



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Conciencia moral y habilidades sociales en estudiantes de secundaria
de una institución educativa en San Juan de Lurigancho, 2025

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Sandoval Espinoza, Katherine

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7905-4567>

Asesora: Mg. Díaz Chalán, Cindy Karina

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9779-5601>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, KATHERINE SANDOVAL ESPINOZA egresada de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “CONCIENCIA MORAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2025” Asesorado por la Docente: MG. DÍAZ CHALÁN, CINDY KARINA, DNI 42547503 ORCID 0000-0001-9779-5601 tiene un índice de similitud de **5 (cinco) %** con código oid:14912:488464170 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 KATHERINE SANDOVAL ESPINOZA
 DNI: 72698537

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 Cindy Karina Diaz Chalán
 DNI: 42547503

DEDICATORIA

Dedico esta investigación principalmente a Dios, por su infinita gracia conmigo.

A mis padres Pedro Pablo y Magdalena, por su amor incondicional y por ser el pilar de mi vida.

Con mucho cariño a las personas que formaron parte directa e indirectamente en este trabajo.

Con profundo amor para Daniel que con su acompañamiento durante mi proceso y vida profesional fue mi soporte y motor necesario.

Katherine Sandoval

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a Dios por haberme dado la fortaleza, sabiduría y perseverancia necesarias para culminar este trabajo.

Mi gratitud a mi asesora de tesis, Cíndy Karina Diaz Chalán, por su guía, su paciencia y su apoyo constante en todo el proceso de esta investigación.

A la Institución Educativa Privada “Ciencias”, a sus directivos y a todos los estudiantes que generosamente participaron en esta investigación. Su colaboración fue esencial y sin ella, este estudio no habría sido posible.

A mi familia, especialmente a mis padres, hermanos y pareja, por su amor incondicional, aliento y comprensión. Su apoyo ha sido mi mayor motivación en cada etapa de este camino, siendo mi pilar de apoyo en los momentos más difíciles.

A todos ellos, mi más profunda gratitud.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	2
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	4
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	4
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	5
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.4.1. TEÓRICA	6
1.4.2. METODOLÓGICA	7
1.4.3. PRÁCTICA	7
1.5. DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.5.1. TEMPORAL	8
1.5.2. ESPACIAL	8
1.5.3. POBLACIÓN	8
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO	9
2.1. ANTECEDENTES	9
2.1.1. INTERNACIONALES	9
2.1.2. NACIONALES	11
2.2. BASES TEÓRICAS	14
2.2.1. CONCIENCIA MORAL	14
2.2.2. TEORÍAS DE LA CONCIENCIA MORAL	16
2.2.3. NIVELES DE DESARROLLO MORAL SEGÚN KOHLBERG	18
2.2.4. LA CONCIENCIA MORAL EN ADOLESCENTES	19
2.2.5. HABILIDADES SOCIALES	22
2.2.6. MODELOS DE HABILIDADES SOCIALES	25
2.2.7. DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES SEGÚN GOLDSTEIN	28
2.3. FORMULACIÓN DE HIPOTESIS	29
2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL	29
2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA	29
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	31
3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	31
3.2. ENFOQUE INVESTIGATIVO	31
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	32
3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	32

3.5.	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	32
3.5.1.	POBLACIÓN	32
3.5.2.	MUESTRA	33
3.5.3.	MUESTREO.....	33
3.6.	VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN	35
3.7.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	37
3.7.1.	TÉCNICA.....	37
3.7.2.	DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS	37
3.7.3.	VALIDACIÓN	42
3.7.4.	CONFIABILIDAD	43
3.8.	PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	44
3.9.	ASPECTOS ÉTICOS	45
	CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	46
4.1.	RESULTADOS	46
4.1.1.	ANÁLISIS DESCRIPTIVOS DE RESULTADOS	46
4.1.2.	PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	50
4.1.3.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	58
	CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
5.1.	CONCLUSIONES	63
5.2.	RECOMENDACIONES.....	65
	CAPÍTULO VI: REFERENCIAS.....	66
	ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	76
	ANEXO 2: INSTRUMENTOS.....	80
	ANEXO 3: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO.....	95
	ANEXO 4: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	97
	ANEXO 5: APROBACIÓN DE COMITÉ DE ÉTICA.....	98
	ANEXO 6: FORMATO DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO	99
	ANEXO 7: AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	103
	ANEXO 8: PERMISO DE APLICACIÓN DE PRUEBAS.....	105
	ANEXO 9: INFORME DEL ASESOR DE TURNITIN.....	106

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1.	35
TABLA 2.	36
TABLA 3	39
EJEMPLO 1	40
TABLA 4	46
TABLA 5	46
TABLA 6	47
TABLA 7	47
TABLA 8	48
TABLA 9	48
TABLA 10	49
TABLA 11	50
TABLA 12	51
TABLA 13	52
TABLA 14	53
TABLA 15	54
TABLA 16	55
TABLA 17	56
TABLA 18	57

RESUMEN

La presente investigación aborda la relación entre la conciencia moral y las habilidades sociales en el contexto educativo, destacando la importancia de estos constructos para el desarrollo integral de los adolescentes, el objetivo principal fue determinar la relación entre la conciencia moral y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan De Lurigancho, se empleó un diseño no experimental de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 135 estudiantes de secundaria. Se aplicaron el Test de Definición de Temas (DIT) para medir la conciencia moral y un cuestionario de habilidades sociales, adaptados en nuestro contexto.

Los resultados descriptivos mostraron que la variable de Conciencia moral en el puntaje P se obtuvo una media de 24.864, y la puntuación D, una media de 203.148, mientras que la variable de habilidades sociales, obtuvo una media de 23.948. El análisis de correlación de Pearson indicó que no existe una relación estadísticamente significativa entre la conciencia moral y las habilidades sociales ($r = 0,061$, $p = 0,481$).

Se concluye que, para la muestra estudiada, no hay evidencia de una relación lineal entre el nivel de conciencia moral y las habilidades sociales. Este hallazgo contribuye al conocimiento sobre el desarrollo psicosocial de los adolescentes y sugiere la necesidad de explorar otros factores que influyan en estas variables.

Palabras Claves: Conciencia Moral, Habilidades Sociales, Estudiantes y psicología.

ABSTRAC:

This research addresses the relationship between moral awareness and social skills in the educational context, highlighting the importance of these constructs for the comprehensive development of adolescents. The main objective was to determine the relationship between moral awareness and social skills in secondary school students at an educational institution in San Juan De Lurigancho. A non-experimental correlational design was used. The sample consisted of 135 secondary school students. The Definition of Issues Test (DIT) was used to measure moral consciousness, and a social skills questionnaire was adapted to our context.

The descriptive results showed that the moral awareness variable in the P score obtained a mean of 24.864, and the D score obtained a mean of 203.148, while the social skills variable obtained a mean of 23.948. Pearson's correlation analysis indicated that there is no statistically significant relationship between moral consciousness and social skills ($r = 0.061$, $p = 0.481$).

It is concluded that, for the sample studied, there is no evidence of a linear relationship between the level of moral consciousness and social skills. This finding contributes to knowledge about the psychosocial development of adolescents and suggests the need to explore other factors that influence these variables.

Key Words: Moral Conscience, Social Skills, Students and psychology

INTRODUCCIÓN

El presente estudio investigó la relación entre la conciencia moral y un conjunto de habilidades en adolescentes, incluyendo las habilidades sociales, de regulación emocional, de afrontamiento del estrés y de planificación. Contrario a la hipótesis inicial, los resultados no mostraron una correlación directa y significativa entre la conciencia moral y ninguna de estas competencias.

Este hallazgo sugiere que el desarrollo de estas habilidades es un proceso multifactorial y su dominio podría estar más ligado a factores como la inteligencia emocional, la madurez de las funciones ejecutivas, la resiliencia personal y el aprendizaje a través de la experiencia. La investigación contribuye a una comprensión más matizada del desarrollo adolescente, resaltando que la moralidad es solo uno de los muchos dominios que influyen en la formación de habilidades adaptativas.

Por lo tanto, este trabajo no solo describe la relación entre estas variables, sino que también subraya la necesidad de adoptar una perspectiva más holística y multidimensional del desarrollo adolescente. Los hallazgos invitan a futuras investigaciones a explorar el papel de factores no cognitivos, como la resiliencia personal y el apoyo social-

La estructura de esta tesis se organiza en cinco capítulos. El primer capítulo presenta la introducción y el planteamiento del problema. El segundo capítulo aborda el marco teórico, revisando la literatura clave sobre la conciencia moral y las habilidades evaluadas. El tercer capítulo detalla la metodología de la investigación. En el cuarto capítulo se presentan los resultados del análisis correlacional. Finalmente, el quinto capítulo discute los hallazgos en relación con la literatura existente, se presentan las conclusiones y se proponen recomendaciones para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Aunque no existen estadísticas precisas sobre la conciencia moral a nivel mundial, se han realizado estudios y encuestas que exploran actitudes y valores relacionados con la moralidad en diferentes culturas y sociedades, en World Values Survey (2022) se realizó un estudio a largo plazo, donde se indicó que la confianza interpersonal varía entre los países, sin embargo, un menor índice se encuentra en Latinoamérica en comparación con países nórdicos. Esta área de estudio es fundamental para comprender cómo las creencias, tradiciones y sistemas culturales influyen en la formación de la conciencia moral y en la toma de decisiones éticas de las personas en todo el mundo.

En Latinoamérica, la carencia de conciencia moral en la juventud se manifiesta en cifras alarmantes de violencia, un estudio basado en datos de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) reveló que, solo en 2014, se registraron 14,427 muertes de jóvenes por agresiones con arma de fuego en la región, de las cuales el 80% fueron homicidios de adolescentes entre 10 y 19 años. (Otamendi, 2019)

Así mismo el Perú atraviesa una crisis moral que se ha agudizado en los últimos tiempos. Esta situación se manifiesta en el incremento de la violencia juvenil, la corrupción, el narcotráfico, el chantaje, el deterioro familiar, la fractura de valores, la pobreza extrema y el abandono infantil. Dentro de este panorama de carencia moral y de valores, los adolescentes presentan un índice de violencia particularmente elevado. Esta problemática se ve influenciada por diversos factores, incluidos los sociales, familiares, socioeconómicos, políticos y educativos. De estos, el factor social ejerce la mayor influencia, lo que sugiere

que el entorno de interacción, desarrollo y crecimiento del adolescente es determinante. (Ccopa, Fuster, Rivera, Pejerrey, & Tupac, 2020)

Bicentenario Perú (2023) realizó una encuesta “Estudio de Valores y ciudadanía”, en un proyecto Especial donde obtuvieron como resultados que la mitad de los peruanos consideran que no practicar ningún valor, mientras que los demás priorizan valores no colectivos, dejando de lado el bien común, adicional a ello 8 de cada 10 peruanos no confía en los demás, y de manera más específica, 9 de cada 10 personas no saben dialogar (habilidades sociales), el 70% de personas piensa que no sabemos resolver problemas mediante el dialogo.

Así mismo, según Hernán Lanzara (como se citó en López, 2023) presidente de la Comisión de Integridad y Lucha contra la Corrupción de la Cámara de Comercio de Lima (CCL), menciona que los actos y conductas de la sociedad es calificada muchas veces como “Viveza criolla” minimizando así la falta de valores en las personas, en los últimos doce meses 12 millones de peruanos confirman haber realizado alguna acción deshonestas, al igual que el 19% de encuestados mencionan haber solicitado favores para facilitar búsqueda de trabajo y tramites en el sector público, siendo en total 3 millones de peruanos. Recalcando que existe una gran crisis de ausencia de valores, insensibilidad, deshonestidad y faltas de respeto hacia uno mismo y a hacia la sociedad.

De hecho, investigaciones como la de Sacaca y Pilco (2022) han reportado que un porcentaje considerable de adolescentes presentan bajos niveles de habilidades sociales, con deficiencias específicas en áreas como el asertividad, comunicación y toma de decisiones. Asimismo, se identificó una relación entre la agresividad y las habilidades sociales en

adolescentes, sugiriendo que, a mayores niveles de agresividad, menores son las habilidades sociales (Avalos, 2020). Estas carencias no solo impactan la convivencia armónica de los adolescentes con su entorno, sino que también pueden conducir al aislamiento y la exclusión social.

Finalmente, tenemos que reflexionar sobre nuestras acciones preventivas, promocionales y rehabilitadoras en favor de los adolescentes. Es fundamental preguntarnos cómo podemos mejorar tanto a nivel individual como social, y qué nivel de atención estamos prestando a la problemática actual, considerando los riesgos y complicaciones que enfrenta nuestra población hoy en día, esta reflexión es crucial al observar la problemática entre la conciencia moral y habilidades sociales en adolescentes, fenómenos que mi estudio busca abordar para proponer intervenciones efectivas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre Conciencia Moral y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan De Lurigancho, 2025?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la relación entre la conciencia moral y las habilidades básicas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho?
- ¿Cuál es la relación entre la conciencia moral y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho?

- ¿Cuál es la relación entre la conciencia moral y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho?
- ¿Cuál es la relación entre la conciencia moral y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho?
- ¿Cuál es la relación entre la conciencia moral y las habilidades frente al estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho?
- ¿Cuál es la relación entre la conciencia moral y las habilidades de planificación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la conciencia moral y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan De Lurigancho, 2025.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Analizar la relación entre la conciencia moral y las habilidades básicas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.
- Analizar la relación entre la conciencia moral y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.

- Analizar la relación entre la conciencia moral y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho
- Analizar la relación entre la conciencia moral y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.
- Analizar la relación entre la conciencia moral y las habilidades frente al estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.
- Analizar la relación entre la conciencia moral y las habilidades de planificación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. TEÓRICA

Esta investigación es necesaria, ya que, permite entender los procesos de dichas variables psicológicas que son poco conocidas e investigadas dentro de un entorno socioeconómico bajo como es San Juan de Lurigancho en el asentamiento humano José Carlos Mariátegui. Se busca concientizar y resaltar la importancia de la conciencia moral y habilidades sociales en adolescentes para ampliar los conocimientos y la comprensión de ambas variables juntas, ya que, la primera variable (conciencia moral) es muy poco investigada, por ende, es la primera investigación de conciencia moral y habilidades sociales,

la cual proporcione un marco científico como punto de inicio para investigaciones posteriores, de manera que, es un aporte que genera conocimiento fiable y válido.

1.4.2. METODOLÓGICA

La investigación es viable, ya que, el método de recolección de datos es por encuestas y método hipotético-deductivo, ya que, inicia de la información general para llegar a una conclusión (objetivos e hipótesis) teniendo en cuenta el entorno de recolección o el análisis de los datos y brindar un campo de visión más detallada ante situaciones que pueden ser investigadas, debido a que no hay mucha información sobre ello, se podrá cuantificar los resultados para poder limitar y parametrizar la muestra en un entorno sociocultural y económicamente bajo del asentamiento humano, siendo un campo nuevo y recientemente explorado, esta investigación se utilizará en otros trabajos, sugiriendo cómo estudiar dicha población, finalmente, utilizarse en distintas instituciones educativas para comparar variables o realizar una investigación transversal en el mismo entorno.

Por otro lado, se emplearon instrumentos adaptados a la realidad peruana, teniendo valores óptimos de validez y confiabilidad, dichos instrumentos fueron DIT – Cuestionario de Problemas SociomORAles de James Ronald Rest (1979) y adaptado al Perú en población Limeña por Pablo Daniel Barreto Ruiz (2018) y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein del Dr. Arnold P. Goldstein (1978), adaptada al Perú por Ambrosio Tomás (1994-1995).

1.4.3. PRÁCTICA

Los resultados de esta investigación contribuirán en la ayuda de un marco de intervención psicológica en el distrito de San Juan de Lurigancho, estableciendo medidas promocionales preventivas para la problemática planteada a nivel social, dentro del grupo

etario ya mencionado, así también, se realizarán talleres de los temas morales, desarrollo de habilidades sociales, programas de concientización dentro de dicho distrito y zonas aledañas o de estratos socioeconómicos bajos, teniendo estadísticas significativas y paramétricas con el que pueden trabajar.

1.5. DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. TEMPORAL

En cuanto a la investigación, esta es realizada en el 2025.

1.5.2. ESPACIAL

La investigación se realizó en la Institución Educativa Privada “CIENCIAS” - UGEL 05 en el asentamiento humano José Carlos Mariátegui del distrito de San Juan de Lurigancho.

1.5.3. POBLACIÓN

La población constó de estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa “CIENCIAS”

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.1.ANTECEDENTES

2.1.1. INTERNACIONALES

Logroño et al. (2022) en Ecuador, analizaron la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Cisneros, Riobamba, la muestra constó de 187 adolescentes mayores de 15 años. Como resultados se obtuvo que en la variable de clima familiar los puntajes que predominaron fue la categoría “promedio”, obteniendo puntajes medio y medio bajo en distintas dimensiones de ésta, en cuanto a las habilidades sociales, los resultados obtenidos fueron medio alto y alto, demostrando así que no existe correlación entre ambas variables, ya que, influían otros factores alrededor de las variables, más en la adolescencia por la búsqueda de sentido, la identificación personal, dificultades con la convivencia, falta de reglas en algunos entornos familiares, etc.

Montalvo y Jaramillo, (2022) en la Unidad Educativa Camilo Ponce Enríquez, en Quito, Ecuador se propusieron analizar y determinar la relación entre las habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes de dicha institución, con participación de 176 estudiantes que oscilan entre las edades de 15 a 18 años, de las cuales 114 participantes eran mujeres. Como resultado se obtuvieron que sí existía correlación entre ambas variables, de manera que, se pudo determinar que los adolescentes mientras más cómodos se sentían consigo mismos, mejores habilidades sociales tenían en cuanto a su contexto.

Nascimento et al. (2024) realizaron un estudio correlacional descriptivo, donde se analiza los efectos de un curso titulado "Imersão na Universidade: você protagonista do seu futuro", sobre las habilidades sociales de estudiantes de la enseñanza secundaria de la red pública, en Brasil, constó de 27 alumnos de distintas redes públicas de São José Dos Campos

(San José de los Campos, Municipio del estado de São Paulo), adolescentes entre 15 y 17 años de edad, en los cuales 8 eran varones y 19 mujeres, como resultados, se obtuvieron que los adolescentes al inicio del curso llegaron con un repertorio elaborado de habilidades sociales en sus relaciones interpersonales, siendo esto satisfactorio, sin embargo, se llegó a obtener dificultad de ansiedad en la emisiones de sus habilidades sociales, encontrándose la asertividad en un nivel menor que las demás escalas, mencionándose también que como adolescentes en general presentaron bajos niveles de desempeño social con resistencias, finalmente se obtuvo que la universidad puede ser un espacio de desarrollo personal y no solo de capacitación analítica, siendo significativo el entorno de los adolescentes, sin obviar las vivencias pasadas personales por cada uno de ellos.

