



Universidad
Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA EN SALUD
MENTAL Y PSIQUIATRÍA

Trabajo Académico

Bullying y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del
colegio público de la ciudad San Vicente - Cañete 2025

Para optar el Título de
Especialista en Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría

Presentado por:

Autora: Gómez Gonzales, Joselyn Rosalinda


Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7041-0164>

Asesor: Mg. Montoro Valdivia, Marcos Antonio

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6982-7888>

Lima – Perú

2026

	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01
		FECHA: 08/11/2022

Yo, Gomez Gonzales, **Joselyn Rosalinda**, egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud y Programa Académico en Enfermería, del programa **Segunda especialidad en Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría**, de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico **“Bullying y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público de la ciudad San Vicente - Cañete 2025”** Asesorado por el docente: Mg. Marcos Antonio Montoro Valdivia DNI 09542548, ORCID N°: 0000-0002-6982-7888 tiene un índice de similitud de (26) (VEINTISEIS) % con código **oid: 14912:576765312** verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma

Gómez Gonzales Joselyn Rosalinda


DNI: 46932332



.....
Firma

Marcos Antonio Montoro Valdivia

DNI: 09542548

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Lima, 09/04/2026

Es obligatorio utilizar adecuadamente los filtros y exclusión del turnitin: excluir las citas, la bibliografía y las fuentes que tengan menos de 1% de palabras. EN caso se utilice cualquier otro ajuste o filtros, debe ser debidamente justificado en el siguiente recuadro.

El resultado muestra que la similitud general presenta un 6% excedente del porcentaje permitido.
 Este excedente corresponde a aspectos metodológicos que se centran mayormente en los anexos como son: la matriz de consistencia, los instrumentos y el formato de consentimiento informado.

**Bullying y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del
colegio público de la ciudad San Vicente - Cañete 2025**

Línea de Investigación General
Salud y Bienestar

Asesor: Mg. Montoro Valdivia, Marcos Antonio
Código ORCID N.º0000-0002-6982-7888

Dedicatoria

Dedico este proyecto a mi vocación, constancia y al sueño de alcanzar mi especialidad.

Agradecimiento

A mi perseverancia por sostenerme en los momentos difíciles por no rendirme ante el cansancio y por recordarme cada día porque elegí este camino hacia mi especialidad.

INDICE

INDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
1. EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación de la investigación.....	4
1.4.1. Teórica.....	4
1.4.2. Metodológica.....	5
1.4.3. Práctica	5
1.5. Delimitaciones de la investigación.....	6
1.5.1. Temporal.....	6
1.5.2. Espacial.....	6
1.5.3. Población o unidad de análisis.....	6

2. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes	7
2.2 Bases teóricas.....	11
2.2.1 Variable 1: bullying.....	11
2.2.2 Variable 2: autoestima.....	17
2.2.3. Teoría de enfermería.....	22
2.3. Formulación de hipótesis	23
2.3.1. Hipótesis general	23
2.3.2. Hipótesis específicas.....	23
3. METODOLOGÍA.....	25
3.1. Método de la investigación.....	25
3.2. Enfoque de la investigación.....	25
3.3. Tipo de investigación.....	25
3.4. Diseño de la investigación	25
3.5. Población, muestra y muestreo	26
3.6. Variables y operacionalización.....	27
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.7.1. Técnicas.....	30
3.7.2. Descripción de instrumentos	30
3.7.3. Validación.....	31
3.7.4. Confiabilidad	32
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	32
3.9. Aspectos Éticos.....	33

4.	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	35
4.1.	Cronograma de actividades.....	35
4.2.	Presupuesto	36
5.	REFERENCIAS	37
	ANEXOS	46
	Anexo 1. Matriz de consistencia.....	47
	Anexo 2. Instrumentos	48
	Anexo 3. Formato de consentimiento informado	52
	Anexo 4. Informe de originalidad.....	55

RESUMEN

La presente investigación aborda el bullying como un problema relevante en el contexto educativo, debido a las consecuencias negativas que genera en el bienestar emocional de los adolescentes, especialmente en su autoestima. El estudio tiene como objetivo “determinar la relación que existe entre el bullying y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público de la ciudad San Vicente - Cañete 2025”. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con método hipotético-deductivo y un diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 85 estudiantes de 4.º y 5.º año de secundaria, a quienes se les aplicaron cuestionarios estructurados para medir las variables bullying y autoestima. Ambos instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos y presentaron adecuados niveles de confiabilidad según el coeficiente alfa de Cronbach.

Palabras claves: Bullying, Autoestima, Adolescentes, Educación secundaria.

ABSTRACT

This research addresses bullying as a significant problem in the educational context due to the negative consequences it has on the emotional well-being of adolescents, especially their self-esteem. The study aimed “to determine the relationship between bullying and self-esteem in 4th and 5th year secondary school students at the public school in the city of San Vicente - Cañete 2025”. The methodology used was quantitative, applied, with a hypothetical-deductive method and a non-experimental, cross-sectional and correlational design. The population consisted of 85 students in the 4th and 5th years of secondary school, who were given structured questionnaires to measure the variables of bullying and self-esteem. Both instruments were validated by expert judgement and presented adequate levels of reliability according to Cronbach's alpha coefficient.

Keywords: Bullying, Self-esteem, Teenagers, Secondary education.

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El bullying se ha convertido en un problema de carácter mundial que afecta a estudiantes de distintos contextos sociales, económicos y culturales, viéndose reflejado en actos que comprenden desde la violencia física y verbal, hasta el ciberacoso (1). Este fenómeno genera diversas consecuencias en las víctimas, entre los cuales están los sentimientos de tristeza, aislamiento y soledad, dificultades en las relaciones familiares y sociales, y, de manera preocupante, el deterioro de la autoestima (2).

A nivel mundial, en 2024, aproximadamente el 33 % de los estudiantes afirma haber sufrido agresiones físicas al menos una vez durante el año, mientras que, de manera mensual, un 33 % experimenta situaciones de acoso (3). En Europa, la Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud (OMS) reporta que cerca del 12 % de los adolescentes admite haber participado en conductas de ciberacoso, siendo más frecuente en varones (14 %) que en mujeres (9 %) (4). Relacionado a esto, en España, un estudio de 2024 evidenció que el 11,2 % de los adolescentes recibió mensajes de odio por internet, mientras que el 10,6 % fue objeto de insultos o amenazas (5).

En Sudáfrica, durante el 2025, el 24 % de los escolares ha experimentado de manera reiterada abuso verbal, físico o psicológico por parte de sus compañeros. Asimismo, se estima que 160 000 estudiantes faltan diariamente a la escuela para evitar situaciones de acoso escolar (6).

En Asia, Malasia destaca como uno de los países con mayor número de casos de bullying. En 2024 se reportaron 7 681 incidentes en escuelas malayas, lo que supuso un incremento de más del 17 % en comparación con 2023 (7). Por su parte, en Japón, el Ministerio de Educación informó

que los casos de bullying en las escuelas alcanzaron un máximo histórico durante 2024 registrándose 769 022 incidentes, lo que represento el cuarto año consecutivo de incremento (8).

Por su lado, en América también se registran números preocupantes. En Estados Unidos, el 19 % de los estudiantes reportó haber sido víctima de acoso escolar durante el año académico 2021-2022, donde el 17 % de los varones y el 22 % de las mujeres indicaron haber sufrido acoso (9). Mientras que, en Colombia, el Sistema Unificado de Convivencia Escolar (SUICE) menciona que en 2023 se registraron alrededor de 6 180 casos de acoso escolar, implicando un incremento de 2 690 casos respecto a 2022 (10). En México, se reportó que en 2024 cerca del 75 % de los menores que sufrieron acoso escolar mostraron síntomas de ansiedad, depresión, trastorno de estrés postraumático y aislamiento social. Además, el 8,4 % manifestó tener ideas suicidas (11).

En Perú, durante 2024, el Ministerio de Educación (Minedu) manifestó que se registraron 19 642 denuncias de violencia escolar, donde más de 10 700 correspondieron a incidentes de bullying (12). Asimismo, el fenómeno afecta a cerca del 40 % de las escuelas, siendo el ciberacoso y el uso indebido de la inteligencia artificial los factores que más influyen en la violencia (13). En Lima, durante 2024, el 14 % de los casos reportados en el portal SíseVe del Minedu no fueron atendidos por los colegios donde ocurrieron los hechos (14). Además, la Contraloría General de la República indicó que en 13 525 instituciones educativas existe falta de psicólogos para atender y dar seguimiento a los casos de violencia escolar, lo que dificultó la gestión de más de 7 500 casos ocurridos entre 2022 y 2023 (15).

A nivel local, en un colegio público de la ciudad de San Vicente en Cañete se ha observado que el bullying constituye un problema. Los reportes internos del centro educativo han identificado situaciones de agresión entre compañeros que han llegado a causar signos de baja autoestima en las víctimas, tales como inseguridad, autocrítica constante y sentimientos de inferioridad. Esto

evidencia la necesidad comprender cómo el bullying incide en la autoestima, lo cual podrá orientar la implementación de intervenciones que fomenten un ambiente escolar más saludable.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público de la ciudad San Vicente – Cañete el 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la dimensión bullying verbal y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público?

¿Cuál es la relación entre la dimensión bullying físico y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público?

¿Cuál es la relación entre la dimensión bullying psicológico y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público?

¿Cuál es la relación entre la dimensión cyberbullying y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el bullying y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la dimensión bullying verbal y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público.

Determinar la relación que existe entre la dimensión bullying físico y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público.

Determinar la relación que existe entre la dimensión bullying psicológico y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público.

Determinar la relación que existe entre la dimensión cyberbullying y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

La investigación tiene relevancia en lo teórico pues se fundamenta en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura que explica que las conductas, incluyendo el bullying, se aprenden mediante la observación e imitación de modelos significativos. Esto permite comprender cómo los adolescentes reproducen comportamientos agresivos en el contexto escolar que pueden ser aprendidos en el entorno social y familiar. Además, el estudio también se sustenta en la Teoría de la Autoestima de Coopersmith, que considera la autoestima como la valoración que los individuos hacen de sí mismos a partir de sus experiencias y relaciones sociales. Esta teoría permite analizar cómo las experiencias de acoso escolar afectan la percepción personal de los adolescentes.

