



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**

**Tesis**

Inteligencia emocional y su relación con el estrés académico en estudiantes del  
noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025

**Para optar el Título Profesional de**  
Licenciada en Enfermería

**Presentado por:**

**Autora:** Paz Correa, Katia Senobia

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0009-0009-8229-7402>

**Asesora:** Mg. Jauregui Cárdenas, Jocelynn Lisset

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0009-0004-6691-1963>

**Lima – Perú**

**2026**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Yo,..... Katia Senobia Paz Correa egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Programa Académico de **Enfermería** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Inteligencia emocional y su relación con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025”. Asesorado por el docente: Jauregui Cárdenas, Jocelynn Lisset DNI 45549731 ORCID0009-0004-6691-1963 tiene un índice de similitud de **10 (diez) %** con código OID: 14912:556472848 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



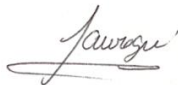
.....

Firma de autor 1

Nombres y apellidos del Egresado:

Katia Senobia, Paz Correa

DNI: 72360738.....



.....

Firma

Nombres y apellidos del Asesor: Mg. Jauregui Cárdenas, Jocelynn Lisset.

DNI: 45549731 .....

### **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación lo dedico, en primer lugar, a Dios, por haberme brindado salud y permitirme alcanzar mis objetivos, dándome la fortaleza necesaria para no rendirme ante los obstáculos que se presentaron en el camino. De igual manera, lo dedico a mi madre, Eva Correa, cuyo apoyo moral y amor incondicional han sido la inspiración fundamental para mi superación profesional.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por el don de la vida, por permitirme alcanzar mis objetivos y por brindarme la fortaleza necesaria para continuar mi desarrollo personal y profesional.

Extiendo mi más sincero agradecimiento a mi madre, cuyo apoyo incondicional, consejos y constante acompañamiento han sido fundamentales en cada etapa de mi formación académica.

Manifiesto asimismo mi gratitud a la Mg. Jocelynn Jáuregui Cárdenas por su guía, paciencia y respaldo durante el desarrollo de la presente investigación. Del mismo modo, agradezco a los estudiantes del noveno ciclo de la carrera de Enfermería por su valiosa participación y por dedicar su tiempo, contribuyendo de manera decisiva a la realización de este estudio.

## ÍNDICE

Portada	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice (general, de tablas)	v
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	xi
<b>CAPITULO I: EL PROBLEMA</b>	<b>01</b>
1.1 Planteamiento del problema	01
1.2 Formulación del problema	03
1.2.1 Problema general	03
1.2.2 Problemas específicos	04
1.3 Objetivos de la investigación	04
1.3.1 Objetivo general	04
1.3.2 Objetivos específicos	05
1.4 Justificación de la investigación	05
1.4.1 Teórica	05
1.4.2 Metodológica	06
1.4.3 Práctica	06
1.5 Limitaciones de la investigación	07
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>08</b>
2.1 Antecedentes de la investigación	08
2.2 Bases teóricas	12
2.3 Formulación de hipótesis	21
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>22</b>
3.1. Método de investigación	22
3.2. Enfoque investigativo	22
3.3. Tipo de investigación	22
3.4. Diseño de la investigación	22
3.5. Población, muestra y muestreo	22
3.6. Variables y operacionalización	24
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25

3.7.1. Técnica	25
3.7.2. Descripción	25
3.7.3. Validación	26
3.7.4. Confiabilidad	26
3.8. Procesamiento y análisis de datos	27
3.9. Aspectos éticos	27
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>29</b>
4.1 Resultados	29
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados	29
4.1.2. Análisis inferencial de resultados	35
4.1.3. Discusión de resultados	42
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>47</b>
5.1 Conclusiones	47
5.2 Recomendaciones	49
<b>REFERENCIAS</b>	<b>51</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>60</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia	61
Anexo 2: Instrumentos	63
Anexo 3: Confiabilidad del instrumento	67
Anexo 4: Aprobación del Comité de Ética	74
Anexo 5: Formato de consentimiento informado	75
Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos	77
Anexo 7: Informe del asesor de Turnitin	78

**Índice de tablas**

Tabla 1.	Nivel de inteligencia emocional (IE) y el estrés académico (EA) en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería.	29
Tabla 2.	Nivel de la dimensión intrapersonal y la V2.	30
Tabla 3.	Nivel de la dimensión interpersonal y la V2.	31
Tabla 4.	Nivel de la dimensión adaptabilidad y la V2.	32
Tabla 5.	Nivel de la dimensión manejo del estrés y la V2.	33
Tabla 6.	Nivel de la dimensión estado de ánimo en general y la V2.	34
Tabla 7.	Prueba de normalidad	35
Tabla 8.	Análisis estadístico de Spearman entre la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería	36
Tabla 9.	Análisis estadístico de Spearman entre la dimensión intrapersonal y la V2.	37
Tabla 10.	Análisis estadístico de Spearman entre la dimensión interpersonal y la V2.	38
Tabla 11.	Análisis estadístico de Spearman entre la dimensión adaptabilidad y la V2.	39
Tabla 12.	Análisis estadístico de Spearman entre la dimensión manejo del estrés y la V2.	40
Tabla 13.	Análisis estadístico de Spearman entre la dimensión estado de ánimo en general y la V2.	41

## Resumen

El estudio contó con el **objetivo** de determinar la asociación que existe entre la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025. **Metodología:** Estudio cuantitativo, correlacional y no experimental. **Población y muestra:** Se contó con 220 estudiantes de enfermería del noveno ciclo y la muestra fueron 140 estudiantes, por otro lado, se usó la técnica de la encuesta, y dos cuestionarios validados y confiables. **Resultados:** se evidenció que aquellos que presentan una inteligencia emocional mala muestran, en su mayoría, un nivel de estrés académico alto con un 10,0%. Asimismo, los estudiantes con una inteligencia emocional regular reflejan principalmente un nivel de estrés académico medio con un 35,0%. Finalmente, quienes poseen una inteligencia emocional buena destacan por manifestar un nivel de estrés académico medio con un 23,6%. Se **concluyó** que hay una asociación inversa significativa entre la IE y el EA en los estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería. La asociación de -0.457, con un p valor de 0.000, muestra que a medida que los estudiantes desarrollan su inteligencia emocional, disminuye su nivel de estrés académico.

**Palabras clave:** inteligencia emocional, estrés académico, estudiante de enfermería.

### **Abstract**

The study aimed to determine the association between emotional intelligence and academic stress in students of the ninth cycle of the nursing career at a private university in Lima 2025. Methodology: Quantitative, correlational and non-experimental study. Population and sample: There were 220 nursing students from the ninth cycle and the sample was 140 students, on the other hand the survey technique was used, and two validated and reliable questionnaires were used. Results: It was evidenced that those who have poor emotional intelligence show, for the most part, a high level of academic stress with 10.0%. Likewise, students with regular emotional intelligence mainly reflect a medium level of academic stress with 35.0%. Finally, those with good emotional intelligence stand out for manifesting a medium level of academic stress with 23.6%. It was concluded that there is a significant inverse association between EI and EE in students of the ninth cycle of the nursing career. The association of  $-0.457$ , with a p value of 0.000, shows that as students develop their emotional intelligence, their level of academic stress decreases.

**Keywords:** emotional intelligence, academic stress, nursing student.

## **Introducción**

La inteligencia emocional (IE) es una destreza que le permite a la persona poder comprender y analizar las emociones de otras personas como de uno mismo, por otro lado, en el ámbito de la enfermería este elemento es clave, porque se requiere de decisiones rápidas, pero con empatía donde existe situaciones que presionan a las emociones como parte del cuidado de personas que requiere atención por temas de salud, enfermedad, lo cual debe formarse desde sus inicios en el estudiante de esta carrera, el cual es un estudiante que está bajo mucho estrés porque se combinan sus prácticas en el área laboral con las exigencias académicas que puede afectar su bienestar mental y su rendimiento como estudiante. Por tal motivo es importante saber cómo la IE puede controlar situaciones como el estrés académico de enfermería.

Es así, que el propósito es brindar un análisis sobre la relación con la IE y el estrés académico en estudiantes de enfermería de noveno ciclo, en una universidad privada de Lima en el año 2025, por lo que se busca analizar las dimensiones de la IE como el manejo emocional, la empatía, habilidades interpersonales pueden asociarse con el manejo del estrés académico. Con el fin de poder brindar información para el desarrollo de estrategias para controlar temas como el estrés y mejorar su rendimiento académico y el éxito en su oficio.

Para ello el estudio se desarrolla en el siguiente esquema donde el primer capítulo se centra en la problemática y los objetivos de la investigación, así como la fundamentación y la limitación en el proceso. En el segundo se detalla el marco contextual, los fundamentos teóricos y las conjeturas propuestas. El tercero describe los métodos empleados y la evaluación estadística empleada con la finalidad de examinar los fenómenos. El cuarto presenta los hallazgos y la interpretación correspondiente. Finalmente, el quinto expone las conclusiones vinculadas a los propósitos, las recomendaciones, y se incluyen las fuentes consultadas y apéndices pertinentes al estudio.

## CAPITULO I: EL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del problema

Según una encuesta internacional de Ipsos, la población en un 78% piensa que la salud mental es tan importante como la salud física, pero sólo el 34% a nivel mundial dice que el sistema de salud de su país los trata por igual. El 72% dice que en el último año su vida diaria se ha visto alterada debido al estrés y el 39% dice que ha tenido que ausentarse del trabajo en los últimos 12 meses debido al estrés (1).

Por otro lado, cabe mencionar que la profesión de enfermería es una de las disciplinas cruciales en el cuidado de la salud con una enorme responsabilidad e influencia social. Los estudiantes de enfermería, como contribuyentes vitales a la industria del cuidado de la salud, tienen la sagrada misión de cuidar la vida y servir a la sociedad. Sin embargo, la etapa de educación superior no solo es una etapa crítica para que los estudiantes de enfermería hagan realidad sus sueños, sino también un momento de prueba y estrés (2).

Asimismo, en Pakistán en 2024 en un estudio se evidenció que la vida personal y familiar de los estudiantes fue el factor más influyente que causó estrés entre ellos, seguido de los factores educativos y ambientales respectivamente (3).

De igual manera cabe mencionar que a nivel internacional el 80% de los estudiantes universitarios informan que se sienten estresados a menudo o con frecuencia, asimismo 1 de cada 5 estudiantes universitarios informó sentirse abrumado por el estrés en el último mes. De igual manera, el 64% de los estudiantes universitarios han experimentado una ansiedad abrumadora en el último año, el 50% informaron que el estrés afectó su rendimiento académico, relacionado con una alta respetabilidad con sus deberes, evaluaciones, expectativas académicas ello en congruencia con aspectos de la vida familiar, lo que los llena de preocupación y les genera estrés, ansiedad e incluso algunos en casos extremos el suicidio (4).

Igualmente, en México 2020 en un grupo de más de 300 universitarios se encontró que el 86.3% de los participantes presentan un nivel de estrés moderado, se determinó independencia entre el nivel de estrés y el sexo de los participantes ( $p= .298$ ) y se reportó asociación significativa con el programa de estudios ( $p= .005$ ) (5).

De igual forma en un estudio en México 2024 se evidenció que, en mujeres, los factores emocionales, académico-laboral, social, familiar y físico se relacionaron con el estrés académico; en el de los hombres, solo se integraron las dimensiones emocional y académico-laboral (6).

En el año 2024 en el Perú, los estudiantes de nivel Superior que sufren de estrés son significativos, en un 83% de estudiantes presentaron estrés durante el semestre, destacando con mayor predominancia en un nivel regular hacia alto, asimismo, entre el 80-90% de los estudiantes experimentan niveles medio a alto de estrés académico. En cuanto a los estudiantes de medicina, un estudio aplicó la escala de trastorno de ansiedad generalizada-7 (GAD-7) a 57 estudiantes de primer año de medicina en una universidad privada en Lima, Perú, y encontró que el 64.9% de ellos presentaban niveles de ansiedad (7).

De igual forma se pudo encontrar en un estudio que el estudiante que experimenta mayor nivel de estrés se encuentra más propenso a reportar un empeoramiento en sus calificaciones y logros de aprendizaje durante el tiempo de pandemia. Se evidencia que un aumento en una unidad adicional de estrés, aumenta el riesgo de deterioro de rendimiento académico aproximadamente en 3 % (8).

En un estudio a nivel nacional se evidenció, que la frecuencia del estrés académico en los alumnos de educación superior está influenciada por distintos estresores, de los cuales incluye a los efectos de las exigencias en los trabajos académicos y el acortado lapso para desarrollarlas, lo cual es conocido como sobrecarga académica. Además, las evaluaciones, el exceso de horas designadas a las materias o cursos, entre otras. Por tanto, el estrés académico

se manifiesta en distintas edades y puede provocar otras patologías tales como enfermedades cardiovasculares, diabetes, sobrepeso u obesidad, insomnio y otras enfermedades de salud mental (9).

En el mismo contexto en el año 2024, un estudio logró evidenciar que los alumnos experimentaron niveles de tensión académica moderada en un 69,9 % y severo en un 17,3 %. Los principales estresores asociados fueron sobrecarga de tareas, tipo de demandas evaluativas, tiempo asignado para su realización, métodos y estilos empleados por el profesor para impartir la docencia (10).

Por otro lado, a nivel local el estudio será aplicado en una universidad privada en la facultad de enfermería, donde se ha conversado con algunos estudiantes, de lo cual se observa que la carga académica, las prácticas clínicas y las exigencias emocionales no los deja realizar adecuadamente sus actividades inclusive con tanto estrés algunos se han enfermado. En este contexto, surgen interrogantes sobre cómo los estudiantes gestionan sus emociones ante la presión académica y si la inteligencia emocional influye en la manera en que afrontan estas situaciones, lo cual podría perjudicar su rendimiento académico, es por ello importante medir como se desarrolla la inteligencia emocional y como ello está relacionado con el estrés que presentarían los estudiantes, por lo que se plantean las siguientes preguntas:

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025?

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025?

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025?

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025?

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo en general con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025.

Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025.

Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025.

Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025.

Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo en general con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025.

## **1.4 Justificación de la investigación**

### **1.4.1 Teórica**

La asociación entre la IE con el EA en estudiantes de enfermería es un aspecto clave en su desarrollo profesional, ya que la capacidad para gestionar emociones influye en la manera en que enfrentan las exigencias académicas y clínicas. La inteligencia emocional permite regular el estrés, facilitando el uso de estrategias de afrontamiento efectivas que contribuyen al bienestar y rendimiento académico. Comprender esta relación puede aportar información valiosa para el diseño de intervenciones que refuercen las capacidades emocionales y

disminuyan los niveles de estrés en los estudiantes, promoviendo una mejor adaptación al entorno universitario. De igual forma el estudio trabajará los fundamentos con la teoría de adaptación de Callista Roy, el cual refiere que todos los individuos tienen la capacidad de poder adaptarse a momentos estresantes cuando se les brinda las herramientas necesarias como la inteligencia emocional.

#### **1.4.2 Metodológica**

El estudio se presenta bajo un enfoque cuantitativo en donde el nivel es correlacional y se trabaja con un diseño no experimental el cual permitirá brindar un análisis más objetivo a través de herramientas o cuestionarios validados de alta confiabilidad, lo cual podrá ser utilizados en otros estudios que compartan objetivos similares de estudio donde se busque entender la relación entre la IE y el estrés académico.

#### **1.4.3 Práctica**

El estudio tiene una relevancia práctica, porque se brindará datos sobre la realidad problemática local estudiada en el grupo de estudiantes de enfermería que permite comprender como la inteligencia emocional que desarrolla el estudiante puede relacionarse con el nivel de estrés a nivel académico que presente, lo cual brindará un panorama más exacto para que sirva como base para la mejora de la situación y el desarrollo de talleres que brinden a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar un buen nivel de la inteligencia emocional y con ello poder manejar y disminuir los casos de estrés académico, asimismo, fomentar la inclusión dentro del currículo formativo de la enfermería el desarrollo de las inteligencia emocional como parte de las habilidades necesarias para el ejercicio de su carrera que es la más cercana a la población en cuanto el cuidado de la salud.

## **1.5 Limitaciones de la investigación**

Se consideró como limitación al tiempo al aplicar las encuestas a los estudiantes. Para evitar interrumpir sus actividades, se realizó la encuesta por grupos, lo que provocó que el proceso de recolección se extendiera durante tres semanas y media hasta completar la muestra total.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

García et al. (11), en el año 2025 en México, tuvo como objetivo “Determinar el perfil de inteligencia emocional y estrés percibido en médicos residentes”. Estudio, transversal, descriptivo con enfoque cuantitativo. Método, usaron como instrumento el instrumento Trait Meta Mood Scale: TTMS-24. Y el PSS-14. Muestra de 52 entrevistados. Los resultados muestran que, en el aspecto de atención de la IE, una proporción considerable de médicos residentes presenta un nivel bajo (46.2%), mientras que en las dimensiones de claridad y reparación predominan niveles adecuados en un 82.7%. Estos hallazgos indican que, existe debilidades, especialmente en la atención emocional, que podrían estar relacionadas con los altos niveles de estrés percibido.

Castañeda et al. (12), en el año 2024 en México, tuvo como objetivo “Determinar los factores estresantes y los mecanismos de afrontamiento de los estudiantes de enfermería”. Con un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional. Método, se utilizó el cuestionario bilingüe de estresores (KEZKAK) y la escala multidimensional de evaluación de las estrategias generales de afrontamiento (Brief Cope-28) con la participación de 231 estudiantes de tercer año. Resultados, existió un nivel de estrés moderado con el 71,7%. Se encontró una asociación estadística significativa entre los factores estresantes y los mecanismos de afrontamiento. La asociación entre ambas variables mostró una correlación negativa.

Vallejo (13), en el año 2024 en Estados Unidos, tuvo como objetivo “Analizar estilos de afrontamiento al estrés en los estudiantes de segundo semestre de enfermería del Instituto Superior Universitario Stanford”. Estudio cuantitativo y no experimental de corte trasversal. Se utilizó los cuestionarios (CEA), (COPE). Con la participación 93 estudiantes. Se obtuvo que el estilo de afrontamiento más utilizado por los estudiantes es la planificación de solución de problemas en un 45% mientras que el menos utilizado es la aceptación de la responsabilidad en un 32%, en cuanto al trastorno mental que más se pudo identificar en los estudiantes es el estrés. Se pudo concluir que el estilo de afrontamiento guarda una estrecha relación con el ejercicio de su profesión al momento de controlar su emocionalidad.

Bernedo et al. (14), en el año 2023 en España, tuvo como objetivo “Analizar la percepción de estrés, inteligencia emocional y engagement en los estudiantes de grado en Enfermería”. Investigación correlacional y cuantitativa de corte trasversal. Se utilizó los cuestionarios (Kezkak, TMMS-24 y UWES-S). Donde se trabajó con 73 estudiantes. Encontrando que cerca del 79% evidenció presencia de tensión, siendo las mujeres quienes registraron puntajes más elevados. La puntuación media de la Inteligencia Emocional fue de  $78.92 \pm 15.11$ . Conclusión: Los estudiantes perciben estrés durante el desarrollo de las prácticas clínicas, sin embargo, presentan una adecuada Inteligencia Emocional y niveles altos de engagement.

Michinov et al. (15), en el año 2023 en Francia, tuvo como objetivo “Investigar los niveles de estrés entre los estudiantes de enfermería y la influencia de diferentes recursos personales en su bienestar y niveles de estrés”. Estudio, correlacional, cuantitativo. Con el uso de un cuestionario en línea. Muestra de 1021 estudiantes de enfermería. Resultados: El 40.4% informaron haber experimentado síntomas de estrés. Sin embargo, también reportaron un bienestar satisfactorio y una alta autoeficacia para enfrentar situaciones estresantes. Conclusiones: se halló que el estrés de los estudiantes de enfermería se asocia con su bienestar.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Castro (16), en el año 2024 en Chimbote, buscó “Determinar la relación entre inteligencia emocional y estrés académico”. Investigación básica con un paradigma cuantitativo de alcance correlacional con el uso de los instrumentos de BarOn-Ice y SISCO. Con un grupo de 368 estudiantes. En los resultados la inteligencia emocional fue regular en un 48%, buena en un 32% y mala en un 20%, al igual que el estrés académico que presentó un nivel moderado en un 52%. El análisis estadístico correlacional evidenció una correlación inversa con un valor p de 0.000 indicando que a un mayor nivel de la inteligencia emocional habrá menor estrés a nivel académico.

Berrocal (17), en el año 2024 en Ayacucho, tuvo como objetivo “Determinar la influencia de la inteligencia emocional sobre el estrés académico en estudiantes de Psicología que realizaron sus Prácticas Pre profesionales en Ayacucho”. Estudio cuantitativo, de tipo básico, de diseño no experimental. Métodos, técnica de la encuesta, utilizando como instrumento TMMS-24 y SISCO SV-21. La población incluyó 105 alumnos. Muestra de 86 alumnos. Los resultados indicaron que el 61% presentaron un nivel regular de la IE y 66% presentaron un grado moderado de tensión, por lo que se concluyó que la inteligencia emocional ejerció una influencia significativa e inversa con el estrés académico con un valor p de 0.001.

Gamarra (18), en el año 2024 en Huancayo, tuvo como objetivo “Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes”. Estudio cuantitativo, nivel descriptivo y el diseño correlacional. Método; se usó el Inventario De Baron (I-Ice) – Versión Resumida y el SISCO SV-21. La población estuvo compuesta por 104 estudiantes, Muestra; 82 estudiantes que la conforman. En los resultados se encontró que el nivel de inteligencia emocional es regular en un 42% y el caso del estrés académico se halló en

un nivel alto en el 51%. La conclusión fue que la IE se relaciona de manera inversa con el EA, afirmación que se realiza mediante la prueba de rho de Spearman ( $\rho = -0,582$ ).

Munguía et al. (19), en el año 2023 en Lima, tuvo como objetivo “Determinar la relación entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería”. Estudio cuantitativo, correlacional, no experimental. Método, se usó el cuestionario de R. Bar-on y SISCO Sv-21. Con la participación de 172 estudiantes de enfermería. El estudio mostró que existe un nivel muy bajo de inteligencia emocional en el 88%. No obstante, al analizar la asociación entre la IE con el EA, se obtuvo un  $p = 0.316$ , por lo que concluyeron que no hubo asociación entre las variables.

Palomino (20) en el año 2022, tuvo como objetivo “Determinar la relación entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Lima – 2021”. Estudio, observacional correlacional. Con el uso de escalas de medición de IE y SISCO. Trabajando con 103 estudiantes obteniendo como resultado una relación negativa entre las variables con un coeficiente de  $-0.865$  al igual que las dimensiones de la IE como intrapersonal con  $-0.817$ , interpersonal con  $-0.954$  y adaptabilidad con  $-0.788$  esto en relación al estrés académico. En resumen, cuanto más fortalecidas estén las competencias socioemocionales del alumnado, menor será la presión académica.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Primera variable: Inteligencia emocional**

Se trata de la capacidad de entender y gestionar tanto los sentimientos de uno mismo como de las demás personas, lo cual facilita crear vínculos más funcionales y elegir acertadamente según el momento, una idea central en la inteligencia emocional es el dominio propio, que significa ser capaces de controlar como se reacciona emocionalmente ante distintas

circunstancias, siendo crucial para mantener la serenidad cuando hay estrés o enojo; asimismo, el dominio propio no solo ayuda a prevenir actuar impulsivamente, sino que también propicia tomar resoluciones más sensatas, guiadas por el pensamiento y la moderación de las emociones, lo que es parte del dominio propio e influye mucho en la forma en la que se trata a otros y en cómo se afronta los problemas con éxito (21).

Del mismo modo, abarca la destreza de cultivar y sostener vínculos sociales sanos lo que engloba tanto el talento para forjar conexiones con otros como la aptitud para administrarlas apropiadamente, la pericia social resulta fundamental para generar un entorno laboral y familiar equilibrado, puesto que promueve la colaboración, el esfuerzo conjunto y solucionar problemas sin mayores altercados; asimismo, quienes poseen inteligencia emocional suelen ser buenos oyentes, expresan sus pensamientos con claridad y manejan desacuerdos sin que escalen a peleas perjudiciales, por lo que mejorar esta habilidad refuerza las uniones con otros y ayuda a conseguir mayor agrado tanto en los vínculos íntimos como en los del ámbito laboral (22).

### **2.2.1.1. Dimensiones de la inteligencia emocional**

**Intrapersonal:** Es la destreza para manejar los sentimientos, ideas y acciones propias, clave para entenderse a uno mismo y progresar, puesto que deja a la gente darse cuenta de cómo se siente y de qué forma esto influye en lo que eligen, cómo actúan y con quién interactúan; asimismo, una noción fundamental es la regulación de las propias emociones, lo que significa tener la aptitud de notar cuando un sentimiento se apodera y saber manejarlo de forma útil, previniendo respuestas precipitadas que podrían dañar a alguien o a sus vínculos; saber regularse también implica el poder conservar una visión optimista, aun cuando las cosas se pongan difíciles, lo cual resulta vital para mantener la calma y estar bien en general (23).

Esta idea significa notar lo que se siente en ese instante, reconocer por qué se experimentan esas emociones y reflexionar sobre cómo influyen en el comportamiento y en la manera de pensar; comprenderse a sí mismo permite conectar con aquello que realmente impulsa y entender cómo se responde ante distintas circunstancias; mediante esta mirada interna se identifican tendencias emocionales que se repiten y puede enfocarse en ellas para continuar desarrollándose en lo personal y en lo emocional; dicho proceso es clave para fortalecer el bienestar psicológico y forjar una existencia más estable y plena (24).

**Interpersonal:** Lo interpersonal se relaciona con la manera en que una persona logra comprender y manejar las emociones de quienes la rodean, lo que le permite formar relaciones sanas y una red de apoyo que fluye en ambas direcciones; desde esta mirada, esta dimensión se vuelve clave porque ayuda a reconocer lo que sienten los demás, a entender por qué se sienten así y a responder de una forma que genere confianza y cercanía. En este proceso destaca la empatía, entendida como la capacidad de colocarse en el lugar del otro y captar sus sentimientos, pensamientos y formas de interpretar lo que vive, lo que hace que la comunicación se vuelva más cálida y auténtica; gracias a ello, las relaciones personales y laborales se fortalecen, puesto que surge una conexión emocional más real y una respuesta más ajustada a las necesidades ajenas, de modo que una persona con alta empatía suele intuir cómo podría sentirse alguien cercano y adapta su manera de actuar para favorecer la cooperación y el entendimiento mutuo (25).

Dentro de las relaciones entre personas, un punto importante también es tener la destreza de iniciar y conservar vínculos sociales buenos, lo que significa entender cómo forjar conexiones basadas en la consideración hacia otros, algo vital en el entorno laboral y también en el privado; por ello, quienes poseen inteligencia emocional logran generar un clima de paz y mutuo entendimiento, administrando los encuentros de forma que beneficien la ayuda y el

esfuerzo conjunto, lo cual abarca hablar con claridad, poder escuchar activamente y manejar apropiadamente las discrepancias o problemas que aparezcan; formar vínculos amigables no solo hace más fácil el trato diario, sino que además eleva la sensación de calma de quienes participan, armando un sostén que puede ser decisivo cuando hay complicaciones (26).

**Adaptabilidad:** Se refiere a la capacidad de controlar sus sentimientos y procesos internos basándose en cómo cambian las situaciones y lo que pide el ambiente; esta parte de la inteligencia emocional es clave para afrontar circunstancias nuevas, complicadas o inciertas dado que le permite reaccionar de forma flexible y buena; estar dispuesto al cambio no solo significa querer cambiar sino también saber lidiar con la tensión que puede aparecer si las cosas no salen como se pensaba; adaptarse quiere decir estar para aceptar lo que no se ve venir y tener la aptitud de cambiar lo que hace según las nuevas condiciones, conservando una calma interior que le ayude a continuar con fuerza y buen resultado (27).

