DIRECCIÓN DE POSGRADO Y SEGUNDAS ESPECIALIDADES
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Tesis

La motivación intrínseca y pensamiento crítico en estudiantes de posgrado del Hospital San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana, 2026

Para optar el Grado Académico de

Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por:

Autora: Tamara Suero, Carmen

Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0295-5084

Asesora: Dra. Pizarro Arancibia, Lily Marisol

Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2451-8221

Lima – Perú

2026

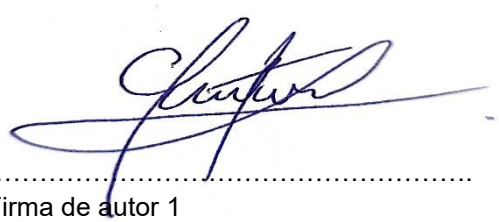
Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, CARMEN TAMARA SUERO Egresado(a) de la Dirección de Posgrado y Segundas Especialidades de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que la tesis "**LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DEL HOSPITAL SAN JUAN DE LURIGANCHO DE LIMA METROPOLITANA, 2026.**" Asesorado por el docente: LILY MARISOL PIZARRO ARANCIBIA Con DNI 09695468 Con ORCID 0000-0002-2451-8221 tiene un índice de similitud de (18) (DIECIOCHO)% con código oid: 14912:645231869 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.

En caso se supere el porcentaje de similitud máximo establecido (mayor a 20%), tanto general como por fuente primaria, afirmo que dicho excedente corresponde al marco metodológico del documento. Procedo a detallar y justificar del mismo:



…… ……

Firma de autor 1
CARMEN TAMARA SUERO
DNI: 46687558

Firma de autor 2
Nombres y apellidos del Egresado
DNI: ……



……

Firma Asesor
Lily Marisol Pizarro Arancibia
DNI: 09695468

Lima, 26 de octubre de 2026.

Dedicatoria

Dedicado para mi madre que está en el cielo, mi padre presente, mi abuela que me crío 5 años, hermanos, tíos paternos y familia, ya que siempre creyeron en mí, son la mayor motivación de mi vida cotidiana, y el impulso a seguir.

Gracias por cada momento en familia, con Ustedes siento que no estoy sola. Este logro también es de ustedes.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por un día más de vida, a través de sabiduría, y poder compartir con mis seres amados.

Agradezco a mis padres Norma y Jesús porque siempre estuvieron brindándome dirección, y permitirme ser ejemplo de hija mayor.

A mi abuela Juana, ya que siempre está conmigo, y cocina con mucho amor.

A mis hermanos Marilyn y Ángel que son lo mejor del mundo, siempre conmigo en las buenas y malas.

A mis tíos Eduardo y Ada por ser grandes ejemplos en mi vida personal y profesional.

A mi cuñada Linda por darme una sobrina hermosa (Nayleth) las amo mucho.

Una mención especial para la Doctora Lily Pizarro, por ser mi asesora en la investigación.

ÍNDICE

Dedicatoria iii

Agradecimientos iv

Índice de figura viii

Índice de tablas ix

Resumen xi

Abstract xii

Introducción xiii

CAPITULO I. EL PROBLEMA 1

1.1 Planteamiento del problema 1

1.2 Formulación del problema 6

1.2.1 Problema general 6

1.2.2 Problemas específicos 6

1.3 Objetivos 6

1.3.1 Objetivo general 6

1.3.2 Objetivos específicos 6

1.4 Justificación de la investigación 7

1.5 Limitaciones de la investigación 7

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO 8

2.1 Antecedentes internacionales 8

2.2 Antecedentes nacionales 9

2.2 Bases teóricas 11

2.2.1 Definición de la motivación intrínseca 11

2.2.2 Teoría que sustenta la motivación intrínseca 11

2.2.3 La motivación y sus orígenes 12

2.2.4 Motivación intrínseca y extrínseca 13

2.2.5 Motivación intrínseca y su diferencia de la motivación extrínseca 14
2.2.6 Ventajas de motivación intrínseca 15
2.2.7 Instrumento y Dimensiones: Establecimiento de objetivos o metas.....15
2.3 Definición del Pensamiento crítico.....17
2.3.1. Teoría que sustenta el pensamiento crítico 18
2.3.2 Pensamiento crítico en estudiantes universitarios.....18
2.3.3 Características del pensamiento crítico: (Almeyda, 2014) 19
2.3.4 Componentes del pensamiento crítico 20
2.3.5 Componente cognitivo.....20
2.3.6 Componente disposicional.....20
2.3.7 Dimensiones del pensamiento crítico expectativa 21
2.4 Hipótesis General.....22
2.4.1 Hipótesis Específicas 22
CAPITULO III. METODOLOGÍA 24
3.1 Método de la investigación.....24
3.2 Enfoque de la investigación.....24
3.3 Tipo de investigación.....24
3.4 Diseño de la investigación 24
3.5 Población, muestra y muestreo 25
3.5.1 Criterios de inclusión.....26
3.5.2 Criterios de exclusión 26
3.5.3 Muestra 26
3.5.4 Muestreo 26
3.6 Variables y operacionalización.....26
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 28
3.7.1 Técnica.....28
3.7.2 Descripción 28

3.7.3 Validación 29
3.7.4 Confiabilidad 30
Coeficiente de alfa de Cronbach 31
3.8 Procesamiento y análisis de datos 31
3.8.1 Estadística Descriptiva 31
3.8.2 Estadística Inferencial 31
3.9 Aspectos éticos 32
CAPÍTULO 4. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 33
4.1 Resultados 33
4.1.1 Análisis descriptivo de resultados 33
4.1.2 Variable 1: Motivación intrínseca 33
4.2 Prueba de hipótesis (si aplica) 42
4.2.1 Discusión de resultados 49
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 55
5.1 Conclusiones 55
5.2 Recomendaciones 56
REFERENCIAS 58
ANEXOS 70

Índice de figura

Figura 1 *Porcentaje del nivel de motivación intrínseca* 34

Figura 2 *Distribución porcentual de la variable motivación intrínseca y dimensiones* 34

Figura 3 *Porcentaje del nivel de pensamiento crítico* 36

Figura 4 *Distribución porcentual de la variable pensamiento crítico y dimensiones* 36

Índice de tablas

Tabla 1 *Operacionalización de variable Motivación Intrínseca* 27

Tabla 2 *Operacionalización de variable pensamiento crítico* 27

Tabla 3 *Ficha técnica de medición de la variable Motivación Intrínseca*.....28

Tabla 4 *Ficha técnica de medición de la variable Pensamiento Crítico-EMPC*.....29

Tabla 5 *Confiabilidad de la variable Motivación intrínseca*.....30

Tabla 6 *Confiabilidad de la variable Pensamiento crítico* 30

Tabla 7 *Distribución porcentual de la variable motivación intrínseca y dimensiones* 33

Tabla 8 *Distribución porcentual de la variable pensamiento crítico y dimensiones*.....35

Tabla 9 *La motivación intrínseca y pensamiento crítico en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026* 37

Tabla 10 *La motivación intrínseca y expectativa en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026* 38

Tabla 11 *La motivación intrínseca y valor en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026*.....39

Tabla 12 *La motivación intrínseca y utilidad en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026* 40

Tabla 13 *La motivación intrínseca y interés en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026* 41

Tabla 14 *La motivación intrínseca y costo en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026*.....42

Tabla 15 *Resultados de la prueba de normalidad* 43

Tabla 16 *Prueba de correlación de Rho Spearman entre motivación intrínseca y pensamiento crítico*.....44

Tabla 17 Prueba de correlación de Rho Spearman entre motivación intrínseca y expectativa 45

Tabla 18 *Prueba de correlación de Rho Spearman entre motivación intrínseca y valor*.....46

Tabla 19 *Prueba de correlación de Rho Spearman entre motivación intrínseca y utilidad*..47

Tabla 20 *Prueba de correlación de Rho Spearman entre motivación intrínseca y interés* ...48

Tabla 21 *Prueba de correlación de Rho Spearman entre motivación intrínseca y costo*.....49

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la motivación intrínseca y el pensamiento crítico en estudiantes de posgrado del Hospital San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana, durante el año 2026. La problemática se fundamentó en la necesidad de comprender cómo la motivación propia del estudiante influye en el fortalecimiento de competencias cognitivas indispensables para el análisis, la reflexión y la toma de decisiones en el contexto de la formación profesional. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, mediante el método hipotético-deductivo, de tipo básica y con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La población y muestra estuvieron conformadas por 87 estudiantes de posgrado, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica utilizada fue la encuesta y se aplicaron cuestionarios validados para medir las variables motivación intrínseca y pensamiento crítico, cuyos instrumentos presentaron adecuados niveles de confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 29 y, debido a la distribución de los datos, la contrastación de hipótesis se realizó mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron una relación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre la motivación intrínseca y el pensamiento crítico (Rho = 0,552; p = 0,000). Se concluyó que un mayor nivel de motivación intrínseca favorece el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de posgrado, constituyendo un factor relevante para fortalecer la calidad del aprendizaje y la formación académica en el ámbito universitario.

Palabras clave: motivación intrínseca, pensamiento crítico, estudiantes de posgrado, educación superior.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between intrinsic motivation and critical thinking among postgraduate students at Hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitan Area, during 2026. The study addressed the need to understand how students' intrinsic motivation influences the development of cognitive skills essential for analysis, reflection, and decision-making within professional education. A quantitative approach was adopted, using the hypothetical-deductive method. The research was applied in nature and employed a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The population and sample consisted of 87 postgraduate students selected through non-probability convenience sampling. Data were collected using the survey technique, and validated questionnaires were administered to measure intrinsic motivation and critical thinking. The instruments demonstrated adequate reliability based on Cronbach's alpha coefficient. Data were processed using SPSS version 29, and hypothesis testing was conducted through Spearman's rank correlation coefficient due to the distribution of the data. The findings revealed a positive, moderate, and statistically significant relationship between intrinsic motivation and critical thinking (rho = 0.552; p = 0.000). It was concluded that higher levels of intrinsic motivation promote the development of critical thinking among postgraduate students, highlighting its importance as a key factor in strengthening learning quality and academic training in higher education.

Keywords: intrinsic motivation, critical thinking, postgraduate students, higher education.

Introducción

La formación de profesionales en programas de posgrado exige desarrollar competencias que promuevan un aprendizaje autónomo, reflexivo y orientado a la solución de problemas. En este contexto, la motivación intrínseca favorece el compromiso con el aprendizaje, mientras que el pensamiento crítico fortalece la capacidad de analizar, argumentar y tomar decisiones fundamentadas. Considerando las exigencias académicas de los estudiantes de posgrado del Hospital San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana, surgió la necesidad de estudiar la relación entre ambas variables, dando origen a la presente investigación.

El estudio tuvo como objetivo general establecer la relación entre la motivación intrínseca y el pensamiento crítico en estudiantes de posgrado del Hospital San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana, 2026. Para alcanzar dicho propósito, la investigación se estructuró en cinco capítulos:

El primero, presenta el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos, la justificación y las delimitaciones de la investigación.

El segundo, desarrolla el marco teórico, los antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas de las variables y la formulación de las hipótesis.

El tercero, describe la metodología empleada, considerando el enfoque, método, tipo y diseño de investigación, la población y muestra, la operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procesamiento de la información y los aspectos éticos.

El cuarto, expone el análisis descriptivo e inferencial de los resultados, la contrastación de las hipótesis y la discusión de los hallazgos obtenidos en función de los objetivos planteados.

El quinto, presenta las conclusiones y recomendaciones derivadas de los resultados de la investigación, orientadas a fortalecer la motivación intrínseca y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de posgrado.

Esta estructura permitió desarrollar la investigación de manera ordenada y sistemática, aportando evidencia científica sobre la relación entre la motivación intrínseca y el pensamiento crítico, propósito de contribuir al fortalecimiento de la formación académica de los estudiantes de posgrado y servir como referencia para futuras investigaciones.

CAPITULO I. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

A nivel internacional, la formación universitaria enfrenta el desafío de fortalecer competencias transversales como el pensamiento crítico y la motivación intrínseca, consideradas esenciales para el aprendizaje permanente y el desempeño profesional en entornos cada vez más complejos. La UNESCO (Organización de la Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura), sostiene que los estudiantes deben ser preparados para analizar críticamente y resolver problemas mientras trabajan de manera independiente en medio de tecnologías en transformación y el aumento de la inteligencia artificial. De manera similar, la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), afirma que el desarrollo del pensamiento crítico, junto con estrategias motivacionales y metacognitivas, es un elemento esencial para mejorar la calidad del aprendizaje y la formación de profesionales competentes (UNESCO, 2025; OCDE, 2023).

En América Latina, las instituciones de educación superior continúan enfrentando brechas relacionadas con la calidad del aprendizaje, la permanencia estudiantil y el fortalecimiento de competencias cognitivas de orden superior. A pesar de una mayor accesibilidad a algunos programas de posgrado, los estudios muestran que muchos estudiantes tienen dificultades para mantener la motivación intrínseca, para poder analizar críticamente la argumentación y la resolución de problemas en relación con las realidades de su formación profesional. Así, las universidades de la región actualmente promueven estrategias de aprendizaje centradas en el aprendizaje activo, la autorregulación y el desarrollo del pensamiento crítico como tres pilares para formar capital humano de alta calidad (UNESCO, 2026; OCDE, 2022).

En el Perú, la educación superior ha experimentado importantes avances en cobertura y aseguramiento de la calidad; sin embargo, aún persisten desafíos vinculados con el

fortalecimiento de competencias como el pensamiento crítico, la autonomía y la motivación para el aprendizaje. La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) sostiene, que existen políticas de larga data en el sistema educativo del Perú que deben integrarse y alinearse en favor de la formación de habilidades de orden superior que les permitan afrontar los desafíos de un mercado laboral y de una sociedad del conocimiento. Asimismo, el Ministerio de Educación cuenta con una política activa que promueve un enfoque formativo centrado en la educación basada en competencias, haciendo énfasis en el razonamiento crítico, así como en la reflexión y el aprendizaje independiente entre las competencias técnicas necesarias para formar profesionales competentes (OCDE, 2026; MINEDU, 2017).

En el caso de programas de formación de posgrado dirigidos a profesionales como los futuros médicos especialistas formados en el Hospital San Juan de Lurigancho, el desarrollo de la motivación intrínseca y del pensamiento crítico es vital, ya que ambas competencias refuerzan la toma de decisiones basada en la evidencia, la resolución de problemas clínicos y la educación continúa fundamentada en pruebas científicas. Sin embargo, en la práctica académica se observa con frecuencia que algunos estudiantes encuentran difícil mantenerse comprometidos con su trayectoria de aprendizaje, construir análisis críticos y hacer que los contenidos teóricos sean relevantes para problemas específicos relacionados con su desempeño como profesionales. Esto pone de relieve la importancia de analizar la asociación entre las dos variables para obtener evidencia científica útil para orientar iniciativas estratégicas que fortalezcan la calidad de la formación de los estudiantes de posgrado en el Hospital San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana para 2026.

El sistema globalizado en el que actualmente vivimos y en particular los estudiantes, implica formación para la vida, buscando generar una acción transformadora en los ámbitos educativos, profesionales y personales. En cuanto a su papel en la vida universitaria, existen diversas opiniones académicas, ya que su adquisición depende de factores contextuales. Por ejemplo, Aron y Roksa (2011b) sostienen que enseñar pensamiento crítico a nivel universitario es casi imposible, pues la naturaleza exacta de esta competencia no está clara. Según ellos, durante los primeros años universitarios, los estudiantes no cuentan con las herramientas necesarias para desarrollar tareas que requieren, entre otras habilidades, pensamiento crítico (Arum & Roksa, 2011a). Sin embargo, Pascarella, Blaich, Martin y Hanson (2011) analizan estos resultados y argumentan que no se puede descartar de forma categórica el valor del pensamiento crítico en el ámbito universitario.

El pensamiento crítico es valorado y considerado importante en diversos ámbitos. En particular, en el contexto de organizaciones de todo tipo incluyendo empresas, ONG, centros de salud, educativos, religiosos, profesionales y sociales, a nivel internacional se reconoce que el pensamiento crítico es una de las competencias esenciales para cualquier empleado, sin importar su cargo, ya sea directivo, técnico, mando intermedio, administrativo u operativo. Se asume que cada miembro de la organización cumple un rol responsable que contribuye al funcionamiento eficiente del conjunto. Un informe sobre las competencias esenciales destaca que el pensamiento crítico representa uno de los mayores obstáculos para la contratación de personal, siendo además considerada la competencia más difícil de encontrar (Committee for Economic Development, 2015).

El pensamiento crítico, aunque no es un concepto nuevo, ha sido considerado fundamental desde la filosofía antigua. Se caracteriza por cuestionar aspectos como por qué las cosas son de una determinada manera, por qué no pueden ser diferentes y por qué alguien podría desear que sean así, constituyendo la base del método mayéutico. Sócrates (430-399 a.C.) sostenía que el objetivo no es acumular conocimientos sin cuestionamiento, sino poner críticamente en duda lo que se sabe para construir la verdad. Además, enfatizaba que el pensamiento crítico debe usarse para el autoconocimiento personal, a la vez que tiene un valor social al interactuar con otros (Paul & Elder, 2007).

Para Gutiérrez et al. (2013), Esto nos quiere decir no se observa directamente sino lo que se infiere de los indicios conductuales de la gente como son: expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación, por ello la motivación intrínseca, ayuda al desarrollo del pensamiento crítico (pág.18).

La motivación es un elemento fundamental en la educación, ya que estimula al estudiante a participar activamente en su aprendizaje y facilita cambios en su desarrollo personal y académico (Ryan y Deci, 2019). Por ende, sin motivación, este proceso puede volverse ineficiente, afectando tanto el desempeño como las habilidades de los estudiantes (Eggen y Kauchak, 2021).

Aunque los docentes reciben formación en técnicas motivacionales, enfrentan dificultades para motivar en aulas con gran número de estudiantes o en contextos familiares problemáticos. Para abordar estos retos, el sistema educativo ha implementado seminarios para capacitar a los docentes, aunque la eficacia de estas estrategias depende en gran medida de una colaboración efectiva entre la escuela y la familia (Krause y McWhirter, 2022).

El principal objetivo de la educación es fomentar el desarrollo de las habilidades cognitivas del estudiante, las cuales están íntimamente ligadas a su nivel de motivación (Ryan y Decir, 2020). Los docentes deben valorar la motivación intrínseca, entendida como el interés genuino del alumno por aprender, ya que ésta es esencial para asegurar su participación y compromiso (Fredricks et al., 2019).

Este estudio señala que la carencia de motivación constituye un obstáculo importante para el aprendizaje significativo, ligado a problemas como la falta de disciplina y apoyo familiar, por lo que la colaboración entre docentes y familias es vital para fomentar el interés y la disciplina necesarios en los estudiantes (Krause y McWhirter, 2022).

La dimensión ética promueve la toma de decisiones fundamentadas en valores, mientras que la espiritual fomenta la conexión con creencias profundas (Verdú Tonito, 2020). La dimensión cognitiva se enfoca en la comprensión del entorno, la afectiva facilita las

relaciones interpersonales, la comunicativa permite la expresión y el diálogo social, la estética impulsa la apreciación de la belleza, la corporal fortalece la conciencia física y la socio-política promueve la participación y el compromiso cívico (Hernández Ascanio et al., 2016).

Este enfoque busca cultivar valores, principios y habilidades que favorezcan el desarrollo integral del individuo en múltiples áreas de su vida. Para ello, es esencial que los elementos educativos, como el currículo y las actividades, estén alineados con un propósito común que promueva la corresponsabilidad en el desarrollo integral de los estudiantes, evitando que estas responsabilidades recaigan únicamente en personas individuales (Rentería Corrales, 2018).

La formación humana fomenta actitudes y valores que contribuyen al crecimiento personal y social, incorporando aspectos intelectuales, sociales y profesionales, así como promoviendo el respeto, la creatividad y la tolerancia, junto con habilidades como el pensamiento crítico y las relaciones interpersonales (Balda Macías y Guzmán Ramírez, 2015).

La motivación debe mantenerse constante y depende tanto del esfuerzo del estudiante como de la guía del docente (Muñoz Valenzuela et al., 2016).

Existen tres tipos de motivación positiva: la motivación intrínseca, que surge de la satisfacción personal y el deseo de aprender, respondiente a una "curiosidad epistémica" y que puede generar autosatisfacción; la motivación extrínseca, basada en recompensas

externas como premios o calificaciones, la cual puede afectar la autonomía a largo plazo; y la motivación trascendental, que busca el beneficio de los demás, impulsada por valores altruistas y éticos, fomentada en la escuela mediante actividades colaborativas y solidarias (Castro Nevarez y Vega Intriago, 2021; Luna Flores, 2023).

Por otro lado, la motivación negativa se basa en el uso de amenazas o castigos para que el estudiante cumpla con sus obligaciones académicas, generando rechazo hacia el aprendizaje y sentimientos de estrés y ansiedad (Alvarado Silva, 2017). Así mismo se manifiesta en tres formas: física, con castigos o privación de actividades recreativas que provocan rechazo hacia la educación; psicológica, mediante humillaciones que afectan la confianza del estudiante; y moral, utilizando amenazas y humillaciones públicas que generan inseguridad y resentimiento (Penadillo Saldaña et al., 2023).

El docente debe promover un ambiente motivacional en el aula, ajustando sus estrategias a las necesidades individuales de los estudiantes para fomentar su autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje (Garrote Rojas et al., 2016). La educación no solo se limita a la transmisión de conocimientos, sino que también implica la formación integral de los individuos para enfrentar la vida, combinando la enseñanza de valores éticos, sociales y culturales, con la colaboración de la familia y la escuela en la formación de ciudadanos responsables (Ambrosio Prado, 2008).

Para lograr esto, es importante adaptar los contenidos a las experiencias previas de los alumnos y generar un entorno motivador que evidencie la utilidad del conocimiento (Cayambe Guachilema et al., 2021).

Ausubel y sus colaboradores, como Novak y Hanesian, resaltan la relevancia de la "estructura cognitiva" para que el aprendizaje sea comprensible y duradero, promoviendo el uso de mapas conceptuales y evitando la memorización superficial (Miranda León, 2015).

Así como para Soriano (2001), menciona “La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo”, la cual es entre más motivados están los educandos aprenden mejor; entonces, si disminuyen su calidad, competitividad y se sienten inseguros de modificar situaciones, va a producir una disminución de su sistema inmunológico.

Por ello se menciona que en nuestro ámbito las universidades algunas solo recalcan más el conocimiento, sin embargo, hay otras universidades que hacen investigaciones, y que ellos les permiten desarrollar el pensamiento crítico. (Sulca, 2016). Así mismo el avance de los conocimientos, acompañado de la tecnología, requiere que los profesionales cuenten con

espacios de capacitación que se adecuen a su tiempo para poder responder a las demandas que se les exige. (Cuenca,2015).

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

PG ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y pensamiento crítico en los estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026?

1.2.2 Problemas específicos

PE 1 ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y la expectativa en los estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026?

PE 2 ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y el valor en los estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026?

PE 3 ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y la utilidad en los estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026?

PE 4 ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y el interés en los estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026?

PE 5 ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y el costo en los estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

OG Establecer la relación entre la motivación intrínseca y pensamiento crítico en los estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026.

1.3.2 Objetivos específicos

OE 1 Determinar la relación entre la motivación intrínseca y la expectativa en los estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026.

OE 2 Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el valor en los estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026.

OE 3 Determinar la de relación entre la motivación intrínseca y la utilidad en los estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026.

OE 4 Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el interés en los estudiantes de

posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026.

OE 5 Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el costo en los estudiantes De posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación es teórica porque profundizó la importancia de la motivación intrínseca con respecto al pensamiento crítico en estudiantes de posgrado. La parte teórica se basa en la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985), que sostiene que atender las necesidades de autonomía, competencia y relación mejora la motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo. También se basa en la Teoría del Pensamiento Crítico de Paul y Elder (2019), que concibe el pensamiento crítico como un proceso intelectual orientado al análisis, la evaluación y la toma de decisiones fiables.

Metodológicamente, el estudio utilizó instrumentos validados para la recolección de datos, en este contexto hospitalario, aplicando encuestas para medir la motivación intrínseca mediante cuestionarios. La investigación cumple con los objetivos planteados, ya que busca proporcionar un instrumento cuantitativo que permita evaluar variables relacionadas con el pensamiento crítico en los estudiantes.