Miranda (2020) realizó una investigación en México, la cual buscaba predecir el dominio moral en adolescentes a partir de premisas histórico-socioculturales, el individualismo-colectivismo y el funcionamiento familiar, como muestra se utilizó a 459 adolescentes voluntarios entre los 12 y 17 años de edad, de los cuales el 58% eran mujeres y 42 varones, donde debían estar inscritos en preparatorias o secundarias públicas o laicas, adicional a ello ser residentes de la ciudad de México o municipios del Estado de México, los resultados obtenidos fueron que los factores sociales y culturales como la obediencia afiliativa, el colectivismo y la cohesión familiar son predictores que conforman el dominio moral en los adolescentes. También, se obtuvo que el efecto de las variables socioculturales mejora el conocimiento de los pensamientos, sentimientos y conductas en cuando a su relación con el dominio moral. Aquí podemos decir que las diferencias culturales y las individualidades de estas o cualidades internas, son relevantes para el dominio moral, es

importante tener en cuenta ello para promover el juicio y la acción moral, la congruencia en ello para un adecuado desarrollo moral durante la adolescencia.

Mendizábal, et. al. (2021) en su investigación de medición del Desarrollo Moral en los estudiantes de primer, quinto y séptimo semestre de carreras de una universidad en Bolivia, con el objetivo de mejorar la educación universitaria de los recursos humanos y que haya una mayor incidencia en la formación moral, nos comenta que no sólo midió, sino realizó comparaciones y análisis de los niveles del mismo, adicional a ello analizó los valores principales con los que cuentan los pacientes, para esta investigación (prueba paramétrica) se tomó el DIT de James Rest en 1979, pero adaptada en su contexto. Como resultado se obtuvo que un alto porcentaje se encontraban en el nivel convencional (47%), el 38% en nivel preconventional y al final el 15% en el nivel post convencional, siendo también, los valores principales para los estudiantes, el valor moral, ecológico e individual (integridad).

2.1.2. NACIONALES

Madueño Ramos et al. (2020) realizaron una investigación en una institución Educativa Estatal en la provincia del Callao, Perú, describieron la relación de conductas parentales y las habilidades sociales, se tuvo en cuenta ambos constructos psicológicos, se realizó una muestra de 280 participantes entre los 11 y 14 años de edad, de un nivel socioeconómico bajo. Los resultados fueron que mientras los vínculos eran significativos con respecto a la percepción de la conducta de los padres mayor eran las habilidades sociales que tenían los estudiantes, sin embargo, era controversial los resultados de los diferentes estilos parentales y habilidades sociales, ya que, la influencia de los factores ambientales también estaba presentes, como la discapacidad social en la adolescencia (la imagen culturalmente

aceptable y la búsqueda de sí mismos). Así se pudo apreciar que no solo las variables influían en sí, sino también el contexto y la adolescencia en sí misma (búsqueda de identidad).

Meza y Olaza (2024) en su investigación de Diseño y validación del programa PROEDMO (programa de desarrollo moral) para el desarrollo del juicio moral en estudiantes de secundaria en la ciudad de Lima-Perú, la muestra para la investigación son adolescentes entre 11 y 17 años de edad de nivel socioeconómico A hasta D, conformado de 20 a 40 estudiantes por aula y consta de 16 sesiones de aprendizaje, utilizó el modelo constructivista de Kohlberg, el método de investigación fue explicativo de tipo aplicada propositiva obteniendo como respuesta una alta validez (V de Aiken= 1) en los contenidos elaborados por sesiones de dicho programa, hallando también validez de contenido por juicio de expertos, siendo un total de 8 expertos.

Choquehuanca (2021) en su investigación sobre la influencia de la inteligencia Emocional en el Desarrollo Moral de estudiantes en la ciudad de Lima, la muestra constó de alumnos del 5to de secundaria de las secciones A, B y C conformada por 86 alumnos, los instrumentos aplicados fueron el MSCEIT (Test de Inteligencia Emocional de Mayer-Salovey-Caruso y el DIT (Test de Definición de Criterios) ambos adaptados al contexto peruano, como resultados se hallaron que la mayoría de los estudiantes tienen Inteligencia Emocional y se encuentran en el nivel “Aspecto a desarrollar, y un Desarrollo Moral en el estadio 4 “Nivel Convencional”, adicional a ello encontraron que la inteligencia emocional de manera general influye en el desarrollo moral de dichos estudiantes y que la percepción y facilitación emocional (ramas) no tienen relación con el Desarrollo Moral, sin embargo sí existe una relación muy significativa con el área estratégica (Comprensión Emocional).

Gutiérrez (2021) realizó una investigación en la ciudad de Lima, Perú, buscando la relación que existe entre el aprendizaje significativo y desarrollo moral en estudiantes de una institución educativa de la misma Ciudad, la muestra constó de 170 participantes, de 14 a 50 años de edad. Como resultado se obtuvieron no existe la correlación entre ambas variables, las experiencias previas, nuevos conocimientos adquiridos, la relación entre nuevos y antiguos conocimiento, no tiene ninguna relación con la conciencia moral, sin embargo, el aprendizaje significativo (en todo aspecto de la vida cotidiana) se halló que tiene prevalencia con previos, antiguos y nuevos conocimientos en los estudiantes. Finalizando podemos decir que, aunque no exista relación entre ambas variables, las experiencias aprendidas brindan de alguna manera una reflexión hacia distintas situaciones y esta se va modificando según los nuevos o previos conocimientos.

Hurtado (2023) se propuso investigar en Chilca, Perú, la relación que existía entre la agresividad y las habilidades sociales de adolescentes que cursaban el quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública en el 2022, se utilizó como muestra a 150 estudiantes de quinto de secundaria, en la cual los resultados obtenidos revelaron que el 38% de los estudiantes poseía un grado de agresividad baja, en los cuales el 2% tiene bajas habilidades sociales, el 32% mostraron habilidades sociales en un nivel intermedio y 4% de los estudiantes tienen habilidades sociales altas, el 56% de los adolescentes presentan agresividad media, en los cuales 4% tienen habilidades sociales, bajas y el 52% tiene habilidades sociales medias. El 6% de los estudiantes presenta agresividad alta y las habilidades sociales en un nivel bajo. Eso quiere decir que existe correlación inversa, mientras mayor agresividad posean los estudiantes, menores habilidades sociales tendrán.

2.2.BASES TEÓRICAS

2.2.1. CONCIENCIA MORAL

Comenzaremos analizando desde los inicios de la moralidad teniendo como autor a Aristóteles y su postura sobre la responsabilidad moral, teniendo en cuenta la época en la que se encontraba, dicha postura se basa en la promoción la ley es la reencarnación de las virtudes, así él estudió sobre los castigos según las acciones de los individuos midiendo la responsabilidad moral en términos de voluntariedad y capacidad de deliberación, además desarrolla un ética de las virtudes, como si una praxis moral nos ayudara a encontrar la felicidad. (Peña Rávago, 2020)

Freijo (1963) presenta las ideas de Freud sobre el desarrollo de la conciencia moral en cuatro etapas. Inicialmente, los seres humanos nacen sin una moral definida, pero a medida que crecen, la presión social ejercida por la familia comienza a generar sentimientos de culpa e inseguridad cuando se adopta un comportamiento que desagrada a la familia, esto lleva al niño a sentir que ha actuado correctamente al dejar de lado ese comportamiento y, como resultado, se siente más amado y protegido por sus padres. Posteriormente, la moral se internaliza, convirtiéndose en una parte inherente de la persona, sin ser cuestionada de manera personal o racional. Finalmente, se llega a un punto en el que se desarrolla una conciencia plena, en la cual ya no se acepta de manera ciega lo que se impone autoritariamente, sino que se busca una comprensión completa, junto con la libertad y la responsabilidad social.

La conciencia moral es la habilidad evaluativa que se manifiesta en los niños cuando comienzan a aprender a distinguir entre lo que está correcto y lo que está mal. En estas valoraciones, la perspectiva es subjetiva para los individuos. A medida que uno desarrolla su

conciencia moral, no lo hace de manera completamente perfecta, ya que la perfección y la comprensión total no son consideradas como aspectos inherentes al ser humano. Además, en el proceso evolutivo, se observan estados de madurez y etapas en las que la conciencia moral puede parecer menos personalizada, siendo más adecuado referirse a ello como una "subconciencia moral". (Isea Argüelles, 2009).

Durkheim en su obra escrita "la división del trabajo social" menciona que la moral es todo lo que regula el impulso egoísta del ser humano, como un hombre que puede contar con otro, puede decirse que la solidaridad y todo lo que constituye fuente de esta es moral, por ende, el hombre no es un ser moral, sino se hace moral por vivir en una sociedad que consiste en ser solidario en un grupo, haciendo hincapié en que la vida moral está entrelazada con la vida social. (Durkheim, 2001)

Rodríguez Luño (2018) aborda la complejidad de la conciencia moral, señalando que existe una discrepancia entre lo que se profesa en términos morales y lo que se pone en práctica. Además, destaca la importancia de distinguir entre la conciencia moral actual, que se refiere a la moralidad de acciones específicas que realizamos o realizaremos, y la conciencia moral habitual, que es un sentido moral arraigado en nuestro interior y que tiende a ser más reflexivo.

De acuerdo con lo expuesto por los autores, se hace referencia a la idea de que la conciencia moral es una parte subyacente en nuestra psicología, arraigada desde la infancia y que sigue influyendo en nuestras acciones en la actualidad. Sin embargo, en el marco de la perspectiva freudiana, se argumenta que la conciencia moral se divide en dos aspectos: uno

interno, que es reflexivo y forma parte de nuestra identidad, y otro externo, que se activa antes de llevar a cabo una acción.

2.2.2. TEORÍAS DE LA CONCIENCIA MORAL

Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg, en esta teoría, Kohlberg define la moral como la acción en la cual los factores personales y situacionales intervienen, el juicio moral es uno de los conceptos fundamentales, donde nos dice que el proceso cognitivo y ver con la perspectiva del otro son condiciones para el desarrollo moral, siendo puntos intermediarios entre las capacidades cognitivas y el nivel alcanzado de desarrollo moral, siendo que todo esto nace de interacciones sociales (familiares, escolares y sociales). El siguiente concepto es el sentido de justicia, la moralidad se centra prácticamente en este concepto, que conforme se va relacionando con el entorno esta va cambiando, realizando un estudio en niños, obtuvo como resultados que el niño construye sus propios valores morales y la conducta moral es integrante al proceso del pensamiento, que se emplean para extraer sentidos de los conflictos morales a lo largo de la vida cotidiana. (Palomo González, 1989)

Teoría del razonamiento moral de Carol Gilligan, esta teoría también conocida como la ética del cuidado como orientación moral femenina, que tiene dos construcciones del dominio de la moralidad, los hombres tienden a enfocarse en aspectos formales y abstractos de la moral, como el respeto a los derechos y las reglas, generalmente centrados en el ámbito individual. En cambio, las mujeres suelen centrarse en aspectos contextuales, como la responsabilidad hacia los demás y las relaciones interpersonales, adoptando una perspectiva más amplia y menos normativa de la moral. Gilligan discute la concepción de Kohlberg, ya que no encaja con el desarrollo moral de la mujer, en las investigaciones empleadas por el mismo, se mostraba un retraso del esquema propuesto en las mujeres. Sin embargo, este

aporte Gilligan plantea que es un complemento a la teoría de Kohlberg y no pretende reemplazarlo. (Corti, 2018)

Teoría Cognitivo-evolucionista del desarrollo moral, esta teoría propuesta por John Dewey, nos dice que el bien es una elección después de la reflexión, teniendo como prioridad los fines sociales, en ese sentido las formulaciones con respecto a la moralidad es importante el “qué hacer” y el “cómo hacer”, entonces esta teoría se basa en que para que un acto pueda ser calificado moralmente tiene que ser realizado de forma libre y consciente, entendiendo la “libertad” como al esencia del acto moral, esta teoría posee de 3 niveles, el nivel premoral o preconventional (conducta guiada por impulsos sociales y biológicos), el nivel convencional (donde el individuo sigue normas establecidos por el grupo del cual forma parte, siendo sumiso y aceptándolas sin tener una reflexión), finalmente el nivel autónomo (las personas actúan según a su pensamiento y establece juicios en relación con modelos establecido). (Zerpa, 2007)

Teoría de la empatía y la moralidad o teoría de la socialización moral de Hoffman, se basa en que el niño recibe una serie de normas morales por parte de la sociedad, internalizando y haciendo suyas las normas y valores aprendidas por la sociedad. Según Hoffman la empatía es una respuesta afectiva con la situación del otro antes que la de uno mismo, siendo esta respuesta emocional un motivo moral, contribuyendo a la conducta prosocial, así como debe haber un paralelismo entre la parte afectiva (sentimientos y afectos) con la parte racional (Pensamientos, principios morales y tendencias comportamentales), entonces la empatía contribuye esencialmente al juicio moral y toma de decisiones. (Fernández, 2009)

2.2.3. NIVELES DE DESARROLLO MORAL SEGÚN KOHLBERG

(Kohlberg, 1985, como se cita en Palomo, 1989) Kohlberg desarrolló una teoría que establece diferentes niveles y etapas de desarrollo para la conciencia moral, basándose en juicios morales y considerando dilemas éticos. En esta teoría, se distinguen tres niveles y un total de seis etapas que representan niveles crecientes de madurez y razonamiento moral.

En el primer nivel, denominado "preconvencional", las personas se guían por normas externas que están respaldadas por premios y castigos. En este nivel, se identifican dos etapas: en la primera etapa, el individuo obedece las reglas por temor a los castigos y muestra una falta de autonomía moral, lo que es típico de la infancia. En la segunda etapa, las personas actúan según sus propios intereses y reconocen que los demás también tienen sus propios intereses. Un rasgo fundamental de la perspectiva de Kohlberg en esta etapa es que cada individuo vela por sus propios intereses desde una perspectiva lógica.

En el segundo nivel, titulado "convencional", las personas se identifican con el grupo y responden de manera positiva a las expectativas de los demás. La etiqueta que la sociedad otorga juega un papel importante en este nivel. En la tercera etapa, las personas evitan castigos mediante el cumplimiento de las expectativas de quienes les rodean y buscan complacer a las personas de su entorno. Aquí, se encuentran adolescentes, pero también algunos adultos. En la cuarta etapa, los individuos cumplen con las normas y reglas sociales porque consideran que es lo correcto. A partir de esta etapa, comienza a surgir la autonomía moral, ya que las personas se vuelven conscientes de los intereses generales y asumen un compromiso personal. Kohlberg sostiene que la mayoría de la sociedad se encuentra en este nivel.

Esta teoría de Kohlberg proporciona una estructura para comprender cómo evoluciona la conciencia moral a lo largo del desarrollo humano, pasando de una orientación externa y orientada hacia los intereses personales hacia una comprensión más profunda de las normas sociales y la moralidad.

En el tercer nivel, nombrado “post-convencional”, que también se conoce como el nivel de principios, las personas aceptan y adoptan los principios morales que subyacen a las normas. En el estadio cinco, se enfocan en el bienestar común y consideran como una obligación fundamental el respeto de los derechos humanos de todos los individuos, incluyendo el derecho a la vida y a la libertad. Siguiendo esta lógica, evalúan y toman decisiones en función de si estas respetan o violan estos derechos, y a veces incluso están dispuestas a enfrentar situaciones difíciles en defensa de estos principios.

En el estadio seis, se encuentra lo que podríamos llamar la "regla de oro" de la moralidad, ya que las personas se guían por principios éticos universales que consideran como prioritarios incluso por encima de las obligaciones legales. En este nivel, se valoran y aplican estos principios éticos como la base fundamental para tomar decisiones y actuar en la vida cotidiana.

2.2.4. LA CONCIENCIA MORAL EN ADOLESCENTES

Para comenzar a mencionar la conciencia moral en la adolescencia, es necesario y pertinente comentar sobre la sociabilización que se tiene que dar desde que son pequeños, surgiendo así un marco normativo en cada ser humano sobre lo bueno y malo según la cultura social, dando comienzo a ello desde nuestros cuidadores primarios y la etapa escolar (los educadores), aceptando en esta etapa las normas y formas de convivencia, así como las

organizaciones, permitiendo aprender nuestros derechos y deberes, adentrándonos a un mundo regulado por costumbres, normas y estilos de vidas distintos. (Tébar Belmonte, 2017)

Los sujetos con escaso desarrollo moral cometen actos de vandalismo, delincuencia juvenil, violaciones, etc. infringiendo leyes de bajo y alto grado, teniendo dentro de ello jóvenes con trastornos de conducta como la psicopatía (seres amorales o inmorales). La modificación de estructuras cognitivas en la adolescencia puede generar la toma de malas decisiones y la práctica de conductas de alto riesgo, siendo influenciados por las drogas, alcohol o sustancias psicoactivas.

Así la baja conciencia moral y la carencia de habilidades sociales no permiten que el individuo pueda tener una buena convivencia con su entorno, teniendo como consecuencia, aislamiento o hasta exclusión social, Barra (1987) según Kohlberg, psicólogo estudioso del desarrollo moral nos indica que los adolescentes se encontrarían en el nivel “convencional”, ya que, se identificarían con la sociedad y su juicio moral son las reglas del grupo, dando a entender su búsqueda de identidad dentro de la sociedad. (Matute, 2020)

Teniendo en cuenta ello, en la adolescencia existe una autonomía que exige una reestructuración de las relaciones con los padres y las figuras de autoridad (maestros, abuelos, tíos y personas adultas en general), siendo una relación más equitativa, participando así de mundos más sociales, exigiéndoles así nuevos reajustes y adaptaciones, en esta etapa prima la unión entre los pares compartiendo experiencias y vivencias parecidas, formando grupos según sus afinidades, así el adolescente enfrenta conflictos sociales que necesita hacerle frente encontrando valores morales, dentro de ello también se establecen normas y pautas de conducta, que serán acatados o no por el individuo, dependerá del sentido de

identificación con el grupo, presión grupal o el autoestima de este, creando así también influencias negativas con su entorno y/o en sus relaciones sociales.

