



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

ESCUELA DE POSGRADO

Tesis

Estrés académico y actitud hacia la estadística en alumnos de Terapia Física de una
universidad privada de Lima, 2024

Para optar el Grado Académico de
Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por:

Autora: Santana Alanya, Yeni Doris


Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0309-3179>

Asesora: Dra. Herrera Álvarez, Angela María

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6399-3850>

Lima – Perú

2024

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, YENI DORIS SANTANA ALANYA, egresada de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Norbert Wiener, declaro que la tesis **“ESTRÉS ACADÉMICO Y ACTITUD HACIA LA ESTADÍSTICA EN ALUMNOS DE TERAPIA FÍSICA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2024”** Asesorado por el docente: DRA. HERRERA ÁLVAREZ ANGELA MARIA Con DNI 412130286 Con ORCID 0000-0002-6399-3850 tiene un índice de similitud de (20) (VEINTE)% con código oid:14912:419200227 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Yeni Doris Santana Alanya
 DNI: 46469332



.....
 Firma del asesor
 Angela Maria Herrera Alvarez
 DNI: 412130286

Lima, 13 de diciembre de 2024

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a Dios, a mis padres, compañeros y maestros que acompañaron en el transcurso de mi proceso de formación y el desarrollo de este estudio.

Agradecimiento

A mis padres por el apoyo incondicional durante todo este camino de aprendizaje; a mis amistades más cercanas por su ánimo constante y a mi asesora, por su dedicación y guía en el desarrollo de esta tesis.

Índice

Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Índice.....	5
Índice de tablas	8
Índice de figuras.....	10
Resumen.....	11
Abstract.....	12
Introducción	13
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de investigación.....	2
1.3.1. Objetivo general.....	2
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.4.1. Justificación Teórica	3
1.4.2. Justificación Metodológica	4
1.4.3. Justificación Práctica.....	4
1.5. Limitaciones de la investigación.....	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	6
2.2. Bases teóricas.....	12
2.2.1. Estrés académico.....	12
2.2.1.1. Teorías asociadas al estrés académico	13
2.2.1.2. Causas y consecuencias del estrés académico	13
2.2.1.3. Estrés académico en estudiantes peruanos.....	14
2.2.1.4. Instrumento Inventario de SISCO del estrés académico SV-21:.....	15
2.2.1.5. Dimensiones del estrés académico.....	15
2.2.1.6. Importancia del manejo del Estrés académico.....	16

2.2.2. Actitud hacia la estadística.....	16
2.2.2.1. Definición	16
2.2.2.2. Teorías asociadas a la actitud hacia la estadística.....	16
2.2.2.3. Principales problemas sobre la actitud hacia la estadística.....	17
2.2.2.4. Importancia de tener una buena actitud hacia la estadística	18
2.2.2.5. Actitud hacia la estadística en estudiantes peruanos.....	18
2.2.2.6. Instrumento Cuestionario SATS-28 sobre actitud hacia la estadística	18
2.2.2.7. Dimensiones de la actitud hacia la estadística	19
2.3. Formulación de hipótesis	19
2.3.1. Hipótesis general.....	19
2.3.2. Hipótesis específicas.....	20
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	21
3.1. Método de la investigación	21
3.2. Enfoque de la investigación.....	21
3.3. Tipo de investigación.....	22
3.4. Diseño de la investigación	22
3.5. Población, muestra y muestreo	22
3.5.1. Población.....	22
3.5.2. Muestra	22
3.5.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	22
3.5.3.1. Criterios de inclusión	22
3.5.3.2. Criterios de exclusión	23
3.5.3. Muestreo	23
3.6. Variables y operacionalización	23
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.7.1. Técnica	25
3.7.2. Descripción de instrumentos	25
3.7.3. Validación	26
3.7.4. Confiabilidad.....	27
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	27
3.9. Aspectos éticos.....	28
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	29
4.1. Resultados	29
4.1.1 Análisis descriptivo de resultados.....	29

4.1.1.1. Características sociodemográficas de los sujetos de estudio	29
4.1.1.2. Baremación de las variables Estrés académico y Actitud hacia la estadística.....	30
4.1.1.3. Estadística descriptiva de la variable Estrés académico	31
4.1.1.3. Estadística descriptiva de la variable Actitud hacia la estadística	33
4.1.2. Prueba de hipótesis	35
4.1.2.1. Análisis de normalidad	35
4.1.2.1 Prueba de hipótesis general.....	35
4.1.2.2. Prueba de hipótesis específicas.....	36
4.1.2.2.1 Hipótesis específica 1	36
4.1.2.2.1 Hipótesis específica 2	37
4.1.2.2.1 Hipótesis específica 3	38
4.1.2.2.1 Hipótesis específica 4	39
4.1.3. Discusión de resultados.....	40
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44
5.1. Conclusiones	44
5.1. Recomendaciones.....	45
REFERENCIAS.....	46
Anexos	50
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	50
Anexo 3: Validez del instrumento	53
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento.....	59
Anexo 4: Formato de consentimiento informado	59
Anexo 5: Informe del asesor de Turnitin	60

Índice de tablas

Tabla 1	24
Matriz de operacionalización de las variables: Estrés académico y Actitud hacia la investigación	24
Tabla 2	25
Ficha técnica del instrumento “Inventario de SISCO SV- 21”	25
Tabla 3	26
Ficha técnica del instrumento SATS - 28	26
Tabla 4	27
Registro de expertos que validaron el instrumento.....	27
Tabla 5	27
Coeficiente α de Cronbach de cada escala – ACRA.....	27
Tabla 6	29
Características sociodemográficas de alumnos de Terapia Física y Rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024.....	29
Tabla 7	30
Baremación de la variable Estrés académico y sus dimensiones.....	30
Tabla 8	30
Baremación de la variable Actitud hacia la estadística y sus dimensiones.....	30
Tabla 9	31
Estadística descriptiva de la variable Estrés académico	31
Tabla 10	32
Estadística descriptiva de los niveles de las dimensiones de Estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento de la variable Estrés Académico.....	32
Tabla 11	33
Estadística descriptiva de la variable Actitud hacia la estadística	33
Tabla 12	34
Estadística descriptiva de los niveles de las dimensiones de Afectiva, Competencia cognitiva, Valor y Dificultad de la variable Actitud hacia la Estadística	34
Tabla 13	¡Error! Marcador no definido.
Resumen de procesamiento de casos	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 14	35
Prueba de normalidad	35
Tabla 15	35
Prueba de contrastación de hipótesis general según Rho de Spearman.....	35

Tabla 16	36
Prueba de contrastación de hipótesis específica 1 según Rho de Spearman.....	36
Tabla 17	37
Prueba de contrastación de hipótesis específica 2 según Rho de Spearman.....	37
Tabla 18	38
Prueba de contrastación de hipótesis específica 3 según Rho de Spearman.....	38
Tabla 19	39
Prueba de contrastación de hipótesis específica 4 según Rho de Spearman.....	39

Índice de figuras

Figura 1	31
Nivel de Estrés académico en alumnos de terapia física.	31
Figura 2	32
Niveles de las dimensiones de Estresores, Síntomas y estrategias de afrontamiento de la variable Estrés académico	33
Figura 3	33
Niveles de la variable Actitud hacia la estadística.....	33
Figura 4	34
Niveles de las dimensiones de Factor afectivo, competencia cognitiva y valor de la variable Actitud hacia la estadística	35

Resumen

Este trabajo investigativo se planteó el objetivo de “Identificar la relación entre el estrés académico y la actitud hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024”. La metodología tomada en cuenta fue hipotética – deductiva, cuantitativa, básica, de no experimental, correlacional y de corte transversal. Se realizó en una población de 268 de alumnos de la carrera de fisioterapia y rehabilitación que cursaban del sexto a octavo ciclo y la muestra resultante fue de 231 personas. Para reunir la data necesaria, se aplicó la encuesta como técnica de recolección y sus instrumentos fueron el “Inventario de SISCO del estrés académico” para medir la variable de estrés académico y el “Cuestionario SATS-28” “para medir la actitud hacia la estadística. Los resultados mostraron que el 79% de participantes era mujeres y en su mayoría con un 32% tenían edades entre 21 a 25 años; además hubo correlación negativa y baja entre ambas variables con un $r=-0.173$ y un $p<0.008$. Se concluye que existe relación significativa entre el estrés académico y la actitud hacia la estadística y hacia sus dimensiones de afecto y competencia cognitiva excepto con la dimensión valor y dificultad de la actitud hacia la estadística.

Palabras clave: estrés académico, actitud hacia la estadística, alumnos

Abstract

This research work aimed to “Identify the relationship between academic stress and attitude towards research in physical therapy students at a private university in Lima, 2024”. The methodology taken into account was hypothetical – deductive, quantitative, basic, non-experimental correlational and cross-sectional. It was carried out in a population of 250 students of the physiotherapy and rehabilitation program who were studying from the sixth to the eighth cycle and the resulting sample was 231 people. To gather the necessary data, the survey was applied as a collection technique and its instruments were the “SISCO Inventory of Academic Stress” to measure the academic stress variable and the “SATS-28” Questionnaire” to measure the attitude towards statistics. The results showed that 79% of participants were women and the majority, 32% were between 21 and 25 years old; furthermore, there was a negative and low correlation between both variables with $r=-0.173$ and $p<0.008$. It is concluded that there is a significant relationship between academic stress and the attitude towards statistics and towards its dimensions of affect and cognitive competence except with the value and difficulty dimension of the attitude towards statistics.

Keywords: Academic stress, attitude towards statistics, students

Introducción

Durante los años de formación profesional, el alumno pasa por diversas etapas debido a los cambios en los que se ve inmerso durante su vida universitaria; desde las expectativas de lo que vendrá, los nuevos conocimientos que debe ir aprendiendo, las diversas tareas y evaluaciones que pasan hasta su año de formación práctica. Todo ello logra generar que los alumnos pasen por situaciones de estrés académico ocasionando cambios físicos, psicológicos y sistémicos que deberán aprender a afrontar de forma positiva. Una de los cursos que genera mayor estrés académico en los alumnos son aquellos relacionados a temas de investigación como lo es el curso de estadística. Y es el motivo por el cual se ha decidido realizar la presente investigación para poder identificar ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la actitud hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024?

Los capítulos inician con la descripción del planteamiento y la formulación del problema para dar paso a la presentación de los objetivos, la justificación y las limitaciones de la presente investigación; en el segundo capítulo se presentará de forma breve y concisa los antecedentes internacionales y nacionales además del sustento teórico e hipótesis; el tercer capítulo, tratará sobre la metodología utilizada y sobre el procesamiento de datos y su respectivo análisis además de los aspectos éticos; en el cuarto y último capítulo se presentan los resultados, conclusiones y recomendaciones para culminar con la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La investigación científica es una herramienta indispensable para medir, entender, buscar, resolver y evaluar un problema y las soluciones planteadas sobre cualquier problema; incluidos problemas de salud a nivel mundial que representan el gran desafío de la salud pública (Organización Mundial de la salud y organización Panamericana de la salud [OMS/OPS], 2023); en el año 2021 a raíz de la pandemia producida por el COVID-19 más de 1750 expertos de un total de 124 países se unieron para investigar sobre dicho virus y poder brindar una respuesta óptima a un problema de salud que afectaba gravemente al mundo entero (OMS, 2021).

Solo 4 que de cada 5 países invierten menos del 1% de su Producto Bruto Interno (PBI) a la investigación y el desarrollo; en España la investigación ligada a la educación superior es de un 46.3% (Fundación CYD, 2021); en los países de América Latina se invierte menos del 0.70% de su PBI y Chile es el país que cuenta con la mayor cantidad de publicaciones

científicas con un total de 633 publicaciones científicas por millón de habitantes (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021).

En el Perú en el año 2020 solo se invierte el 0.17 de su PBI en temas ligados a la investigación (Banco Mundial, 2024) y la universidad que realiza mayor cantidad de publicaciones científicas es la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) con un total de 738 publicaciones de las cuales 29.6 de ellas son por cada mil estudiantes (Científica Divulga, 2023).