Asimismo, contribuye a la ampliación del conocimiento sobre el bullying en el contexto escolar, permitiendo identificar impacta en la autoestima de los adolescentes. Esta comprensión

brinda un aporte conceptual al desarrollo de estrategias preventivas que promuevan la convivencia saludable, el respeto mutuo y un ambiente educativo seguro y favorable para el aprendizaje.

1.4.2. Metodológica

El presente estudio se desarrollará bajo el método hipotético deductivo, así como un enfoque cuantitativo y aplicado, con un diseño correlacional no experimental, lo que permitirá examinar la relación entre el bullying y la autoestima de los estudiantes mediante procedimientos estadísticos que darán un respaldo válido a los resultados a los que se lleguen. Esta metodología permitirá que lo obtenido refleje de forma adecuada la realidad de la institución educativa estudiada. De este modo, los hallazgos no solo serán representativos del contexto local, sino que también podrán servir como referencia para futuras investigaciones que exploren la relación entre estas variables en otros colegios del país.

1.4.3. Práctica

En el plano práctico, la investigación es importante porque sus resultados podrán orientar la elaboración de estrategias de prevención e intervención frente al bullying en el colegio donde se desarrolla el estudio, así como servir de guía para el personal docente y directivo en la implementación de políticas y prácticas que reduzcan su impacto negativo. Al identificar cómo las conductas de acoso afectan la autoestima de los estudiantes, será posible diseñar programas educativos y talleres que fomenten habilidades socioemocionales, mejoren la convivencia escolar y promuevan un ambiente seguro para los estudiantes.

1.5. Delimitaciones de la investigación

1.5.1. Temporal

La investigación se llevará a cabo desde diciembre de 2025 hasta julio de 2026.

1.5.2. Espacial

El estudio se desarrollará dentro de las instalaciones del colegio público de nivel secundaria, ubicado en la ciudad de San Vicente, provincia de Cañete, perteneciente a la región Lima, Perú.

1.5.3. Población o unidad de análisis

La unidad de análisis estará constituida por los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público de San Vicente, en Cañete, mientras que la población estará conformada por 85 alumnos pertenecientes a dichos niveles.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

Mawlod et al. (16), en 2024, en Irak, tuvo como objetivo “determinar la correlación entre el bullying y la autoestima en estudiantes adolescentes diagnosticados con trastornos de la comunicación”. Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo y correlacional transversal, tomándose una población de 150 estudiantes a quienes se les aplicaron los instrumentos a Escala de Autoestima de Rosenberg para medir la autoestima y la Escala Multidimensional de Victimización entre Pares para medir la victimización por bullying. Los resultados una correlación negativa significativa entre victimización por bullying y autoestima ($r^2 = 0.21$), indicando que el bullying explica el 21% de la varianza en autoestima. Se concluyó que el bullying tiene un impacto severo sobre la autoestima de los adolescentes con trastornos de la comunicación.

Salsabila y Firman (17), en 2025, en Indonesia, busco “describir la autoestima de los estudiantes, las conductas de bullying y la relación entre autoestima y bullying”. Se siguió una metodología cuantitativa con un diseño correlacional donde la población estuvo conformada por 127 estudiantes de secundaria. La recolección de datos se efectuó mediante cuestionarios de autoestima y de conductas de bullying, y el análisis se realizó usando técnicas descriptivas y correlación de Pearson. Los resultados reflejaron una correlación negativa significativa entre autoestima y bullying ($r = -0.245$, $p = 0.006$). En base a la correlación encontrada, se concluyó que la autoestima influye en las conductas de bullying, recomendando servicios de orientación y consejería, tanto individuales como grupales, para mejorar la autoestima y reducir el bullying entre los estudiantes.

Lefta et al. (18), en 2023, en Indonesia, se centró en “determinar la relación entre los comportamientos de bullying y los niveles de autoestima en estudiantes en edad escolar”. El estudio se llevó a cabo mediante un diseño descriptivo correlacional, incluyendo a 240 participantes como el tamaño de la población y muestra. Los instrumentos utilizados fueron el Índice de Autoestima (ISE) y la Escala de Bullying. Los resultados mostraron que la mayoría de estudiantes sufría bullying intenso (65.5%) y presentaba baja autoestima (81.2%). Se observó una relación significativa y negativa entre el bullying y los niveles de autoestima (Rho Spearman = -0.444, $p < 0.05$). Se llegó a la conclusión de que el bullying tiene un efecto negativo sobre la autoestima, recomendando que futuras investigaciones incluyan dinámicas familiares, situaciones de vulnerabilidad y estrategias para la detección temprana del bullying.

Hassan et al. (19), en 2024, en Egipto, tuvieron como objetivo “evaluar el efecto del bullying en el bienestar psicológico y la autoestima de los adolescentes”. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo de corte transversal. Un total de 400 estudiantes fueron los que conformaron la población, quienes respondieron el Cuestionario de Bully/Víctima de Olweus y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados mostraron una fuerte correlación negativa entre la victimización por bullying y el bienestar psicológico ($r = -0.704$; $p = 0.001$), así como una correlación negativa moderada entre la victimización por bullying y la autoestima ($r = -0.622$; $p = 0.001$). Estos hallazgos llevaron a concluir que el bullying genera efectos significativos y adversos en la salud psicológica y emocional de los estudiantes.

Skhail y Aldoori (20), en 2025, en Irak, tuvieron como objetivo “evaluar los comportamientos de bullying entre estudiantes adolescentes, identificar los niveles de autoestima e investigar la relación entre bullying y autoestima”. Se siguió un diseño metodológico cuantitativo y descriptivo transversal, con una población de 265 estudiantes pertenecientes a ocho escuelas a

quienes se les administraron cuestionarios con el fin de recolectar información. Entre los resultados se halló que los niveles de bullying fueron moderados (37.4%) y la autoestima neutral (61.5%). Además, se encontró una correlación negativa altamente significativa entre bullying y autoestima ($Rho = -0.192$, $p = 0.002$). Se concluyó que existe una relación entre el comportamiento de bullying y la autoestima, por lo cual es importante desarrollar un enfoque integral que involucre políticas escolares, familia, pares y comunidad para reducir los niveles de bullying.

2.1.2. A nivel nacional

Atencio (21), en 2021, en Huánuco, tuvo con objetivo “terminar la relación que existe entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo-2020 Huánuco- Perú”. La metodología fue de tipo básica, con un nivel explicativo y correlacional. La población se conformó por 38 estudiantes, entre varones y mujeres, pertenecientes a la institución. Los instrumentos empleados fueron una Ficha técnica y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los hallazgos evidenciaron una correlación negativa moderada entre bullying y autoestima (Rho de Spearman = -0.584 , $p = 0.000$), indicando que los estudiantes que experimentan mayores niveles de bullying presentan menor autoestima. Se concluyó que existe una relación inversa significativa entre bullying y autoestima, resaltándose la importancia de implementar estrategias que fomenten la autoestima en los estudiantes.

Lopez (22), en 2023, en Puno, tuvo la finalidad de “determinar la relación del bullying y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno”. La investigación se efectuó con una metodología cuantitativa con un diseño no experimental correlacional y descriptivo transversal. La población estuvo conformada por 99 estudiantes de los que se seleccionó una muestra de 51 alumnos. Asimismo, se aplicaron dos cuestionarios, el Auto-test de Cisneros para medir bullying y la Escala de Rosenberg para medir autoestima. Los

resultados mostraron que un 31.4 % de los estudiantes experimentó bullying leve, mientras que el 35.3 % presentó autoestima media. Además, se encontró una relación inversa y significativa entre las variables (Rho de Spearman = -0.476, $p = 0.000$). La investigación concluyó que existe una relación significativa entre bullying y autoestima.

Aliaga y Diaz (23), en 2024, en Cajamarca, buscaron “determinar la relación entre bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca”. La metodología fue de enfoque cuantitativo, así como descriptivo con un diseño no experimental, teniéndose una población de 2336 estudiantes de nivel secundaria, de los cuales se tomó una muestra de 70 estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron el cuestionario CUVE 3 ESO para evaluar violencia escolar y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados evidenciaron una correlación inversa baja entre bullying y autoestima (Rho de Spearman = -0.214, $p < 0.05$). Los autores concluyeron que la presencia de bullying afecta negativamente la autoestima de los estudiantes, donde mayores niveles de acoso escolar se asocian con menores niveles de autoestima.

Valero (24), en 2023, en Huancayo, tuvo el objetivo de “determinar la relación entre bullying y distintos aspectos de la autoestima en los estudiantes del 4° grado del Colegio Santa Isabel”. El estudio se desarrolló con una metodología de cuantitativa, no experimental y de nivel correlacional, considerando una población de 569 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 230. Como instrumentos se emplearon el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados mostraron que el 87 % de los estudiantes presentó bullying leve, mientras que el 3 % evidenció bullying grave. En cuanto a la autoestima, el 81.3 % tuvo nivel medio y el 3 % nivel alto. Asimismo, se obtuvo una relación significativa, inversa y moderada entre las variables (Rho = -0.316; $p = 0.000$). Se llegó a la conclusión de que una mayor presencia de bullying desencadena una menor autoestima entre los estudiantes.

Huarancca y Rimachi (25), en 2024, en Cusco, se centró en “determinar la relación entre bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete, Cusco”. El marco metodológico fue cuantitativo, correlacional, a la vez que se tuvo un diseño no experimental. Un total de 450 estudiantes conformaron la población, de entre los cuales se tuvo a 207 como muestra, a los cuales se les aplicó cuestionarios de Auto-test y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los hallazgos reflejaron que la mayoría reportó niveles medios de bullying (54.5%) y autoestima promedio (86.7%). Por su parte, se tuvo una vinculación negativa fuerte y significativa entre las variables ($Rho = -0.878$, $p = 0.000$). Se concluyó que hay una relación inversa significativa entre bullying y autoestima, lo cual resalta la necesidad de estrategias de prevención e intervención para proteger la autovaloración de los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Variable 1: bullying

El bullying se define como un comportamiento agresivo, intencional y repetitivo que se llevado a cabo por uno o varios estudiantes hacia otros, generalmente sin una motivación clara. Este tipo de conducta no solo provoca daño físico en las víctimas, sino que también tiene un impacto negativo en la salud mental, afectando el bienestar emocional, autoestima y desarrollo social (26).