En el ámbito práctico, este estudio benefició a los estudiantes de postgrado al fomentar estrategias adecuadas que faciliten el desarrollo del pensamiento crítico y promuevan condiciones óptimas para integrar la motivación intrínseca y el juicio crítico en el proceso académico. Finalmente, el propósito de la investigación es contribuir a formar profesionales, especialistas y docentes con un juicio crítico sólido que genere un impacto positivo en los estudiantes, sirviendo además de inspiración para futuros investigadores.

1.5 Limitaciones de la investigación

La limitación principal de esta investigación fue el acceso a las personas del Hospital San Juan de Lurigancho, por factor tiempo, cuya actividad refleja su trabajo académico y de salud en su rutina diaria, lo que dificulta la coordinación para la aplicación. Asimismo, el estudio se realizó en una sola institución; por lo tanto, el trabajo un diseño es no experimental, transversal, correlacional. los hallazgos se limitan al contexto de la investigación y no pueden extrapolarse a poblaciones diferentes.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes internacionales

Ross y Smith (2023) Estados Unidos, *Intrinsic motivation as a predictor of critical thinking disposition in post-graduate healthcare education*, examinar en qué medida la motivación intrínseca predice la disposición al pensamiento crítico en posgrados del ámbito hospitalario y de la salud, cuantitativa explicativa ex post facto con una muestra de 210 estudiantes evaluados mediante el CCTDI y la escala IMI, el modelo de regresión lineal múltiple mostró un coeficiente de determinación de $R^2 = 0.380$ ($F = 42.15$, $p < 0.001$), concluyendo que la motivación por interés propio explica en un 38% la variación en la disposición hacia el pensamiento crítico reflexivo.

Wang (2022) China, *Academic motivation and critical thinking skills among graduate health students*, analizar la relación entre la motivación académica intrínseca y las habilidades de pensamiento crítico en posgrados de salud, cuantitativa de corte transversal correlacional en una muestra de 185 participantes evaluados con el test California Critical Thinking Skills Test (CCTST) y la escala AMS, el análisis inferencial mediante el coeficiente de Pearson evidenció un valor $r = 0.578$ con $p < 0.01$, concluyendo que la motivación intrínseca correlaciona significativamente con la deducción, inferencia y análisis evaluativo en estudiantes de posgrado sanitario.

Pérez (2022) Colombia, *Estudio de la motivación académica y su relación con el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de posgrado*, determinar el nivel de correlación entre los componentes motivacionales internos y el razonamiento crítico en estudiantes de especialización y maestría, enfoque cuantitativo de diseño correlacional sobre una muestra de 110 maestrandos utilizando la prueba de Halpern y el cuestionario MSLQ, se obtuvo una correlación de Spearman de $r_s = 0.523$ con un p-valor de $p = 0.000$, concluyendo que las metas de orientación intrínseca correlacionan positivamente con

capacidades avanzadas de pensamiento crítico.

Larrea (2021) Ecuador, *La motivación intrínseca hacia el trabajo como criterio de felicidad organizacional y capacidad reflexiva*, evaluar la prevalencia de la motivación intrínseca y su vínculo con las habilidades reflexivas y analíticas de estudiantes de posgrado, cuantitativa, diseño correlacional aplicada a una muestra de 95 maestrandos mediante escalamiento Likert, el análisis descriptivo reportó un 72% de preferencia por incentivos intrínsecos junto con una prueba de correlación de Pearson de $r = 0.612$ ($p < 0.01$), concluyendo que los factores de motivación interna articulan sustancialmente el pensamiento analítico en discentes de nivel avanzado.

Perdomo (2021) Ecuador, *Motivación intrínseca y extrínseca hacia el pensamiento analítico y formativo en la educación superior*, determinar la influencia de la motivación intrínseca en el juicio reflexivo de discentes universitarios, cuantitativa con diseño correlacional transversal sobre una muestra de 140 estudiantes mediante instrumento estandarizado, la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado registró $p = 0.003$ junto a una Rho de Spearman de $r_s = 0.495$, concluyendo que el nivel de estimulación intrínseca actúa como un factor condicionante en el desarrollo de competencias críticas en contextos académicos complejos.

2.2 Antecedentes nacionales

Oyola (2023)*Motivación intrínseca y pensamiento crítico en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad pública de Barranca - 2022*, determinar la relación entre la motivación intrínseca y el pensamiento crítico en estudiantes de ciencias de la salud, cuantitativa de tipo básica de nivel correlacional con diseño transversal sobre una muestra de 161 estudiantes evaluados mediante dos cuestionarios tipo Likert validados por juicio de expertos y con alta confiabilidad ($\alpha = 0.835$ y $\alpha = 0.950$), los resultados señalaron un 68.9% de nivel bajo en motivación y 59.0% de nivel alto en pensamiento crítico mientras que el análisis inferencial registró un estadístico de Spearman $Rho = 0.546$ con un p-valor de $p = 0.000$, concluyendo que existe una relación positiva, directa y de magnitud moderada entre ambas variables en los estudiantes analizados.

Aranda (2023)*Pensamiento crítico, motivación en el aprendizaje autorregulado en estudiantes de una universidad pública, Lima 2022*, determinar la incidencia del pensamiento crítico y la motivación sobre el aprendizaje autorregulado en estudiantes del área de salud, de

enfoque cuantitativa, muestra probabilística de 119 discentes mediante escala Likert estructurada, los análisis de regresión explicativa arrojaron un coeficiente de determinación de Nagelkerke de $R^2 = 0.512$ con significancia $p < 0.05$, concluyendo que los factores motivacionales y el pensamiento crítico influyen significativamente en las competencias de aprendizaje avanzado de nivel superior.

Valenzuela (2021) *El pensamiento crítico en estudiantes universitarios de una institución educativa privada, Lima*, evaluar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico y motivacional en discentes universitarios de áreas profesionales de la salud y ciencias sociales, enfoque cuantitativa, en una muestra de 175 estudiantes evaluados mediante pruebas objetivas de evaluación cognitiva y cuestionarios, los datos indicaron que el 54% de la muestra se posicionó en un nivel intermedio registrando una prueba no paramétrica de $p = 0.334$, concluyendo que no se aprecian diferencias significativas por especialidad pero sí la necesidad de fortalecer la motivación intrínseca para alcanzar niveles superiores de razonamiento analítico.

Morales (2021) *La motivación intrínseca y su relación con el pensamiento crítico en estudiantes de la Escuela de Posgrado de la UNE*, determinar el grado de asociación entre la motivación intrínseca y las destrezas de pensamiento crítico en maestrandos del ámbito educativo y de salud, cuantitativa de tipo básica con diseño correlacional, en una muestra intencional de 245 estudiantes evaluados mediante test psicométricos estandarizados, los resultados reportaron un nivel predominantemente medio-alto en ambas variables con una correlación de Spearman de $r_s = 0.628$ y valor $p = 0.000$, concluyendo que a mayor desarrollo de la motivación intrínseca se evidencia una elevación estadísticamente significativa en el pensamiento crítico de los posgraduados.

Gutiérrez (2021) *Motivación intrínseca y desarrollo cognitivo reflexivo en estudiantes de la Escuela de Posgrado de la UCV*, analizar la relación entre los procesos motivacionales intrínsecos y el pensamiento crítico-analítico en maestrandos del sector público, cuantitativa de diseño correlacional transversal no experimental desarrollada con una muestra de 120 participantes mediante cuestionario estructurado, la prueba inferencial no paramétrica alcanzó un coeficiente de Spearman de $r_s = 0.581$ con un valor $p = 0.001$, concluyendo que existe una relación directa y moderada entre la motivación autodeterminada y las competencias de juicio crítico en el contexto de posgrado.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definición de la motivación intrínseca

García (2016) sostiene que la motivación es un aspecto esencial para el ser humano tanto en tiempos antiguos como en la vida cotidiana, ya que responde a intereses propios. Desde la antigüedad, los filósofos griegos, como Epicuro, afirmaban que las personas están motivadas diariamente para buscar placer y evitar el dolor, mientras que Aristóteles relacionó el comportamiento humano con los sentimientos que lo acompañan.

Por su parte, Ryan y Deci (2000) argumentan que la conducta humana está orientada a alcanzar metas y deseos personales, lo que permite encontrar satisfacción interna. Además, señalan que la motivación puede surgir de la acción misma, no solo del resultado que esto produce.

Orbegoso (2016) indica que, según el psicoanálisis y en respuesta al conductismo, la motivación intrínseca debe mantenerse durante toda la vida, permitiendo que el individuo se sienta satisfecho consigo mismo al realizar sus actividades.

Según Manrique (2017), la motivación intrínseca se activa voluntariamente en la persona cuando esta decide realizar una acción por iniciativa propia. Una característica fundamental de esta motivación es la autonomía, o la capacidad de elegir y decidir. Entre sus componentes están el logro, que se refiere al éxito en completar una tarea, y el autorreconocimiento, que es la satisfacción interna que el individuo experimenta sin influencias externas. La motivación se origina dentro del individuo y no depende de factores externos para que se lleve a cabo una acción.

En el contexto del aprendizaje, la motivación intrínseca se manifiesta en el deseo del estudiante de aprender por su propio beneficio, sin recibir incentivos externos, experimentando la satisfacción que conlleva alcanzar metas autoimpuestas. Esta forma de motivación es una fuerza poderosa que impulsa basada en el interés personal y la satisfacción, y se sugiere acciones que para fortalecerla es favorable crear ambientes que promuevan la autonomía, la creatividad y la conexión personal con los contenidos.

2.2.2 Teoría que sustenta la motivación intrínseca

La variable para la motivación intrínseca proviene de la Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 2000; 2020). Según esta teoría, cuando una persona hace algo porque le interesa y le encuentra satisfacción, y lo hace por propia voluntad sin la

posibilidad de que una recompensa externa sea un incentivo o una motivación, esto es la verdadera motivación intrínseca. Esta teoría sostiene que la motivación intrínseca aumenta cuando se satisfacen tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación. La autonomía permite a las personas actuar por propia voluntad; la competencia infunde la sensación de eficacia para afrontar la adversidad, mientras que la relación mejora la conexión con los demás y la interacción con el entorno. En el ámbito de la educación superior, estas necesidades promueven un aprendizaje autónomo, persistente y orientado al desarrollo de competencias de mayor complejidad, como el pensamiento crítico.

2.2.3 La motivación y sus orígenes

Maslow (1943) nos dice que: "nace dentro del propio individuo, es decir, en los propios deseos de satisfacción de necesidades, autorrealización y/o determinación personal, independientemente de la validación o recompensa que pueda acarrear la conducta" (p. 383).

Santrock (2002) adiciona que el comportamiento motivado es y será vigoroso, siempre y cuando este dirigido, y propone tres criterios: conductista expresa que es mejor recompensar, humanista fomenta la libertad de expresión, y cognitiva consolida el poder del pensamiento.

Para Perret (2016) menciona que la motivación, en si va a provocar demasiados cambios a nivel neuronal, psicológico y de comportamientos, por ello se necesita de estímulos inherentes y profundos para actuar y expresarse. La motivación intrínseca en los estudiantes universitarios.

A grandes rasgos la motivación intrínseca en la educación superior, básicamente se relaciona con el valor de las actividades y con el sentimiento de competencia frente a ella, así mismo también, con los motivos que dan sentido a la activación de dichos recursos cognitivos en los aprendizajes (Valenzuela2015). La motivación intrínseca principalmente se define como aquella que va proceder del propio sujeto, que uno misma maneja el control, y tiene capacidad para auto reforzarse, esto nos quiere decir que el estudiante realiza sus actividades por el interés de aprender, investigar, preguntar, debatir en una asignatura, ya que su meta es conseguir un conocimiento o aprendizaje, por ello es una fuerza interna del estudiante que requiere de autodeterminación para conseguir lo que desea generando curiosidad, desafíos, retos y esfuerzo de manera espontánea. (Cook y Artino 2016). Por ende, Aguilar et al. (2004) menciona que, en los contextos académicos universitarios, la motivación intrínseca es el deleite y goce por las actividades a realizarse, el interés y el deseo de aprender

los nuevos conocimientos.

2.2.4 Motivación intrínseca y extrínseca

Según Vallerand (2010) refiere que la motivación intrínseca y extrínseca tiene tres tipos y son: Global se basa en la libertad de la persona. En particular, esta motivación facilita la formación de grupos informales fuera de las estructuras formales, lo que permite resolver problemas rápidamente, compartir las mejores prácticas y desarrollar habilidades profesionales mediante el intercambio de experiencias y conocimiento tácito (Wenger y Snyder, 2000). Asimismo, la motivación intrínseca contribuye a equilibrar la competencia y la colaboración, promoviendo un entorno más cooperativo que incrementa la transmisión del conocimiento y disminuye la competencia excesiva que puede entorpecer el aprendizaje (Kofman y Senge, 1993). Otro beneficio es que fomenta un ambiente laboral propicio para la comunicación formal e informal, lo que resulta en una mayor adquisición y transmisión del conocimiento y en la generación de conductas que favorecen el aprendizaje (Slater y Narver, 1995).

Además, al motivarlos a mejorar y apoyar sus objetivos, facilitando el desarrollo de capacidades para "aprender a aprender" (Swieringa y Wierdsma, 1992). También contribuye a eliminar la falta de retos en el trabajo, ya que el aumento de responsabilidades crea la necesidad de compartir conocimiento (Guns, 1996). De igual forma, favorece la consecución de consensos en la toma de decisiones, lo que aumenta la implicación de los distintos grupos laborales (Walsh, 1995). La motivación intrínseca combate el "síndrome del enemigo externo", generando en los empleados seguridad en sus puestos y disposición para analizar problemas, recopilar el conocimiento necesario y proponer mejoras.

La motivación extrínseca se define como el conjunto de recompensas monetarias y no monetarias que un individuo recibe a cambio de su trabajo, incluyendo pagos directos como salarios e incentivos, así como beneficios indirectos como tiempo libre, programas de protección, pagos en especie y formación (Milgrom y Roberts, 1992; Prendergast, 1999; Bonner y Sprinkle, 2002). Esta motivación es fundamental para que los empleados realicen tareas valiosas para la organización. Los trabajadores se sienten extrínsecamente motivados principalmente cuando satisfacen sus necesidades a través de compensaciones económicas, y un mayor énfasis en estas recompensas tiende a atraer a personas que valoran la riqueza material, ya que el dinero se percibe como un objetivo que proporciona satisfacción independientemente de la actividad en sí (Perry y Porter, 1982; Osterloh y Frey, 2000).

Aunque estas recompensas pueden incentivar temporalmente la compartición de conocimiento, no constituyen el principal motor de los comportamientos orientados a compartir conocimiento entre empleados (Lin, 2007). La literatura presenta opiniones divididas sobre la efectividad de la motivación extrínseca en la transmisión del conocimiento. Por ejemplo, Lucas y Ogilvie (2006) señalan que, si bien investigaciones previas sugieren una relación positiva entre motivación extrínseca y transmisión de conocimiento, sus propios resultados no respaldan esta influencia. Bock et al. (2005) encontraron que las recompensas extrínsecas pueden incluso afectar negativamente la disposición de los individuos a compartir conocimiento y que las recompensas organizativas esperadas no influyen significativamente en las intenciones o actitudes relacionadas con esta conducta (Lin, 2007). Finalmente, Burgess (2005), en un estudio cualitativo, evidencia que los empleados que perciben mayores recompensas organizativas por compartir conocimiento dedican más tiempo a esta actividad, incluso fuera de su equipo de trabajo.

2.2.5 Motivación intrínseca y su diferencia de la motivación extrínseca

Camacho (2015) señala que la motivación intrínseca se centra en alcanzar los objetivos propios y surge del interior, lo que permite que la persona disfrute el proceso de aprendizaje. Además, existe una relación entre la motivación intrínseca y la recompensa, ya que una persona motivada internamente se esfuerza por aprender y demuestra autoconfianza, mientras que la motivación extrínseca responde únicamente a un compromiso externo.

La motivación puede ser entendida como parte del proceso de autorregulación del aprendizaje (Zimmerman, 2002; Pintrich, 2002) o bien como un constructo independiente (Deci y Ryan, 2008). En esta última perspectiva, la motivación académica se conceptualiza en tres niveles de autodeterminación dispuestos en un continuo: primero, la motivación intrínseca, que es el tipo más autodeterminado y permite alcanzar objetivos a largo plazo; segundo, la motivación extrínseca, la cual se desencadena por factores externos al estudiante, y se subdivide en cuatro tipos: regulación externa (conductas dirigidas a obtener recompensas o evitar sanciones), regulación introyectada (conductas asumidas pero no plenamente aceptadas), regulación identificada (motivación extrínseca internalizada y autónoma) y regulación integrada (la más autónoma dentro de la extrínseca, con reflexión y coherencia personal).

Basándose en estos constructos de la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 1985; Deci et al., 1991), se desarrolló el Modelo Jerárquico de la Motivación Intrínseca y

Extrínseca (MJMIE) (Vallerand, 1997), que permite analizar el proceso motivacional comprendiendo un amplio rango de conductas que reflejan aspectos esenciales de la experiencia humana (Núñez y León, 2018).

La extensa literatura sobre la teoría de la autodeterminación ha evidenciado la importancia de satisfacer tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación social, para favorecer el crecimiento psicológico, el bienestar y resultados positivos en contextos educativos diversos (Cordeiro, Paixão, Lens, Lacante y Sheldon, 2016). La autonomía se refiere a la libertad para elegir comportamientos y ser agente de propio aprendizaje; la competencia implica sentirse eficaz para dominar el entorno y mantener una relación social efectiva; y la relación social es el sentimiento de conexión e interacción con otras personas, que es fundamental para un desarrollo óptimo (Deci y Ryan, 2008). Cuando estas necesidades no se satisfacen, pueden surgir efectos negativos como estrés psicológico y pensamientos de abandono académico (Sulea, van Beek, Sarbescu, Virga y Schaufeli, 2015). Respecto a la relevancia actual de la teoría de la autodeterminación, investigadores de diversas culturas han puesto mayor atención en ella durante los últimos años, consolidándola como una teoría robusta, aunque sujeta a críticas y mejoras basadas en evidencias empíricas (Stover, 2017).

2.2.6 Ventajas de motivación intrínseca

Trevilla (2019) sostiene que la motivación intrínseca va ayudar a fomentar, desarrollar habilidades de las personas que ya optan por una carrera profesional, por ello es que el estudiante que no tiene una carrera base. (Slater, 2015). Así mismo opta por una motivación intrínseca fluye una competitividad de las personas por motivación, tanto de la persona profesional que sigue estudiando por ser mejor y del estudiante de pregrado por ser mejor también, entonces ayuda a enriquecer conocimientos a ambos. (Snyder, 2018).

2.2.7 Instrumento y Dimensiones: Establecimiento de objetivos o metas

La motivación intrínseca se midió con un cuestionario adaptado de Álvarez (2015), orientado a medir la motivación intrínseca, el afán de los estudiantes por aprender por cuenta propia. Este último se compone de tres dimensiones: establecimiento de metas, proyecciones y aspiraciones que permiten evaluar el compromiso personal, la orientación a metas y el interés por el desarrollo académico o profesional (Álvarez, 2015; Deci y Ryan, 2000).

Establecimiento de objetivos

Esta dimensión evalúa la capacidad del estudiante para establecer objetivos,

planificar acciones y dirigir sus desempeños hacia metas académicas, promoviendo el autoaprendizaje y la perseverancia en situaciones difíciles (Álvarez, 2015).

Proyecciones

Se define a partir de la idea de que existen visiones sobre lo que el estudiante será y cómo crecerá personalmente, teniendo en cuenta el crecimiento en un sentido profesional (en relación con lo esperado en el trabajo) y fusionándolo con su compromiso de alcanzar los objetivos futuros previstos mediante la formación continua durante esta etapa (Álvarez 2015; Romero, 2004).

Aspiraciones

Cumple con el interés/valor para aprender y las necesidades de mejora personal que impulsan al estudiante a perseguir metas académicas y profesionales, y demuestra el valor del aprendizaje y la autorrealización (Guerra y Guevara, 2017; Deci y Ryan, 2000).

Molina (2016) indica que el establecimiento de metas se basa principalmente en una finalidad que valora todas las metas, ya que estas están relacionadas con las necesidades fundamentales de la vida. En este sentido, los estudiantes que tienen múltiples metas de acuerdo con sus propias necesidades tienden a trabajar con mayor dedicación y, por lo tanto, se desempeñarán mejor que aquellos que solo cuentan con objetivos generales. Además, resalta la importancia del compromiso interno para alcanzar los objetivos planteados.

Bekiari (2014) plantea que las dimensiones mencionadas se integran en una especie de Gestalt, donde todas las partes están interrelacionadas e interactúan entre sí. Esta combinación da lugar a una compleja red de experiencias, impresiones y sensaciones subjetivas que hacen imprescindible un enfoque multidimensional para comprender verdaderamente el alcance y la importancia de este tipo de motivación.

Proyecciones personales y profesionales

Según Álvarez (2015) nos hace mención que el proyecto profesional y vital, involucra: la situación presente, el futuro que se desea y los medios que se van a precisar para conseguirlo, con ello se reevalúa y redefine los objetivos y metas que quiere conseguir. (Romero, 2004).

Deci y Ryan (2000) explican que con la motivación intrínseca (MI), las personas realizan actividades por el placer de hacerlas, sin necesidad de recompensas externas o control ambiental. En cambio, la motivación extrínseca (ME) se relaciona con

comportamientos que son un medio para alcanzar un objetivo.

Las aspiraciones en el estudio

García (2017) señala que, aunque todas las aspiraciones están principalmente relacionadas con el deseo de mejorar la calidad de vida, estas incluyen anhelos basados en el desempeño y las expectativas que se han construido para poder lograrlas. Además, destaca que la intensidad con la que la persona desea alcanzar estas metas es un factor determinante e independiente.

Según Deci y Ryan (2000), la motivación intrínseca (MI) impulsa a las personas a realizar actividades por el simple disfrute de realizarlas, sin requerir recompensas externas ni influencia del entorno. Por otro lado, la motivación extrínseca (ME) está basada en conductas que funcionan como medios para lograr un fin. En contraste, la motivación (A) se manifiesta en la falta de regulación, donde las personas sienten ausencia de propósito. Así, los resultados dependen del tipo de motivación que predomine.

2.3 Definición del Pensamiento crítico

Según Silva et al. (1998) aunque no niegan, suman la existencia de una serie de procesos mentales cognitivos internos propios de la persona que podrían facilitar el aprendizaje porque al no poder observarlos externamente, afirman que no pueden ser estudiados científicamente.

La teoría cognitiva básicamente hace mención a lo fundamental que sucede interiormente durante el proceso del juicio o, propio de uno mismo, con la finalidad de explicar aquellos procesos mentales que miden cada estímulo y su respectiva respuesta. (García, 2016).

El pensamiento crítico se define como un proceso dirigido a la búsqueda del conocimiento ya la consecución de resultados esperados, utilizando para ello habilidades de pensamiento, resolución de problemas y toma de decisiones (Saiz y Rivas, 2008). Esto implica tanto habilidades como actitudes que resultan fundamentales para analizar y comprender grandes volúmenes de información en el contexto social (Boisvert, 2004). Además, el pensamiento crítico permite a las personas ampliar su capacidad de interpretación y comprensión del entorno, desarrollando así una ventaja competitiva mediante acciones planificadas. Paul y Elder (2003) describen este tipo de pensamiento como un procedimiento mental que, con la preparación, entrenamiento y activación de estructuras cognitivas, mejora la calidad del propio pensamiento.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2006), las características del pensamiento crítico incluyen: agudeza perceptiva, que es la habilidad para observar en detalle objetos o temas de interés y formular posturas acertadas, identificar ideas nuevas, entender mensajes explícitos e implícitos; cuestionamiento permanente, que es la disposición para emitir juicios sobre diferentes situaciones; y la búsqueda constante de explicaciones que implica poner en duda comportamientos propios o ajenos, superando el conformismo para pasar a la acción. En la ciencia, el pensamiento crítico requiere un uso cuidadoso de la lógica, la razón y evidencias sólidas, mientras que socialmente, en sistemas democráticos funcionales, exige que los ciudadanos analicen críticamente los asuntos públicos para ejercer un juicio informado (Ennis, 2011).