Para que exista investigación en las aulas de pregrado es necesario que exista una actitud positiva frente a la investigación y la estadística. Se ha reportado que dentro de los problemas que presentan los alumnos al momento de realizar investigación son: falta de tiempo, conocimientos, aumento del estrés frente a la tarea de investigar con un 69 a 71% (Flores - Bazán et al., 2023); y la actitud hacia la estadística, la cual es considerada difícil (Santabárbara y López - Antón, 2020) ocasionando problemas en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en el uso de la estadística en la vida profesional así como fracaso académico (Palma et al., 2023). Por ello, es necesario generar la motivación adecuada frente a la estadística en la investigación dentro de los futuros profesionales (Serna, 2021).

Por los datos expuestos líneas arriba se considera necesario realizar una investigación sobre el estrés académico y la relación con la actitud hacia la estadística en jóvenes estudiantes de pregrado de la carrera de terapia física de una universidad peruana.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la actitud hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la actitud sobre el afecto hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la actitud sobre la competencia cognitiva hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la actitud sobre el valor hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la actitud sobre la dificultad hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

- Identificar la relación entre el estrés académico y la actitud hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre el estrés académico y la actitud sobre el afecto hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024.
- Identificar la relación entre el estrés académico y la actitud sobre la competencia cognitiva hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024.
- Identificar la relación entre el estrés académico y la actitud sobre el valor hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024.
- Identificar la relación entre el estrés académico y la actitud sobre la dificultad hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación Teórica

La justificación teórica de esta investigación se sustenta dentro de la teoría de la socioformación de Tobón (2015); la cual sostiene que la formación recibida debe de ser sustentable en acciones que logren la resolución de problemas que afectan a la sociedad basados en la coherencia del conocimiento y la metacognición; la teoría sobre la adquisición de las actitudes como lo es la teoría del aprendizaje significativo de Ausbel (2002) la cual indica que este aprendizaje se trata de la relación de la estructura cognitiva del sujeto con el nuevo conocimiento o nueva información que este adquiere y la teoría de la interacción sobre el estrés de Lazarus y Folkman (1986) en donde son los factores psicológicos los que median los estímulos estresantes y sus respuestas las que permiten al sujeto participar activamente en la generación del estrés Por lo tanto, desarrollar una buena actitud hacia la estadística en los

alumnos de pregrado fomentaran su disposición a la investigación y a disminuir el estrés académico y en consecuencia disminuir el riesgo de deterioro de la salud mental que este genera según lo que postula Suárez – Montes y Díaz – Subieta (2015).

1.4.2. Justificación Metodológica

Los datos obtenidos de esta investigación permitieron conocer si el estrés académico presenta una correlación con la actitud hacia la estadística mediante el uso de instrumentos de medición como lo son el “Inventario de SISCO del estrés académico” (Barraza – Macías, 2018) y el “Cuestionario SATS-28” (Schau Cols, 1995) que evalúa la actitud hacia la estadística; lo que podrá servir para poder usar los instrumentos utilizados futuros estudios sobre el contexto peruano.

1.4.3. Justificación Práctica

Los datos recolectados para esta investigación sirvieron para identificar luego del análisis respectivo, la correlación existente entre la primera variable sobre estrés académico y la variable de actitud académica con sus respectivas dimensiones presentes en la universidad donde se llevó a cabo la investigación. Estos datos sirvieron para conocer la realidad problemática de la población estudiada, y podrá ser tomada como base para futuros estudios relacionados con el tema y para que la universidad o futuros investigadores puedan plantear planes estratégicos que mejoren la actitud hacia la investigación pues ello logrará reducir el estrés académico por los que pasa la población estudiantil en su etapa universitaria.

1.5. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones consideradas para esta investigación fueron la poca aceptación del alumnado para la ejecución de la encuesta por lo que se tomó más tiempo del contemplado en la

obtención de los datos, otro problema también fue la extensión de los instrumentos sin embargo fueron necesarios para la investigación; el tiempo de vacaciones del alumnado también fue un punto en contra para la recolección de los datos; el tiempo disponible del investigador luego de su horario laboral lo que dificultaba la recolección de la muestra y por último la dificultad que tuvo el investigador en la ejecución del programa estadístico debido a que no contaba con los conocimientos adecuados motivo por el cual la inversión económica fue un poco mayor a lo planteado puesto que se tuvo que contar con un asesor externo para la parte estadística.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Zarracino-de la Cruz **et al.**, (2022) con el objetivo de: “Determinar la relación del estrés académico y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad del Istmo” para ello desarrollaron un estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional cuyo corte utilizado fue transversal. El estudio contó con una muestra de 145 participantes. Las variables de estudio fueron estrés académico medido con el instrumento de Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO) y la variable rendimiento académico se midió con el promedio general de cada participante. Los resultados reflejaron que la mayoría pertenecía al sexo femenino (69%) con una media de edad de 20.5, y casi todos eran solteros (98.6%) y 79.3% de la muestra vive con la familia. Más del 50% presento un nivel severo de estrés (64.8%), el 85.5% tenía una moderada frecuencia con respecto al estrés y el 37.9% tenía una intensidad alta al estrés. Existía una diferencia significativa entre el estrés académico y el sexto semestre con un $p=0.040$ y un $H=9.6$ y fueron las mujeres con mayor estrés con un $H=3.6$ y un $p=0.056$; no obstante, no se evidenció una correlación entre el estrés académico y rendimiento académico con

un $R_s = 0.123$ y $p = 0.142$. Se concluyó la falta de relación significativa entre el estrés académico y la dimensión física y psicológica del mismo y por último se determinó la relación entre el nivel de estrés académico y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería.

Izurieta – Brito et al. (2022) plantearon el objetivo de “Identificar la relación entre estrés académico y el trastorno de ansiedad generalizada ocasionado por la pandemia COVID-2019”, su estudio fue observacional de tipo transversal y descriptivo – correlacional. Dicho estudio conto con una muestra de 359 universitarios de 18 a 26 años a los que se les realizó una ficha sociodemográfica, el “Inventario de SISCO para el estrés académico” y la “Escala de Ansiedad Generalizada (GAD – 7)” para medir el Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG). Los resultados demostraron que todas las dimensiones del estrés académico como reacciones físicas, psicológicas y comportamentales fueron más altas en las mujeres con una media de 3.2732; del mismo modo las mujeres presentaron mayor nivel de TAG con una media de 38.2 y que el grado de correlación entre estrés académico y TAG fue moderado con un valor de $\rho = 0.638$. Se concluyo que existían altos niveles de estrés académico sobre todo en el grupo femenino y tanto hombres como mujeres presentaban síntomas de ansiedad severos por lo que se pudo determinar que existía una correlación positiva entre ambas variables de estudio (Izurieta - Brito et al., 2022).

Silva- Ramos et al., (2020), plantearon como objetivo de su investigación fue: “Determinar el nivel de estrés en estudiantes universitario”. Para ello utilizaron una metodología cuantitativa, descriptivo y correlacional con un total de 255 participantes dentro de su muestra. Para su variable estrés académico se utilizó el Inventario SISCO y para el nivel de estrés se us la escala de medición de Barraza Macías (2008). Los resultados permitieron verificar que la muestra en su mayoría fue femenina (59.6%) y que la mayoría solo estudiaba (69.8%); La

mayoría de la muestra con 86.3% tenía estrés moderado y eso en todas las cuatro áreas educativas se observó también el mismo nivel de estrés moderado en donde los de ingeniería petroquímica los de mayor afectación (25.2%) seguido de los alumnos de enfermería (23.1%); no existía correlación significativa entre el nivel de estrés académico y el sexo ($p=.298$) pero si una correlación significativa entre el nivel de estrés y el programa de estudios de los alumnos ($P=0.005$). Se concluye que existía estrés en los estudiantes debido a sucesos de estrés en su tránsito de la educación básica a la de pregrado y que las mujeres presentaban mayor estrés de nivel moderado (Silva-Ramos et al., 2020).

Santabárbara y López – Antón (2020) plantearon como objetivo “Documentar las actitudes hacia la estadística y explorar sus determinantes en los estudiantes de Grado de Medicina, y analizar la relación entre la calificación en la bioestadística y las actitudes hacia la estadística”. Su investigación fue observacional, de corte longitudinal y analítico el cual se practicó a una muestra de 34 alumnos de medicina, quienes desarrollaron el “Cuestionario SATS-28” que evalúa la actitud hacia la estadística. Se obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes tenían una buena actitud hacia la estadística con una puntuación media de $4.62 \pm 0,66$, los estudiantes consideraban la estadística como una materia difícil ($p = 0.043$). Se concluyó que los estudiantes de medicina tenían una buena actitud hacia la estadística lo cual aumenta luego de haber cursado dicho curso, aunque es percibido como difícil (Santabárbara y López - Anton, 2020).

Acón y Salazar (2020), realizaron un estudio cuyo objetivo general fue: “Determinar las actitudes que tienen estudiantes de la Universidad Latina de Costa Rica, Sede San Pedro respecto a la estadística como materia de estudio y como herramienta para el análisis y comprensión de situaciones cotidianas”. El estudio fue no experimental, transversal y descriptivo. Su utilizó una

muestra de 303 participantes y sus instrumentos fueron Escala de Actitudes hacia la Estadística (EAEE) para la variable actitud hacia la estadística y un agregado al primer instrumento para recolectar datos sobre sus características sociodemográficas. Los resultados obtenidos demostraron que la edad de la muestra se correlaciono de forma positiva y con una magnitud media -alta hacia una actitud favorable hacia la estadística ($R=.72$ y $p=.02$); con el pensar de que a través de ella se puede manipular la realidad ($R=.86$ y $p=.01$); la estadística es fundamental en la formación básica del futuro ciudadano ($R=.53$ y $p=.03$); con el gusto hacia la estadística porque eso ayuda a comprender a profundidad temas complejos ($R=.71$ y $p=.02$) y con si pudiera eliminar alguna materia sería la de estadística ($R=.99$ y $p=.00$). Por lo que se concluye que la edad de los estudiantes se relaciona estrechamente con la comprensión de los temas sobre estadística y que su aprovechamiento en el área académica aumenta conforme de va desarrollando mayor acercamiento hacia la estadística y hacia el entendimiento de su importancia sobre la inclusión del curso en los planes de estudio de las carreras (Acón y Salazar, 2020).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Allende – Rayme et al. (2023) plantearon el objetivo de “Evaluar la asociación entre el estrés académico y la calidad del sueño entre estudiantes de medicina matriculados en una universidad de Lima (Perú) durante la pandemia de COVID-19”. Su estudio fue de tipo analítico transversal y fue realizado a una muestra de 410 hombres y mujeres de primer a sexto año de la carrera de medicina. Las variables de estudio fueron estrés académico y calidad de sueño las cuales fueron medidas a través del “Inventario de Estrés Académico SISCO SV-21” y el “Índice de Calidad del Sueño de Pittsburgh (PSQI) respectivamente”. Dentro de los resultados se evidencia que el 63.90% fueron de sexo femenino, el 76.59% eran limeños, 97.32% tuvieron estrés académico y 90.448% de la muestra presentaba una mala calidad de sueño. Por lo que

concluyeron que contar con altos niveles de estrés académico era asociado a la mala calidad de sueño (Allende - Rayme et al., 2023).

Rojas (2022) ejecutó una tesis cuyo objetivo fue “Determinar si existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación, actitud hacia la realización de una tesis, y actitud hacia la estadística en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2020”. El estudio fue no experimental de corte transversal de tipo descriptivo correlacional, observacional; usaron además una muestra conformada por 350 alumnos y los instrumentos utilizados fueron Escala de actitudes hacia la investigación (AEACIN-32) para actitud hacia la investigación; Escala de actitudes hacia la realización de una tesis para las variables actitud hacia la realización de una tesis, Escala de Estrada (2002) y escala de Cazorla de la versión de peruana de Aparicio y Bazán (2006). Dentro de los resultados se evidencio que en su mayoría los estudiantes fueron hombres con un 69.10%, la mayoría fluctuaba entre los 22 a 26 años con un total de 66.30%, el 94.90% era soltera y el 43.20% pertenecía a la facultad de salud. La mayoría de ellos tuvo una actitud regular con respecto a la investigación (61.10%), negativa en relación a la realización de una tesis (59.40%) y regular hacia la estadística (72.60%) y que existía una correlación positiva y moderada entre las tres variables de estudio con un $R= 0.329$ y la existencia de correlación entre la actitud hacia la estadística y la investigación con un $R= .406$ y un; así como correlación entre actitud hacia la realización de una tesis y la actitud hacia la estadística $R= 0.193$. Se concluye que la mayoría de los estudiantes tenían una actitud regular hacia la investigación y la estadística y una actitud negativa hacia la realización de una tesis, hubo correlación múltiple $R=.329$ entre las tres variables. Y correlaciones positivas entre la variable actitud hacia la investigación y realización de una tesis y hacia la estadística; y entre la variable actitud hacia la realización de una tesis y hacia la estadística.