Asimismo, también se reconoce al bullying como un tipo de violencia altamente perjudicial que se presenta en escuelas de todo el mundo donde llega a causar daños físicos, afecta la confianza y disminuye la autoestima de los estudiantes. Además, llega a provocar inatención, ausentismo, ansiedad, dolores de cabeza, insomnio, pesadillas, depresión y otros síntomas relacionados, e incluso puede llevar a que algunos estudiantes tomen decisiones que pongan en riesgo su vida (27).

Este problema es multifacético y se comprende mejor al examinarlo dentro del contexto social en el que se manifiesta, ya que los diversos antecedentes étnicos y culturales no solo influyen en su aparición, sino también en la forma en que se desarrolla y en el impacto que genera sobre los estudiantes, afectando sus relaciones y su experiencia dentro del entorno escolar (28).

Por lo general, el bullying afecta principalmente a niños y adolescentes provenientes de entornos desfavorecidos, lo que agrava las dificultades que enfrentan al desenvolverse en el ámbito escolar. Esto genera un gran número de desventajas que resultan difíciles de superar sin apoyo y estrategias de prevención efectiva por parte de los docentes, la familia y la comunidad educativa (29).

Para las instituciones educativas, el bullying supone un reto central, ya que compromete la construcción de un ambiente seguro y favorable para el aprendizaje. Por tal motivo, la adopción de una postura de tolerancia cero frente al acoso escolar garantiza el derecho de los estudiantes a recibir una educación libre de miedo y contribuye al fortalecimiento de un clima escolar positivo, basado en el respeto, y el bienestar de toda la comunidad educativa (30).

Roles durante la dinámica del bullying

En el bullying se distinguen diversos roles entre quienes participan en esta dinámica, siendo la víctima la persona que sufre directamente las agresiones, el agresor quien se encarga de ejercer el acoso y el observador quien presencia los hechos sin intervenir ni para agredir ni para defender a la víctima (31).

De manera específica, el rol de víctima involucra a aquellos estudiantes que, debido a un bajo desarrollo de la inteligencia emocional, carecen de habilidades adecuadas para afrontar situaciones de conflicto o acoso. Esta vulnerabilidad los convierte en blanco fácil de burlas y

agresiones por parte de sus compañeros, quienes aprovechan estas debilidades para ejercer control o dominación (32).

El agresor es aquel que dirige de manera sistemática conductas violentas hacia sus compañeros, sin recibir agresión a cambio. Estas conductas pueden manifestarse de distintas formas, incluyendo agresión extrema, como romper o robar pertenencias, amenazas verbales o con armas e insultos de carácter sexual. Los estudiantes que adoptan este rol suelen ejercer agresión hacia sus pares de manera cotidiana, consolidando un patrón de comportamiento que impacta negativamente en el clima escolar (33).

Por su lado, se considera que los observadores también forman parte del fenómeno del bullying, ya que suelen estar presentes durante los actos de acoso, aunque no intervengan directamente para detenerlos. Su participación es principalmente pasiva, pero esto no significa que su influencia sea nula. En ocasiones, los testigos se alinean con el agresor como una forma de protegerse y evitar convertirse ellos mismos en víctimas (34).

No obstante, en varias ocasiones aquellos que son víctimas pueden llegar a convertirse en agresores, mientras que otros experimentan ambos roles simultáneamente. Estas experiencias impactan negativamente en su salud mental y en su capacidad de relacionarse socialmente, generando dificultades emocionales y comportamentales (35).

Consecuencias

El bullying genera una serie de consecuencias negativas que afectan diversos aspectos de la vida de los estudiantes. En el plano psicológico, aquellos que son víctimas de bullying pueden desarrollar diversos problemas como ansiedad y depresión, trastornos de la conducta alimentaria, estrés postraumático u otros síntomas psicóticos. Por otro lado, quienes ejercen el acoso corren el

riesgo de desarrollar rasgos de personalidad antisocial y dificultades para controlar sus impulsos agresivos (36).

Asimismo, el problema está relacionado con el bajo rendimiento escolar. En la mayoría de los casos, las víctimas de bullying frecuentemente enfrentan problemas de concentración y muestran menor participación en las actividades académicas, lo que se traduce en una disminución significativa de su desempeño y calificaciones. Además, el miedo a sufrir agresiones puede motivar la deserción escolar, aumentando las desigualdades y restringiendo las oportunidades educativas y de desarrollo personal de los estudiantes afectados (37).

El bullying también genera consecuencias físicas que repercuten directamente en la salud de los estudiantes. Los niños y adolescentes que sufren acoso en los espacios escolares tienden a reducir su nivel de actividad física, muestran menor disfrute al participar en ejercicios y deportes, y adoptan hábitos más sedentarios. Esta disminución de la actividad física puede incrementar el riesgo de desarrollar enfermedades y afecciones crónicas que comprometen la salud (38).

Finalmente, una de las consecuencias más graves del bullying es la ideación y el intento de suicidio. Esto ocurre debido a que, con el tiempo, el constante acoso puede generar un desajuste social y emocional en la víctima, llevándola a interiorizar la sensación de que no merece estar en un entorno donde experimenta tanto sufrimiento. Esta percepción incrementa el riesgo de que la víctima considere o lleve a cabo conductas suicidas (39).

Dimensiones del bullying

Bullying físico

Es la forma más frecuente de acoso entre los adolescentes, el cual se manifiesta a través de peleas, empujones, golpes, robos o la destrucción de pertenencias. En las víctimas se pueden llegar

a tener consecuencias negativas que van más allá del daño físico, pues se ve afectando el bienestar emocional, la sensación de seguridad y la capacidad para relacionarse socialmente dentro del entorno escolar (40).

Bullying psicológico o emocional

Se caracteriza por ser un tipo de acoso indirecto que busca dañar a la víctima a través de la manipulación de su entorno social. Este tipo de acoso incluye conductas como la exclusión de grupos, la difusión de rumores o la marginación social, lo que puede generar un profundo impacto en la autoestima, la confianza y el bienestar emocional de los afectados (41).

Bullying verbal

Este tipo de acoso se manifiesta mediante palabras o expresiones que buscan hacer daño, desacreditar o destruir la autoestima y la reputación de la víctima. Entre las formas más frecuentes de este tipo de acoso se encuentran los insultos relacionados con la condición física, racial, sexual o de género (42).

Ciberbullying

Este modo de acoso escolar se entiende como un acto intencional y agresivo realizado por una persona o un grupo, utilizando medios electrónicos de comunicación de manera repetida y sostenida en el tiempo, dirigido hacia una víctima que no puede defenderse fácilmente. Este fenómeno implica el uso disfuncional de los servicios en línea, como chats o publicaciones, en plataformas de redes sociales (43).

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Esta teoría propuesta por Albert Bandura en 1987 sostiene que la conducta humana no depende únicamente de estímulos internos, sino que está influenciada por determinantes

personales y sociales. Según este enfoque, las personas aprenden a través de la observación e imitación de las conductas de otros, así como de las consecuencias que estas generan en el entorno. Esta teoría resalta la importancia del contexto social en la adquisición y mantenimiento de los comportamientos, permitiendo comprender cómo ciertas conductas se desarrollan y se refuerzan en la interacción social (44).

Con base en esta teoría, las personas pueden adoptar conductas agresivas de dos maneras. Por un lado, pueden experimentar y observar directamente comportamientos agresivos, donde, si estos llegan a ser reforzados o recompensados, existe una alta probabilidad de que se repitan con mayor frecuencia. Por otro lado, cuando se percibe que estas conductas no reciben refuerzo o generan consecuencias negativas, es menos probable que vuelvan a manifestarse. Esto señala que el aprendizaje y el refuerzo influyen en la adopción o inhibición de comportamientos agresivos (45).

En el caso del acoso escolar, este puede llegar a entenderse como el resultado de la interacción entre diversos sistemas sociales y ambientales que influyen en la conducta de los estudiantes. Los entornos cercanos, como la familia, el vecindario y la escuela, desempeñan un papel importante en la formación de conductas, al igual que factores más amplios como la sociedad y la cultura, las normas sociales, las políticas públicas y los mensajes difundidos por los medios de comunicación. La influencia conjunta de estos contextos moldea las relaciones interpersonales en el ámbito escolar pudiendo llegar a favorecer la aparición y el mantenimiento de conductas de bullying (46).

2.2.2 Variable 2: autoestima

La autoestima se entiende como el sentimiento de valoración que una persona tiene hacia sí misma, considerando su forma de ser y el conjunto de características físicas, mentales y espirituales que conforman su personalidad, abarcando con ello la confianza en uno mismo, así como la capacidad de valorarse y respetarse (47).

La importancia de estudiar la autoestima radica en su influencia en múltiples aspectos del desarrollo del estudiante. No solo afecta el rendimiento académico, sino también la salud mental, la convivencia en el entorno escolar y el desarrollo integral del alumnado. En este sentido, analizar cómo interactúan y se potencian estos factores permite desarrollar de mejor forma estrategias y propuestas orientadas a mejorar las políticas educativas y las prácticas docentes (48).

La autoestima puede manifestarse de manera favorable, fomentando la seguridad personal, la aceptación de uno mismo, una actitud optimista y una menor dependencia de la opinión ajena. Sin embargo, también puede presentarse de forma desfavorable, provocando desconfianza, inseguridad, una preocupación desmedida por lo que piensan los demás e incluso una visión pesimista de la realidad (49).

Por lo general, las personas suelen construirse una valoración de sí mismas a partir de diversas perspectivas, de modo que el efecto de los distintos factores sobre la autoestima no es uniforme, sino que depende del significado y la relevancia que cada individuo atribuya a los aspectos evaluados (50).

Niveles de autoestima

Una persona puede presentar distintos niveles de autoestima, los cuales influyen en la manera en que reacciona frente a diversas situaciones. Esto por esto que se puede apreciar como

las personas responden de forma diferente ante circunstancias similares, desarrollando expectativas distintas sobre el futuro y mostrando variaciones en sus reacciones, auto conceptos y percepción de sí mismo (51).