La OMS nos menciona que la adolescencia es una etapa de cambios, tanto físicos, cognitivos y emocionales, de manera que requiere enfoques de salud adaptados, y como esto no se ha logrado anteriormente, se carecía de indicadores para la salud de los adolescentes, siendo así un obstáculo para el desarrollo efectivo de políticas e intervenciones para este grupo, de manera que, los adolescentes son parte de los grupos poblacionales vulnerables, ya que, se encuentran expuestos al impacto de influencias de la sociedad, en una etapa fundamental y decisiva en la vida de todo ser humano, redefiniendo su autoconcepto, la propia imagen, autogestionar su vida y conseguir la pertenencia a ciertos grupos. (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2024)

Uno de los investigadores sobre la moralidad es Piaget que menciona, cuando se es niños se pasa de la moralidad sumisa (siendo guiada por el adulto), denominada moral heterónoma a una moral autónoma, cuando comienzan a tratar de emanciparse de los padres, creando sus propios juicios morales, pasando de un criterio objetivo ante una determinada acción a uno subjetivo, otro de los investigadores sobre el desarrollo moral ya centrado en los adolescentes y niños es Kohlberg, quien no menciona una edad determinada en sus estadios, ya que, diferentes grupos de edad pueden presentar distintos niveles de pensamiento moral, sin embargo, menciona que algunos adolescente se encuentran en un nivel moral Preconvencional (no entienden todas las reglas ni convenciones sociales, se interpretan las acciones de alguien en relación a las consecuencias) y muchos de ellos en el nivel Convencional (sometimiento de las reglas y las convenciones sociales). (United Nations International School of Hanoi [UNIS Hanoi], s.f.)

Finalmente, es cierto que el desarrollo moral de las personas son interpretaciones como concepciones de las normativas de los valores de la sociedad, pero también tienen un desarrollo de conciencia moral autónomo que se va reestructurando cognitivamente, reuniendo y procesando información, existen factores que van hacer que el desarrollo moral del adolescente y en cualquier grupo etario varíen, como la inteligencia que es un factor limitador del desarrollo moral, entonces si el área intelectual es bajo la conciencia moral lo será de igual forma, sin embargo, un nivel intelectual alto, no precisamente se tendrá un nivel de razonamiento moral alto, así que, la inteligencia es un factor relevante en el desarrollo moral pero no suficiente y no todas las personas llegan a estadios superiores.

Otro de los factores para el desarrollo moral y es algo que se debe considerar es el género, ya que, los papeles asignados para hombres y mujeres son variables, de manera que, existe diferencias psicológicas y morales, se entiende que las mujeres tienen una mayor capacidad emocional que los demás, por lo que son más sensibles, priorizan vínculos y prevalece la responsabilidad de cuidado a diferencia de los varones que cumplen los deberes y los ejercicios de derecho, Gilligan que fue la fundadora del feminismo, haciendo hincapié a lo ya mencionado, realizó una tesis sobre estas mismas diferencias, realizando un aporte sobre las limitaciones en el modelo de Kohlberg, entendiendo dichas diferencias entre hombres y mujeres. (Corti, 2018)

2.2.5. HABILIDADES SOCIALES

Definir el concepto de habilidad social es desafiante debido a su naturaleza multidimensional y su estrecha relación con otros términos afines. Es común encontrar una cercanía entre el término "habilidad social" y otros conceptos como la competencia social e interpersonal, la inteligencia social y las habilidades adaptativas, entre otros.

Siguiendo este énfasis en la resolución de situaciones interpersonales, León Rubio y Medina Anzano, definen a la habilidad social (como se cita en Donguil y Cano, 2014) “la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva” (p. 15)

Según Caballo, (2007) en su libro “manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales”, menciona que aunque aún no se haya un acuerdo explícito sobre lo que constituye una conducta socialmente habilidosa, él considera que es un conjunto de conductas emitidas por una persona dentro de un contexto interpersonal expresando sentimientos, actitudes, opiniones o derechos de una manera adecuada, respetando la conducta de los demás y resolviendo conflictos inmediatos que minimizan una probabilidad de problemas a futuro.

Por otro lado, Bandura (como se cita en Ocadíz, s.f.) en su teoría de Aprendizaje social con la publicación de su libro “Principles of Behavior Modification”, enfatizó la importancia del modelado (aprendizaje por observación) siendo ello fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales, esto quiere decir que este aprendizaje está basado en una situación social donde al menos participan dos personas, es así que el ser humano aprende a través de su entorno, la forma de relacionarnos con las demás personas, es según lo que hayamos observado y aprendido a comunicarnos para aplicarlo a la vida diaria, es ahí donde es primordial aprender a entender los conflictos para poner en acción lo aprendido (observación y comunicación) para minimizar las problemáticas en distintas áreas, esto quiere decir que las habilidades sociales están relacionadas a los tipos de comunicación y todo lo aprendido del entorno (conducta) para la resolución de un conflicto.

Vigotsky (como se citó en Ledesma, 2014) en su teoría socio histórica, menciona que todas las habilidades de un sujeto provienen de un contexto social, dando a entender así que mediante el aprendizaje del niño (procesos individuales y ambientales) primero aparece con las personas y posteriormente dentro de sí mismos, introduciendo un concepto de “zona de desarrollo próxima” (p. 43), siendo así su proceso mediante la reconstrucción de niveles actuales y potenciales en su propia vida.

Iruarrizaga et al. (1999) consideran que la dificultad en establecer una definición radica en la conexión de ésta con el contexto. Igualmente, debe pensarse en los recursos cognitivos con que cuenta el sujeto y que van a incidir en la expresión de sus habilidades sociales.

Entonces el concepto de habilidades sociales a recibido distintas definiciones, según enfoques y disciplinas, por ejemplo, en un enfoque psicológico, las habilidades sociales son la capacidad de interactuar de manera apropiada en situaciones sociales, dentro de ello incluyen habilidades como resolución de conflictos, empatía, comunicación verbal y no verbal, etc. Así como, desde un enfoque Educativo, son competencias que necesita tener el individuo dentro de entornos escolares y académicos, como cooperación, trabajo en equipo, debates y discusiones de manera objetiva y constructiva, etc.

Dentro de un enfoque laboral y profesional, las habilidades sociales son fundamentales para el éxito, incluyendo la comunicación afectiva, liderazgo, inteligencia emocional, capacidad de negociación, etc. Y dentro del enfoque terapéutico, el mismo es un foco de intervención para ayudar a superar dificultades en sus relaciones interpersonales, teniendo en cuenta el desarrollo de sus habilidades de comunicación, establecer límites

personales, gestionar sus emociones y regular su autoestima y finalmente desde un enfoque sociológico, es importante para la cohesión social y la integración de la sociedad, incluyendo el respeto de normas sociales, contribuir al bien colectivo, participar de la vida comunitaria, etc. (Andrade et. al., 2020)

2.2.6. MODELOS DE HABILIDADES SOCIALES

Como ya lo habíamos mencionado anteriormente, las habilidades sociales para cada autor tiene un concepto ligeramente distinto y en este caso Daniel Goleman menciona que las habilidades sociales es Inteligencia emocional, donde la empatía, el autocontrol, comunicación, influir y saber comportarse tienen que combinar, en su libro de inteligencia emocional, menciona la inteligencia emocional (dominio de los sentimientos), gestión de los impulsos, comprensión de los sentimientos ajenos y manejo de las relaciones o vínculos que tenemos (el manejo amable de dichas relaciones). (Goleman, 1995)

De igual manera, McFall (1982) propuso un modelo interactivo, en el cual existen variables importantes que producen una conducta, como la variable ambiental, características personales y la interacción de ellos mismos con el entorno, él describe un proceso conductual que dan una respuesta socialmente habilidosa, descompone el proceso en 3 etapas: (Briones, 2019)

- Decodificación de estímulos: Hace referencia a la percepción, como el individuo percibe señales sociales de su entorno (lenguaje verbal y no verbal), también a la interpretación que hace el individuo a esas señales, la formulación de hipótesis, sobre lo captado como intenciones y/o sentimientos de los demás.

- Toma de decisiones: Hace hincapié a la evaluación, considerando las distintas posibles respuestas (opciones), posterior a ello eligiendo la opción adecuada para la situación y finalmente la planificación, donde se planifica cómo llevará a cabo la respuesta seleccionada.
- Codificación de las consecuencias: Se inicia por la ejecución, llevando a cabo la respuesta ya planificada, siguiendo por la evaluación de resultados, valora las consecuencias como resultado de su respuesta de manera interna (emociones, pensamientos) y de manera externa (reacciones de su entorno), para que finalmente, pueda tener un aprendizaje a raíz de la información recibida, y aplicar algunos ajustes en situaciones similares.

Lo relevante de este modelo es que es integral y detallada, destaca la importancia de la interacción de la persona con su entorno social, describe las habilidades sociales como un proceso continuo y dinámico, ya que, esta se va modificando mediante el aprendizaje, teniendo como punto primordial que estas son aprendidas y modificadas por la experiencia, así como se van adaptando según contexto o situación. (McFall, 1982)

En un estudio, Jara, Olivera y Yerrén (2018) exploraron la teoría de Bandura sobre el aprendizaje social, donde la relación desde que nacemos con el ambiente está medida por nuestro aprendizaje del entorno, donde la personalidad es el conjunto de toda la información adquirida hasta ese momento, teniendo como resultado la manera de actuar, pensar y sentir, denominando aquello como aprendizaje social.

Además, Bandura considera que la personalidad de cada individuo se compone de tres elementos: La interacción con el ambiente, el comportamiento y los procesos

psicológicos individuales, adquiriendo un aprendizaje vicario mediante la observación, realizando un experimento basándose en su teoría, la cual la denominó “Muñeco Bobo”, esta constaba en que los niños veían una película y posterior a ello, entraban a una habitación que tenía los mismos objetos que la película, Pelotas, mazo de goma y distintos juguetes, los niños terminaron realizan lo mismo que en la película.

Así mismo, la teoría de aprendizaje por imitación de Bandura, sustentó su teoría, y permite que nos hagamos más conscientes de las conductas y actitudes de los niños en su entorno, dando responsabilidad a los adultos o figuras responsables, ya que, imitan la conducta y las vuelven propias hasta que esto se vaya modificando según la experiencia en su entorno.

Finalmente, Ibarra (2020) en su investigación sobre las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein, el autor nos menciona que desde la infancia comienzan a formar sus habilidades sociales; definiendo la aceptación de los iguales (actuando con otros de manera satisfactoria), la definición conductual (hace referencia a las conductas según la situación que se está experimentando) y definiendo la validación social (adaptación de las situaciones para lograr una buena interacción con sus pares). Entonces, las habilidades sociales son las conductas socialmente aceptadas, permitiendo relaciones satisfactorias del individuo con su entorno, ayudándolo a afrontar de manera efectiva y adaptativa el mundo social, sin embargo, nos menciona que no todos lo mostraran de la misma manera, pero sí un uso frecuente de las mismas, desarrollando el crecimiento personal de sí mismo. Teniendo como principal mención al autor Arnold Goldstein y sus colaboradores, para los fines de esta investigación.

2.2.7. DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES SEGÚN GOLDSTEIN

Existen otros autores que brindan mayores definiciones, modelos y teorías, sin embargo, para esta investigación se utilizará la propuesta del Psiquiatra Arnold Goldstein y sus colaboradores, quienes realizaron un estudio en adolescentes, obteniendo como resultado las clasificaciones mencionadas posteriormente.

Donguil y Cano (2014) Según Goldstein, existen tres elementos diferenciados o tres dimensiones para las conductas de las habilidades sociales. Dimensión Conductual, hace referencia al tipo de comportamiento o habilidad dentro de diferentes situaciones, tal como dice su nombre, teniendo así conductas o tipos de respuestas aceptables, mejorando las distintas dificultades dentro de nuestro entorno. Dimensión Personal, es intrínseco, se refiere al contenido cognitivo y proceso que sucede en nuestra mente ante alguna problemática. Finalmente, la Dimensión Situacional, teniendo en cuenta el contexto en el que nos encontramos, como situaciones de estrés u otros acontecimientos.

Según dicho autor, la tipología de las Habilidades sociales se clasifica en (Goldstein et al., 1989, p.74- 76):

- Habilidades sociales básicas: El inicio para entablar una interacción, desde saludar, escuchar, presentarse, hasta un elogio.
- Habilidades sociales avanzadas: Se refiere a la interacción mediante una situación, como pedir, seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás.
- Habilidades relacionadas con los sentimientos: Hace referencia a la introspección, conocer los sentimientos de sí mismo, expresar afecto, resolver el miedo, pero igual manera con los demás.

- **Habilidades alternativas a la agresión:** Como su mismo nombre lo dice, resolver problemas de manera asertiva, pedir permiso, compartir, responder a las bromas, negociaciones y autocontrol.
- **Habilidades para enfrentar el estrés:** Hace énfasis a la resiliencia, responder al fracaso, acusaciones, conversaciones difíciles, realizar una queja, responder a la misma y presión grupal.
- **Habilidades de planificación:** Reconocimiento de sus propias habilidades, toma de decisiones reales, discernimiento en el motivo de alguna problemática, análisis y escoger la decisión más eficaz.

Según Goldstein (1989) cada habilidad se define de manera conductual, apareciendo en el instrumento de medición en cada pregunta en específico, siendo evaluados por escalas de frecuencia, teniendo como objetivo que una persona hábil socialmente es la que en el transcurso de su vida ha ido adquiriendo herramientas mediante su proceso de aprendizaje, siendo estos distintos individualmente, pero llegando a conductas esperadas socialmente aceptables.

2.3.FORMULACIÓN DE HIPOTESIS

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa y positiva entre Conciencia Moral y Habilidades Sociales

2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA

H1: Existe correlación directa entre la conciencia moral y las habilidades básicas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.

H2: Existe correlación directa entre la conciencia moral y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.

H3: Existe correlación directa entre la conciencia moral y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.

H4: Existe correlación directa entre la conciencia moral y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.

H5: Existe correlación directa entre la conciencia moral y las habilidades frente al estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.

H6: Existe correlación directa entre la conciencia moral y las habilidades de planificación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1.MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método científico es válido solo si se confirma la experiencia de su uso, de manera que no es dogmático, porque se puede refutar y replicar, se basa en paradigmas establecidos por el ser humano, también utiliza los números para establecer la elaboración entre las variables y se recorre un cierto número de etapas para obtener conocimientos válidos, evitando la subjetividad en la investigación. (Muntané, 2017)

El presente trabajo utiliza el método hipotético-deductivo, ya que, parte de la información general para llegar a una conclusión que será la hipótesis que se validará según la veracidad, generando así conocimientos, explicando las causas y predicción de los fenómenos de la conciencia moral e identidad social. (Popper, 1980)

3.2.ENFOQUE INVESTIGATIVO

El presente trabajo es cuantitativo, ya que, tiene mayor énfasis en las teorías que son aplicadas en un área determinada, por ende, tiene recorte espacio-temporal porque no se puede estudiar toda la historia en general, así también, busca la relación entre conciencia moral y habilidades sociales, de igual manera tiene el enfoque cuantitativo por la teoría observacional que es corroborada con las definiciones de estas variables (Sautu et. al., 2005).

De manera que, esta investigación reúne las condiciones y la naturaleza objetiva de la realidad, ya que, se recolectaron y analizaron datos numéricos.

3.3.TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de tipo básica, ya que, se caracteriza por generar un nivel de conocimientos científicos dentro del marco teórico como conclusión de la investigación. (Mantuané, 2010)

3.4.DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo es una investigación no experimental de corte transversal, ya que, no se manipulan deliberadamente las variables, quiere decir que se observan y analizan los fenómenos tal cual están en su entorno natural, un contexto ya existente, sin manipularlas intencionalmente, no se tiene control sobre las variables del caso de estudio y se recogieron los datos en un único momento. De igual manera el tipo de diseño es correlacional transeccional, ya que, describirá la relación entre dos o más variables en un contexto determinado. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, 2010)

3.5.POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

3.5.1. POBLACIÓN

La población se define como el conjunto de todos los sujetos que concuerdan con características o rasgos de especificaciones para la investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020)

Así mismo, esta investigación tiene criterios de inclusión en la población que se desea recolectar información como: ser estudiantes de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa CIENCIAS. Por tal razón, la población de estudio está constituida por 206 alumnos nivel secundaria.

3.5.2. MUESTRA

La muestra es el subgrupo de la población de interés, esto quiere decir que con se recolectaran los datos pertinentes y representativa de la misma, ya que, se desean generalizar los resultados. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020)

En el presente se realizará una fórmula para la selección de la muestra para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N * Z_u^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_u^2 * p * q}$$

N = Total de la población

Z = Margen de confiabilidad

p = Proporción esperado

q = (1 - p) = Proporción no esperado

e = Error de estimación

n = Población de estudio

Por tal razón, se necesitó una muestra de 135 estudiantes aproximadamente, para tener como resultados representativos de un 95% de confianza y un margen de error de 0.05 en una población de 206 alumnos de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho.

3.5.3. MUESTREO

La investigación fue por muestreo probabilístico, ya que, toda la población tuvo la misma oportunidad de ser seleccionados al inicio de las encuestas. Del mismo modo el muestro aleatorio simple se entiende como la elección al azar de los sujetos con quienes se trabajará (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020)

En esta investigación, se utilizó un muestreo aleatorio simple para seleccionar a los estudiantes de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria, ya que, cada grado cuenta con 2

secciones, sección A y sección B. Esta técnica garantizó que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de ser elegidos, asegurando así la representatividad de la muestra. Además, la participación fue completamente voluntaria, lo que permitió obtener información auténtica y detallada sobre las características de la población estudiantil.

3.6.VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

TABLA 1.

Cuadro Matriz de Operacionalización de Conciencia Moral (Variable 1)

Dimensiones	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala Valorativa (niveles o Rango)
Pre-convencional	Es un proceso enfocado en la formación de valores y patrones conductuales, busca Parametrar el desarrollo moral teniendo en cuenta un enfoque biológico y psicológico, como se Forma los juicios de valor en diversas circunstancias. (Kohlberg, 1987)	DIT. Defining Issues Test. (Cuestionario de problemas socio-morales) Creado por James Rest en la versión española de Esteban Pérez Delgado (1996) Adaptado al Perú por Pablo Daniel Barreto (2018).	Estadio 1: Moralidad heterónoma. Estadio 2: Moralidad individualista. Estadio 3: Expectativas interpersonales. Estadio 4: Sistema social y conciencia. Estadio 5: Contrato social. Estadio 6: Principios éticos y universales.	Ordinal	Muchísimo 1 Mucho 2 Regular 3 Poco 4 Nada 5

TABLA 2.