Zamora – Marín y Leiva – Colos (2022) plantearon como objetivo de su investigación “Determinar si el estrés académico se relaciona con la autoestima en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2021”. Se desarrollo un estudio cuantitativo, de alcance correlacional realizado una muestra conformada por 428 estudiantes de 18 a 30 años a los que se les realizaron el “Inventario de Estrés Académico (SISCO)”, “Escala de autoestima versión adulto” y un cuestionario sociodemográfico. Los resultados demostraron que la gran parte de los participantes fueron mujeres (65.7%); el 58.6% presento un nivel de estrés medio y el 29.2% tenía una autoestima de nivel bajo; fueron las mujeres las que tuvieron niveles de estrés más alto con una media de 92.33; así mismo en cuanto menor nivel de autoestima, mayor nivel de estrés académico ($r = -0.397$). El trabajo concluyo que existe una correlación inversa significativa entre las dos variables de estudio (Zamora - Marin y Leiva - Colos, 2022).

Durán – Galo y Mamani – Urrutia (2021) desarrollaron una investigación con el objetivo de “Determinar la asociación entre los hábitos alimentarios, el nivel de actividad física y el estrés académico en estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima-Perú”. Para ello efectuaron un estudio transversal a una muestra de 180 universitarios a los cuales se les realizo la medición de las variables con la toma del cuestionario de hábitos alimentarios, “Cuestionario internacional de actividad física (IPAQ)” y el “Inventario de SISCO de estrés académico” para las variables de hábitos alimentarios, actividad física y estrés académico respectivamente. Según los resultados el 76.7% fueron alumnas, la edad media de los estudiantes fue de 18 años; el 96.1% contaba con hábitos alimentarios apropiados; solo el 11.1% tenía una actividad física vigorosa y 58.3% tuvo un nivel moderado de estrés académico y por último que existía un nivel de asociación significativa de $p = 0.028$ entre actividad física y estrés académico. Se concluyo que existía una asociación entre estrés

académico y actividad física y que el 97.8% contaba con estrés académico leve y moderado (Durán - Galo y Mamani - Urrutia, 2021).

Loayza – Rivas (2021) desarrollo un estudio con el objetivo general de “Analizar la relación entre las actitudes hacia la investigación científica y la estadística en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana” en un estudio de no experimental de diseño correlacional simple a una muestra de cien discentes de psicología. Para el estudio de actitud hacia la investigación científica y hacia la estadística se utilizaron los instrumentos de “Escala de actitudes hacia la investigación” y la “Escala de actitudes hacia la Estadística (EAEE)”. Dentro de los resultados se obtuvo que los alumnos presentaban una actitud favorable hacia la investigación con una media de 0.93, lo cual se repite en las dimensiones de actitud hacia la formación científica, interés científico y docentes formadores; así mismo se demostró la correlación positiva y significativa entre las variables estudiadas. Se concluyó que de que ambas variables de estudio estaban íntimamente correlacionadas y de que un mayor nivel de actitudes hacia la investigación se corresponde con un mayor nivel de actitudes hacia la estadística (Loayza - Rivas, 2021).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrés académico

Se define como estrés académico al tipo de estrés psicológico que enfrentan los estudiantes como consecuencia de la presión y de las demandas de su entorno académico ocasionando problemas a nivel académico, físico y mental (Barraza, 2007). Dicho estrés está más asociado al sexo femenino y puede causar además síntomas como desequilibrio sistémico, migrañas, falta de concentración, depresión, alteración en la alimentación y pérdida de interés en

labores estudiantiles por lo que es necesario tomar medidas que disminuyan la intensidad, frecuencia y reacción frente al mismo (Silva - Ramos et al., 2019).

2.2.1.1. Teorías asociadas al estrés académico

Teoría del Modelo sistémico cognoscitivista

No existe una teoría exclusiva del estrés académico por lo que se creó un modelo llamado Modelo sistémico Cognoscitivista para el estudio el estrés académico para poder explicarlo. Este modelo indica que toda persona esta sumergida en un entorno del que emergen ciertas demandas; dichas demandas según la valoración que le brinde el sujeto pueden desencadenar una serie de estresores los que de no resolverse causaran un desequilibrio sistémico para el cual debe realizarle una segunda valoración que le permita al sujeto buscar una estrategia de afrontamiento y pueda resolver la demanda y así recuperar el equilibrio perdido (Barraza, 2006).

Teoría de la interacción sobre el estrés

Esta teoría de Lazarus (2000) menciona que los factores psicológicos que median los estímulos estresantes y sus respuestas permiten al sujeto participar activamente en la generación del estrés y esto depende de la interacción entre lo cognitivo, lo motivacional y lo relacional que tiene cada persona de forma individual de acuerdo a sus experiencias; siendo dicha relación la suma de la valoración del entorno social, físico, metas personales, creencias sobre uno mismo y el mundo y los recursos con los que se cuentan (Lazarus, 2000).

2.2.1.2. Causas y consecuencias del estrés académico

Las causas por las que los estudiantes universitarios pueden padecer estrés académico son varias y van desde la exigencia personal que puede imponerse cada uno de ellos, la competitividad entre sus pares, la responsabilidad de poder cumplir las expectativas propias y de

personas del entorno del estudiante, las comparaciones realizadas entre los mismos compañeros de estudio o personas cercanas, la falta de organización y planificación para cumplir con todos sus deberes hasta el deseo de cumplir la meta de graduarse satisfactoriamente (Campos, 2021).

Si estos factores desencadenantes no son resueltos, se pueden generar graves problemas de índole emocional, físico y educativo que pueden afectar gravemente a quien lo padece (Universidad de Chile, 2024); dentro de estos síntomas se encuentran respuestas físicas como alteraciones del sueño, cansancio y/o fatiga, migrañas, alteraciones gastrointestinales (Gutierrez y Amador, 2016), bruxismo, debilidad del sistema inmunológico, entre otros; respuestas psicológicas y emocionales (Silva – Ramos et al., 2020) dentro de las que se han registrado inquietud, ansiedad, dificultad para la concentración y el pensamiento, problemas de memoria, cambios de estado de ánimo, pérdida de la motivación, angustia e incluso depresión y respuestas conductuales como el dejar de realizar sus actividades académicas, dejar de estudiar, ingerir más cantidades de café, medicamentos que le ayuden a lidiar con los demás síntomas presentes e incluso llegar al aislamiento (Barraza, 2005).

2.2.1.3. Estrés académico en estudiantes peruanos

En el territorio peruano se han desarrollado diversos estudios sobre el estrés académico en universitarios de diversas carreras. Los estudios de nueve universidades peruanas a nivel nacional de las provincias de Lima, Arequipa, Piura, Cajamarca, Puno y Huánuco demostraron que en el año 2021 más de la mitad de ellos (83%) refirieron haber padecido de estrés académico en un nivel medio a alto en alguno de sus periodos de estudio; siendo la población femenina aquella que presenta mayores niveles de estrés en relación a los varones (Cassaretto et al., 2021).

2.2.1.4. Instrumento Inventario de SISCO del estrés académico SV-21:

Este instrumento fue creado por Barraza - Macías (2007) el cual primero realiza una investigación sobre el tema aportando un nuevo concepto sobre el estrés académico y luego crea el instrumento como respuesta a la necesidad de tener un instrumento confiable que pueda medir dicha variable (Barraza – Macías, 2007). El primer inventario que realizo constaba de 37 ítems para luego de afinaciones y ejecutar una segunda versión que quedaría con un total de 21 ítems dividido en tres dimensiones estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento (Barraza - Macías, 2018).

2.2.1.5. Dimensiones del estrés académico

Dentro de las dimensiones del estrés académico se encuentran (Barraza – Macías et al., 2019):

- **Estresores:** definidos como aquellas situaciones que superan las posibilidades de respuesta por parte de quién lo padece en las que independientemente de la percepción de la persona que generan cierto grado de estrés en ellas.
- **Síntomas:** son todas aquellas reacciones generadas por una pérdida del equilibrio sistémico del individuo que provoca la situación de estrés y estas pueden ser de índole físico, psicológico o conductual.
- **Estrategias de afrontamiento:** son todas aquellas acciones que logran modular las consecuencias del estrés académico y con ello alcanzar el equilibrio perdido; para ello es necesario realizar un proceso dinámico multifuncional y biopsicosocial por el cual la persona que sufre dicho estrés logra afrontar, resistir o disminuir las consecuencias de padecer estrés mediante el uso de todo recurso cognitivo y conductual que le permita resolver dicha situación (Lazarus y Folkman, 1984).

2.2.1.6. Importancia del manejo del Estrés académico

El manejo correcto del estrés académico permite que se minimice la intensidad, la frecuencia y las reacciones que este produce (Silva- Ramos et al., 2020). Por otro lado, una disminución del estrés académico favorecerá el aumento del rendimiento académico (Infantas y Heredia, 2023), mejora la calidad de vida del alumno puesto que asegura una mejora en su salud y su bienestar (Armenta et al., 2020) y disminuye la probabilidad de deserción de las aulas (Villacorta y Romero, 2022).

2.2.2. Actitud hacia la estadística

2.2.2.1. Definición

La actitud hacia la estadística está definida como aquellas variables que se desarrollan durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en donde se interrelaciona aquellos conceptos y procedimientos propios de la estadística que los alumnos tendrán que relacionar y utilizar (Cendales et al., 2013).

2.2.2.2. Teorías asociadas a la actitud hacia la estadística

Teoría de la conducta Planeada

En esta teoría Azjen (1991) es la mejora de la teoría precedente sobre la acción razonada en donde el individuo solamente analiza lo que cree que debe hacer (la actitud) y lo que se espera que debe hacer (la norma subjetiva); en esta nueva teoría se toma en cuenta que toda conducta puede o no estar bajo el control de la persona, por lo que la decisión de actuar depende también de las habilidades individuales y de los recursos ambientales disponibles que tenga el individuo (Azjen, 1991).

Teoría del aprendizaje significativo sobre la adquisición de las actitudes

En esta teoría Ausbel (2002) plantea que el aprendizaje significativo del alumno no se efectúa desde cero y esto es debido a que el alumno tiene sus propios conocimientos previos por lo tanto esas experiencias previas sumadas a las nuevas, condicionan la nueva información que se pretende aprender; es por ello que es sumamente importante que la interacción entre esos dos conocimientos pueda ser explicitada y manipulada a favor del alumno para mejorar el proceso de aprendizaje y sea significativo y de ello debe encargarse el docente (Ausbel, 2002).

Esta actitud varía según el campo en el que se encuentre presente, en cuanto a temas de aprendizaje, se puede hablar la actitud del alumno. Si existe una buena actitud dentro de la formación, adaptación social y la autonomía del alumno; este podrá tener la capacidad de tomar decisiones, de comprometerse y colaborar con sus pares y docentes dentro de su proceso formativo (Gallegos, 2017).

Teoría sobre la estadística

La segunda teoría nace en relación a la estadística referida a todo dato numérico que caracteriza a un objeto de estudio; así mismo la estadística como disciplina está basada en metodologías y conceptos que permiten a un individuo poder producir, analizar, procesar, interpretar y presentar una serie de datos (Agacino, 2024)

2.2.2.3. Principales problemas sobre la actitud hacia la estadística

Dentro de los principales problemas por lo que los alumnos no tienen una buena actitud hacia la estadística son: estudiantes que no han tenido una enseñanza previa de la materia en su formación básica ni en sus primeros años de pre grado, aquellos alumnos que dentro de su curricular de formación profesional no integran cursos relacionados a la estadística como por

ejemplo alumnos que no pertenecen al área de ciencias exactas, (Acón y Salazar, 2020); otro problema frecuente es cuando los alumnos no saben realizar el uso de las matemáticas adecuadamente por lo que el miedo y el estrés hacia la estadística es mucho mayor (Díaz - Reissner y Quintana - Molinas, 2018).