El pensamiento crítico es el proceso de razonar objetivamente y pensar con claridad en la toma de decisiones, como la elección profesional. Esta habilidad es esencial en diversos campos como la investigación, finanzas, ingeniería, educación, entre otros. Según Villarini (2003), el pensamiento crítico no se limita a un área específica, sino que permite pensar correctamente, planear y resolver problemas complejos en múltiples disciplinas.

2.3.1. Teoría que sustenta el pensamiento crítico

La variable de pensamiento crítico se construye sobre la teoría del pensamiento crítico propuesta por Paul y Elder (2003, 2019), quienes la consideran como un proceso intelectual racional en el que el individuo analiza, interpreta, evalúa y extrae conclusiones lógicas a partir de la información para emitir juicios razonablemente acordes con la defensa. Esta teoría plantea que el pensamiento crítico se desarrolla a partir de estándares intelectuales universales, como la claridad, precisión, exactitud, relevancia, profundidad, amplitud, lógica e imparcialidad, aplicados a los elementos del pensamiento, entre ellos el propósito, las preguntas, la información, las inferencias, los conceptos, los supuestos y las implicancias. Esto favorece el aprendizaje reflexivo, el razonamiento basado en la evidencia y la resolución de problemas complejos, habilidades que los estudiantes de posgrado deben dominar como parte de su formación en el entorno universitario.

2.3.2 Pensamiento crítico en estudiantes universitarios

El pensamiento crítico está estrechamente vinculado con los estudiantes universitarios, ya que se busca desarrollar en ellos habilidades para procesar pensamientos de alto nivel mediante actividades que fomentan la discusión, la divergencia y la reflexión. Estas prácticas permiten que los estudiantes emitan juicios y utilicen diversas formas de

pensamiento que faciliten cambios en su vida diaria, promoviendo así la humanización de la educación a través de un enfoque interdisciplinario (Lipman, 1997).

Aunque la investigación sobre los estudiantes y pensamiento crítico en la educación, existe evidencia que señala que las instituciones están diseñando modelos y estrategias pedagógicas para promover el aprendizaje autorregulado. Esto busca que los estudiantes tengan la habilidad de controlar, planificar y dirigir su interés hacia la adquisición de nuevos conocimientos que potencien su pensamiento crítico, así como la capacidad para generar estrategias aplicables no solo en el ámbito académico, sino también en otros aspectos de su vida (Lizandro et al., 2021). Dado que el pensamiento crítico es un aspecto esencial en la educación superior y un indicador clave para la acreditación, las instituciones deben formar profesionales capaces de analizar la realidad actual, dialogar y discernir sobre contextos políticos, económicos y sociales (Taborda y López, 2020).

Cuando analizamos de una manera reflexiva, fundamentada en cuanto a resultados propios y ajenos, orientado hacia la acción, hablamos de pensamiento crítico, el cual se basa en un contexto de solución de problemas interactuando con otras personas, comprendiendo la naturaleza de los mismos antes que en proponer soluciones. (López, 2013).

Concluyendo el pensador crítico, el estudiante de la educación superior, principalmente está comprometido con sus aprendizajes y vivencias, dispuesto en todo momento a reflexionar, cuestionar y debatir. (Almeyda, 2014).

En este sentido, el pensamiento crítico se posiciona como una habilidad fundamental que trasciende las fronteras disciplinarias y se erige como un pilar central en el proceso formativo de los individuos (Barreiro et al., 2021).

En síntesis, la relevancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación contemporánea radica en su capacidad para cultivar habilidades cognitivas y metacognitivas que preparen a los estudiantes para abordar los desafíos de un mundo en continua evolución. (Ruiz, 2023).

2.3.3 Características del pensamiento crítico: (Almeyda, 2014)

Razonamiento verbal.

Análisis de argumentos. (contradictorios).

Fundamentación de creencias personales.

Búsqueda de evidencias empíricas.

Solución de problemas.

Toma de decisiones.

2.3.4 Componentes del pensamiento crítico

Kennedy (2016) indica que el pensamiento crítico es un proceso cognitivo utilizado por los seres humanos que permite el desarrollo único del juicio. Además, señala que este proceso está influenciado también por las habilidades individuales de la persona.

Aunque existe consenso entre los investigadores sobre el pensamiento crítico, los cuales varían considerablemente dependiendo del énfasis que cada autor ponga en ciertos aspectos o del área de especialización, ya sea filosófica, psicológica o educativa. Estas descripciones dificultan establecer una definición concreta del pensamiento crítico, ya que cada autor adapta el término a su contexto y aplicación específica. Una de las definiciones más generales fue propuesta por Robert Sternberg (1986), quien describe el pensamiento crítico como los procesos, estrategias y representaciones que las personas emplean para resolver problemas, tomar decisiones y asimilar nuevos conceptos.

2.3.5 Componente cognitivo

Ennis (1987) sostiene que es necesario desarrollar al máximo las habilidades de una persona, ya que estas representan el componente cognitivo intelectual fundamental para conformar el juicio crítico, siendo esencial fomentar la parte cognitiva para ello. En su análisis sobre la evaluación del pensamiento crítico en estudiantes, Enis (1993) señala que esta tiene como objetivos: primero, diagnosticar los niveles de pensamiento crítico que los estudiantes presentan; segundo, ofrecer retroalimentación acerca del uso de dicho pensamiento en la evaluación; y tercero, incentivar a los estudiantes a fortalecer sus habilidades de pensamiento crítico.

2.3.6 Componente disposicional

Sí bien es cierto, en la parte concreta que cada teórico señala, es que, en base a los conceptos, hay un sinfín de autores que básicamente deducen al pensamiento crítico como una gran tendencia, que ayuda al desarrollo intelectual, agregado a ello las habilidades del ser humano. (Ennis, 2015).

Ennis (1991, 2011, 2016) describe quince capacidades relacionadas con el pensamiento crítico, incluyendo habilidades como centrarse en la pregunta, analizar argumentos, formular preguntas de clarificación, evaluar la credibilidad de fuentes, hacer

juicios sobre informes y deducciones, emitir juicios de valor, definir términos, identificar supuestos, decidir acciones, interactuar con otros, integrar habilidades para tomar y defender decisiones, proceder de manera ordenada, ser sensible a los sentimientos y conocimientos de los demás, y emplear estrategias retóricas apropiadas en discusiones orales o escritas (López Aymes, 2013). Ennis clasifica estas capacidades en tres grupos principales: clarificación, base para la decisión e inferencia, añadiendo además dos habilidades metacognitivas: la suposición y la integración (Ennis, 2001).

2.3.7 Dimensiones del pensamiento crítico expectativa

El instrumento para medir el pensamiento crítico fue un cuestionario basado en el Modelo Expectativa-Valor propuesto por Jacquelynne S. Eccles et al. (2000), el cual evalúa la disposición del estudiante para analizar, reflexionar y tomar decisiones fundamentadas. El instrumento está conformado por cinco dimensiones: expectativa, valor, utilidad, interés y costo, que permiten identificar los factores que influyen en el desarrollo del pensamiento crítico (Eccles et al., 2000; Neuville et al., 2004).

Expectativa

Esto evalúa cómo los estudiantes valoran sus capacidades para analizar críticamente, comprender y resolver problemas, teniendo también en cuenta la autopercepción positiva en su rendimiento académico (Eccles et al., 2000).

Valor

Por otra parte, está el Valor que es asignado a la actividad relacionada al juicio crítico. El valor de la actividad, básicamente estaría haciendo énfasis, al valor innato del ser humano para su juicio crítico, estaría compuesto por cuatro componentes: la importancia, el interés, la utilidad y el costo Eccles (1992). La importancia corresponde a cuán importante es para el sujeto realizar bien una determinada actividad reflexiva, crítica.

Utilidad

Ecles et al. (2000) mencionan que la utilidad percibida de una actividad se refiere al grado en que una tarea se ajusta a los planos futuros de una persona. Esta percepción se apoya en revisiones previas y el uso de diferentes tipos de apoyo, como ayudas audiovisuales, para que el estudiante pueda expresarse libremente. En conjunto, todos estos elementos contribuyen al desarrollo reflexivo del estudiante.

Interés

Solano (2016) nos menciona que el interés si bien es cierto corresponde al disfrute, y al gusto por hacer y reflexionar las actividades. Este componente retoma los aportes de Deci (1985) que ponen de relieve que cuando el interés del juicio crítico es valorado intrínsecamente.

Costo

Neuville et al. (2004) refiere que los trabajos de su equipo se han concentrado en los tres primeros, proporciona evidencia científica suficiente para demostrar su pertenencia al costo de una actividad para desarrollar el pensamiento crítico.

El pensamiento crítico se caracteriza por ser un proceso orientado a la comprensión y solución de problemas, a la evaluación de diferentes opciones y a la toma de decisiones fundamentadas. Este tipo de pensamiento implica la capacidad de comprender, evaluar y resolver situaciones, así como realizar una autoevaluación y reflexionar sobre el propio pensamiento (meta pensamiento), asegurando que las conclusiones se basen en fundamentos sólidos. En el contexto de la educación superior, el pensamiento crítico es fundamental para alcanzar una sociedad sostenible, por lo que es necesario fomentar una educación que promueva la crítica, nuevas formas de pensar, evaluar y actuar. La universidad ofrece un espacio para confrontar valores, prácticas, pedagogías y programas de aprendizaje con la comunidad, lo cual se refleja de manera sostenible en la vida profesional de los estudiantes (Wals & Jickling, 2002). Asimismo, el pensamiento crítico puede conducir a una acción y compromiso tanto individual como social, destacando su relevancia no solo en el ámbito educativo, sino también en el profesional.

2.4 Hipótesis General

HG Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y pensamiento crítico en los estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026.

2.4.1 Hipótesis Específicas

HE 1 Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y la expectativa en los estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026.

HE 2 Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el valor en los estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026.

HE 3 Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y la utilidad en los

estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026.

HE 4 Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el interés en los estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026.

HE 5 Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el costo en los estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026.

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1 Método de la investigación

La investigación que se utilizó es el método hipotético-deductivo en tal sentido Arispe et al. (2020), definieron que el método mencionado inicia teniendo en consideración la acción de falsear o refutar una hipótesis, de esta manera se obtuvo conclusiones, las cuales serán enfrentadas contra los hechos resultantes.

3.2 Enfoque de la investigación

La investigación está basada en un enfoque cuantitativo, según Hernández Sampieri y Mendoza (2018), particularmente opta por conseguir el mayor objetivo durante el desarrollo en base al proceso de la presente investigación, por ende, describió, explicó y realizó las diferentes predicciones de fenómenos analizados. Así mismo porque se realizó todo el proceso de la investigación siguiendo la secuencia, y de ello se obtuvo los resultados comprobando si existe o no relación entre las variables o no.

3.3 Tipo de investigación

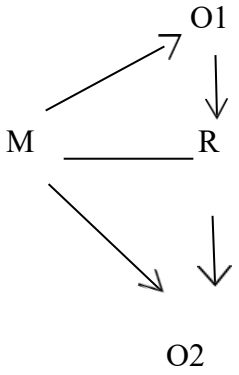
El tipo de investigación del estudio es básico, para lo cual según Arispe et al. (2020), tuvo como finalidad identificar a través del conocimiento científico los medios, la metodología, protocolos para buscar solucionar una necesidad o problema actual. Así mismo, indicó que la investigación es básica es un tipo de investigación pragmática que se basa a los conocimientos logrados por la investigación teórica para la solución de problemas inmediatos. Por ende, las variables sumaron a los estudiantes de la motivación intrínseca, y pensamiento crítico, un aporte a la vida universitaria.

3.4 Diseño de la investigación

Según Sánchez et al. (2018), un diseño de investigación es un modelo que usa el

investigador para analizar y evaluar la variable de estudio. El diseño de la investigación fue no experimental de alcance correlacional, se basa en la determinación del grado que existe entre dos o más variables de interés en una misma muestra o corroborando el grado de relación. Para el estudio se utilizará el diseño no experimental transversal correlacional. Hernández Sampieri y Mendoza (2018).

Diagrama de los estudios correlaciónales



Donde:

M= Muestra

O1= Motivación Intrínseca O2=Pensamiento Crítico R= Relación

3.5 Población, muestra y muestreo

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones y características comunes sobre el cual se pretende realizar la investigación. Para el presente estudio, la población estuvo conformada por 87 estudiantes de posgrado pertenecientes al Hospital San Juan de Lurigancho, ubicado en el área metropolitana de Lima, durante el año 2026.

La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán los datos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Debido a que la población es finita y manejable en su totalidad, la muestra estuvo integrada por los 87 estudiantes de posgrado, lo que corresponde al 100% de la población de estudio.

Se aplicó un muestreo no probabilístico e intencional de tipo censal, en el cual se selecciona a la totalidad de los miembros de la población finita por ser accesibles y reunir las características requeridas para responder a los objetivos de la investigación.

3.5.1 Criterios de inclusión

Estudiantes de ambos sexos matriculados en el año 2026.

Estudiantes que cursan el 1er, 2do y 3er ciclo posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana.

Estudiantes que deseen participar de manera voluntaria en el estudio.

3.5.2 Criterios de exclusión

Estudiante sin matrícula vigente.

Estudiantes que no deseen participar de manera voluntaria. Estudiantes que no son de posgrado del objeto estudio.

3.5.3 Muestra

Esta muestra estuvo conformada por los estudiantes que integraron nuestra población (N = 87). En este sentido, no fue necesario un muestreo representativo porque se utilizó el total de los encuestados. Una muestra se define como aquella que contiene todos los elementos de una población cuando es posible acceder a la población completa y su tamaño permite la recopilación total de la información (Hernández y Mendoza, 2018).

3.5.4 Muestreo

Dado que el presente estudio se realizó con la población total sin aplicar ninguna técnica de muestreo, se trata de una muestra censal. Así, los estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión en el estudio se seleccionaron de manera no probabilística y no fue necesario utilizar procedimientos probabilísticos para seleccionar a los participantes. Esta decisión buscó hacer posible la identificación de todas las unidades de análisis y eliminar el error de muestreo que deriva de seleccionar una muestra. (Hernández & Mendoza, 2018).

3.6 Variables y operacionalización

Variable 1: Motivación Intrínseca

Definición conceptual: Según Bandura (2003) es estar motivado parte de uno mismo en el estudiante, o en el profesional con carrera base.

Definición operacional

Esta variable está compuesta por diferentes dimensiones: Establecimiento de objetivos o metas, proyecciones personales y profesionales, diferencia entre objetivos y proyectos, las

aspiraciones en el estudio. Álvarez (2015).

Variable 2: Pensamiento Crítico Definición conceptual

Es cuando está referido al desarrollo de habilidades intelectualidad, y la parte reflexiva del ser humano. Paul (2003).

Definición operacional

Esta variable está compuesta por diferentes dimensiones: la expectativa, el valor, la utilidad, interés y el costo. Neuville et al. (2004).

Tabla 1
Operacionalización de variable Motivación Intrínseca

Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
		Escala Ordinal	
Establecimiento de objetivos	Plantearse objetivos	(5) Siempre	Alto 55-75
Proyecciones	Proyectarse logros	4) Casi siempre	Medio 35-54
Aspiraciones	Sentirse motivado	(3) Rara vez 2) Casi nunca (1) Nunca	Bajo 15-34

Tabla 2
Operacionalización de variable pensamiento crítico

Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
		Escala Ordinal	
Expectativa	Resolver problemas	(5) Siempre	Alto 74-100
Valor	Importancia de razonar	4) Casi siempre	Medio 47-73
Utilidad	Pensar rigurosamente	(3) Rara vez	Bajo 20-46
Interés	Invertir esfuerzo	(2) Casi nunca	
Costo	Invertir tiempo	(1) Nunca	

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

La técnica es un conjunto medio de operaciones y reglas para manipular los instrumentos.

Sánchez et al. (2018), así mismo la técnica que se usará en el presente trabajo de investigación es la encuesta, ya que permitirá recoger los datos, así mismo el instrumento será escala para medir la motivación intrínseca y pensamiento crítico.

3.7.2 Descripción

Variable 1: Motivación intrínseca, el instrumento permitió medir el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes mediante tres dimensiones: establecimiento de objetivos, proyecciones y aspiraciones. Para la presente investigación, el instrumento fue adaptado considerando las características y contexto de la población de estudio, conformada por 15 ítems.

Tabla 3

Ficha técnica de medición de la variable Motivación Intrínseca

Nombres	Escala de Motivación Educativa Autores Valenzuela Valdivia, Isabel Mercedes (2019).
Aplicación	Se puede aplicar de forma individual o colectiva
Duración	20 minutos
Dirigido a	Estudiantes de maestría posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima.
Valor	Escala tipo Lickert
Descripción	El instrumento permite medir el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes mediante tres dimensiones: establecimiento de objetivos, proyecciones y aspiraciones. Para la presente investigación, el instrumento fue adaptado considerando las características y contexto de la población de estudio, conformada por 15 ítems.

Variable 2: Pensamiento crítico, es un instrumento que es válido para realizar la relación entre motivación y juicio crítico, así mismo la escala está conformada por 20 ítems, con puntuaciones, la escala de medición es particularmente un conjunto de los posibles

valores que una cierta variable puede tomar. Por otro lado, es un continuo de valores ordenados correlativamente, que admite un punto inicial y otro final. En el presente trabajo de investigación se realizó una escala de medición ordinal, donde hace mención al juicio crítico de los estudiantes de post grado.

Tabla 4

Ficha técnica de medición de la variable Pensamiento Crítico-EMPC

Nombres	Escala Motivacional del Pensamiento Crítico Autores Jorge Valenzuela, Ana María Nieto.
Aplicación	Se puede aplicar de forma individual o colectiva
Duración	10 minutos
Dirigido a	Estudiantes de maestría posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima.
Valor	Escala tipo Lickert
Descripción	Es un instrumento que es válido para realizar la relación entre motivación y juicio crítico, así mismo la escala está conformada por 20 ítems, con puntuaciones.

3.7.3 Validación

Para la presente investigación, se determinó la validez de contenido de los instrumentos mediante la técnica de juicio de expertos. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la validez de contenido refiere al grado en que un instrumento refleja de manera exhaustiva el dominio de la variable que se busca medir.

El procedimiento consistió en someter los instrumentos a la evaluación de cinco especialistas en el área (Tabla 5), quienes analizaron los ítems bajo los criterios de claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia y coherencia. Cada experto emitió su veredicto declarando los instrumentos como "Aplicable", confirmando que existe pertinencia temática y adecuación metodológica con los objetivos de la investigación.

Tabla 5
Validación de expertos

N°	Experto	Decisión
1	Elver, Luyo Valera	Aplicable
2	Milagros, Gonzales Falcón	Aplicable
3	Rosa, Huamaní de la Cruz	Aplicable
4	Maribel, Peralta Ccuno	Aplicable
5	Norma, Revollar Quispe	Aplicable

3.7.4 Confiabilidad

Para Hernández Sampieri y Mendoza (2018) un instrumento es confiable cuando se obtiene resultados iguales al aplicarlo en forma repetida al mismo sujeto o caso. Arispe et al (2020) agrega al respecto que para establecer la confiabilidad de un instrumento se debe aplicar previamente al estudio una prueba piloto con sujetos que cuentan con las mismas características de la población del estudio. Para el estudio se aplicará una prueba piloto a 20 estudiantes de post grado del hospital San Juan de Lurigancho. La confiabilidad se dará por el resultado obtenido por el programa SPSS, empleando el coeficiente de alfa de Cronbach.

Tabla 6

Confiabilidad de la variable Motivación intrínseca

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	15

Fuente: Elaborado por el investigador

El resultado que arroja el valor del alfa de Cronbach es 0,937; esto nos demuestra que el instrumento es de muy buena confiabilidad.

Tabla 7

Confiabilidad de la variable Pensamiento crítico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	20

Fuente: Elaborado por el investigador

El resultado que arroja el valor del alfa de Cronbach es 0,942; esto señala que el instrumento tiene muy buena confiabilidad.

Coeficiente de alfa de Cronbach

Según Arispe et al. (2020) menciona que va permitir una evaluación homogénea de las interrogantes cuando las respuestas del cuestionario están formuladas en escala tipo Lickert o politómicas, los valores van desde cero (0) confiabilidad nula y uno (1) confiabilidad total. Por otro lado, entre menos sea la viabilidad en las respuestas, mayor homogeneidad, y por lo tanto más alta será la confiabilidad.

3.8 Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis de datos se basó en el proceso de adjuntar los datos de la recopilación y su transformación en la cual se va a utilizar en diferentes partes interesadas. Así mismo, permite probar refutar teorías, ya que los datos fueron recolectados de manera virtual. Así mismo leyeron el consentimiento informado de manera voluntaria. Por ende, la información requerida fue pasada a una base de datos para que pueda ser procesada al programa SPSS Static. Donde los resultados serán discutidos con los antecedentes para que al finalizar s epoda responder a la hipótesis del estudio.

3.8.1 Estadística Descriptiva

Básicamente es un conjunto de técnicas donde, mediante esta manera se obtuvo, describir, organizar y así mismo, van a presentar un conjunto de datos en los cuales trabajan con el apoyo de las tablas y gráficos. Si mencionamos en la estadística descriptiva no se extraen inferencias sobre a población. Bonilla, Y., Yangali Vicente, JL, Rodríguez López, M. Á., & Ipanaqué Zapata, ORL (2023).

3.8.2 Estadística Inferencial

La estadística inferencial abarca el conjunto de procedimientos metodológicos que permiten comprobar hipótesis y tomar decisiones sobre las variables observadas en la muestra de estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En la presente investigación de alcance correlacional, la estadística inferencial se empleará para evaluar el grado y tipo de relación entre las variables analizadas. Por ello, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov con el objetivo de determinar el tipo de distribución de los datos. De acuerdo con el resultado de dicha prueba, se utilizará el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para medir la intensidad y dirección de la relación entre las variables. Todo el procesamiento de

datos se llevará a cabo mediante el programa SPSS, tomando como criterio un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia $\alpha=0.05$, donde un valor de significancia asintótica $p<0.05$ confirmará la existencia de una relación estadísticamente significativa.

3.9 Aspectos éticos

Para esta investigación se consideró los principios éticos establecidos por la conducta científica. Además, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura relacionada con las variables estudiadas, respetando siempre los derechos de autor de cada fuente consultada. El trabajo será revisado mediante el programa anti-plagio "Turnitin" para asegurar la originalidad, aunque ha sido desarrollado íntegramente por la autora, con el objetivo de promover la mejora en la relación entre la motivación intrínseca y el pensamiento crítico.

Para la siguiente investigación se ha tomó en cuenta los aspectos éticos que nos dicta la conducta científica, asimismo, se ha hecho una revisión amplia de la literatura acerca de las variables de investigación, y se ha respetado los derechos de autor de cada trabajo analizado, el trabajo será analizado por el programa anti-plagio llamado “Turnitin”, para verificar que el trabajo no ha sido plagiado, sin embargo, ha sido elaborado por la autora en su totalidad y con ello se pretende que mejoren la relación de la motivación intrínseca y pensamiento crítico.

El trabajo de investigación tomó como referencia los principios bioéticos tomados de la “Declaración de Helsinky”, por ello se respetará el anonimato de la información brindada por los participantes al estudio a través de los instrumentos, por ello se respetará la información personal que puedan brindar los participantes al estudio y se tratará el resto de la información con el mayor respeto posible, como los datos serán tomados en una Institución se le solicitará a quien corresponda los permisos necesarios para hacer uso del instrumento y la muestra de estudio firmará el consentimiento firmado informado (Arispe et al., 2020).

CAPÍTULO 4. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

4.1.2 Variable 1: Motivación intrínseca

Tabla 8

Distribución porcentual de la variable motivación intrínseca y dimensiones

	V1 Motivación intrínseca		D1 Establecimientos de objetivos		D2 Proyecciones		D3 Aspiraciones	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	8	9%	21	24%	14	16%	6	7%
Medio	53	61%	48	55%	56	64%	60	69%
Alto	26	30%	18	21%	17	20%	21	24%
Total	87	100%	87	100%	87	100%	87	100%

Fuente: Encuesta Hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026

Interpretación:

En la dimensión establecimiento de objetivos, el 55% de los estudiantes se ubicó en el nivel medio, el 24% en el nivel bajo y el 21% en el nivel alto. Estos resultados indican que la mayoría presenta una capacidad moderada para definir y orientar sus metas académicas y profesionales.