Cuadro Matriz de Operacionalización de Habilidades Sociales (Variable 2)

Dimensiones	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala Valorativa (niveles o Rango)
Habilidades Básicas			Excelente Nivel		
Habilidades Sociales Avanzadas			Buen Nivel		
Habilidades Sociales relacionadas a los Sentimientos	Conjunto de habilidades y capacidades distintas o específicas para relaciones interpersonales.	Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, adaptado al Perú por Ambrosio Tomas Rojas (2003)	Normal Nivel	Escala Likert	Nunca
Habilidades alternativas a la agresión			Bajo Nivel		Pocas Veces
Habilidades frente al Estrés	(Goldstein, 1989)				Muchas Veces
Habilidades de Planificación			Deficiente Nivel		Siempre

3.7.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. TÉCNICA

Según Sánchez y Sánchez y Hernández Olvera (2024) la encuesta, técnica de investigación funcionan como instrumentos de recojo de información (cuestionario), creándose con distintas temáticas y en distintos contextos, dando a conocer y medir la opinión pública, de manera grupal o individual, teniendo como objetivo evaluar y recabar datos de la problemática en cuestión. De manera que, para esta investigación se usaron los siguientes test psicométricos: Cuestionario de problemas socio-morales Creado por James Rest en la versión española de Esteban Pérez Delgado (1996) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, adaptado al Perú por Tomás, A., y Lescano, W. (2003).

3.7.2. DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE PROBLEMAS SOCIO-MORALES (DEFINING ISSUES TEST / DIT)

Publicado por James Ronald Rest (1979), adaptada al español por Perez-Delgado y García (1991), Este cuestionario evalúa cómo las personas enfrentan y resuelven dilemas morales complejos, utilizado como herramienta para medir el desarrollo del juicio moral. El cuestionario está compuesto por 3 dimensiones, según cada nivel de la teoría de Kohlberg, consta de 72 ítems en total (12 ítems en cada dilema).

Este cuestionario se divide en 3 partes de respuesta, en primer lugar, se tiene que responder con: Si debía, no sabría que decir o no debía, según la primera pregunta, emitiendo un juicio general sobre lo que el participante haría en esa situación, en la segunda parte se responde las 12 preguntas u oraciones según nivel de importancia que conceda a cada ítem a través de una escala

gradual de importancias (Muchísimo, mucho, bastante, poco y ninguno), finalmente se pide que elijan 4 ítems más importantes dentro de los 12 ítems ya valorados, (Se ordenarán desde el 1° al 4° más importante). El tiempo es de 50 minutos, puede ser aplicado individual o colectivamente y para esta investigación utilizaremos la versión adaptada a población peruana, en específico población limeña, del autor Pablo Daniel Barreto Ruiz. (Barreto, 2018)

Así mismo la corrección del DIT, permite situar al adolescente en alguno de los 6 estadios ya mencionados anteriormente (comenzando desde el estadio 2, estadio 3, estadio 4, estadio 5A, estadio 5B y estadio 6), se obtiene la puntuación en el nivel del juicio moral Post – convencional sumando los estadios 5A, 5B y 6 (puntuación P), puntuación por dominio, que representa la suma de los 12 ítems de cada historia, 72 respuestas. (puntuación D)

De igual manera, la escala donde se intenta tipificar una orientación “contra lo establecido”, de disconformidad con el orden existente, rechazando la tradición y orden por supuesta arbitrariedades y corrupción (Escala A), aunque no se considera en la interpretación de resultados, finalmente la puntuación de la escala M, estos ítems no representan ningún estadio de pensamiento, sino que significa que el sujeto ha comprendido las cuestiones y responde en función del significado y no las apariencias o sonoridad de la frase (una puntuación alta en ello se invalida o supone precaución en la interpretación de resultados).

Se menciona que el DIT fue hecho para medir esencialmente el pensamiento del nivel post-convencional (puntuación P) entonces cabe resaltar que la puntuación más importante en la prueba es la suma del estadio 5A, estadio 5B y estadio 6, obtenidas de la tercera parte, los 4 ítems por orden de importancia. (Pérez-Delgado et al. 2014)

El procesamiento de la información para la puntuación P es según la información obtenida por los encuestados en las cuatro cuestiones (por orden de importancia) de los 6 dilemas morales.

Se utilizará la Tabla 1 según la relación entre las historias y los ítems, en qué estadio se encuentra la respuesta obtenida.

TABLA 3

Relación entre las historias y el nivel de juicio moral

		ÍTEM											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
HISTORIA	MEDICAMENTO	4	3	2	M	3	4	M	6	A	5A	3	5A
	ESTUDIANTES	3	4	2	5ª	5A	3	6	4	3	A	5B	4
	PRESO	3	4	A	4	6	M	3	4	3	4	5A	5A
	DOCTOR	3	4	A	2	5A	M	3	6	4	5B	4	5A
	EL SR. GÓMEZ	4	4	3	2	6	A	5A	5A	5B	3	4	3
	EL PERIÓDICO	4	4	2	4	M	5A	3	3	5B	5A	4	3

Elaboración de Pablo Barreto (2018), basándose en la investigación de Navarro (2003)

Posterior a la asignación se puntuará los estadios como el que se encuentra como prioridad 1, teniendo un puntaje de 4, en la importancia 2 obtiene un puntaje de 3, en la importancia 3 obtiene un puntaje de 2 y la 4ª importancia un puntaje de 1, así mismo, se elabora una tabla en la cual se colocará los calores numéricos a los estadios según el puntaje de la orden de prioridad. De esta forma se sumarán las columnas, teniendo en cuenta que el puntaje p es la suma adicional de los resultados del Estadio 5A, 5B y 6. finalmente, para hallar los porcentajes, los resultados de las columnas se dividirán entre 0,6.

EJEMPLO 1

		ÍTEM								
		2	3	4	5A	5B	6	A	M	P
HISTORIA	MEDICAMENTO	2			3		4		1	
	ESTUDIANTES		4+2	1				3		
	PRESO		1	4+3+2						
	DOCTOR		3	2	4+1					
	EL SR. GÓMEZ	2	4	3	1					
	EL PERIÓDICO			1	4+3	2				
Puntuación directa de cada estadio		4	14	16	16	2	4	3	1	29
Puntuación de cada estadio		6,6	23,3	26,7	26,7	3,3	6,7	5,0	1,7	48,3

Elaboración de Pablo Barreto (2018), basándose en la investigación de Navarro (2003)

FICHA TÉCNICA:

Instrumento:	Defininf Issues Test DIT (Test de Problemas Sociomorales)
Objetivo:	Determinar el desarrollo del juicio moral del usuario del test.
Autores:	James Ronald Rest
Adaptaciones:	Versión española de Esteban Pérez Delgado (1996), Versión Peruana de Pablo Barreto (2018)
Dimensiones e Ítems:	Se contraponen tres dimensiones correspondientes a cada nivel moral de la teoría de Kohlberg., con setenta y dos ítems en total. Se presentan seis dilemas morales con setenta y dos ítems (12 para cada dilema), de los cuales el participante los responderá y elegirá 4 ítems por cada dilema según la importancia que designe de manera gradual.
Duración:	45 minutos de aplicación

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN

Inicialmente construida por Arnols p. Goldstein (1978) y traducida al español por Rosa Vásquez (1983) y finalmente adaptada por Ambrosio Tomás (1994-1995) en el Perú, este cuestionario evalúa las habilidades sociales, personales e interpersonales, mide las competencias o deficiencias de adolescentes y adultos mediante la escala Likert (siempre, 5; a menudo, 4; pocas veces, 3; raras veces, 2; nunca 1) consta de 6 dimensiones y cuenta con 50 ítems. (Ibarra, 2020)

La corrección de la encuesta cuenta con un resultado general y por dimensiones, el resultado general se rige por la suma de todas las respuestas con sus respectivas puntuaciones (de 1 a 5), encontrándose así en alguna categoría de entre los 3 niveles; Baja: 50 – 116, Media: 117 – 183 y Alta: 184 – 250.

El resultado por dimensiones se obtienen de la siguiente manera; en la dimensión de Primeras habilidades sociales, se suman las respuestas y se divide entre 40 (siendo la división el puntaje máximo de la dimensión), la dimensión de Habilidades Sociales Avanzadas, se suman los resultados y se divide entre 35, en Habilidades Relacionadas con los sentimientos, se suman las respuestas y se divide entre 35, En habilidades Alternas a la agresión se suma las respuestas y se divide entre 45, en Habilidades para hacer Frente al Estrés, se suman las respuestas y se divide entre 60, finalmente las Habilidades de Planificación, se suman las respuestas y se divide entre 40.

Obteniendo así los resultados por cada dimensión con los porcentajes correspondientes de cada encuestado.

FICHA TÉCNICA:

Nombre:	Lista de Chequeo de Habilidades Sociales
Autor:	Dr. Arnold P. Goldstein
Traducida:	Traducida por Rosa Vázquez en 1983 y la versión final fue traducida en nuestro medio en 1993 por Ambrosio, Tomas Rojas
Adaptación:	Validación y estandarización en nuestro medio por Ambrosio, Tomas Rojas (1994- 1995)
Administración:	Individual o Colectiva
Descripción:	Lista Compuesta por 50 ítems, agrpadas en 6 áreas, grupo 1, Habilidades básicas (ítem del 1-8), grupo 2, Habilidades sociales avanzadas (ítem del 9-14), grupo 3, Habilidades Sociales Relacionadas a los Sentimientos (ítem 15-21), grupo 4, Habilidades alternativas a la agresión (ítem del 22-30), grupo 5, Habilidades para hacer frente al estrés (ítem del 31-42) y finalmente grupo 6, Habilidades de Planificación (ítem del 43-50).
Tiempo de Administración:	Aproximadamente 15 minutos

3.7.3. VALIDACIÓN

CUESTIONARIO DE PROBLEMAS SOCIO-MORALES (DEFINING ISSUES TEST / DIT)

Perez-Delgado y García (1991) El DIT es una prueba estandarizada, el cuestionario cuenta con validez de constructo e instrumento, ya que, cuenta con una validez relación positiva de análisis ANOVA.

De igual manera, para la versión Adaptada en Perú-Lima, pasó por validación de expertos, cambiando así el dialecto, nombres de ciudad, origen étnico, cultura, moneda, etc. contando con todos los dilemas morales (6 historias) con 100% a excepción del 3 y el 5, por ello el cambio. (Barreto, 2018)

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN

En su versión Original se obtuvo una validez del constructo (análisis factorial) obteniendo un índice de 5913655 en el test de esfericidad de Barlett ($p < 0,0001$), con la adaptación a Perú se realizó un estudio piloto con una muestra de 100 participantes, en la cual la validez de constructo por dimensiones es aceptable con puntajes oscilantes entre .789 a 891, así también, encontró correlaciones significativas ($p < .05$, .01, .001) quedando así el instrumento con los ítems completos, ya que no hubo necesidad de quitar o reemplazar ninguno. (Tomás, 1995)

3.7.4. CONFIABILIDAD

CUESTIONARIO DE PROBLEMAS SOCIO-MORALES (DEFINING ISSUES TEST / DIT)

En países hispanohablantes, se encontró que los resultados del estudio de fiabilidad de la muestra en la versión española, medida por consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach de 0.7214, quiere decir que, se encuentra dentro de lo previsto según la versión original del instrumento. (Florentino, 2024)

Finalmente, la adaptación en Perú, se procedió a estimar la confiabilidad en una muestra de 31 participantes de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería del cuarto semestre, obteniendo un Alfa de Cronbach de 0,866, se realizó un orden de importancia de

las historias, teniendo 12 ítems X 6 historias, obteniendo 72 datos por evaluar en cada participante. (Barreto, 2018)

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN

Se realizó el test-retest con el coeficiente correlacional de Pearson, se obtuvo un valor “r”= 0,6137 y “t”= 3.011, Se obtuvo un resultado de una correlación positiva y altamente significativa de $p < .001$, para dar precisión y veracidad a la confiabilidad, se calculó el coeficiente del Alfa de Cronbach saliendo como resultado de 0.9244 en la Lista de Goldstein. (Ibarra, 2020)

3.8.PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para llevar a cabo esta investigación, se comenzó solicitando el permiso pertinente a la directora de la Institución Educativa Privada Ciencias en San Juan de Lurigancho, siguiendo con el protocolo se le hizo llegar la aceptación de Comité de Ética de la investigación y ella aceptando realizar la encuesta en su institución mediante una carta. Posteriormente, se coordinó con la directora establecer los horarios en espacios disponibles del centro educativo, para la entrega del consentimiento y asentimiento, que, de manera previa, se diseñó para ser entregado a los padres de los menores de edad y a los adolescentes, la aplicación de pruebas se realizó en el horario de educación física. Finalmente, se recopiló la muestra de estudio y se utilizó programas estadísticos como SPSS y Excel para obtener los resultados del análisis.

Luego de obtener la información a través de los formularios llenados, se generó una base en el software SPSS versión 23 para el análisis estadístico. Finalmente, utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, dando como resultados que es estadística no paramétrica, ya que la variable de conciencia moral tenía distribución normal, pero las dimensiones de habilidades sociales, no, por ende, se utilizó la prueba de spearman para sacar los resultados.

3.9.ASPECTOS ÉTICOS

Los estudiantes fueron informados según disposición del colegio Ciencias (2025) en lo cual se mencionó que prevalece la ética profesional además de que la información recolectada es confidencial, ante ello se empleó el consentimiento y asentimiento informado, para los adolescentes y adultos responsables de los mismo, y se consideró los principios de declaración de Helsinki de 1964. Finalmente, para la información recolectada en esta investigación se respetó los derechos de autor, citando y teniendo referencias de los artículos y/o estudios utilizados. Finalmente se reservó la información de los estudiantes (evaluados) y prevaleció el respeto por la muestra de adolescentes, solo se entregó los resultados a cada estudiante individualmente y de manera general a la Institución Educativa “CIENCIAS” que solicitó la conclusión y resultados de la investigación.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. RESULTADOS

4.1.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVOS DE RESULTADOS

TABLA 4

Frecuencia y porcentaje según edades de los estudiantes de secundaria

EDADES	f	%
13 años	41	30.4
12 años	24	17.8
14 años	24	17.8
16 años	22	16.3
15 años	20	14.8
17 años	3	2.2
18 años	1	0.7
Total	135	100%

Nota: f=frecuencia; %=porcentaje

La Tabla 4 muestra que el 30.4% de los estudiantes tienen 13 años de edad, el 17.8% entre 12 y 14 años, mientras que los estudiantes de 16 años conforman el 16.3%, el 14.8% tiene 15 años, también el 2.2% con 17 años y finalmente el 0.7% siendo 1 estudiante de 18 años.

TABLA 5

Frecuencia y porcentaje según sexo en estudiantes de secundaria

SEXO	f	%
Mujer	78	57.8%
Hombre	57	42.2%
Total	135	100.0%

Nota: f=frecuencia; %=porcentaje

La muestra estuvo constituida por 135 alumnos de secundaria. Se observa en la tabla 5 que entre los encuestados el 57.8% son mujeres, mientras que el 42% son hombres.

TABLA 6

Frecuencia y Porcentaje según Grados de los estudiantes de secundaria

Grados	f	%
1° A – B	38	28.1
2° A – B	36	26.7
3° A – B	26	19.3
4°	20	14.8
5°	15	11.1
Total	135	100%

Nota: f=frecuencia; %=porcentaje

Finalmente, en la tabla 6 muestra cuantos alumnos participaron por grados, comenzando desde 1ro con 28.1% que son 38 estudiantes, 2do con 26.7% equivalente a 36 alumnos, 3ro con 19.3% que son 26 adolescentes, 4to con 14.8% que son 20 estudiantes y finalmente con 5to de secundaria con 15 participantes con 11.1%.

TABLA 7

Distribución de la variable de Conciencia Moral y sus dimensiones, según puntaje D (Puntaje Dominante)

Dimensiones	Estadio 3		Estadio 4		Estadio 5A		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Convencional	63	64.3	35	35.7	0	00.0	98	72.6
Post - Convencional	16	43.2	10	27.0	11	29.7	37	27.4

Nota: f=frecuencia; %=porcentaje

En la Tabla 7, se evidencia que en la dimensión convencional el Estadio 3 lideró (64.3%), además, en la dimensión Post convencional predominó el estadio 5A (29.7%), finalmente, en cuando a juicio Moral, la dimensión convencional obtuvo un 72.6%. Teniendo en cuenta que se analizó el puntaje Dominante.

TABLA 8

Distribución de la variable de Habilidades Sociales y sus dimensiones

Dimensión/Variable	Nivel Bajo		Nivel Promedio		Nivel Alto	
	f	%	f	%	F	%
Habilidades Básicas	4	3.0	119	88.1	12	8.9
Habilidades Sociales Avanzadas	5	3.7	123	91.1	7	5.2
Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos	9	6.7	113	83.7	13	9.6
Habilidades Alternativas	2	1.5	102	75.6	31	23.0
Habilidades para hacer Frente al Estrés	7	5.2	111	82.2	17	12.6
Habilidades de Planificación	4	3.0	97	71.9	34	25.2
Habilidades Sociales	62	45.9	67	49.6	6	4.4

Nota: f=frecuencia; %=porcentaje

En la Tabla 8, se observa que el nivel promedio predominó en las dimensiones: Habilidades Básicas (88.1%), Habilidades Sociales Avanzadas (91.1%), Habilidades Sociales Relacionadas con los sentimientos (83.7), Habilidades Alternativas (75.6%), Habilidades para hacer Frente al Estrés (82.2%), Habilidades de Planificación (71.9%). Así mismo, en la variable Habilidades Sociales (49.6%)

TABLA 9

Media y desviación estándar Conciencia Moral (Puntuación D, Puntaje P y Estadios)

	Minimo	Máximo	Media	Dev. Estandar	Asimetria	Curtosis
Estadio 2	.00	28.3	7.358	5.596	.906	.929
Estadio 3	11.6	61.6	30.778	8.592	.325	.820
Estadio 4	1.6	45.0	25.494	8.126	.154	-.073
Estadio 5A	.00	33.3	15.494	6.859	.206	-.273
Estadio 5B	.00	13.3	3.691	3.689	.645	-.737
Estadio 6	.00	20.0	5.679	5.679	.853	.462

Puntaje P	3.3	50.0	24.864	8.889	.132	.077
Puntuación D	160	244	203.148	18.383	-.005	-.282

Se visualiza en la Tabla 9, según estadios el promedio más alto lo obtuvo el estadio 3 (30.778), seguido por el estadio 4 (25.3863) y el estadio 5A (15.494), teniendo en cuenta que la media se concentra en los niveles convencionales, además, el puntaje p, tiene una media de 24.864, con una desviación estándar de 8.889, teniendo una asimetría de .132 y curtosis de .077, indicando normalidad. Finalmente, la puntuación D, tiene una media de 203.148, con una desviación estándar de 18.383, una asimetría (-.005) y curtosis (-.282), indicando una distribución normal)

TABLA 10

Media y desviación estándar de la variable de Habilidades Sociales y sus dimensiones

	Mínimo	Máximo	Media	Dev. Estandar	Asimetria	Curtosis
Habilidades Básicas	38	150	65.118	14.416	1.488	7.732
Habilidades Sociales Avanzadas	40	100	61.674	12.199	.410	-.033
Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos	20	97	60.318	14.248	.094	-.227
Habilidades Alternativas	38	100	69.437	13.737	.077	-.564
Habilidades Sociales para hacer Frente al Estrés	30	100	64.451	13.493	.003	.003
Habilidades de Planificación	25	100	69.881	14.470	-.245	.083
Habilidades Sociales	84	216	146.336	23.948	.267	-.147

En la Tabla 10, se puede observar que la media de Habilidades Sociales es de 145.336 con una desviación estándar de 23.948, así mismo la distribución por dimensiones, la puntuación más alta lo obtiene Habilidades de Planificación con una media de 69.881, y la menos “Habilidades sociales Relacionadas con los Sentimientos” (60.318), De igual manera, la Asimetría y curtosis de Habilidades Sociales y sus dimensiones tienen una distribución normal, ya que se encuentran dentro del rango aceptable (-1 a +1)

4.1.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

TABLA 11

Prueba de ajuste de normalidad

Variables	K-S	Sig.
Puntaje P	.074	.066
Puntuación D	.073	.074
Habilidades Básicas	.081	.030
Habilidades Sociales Avanzadas	.090	.009
Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos	.087	.015
Habilidades Alternativas	.098	.003
Habilidades Sociales para hacer Frente al Estrés	.084	.022
Habilidades de Planificación	.089	.010

En la Tabla 11 se analiza la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov con una muestra de 135 encuestados, en la cual solo el Puntaje P y la Puntuación D (Conciencia Moral) tienen una distribución normal significativa ($p < 0.05$), a diferencia de las dimensiones de Habilidades Sociales. De manera que, se utilizará estadística no paramétrica, la prueba de spearman.