2.2.2.4. Importancia de tener una buena actitud hacia la estadística

La actitud hacia la estadística suele ser generalmente negativa y ello inicia desde la etapa escolar; por lo tanto, fomentar una buena actitud desde sus inicios logrará un mayor interés del uso del mismo en estudios superiores (Isacc et al., 2022), mejora el rendimiento académico en relación a cursos sobre estadística (Santabábara y López – Antón, 2020), permite una mejor actitud hacia la investigación (Loayza – Rivas, 2021) y el desarrollo de la tesis.

2.2.2.5. Actitud hacia la estadística en estudiantes peruanos

Según estudios realizados en Perú como por ejemplo en la provincia de Chanchamayo del departamento de Junín se observó que solo el 52% consideraba la estadística como agradable y el 42% menciona que la estadística era una de las materias que más temía, solo el 56% estuvo de acuerdo al considerar que la estadística era necesaria durante su formación profesional y el 57,47% presentó una actitud indiferente hacia la estadística (Mantari, 2021). En Lima metropolitana se evidencia que la mayoría de los estudiantes de la carrera de psicología tenían una actitud favorable hacia la estadística, aunque no les es fácil el aprendizaje de la materia (Loayza- Rivas, 2021).

2.2.2.6. Instrumento Cuestionario SATS-28 sobre actitud hacia la estadística

La escala Escala de “Survey of Attitudes Toward Statistics – 28 (SATS – 28)” fue creada por Schau y Cols en 1995 y fue adaptado por Ferreyra en el año 1999. Este instrumento consta

de cuatro dimensiones (Factor Afectivo, Competencia cognitiva, valor y dificultad) y está compuesto por 21 ítems encargados de medir la actitud hacia la estadística que posee un alumno y cuyas preguntas presentan una puntuación del 0 al 4 en donde a mayor cantidad de puntaje se traducirá como una actitud favorable y viceversa (Murillo, 2014).

2.2.2.7. Dimensiones de la actitud hacia la estadística

Las dimensiones que presenta la actitud hacia la estadística son (Castro y Zavala, 2014):

- **Dimensión factor afectivo:** conformada por aquellos sentimientos generados por la estadística pudiendo ser positivos o negativos.
- **Dimensión Competencia Cognitiva:** entendida como la percepción sobre la capacidad que tiene cada individuo para poder generar y utilizar sus conocimientos y habilidades con respecto a la estadística.
- **Dimensión Valor:** es aquel juicio valorativo que se crea con respecto a cuan útil, relevante y valorativo le resulta al estudiante para su vida profesional y personal.
- **Dimensión dificultad:** considerada como el grado de facilidad hacia la estadística que posee el estudiante independientemente de su valoración hacia las otras dimensiones.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general.

- H(i) Existe relación entre el estrés académico y la actitud hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024.

2.3.2. Hipótesis específicas.

- H(i) Existe relación entre el estrés académico y la actitud sobre el afecto hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024.
- H(i) Existe relación entre el estrés académico y la actitud sobre la competencia cognitiva hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024
- H(i) Existe relación entre el estrés académico y la actitud sobre el valor hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024.
- H(i) Existe relación entre el estrés académico y la actitud sobre la dificultad hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

Esta investigación se justificó de forma metodológica mediante el método de tipo hipotético deductivo; el cual plantea hipótesis generales y específicas con respecto a sus variables de estudio para poder ser afirmadas o refutadas y en base a los resultados de esta investigación puedan ser validadas o negadas permitiendo la respuesta el problema propuesto (Bernal, 2010).

3.2. Enfoque de la investigación

Se utilizó un enfoque cuantitativo, por lo tanto, se demostró su interés en la identificación de la relación existente entre sus dos variables de estudio. Para ello se recolecto datos numéricos a través de sus dos instrumentos y se analizaron estadísticamente para lograr dar una respuesta medible y cuantificable al problema de la investigación (Arispe et al., 2020).

3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizado en esta investigación fue de tipo básica puesto que solo se pretende realizar información que sirva de conocimiento (Hernández et al., 2014) más no se buscará dar solución al problema solamente dar datos informativos que puedan servir a futuras investigaciones.

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de este estudio es no probabilístico y correlacional ya que su propósito principal fue conocer la relación entre las dos variables de estudio y no pretendió manipular la población de estudio por lo que sus resultados son medidas fieles de la realidad observada (Arispe et al., 2020).

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población total de este estudio fue de 268 estudiantes de la carrera de terapia física pertenecientes al sexto del ciclo 6 al ciclo 8 de una universidad privada de Lima del distrito de Lima Metropolitana en el año 2024.

3.5.2. Muestra

La muestra contará con 231 estudiantes de la carrera de Terapia física y Rehabilitación del ciclo 6 al ciclo 8 de una universidad privada de Lima.

3.5.3. Criterios de inclusión y exclusión

3.5.3.1. Criterios de inclusión

- Alumnos de sexto, séptimo y octavo ciclo de la carrera de terapia física y rehabilitación

- Alumnos con asistencia regular con no más de cuatro faltas en todo el ciclo
- Alumnos que hayan estudiado desde el primer año la carrera de terapia física en la universidad de estudio.
- Alumnos que no hayan dejado de estudiar ningún ciclo.

3.5.3.2. Criterios de exclusión

- Alumnos que hayan desaprobado el curso de estadística o bioestadística
- Alumnos que hayan jalado algún curso de carrera
- Alumnos que hayan discontinuado sus estudios
- Alumnos que hayan sido separados por la institución de forma parcial bajo sanción.
- Alumnos que trabajen durante turnos de amanecida.
- Alumnos que se encuentren estudiando una segunda carrera.

3.5.3. Muestreo

El muestreo elegido fue no probabilístico, por lo que el investigador **elegirá** a los participantes por conveniencia según las características necesarias para su estudio por ello **tendrá** que aplicar criterios de exclusión e inclusión detallados.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1*Matriz de operacionalización de las variables: Estrés académico y Actitud hacia la investigación*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
V1: Estrés académico	Percepción académica negativa que incluye síntomas físicos como ansiedad, cansancio y expresiones académicas como bajo rendimiento (Barraza, 2017).	El estrés académico será medido con el instrumento llamado Inventario de SISCO del estrés académico SV-21.	Estresores	Trabajos académicos	Ordinal	Leve (0%-48%)
				Interrelación con los profesores		Moderado (49%- 60%)
				Evaluación		Profundo (61% – 100%)
				Organización del alumno		
				Cansancio		
			Síntomas	Estados de ánimo		
				Respuestas anímicas		
				Estrategias de afrontamiento		
				Comportamiento frente al estrés		
V2: Actitud hacia la estadística	Disposición mental que presenta un alumno frente a temas relacionados con la estadística (Allport, 2018 y Gallegos, 2017)	La actitud hacia la estadística será medida con el Cuestionario SATS – 28	Afectiva	Sentimientos hacia la estadística	Ordinal	Actitud positiva (103–140)
				Comportamiento hacia las clases de estadística		Actitud regular (66 – 102)
				Compresión de la estadística		Actitud negativa (28 - 65)
				Aprendizaje de la estadística		
				Valoración de la estadística en la vida profesional		
			Valor	Valoración de la estadística en la vida cotidiana		
				Valoración de la estadística en el área personal		
				Dificultad		
				Concepción de la estadística		
				Aprendizaje de la estadística		

Fuente: (Barraza – Macías, 2018) (Schau y Cols, 1995)

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Toda investigación debe poseer una adecuada recolección de datos por lo que debe elegir la técnica adecuada que le permita recoger todos los datos necesarios que considere pertinente (Bernal, 2010) por lo que la técnica utilizada para esta investigación será la encuesta y el instrumento utilizado será el “Inventario de SISCO del estrés académico” (Barraza – Macías, 2018) y el “Cuestionario SATS-28” (Schau y Cols, 1995) que evalúa la actitud hacia la estadística.

3.7.2. Descripción de instrumentos

3.7.2.1. Inventario SISCO SV-21 de estrés académico

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento “Inventario de SISCO SV- 21”

Nombre del instrumento	Descripción
Autor y año:	Barraza – Macías Arturo (2007)
Adaptación	Barraza – Macías Arturo (2018)
Adaptación al contexto peruano	Vásquez Cabanillas, Kevin (2021)
Administración:	Individual.
Tiempo de aplicación:	10 minutos.
Sujetos de aplicación:	Estudiantes
Objetivo	Identificar el nivel de estrés académico presente en estudiantes
Dimensiones que evalúa:	Estresores, síntomas, estrategias de afrontamiento
Puntuación y escala valorativa:	Estrés leve de 0 a 48% puntos, moderado de 49% a 60% y profundo de 61% a 100%

3.7.2.3. Escala de “Survey of Attitudes Toward Statistics – 28 (SATS – 28)”

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento SATS - 28

Nombre del instrumento	Instrumento de medición del xxxxxx
Autor y año:	Schau y Cols (1995)
Adaptación y año:	Ferreryra (1999)
Administración:	Individual.
Tiempo de aplicación:	10 minutos.
Sujetos de aplicación:	Alumnos
Objetivo	Medir el nivel de actitud hacia la estadística
Dimensiones que evalúa:	Afectiva, cognitiva, valor y dificultad
Puntuación y escala valorativa:	Actitud positiva (103 a 140 puntos) Actitud regular (66 a 102) Actitud negativa (28 a 65 puntos)

3.7.3. Validación

La validez de un instrumento está determinada por la capacidad que posee el instrumento en mención para medir lo que pretende medir (Hernández et al, 2014) por lo tanto; como todo proyecto de investigación, este trabajo no queda exento de ello por lo que se **realizará** la validación de sus instrumentos a través de juicio de expertos. Esto **permitirá** indicar que los instrumentos utilizados son los adecuados tanto en su contenido, criterio y constructo (Arispe et al., 2020) para medir las variables deseadas. Así mismo se **realizará** una prueba de normalidad

para comprobar si existe una distribución normal. De existir dicha distribución se realizará la medición de Pearson y si no existe; se realizará la medición de Spearman.

Tabla 4

Registro de expertos que validaron el instrumento

N°	Experto	Decisión
1	Mg. Alexis Pedro Tolentino Aguilar	Aplicable
2	Mg. Bladimir Benito Muñico Contreras	Aplicable
3	Mg. Santos Wilmer Pérez León	Aplicable
4	Mg. Yomira Lizet Hinojosa Román	Aplicable
5	Dra. Lourdes Manuela Vicencio Segovia	Aplicable

3.7.4. **Confiabilidad**

Todo instrumento debe poseer la característica de ser capaz de medir una determinada variable y que da como resultado respuestas similares en cuanto se mida a una población similar dentro de un contexto parecido en determinados momentos de tiempo; es un instrumento confiable (Bernal, 2010).

Tabla 5

Coeficiente α de Cronbach de cada escala – ACRA

Escala	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Estrés académico	0,886	21
Actitud hacia la estadística	0,911	28

3.8. **Plan de procesamiento y análisis de datos**

Para el procesamiento de la información se realizará una solicitud a la universidad de estudio para que emita el permiso correspondiente. Una vez obtenido el permiso se invitará a los

participantes indicando todos los por menores de la investigación y solo se le realizará la ejecución de los instrumentos a aquellos alumnos que accedan voluntariamente al estudio. Por otro lado, se **sujetará** a revisión y aprobación por expertos a los instrumentos que se **utilizarán** en esta investigación. Una vez obtenidos los datos se **vaciará** dichos datos en el programa Excel para poder introducirlos al programa SPSS; programa en el que se **realizará** el análisis estadístico para proceder a responder las hipótesis del estudio.

