



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA
ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de 5° de
secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Fierro Escriba, Ester Lizhet


Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5897-7868>

Asesor: Dr. Reyes Callahuacho, David Tito

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7424-9261>

Lima – Perú

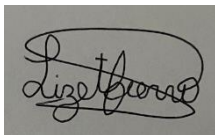
2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Ester Lizhet fierro escriba egresado de la Facultad de ciencias de la salud y Escuela Académica Profesional de Psicología / Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico “Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima metropolitana, 2025” Asesorado por el docente: Dr. Reyes Callahuacho, David Tito DNI 8130324 ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7424-9261> tiene un índice de similitud de 15 (quince por ciento) % con código 14912:468079016 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.


Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma

Ester Lizhet Fierro Escriba
DNI: 78291824



.....
Firma

David Tito Reyes Callahuacho
DNI: 08130324

Lima, 22 de junio del 2025

Dedicatoria

Dedico esta tesis con todo mi amor y gratitud a mi madre, quien ha sido mi mayor ejemplo de fortaleza, entrega y amor incondicional. Gracias por acompañarme en cada etapa de mi vida, por tu apoyo silencioso y tu fe constante en mí, incluso en los momentos más difíciles.

A mis hermanos, por ser mi compañía en este camino, por su cariño, comprensión y por enseñarme, cada uno a su manera, la importancia de seguir adelante con humildad y perseverancia.

Este logro también es de ustedes.

Agradecimiento

Agradezco profundamente a Dios, por ser mi guía constante y fuente de fortaleza en este camino.

A mi familia, por su amor, paciencia y confianza inquebrantable. Su presencia ha sido mi refugio y mi motor.

A mi tutor y a los docentes que han formado parte de esta etapa académica, gracias por compartir su conocimiento y por fomentar en mí una mirada crítica, empática y comprometida con la psicología.

Índice

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	x
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos de la investigación.....	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación.....	4
1.4.1. Teórica	4
1.4.2. Metodológica	5
1.4.3. Práctica	5
1.5. Limitaciones de la investigación	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.1.1. Antecedentes internacionales	7
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	9

2.2.	Bases teóricas	11
2.2.1.	Funcionamiento familiar.....	11
2.2.2.	Dependencia emocional.....	15
2.2.3.	Relación teórica funcionamiento familiar y dependencia emocional.....	24
2.3.	Formulación de hipótesis.....	25
2.3.1.	Hipótesis general	25
2.3.2.	Hipótesis específicas.....	25
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....		26
3.1.	Método de investigación.....	26
3.2.	Enfoque de la investigación.....	26
3.3.	Tipo de investigación	26
3.4.	Diseño de investigación.....	26
3.5.	Población, muestra y muestreo	27
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.8.	Procesamiento y análisis de datos	34
3.9.	Aspectos éticos	35
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....		36
4.1.	Análisis descriptivo	36
4.2.	Prueba de hipótesis	37
4.3.	Discusión	43
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		51
5.1.	Conclusiones.....	51
5.2.	Recomendaciones	54
REFERENCIAS		56
ANEXOS.....		66

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	31
Tabla 2. Baremo para el funcionamiento familiar.....	33
Tabla 3. Baremo para la dependencia emocional.....	35
Tabla 4. Niveles del funcionamiento familiar.....	36
Tabla 5. Niveles de la dependencia emocional y sus dimensiones.....	37
Tabla 6. Prueba de Kolmogorov-Smirnov.....	38
Tabla 7. Relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional.....	39
Tabla 8. Relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad por separación.....	40
Tabla 9. Relación entre el funcionamiento familiar y la expresión afectiva.....	41
Tabla 10. Relación entre el funcionamiento familiar y la modificación de planes.....	42
Tabla 11. Relación entre el funcionamiento familiar y miedo a la soledad.....	43
Tabla 12. Relación entre el funcionamiento familiar y expresión límite.....	44
Tabla 13. Relación entre el funcionamiento familiar y la búsqueda de atención.....	45

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana en el año 2025. Se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básica, no experimental, de corte transversal y nivel correlacional. La población fue censal, conformada por 100 estudiantes de ambos sexos, sin necesidad de delimitar una muestra. Se utilizaron el Inventario APGAR de Smilkstein para evaluar el funcionamiento familiar y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados indicaron que el 50% de los estudiantes percibió un funcionamiento familiar regular y la dependencia emocional, el 55% presentó un nivel regular. Se encontró una correlación inversa significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional ($\rho = -0.262$; $p = 0.005$), lo que sugiere que un mejor funcionamiento familiar, caracterizado por cohesión, comunicación efectiva y apoyo emocional, se asoció con una menor presencia de dependencia emocional. Se concluyó que el entorno familiar funcional promovió la autonomía emocional, permitiendo a los adolescentes desarrollar relaciones interpersonales más equilibradas y reducir la necesidad de buscar validación afectiva externa, un aspecto crucial en una etapa de desarrollo marcada por la búsqueda de identidad.

Palabras clave: Familia, Dinámica familiar, Dependencia, Emociones, Adolescentes.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between family functioning and emotional dependence in 5th-year secondary school students from a public school in Metropolitan Lima in 2025. A quantitative, basic, non-experimental, cross-sectional, and correlational approach was employed. The population was census-based, consisting of 100 students of both genders, with no need to define a sample. The Smilkstein APGAR Inventory was used to assess family functioning, and the Emotional Dependence Questionnaire (CDE) was applied to measure emotional dependence. Results indicated that 50% of the students perceived regular family functioning, while 55% exhibited a regular level of emotional dependence. A significant inverse correlation was found between family functioning and emotional dependence ($\rho = -0.262$; $p = 0.005$), suggesting that better family functioning, characterized by cohesion, effective communication, and emotional support, was associated with lower levels of emotional dependence. It was concluded that a functional family environment promoted emotional autonomy, enabling adolescents to develop more balanced interpersonal relationships and reduce the need for external affective validation, a crucial aspect in a developmental stage marked by identity exploration.

Keywords: Family, Family dynamics, Dependence, Emotions, Adolescents.

Introducción

La familia, como pilar fundamental de la sociedad, desempeña un rol esencial en el desarrollo emocional y psicológico de los adolescentes, una etapa marcada por la búsqueda de identidad y la formación de relaciones interpersonales. En este contexto, el funcionamiento familiar, entendido como el conjunto de dinámicas que abarcan cohesión, comunicación y apoyo emocional, tiene una influencia significativa en la aparición de patrones emocionales saludables o desadaptativos, como la dependencia emocional. Esta se manifiesta en comportamientos como ansiedad por separación, expresión afectiva desmedida, modificación de planes para complacer a otros, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención, los cuales podían impactar negativamente el bienestar de los adolescentes. En el contexto de Lima Metropolitana, donde factores socioeconómicos y culturales moldearon las dinámicas familiares, resultó pertinente analizar cómo estas interacciones afectaron a los estudiantes de quinto de secundaria, en una etapa de transición hacia la adultez.

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio de Lima Metropolitana en el año 2025, examinando específicamente las dimensiones de la dependencia emocional mencionadas. La tesis se estructuró en varias secciones clave: en primer lugar, se planteó el problema, identificando la necesidad de explorar cómo el funcionamiento familiar influía en la dependencia emocional en un contexto urbano como Lima Metropolitana, donde las presiones sociales y económicas podían exacerbar patrones emocionales desadaptativos. A continuación, se formularon los objetivos generales y específicos, orientados a establecer las correlaciones entre el funcionamiento familiar y cada dimensión de la dependencia emocional. Posteriormente, se desarrolló el marco teórico,

fundamentado en modelos como el Circumplejo de Olson, la Teoría de Sistemas Familiares de Bowen y el Modelo McMaster, junto con antecedentes nacionales e internacionales que respaldaron la relevancia del estudio. La metodología adoptó un diseño correlacional descriptivo, utilizando instrumentos validados para medir el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en una muestra de estudiantes de quinto de secundaria. Los resultados, presentados en tablas, revelaron correlaciones inversas significativas, las cuales se analizaron en la discusión comparándolas con antecedentes y fundamentándolas teóricamente. Finalmente, se presentaron las conclusiones e implicancias prácticas, destacando cómo un entorno familiar saludable podía actuar como un factor protector, promoviendo la autonomía emocional y reduciendo patrones desadaptativos, con aportes para los ámbitos educativo, familiar y de salud mental en el contexto de Lima Metropolitana.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El funcionamiento familiar y la dependencia emocional son aspectos clave que afectan el desarrollo psicosocial de los adolescentes. En un mundo cada vez más complejo y globalizado, la dinámica familiar y las relaciones intrafamiliares juegan un papel fundamental en la formación de la identidad y el bienestar emocional de los jóvenes (Dávalos et al., 2021), pues la transición a la adolescencia representa un periodo crítico de cambio y el buen funcionamiento familiar pone a prueba la calidad de interacciones familiares y el desarrollo de las habilidades emocionales para adaptarse satisfactoriamente a nuevos entornos sociales (Domínguez et al., 2023); no obstante, un inadecuado funcionamiento familiar podría devenir en problemas en las relaciones interpersonales, como es el caso de la dependencia emocional, un estado inadaptativo caracterizado por la necesidad constante de satisfacer carencias emocionales a través de relaciones interpersonales cercanas, a menudo de manera desadaptativa (Cáceres y Ponce, 2023).

De tal manera, la dependencia emocional en adolescentes, entendida como la necesidad excesiva de aprobación o apoyo externo para regular las emociones, se ha convertido en un tema de creciente interés en la investigación psicológica, especialmente en su relación con el funcionamiento familiar. A nivel global, el aumento de problemas emocionales entre los adolescentes en las últimas décadas subraya la importancia de las dinámicas familiares en su bienestar. Por ejemplo, investigaciones han demostrado que familias con alta cohesión y comunicación efectiva promueven la claridad emocional, lo que reduce los síntomas depresivos en jóvenes entre 14 y 17 años, según un estudio longitudinal con 364 participantes (Freed et al., 2016). Además, el Informe de Felicidad Mundial de 2024 señala que el bienestar adolescente ha disminuido en regiones como Norteamérica y Europa Occidental tras la pandemia, mientras que América Latina mostró tendencias positivas hasta

2019, sugiriendo que el contexto familiar puede actuar como un amortiguador ante las adversidades (World Happiness Report, 2024).

En América Latina, el familismo, un valor cultural que prioriza la unidad y lealtad familiar, parece desempeñar un papel ambivalente. Aunque ofrece apoyo emocional, también puede fomentar la dependencia si no se equilibra con la promoción de la autonomía. Un estudio en Colombia con 1,462 estudiantes de secundaria de entre 13 y 17 años encontró correlaciones significativas entre el funcionamiento familiar y síntomas depresivos, con coeficientes que oscilan entre 0.33 y 0.38 (Reyes-Rojas et al. 2022), lo que sugiere que familias menos funcionales podrían aumentar la vulnerabilidad emocional de los adolescentes, un aspecto potencialmente vinculado a la dependencia emocional.

En el caso de Perú, la evidencia local apunta a una conexión clara entre el funcionamiento familiar y el desarrollo emocional de los adolescentes. Un estudio con 127 adolescentes peruanos mostró que aquellos provenientes de familias nucleares exhiben mayor autocontrol y automotivación en comparación con los de familias monoparentales, destacando cómo la estructura familiar influye en la regulación emocional (Ruiz y Carranza, 2018). Además, un estudio con 132 adolescentes en centros de rehabilitación juvenil en Lima encontró una correlación negativa entre la violencia familiar y la resiliencia ($r = -0.356$), sugiriendo que entornos familiares adversos podrían limitar la capacidad de los jóvenes para enfrentar desafíos, potencialmente incrementando su dependencia emocional (Quiroz et al. 2021).

En el contexto específico de Lima Metropolitana, donde la diversidad cultural, las presiones socioeconómicas y los cambios en las estructuras familiares son prominentes, surge la necesidad de explorar cómo el funcionamiento familiar incide en la dependencia emocional de los estudiantes de 5° de secundaria. Estos adolescentes, en una etapa crítica de transición hacia la adultez, enfrentan retos que podrían exacerbarse por dinámicas familiares

disfuncionales, afectando su autonomía emocional y sus relaciones interpersonales. Esta realidad problemática justifica la relevancia de investigar cómo las interacciones familiares, se relacionan con la dependencia emocional, con el objetivo de informar intervenciones que fortalezcan el desarrollo integral de los jóvenes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad por separación en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025?

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la expresión afectiva en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025?

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la modificación de planes en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025?

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y miedo a la soledad en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025?

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y expresión límite en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025?

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la búsqueda de atención en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad por separación en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025.

Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la expresión afectiva en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025.

Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la modificación de planes en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025.

Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y miedo a la soledad en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025.

Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y expresión límite en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025.

Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la búsqueda de atención en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

Desde una perspectiva teórica, esta investigación adquirió relevancia al permitir la validación empírica de dos modelos conceptuales que sustentaron las variables en estudio.