Una parte esencial de poder adaptarse es la flexibilidad cognitiva, que significa tener la destreza para modificar la manera en que se aborda un escenario, lo cual requiere que se pueda dejar atrás lo que se pensaba o ajustarse a datos o eventos novedosos que aparezcan; la maleabilidad mental facilita hallar respuestas ingeniosas a los retos y manejarse bien en momentos inciertos o en constante alteración; por consiguiente, alguien con buena inteligencia emocional no se queda atascado tercamente en una sola manera de hacer las cosas, sino que puede investigar alternativas distintas, considerar otros puntos de vista y elegir sabiamente, aun cuando esté bajo tensión; esta aptitud para modificar nuestra forma de razonar frente a las variaciones es crucial para seguir aprendiendo y superándonos como individuos (28).

**Manejo del estrés:** Se trata de poder reconocer qué cosas son las que causan tensión, saber cómo controlar los sentimientos fuertes que esa tensión provoca, y aplicar métodos útiles para aminorar su efecto en el día a día; administrar el agobio no solo significa afrontar momentos

tensos bien, sino también evitar que se junten y que provoquen un desgaste sentimental, por lo que tener habilidad en este aspecto ayuda a la gente a conservar su estabilidad anímica ante los problemas y a reaccionar de forma más serena y sensata cuando hay presiones externas (29).

**Estado de ánimo en general:** Es la capacidad que tiene una persona para reconocer, comprender y manejar los estados emocionales que va experimentando a lo largo del día, ya sean agradables o difíciles; estos estados influyen de manera profunda en la forma en que interpreta lo que ocurre a su alrededor, toma decisiones o se relaciona con quienes la rodean. Dentro de esta dimensión, la inteligencia emocional permite que la persona esté atenta a cómo se siente y que pueda ajustar su actitud o su manera de enfocarse para conservar un equilibrio emocional, lo que resulta fundamental para evitar que los cambios de ánimo afecten su bienestar o su rendimiento; gestionar el estado de ánimo se vuelve esencial para una vida más estable y armoniosa, pues cuando la persona mantiene un ánimo positivo suele decidir con mayor claridad, resolver situaciones con más calma y relacionarse de forma más fluida con los demás (30).

### **2.2.2. Segunda variable: Estrés académico**

Nace de las exigencias típicas del entorno educativo, tales como deberes, pruebas y lo que otros esperan; del mismo modo, sentirse abrumado por tanta información, lo que se llama carga cognitiva excesiva, puede provocar nerviosismo, cansancio y mermar la capacidad de enfocarse y recordar cosas; conforme se juntan más obligaciones, la impresión de no poder con todo puede iniciar un ciclo constante de tensión, lo cual complica todavía más lo académico; asimismo, poder manejar bien esa saturación de información es clave para impedir que la presión influya de forma perjudicial en el bienestar emocional y los resultados (31).

Del mismo modo, se entiende como la presión constante que una persona siente al intentar responder a expectativas elevadas dentro de sus estudios, presión que surge cuando el

estudiante considera que debe obtener calificaciones sobresalientes o destacar de manera permanente para alcanzar metas como acceder a una beca, ingresar a una universidad reconocida o satisfacer lo que su familia espera de él; cuando percibe que no está logrando esos estándares, aparece una preocupación intensa que provoca ansiedad y disminuye su motivación y su confianza, lo que termina afectando su desempeño; frente a esto, la gestión del estrés académico implica reconocer que los errores y los tropiezos forman parte natural del aprendizaje y que el desarrollo personal y académico avanza con ritmos distintos y no siempre de manera lineal (32).

#### **2.2.2.1. Dimensiones del estrés académico**

**Manifestaciones Fisiológicas:** Es la manera en que el cuerpo reacciona físicamente ante la tensión emocional que generan las exigencias académicas, de modo que cuando una persona atraviesa situaciones estresantes su organismo pone en marcha respuestas automáticas que se manifiestan de distintas formas y muestran cómo el estrés influye en su bienestar físico; estas reacciones son naturales, aunque cuando se vuelven intensas o se prolongan más de lo esperado terminan afectando su salud, ya que el estrés académico activa el sistema nervioso autónomo y desencadena la conocida respuesta de lucha o huida, reacción que, si permanece activa por demasiado tiempo, puede empezar a pasar factura al cuerpo y dejar efectos que continúan sintiéndose incluso con el paso de los años (33).

Una de las manifestaciones físicas más frecuentes del estrés académico es el aumento de la tensión muscular, debido a que el estrés hace que los músculos se contraigan sin que la persona lo note, sobre todo en zonas como el cuello, los hombros y la espalda, lo que puede generar molestias y dolores que aparecen a lo largo del día; esta tensión surge porque el sistema nervioso simpático se activa para preparar al cuerpo ante una posible amenaza, aunque, cuando

este estado se mantiene por mucho tiempo debido a la presión académica constante, termina provocando problemas musculoesqueléticos como contracturas o dolores persistentes; además, esta rigidez muscular dificulta que la persona logre relajarse o descansar, lo que incrementa la sensación de cansancio y vuelve más intensa la vivencia del estrés (34).

**Manifestaciones Psicológicas:** Son las reacciones mentales y emocionales que una persona experimenta cuando se ve enfrentada a las exigencias propias del ámbito académico, reacciones que influyen en la manera en que piensa, siente y actúa frente a la presión de las tareas y evaluaciones, pudiendo ir desde respuestas leves hasta estados emocionales más difíciles de manejar; estas manifestaciones pueden afectar de forma notable su motivación, su rendimiento y la forma en que vive su día a día, por lo que comprender cómo aparecen estas respuestas permite intervenir a tiempo y disminuir su impacto en el bienestar emocional, ya que el estrés académico no solo se refleja en el cuerpo, sino también en la manera en que cada estudiante interpreta y afronta lo que se le pide y las emociones que surgen a partir de ello (35).

Una de las manifestaciones psicológicas más comunes del estrés académico es la angustia, ya que la persona empieza a sentir una mezcla de preocupación constante, nerviosismo y temor que gira alrededor de su desempeño, especialmente cuando piensa que no logrará responder a lo que se espera de ella o que no podrá con los retos que se le presentan; esta ansiedad puede dar paso a ideas que aparecen sin querer, a la sensación de que todo se escapa de las manos y a una incertidumbre que acompaña incluso cuando imagina su futuro académico, muchas veces vinculada a los exámenes, al esfuerzo por mantener un buen promedio o al deseo de cumplir con lo que otros esperan; cuando esta ansiedad se intensifica termina afectando la concentración, el enfoque y también la motivación, lo que dificulta avanzar con las tareas de forma efectiva, por lo que aprender a manejarla se vuelve fundamental para cuidar el bienestar y desenvolverse con mayor tranquilidad en el ámbito académico (36).

**Manifestaciones Conductuales:** Son los cambios en la conducta que una persona puede presentar cuando enfrenta la presión que generan las demandas académicas, cambios que se reflejan en la forma en que organiza sus actividades diarias, en cómo se relaciona con quienes la rodean y en la manera en que asume sus responsabilidades de estudio; el estrés académico no solo influye en lo que piensa o en cómo se siente, sino que también aparece en distintas acciones que pueden modificar su calidad de vida; estas respuestas conductuales pueden ayudarla a adaptarse o, por el contrario, dificultar su bienestar, por lo que reconocerlas a tiempo resulta clave para atenderlas de forma adecuada y evitar que afecten su rendimiento y su tranquilidad (37).

Una de las manifestaciones conductuales más recurrentes de la tensión académica es la procrastinación, ya que la persona, al sentirse presionada, comienza a dejar sus tareas para después, lo que hace que el nivel de tensión aumente conforme los plazos se acercan; esta postergación actúa como una forma de evitar aquello que genera ansiedad o miedo a no cumplir como se espera, por lo que el estudiante termina eligiendo actividades más agradables o que requieren menos esfuerzo, algo que en un inicio trae un alivio momentáneo, aunque con el tiempo crea una carga mucho más difícil de manejar; la procrastinación suele aparecer cuando existe temor a equivocarse, una búsqueda constante de hacerlo todo perfecto o dificultades para organizar el tiempo, y provoca que el rendimiento disminuya mientras el estrés crece a medida que se acumulan las tareas que quedan sin completar (38).

**Manifestaciones Sociales:** La tensión escolar impacta las conexiones sociales de los alumnos, cambiando cómo actúan e interactúan con sus pares, maestros y seres queridos; estos efectos sociales del agobio pueden sentirse de forma diferente en cada persona, y frecuentemente se vinculan a que el estudiante no logra balancear las obligaciones de estudio con lo que necesita socialmente, lo que puede provocar problemas y debilitar la ayuda que recibe de otros (39).

El estrés académico suele generar tensiones con compañeros de clase o con amigos, ya que la persona bajo presión puede mostrarse más irritable, ansiosa o impaciente, lo que termina ocasionando roces en sus relaciones; la carga emocional que trae consigo el estudio hace que disminuya la tolerancia hacia los demás y esto abre paso a malentendidos, discusiones o incluso a un alejamiento que afecta los vínculos; en ciertos momentos, la presión por rendir bien también fomenta una competencia exagerada entre compañeros, lo que deteriora la calidad de las interacciones y crea un ambiente que se siente más confrontativo que colaborativo; además, la falta de tiempo para compartir debido al exceso de tareas contribuye al distanciamiento de los amigos, generando una sensación de aislamiento social que termina aumentando aún más el grado de tensión (40).

### **La teoría de la adaptación de Callista Roy**

La teoría se entiende como una forma de explicar dentro de la enfermería cómo las personas reaccionan ante lo que ocurre a su alrededor para mantener su equilibrio y seguir adaptándose, señalando que cada individuo va ajustándose a las demandas internas y externas en un proceso continuo de cambio y reajuste, y considerando cuatro maneras de adaptación que abarcan lo físico, la percepción personal, el papel que la persona cumple y la forma en que se relaciona con los demás, y al aplicarse al estrés académico en estudiantes de enfermería se conecta con la inteligencia emocional porque brinda una base para comprender cómo pueden fortalecer sus habilidades emocionales y desarrollar formas saludables de afrontar la presión, favoreciendo su bienestar y su rendimiento, ya que la manera en que responden a estas exigencias depende en gran parte de su capacidad para regular y manejar sus emociones de forma apropiada, algo esencial para desenvolverse con éxito en el entorno académico y clínico (41).

## **2.3 Formulación de hipótesis**

### **2.3.1 Hipótesis general**

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025.

### **2.3.2 Hipótesis específicas**

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025.

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025.

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025.

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025.

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo en general con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Método de investigación

En la investigación se usó el método hipotético-deductivo. Este método consiste en observar inicialmente las características generales del fenómeno antes de profundizar en el resultado final (42).

### 3.2. Enfoque investigativo

Se aplicó el enfoque cuantitativo, que se basa en la medición ordinal y la estadística para identificar las tendencias de comportamiento de los fenómenos que se investigan (43).

### 3.3. Tipo de investigación

El trabajo es de tipo aplicada porque se pretende aportar en la solución de la problemática observada a través del conocimiento (44).

### 3.4. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue no experimental de corte transversal y nivel correlacional; porque el estudio partió de la observación del fenómeno para poder investigarlo y medirlo, esto sin manipular de forma intencional y solo evaluar el fenómeno considerando su contexto real, transversal porque se ejecutó en momento y lugar específicos, asimismo el alcance fue correlacional porque se busca medir la relación entre las variables de estudio (45).

### 3.5. Población, muestra y muestreo

#### **Población**

La población estuvo constituida por 220 estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025, siendo un grupo que se examinó por individuos que comparten características comparables y cuyo número total es anterior al fenómeno que se analiza (46).

**Criterios de inclusión**

Estudiantes de enfermería del noveno ciclo.

Estudiantes de enfermería que firmen el consentimiento informado

**Criterios de exclusión**

Estudiantes de enfermería que no llenen correctamente los cuestionarios.

Estudiantes de enfermería que no firmen el consentimiento informado

**Muestra**

Para definir el tamaño de la muestra en la encuesta se aplicó la siguiente fórmula correspondiente a una población finita:

$$n = \frac{N \cdot Z^2(p \cdot q)}{(N - 1)E^2 + Z^2(p \cdot q)}$$

**Donde:**

N : Población (220)

Z : Nivel de confianza (95%: 1.96)

P : Probabilidad de éxito (0.5)

Q : Probabilidad de fracaso (0.5)

E : Error estándar (0.05)

**Reemplazando:**

$$n = \frac{220 \cdot 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}{(220-1) \times 0.05^2 + 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}$$

$$n = 140$$

Asimismo, la muestra de estudio fueron 140 estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025.

**Muestreo**

Este estudio utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, una técnica en la que todos los elementos del universo, que están presentes en el marco muestral, tienen la misma probabilidad de ser seleccionados para formar parte de la muestra (47).

### 3.6. Variables y operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
<b>V1: Inteligencia emocional</b>	La inteligencia emocional es la capacidad que posee un individuo para identificar, entender, gestionar y manifestar adecuadamente sus propias emociones. Además, implica la capacidad para percibir y reaccionar de manera efectiva a las emociones de los demás (48).	La inteligencia emocional se evaluará mediante un cuestionario de 30 preguntas, abarcando 5 dimensiones.	Intrapersonal	Autoconocimiento Habilidad para expresar opiniones de manera adecuada Imagen propia Desarrollo personal Autonomía	Ordinal	Bueno (90-120) Regular (60-89) Malo (30-59)
			Interpersonal	Capacidad para comprender a los demás Interacciones sociales efectivas Compromiso con la sociedad		
			Adaptabilidad	Capacidad para resolver problemas Evaluación objetiva de la realidad Adaptabilidad		
			Manejo del estrés	Resiliencia ante situaciones de estrés Gestión de impulsos		
			Estado de ánimo en general	Actitud positiva frente a la vida		
<b>V2: Estrés académico</b>	Proceso que inicia cuando el estudiante valora las demandas del contexto educativo como estresantes, lo cual genera un descontrol sistémico (circunstancia estresante) que desencadena síntomas desagradables (indicadores del desequilibrio), obligando al alumno a implementar una serie de estrategias de manejo para reestablecer el equilibrio perdido (49).	El estrés académico se evaluará mediante un cuestionario de 20 preguntas, que abarcará 4 dimensiones.	Fisiológicas	Manifestación de reacciones corporales vinculadas a la tensión.	Ordinal	Alto (60-80) Medio (40 - 59) Bajo (20-39)
			Manifestaciones Psicológicas	Manifestación de reacciones emocionales y cognitivas vinculadas con la tensión.		
			Manifestaciones Conductuales	Componente comportamental del sujeto: reclusión y enfrentamientos sociales, procrastinación o dedicación en exceso a las actividades académica.		
			Manifestaciones Sociales	Sistema de signos que facilita la interacción en formas verbales y no verbales, tanto comprensibles como expresivas.		