La autoestima alta se define como un nivel elevado de valoración personal que permite a la persona desarrollar adecuadamente sus habilidades, fortalecer sus competencias sociales y mantener una confianza sólida en sí misma. Este tipo de autoestima se asocia con un mayor bienestar en las distintas dimensiones del individuo, como la social, escolar y moral, así como con efectos positivos en la salud mental y física (52).

Asimismo, los altos niveles de autoestima se asocian con múltiples beneficios para lograr el bienestar psicológico, lo que refuerza la importancia de fortalecer la autoestima mediante intervenciones adecuadas en niños, adolescentes y adultos, ya que ello puede incrementar sus oportunidades de éxito en áreas fundamentales de la vida, como las relaciones interpersonales, la educación y el trabajo (53).

La autoestima baja se caracteriza por una percepción negativa que el individuo mantiene sobre sí mismo, manifestándose en la falta de aceptación personal, escaso aprecio por sus propias capacidades y una valoración desfavorable de su desempeño. Las personas con este nivel de autoestima tienden a subestimarse de manera constante, incluso al compararse con los demás, lo que influye en su autoconcepto y en la forma en que enfrentan las distintas situaciones de la vida (54).

Tener bajo niveles de autoestima puede representar un factor de riesgo para diversos problemas tanto físicos como psicológicos. Se relaciona con una mayor vulnerabilidad a dificultades como la depresión, la ansiedad y la inadecuada adaptación social. Además, puede

favorecer la aparición de conductas agresivas, antisociales y delictivas durante la infancia y la adolescencia (55).

Autoestima durante la adolescencia

Durante el paso de la niñez a la adultez, los adolescentes enfrentan diversos desafíos psicológicos, entre ellos cambios emocionales frecuentes, la búsqueda de una identidad propia y el deseo de autonomía. Esta etapa se caracteriza por la apertura a nuevas experiencias y una marcada necesidad de independencia, lo que puede hacer a los jóvenes más vulnerables a distintos riesgos y dificultades psicológicas (56).

En este contexto, durante la adolescencia, las dificultades relacionadas con la autoestima suelen presentarse con mayor frecuencia, pues se trata de un periodo marcado por transformaciones físicas que pueden modificar la percepción que se tiene de uno mismo y entrar en conflicto con la imagen que los demás proyectan sobre la propia persona (57).

En cuanto a las relaciones interpersonales, la autoestima constituye un factor determinante en el desenvolvimiento de los adolescentes, ya que quienes presentan niveles elevados suelen ser menos susceptibles a la presión del grupo de pares, proyectan una imagen más favorable ante los demás y tienden a establecer vínculos sociales más cercanos, estables y positivos (58).

Asimismo, durante esta etapa de la vida se produce una ampliación del círculo social, en el cual las relaciones con los pares adquieren un papel fundamental en el desarrollo de la autoestima. De esta forma, el apoyo y la cercanía de los amigos contribuyen de manera positiva al fortalecimiento de la autovaloración personal y favorecen un adecuado ajuste psicosocial del adolescente, influyendo en su bienestar emocional y en la forma en que se relaciona con su entorno (59).

Dimensiones de la autoestima

Autoestima General

Representa la evaluación subjetiva general que la persona realiza sobre su propio valor. Esta valoración no depende necesariamente de las habilidades, características o logros reales del individuo, sino de la percepción personal que construye acerca de sí mismo. Esta valoración refleja cómo el individuo se aprecia, se acepta y se valora en términos generales, influyendo de manera significativa en su bienestar psicológico, su comportamiento y sus relaciones interpersonales (60).

Autoestima Social

Hace referencia a la valoración personal que se construye en la persona a partir de su interacción con el entorno social y las presiones, expectativas y normas impuestas por este. En este sentido, las exigencias del entorno influyen en la percepción de la autoestima, ya que la necesidad de aceptación y pertenencia puede llevar a que algunos adolescentes sientan una disminución de su autovaloración cuando no se ajustan a determinadas conductas grupales, generando inseguridad y afectando la forma en que se perciben (61).

Autoestima Hogar

Se relaciona con la valoración personal que se va desarrollando a partir de las experiencias vividas en el entorno familiar. En este contexto, el apoyo, la comprensión y el acompañamiento brindados por padres y madres desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de la autoestima, ya que favorecen el desarrollo de actitudes positivas frente al ámbito educativo, actúan como un elemento protector ante situaciones de frustración, estimulan la motivación personal y promueven conductas basadas en el respeto hacia los demás (62).

Autoestima Escolar

Se refiere a la valoración que el estudiante tiene de sí mismo dentro del contexto educativo, a partir de las experiencias de convivencia, respeto y aceptación de las diferencias en el entorno escolar. Esta dimensión se fortalece cuando el alumno se siente reconocido, querido e importante como miembro de la comunidad educativa, lo que favorece su integración en el grupo, la convivencia inclusiva y su bienestar emocional dentro de la institución escolar (63).

Teoría de la Autoestima de Coopersmith

La autoestima se sustenta en la Teoría de la Autoestima propuesta por Coopersmith (1967), la cual señala que esta corresponde a la evaluación que el individuo realiza y mantiene de manera constante sobre sí mismo. Dicha evaluación se manifiesta en actitudes de aprobación o desaprobación personal y refleja el grado en que la persona se percibe como capaz, significativa, exitosa y valiosa (64).

Según Coopersmith, la autoestima en las personas puede comprenderse a partir de cuatro aspectos fundamentales que se asocian a determinadas habilidades. El primero es el poder, que se relaciona con la capacidad de regular y controlar la propia conducta, influir en el comportamiento de los demás y obtener reconocimiento en el entorno social. El segundo es la significación que se refiere a la aceptación de uno mismo, así como al sentirse aceptado y valorado por la familia, los padres y los amigos (65).

Por su parte, el aspecto de virtud se refiere a la obediencia a principios morales, al cumplimiento de normas o valores religiosos y a la consideración hacia los demás. Finalmente, el aspecto de competencia abarca la capacidad de cumplir adecuadamente con las responsabilidades, desenvolverse en situaciones sociales, desempeñarse con eficacia, resolver problemas de manera autónoma y tomar decisiones propias. Al llegar a integrarse estos cuatro aspectos se llega a lograr

una autoestima saludable que permite que el individuo funcione de manera óptima en distintos ámbitos de su vida (66).

2.2.3. Teoría de enfermería

El postulado teórico que engloba la investigación es la Teoría del Déficit de Autocuidado que fue desarrollada por la enfermera y teórica Dorothea Orem. Esta se considera una teoría general de enfermería que se compone por tres teorías que están interrelacionadas y que permiten abordar de manera integral el cuidado de los individuos, siendo estas la Teoría de autocuidado, la teoría del déficit autocuidado y la teoría de los sistemas de Enfermería (67).

Desde el enfoque de Orem, el déficit de autocuidado se entiende como la brecha existente entre las acciones que una persona debe realizar para mantener su salud y las capacidades reales con las que cuenta para llevarlas a cabo. Es en función de esto que se pueden desarrollar intervenciones de enfermería dirigidas a brindar apoyo, compensación o educación, respetando la autonomía del individuo (68).

En el caso de las víctimas de bullying, estas suelen desarrollar una percepción negativa de sí mismos y de su entorno, lo que se refleja en un deterioro de su autoconcepto. Esta situación puede agravar la experiencia de abuso pues incrementa la vulnerabilidad frente al acoso escolar y favorece la repetición de episodios de victimización, afectando de manera progresiva la autoestima. Como consecuencia, el impacto del bullying puede derivar en problemas psicológicos de mayor gravedad que van limitando la capacidad del adolescente para cuidar de sí mismo (69).

Asimismo, los adolescentes que experimentan altos niveles de malestar psicológico subjetivo frente a situaciones adversas o estresantes tienen una mayor vulnerabilidad a conductas de riesgo que atentan contra su propio bienestar, entre ellas la autolesión no suicida (NSSI) (70).

En este contexto, la colaboración entre el personal de enfermería y las escuelas resulta fundamental prevenir y reducir el impacto del bullying, apoyando a las víctimas que presentan dificultades para mantener su bienestar. El personal de enfermería, como profesionales de la salud, pueden desempeñar un papel clave al educar y orientar a niños, adolescentes, padres, docentes y comunidades en general sobre acciones de prevención y estrategias para enfrentar situaciones de acoso escolar. Además, pueden actuar como consejeros y facilitar programas educativos e intervenciones enfocadas en promover la capacidad de los estudiantes para cuidar de sí mismos, fortaleciendo en este modo su bienestar emocional y social (71).

Adicionalmente, los enfermeros pueden actuar como consejeros, apoyando a las víctimas en la resolución de dificultades emocionales y psicológicas derivadas del acoso escolar, siendo también importante para ello la colaboración con otros profesionales de la salud y con la familia, a fin de potenciar los resultados (72).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre el bullying y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público de la ciudad San Vicente - Cañete 2025.

Ho: No existe relación significativa entre el bullying y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público de la ciudad San Vicente - Cañete 2025.

2.3.2. Hipótesis específicas

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión bullying verbal y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión bullying físico y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión bullying psicológico y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión cyberbullying y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público.

3. METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

Será hipotético deductivo, el cual se basa en partir de hipótesis iniciales con el propósito de ponerlas a prueba, deduciendo con ello conclusiones que aportan a la construcción del conocimiento científico (73). Este método permitirá plantear y comprobar posibles relaciones entre el bullying y la autoestima en los estudiantes mediante un análisis riguroso de los datos que se recopilen.

3.2. Enfoque de la investigación

Será cuantitativo, un enfoque que permite recopilar y medir datos de manera ordenada y sistemática, facilitando su posterior análisis mediante técnicas estadísticas (74). A partir de este enfoque se podrá medir y relacionar de manera objetiva las variables de estudio, permitiendo con esto generar resultados precisos y comparables.

3.3. Tipo de investigación

Será aplicada, caracterizada por buscar la aplicación práctica de los conocimientos obtenidos, con el fin de abordar situaciones o problemas específicos (75). Mediante este tipo de investigación se podrá utilizar la información recopilada para implementar programas de prevención y diseñar estrategias educativas que fomenten un ambiente escolar saludable y contribuyan a fortalecer la autoestima en el alumnado.