Por un lado, se consideró la Teoría del Modelo Circular de la Familia de Smilkstein, la cual planteaba que el funcionamiento familiar podía evaluarse a través de la calidad de las interacciones y del cumplimiento de funciones básicas entre sus miembros, identificando

patrones saludables o disfuncionales. Por otro lado, se incorporó el Modelo Teórico de Dependencia Emocional de Castelló, que describía esta condición como una necesidad afectiva excesiva e inadaptada hacia la pareja, caracterizada por miedo al abandono, baja autoestima y patrones de relación desequilibrados. La aplicación de instrumentos específicos permitió recopilar información clave para analizar la posible interrelación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional. De este modo, la investigación no solo contribuyó a reforzar el conocimiento existente, sino que también aportó nuevas perspectivas teóricas y prácticas, abriendo caminos para futuros estudios en el ámbito de la salud mental y las dinámicas familiares.

1.4.2. Metodológica

Esta investigación adoptó un enfoque metodológico innovador, fundamentado en la notable escasez de estudios previos sobre las variables en cuestión, lo que subrayó la necesidad urgente de explorarlas. El objetivo principal fue desentrañar la interrelación entre estas variables mediante la aplicación de métodos y técnicas rigurosas que aseguraron la validez científica de los resultados obtenidos. Así, se aspiró a establecer una base sólida que sirviera como punto de partida para que futuros investigadores pudieran profundizar en la comprensión de estos fenómenos complejos. La relevancia del uso de los instrumentos radicó en que estos permitieron recolectar datos precisos y fiables, fundamentales para garantizar la objetividad en el análisis y la interpretación de los fenómenos estudiados. Al emplear herramientas validadas y adaptadas al contexto, se aseguró no solo la calidad de los hallazgos, sino también su aplicabilidad práctica en entornos similares.

1.4.3. Práctica

La justificación práctica de este estudio residió en la capacidad de proporcionar una comprensión más profunda sobre la variable de funcionamiento familiar y su relación con la variable dependencia emocional en los estudiantes de secundaria pertenecientes a la ciudad

de Lima Metropolitana y que, producto de ello, se logran recabar los hallazgos con el fin de implementar estrategias de intervención y programación psicoeducativas para reforzar los vínculos dentro de la familia y la autonomía emocional. En tal sentido, las instituciones educativas afines contaron con la capacidad de establecer medidas preventivas y de apoyo para abordar eficientemente los factores desencadenantes de la dependencia emocional con el propósito de generar y favorecer el bienestar integral de la población de adolescentes.

1.5. Limitaciones de la investigación

En primer lugar, la naturaleza del diseño cuantitativo correlacional no permitió establecer relaciones causales entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional, por lo que los resultados debieron interpretarse como asociaciones y no como relaciones de causa y efecto. Asimismo, la muestra estuvo compuesta por solo 100 estudiantes de un único colegio, lo que restringió la posibilidad de generalizar los resultados a otras poblaciones estudiantiles o contextos educativos distintos.

Finalmente, el carácter transversal del estudio impidió observar la evolución de las variables a lo largo del tiempo, por lo que no fue posible identificar cambios o tendencias en el funcionamiento familiar o la dependencia emocional a medida que los estudiantes avanzaban en su desarrollo. A pesar de estas limitaciones, los resultados obtenidos constituyeron una base valiosa para investigaciones futuras y ofrecieron un primer acercamiento empírico a una problemática relevante en el ámbito educativo y psicosocial.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

En el ámbito internacional, Momeñe et al. (2021) llevaron a cabo una investigación cuyo objetivo buscó explorar cómo la dependencia emocional, el apego y la regulación emocional se relacionan y predicen el uso de sustancias en el último mes entre los adolescentes, además de examinar diferencias según género y edad en estas variables. También se investigó si la regulación emocional y los estilos de apego actúan como mediadores entre la dependencia emocional y el consumo de sustancias. Participaron 1,533 adolescentes escolarizados, de los cuales 826 eran hombres y 707 mujeres, con edades entre 13 y 22 años ($M = 15.76$, $DT = 1.25$). Los hallazgos indicaron que existe una conexión positiva entre el consumo de sustancias y la dependencia emocional ($p < 0.001$). Asimismo, los adolescentes que consumían sustancias mostraron mayores dificultades en la regulación emocional y estilos de apego caracterizados por permisividad parental, autosuficiencia, resentimiento hacia los padres y experiencias de trauma infantil, mientras que presentaron asociaciones negativas con la seguridad emocional, la preocupación familiar, la interferencia parental y el respeto por la autoridad parental.

Zaborskis et al. (2022) cuyo estudio examinó la relación entre el apoyo familiar percibido y la satisfacción con la vida en adolescentes de 11 a 15 años en 45 países. Utilizando datos de la encuesta Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) 2017/2018, con una muestra de 188,619 adolescentes, se aplicó un análisis de rutas para evaluar las asociaciones entre las variables. Los resultados mostraron una asociación positiva entre el apoyo familiar y la satisfacción con la vida en todos los países (peso de regresión estandarizado entre 0.067 y 0.420, $p < 0.05$). Además, vivir con ambos padres y niveles más altos de riqueza familiar tuvieron un efecto positivo en la satisfacción con la vida, tanto

directa como indirectamente a través del apoyo familiar. Se concluyó que los países con alta satisfacción en adolescentes se caracterizan por una estructura familiar intacta y una fuerte relación entre el apoyo familiar y la satisfacción percibida.

Barragán et al. (2021) realizaron un estudio en Almería, España. Su objetivo fue analizar la relación entre el funcionamiento familiar, la inteligencia emocional y el apoyo interpersonal percibido en adolescentes. Mediante un diseño transversal y la aplicación de cuestionarios autoadministrados, con una muestra de 1,287 estudiantes de secundaria de entre 14 y 18 años. Encontraron correlaciones moderadas (Valoración del Apoyo: $r = 0,272$; $p = 0,000$; Soporte de pertenencia: $r = 0,193$; $p = 0,000$; Soporte tangible: $r = 0,137$; $p = 0,000$) y Función Familiar ($r = 0,292$; $p = 0,000$). Además, los adolescentes que reportaron un mejor funcionamiento familiar mostraron mayores niveles de inteligencia emocional y percibieron un mayor respaldo social. La investigación concluye que un entorno familiar positivo contribuye al desarrollo de habilidades emocionales y a una mejor percepción del apoyo social, aspectos fundamentales para prevenir la dependencia emocional en los adolescentes.

Por su parte, Sabah y Alduais (2024) investigaron el papel mediador de las relaciones entre padres e hijos en el impacto de la expresividad emocional familiar sobre el ajuste psicológico de los adolescentes. Este estudio se llevó a cabo en Chlef, Argelia, con una muestra de 463 estudiantes de secundaria. Utilizando cuestionarios estructurados, los autores encontraron que la expresividad emocional familiar y la calidad de la relación entre padres e hijos estaban positivamente correlacionadas con el ajuste psicológico de los adolescentes ($p < 0,05$). Además, se identificó que las relaciones positivas entre padres e hijos mediaban parcialmente el efecto de la expresividad emocional en el bienestar de los jóvenes ($p < 0,05$). En sus conclusiones, los investigadores enfatizan la importancia de fortalecer la

comunicación y la expresión emocional en la familia para mejorar la estabilidad emocional de los adolescentes y reducir su propensión a la dependencia emocional.

Finalmente, Fitzpatrick et al. (2024) llevaron a cabo un estudio en el que analizaron la relación entre el apoyo familiar y de amigos con los síntomas de ansiedad y depresión en adolescentes. Para ello, utilizaron datos de un estudio longitudinal con una muestra de 1,348 adolescentes de entre 11 y 17 años. Mediante análisis de regresión lineal múltiple, encontraron que un mayor apoyo familiar se asoció con una menor presencia de síntomas depresivos ($b = -0.53$, $p < .001$) y de ansiedad ($b = -0.39$, $p < .001$). De manera similar, el respaldo de los amigos también se relacionó con menores niveles de depresión ($b = -0.52$, $p < .001$) y ansiedad ($b = -0.44$, $p < .001$). No se encontraron diferencias significativas entre géneros en estos resultados. En conclusión, este estudio resalta la importancia del apoyo percibido de la familia y el entorno social en la reducción del malestar psicológico de los adolescentes, lo que sugiere que fortalecer estos sistemas de apoyo podría ser una estrategia efectiva para prevenir la dependencia emocional.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En el contexto peruano, Matute (2021) tuvo como objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones del clima social familiar. Se empleó un diseño correlacional y transversal, con una muestra de 185 alumnos de 15 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Dependencia Emocional: ACCA y la Escala del Clima Social Familiar (FES). Los resultados indicaron que el 47% de los participantes se ubicó en la categoría de estabilidad emocional, mientras que un 36.8% mostró tendencia a la dependencia. Se encontró una relación significativa entre la dependencia emocional y la dimensión de desarrollo del clima social familiar ($p=0.019$). Se concluyó que los participantes con déficit en la dimensión de desarrollo presentaron mayor dependencia

emocional, resaltando la importancia de la dinámica familiar en el desarrollo de la autonomía y el apoyo emocional.

Ñique (2023) tuvo como objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional y el funcionamiento familiar. Se utilizó un diseño correlacional y transversal, con una muestra de 350 estudiantes de 14 a 17 años. Los instrumentos aplicados fueron la Escala ACCA de dependencia emocional y el Test FF-SIL de funcionamiento familiar. Los resultados revelaron una relación inversa significativa ($r_s = -.272$; $p < .05$) entre ambas variables, concluyendo que a mayor dependencia emocional, menor funcionalidad familiar.

Condezo y Santo (2023) se buscó determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional. Con un diseño correlacional descriptivo y transversal, se trabajó con una muestra de 277 escolares de 16 a 18 años. Se utilizaron la Escala de Funcionalidad Familiar (FACES-III) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Se encontró una relación inversa moderada significativa ($Rho = -.461$; $p < 0.001$) entre las variables, concluyendo que una menor funcionalidad familiar se asocia con una mayor dependencia emocional.

Aliaga y Bustamante (2024) se tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional, mediante una metodología correlacional y no experimental, en una muestra de 111 estudiantes de 18 a 25 años. Se emplearon el APGAR Familiar y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados mostraron una correlación negativa moderada significativa ($r = -.443$; $p < 0.000$), concluyendo que una mayor funcionalidad familiar se relaciona con una menor dependencia emocional.

Del Pino (2023) se propuso determinar la relación entre la dependencia emocional y la comunicación padres-hijos. Con un diseño correlacional y transversal, se trabajó con una muestra de 525 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. Se aplicaron el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño y la Escala de Comunicación Padres-Hijos

de Barnes y Olson. Se encontró una correlación negativa significativa entre la dependencia emocional y la comunicación padre-adolescente ($\rho=-.201$; $p<0.05$), así como con la comunicación madre-adolescente, concluyendo que una mejor comunicación se asocia con una menor dependencia emocional.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Funcionamiento familiar

Definición:

El funcionamiento familiar se define como la manera en que los lazos emocionales entre sus miembros permiten adaptarse a los desafíos que enfrenta la familia (Olson, 1993). Esta estructura proporciona estabilidad para las tareas y funciones familiares, protegiendo y dando sentido de pertenencia a sus miembros. Sin embargo, también necesita flexibilidad para adaptarse a diferentes situaciones y etapas de desarrollo, facilitando así el crecimiento individual y familiar (Zumba, 2022).

Según Guzmán (2021), el funcionamiento familiar se entiende como la habilidad del sistema familiar para enfrentar y superar las etapas del ciclo vital y las crisis que enfrenta, desarrollando patrones que reflejan su dinámica interna en relación con su entorno. Por ello, destaca la importancia de una estructura familiar clara que permite a cada miembro desarrollarse individualmente mientras mantiene su identidad dentro del sistema familiar.

Por su parte, Pérez y Moreno (2021) indican que el funcionamiento familiar es el conjunto de características que explican cómo opera, evalúa y se comporta el sistema familiar. Los autores subrayan la adaptabilidad de la familia para manejar cambios y mantener su estabilidad a lo largo del tiempo; un funcionamiento familiar adecuado incluye una comunicación clara, la definición de roles, la autonomía de los miembros, la resolución efectiva de problemas y la expresión de afecto y compromiso emocional; además, destacan

la resiliencia familiar como clave para recuperarse de la adversidad y fortalecerse con nuevos recursos.

Modelos teoricos

Teoría de Sistemas Familiares de Bowen:

Bowen (1998) plantea que la familia es como una red de emociones entrelazadas. Su teoría utiliza el pensamiento sistémico para explorar las interacciones complejas dentro de la familia. En esta visión, los lazos emocionales entre los miembros son intensos y moldean profundamente los pensamientos, sentimientos y acciones de cada uno. Bowen se centra en conceptos como la diferenciación del yo, los triángulos familiares y la transmisión de patrones a través de generaciones para comprender mejor cómo opera la dinámica familiar .

Modelo Circumplejo de Olson:

Olson (1993) plasmó un modelo que destaca tres dimensiones esenciales del funcionamiento familiar: cohesión, flexibilidad y comunicación. La cohesión se refiere al vínculo emocional que une a los miembros de la familia. La flexibilidad, por otro lado, describe la capacidad de adaptación en términos de liderazgo familiar, roles y reglas. El autor sugirió que la comunicación juega un papel vital al facilitar la interacción fluida entre estas dimensiones. Según este modelo, alcanzar un equilibrio adecuado entre cohesión y flexibilidad es fundamental para promover un funcionamiento familiar saludable y armonioso.