3.9. Aspectos éticos

Dentro de los aspectos éticos de toda investigación basados en el informe Belmont, se menciona el respeto a las personas, la beneficencia y la justicia (Observatorio de Bioética, 1979) por tanto es indispensable que este estudio cumpla con los siguientes requisitos: contar con la aprobación del comité de ética de la universidad Norbert Wiener (Norbert Wiener, 2023) lo que quedará sustentado mediante el documento correspondiente tal como lo expresa la ley de protección de datos personales, Ley 29733 (El Peruano, 2011); queda prohibido utilizar los datos para otro fin que no sea el de esta investigación, por lo que no pueden ser compartidos ni divulgados; para la participación libre y voluntaria cada participante firmará un consentimiento informado de su aceptación y aun así podrá retirarse del proceso si así lo decide. Así mismo, el investigador debe respetar los derechos de autor (INDECOPI, 2003) y deberá utilizar la norma APA (Normas APA, 2023) para tal fin. Por último, el autor se compromete a no sobrepasar el límite de similitud permitido por lo que su trabajo deberá pasar por el programa antiplagio denominado TURNITIN (Turnitin, 2023) respetando el límite de similitud de menos del 20% que exige la universidad.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

4.1.1.1. Características sociodemográficas de los sujetos de estudio

Tabla 6

Características sociodemográficas de alumnos de Terapia Física y Rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024

Características		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje total
Edad	17 - 20 años	57	24.7	24.7	24.7
	21 – 25 años	74	32.0	32.0	54.7
	26 – 30 años	39	16.9	16.9	73.6
	31 - 35 años	40	17.3	17.3	90.9
	36 - 40 años	11	4.8	4.8	95.7
	40 años a más	10	4.3	4.3	100.0
	Total	231	100.0	100.0	
Sexo	Masculino	20	21.0	21.0	21.0
	Femenino	75	79.0	79.0	100.0
	Total	95	100.0	100.0	
Ciclo académico	sexto ciclo	67	29.0	29.0	29.0
	Séptimo ciclo	73	31.6	31.6	60.6
	Octavo ciclo	91	39.4	39.4	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Según los resultados obtenidos dentro de las características sociodemográficas se puede determinar que el 24.7% tenía una edad de 17 a 20 años; 32% de 21 a 25 años; 16.9% de 26 a 30 años; 17.3% de 31 a 35 años; 4.8% de 36 a 40 años y el 4.3% más de 40 años. Por otro lado, en su mayoría con un 79% fueron de sexo femenino y el 21% restante masculinos. De toda la muestra; el 29% pertenecía al sexto ciclo; el 31.6% al séptimo ciclo y el 39.4% al octavo ciclo.

4.1.1.2. Baremación de las variables Estrés académico y Actitud hacia la estadística

Tabla 7

Baremación de la variable Estrés académico y sus dimensiones

Intervalos	Estrés Académico	Estresores	Síntomas	Estrategias de afrontamiento
Leve	0 – 48%	0 -11	0 -11	0 -11
Moderado	49% - 60%	12 – 23	12 – 23	12 – 23
Profundo	61% - 100%	24 - 35	24 - 35	24 - 35

Tabla 8

Baremación de la variable Actitud hacia la estadística y sus dimensiones

Intervalos	Actitud hacia la Estadística	Afectiva	Competencia cognitiva	Valor	Dificultad
Negativa	28 – 65	6 – 13	6 – 13	9 – 20	7 – 16
Regular	66 – 102	14 – 22	14 – 22	21 – 33	17 – 25
Positiva	103 - 140	23 - 30	23 - 30	34 - 45	26 – 35

4.1.1.3. Estadística descriptiva de la variable Estrés académico

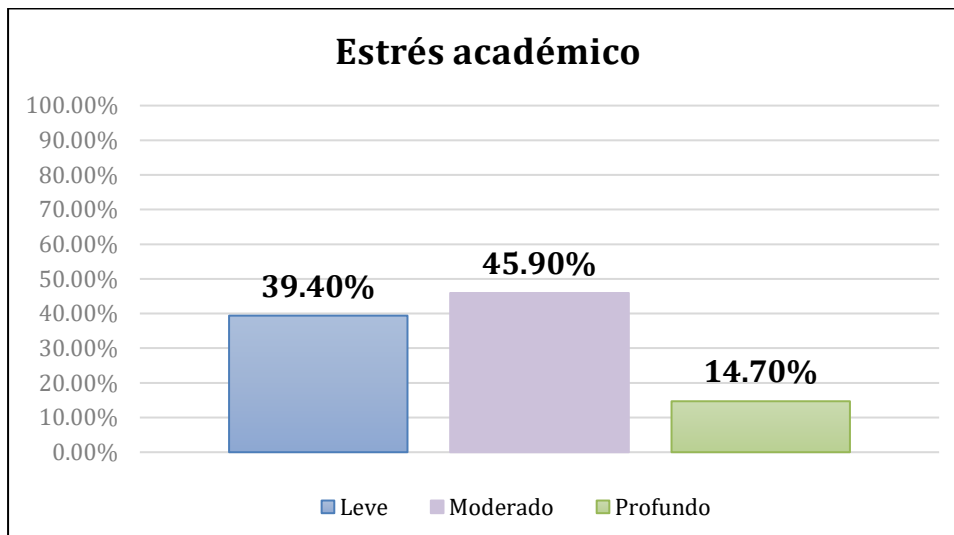
Tabla 9

Niveles de la variable Estrés académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje total
Leve	91	39.4%	39.4%	39.4%
Moderado	106	45.9%	45.9%	85.3%
Profundo	34	14.7%	14.7%	100.0%
Total	231	100.0%	100.0%	

Figura 1

Nivel de Estrés académico en alumnos de terapia física.



Luego del análisis respectivo sobre la variable “Estrés académico” se puede observar en la tabla 9 y figura 1 que el 45.9% de los alumnos de terapia física presentan un nivel moderado de estrés académico; el 39.4% nivel leve y el 14.7% nivel profundo.

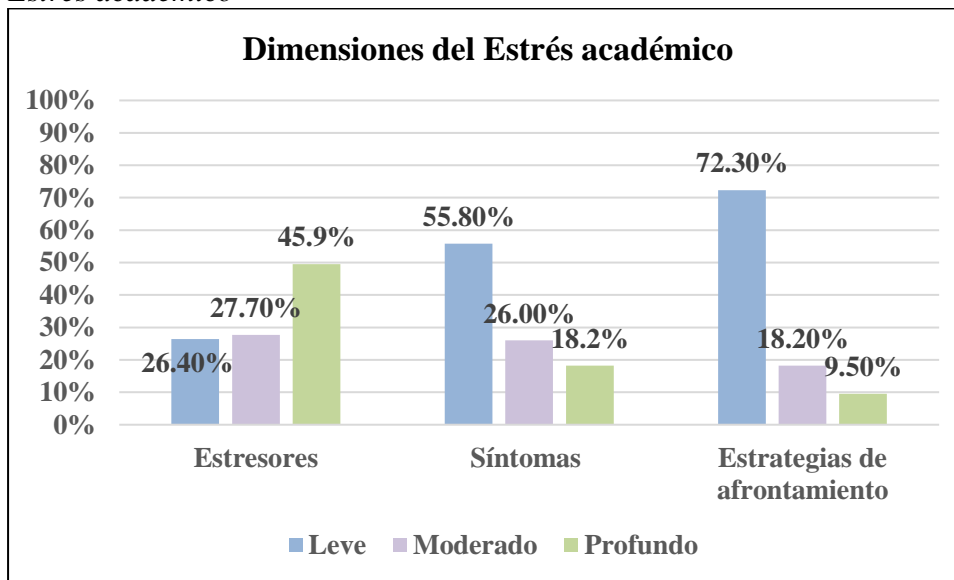
Tabla 10

Niveles de las dimensiones de Estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento de la variable Estrés Académico

Niveles	Estresores		Síntomas		Estrategias de afrontamiento	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Leve	61	26.4%	129	55.8%	167	72.3%
Moderado	64	27.7%	60	26.0%	42	18.2%
Profundo	106	45.9%	42	18.2%	22	9.5%
Total	231	100.0%	231	100.0%	231	100.0%

Figura 2

Niveles de las dimensiones de Estresores, Síntomas y estrategias de afrontamiento de la variable Estrés académico



En la tabla 10 y figura 2 se muestran los resultados sobre las dimensiones del Estrés académico en donde los alumnos de terapia física puntuaron a los estresores como leve un 26.4%, moderado un 27.7% y profundo un 45.9%; hacia los síntomas como leve un 55.8%, como moderado un 26.0% y como profundo un 18.2%; y, por último, hacia las estrategias de afrontamiento como leve un 72.3%, moderado un 18.2% y profundo un 9.5%.

4.1.1.3. Estadística descriptiva de la variable Actitud hacia la estadística

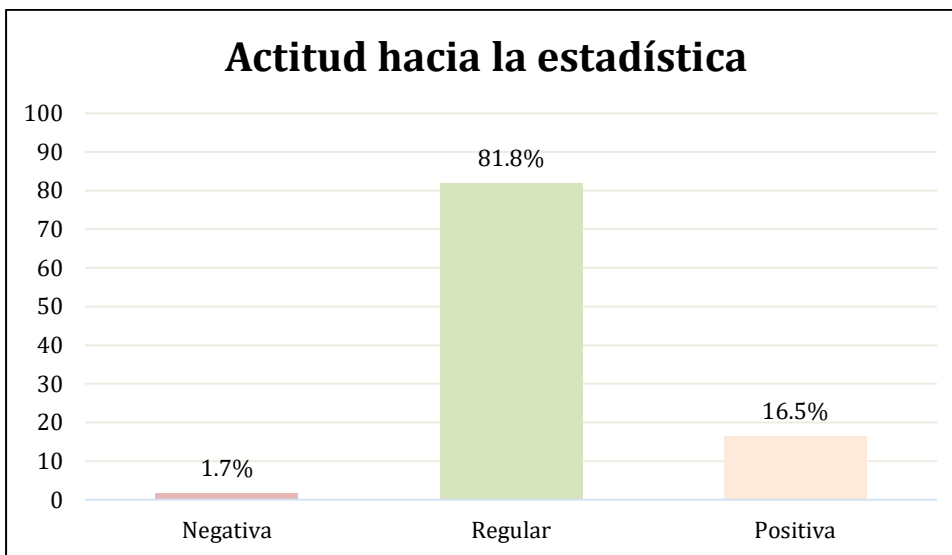
Tabla 11

Niveles de la variable Actitud hacia la estadística

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje total
Negativa	4	1.7%	1.7%	1.7%
Regular	189	81.8%	81.8%	83.5%
Positiva	38	16.5%	16.5%	100.0%
Total	231	100.00%	100.00%	

Figura 3

Niveles de la variable Actitud hacia la estadística



Luego del análisis respectivo sobre la variable Actitud hacia la estadística se puede observar en la tabla 11 y figura 3 que el 1.7% de los alumnos de terapia física presentan una actitud negativa hacia la estadística; el 81.8% una actitud regular y el 16.5% una actitud positiva.

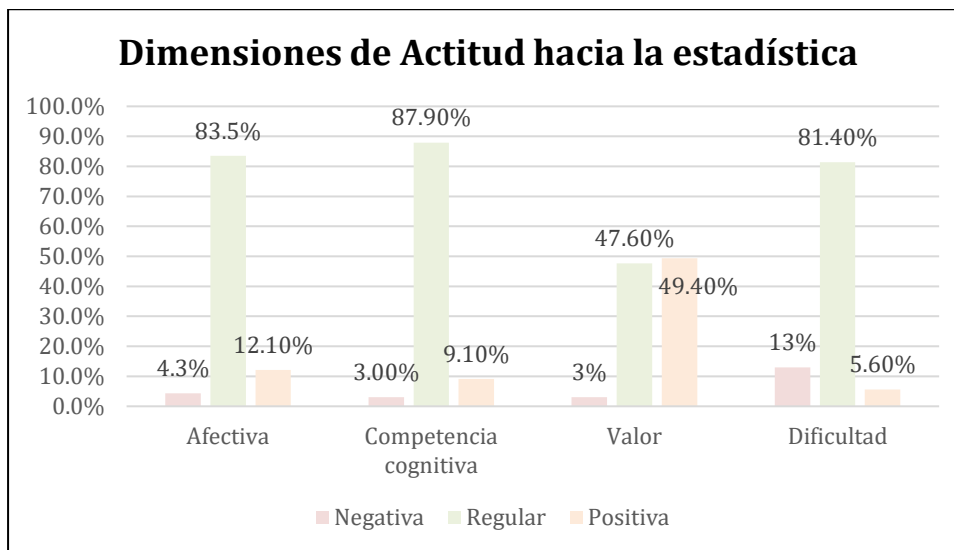
Tabla 12

Niveles de las dimensiones de Afectiva, Competencia cognitiva, Valor y Dificultad de la variable Actitud hacia la Estadística

Niveles	Afectiva		Competencia cognitiva		Valor		Dificultad	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Negativa	10	4.3%	7	3.0%	7	3.0%	30	13.0%
Regular	193	83.5%	203	87.9%	110	47.6%	188	81.4%
Positiva	28	12.1%	21	9.1%	114	49.4%	13	5.6%
Total	231	100.0%	231	100.0%	231	100.0%	231	100.0%

Figura 4

Niveles de las dimensiones de Factor afectivo, competencia cognitiva y valor de la variable Actitud hacia la estadística



En la tabla 12 y figura 4 se se demuestra que con respecto a las dimensiones de la Actitud hacia la estadística, los alumnos de terapia física puntuaron al factor afectivo como negativa un 4.3%, regular un 83.5% y positiva un 12.1%; hacia a competencia cognitiva como negativa un 3%, como regular un 87.9% y como positiva un 9.1%; hacia valor como negativa un 3%, regular un 47.6% y positiva un 49.4% y, por último, hacia dificultad como negativa un 13%, regular un 81.4% y positiva un 5.6%.