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnica**

Se utilizó la encuesta que es una técnica de recolección de datos que se utiliza para obtener información de un grupo de personas a través de preguntas estructuradas con un fin específico (50).

#### **3.7.2 Descripción**

##### **a) Instrumento para medir la variable 1:**

Para medir la inteligencia emocional, se usó el cuestionario de autoría de Soto (51), en Perú en el año 2023.

Este instrumento estuvo compuesto por 30 ítems, organizados en 5 dimensiones: Intrapersonal (1-6 preguntas), Interpersonal (7-12 preguntas), Adaptabilidad (13-18 preguntas), Manejo del estrés (19-24 preguntas), y Estado de ánimo en general (25-30 preguntas).

En las opciones de respuesta se usó una escala de Likert: 1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo

Para la categorización de la variable, se utilizó las siguientes escalas de evaluación:

Bueno (90-120)

Regular (60-89)

Mala (30-59)

##### **b) Instrumento para medir la variable 2:**

Para medir el “estrés académico”, se usó un cuestionario adaptado por Caldas y Clavijo (52), en Perú en el año 2023. El cuestionario estuvo compuesto por 20 preguntas, distribuidas en las siguientes dimensiones: Manifestaciones Fisiológicas (preguntas 1-5), Manifestaciones Psicológicas (preguntas 6-10), Manifestaciones Conductuales (preguntas 11-15) y

Manifestaciones Sociales (preguntas 16-20). Para la calificación de las respuestas se empleó la escala Likert, Nunca o casi nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3), Siempre (4). Para la categorización de la variable, se utilizó las siguientes escalas de evaluación:

Alto (60-80)

Medio (40 - 59)

Bajo (20-39)

### **3.7.3. Validación**

#### **a) Validación del cuestionario de la variable inteligencia emocional:**

El análisis de validez, realizado por el coeficiente V de Aiken con la evaluación de 3 expertos, reveló valores de 0.89 en los aspectos de pertinencia, relevancia y claridad, lo que demuestra un fuerte consenso y una alta validez en los instrumentos evaluados. Comprobando que el instrumento fue válido según el autor Soto (51), en Perú en el año 2023.

#### **b) Validación de la ficha de observación de la variable estrés académico:**

Caldas y Clavijo (52), en Perú en el año 2023 para validar el contenido del instrumento consultaron a 3 expertos y se tomaron en cuenta sus juicios con un resultado de la V de Aiken de 0.98 (50).

### **3.7.4. Confiabilidad**

#### **a) Confiabilidad del cuestionario de la variable inteligencia emocional:**

Soto (51), en Perú en el año 2023 para asegurar la confiabilidad, aplicó una prueba piloto con un tamaño de muestra de 20 individuos, arrojando un valor alfa de Cronbach, de 0,880.

**b) Confiabilidad de la ficha de observación de la variable estrés académico:**

Caldas y Clavijo (52), en Perú en el año 2023 para la confiabilidad, realizaron una prueba piloto con un tamaño de muestra de 20 individuos. El resultado de la prueba arrojó una puntuación alfa de Cronbach de 0,910 (50).

**3.8. Procesamiento y análisis de datos**

Posterior a la validación de la indagación por el comité ético de la universidad, se realizó una solicitud formal para obtener el documento de presentación. Luego, se gestionó el consentimiento correspondiente mediante una solicitud dirigida al director de la entidad donde se llevó a cabo la investigación, incluyendo también una coordinación con la sede de enfermería. Los integrantes seleccionados tuvieron que firmar un formulario de consentimiento informado previo a participar en la ejecución de instrumentos.

Cada colaborador respondió una encuesta con una duración aproximada de 30 minutos, que sirvió como herramienta para recopilar los datos. Una vez que toda la información haya sido obtenida, se organizó en una tabla utilizando Microsoft Excel 2021. Luego, se procedió a un análisis estadístico descriptivo, empleando tablas y gráficos para evaluar las variables y dimensiones. También se llevó a cabo un análisis inferencial por medio de Spearman, con el fin de verificar las conjeturas y obtener las conclusiones pertinentes.

**3.9. Aspectos éticos**

El desarrollo del trabajo consideró los siguientes principios bioéticos (53).

**El principio de la justicia:** Esto significa que se abordó a cada uno de los colaboradores con la consideración, la valoración personal y la equidad que les corresponde.

**El principio de la autonomía:** Garantizó que se tuviera en cuenta la elección de involucrarse en la investigación, enfatizando que la participación es completamente voluntaria y que la conformidad se obtuvo por medio de la rúbrica del participante.

**El principio de la beneficencia:** Se establece que los participantes recibieron toda la información necesaria acerca de las finalidades, y que los hallazgos se emplearon para contribuir a la mejora de la problemática abordada.

**El principio de la no maleficencia:** La disertación se efectuó con propósitos exclusivamente académicos, garantizando en todo momento la protección de la integridad de los participantes. Se implementaron todas las medidas necesarias para asegurar que no se cause ningún daño o riesgo a los involucrados, respetando su privacidad y bienestar durante todo el proceso de investigación. Además, se garantizó la confidencialidad y el anonimato de toda la información recolectada.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

Tabla 1.

*Nivel de inteligencia emocional (IE) y el estrés académico (EA) en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería.*

			Estrés académico			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Inteligencia emocional	Mala	F	0	6	14	20
		%	0,0%	4,3%	10,0%	14,3%
	Regular	F	16	49	4	69
		%	11,4%	35,0%	2,9%	49,3%
	Buena	F	18	33	0	51
		%	12,9%	23,6%	0,0%	36,4%
Total		F	34	88	18	140
		%	24,3%	62,9%	12,9%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Se evidenció que aquellos que presentan una inteligencia emocional mala muestran, en su mayoría, un nivel de estrés académico alto con un 10,0%. Asimismo, los estudiantes con una inteligencia emocional regular reflejan principalmente un nivel de estrés académico medio con un 35,0%. Finalmente, quienes poseen una inteligencia emocional buena destacan por manifestar un nivel de estrés académico medio con un 23,6%

Tabla 2.

*Nivel de la dimensión intrapersonal y la V2.*

			Estrés académico			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Intrapersonal	Mala	F	1	9	13	23
		%	0,7%	6,4%	9,3%	16,4%
	Regular	F	16	47	5	68
		%	11,4%	33,6%	3,6%	48,6%
	Buena	F	17	32	0	49
		%	12,1%	22,9%	0,0%	35,0%
Total		F	34	88	18	140
		%	24,3%	62,9%	12,9%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Al correlacionar el nivel de IE en su dimensión intrapersonal con el EA, se evidenció que aquellos que presentan una dimensión intrapersonal mala muestran, en su mayoría, un nivel de estrés académico alto con un 9,3%. Asimismo, los estudiantes con una dimensión intrapersonal regular reflejan principalmente un nivel de estrés académico medio con un 33,6%. Finalmente, quienes poseen una dimensión intrapersonal buena destacan por manifestar un nivel de estrés académico medio con un 22,9%.

Tabla 3.

*Nivel de la dimensión interpersonal y la V2.*

			Estrés académico			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Interpersonal	Mala	F	0	11	14	25
		%	0,0%	7,9%	10,0%	17,9%
	Regular	F	14	44	4	62
		%	10,0%	31,4%	2,9%	44,3%
	Buena	F	20	33	0	53
		%	14,3%	23,6%	0,0%	37,9%
Total		F	34	88	18	140
		%	24,3%	62,9%	12,9%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Al correlacionar el nivel de IE en su dimensión interpersonal con el EA, se evidenció que aquellos que presentan una dimensión interpersonal mala muestran, en su mayoría, un nivel de estrés académico alto con un 10,0%. Asimismo, los estudiantes con una dimensión interpersonal regular reflejan principalmente un nivel de estrés académico medio con un 31,4%. Finalmente, quienes poseen una dimensión interpersonal buena destacan por manifestar un nivel de estrés académico medio con un 23,6%.

Tabla 4.

*Nivel de la dimensión adaptabilidad y la V2.*

			Estrés académico			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Adaptabilidad	Mala	F	0	13	14	27
		%	0,0%	9,3%	10,0%	19,3%
	Regular	F	18	50	3	71
		%	12,9%	35,7%	2,1%	50,7%
	Buena	F	16	25	1	42
		%	11,4%	17,9%	0,7%	30,0%
Total	F		34	88	18	140
	%		24,3%	62,9%	12,9%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Al correlacionar el nivel de IE en su dimensión adaptabilidad con el EA, se evidenció que aquellos que presentan una adaptabilidad mala muestran, en su mayoría, un nivel de estrés académico alto con un 10,0%. Asimismo, los estudiantes con una adaptabilidad regular reflejan principalmente un nivel de estrés académico medio con un 35,7%. Finalmente, quienes poseen una adaptabilidad buena destacan por manifestar un nivel de estrés académico medio con un 17,9%.

Tabla 5.

*Nivel de la dimensión manejo del estrés y la V2.*

			Estrés académico			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Manejo del estrés	Mala	F	0	7	13	20
		%	0,0%	5,0%	9,3%	14,3%
	Regular	F	18	50	5	73
		%	12,9%	35,7%	3,6%	52,1%
	Buena	F	16	31	0	47
		%	11,4%	22,1%	0,0%	33,6%
Total		F	34	88	18	140
		%	24,3%	62,9%	12,9%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Al correlacionar la dimensión manejo del estrés con el EA, se evidenció que aquellos que presentan un manejo del estrés malo muestran, en su mayoría, un nivel de estrés académico alto con un 9,3%. Asimismo, los estudiantes con un manejo del estrés regular reflejan principalmente un nivel de estrés académico medio con un 35,7%. Finalmente, quienes poseen un manejo del estrés bueno destacan por manifestar un nivel de estrés académico medio con un 22,1%.

Tabla 6.

*Nivel de la dimensión estado de ánimo en general y la V2.*

			Estrés académico			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Estado de ánimo en general	Mala	F	0	6	11	17
		%	0,0%	4,3%	7,9%	12,1%
	Regular	F	16	56	7	79
		%	11,4%	40,0%	5,0%	56,4%
	Buena	F	18	26	0	44
		%	12,9%	18,6%	0,0%	31,4%
Total	F	34	88	18	140	
	%	24,3%	62,9%	12,9%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

Al correlacionar el nivel de IE en su dimensión estado de ánimo en general con el EA, se evidenció que aquellos que presentan un estado de ánimo malo muestran, en su mayoría, un nivel de estrés académico alto con un 7,9%. Asimismo, los estudiantes con un estado de ánimo regular reflejan principalmente un nivel de estrés académico medio con un 40,0%. Finalmente, quienes poseen un estado de ánimo bueno destacan por manifestar un nivel de estrés académico medio con un 18,6%.

#### 4.1.2. Análisis inferencial de resultados

##### Contrastación de las hipótesis

Tabla 7.

##### Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,263	140	,000	,789	140	,000
Intrapersonal	,255	140	,000	,795	140	,000
Interpersonal	,245	140	,000	,795	140	,000
Adaptabilidad	,261	140	,000	,802	140	,000
Manejo del estrés	,278	140	,000	,789	140	,000
Estado de ánimo en general	,305	140	,000	,777	140	,000
Estrés académico	,333	140	,000	,762	140	,000
Manifestaciones fisiológicas	,377	140	,000	,712	140	,000
Manifestaciones psicológicas	,276	140	,000	,799	140	,000
Manifestaciones conductuales	,309	140	,000	,780	140	,000
Manifestaciones sociales	,314	140	,000	,774	140	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados presentados en la tabla 7, considerando la sección de Kolmogorov-Smirnov para muestras superiores a 50 casos, evidencian la prueba de normalidad de las variables y sus respectivas dimensiones. Se observa que estas presentan una distribución no paramétrica, puesto que los grados de relevancia se ubican por debajo de 0.05. En consecuencia, todos los fenómenos deben analizarse mediante estadísticos no paramétricos, siendo el coeficiente Rho de Spearman el más apropiado según la naturaleza del estudio.

### Hipótesis principal

Hi: Existe asociación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025.

Ho: No existe asociación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025.

Tabla 8.

*Análisis estadístico de Spearman entre la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería*

			Inteligencia emocional	Estrés académico
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Rho	1,000	-,457**
		Sig.	.	,000
		N	140	140
	Estrés académico	Rho	-,457**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	140	140

\*\* . La asociación presenta relevancia estadística al nivel 0,01

Se evidencia que la IE y el EA presenta un p valor de 0.000, con lo cual se rechaza la Ho y se corrobora la Ha y con el coeficiente de correlación de -0.457 moderado y negativo, se evidencia que la relación es inversa.

### Hipótesis específica 1

Hi: Existe asociación estadísticamente significativa entre la dimensión intrapersonal con la V2.

Ho: No existe asociación estadísticamente significativa entre la dimensión intrapersonal con la V2.

Tabla 9.

*Análisis estadístico de Spearman entre la dimensión intrapersonal y la V2.*

		Intrapersonal		Estrés académico	
Rho de Spearman	Intrapersonal	Rho	1,000	Rho	-,416**
		Sig.	.	Sig.	,000
		N	140	N	140
	Estrés académico	Rho	-,416**	Rho	1,000
		Sig.	,000	Sig.	.
		N	140	N	140

\*\* . La asociación presenta relevancia estadística al nivel 0,01

Según la tabla 9 la IE en su dimensión intrapersonal y el EA presenta un p valor de 0.000, con lo cual se rechaza la Ho y se corrobora la Ha y con el coeficiente de correlación de -0.416 moderado y negativo, se evidencia que la relación es inversa.