Hipótesis General:

H0: No existe relación significativa y positiva entre Conciencia Moral y Habilidades Sociales.

H1: Existe Relación significativa y positiva entre Conciencia Moral y Habilidades Sociales.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión:

- Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la Ho.
- Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la Ho.

TABLA 12

Correlación entre Conciencia Moral y Habilidades Sociales

		Habilidades sociales
Conciencia Moral	Rho	.059
	Sig.	.498

Nota. Rho= Coeficiente de Spearman, p= probabilidad de significancia

En la Tabla 12, la conciencia Moral no se correlaciona con las Habilidades Sociales ($\rho = .059$; $p = .498 > 0.05$). Por ende, se acepta la Hipótesis nula, no existe relación significativa y positiva entre conciencia moral y habilidades sociales en estudiantes de secundaria.

Hipótesis Específicas (H1):

H0: No existe correlación directa entre la conciencia moral y las habilidades básicas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.

H1: Existe correlación directa entre la conciencia moral y las habilidades básicas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión:

- Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la H_0 .
- Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la H_0 .

TABLA 13

Correlación entre conciencia moral y habilidades básicas

		Habilidades Básicas
Conciencia Moral	Rho	.019
	Sig.	.830

Nota. Rho= Coeficiente de Spearman, p= probabilidad de significancia

En la Tabla 13, la conciencia Moral y Habilidades Básicas, no se correlacionan ($\rho = .019$; $p = .830 > 0.05$). Así que, no se rechaza la hipótesis nula, de manera que, no existe correlación directa entre la conciencia moral y habilidades básicas en estudiantes de secundaria.

Hipótesis Específicas (H2):

H0: No existe correlación directa entre la conciencia moral y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.

H2: Existe correlación directa entre la conciencia moral y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión:

- Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la H_0 .
- Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la H_0 .

TABLA 14

Correlación entre Conciencia moral y Habilidades Sociales Avanzadas

		Habilidades Sociales avanzadas
Conciencia Moral	Rho	.053
	Sig.	.539

En la Tabla 14, se manifiesta la correlación entre la variable conciencia moral y la dimensión Habilidades Sociales Avanzadas no es significativamente directa y fuerte ($\rho=.053$; $p=.539>0.05$). Así mismo, no se rechaza la hipótesis nula; por ende, no existe relación entre las variables en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa.

Hipótesis Específicas (H3):

H0: No existe correlación directa entre la conciencia moral y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.

H3: Existe correlación directa entre la conciencia moral y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión:

- Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la H_0 .
- Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la H_0 .

TABLA 15

Correlación entre Conciencia Moral y Habilidades Sociales Relacionada a los Sentimientos

		Habilidades Sociales Relacionada a los Sentimientos
Conciencia	Rho	.056
Moral	Sig.	.520

En la Tabla 15, muestra que la conciencia moral y habilidades sociales relacionada a los Sentimientos, no se correlacionan ($\rho = .056$; $p = .520 > 0.05$), entonces no se rechaza la hipótesis nula, de manera que, no existe relación directa entre ambas variables conciencia moral y habilidades relacionadas a los sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho.

Hipótesis Específicas (H4):

H0: No existe correlación directa entre la conciencia moral y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.

H4: Existe correlación directa entre la conciencia moral y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión:

- Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la H_0 .
- Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la H_0 .

TABLA 16

Correlación entre Conciencia Moral y Habilidades Alternativas

		Habilidades Alternativas
Conciencia	Rho	.056
Moral	Sig.	.520

En la Tabla 16, se observa que la relación entre conciencia moral y habilidades alternativas no se correlacionan significativamente de manera directa ($\rho=.056$; $p=.520>0.05$), por ende, no se rechaza la hipótesis nula, sino se acepta, entonces No existe relación entre conciencia moral y habilidades alternativas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho. Por ende, el nivel de conciencia moral no influye en sus habilidades Alternativas.

Hipótesis Específicas (H5):

H0: No existe correlación directa entre la conciencia moral y las habilidades frente al estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.

H5: Existe correlación directa entre la conciencia moral y las habilidades frente al estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión:

- Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la Ho.
- Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la Ho.

TABLA 17

Correlación entre Conciencia Moral y Habilidades Frente al Estrés

		Habilidades Frente al Estrés
Conciencia	Rho	.092
Moral	Sig.	.287

En la Tabla 17, se observa que la relación entre conciencia moral y habilidades frente al estrés no se correlacionan significativamente de manera directa ($\rho=.092$; $p=.287>0.05$), por ende, no se rechaza la hipótesis nula, sino se acepta, entonces no existe relación entre conciencia moral y habilidades frente al estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho.

Hipótesis Específicas (H6):

H0: No existe correlación directa entre la conciencia moral y las habilidades de planificación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.

H6: Existe correlación directa entre la conciencia moral y las habilidades de planificación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión:

- Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la H_0 .
- Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la H_0 .

TABLA 18

Correlación entre Conciencia Moral y Habilidades de Planificación

		Habilidades de Planificación
Conciencia	Rho	-.046
Moral	Sig.	.593

En la Tabla 18, se observa que la relación entre conciencia moral y habilidades de planificación no se correlacionan significativamente de manera directa ($\rho = -.046$; $p = .593 > 0.05$), por ende, no se rechaza la hipótesis nula, sino se acepta, entonces no existe relación entre conciencia moral y habilidades de planificación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho.

5.1.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio se considera una investigación pionera al explorar la relación directa entre la conciencia moral y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho. Si bien no se encontraron antecedentes directos que correlacionaran ambas variables, investigaciones pasadas sugieren vínculos entre el razonamiento moral y constructos afines como la empatía, responsabilidad social y la conducta prosocial.

De igual manera, se debe mencionar que en la tabla 11 se mencionan el puntaje P y la puntuación D, ambas tablas de resultados descriptivos pertenecen a la variable de conciencia moral, ya que el puntaje P (24.864), indica el porcentaje de uso de razonamiento moral post-convencional, sugiere que, en promedio, los estudiantes de secundaria de la muestra se encuentran en una etapa de transición o con un nivel moderado de pensamiento moral basado en principios universales.

Así mismo, la puntuación D (203.148) que es una medida más general del nivel de desarrollo moral, nos indica que corresponde principalmente al estadio 3 del desarrollo moral de Kohlberg. Esto significa que la mayoría de los participantes se encuentran en un nivel convencional, donde el razonamiento moral se centra en las expectativas interpersonales y en las relaciones de confianza, lo cual es coherente con su etapa de desarrollo adolescente. Estos resultados están en relación con los encontrados por Choquehuanca Roque (2021) el cual señaló que los estudiantes de 5to de secundaria se centraron en el Nivel Convencional, con una variación que era el estadio 4.

El objetivo principal fue determinar la relación entre la variable conciencia moral y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan De

Lurigancho, 2025, en los cuales se encontró como resultados lo siguiente. Se realizó mediante la prueba de Spearman, ya que, en la prueba de normalidad (K-S), solo la variable de conciencia moral tuvo una distribución normal (Puntaje P: $p=0.66 > 0.05$; Puntuación D: $p=.074 > 0.05$), a diferencia de las dimensiones de habilidades Sociales.

De acuerdo a la hipótesis general en concordancia con el objetivo principal, se determinó que no existe relación significativa ($Rho=.059$; $p=.498$) entre las variables conciencia moral y habilidades sociales, no solo es un resultado válido, sino que también es una contribución importante. Esto sugiere que, en la población estudiada, el nivel de conciencia moral no se asocia de manera significativa con sus habilidades sociales.

Así mismo, esto permite concluir que la relación entre la conciencia moral y las habilidades sociales podría no ser directa en esta población, y que podría ser más compleja de lo que se hipotetizó. Este hallazgo abre un nuevo campo para la investigación futura, sugiriendo la necesidad de explorar otros factores que podrían influir en el desarrollo conjunto de ambas variables.

De igual manera, en relación con la primera hipótesis específica, la cual planteó una correlación directa entre la conciencia moral y las habilidades básicas, los resultados del análisis de Spearman no mostraron una relación estadísticamente significativa ($Rho = .019$; $p = .830$) lo cual no rechaza la hipótesis nula. Este hallazgo es consistente con estudios previos, como el de Blasi (1980), que encontró una relación significativa entre el juicio moral (lo que la gente dice que haría) y la acción moral, pero esta era modesta y débil ($p=0.30$). Una posible explicación para este resultado podría residir en la etapa evolutiva de los participantes. A esta edad, el desarrollo de las habilidades sociales básicas ya está consolidado y no parece estar fuertemente asociado con el

nivel de conciencia moral que se encuentra en un estado de transición en la mayoría de los adolescentes de la muestra.

En cuanto a la segunda hipótesis específica en relación con los objetivos de la investigación, se planteó que existe relación entre la conciencia moral y las habilidades sociales avanzadas, los resultados del análisis no rechaza la hipótesis nula ($Rho=.053$; $p=.539$) ya que, no es significativamente directa. Este hallazgo sugiere que, a pesar de la naturaleza compleja de las habilidades sociales avanzadas, estas no se asocian de manera significativa con el nivel de razonamiento moral en la muestra estudiada. Dicho resultado se alinea con la investigación de Goldstein y Glick (1987), que sugiere que la manifestación de habilidades sociales avanzadas, como las relacionadas con la negociación y la resolución de conflictos, podría estar más ligada a la experiencia y al entrenamiento directo (modelado) que al desarrollo del juicio moral. Por lo tanto, se puede inferir que, en esta etapa de desarrollo, otros factores contextuales y de aprendizaje son determinantes.

También, Rest, Narváez, Bebeau y Thoma (1999), donde James Rest crea su “modelo de los cuatro componentes” donde la gente no actúa de forma moral a pesar de tener un razonamiento avanzado, teniendo como lógica que entre la conciencia Moral (juicio) y las habilidades sociales avanzadas (ejecución del plan) no existe relación significativa.

Así mismo, en lo que respecta a la tercera hipótesis que postuló una correlación directa entre la conciencia moral y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, los resultados del análisis de correlación de Spearman indicaron que esta relación no es significativa ($Rho = .056$; $p = .520$). Este hallazgo no permite rechazar la hipótesis nula. El resultado sugiere

que, en la muestra estudiada, el desarrollo de la conciencia moral no se asocia de manera significativa con la capacidad para identificar y manejar los sentimientos en contextos sociales.

Esto puede estar en línea con la investigación de Eisenberg (2010), que indica que las habilidades de regulación emocional y las competencias morales, aunque interrelacionadas, siguen caminos de desarrollo en gran medida independientes. Por tanto, se podría inferir que la manifestación de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos depende de otros factores, como el temperamento, el apego y las experiencias de socialización tempranas, que no fueron evaluados en esta investigación."

En lo que respecta a la cuarta hipótesis específica, que postuló una correlación directa entre la conciencia moral y las habilidades alternativas a la agresión, los resultados del análisis de correlación de Spearman indicaron que esta relación no es significativa ($Rho = .056$ y $p = .520$). Este hallazgo nos lleva a rechazar la hipótesis alternativa. Esto sugiere que, si bien la conciencia moral puede orientar la decisión de no ser agresivo, las habilidades concretas para manejar situaciones conflictivas o frustrantes podrían ser un conjunto de destrezas aprendidas y practicadas de forma independiente al razonamiento moral. Este resultado se alinea con la idea de que la competencia social y el juicio moral son constructos relacionados, pero que no necesariamente se manifiestan de forma lineal o directamente dependiente el uno del otro en la población estudiada. Goldstein y Glick (1987)

En lo que respecta a la quinta hipótesis específica, la cual postuló una correlación directa entre la conciencia moral y las habilidades para hacer frente al estrés, los resultados del análisis de correlación de Spearman indicaron que esta relación no es significativa ($Rho = .092$; $p = .287$). Este hallazgo nos lleva a rechazar la hipótesis alternativa. Si bien se podría suponer que un mayor

desarrollo moral podría facilitar estrategias de afrontamiento más prosociales y efectivas, este estudio no encontró evidencia de una asociación directa. El resultado sugiere que las habilidades para manejar el estrés podrían depender más de la resiliencia personal, el apoyo social o la práctica de estrategias de afrontamiento, que no están intrínsecamente ligadas al juicio moral.

Esta observación se alinea con investigaciones que sugieren que el afrontamiento es un constructo multifacético, influenciado por diversas variables no cognitivas, en la cual, si percibimos una situación estresante, la respuesta será correspondiente a nuestros recursos personales y sociales, siendo así las estrategias de afrontamiento respuestas adaptativas influenciadas por los mismos y no por el nivel de razonamiento social. (Lazarus & Folkman, 1984)

Con respecto a la sexta y última hipótesis específica, que propuso una correlación directa entre la conciencia moral y las habilidades de planificación, los resultados del análisis de correlación de Spearman indicaron que esta relación no es significativa ($Rho = -.046$; $p = .593$). Este hallazgo, que sugiere una relación nula o incluso ligeramente inversa sin significación. El resultado puede interpretarse en línea con la idea de que la planificación es una habilidad cognitiva que, aunque es crucial para la toma de decisiones, podría operar en un dominio funcional distinto al del razonamiento moral. Este estudio sugiere que las habilidades para trazar metas y estructurar acciones podrían no estar directamente asociadas con el nivel de conciencia moral de los individuos, sino que más bien dependen de la madurez de sus funciones ejecutivas, lo cual constituye una línea de investigación que futuros estudios podrían explorar. Diamond (2013)

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Primera: Con respecto a la hipótesis general se comprobó el rechazo a la hipótesis alternativa que establecía una relación entre la conciencia moral y habilidades sociales, se realizó con la aplicación del estadístico Rho de spearman, encontrando que no existe una relación significativa entre las variables ya mencionadas. La correlación es positiva, pero no significativa, lo que significa que a partir de los datos recopilados no se puede afirmar que exista una relación entre la conciencia moral y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho.

Segundo: En cuanto a la primera hipótesis específica, se pudo encontrar que no existe una relación significativa ($Rho=.019$; $p=.830$) entre la conciencia moral y habilidades básicas. La correlación es positiva, pero no significativa, lo cual indica que, según los datos las variables de estudio no se puedan relacionar en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho.

Tercero: En cuanto a la segunda hipótesis específica, se comprobó que no existe relación significativa ($Rho= .053$; $p= .539$) entre la variable conciencia moral y habilidades sociales avanzadas, esto significa que a partir de los datos recopilados no se puede afirmar que exista una relación entre las variables de estudio, por lo tanto, el nivel de conciencia moral no se asocia de manera significativa con las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho.

Cuarto: En cuanto a la tercera hipótesis específica, se comprobó que no existe relación significativa (Rho de $.056$; p de $.520$) entre la variable conciencia moral y habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, esto significa que a partir de los datos recopilados no se puede

afirmar que exista una relación entre las variables de estudio, por lo tanto, el nivel de conciencia moral no se asocia de manera significativa con las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho.

Quinto: En cuanto a la cuarta hipótesis específica, se comprobó que no existe una relación significativa ($Rho=.056$; $p=.520$) entre la variable conciencia moral y habilidades alternativas a la agresión. Significa que a partir de los datos recopilados no se puede afirmar que exista una relación entre las variables de estudio, es decir, el nivel de conciencia moral no se asocia de manera significativa con las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho.

Sexto: En cuanto a la quinta hipótesis específica, se comprobó que no existe una relación significativa ($Rho=.092$; $p=.287$) entre la variable conciencia moral y habilidades para hacer frente al estrés, significa que a partir de los datos recopilados no se puede afirmar que exista una relación entre las variables de estudio, es decir, el nivel de conciencia moral no se asocia de manera significativa con las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho.

Séptimo: En cuanto a la sexta hipótesis específica, se comprobó que no existe una relación significativa ($Rho=.092$; $p=.287$) entre la variable conciencia moral y habilidades de planificación, significa que a partir de los datos recopilados no se puede afirmar que exista una relación entre las variables de estudio, es decir, el nivel de conciencia moral no se asocia de manera significativa con las habilidades de planificación en los estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda replicar el estudio en otras instituciones educativas, para confirmar si la falta de correlación entre las variables estudiadas (Conciencia moral y habilidades sociales) es un hallazgo consistente.
- Se recomienda utilizar otras líneas de investigación, un diseño longitudinal para evaluar la evolución de ambas variables en un largo tiempo, o una investigación cuantitativa, así mismo este estudio se puede utilizar como un punto de partida, ya que, fue de tipo correlacional y transversal.
- Se recomienda investigar si la conciencia moral y habilidades sociales son influenciadas por otras variables, como la inteligencia emocional, estilo de crianza, clima escolar, encontrando así factores determinantes en las variables.
- Se recomienda que, al realizar la toma de datos en entornos educativos, se controlen los factores externos que puedan influir en la concentración y la motivación de los participantes. Es fundamental asegurar que la aplicación de los instrumentos no coincida con momentos de alta distracción, como los períodos inmediatamente anteriores al receso o a la finalización de la jornada escolar, para garantizar la validez y fiabilidad de las respuestas.
- En relación a que no se encontró una relación significativa entre las variables de conciencia moral y habilidades sociales, se recomienda que las instituciones puedan implementar programas en específico para desarrollar cada competencia individualmente y no como que el desarrollo de una competencia implica que la otra competencia se desarrolle.
- Según los datos identificar cuál de las dimensiones de habilidades sociales tienen puntajes bajos para diseñar programas, talleres o actividades focalizadas para reforzar dichas habilidades, proporcionando herramientas prácticas para su vida diaria.