El Modelo McMaster

McMaster (1996) identifica seis dimensiones clave del funcionamiento familiar: resolución de problemas, comunicación, roles, respuesta afectiva, involucramiento afectivo y control del comportamiento. Este enfoque destaca la interacción dinámica entre estas dimensiones, sugiriendo que el nivel de funcionamiento en cada área puede oscilar en un continuo, desde muy saludable hasta muy problemático. La clave está en cómo se gestionan y equilibran

estas dimensiones dentro del marco familiar para promover un funcionamiento familiar más positivo y efectivo.

Características.

Lachuma (2021) describió las siguientes:

Cohesión familiar: Refiere al vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. Implica un equilibrio entre la conexión emocional y la individualidad de cada miembro.

Una familia funcional mantiene un nivel de cohesión que permite cercanía sin perder la autonomía. La cohesión se manifiesta en el apoyo mutuo, el tiempo compartido y los intereses comunes. Un nivel adecuado de cohesión fomenta el desarrollo emocional saludable de los miembros.

Adaptabilidad o flexibilidad: Pérez y Moreno (2021) refieren que consiste en la capacidad de la familia para cambiar su estructura de poder, roles y reglas. Una familia funcional puede ajustarse a nuevas situaciones y desafíos manteniendo su estabilidad. Implica un equilibrio entre la estabilidad y el cambio en respuesta a las necesidades evolutivas. La flexibilidad permite a la familia adaptarse a las diferentes etapas del ciclo de vida familiar. Un nivel adecuado de adaptabilidad facilita la resolución de problemas y el crecimiento familiar.

Comunicación efectiva: Guzmán (2021) refiere que la comunicación es fundamental para el funcionamiento familiar saludable. Implica la capacidad de expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y directa. Una familia funcional fomenta la comunicación abierta, honesta y respetuosa entre sus miembros. Incluye tanto la comunicación verbal como la no verbal, y la capacidad de escuchar activamente. La comunicación efectiva facilita la resolución de conflictos y fortalece los vínculos familiares.

Roles claros y flexibles: Para Rodas (2023) los roles en una familia funcional están bien definidos, pero son flexibles cuando es necesario. Cada miembro comprende sus

responsabilidades y las expectativas asociadas a su rol. Los roles se ajustan a medida que los miembros de la familia crecen y las circunstancias cambian. Una distribución equitativa de las tareas y responsabilidades contribuye al funcionamiento saludable. La flexibilidad en los roles permite adaptarse a situaciones de estrés o cambios en la familia.

Expresión emocional: Aliaga (2021) precisó que una familia funcional permite y fomenta la expresión saludable de emociones. Los miembros se sienten seguros para compartir tanto emociones positivas como negativas. Existe un equilibrio entre la expresión emocional y el respeto por los sentimientos de los demás. La familia proporciona apoyo emocional y empatía en momentos de dificultad. La expresión emocional saludable contribuye al bienestar psicológico de los miembros.

Resolución efectiva de problemas: Salazar (2020) determinó que una familia funcional tiene la capacidad de identificar y resolver problemas de manera efectiva. Implica la habilidad de enfrentar los desafíos de manera colaborativa y creativa. Los miembros trabajan juntos para encontrar soluciones que beneficien a toda la familia. La resolución de problemas incluye la negociación y el compromiso cuando es necesario. Una resolución efectiva de problemas fortalece la unidad familiar y desarrolla resiliencia.

Importancia.

Feria (2022) destacó que el funcionamiento familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo y bienestar de los individuos y la sociedad en su conjunto. Una familia funcional proporciona un ambiente seguro que fomenta el crecimiento emocional, social y cognitivo de sus miembros. Actúa como un amortiguador contra el estrés externo y proporciona recursos para enfrentar los desafíos de la vida. Un funcionamiento familiar saludable contribuye a la formación de individuos emocionalmente estables, con buena autoestima y habilidades sociales efectivas.

Además, Callupe et al. (2022) señaló que influye positivamente en el rendimiento académico, la salud mental y física, y la capacidad de formar relaciones interpersonales satisfactorias en el futuro. Por otro lado, un funcionamiento familiar disfuncional puede llevar a problemas de salud mental, dificultades en las relaciones, bajo rendimiento académico y laboral, y diversos problemas sociales. La importancia del funcionamiento familiar según Paladar (2023), se extiende más allá del núcleo familiar, influyendo en la comunidad y la sociedad en general, ya que familias funcionales tienden a producir miembros de la sociedad más adaptados y productivos. Por lo tanto, comprender y promover un funcionamiento familiar saludable es esencial para el bienestar individual y colectivo.

Medición

El modelo de Smilkstein (1978), conocido como el Modelo Circular de la Familia, se centra en evaluar el funcionamiento familiar a través de una medición unidimensional que considera al núcleo familiar como un sistema social y cultural donde un sujeto se relaciona con otras personas, entre las cuales existe un compromiso de alimentación emocional y física que se relacionan entre sí dentro de un contexto donde existen situaciones impulsoras del cambio. Este modelo postula que la familia actúa como un entorno interrelacionado donde los miembros están comprometidos en satisfacer tanto necesidades emocionales como físicas. La interacción entre ellos, según Smilkstein, está influenciada por el contexto social y cultural en el que viven, así como por factores que impulsan el cambio y la adaptación.

2.2.2. Dependencia emocional

Definición:

La dependencia emocional se define como un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir desadaptativamente con otras personas. Esta condición se caracteriza por una excesiva necesidad de afecto, una tendencia a establecer relaciones de

pareja desequilibradas y un miedo intenso al abandono. Los individuos con dependencia emocional suelen idealizar a sus parejas, subordinar sus propias necesidades y deseos, y experimentar una sensación de vacío cuando no están en una relación (Bonilla y Tobar, 2023). Cáceres y Ponce (2023) enfatizaron que esta dependencia no es solo un rasgo de personalidad, sino un trastorno relacional que afecta significativamente la calidad de vida del individuo y su capacidad para desarrollar relaciones saludables.

Asimismo, Zárate et al. (2022) la conciben como un trastorno relacional caracterizado por la manifestación de comportamientos adictivos en la relación interpersonal, basados en una asimetría de rol y en una actitud dependiente en relación al sujeto del que se depende. Ye et al. (2023) refieren que la similitud entre la dependencia emocional y otras adicciones, señalando que los individuos afectados experimentan un deseo irrefrenable de estar con la otra persona, priorizando esta necesidad sobre cualquier otra actividad. Además, destacan la presencia de síntomas similares a los del síndrome de abstinencia cuando se produce una separación, así como una distorsión cognitiva sobre la relación y sobre él.

Dávalos et al., (2021) detallaron que implica un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas, por lo cual la dependencia emocional se caracteriza por excesivas demandas afectivas, relaciones interpersonales estrechas y relaciones de pareja desequilibradas, donde predomina la sumisión y la idealización de la pareja, con baja autoestima e imperiosa necesidad del otro. Tavares & Martins (2024) enfatizan que esta condición se desarrolla y mantiene por factores tanto del ambiente como de la persona, incluyendo pautas de interacción familiar y social que han reforzado las conductas de dependencia. Además, Paladar (2023) señala que las personas con dependencia emocional suelen presentar un patrón de pensamientos, emociones y comportamientos que giran en torno a la necesidad de tener una relación de pareja, lo cual afecta significativamente su bienestar psicológico y social.

Zambrano y Mayo (2022) detallaron que consiste en una dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, que consiste en la necesidad extrema de orden afectivo que una persona siente hacia su pareja. Según este autor, la dependencia emocional se caracteriza por comportamientos de sumisión, pensamientos obsesivos en torno a la pareja, sentimientos intensos de miedo al abandono, y una necesidad excesiva del otro, que lleva a comportamientos excesivos de aferramiento. Bonilla y Tobar (2023) enfatizan que esta condición no se explica mejor por otros problemas psicológicos como la depresión o la ansiedad, sino que constituye un patrón crónico de demandas afectivas frustradas que buscan desesperadamente satisfacerse mediante relaciones interpersonales estrechas.

Modelos teóricos

Teoría del apego

La teoría del apego, según Rocha et al. (2019), establecieron los fundamentos para comprender cómo las primeras experiencias con los cuidadores primarios moldean patrones emocionales que perduran a lo largo de la vida. Narváez y Ochoa (2022) argumentaron que los niños forman modelos internos basados en estas interacciones tempranas, los cuales influyen en sus expectativas y comportamientos en relaciones futuras y, en el contexto de la dependencia emocional, sugiere que un apego inseguro como el estilo ansioso-ambivalente, puede predisponer a individuos a desarrollar relaciones dependientes en la adultez.

Teoría cognitiva

González (2022) detalló que esta teoría, ofrece una nueva visión sobre la dependencia emocional. Según su perspectiva, esta dependencia se forma y persiste a través de esquemas cognitivos disfuncionales que se desarrollan desde experiencias tempranas. Estos esquemas actúan como filtros que moldean cómo las personas interpretan sus experiencias, afectando sus pensamientos, emociones y comportamientos en las relaciones sobre las creencias de infelicidad sobre no tener pareja o de la valía personal y, estos pensamientos automáticos y

creencias centrales, conducen a distorsiones cognitivas como el temor exagerado al abandono o culpar injustamente a la pareja creando un ciclo.

Teoría de regulación

La teoría de la regulación de la dependencia emocional según Maticorena (2022) se adentra en el intrincado arte de gestionar los vínculos afectivos en las relaciones cercanas. Este enfoque destaca la importancia de la seguridad y confianza emocional, elementos que conforman la base de una relación saludable. La dependencia emocional, vista como un componente positivo, refleja la necesidad de equilibrio: las personas buscan apoyarse en su pareja lo suficiente para sentirse seguras, pero sin llegar a un punto de vulnerabilidad extrema si la relación termina. Mikulincer y Shaver (2018) señalaron que, para lograr ello, recurren a mecanismos como la autonomía, donde mantienen intereses y actividades independientes, y la compensación, buscando apoyo en amigos y familiares. La idealización y la comparación social también juegan roles cruciales, ayudando a reforzar la confianza y a ajustar la dependencia según sea necesario; en síntesis, se enfoca en encontrar un balance saludable en la dependencia emocional, crucial para el bienestar y durabilidad de las relaciones íntimas.

Teoría de la autodeterminación

La teoría de la autodeterminación, según Rojas (2020) aborda la dependencia emocional desde la perspectiva de la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación; además, la dependencia emocional saludable se logra cuando las personas sienten que tienen control sobre sus propias acciones, se perciben como capaces y eficaces en sus interacciones y experimentan relaciones cercanas y significativas. Por consiguiente, Lee & Kim (2022) refieren que la satisfacción de estas necesidades fomenta un sentido de bienestar y crecimiento personal, mientras que su frustración puede llevar a una dependencia emocional malsana y a problemas psicológicos.

Factores determinantes

Duocara et al. (2021) estableció los factores que transitan desde la niñez son:

El vínculo inicial entre un niño y sus cuidadores desempeña un papel crucial en su desarrollo emocional. Un apego seguro, donde los cuidadores responden de manera consistente a las necesidades emocionales del niño, establece una base firme de confianza y estabilidad emocional; en contraste, un apego inseguro puede dar lugar a patrones de dependencia emocional fluctuantes y desestabilizadores.

Mikulincer y Shaver (2018) detallan que la dinámica familiar ejerce una influencia fundamental en la formación de la dependencia emocional durante la infancia. Los niños aprenden sobre las relaciones al observar las interacciones entre sus padres y cuidadores. Un entorno familiar caracterizado por relaciones saludables y de apoyo fomenta una dependencia emocional equilibrada y segura; contrariamente, un ambiente conflictivo o disfuncional puede predisponer a una dependencia emocional problemática, llevando a los niños a buscar en las relaciones externas la seguridad y el apoyo que no encuentran en casa.

La autoestima de un niño, para Giron y Castro (2022) es influenciada por la retroalimentación positiva recibida de sus figuras de apego, juega un papel vital en la gestión de su dependencia emocional, cuando reciben apoyo y reconocimiento tienden a desarrollar una autoestima saludable y facilitan mejor regulación de sus emociones y necesidades dentro de las relaciones; contrariamente, una baja autoestima puede impulsar una constante búsqueda de validación externa, aumentando la dependencia emocional y la vulnerabilidad emocional en sus interacciones sociales.

Gallardo (2024) se encargó de analizar los factores desde la etapa adolescente y son:

Durante la adolescencia, la búsqueda de identidad y los altibajos en la autoestima son muy visibles. Los adolescentes que enfrentan desafíos con su autoimagen a menudo encuentran consuelo en buscar validación y apoyo en sus relaciones cercanas, buscando así

reforzar su propio valor y sentirse más seguros. Las amistades durante este período desempeñan un papel fundamental. Lee & Kim (2022) definieron que consiste en la capacidad de establecer y mantener relaciones positivas afecta directamente cómo los adolescentes manejan sus emociones; la presión social y el deseo de encajar, pueden intensificar la dependencia emocional si los adolescentes buscan constantemente la aprobación y el reconocimiento de amistades.

Las primeras relaciones románticas para Callupe et al. (2022), son igualmente impactantes. Estas experiencias, a menudo intensas emocionalmente, pueden conducir a una dependencia emocional profunda, donde los adolescentes pueden llegar a depender demasiado de sus parejas para sentirse validados y emocionalmente respaldados, además, la influencia de las redes sociales y los medios de comunicación es notable. La exposición a modelos ideales de relaciones y estilos de vida en plataformas digitales, según Rueda et al. (2020) y Narváz y Ochoa (2022) pueden alimentar expectativas poco realistas y promover una búsqueda constante de validación y aceptación en línea. Estos factores interactúan de manera intrincada durante la adolescencia, moldeando cómo los individuos enfrentan y manejan su dependencia emocional en esta etapa crucial de desarrollo personal.