En la dimensión proyecciones, el 64% de los estudiantes alcanzó el nivel medio, seguido del 20% en el nivel alto y del 16% en el nivel bajo. Esto evidencia que la mayoría mantiene expectativas moderadas respecto a su desarrollo académico y profesional futuro.

Respecto a la dimensión aspiraciones, el 69% de los estudiantes se ubicó en el nivel medio, el 24% en el nivel alto y el 7% en el nivel bajo. Estos resultados muestran que la

mayoría posee aspiraciones académicas y profesionales moderadamente desarrolladas.

De manera global, los resultados evidencian un predominio del nivel medio tanto en la variable motivación intrínseca como en sus dimensiones, lo que sugiere que los estudiantes mantienen un compromiso académico aceptable, aunque susceptible de fortalecimiento. Esta tendencia refleja que poseen metas, proyecciones y aspiraciones definidas en un grado moderado, por lo que resulta necesario promover estrategias institucionales que potencien la autorregulación, el sentido de logro y la motivación hacia niveles más altos de desarrollo académico y profesional.

Figura 1

Porcentaje del nivel de motivación intrínseca

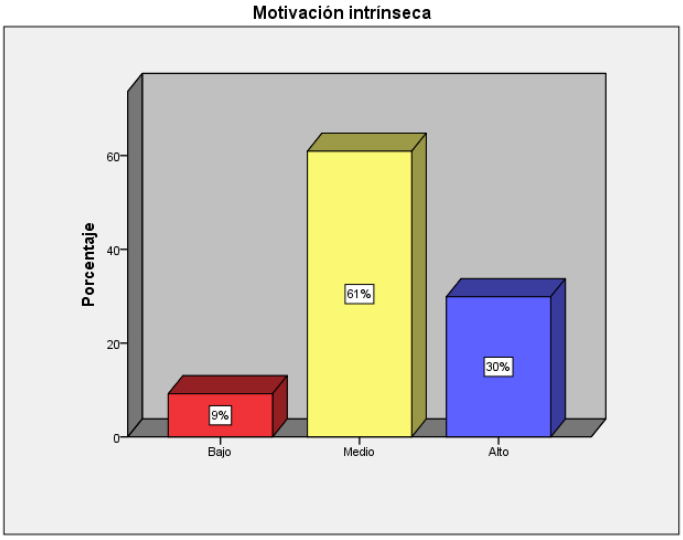
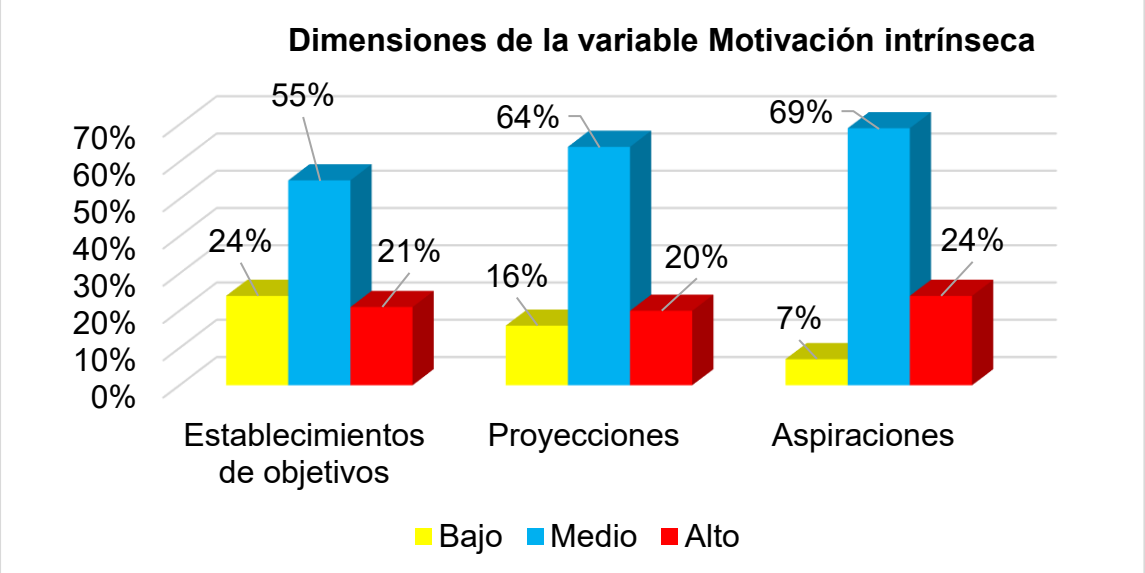


Figura 2

Distribución porcentual de la variable motivación intrínseca y dimensiones



Variable 2: Pensamiento crítico

Tabla 9

Distribución porcentual de la variable pensamiento crítico y dimensiones

	V2 Pensamiento crítico		D1 Expectativa		D2 Valor		D3 Utilidad		D4 Interés		D5 Costo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	8	9%	11	13%	8	9%	8	9%	11	13%	5	6%
Medio	50	57%	47	54%	56	64%	59	68%	56	64%	58	67%
Alto	29	33%	29	33%	23	26%	20	23%	20	23%	24	28%
Total	87	100%	87	100%	87	100%	87	100%	87	100%	87	100%

Fuente: Encuesta Hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026

Interpretación:

En la Tabla 2 se observa que el 57% de los estudiantes se ubicó en el nivel medio de pensamiento crítico, el 33% en el nivel alto y el 9% en el nivel bajo. Estos resultados evidencian que la mayoría presenta una capacidad moderada para analizar, interpretar y valorar información en contextos académicos y profesionales.

En la dimensión expectativa, el 54% de los estudiantes alcanzó el nivel medio, el 33% el nivel alto y el 13% el nivel bajo. Esto indica que la mayoría mantiene expectativas moderadas respecto al desarrollo y aplicación de sus capacidades críticas.

Respecto a la dimensión valor, el 64% de los estudiantes se ubicó en el nivel medio, el 26% en el nivel alto y el 9% en el nivel bajo. Estos resultados muestran una valoración moderada de la importancia del pensamiento crítico en su formación académica.

En la dimensión utilidad, el 68% de los estudiantes se encontró en el nivel medio, el 23% en el nivel alto y el 9% en el nivel bajo. Esto evidencia que la mayoría percibe de manera moderada la utilidad del pensamiento crítico para resolver problemas y tomar decisiones.

En la dimensión interés, el 64% de los estudiantes alcanzó el nivel medio, seguido del 23% en el nivel alto y del 13% en el nivel bajo. Estos hallazgos reflejan un interés moderado por desarrollar habilidades asociadas al pensamiento crítico.

Respecto a la dimensión costo, el 67% de los estudiantes se ubicó en el nivel medio, el 28% en el nivel alto y el 6% en el nivel bajo. Esto indica que la mayoría percibe de forma

moderada los esfuerzos y exigencias que implica desarrollar el pensamiento crítico.

De manera global, los resultados muestran un predominio del nivel medio en la variable pensamiento crítico y en todas sus dimensiones, lo que evidencia que los estudiantes poseen competencias críticas moderadamente desarrolladas. Esta situación sugiere la necesidad de fortalecer estrategias formativas que promuevan una mayor valoración, interés y aplicación del pensamiento crítico, favoreciendo una participación más reflexiva y analítica en los procesos académicos y profesionales propios de los estudios de posgrado.

Figura 3

Porcentaje del nivel de pensamiento crítico

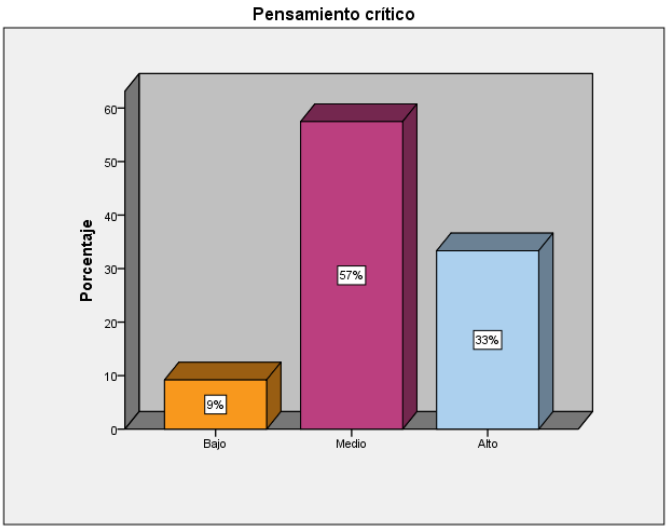
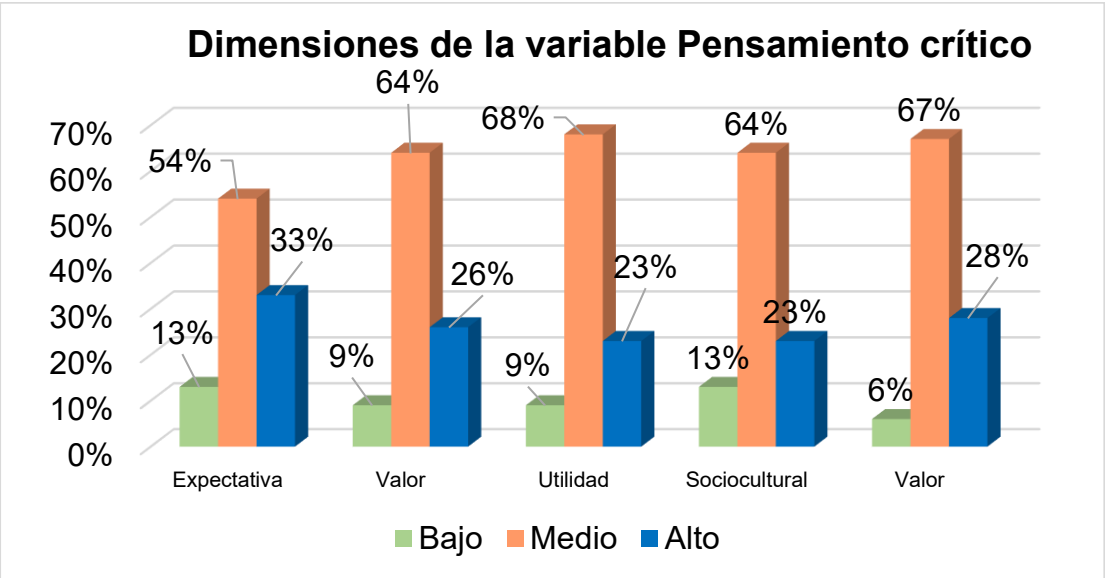


Figura 4

Distribución porcentual de la variable pensamiento crítico y dimensiones



Objetivo general: Determinar la relación entre la motivación intrínseca y pensamiento crítico en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026.

Tabla 10

La motivación intrínseca y pensamiento crítico en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026

			Pensamiento crítico		Total
			Bajo	Medio	
Motivación intrínseca	Bajo	f	0	8	8
		%	0%	9%	9%
	Medio	f	8	36	53
		%	9%	41%	61%
	Alto	f	0	6	26
		%	0%	7%	30%
Total		f	8	50	87
		%	9%	57%	100%

Fuente: Hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026.

En la Tabla 3 se observa que el 9% de los estudiantes presenta una motivación intrínseca baja y un pensamiento crítico medio, lo que indica que, pese a su limitada motivación hacia el aprendizaje, mantienen una capacidad moderada para analizar y reflexionar. Asimismo, el 41% registra niveles medios en ambas variables, constituyendo la combinación más frecuente y evidenciando que la mayoría desarrolla de manera moderada tanto su interés por aprender como sus habilidades críticas. Finalmente, el 7% presenta una motivación intrínseca alta y un pensamiento crítico medio, lo que sugiere que una mayor motivación personal no siempre se acompaña de un mayor desarrollo del pensamiento crítico.

Los resultados permiten observar una tendencia hacia la concentración de los estudiantes en niveles medios de ambas variables, especialmente en la combinación que alcanza el 41%. En consecuencia, fortalecer la motivación orientada al logro, la autonomía en el aprendizaje y las experiencias académicas que promuevan el análisis y la argumentación podría contribuir al desarrollo conjunto de ambas capacidades en los estudiantes de posgrado.

Objetivo específico 1: Determinar la relación entre la motivación intrínseca y expectativa en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026.

Tabla 11
La motivación intrínseca y expectativa en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026

			Expectativa			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Motivación intrínseca	Bajo	f	0	8	0	8
		%	0%	9%	0%	9%
	Medio	f	8	36	9	53
		%	9%	41%	10%	61%
	Alto	f	3	3	20	26
		%	3%	3%	23%	30%
Total		f	11	47	29	87
		%	13%	54%	33%	100%

Fuente: Hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026.

En la Tabla 4 se observa que el 9% de los estudiantes presenta una motivación intrínseca baja y una expectativa media, lo que indica expectativas moderadas pese a su limitada motivación. Asimismo, el 41% registra niveles medios en ambas variables, constituyendo la combinación más frecuente y evidenciando un compromiso personal y expectativas académicas moderadas. Finalmente, el 23% presenta una motivación intrínseca alta y una expectativa alta, lo que sugiere que una mayor motivación se asocia con expectativas más favorables respecto a su desempeño y desarrollo profesional.

Los resultados evidencian una tendencia ascendente entre ambas variables, donde los niveles más altos de motivación intrínseca se asocian con expectativas más favorables. En este sentido, promover experiencias académicas significativas y orientadas al logro podría contribuir a incrementar tanto la motivación interna como las expectativas de éxito en los estudios de posgrado.

Objetivo específico 2: Determinar la relación entre la motivación intrínseca y valor en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026.

Tabla 12

La motivación intrínseca y valor en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026

			Valor			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Motivación intrínseca	Bajo	f	0	8	0	8
		%	0%	9%	0%	9%
	Medio	f	8	39	6	53
		%	9%	45%	7%	61%
	Alto	f	0	9	17	26
		%	0%	10%	20%	30%
Total		f	8	56	23	87
		%	9%	64%	26%	100%

Fuente: Hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026.

En la Tabla 5 se observa que el 9% de los estudiantes presenta una motivación intrínseca baja y una valoración media, lo que indica que reconocen moderadamente la importancia de su formación pese a su limitada motivación. Asimismo, el 45% registra niveles medios en ambas variables, constituyendo la combinación más frecuente y evidenciando una valoración y compromiso académico moderados. Finalmente, el 20% presenta una motivación intrínseca alta y un valor alto, lo que sugiere que una mayor motivación se relaciona con una valoración más favorable de las actividades y metas académicas.

Los resultados evidencian una correspondencia entre la motivación intrínseca y la valoración que los estudiantes asignan a su proceso formativo. La predominancia de los niveles medios indica que ambos aspectos se encuentran moderadamente desarrollados, mientras que la presencia de porcentajes importantes en los niveles altos refleja que quienes muestran mayor motivación también tienden a reconocer con mayor intensidad la relevancia de su aprendizaje. Esto resalta la importancia de fortalecer experiencias educativas significativas que incrementen el valor percibido de la formación profesional.

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre la motivación intrínseca y utilidad en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026.

Tabla 13

La motivación intrínseca y utilidad en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026

			Utilidad			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Motivación intrínseca	Bajo	f	0	8	0	8
		%	0%	9%	0%	9%
	Medio	f	5	45	3	53
		%	6%	52%	3%	61%
	Alto	f	3	6	17	26
		%	3%	7%	20%	30%
Total		f	8	59	20	87
		%	9%	68%	23%	100%

Fuente: Hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026.

En la Tabla 6 se observa que el 9% de los estudiantes presenta una motivación intrínseca baja y una utilidad media, lo que indica que perciben moderadamente la utilidad de los conocimientos adquiridos pese a su limitada motivación. Asimismo, el 52% registra niveles medios en ambas variables, constituyendo la combinación más frecuente y evidenciando una percepción moderada de la aplicación práctica de su formación académica. Finalmente, el 20% presenta una motivación intrínseca alta y una utilidad alta, lo que sugiere que una mayor motivación se relaciona con una mayor percepción de utilidad de los aprendizajes para el desempeño profesional.

Los resultados muestran una tendencia favorable entre la motivación intrínseca y la percepción de utilidad del aprendizaje. La predominancia de los niveles medios evidencia que los estudiantes reconocen la importancia práctica de su formación, aunque aún existe margen para fortalecer dicha percepción. Asimismo, los porcentajes observados en los niveles altos sugieren que una mayor motivación interna puede contribuir a valorar con mayor intensidad la aplicación de los conocimientos en el contexto laboral y profesional.

Objetivo específico 4: Determinar la relación entre la motivación intrínseca y interés en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026.

Tabla 14

La motivación intrínseca y interés en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026

			Interés			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Motivación intrínseca	Bajo	f	0	8	0	8
		%	0%	9%	0%	9%
	Medio	f	11	36	6	53
		%	13%	41%	7%	61%
	Alto	f	0	12	14	26
		%	0%	14%	16%	30%
Total		f	11	56	20	87
		%	13%	64%	23%	100%

Fuente: Hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026.

En la Tabla 7 se observa que el 9% de los estudiantes presenta una motivación intrínseca baja y un interés medio, evidenciando un interés moderado pese a su limitada motivación. Asimismo, el 41% registra niveles medios en ambas variables, constituyendo la combinación más frecuente y reflejando un desarrollo moderado de la motivación y el interés académico. Finalmente, el 16% presenta una motivación intrínseca alta y un interés alto, lo que sugiere que una mayor motivación se relaciona con un mayor interés por el aprendizaje y el desarrollo profesional.

Los resultados evidencian una correspondencia entre la motivación intrínseca y el interés académico de los estudiantes. La predominancia de los niveles medios refleja que ambas variables se encuentran moderadamente desarrolladas, mientras que la presencia de niveles altos en ambas categorías sugiere que una mayor motivación personal favorece una participación más activa y comprometida en el proceso formativo. Esto resalta la importancia de promover experiencias de aprendizaje que despierten el interés y fortalezcan la motivación interna.

Objetivo específico 5: Determinar la relación entre la motivación intrínseca y costo en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026.

Tabla 15

La motivación intrínseca y costo en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026

			Costo			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Motivación intrínseca	Bajo	f	0	8	0	8
		%	0%	9%	0%	9%
	Medio	f	5	42	6	53
		%	6%	48%	7%	61%
	Alto	f	0	8	18	26
		%	0%	9%	21%	30%
Total		f	5	58	24	87
		%	6%	67%	28%	100%

Fuente: Hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026.

En la Tabla 8 se observa que el 9% de los estudiantes presenta una motivación intrínseca baja y un costo medio, evidenciando una percepción moderada de los esfuerzos que demanda su formación. Asimismo, el 48% registra niveles medios en ambas variables, constituyendo la combinación más frecuente y reflejando una valoración moderada de las exigencias académicas. Finalmente, el 21% presenta una motivación intrínseca alta y un costo alto, lo que sugiere que una mayor motivación se relaciona con una mayor disposición para asumir los esfuerzos y responsabilidades requeridos en su formación profesional.

Los resultados evidencian que una mayor motivación intrínseca se asocia con una mayor disposición para asumir las exigencias académicas. La predominancia de niveles medios indica una aceptación moderada de los esfuerzos formativos, mientras que los niveles altos reflejan un mayor compromiso con las demandas propias de los estudios de posgrado.

4.2 Prueba de hipótesis (si aplica)

Contrastación de hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y pensamiento crítico en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026.

Ha: Si existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y pensamiento

crítico en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026.

Prueba de normalidad

Tabla 16

Resultados de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación intrínseca	,337	87	,000
Establecimientos de objetivos	,279	87	,000
Proyecciones	,328	87	,000
Aspiraciones	,385	87	,000
Pensamiento crítico	,321	87	,000
Expectativa	,292	87	,000
Valor	,354	87	,000
Utilidad	,369	87	,000
Interés	,340	87	,000
Costo	,382	87	,000

Fuente: Elaboración propia

Todos los valores de significancia (Sig.) son 0,000, indicando que ninguna de las variables sigue una distribución normal. Esto sugiere que se deben considerar métodos estadísticos no paramétricos para analizar estas variables, dado que no cumplen con el supuesto de normalidad, se aplicara la prueba no paramétrica de Rho Spearman para validar las hipótesis.

Hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y pensamiento crítico en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026.

Ha: Si existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y pensamiento crítico en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026.

Regla de decisión:

Nivel de confianza determinado al 95%, donde α=0,05 (margen de error)

Entonces:

Si, el p valor < α; se rechaza la hipótesis nula

Si, el p valor > α; se acepta la hipótesis nula

Tabla 17

Prueba de correlación de Rho Spearman entre motivación intrínseca y pensamiento crítico

			Motivación intrínseca	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,552**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	87	87
	Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	,552**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	87	87

Como p= 0.000 < α = 0.05, entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo relación directa (signo positivo), nivel de correlación moderada (Rho=,552), entre motivación intrínseca y pensamiento crítico.

Contrastación de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y expectativa en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026.

Ha: Si existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y expectativa en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026.

Regla de decisión:

Nivel de confianza determinado al 95%, donde α=0,05 (margen de error)

Entonces:

Si, el p valor < α; se rechaza la hipótesis nula

Si, el p valor > α; se acepta la hipótesis nula

Tabla 18
Prueba de correlación de Rho Spearman entre motivación intrínseca y expectativa

			Motivación intrínseca	Expectativa
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,460**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	87	87
	Expectativa	Coeficiente de correlación	,450**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	87	87

Como p= 0.000 < α = 0.05, entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo relación directa (signo positivo), nivel de correlación moderada (Rho=,460), entre motivación intrínseca y expectativa.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y valor en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026.

Ha: Si existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y valor en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026.

Regla de decisión:

Nivel de confianza determinado al 95%, donde α=0,05 (margen de error)

Entonces:

Si, el p valor < α; se rechaza la hipótesis nula

Si, el p valor > α; se acepta la hipótesis nula

Tabla 19

Prueba de correlación de Rho Spearman entre motivación intrínseca y valor

			Motivación intrínseca	Valor
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,515**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	87	87
	Valor	Coeficiente de correlación	,450**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	87	87

Como p= 0.000 < α = 0.05, entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo relación directa (signo positivo), nivel de correlación moderada (Rho=,515), entre motivación intrínseca y valor.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y utilidad en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026.

Ha: Si existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y utilidad en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026.

Regla de decisión:

Nivel de confianza determinado al 95%, donde α=0,05 (margen de error)

Entonces:

Si, el p utilidad < α; se rechaza la hipótesis nula

Si, el p utilidad > α; se acepta la hipótesis nula

Tabla 20

Prueba de correlación de Rho Spearman entre motivación intrínseca y utilidad

			Motivación intrínseca	Utilidad
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,458**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	87	87
	Utilidad	Coeficiente de correlación	,515**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	87	87

Como p= 0.000 < α = 0.05, entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo relación directa (signo positivo), nivel de correlación moderada (Rho=,458), entre motivación intrínseca y utilidad.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y interés en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026.

Ha: Si existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y interés en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026.

Regla de decisión:

Nivel de confianza determinado al 95%, donde α=0,05 (margen de error)

Entonces:

Si, el p interés < α; se rechaza la hipótesis nula

Si, el p interés > α; se acepta la hipótesis nula

Tabla 21

Prueba de correlación de Rho Spearman entre motivación intrínseca y interés

			Motivación intrínseca	Interés
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,435**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	87	87
	Interés	Coeficiente de correlación	,435**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	87	87

Como p= 0.000 < α = 0.05, entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo relación directa (signo positivo), nivel de correlación moderada (Rho=,435), entre motivación intrínseca e interés.

Hipótesis específica 5

Ho: No existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y costo en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026.

Ha: Si existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y costo en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026.

Regla de decisión:

Nivel de confianza determinado al 95%, donde α=0,05 (margen de error)

Entonces:

Si, el p costo < α; se rechaza la hipótesis nula

Si, el p costo > α; se acepta la hipótesis nula

Tabla 22

Prueba de correlación de Rho Spearman entre motivación intrínseca y costo

			Motivación intrínseca	Costo
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,554**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	87	87
	Costo	Coeficiente de correlación	,554**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	87	87

Como p= 0.000 < α = 0.05, entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo relación directa (signo positivo), nivel de correlación moderada (Rho=,554), entre motivación intrínseca y costo.