CAPÍTULO VI: REFERENCIAS

- Andrade, J., Mendoza, M., Zapata, J., & Sierra, L. (2020). Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda. *Pensamiento Americano*, 13(25), 52–61.
<https://doi.org/10.21803/pensam.13.25.385>
- Avalos, N. (2020). *Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de una institución educativa privada de Chorrillos* [Tesis de pregrado]. Universidad Autónoma del Perú.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2551/Avalos%20Valdez%2c%20Nilson%20Daniel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barra Almagiá, E. (1987). El desarrollo moral: Una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 19(7), 7–18.
- Barreto, P. (2018). *Estudio Comparativo Del Juicio moral de los estudiantes del Primer y Tercer Ciclo de la Facultad de ingeniería Civil de una Universidad Pública* [Tesis de grado de Maestro en educación con Mención en Docencia, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Digital UPCH.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/4373/Estudio_BarretoRuiz_Pablo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bicentenario Perú. (2023). *Estudio de Valores y ciudadanía* [PDF]. Bicentenario Perú.
https://bicentenario.gob.pe/portal/2023/03/Valores-y-ciudadani%CC%81a_BicentenarioPeru%CC%81-ff.pdf

- Blasi, A. (1980). Bridging moral cognition and moral action: A critical review of the literature. *Psychological Bulletin*, 88(1), 1-45.
- Briones Moya, H. (2019). *Habilidades sociales: Una revisión teórica del concepto* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6098>
- Caballo, V. E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Casa del libro.
- Ccopa, F., Fuster, D., Rivera, K., Pejerrey, Y., & Tupac, M. (2020). Factores de la delincuencia juvenil en el Perú desde el enfoque preventivo. *Revista Eleuthera*, 22(2), 149-169. <https://www.redalyc.org/journal/5859/585968118011/html/>
- Choquehuanca, Y. (2021). *Nivel de desarrollo moral en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2019* [Tesis de Pre-Grado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC.
- Corti, C. (2018). *El desarrollo moral según Carol Gilligan. Estudio exploratorio en una muestra de mujeres y varones adultos de dos comunidades urbanas* [Tesis]. Repositorio Rpsico. <http://rpsico.mdp.edu.ar/bitstream/handle/123456789/731/Chisari%20Corti%20-%20Garc%c3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168

- Donguil, E., & Cano, A. (2014). Habilidades Sociales-mantener conversaciones. *Sociedad Española Para El Estudio de La Ansiedad y El Estrés (SEAS)*, 33, 255–256. https://www.researchgate.net/publication/372482277_Habilidades_Sociales_Sociedad_Espanola_para_el_Estudio_de_la_Ansiedad_y_el_Estres_SEAS
- Durkheim, E. (2001). Las causas y las condiciones. En *La división del trabajo social* (pp. 36–102). Colofón S.A.
- Eisenberg, N. (2010). Empathy-related responding: The role of its cognitive and affective components. In M. Mikulincer & P. R. Shaver (Eds.), *Prosocial motives, emotions, and behavior: The better angels of our nature* (pp. 53-73). American Psychological Association.
- Fernández, C. (2009). La ética en situaciones de crisis. *Revista Del Poder Judicial y de La Corte de Justicia de La República de Perú*, 5(5), 217–228. <https://doi.org/10.35292/ropj.v5i5.217>
- Florentino, B. (2024). Revisión de la validación del Defining Issues Test (DIT) en países hispanohablantes. *Revista de Invesatigación y Evaluación Educativa*, 11(1), 25-42. <https://doi.org/10.47554/revie.vol11.num1.2024.pp25-42>
- Freijo Balsebre, E. (1963). Sobre la psicología de la conciencia moral. *Salmanticensis*, 10, 137-176.
- Goldstein, A. P., & Glick, B. (1987). *Aggression replacement training: A comprehensive intervention for aggressive youth*. Research Press.
- Goldstein, A. P., & Glick, B. (1987). *El entrenamiento en habilidades sociales*. Martínez Roca.

- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J., y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento* (2ª ed.). Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S.A.
- Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional en el trabajo. En D. Goleman (Ed.), *Inteligencia emocional* (pp. 123-145). Vergara.
- Gutiérrez Calcina, A. J. (2021). *Aprendizaje significativo y desarrollo moral en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021* [Tesis de maestría, Escuela de Posgrado, Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa].
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5a ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* [PDF]. Repositorio Digital de la Universidad XYZ. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=
- Hurtado Tacza, P. A. (2023). *Agresividad y habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública – Chilca, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/7441/T037_46813315_T.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Ibarra, M. (2020). *Las habilidades sociales desde la tipología de goldstein: un análisis psicosocial en niños de 6 a 8 años en la ciudad de victoria de durango* [Tesis de posgrado, Universidad

Juárez del Estado de Durango]. Repositorio Digital UJED.
<http://repositorio.ujed.mx/jspui/bitstream/123456789/66/1/Tesis%20Las%20habilidades%20sociales%20desde%20la%20tipolog%C3%ADa%20de%20goldstein%20un%20an%C3%A1lisis%20psicosocial%20en%20ni%C3%B1os%20de%206%20a%208%20a%C3%B1os.pdf>

Iruarrizaga, I., Gómez-Segura, J., Criado, T., Zuazo, M., & Sastre, E. (1999). Reducción de la ansiedad a través del entrenamiento en habilidades sociales. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 2(1). Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/airuai462031198/texto.html>

Isea Argüelles, J. J. (2009). La formación de la conciencia moral como camino para la búsqueda del sentido de la vida. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 10(3), 225-241. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170114929012.pdf>

J. Muntané Relat. (2017). El Método Científico (I) Generalidades. 33(I), 221–227.

Jara, M., Olivera, M., y Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista JANG*, 7(2), 22-35.

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer Publishing Company. Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer Publishing Company.

Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vigotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. EDITORIAL UNIVERSITARIA CATÓLICA (EDÚNICA).

- Tomás, A., & Lescano, W. (2003). *Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein: Adaptación y validación para adolescentes peruanos*. Instituto de Investigaciones Psicológicas y Sociales, Universidad de San Martín de Porres.
- Logroño, L., Elizabeth, A., Bertheau, L., Elizabeth, A., & Logroño, L. (2022). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 8–18. <https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03>
- López, E. (2023). Hernán Lanzara: “Estamos ante una severa crisis de ausencia de valores”. *La Cámara*. <https://lacamara.pe/hernan-lanzara-estamos-ante-una-severa-crisis-de-ausencia-de-valores/>
- Madueño Ramos, P., Lévano Muchotrigo, J. R., & Salazar Bonilla, A. E. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Mantuané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Revista Andaluza de Patología Digestiva*, 33(3), 221–227.
- Matute, A., & Martínez. (2020). Psicopatía Infanto-Juvenil: Una Versión Sistemática. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- McFall, R. M. (1982). Una revisión y reformulación del concepto de habilidades sociales. *Behavioral Assessment*, 4(1), 1–33.
- Mendizábal, N. L. R., Cordero, A. A., Fernández, R. C., Antezana, C. M., Pérez, A. J., & Hidalgo, M. V. (2021). Medición del Desarrollo Moral en los estudiantes de primer, quinto y

séptimo semestre de 5 carreras de la Univalle, Sede La Paz – Bolivia, en la Gestión 1 – 2019: Una aplicación de la prueba Defining Issues Test (DIT), de Kohlberg y Test de Reacción Valorativa. *Compás Empresarial*, 11(32), 120-141.
<https://doi.org/10.52428/20758960.v11i32.65>

Meza, P., & Olazo, M. (2024). *Diseño y validación del programa PROEDMO para el desarrollo del juicio moral en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad María Auxiliadora]. Repositorio Institucional UMCH.
https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3711/TESIS%20PARA%20BIBLIOTECA_Pamela%20Meza%20y%20Mirella%20Olazo.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Miranda, R. (2020). *Factores sociales y culturales como predictores del dominio moral en adolescentes* [Tesis doctoral]. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.
https://www.researchgate.net/publication/346437293_Factores_sociales_y_culturales_como_predictores_del_dominio_moral_en_adolescentes

Montalvo, D., & Jaramillo, A. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 47–57. <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06>

Nascimento, A. de O., Gonçalves, T. M., Spalding, M., Ruzene, G., Micheletto, M. R. D., Bressane, A., & Spalding, M. (2024). Efeitos De Um Curso Universitário De Extensão

- Sobre Habilidades Sociales De Adolescentes. *Psicología Escolar e Educativa*, 28, 1–9.
<https://doi.org/10.1590/2175-35392024-250049>
- Ocadíz, I. (n.d.). *Resumen “Aprendizaje y Comunicación Social en Niños de 3 a 5 años” Desde la teoría de Albert Bandura*. Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo.
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n3/m2.html>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Indicadores de salud del adolescente: Orientación para el seguimiento a nivel nacional, regional y mundial*. Organización Mundial de la Salud. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/376933/9789240095472-spa.pdf>
- Otamendi, M. A. (2019). “Armed juvenile homicide”: Youth homicides and firearms in Latin America. *Salud Colectiva*, 15(1). <https://doi.org/10.18294/sc.2019.1690>
- Palomo González, A. M. (1989). Laurence Kohlberg: teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, ISSN 0213-8646, No 4, 1989, Págs. 79-90, 4(4), 79–90.
- Peña Rávago, D. (2020). Teoría aristotélica de la responsabilidad moral. *Estudios de Filosofía*, 18, 37–55.
- Pérez-Delgado, E., Mestre Escrivá, V., Frías Navarro, M. D., & Soler Boada, M. J. (2014). *DIT: Defining Issues Test, James Rest (Cuestionario de Problemas Sociomorales)*. Nau Llibres, Edicions Culturals Valencianes, S.A.
- Pérez-Delgado, E., y García Ros, R. (1991). *La psicología del desarrollo moral*. Madrid: Siglo XXI.

- Popper, K. R. (1980). *La lógica de la investigación científica* (5a ed., Vol. 2). EDITORIAL TECNOS.
- Rest, J. R., Narváez, D., Bebeau, M. J., & Thoma, S. J. (1999). *Postconventional moral thinking: A neo-Kohlbergian approach*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Rodríguez Luño, Á. (2018). La conciencia del penitente. *Scripta Theologica*, 50(1), 9-21. <https://doi.org/0.15581/006.50.1.9-21>
- Sacaca, L., & Pilco, R. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(4), 109-120. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.04.009>
- Sánchez y Sánchez, C. L., & Hernández Olvera, K. (2024). La encuesta como técnica de investigación en Ciencia Política. *Revistas UNAM*, (37), 13–31. <https://doi.org/10.22201/fcpys.24484911e.2024.37.88492>
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., & Elbert, R. (2005). *Manual de metodología* (p. 93). https://eva.fic.udelar.edu.uy/pluginfile.php/29590/mod_resource/content/1/Manual-de-Metodologia-R-Sautu.pdf
- Tébar Belmonte, L. (2017). La educación y formación de la conciencia moral de los jóvenes. *Foro Educativo*, (29), 133–145. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6429494>
- Ambrosio, T. (1995). *Manual de calificación y diagnóstico de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein*. Centro peruano de investigaciones psicológicas y modificación del comportamiento.

UNIS Hanoi. (s.f.). Moral and values development in adolescence.
<https://articles.unishanoi.org/moral-and-values-development-in-adolescence/>

World Values Survey. (2022). World Values Survey Wave 7 (2017-2022) Results. Recuperado de
<https://www.worldvaluessurvey.org/WVSDocumentationWV7.jsp>

Zerpa, C. E. (2007). Tres teorías del desarrollo del juicio moral: Kohlberg, Rest, Lind. Implicaciones para la formación moral. *Lauro*, 13(23), 137-157.

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

CONCIENCIA MORAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2025

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodología
¿Cuál es la relación entre Conciencia Moral y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan De Lurigancho, 2025?	Determinar la relación entre la conciencia moral y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan De Lurigancho, 2025.	¿Existe relación significativa y positiva entre Conciencia Moral y Habilidades Sociales?	Conciencia Moral	Esta investigación es de tipo básica, ya que, se caracteriza por generar un nivel de conocimientos científicos dentro del marco teórico como conclusión de la investigación. (Mantuané, 2010)
¿Cuál es la relación entre la conciencia moral y las habilidades básicas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho?	Analizar la relación entre la conciencia moral y las habilidades básicas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.	H1: Existe correlación directa entre la conciencia moral y las habilidades básicas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.	Habilidades Sociales	El presente trabajo utiliza el método hipotético-deductivo, ya que, parte de la información general para llegar a una conclusión que será la hipótesis que se validará según la veracidad, generando así conocimientos, explicando las causas y predicción de los fenómenos de la conciencia moral e identidad social. (Popper, 1980)
¿Cuál es la relación entre la conciencia moral y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho?	Analizar la relación entre la conciencia moral y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de	H2: Existe correlación directa entre la conciencia moral y las habilidades		

¿Cuál es la relación entre la conciencia moral y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho?

¿Cuál es la relación entre la conciencia moral y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho?

¿Cuál es la relación entre la conciencia moral y las habilidades frente al estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho?

¿Cuál es la relación entre la conciencia moral y las habilidades de planificación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho?

una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.

Analizar la relación entre la conciencia moral y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.

Analizar la relación entre la conciencia moral y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.

Analizar la relación entre la conciencia moral y las habilidades frente al estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.

sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.

H3: Existe correlación directa entre la conciencia moral y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.

H4: Existe correlación directa entre la conciencia moral y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.

Así mismo esta investigación es de diseño no experimental cuantitativa, ya que, no se manipulan deliberadamente las variables. (Hérmendez, R., Férnandez, C. y Baptista, 2014)

Analizar la relación entre la conciencia moral y las habilidades de planificación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.

H5: Existe correlación directa entre la conciencia moral y las habilidades frente al estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.

H6: Existe correlación directa entre la conciencia moral y las habilidades de planificación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025.

Esta investigación consta de una población de estudiantes de 1ro hasta 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Ciencias” en San Juan De

Lurigancho, constituida por 206 alumnos nivel secundaria.

Se necesitaría una muestra de 135 estudiantes aproximadamente, para tener como resultados representativos de un 95% de confianza y un margen de error de 0.05 en una población de 206 alumnos.

ANEXO 2: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE PROBLEMAS SOCIO MORALES DIT

Adaptación para los estudiantes de la UNI a partir de cuestionario traducido por Perez Delgado (1996).

CUESTIONARIO SOBRE PROBLEMAS MORALES

D.I.T

Este cuestionario trata de conocer cómo piensa la gente sobre los problemas sociales. Por lo general, las personas tienen diferentes opiniones acerca de lo correcto o incorrecto. En este cuestionario las respuestas no pueden tener la misma exactitud que en matemáticas. A continuación, presentamos varios problemas en forma de historias y nos gustaría que nos contaras lo que piensas sobre ellas.

Por favor, danos la información siguiente y anótala en HOJA DE RESPUESTAS.

En este cuestionario te pediremos tu opinión sobre varios problemas. He aquí un ejemplo:

“Jaime está pensando en comprarse un coche nuevo. Jaime está cansado, tiene dos niños pequeños y su sueldo es medio. –El auto que compre será el último auto familiar. Se va a utilizar principalmente para ir al trabajo y desplazarse dentro de la ciudad, pe-ro también algunas veces a viajes largos. Mientras que auto es el que debe comprar, Jaime cae en la cuenta que hay muchas cosas que considerar”.

Si tu fueras Jaime, a la hora de compartir el coche, ¿Qué nivel de importancia tendría cada una de ellas? Abajo hay una lista de cosas, señala con una cruz la importancia que tiene cada uno de ellas.

INSTRUCCIONES PARA LA PARTE A DEL CUESTIONARIO

En la parte izquierda para cada cuestión marca con una cruz uno de los recuadros. Por ejemplo, si tú piensas que la 1ª afirmación no es importante para tomar una decisión a la hora de comprar el auto, pon una cruz en el recuadro de la derecha Ninguna o si piensas que la cuestión 5ª tiene muchísima importancia, pon una cruz en el recuadro Muchísimo, y así sucesivamente. Veamos un ejemplo de la Parte A.

Muchísimo	Mucho	Bastante	Poco	Ninguno	No.	CUESTIONES
			X		1	Si el vendedor de autos está en la misma zona donde vive Jaime (nótese que la persona que toma la decisión, no le da importancia)
X					2	Sería más conveniente y económico un auto de segunda mano (esto es muy importante, y por eso la cruz está en la parte a la izquierda)
	X				3	Si el color es verde es el color favorito de Jaime
				X	4	Si la eslora del coche es 200 (si no se entiende la frase, no se le da importancia, por lo tanto, se marca la cruz del recuadro de la derecha)
X					5	Si sería conveniente un auto espacioso y grande que pequeño
				X	6	Si los frontales son diferentes (si la frase suena chico, no le da importancia)

INSTRUCCIONES PARA LA PARTE B DEL CUESTIONARIO

De la lista de preguntas del ejemplo anterior, selecciona las cuatro más importantes de todo el grupo por orden de importancia, poniendo una cruz en el recuadro de la cuestión que consideres más importante y así sucesivamente para la segunda cuestión más importante, para la tercera y para la cuarta.

Debes tener presente que las preguntas más importantes se han marcado más a la izquierda que las menos importantes. El ejemplo anterior la 2ª y la 5ª. Para decidir ahora cuáles son las cuatro más importantes por orden de importancia, debe releer la 2ª y la 5ª para ver cuál de las dos es más importante y seguir con las siguientes hasta jerarquizar las cuatro más importantes.