Características

Núñez y Escobar (2022) expuso las siguientes características:

La necesidad excesiva de aprobación y afecto lleva a buscar constantemente validación, especialmente de la pareja, adoptando comportamientos complacientes o sumisos. Estas personas basan su autoestima en la aceptación de los demás, sacrificando sus deseos y opiniones. Interpretan críticas como rechazos totales, aumentando ansiedad y búsqueda de validación, lo que puede desequilibrar relaciones donde el dependiente emocional se subordina para complacer a su pareja o incluso la familia.

Duocara et al. (2021) refieren que la característica del miedo al abandono en la dependencia emocional genera intensa ansiedad por perder a la pareja, impulsando comportamientos irracionales para evitar la separación. Esta ansiedad constante se traduce en interpretar situaciones cotidianas como amenazas a la relación, resultando en control excesivo, celos y una necesidad constante de atención. Alcalá et al. (2021) Originado en experiencias previas de rechazo o abandono, reales o percibidas, este miedo puede llevar a tolerar situaciones dañinas para evitar la soledad y dificultar la terminación de relaciones, incluso cuando son perjudiciales, debido al temor insoportable de estar solo.

Para Rueda et al. (2020), la idealización excesiva de la pareja implica expectativas irreales y exageradas, magnificando cualidades y virtudes mientras se ignoran defectos y comportamientos negativos. Los dependientes emocionales tienden a colocar a su pareja en un pedestal, viéndola como perfecta o superior, lo que desequilibra la dinámica relacional y puede justificar conductas dañinas.

Feria (2022) refiere que la baja autoestima y autoconcepto negativo, produce que las personas con dependencia emocional a menudo tienen baja autoestima y un autoconcepto negativo, caracterizado por autocrítica constante, sentimientos de inadecuación y comparaciones desfavorables con los demás. Dependiendo excesivamente de la validación externa, especialmente de su pareja, para sentirse valorados, tienen dificultades para reconocer sus propias cualidades positivas y tienden a magnificar sus defectos (Duché et al., 2020).

Fernández y Silva (2021) precisaron que la necesidad de control y atención constante, genera la búsqueda constante control y atención en sus relaciones, utilizando comportamientos intrusivos como llamadas frecuentes y vigilancia en redes sociales. Este deseo de control se origina en el miedo al abandono y la inseguridad, manifestándose en intentos sofocantes por asegurar la presencia y el compromiso de la pareja.

La dificultad para tomar decisiones y asumir responsabilidades, según Narváz y Ochoa (2022), implica que las personas con dependencia emocional a menudo luchan para tomar decisiones y responsabilidades diarias. Dependiendo en gran medida del consejo y aprobación de otros, especialmente de sus parejas, evitan asumir responsabilidades y prefieren delegar decisiones importantes. Esta dificultad, para Ducuara et al. (2021) se extiende a áreas profesionales, financieras y personales, generando ansiedad y dudas persistentes cuando deben decidir por sí mismos. Este ciclo refuerza su dependencia emocional y necesidad continua de apoyo externo.

Efectos desencadenantes

En relaciones tóxicas y desequilibradas, detallaron Chafla y Lara (2021), la dependencia emocional puede llevar a una persona a aceptar comportamientos abusivos o irrespetuosos por parte de su pareja, sacrificando sus propias necesidades en favor de mantener la relación. Esto puede causar daño emocional o físico y crear un desequilibrio de poder donde el dependiente se ve obligado a renunciar a sus deseos más profundos.

Según Alcalá et al., (2021), las personas con dependencia emocional a menudo concentran toda su atención en la pareja, descuidando otras relaciones importantes. Este enfoque exclusivo puede conducir a un aislamiento gradual, limitando las oportunidades de conexión social y reduciendo las experiencias personales, lo que a largo plazo puede hacer que la persona se sienta desconectada de sí misma.

La dependencia emocional, para Rojas (2020), puede desencadenar altos niveles de ansiedad, especialmente cuando existe un temor constante al abandono. Además, si la relación no cumple con las expectativas idealizadas, puede provocar depresión, empeorando condiciones mentales preexistentes o creando nuevas dificultades emocionales.

Con el tiempo, las personas dependientes pueden perder gradualmente su capacidad de tomar decisiones por sí mismas y comenzar a dudar de sus propias habilidades. Esto puede

resultar en una sensación dolorosa de pérdida de identidad y autoestima, afectando negativamente la percepción personal y la autovaloración (Narváez y Ochoa, 2022).

La dependencia emocional a menudo conduce a fluctuaciones emocionales intensas, donde los estados de ánimo oscilan drásticamente en respuesta a la percepción o las acciones de la pareja. Estos cambios pueden generar períodos de felicidad seguidos de tristeza o ansiedad, creando una montaña rusa emocional que afecta profundamente al individuo involucrado. (Nuñez, 2019).

Medición.

El modelo teórico de Castelló (2005) indica que la dependencia emocional consiste en la extrema necesidad de afecto que un individuo desarrolla dentro de sus relaciones interpersonales, especialmente en las relaciones sentimentales insanas basadas en el miedo, el victimismo y los sentimientos intensos de miedo por separación.

Ansiedad por separación: Implica la preocupación excesiva por quien está lejos producto del vínculo emocional desarrollado, los comportamientos reflejan la comunicación deficiente o la necesidad que se tiene de ella (Momeñe et al., 2021).

Expresión afectiva: La persona busca validarse a si misma respecto a sus emociones y amor que puede ofrecer a otros, lo cual es visible al interactuar con en su entorno cercano (Maticorena, 2022).

Modificación de planes: Consiste en el cambio de su propia agenda para adaptarse a la rutina de otra persona, sea pareja o alguien que conciba como fuente de bienestar y de una compañía sobrevalorada (Narváez y Ochoa, 2022).

Miedo a la soledad: Implica el temor persistente a estar solo, no solo físicamente sino también emocionalmente. Las personas con dependencia emocional pueden experimentar un profundo malestar o ansiedad cuando no tienen compañía, buscando constantemente la presencia de otros para evitar sentirse solos (Gonzáles, 2022).

Expresión límite: Explicada como la capacidad de una persona para comunicar sus pensamientos, emociones y necesidades de manera abierta y sin restricciones. En el caso de la dependencia emocional, esta expresión puede estar condicionada por el miedo al rechazo o la preocupación por la reacción de la otra persona, lo que limita la autenticidad en las interacciones (Mikulincer y Shaver, 2018).

Búsqueda de Atención: Consiste en la necesidad constante de ser el centro de atención o recibir validación externa. Las personas con dependencia emocional pueden buscar de manera activa la aprobación y el reconocimiento de otros, a menudo a través de comportamientos llamativos o exagerados, para mantener la conexión emocional y sentirse valorados.

2.2.3. Relación teórica funcionamiento familiar y dependencia emocional.

La relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional se basa en cómo las familias interactúan y manejan sus relaciones y roles en el hogar. Cuando una familia funciona bien, hay una comunicación abierta, apoyo emocional mutuo, resolución efectiva de conflictos y cohesión familiar (Maticorena, 2022). Por otro lado, en una familia disfuncional, la comunicación puede ser pobre, los conflictos no se resuelven y falta el apoyo emocional. Este entorno familiar puede influir profundamente en el desarrollo emocional y psicológico de sus miembros, afectando su bienestar general (Monterrosas et al., 2022).

La dependencia emocional se refiere a una necesidad excesiva de recibir aprobación y afecto de los demás, especialmente de las parejas románticas. Esta dependencia puede manifestarse como una falta de autonomía, miedo a la soledad y una tendencia a sacrificar necesidades personales para mantener una relación (Alcalá et al., 2021). En teoría, un funcionamiento familiar disfuncional puede ser un factor clave en el desarrollo de la dependencia emocional. La falta de apoyo emocional y de relaciones seguras en el hogar puede llevar a las personas a buscar compulsivamente ese apoyo en otras relaciones, creando

una dependencia emocional (González, 2022). Por ello, la calidad de las relaciones familiares y el funcionamiento general del hogar son cruciales para la formación y mantenimiento de patrones de dependencia emocional (Gallardo (2024).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025.

2.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación negativa y significativa entre funcionamiento familiar y ansiedad por separación en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025.

Existe relación negativa y significativa entre funcionamiento familiar y expresión afectiva en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025.

Existe relación negativa y significativa entre funcionamiento familiar y modificación de planes en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025.

Existe relación negativa y significativa entre funcionamiento familiar y miedo a la soledad en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025.

Existe relación negativa y significativa entre funcionamiento familiar y expresión límite en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025.

Existe relación negativa y significativa entre funcionamiento familiar y búsqueda de atención en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

En este estudio, se empleó tanto el método científico como el método hipotético-deductivo. El enfoque hipotético-deductivo fue un método utilizado en la investigación científica que se basó en formular hipótesis como punto de partida para interpretar fenómenos o solucionar problemas, y posteriormente se extrajeron consecuencias lógicas que debían ser perceptibles en la realidad si la hipótesis era acertada. Esta elección se basó en la necesidad de seguir una serie de etapas específicas del proceso de investigación que aseguraron la solidez científica de los resultados obtenidos. Adicionalmente, se plantearon premisas generales que guiaron hacia conclusiones específicas (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Enfoque de la investigación

El enfoque adoptado fue cuantitativo. La utilización de instrumentos cuantitativos permitió interpretar y analizar los datos obtenidos mediante el uso de la estadística inferencial y descriptiva, lo que facilitó la comprensión numérica de los hallazgos (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3. Tipo de investigación

Este estudio se clasificó como investigación básica, cuyo propósito principal fue crear saber teórico o expandir la comprensión de fenómenos naturales o sociales, sin buscar una implementación práctica inmediata (CONCYTEC, 2018).

3.4. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, ya que no se intentó manipular las variables deliberadamente. Además, se adoptó un corte transversal o transeccional, donde la

recolección de datos se realizó en un único momento (Hernández y Mendoza, 2018). A nivel de análisis, se consideró correlacional, buscando entender las relaciones entre las variables dentro del contexto específico del estudio (Ato, López y Benavente, 2013).

3.5. Población, muestra y muestreo

La población se definió como el conjunto de individuos u objetos que compartían características similares dentro de un contexto específico (Fontes et al., 2015). La muestra fue un subconjunto de esta población que mantuvo características homogéneas (Gómez, 2012). El muestreo, por su parte, fue el método utilizado para determinar el tamaño de la muestra, ya fuera de forma probabilística o no probabilística.

En este estudio, la población considerada fue censal y estuvo conformada por la totalidad de 100 estudiantes del 5° de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, de ambos sexos. Cabe señalar que, dado que se trabajó con la totalidad poblacional, no resultó necesaria la delimitación de una muestra.

Para asegurar la homogeneidad de la población, se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

- Personas que mantenían una relación sentimental en ese momento.
- Personas de ambos sexos que residían en Lima Metropolitana.
- Los criterios de exclusión fueron:
- Personas que no desearon participar voluntariamente en el estudio.
- Personas sin acceso a medios digitales para completar el formulario virtual.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Funcionamiento familiar	El funcionamiento familiar se define como el conjunto de características que explican cómo opera, evalúa y se comporta el sistema familiar. Los autores subrayan la adaptabilidad de la familia para manejar cambios y mantener su estabilidad a lo largo del tiempo (Pérez y Moreno, 2021).	Se midió aplicando el instrumento APGAR, conformado por 5 ítems, a adolescentes en Lima Metropolitana.	Unidimensional	<ul style="list-style-type: none"> – Satisfacción con ayuda familiar – Satisfacción con soluciones intrafamiliares – Aceptación de los deseos de los miembros. – Satisfacción emocional. – Satisfacción con calidad de tiempo. 	Ordinal
Dependencia emocional	La dependencia emocional se define como un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir desadaptativamente con otras personas.	Se midió aplicando el instrumento Cuestionario de Dependencia Emocional, conformado por 23 ítems, a	<ul style="list-style-type: none"> Ansiedad por separación Expresión afectiva 	<ul style="list-style-type: none"> – Distanciamiento – Desconfianza – Pensamientos automáticos – Privación de expresión – Privación de incondicionalidad 	Ordinal

<p>Esta condición se caracteriza por una excesiva necesidad de afecto, una tendencia a establecer relaciones de pareja desequilibradas y un miedo intenso al abandono (Cubas, 2020).</p>	<p>adolescentes en Lima Metropolitana.</p>	<p>Modificación de planes Miedo a la soledad Expresión límite Búsqueda de atención</p>	<p>– Cambio de planes – Atención a deseos – Temor – Sensación de no ser amado – Posibilidad de ruptura – Emoción límite – Atención activa – Necesidad psicológica</p>
--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta, definida como un conjunto de preguntas orientadas a medir una variable específica para su cuantificación (Tamayo, 2008).

3.7.2. Descripción

Instrumento 1: Inventario APGAR de Smilkstein

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario de Funcionamiento Familiar

Acrónimo: APGAR

Autores: Dr. Gabriel Smilkstein

Año: 1978

Procedencia: Universidad de Washington

Adaptación: Castilla, et. al 2015 - Perú

Número de ítems: 05

Administración: individual - grupal

Tiempo: 15 minutos

Dimensiones: No presenta.