4.2.1 Discusión de resultados

Respecto a la hipótesis general, los resultados evidencian que existe una relación significativa, directa y de nivel moderado entre la motivación intrínseca y el pensamiento crítico en los estudiantes de posgrado del Hospital San Juan de Lurigancho (Rho = 0,552; p = 0,000). Esto hallazgo significa que, a medida que los estudiantes se sienten más motivados por valores intrínsecos como el interés por el aprendizaje, la satisfacción con el trabajo y la inversión en su escolaridad (como las expectativas de éxito), están perfeccionando sus habilidades para analizar, reflexionar, razonar y tomar decisiones bien fundamentadas. Estos

resultados son coherentes con los obtenidos por Oyola (2023), quien estableció una relación significativa entre la motivación intrínseca y el pensamiento crítico en estudiantes universitarios, demostrando que ambas variables se favorecen mutuamente durante las etapas de formación. Asimismo, coinciden con Aranda (2023) en que el pensamiento crítico se ve potenciado cuando los estudiantes participan en sus propias experiencias de aprendizaje mediante una motivación genuina. Los resultados se armonizan con Ryan y Deci (2000) a nivel teórico, quienes sostienen que la motivación intrínseca impulsa a las personas a involucrarse en actividades por su propio bien, favoreciendo procesos cognitivos superiores. De la misma manera, Paul y Elder (2003) destacan que el pensamiento crítico es un proceso de autorregulación intelectual que requiere tanto compromiso como disposición para aprender, aspectos clave asociados con la motivación intrínseca. Que los hallazgos empíricos y los fundamentos teóricos estén alineados afirma que la motivación intrínseca es un elemento relevante para fortalecer de manera receptiva el pensamiento crítico en contextos de formación de posgrado.

Se evidencia que la relación moderada entre la motivación intrínseca y el pensamiento crítico no debe interpretarse como una dependencia absoluta, sino como una asociación relevante dentro del proceso formativo. Eso implica que la motivación intrínseca conduce al desarrollo del pensamiento crítico, pero no asegura que ocurra por sí sola, ya que también intervienen otros elementos (aspectos pedagógicos, metodológicos, institucionales y personales). Así, el resultado exige reflexión sobre lo importante que es obtener estrategias de enseñanza más activas, oportunidades de debate, análisis de casos y aprendizaje autónomo, especialmente en estudiantes de posgrado que operan en un contexto hospitalario y deben tomar decisiones de evaluación crítica con compromiso de responsabilidad.

En relación con la hipótesis 1, los resultados demuestran que existe una relación significativa, directa y moderada entre la motivación intrínseca y la expectativa (Rho = 0,460; p = 0,000). Esto significa que los estudiantes con mayor motivación intrínseca tienen expectativas más brillantes sobre su educación postsecundaria y su trayectoria profesional. Esta conclusión es consistente con Morales (2021), quien señaló que los estudiantes con motivos intrínsecos tienen expectativas más altas de éxito y compromiso con sus estudios. Asimismo, la motivación interna que discuten Larrea (2021) refuerza la autoeficacia y lleva a los estudiantes a abordar el aprendizaje con optimismo. Según la teoría, Eccles et al. (2000) proporcionan la siguiente cita destacada: «Quizás el contribuidor más importante a la motivación de logro es la expectativa de éxito, porque las personas orientan sus esfuerzos a la

luz de lo que creen que son las probabilidades de alcanzar sus metas». De manera similar, Molina (2016) destaca la fijación de metas como una forma de fomentar la persistencia y el compromiso con el aprendizaje. Por lo tanto, las asociaciones encontradas pueden explicarse, ya que los estudiantes que están motivados intrínsecamente establecerán expectativas más altas de logro y confianza en sus tareas escolares.

Se cree que la expectativa está asociada con la motivación intrínseca, ya que los estudiantes que confían en sus propias habilidades académicas es probable que se acerquen a su aprendizaje con mayor confianza. Esta relación moderada también sugiere que algunos estudiantes motivados no tienen altas expectativas, lo cual podría deberse a limitaciones de tiempo relacionadas con el trabajo, la familia o experiencias académicas previas. En este sentido, la educación de posgrado no solo debe promover el conocimiento de contenidos, sino que también debe abarcar apoyo académico, retroalimentación constructiva y confianza en la propia capacidad del estudiante.

Respecto a la hipótesis 2, los resultados muestran una relación significativa, directa y moderada entre la motivación intrínseca y el valor (Rho = 0,515; p = 0,000). Esta evidencia indica que hacen hincapié en las actividades académicas y que perciben un impacto más directo en su trabajo podría deberse a una motivación intrínseca más alta. Este resultado está en línea con Gutiérrez (2021), quien observa que los estudiantes con una motivación más fuerte valoran mucho los procesos de aprendizaje y también están más comprometidos con sus objetivos de aprendizaje. Esto también corresponde a los resultados de Perdomo (2021), que indican que el pensamiento crítico se refuerza cuando los estudiantes descubren experiencias formativas. Teóricamente, se centra en el valor que se le otorga a una actividad y en la importancia, la utilidad y el interés dentro del contexto de lo que una persona aporta en ella (Eccles, 1992). De manera similar, Valenzuela (2015) sostiene que la motivación intrínseca está fuertemente asociada a la evaluación positiva de las actividades relacionadas con lo académico. Por lo tanto, la importante correlación positiva identificada en esta investigación indica que los estudiantes que tienen niveles más altos de motivación interna creen que sus estudios ofrecen un mayor grado de sentido y propósito.

La importancia dada al aprendizaje es un componente importante de la motivación intrínseca, ya que se observa que el estudiante estará más comprometido si es consciente de la importancia de lo que aprende. Por el contrario, la relación moderada indica que valorar una actividad académica no necesariamente conduce a una implicación crítica profunda correspondiente. Esto respalda el argumento de que los programas de posgrado relacionan su

contenido con problemas profesionales de la vida real, de modo que el estudiante no solo apreciará los conocimientos adquiridos, sino que también los utilizará para cuestionar, debatir y tomar decisiones creíbles.

En cuanto a la hipótesis 3, los resultados evidencian una relación significativa, directa y moderada entre la motivación intrínseca y la utilidad (Rho = 0,458; p = 0,000). Este resultado sugiere que los estudiantes motivados creen que es una aplicación práctica del conocimiento adquirido con respecto a la capacidad profesional. Los hallazgos están en línea con Wang (2022), quienes sostienen que la motivación intrínseca fomenta un aprendizaje profundo, ya que alienta a los estudiantes a vincular el contenido con sus propias necesidades y aspiraciones. Esto también es coherente con lo que señala Páerez-Valencia (2022), quien afirma que el aprendizaje debe estar relacionado con contextos de la vida real y, por lo tanto, promover el pensamiento crítico. Un ejemplo podría ser el trabajo en curso de Eccles et al. (2000). La utilidad percibida de una actividad se define, por tanto, por el grado en que contribuye a alcanzar metas futuras. Asimismo, como se cita en Miranda León (2015), Ausubel sostiene: “El aprendizaje es significativo si se relaciona con experiencias previas o situaciones reales”. Por lo tanto, la relación descubierta revela que los estudiantes con motivación interna ven con mayor claridad no solo la aplicación práctica del conocimiento desarrollado durante su formación.

El uso práctico del conocimiento es realmente útil, ya que la utilidad percibida del aprendizaje fortalece la motivación intrínseca, y los estudiantes se involucran más cuando ven cómo poner en práctica lo que aprendieron. Pero el resultado moderado muestra que qué tan útil es no depende solo del contenido, sino también en gran medida de contextualizar el contenido por parte del docente. Por lo tanto, las actividades académicas deben orientarse a la comprensión de situaciones reales experimentadas en el entorno hospitalario, mediante estudios de caso y la resolución de problemas y la toma de decisiones, para que el estudiante tenga la percepción de que lo que aprendió influirá en su desempeño a nivel profesional.

Respecto a la hipótesis 4, los resultados revelan una relación significativa, directa y moderada entre la motivación intrínseca y el interés (Rho = 0,435; p = 0,000). Indicar que los estudiantes que experimentan un mayor sentido de motivación les gusta o son más curiosos o harán el trabajo académico con mayor actividad. Similar fue el hallazgo que Valenzuela (2021) encontraron, concluyendo que el interés favorece competencias críticas, creativas e independientes. A su vez, se asocia con las ideas de Ross y Smith (2023), quienes refuerzan esta idea al afirmar una participación académica y un compromiso mejorados en los

estudiantes que tienen una mayor disposición para el pensamiento crítico. Solano (2016) menciona, desde el marco teórico, que el interés es, además de disfrutar y de los sentimientos de satisfacción generados al realizar una actividad, mientras que para Deci y Ryan la motivación intrínseca surge precisamente del efecto del disfrute durante el aprendizaje (2000). En consecuencia, es posible concluir que el interés es una expresión inmediata de la motivación intrínseca y determina una implicación más profunda en el proceso educativo.

Se denota interés y constituye un elemento importante de la motivación intrínseca a través de la curiosidad, la participación y la implicación para aprender. Sin embargo, la relación de calidad moderada sugiere que la repetición o el memorizado en las estrategias de enseñanza no fomenta el interés cuando no se vincula adecuadamente la educación universitaria con realidades prácticas. Desde esta perspectiva, el docente doctoral debe elaborar experiencias académicas significativas, reflexivas y participativas, en las que el estudiante no sea un sujeto pasivo, sino un ser activo capaz de debatir, preguntar y construir conocimiento.

Finalmente, en relación con la hipótesis 5, los resultados muestran una relación significativa, directa y moderada entre la motivación intrínseca y el costo (Rho = 0,554; p = 0,000). Este hallazgo es indicativo de que los estudiantes con más motivación están dispuestos a invertir el esfuerzo, el tiempo y el compromiso necesarios para realizar la formación de posgrado. Este resultado está en consonancia con Ross y Smith (2023), quien afirma que los estudiantes con motivación son más persistentes cuando se enfrentan a las exigencias académicas. A su vez, también se asocia con las recomendaciones de Oyola (2023), quienes descubrieron que la motivación ayuda a mantener un compromiso y la continuidad en el entrenamiento. Desde la teoría, Neuville et al. Coste se define (2004) como los esfuerzos y sacrificios esperados para obtener un determinado fin. Por lo tanto, Cook y Artino (2016) afirman que la motivación intrínseca impulsa a las personas a asumir desafíos voluntariamente. Esto significa que es posible comprender la relación encontrada como una justificación que orienta a los estudiantes hacia el interior para alcanzar una mayor capacidad de cumplir con las exigencias académicas y, junto con la motivación, perseverar en la búsqueda de objetivos profesionales.

Es claro que el costo académico, definido como tiempo, esfuerzo y compromiso o dedicación; se relaciona con la motivación intrínseca, ya que los estudiantes interesados están más motivados para afrontar los desafíos que plantea el posgrado. Pero esta relación también es tal que, si las exigencias académicas, laborales y personales no se equilibran, incluso un

precio alto puede convertirse en un obstáculo. En este sentido, la institución debe replantear cómo generar acciones de apoyo y flexibilidades metodológicas desde la organización académica para mantener la motivación en los estudiantes sin sobrecarga, sin agotamiento (burnout) ni el abandono del proceso de formación.

.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primero: Respecto al objetivo general, se concluyó que existe una relación significativa, directa y de nivel moderado entre la motivación intrínseca y el pensamiento crítico en estudiantes de posgrado del Hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026 (Rho = 0,552; p = 0,000). Esto evidencia que, a medida que se fortalece la motivación interna hacia el aprendizaje, también se incrementa la capacidad para analizar, reflexionar y valorar información de manera crítica. Este hallazgo aporta evidencia sobre la importancia de promover entornos académicos que favorezcan simultáneamente el compromiso personal y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudios de posgrado.

Segundo: En relación con al primer objetivo específico, se concluyó que existe una relación significativa, directa y de nivel moderado entre la motivación intrínseca y la expectativa (Rho = 0,460; p = 0,000). Los estudiantes con mayores niveles de motivación tienden a presentar expectativas más favorables respecto a su desempeño académico y desarrollo profesional. Este resultado aporta evidencia de que la motivación interna constituye un factor relevante para fortalecer la confianza y las perspectivas de éxito en la formación de posgrado.

Tercero: Con relación al segundo objetivo específico, se concluyó que existe una relación significativa, directa y de nivel moderado entre la motivación intrínseca y el valor asignado al aprendizaje (Rho = 0,515; p = 0,000). Esto indica que los estudiantes más motivados reconocen con mayor intensidad la importancia y utilidad de las actividades académicas para su crecimiento profesional. Este hallazgo aporta evidencia sobre la necesidad de desarrollar experiencias educativas que incrementen el valor percibido de la formación especializada.

Cuarto: En cuanto al tercer objetivo específico, se concluyó que existe una relación

significativa, directa y de nivel moderado entre la motivación intrínseca y la utilidad (Rho = 0,458; p = 0,000). Los resultados evidencian que los estudiantes con mayor motivación perciben una aplicación más relevante de los conocimientos adquiridos en su contexto profesional. Este resultado aporta evidencia acerca de la importancia de vincular los contenidos académicos con situaciones reales que favorezcan la percepción de utilidad del aprendizaje.

Quinto: Referente al cuarto objetivo específico, se concluyó que existe una relación significativa, directa y de nivel moderado entre la motivación intrínseca y el interés (Rho = 0,435; p = 0,000). Esto demuestra que los estudiantes con mayores niveles de motivación manifiestan un mayor interés por participar activamente en su proceso formativo y fortalecer sus competencias profesionales. Este hallazgo aporta evidencia sobre la relevancia de implementar estrategias pedagógicas que estimulen el interés y la participación activa en los estudios de posgrado.

Sexto: Finalmente, respecto al quinto objetivo

específico, se concluyó que existe una relación significativa, directa y de nivel moderado entre la motivación intrínseca y el costo (Rho = 0,554; p = 0,000). Los estudiantes con mayor motivación muestran una mayor disposición para asumir los esfuerzos, exigencias y responsabilidades que demanda su formación académica. Este resultado aporta evidencia de que la motivación interna favorece el compromiso con las demandas del proceso educativo y contribuye a la perseverancia en el logro de metas académicas y profesionales.

5.2 Recomendaciones

Primera. A la oficina del programa de posgrado del Hospital San Juan de Lurigancho:

Incluir en las actividades de planificación académica para fortalecer la motivación intrínseca como proyectos de investigación aplicada, experiencias de aprendizaje autónomo y espacios de reflexión profesional que contribuyan a una mayor participación de los estudiantes en su proceso de formación y favorezcan el desarrollo de competencias asociadas al pensamiento crítico.

Segunda. A los educadores de posgrado, den prioridad a las metodologías activas de enseñanza (aprendizaje basado en problemas, análisis de casos clínicos, aprendizaje colaborativo y debates académicos), ya que permiten que los estudiantes asuman el papel principal en la construcción de su conocimiento, al tiempo que favorecen la motivación por aprender y el análisis de sus argumentos y decisiones.

Tercera. A los coordinadores académicos, diseñen programas de tutoría y apoyo que puedan llevar a los estudiantes a ser asesorados para establecer metas académicas y profesionales alcanzables, contribuyendo a mejorar sus expectativas de éxito y a formar actitudes positivas hacia las exigencias de la educación de posgrado.

Cuarta. Una guía para los diseñadores curriculares: promover actualizaciones de los contenidos académicos mediante la inclusión de situaciones problemáticas relacionadas con los contextos hospitalarios y de atención sanitaria, permitiendo que los estudiantes observen una mayor utilidad y aplicabilidad de los conocimientos adquiridos, fortaleciendo su interés por el aprendizaje y contribuyendo a las mejoras continuas en su desempeño profesional.

Quinta. A los educadores y a las autoridades académicas: consoliden una cultura de investigación y reflexión crítica: organicen seminarios, conferencias científicas, círculos de estudio; generen espacios para el diálogo interdisciplinario; con el fin de fortalecer las habilidades de pensamiento crítico, los argumentos basados en la evidencia y la evaluación de enfermedades complejas propias del ámbito de la salud.

Sexta. En cuanto a la gestión institucional del programa de posgrado, crear políticas académicas que favorezcan un equilibrio entre las exigencias de la formación y las condiciones laborales de los estudiantes mediante una planificación acertada de las actividades, un calendario adaptable y estrategias de apoyo académico. Esto ayudará a mantenerse relativamente fiel a la motivación intrínseca, diseñar para evitar la sobrecarga y mejorar la finalización de los estudios de posgrado.

REFERENCIAS

Almeida, L. S. y Saiz, C. (2014). Pensamiento crítico: Reflexión sobre su lugar en la enseñanza superior. *Education Siglo XXI, 32*(2), 81–96. https://doi.org/10.6018/j/202171

Alvarado, H. L. (2017). *Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa "San Martín de Porres", Matacoto, Yungay–2016* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/18813

Álvarez, P. R., López, D. y Pérez-Jorge, D. (2015). El alumnado universitario y la planificación de su proyecto formativo y profesional. *Actualidades Investigativas en Educación, 15*(1), 1–24. https://doi.org/10.15517/aie.v15i1.16962

Ambrosio, R. (2018). La socioformación: Un enfoque de cambio educativo. *Revista Iberoamericana de Educación, 76*(1), 57–82. https://doi.org/10.35362/rie7612955

Ángeles, O. (2003). Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. En *Estado del arte y propuestas para su operativización en las instituciones de educación superior nacionales* (pp. 45–48). Instituto Politécnico Nacional.

Aranda, C. C. (2023). *Pensamiento crítico, motivación en el aprendizaje autorregulado en estudiantes de una universidad pública, Lima 2022* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/109007

Arum, R. y Roksa, J. (2011a). Limited learning on college campuses. *Society, 48*(3), 203–207. https://doi.org/10.1007/s12115-011-9417-8

Arum, R. y Roksa, J. (2011b). *Academically adrift: Limited learning on college campuses*. The University of Chicago Press. https://doi.org/10.7208/chicago/9780226028576.001.0001

Balda, R. D. y Guzmán, A. (2015). Liderazgo educativo transformacional como necesidad de las instituciones educativas en la República del Ecuador. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa, 3*(2), 109–120. https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/370

Barreiro, M. P. R., Velásquez, B. I. H., Colamarco, I. L., Bravo, K. L. M., Barreiro, J. R. y Rivadeneira, L. (2021). El pensamiento crítico y su evaluación en la educación universitaria. *Research, Society and Development, 10*(3), e51910313748. https://doi.org/10.33448/rsd-v10i3.13748

Belvisi, A. (2014). Agresividad verbal y estilo de liderazgo de los instructores deportivos y su relación con la motivación intrínseca de los atletas. *Creative Education, 5*(2), 87–95. https://doi.org/10.4236/ce.2014.52014

Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico: Teoría y práctica*. Fondo de Cultura Económica.

Bonner, S. E. y Sprinkle, G. B. (2002). The effects of monetary incentives on effort and task performance: Theories, evidence, and a framework for research. *Accounting, Organizations and Society, 27*(4–5), 303–345. https://doi.org/10.1016/S0361-3682(01)00052-6

Burgess, D. (2005). What motivates employees to transfer knowledge outside their work unit? *Journal of Business Communication, 42*(4), 324–348. https://doi.org/10.1177/0021943605279485

Castro, V. H. y Vega, J. O. (2021). La motivación y su relación con el aprendizaje en la asignatura de física de tercero en bachillerato general unificado. *Revista EDUCARE–UPEL-IPB, 25*(2), 322–348. https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1503

Cerasoli, C. P., Nicklin, J. M. y Ford, M. T. (2014). Intrinsic motivation and extrinsic incentives jointly predict performance: A 40-year meta-analysis. *Psychological Bulletin, 140*(4), 980–1008. https://doi.org/10.1037/a0035661

Committee for Economic Development. (2015). *Educating for global competence: Preparing our youth to engage the world*. Inside Higher Ed. https://www.insidehighered.com/sites/default/server_files/files/151007%20CED%20Survey%20Results%202.pdf

Cook, D. A. y Artino, A. R. (2016). Motivation to learn: An overview of contemporary theories. *Medical Education, 50*(10), 997–1014. https://doi.org/10.1111/medu.13074

Cordeiro, P., Paixão, M. P., Lens, W., Lacante, M. y Sheldon, K. (2016). The Portuguese validation of the Basic Psychological Need Satisfaction and Frustration Scale:

Concurrent and longitudinal relations to well-being and ill-being. *Psychologica Belgica, 56*(3), 193–209. https://doi.org/10.5334/pb.252

De Bonilla, Y. Y., Vicente, J. L. R., López, M. Á. I. y Zapata, O. (2023). *Manual de procesamiento estadístico para la investigación con SPSS*. Vicerrectorado de Investigación, Universidad Privada Norbert Wiener. https://doi.org/10.37768/unw.vri.0011

Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7

Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry, 11*(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne, 49*(3), 182–185. https://doi.org/10.1037/a0012801

Deci, E. L., Vallerand, R. J., Pelletier, L. G. y Ryan, R. M. (1991). Motivation and education: The self-determination perspective. *Educational Psychologist, 26*(3–4), 325–346. https://doi.org/10.1080/00461520.1991.9653137

Demir, S., et al. (2021). Attitude toward computers and critical thinking of postgraduate students as predictors of research self-efficacy. https://doi.org/10.1080/07380569.2021.1911554

Eggen, P. y Kauchak, D. (2021). *Educational psychology: Windows on classrooms* (11th ed.). Pearson.

Ennis, R. H. (1991). Critical thinking: A streamlined conception. *Teaching Philosophy, 14*(1), 5–24. https://doi.org/10.5840/teachphil19911412

Ennis, R. H. (2011). *The nature of critical thinking: An outline of critical thinking dispositions and abilities*. University of Illinois. https://epistemology.net/wp-content/uploads/2019/02/ennis-as-outline-of-critical-thinking.pdf

Ennis, R. H. (2018). Critical thinking across the curriculum: A vision. *Topoi, 37*(1), 165–184. https://doi.org/10.1007/s11245-016-9401-4

Fredricks, J. A., Wang, M.-T. y Schall Linn, J. (2019). Promoting student engagement in STEM learning: A review of classroom interventions and strategies. *Educational Psychology Review, 31*(2), 417–443. https://doi.org/10.1007/s10648-019-09467-w

Frey, B. S. (2000). Pay for performance: La motivación intrínseca. *International Journal of Industrial Organization, 18*(6), 1011–1027. https://doi.org/10.1016/S0167-2681(00)00088-3

Garrote, D., Garrote, C. y Jiménez, S. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 14*(2), 31–44. https://doi.org/10.15366/reice2016.14.2.002

Guerra, J. y Guevara, C. Y. (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 19*(2), 78–90. https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1125

Guns, B. (1996). *La organización que aprende más rápido: Obtener y mantener la ventaja competitiva*. Pfeiffer & Company.

Gutiérrez, G. (2021). *Motivación intrínseca y desarrollo cognitivo reflexivo en estudiantes de la Escuela de Posgrado de la UCV* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/34333

Halonen, J. S. (1995). Demystifying critical thinking. *Teaching of Psychology, 22*(1), 75–81. https://doi.org/10.1207/s15328023top2201_23

Halpern, D. F. (1998). Teaching critical thinking for transfer across domains: Dispositions, skills, structure training, and metacognitive monitoring. *American Psychologist, 53*(4), 449–455. https://doi.org/10.1037/0003-066X.53.4.449

Halpern, D. F. (2006). *Halpern Critical Thinking Assessment Cushing everyday situations: Background and scoring standards* (2nd ed.). Claremont McKenna College.

Hawes, G. (2018). *Pensamiento crítico en la formación universitaria* (Documento de Trabajo N.º 2003/6, Proyecto MECESUP TAL 0101). Universidad de Talca.

Hernández, J., Tirado, P. y Ariza, A. (2016). El concepto de innovación social: Ámbitos, definiciones y alcances teóricos. *CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, (88), 164–199. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17449696006

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1994). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Herrera, A. (2002, octubre). ¿Qué es el pensamiento crítico? [Conferencia]. *Encuentro Internacional sobre la Enseñanza del Pensamiento Crítico y Creativo*, Ciudad de México, México.

Kennedy, M., Fisher, M. B. y Ennis, R. H. (1991). Critical thinking: Literature review and needed research. En L. Idol y B. F. Jones (Eds.), *Educational values and cognitive instruction: Implications for reform* (pp. 11–40). Lawrence Erlbaum Associates.