Por orden de importancia

1 2 3 4

Nº de Item

**RECUERDA QUE SIEMPRE DEBES ANOTAR TU RESPUESTA EN
LA HOJA DE RESPUESTAS QUE TE HE FACILITADO**

POR FAVOR NO HAGAS MARCAS EN EL CUADERNILLO DE DILEMAS

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

HOJA DE RESPUESTA

	Historia 1°	Historia 2°	Historia 3°	Historia 4°	Historia 5°	Historia 6°									
Pon	Si debía <input type="checkbox"/>	Si debía <input type="checkbox"/>	Si debía <input type="checkbox"/>	Si debía <input type="checkbox"/>	Si debía <input type="checkbox"/>	Si debía <input type="checkbox"/>									
una	No podía decidir <input type="checkbox"/>	No podía decidir <input type="checkbox"/>	No podía decidir <input type="checkbox"/>	No podía decidir <input type="checkbox"/>	No podía decidir <input type="checkbox"/>	No podía decidir <input type="checkbox"/>									
X	No debía <input type="checkbox"/>	No debía <input type="checkbox"/>	No debía <input type="checkbox"/>	No debía <input type="checkbox"/>	No debía <input type="checkbox"/>	No debía <input type="checkbox"/>									
ÍTEM	Muchísimo	Muchísimo	Muchísimo	Muchísimo	Muchísimo	Muchísimo									
	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho									
	Bastante	Bastante	Bastante	Bastante	Bastante	Bastante									
	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco									
	Ninguna	Ninguna	Ninguna	Ninguna	Ninguna	Ninguna									
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
n° de ítem	Por orden de importancia						Por orden de importancia								
	1 ^{vo}	2 ^{do}	3 ^{ro}	4 ^{to}	1 ^{vo}	2 ^{do}	3 ^{ro}	4 ^{to}	1 ^{vo}	2 ^{do}	3 ^{ro}	4 ^{to}	1 ^{vo}	2 ^{do}	3 ^{ro}

1.-ENRIQUE Y EL MEDICAMENTO

Una mujer estaba a punto de morir debido a una clase especial de cáncer. Había una medicina que los médicos pensaban que podría salvarla. Era un tipo de radium que un farmacéutico de esa misma ciudad había descubierto recientemente. El medicamento era caro de hacer, pero el farmacéutico cobraba diez veces lo que costaba. Gastaba 500 soles y cobraba 5000 soles por una pequeña dosis del medicamento. Enrique, el marido de la mujer enferma, se fue a ver a todos sus amigos y conocidos para pedirles dinero prestado, pero sólo pudo juntar 2500 soles. La mitad de lo que costaba. Entonces le dijo al farmacéutico que su mujer se estaba muriendo. Y le pidió que le vendiera la medicina más barata o que le permitiese pagársela más tarde. Pero el farmacéutico le dijo: "No, yo he descubierto el medicamento y quiero sacar dinero de esto". Así que Enrique desesperado, pensó entrar en la farmacia por la noche y robar el medicamento para su mujer.

¿Debía Enrique robar la medicina?

Elija una de las alternativas (Si debía, No podía decidir, No debía) y anótela en la HOJA DE RESPUESTAS

Lea las Cuestiones siguientes y elija una de las alternativas según la importancia que le da a cada una de ellas (*Muchísima; Mucha; Bastante; Poca; Ninguna*). Anótela en la HOJA DE RESPUESTAS.

No. CUESTIONES

1	Las leyes del país están para ser respetadas
2	¿Es totalmente natural que un esposo que ama a su mujer cuide de ella hasta el extremo de robar para ayudarla?
3	Que Enrique se arriesgue a que le disparen mientras roba o ir a la cárcel, a cambio de que robando el medicamento pudiera ayudar
4	Si Enrique es un boxeador profesional o tiene considerable influencia entre boxeadores profesionales
5	Si Enrique roba para sí mismo o lo hace para ayudar a otra persona
6	Si los derechos del farmacéutico sobre su invento (patente) han de ser respetados.
7	Si la esencia de la vida va más allá de la muerte colectiva e individualmente
8	¿Qué valores son básicos para regular cómo se comportan las personas unas con otras?
9	Si al farmacéutico se le ha de permitir arriesgarse bajo una ley despreciable que sólo protege a los ricos.
10	Si la ley en este caso protege las necesidades mas básicas de cualquier miembro de la sociedad.
11	Si el farmacéutico merece que le roben por ser tan codicioso
12	Si robando en un caso como éste se aportaría un mayor bien a la sociedad en general o no.

POR ÚLTIMO, NO SE OLVIDE DE SEÑALAR LAS CUATRO CUESTIONES QUESEGÚN SU OPINIÓN SON MAS IMPORTANTES EN LAHOJA DE RESPUESTAS

2.- LA OCUPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

En una ciudad de América Latina, la Universidad hacía tiempo que no invertía su dinero en mejorar las instalaciones deportivas. De ese modo, año tras año, los estudiantes tenían que practicar con equipos cada vez más gastados, e incluso no todos los estudiantes podían hacer deporte, ya que no había sitio para ellos. Por estas razones, el conjunto de los profesores y de los estudiantes, votaron una resolución por la que se exigía a la administración de la Universidad que realicen las inversiones necesarias para mejorar las instalaciones deportivas. Sin embargo, el Rector se opuso a invertir ese dinero, aduciendo que era necesario para otras cosas. Así que, un día, doscientos estudiantes se encaminaron hacia el edificio del Rectorado, donde está la Administración, y lo ocuparon, diciendo que no se marcharían hasta que el Rector hiciera caso a lo que los estudiantes y profesores, le habían pedido.

¿Debían los estudiantes ocupar el edificio?

Elija una de las alternativas (Si debía, No podía decidir, No debía) y anótela en la HOJA DE RESPUESTAS

Lea las Cuestiones siguientes y elija una de las alternativas según la importancia que le da a cada una de ellas (*Muchísima; Mucha; Bastante; Poca; Ninguna*). Anótela en la HOJA DE RESPUESTAS.

No. CUESTIONES

1	¿Están haciendo esto los estudiantes para ayudar a otra gente o lo hacen sólo para protestar?
2	¿Tienen los estudiantes algún derecho a ocupar un edificio que no es suyo?
3	¿Se dan cuenta los estudiantes que podrían ser arrestados e incluso expulsados de la universidad?
4	¿La ocupación del edificio podría a la larga beneficiar a mucha gente?
5	Si el Rector de la Universidad se mantuvo dentro de los límites de su autoridad ignorando la voluntad democrática
6	¿Puede la acción asustar al público y dar mala fama a los estudiantes?
7	¿Ocupar un edificio que no es propio está de acuerdo con los principios de la justicia?
8	¿Permitir a un estudiante ocupar un edificio alentaría a otros estudiantes a hacer lo mismo?
9	¿Tiene el Rector esta postura por ser irracional y no cooperativo
10	Si la administración de la universidad debe estar en manos de la autoridad o de todos los universitarios.
11	¿Los estudiantes siguen principios que ellos creen que están por encima de la ley?
12	Si las decisiones de la universidad deben ser respetadas por los estudiantes.

**POR ÚLTIMO, NO SE OLVIDE DE SEÑALAR
LAS CUATRO CUESTIONES QUE SEGÚN SU OPINIÓN
SON MÁS IMPORTANTES EN LA HOJA DE RESPUESTA**

3.- EL PRESO EVADIDO

Un hombre fue sentenciado a 10 años de prisión. Después de un año, sin embargo, se evadió de la cárcel, se fue a otra parte de país y tomó el nombre de Martínez. Durante 8 años trabajó mucho y poco a poco ahorró bastante dinero para establecer su propio negocio. Era cortés con sus clientes, pagaba sueldos altos a sus empleados y la mayoría de sus beneficios los empleaba en obras de caridad. Ocurrió que un día la señora García, su vieja vecina, le reconoció como el hombre que había escapado de prisión 8 años antes, ya quien la policía había estado buscando.

¿Debía la Sra. García denunciar al Sr. Martínez a policía y hacer que este volviera a la cárcel?

Elija una de las alternativas (Si debía, No podía decidir, No debía) y anótela en la HOJA DE RESPUESTAS

Lea las Cuestiones siguientes y elija una de las alternativas según la importancia que le da a cada una de ellas (*Muchísima; Mucha; Bastante; Poca; Ninguna*). Anótela en la HOJA DE RESPUESTAS.

No.	CUESTIONES
------------	-------------------

1	¿El Sr. Martínez no ha tenido suficiente tiempo para demostrar que no es una mala persona?
2	¿Cada vez que alguien escapa del castigo por un delito ¿no se fomenta que se cometan más delitos?
3	¿No estaríamos mejor sin cárceles y sin opresión de nuestros sistemas legales?
4	¿Ha pagado realmente el Sr. Martínez su deuda a la sociedad?
5	¿No estaría la sociedad fallando en lo que el Sr. Martínez debería justamente cumplir?
6	Si exceptuamos a la sociedad, ¿qué beneficios aportan las cárceles, particularmente a personas buenas y caritativas?
7	¿Hasta qué punto se puede ser tan cruel y sin corazón para meter de nuevo en la cárcel al Sr. Martínez?
8	¿Sería justo que los demás presos cumplan la condena si el Sr. Martínez escapa?
9	¿Se comportó la Sra. García como una buena amiga del Sr. Martínez?
10	¿No es un deber del ciudadano denunciar al delincuente fugado sin considerar las circunstancias?
11	¿Cómo se cumpliría mejor la voluntad popular y se protegería el bien común?
12	¿Meter a la cárcel al Sr. Martínez aportaría a éste algún bien o serviría para proteger a alguna otra persona?

**POR ÚLTIMO, NO SE OLVIDE DE SEÑALAR LAS CUATRO
CUESTIONES QUE SEGÚN SU OPINIÓN SON MÁS
IMPORTANTES EN LA HOJA DE RESPUESTA**

4.- EL DILEMA DEL DOCTOR

Una mujer se estaba muriendo de cáncer del que no podía curarse. Sólo le quedaban 6 meses de vida. Tenía terribles dolores, pero estaba tan débil que una buena dosis de calmantes, como la morfina, le haría morir pronto. Estaba al borde del delirio y casi loca por el dolor, y en sus períodos de calma, pedía al doctor que le diera la suficiente morfina para acabar con su vida. Decía que no podía aguantar el dolor y que, de todas formas iba a morir en unos meses.

¿Qué debería hacer el doctor?

Elija una de las alternativas (Si debía, No podía decidir, No debía) y anótela en la HOJA DE RESPUESTAS

Lea las Cuestiones siguientes y elija una de las alternativas según la importancia que le da a cada una de ellas (Muchísima; Mucha; Bastante; Poca; Ninguna). Anótela en la HOJA DE RESPUESTAS.

No. CUESTIONES

1	Si la familia de la mujer está a favor o no de la sobredosis.
2	¿Las leyes obligan al doctor como a cualquier ciudadano, de modo que si le da una sobredosis sería lo mismo que matarla?
3	Si la gente sería mejor sino se reglamentara sus vidas ni incluso sus muertes
4	Si el doctor podría hacerlo como si hubiera sido consecuencia de un accidente o percance.
5	¿Puede el Estado forzar a que alguien continúe su vida si es que éste no quiere?
6	¿Qué valor tiene la muerte ante una perspectiva social sobre valores personales?
7	Si el doctor se deja llevar por el sufrimiento de la mujer o se preocupa más de lo que pueda pensar la gente.
8	Ayudar a alguien a terminar con su vida es siempre un acto responsable de cooperación.
9	Si sólo Dios puede decidir cuándo terminar la vida de una persona.
10	Por qué valores se rige el doctor en su propia vida personal.
11	¿Puede la sociedad permitir que cada uno termine su vida cuando quiera?
12	¿Puede la sociedad permitir el suicidio y la eutanasia y a la vez proteger la vida de los que quieren vivir?

**POR ÚLTIMO, NO SE OLVIDE DE SEÑALAR LAS CUATRO
CUESTIONES QUE SEGÚN SU OPINIÓN SON MÁS
IMPORTANTES EN LA HOJA DE RESPUESTAS.**

5.-EL SR. GÓMEZ

El Sr. Gómez era propietario y encargado de un grifo en la Molina. Quería contratar otro mecánico para que le ayudara, pero era difícil encontrar buenos mecánicos. La única persona que encontró que parecía ser un buen mecánico era el Sr. Willca, pero era un inmigrante recién llegado de la sierra. Aunque el Sr. Gómez no tenía nada en contra de ellos, temía contratar al Sr. Willca porque a muchos de sus clientes no les gustaban que sus autos sean revisados por personas como el Sr. Willca. Sus clientes podrían dejar de serlo si el Sr. Willca trabajaba en el grifo. Cuando el Sr. Willca le preguntó al Sr. Gómez si podía trabajar, éste le dijo que ya había contratado a otro. Pero era falso porque no había encontrado a nadie tan bueno como el Sr. Willca.

¿Qué debería hacer el Sr. Gómez?

Elija una de las alternativas (Si debía, No podía decidir, No debía) y anótela en la HOJA DE RESPUESTAS

Lea las Cuestiones siguientes y elija una de las alternativas según la importancia que le da a cada una de ellas (*Muchísima; Mucha; Bastante; Poca; Ninguna*). Anótela en la HOJA DE RESPUESTAS.

No. CUESTIONES

1	¿Tiene el propietario de un negocio derecho a tomar sus decisiones en su propio negocio o no?
2	Si hay una ley que prohíbe la discriminación en todos los contratos de trabajo.
3	Si el Sr. Gómez tiene prejuicios contra los inmigrantes andinos recién llegados o por el contrario no tiene ninguna aversión personal al negarle el trabajo.
4	Si contratar un buen mecánico o hacer caso a los deseos de los clientes sería mejor para su negocio.
5	¿Qué diferencias individuales deben ser relevantes para decidir cuáles son los roles de cada uno en la sociedad?
6	Si el sistema capitalista competitivo debe ser totalmente abolido
7	¿Piensa la mayoría de la gente como los clientes del Sr. Gómez o está en contra de los prejuicios raciales?
8	Si contratar a personas eficientes con el Sr. Willca sería aprovechar talentos que de otra manera se perderían.
9	¿Sería coherente con los pensamientos y creencias propias del Sr. Gómez rechazar al Sr. Willca para el puesto de trabajo?
10	¿Sería el Sr. Gómez tan duro de corazón como para negar el trabajo al Sr. Willca, sabiendo lo importante que es para éste tener trabajo?
11	Si el mandamiento cristiano de "amarás a tu prójimo" se aplica en este caso
12	Si alguien está necesitado debería ser ayudado a pesar de lo que se tenga en contra de él.

POR ÚLTIMO, NO SE OLVIDE DE SEÑALAR LAS CUATRO CUESTIONES QUE SEGÚN SU OPINIÓN SON MAS IMPORTANTES EN LA HOJA DE RESPUESTAS

6.- LA REVISTA

Alfredo, un estudiante de 5to. De secundaria, quería publicar una revista escolar para que los estudiantes del colegio pudiesen expresar sus opiniones. Quería escribir para criticar a los políticos y algunas reglas del colegio, como la que prohibía asistir al aula con pelo largo. Cuando Alfredo comenzó a hacer la revista, le pidió permiso al director. Este dijo que la idea le parecía bien, pero antes de publicarlo debía llevarle todos los artículos para que los aprobase. El director los aprobó a todos y Alfredo publicó dos números de la revista en las dos semanas siguientes. El director no esperaba que la revista de Alfredo tuviese tan buena acogida entre los estudiantes. Estos estaban tan ilusionados por la revista que comenzaron a organizar actos de protesta contra las normas que prohibía el pelo y otras normas del colegio. Los padres de los estudiantes, enfadados se opusieron a las opiniones de Alfredo y llamaron al director diciéndole que la revista era ofensiva y que no debía ser publicada. Como resultado de la creciente tensión, el director ordenó a Alfredo que cesara la publicación del periódico. Como razón le dijo que las actividades de Alfredo entorpecían la marcha normal del colegio.

¿Debía el Director impedir la publicación de la revista?

Elija una de las alternativas (Si debía, No podía decidir, No debía) y anótela en la HOJA DE RESPUESTAS

Lea las Cuestiones siguientes y elija una de las alternativas según la importancia que le da a cada una de ellas (*Muchísima; Mucha; Bastante; Poca; Ninguna*). Anótela en la HOJA DE RESPUESTAS

No. CUESTIONES

1	¿El director es más responsable ante los padres o ante los estudiantes?
2	¿El director dio su palabra de que el periódico podría ser publicado durante largo tiempo o sólo aprobaría para cada publicación del periódico?
3	¿Deberían los estudiantes comenzar a protestar cada vez más si el director paraliza el periódico?
4	Cuando el bienestar de la escuela está amenazado, ¿tiene el director derecho a dar órdenes a los estudiantes?
5	¿El director es libre para decir "no" en este caso?
6	Si con la prohibición del periódico el director impediría la discusión en profundidad de problemas importantes.
7	Si la orden del director haría perder a Alfredo su confianza en el mismo director.
8	Si Alfredo es realmente leal con su colegio y buen ciudadano con su país.
9	¿Qué efectos produciría la suspensión del periódico en la elección del pensamiento crítico de los estudiantes y en sus valores?
10	Si Alfredo está violando de alguna manera los derechos de los demás a publicar sus propias opiniones.
11	Si el director debería dejarse influenciar por unos padres enfadados, cuando es él mismo quien mejor conoce lo que está pasando.
12	Si Alfredo está usando el periódico para crear desconciertos y rencores.

POR ÚLTIMO, NO SE OLVIDE DE SEÑALAR LAS CUATRO CUESTIONES QUE SEGÚN SU OPINIÓN SON MAS IMPORTANTES EN LA HOJA DE REPUESTAS.

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES
(Goldstein, 1988. Adaptada por Tomas Ambrosio, 1994)

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad

Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad

Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad

Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad

Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad

Nunca	Muy pocas veces	Alguna Vez	A menudo	Siempre
-------	--------------------	---------------	-------------	---------

GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES

1.- Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo	1	2	3	4	5
2.- Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento	1	2	3	4	5
3.- Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	1	2	3	4	5
4.- Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada	1	2	3	4	5
5.- Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti	1	2	3	4	5

6.- Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa	1	2	3	4	5
7.- Presentas a nuevas personas con otros(as)	1	2	3	4	5
8.- Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen	1	2	3	4	5

GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

9.- Pides ayuda cuando la necesitas	1	2	3	4	5
10.- Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad	1	2	3	4	5
11.- Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica	1	2	3	4	5
12.- Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	1	2	3	4	5
13.- Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal	1	2	3	4	5
14.- Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas	1	2	3	4	5

GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

15.- Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

16.- Permites que los demás conozcan lo que sientes	1	2	3	4	5
17.- Intentas comprender lo que sienten los demás	1	2	3	4	5
18.- Intentas comprender el enfado de las otras personas	1	2	3	4	5
19.- Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos	1	2	3	4	5
20.- Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo	1	2	3	4	5
21.- Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien	1	2	3	4	5

GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS

22 - Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada	1	2	3	4	5
23.- Compartes tus cosas con los demás	1	2	3	4	5
24.- Ayudas a quien lo necesita	1	2	3	4	5
25.- Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos	1	2	3	4	5
26.- Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano	1	2	3	4	5

27.- Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista	1	2	3	4	5
28.- Conservas el control cuando los demás te hacen bromas	1	2	3	4	5
29.- Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	1	2	3	4	5
30.- Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	1	2	3	4	5

GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS

31.- Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta	1	2	3	4	5
32.- Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti	1	2	3	4	5
33.- Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado	1	2	3	4	5
34.- Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	1	2	3	4	5
35.- Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación	1	2	3	4	5
36.- Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no a	1	2	3	4	5

sido tratada de manera justa?