Escala de medición: Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre (Likert)

Calificación: Manual.

Baremos:

Tabla 2*Baremo para el funcionamiento familiar.*

ESCALA Funcionamiento familiar	
Bajo	5-12
Regular	13-20
Alto	21-25

Fuente: Elaboración propia.**Instrumento 2: Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)****Ficha técnica:**

Nombre: Cuestionario de Dependencia Emocional

Acrónimo: CDE

Autores:

Versión adaptada por Ventura y Caycho (2016)

Versión original Lemos M. & Londoño, N. H. (2006)

Procedencia y año: Lima, 2006

Edad de uso: Adolescentes y adultos de 16 a 50 años

Objetivo: Identificar una posible dependencia emocional

Estructura interna:

1: Ansiedad de separación

2: Expresión afectiva de la pareja

3: Modificación de planes

4: Miedo a la soledad

5: Expresión límite

6: Búsqueda de atención

Respuesta de Likert: Desde no es mi caso hasta siempre es mi caso (1-6)

Administración: Conjunta o individual

Calificación: Manual

Baremos:

Tabla 3*Baremo para la dependencia emocional.*

	Bajo	Regular	Alto
Dependencia emocional	23-61	62-100	101-138
Ansiedad de separación	7-19	20-32	33-42
Expresión afectiva	4-11	12-19	20-24
Modificación de planes	4-11	12-19	20-24
Miedo a soledad	3-7	8-12	13-18
Expresión límite	3-7	8-12	13-18
Búsqueda de Atención	2-5	6-9	10-12

Fuente: Elaboración propia.**3.7.3. Validación**

La validez se refiere a la capacidad de un instrumento para medir con precisión el constructo o variable para el cual fue diseñado (Hernández y Mendoza, 2018).

Instrumento 1: Inventario APGAR de Smilkntein

Se empleó la adaptación de Castilla et al. (2015) realizada en Lima Metropolitana, que investigó el AFE (Análisis Factorial Exploratorio). Este estudio encontró una varianza del 53.4%, con cargas factoriales entre 0.569 y 0.730, lo que indicó que los resultados fueron válidos. Además, el AFC (Análisis Factorial Confirmatorio) reportó los siguientes valores: $X^2 = 208.324$, $RMSEA = 0.055$, $GFI = 0.988$ y $AGFI = 0.957$, demostrando un ajuste adecuado entre el modelo teórico y el hipotético bajo la unidimensionalidad de la prueba.

Instrumento 2: Cuestionario de Dependencia Emocional

Se utilizó la adaptación de Ventura y Caycho (2016) realizada en Lima Metropolitana. Este estudio, a través del AFE, encontró una varianza total del 38.78% con una varianza autovalor de 8.92% para las dimensiones, con cargas factoriales entre 0.37 y 0.77. El AFC reveló valores satisfactorios de $\chi^2 / gl = 1.10$, $CFI = 0.99$, $NNFI = 0.98$, $SRMR = 0.06$, $RMSEA = 0.02$ y $AIC = -178.76$, indicando un buen ajuste entre el modelo teórico y el hipotético.

3.7.4. Confiabilidad

La confiabilidad se refiere a la capacidad de un instrumento para producir resultados consistentes y estables a lo largo del tiempo (Hernández y Mendoza, 2018).

Instrumento 1: Inventario APGAR de Smilkntein

La adaptación de Castilla et al. (2015) realizada en Lima Metropolitana evaluó la consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.729, con un intervalo de confianza entre 0.669 y 0.781, lo que indica una alta fiabilidad.

Instrumento 2: Cuestionario de Dependencia Emocional

En la adaptación de Ventura y Caycho (2016), se analizó el Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.90 para la escala general, lo que indica una alta confiabilidad.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de la información, se utilizaron los programas Microsoft Excel e IBM SPSS v27. Se creó una base de datos que fue codificada y procesada para obtener los resultados de acuerdo con los objetivos del estudio. Se aplicó estadística descriptiva, utilizando frecuencias simples y medidas porcentuales, para conocer los niveles de cada variable y sus respectivas dimensiones. En cuanto a la estadística inferencial, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar la distribución de los datos. Se encontró una distribución no normal ($p < 0.05$), por lo que se empleó el coeficiente no paramétrico rho de Spearman. Además, se evaluó la significancia estadística para verificar el cumplimiento de las hipótesis planteadas.

3.9. Aspectos éticos

Según Castillo y Rodríguez (2019), los aspectos éticos en la investigación están diseñados para garantizar que el estudio beneficiara a las personas, el planeta y la sociedad en su conjunto. La ética debió, en última instancia, apoyar el progreso científico.

Se acordó que este estudio se adhirió a las directrices establecidas por la Asociación Americana de Psicología (2019) y la Asociación Peruana de Psicología (Colegio Peruano de Psicólogos). Esto incluyó el uso de la metodología de consentimiento informado. A los participantes se les explicó los objetivos del estudio y cómo podían contribuir, asegurándoles que su participación fue completamente voluntaria y confidencial. Se garantizó que sus identidades y la información proporcionada se mantuvieron en privado. Además, se valoró y respetó el tiempo y los derechos de los participantes.

El trabajo de otros investigadores fue referenciado adecuadamente siguiendo las normas de estilo de la séptima edición de la APA. El estudio evitó cualquier tipo de plagio, asegurando que los datos obtenidos fueran originales y confiables. Para verificar la originalidad, se utilizó Turnitin. Los participantes pudieron confiar en que sus datos fueron tratados de manera ética y sin alteraciones no autorizadas. La credibilidad científica de los resultados se garantizó mediante el procesamiento estadístico objetivo. Además, todos los datos fueron manejados de manera íntegra y sin modificaciones no autorizadas.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 4

Niveles del funcionamiento familiar

Nivel	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Bajo	30	30.0
Regular	50	50.0
Alto	20	20.0
Total	100	100.0

La Tabla 4 presenta los niveles del funcionamiento familiar según la percepción de los participantes estudiantes. Se observa que la mitad de los encuestados (50), equivalente al 50.0%, considera que el funcionamiento familiar es regular. Por otro lado, el 30.0% de los participantes (30 personas) percibe un bajo nivel de funcionamiento familiar, mientras que solo el 20.0% (20 personas) reporta un alto nivel de funcionamiento.

Tabla 5

Niveles de la dependencia emocional y sus dimensiones

		Bajo	Regular	Alto
Dependencia emocional	n	25	55	20
	%	25%	55%	20%
Ansiedad por separación	n	30	50	20
	%	30%	50%	20%
Expresión afectiva	n	35	45	20
	%	35%	45%	20%
Modificación de planes	n	25	55	20
	%	25%	55%	20%
Miedo a la soledad	n	40	40	20
	%	40%	40%	20%
Expresión límite	n	20	60	20
	%	20%	60%	20%
Búsqueda de atención	n	30	50	20
	%	30%	50%	20%

Nota: n=100

En la tabla 5 se observa que la mayoría de los participantes presenta un nivel regular de dependencia emocional (55%), mientras que un 25% muestra un nivel bajo y un 20% un nivel alto. Al analizar la dimensión de ansiedad por separación, se encuentra que el 50% de los participantes se ubica en un nivel regular, el 30% en un nivel bajo y el 20% en un nivel alto. En cuanto a la expresión afectiva, el 45% de los encuestados presenta un nivel regular, el 35% un nivel bajo y el 20% un nivel alto. Respecto a la modificación de planes, un 55% manifiesta un nivel regular, además, el 25% lo hace en un nivel bajo y el 20% en un nivel alto. En la dimensión de miedo a la soledad, tanto el nivel bajo como el regular se reparten equitativamente con un 40% cada uno, mientras que solo un 20% lo experimenta de manera intensa. La expresión límite, aparece con un 60% en nivel regular, mientras que los niveles bajo y alto representan un 20% cada uno. Finalmente, en cuanto a la búsqueda de atención, el 50% de los participantes se encuentra en un nivel regular, el 30% en un nivel bajo y el 20% en un nivel alto.

4.2. Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 6

Prueba de Kolmogorov-Smirnov

	N	Media	Estadístico K-S	Sig. asintótica (bilateral)
Funcionamiento familiar	100	138.407	.096	,002 ^c
Dependencia emocional	100	119.558	.078	,000 ^c
Ansiedad por separación	100	21.458	.085	,001 ^c
Expresión afectiva	100	19.124	.070	,003 ^c
Modificación de planes	100	20.124	.080	,002 ^c
Miedo a la soledad	100	22.357	.090	,000 ^c
Expresión límite	100	18.549	.075	,004 ^c
Búsqueda de atención	100	19.558	.078	,002 ^c

En la tabla 6, al analizar la prueba K-S ($n > 50$), se mostraron resultados estadísticamente significativos ($p < .05$), con valores de significancia bilateral de .002 y .000 respectivamente. Esto indica que ambas variables y sus dimensiones no se distribuyen normalmente, por lo que se aplicó la prueba estadística no paramétrica de Spearman para el análisis de correlación.

Comprobación de hipótesis general

Tabla 7

Relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional.

		Dependencia emocional
Funcionamiento familiar	rho	,-262**
	p	.005
	n	100

En la Tabla 7 se observó una correlación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de quinto de secundaria ($\rho = -0.262$; $p = 0.005 < 0.05$) y debido a ello se rechaza la hipótesis nula. Es decir, a mayor percepción de buen funcionamiento familiar, menor será la presencia de dependencia emocional en los estudiantes evaluados.

Comprobación de hipótesis específicas

Tabla 8

Relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad por separación.

		Ansiedad por separación
Funcionamiento familiar	rho	,-296**
	p	.004
	n	100

En la Tabla 8 se observó una correlación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y la ansiedad por separación en los estudiantes de quinto de secundaria ($\rho=-0.296$; $p=0.004<0.05$) y debido a ello se rechaza la hipótesis nula. Es decir, a mayor percepción de buen funcionamiento familiar, menor será la presencia de ansiedad por separación en los estudiantes evaluados.

Tabla 9

Relación entre el funcionamiento familiar y la expresión afectiva.

		Expresión afectiva
Funcionamiento familiar	rho	,-308**
	p	.002
	n	100

En la Tabla 9 se observó una correlación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y la expresión afectiva en los estudiantes de quinto de secundaria ($\rho=-0.308$; $p=0.002<0.05$) y debido a ello se rechaza la hipótesis nula. Es decir, a mayor percepción de

buen funcionamiento familiar, menor será la presencia de expresión afectiva en los estudiantes evaluados.

Tabla 10

Relación entre el funcionamiento familiar y la modificación de planes.

		Modificación de planes
Funcionamiento familiar	rho	,-251**
	p	.003
	n	100

En la Tabla 10 se observó una correlación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y la modificación de planes en los estudiantes de quinto de secundaria ($\rho=-0.251$; $p=0.003<0.05$) y debido a ello se rechaza la hipótesis nula. Es decir, a mayor percepción de buen funcionamiento familiar, menor será la presencia de modificación de planes en los estudiantes evaluados.

Tabla 11

Relación entre el funcionamiento familiar y miedo a la soledad.

		Miedo a la soledad
Funcionamiento familiar	rho	,-354**
	p	.000
	n	100

En la Tabla 11 se observó una correlación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y el miedo a la soledad en los estudiantes de quinto de secundaria ($\rho=-0.354$;

$p=0.000<0.05$) y debido a ello se rechaza la hipótesis nula. Es decir, a mayor percepción de buen funcionamiento familiar, menor será la presencia de miedo a la soledad en los estudiantes evaluados.

Tabla 12

Relación entre el funcionamiento familiar y expresión límite.

		Expresión límite
Funcionamiento familiar	rho	,-.211**
	p	.005
	n	100

En la Tabla 12 se observó una correlación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y la expresión límite en los estudiantes de quinto de secundaria ($\rho=-0.211$; $p=0.005<0.05$) y debido a ello se rechaza la hipótesis nula. Es decir, a mayor percepción de buen funcionamiento familiar, menor será la presencia de expresión límite en los estudiantes evaluados.

Tabla 13

Relación entre el funcionamiento familiar y la búsqueda de atención.

		Búsqueda de atención
Funcionamiento familiar	rho	,-.284**
	p	.003
	n	100

En la Tabla 13 se observó una correlación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y la búsqueda de atención en los estudiantes de quinto de secundaria ($\rho=-0.284$;

$p=0.003<0.05$) y debido a ello se rechaza la hipótesis nula. Es decir, a mayor percepción de buen funcionamiento familiar, menor será la presencia de búsqueda de atención en los estudiantes evaluados.

4.3. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, además de explorar las relaciones específicas entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de la dependencia emocional: ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. Los resultados muestran correlaciones inversas y significativas entre estas variables, las cuales se analizan en profundidad a continuación, comparándolas con antecedentes nacionales e internacionales y fundamentando las explicaciones con sustento teórico.