3.4. Diseño de la investigación

Será no experimental, un diseño centrado en la observación y análisis de fenómenos en su contexto real, manteniendo las condiciones naturales sin manipulación activa de variables (76). Al seguirse este diseño se podrá examinar la relación entre el bullying y la autoestima de manera fiel

a la realidad, facilitando obtener información veraz sobre las experiencias de los alumnos en su entorno escolar.

El corte será transversal, el cual implica recoger información en un único punto temporal, lo que permite obtener una imagen o instantánea de la población o fenómeno objeto de estudio en un momento determinado (77). En base a esto, se logrará medir y describir la relación entre el bullying y la autoestima ofreciendo una visión precisa y contextualizada de la situación dentro del entorno educativo estudiado.

El nivel será correlacional, definido por analizar la relación entre diferentes variables, observando cómo una se comporta respecto a la otra sin manipularlas durante el estudio (78). El estudio será correlacional porque permitirá determinar de manera objetiva cómo se relacionan el bullying y la autoestima en los estudiantes dentro del contexto escolar.

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

La población es el conjunto total y accesible de elementos que sirven como marco de referencia para la selección de la muestra de acuerdo con criterios establecidos en la investigación (79). Para la presente investigación, la población estará conformada por 85 estudiantes de 4.º y 5.º año de secundaria del colegio público ubicado en la ciudad de San Vicente, provincia de Cañete.

Muestra

Se entiende por muestra a un subconjunto representativo perteneciente a la población que es elegido para ser analizado con el fin de obtener hallazgos aplicables a la totalidad del grupo de estudiado (80). En el caso del presente estudio, teniendo en cuenta que el tamaño de la población es mínimo, se ha decidido trabajar con la totalidad. Por tanto, el estudio no tendrá muestra.

Muestreo

La técnica de muestro que será de tipo censal, ya que se incluirá a la totalidad de la población que cumpla con los criterios de inclusión establecidos, considerándose de esta forma a todos los individuos elegibles en el estudio.

Criterios de selección

Criterios de inclusión

Estudiantes matriculados en el 4to o 5to año de secundaria del colegio público.

Contar con el consentimiento informado firmado por el padre, madre o apoderado legal.

Estudiantes que no tengan viajes o actividades que les impida estar presente en la institución al momento de la aplicación de los instrumentos.

Criterios de exclusión

Estudiantes que formen parte de programas de intervención psicológica o antibullying durante el periodo del estudio que pueda ocasionar sesgo en las respuestas.

Estudiantes que presenten dificultades de comprensión lectora o cognitiva que impidan responder los instrumentos de forma autónoma.

Estudiantes que hayan sido transferidos recientemente al colegio.

3.6. Variables y operacionalización

Variable 1: Bullying.

Variable 2: Autoestima.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Bullying	El bullying se define como un comportamiento agresivo, intencional y repetitivo que se llevado a cabo por uno o varios estudiantes hacia otros, generalmente sin una motivación clara. Este tipo de conducta no solo provoca daño físico en las víctimas, sino que también tiene un impacto negativo en la salud mental, afectando el bienestar emocional, autoestima y desarrollo social (26).	El bullying se mide por medio de sus 4 dimensiones: Bullying Verbal, Bullying Físico, Bullying Psicológico y Cyberbullying	Bullying Verbal	Apodos y bromas. Insultos. Ironía y mofa	Escala tipo Likert	Nunca (1), Rara vez (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)
			Bullying Físico	Patadas y puñetes Jaloneos y empujones Pellizcos y apretones		
			Bullying Psicológico	Chantajes. Insomnio. Intimidación.		
			Ciberbullying	Memes y stickers. Redes sociales. Acoso cibernético.		

Autoestima	La autoestima se entiende como el sentimiento de valoración que una persona tiene hacia sí misma, considerando su forma de ser y el conjunto de características físicas, mentales y espirituales que conforman su personalidad, abarcando con ello la confianza en uno mismo, así como la capacidad de valorarse y respetarse (47).	La autoestima se mide por medio de sus 4 dimensiones:	Autoestima General	Auto concepto Autonomía Independencia. Valoración de sí mismo Aspiraciones.	Escala tipo Likert	Nunca (1), Pocas veces (2) y Muchas veces (3).
			Autoestima Social	Habilidades sociales Empatía Asertividad Relaciones interpersonales		
			Autoestima Hogar	Confianza familiar Consideración Respeto. Concepción de la familia		
			Autoestima Escolar	Colaboración Empatía Trabajo en equipo. Pertenenencia al medio escolar		

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

La técnica que se utilizará en esta investigación es la encuesta, pues resulta adecuada para estudios de enfoque cuantitativo. Esta técnica es una de las más utilizadas en la investigación científica, al caracterizarse por permitir recoger y procesar información de manera rápida, sistemática y eficiente. La encuesta se entiende como un conjunto de procedimientos estandarizados dirigidos a recopilar y analizar datos obtenidos de una muestra representativa de una población determinada. La aplicación de la encuesta permite explorar, describir, predecir y explicar determinadas características asociadas a las variables objeto de estudio, por lo que aporta información objetiva y válida (81).

3.7.2. Descripción de instrumentos

Instrumento de la variable 1

El instrumento de recolección de datos para medir la variable bullying será un cuestionario estructurado, aplicado a estudiantes de 5° año de secundaria con el fin de recoger información sobre la presencia conductas de bullying en los estudiantes. El cuestionario constará de 12 ítems que evalúan las distintas manifestaciones del bullying. Cada planteamiento del cuestionario tendrá cinco alternativas de respuesta agrupadas en una escala tipo Likert, lo que permite valorar cómo la conducta descrita se expresa en la población concreta (82).

Instrumento de la variable 2

Se empleará un cuestionario estructurado como instrumento de recolección de datos, el cual está dirigido a medir la variable autoestima, cuyo fin es evaluar la autoevaluación que lleva a cabo

el estudiante sobre sí mismo, considerando sus virtudes y sus limitaciones personales. De esta manera, se identifica la percepción que tiene el estudiante acerca de su propia valía, así como sus pensamientos y reacciones frente a situaciones cotidianas en que se manifiesta su grado de confianza, capacidad personal y bienestar general. Este cuestionario constará de 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: social, escolar, general y del hogar, permitiendo una valoración completa y sistemática de la autoestima (83).

3.7.3. Validación

Instrumento de la variable 1

La validez del instrumento para la variable Bullying se sustentó a partir de los juicios de los expertos. Para el bullying, este instrumento fue evaluado por expertos, quienes analizaron la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems y sus afirmaciones. En el proceso de validación del instrumento participaron el Dr. Arturo Lucas Cabello, el Dr. Adalberto Lucas Cabello y el Dr. Ewer Portocarrero Merino, quienes le otorgaron puntajes de 18.5, 18.5 y 20, respectivamente. Según la escala de valoración utilizada, dichos resultados correspondían a la calificación Excelente, lo cual confirmó la validez del instrumento para medir la variable correspondiente.

Instrumento de la variable 2

La validez del instrumento para medir la variable autoestima se determinó a través del juicio de expertos, procedimiento que examinó la calidad técnica del cuestionario. Para esto, intervinieron cinco expertos: dos psicólogos, dos docentes y un estadista, que analizaron el instrumento bajo los criterios de objetividad, claridad y pertinencia de los ítems. Las observaciones y sugerencias emitidas por los expertos guiaron el establecimiento metodológico del instrumento,

asegurando su validez para la medición de la variable objeto de estudio (83).

3.7.4. Confiabilidad

Instrumento de la variable 1

La confiabilidad del instrumento para medir la variable Bullying se estableció conforme al coeficiente alfa de Cronbach, procedimiento estadístico que permitió determinar el grado de consistencia interna del cuestionario. El análisis de los datos arrojó un valor de $\alpha = 0.87$ evidenciando un nivel de confiabilidad alto, de tal modo que los ítems del instrumento evidencian coherencia la medición de la variable Bullying, siendo apto para su uso en la investigación (82).

Instrumento de la variable 2

La confiabilidad del instrumento para medir la variable Autoestima se determinó utilizando una prueba piloto, la cual tuvo lugar con 30 estudiantes. Los datos obtenidos fueron analizados utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de $\alpha = 0.83$, lo que indica un nivel de confiabilidad alto. De esta forma puede afirmarse que el instrumento posee una adecuada consistencia interna, siendo fiable para medir la autoestima en el contexto de la investigación (83).

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Una vez aplicado el cuestionario a la totalidad de la muestra censal compuesta por 85 estudiantes, se procederá a realizar el examen y la depuración de los datos recopilados para comprobar su coherencia y correcta codificación. Después, las respuestas serán registradas en una base de datos digital mediante un programa informático estadístico (SPSS, Excel, etc.), asignando valores numéricos a cada una de las alternativas de respuesta de acuerdo con la escala tipo Likert

que tenían los cuestionarios. Se llevará a cabo un proceso de tabulación que permitirá organizar la información por variable, dimensión e ítem para garantizar un tratamiento sistemático de los datos obtenidos.

En una segunda fase del trabajo, se procede al análisis estadístico de los datos. Con carácter preliminar, se realizará a cabo un análisis estadístico descriptivo mediante frecuencias, porcentajes, medias y desviación estándar en el análisis de los niveles de bullying y autoestima del alumnado. Más adelante, atendiendo a la formulación de la investigación, no experimental, transversal y al nivel correlacional del estudio, se presentará estadística inferencial para contrastar las hipótesis, llevando a cabo pruebas de correlación que se adapten al tipo de cada información recopilada. Los resultados serán presentados en tablas y figuras, de manera que se facilite la interpretación objetiva y clara de la relación entre el bullying y la autoestima.

3.9. Aspectos Éticos

En el presente trabajo, se aplicará lo indicado por el Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, teniendo en cuenta los principios bioéticos del Informe Belmont: autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia.

En lo que respecta a la autonomía, la participación se desarrollará conforme a la decisión voluntaria del alumnado, para lo cual se dispondrá de un consentimiento informado firmado por sus padres o apoderados, y del asentimiento de los adolescentes que participen en la investigación. El principio de beneficencia se deslumbrará en los aportes de la investigación orientados a la comprensión de la relación que existe entre el bullying y la autoestima, generando conocimiento útil para la prevención y el bienestar del alumnado participante. En cuanto a la no maleficencia, la

única forma de participación en la investigación será la aplicación de cuestionarios o escalas de medida (cuyos resultados sólo se utilizarán en el marco de esta investigación), evitando dañar física o emocionalmente a quienes participan. Finalmente, para el principio de justicia, se respetarán los criterios de trato equitativo, sin discriminación a participantes por su género, condición social, edad u otras características personales.