## Hipótesis específica 2

Hi: Existe asociación estadísticamente significativa entre la dimensión interpersonal con la V2.

Ho: No existe asociación estadísticamente significativa entre la dimensión interpersonal con la V2.

Tabla 10.

*Análisis estadístico de Spearman entre la dimensión interpersonal y la V2.*

			Interpersonal	Estrés académico
Rho de Spearman	Interpersonal	Rho	1,000	-,479**
		Sig.	.	,000
		N	140	140
	Estrés académico	Rho	-,479**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	140	140

\*\* . La asociación presenta relevancia estadística al nivel 0,01

Se evidencia que la IE en su dimensión interpersonal y el EA presenta un p valor de 0.000, con lo cual se rechaza la Ho y se corrobora la Ha y con el coeficiente de correlación de -0.479 moderado y negativo, se evidencia que la relación es inversa.

### Hipótesis específica 3

Hi: Existe asociación estadísticamente significativa entre la dimensión adaptabilidad con la V2.

Ho: No existe asociación estadísticamente significativa entre la dimensión adaptabilidad con la V2.

Tabla 11.

*Análisis estadístico de Spearman entre la dimensión adaptabilidad y la V2.*

			Adaptabilidad	Estrés académico
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Rho	1,000	-,447**
		Sig.	.	,000
		N	140	140
	Estrés académico	Rho	-,447**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	140	140

\*\* . La asociación presenta relevancia estadística al nivel 0,01

Se evidencia que la IE en su dimensión adaptabilidad y el EA presenta un p valor de 0.000, con lo cual se rechaza la Ho y se corrobora la Ha y con el coeficiente de correlación de -0.447 moderado y negativo, se evidencia que la relación es inversa.

#### Hipótesis específica 4

Hi: Existe asociación estadísticamente significativa entre la dimensión manejo del estrés con la V2.

Ho: No existe asociación estadísticamente significativa entre la dimensión manejo del estrés con la V2.

Tabla 12.

*Análisis estadístico de Spearman entre la dimensión manejo del estrés y la V2.*

			Manejo del estrés	Estrés académico
Rho de Spear man	Manejo del estrés	Rho	1,000	-,426**
		Sig.	.	,000
		N	140	140
	Estrés académico	Rho	-,426**	1,000
Sig.		,000	.	
N		140	140	

\*\* . La asociación presenta relevancia estadística al nivel 0,01

Se evidencia que la IE en su dimensión manejo del estrés y el EA presenta un p valor de 0.000, con lo cual se rechaza la Ho y se corrobora la Ha y con el coeficiente de correlación de -0.426 moderado y negativo, se evidencia que la relación es inversa.

### Hipótesis específica 5

Hi: Existe asociación estadísticamente significativa entre la dimensión estado de ánimo en general con la V2.

Ho: No existe asociación estadísticamente significativa entre la dimensión estado de ánimo en general con la V2.

Tabla 13.

*Análisis estadístico de Spearman entre la dimensión estado de ánimo en general y la V2.*

			Estado de ánimo en general	Estrés académico
Rho de Spear man	Estado de ánimo en general	Rho	1,000	-,462**
		Sig.	.	,000
		N	140	140
	Estrés académico	Rho	-,462**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	140	140

\*\* . La asociación presenta relevancia estadística al nivel 0,01

Se evidencia que la IE en su dimensión estado de ánimo en general y el EA presenta un p valor de 0.000, con lo cual se rechaza la Ho y se corrobora la Ha y con el coeficiente de correlación de -0.462 moderado y negativo, se evidencia que la relación es inversa.

### 4.1.3. Discusión de resultados

Los resultados del estudio confirman que hay una asociación inversa significativa entre la **inteligencia emocional y el estrés académico** en los estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería. La correlación de  $-0.457$ , con una significancia de  $0.000$ , menor a  $0.01$ , muestra que a medida que los estudiantes desarrollan su inteligencia emocional, disminuye su nivel de estrés académico. Los resultados de este estudio coinciden con los hallazgos de García et al. (11), quienes también encontraron una relación significativa entre la inteligencia emocional y el estrés académico, aunque con matices específicos en el contexto mexicano.

en el estudio de los autores las dimensiones de la IE como la claridad y la reparación de las emociones eran buenas, pero había deficiencia en las dimensiones atención emocional, y esta carencia se asociaba con el estrés del personal, demostrando la importancia de la inteligencia emocional y sus componentes el control del estrés. Lo cual también coincide con autores como Castro (16), Berrocal (17) y Gamarra (18), lo cual es hallaron resultados similares donde la IE se asociaba de manera inversa con el estrés de sus poblaciones. Las investigaciones subrayan la importancia de fortalecer las competencias socioemocionales como un mecanismo a fin de mitigar el estrés en los estudiantes de la carrera de enfermería. Por otro lado, no se concuerda con los autores Munguía et al. (19), aunque encontraron niveles altos de estrés y bajo nivel de IE no se presentó una relación significativa entre sus variables. Esto sugiere que, en algunos casos, la inteligencia emocional por sí sola no puede explicar completamente el nivel de estrés académico, y que otros factores, como el contexto académico o personal, también deben ser considerados.

Según la **dimensión intrapersonal** con un coeficiente de  $-0.416$  con una significancia de  $.000$  existe una relación inversa con el estrés académico de la muestra de estudio, concordando con el estudio de Bernedo et al. (14) que a pesar de que la inteligencia emocional intrapersonal de los estudiantes de enfermería fue adecuada se presentó un nivel regular de

estrés académico, siendo necesario mejorar la IE para un mejor manejo de las emociones donde la capacidad intrapersonal se enfoca en la autoconciencia y autocontrol de estas emociones esenciales para disminuir la percepción de estrés en situaciones académicas exigentes, como las que enfrentan los estudiantes de Enfermería durante su formación práctica. Igualmente, Castro (16), también encontró una relación inversa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal se asocia de manera inversa con el estrés académico, por lo que se puede mencionar que el desarrollo de la IE en cuanto a su aspecto intrapersonal es un mecanismo protector que puede ayudar al estudiante a manejar sus emociones y controlar situaciones como el estrés académico.

En el caso de la dimensión interpersonal con un coeficiente de  $-0.479$ , con una significancia de  $0.000$ , se logró relacionar de manera inversa con el estrés académico, lo que concuerda con el estudio de Berrocal (17) quien en Ayacucho logró evidenciar que el nivel interpersonal de la IE se asocia de manera inversa con el estrés de los estudiantes, al igual que Gamarra (18) que también encontró que la IE en su aspecto interpersonal e intrapersonal se asocia de manera inversa con el estrés de los estudiantes, lo cual se traduce a que en desarrollo socioemocional más sólido, especialmente en la dimensión interpersonal, tienen una mayor capacidad para manejar las interacciones sociales dentro del ámbito académico y, por ende, experimentan menos estrés.

Según la **dimensión adaptabilidad** con un coeficiente de  $-0.447$  con una significancia de  $.000$  existe una relación inversa con el estrés académico de la muestra de estudio, lo que concuerda con el estudio de Vallejo (13) en 2024, donde evidencio que las estrategias de afrontamiento de los estudiantes como la planificación y adaptabilidad les permitieron controlar el estrés académico, por otro lado, Munguía et al. (19) en 2023 en Lima hallaron que su muestra en su mayoría presentó alto estrés académico lo que se relaciona de manera inversa con la IE en sus aspectos esenciales como la adaptabilidad.

Asimismo, según la **dimensión manejo del estrés** con un coeficiente de -0.426 con una significancia de .000 existe una relación inversa con el estrés académico de la muestra de estudio, lo que concuerda con el estudio de Castañeda et al. (12), realizado en México en 2024, en el que se identificó que los estudiantes con un mayor uso de mecanismos de afrontamiento activos reportaron una disminución del estrés. De igual manera Palomino (20) en el año 2022 evidenció que la IE se asocia de manera inversa con el estrés académico lo cual refuerza la idea de que se necesita más capacidades de afrontamiento para controlar el estrés y no afecte su rendimiento académico.

Finalmente, según la **dimensión estado de ánimo** con un coeficiente de -0.462 con una significancia de .000 existe una relación inversa con el estrés académico de la muestra de estudio, lo que concuerda con el estudio de Berrocal (17) en el año 2024, donde halló que el manejo del estado de ánimo de la inteligencia emocional se asocia de manera inversa con el estrés académico, al igual que Gamarra (18) en el año 2024 que también encontró relación inversa entre la IE y el estrés académico donde el manejo del estado de ánimo y las emociones son clave para poder controlar el estrés en el estudio y esto no afecte su desempeño.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

- Primera:** Los hallazgos evidencian que hay un vínculo inverso y significativo entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería; con un Rho de -0.457 y un p valor de 0.000; reflejando que cuando los alumnos fortalecen su inteligencia emocional, su nivel de estrés académico tiende a disminuir.
- Segunda:** Conforme a la dimensión intrapersonal, se reportó un Rho de -0.416, también inverso y moderado, con un p valor de 0.000; lo que refleja que los estudiantes que manejan mejor sus emociones internas suelen experimentar menos estrés académico.
- Tercera:** Por otra parte, la dimensión interpersonal evidencia un Rho de -0.479, con un p valor de 0.000; mostrando que los estudiantes que se desenvuelven de manera más saludable en sus vínculos con los demás suelen experimentar niveles más bajos de estrés académico.
- Cuarta:** La dimensión de adaptabilidad evidencia un vínculo inverso con un Rho de -0.447 y un p valor de 0.000, reflejando que los estudiantes que se ajustan con mayor facilidad a los cambios y a las situaciones retadoras suelen sentir menos presión académica.
- Quinta:** En cuanto al manejo del estrés, el Rho de -0.426, con un p valor de 0.000; evidencia que los estudiantes que logran manejar de forma más equilibrada sus tensiones tienden a sentir un nivel menor de estrés académico.
- Sexta:** En última instancia, la dimensión de estado de ánimo reporta un Rho de -0.462 y un p valor de 0.000; esto quiere decir que los estudiantes que mantienen un

estado de ánimo estable tienden a enfrentar menos estrés académico, y que conservar un equilibrio emocional se vincula de forma esencial con la capacidad de manejar las tensiones propias de la vida universitaria.

## 5.2 Recomendaciones

- Primera:** Es esencial que los programas académicos en la carrera de enfermería incluyan espacios formativos y dinámicas que ayuden al alumnado a fortalecer sus habilidades socioemocionales, ya que promover la autoconciencia y el autocontrol emocional resulta clave para disminuir el estrés académico, por lo que se sugiere integrar prácticas y ejercicios que permitan a los estudiantes reconocer y regular sus emociones con mayor claridad, lo que puede reflejarse en un mejor desempeño y en un bienestar general más estable.
- Segunda:** Asimismo, sería provechoso ofrecer recursos y herramientas que fortalezcan la parte más interna de la inteligencia emocional, ya que impulsar momentos de autorreflexión, prácticas de atención plena y otras formas sencillas de regular lo que uno siente puede ayudar a que los alumnos enfrenten el estrés académico con más calma, lo que a la vez mejora su rendimiento y su bienestar emocional, de modo que los docentes y asesores académicos pueden cumplir un papel cercano y muy importante en este apoyo.
- Tercera:** Es importante cuidar también la parte relacional que está ligada a las habilidades socioemocionales, por eso es recomendable que los estudiantes participen en actividades que les ayuden a expresarse con respeto, a ponerse en el lugar de los demás y a trabajar de manera armoniosa con otros, ya que estas habilidades les permiten disminuir la tensión que aparece en las interacciones sociales y mejorar la forma en que se relacionan con sus compañeros y docentes, y en este sentido las dinámicas grupales y los trabajos colaborativos se convierten en un apoyo valioso para fortalecer la manera en que se comunican y conviven en su entorno académico.

- Cuarta:** Para ayudar a que los estudiantes se sientan más capaces frente a los retos que trae la vida académica, puede ser de gran ayuda ofrecer espacios como charlas o talleres donde aprendan a manejar los cambios y a fortalecer su manera de recuperarse ante las dificultades, y al incluir momentos en los que se les enseñe a responder con calma a situaciones nuevas o que generen tensión tanto dentro como fuera del entorno de estudio se puede aliviar en gran medida la carga emocional que sienten, ya que el hecho de poder acomodarse con más facilidad a distintos ritmos y exigencias se vuelve un apoyo valioso para afrontar cada desafío con más serenidad y confianza.
- Quinta:** En cuanto al manejo del estrés, se propone crear espacios donde los estudiantes puedan aprender técnicas de relajación, respiración profunda y formas simples de organizar mejor su tiempo, además resulta valioso brindar momentos dentro de la rutina diaria para practicar estas herramientas y así sentirse más tranquilos y con mayor control sobre lo que viven, de igual manera los programas de bienestar que incluyen actividades como yoga o ejercicios de respiración ayudan a liberar tensiones y a mitigar la ansiedad.
- Sexta:** Fomentar que los estudiantes mantengan un ánimo estable y más positivo resulta fundamental para prevenir el estrés académico, y para ello se pueden impulsar acciones que ayuden a cultivar la gratitud, a fortalecer una mirada más optimista y a manejar mejor las emociones, ya sea trabajando de manera personal o en actividades compartidas con otros estudiantes; la creación de un entorno académico que valore el bienestar emocional y promueva la estabilidad emocional podría ser fundamental para ayudar a los estudiantes a manejar mejor los desafíos académicos y mantener una actitud positiva frente a las adversidades.