4.1.2. Prueba de hipótesis

4.1.2.1. Análisis de normalidad

Tabla 13

Prueba de normalidad

Variab	Estadístico	gl	Sig.
Estrés académico	.71	231	.007
Actitud hacia la estadística	.124	231	.000

La prueba de normalidad para la variable Estrés académico obtuvo un gl es de 231 y un P valor de 0.007 y para la variable Actitud hacia la investigación obtuvo un gl es de 231 y un P valor de 0.000 por lo tanto debido al gl obtenido se utilizará la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, determinando que la distribución de datos es no normal, Debido a ello se utilizará una estadística no paramétrica y el método estadístico de Rho de Spearman.

4.1.2.1 Prueba de hipótesis general

- H(o) No existe relación significativa entre el estrés académico y la actitud hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024

- H(i) Existe relación significativa entre el estrés académico y la actitud hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024

Tabla 14

Prueba de contrastación de hipótesis general según Rho de Spearman

		Estrés académico	Actitud hacia la estadística
Rho de Spearman	Estrés académico	Coeficiente de correlación Sig. (Bilateral) N	1.000 -0.173 231
	Actitud hacia la estadística	Coeficiente de correlación Sig. (Bilateral) N	-0.173 0.008 231

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

El análisis estadístico evidenció que cumple la regla de decisión ($p < 0.05$) con un $p < 0.008$ rechazando la hipótesis nula; por tanto, existe relación significativa entre las dos variables de estudio: estrés académico y actitud hacia la estadística en alumnos de terapia física de una universidad privada de Lima en el año 2024. Se obtuvo un $R = -0.173$ evidenciando una relación entre las variables es negativa y muy baja; quiere decir que a mayor estrés, menor actitud hacia la estadística y viceversa.

4.1.2.2. Prueba de hipótesis específicas

4.1.2.2.1 Hipótesis específica 1

- H(o) No existe relación significativa entre el estrés académico y la actitud sobre el afecto hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024

- H(i) Existe relación significativa entre el estrés académico y la actitud sobre el afecto hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024

Tabla 15

Prueba de contrastación de hipótesis específica 1 según Rho de Spearman

			Estrés académico	Dimensión Afecto
Rho de Spearman	Estrés académico	Coeficiente de correlación	1.000	-0.195**
		Sig. (Bilateral)		0.003
		N	231	231
	Dimensión afecto	Coeficiente de correlación	-0.195**	1.000
Sig. (Bilateral)		0.003		
N		231	231	

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

El análisis estadístico evidenció que cumple la regla de decisión ($p < 0.05$) con un $p = 0.003$ por lo tanto, la hipótesis nula queda rechazada y se acepta la relación significativa entre las dos variables de estudio: estrés académico y la dimensión factor Afecto de la actitud hacia la estadística en alumnos de terapia física de una universidad privada de Lima en el año 2024. Se obtuvo un $R = -0.195$ por lo que la relación entre las variables es negativa y muy baja; por lo tanto, a mayor estrés académico, menor afecto hacia la actitud hacia la estadística y viceversa.

4.1.2.2.1 Hipótesis específica 2

- H(o) No existe relación significativa entre el estrés académico y la actitud sobre la competencia cognitiva hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024

- H(i) Existe relación significativa entre el estrés académico y la actitud sobre la competencia cognitiva hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024

Tabla 16

Prueba de contrastación de hipótesis específica 2 según Rho de Spearman

			Estrés académico	Dimensión Competencia cognitiva
Rho de Spearman	Estrés académico	Coeficiente de correlación	1.000	-0.173**
		Sig. (Bilateral)		0.008
	Dimensión Competencia cognitiva	N	231	231
		Coeficiente de correlación	-0.173**	1.000
		Sig. (Bilateral)	0.008	
		N	231	231

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Según el cumplimiento de la regla de decisión ($p < 0.005$) se evidencia luego del análisis estadístico con un $p = 0.008$ que si cumple; afirmando la relación significativa y rechazando la hipótesis nula entre las dos variables de estudio: estrés académico y la dimensión competencia cognitiva de la actitud hacia la estadística en alumnos de terapia física de una universidad privada de Lima en el año 2024. Se obtuvo un $R = -0.173$ por lo que la relación entre las variables es negativa y muy baja que quiere decir que, a mayor estrés académico, menor competencia cognitiva de la actitud hacia la estadística.

4.1.2.2.1 Hipótesis específica 3

- H(o) No existe relación significativa entre el estrés académico y la actitud sobre el valor hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024

- H(i) Existe relación significativa entre el estrés académico y la actitud sobre el valor hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024

Tabla 17

Prueba de contrastación de hipótesis específica 3 según Rho de Spearman

			Estrés académico	Dimensión valor
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	1.000	-0.114
		Sig. (Bilateral)		0.084
	Dimensión valor	N	231	231
		Coefficiente de correlación	-0.114	1.000
		Sig. (Bilateral)	0.084	
		N	231	231

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Según el cumplimiento de la regla de decisión ($p < 0.05$) en este estudio se obtuvo un $p = 0.084$ por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la relación significativa entre las dos variables de

estudio: estrés académico y la dimensión valor de la actitud hacia la estadística en alumnos de terapia física de una universidad privada de Lima en el año 2024. Se obtuvo $R = -0.114$ por lo que la relación entre las variables es negativa y muy baja es decir que a mayor estrés académico existirá un menor valor de la actitud hacia la estadística.

4.1.2.2.1 Hipótesis específica 4

- H(o) No existe relación significativa entre el estrés académico y la actitud sobre la dificultad hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024

- H(i) Existe relación significativa entre el estrés académico y la actitud sobre la dificultad hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024.

Tabla 19

Prueba de contrastación de hipótesis específica 4 según Rho de Spearman

			Estrés académico	Dimensión dificultad
Rho de Spearman	Estrés académico	Coeficiente de correlación	1.000	-0.092
		Sig. (Bilateral)		.164
		N	231	231
	Dimensión dificultad	Coeficiente de correlación	-0.092	1.000
Sig. (Bilateral)		0.164		
N		231	231	

El análisis estadístico evidenció que no se cumple la regla de decisión ($p < 0.05$) ya que se obtuvo un $p = 0.164$ por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la relación significativa entre las dos variables de estudio: estrés académico y la dimensión factor dificultad de la actitud hacia la estadística en alumnos de terapia física de una universidad privada de Lima en el año 2024. Se obtuvo coeficiente $R = -0.092$ por lo que la relación entre las variables es negativa y muy baja. A un

mayor nivel de estrés académico, existirá una menor actitud hacia la dimensión dificultad de la actitud hacia la estadística.

4.1.3. Discusión de resultados

La hipótesis general planteada de esta investigación determinó que: Existe relación significativa entre el estrés académico y la actitud hacia la estadística en alumnos de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024 puesto que se halló un resultado estadístico de $p = -0.008 < 0.05$ y $Rho = -0.173$ evidenciando que esta relación existe, es significativa y de magnitud muy baja; lo que se contrapone al estudio de Zarracino – de la Cruz et al., (2022) quienes evidenciaron que no existía una relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería con un valor de $p = 0.142$ y $r = 0.123$; por lo cual según la teoría del modelo sistémico cognoscitivista en relación al estrés menciona que para que exista estrés no basta con la demanda que enfrenta el sujeto sino también con la valoración que tenga hacia la misma (Barraza, 2006) y si se toma en cuenta esta observación se puede considerar que una mala actitud hacia la estadística no necesariamente generará estrés académico debido a que la actitud tomada por el individuo puede estar bajo el control del mismo dependiendo de las habilidades que este posea, de los recursos con que disponga y de su decisión de cómo actuar frente al mismo como lo menciona la teoría de la conducta planeada (Ajzen, 1991).

En relación a lo que planteó la primera hipótesis específica se evidencio un resultado de $p = 0.003 < 0.05$ y $R = -0.195$ por lo que, si existe relación significativa negativa y muy baja entre el estrés académico y la actitud sobre el afecto hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024. Estos resultados concuerdan en cierta medida con el estudio de Acón y Salazar, 2020 quienes encontraron valores de $p = 0.02$ evidenciando una correlación

significante entre el estrés académico y el gusto hacia la estadística; sin embargo, difiere en el tipo de relación ya que en dicha investigación se obtuvo un $R=0.71$ por lo que la relación fue positiva y alta y en esta investigación la correlación fue negativa y muy baja. Este resultado permite entender el como una conducta puede no estar bajo el control de la persona como lo postula la teoría de la conducta planeada de Azjen (1991). Por lo tanto, aunque el alumno sepa que debe afrontar y tomar las medidas adecuadas para enfrentar el estrés académico que le provoca temas relacionadas con la estadística, no podrá responder a dicha demanda si no cuenta con las estrategias adecuadas para abordarlo y en consecuencia tomará una actitud negativa hacia la dimensión afecto de la actitud hacia la estadística. Es por ello que es de suma importancia que las experiencias previas y las nuevas puedan ser bien mediadas por los docentes a cargo del proceso de enseñanza aprendizaje como lo refiere la teoría del aprendizaje significativo (Ausbel 20002) puesto que puede lograr que el alumno tenga una mejor adaptación, toma de decisiones y autonomía con respecto a la actitud que tome dentro de su proceso formativo.

La segunda hipótesis planteada evidencia un resultado de $p= 0.008 < 0.05$ y $R= -0.173$ afirmando que, si existe relación significativa, negativa y muy baja entre el estrés académico y la actitud sobre la competencia cognitiva hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024. Estos resultados concuerdan con el estudio de Rojas (2022) en la existencia de una correlación pero difiere en el tipo de relación pues fue directa y moderada entre la actitud hacia la estadística, la investigación y la realización de una tesis con un $r=0.329$; por lo tanto se cumple lo que menciona la teoría sobre la interacción sobre el estrés, cuando menciona que la generación de estrés depende en gran medida de lo cognitivo, lo motivacional y relacional (Lazarus, 2000) lo que se complementa cuando Ausbel (2002) postula que los aprendizajes de los alumnos no son desde cero sino son los resultados de los propios conocimientos sumado a los nuevos para dar un

nuevo conocimiento y una postura frente a este. Entonces si el alumno basa sus actitudes de acuerdo al aprendizaje significativo y este aprendizaje es mediado de la mejor forma, se podrá conseguir una mejor actitud hacia la estadística y una mejor valoración del factor estresante con temas relacionados a la estadística caso contrario mientras más estrés se presente, disminuirá la dimensión cognitiva de la actitud hacia la estadística como quedo evidenciado en este estudio.