En relación con el objetivo general, se encontró una correlación inversa significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional ($\rho = -0.262$; $p = 0.005$), lo que indica que, a mayor percepción de un buen funcionamiento familiar, menor es la presencia de dependencia emocional. Este hallazgo se alinea con estudios previos en el contexto peruano, como el de Ñique (2023), quien reportó una correlación inversa similar ($r_s = -0.272$; $p < 0.05$), y el de Condezo y Santo (2023), que identificaron una relación inversa más fuerte ($\rho = -0.461$; $p < 0.001$) en una muestra de estudiantes de secundaria. De manera similar, Aliaga y Bustamante (2024) hallaron una correlación negativa moderada ($r = -0.443$; $p < 0.000$) en estudiantes de mayor edad, sugiriendo que la funcionalidad familiar es un factor protector contra la dependencia emocional. En el ámbito internacional, Barragán et al. (2021) reportaron que un mejor funcionamiento familiar se asocia con menores niveles de dependencia emocional, ya que promueve habilidades emocionales y un mayor respaldo social ($r = 0.292$; $p = 0.000$). La magnitud de la correlación en este estudio es ligeramente menor que en los antecedentes peruanos, lo que podría atribuirse a diferencias en los instrumentos utilizados, el tamaño muestral o el

contexto específico de los estudiantes de 5° de secundaria, quienes enfrentan presiones propias de la transición a la adultez, como la incertidumbre vocacional o la búsqueda de independencia, que podrían influir en su percepción del funcionamiento familiar y su regulación emocional. Desde la perspectiva teórica, el Modelo Circumplejo de Olson (1993) postula que un funcionamiento familiar saludable se caracteriza por un equilibrio entre cohesión, flexibilidad y comunicación, lo que fomenta la autonomía emocional y reduce la necesidad de buscar validación externa (Olson, 1993). La Teoría de Sistemas Familiares de Bowen (1998) complementa esta idea, señalando que en familias con baja diferenciación del yo, los adolescentes tienden a desarrollar patrones de dependencia emocional al buscar compensar la falta de apoyo emocional en el hogar (Bowen, 1998). Además, Cáceres y Ponce (2023) definen la dependencia emocional como un patrón de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan satisfacer de manera desadaptativa, un fenómeno que se intensifica en entornos familiares disfuncionales con deficiencias en la cohesión y la respuesta afectiva (Cáceres & Ponce, 2023). La prevalencia de un funcionamiento familiar regular en el 50% de los participantes sugiere que muchas familias no alcanzan un equilibrio óptimo, lo que podría explicar los niveles moderados de dependencia emocional (55%) observados. Este entorno, según Feria (2022), limita el desarrollo de una autoestima saludable y habilidades sociales efectivas, predisponiendo a los adolescentes a buscar seguridad emocional en relaciones externas (Feria, 2022).

Para el primer objetivo específico, relacionado con la ansiedad por separación, se encontró una correlación inversa significativa ($\rho = -0.296$; $p = 0.004$), indicando que un mejor funcionamiento familiar reduce la preocupación excesiva por la ausencia de figuras significativas. Este resultado es coherente con el estudio de Fitzpatrick et al. (2024), quienes reportaron que un mayor apoyo familiar disminuye los síntomas de ansiedad en adolescentes ($b = -0.39$; $p < 0.001$), lo que puede abarcar la ansiedad por separación

(Fitzpatrick et al., 2024). En el contexto peruano, Del Pino (2023) encontró que una mejor comunicación padres-hijos se asocia con menor dependencia emocional ($\rho = -0.201$; $p < 0.05$), lo que podría incluir esta dimensión (Del Pino, 2023). A nivel internacional, Momeñe et al. (2021) señalaron que los estilos de apego inseguros, asociados a entornos familiares disfuncionales, están relacionados con comportamientos que reflejan ansiedad por separación ($p < 0.001$) (Momeñe et al., 2021). La correlación observada en este estudio destaca la importancia de un entorno familiar que proporcione seguridad emocional, ya que el 50% de los participantes mostró niveles regulares de ansiedad por separación, sugiriendo una prevalencia moderada de esta dimensión. Desde el Modelo McMaster (1996), un funcionamiento familiar saludable implica una respuesta afectiva adecuada y una comunicación clara, lo que mitiga la inseguridad emocional que caracteriza la ansiedad por separación (McMaster, 1996). Mikulincer y Shaver (2018) explican que un apego inseguro, desarrollado en familias con baja cohesión, intensifica esta ansiedad, ya que los adolescentes no logran internalizar una base segura que les permita enfrentar la separación sin temor (Mikulincer & Shaver, 2018). El Modelo Circumplejo de Olson (1993) añade que la cohesión familiar proporciona un sentido de pertenencia que reduce la necesidad de aferrarse a figuras externas, lo que explica la correlación inversa encontrada (Olson, 1993). La adolescencia, como etapa de búsqueda de identidad, amplifica esta vulnerabilidad, ya que los estudiantes pueden experimentar incertidumbre emocional que se exacerba en entornos familiares con bajo apoyo, como sugiere Gallardo (2024).

En el segundo objetivo específico, relacionado con la expresión afectiva, se halló una correlación inversa significativa ($\rho = -0.308$; $p = 0.002$), lo que sugiere que un mejor funcionamiento familiar disminuye la necesidad de buscar validación emocional a través de interacciones externas. Este hallazgo se alinea con Sabah y Alduais (2024), quienes encontraron que la expresividad emocional familiar mejora el ajuste psicológico de los

adolescentes ($p < 0.05$), reduciendo la necesidad de validación externa (Sabah & Alduais, 2024). En el contexto peruano, Matute (2021) reportó que un déficit en el clima social familiar se asocia con mayor dependencia emocional, lo que podría incluir una expresión afectiva desadaptativa ($p = 0.019$) (Matute, 2021). Barragán et al. (2021) también hallaron que un mejor funcionamiento familiar fomenta la inteligencia emocional, lo que limita la búsqueda de validación emocional ($r = 0.272$; $p = 0.000$) (Barragán et al., 2021). La correlación encontrada refleja que el 45% de los participantes presentó niveles regulares de expresión afectiva, lo que indica una tendencia moderada a buscar validación emocional. Según el Modelo Circumplejo de Olson (1993), un entorno familiar con alta cohesión y comunicación efectiva permite a los adolescentes expresar sus emociones sin temor al rechazo, reduciendo la necesidad de validación externa (Olson, 1993). La Teoría de Bowen (1998) sugiere que, en familias con baja diferenciación del yo, la falta de apoyo emocional impulsa a los adolescentes a buscar reconocimiento en relaciones externas, lo que se manifiesta como una expresión afectiva desadaptativa (Bowen, 1998). Maticorena (2022) define la expresión afectiva como la búsqueda de validación emocional en interacciones cercanas, un comportamiento que se intensifica en entornos familiares disfuncionales donde la respuesta afectiva es limitada, como plantea el Modelo McMaster (1996) (Maticorena, 2022; McMaster, 1996). La correlación inversa encontrada subraya que un funcionamiento familiar saludable proporciona un espacio seguro para la expresión emocional, reduciendo la dependencia de validación externa.

Para el tercer objetivo específico, relacionado con la modificación de planes, se observó una correlación inversa significativa ($\rho = -0.251$; $p = 0.003$), indicando que un mejor funcionamiento familiar reduce la tendencia a alterar planes personales para complacer a otros. Aunque los antecedentes no abordan esta dimensión específicamente, Barragán et al. (2021) sugieren que un mejor funcionamiento familiar promueve la

autonomía emocional, lo que podría limitar comportamientos como la modificación de planes ($r = 0.292$; $p = 0.000$) (Barragán et al., 2021). En el contexto peruano, Aliaga y Bustamante (2024) reportaron que una mayor funcionalidad familiar se asocia con menor dependencia emocional, incluyendo la capacidad de mantener decisiones propias ($r = -0.443$; $p < 0.000$) (Aliaga & Bustamante, 2024). El 55% de los participantes mostró niveles regulares en esta dimensión, lo que sugiere una tendencia moderada a priorizar las necesidades de otros. Según el Modelo McMaster (1996), un funcionamiento familiar saludable implica roles claros y autonomía, lo que permite a los adolescentes tomar decisiones independientes sin subordinarse a otros (McMaster, 1996). Narváez y Ochoa (2022) definen la modificación de planes como una adaptación desadaptativa a las necesidades de otros, típica de la dependencia emocional, que se intensifica en entornos familiares con bajo apoyo emocional (Narváez & Ochoa, 2022). La Teoría de Bowen (1998) explica que, en familias con baja diferenciación, los adolescentes pueden sacrificar sus propios intereses para mantener conexiones emocionales, lo que se refleja en la correlación inversa encontrada (Bowen, 1998). El Modelo Circumplejo de Olson (1993) añade que la flexibilidad familiar permite a los adolescentes desarrollar una identidad autónoma, reduciendo la necesidad de complacer a otros para sentirse valorados (Olson, 1993).

En el cuarto objetivo específico, relacionado con el miedo a la soledad, se encontró una correlación inversa significativa ($\rho = -0.354$; $p = 0.000$), destacando que un mejor funcionamiento familiar reduce el temor a estar solo. Este resultado es consistente con Fitzpatrick et al. (2024), quienes hallaron que un mayor apoyo familiar disminuye los síntomas de ansiedad ($b = -0.39$; $p < 0.001$), lo que puede incluir el miedo a la soledad (Fitzpatrick et al., 2024). En el contexto peruano, Del Pino (2023) reportó que una mejor comunicación padres-hijos reduce la dependencia emocional ($\rho = -0.201$; $p < 0.05$), lo que podría mitigar este temor (Del Pino, 2023). La magnitud de la correlación en este

estudio es notable, subrayando la relevancia de esta dimensión, con un 40% de los participantes mostrando niveles regulares y otro 40% niveles bajos de miedo a la soledad. Según Gonzáles (2022), el miedo a la soledad es un componente central de la dependencia emocional, caracterizado por un malestar intenso ante la ausencia de compañía (Gonzáles, 2022). La Teoría de Bowen (1998) sugiere que un entorno familiar con baja diferenciación del yo genera inseguridades que se manifiestan como este temor, mientras que el Modelo Circumplejo de Olson (1993) destaca que la cohesión familiar proporciona un sentido de pertenencia que lo reduce (Bowen, 1998; Olson, 1993). El Modelo McMaster (1996) añade que una respuesta afectiva adecuada en la familia fortalece la seguridad emocional, lo que explica la correlación inversa encontrada (McMaster, 1996). Feria (2022) subraya que un funcionamiento familiar saludable actúa como un amortiguador contra el estrés emocional, reduciendo la vulnerabilidad a este temor en los adolescentes (Feria, 2022).

Para el quinto objetivo específico, relacionado con la expresión límite, se halló una correlación inversa significativa ($\rho = -0.211$; $p = 0.005$), indicando que un mejor funcionamiento familiar reduce las expresiones emocionales extremas o desreguladas. Aunque los antecedentes no abordan esta dimensión directamente, Sabah y Alduais (2024) encontraron que la expresividad emocional familiar mejora el ajuste psicológico ($p < 0.05$), lo que podría limitar estas expresiones (Sabah & Alduais, 2024). En el contexto peruano, Matute (2021) reportó que un clima social familiar deficiente se asocia con mayor dependencia emocional, lo que podría incluir la expresión límite ($p = 0.019$) (Matute, 2021). El 60% de los participantes mostró niveles regulares de expresión límite, sugiriendo una tendencia moderada a este comportamiento. Según Mikulincer y Shaver (2018), la expresión límite está condicionada por el miedo al rechazo, un rasgo típico de la dependencia emocional (Mikulincer & Shaver, 2018). El Modelo McMaster (1996) destaca que una respuesta afectiva adecuada en la familia promueve la regulación emocional,

reduciendo expresiones extremas (McMaster, 1996). La Teoría de Bowen (1998) explica que, en familias con baja diferenciación, los adolescentes pueden recurrir a expresiones emocionales intensas para buscar conexión, lo que se refleja en la correlación inversa encontrada (Bowen, 1998). El Modelo Circumplejo de Olson (1993) añade que una comunicación efectiva en la familia permite expresar emociones de manera saludable, mitigando este comportamiento (Olson, 1993).

Finalmente, en el sexto objetivo específico, relacionado con la búsqueda de atención, se observó una correlación inversa significativa ($\rho = -0.284$; $p = 0.003$), sugiriendo que un mejor funcionamiento familiar reduce la necesidad de validación externa. Este hallazgo se alinea con Barragán et al. (2021), quienes asocian un mejor funcionamiento familiar con mayor inteligencia emocional, lo que limita comportamientos como la búsqueda de atención ($r = 0.272$; $p = 0.000$) (Barragán et al., 2021). En el contexto peruano, Aliaga y Bustamante (2024) reportaron que una mayor funcionalidad familiar se asocia con menor dependencia emocional ($r = -0.443$; $p < 0.000$) (Aliaga & Bustamante, 2024). El 50% de los participantes presentó niveles regulares de búsqueda de atención, indicando una tendencia moderada a este comportamiento. Según Castelló (2005), la búsqueda de atención refleja una necesidad constante de conexión emocional, que se intensifica en entornos familiares disfuncionales (Castelló, 2005). El Modelo Circumplejo de Olson (1993) sugiere que la cohesión familiar proporciona la validación emocional necesaria, reduciendo la necesidad de buscar atención externa (Olson, 1993). La Teoría de Bowen (1998) explica que, en familias con baja diferenciación, los adolescentes buscan reconocimiento externo para compensar la falta de apoyo emocional, lo que se refleja en la correlación encontrada (Bowen, 1998). Feria (2022) subraya que un funcionamiento familiar saludable fomenta la autoestima, limitando la dependencia de la validación externa (Feria, 2022).