4.2. Presupuesto

DETALLE	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO (S/.)	COSTO (S/.)
RECURSOS HUMANOS			
Consultoría	1	400.00	400.00
SERVICIOS			
Desplazamiento (Taxi)	10	20.00	200.00
Copiado e impresión	-	50.00	50.00
Comunicación y conectividad, internet	-	150.00	150.00
INSUMOS			
Unidad de Almacenamiento (USB)	1	70.00	70.00
Hojas Bond	2 CAJAS (500 und c/u)	20.00	40.00
Lápices	10	1.00	10.00
COSTOS ADMINISTRATIVOS			
Consentimientos y aprobaciones	1	100.00	100.00
TOTAL			1020.00

5. REFERENCIAS

1. Gusqui L, Rodríguez A, Moncayo K, Llerena Á. Educación emocional y prevención del bullying en el contexto educativo. *Esprint Investigación* [Internet]. 2025 Jan 29 [cited 2025 Dec 16];4(1):69–80. Available from: <https://doi.org/10.61347/ei.v4i1.95>
2. Torres J, Limón Y, Bonozo D, Amador M. Consecuencias del Bullying en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. *RECIAMUC* [Internet]. 2023 Jan 6 [cited 2025 Dec 16];7(1):22–31. Available from: [10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.22-31](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.22-31)
3. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la C y la C (UNESCO). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). 2024 [cited 2025 Dec 16]. Violencia y acoso escolar: la UNESCO reclama una mejor protección de los estudiantes. Available from: <https://www.unesco.org/es/articulos/violencia-y-acoso-escolar-la-unesco-reclama-una-mejor-proteccion-de-los-estudiantes>
4. Organización Mundial de la Salud (OMS). Organización Mundial de la Salud (OMS). 2024 [cited 2025 Dec 16]. One in six school-aged children experiences cyberbullying, finds new WHO/Europe study. Available from: <https://www.who.int/europe/news/item/27-03-2024-one-in-six-school-aged-children-experiences-cyberbullying--finds-new-who-europe-study>
5. Save the Children. Un análisis sobre derechos de la infancia y la adolescencia y su protección en el entorno digital [Internet]. 2024 [cited 2025 Dec 16]. Available from: https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2024-07/Informe_Derechos_SinConexion_STC.pdf
6. South African College Of Applied Psychology (SACAP). South African College Of Applied Psychology (SACAP). 2025 [cited 2025 Dec 16]. Bullying in South African Schools: How Bad Is It? Available from: <https://www.sacap.edu.za/blog/applied-psychology/bullying-in-south-african-schools/>
7. The Straits Times. The Straits Times. 2025 [cited 2025 Dec 16]. Over 7,600 bullying cases in Malaysian schools in 2024, up 17% from 2023. Available from: <https://www.straitstimes.com/asia/se-asia/over-7600-bullying-cases-in-malaysian-schools-in-2024-up-17-malaysian-education-minister>
8. NHK World Japan. NHK World Japan. 2025 [cited 2025 Dec 16]. Bullying in Japan's schools hit record high in fiscal 2024. Available from: https://www3.nhk.or.jp/nhkworld/en/news/20251030_07/

9. Institute of Education Sciences. Institute of Education Sciences. 2024 [cited 2025 Dec 16]. Measuring Student Safety: New Data on Bullying Rates at School. Available from: <https://ies.ed.gov/learn/blog/measuring-student-safety-new-data-bullying-rates-school>
10. Sistema Unificado de Convivencia Escolar (SUICE). Informe 2023 Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar SIUCE [Internet]. 2023 [cited 2025 Dec 16]. Available from: https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-404764_recurso_12.pdf
11. Rojas A. El Economista. 2025 [cited 2025 Dec 16]. Acoso escolar cuesta 7,000 mdp en afecciones a salud mental. Available from: <https://www.economista.com.mx/politica/acoso-escolar-cuesta-7-000-mdp-afecciones-salud-mental-20250618-764231.html>
12. El Comercio. El Comercio. 2025 [cited 2025 Dec 16]. Día Internacional contra el Bullying: Más de 10 mil escolares fueron víctimas de acoso escolar en 2024. Available from: https://elcomercio.pe/lima/sucesos/dia-internacional-contra-el-bullying-mas-de-10-mil-escolares-fueron-victimas-de-acoso-escolar-en-2024-ultimas-noticia/#google_vignette
13. Plataforma del Estado Peruano. Plataforma del Estado Peruano. 2025 [cited 2025 Dec 16]. Urge acción colectiva: Bullying afecta al 40 % de escuelas pese a leve reducción. “La prevención es la clave.” Available from: <https://www.gob.pe/institucion/inism/noticias/1285945-urge-accion-colectiva-bullying-afecta-al-40-de-escuelas-pese-a-leve-reduccion-la-prevencion-es-la-clave-afirma>
14. Punto Seguido - UPC. Punto Seguido - UPC. 2024 [cited 2025 Dec 16]. Acoso escolar en Lima: 14% de los casos reportados en Síseve durante 2024 no han sido atendidos por los colegios de las víctimas. Available from: <https://puntoseguido.upc.edu.pe/acoso-escolar-en-lima-14-de-los-casos-reportados-en-siseve-durante-2024-no-han-sido-atendidos-por-los-colegios-de-las-victimas/>
15. Canal N. Canal N. 2023 [cited 2025 Dec 16]. Contraloría alertó falta de psicólogos en más de 13 mil colegios de Lima Metropolitana. Available from: <https://canaln.pe/actualidad/contraloria-alerto-falta-psicologos-mas-13-mil-colegios-lima-metropolitana-n466352>
16. Mawlod K, Kakamd K, Jubrael A, Ahmed J. Bully victimization and self-esteem among students with communication disorders. *Middle East Current Psychiatry* [Internet]. 2024 Oct 10 [cited 2025 Dec 17];31(1):83. Available from: <https://doi.org/10.1186/s43045-024-00475-w>
17. Salsabila S, Firman F. The Relationship Between Self-Esteem and Bullying Among Middle School Students. *TOFEDU: The Future of Education Journal* [Internet]. 2025 Feb 13 [cited 2025 Dec 17];4(2):411–8. Available from: <https://doi.org/10.61445/tofedu.v4i2.458>

18. Lefta R, Abdulrazaq A, Shlash A. The Relationship Between Bullying Behaviors and Self-esteem Among Primary School Students in Iraq. *Iranian Rehabilitation Journal* [Internet]. 2023 Dec 1 [cited 2025 Dec 17];21(4):655–62. Available from: <http://dx.doi.org/10.32598/irj.21.4.1708.4>
19. Hassan S, Noaman M, Sayed Y. Effect of School Bullying on Physical Health, Psychological Wellbeing and self-esteem among Adolescents. *Tanta Scientific Nursing Journal* [Internet]. 2024 Nov 1 [cited 2025 Dec 17];35(4):0–0. Available from: [10.21608/tsnj.2024.391530](https://doi.org/10.21608/tsnj.2024.391530)
20. Skhail T, Aldoori N. Bullying Behaviors among Adolescents about their Self-Esteem. *International Journal of Body, Mind and Culture* [Internet]. 2025 [cited 2025 Dec 17];12(5):145–52. Available from: <https://doi.org/10.61838/ijbmc.v12i5.1004>
21. Atencio D. El bullying y la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020, Huánuco – Perú. *Revista De Ciencia, Tecnología E Innovación* [Internet]. 2021 [cited 2025 Dec 17];4(2):64–78. Available from: <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/holopraxis/article/view/3053>
22. Huaranga G, Portella F, Pinedo M, Prada M, Berta M. El bullying y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Puente Piedra, 2025. *Arandu UTIC* [Internet]. 2025 Aug 19 [cited 2025 Dec 17];12(3):192–205. Available from: <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1299>
23. Aliaga S, Diaz L. Bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cajamarca, 2022 [Internet] [Tesis de licenciatura]. Universidad Privada del Norte; 2024 [cited 2025 Dec 17]. Available from: <https://repositorio.upn.edu.pe/item/daf470e9-cf63-49a7-a874-7dcc626c9dbd>
24. Valero L. Bullying y autoestima en los estudiantes del 4° grado del Colegio “Santa Isabel” de Huancayo - Perú, 2024 [Internet] [Tesis de licenciatura]. Universidad Peruana Los Andes; 2023 [cited 2025 Dec 17]. Available from: <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/7203>
25. Huaranca J, Rimachi D. Bullying y Autoestima en los estudiantes del 3ro, 4to y 5to de secundaria de la “Institución Educativa Alejandro Velasco Astete Cusco - 2023” [Internet] [Tesis de licenciatura]. Universidad Continental; 2024 [cited 2025 Dec 17]. Available from: <https://repositorio.continental.edu.pe/item/99e85e0c-ac1d-4a48-85a7-e9a54cc73d20>
26. Zhang Q, Deng W. Relationship between physical exercise, bullying, and being bullied among junior high school students: the multiple mediating effects of emotional management and interpersonal relationship distress. *BMC Public Health* [Internet]. 2024 Sep 13 [cited 2025 Dec 17];24(1):2503. Available from: [10.1186/s12889-024-20012-y](https://doi.org/10.1186/s12889-024-20012-y)