La tercera hipótesis planteada obtuvo un $p=0.084 >0.05$ y $R= -0.114$ por lo que no existe relación significativa entre las dos variables de estudio: estrés académico y la dimensión valor de la actitud hacia la estadística en alumnos de terapia física de una universidad privada de Lima en el año 2024 lo que se contrapone a los resultados obtenidos por Acón y Salazar (2020) quienes encontraron una relación entre la edad y la actitud hacia la estadística como parte fundamental en la formación básica del futuro ciudadano con valores de $R=.53$ y $p=.03$. Estos resultados permiten deducir que la valoración que el sujeto se plantee hacia los estresores según el modelo sistémico cognoscitivista (Barraza, 2006) provocaran que no necesariamente el sujeto experimente una actitud negativa hacia la estadística ya que la actitud variará dependiendo la formación, la adaptación y la autonomía del alumno (Gallegos, 2017).

Por último, la cuarta hipótesis evidenció un resultado de $p=0.164 >0.05$ y $R= -0.092$ confirmando que no existe relación significativa entre el estrés académico y la actitud sobre la dificultad hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024 lo que se diferencia de los resultados obtenidos por Silva – Ramos et al., 2020 quienes encontraron valores de $p=0.005$ demostrando que si existía correlación significativa entre el estrés académico y el programa de estudios cursado. Estos resultados permiten corroborar la teoría de la interacción sobre el estrés de Lazarus (2000) cuando se menciona que cada persona tendrá una participación hacia el estrés dependiente de sus experiencias previas y dichas experiencias permitirán

que el sujeto decida como actuar hacia determinada situación o eventualidad y decida si controla o no la situación (Ajzen 1991).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se determinó que existe relación significativa entre el estrés académico y la actitud hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024 con una magnitud de correlación negativa y muy baja.

Se determinó que existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión factor Afecto de la actitud hacia la estadística en alumnos de terapia física de una universidad privada de Lima en el año 2024 con magnitud de correlación negativa y muy baja.

Se determinó que existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión competencia cognitiva de la actitud hacia la estadística en alumnos de terapia física de una universidad privada de Lima en el año 2024 con una magnitud negativa y muy baja.

Se determinó que no existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión valor de la actitud hacia la estadística en alumnos de terapia física de una universidad privada de Lima en el año 2024 con una magnitud negativa y muy baja.

Se determinó que no existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión dificultad de la actitud hacia la estadística en alumnos de terapia física de una universidad privada de Lima en el año 2024 con una magnitud negativa y muy baja.

5.1. Recomendaciones

Se sugiere a la universidad realizar estudios en todas sus facultades y a toda su población estudiantil para ver si sus alumnos presentan relación entre el estrés académico y la actitud hacia la estadística en general y hacia cada una de sus dimensiones; para que con ello pueda tener un panorama general sobre los puntos de mejora que debe de tener.

Se sugiere a la universidad plantear planes de acción que logren disminuir y eliminar la relación existente entre el estrés académico y la dimensión cognitiva hacia la estadística; acciones que vayan dirigido a sus docentes para la implementación de estrategias adecuadas que logren mejorar el factor cognitivo en relación a la estadística.

Se sugiere a los docentes realizar una inspección previa en los inicios del ciclo académico para tener un panorama sobre el grupo de alumnos del que estará a cargo para reforzar los temas de nivel cognitivo respecto a la estadística.

Se sugiere a los alumnos la apertura hacia las actividades académicas sobre estadística que realice la universidad y del mismo modo contar con un representante que sugiera temas de interés sobre estadística dentro de sus actividades de reforzamiento o extracurriculares.

REFERENCIAS

- Acón S. y Salazar M (2020). Actitudes de universitarios hacia la estadística como materia de estudio y herramienta para analizar datos. *Revista Interamericana de Psicología* 54(1). 1-23. <https://psycnet.apa.org/record/2020-53149-010>
- Agacino R. (2024). Conceptos fundamentales de estadística. [diapositivas]. Naciones Unidas. <https://www.cepal.org/sites/default/files/presentations/2.2-conceptos-fundamentales-estadisticas-ambientales.pdf>
- Allende - Rayme F., Acuña – Vila J., Correa – López L. y De La Cruz – Vargas J. (2023). Academic stress and sleep quality during the COVID-19 pandemic among medical students from a university of Peru. *Revista de la facultad de Medicina*.70 (3); 1:12. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112022000300206&lang=es
- Arispe C., Yangali J., Guerrero M., Lozada O., Acuña L. y Arellano C. (2020). La investigación científica. Una aproximación para los estudios de post grado. Universidad Internacional de Ecuador.
- Banco Mundial. (2024). Gasto en investigación y desarrollo (% del PIB) - Peru. <https://datos.bancomundial.org/indicador/GB.XPD.RSDV.GD.ZS?locations=PE>
- Barraza - Macías. (2018). Inventario SISCO SV-21 Inventario Sistemico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems. Fondo Editorial ERCOFAN. https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sistémico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estrés.pdf
- Barraza – Macías A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. <https://psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual/>
- Barraza - Macías A. (2007). Estrés académico: Un estado de la cuestión. <https://psicologiacientifica.com/estres-academico-un-estado-de-la-cuestion/>
- Bernal C. (2010). Metodología de la investigación. Fondo editorial PEARSON. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Campos M. (2021, 7 de junio). El estrés académico: causas. <https://www.mariajesuscampos.es/el-estres-academico-causas/>
- Cassaretto M., Vilela P. y Gamarra L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Liberabit* 27(2); 1-18. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272021000200005#:~:text=el%2083%25%20de%20estudiantes%20refiere,16%2C%20p%20<%20
- Castillo R. y Barraza – Macías A. (2020). Estresores, factores sociodemográficos y síntomas del estrés percibido en estudiantes de enfermería. *Editorial Red Durango de Investigadores Educativos A.C.* <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Estresores.pdf>

- Castro D. y Zavala J. (2014). Evaluando Actitudes de los Estudiantes de la Universidad del Tolima Hacia la Estadística. IV encuentro sobre didáctica de la estadística, la probabilidad y el análisis de datos. 1:8.
<http://funes.uniandes.edu.co/15590/1/Castro2014Evaluando.pdf>
- Cendales B. et al. (2013). Factores psicológicos asociados al desempeño académico en los cursos universitarios de estadística: diferencias por sexo y área de titulación. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37 (2), 363-375.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-38142022000100153#B12
- Fundación CYD. (2021, 28 de octubre). ¿Cuál es la situación de la investigación y transferencia de la universidad española?. <https://www.fundacioncyd.org/investigacion-y-transferencia-de-la-universidad-espanola/>
- Díaz - Reissner C., y Quintana – Molinas M. (2018). Actitud hacia la Estadística en estudiantes de Odontología. *Odontología Sanmarquina* 2018; 21(3): 173-180.
<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/08/1010133/15130-texto-del-articulo-52005-2-10-20180918.pdf>
- Científica Divulga. (2023, 22 de diciembre). Las universidades peruanas que más publicaciones científicas realizaron en 2023. <https://divulga.cientifica.edu.pe/nuestra-ciencia/las-universidades-peruanas-que-mas-publicaciones-cientificas-realizaron-en-2023/>
- Durán – Galo R. y Mamani – Urrutia V. (2021). Hábitos alimentarios, actividad física y su asociación con el estrés académico en estudiantes universitarios de primer año de ciencias de la salud. *Revista chilena de nutrición*, 48(3), 389-395.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182021000300389&lang=es
- Flores – Bazán T., Barrios – Gonzáles E., Morán – León J. y Guerrero – Solano J. (2023). Actitud hacia la investigación de estudiantes de enfermería en un contexto de educación a distancia. *Sanus Revista de enfermería*.8(1); 1-17.
<https://sanus.unison.mx/index.php/Sanus/article/view/320/394>
- Gallegos M. (2017). Las actitudes positivas y negativas en el acompañamiento inclusivo. Tesis. Universidad de Guayaquil. Repositorio.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/28451/1/BFILO-PD-LP10-13-040.pdf>
- Hernández - Sampieri R. y Mendoza C. (2018). Metodología de la investigación – Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Izurieta - Brito D., Poveda – Ríos S., Naranjo – Hidalgo T. y Moreno – Montero E. (2022). Trastorno de ansiedad generalizada y estrés académico en estudiantes universitarios ecuatorianos durante la pandemia COVID-19. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 85(2), 86-94
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972022000200086&lang=es

- Lazarus R. y Folkman S. (1984). *Stress, Appraisal y Coping*. Springer Publishing Company. Fondo editorial Springer Publishing Company INC.
https://www.redalyc.org/journal/706/70664431007/html/#redalyc_70664431007_ref15
- Loayza – Rivas J. (2021). Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología. *ACADEMO Revista de investigación en ciencias sociales y humanidades*. 8(2): 165-177. <https://www.redalyc.org/journal/6882/688272357006/html/>
- Murillo F. (2014). La actitud hacia la estadística y el nivel de conocimientos básicos en estadística en los estudiantes en proceso de formación docente en el año 2013 . Tesis para optar por el grado académico de doctor en educación. Repositorio.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1067/murillo_aff.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial de la Salud (2021). *Científicos de todo el mundo redoblan la investigación sobre las variantes del SARS-CoV-2 en un foro organizado por la OMS*.
<https://doi.org/https://www.who.int/es/news/item/12-01-2021-global-scientists-double-down-on-sars-cov-2-variants-research-at-who-hosted-forum>
- Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud (2023). Investigaciones. <https://doi.org/https://www.paho.org/es/temas/investigaciones>
- Palma M., Barragán S., Bastidas I. y Panchi N. (2023). Actitudes hacia la estadística en estudiantes de la Escuela Superior Naval Cmdt. Rafael Morán Valverde. *Maestro y Sociedad*. 20(3): 615-622.
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6094/6248>
- Psicología on - line (2018, 17 de julio). Definición de actitud . <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html>
- Rosenberg M., & Hovland C. (1960). Cognitive, Affective and Behavioral Components of Attitudes. *Health Journals Stats* 6(7)
<https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=1114130>
- Santabábara J. y López – Anton R. (2020). Attitudes towards statistics and academic performance in medical degree students. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(1), 9-15. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322020000100003
- Serna L. (2021). A systematic review: Attitude towards research in Latin American universities. *Comunicación Revista de investigación en Comunicación y Desarrollo*, 12(3): 195-205.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v12n3/2219-7168-comunica-12-03-195.pdf>
- Silva - Ramos M., López - Cocotle J. y Meza – Zamora M. (2019). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, 28(79): 75-83. <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>
- Supo J. (2015). *Cómo empezar una tesis. Tu proyecto de investigación en un solo día*. Fondo editorial Bioestadístico EIRL:
<https://asesoresenturismoperu.files.wordpress.com/2016/03/107-josc3a9-sup0-cc3b3mo-empezar-una-tesis.pdf>

- Tobón S., Gonzales L., Salvador J. y Vásquez A. (2015). La Socioformación: Un Estudio Conceptual. *Paradigma*, 36(1): 7-29. <http://ve.scielo.org/pdf/pdg/v36n1/art02.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). América Latina. <https://www.unesco.org/reports/science/2021/es/latin-america>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2023). Educación superior. <https://doi.org/https://www.unesco.org/es/higher-education>
- Universidad de Chile. (2024). Reconocer, prevenir y afrontar el estrés académico. <https://doi.org/https://uchile.cl/presentacion/centro-de-aprendizaje-campus-sur/Material-Autorregulacion-Emocional/reconocer-prevenir-y-afrontar-el-estres-academico>
- Zamora – Marin A., y Leiva – Colos F. (2022). Academic stress and self-esteem in university students of Metropolitan Lima in context COVID-19 during the year 2021. *Academo (Asunción)*, 9(2), 127-138. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2414-89382022000200127&lang=es