Los resultados tienen implicancias prácticas integrales. En el ámbito educativo, los hallazgos resaltan la relevancia de fortalecer la capacidad de las escuelas para apoyar el desarrollo emocional de los estudiantes de secundaria, una etapa marcada por la búsqueda de identidad y vulnerabilidad a patrones de dependencia emocional. Los entornos escolares pueden beneficiarse de la integración de espacios que fomenten habilidades de autonomía y regulación emocional, como actividades curriculares o extracurriculares que promuevan la autoestima y la toma de decisiones independientes. En el contexto familiar, los resultados subrayan la importancia de dinámicas familiares caracterizadas por una comunicación abierta, cohesión y resolución efectiva de conflictos. Las familias que enfrentan desafíos en estas áreas podrían encontrar valor en iniciativas comunitarias o programas que fortalezcan los lazos emocionales entre sus miembros.

Por otro lado, una limitación fue el diseño transversal de la investigación, que impide establecer relaciones causales entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional. Esto se mitigó empleando un análisis correlacional robusto y fundamentando los resultados en marcos teóricos sólidos que explican las relaciones entre las variables. Otra limitación fue la muestra, restringida a un solo colegio de Lima Metropolitana, lo que limita la generalización. Se abordó seleccionando una muestra representativa mediante muestreo probabilístico y comparando los hallazgos con antecedentes nacionales e internacionales para contextualizarlos. El uso de instrumentos autoadministrados, basados en percepciones subjetivas, introdujo riesgos de sesgo como la deseabilidad social. Esto se superó utilizando instrumentos validados en el contexto peruano, con alta confiabilidad, y aplicándolos en un entorno controlado con instrucciones claras.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Existe correlación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en los estudiantes de quinto de secundaria ($\rho=-0.262$; $p=0.005<0.05$). Un entorno familiar que se percibe como funcional, con una comunicación efectiva, cohesión adecuada y apoyo emocional sólido, está asociado con una menor presencia de dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria. Este ambiente promueve la autonomía emocional, permitiendo a los adolescentes desarrollar relaciones interpersonales más equilibradas y reducir la necesidad de buscar validación afectiva fuera del núcleo familiar, lo que resulta crucial en una etapa de desarrollo marcada por la búsqueda de identidad.
2. Existe correlación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y la ansiedad por separación en los estudiantes de quinto de secundaria ($\rho=-0.296$; $p=0.004<0.05$). Un funcionamiento familiar saludable, caracterizado por un sentido de pertenencia y una respuesta afectiva adecuada, contribuye a disminuir la ansiedad por separación en los estudiantes. Este entorno proporciona una base emocional segura que reduce la preocupación excesiva por la ausencia de figuras significativas, fomentando la confianza y la capacidad de los adolescentes para manejar la separación de manera más autónoma y resiliente.
3. Existe correlación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y la expresión afectiva en los estudiantes de quinto de secundaria ($\rho=-0.308$; $p=0.002<0.05$). La percepción de un buen funcionamiento familiar, con una comunicación clara y un entorno que fomenta la expresión emocional sin temor al rechazo, está vinculada a una menor necesidad de validación emocional a través de la expresión afectiva. Esto permite a los

estudiantes regular sus emociones de manera más independiente, fortaleciendo su capacidad para interactuar de forma auténtica y reduciendo patrones asociados con la dependencia emocional.

4. Existe correlación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y la modificación de planes en los estudiantes de quinto de secundaria ($\rho=-0.251$; $p=0.003<0.05$). Un ambiente familiar que apoya la autonomía y define roles claros se relaciona con una menor tendencia de los estudiantes a modificar sus planes personales para complacer a otros. Este entorno fortalece la capacidad de los adolescentes para priorizar sus propias necesidades y decisiones, promoviendo una mayor independencia emocional y reduciendo comportamientos desadaptativos propios de la dependencia emocional.
5. Existe correlación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y el miedo a la soledad en los estudiantes de quinto de secundaria ($\rho=-0.354$; $p=0.000<0.05$). Un funcionamiento familiar cohesionado y emocionalmente seguro está asociado con una disminución del miedo a la soledad en los estudiantes. Este ambiente proporciona un sentido de pertenencia que actúa como un amortiguador contra la ansiedad de estar solos, permitiendo a los adolescentes desarrollar una mayor confianza en sí mismos y enfrentar la soledad con menor malestar emocional.
6. Existe correlación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y la expresión límite en los estudiantes de quinto de secundaria ($\rho=-0.211$; $p=0.005<0.05$). Un entorno familiar que promueve la regulación emocional a través de una comunicación efectiva y una respuesta afectiva equilibrada se relaciona con una menor presencia de expresión límite en los estudiantes. Este contexto ayuda a los adolescentes a manejar sus emociones de manera controlada, reduciendo la tendencia a expresiones emocionales extremas o desreguladas asociadas con la dependencia emocional.

7. Existe correlación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y la búsqueda de atención en los estudiantes de quinto de secundaria ($\rho=-0.284$; $p=0.003<0.05$). La percepción de un funcionamiento familiar saludable, con una cohesión adecuada y un apoyo emocional consistente, está vinculada a una menor búsqueda de atención en los estudiantes. Este entorno refuerza la autoestima y la seguridad emocional, permitiendo a los adolescentes sentirse valorados sin recurrir a comportamientos que buscan validación externa, lo que contribuye a un desarrollo emocional más equilibrado.

5.2. Recomendaciones

1. Los directores de instituciones educativas deben implementar talleres de orientación psicológica para estudiantes de secundaria, organizados por psicólogos escolares en sesiones semanales con actividades prácticas para fomentar la autonomía emocional y la autoestima. Esto busca equipar a los estudiantes con herramientas para manejar sus necesidades afectivas de manera independiente, promoviendo un desarrollo emocional saludable.
2. Los psicólogos escolares deben desarrollar programas de capacitación para padres de estudiantes de secundaria, llevados a cabo mediante talleres mensuales en las escuelas que incluyan estrategias para mejorar la comunicación y el apoyo emocional en el hogar. El propósito es fortalecer los lazos familiares, proporcionando a los adolescentes un entorno seguro que fomente relaciones interpersonales equilibradas.
3. Los docentes de secundaria, en colaboración con el departamento de tutoría, deben integrar actividades de educación emocional en el currículo escolar, incorporadas en clases semanales de tutoría con dinámicas grupales que promuevan la expresión emocional saludable. Esto tiene como objetivo empoderar a los estudiantes para que expresen sus emociones de manera auténtica, fortaleciendo su autonomía emocional.
4. Los consejeros escolares deben organizar sesiones de orientación individual para estudiantes que muestren comportamientos de dependencia emocional, realizadas quincenalmente en el aula de consejería y centradas en desarrollar habilidades de toma de decisiones. Esto busca apoyar a los estudiantes en el fortalecimiento de su autonomía, permitiéndoles mantener sus planes personales sin ceder ante presiones externas.
5. Las asociaciones comunitarias en Lima Metropolitana deben implementar programas de fortalecimiento familiar dirigidos a familias de adolescentes, llevados a cabo mediante talleres semanales en centros comunitarios que mejoren la cohesión familiar y el apoyo

emocional. El objetivo es crear entornos familiares que proporcionen un sentido de pertenencia, fortaleciendo la seguridad emocional de los adolescentes.

6. Los psicólogos clínicos en centros de salud mental deben ofrecer terapias cognitivo-conductuales grupales para adolescentes, realizadas en sesiones semanales en centros especializados y centradas en técnicas de regulación emocional. Esto busca ayudar a los estudiantes a manejar sus emociones de manera controlada, reduciendo comportamientos desadaptativos asociados con la dependencia emocional.
7. Los responsables de políticas públicas en el Ministerio de Educación deben financiar programas escolares de promoción de la autoestima, implementados a través de campañas anuales en escuelas de Lima Metropolitana con charlas y actividades que refuercen la confianza en sí mismos. Esto tiene como finalidad disminuir la necesidad de buscar validación externa, fomentando un sentido de valor personal en los adolescentes.

REFERENCIAS

- Alcalá, X., Cortés, L. y Vega, J. (2021). Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarios. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 12(1), 29-45. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20210615-129>
- Alcazar, P. (2023). *Apego, diferenciación del self y relaciones de pareja: una revisión sistemática*. (Tesis de posgrado). Universidad Pontificia Comillas, Madrid, España. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/74084/TFM%20-%20Alcazar%20Lopez-Cozar%2c%20Paloma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aliaga Guevara, N. E., & Bustamante Bolaños, L. C. (2024). *Funcionalidad familiar y dependencia emocional en adolescentes tardíos y jóvenes de una institución educativa superior de Cajamarca en el año 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/37673>
- Barragán, A. B., Molero Juado, M. M., Pérez-Fuentes, M. C., Oropesa Ruiz, N. F., Martos Martínez, Á., Simón Márquez, M. M., & Gázquez Linares, J. J. (2021). Interpersonal support, emotional intelligence and family function in adolescence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10), 5145. <https://doi.org/10.3390/ijerph18105145>
- Bonilla, L. y Tobar, A. (2023). Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en estudiantes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 669–881. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.302>

- Cáceres, M. y Ponce, R. (2023). Dependencia emocional y su relación con el riesgo suicida en adultos jóvenes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 329–339. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.247>
- Callupe, E., Mamani, O. y Carranza, R. (2022). Funcionamiento familiar y afrontamiento resiliente en padres de familia peruanos: estudio realizado durante la pandemia COVID-19. *Propósitos Y Representaciones*, 10(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1419>
- Chafla, N., & Lara, J. (2021). Dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en la Fundación Nosotras con Equidad, de Riobamba. *Rev. Med. Electrónica*, 43(5), 1328–1344. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242021000501328&lng=es&tlng=es.
- Condezo Justiniano, J. S., & Santo Villafani, J. F. (2023). *Funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de 5to de secundaria, con violencia de pareja en dos instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115793>
- Cubas, M. (2020). *Dependencia emocional: una revisión teórica*. (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/6797>
- Dávalos, A., Barrera, E., Emigdio-Vargas, A., Blanco, N. & Vélez, B. (2021). Funcionalidad familiar y violencia en mujeres adolescentes de Acapulco, México. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(67), 1-14. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000600067&lng=es&tlng=es.

- Del Pino Clemente, L. C. (2023). *Dependencia emocional y comunicación padres–hijos en adolescentes de nivel secundaria de dos instituciones educativas de Lima Sur* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional UAP. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2773>
- Domínguez, P., Parra, Á. y Sánchez, I. (2023). Influencia de las relaciones familiares en la presencia de sintomatología clínica durante la adultez emergente. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 31(2), 343–358. <https://doi.org/10.51668/bp.8323206s>
- Duché, A., Jaime, M., Montesinos, M. y Tomaylla, Y. (2020). La transición y el proceso de adaptación a la universidad en estudiantes: una revisión integrativa de la literatura. *Revista Inclusiones*, 7(4), 244-258. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1550>
- Ducua, L., Calderón, A., Galindo, J., & Sánchez, M. (2021). La Dependencia Emocional en las Relaciones de Pareja. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/41c7e03a-498f-40e0-b856-046a12b3ba7d/content>
- Feria, R. (2022). Comunicación y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, 2021. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 2(4), 303–309. <https://doi.org/10.46363/jnph.v2i4.3>
- Fernández, W. y Silva, J. (2021). Autoestima y Adaptación Social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77866/Fernández_FW_F-Silva_DJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Freed, R. D., Rubenstein, L. M., McKnight, C., & Tompson, M. C. (2016). Family functioning and adolescent depression: A prospective study of clarity of emotions as a mediator. *Journal of Child and Family Studies*, 25(10), 3042-3052. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4769177/>
- Fritzpatrick, M., Anderson, A., Browning, C. y Ford, J. (2024). Relationship between family and friend support and psychological distress in adolescents. *Journal of Pediatric Health Care*, 38(6), 804–811. <https://doi.org/10.1016/j.pedhc.2024.06.016>
- Fruehwirth, J., Gorman, B., & Perreira, K. (2021). The Effect of Social and Stress-Related Factors on Alcohol Use Among College Students During the Covid-19 Pandemic. *Journal of Adolescent Health*, 69(4), 557–565. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2021.06.016>
- Gallardo, L. (2024). Experiencias adversas en la infancia y dependencia emocional en el personal de la policía nacional de una región del Perú. (Tesis de Pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/135369/Gallardo_LL_Y-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Giron, A., y Castro, M. (2022). Celos y Violencia en la relación de pareja en jóvenes de educación superior de Lima. *SCIENDO*, 24(4), 237-245. <https://doi.org/10.17268/sciende.2021.032>
- González, S. (2022). Antecedentes del apego, tipos y modelos operativos internos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(2), 2–15. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v39n2a2>
- Gu, X., Hassan, N., & Sulaiman, T. (2024). The Relationship between Family Factors and Academic Achievement of Junior High School Students in Rural China: Mediation

Effect of Parental Involvement. *Behavioral Sciences*, 14(3).