Kofman, F. y Senge, P. M. (1993). Communities of commitment: The heart of learning organizations. *Organizational Dynamics, 22*(2), 5–23. https://doi.org/10.1016/0090-2616(93)90050-B

Komşu, U. C. (2021). Postgraduate students' perceptions of research self-efficacy and critical thinking disposition and their impact on academic creativity: Case of Mersin University. *Turkish Online Journal of Educational Technology, 20*(4), 53–66. https://www.tojet.net/articles/v20i4/2046.pdf

Krause, L. y McWhirter, J. (2022). Parent-teacher collaboration and student success: The role of motivation in primary education. *The Journal of Educational Research, 115*(2), 105–118. https://doi.org/10.1080/00220671.2022.2043821

Kusumoto, T., et al. (2021). Psychology students' attitudes towards research: The role of epistemic orientation, critical thinking, and research course satisfaction.

Larrea, S. R. (2021). *La motivación intrínseca hacia el trabajo como criterio de felicidad organizacional y capacidad reflexiva* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional UASB. https://hdl.handle.net/10644/8198

Lin, H.-F. (2007). Effects of intrinsic and extrinsic motivation on employee knowledge sharing intentions. *Journal of Information Science, 33*(2), 135–149. https://doi.org/10.1177/0165551506070016

Lipman, M. (1997). *Pensamiento complejo y educación*. Ediciones de la Torre.

Lipman, M. (1999). Pensamiento complejo y educación. *Contextos Educativos: Revista de Educación*, (2), 309–310. https://doi.org/10.18172/con.416

Lipman, M. (2018). *Pensamiento en educación* (2.ª ed.). Cambridge University Press.

Lizandro, W., Galdós, D. y Ceballos, K. (2021). Estilos de enseñanza y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación de la Universidad Católica San Pablo. *Revista Estilos de Aprendizaje, 14*(28), 85–118. http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1090

López-Aymes, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación: Revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo, 37*(22), 41–60. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4391695

Lucas, L. M. y Ogilvie, D. (2006). Things are not always what they seem: How reputation, culture and incentives influence knowledge transfer. *The Learning Organization, 13*(1), 7–24. https://doi.org/10.1108/09696470610639103

Luna, D. Y. (2023). *Habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Marino Adrián Meza Rosales, Huánuco–2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL. https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8118

Manrique, Z. R. (2017). Motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes de educación superior. *Revista de Educación, 7*(2), 78–92.

Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review, 50*(4), 370–396. https://doi.org/10.1037/h0054346

McPeck, J. E. (2018). *Critical thinking and education*. Routledge.

Mertes, L. (1991). Thinking and writing. *Middle School Journal, 22*(4), 24–25.

Milgrom, P. R. y Roberts, J. (1992). *Economics, organization and management*. Prentice Hall.

Ministerio de Educación del Perú. (2006). *Guía para el desarrollo del pensamiento crítico*. Gobierno del Perú. https://es.slideshare.net/centropoblado3/gua-para-el-desarrollo-del-pensamiento-crtico-minedu

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo nacional de la educación básica*. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/

Morales, G. (2021). *La motivación intrínseca y su relación con el pensamiento crítico en estudiantes de la Escuela de Posgrado de la UNE* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. https://hdl.handle.net/20.500.14039/2884

Moreno, N. (2017). *La automotivación del estudiante y su influencia en el logro de aprendizajes en la educación a distancia en el Instituto Peruano de Estudios Tecnológicos, 2015* [Tesis, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

Muñoz, C., Conejeros, M. L., Contreras, C. y Valenzuela, J. (2016). La relación educador-educando: Algunas perspectivas actuales. *Estudios Pedagógicos, 42*(3), 75–89. https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000300007

Muñoz, A. y Beltrán, J. (2019). *Fomento del pensamiento crítico mediante la intervención en una unidad didáctica sobre la técnica de detección de información sesgada en los alumnos de enseñanza secundaria obligatoria en ciencias sociales*. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Complutense de Madrid.

Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca. *Revista Científica de Educación, 2*(1), 75–93.

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2022). *Education at a glance 2022: OECD indicators*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/3197152b-en

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2023). *Education at a glance 2023: OECD indicators*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/e13bef63-en

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2025). *Education and skills in Perú: Assessment and recommendations*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/1c0d9c79-en

Oyola, M. S. (2023). *Motivación intrínseca y pensamiento crítico en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad pública de Barranca - 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/107948

Páerez-Valencia, W. A. (2022). *Estudio de la motivación académica y su relación con el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de posgrado* [Tesis de maestría,

Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UNAL. https://hdl.handle.net/10565/56789

Pascarella, E. T., Blaich, C., Martin, G. L. y Hanson, J. M. (2011). How robust are the findings of *Academically adrift*? *Change: The Magazine of Higher Learning, 43*(3), 20–24. https://doi.org/10.1080/00091383.2011.568898

Paul, R. y Elder, L. (2003). *La mini-guía para el pensamiento crítico: Conceptos y herramientas*. Fundación para el Pensamiento Crítico. https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf

Paul, R. y Elder, L. (2007). *La guía del pensador sobre el arte del cuestionamiento socrático*. Fundación para el Pensamiento Crítico. https://www.criticalthinking.org/store/get_file.php?inventories_id=231&inventories_files_id=374

Paul, R. y Elder, L. (2019). *The miniature guide to critical thinking: Concepts and tools* (8th ed.). Foundation for Critical Thinking. https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf

Penadillo, K., Salcedo, A. S. y Tocto, G. O. (2023). *Motivación y aprendizaje en adultos: Estudio de caso en el CEBA "Hildebrando Fuentes" de Atalaya–Ucayali* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. https://hdl.handle.net/20.500.13080/10286

Perdomo, R. O. (2021). *Motivación intrínseca y extrínseca hacia el pensamiento analítico y formativo en la educación superior* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. https://hdl.handle.net/123456789/33375

Perkins, D. N. y Tishman, S. (2016). Dispositional aspects of intelligence. En S. Messick y J. M. Collis (Eds.), *Intelligence and personality: Bridging the gap in theory and measurement* (pp. 233–257). Erlbaum.

Perkins, D. N., Jay, E. y Tishman, S. (1993). Beyond abilities: A dispositional theory of thinking. *The Merrill-Palmer Quarterly, 39*(1), 1–21.

Perry, J. L. y Porter, L. W. (1982). Factors affecting the context for motivation in public organizations. *Academy of Management Review, 7*(1), 89–98.

Pintrich, P. R. y Zusho, A. (2002). The development of academic self-regulation: The role of cognitive and motivational factors. En A. Wigfield y J. S. Eccles (Eds.), *Development of achievement motivation* (pp. 249–284). Academic Press.

Prendergast, C. (1999). The provision of incentives in firms. *Journal of Economic Literature, 37*(1), 7–63. https://doi.org/10.1257/jel.37.1.7

Priestley, M. (2000). *Técnicas y estrategias del pensamiento crítico* (pp. 40–45). Trillas.

Ramírez, L. M. (2015). *Motivación de logro, apoyo social percibido y rendimiento académico en estudiantes universitarios* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Nuevo León. http://eprints.uanl.mx/9650/

Rentería, J. P. (2018). *Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la Institución Educativa "Santa Lucía" de Ferreñafe* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/30090

Romero, S. (2004). Aprender a construir proyectos profesionales y vitales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 15*(2), 337–354. https://doi.org/10.5944/reop.vol.15.num.2.2004.11637

Ruiz, F. C. (2023). Estrategias para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en el aula. *Revista Internacional Bastcorp, 2*(1), 34–42.

Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitarían of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist, 55*(1), 68–78. https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68

Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. The Guilford Press. https://doi.org/10.1521/978.14625/28806

Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology, 61*, Article 101860. https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860

Ross, M., & Smith, J. (2023). *Intrinsic motivation as a predictor of critical thinking disposition in post-graduate healthcare education* [Tesis doctoral, Johns Hopkins

University]. Johns Hopkins Sheridan Libraries Repository. https://jscholarship.library.jhu.edu/handle/1774.2/68412

Saiz, C. y Rivas, S. F. (2008). Evaluación en pensamiento crítico: Una propuesta para diferenciar formas de pensar. *Ergo, Nueva Época, 22–23*, 25–66. https://www.pensamiento-critico.com/archivos/evaluarpcergodf.pdf

Saldaña, L. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior*. Universidad Autónoma de Nuevo León.

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (1.ª ed.). Universidad Ricardo Palma.

Simonović, B., et al. (2021). Motivation of UK graduate students in education: Self-compassion moderates pathway from extrinsic motivation to intrinsic motivation. https://doi.org/10.1007/s12144-021-02301-6

Slater, S. F. y Narver, J. C. (1995). Market orientation and the learning organization. *Journal of Marketing, 59*(3), 63–74. https://doi.org/10.1177/002224299505900306

Sternberg, R. J. (1986). *Critical thinking: Its nature, measurement, and improvement*. National Institute of Education.

Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E. y Fernández, M. (2017). Teoría de la autodeterminación: Una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines, 14*(2), 105–115. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483555396010

Sulca, A. (2016). *Formación docente, motivación estudiantil y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Arzobispo Loayza (2015)*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Sulea, C., van Beek, I., Sarbescu, P., Virga, D. y Schaufeli, W. B. (2015). Engagement, boredom, and burnout among students: Basic need satisfaction matters more than personality traits. *Learning and Individual Differences, 42*, 132–138. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.08.018

Swieringa, J. y Wierdsma, A. (1992). *Becoming a learning organization: Beyond the learning curve*. Addison-Wesley.

Taborda, Y. y López, L. (2020). Pensamiento crítico: Una emergencia en los ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Innova Educación, 2*(1), 60–77. https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.004

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2025). *Digital learning and transformation of education*. https://www.unesco.org/en/digital-education

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2026). *Transforming higher education for the future*. https://www.unesco.org/en/higher-education

Valenzuela Hinostroza, L. D. (2021). *El pensamiento crítico en estudiantes universitarios de una institución educativa privada, Lima* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/68901

Valenzuela, I. M. (2020). *Motivación intrínseca y autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal en la Universidad Norbert Wiener, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Norbert Wiener. https://hdl.handle.net/20.500.13053/3742

Valenzuela, J. (2007). *EMPC: Escala de motivación por el pensamiento crítico*. Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca.

Valenzuela, J. (2008). Estudio de validación de la Escala Motivacional de Pensamiento Crítico (EMPC). *Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 11*(28). http://reme.uji.es/articulos/numero28/article3/article3.pdf

Valenzuela, J. (2008). Percepción del costo asociado a la utilización del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Revista Interamericana de Psicología, 40*(2), 213–222. http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rip/v40n2/v40n2a06.pdf

Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva-Peña, I., Gómez, V. y Precht, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios Pedagógicos, 41*(1), 351–361. https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000100021

Vallerand, R. J. (1997). Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. En M. P. Zanna (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (Vol. 29, pp. 271–360). Academic Press. https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60019-2

Verdú, D. (2020). Estrategia de la autorregulación como control en el discurso del profesor universitario. *Metrópolis: Revista de Estudios Universitarios Globales, 1*(1), 177–189. http://metropolis.metrouni.us/index.php/metropolis/article/view/15

Villarini, A. (2003). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. *Perspectivas Psicológicas, 3*(4), 35–42. http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04.pdf

Wals, A. E. J. y Jickling, B. (2002). "Sustainability" in higher education: From doublethink and newspeak to critical thinking and meaningful learning. *International Journal of Sustainability in Higher Education, 3*(3), 221–232. https://doi.org/10.1108/14676370210434688

Walsh, J. P. (1995). Managerial and organizational cognition: Notes from a trip down memory lane. *Organization Science, 6*(3), 280–321. https://doi.org/10.1287/orsc.6.3.280

Wang, Y. (2022). *Academic motivation and critical thinking skills among graduate health students* [Tesis doctoral, Peking University]. Peking University Institutional Repository. https://pkulaw.cn/thesis/detail/202210871

Wenger, E. C. y Snyder, W. M. (2000). Communities of practice: The organizational frontier. *Harvard Business Review, 78*(1), 139–145.

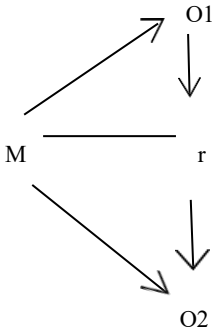
Wigfield, A. y Eccles, J. S. (2000). Expectancy–value theory of achievement motivation. *Contemporary Educational Psychology, 25*(1), 68–81. https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1015

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice, 41*(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/S15430421TIP4102_2

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

La motivación intrínseca y pensamiento crítico en estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2026.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general PG ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y pensamiento crítico en los estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026? Problemas específicos PE 1 ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y la expectativa en los estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026? PE 2 ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y el valor en los estudiantes de posgrado del	Objetivo general OG Establecer la relación entre la motivación intrínseca y pensamiento crítico en los estudiantes del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026. Objetivos específicos OE 1 Determinar la relación entre la motivación intrínseca y la expectativa en los estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026. OE 2 Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el valor en los estudiantes de posgrado del hospital San	Hipótesis general HG Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y pensamiento crítico en los estudiantes de maestría del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026. Hipótesis específicas HE 1 Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y la expectativa en los estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026. HE 2 Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el valor en los estudiantes de posgrado	Variable independiente Motivación intrínseca Variable dependiente	1.-Establecimientos de objetivos 2.-Proyecciones 3.-Aspiraciones 1-Expectativa 2-Valor 3.-Utilidad	Tipo: Básico Diseño: No experimental De corte: Transversal  Población: De igual manera Hernández Sampieri y Mendoza (2018), consignan que la población son todos los casos que tienen las mismas especificaciones. Considerando la conceptualización en la investigación la población está conformada por estudiantes del 2do y 3er ciclo de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho 2026. Muestra: 87 estudiantes de post grado

hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026? PE 3 ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y la utilidad en los estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026? PE 4 ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y el interés en los estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026? PE 5 ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y el costo en los estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026?	Juan de Lurigancho de Lima, 2026. OE 3 Determinar la relación entre la motivación intrínseca y la utilidad en los estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026. OE 4 Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el interés en los estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026. OE 5 Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el costo en los estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026.	del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026. HE 3 Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y la utilidad en los estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026. HE 4 Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el interés en los estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026. HE 5 Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el costo en los estudiantes de posgrado del hospital San Juan de Lurigancho de Lima, 2026.	Pensamiento crítico	4.-Interés 5.-Costo	

Anexo 2: Instrumentos

Título: LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DEL H.S.J.L. DE LIMA METROPOLITANA, 2026.

N.º	DIMENSIONES / ítems	ESCALA VALORATIVA				
	Variable 1: MOTIVACION INTRINSECA	N	CN	RV	CS	S
	DIMENSIÓN 1: ESTABLECIMIENTOS DE OBJETIVOS	1	2	3	4	5
1	Ha diseñado objetivos para el desarrollo de su formación profesional.					
2	Los objetivos se consideran en función a sus capacidades.					
3	Los objetivos se dan de forma voluntaria como resultado de los propósitos.					
4	. Se plantea un cronograma para la consecución de los objetivos.					
	Se siente apoyado por la Institución educativa en cuanto					
5	a los aspectos administrativo y académico para el logro de sus objetivos.					
6	Los objetivos lo conducen al éxito profesional.					
	DIMENSIÓN 2: PROYECCIONES					
7	Sus proyecciones están en relación a la autoconfianza.					
8	Considera que la voluntad es un aspecto muy importante para proyectarse hacia los logros profesionales.					
9	Las proyecciones tienen como base la elección de la carrera profesional.					
	DIMENSIÓN 3: ASPIRACIONES					
10	Se siente motivado a seguir adelante con sus aspiraciones.					
11	Tiene valoraciones positivas y evita los juicios negativos.					
12	Tiene una disposición natural para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.					
13	Sus actividades de desarrollo académico predisponen un compromiso para realizarlos de manera proactiva.					
14	Su interés por el aprendizaje lo lleva a disfrutar por esta actividad.					
15	Se siente seguro de cumplir con sus anhelos.					

Título: LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DEL H.S.J.L. DE LIMA METROPOLITANA, 2026.

N.º	DIMENSIONES / ítems	ESCALA VALORATIVA				
	Variable 2: PENSAMIENTO CRITICO	N	CN	RV	CS	S
	DIMENSIÓN 1: EXPECTATIVA	1	2	3	4	5
1	Para mí es importante ser bueno para resolver problemas					
2	Cuando se trata de razonar correctamente, soy mejor que la mayoría de mis compañeros					
3	Me siento capaz de comprender todo lo relacionado con pensar de manera rigurosa					
4	Soy capaz de aprender a pensar de manera rigurosa					
5	Soy capaz de aprender a razonar correctamente mejor que la mayoría de mis compañeros					
	DIMENSIÓN 2: VALOR					
6	Para mí es importante aprender a razonar correctamente					
7	Para mí es importante ser bueno para razonar					
8	Para mí es importante utilizar correctamente mis habilidades intelectuales					
9	Para mí es importante tener un pensamiento crítico					
	DIMENSIÓN 3: UTILIDAD					
10	Pensar de manera crítica me servirán para ser un buen profesional					
11	Pensar de manera crítica será útil para mi futuro					
12	Pensar de manera rigurosa es útil para la vida cotidiana					
13	Pensar de manera crítica es útil para otras asignaturas o cursos					
	DIMENSIÓN 4: INTERÉS					
14	Me gusta razonar bien, antes de decidir algo Me gusta razonar de manera rigurosa					
15	Me gusta aprender cosas que mejoran la calidad de mi pensamiento					
16	Me gusta pensar críticamente					
17	Me gusta razonar de manera rigurosa					
	DIMENSIÓN 5: COSTO					
18	¿Si tengo un problema que requiere razonar de manera crítica estoy dispuesto a sacrificar tiempo de otras actividades?					
19	Estoy dispuesto a sacrificar bastante tiempo y esfuerzo a sacrificar por mejorar mi manera de razonar					
20	Vale la pena invertir tiempo y esfuerzo para tener un pensamiento crítico					

Anexo 3: Validez del instrumento

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Doctor(a) o Magíster:

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacerde su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Maestra en Docencia Universitaria

El título nombre de mi proyecto de investigación es: La motivación intrínseca y pensamiento crítico en estudiantes de posgrado del hospital S.J.L. de Lima Metropolitana, 2026, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

_____

Nombre y Firma

D.N.I

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Motivación intrínseca

Según García (2016) antiguamente y en la actualidad la motivación es un tema muy importante yde gran interés. Los griegos fueron los primeros pensadores. Epicuro sostenía que el ser humano constantemente permanece motivado para buscar placer y evitar dolor.

Dimensiones de las variables:

Establecimiento de objetivos o metas.

Establecimiento de metas según Molina (2016) fundamenta su acción con un fin, valorando las metas según sus propias necesidades de la vida.

Proyecciones personales y profesionales

Según Álvarez (2015) nos hace mención que el proyecto profesional y vital, involucra: la situación presente, el futuro que se desea y los medios que se van a precisar para conseguirlo.

Las aspiraciones en el estudio

Para García (2017) nos menciona toda aspiración está vinculada con los anhelos de mejorar su desempeño y las expectativas que se ha formado para alcanzarlas.

Variable 2: Pensamiento critico

Según McPeck (2016) define el pensamiento crítico como la habilidad a comprometerse en una actividad con un reflexivo escepticismo. Así mismo esta definición pone de manifiesto dos aspectos importantes en el pensamiento crítico: disposiciones y habilidades.

Dimensiones de las variables:

Expectativa

En este contexto se basa en el modelo de expectativa y valor propuesto por Eccles et al. (2000) que sostiene que la motivación por el logro de una tarea sería el producto resultante de los dos términos que dan nombre al modelo.

Valor

Por otra parte, está el Valor que es asignado a la actividad relacionada al juicio crítico. Eccles

(1992).

Utilidad

Según Eccles et al. (2000) por su parte, la utilidad percibida de la actividad refiere en qué medida una tarea se adecua en los planes futuros de la persona, por sí sola, realizando previas revisiones utilizadas en la ayuda de alguna clase.

Interés

Solano (2016) nos menciona que el interés si bien es cierto corresponde al disfrute, y al gusto por hacer y reflexionar las actividades.

Costo

Neuville et al. (2004) refiere que los trabajos de su equipo se han concentrado en los tres primeros, proporciona evidencia científica suficiente para demostrar su pertenencia al costo de una actividad para desarrollar el pensamiento crítico.

Título: LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DEL HOSPITAL S.J.L. DE LIMA METROPOLITANA, 2026.

N.º	DIMENSIONES / ítems	ESCALA VALORATIVA				
	Variable 1: MOTIVACION INTRINSECA	Nunca	Casi nunca	Rara vez	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN 1: ESTABLECIMIENTOS DE OBJETIVOS	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Ha diseñado objetivos para el desarrollo de suformación profesional.					
2	Los objetivos se consideran en función a suscapacidades.					
3	Los objetivos se dan de forma voluntaria comoresultado de los propósitos.					
4	. Se plantea un cronograma para la consecución de los objetivos.					
5	Se siente apoyado por la Institución educativa en cuanto a los aspectos administrativo y académico para el logro de susobjetivos.					
6	Los objetivos lo conducen al éxito profesional.					
	DIMENSIÓN 2: PROYECCIONES					
7	Sus proyecciones están en relación a la autoconfianza.					
8	Considera que la voluntad es un aspecto muy importante para proyectarse hacia los logros profesionales.					
9	Las proyecciones tienen como base la elección de lacarrera profesional.					
	DIMENSIÓN 3: ASPIRACIONES					
10	Se siente motivado a seguir adelante con susaspiraciones.					
11	Tiene valoraciones positivas y evita los juiciosnegativos.					
12	Tiene una disposición natural para el desarrollo deenseñanza-aprendizaje.					
13	Sus actividades de desarrollo académico predisponenun compromiso para realizarlos de manera proactiva.					
14	Su interés por el aprendizaje lo lleva a disfrutar por estaactividad.					
15	Se siente seguro de cumplir con sus anhelos.					

N.º	DIMENSIONES / ítems	ESCALA VALORATIVA				
	Variable 2: PENSAMIENTO CRITICO	Nunca	Casi nunca	Rara vez	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN 1: EXPECTATIVA	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Para mí es importante ser bueno para resolver problemas					
2	Cuando se trata de razonar correctamente, soy mejor que lamayoría de mis compañeros					
3	Me siento capaz de comprender todo lo relacionado conpensar de manera rigurosa					
4	Soy capaz de aprender a pensar de manera rigurosa					
5	Soy capaz de aprender a razonar correctamente mejor que lamayoría de mis compañeros					
	DIMENSIÓN 2: VALOR					
6	Para mí es importante aprender a razonar correctamente					
7	Para mí es importante ser bueno para razonar					
8	Para mí es importante utilizar correctamente mis habilidadesintelectuales					
9	Para mí es importante tener un pensamiento crítico					
	DIMENSIÓN 3: UTILIDAD					
10	Pensar de manera crítica me servirán para ser un buen profesional					
11	Pensar de manera crítica será útil para mi futuro					
12	Pensar de manera rigurosa es útil para la vida cotidiana					
13	Pensar de manera crítica es útil para otras asignaturas o cursos					
	DIMENSIÓN 4: INTERÉS					
14	Me gusta razonar bien, antes de decidir algo Me gusta razonarde manera rigurosa					
15	Me gusta aprender cosas que mejoran la calidad de mipensamiento					
16	Me gusta pensar críticamente					
17	Me gusta razonar de manera rigurosa					
	DIMENSIÓN 5: COSTO					
18	¿Si tengo un problema que requiere razonar de manera críticaestoy dispuesto a sacrificar tiempo de otras actividades?					
19	Estoy dispuesto a sacrificar bastante tiempo y esfuerzo asacrificar por mejorar mi manera de razonar					
20	Vale la pena invertir tiempo y esfuerzo para tener unpensamiento crítico					

Título: LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE POSGRSDO DEL HOSPITAL S.J.L. DE LIMA METROPOLITANA, 2026.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
	Variable 1: MOTIVACION INTRINSECA							
	DIMENSIÓN 1: ESTABLECIMIENTOS DE OBJETIVOS	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
1	Ha diseñado objetivos para el desarrollo de suformación profesional.							
2	Los objetivos se consideran en función a suscapacidades.							
3	Los objetivos se dan de forma voluntaria comoresultado de los propósitos.							
4	Se plantea un cronograma para la consecución de los objetivos.							
5	Se siente apoyado por la Institución educativa en cuanto a los aspectos administrativo y académico para el logro de susobjetivos.							
6	Los objetivos lo conducen al éxito profesional.							
	DIMENSIÓN 2: PROYECCIONES	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
7	Sus proyecciones están en relación a la autoconfianza.							
8	Considera que la voluntad es un aspecto muy importante para proyectarse hacia los logros profesionales.							
9	Las proyecciones tienen como base la elección de lacarrera profesional.							
	DIMENSIÓN 3: ASPIRACIONES	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
10	Se siente motivado a seguir adelante con susaspiraciones.							
11	Tiene valoraciones positivas y evita los juiciosnegativos.							
12	Tiene una disposición natural para el desarrollo deenseñanza-aprendizaje.							
13	Sus actividades de desarrollo académico predisponenun compromiso para realizarlos de manera proactiva.							
14	Su interés por el aprendizaje lo lleva a disfrutar por estaactividad.							
15	Se siente seguro de cumplir con sus anhelos.							