37.- Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

38.- Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

39.- Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

40.- Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

41.- Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

42.- Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN

43.- Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

44.- Si surge un problema, intentas determinar que lo causó

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

45.- Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

46.- Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea	1	2	3	4	5
47.- Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información	1	2	3	4	5
48.- Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero	1	2	3	4	5
49.- Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor	1	2	3	4	5
50 - Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atenciones a lo que quieres hacer.	1	2	3	4	5

ANEXO 3: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

TABLA 19.

Validación por juicio de expertos de la variable conciencia Moral

DILEMAS	CLARIDAD	PERTIENENCIA	RELEVANCIA	SUGERENCIAS
MORALES				
1.- Enrique y el medicamento	100 %	100%	100%	Ninguna
2.- La ocupación de los estudiantes	100%	100%	100%	Ninguna
3.- El preso evadido	100%	80%	100%	Ninguna
4.- El dilema del doctor	100%	100%	100%	Ninguna
5.- El Sr. Gómez	80%	89%	100%	Ninguna
6.- El periódico	100%	100%	100%	Ninguna

Se realizó la validación de juicio por expertos de la variable de Conciencia Moral, ya que, para la técnica de medición se utilizó la adaptación a la lengua española por Pérez para la tesis doctoral de García (2012), cambiando el dialecto, origen étnico y tipo de moneda para adaptarlo a la realidad peruana.

TABLA 20.

ANÁLISIS DE ÍTEMS DE LA LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN

Ítem	"r"	"t"	Ítem	"r"	"t"	Ítem	"r"	"t"
m			m			m		
01	0.546	3.531***	18	0.575	3.847**	35	0.691	5.412**
					*			*
02	0.615	4.825***	19	0.571	3.802**	36	0.522	3.294**
					*			
03	0.429	2.474*	20	0.661	4.951**	37	0.584	3.945**
					*			*
04	0.617	4.345***	21	0.591	4.029**	38	0.686	3.332**
					*			*
05	0.502	3.109**	22	0.434	2.515*	39	0.547	4.096**
								*
06	0.555	2.625***	23	0.542	3.496**	40	0.544	3.512**
					*			*
07	0.389	2.170*	24	0.507	3.146**	41	0.509	3.169**
08	0.492	3.007**	25	0.580	3.696**	42	0.617	4.343**
					*			*
09	0.601	4.147***	26	0.566	3.966**	43	0.545	3.522**
					*			*
10	0.609	4.246***	27	0.522	3.292**	44	0.651	4.300**
								*
11	0.546	3.536***	28	0.595	4.074**	45	0.711	5.770**
					*			*
12	0.512	3.131**	29	0.521	3.384**	46	0.764	6.367**
								*
13	0.619	4.374***	30	0.612	4.260**	47	0.704	5.622**
					*			*
14	0.448	2.629*	31	0.672	5.126**	48	0.650	4.792**
					*			*
15	0.766	6.699***	32	0.641	4.659**	49	0.696	5.500**
					*			*
16	0.534	3.409**	33	0.528	3.445**	50	0.536	3.434**
17	0.692	5.421***	34	0.626	4.456**			
					*			
* Significativo al $p < .05$ ** Muy significativo al $9 < .01$ *** Altamente significativo al $p > .001$								

ANEXO 4: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

TABLA 21

Resultados del Alfa de Cronbach de Conciencia Moral

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,866	72

TABLA 22

PUNTAJES DE CORRELACIÓN ESCALA - TEST DE LA LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN

	H3-I	H3-II	H3-III	H3-IV	H3-V	H3-VI
"r" =	0.769***	0.729***	0.736***	0.756***	0.871***	0.799***
"t" =	11.915	10.878	12.575	11.441	17.511	13.189
*** Diferencias altamente significativas al $p < .001$						

La prueba test- retest fue calculada mediante el Coeficiente de Correlación Producto-Momento de Pearson, obteniéndose una "r" = 0.6137 y una "t" = 3.011, la cual es muy significativa al $p < .01$. El tiempo entre el test y el retest fue de 4 meses. Con propósitos de aumentar la precisión de la confiabilidad se calculó el Coeficiente Alpha de C

ANEXO 5: APROBACIÓN DE COMITÉ DE ÉTICA



Universidad
Norbert Wiener

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 11 de JULIO del 2025

Autor Responsable:
KATHERINE SANDOVAL ESPINOZA

Exp. N°: 0851 2025

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: "CONCIENCIA MORAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2025"
Versión Nro. 1, con fecha 07/07/ 2025.

El cual tiene como Autor(es) a:
KATHERINE SANDOVAL ESPINOZA

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La **vigencia** de la aprobación es **24 meses** a partir de la emisión de este documento.
- Toda **enmienda** deberá presentarse al CIEIC-UPNW; el proyecto no podrá ejecutarse sin su aprobación previa.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

ANEXO 6: FORMATO DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO <i>(Para trabajos de investigación cuyo objeto de estudio involucren personas)</i>	
Título del Proyecto de Investigación: “Conciencia Moral Y Habilidades Sociales En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa En San Juan De Lurigancho, 2025”	
Autor Responsable: Katherine Sandoval Espinoza	
Autor 2 (Opcional para casos de estudiantes/bachilleres/egresados):	
Universidad /Institución: Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)	
I. INVITACIÓN	
<p>Estimado(a) participante:</p> <p>Le invitamos a participar en un estudio de investigación titulado: “Conciencia Moral Y Habilidades Sociales En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa En San Juan De Lurigancho, 2025”, desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A. (UPNW). A continuación, le proporcionamos información detallada sobre el estudio y su participación.</p>	
II. INFORMACIÓN	
2.1	Propósito del estudio: <i>El propósito de este estudio es determinar la relación entre la conciencia moral y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ciencias. Su ejecución ayudará a concientizar y resaltar la importancia de la conciencia moral y habilidades sociales en adolescentes.</i>
2.2	Duración del estudio: <i>12 meses</i>
2.3	Número esperado de participantes: <i>135 estudiantes</i>
2.4	Criterios de Inclusión y exclusión: <i>Solo se evaluará a los estudiantes por aula (según el muestreo aleatorio simple) que cursen de 3ro a 5to de secundaria de todas las secciones del colegio Ciencias.</i>
2.5	<p>Procedimientos del estudio: <i>Si decides participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Se le garantiza que la información personal y datos obtenidos de las pruebas psicológicas será debidamente protegida para no ser divulgada sin su previo consentimiento.</i> ● <i>Se le brindará dos fichas psicológicas en la cual usted deberá marcar según su criterio.</i> ● <i>Los resultados de la investigación no serán divulgados al finalizar la encuesta, ya sea el caso de saber la puntuación obtenida de forma individual podrá comunicarse con el investigador por medio del correo electrónico que está dentro del consentimiento informado.</i> <p><i>La encuesta puede demorar 50 minutos y en caso necesite ayuda sobre las preguntas serán resueltas inmediatamente.</i></p> <p><i>Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.</i></p>
2.6	Riesgos: <i>Su participación en el estudio no presenta ningún riesgo, ya que está dirigida a estudiantes, el anonimato será explicada de forma directa antes de iniciar la encuesta, la información será compartida bajo límites éticos y con absoluto manejo profesional.</i>
2.7	Beneficios: <i>Usted se beneficiará del presente proyecto, ya que obtendrá la información necesaria y adecuada para que asuma una decisión y sea consciente de la misma, tomada de forma libre y sin coacción.</i>
2.8	Costos e incentivos: <i>La participación no implicará ningún costo para usted, ni recibirá incentivos económicos ni materiales a cambio de su colaboración.</i>
2.9	Confidencialidad: <i>Su información será codificada para proteger su identidad. Si los resultados del estudio se publican, no se incluirá ninguna información que permita identificarlo. Los datos estarán disponibles solo para el equipo de investigación.</i>
2.10	Derechos del participante:

	Su participación es completamente voluntaria. Puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalización o pérdida de derechos.	
2.11	Preguntas/Contacto: Si tiene preguntas o inquietudes, puede comunicarse con el autor responsable Katherine Sandoval Espinoza al 978128283 y con correo a Katherinesandovale0912@gmail.com. También, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través de la Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta Presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo comite.etica@uwiener.edu.pe	
2.12	Ocurrencias/Reclamos: En caso de existir alguna ocurrencia o reclamo, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través de la Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta, Presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo comite.etica@uwiener.edu.pe	
III. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO		
Declaro haber leído y comprendido el contenido de este Formulario de Consentimiento Informado. He recibido una explicación clara sobre el objetivo, procedimiento y finalidad del estudio, así como respuesta a todas mis preguntas. Entiendo que mi participación es voluntaria y tengo derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este Formulario.		
		___ /06 / 2025. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DACTILAR	
<i>Nombre del Participante:</i> <i>DNI/Carné de Extranjería/Otros:</i>		
		___ /06 / 2025. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL AUTOR RESPONSABLE	HUELLA DACTILAR	
<i>Nombre del Autor Responsable: Katherine Sandoval Espinoza</i> <i>DNI/Carné de Extranjería/Otros: 72698537</i>		
		___ /06 / 2025. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL INTEGRANTE DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN (en caso corresponda)	HUELLA DACTILAR	
<i>Nombre del Integrante del equipo de investigación:</i> <i>DNI/Carné de Extranjería/Otros:</i>		
		___ /06 / 2025. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL TESTIGO/REPRESENTANTE LEGAL (en caso corresponda)	HUELLA DACTILAR	
<i>Nombre del Testigo o Representante Legal:</i> <i>DNI/Carné de Extranjería/Otros:</i>		
NOTA: - La firma del testigo o representante legal será obligatoria solo si el participante tiene una discapacidad que le impida firmar o no saber leer ni escribir. - Si otro integrante del equipo de investigación es asignado para aplicar este consentimiento informado deberá firmar en este documento. - Recuerde que no se debe reclutar voluntarios de grupos "vulnerables" (presos, soldados, aborígenes, marginados,		

estudiantes o empleados con relaciones académicas o económicas con el investigador, etc.), salvo que el diseño de investigación beneficie directamente a dicha población.

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

(Para trabajos de investigación cuyo objeto de estudio involucren menores de edad)

Título del Proyecto de Investigación: "Conciencia Moral Y Habilidades Sociales En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa En San Juan De Lurigancho, 2025"

Autor Responsable: Katherine Sandoval Espinoza

Autor 2 (Opcional para casos de estudiantes/bachilleres/egresados):

Universidad /Institución: Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

I. PROPÓSITO DEL ESTUDIO

El propósito de este estudio es determinar la relación entre la conciencia moral y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa CIENCIAS. Su ejecución ayudará a concientizar y resaltar la importancia de la conciencia moral y habilidades sociales en adolescentes.

La encuesta puede demorar 50 minutos y en caso necesite ayuda sobre las preguntas serán resueltas inmediatamente.

Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

II. INFORMACIÓN IMPORTANTE PARA TI

2.1	Aunque tus padres o tutores hayan dado su permiso para que participes, la decisión final es tuya. Si no quieres participar, puedes decir que no, y está bien.
2.2	Si decides participar, pero en algún momento ya no quieres continuar, puedes dejarlo sin ningún problema.
2.3	Si alguna pregunta o actividad te hace sentir incomodo(a) y no quieres responderla, no tienes que hacerlo.
2.4	Toda la información que nos proporciones será confidencial. Esto significa que nadie fuera del equipo de investigación conocerá tus respuestas o resultados. Usaremos estos datos únicamente para aprender más sobre determinar la relación entre la conciencia moral y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria,

III. ¿Quieres participar?

Si aceptas participar, por favor marca (X) la casilla que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre. Si no deseas participar, marca (X) "No quiero participar".

() Sí quiero participar

() No quiero participar

Escribe tu nombre: _____.

		___/06/2025. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL PARTICIPANTE (opcional) Nombre del Participante: DNI/Carné de Extranjería/Otros:	HUELLA DACTILAR	
		___/06/2025. FECHA (dd/mm/aaaa)

<p>FIRMA DEL TESTIGO/REPRESENTANTE LEGAL <i>(en caso corresponda)</i> Nombre del testigo o representante legal: DNI/Carné de Extranjería/Otros:</p>	<p>HUELLA DACTILAR</p>	
<p>FIRMA DEL AUTOR RESPONSABLE Nombre del Autor Responsable: Katherine Sandoval Espinoza DNI/Carné de Extranjería/Otros: 72698537</p>	<p>HUELLA DACTILAR</p>	<p>___/06/ 2025. FECHA (dd/mm/aaaa)</p>
<p>FIRMA DEL INTEGRANTE DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN <i>(opcional)</i> Nombre del Integrante del equipo de investigación: DNI/Carné de Extranjería/Otros:</p>	<p>HUELLA DACTILAR</p>	<p>___/06/ 2025. FECHA (dd/mm/aaaa)</p>
<p>NOTA: - Si otra persona del equipo de investigación es asignada para aplicar este asentimiento informado deberá adicionar sus datos personales y firmar en este documento, caso contrario dejar en blanco.</p>		

ANEXO 7: AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD
E.A.P PSICOLOGÍA

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Solicitud: Permiso para aplicación
de pruebas psicológicas a los
estudiantes de secundaria.

Señor Director: **EUDES PUMATINCO** de la Institución Educativa Privada "CIENCIAS" UGEL
- 05 en el A.H José Carlos Mariátegui del distrito de San Juan de Lurigancho.

Yo, **KATHERINE SANDOVAL ESPINOZA** identificada con el DNI N° 72698537, egresada
de la carrera de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener- Lima, con el debido respeto
que Ud. Se merece me presento y expongo:

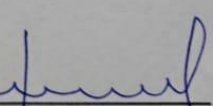
Que al estar próximo a sacar mi título profesional en la **UPNW-LIMA** deseo aplicar a los
estudiantes de nivel secundaria dos instrumentos, Conciencia Moral (DIT) y Habilidades Sociales
(Lista de Chequeo de Habilidades Sociales), estos cuestionarios constan de 45 minutos y 15
minutos respectivamente, los cuales me ayudarán en mi investigación de tesis que tiene por título
"Conciencia Moral y Habilidades Sociales en estudiantes de Secundaria de una Institución
Educativa en San Juan de Lurigancho, 2025".

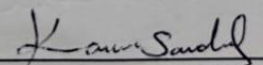
Así mismo, me comprometo a facilitarle los resultados de mi investigación por ser de vital
importancia para la labor pedagógica y social.

Por todo lo expuesto le pido a Ud. acceder a mi petición.

Lima, 26 de junio del 2025




Eudes Pumatenco
Director de la I. E. P. "CIENCIAS"


Bach. Katherine Sandoval Espinoza
Investigadora



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, **Eudes Pumatenco Palomino**, identificado con D.N.I. N°40845102, en mi calidad de Director de la **Institución Educativa Privada “CIENCIAS” UGEL 05**, con RUC 20605671129, ubicado en el asentamiento humano de José Carlos Mariátegui en el distrito de San Juan de Lurigancho 15449 provincia y departamento de **Lima**.

Otorgo la AUTORIZACIÓN, a la srta. **Katherine Sandoval Espinoza**, identificada con el D.N.I. N° 72698537 Bachiller de la **Facultad de Ciencia de la salud del programa académico de Psicología** de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A, para que ejecute la investigación titulada **“Conciencia Moral y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en San Juan De Lurigancho, 2025”**, dentro de las instalaciones o utilice la información de nuestra **Institución Educativa Privada “Ciencias” UGEL 05**.

Así mismo, autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, contribuyendo con la comunidad educativa.

Finalmente, respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la **Institución Educativa Privada “Ciencias” UGEL 05**, se determina:

Mantener en Reserva el nombre y/o información sensible y/o cualquier distintivo de la Institución Educativa Privada “Ciencias” UGEL 05.

Autorizo a mencionar el nombre y/o información y/o cualquier distintivo de la institución Educativa Privada “Ciencias” UGEL 05.


Lima, 14 de julio 2025


Eudes Pumatenco Palomino
Director de la I. E. P “CIENCIAS”



ANEXO 8: PERMISO DE APLICACIÓN DE PRUEBAS

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLSDTEIN ADAPTADA POR AMBROSIO TOMAS ROJAS.

SUMA IMPORTANCIA

 Katherine Sandoval Espinoza
Para: ambrosio.tomas@upc.edu.pe 😊 ↩ Responder ↩ Responder a todos → Reenviar 📄 ⋮
Vie 28/03/2025 11:11

Estimado Doctor:
Buen día, me presento mi nombre es Katherine Sandoval Espinoza, solicito por favor poder utilizar la escala de Habilidades Sociales de Goldstein adaptado por Ud.
La razón es que estoy realizando mi tesis para obtener el grado de licenciatura.
De igual manera, si tiene algún costo por derecho de autor, hágamelo saber.
Sin más que decir, espero tener una pronta contestación, muchas gracias, me despido.

 **AMBROSIO TOMAS ROJAS** <ambrosio.tomas@upc.edu.pe> 😊 ↩ ↩ → 📄 ⋮
Para:  Katherine Sandoval Espinoza
Vie 28/03/2025 14:17

Estimada Katherine,
Tiene mi autorización para emplear la versión del instrumento que menciona, adaptada al Perú.
Esta autorización solo es para su investigación, no podrá utilizarla para propósitos ajenos a ello. Tampoco podrá compartir la autorización con otras personas. Además, les solicito realizar las citas correctas en su informe final.
Le deseo los mejores éxitos en su investigación.
Saludos cordiales,
Ambrosio

ANEXO 9: INFORME DEL ASESOR DE TURNITIN

NOMBRE DEL TRABAJO

Copia de KATHERINE_SANDOVAL_ESPIN
OZA_17_09_turnitin.docx

AUTOR

Kathernie Sandoval

RECUESTO DE PALABRAS

14880 Words

RECUESTO DE CARACTERES

82262 Characters

RECUESTO DE PÁGINAS

66 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

192.4KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 18, 2025 8:53 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 18, 2025 8:55 PM GMT-5

● 5% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 4% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

● 5% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 4% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.utelesup.edu.pe Internet	1%
2	Universidad Peruana Los Andes on 2021-07-13 Submitted works	<1%
3	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	<1%
4	Universidad Wiener on 2021-07-01 Submitted works	<1%
5	Universidad Alas Peruanas on 2019-07-22 Submitted works	<1%
6	Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-30 Submitted works	<1%
7	Nelson Luis Rodrigo Mendizabal, Mirea Amparo Cordero Altamirano, C... Crossref	<1%
8	hdl.handle.net Internet	<1%