## REFERENCIAS

1. Ipsos. Día Mundial de la Salud Mental: el 39% dice haber tenido que ausentarse del trabajo debido al estrés en el último año [Internet] 2023 [citado el 3 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://www.ipsos.com/es-mx/dia-mundial-de-la-salud-mental-2023>
2. Xu J., Zhang L., Ji Q., Ji P., Chen Y., Song M. Nursing students' emotional empathy, emotional intelligence and higher education-related stress: a cross-sectional study. *BMC Nurs* [Internet]. 2023;22(1). [citado el 3 de febrero de 2025]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1186/s12912-023-01607-z>
3. Taj S., Tabassum R., Bibi S. Impact of stress on the academic performance of university students. *Research Journal for Societal Issues* [Internet]. 2024;6(2):314–25. [citado el 3 de febrero de 2025]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.56976/rjsi.v6i2.232>
4. Bouchrika I. 50 Current Student Stress Statistics: 2024 Data, Analysis & Predictions. [Internet] 2021 [citado el 3 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://research.com/education/student-stress-statistics>
5. Silva M., López J., Meza M. Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investig Cienc Univ Autónoma Aguascalientes* [Internet]. 2020;28(79):75–83. [citado el 3 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67462875008>
6. Caldera J., Núñez L., Macías P., Zamora M., Reynoso O. Estrés académico y autoconcepto en estudiantes universitarios mexicanos. *Psicumex* [Internet]. 2024;14(1):1–26. [citado el 3 de febrero de 2025]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.36793/psicumex.v14i1.538>
7. Luna D. Estrés en estudiantes peruanos. [Internet] 2024 [citado el 3 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://centro.skinner.edu.pe/2024/05/23/estres-en-estudiantes-peruanos/>

8. Calatayud A., Apaza E., Huaquisto E., Belizario G., Inquilla J. Estrés como factor de riesgo en el rendimiento académico en el estudiantado universitario (Puno, Perú). *Rev Educ* [Internet]. 2022; 46(2), 114–132. [citado el 3 de febrero de 2025]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47551>
9. Espinola S., García Y. Factores asociados al estrés académico en estudiantes de ciencias de la salud del IST américa Chimbote, 2022. [Tesis para obtener el título profesional de: Licenciada en Enfermería]. Chimbote: Universidad César Vallejo; 2022. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107667>
10. Pauca C. Características del estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios. *Rev Médica Basadrina* [Internet]. 2024;18(1):27–36. [citado el 3 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/rmb/article/view/1983>
11. García D., Rosillo I., Escorcía V., Villarreal E., Galicia L., Carballo E. Inteligencia emocional y estrés percibido en médicos residentes. *Investig educ médica* [Internet]. 2025; 14(53):43–9. [citado el 3 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/1656>
12. Castañeda D. Factores estresantes y mecanismos de afrontamiento de estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. [Tesis como requisito para obtener el grado de Maestría en Enfermería]. México: Universidad Autónoma de Sinaloa; 2024. Disponible en: [http://repositorio.uas.edu.mx/jspui/handle/DGB\\_UAS/834](http://repositorio.uas.edu.mx/jspui/handle/DGB_UAS/834)
13. Vallejo B. Estilos de Afrontamiento al Estrés en los Estudiantes de Segundo Semestre de Enfermería del Instituto Superior Universitario Stanford. *Ciencia Latina* [Internet]. 2024; 8(5):348–59. [citado el 3 de febrero de 2025] Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13299>

14. Bernedo M., Quiroga E., Liébana C., Márquez L., Arias N., Fernández E. Factores estresores, Inteligencia Emocional y Engagement en los estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas. *Index de enfermería digital* [Internet]. 2022; 31(3):222–6. [citado el 3 de febrero de 2025] Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962022000300018](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962022000300018)
15. Michinov E., Robin G., Hémon B., Béranger R., Boissart M. Recursos de protección contra el estrés entre estudiantes de enfermería: Influencias de la autoeficacia, la inteligencia emocional y los estilos de gestión de conflictos. *Nurse Educ Pract* [Internet]. 2024; 74(1). [citado el 3 de febrero de 2025] Disponible en: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1471595323003116>
16. Manrique M. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Nuevo Chimbote, 2023. [Tesis de Maestra en Psicología Educativa]. Chimbote: Universidad César Vallejo; 2024. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/135902>
17. Berrocal F. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes universitarios, Ayacucho, 2021. [Tesis para obtener el grado académico de: Maestro En Docencia Universitaria]. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; 2024. Disponible en: <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/dc9dff82-daae-478a-82e0-cbefabe82fd7>
18. Gamarra J. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell de Comas - Concepción, 2023. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación escuela académica profesional de filosofía, ciencias sociales y relaciones humanas]. Lima: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2024. Disponible en: <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/10750>

19. Munguía F., Livias A. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Lima - 2022. [Tesis para optar el título profesional de: Licenciada/O En Enfermería]. Lima: Universidad Científica del Sur; 2023. Disponible en: <https://repositorio.cientifica.edu.pe/handle/20.500.12805/2916>
20. Palomino B. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2021. [Tesis para obtener el grado académico de: maestra en psicología educativa]. Universidad César Vallejo; 2022. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81986>
21. Caldas F., Clavijo G. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería de Lima 2023. [Tesis para obtener el título profesional de: licenciado en enfermería]. Lima: Universidad César Vallejo; 2023. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/135980>
22. Sánchez N., Zavala E. Inteligencia emocional relacionada al nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego - Trujillo, 2021. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería]. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego; 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/8409>
23. Isla C. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2023. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/10443>
24. Torres I. Influencia de la inteligencia emocional sobre el estrés académico en estudiantes de universidades privadas de Lima en tiempos de pandemia. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología]. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola; 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/11312>

25. Cueto L. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería del 7mo y 8vo ciclo de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2022. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2024. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/10883>
26. Ancajima L. Propuesta de intervención basada en la inteligencia emocional para afrontar el estrés académico en estudiantes de una Universidad de Trujillo, 2020. [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en intervención psicológica]. Trujillo: Universidad César Vallejo; 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63603>
27. Esteves A., Ocoruro D. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas, Juliaca, 2019. [Tesis desarrollada para optar el título profesional de licenciada en psicología]. Juliaca: Universidad Autónoma de Ica; 2021. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/885>
28. Chile R., Jara J. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de una academia Preuniversitaria Arequipa, 2023. [Tesis desarrollada para optar el título profesional de licenciada en psicología]. Arequipa: Universidad Autónoma de Ica; 2023. <http://hdl.handle.net/20.500.14441/2621>
29. Chumbe M. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Jauja, Junín 2022. [Tesis para obtener el grado académico de: maestra en psicología educativa]. Junin: Universidad César Vallejo; 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98135>
30. Román L. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de la carrera profesional de ciencias sociales y turismo de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión. [Tesis para optar el grado académico de maestro en docencia superior e

- investigación universitaria]. Lima: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2022. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/5916>
31. Osco Y. Empatía y estrés académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2023. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/10322>
32. Sullca G. Estrés académico en estudiantes del primer ciclo de la escuela académico profesional de enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener; 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/3790>
33. Garay J. Estrés académico y depresión en los estudiantes de la carrera de enfermería en el Instituto Superior Santa Rosa Lima 2022. [Tesis para obtener el grado académico de: Maestro en docencia universitaria]. Lima: Universidad César Vallejo; 2023. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/116485>
34. Agustín G., Camarena M. Estrés académico y afrontamiento de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, filial – Tarma. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería] Tarma: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; 2022. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2506>
35. Meza R. Estrés académico en estudiantes técnicos enfermería del Instituto Superior Tecnológico de Huari- Ancash, 2022. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Ancash: Universidad César Vallejo; 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/116533>
36. Alanguia M., Chara C. El estrés académico y la resiliencia de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería técnica del Instituto Luis Eduardo Valcárcel, de la

- provincia de Ilo en el año 2023. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología]. Ilo: Universidad José Carlos Mariátegui; 2024. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/3075>
37. Guevara M., Rios F. Estrés académico en los Estudiantes de Enfermería del último año de formación profesional, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán; 2023. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/11660>
38. Bernal L., Nicho M. Estrés académico en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad de Lima Norte - 2023. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH); 2024. <http://hdl.handle.net/20.500.12872/899>
39. Ormeño R. Estrategias de afrontamiento y el estrés académico de los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023. [Tesis para optar el título de maestro en docencia universitaria]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2024. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/11262>
40. Lino F. Estrategias de afrontamiento relacionado al estrés académico en estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2023. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/9874>
41. Sanchez R. Inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de noveno y décimo ciclos de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2023. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener; 2023. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/10093>
42. Ñaupas H., Mejía E., Novoa E., Villagómez A. Metodología de la investigación científica y la elaboración de tesis. 4ta edición. Perú. 2018.

43. Arias F. El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica. 6ª Edición. Editorial Episteme, C.A. Caracas - República 2018.146 p. ISBN:980-07-8529-9.
44. Hernández R., Mendoza, C Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
45. Rodríguez M., Mendivelso F. Diseño de investigación de Corte Transversal. Rev medica Sanitas [Internet]. 2018;21(3):141–6. [citado el 3 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/download/368/289/646>
46. Hernández R., Mendoza, C Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
47. López P, Fachelli S. Metodología de la investigación social cuantitativa [Internet]. 2018 [citado el 3 de febrero de 2025]. Disponible en: [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)
48. Velásquez Y., Rose C., Oquendo E., Cervera N. Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. Cienciamatria [Internet]. 2023;9(17):4–35. [citado el 9 de mayo de 2025] Disponible en: [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2542-30292023000200004](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292023000200004)
49. Cassaretto M., Vilela P., Gamarra L. Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. Lib Rev Peru Psicol [Internet]. 2021;27(2):e482. [citado el 9 de mayo de 2025] Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272021000200005](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272021000200005)

50. Grupo Sobre Entrenamiento (G-SE). Cuestionarios y Encuestas: explorando sus diferencias [Internet]. 2020 [citado el 3 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://g-se.com/cuestionarios-y-encuestas-explorando-sus-diferencias-bp-e64ee43a99bf6a>
51. Soto J. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2023. [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Intervención Psicológica]. Chiclayo: Universidad César Vallejo; 2023. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/125073>
52. Caldas F., Clavijo G. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería de Lima 2023. [Tesis para obtener el título profesional de: Licenciado en Enfermería]. Lima: Universidad César Vallejo; 2023. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/135980>
53. Colegio de Enfermeros del Perú. Código de Ética y Deontología. [Internet].; 2019 [citado el 3 de febrero de 2025]. Disponible en: [https://www.cep.org.pe/download/codigo\\_etica\\_deontologia.pdf](https://www.cep.org.pe/download/codigo_etica_deontologia.pdf).

**ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título de la investigación:** “Inteligencia emocional y su relación con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025”.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p><b>Problema general:</b> ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025? ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025? ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025. Conocer la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025. Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025.</p> <p><b>Hipótesis Específica</b> Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025. Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025 Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión</p>	<p><b>V1: Inteligencia emocional</b> Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo del estrés Estado de ánimo en general</p> <p><b>V2: Estrés académico</b></p> <p><b>Dimensiones</b> Manifestaciones Fisiológicas Manifestaciones Psicológicas Manifestaciones Conductuales Manifestaciones Sociales</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Aplicada <b>Método y diseño de Investigación</b> Método hipotético - Deductivo <b>Diseño</b> no experimental de corte transversal</p> <p><b>Población y muestra</b> 220 estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025 Muestra 140 estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025</p> <p><b>Técnica</b> Encuesta <b>Instrumentos</b> Cuestionario</p>

---

<p>enfermería en una universidad privada de Lima 2025?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025.</p>	<p>adaptabilidad con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025</p>
<p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025?</p>	<p>Describir la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025.</p>	<p>Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo del estrés con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025</p>
<p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo en general con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo en general con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025.</p>	<p>Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo en general con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025</p>

---

## Anexo 2: Instrumentos

### CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - ABREVIADA

**INSTRUCCIONES:** Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas: 1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo.

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4.

Nº	Ítem	1	2	3	4
Intrapersonal					
1	Es fácil decirle a la gente cómo me siento				
2	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
3	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
4	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
5	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
6	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.				
Interpersonal					
7	Me importa lo que les sucede a las personas				
8	Soy capaz de respetar a los demás				
9	Me agrada hacer cosas para los demás.				
10	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
11	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
12	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				
Adaptabilidad					
13	Puedo comprender preguntas difíciles				
14	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
15	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
16	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
17	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				
18	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				

Manejo del estrés					
19	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
20	Peleo con la gente.				
21	Tengo mal genio.				
22	Me molesto fácilmente.				
23	Me disgusto fácilmente				
24	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
Estado de ánimo en general					
25	Me gustan todas las personas que conozco.				
26	Pienso bien de todas las personas				
27	Nada me molesta.				
28	Debo decir siempre la verdad.				
29	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
30	No tengo días malos.				

Fuente: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/125073>

## CUESTIONARIO SOBRE ESTRÉS ACADÉMICO

A continuación, se presentarán una serie de manifestaciones del estrés de tipo: Fisiológicas, Psicológicas, Conductuales y Sociales. A las cuales usted debe responder marcando la opción, de acuerdo con lo que considere conveniente.

Nunca o casi nunca (1)

A veces (2)

Casi siempre (3)

Siempre (4)

N°		1	2	3	4
Dimensión: Manifestaciones Fisiológicas					
1	Presento acidez estomacal				
2	Siento hormigueo o adormecimiento en las manos o cara.				
3	Siento tensión muscular a nivel de cuello y hombros.				
4	Tengo náuseas y/o mareos.				
5	Mi libido sexual ha disminuido.				
Dimensión: Manifestaciones Psicológicas					
6	Me siento irritable				
7	Tengo dificultad para tomar decisiones				
8	Me preocupo excesivamente por las cosas				
9	Tengo sentimientos de tristeza				
10	Tengo sentimientos de minusvalía				
Dimensión: Manifestaciones Conductuales					
11	Camino de un lado a otro dentro de un mismo ambiente				
12	Suelo rascarme, morderme o frotarme las uñas				
13	Tengo dificultad para conciliar el sueño				
14	Tengo pesadillas				
15	No puedo relajarme fácilmente				
Dimensión: Manifestaciones Sociales					
16	Evito entablar el diálogo con los demás				
17	La sobrecarga de trabajo interfiere en mi vida de familia				
18	No disfruto de las actividades recreativas				
19	Mis discusiones en casa con los más próximos a mí han aumentado últimamente.				
20	Mi capacidad de interactuar con las personas ha disminuido últimamente (amigos, equipo de trabajo, otros).				