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

“Estrés académico y actitud hacia la estadística en alumnos de Terapia Física de una universidad privada de Lima, 2024”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Formulación del problema general: ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la actitud hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la actitud sobre la parte afectiva hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024? - ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la actitud sobre la competencia cognitiva hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024? - ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la actitud sobre el valor hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024? - ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la actitud sobre la dificultad hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024?</p>	<p>Objetivo general: - Identificar la relación entre el estrés académico y la actitud hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024</p> <p>Objetivos específicos: - Identificar la relación entre el estrés académico y la actitud sobre la parte afectiva hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024. - Identificar la relación entre el estrés académico y la actitud sobre la competencia cognitiva hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024. - Identificar la relación entre el estrés académico y la actitud sobre el valor hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024. - Identificar la relación entre el estrés académico y la actitud sobre la dificultad hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024.</p>	<p>Hipótesis general: - H(i) Existe relación entre el estrés académico y la actitud hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas: - H(i) Existe relación entre el estrés académico y la actitud sobre el afecto hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024. - H(i) Existe relación entre el estrés académico y la actitud sobre la competencia cognitiva hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024. - H(i) Existe relación entre el estrés académico y la actitud sobre el valor hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024. - H(i) Existe relación entre el estrés académico y la actitud sobre la dificultad hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024.</p>	<p>Variable 1: Estrés académico Dimensiones: Estresores Síntomas Estrategias de afrontamiento</p> <p>Variable 2: Actitud hacia la estadística Dimensiones: Afectiva Competencia cognitiva Valor Dificultad</p>	<p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Método de la investigación: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño de la Investigación: No experimental</p> <p>Población: 268 estudiantes de la carrera de terapia física pertenecientes del 6to ciclo al 8vo ciclo de una universidad privada de Lima del distrito de Lima Metropolitana en el año 2024.</p> <p>Muestra: 231 estudiantes de la carrera de terapia física pertenecientes del 6to ciclo 6 al 8vo ciclo de una universidad privada de Lima del distrito de Lima Metropolitana en el año 2024.</p>

Anexo 2: Instrumentos

Encuesta para el Inventario SISCO – SV21

A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? Tomando en consideración la siguiente escala de valores:	Dominio					
	Nu nc a	Ca si nu nc a	R a r a v e z	Al gu na ve z	C as i n u n ca	Sie mp re
Dimensión	NO	CN	RV	AV	CS	S
1. La sobrecarga de tareas académicas que tengo que realizar durante el semestre	0	1	2	3	4	5
2. La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
3. La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
4. El nivel de exigencia de mis profesores/as						
5. El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
6. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
7. La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						
8. Fatiga crónica (cansancio permanente)						
9. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
10. Ansiedad, angustia o desesperación						
11. Problemas de concentración						
12. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
13. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
14. Desgano para realizar las labores académicas						
15. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	5	4	3	2	1	0
16. Establecer soluciones concretas para resolver situaciones académicas que me preocupan						
17. Analiza lo positivo y negativo de las estrategias pensadas para solucionar los problemas académicos que me preocupan						
18. Mantener el control sobre mis emociones para no estresarme por la carga académica						
19. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						
20. Elaboración de un plan para enfrentar dificultades académicas y ejecución de sus pasos						

21. Tratar de obtener lo positivo de la situación académica que me preocupa						
---	--	--	--	--	--	--

Cuestionario SATS – 28

La presente encuesta tiene por finalidad conocer el grado de relación entre las actitudes hacia la estadística y los conocimientos básicos en estadística, razón por la cual solicitamos responda al presente cuestionario. Los datos consignados son estrictamente confidenciales y serán utilizados solamente con fines de investigación. A continuación, le presentamos 20 expresiones de actitudes hacia la estadística, las cuales tienen 5 alternativas. Encierre en un círculo la alternativa que refleja su actitud.	Dominio				
	totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Me gusta la estadística	1	2	3	4	5
2. Me siento inseguro cuando hago problemas de estadística	1	2	3	4	5
3. No entiendo mucho la estadística debido a mi manera de pensar	1	2	3	4	5
4. Las fórmulas estadísticas son fáciles de entender	1	2	3	4	5
5. La estadística no sirve para nada	1	2	3	4	5
6. La estadística es una asignatura complicada	1	2	3	4	5
7. La estadística es un requisito en mi formación como profesional	1	2	3	4	5
8. Mis habilidades estadísticas me facilitarán el acceso al mundo laboral	1	2	3	4	5
9. No tengo ni idea de qué va la estadística	1	2	3	4	5
10. La estadística no es útil para el profesional común	1	2	3	4	5
11. Me siento frustrado al hacer pruebas de estadística	1	2	3	4	5
12. Los conceptos estadísticos no se aplican fuera del trabajo	1	2	3	4	5
13. Utilizo la estadística en la vida cotidiana	1	2	3	4	5
14. En las clases de estadística estoy en tensión	1	2	3	4	5
15. Disfruto en clase de estadística	1	2	3	4	5
16. Las conclusiones estadísticas raramente se dan en la vida	1	2	3	4	5
17. La mayoría de la gente aprende estadística rápidamente	1	2	3	4	5
18. Aprender estadística requiere mucha disciplina	1	2	3	4	5
19. En mi profesión no usaré estadística	1	2	3	4	5
20. Cometo muchos errores matemáticos cuando hago estadística	1	2	3	4	5
21. Me da miedo la estadística	1	2	3	4	5
2. La estadística implica mucho cálculo	1	2	3	4	5
23. Puedo aprender estadística	1	2	3	4	5
24. Entiendo las fórmulas estadísticas	1	2	3	4	5

25. La estadística no es importante en mi vida	1	2	3	4	5
26. La estadística es muy técnica	1	2	3	4	5
27. Me resulta difícil comprender los conceptos estadísticos	1	2	3	4	5
28. La mayoría de la gente debe cambiar su manera de pensar para hacer estadística	1	2	3	4	5

Anexo 3: Validez del instrumento

“Estrés académico y actitud hacia la estadística en alumnos de Terapia Física y Rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2024”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugere ncias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 1: Estrés académico								
Dimensión 1: Estresores		Si	No	Si	No	Si	No	
1	La sobrecarga de tareas académicas que tengo que realizar durante el semestre	X		X		X		
2	La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases	X		X		X		
3	La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)	X		X		X		
4	El nivel de exigencia de mis profesores/as	X		X		X		
5	El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	X		X		X		
6	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as	X		X		X		
7	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as	X		X		X		
Dimensión 2: Síntomas		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Fatiga crónica (cansancio permanente)	X		X		X		
9	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X		X		X		
10	Ansiedad, angustia o desesperación	X		X		X		
11	Problemas de concentración	X		X		X		
12	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X		X		X		
13	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	X		X		X		

14	Desgano para realizar las labores académicas	X		X		X		
	Dimensión 3: Estrategias de afrontamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	X		X		X		
16	Establecer soluciones concretas para resolver situaciones académicas que me preocupan	X		X		X		
17	Analiza lo positivo y negativo de las estrategias pensadas para solucionar los problemas académicos que me preocupan	X		X		X		
18	Mantener el control sobre mis emociones para no estresarme por la carga académica	X		X		X		
19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione	X		X		X		
20	Elaboración de un plan para enfrentar dificultades académicas y ejecución de sus pasos	X		X		X		
21	Tratar de obtener lo positivo de la situación académica que me preocupa	X		X		X		
	VARIABLE 2: Actitud hacia la estadística							
	Dimensión 1: Afectiva	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me gusta la estadística	X		X		X		
2	Me siento inseguro(a) cuando tengo que resolver problemas estadísticos	X		X		X		
3	Me siento frustrado(a) en los exámenes de estadística	X		X		X		
4	En las clases de estadística estoy en tensión	X		X		X		
5	Disfruto en clase de estadística	X		X		X		
6	Me da miedo la estadística							
	Dimensión 2: Competencia cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
7	No entiendo mucho la estadística debido a mi manera de pensar	X		X		X		
8	No Tengo ni idea acerca de qué trata la estadística	X		X		X		
9	Cometo muchos errores matemáticos cuando hago estadística	X		X		X		
10	Puedo aprender estadística	X		X		X		
11	Entiendo las fórmulas estadísticas	X		X		X		
12	Me resulta difícil comprender los conceptos estadísticos	X		X		X		
	Dimensión 3: Valor	Si	No	Si	No	Si	No	

13	La estadística no sirve para nada	X		X		X		
14	La estadística es un requisito en mi formación como profesional	X		X		X		
15	Mis habilidades estadísticas me facilitarán el acceso al mundo laboral	X		X		X		
16	La estadística no es útil para el profesional común	X		X		X		
17	Los conceptos estadísticos no se aplican fuera del trabajo	X		X		X		
18	Utilizo la estadística en la vida cotidiana	X		X		X		
19	Las conclusiones estadísticas raramente se dan en la vida	X		X		X		
20	En mi profesión no usaré estadística	X		X		X		
21	La estadística no es importante en mi vida	X		X		X		
	Dimensión 4: Dificultad	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Las fórmulas estadísticas son fáciles de entender	X		X		X		
23	La estadística es una asignatura complicada	X		X		X		
24	La mayoría de la gente aprende estadística rápidamente	X		X		X		
25	Aprender estadística requiere mucha disciplina	X		X		X		
26	La estadística implica mucho cálculo	X		X		X		
27	La estadística es muy técnica	X		X		X		
28	La mayoría de la gente debe cambiar su manera de pensar para hacer estadística	X		X		X		

¹ **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico evaluado

² **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Muñico Contreras Bladimir Benito

DNI: 46180198

Especialidad del validador: Mg en Docencia en Educación Superior

2 de mayo 2024



Firma del experto

¹ **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico evaluado

² **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. __Alexis Pedro Tolentino Aguilar__

DNI: __44656948__

Especialidad del validador: __Magister en educación con mención en docencia en educación superior__

13 de mayo 2024



Firma del experto

- 1 Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico evaluado
2 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3 Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

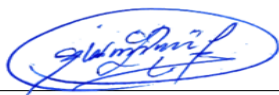
Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Pérez León Santos Wilmer

DNI: 16804262

Especialidad del validador: Mg en docencia en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa

2 de mayo 2024



Firma del experto

- ¹ **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico evaluado
² **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Hinojosa Roman, Yomira Lizet

DNI: 72846010

Especialidad del validador: Segunda especialidad en fisioterapia cardiopulmonar

2 de mayo 2024



 Mg. Hinojosa Roman Yomira Lizet
 Tecnólogo Médico
 Terapia Física y Rehabilitación
 C.T.M.P. 14202 R.G.A. M-0058

Firma del experto

- ¹ **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico evaluado
² **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:


Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Lourdes Manuela Vicencio Segovia

DNI: 31038189

Especialidad del validador: Docente de la especialidad Lengua y literatura

2 de mayo 2024



 Firma del experto

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	N de ítems
Cuestionario para evaluar Estrés académico	.886	21
Dimensión Estresores	.791	7
Dimensión Síntomas	.899	7
Dimensión Estrategias	.953	7
Escala de actitud hacia la estadística	.911	28
Dimensión Factor Afecto	.860	6
Dimensión Factor Cognitivo	.711	6
Dimensión Factor Valor	.940	9
Dimensión Factor Dificultad	.795	7

Anexo 4: Formato de consentimiento informado

Consentimiento informado

Institución: Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Investigador:

Título de proyecto de investigación: “Estrés académico y actitud hacia la estadística en alumnos de Terapia Física de una universidad privada de Lima, 2024”

Propósito del estudio: Lo invitamos a participar en un estudio titulado “Estrés académico y actitud hacia la estadística en alumnos de Terapia Física de una universidad privada de Lima, 2024”. Este es un estudio desarrollado una investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener. El propósito de este estudio es Identificar la relación entre el estrés académico y la actitud hacia la estadística en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima, 2024. Su ejecución permitirá conocer si existe relación entre las variables del estudio con la finalidad detener datos estadísticos reales del contexto peruano.

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Selección de participantes.
- Llenado de la ficha de consentimiento.
- Llenado de los cuestionarios.

La encuesta puede demorar unos 20 minutos. Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos: Su participación en el estudio no presenta ningún tipo de riesgo.

Beneficios: Usted se beneficiará del presente estudio porque conocerá sobre la investigación desarrollada.

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del participante: Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el investigador Principal, Yeni Doris Santana Alanya número de teléfono 955049788 y correo electrónico yenisantana91@gmail.com o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante:

Nombres:

DNI:

Investigador

Nombres: Yeni Doris Santana Alanya

DNI: 46469332

Anexo 5: Informe del asesor de Turnitin

● 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	3%
2	uwiener on 2023-09-01 Submitted works	3%
3	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	2%
4	Universidad Wiener on 2024-02-27 Submitted works	1%
5	uwiener on 2024-03-30 Submitted works	<1%
6	repositorio.upeu.edu.pe Internet	<1%
7	repositorio.unac.edu.pe Internet	<1%
8	Submitted on 1691024211633 Submitted works	<1%