	Variable 2: PENSAMIENTO CRITICO	**Pertinencia[1]**		**Relevancia[2]**		**Claridad[3]**		**Sugerencias**
	DIMENSIÓN 1: EXPECTATIVA	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
1	Para mí es importante ser bueno para resolver problemas							
2	Cuando se trata de razonar correctamente, soy mejor que lamayoría de mis compañeros							
3	Me siento capaz de comprender todo lo relacionado conpensar de manera rigurosa							
4	Soy capaz de aprender a pensar de manera rigurosa							
5	Soy capaz de aprender a razonar correctamente mejor que lamayoría de mis compañeros							
	DIMENSIÓN 2: VALOR	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
6	Para mí es importante aprender a razonar correctamente							
7	Para mí es importante ser bueno para razonar							
8	Para mí es importante utilizar correctamente mis habilidadesintelectuales							
9	Para mí es importante tener un pensamiento crítico							
	DIMENSIÓN 3: UTILIDAD	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
10	Pensar de manera crítica me servirán para ser un buen profesional							
11	Pensar de manera crítica será útil para mi futuro							
12	Pensar de manera rigurosa es útil para la vida cotidiana							
13	Pensar de manera crítica es útil para otras asignaturas o cursos							
	DIMENSIÓN 4: INTERÉS	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
14	Me gusta razonar bien, antes de decidir algo Me gusta razonarde manera rigurosa							
15	Me gusta aprender cosas que mejoran la calidad de mipensamiento							
16	Me gusta pensar críticamente							
17	Me gusta razonar de manera rigurosa							
	DIMENSIÓN 5: COSTO	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
18	¿Si tengo un problema que requiere razonar de manera críticaestoy dispuesto a sacrificar tiempo de otras actividades?							
19	Estoy dispuesto a sacrificar bastante tiempo y esfuerzo asacrificar por mejorar mi manera de razonar							
20	Vale la pena invertir tiempo y esfuerzo para tener unpensamiento crítico							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): …….

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [ ] Noaplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validación:

DNI:

Especialidad del validador:

[1]**Pertinencia**: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia**: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
[3]**Claridad**: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LAS VARIBALES

Título: LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DEL HOSPITAL S.J.L. DE LIMA METROPOLITANA, 2026.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	Variable 1: MOTIVACION INTRINSECA							
	DIMENSIÓN 1: ESTABLECIMIENTOS DE OBJETIVOS	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
1	Ha diseñado objetivos para el desarrollo de suformación profesional.	**X**		**X**		**X**		
2	Los objetivos se consideran en función a suscapacidades.	**X**		**X**		**X**		
3	Los objetivos se dan de forma voluntaria comoresultado de los propósitos.	**X**		**X**		**X**		
4	. Se plantea un cronograma para la consecución de los objetivos.	**X**		**X**		**X**		
5	Se siente apoyado por la Institución educativa en cuanto a los aspectos administrativo y académico para el logro de susobjetivos.	**X**		**X**		**X**		
6	Los objetivos lo conducen al éxito profesional.	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 2: PROYECCIONES	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
7	Sus proyecciones están en relación a la autoconfianza.	**X**		**X**		**X**		
8	Considera que la voluntad es un aspecto muy importante para proyectarse hacia los logros profesionales.	**X**		**X**		**X**		
9	Las proyecciones tienen como base la elección de lacarrera profesional.	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 3: ASPIRACIONES	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
10	Se siente motivado a seguir adelante con susaspiraciones.	**X**		**X**		**X**		
11	Tiene valoraciones positivas y evita los juiciosnegativos.	**X**		**X**		**X**		
12	Tiene una disposición natural para el desarrollo deenseñanza-aprendizaje.	**X**		**X**		**X**		
13	Sus actividades de desarrollo académico predisponenun compromiso para realizarlos de manera proactiva.	**X**		**X**		**X**		
14	Su interés por el aprendizaje lo lleva a disfrutar por estaactividad.	**X**		**X**		**X**		
15	Se siente seguro de cumplir con sus anhelos.	**X**		**X**		**X**		

	Variable 2: PENSAMIENTO CRITICO	**Pertinencia[1]**		**Relevancia[2]**		**Claridad[3]**		**Sugerencias**
	DIMENSIÓN 1: EXPECTATIVA							
1	Para mí es importante ser bueno para resolver problemas	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
2	Cuando se trata de razonar correctamente, soy mejor que la mayoría de mis compañeros	**X**		**X**		**X**		
3	Me siento capaz de comprender todo lo relacionado con pensar de manera rigurosa	**X**		**X**		**X**		
4	Soy capaz de aprender a pensar de manera rigurosa	**X**		**X**		**X**		
5	Soy capaz de aprender a razonar correctamente mejor que la mayoría de mis compañeros	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 2: VALOR	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
6	Para mí es importante aprender a razonar correctamente	**X**		**X**		**X**		
7	Para mí es importante ser bueno para razonar	**X**		**X**		**X**		
8	Para mí es importante utilizar correctamente mis habilidades intelectuales	**X**		**X**		**X**		
9	Para mí es importante tener un pensamiento crítico	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 3: UTILIDAD	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
10	Pensar de manera crítica me servirán para ser un buen profesional	**X**		**X**		**X**		
11	Pensar de manera crítica será útil para mi futuro	**X**		**X**		**X**		
12	Pensar de manera rigurosa es útil para la vida cotidiana	**X**		**X**		**X**		
13	Pensar de manera crítica es útil para otras asignaturas o cursos	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 4: INTERÉS	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
14	Me gusta razonar bien, antes de decidir algo Me gusta razonar de manera rigurosa	**X**		**X**		**X**		
15	Me gusta aprender cosas que mejoran la calidad de mi pensamiento	**X**		**X**		**X**		
16	Me gusta pensar críticamente	**X**		**X**		**X**		
17	Me gusta razonar de manera rigurosa	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 5: COSTO	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
18	¿Si tengo un problema que requiere razonar de manera crítica estoy dispuesto a sacrificar tiempo de otras actividades?	**X**		**X**		**X**		
19	Estoy dispuesto a sacrificar bastante tiempo y esfuerzo a sacrificar por mejorar mi manera de razonar	**X**		**X**		**X**		
20	Vale la pena invertir tiempo y esfuerzo para tener un pensamiento crítico	**X**		**X**		**X**		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] Noaplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validación: Revollar Quispe Norma

DNI: 08172794

Especialidad del validador: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo 20 de octubre del 2025.
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MG. NORMA REVOLLAR QUISPE
CENTRO QUIRÚRGICO
CEP: 89732 RNE: 24509

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LAS VARIBALES

Título: LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DEL HOSPITAL S.J.L. DE LIMA METROPOLITANA, 2026.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	Variable 1: MOTIVACION INTRINSECA							
	DIMENSIÓN 1: ESTABLECIMIENTOS DE OBJETIVOS	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
1	Ha diseñado objetivos para el desarrollo de suformación profesional.	**X**		**X**		**X**		
2	Los objetivos se consideran en función a suscapacidades.	**X**		**X**		**X**		
3	Los objetivos se dan de forma voluntaria comoresultado de los propósitos.	**X**		**X**		**X**		
4	. Se plantea un cronograma para la consecución de los objetivos.	**X**		**X**		**X**		
5	Se siente apoyado por la Institución educativa en cuanto a los aspectos administrativo y académico para el logro de susobjetivos.	**X**		**X**		**X**		
6	Los objetivos lo conducen al éxito profesional.	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 2: PROYECCIONES	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
7	Sus proyecciones están en relación a la autoconfianza.	**X**		**X**		**X**		
8	Considera que la voluntad es un aspecto muy importante para proyectarse hacia los logros profesionales.	**X**		**X**		**X**		
9	Las proyecciones tienen como base la elección de lacarrera profesional.	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 3: ASPIRACIONES	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
10	Se siente motivado a seguir adelante con susaspiraciones.	**X**		**X**		**X**		
11	Tiene valoraciones positivas y evita los juiciosnegativos.	**X**		**X**		**X**		
12	Tiene una disposición natural para el desarrollo deenseñanza-aprendizaje.	**X**		**X**		**X**		
13	Sus actividades de desarrollo académico predisponenun compromiso para realizarlos de manera proactiva.	**X**		**X**		**X**		
14	Su interés por el aprendizaje lo lleva a disfrutar por estaactividad.	**X**		**X**		**X**		
15	Se siente seguro de cumplir con sus anhelos.	**X**		**X**		**X**		

	Variable 2: PENSAMIENTO CRITICO	**Pertinencia[1]**		**Relevancia[2]**		**Claridad[3]**		**Sugerencias**
	DIMENSIÓN 1: EXPECTATIVA							
1	Para mí es importante ser bueno para resolver problemas	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
2	Cuando se trata de razonar correctamente, soy mejor que la mayoría de mis compañeros	**X**		**X**		**X**		
3	Me siento capaz de comprender todo lo relacionado con pensar de manera rigurosa	**X**		**X**		**X**		
4	Soy capaz de aprender a pensar de manera rigurosa	**X**		**X**		**X**		
5	Soy capaz de aprender a razonar correctamente mejor que la mayoría de mis compañeros	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 2: VALOR	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
6	Para mí es importante aprender a razonar correctamente	**X**		**X**		**X**		
7	Para mí es importante ser bueno para razonar	**X**		**X**		**X**		
8	Para mí es importante utilizar correctamente mis habilidades intelectuales	**X**		**X**		**X**		
9	Para mí es importante tener un pensamiento crítico	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 3: UTILIDAD	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
10	Pensar de manera crítica me servirán para ser un buen profesional	**X**		**X**		**X**		
11	Pensar de manera crítica será útil para mi futuro	**X**		**X**		**X**		
12	Pensar de manera rigurosa es útil para la vida cotidiana	**X**		**X**		**X**		
13	Pensar de manera crítica es útil para otras asignaturas o cursos	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 4: INTERÉS	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
14	Me gusta razonar bien, antes de decidir algo Me gusta razonar de manera rigurosa	**X**		**X**		**X**		
15	Me gusta aprender cosas que mejoran la calidad de mi pensamiento	**X**		**X**		**X**		
16	Me gusta pensar críticamente	**X**		**X**		**X**		
17	Me gusta razonar de manera rigurosa	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 5: COSTO	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
18	¿Si tengo un problema que requiere razonar de manera crítica estoy dispuesto a sacrificar tiempo de otras actividades?	**X**		**X**		**X**		
19	Estoy dispuesto a sacrificar bastante tiempo y esfuerzo a sacrificar por mejorar mi manera de razonar	**X**		**X**		**X**		
20	Vale la pena invertir tiempo y esfuerzo para tener un pensamiento crítico	**X**		**X**		**X**		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] Noaplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validación: Huamani De la Cruz Rosa Elena.

DNI: 09644741

Especialidad del validador: Magister en Docencia en el Nivel Superior

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo 20 de octubre del 2025.
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL SAN JUAN DE LURIGANCHO
Obst. Rosa E. Huamani De la Cruz
COP 8111 REG. ESP. 4341

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LAS VARIBALES

Título: LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DEL H.S.J.L. DE LIMA METROPOLITANA, 2026.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	Variable 1: MOTIVACION INTRINSECA							
	DIMENSIÓN 1: ESTABLECIMIENTOS DE OBJETIVOS	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
1	Ha diseñado objetivos para el desarrollo de suformación profesional.	**X**		**X**		**X**		
2	Los objetivos se consideran en función a suscapacidades.	**X**		**X**		**X**		
3	Los objetivos se dan de forma voluntaria comoresultado de los propósitos.	**X**		**X**		**X**		
4	. Se plantea un cronograma para la consecución de los objetivos.	**X**		**X**		**X**		
5	Se siente apoyado por la Institución educativa en cuanto a los aspectos administrativo y académico para el logro de susobjetivos.	**X**		**X**		**X**		
6	Los objetivos lo conducen al éxito profesional.	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 2: PROYECCIONES	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
7	Sus proyecciones están en relación a la autoconfianza.	**X**		**X**		**X**		
8	Considera que la voluntad es un aspecto muy importante para proyectarse hacia los logros profesionales.	**X**		**X**		**X**		
9	Las proyecciones tienen como base la elección de lacarrera profesional.	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 3: ASPIRACIONES	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
10	Se siente motivado a seguir adelante con susaspiraciones.	**X**		**X**		**X**		
11	Tiene valoraciones positivas y evita los juiciosnegativos.	**X**		**X**		**X**		
12	Tiene una disposición natural para el desarrollo deenseñanza-aprendizaje.	**X**		**X**		**X**		
13	Sus actividades de desarrollo académico predisponenun compromiso para realizarlos de manera proactiva.	**X**		**X**		**X**		
14	Su interés por el aprendizaje lo lleva a disfrutar por estaactividad.	**X**		**X**		**X**		
15	Se siente seguro de cumplir con sus anhelos.	**X**		**X**		**X**		

	Variable 2: PENSAMIENTO CRITICO	**Pertinencia[1]**		**Relevancia[2]**		**Claridad[3]**		**Sugerencias**
	DIMENSIÓN 1: EXPECTATIVA							
1	Para mí es importante ser bueno para resolver problemas	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
2	Cuando se trata de razonar correctamente, soy mejor que la mayoría de mis compañeros	**X**		**X**		**X**		
3	Me siento capaz de comprender todo lo relacionado con pensar de manera rigurosa	**X**		**X**		**X**		
4	Soy capaz de aprender a pensar de manera rigurosa	**X**		**X**		**X**		
5	Soy capaz de aprender a razonar correctamente mejor que la mayoría de mis compañeros	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 2: VALOR	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
6	Para mí es importante aprender a razonar correctamente	**X**		**X**		**X**		
7	Para mí es importante ser bueno para razonar	**X**		**X**		**X**		
8	Para mí es importante utilizar correctamente mis habilidades intelectuales	**X**		**X**		**X**		
9	Para mí es importante tener un pensamiento crítico	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 3: UTILIDAD	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
10	Pensar de manera crítica me servirán para ser un buen profesional	**X**		**X**		**X**		
11	Pensar de manera crítica será útil para mi futuro	**X**		**X**		**X**		
12	Pensar de manera rigurosa es útil para la vida cotidiana	**X**		**X**		**X**		
13	Pensar de manera crítica es útil para otras asignaturas o cursos	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 4: INTERÉS	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
14	Me gusta razonar bien, antes de decidir algo Me gusta razonar de manera rigurosa	**X**		**X**		**X**		
15	Me gusta aprender cosas que mejoran la calidad de mi pensamiento	**X**		**X**		**X**		
16	Me gusta pensar críticamente	**X**		**X**		**X**		
17	Me gusta razonar de manera rigurosa	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 5: COSTO	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
18	¿Si tengo un problema que requiere razonar de manera crítica estoy dispuesto a sacrificar tiempo de otras actividades?	**X**		**X**		**X**		
19	Estoy dispuesto a sacrificar bastante tiempo y esfuerzo a sacrificar por mejorar mi manera de razonar	**X**		**X**		**X**		
20	Vale la pena invertir tiempo y esfuerzo para tener un pensamiento crítico	**X**		**X**		**X**		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] Noaplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validación: GONZALES FALCÓN MILAGROS ELIZABET

DNI: 40078871

Especialidad del validador: MAESTRA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo 20 de octubre del 2025.
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LAS VARIBALES

Título: LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DEL HOSPITAL S.J.L. DE LIMA METROPOLITANA, 2026.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	Variable 1: MOTIVACION INTRINSECA							
	DIMENSIÓN 1: ESTABLECIMIENTOS DE OBJETIVOS	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
1	Ha diseñado objetivos para el desarrollo de suformación profesional.	**X**		**X**		**X**		
2	Los objetivos se consideran en función a suscapacidades.	**X**		**X**		**X**		
3	Los objetivos se dan de forma voluntaria comoresultado de los propósitos.	**X**		**X**		**X**		
4	. Se plantea un cronograma para la consecución de los objetivos.	**X**		**X**		**X**		
5	Se siente apoyado por la Institución educativa en cuanto a los aspectos administrativo y académico para el logro de susobjetivos.	**X**		**X**		**X**		
6	Los objetivos lo conducen al éxito profesional.	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 2: PROYECCIONES	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
7	Sus proyecciones están en relación a la autoconfianza.	**X**		**X**		**X**		
8	Considera que la voluntad es un aspecto muy importante para proyectarse hacia los logros profesionales.	**X**		**X**		**X**		
9	Las proyecciones tienen como base la elección de lacarrera profesional.	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 3: ASPIRACIONES	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
10	Se siente motivado a seguir adelante con susaspiraciones.	**X**		**X**		**X**		
11	Tiene valoraciones positivas y evita los juiciosnegativos.	**X**		**X**		**X**		
12	Tiene una disposición natural para el desarrollo deenseñanza-aprendizaje.	**X**		**X**		**X**		
13	Sus actividades de desarrollo académico predisponenun compromiso para realizarlos de manera proactiva.	**X**		**X**		**X**		
14	Su interés por el aprendizaje lo lleva a disfrutar por estaactividad.	**X**		**X**		**X**		
15	Se siente seguro de cumplir con sus anhelos.	**X**		**X**		**X**		

	Variable 2: PENSAMIENTO CRITICO	**Pertinencia[1]**		**Relevancia[2]**		**Claridad[3]**		**Sugerencias**
	DIMENSIÓN 1: EXPECTATIVA							
1	Para mí es importante ser bueno para resolver problemas	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
2	Cuando se trata de razonar correctamente, soy mejor que la mayoría de mis compañeros	**X**		**X**		**X**		
3	Me siento capaz de comprender todo lo relacionado con pensar de manera rigurosa	**X**		**X**		**X**		
4	Soy capaz de aprender a pensar de manera rigurosa	**X**		**X**		**X**		
5	Soy capaz de aprender a razonar correctamente mejor que la mayoría de mis compañeros	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 2: VALOR	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
6	Para mí es importante aprender a razonar correctamente	**X**		**X**		**X**		
7	Para mí es importante ser bueno para razonar	**X**		**X**		**X**		
8	Para mí es importante utilizar correctamente mis habilidades intelectuales	**X**		**X**		**X**		
9	Para mí es importante tener un pensamiento crítico	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 3: UTILIDAD	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
10	Pensar de manera crítica me servirán para ser un buen profesional	**X**		**X**		**X**		
11	Pensar de manera crítica será útil para mi futuro	**X**		**X**		**X**		
12	Pensar de manera rigurosa es útil para la vida cotidiana	**X**		**X**		**X**		
13	Pensar de manera crítica es útil para otras asignaturas o cursos	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 4: INTERÉS	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
14	Me gusta razonar bien, antes de decidir algo Me gusta razonar de manera rigurosa	**X**		**X**		**X**		
15	Me gusta aprender cosas que mejoran la calidad de mi pensamiento	**X**		**X**		**X**		
16	Me gusta pensar críticamente	**X**		**X**		**X**		
17	Me gusta razonar de manera rigurosa	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 5: COSTO	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
18	¿Si tengo un problema que requiere razonar de manera crítica estoy dispuesto a sacrificar tiempo de otras actividades?	**X**		**X**		**X**		
19	Estoy dispuesto a sacrificar bastante tiempo y esfuerzo a sacrificar por mejorar mi manera de razonar	**X**		**X**		**X**		
20	Vale la pena invertir tiempo y esfuerzo para tener un pensamiento crítico	**X**		**X**		**X**		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] Noaplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validación: LUYO VALERA, ELVER

DNI: 21574127.

Especialidad del validador: Sowo Pública y Gestión Sanitaria.

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo 20 de octubre del 2025.
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LAS VARIBALES

Título: LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DEL HOSPITAL S.J.L. DE LIMA METROPOLITANA, 2026.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	Variable 1: MOTIVACION INTRINSECA							
	DIMENSIÓN 1: ESTABLECIMIENTOS DE OBJETIVOS	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
1	Ha diseñado objetivos para el desarrollo de suformación profesional.	**X**		**X**		**X**		
2	Los objetivos se consideran en función a suscapacidades.	**X**		**X**		**X**		
3	Los objetivos se dan de forma voluntaria comoresultado de los propósitos.	**X**		**X**		**X**		
4	. Se plantea un cronograma para la consecución de los objetivos.	**X**		**X**		**X**		
5	Se siente apoyado por la Institución educativa en cuanto a los aspectos administrativo y académico para el logro de susobjetivos.	**X**		**X**		**X**		
6	Los objetivos lo conducen al éxito profesional.	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 2: PROYECCIONES	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
7	Sus proyecciones están en relación a la autoconfianza.	**X**		**X**		**X**		
8	Considera que la voluntad es un aspecto muy importante para proyectarse hacia los logros profesionales.	**X**		**X**		**X**		
9	Las proyecciones tienen como base la elección de lacarrera profesional.	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 3: ASPIRACIONES	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
10	Se siente motivado a seguir adelante con susaspiraciones.	**X**		**X**		**X**		
11	Tiene valoraciones positivas y evita los juiciosnegativos.	**X**		**X**		**X**		
12	Tiene una disposición natural para el desarrollo deenseñanza-aprendizaje.	**X**		**X**		**X**		
13	Sus actividades de desarrollo académico predisponenun compromiso para realizarlos de manera proactiva.	**X**		**X**		**X**		
14	Su interés por el aprendizaje lo lleva a disfrutar por estaactividad.	**X**		**X**		**X**		
15	Se siente seguro de cumplir con sus anhelos.	**X**		**X**		**X**		

	Variable 2: PENSAMIENTO CRITICO	**Pertinencia[1]**		**Relevancia[2]**		**Claridad[3]**		**Sugerencias**
	DIMENSIÓN 1: EXPECTATIVA							
1	Para mí es importante ser bueno para resolver problemas	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
2	Cuando se trata de razonar correctamente, soy mejor que la mayoría de mis compañeros	**X**		**X**		**X**		
3	Me siento capaz de comprender todo lo relacionado con pensar de manera rigurosa	**X**		**X**		**X**		
4	Soy capaz de aprender a pensar de manera rigurosa	**X**		**X**		**X**		
5	Soy capaz de aprender a razonar correctamente mejor que la mayoría de mis compañeros	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 2: VALOR	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
6	Para mí es importante aprender a razonar correctamente	**X**		**X**		**X**		
7	Para mí es importante ser bueno para razonar	**X**		**X**		**X**		
8	Para mí es importante utilizar correctamente mis habilidades intelectuales	**X**		**X**		**X**		
9	Para mí es importante tener un pensamiento crítico	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 3: UTILIDAD	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
10	Pensar de manera crítica me servirán para ser un buen profesional	**X**		**X**		**X**		
11	Pensar de manera crítica será útil para mi futuro	**X**		**X**		**X**		
12	Pensar de manera rigurosa es útil para la vida cotidiana	**X**		**X**		**X**		
13	Pensar de manera crítica es útil para otras asignaturas o cursos	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 4: INTERÉS	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
14	Me gusta razonar bien, antes de decidir algo Me gusta razonar de manera rigurosa	**X**		**X**		**X**		
15	Me gusta aprender cosas que mejoran la calidad de mi pensamiento	**X**		**X**		**X**		
16	Me gusta pensar críticamente	**X**		**X**		**X**		
17	Me gusta razonar de manera rigurosa	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 5: COSTO	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
18	¿Si tengo un problema que requiere razonar de manera crítica estoy dispuesto a sacrificar tiempo de otras actividades?	**X**		**X**		**X**		
19	Estoy dispuesto a sacrificar bastante tiempo y esfuerzo a sacrificar por mejorar mi manera de razonar	**X**		**X**		**X**		

20			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] Noaplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validación: Peralta Cano Maribel Eulalia

DNI: 10128677.