Fuente: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/135980>

### Anexo 3: Confiabilidad del instrumento

#### BASE DE DATOS PILOTO

INTELIGENCIA EMOCIONAL																															
N. o	INTRAPERSONAL						INTERPERSONAL						ADAPTABILIDAD						MANEJO DEL ESTRÉS						ESTADO DE ÁNIMO EN GENERAL						V 1
	Ite m0 1	Ite m0 2	Ite m0 3	Ite m0 4	Ite m0 5	Ite m0 6	Ite m0 7	Ite m0 8	Ite m0 9	Ite m1 0	Ite m1 1	Ite m1 2	Ite m1 3	Ite m1 4	Ite m1 5	Ite m1 6	Ite m1 7	Ite m1 8	Ite m1 9	Ite m2 0	Ite m2 1	Ite m2 2	Ite m2 3	Ite m2 4	Ite m2 5	Ite m2 6	Ite m2 7	Ite m2 8	Ite m2 9	Ite m3 0	
1	1	2	3	4	2	3	2	1	2	3	4	3	4	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	4	1	3	2	1	4	3	6 7
2	1	1	3	3	1	3	1	1	2	4	1	3	2	3	3	1	1	2	1	4	2	2	2	1	3	3	3	4	3	2	6 6
3	4	4	2	4	1	1	1	4	2	4	3	1	4	4	1	1	3	4	1	4	1	4	4	2	3	3	4	1	2	1	7 8
4	1	2	4	1	2	4	3	1	1	4	3	4	2	1	2	1	4	1	2	3	4	3	4	1	2	4	3	3	4	4	7 8
5	2	2	4	1	3	3	2	2	2	2	3	1	1	4	3	4	4	3	3	3	1	4	4	3	3	2	4	3	1	3	8 0
6	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	1	1	1	2	3	1	3	2	1	2	3	2	3	4	3	1	6 0
7	1	3	2	3	2	3	2	3	1	4	2	4	4	3	2	2	3	4	2	2	3	1	4	3	1	2	1	1	4	2	7 4
8	1	4	2	1	1	3	2	4	4	3	1	3	2	2	1	2	1	2	2	4	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	6 4
9	1	3	1	1	2	4	3	1	3	1	2	2	4	3	1	1	3	4	2	3	1	1	4	2	3	3	3	4	3	2	7 1
10	4	1	4	4	4	2	3	2	1	1	3	4	4	3	3	3	1	4	1	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	8 6
11	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	4	3	1	3	2	2	3	4	2	4	4	2	1	1	2	4	3	4	1	7 8
12	3	4	3	3	4	1	1	1	3	3	1	3	4	2	1	3	3	2	1	3	3	1	4	4	4	4	1	1	4	2	7 7
13	1	4	1	4	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	4	2	3	4	1	1	3	2	3	3	2	1	3	1	4	2	7 0

1 4	2	4	1	2	3	3	3	4	2	1	2	3	3	4	3	1	2	4	1	1	2	3	4	4	2	2	4	4	2	3	7 9
1 5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3 7
1 6	2	2	4	4	2	1	4	4	2	1	1	2	1	3	4	1	2	2	2	1	3	4	3	1	2	2	1	2	1	1	6 5
1 7	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3 7
1 8	1	3	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	3	3	3	2	3	1	4	1	4	3	3	1	4	1	2	2	6 1
1 9	1	1	4	2	1	3	1	2	4	1	1	3	4	3	3	1	4	1	1	2	3	4	3	2	3	1	4	3	2	2	7 0
2 0	1	1	2	1	1	3	3	1	2	4	1	1	2	1	3	3	1	4	4	4	3	1	3	2	3	3	2	2	2	3	6 7
2 1	3	4	2	4	3	2	4	1	3	2	3	2	1	4	2	3	4	1	2	2	2	1	3	2	3	2	4	1	1	2	7 3
2 2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3 7
2 3	3	3	1	1	3	3	1	4	3	3	1	1	3	2	1	2	1	2	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	4	1	6 9
2 4	3	2	2	2	4	4	1	4	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	4	2	1	3	2	8 1
2 5	3	3	2	2	4	2	3	4	2	2	3	1	3	4	3	3	2	1	4	1	3	3	3	2	4	2	2	2	2	1	7 6
2 6	2	1	2	1	4	3	2	3	1	4	4	1	4	3	4	3	1	1	1	2	3	4	3	4	1	3	1	3	4	1	7 4
2 7	4	1	3	1	3	3	2	1	4	4	2	1	1	4	2	2	3	4	4	1	4	3	2	3	3	4	2	1	1	3	7 6
2 8	4	1	3	1	3	3	2	1	4	4	2	1	1	4	2	2	3	4	4	1	4	3	2	3	3	4	2	1	1	3	7 6
2 9	1	1	1	1	3	4	1	2	1	1	3	4	2	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1	1	4	4	1	1	6 2
3 0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3 7
3 1	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	4	3	1	3	2	2	3	4	2	4	4	2	1	1	2	4	3	4	1	7 8
3 2	3	4	3	3	4	1	1	1	3	3	1	3	4	2	1	3	3	2	1	3	3	1	4	4	4	4	1	1	4	2	7 7
3 3	1	4	1	4	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	4	2	3	4	1	1	3	2	3	3	2	1	3	1	4	2	7 0

3 4	2	4	1	2	3	3	3	4	2	1	2	3	3	4	3	1	2	4	1	1	2	3	4	4	2	2	4	4	2	3	7 9
3 5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3 7	
3 6	2	2	4	4	2	1	4	4	2	1	1	2	1	3	4	1	2	2	2	1	3	4	3	1	2	2	1	2	1	1	6 5
3 7	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3 7	
3 8	1	3	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	3	3	3	2	3	1	4	1	4	3	3	1	4	1	2	2	6 1
3 9	1	1	4	2	1	3	1	2	4	1	1	3	4	3	3	1	4	1	1	2	3	4	3	2	3	1	4	3	2	2	7 0
4 0	1	1	2	1	1	3	3	1	2	4	1	1	2	1	3	3	1	4	4	4	3	1	3	2	3	3	2	2	2	3	6 7
4 1	3	4	2	4	3	2	4	1	3	2	3	2	1	4	2	3	4	1	2	2	2	1	3	2	3	2	4	1	1	2	7 3
4 2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3 7	
4 3	3	3	1	1	3	3	1	4	3	3	1	1	3	2	1	2	1	2	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	4	1	6 9
4 4	3	2	2	2	4	4	1	4	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	4	2	1	3	2	8 1
4 5	3	3	2	2	4	2	3	4	2	2	3	1	3	4	3	3	2	1	4	1	3	3	3	2	4	2	2	2	2	1	7 6
4 6	2	1	2	1	4	3	2	3	1	4	4	1	4	3	4	3	1	1	1	2	3	4	3	4	1	3	1	3	4	1	7 4
4 7	4	1	3	1	3	3	2	1	4	4	2	1	1	4	2	2	3	4	4	1	4	3	2	3	3	4	2	1	1	3	7 6
4 8	4	1	3	1	3	3	2	1	4	4	2	1	1	4	2	2	3	4	4	1	4	3	2	3	3	4	2	1	1	3	7 6
4 9	1	1	1	1	3	4	1	2	1	1	3	4	2	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1	1	4	4	1	1	6 2
5 0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3 7	

## CONFIABILIDAD DE ALFA DE CRONBACH

### INTELIGENCIA EMOCIONAL

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	50	100,0

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,853	30

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item01	64,58	186,738	,554	,844
Item02	64,42	191,269	,362	,850
Item03	64,36	200,072	,141	,855
Item04	64,60	193,265	,312	,851
Item05	64,20	184,286	,647	,841
Item06	64,30	190,459	,442	,847
Item07	64,54	194,907	,321	,851
Item08	64,46	192,009	,326	,851
Item09	64,40	191,020	,436	,847
Item10	64,28	188,165	,450	,847
Item11	64,58	191,473	,448	,847
Item12	64,58	193,065	,327	,850
Item13	64,24	188,227	,476	,846
Item14	64,16	187,688	,481	,846
Item15	64,12	200,842	,120	,855
Item16	64,56	192,986	,441	,848
Item17	64,38	191,138	,428	,848
Item18	64,30	187,194	,467	,846
Item19	64,42	192,698	,307	,851
Item20	64,42	201,800	,066	,857
Item21	63,88	197,373	,268	,852
Item22	64,18	185,987	,519	,844
Item23	63,88	185,047	,677	,841
Item24	64,36	189,378	,478	,846
Item25	64,20	200,204	,163	,854
Item26	64,34	185,984	,593	,843
Item27	64,06	200,507	,099	,857
Item28	64,44	205,966	-,073	,861
Item29	64,28	189,757	,401	,848
Item30	64,72	192,532	,468	,847

## ESTRÉS ACADÉMICO

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	50	100,0

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,808	20

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item01	42,04	93,304	,623	,784
Item02	41,84	100,994	,294	,804
Item03	41,80	101,633	,304	,803
Item04	42,28	94,369	,607	,785
Item05	41,98	103,938	,248	,806
Item06	42,26	95,829	,536	,790
Item07	42,22	92,991	,619	,784
Item08	42,22	105,644	,143	,811
Item09	42,30	98,051	,498	,793
Item10	42,46	101,845	,364	,800
Item11	42,24	93,247	,620	,784
Item12	42,20	98,490	,363	,800
Item13	41,94	96,139	,539	,790
Item14	42,46	101,764	,295	,804
Item15	42,12	92,924	,659	,782
Item16	42,12	106,434	,081	,816
Item17	42,30	109,153	,004	,814
Item18	42,42	100,044	,373	,799
Item19	42,28	110,328	-,071	,819
Item20	42,12	104,761	,178	,810

## Anexo 4: Aprobación del Comité de Ética



### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

#### AUTORIZACIÓN DE CAMBIOS EN PROTOCOLO

Lima, 28 de agosto de 2025.

Investigador(a):  
**KATIA SENOBIA PAZ CORREA**  
Exp. N°:1091-2025

---

Cordiales saludos, en referencia a la solicitud presentada al Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener, en la cual se solicita modificaciones en el proyecto **APROBADO “Inteligencia emocional y su relación con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2025”**; el mismo que tiene como investigador a Sr(a) Katia Senobia Paz Correa.

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener, ha acordado **AUTORIZAR CAMBIOS**, para lo cual se indica lo siguiente:

- Cambiar el lugar de aplicación del proyecto de tesis:
- TEMA ANTERIOR: “Inteligencia emocional y su relación con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2025”
- Modificación del proyecto ahora titulado “Inteligencia emocional y su relación con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025”

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Atentamente.




Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta  
 Presidenta  
 Comité Institucional de Ética e Integridad Científica  
 Universidad Privada Norbert Wiener

## Anexo 5: Formato de consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudará a decidir si desea participar en este estudio de investigación. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo, si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con la investigadora al teléfono celular o correo electrónico que figuran en el documento. No debe dar su consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubiesen sido resueltas.

**Título del proyecto:** “Inteligencia emocional y su relación con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025”.

**Nombre del investigador principal:** Paz Correa, Katia Senobia.

**Propósito del estudio:** Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025.

**Participantes:** estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025.

**Participación voluntaria:** Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

**Beneficios por participar:** Los participantes del estudio podrán acceder a los resultados de la investigación.

**Inconvenientes y riesgos:** Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

**Costo por participar:** Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

**Remuneración por participar:** Ninguna es voluntaria.

**Confidencialidad:** La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

**Renuncia:** Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

**Consultas posteriores:** Si tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca del estudio, puede dirigirse a la coordinadora de equipo.

**Contacto con el Comité de Ética:** Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al Presidente del Comité de Ética de la universidad privada Norbert Wiener, correo electrónico:

comité.ética@uwiener.edu.pe.....

## **DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO**

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer pregunta; y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente el hecho de responder la encuesta expresa su aceptación de participar voluntariamente en el estudio. En mentó a ello proporciono la información siguiente:

Documento Nacional de Identidad: .....

Correo electrónico personal o institucional: .....

---

Firma

## Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



Universidad  
Norbert Wiener

### CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN N° 13-2025-UPNW

Yo, **Khristian Vigil Vega**, identificado con D.N.I. N° **44025157**, en mi calidad de Representante Legal de la **Universidad Privada Norbert Wiener S.A.**, con R.U.C. N° 20466246370, ubicado en Av. República de Chile N° 388, distrito de Jesús María, provincia y departamento de Lima.

Otorgo la **AUTORIZACIÓN**, a la Sra. **Katia Senobia Paz Correa**, identificada con D.N.I. N° **72360738**, del programa académico de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A., para que aplique su instrumento de recolección de datos en el marco de su investigación titulada **"Inteligencia emocional y su relación con el estrés académico en estudiantes del noveno ciclo de la carrera de enfermería en una universidad privada de Lima 2025"**, dentro de las instalaciones de nuestra institución de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A.

Asimismo, autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, contribuyendo con la comunidad educativa.

Sobre la recopilación de información de los correos electrónicos de los estudiantes a quienes le aplicará su instrumento de recolección de datos, es importante señalar que el numeral 6 del artículo 2 de la Constitución Política del Perú<sup>1</sup>, reconoce el derecho que toda persona tiene a que los servicios informáticos, computarizados o no, públicos o privados, no suministren informaciones que afecten la intimidad personal y familiar; al respecto, en mérito de dicha disposición fue aprobada la Ley N° 29733, Ley de Protección de Datos Personales (LPDP), que define al titular de los datos personales como la persona natural a quien corresponden los datos personales; asimismo, en su artículo 17 establece que los titulares de los bancos de datos personales están obligados a guardar confidencialidad, a menos que medie consentimiento previo, expreso e inequívoco del titular de los datos personales, resolución judicial consentida o ejecutoriada, o cuando medie razones de defensa nacional, seguridad pública o la sanidad pública<sup>2</sup>. Por lo consiguiente, será el propio estudiante quién deberá brindar su

<sup>1</sup> Constitución Política del Perú de 1993

"Artículo 2.- Toda persona tiene derecho:

(...)