<https://doi.org/10.3390/bs14030221>

Guzmán, A. (2021). Funcionamiento familiar en relación con la conducta sexual de riesgo en adolescentes: Una revisión integradora de la literatura. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 3700–3716. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-208>

Iparraguirre, W. (2022). *Dependencia emocional en jóvenes estudiantes de una universidad privada de Lima Este, 2020*. (Tesis de pregrado). Universidad Privada del Norte, Lima, Perú.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32748/Iparraguirre%20Monzalve%2c%20Wendy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lee, G., & Kim, S. (2022). Relationship between Mother's emotional intelligence, negative parenting behaviour, Preschooler's attachment instability, and smart device overdependence. *BMC Public Health*, 22(1), 1-12. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-13171-3>

Liang, K., Zhao, L., Lei, Y., Zou, K., Ji, S., Wang, R., Huang, X. (2022). Nonsuicidal self-injury behaviour in a city of China and its association with family environment, media use and psychopathology. *Comprehensive Psychiatry*, 115, 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2022.152311>

Lorence, B., Nieto, M. y Sánchez, J. (2024). Barreras en la cooperación entre familias y escuelas: una revisión sistemática. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 28(1), 125–148. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v28i1.28356>

Márquez, M. y Sánchez, G. (2022). *Funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada, 2020*. (Tesis de pregrado). Universidad Privada del Norte, Lima, Perú. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31001/M%c3%a1rquez%20>

- [Villanueva%2c%20Miriam%20Roc%2c%ado-Sanchez%20Villacorta%2c%20Georgina%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)
- Maticorena, A. (2022). Revisión sistemática: apego y satisfacción sexual en la pareja. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 6546–6559. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3904
- Matute, A. (2021). *Dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de cuarto y quinto secundaria de un colegio del Centro de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional UCSS. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1034>
- Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (2018). An attachment perspective on family relations. In *APA handbook of contemporary family psychology: Foundations, methods, and contemporary issues across the lifespan (Vol. 1)*. (pp. 109–125). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000099-007>
- Momeñe, J., Estévez, A., & Pérez-García, A. (2021). El consumo de sustancias y su relación con la dependencia emocional, el apego y la regulación emocional en adolescentes. *Anales de Psicología*, 37(1), 121-132.
- Monterrosas, D., Guillén, A. y Parra, A. (2022). Descripción de funcionalidad familiar en un miembro de la familia diagnosticado con cáncer: revisión integradora. *Innovación y Desarrollo Tecnológico Revista Digital*, 14(4), 811-820. https://iydt.wordpress.com/wp-content/uploads/2022/09/4_13_descripcion-de-funcionalidad-familiar-en-un-miembro-de-la-familia-diagnosticado-con-cancer-revision-integradora.pdf
- Narváez, B. y Ochoa, G. (2022). Adaptación del Cuestionario de Experiencias Adversas en la infancia en muestras mexicanas. *Psicología y Salud*, 32(2), 203-214. <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/articleview/27%2042>

- Ñique Blas, A. B. (2023). *Dependencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa en Lima Sur* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional UAP. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/3446>
- Paladar, K. y Eugenio, L. (2023). Dependencia emocional y depresión en estudiantes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.762>
- Pérez, A. y Moreno, J. (2021). Funcionamiento familiar y calidad de vida relacionada con salud: una revisión narrativa. In *Perspectivas de investigación psicológica: aportes a la comprensión e intervención de problemas sociales* (pp. 55–71). Editorial Universidad Católica de Colombia. <https://doi.org/10.14718/9789585133808.2021.4>
- Quiroz, F. J., Rojas, E. C., Guerrero-Narbajo, Y., Luy-Montejo, C., Cabrejos-Choy, J., & Jiménez, D. (2021). Resilience and family violence in Peruvian adolescents from youth rehabilitation centers. *Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation*, 32(2), 1497-1506. <https://cris.ulima.edu.pe/es/publications/resilience-and-family-violence-in-peruvian-adolescents-from-youth-2>
- Reyes-Rojas, M., Campo-Arias, A. y Caballero-Domínguez, C. (2022). Asociación entre funcionamiento familiar y síntomas depresivos en estudiantes de secundaria en Colombia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 55(1), 1-10. <https://www.redalyc.org/journal/284/28476816001/html/>
- Rocha, B., Umbarila, J., Meza, M., y Riveros, F. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de adolescentes en Colombia. *Diversitas*, 15(2), 285–299. <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>
- Rojas, C. (2020). La motivación intrínseca y su influencia en el desempeño laboral de los trabajadores del sector hidrocarburos, empresa Graña y Montero, Arequipa 2019.

Universidad

Continental.

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8070>

- Rueda, S., Urrego, D., Páez, E., Velásquez, C., y Hernández, E. (2020). Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana. *Revista de Psicología (PUCP)*, 38(1), 275-297. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.202001.011>
- Ruiz, P. y Carranza, R. (2018). Inteligencia emocional, género y entorno familiar en adolescentes peruanos. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(2), 188-200. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552018000200188
- Sabah, A., & Alduais, A. (2024). Intersections of family expressiveness and adolescent mental health: Exploring parent–adolescent relationships as a mediator. *Mental Health and Social Inclusion*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1108/MHSI-06-2024-0104>
- Salazar, M. (2020). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en jóvenes que residen en un asentamiento humano del distrito de Carabayllo, Lima, 2020*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59781/Salazar_GMS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Stapley, E., Vainieri, I., Li, E., Merrick, H., Jeffery, M., Foreman, S., Casey, P., Ullman, R. & Cortina, M. (2021). A Scoping Review of the Factors That Influence Families' Ability or Capacity to Provide Young People With Emotional Support Over the Transition to Adulthood. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-22. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.732899>
- Tavares, L. & Martins, L. (2024). Sexismo e representações do feminino nos romances literários: influências na idealização de relacionamentos amorosos. *Psicologia &*

Sociedade,

36,

1-14.

<https://www.scielo.br/j/psoc/a/YXxrSngcj593b3JKCvck3SR/?lang=pt#>

- Torres, A. (2021). Funcionamiento familiar y satisfacción familiar en pobladores del asentamiento humano Mario Pezo, Manantay, 2020. (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25576/SATISFACCION_FAMILIAR_TORRES_RUIZ_AMERICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Van Eickels, R., Tsarpalis, A., & Zemp, M. (2022). Family cohesion, shame-proneness, expressive suppression, and adolescent mental health—A path model approach. *Frontiers in Psychology, 13*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.921250>
- World Happiness Report. (2024). *Child and adolescent well-being: Global trends, challenges, and opportunities*. <https://worldhappiness.report/ed/2024/child-and-adolescent-well-being-global-trends-challenges-and-opportunities/>
- Zaborskis, A., Kavaliauskienė, A., Dimitrova, E., & Eriksson, C. (2022). *Pathways of adolescent life satisfaction association with family support, structure, and affluence: A cross-national comparative analysis*. *Medicina, 58*(7), 970. <https://www.mdpi.com/1648-9144/58/7/970>
- Zambrano, J. y Mayo, I. (2022). Efectos del funcionamiento familiar en la adolescencia: una revisión sistemática. *MQR Investigar, 6*(4), 03–23. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.6.4.2022.03-23>
- Zárate, N., Flores, P., Martínez, E., Alvarado, E. y Jimenez, C. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de Medicina. *Revista Medica Herediana, 33*(2), 128–132. <https://doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4246>
- Zumba, A. (2022). Funcionamiento familiar y satisfacción familiar en pobladores de un asentamiento humano, Pucallpa, 2020. (Tesis de pregrado). Universidad Privada los

Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26438/SATISFACCION_FAMILIAR_ZUMBA_%20SIU_%20ALICIA_%20MYLAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad por separación en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la expresión afectiva en</p>	<p>General Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025.</p> <p>Específicos Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad por separación en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025.</p> <p>Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la expresión</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025.</p> <p>Hipótesis específicas - Existe relación negativa y significativa entre funcionamiento familiar y ansiedad por separación en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025.</p> <p>- Existe relación</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <hr/> <p>Dependencia emocional</p>	<p>Unidimensional</p> <hr/> <p>Ansiedad por separación</p> <hr/> <p>Expresión afectiva</p> <hr/> <p>Modificación de planes</p>	<p>Enfoque: cuantitativo Diseño: no experimental, transversal, correlacional. Población: 100 participantes. Técnica: Encuesta: Instrumentos: Cuestionario. Análisis de datos: Estadística descriptiva e inferencial</p>

<p>estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025? ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la modificación de planes en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025? ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y miedo a la soledad en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025? ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y expresión límite en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025? ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la búsqueda de atención en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana,</p>	afectiva en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025. Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la modificación de planes en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025.	negativa y significativa entre funcionamiento familiar y expresión afectiva en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025. - Existe relación negativa y significativa entre funcionamiento familiar y modificación de planes en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025.		Miedo a la soledad	
				Expresión límite	
				Búsqueda de atención	

2025?	Metropolitana, 2025.	- Existe relación negativa y significativa entre funcionamiento familiar y búsqueda de atención en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025.			
-------	----------------------	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos

Instrumento de recolección de datos

- **Escala APGAR Familiar**

Autor: Smilkstein (1978) – Adaptación (Castilla et al. 2015).

Edad: Sexo:

Instrucciones: Aquí te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una X la casilla que mejor represente la frecuencia con que actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

0: Nunca 1: Casi nunca 2: Algunas veces 3: Casi siempre
4: Siempre

Nº	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1.	Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.					
2.	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo.					
3.	Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.					
4.	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.					
5.	Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.					

CDE

Versión adaptada por Ventura y Caycho (2016)

Versión original Lemos M. & Londoño, N. H. (2006)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1 2 3 4 5 6

Completamente La mayor parte Ligeramente más Moderadamente La mayor parte Me describe

Falso de mí falso de mí verdadero que falso verdadero de mí verdadero de mí perfectamente

- | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Me siento desprotegido(a) cuando estoy solo(a). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2 | Me preocupa la idea de ser abandonado (a) por mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3 | Para atraer a mi pareja busco impresionarla(o) o divertirla(o). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4 | Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5 | Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6 | Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me preocupa pensar que está enojada(o) conmigo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días, me siento ansioso (a) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8 | Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9 | He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10 | Me considero una persona débil | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 11 | Necesito mucho que mi pareja me exprese afecto | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 12 | Necesito tener a una persona que me considere especial. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 13 | Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío(a). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 14 | Me siento muy mal, si mi pareja no me expresa frecuentemente afecto. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 15 | Siento temor a que mi pareja me abandone. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 16 | Si mi pareja me propone una actividad dejo todo para estar con él (ella). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 17 | Me siento intranquilo cuando no conozco donde está mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 18 | Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 19 | No me agrada la soledad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 20 | Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor de mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 21 | Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio solo por estar con él (ella). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 22 | Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 23 | Me divierto solamente cuando estoy con mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Tabla de factores

	Ítems que lo conforman
Factor 1: Ansiedad de separación	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17
Factor 2: Expresión afectiva de la pareja	5, 11, 12, 14
Factor 3: Modificación de planes	16, 21, 22, 23
Factor 4: Miedo a la soledad	1, 18, 19
Factor 5: Expresión límite	9, 10, 20
Factor 6: Búsqueda de atención	3, 4

Anexo 3: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 02 de junio de 2025

Investigador(a)
Ester Lizhet Fierro Escriba
Exp. N°:0741-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: "Funcionamiento Familiar y Dependencia Emocional en estudiantes de 5° de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana, 2025" con **fecha 20/05/2025**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Ester Lizhet Fierro Escriba

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años (24 meses)** a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.
4. La constancia de aprobación por el **CIEIC** no garantiza la aceptación por parte de las instituciones donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidenta
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 4: Carta de aprobación de la institución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7073



CONSTANCIA

Mediante la presente se hace constancia que:

Ester Lizhet Fierro Escriba

Ha realizado su trabajo de investigación titulado "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 5to DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE LIMA METROPOLITANA, 2025" habiendo aplicado un conjunto de sesiones en los salones de quinto año de educación secundaria de nuestra prestigiosa institución educativa I.E 7073 Santa Rosa de Lima.

Se expide el presente documento para los fines que vea por conveniente.

Lima, 03 de junio de 2025



[Handwritten Signature]
VICENTE EMILIO PARRA CORIPUNA
DIRECTOR

Anexo 5: Informe del asesor de Turnitin

↔ Cambiar a la nueva versión Detalles de la entrega

Fuentes principales Todas las fuentes

Marcas de alerta

15% Similitud general

Detalles del documento

-- AI

15% Similitud general	
1	hdl.handle.net INTERNET 2%
2	Universidad Feminina del Sagra... TRABAJO ENTREGADO <1%
3	repositorio.autonomia.edu.pe INTERNET <1%
4	Universidad Ricardo Palma on 2... TRABAJO ENTREGADO <1%
5	repositorio.upla.edu.pe INTERNET <1%
6	Universidad Wiener on 2025-04-09 TRABAJO ENTREGADO <1%
7	repositorio.upeu.edu.pe INTERNET <1%
8	uwienr on 2023-01-24 TRABAJO ENTREGADO <1%
9	uwienr on 2023-11-16 TRABAJO ENTREGADO <1%
10	Universidad Ricardo Palma on 2... TRABAJO ENTREGADO <1%
11	Universidad Ricardo Palma on 2... TRABAJO ENTREGADO <1%

Página 1 de 84

● 15% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	2%
2	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2021-12-07 Submitted works	<1%
3	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	<1%
4	Universidad Ricardo Palma on 2025-06-09 Submitted works	<1%
5	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%
6	Universidad Wiener on 2025-04-09 Submitted works	<1%
7	repositorio.upeu.edu.pe Internet	<1%
8	uwiener on 2023-01-24 Submitted works	<1%