27. Zhang Y, Li Z, Tan Y, Zhang X, Zhao Q, Chen X. The Influence of Personality Traits on School Bullying: A Moderated Mediation Model. *Front Psychol* [Internet]. 2021 May 21 [cited 2025 Dec 17];12. Available from: 10.3389/fpsyg.2021.650070
28. Dou Y, Wongpakaran T, Wongpakaran N, O'Donnell R, Bunyachatakul S, Pojanapotha P. Bullying Victimization Moderates the Association between Social Skills and Self-Esteem among Adolescents: A Cross-Sectional Study in International Schools. *Children* [Internet]. 2022 Oct 22 [cited 2025 Dec 17];9(11):1606. Available from: 10.3390/children9111606
29. Kotgirwar S, Patil J, Athavale S, Lalwani R. Unmasking Bullying: A Cross-Sectional Study on Its Prevalence and Impact Among School-Aged Children. *Cureus*. 2025 Jan 2;
30. Mendoza B. Bullying: Descripción desde la perspectiva ecológica y los objetivos de Desarrollo Sostenible. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* [Internet]. 2024 Nov 26 [cited 2025 Dec 18];15(29):1–23. Available from: 10.23913/ride.v15i29.2179
31. Mota C, Sousa J, Relva I. Sibling Violence and Bullying Behaviors in Peers: The Mediation Role of Self-Esteem. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2024 Feb 15 [cited 2025 Dec 17];21(2):227. Available from: 10.3390/ijerph21020227
32. Valenzuela Y, Olivares S, Figueroa E, Carrillo S, Hernández J. Relación de la inteligencia emocional y acoso escolar en adolescentes. *Revista Electrónica Educare* [Internet]. 2022 Dec 17 [cited 2025 Dec 17];27(1):1–15. Available from: 10.15359/ree.27-1.15859
33. Mendoza B, Pérez H, Domínguez J, Román M. Roles de participación en bullying y episodios violentos en la interacción profesorado-alumnado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* [Internet]. 2022 Dec 7 [cited 2025 Dec 17];24:1–16. Available from: 10.24320/redie.2022.24.e25.4240
34. Embleton S. Bullying (Acoso Escolar): La cultura del agresor (Bully). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* [Internet]. 2024 Jun 7 [cited 2025 Dec 17];8(3):2204–13. Available from: 10.37811/cl_rcm.v8i3.11405
35. Chen X, Li L, Lv G, Li H. Parental Behavioral Control and Bullying and Victimization of Rural Adolescents in China: The Roles of Deviant Peer Affiliation and Gender. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2021 Apr 30 [cited 2025 Dec 17];18(9):4816. Available from: 10.3390/ijerph18094816
36. Xie L, Da Q, Chen Y, Chen Y, Wu F, Li L. Association between school bullying type and the risk of eating disorders among Chinese college students: the mediating role of body dissatisfaction. *BMC Psychol* [Internet]. 2024 Nov 27 [cited 2025 Dec 17];12(1):701. Available from: 10.1186/s40359-024-02207-5

37. Malla P, Blacio K. Incidencia del bullying en el rendimiento académico en el Colegio Nuestra Señora Del Rosario-Catamayo. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora* [Internet]. 2024 Dec 22 [cited 2025 Dec 17];7(15ep):257–73. Available from: 10.56124/tj.v7i15ep.017
38. Wei M, Graber K. Bullying and Physical Education: A Scoping Review. *Kinesiology Review* [Internet]. 2023 [cited 2025 Dec 18];12:217–34. Available from: 10.1123/kr.2022-0031
39. Herrera M, Díaz A, Ludeña M. Efectos del Bullying en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes ecuatorianos: una revisión documental. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*. 2023 Jan 31;2(4):41–52.
40. Sarfo J, Obeng P, Attafuah P, Gbordzoe N, Ofori C. Prevalence and correlates of physical bullying behaviours (on/off-school property) among adolescents in Saint Vincent and the Grenadines. *BMC Public Health* [Internet]. 2024 Nov 20 [cited 2025 Dec 17];24(1):3228. Available from: 10.1186/s12889-024-20732-1
41. Lake Sotto A, Cabigas M. Bullying and Wellbeing of Students. *International Journal of Multidisciplinary Research and Analysis* [Internet]. 2025 Apr 14 [cited 2025 Dec 17];8(04). Available from: 10.47191/ijmra/v8-i04-17
42. Gutierrez J, Zaga V. Violencia verbal en el espacio doméstico y lenguajes del bullying en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ayacucho. *Scientia*. 2023 Jan 10;24(24).
43. Touloupis T. Facebook Use and Cyberbullying by Students with Learning Disabilities: The Role of Self-Esteem and Loneliness. *Psychol Rep* [Internet]. 2024 Jun 11 [cited 2025 Dec 17];127(3):1237–70. Available from: 10.1177/00332941221138471
44. Muñoz C. Influencia de la violencia escolar en el desarrollo de aprendizajes: análisis desde la teoría del aprendizaje social de Bandura. *Revista De Inclusión Educativa Y Diversidad (RIED)* [Internet]. 2023 [cited 2025 Dec 18];1(1):15–31. Available from: <https://ried.website/nuevo/index.php/ried/article/view/2>
45. Joseph S. Social Learning Theory Application on Bullying Phenomenon. *Journal of International Business Research and Marketing* [Internet]. 2021 Sep [cited 2025 Dec 18];6(6):7–12. Available from: 10.18775/10.18775/jibrm.1849-8558.2015.66.3001
46. Rigby K. Theoretical Perspectives and Two Explanatory Models of School Bullying. *International Journal of Bullying Prevention* [Internet]. 2024 Jun 17 [cited 2025 Dec 18];6(2):101–9. Available from: 10.1007/s42380-022-00141-x

47. Guillén R, Reidl L. Autoestima y su medición. *Psic-Obesidad* [Internet]. 2022 Oct 17 [cited 2025 Dec 18];11(43):23–9. Available from: 10.22201/fesz.20075502e.2021.11.43.83658
48. Muñoz M, Costa A, Olmedo N, Bravo D, Solís A. La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* [Internet]. 2025 Feb 7 [cited 2025 Dec 17];9(1):1587–602. Available from: 10.37811/cl_rcm.v9i1.15921
49. Buitrago R, Sáenz N. Autoimagen, Autoconcepto y Autoestima, Perspectivas Emocionales para el Contexto Escolar. *Educación y Ciencia* [Internet]. 2021 Oct 19 [cited 2025 Dec 17];(25):e12759. Available from: 10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12759
50. Chen X, Ma R. Adolescents' Self-Esteem: The Influence Factors and Solutions. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences* [Internet]. 2023 Feb 7 [cited 2025 Dec 17];8:1562–6. Available from: 10.54097/ehss.v8i.4520
51. Rupay O, Nuñez L, Alberto V, Regalado N, Menacho R, Valderrama O. Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación* [Internet]. 2022 Jun 30 [cited 2025 Dec 18];6(23):759–65. Available from: 10.33996/revistahorizontes.v6i23.375
52. López L, Fernández Y, Torres A, Cardona F, Lemos M. Bienestar y autoestima: un estudio comparativo en estudiantes de los colegios de la Policía Nacional. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología* [Internet]. 2021 Jun 10 [cited 2025 Dec 17];13(2):8–23. Available from: 10.22335/rlct.v13i2.1399
53. Orth U, Robins R. Is high self-esteem beneficial? Revisiting a classic question. *American Psychologist* [Internet]. 2022 Jan [cited 2025 Dec 17];77(1):5–17. Available from: 10.1037/amp0000922
54. Angulo A. La autoestima, su relación con el rendimiento académico y la deserción universitaria. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies* [Internet]. 2022 Sep 30 [cited 2025 Dec 17];3(6):211–25. Available from: 10.51798/sijis.v3i6.514
55. Álvarez C, Herrera M, Herrera E, Araya G. Investigación de las variables que determinan los niveles de autoestima en los escolares centroamericanos: Un modelo de regresión logística binaria. *MHSalud: Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud* [Internet]. 2021 Jul 1 [cited 2025 Dec 17];18(2):1–12. Available from: 10.15359/mhs.18-2.2
56. Desai S, Pathare M, Somani G. Self-Esteem, Emotional Regulation and Resilience in Adolescents: A Correlational Study. *Quest Journals Journal of Research in Humanities and Social Science* [Internet]. 2024 [cited 2025 Dec 17];12(8):93–102. Available from: <https://www.questjournals.org/jrhss/papers/vol12-issue8/120893102.pdf>

57. Rojas V, Pilco G. Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* [Internet]. 2023 Mar 29 [cited 2025 Dec 17];4(1). Available from: 10.56712/latam.v4i1.529
58. Gutiérrez P, Martín J. Implicaciones de la autoestima y el autoconcepto en el bienestar psicológico de los adolescentes españoles. *MLS Psychology Research* [Internet]. 2021 Nov 28 [cited 2025 Dec 17];4(2). Available from: 10.33000/mlspr.v4i2.668
59. Khani D. The Influencing Factors on Self Esteem of Adolescents. *International Journal of Advanced Natural Sciences and Engineering Researches* [Internet]. 2023 [cited 2025 Dec 17];7(9):181–8. Available from: 10.59287/ijanser.1527
60. Hirano H, Ishii K, Sato M. Exploring the influence of self-esteem and self-compassion on daily psychological health: Insights from the experience sampling method. *Pers Individ Dif* [Internet]. 2025 Jul [cited 2025 Dec 17];240:113140. Available from: 10.1016/j.paid.2025.113140
61. Martínez E, Molero M, Pérez M. Self-Esteem and Risk Behaviours in Adolescents: A Systematic Review. *Behavioral Sciences* [Internet]. 2024 May 22 [cited 2025 Dec 17];14(6):432. Available from: 10.3390/bs14060432
62. Rodríguez C, Fuentes M, Fuentes G. Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones* [Internet]. 2021 Jan 1 [cited 2025 Dec 17];100(1). Available from: 10.15517/rr.v100i1.43342
63. Pimentel J, Medina R. Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de una institución inclusiva. *WARMÍ* [Internet]. 2024 Apr 11 [cited 2025 Dec 18];4(1):29–45. Available from: 10.46363/warmi.v4i1.3
64. Corrales J, Leiva E, Solano M, Romero J, Condor A. Niveles de Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de EBR. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano* [Internet]. 2025 Feb 14 [cited 2025 Dec 17];6(1):557–77. Available from: 10.61368/r.s.d.h.v6i1.496
65. Nasution I, Azzahrah S, Islamyazizah A. Self-Esteem in Students Who Engage in Aggressive Behavior. *Psychological Safety in the Perspectives of Indigenous Psychology* [Internet]. 2024 [cited 2025 Dec 18];2(1):134–48. Available from: <https://ejurnal.ubharajaya.ac.id/index.php/PARS/article/view/3554>
66. Bernadine J, Astuti N. Hubungan Antara School Well-Being dan Self-Esteem Dalam Keberhasilan Nilai Belajar Siswa. *JLEB: Journal of Law, Education and Business* [Internet]. 2024 Apr 1 [cited 2025 Dec 18];2(1):648–59. Available from: 10.57235/jleb.v2i1.1955