Especialidad del validador: Mg. Gerencia en Salud.

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo 20 de octubre del 2025.
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dirección de Redes Integradas de Salud - Lima Centro
HOSPITAL SAN JUAN DE LURIGANCHO
LIC. MARIBEL PERALTA CCUNO
C.E.P.N. 56706
SERVICIO DE NEONATOLOGIA

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LAS VARIBALES

Título: LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DEL HOSPITAL S.J.L. DE LIMA METROPOLITANA, 2026.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	Variable 1: MOTIVACION INTRINSECA							
	DIMENSIÓN 1: ESTABLECIMIENTOS DE OBJETIVOS	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
1	Ha diseñado objetivos para el desarrollo de suformación profesional.	**X**		**X**		**X**		
2	Los objetivos se consideran en función a suscapacidades.	**X**		**X**		**X**		
3	Los objetivos se dan de forma voluntaria comoresultado de los propósitos.	**X**		**X**		**X**		
4	. Se plantea un cronograma para la consecución de los objetivos.	**X**		**X**		**X**		
5	Se siente apoyado por la Institución educativa en cuanto a los aspectos administrativo y académico para el logro de susobjetivos.	**X**		**X**		**X**		
6	Los objetivos lo conducen al éxito profesional.	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 2: PROYECCIONES	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
7	Sus proyecciones están en relación a la autoconfianza.	**X**		**X**		**X**		
8	Considera que la voluntad es un aspecto muy importante para proyectarse hacia los logros profesionales.	**X**		**X**		**X**		
9	Las proyecciones tienen como base la elección de lacarrera profesional.	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 3: ASPIRACIONES	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
10	Se siente motivado a seguir adelante con susaspiraciones.	**X**		**X**		**X**		
11	Tiene valoraciones positivas y evita los juiciosnegativos.	**X**		**X**		**X**		
12	Tiene una disposición natural para el desarrollo deenseñanza-aprendizaje.	**X**		**X**		**X**		
13	Sus actividades de desarrollo académico predisponenun compromiso para realizarlos de manera proactiva.	**X**		**X**		**X**		
14	Su interés por el aprendizaje lo lleva a disfrutar por estaactividad.	**X**		**X**		**X**		
15	Se siente seguro de cumplir con sus anhelos.	**X**		**X**		**X**		

	Variable 2: PENSAMIENTO CRITICO	**Pertinencia[1]**		**Relevancia[2]**		**Claridad[3]**		**Sugerencias**
	DIMENSIÓN 1: EXPECTATIVA							
1	Para mí es importante ser bueno para resolver problemas	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
2	Cuando se trata de razonar correctamente, soy mejor que la mayoría de mis compañeros	**X**		**X**		**X**		
3	Me siento capaz de comprender todo lo relacionado con pensar de manera rigurosa	**X**		**X**		**X**		
4	Soy capaz de aprender a pensar de manera rigurosa	**X**		**X**		**X**		
5	Soy capaz de aprender a razonar correctamente mejor que la mayoría de mis compañeros	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 2: VALOR	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
6	Para mí es importante aprender a razonar correctamente	**X**		**X**		**X**		
7	Para mí es importante ser bueno para razonar	**X**		**X**		**X**		
8	Para mí es importante utilizar correctamente mis habilidades intelectuales	**X**		**X**		**X**		
9	Para mí es importante tener un pensamiento crítico	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 3: UTILIDAD	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
10	Pensar de manera crítica me servirán para ser un buen profesional	**X**		**X**		**X**		
11	Pensar de manera crítica será útil para mi futuro	**X**		**X**		**X**		
12	Pensar de manera rigurosa es útil para la vida cotidiana	**X**		**X**		**X**		
13	Pensar de manera crítica es útil para otras asignaturas o cursos	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 4: INTERÉS	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
14	Me gusta razonar bien, antes de decidir algo Me gusta razonar de manera rigurosa	**X**		**X**		**X**		
15	Me gusta aprender cosas que mejoran la calidad de mi pensamiento	**X**		**X**		**X**		
16	Me gusta pensar críticamente	**X**		**X**		**X**		
17	Me gusta razonar de manera rigurosa	**X**		**X**		**X**		
	DIMENSIÓN 5: COSTO	**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
18	¿Si tengo un problema que requiere razonar de manera crítica estoy dispuesto a sacrificar tiempo de otras actividades?	**X**		**X**		**X**		
19	Estoy dispuesto a sacrificar bastante tiempo y esfuerzo a sacrificar por mejorar mi manera de razonar	**X**		**X**		**X**		
20	Vale la pena invertir tiempo y esfuerzo para tener un pensamiento crítico	**X**		**X**		**X**		

ANEXO 4: Aprobación del comité de ética

Universidad Norbert Wiener

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

APROBACIÓN DE ENMIENDA

Lima, 27 de febrero del 2026.

Autor Responsable:
CARMEN TAMARA SUERO

Exp. Nº: 3799-2025.

De mi consideración:

El Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener, tras evaluar la solicitud presentada, **APRUEBA LA ENMIENDA** del proyecto, originalmente titulado "La motivación intrínseca y pensamiento crítico en estudiantes de maestría de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2025" y aprobado por el CIEIC el 23/12/2025, Versión N.° 1. El detalle de la enmienda se consigna en la sección "Cambios aprobados"; de ser el caso, se incorpora el nuevo título.

Autor(es):
CARMEN TAMARA SUERO

Cambios aprobados:
Se aprueba la modificación del título el cual ahora será "La motivación intrínseca y pensamiento crítico en estudiantes de posgrado del Hospital San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana, 2026". Dicha información también estará contemplada en cada fragmento del proyecto.

Alcance de la aprobación:
La aprobación de enmienda confirma que las modificaciones cumplen con las buenas prácticas éticas y no alteran el balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación ni la confidencialidad de los datos previamente evaluados.

Obligaciones del investigador

- Esta aprobación no amplía ni modifica la vigencia otorgada en la constancia de aprobación inicial del proyecto; esta se mantiene en todo lo no modificado por la enmienda. Asimismo, los cambios rigen desde la fecha de emisión.
- Para fines administrativos o académicos, debe presentar ambos documentos: la constancia de aprobación del proyecto y la constancia de aprobación de enmienda. Cualquier cambio adicional requiere nueva evaluación del CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Angelica Karina Mineya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Avenida Arequipa 440 / Teléfono: 939511820 (Atención: lunes a viernes de 8:00 a 16:30 horas) / Correo: comite.etica@uwiener.edu.pe

Anexo 5: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto de investigación **:** La motivación intrínseca y pensamiento crítico en estudiantes de posgrado del hospital S.J.L. de Lima Metropolitana, 2026.

Investigadores **:** Tamara Suero, Carmen.
Institución(es) **:** Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: "La motivación intrínseca y pensamiento crítico en estudiantes de posgrado del hospital S.J.L. , 2026", de fecha __/__/____ y versión.0__. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: Lo invitamos a participar en un estudio llamado: "La motivación intrínseca y pensamiento crítico en estudiantes de maestría del hospital S.J.L. de Lima Metropolitana, 2024". Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener, de la Maestría en Docencia Universitaria. El propósito de este estudio es "Establecer la relación entre la motivación intrínseca y pensamiento crítico en los estudiantes de posgrado del hospital S.J.L. , 2026. Su ejecución permitirá si existe relación significativa entre la motivación intrínseca y pensamiento crítico entre las variables de estudio y así se logrará ampliar los conocimientos acerca de este tema tan importante para la comunidad académica.

Duración del estudio (meses): 24 meses

N° esperado de participantes: 80

Criterios de Inclusión y exclusión:

- Criterios de inclusión:

Estudiantes de ambos sexos matriculados en el año 2026.
Estudiantes que cursan el posgrado del hospital S.J.L. de Lima Metropolitana.
Estudiantes que deseen participar de manera voluntaria en el estudio.

- Criterios de exclusión:

Estudiante sin matrícula vigente.

Estudiantes que no deseen participar de manera

voluntaria.Estudiantes que no son de posgrado del

objeto estudio.

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Se le alcanzará un formato con toda la información completa para que puedan decidir su participación.
- Se le dará tiempo para que tome su decisión.
- Se le entregará un duplicado del consentimiento que firmó.

La *entrevista/encuesta* puede demorar unos XX minutos y (*según corresponda añadir a detalle).*
Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos:
Su participación en el estudio no conlleva a ningún tipo de riesgos, ya que los resultados obtenidos a través de sus respuestas no contienen ninguna información sensible o que comprometa su intimidad.

Beneficios:
Usted se beneficiará del presente proyecto porque su participación contribuirá a ampliar la ciencia a través de este estudio y ayudará a la investigadora a alcanzar una meta propuesta.

Costos e incentivos: Usted *no* pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con la Investigadora Principal Tamara Suero, Carmen, 933323632, carmentamarasuero@gmail.com

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio,
Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** comité.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado(FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

_____*(Firma)*_____
Nombre **participante:**

DNI:
Fecha: / /

_____*(Firma)*_____
Nombre **investigador:**
Carmen, Tamara Suero.
DNI:46687558
Fecha: / /

_____*(Firma)*_____

Nombre testigo o representante legal:
DNI:
Fecha: *(dd/mm/aaaa)*

Nota: *La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.*

Anexo 6: Carta de aprobación para la recolección de datos.

PERÚ | Ministerio de Salud | Viceministerio de Prestaciones y Aseguramiento en Salud | Hospital San Juan de Lurigancho

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia

San Juan de Lurigancho, 30 de Abril del 2026

CARTA N° 089- 2026-UADI-HSJL-DIRIS LC/MINSA

Sr. Khristian Vigil Vega
Secretario General
Universidad Norbert Wiener

Presente. –

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

REFERENCIA: Carta N°0605-2026-SG-UPNW-CP

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Ustedes, para saludarlos cordialmente y hacer de conocimiento que la Unidad de Apoyo a la Docencia e Investigación y la Coordinación de Investigación **AUTORIZA**, a la Investigadora: **TAMARA SUERO, CARMEN** profesional de post grado en Docencia Universitaria de la Universidad Norbert Wiener, en relación a la aplicación de proyecto titulado: **"LA MOTIVACION INTRINSECA Y PENSAMIENTO CRITICO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DEL HOSPITAL SAN JUAN DE LURIGANCHO DE LIMA METROPOLITANA, 2026".** Se autoriza que el proyecto registre el nombre del Hospital San Juan de Lurigancho.

Asimismo, desearles por vuestro intermedio a las autoras éxitos en la mencionada investigación, la misma que deberá servir de aporte a la sociedad con miras a dar soluciones; por ello, se solicita que se nos remita el informe final a fin de implementar mejoras con los resultados y conclusiones que se obtengan.

Sin otro particular me suscribo de Ud.,

Atentamente,

MINISTERIO
Dirección de Redes Integradas de Lima Centro
HOSPITAL SAN JUAN DE LURIGANCHO
C. MARCO ANTONIO PAMPA RODRIGUEZ
Jefe de la Unidad de Apoyo a la Docencia e Investigación
C.M.P. 040423 RNE 021111

PERÚ | Ministerio de Salud | Viceministerio de Prestaciones y Aseguramiento en Salud | Hospital San Juan de Lurigancho

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia

CONSTANCIA

059-2026-CIEI-UADI-HSJL-DIRIS LC/MINSA

El Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) del Hospital San Juan de Lurigancho, **APROBÓ** la Revisión del Proyecto de Investigación titulado:

"LA MOTIVACION INTRINSECA Y PENSAMIENTO CRITICO EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DEL HOSPITAL SAN JUAN DE LURIGANCHO DE LIMA METROPOLITANA, 2026"

INVESTIGADORA:

TAMARA SUERO, CARMEN

Dicho Proyecto de Tesis, es desarrollado para la maestría en Docencia Universitaria.

San Juan de Lurigancho, 30 de Abril del 2026

MINISTERIO DE SALUD
Dirección de Redes Integradas de Lima Centro
HOSPITAL SAN JUAN DE LURIGANCHO
LIC. MARCO ANTONIO PAMPA RODRIGUEZ
Jefe de la Unidad de Apoyo a la Docencia e Investigación
C10423 - RNE 02111

MAPR/fev
CC/Archivo

www.hospitalsjl.gob.pe Av. Canto Grande Alt. Paradero 11 s/n San Juan de Lurigancho - Lima Perú

ANEXO 7: Data utilizada

Variable 1: Motivación intrínseca

	V1														
	D1						D2			D3					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
ENC 1	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5
ENC 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENC 3	2	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	2	2	2
ENC 4	2	4	1	1	4	4	2	1	4	2	4	1	1	5	2
ENC 5	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	3	5	2	2	1
ENC 6	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4
ENC 7	1	4	1	1	1	3	1	1	4	1	4	1	1	1	1
ENC 8	2	2	1	1	2	1	1	5	2	2	5	1	5	3	2
ENC 9	2	3	1	5	3	1	2	5	3	2	3	5	5	3	1
ENC 10	4	2	4	4	2	3	4	4	1	4	5	1	1	3	4
ENC 11	3	4	3	3	1	5	3	3	4	5	4	3	5	5	4
ENC 12	2	2	2	3	3	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5
ENC 13	4	5	4	4	5	4	2	4	5	2	5	4	4	4	4
ENC 14	5	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	5
ENC 15	1	2	1	1	3	4	1	5	2	5	2	1	1	5	1
ENC 16	1	2	1	5	2	4	4	5	2	1	2	5	5	2	5
ENC 17	2	1	2	5	1	5	2	5	1	2	1	2	5	5	2
ENC 18	2	4	2	2	4	3	2	2	4	2	4	2	2	3	1
ENC 19	1	1	1	5	1	4	1	5	1	1	1	1	5	1	1
ENC 20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	4
ENC 21	3	1	3	3	1	5	3	3	4	3	1	3	3	3	1
ENC 22	1	2	5	1	2	2	1	1	2	5	2	5	1	3	5
ENC 23	3	4	1	1	4	3	3	1	4	3	4	1	1	2	4
ENC 24	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	5	4
ENC 25	4	4	5	5	4	4	1	5	4	1	4	5	5	3	5
ENC 26	2	4	4	1	4	1	5	1	4	5	4	1	1	2	4
ENC 27	2	1	1	4	1	1	2	4	4	2	1	4	4	2	5
ENC 28	1	2	1	5	2	4	4	2	2	4	2	5	5	2	2
ENC 29	1	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	2	2
ENC 30	3	3	3	1	2	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2
ENC 31	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5
ENC 32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENC 33	2	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	2	2	2
ENC 34	2	4	1	1	4	4	2	1	4	2	4	1	1	5	2
ENC 35	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	3	5	2	2	1
ENC 36	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4
ENC 37	1	4	1	1	1	3	1	1	4	1	4	1	1	1	1
ENC 38	2	2	1	1	2	1	1	5	2	2	5	1	5	3	2
ENC 39	2	3	1	5	3	1	2	5	3	2	3	5	5	3	1
ENC 40	4	2	4	4	2	3	4	4	1	4	5	1	1	3	4
ENC 41	3	4	3	3	1	5	3	3	4	5	4	3	5	5	4
ENC 42	2	2	2	3	3	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5
ENC 43	4	5	4	4	5	4	2	4	5	2	5	4	4	4	4
ENC 44	5	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	5
ENC 45	1	2	1	1	3	4	1	5	2	5	2	1	1	5	1
ENC 46	1	2	1	5	2	4	4	5	2	1	2	5	5	2	5
ENC 47	2	1	2	5	1	5	2	5	1	2	1	2	5	5	2
ENC 48	2	4	2	2	4	3	2	2	4	2	4	2	2	3	1
ENC 49	1	1	1	5	1	4	1	5	1	1	1	1	5	1	1
ENC 50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	4
ENC 51	3	1	3	3	1	5	3	3	4	3	1	3	3	3	1
ENC 52	1	2	5	1	2	2	1	1	2	5	2	5	1	3	5
ENC 53	3	4	1	1	4	3	3	1	4	3	4	1	1	2	4
ENC 54	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	5	4
ENC 55	4	4	5	5	4	4	1	5	4	1	4	5	5	3	5
ENC 56	2	4	4	1	4	1	5	1	4	5	4	1	1	2	4
ENC 57	2	1	1	4	1	1	2	4	4	2	1	4	4	2	5
ENC 58	1	2	1	5	2	4	4	2	2	4	2	5	5	2	2
ENC 59	1	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	2	2
ENC 60	3	3	3	1	2	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2

ENC 61	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5
ENC 62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENC 63	2	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	2	2	2
ENC 64	2	4	1	1	4	4	2	1	4	2	4	1	1	5	2
ENC 65	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	3	5	2	2	1
ENC 66	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4
ENC 67	1	4	1	1	1	3	1	1	4	1	4	1	1	1	1
ENC 68	2	2	1	1	2	1	1	5	2	2	5	1	5	3	2
ENC 69	2	3	1	5	3	1	2	5	3	2	3	5	5	3	1
ENC 70	4	2	4	4	2	3	4	4	1	4	5	1	1	3	4
ENC 71	3	4	3	3	1	5	3	3	4	5	4	3	5	5	4
ENC 72	2	2	2	3	3	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5
ENC 73	4	5	4	4	5	4	2	4	5	2	5	4	4	4	4
ENC 74	5	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	5
ENC 75	1	2	1	1	3	4	1	5	2	5	2	1	1	5	1
ENC 76	1	2	1	5	2	4	4	5	2	1	2	5	5	2	5
ENC 77	2	1	2	5	1	5	2	5	1	2	1	2	5	5	2
ENC 78	2	4	2	2	4	3	2	2	4	2	4	2	2	3	1
ENC 79	1	1	1	5	1	4	1	5	1	1	1	1	5	1	1
ENC 80	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	4
ENC 81	3	1	3	3	1	5	3	3	4	3	1	3	3	3	1
ENC 82	1	2	5	1	2	2	1	1	2	5	2	5	1	3	5
ENC 83	3	4	1	1	4	3	3	1	4	3	4	1	1	2	4
ENC 84	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	5	4
ENC 85	4	4	5	5	4	4	1	5	4	1	4	5	5	3	5
ENC 86	2	4	4	1	4	1	5	1	4	5	4	1	1	2	4
ENC 87	2	1	1	4	1	1	2	4	4	2	1	4	4	2	5

Variable 2: Pensamiento crítico

	V2																		
	D1					D2				D3				D4				D5	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
ENC 1	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	2	4
ENC 2	5	5	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2
ENC 3	3	5	3	2	4	4	5	5	4	4	1	3	1	3	5	5	3	3	5	3
ENC 4	4	5	1	5	4	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1
ENC 5	5	2	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	2	5	1	5	2	1
ENC 6	2	5	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
ENC 7	3	4	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	5	3	3	3	2	3
ENC 8	1	3	2	3	3	2	5	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	3	2
ENC 9	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3
ENC 10	2	3	3	5	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
ENC 11	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
ENC 12	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5
ENC 13	5	4	4	4	4	4	5	2	2	4	5	5	2	4	5	4	4	4	5	4
ENC 14	5	4	5	4	5	5	3	5	2	5	3	2	5	5	5	2	2	5	5	5
ENC 15	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3
ENC 16	1	1	3	1	3	3	2	1	1	3	2	1	1	3	1	3	1	3	1	3
ENC 17	2	2	5	1	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	4	2	5	5	2	3
ENC 18	3	2	3	5	3	3	5	3	1	3	5	3	1	3	3	3	3	3	3	3
ENC 19	2	5	3	2	1	1	3	3	5	1	3	3	5	3	2	3	3	3	2	3
ENC 20	2	2	2	5	5	2	5	2	3	2	5	2	3	2	5	2	2	2	5	2
ENC 21	3	5	3	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENC 22	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3
ENC 23	3	2	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
ENC 24	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	2	3	5	4	5
ENC 25	4	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	3	5	3	3	3	5	3
ENC 26	3	5	5	3	2	5	5	5	3	5	1	1	3	5	4	5	5	5	4	5
ENC 27	4	5	5	5	5	1	5	1	3	5	5	5	3	5	4	2	2	5	4	5
ENC 28	1	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2
ENC 29	3	5	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	2	2
ENC 30	4	4	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3
ENC 31	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	2	4
ENC 32	5	5	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2
ENC 33	3	5	3	2	4	4	5	5	4	4	1	3	1	3	5	5	3	3	5	3
ENC 34	4	5	1	5	4	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1
ENC 35	5	2	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	2	5	1	5	2	1
ENC 36	2	5	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
ENC 37	3	4	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	5	3	3	3	2	3
ENC 38	1	3	2	3	3	2	5	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	3	2
ENC 39	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3
ENC 40	2	3	3	5	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
ENC 41	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
ENC 42	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5
ENC 43	5	4	4	4	4	4	5	2	2	4	5	5	2	4	5	4	4	4	5	4
ENC 44	5	4	5	4	5	5	3	5	2	5	3	2	5	5	5	2	2	5	5	5
ENC 45	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3
ENC 46	1	1	3	1	3	3	2	1	1	3	2	1	1	3	1	3	1	3	1	3
ENC 47	2	2	5	1	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	4	2	5	5	2	3
ENC 48	3	2	3	5	3	3	5	3	1	3	5	3	1	3	3	3	3	3	3	3
ENC 49	2	5	3	2	1	1	3	3	5	1	3	3	5	3	2	3	3	3	2	3
ENC 50	2	2	2	5	5	2	5	2	3	2	5	2	3	2	5	2	2	2	5	2

ENC 51	3	5	3	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENC 52	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3
ENC 53	3	2	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
ENC 54	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	2	3	5	4	5
ENC 55	4	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	3	5	3	3	3	5	3
ENC 56	3	5	5	3	2	5	5	5	3	5	1	1	3	5	4	5	5	5	4	5
ENC 57	4	5	5	5	5	1	5	1	3	5	5	5	3	5	4	2	2	5	4	5
ENC 58	1	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2
ENC 59	3	5	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	2	2
ENC 60	4	4	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3
ENC 61	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	2	4
ENC 62	5	5	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2
ENC 63	3	5	3	2	4	4	5	5	4	4	1	3	1	3	5	5	3	3	5	3
ENC 64	4	5	1	5	4	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1
ENC 65	5	2	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	2	5	1	5	2	1
ENC 66	2	5	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
ENC 67	3	4	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	5	3	3	3	2	3
ENC 68	1	3	2	3	3	2	5	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	3	2
ENC 69	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3
ENC 70	2	3	3	5	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
ENC 71	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
ENC 72	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5
ENC 73	5	4	4	4	4	4	5	2	2	4	5	5	2	4	5	4	4	4	5	4
ENC 74	5	4	5	4	5	5	3	5	2	5	3	2	5	5	5	2	2	5	5	5
ENC 75	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3
ENC 76	1	1	3	1	3	3	2	1	1	3	2	1	1	3	1	3	1	3	1	3
ENC 77	2	2	5	1	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	4	2	5	5	2	3
ENC 78	3	2	3	5	3	3	5	3	1	3	5	3	1	3	3	3	3	3	3	3
ENC 79	2	5	3	2	1	1	3	3	5	1	3	3	5	3	2	3	3	3	2	3
ENC 80	2	2	2	5	5	2	5	2	3	2	5	2	3	2	5	2	2	2	5	2
ENC 81	3	5	3	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ENC 82	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3
ENC 83	3	2	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
ENC 84	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	2	3	5	4	5
ENC 85	4	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	3	5	3	3	3	5	3
ENC 86	3	5	5	3	2	5	5	5	3	5	1	1	3	5	4	5	5	5	4	5
ENC 87	4	5	5	5	5	1	5	1	3	5	5	5	3	5	4	2	2	5	4	5

Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

16% Fuentes de Internet
5% Publicaciones
15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

16% Fuentes de Internet
5% Publicaciones
15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2026-07-30 3%

2 Internet
repositorio.uwiener.edu.pe 2%

3 Internet
repositorio.une.edu.pe 1%

4 Internet
hdl.handle.net 1%

5 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2026-07-14 1%

6 Internet
repositorio.ucv.edu.pe <1%

7 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-24 <1%

8 Internet
cienciadigital.org <1%

9 Trabajos entregados
Submitted on 1688733440182 <1%

10 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-25 <1%

11 Publicación
Navarro Coaquira, Richard Fredy. "Pensamiento crítico en los estudiantes del cicl... <1%