67. Marbella E, Sinchi H. Autocuidado personal para la salud y bienestar; una mirada multidisciplinaria para abordar la situación de violencia en los adolescentes afrodescendientes. *Prohominum* [Internet]. 2024 Apr 6 [cited 2025 Dec 28];6(1):22–30. Available from: 10.47606/ACVEN/PH00222
68. Cárdenas S, Villarreal M. La aplicación de la Teoría de los Cuidados de Dorothea Orem en el cuidado de pacientes con enfermedades crónicas. *ASCE MAGAZINE* [Internet]. 2025 Nov 12 [cited 2025 Dec 28];4(4):1579–607. Available from: 10.70577/asce.v4i4.503
69. Galán C, Gómez S, Contreras N, Adsuar J, Olivares P, Rojo J. Bullying and Self-Concept, Factors Affecting the Mental Health of School Adolescents. *Healthcare* [Internet]. 2023 Aug 6 [cited 2025 Dec 28];11(15):2214. Available from: 10.3390/healthcare11152214
70. Liu Y, Xu X, Huang X, Hong Q, Li L, Xie X, et al. The mediating effects of school bullying victimization in the relationship between childhood trauma and NSSI among adolescents with mood disorders. *BMC Pediatr* [Internet]. 2024 Aug 13 [cited 2025 Dec 28];24(1):524. Available from: 10.1186/s12887-024-04986-7
71. Yosep I, Hikmat R, Mardhiyah A. School-Based Nursing Interventions for Preventing Bullying and Reducing Its Incidence on Students: A Scoping Review. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2023 Jan 15 [cited 2025 Dec 28];20(2):1577. Available from: 10.3390/ijerph20021577
72. Yosep I, Hikmat R, Mardhiyah A, Kurniawan K, Amira I. A Scoping Review of the Online Interventions by Nurses for Reducing Negative Impact of Bullying on Students. *J Multidiscip Healthc* [Internet]. 2023 Mar [cited 2025 Dec 28];16:773–83. Available from: 10.2147/JMDH.S406050
73. Reyes I, Damián E, Ciriaco N, Corimayhua O, Urbina M. Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores* [Internet]. 2022 Jan 1 [cited 2025 Dec 18];2(20):1–19. Available from: 10.46377/dilemas.v9i2.3106
74. Vizcaíno P, Cedeño R, Maldonado I. Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* [Internet]. 2023 Sep 27 [cited 2025 Aug 12];7(4):9723–62. Available from: 10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
75. Romero H, Real J, Ordoñez J, Gavino G, Saldarriaga G. Metodología de la investigación [Internet]. 1st ed. Edicumbre Editorial Corporativa ; 2022 [cited 2025 Aug 12]. Available from: 10.47606/ACVEN/ACLIB0017
76. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación [Internet]. McGraw Hill; 2014 [cited 2025 Oct 2]. Available from: <https://www.esup.edu.pe/wp->

content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

77. Haro A, Chisag E, Ruiz J, Caicedo J. Tipos y clasificación de las investigaciones. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades [Internet]. 2024 Apr 6 [cited 2025 Aug 12];5(2):966–77. Available from: [10.56712/latam.v5i2.1927](https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927)
78. Arias J. Diseño y metodología de la investigación [Internet]. . Enfoques Consulting EIRL. ; 2021 [cited 2025 Sep 27]. Available from: https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
79. Arias J, Villasís M, Miranda M. El protocolo de investigación III: la población de estudio. Rev Alerg Mex [Internet]. 2016 [cited 2025 Aug 13];63(2). Available from: [10.29262/ram.v63i2.181](https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181)
80. López P, Fachelli S. Metodología de la investigación social cuantitativa [Internet]. 1st ed. Creative Commons; 2015 [cited 2025 Aug 13]. Available from: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccaa_cap2-4a2017.pdf
81. Duarte D, Guerrero R. La encuesta como instrumento de recolección de datos, confiabilidad y validez en investigación científica. Revista De Ciencias Empresariales, Tributarias, Comerciales Y Administrativas [Internet]. 2024 [cited 2025 Dec 23];3(2):94–107. Available from: <https://educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/70>
82. Silva F, Soto D. El Bullying y las relaciones interpersonales en los Estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación–Huánuco [Internet] [Tesis de Pregrado]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2024 [cited 2025 Dec 23]. Available from: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/10688>
83. Giron J. Acoso escolar y autoestima en estudiantes de quinto de secundaria de una institución pública Chiclayo, 2024 [Internet] [Tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo; 2024 [cited 2025 Dec 23]. Available from: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/150931>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título de la investigación: “Bullying y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público de la ciudad San Vicente - Cañete 2025”

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público de la ciudad San Vicente – Cañete el 2025?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la dimensión bullying verbal y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público? ¿Cuál es la relación entre la dimensión bullying físico y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público? ¿Cuál es la relación entre la dimensión bullying psicológico y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre el bullying y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre la dimensión bullying verbal y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público. Determinar la relación que existe entre la dimensión bullying físico y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público. Determinar la relación que existe entre la dimensión</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre el bullying y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público de la ciudad San Vicente - Cañete 2025. Ho: No existe relación significativa entre el bullying y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público de la ciudad San Vicente - Cañete 2025.</p> <p>Hipótesis específicas Hi: Existe relación significativa entre la dimensión bullying verbal y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público. Hi: Existe relación significativa entre la dimensión bullying físico y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público. Hi: Existe relación significativa entre la dimensión bullying psicológico y la</p>	<p>Variable 1 Bullying Dimensiones Bullying físico Bullying psicológico Bullying verbal Ciberbullying Variable 2 Autoestima Dimensiones Autoestima general Autoestima social Autoestima hogar Autoestima escolar</p>	<p>Tipo de investigación Aplicada Método y diseño de la investigación Hipotético – Deductivo No experimental, transversal y correlacional Población y muestra 85 estudiantes de de 4.º y 5.º.</p>

año de secundaria del colegio público?	bullying psicológico y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público.	autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público.
¿Cuál es la relación entre la dimensión ciberbullying y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público?	Determinar la relación que existe entre la dimensión ciberbullying y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público.	Hi: Existe relación significativa entre la dimensión ciberbullying y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público

Anexo 2. Instrumentos

Cuestionario Bullying

Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Te suelen hacer bromas o poner apodosos que no te gustan en el salón de clases?					
2	¿Uno de tus compañeros en el salón de clases te ofende o te agrede verbalmente?					
3	¿Has vivido momentos en los que alguien te menciona de forma sarcástica o mofándose de ti?					
4	¿Has sido objeto de agresiones físicas por algún compañero de clase (patadas, puñetes, etc.)?					
5	¿Con qué frecuencia has experimentado que alguno de tus compañeros te jalonea o empuja?					
6	¿Ha sido víctima de pellizcos o apretones agresivos por parte de tus compañeros en alguna ocasión?					
7	¿En alguna ocasión fuiste o eres víctima de chantaje por parte de tus compañeros?					

8	¿Hubo algún evento en el salón de clases o experimentas algún tipo de abuso que te provoca insomnio?				
9	¿Fuiste o eres víctima frecuente de intimidación por parte de alguno de tus compañeros en el salón de clases?				
10	¿Ha experimentado alguna vez que uno de tus compañeros ha creado stickers o memes sobre ti en forma de burla?				
11	¿Ha sido objeto de burlas en alguna plataforma de redes sociales?				
12	¿Ha sido víctima de ciberbullying por parte de alguno de tus compañeros de clase (WhatsApp, Facebook, etc.)?				

Cuestionario Autoestima

N°	Preguntas	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
Dimensión 1: Autoestima en sí mismo General				
1	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.			
2	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.			
3	Puedo tomar decisiones fácilmente.			
4	Siempre hago lo correcto.			
5	Tengo una mala opinión de mí mismo.			
Dimensión 2: Autoestima Social				

6	La mayoría de las personas me caen mejor de lo que yo soy.			
7	Soy popular entre los chicos de mi edad.			
8	Preferiría jugar con chicos menores que yo.			
9	Soy una persona entretenida.			
10	Me gusta estar con otras personas.			
Dimensión 3: Autoestima Escolar				
11	Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.			
12	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.			
13	Me gusta cuando me llaman a la pizarra.			
14	Generalmente me siento desmotivado en la escuela.			
15	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.			
Dimensión 4: Autoestima Hogar				
16	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.			
17	Mis padres me comprenden.			
18	En casa me fastidio fácilmente.			
19	Muchas veces me gustaría irme de casa.			
20	Mis padres y yo nos divertimos mucho.			

Anexo 3. Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores: Lic. Joselyn Rosalinda Gómez Gonzales

Título: “Bullying y la Autoestima en Adolescentes de 4to y 5to Año de Secundaria del Colegio Público de la Ciudad De San Vicente – Cañete 2025”

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “Bullying y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público de la ciudad San Vicente - Cañete 2025”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lic. Joselyn Rosalinda Gómez Gonzales. El propósito de este estudio es “Determinar la relación que existe entre la dimensión bullying verbal y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público de la ciudad San Vicente - Cañete 2025”

Su ejecución ayudará a/permitirá establecer la relación que existe entre la dimensión bullying verbal y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio público de la ciudad San Vicente - Cañete 2025

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente: Se explicará el procedimiento a realizar para la toma del instrumento, se firmará el consentimiento informado y se procederá con el llenado de los cuestionarios.

La entrevista/encuesta puede demorar unos 25 minutos y (según corresponda, añadir a detalle).

Los resultados de la/los instrumentos se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos

Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario

Beneficios

Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación (de manera individual o grupal), que puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante la aplicación del instrumento, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el (detallar el nombre del investigador principal, sin usar grados académicos) (indicar número de teléfono: 989829184) o con la Lic. Joselyn Rosalinda Gómez Gonzales (número de teléfono: 989829184) o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@ uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Nombres:

DNI:

Investigador

Nombres:

DNI:

Anexo 4. Informe de originalidad




26% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 21%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 20%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 21% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 20% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	4%
2	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-04-01	3%
3	Internet	hdl.handle.net	2%
4	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
5	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.upsc.edu.pe	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-01-31	<1%
10	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-10-30	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-04-15	<1%