6. A que los servicios informáticos, computarizados o no, públicos o privados, no suministren informaciones que afecten la intimidad personal y familiar."

<sup>2</sup> Ley N° 29733, Ley de Protección de Datos Personales

"Artículo 17. Confidencialidad de datos personales

El titular del banco de datos personales, el encargado y quienes intervengan en cualquier parte de su tratamiento están obligados a guardar confidencialidad respecto de los mismos y de sus antecedentes. Esta obligación subsiste aun después de finalizadas las relaciones con el titular del banco de datos personales.

El obligado puede ser relevado de la obligación de confidencialidad cuando medie consentimiento previo, informado, expreso e inequívoco del titular de los datos personales, resolución judicial consentida o ejecutoriada, o cuando medien razones fundadas relativas a la defensa nacional, seguridad pública o la sanidad pública, sin perjuicio del derecho a guardar el secreto profesional."

## Anexo 7: Informe del asesor de Turnitin

### Katia Paz

#### Inteligencia emocional y estrés académico (GT) KATIA PAZ 12.02.2026. PARA TTULO (TURNI).docx

My Files  
My Files  
Universidad Wiener

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid:::14912:556472848

Fecha de entrega  
12 feb 2026, 11:23 p.m. GMT-5

Fecha de descarga  
12 feb 2026, 11:44 p.m. GMT-5

Nombre del archivo  
Inteligencia emocional y estrés académico (GT) KATIA PAZ 12.02.2026. PARA TTULO (TURNI).docx

Tamaño del archivo  
1.3 MB

94 páginas

25.087 palabras

98.910 caracteres



Página 1 de 98 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid:::14912:556472848



Página 2 de 98 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::14912:556472848

## 10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

#### Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

##### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Base de datos general

INTELIGENCIA EMOCIONAL																															
N <sup>o</sup>	INTRAPERSONAL						INTERPERSONAL						ADAPTABILIDAD						MANEJO DEL ESTRÉS						ESTADO DE ÁNIMO EN GENERAL						V1
	Ite m0 1	Ite m0 2	Ite m0 3	Ite m0 4	Ite m0 5	Ite m0 6	Ite m0 7	Ite m0 8	Ite m0 9	Ite m1 0	Ite m1 1	Ite m1 2	Ite m1 3	Ite m1 4	Ite m1 5	Ite m1 6	Ite m1 7	Ite m1 8	Ite m1 9	Ite m2 0	Ite m2 1	Ite m2 2	Ite m2 3	Ite m2 4	Ite m2 5	Ite m2 6	Ite m2 7	Ite m2 8	Ite m2 9	Ite m3 0	
1	4	3	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	2	3	2	4	1	4	1	3	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	92
2	1	2	3	4	2	3	2	1	2	3	4	3	4	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	4	1	3	2	1	4	3	67
3	1	1	3	3	1	3	1	1	2	4	1	3	2	3	3	1	1	2	1	4	2	2	2	1	3	3	3	4	3	4	68
4	4	4	2	4	1	1	1	4	2	4	3	1	4	4	1	1	3	4	1	4	1	4	4	2	3	3	4	1	2	1	78
5	1	2	4	1	2	4	3	1	1	4	3	4	2	1	2	1	4	1	2	3	4	3	4	1	2	4	3	3	4	4	78
6	2	2	4	1	3	3	2	2	2	2	3	1	1	4	3	4	4	3	3	3	1	4	4	3	3	2	4	3	1	3	80
7	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	1	1	1	2	3	1	3	2	1	2	3	2	3	4	3	1	60
8	1	3	2	3	2	3	2	3	1	4	2	4	4	3	2	2	3	4	2	2	3	1	4	3	1	2	1	1	4	4	76
9	2	4	2	1	1	3	2	4	4	3	1	3	2	2	1	2	1	2	2	4	2	2	2	1	2	2	1	2	3	4	67
10	2	3	1	1	2	4	3	1	3	1	2	2	4	3	1	1	3	4	2	3	1	1	4	2	3	3	3	4	3	2	72
11	4	1	4	4	4	2	3	2	1	1	3	4	4	3	3	3	1	4	1	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	86
12	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	4	3	1	3	2	2	3	4	2	4	4	2	1	1	2	4	3	4	1	78
13	3	4	3	3	4	1	1	1	3	3	1	3	4	2	1	3	3	2	1	3	3	1	4	4	4	4	1	1	4	4	79

1 4	1	4	1	4	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	4	2	3	4	1	1	3	2	3	3	2	1	3	1	4	2	7 0	
1 5	2	4	1	2	3	3	3	4	2	1	2	3	3	4	3	1	2	4	1	1	2	3	4	4	2	2	4	4	2	3	7 9	
1 6	4	1	2	4	4	2	1	3	1	4	1	2	3	2	1	1	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	3	2	8 1	
1 7	2	2	4	4	2	1	4	4	2	1	1	2	1	3	4	1	2	2	2	1	3	4	3	1	2	2	1	2	1	1	6 5	
1 8	3	1	4	4	3	2	2	3	4	4	4	1	2	4	3	1	1	4	2	2	3	2	4	1	1	4	4	4	1	3	8 1	
1 9	4	3	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	3	3	3	2	3	1	4	1	4	3	3	1	4	1	2	4	6 6	
2 0	2	1	4	2	1	3	1	2	4	1	1	3	4	3	3	1	4	1	1	2	3	4	3	2	3	1	4	3	2	4	7 3	
2 1	1	1	2	1	1	3	3	1	2	4	1	1	2	1	3	3	1	4	4	4	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	6 7
2 2	3	4	2	4	3	2	4	1	3	2	3	2	1	4	2	3	4	1	2	2	2	1	3	2	3	2	4	1	1	4	7 5	
2 3	4	3	2	1	3	1	1	4	2	3	3	4	2	3	2	4	1	3	4	1	2	4	4	2	3	2	1	3	1	1	7 4	
2 4	3	3	1	1	3	3	1	4	3	3	1	1	3	2	1	2	1	2	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	4	1	6 9	
2 5	3	4	4	4	4	4	1	4	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	4	2	1	3	3	8 8	
2 6	3	3	4	2	4	2	3	4	2	2	3	1	3	4	3	3	2	1	4	1	3	3	3	2	4	2	2	2	2	1	7 8	
2 7	2	1	2	1	4	3	2	3	1	4	4	1	4	3	4	3	1	1	1	2	3	4	3	4	1	3	1	3	4	1	7 4	
2 8	4	1	3	4	3	3	2	1	4	4	2	1	1	4	2	2	3	4	4	1	4	3	2	3	3	4	2	1	1	3	7 9	
2 9	1	1	1	4	3	4	1	2	1	4	3	4	2	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1	1	4	4	1	1	6 8	
3 0	1	2	2	2	4	3	3	1	3	3	3	4	4	1	2	1	4	4	3	2	2	3	3	4	2	4	2	2	1	1	7 6	

3 1	3	4	4	2	4	4	4	1	4	2	3	1	4	3	4	1	4	2	4	1	4	2	1	2	1	1	2	1	4	1	7 8	
3 2	3	3	2	4	4	2	2	3	1	4	4	1	4	2	2	4	2	4	1	2	3	2	4	3	2	1	4	4	2	4	8 3	
3 3	1	4	3	1	1	1	4	3	2	1	2	2	2	4	1	2	1	2	3	1	4	3	1	2	3	3	1	2	1	4	6 5	
3 4	3	3	4	4	4	1	4	2	4	1	3	3	4	1	4	4	4	3	2	1	2	2	2	1	4	2	3	4	4	3	8 6	
3 5	4	4	4	4	2	4	2	1	1	1	3	3	3	2	3	1	4	1	4	2	1	1	2	4	1	1	4	2	2	2	7 3	
3 6	1	3	1	1	1	3	3	4	4	2	2	1	1	2	4	4	4	4	1	2	3	1	2	2	4	2	1	2	4	4	7 3	
3 7	1	4	4	1	2	2	3	2	4	4	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	3	1	4	1	4	6 7	
3 8	2	3	1	1	4	3	3	4	1	4	3	4	4	1	4	3	1	3	4	4	4	3	4	2	1	1	4	2	3	1	8 2	
3 9	3	4	2	2	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	4	2	1	3	4	4	2	3	2	2	2	8 9	
4 0	1	3	1	2	4	4	4	3	1	1	2	1	4	1	2	2	1	4	3	1	3	2	3	4	2	4	4	4	4	3	7 8	
4 1	2	1	3	3	2	3	1	2	3	2	4	4	2	1	4	1	4	3	4	2	4	1	4	4	4	4	1	4	2	4	8 3	
4 2	2	2	4	3	1	3	3	1	2	1	3	4	4	2	1	2	3	3	4	1	3	1	1	4	1	3	4	3	3	2	7 4	
4 3	3	4	3	2	4	1	2	2	4	2	1	3	3	1	1	3	4	3	1	3	3	4	3	4	2	2	2	2	4	1	7 7	
4 4	2	4	2	4	3	4	2	2	2	2	4	1	3	3	2	3	3	2	1	4	4	2	1	2	2	3	1	3	3	2	2	7 6
4 5	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	4	4	1	2	1	3	2	3	2	2	1	3	1	1	4	4	4	1	1	2	7 1	
4 6	2	1	3	3	3	2	2	2	1	1	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	1	4	3	1	1	2	1	2	1	3	7 4
4 7	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	4	2	1	2	4	4	4	2	2	1	3	2	1	6 1	

4 8	1	4	4	4	1	2	1	3	1	1	3	1	3	4	2	2	3	4	3	4	4	2	1	1	1	2	4	2	1	1	7 0	
4 9	2	3	1	1	4	4	1	2	3	2	4	4	1	2	1	1	2	4	2	4	2	3	2	3	1	3	4	2	4	1	7 3	
5 0	1	4	3	1	3	4	3	3	1	1	3	3	1	3	4	4	3	4	4	4	2	1	3	1	2	4	4	2	1	1	7 8	
5 1	3	2	2	2	2	3	1	4	4	3	2	1	4	4	4	2	1	3	1	3	1	3	4	2	1	3	1	1	2	4	7 3	
5 2	1	1	1	2	4	1	2	1	2	2	1	4	3	1	2	1	3	4	2	3	3	2	1	3	3	2	3	1	3	3	6 5	
5 3	1	4	3	4	3	2	4	4	1	2	3	1	3	3	2	3	3	2	1	4	3	4	4	1	4	1	4	2	3	3	8 2	
5 4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	3	3	1	1	2	1	4	1	3	3	1	1	1	2	4	3	3	2	4	4	7 5	
5 5	2	3	3	4	1	1	1	2	1	1	2	1	4	1	1	1	3	4	4	3	2	4	1	3	2	1	2	4	3	4	6 9	
5 6	4	1	2	3	3	4	4	3	1	1	2	1	1	4	3	1	2	4	4	1	4	4	3	1	4	4	4	4	2	4	8 3	
5 7	2	1	2	2	1	1	4	2	3	1	1	3	2	1	3	2	2	2	1	3	1	2	3	4	2	3	1	3	2	3	6 3	
5 8	3	3	3	3	1	1	4	1	3	1	1	2	2	2	3	2	2	4	3	4	2	4	1	1	3	4	1	2	4	3	7 3	
5 9	1	1	2	3	3	3	3	4	2	3	3	1	4	1	1	3	2	2	1	2	4	1	2	4	4	3	3	3	3	3	7 5	
6 0	2	2	4	1	4	1	1	1	2	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	1	2	4	2	4	1	2	2	1	2	1	7 3	
6 1	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	2	3	1	3	4	2	2	1	2	2	2	4	2	2	4	2	8 3	
6 2	3	3	3	3	3	4	1	4	3	1	4	2	4	4	3	4	1	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	9 1
6 3	2	2	2	4	1	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	1	3	2	3	2	4	3	1	4	2	1	1	3	2	1	7 6	
6 4	4	1	4	1	3	3	2	4	3	1	2	4	3	3	2	1	3	1	3	4	4	1	4	4	2	2	4	4	4	4	8 5	

6 5	1	2	4	2	3	1	4	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	4	3	4	1	1	2	1	1	5 6
6 6	2	4	4	1	2	1	3	1	3	1	3	2	2	3	2	2	1	1	1	3	4	1	2	4	1	1	1	4	1	1	6 2
6 7	2	1	3	3	1	3	1	3	2	4	1	4	3	1	3	4	4	4	1	3	2	1	4	3	2	1	4	1	1	3	7 3
6 8	4	4	4	3	2	2	3	2	4	2	1	2	3	2	4	3	1	2	4	4	1	4	2	3	2	2	3	4	4	3	8 4
6 9	2	3	1	2	4	4	2	2	1	1	1	1	1	3	4	3	1	1	3	4	4	1	1	3	1	3	1	4	3	1	6 6
7 0	3	3	4	1	4	2	2	2	2	1	1	3	1	3	1	4	2	1	1	1	3	3	1	2	3	4	4	2	3	4	7 1
7 1	3	3	1	2	4	4	4	3	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	2	3	4	2	4	4	2	4	3	4	7 4
7 2	3	4	1	3	2	2	2	3	2	1	2	4	3	2	4	4	2	1	1	1	2	4	2	3	1	1	4	4	1	2	7 1
7 3	3	2	3	1	2	1	1	4	1	2	4	4	1	4	2	3	1	3	1	2	1	1	4	1	3	3	4	2	4	3	7 1
7 4	2	4	1	3	4	1	1	1	2	4	4	2	2	1	3	1	2	4	1	3	1	2	2	4	4	1	4	3	2	2	7 1
7 5	2	1	1	3	4	3	4	2	3	3	1	2	3	4	3	1	1	1	1	3	3	1	3	1	4	1	3	2	3	1	6 8
7 6	3	2	4	4	1	4	3	3	1	4	2	2	3	3	3	2	4	1	1	3	1	3	2	1	2	2	3	3	1	2	7 3
7 7	1	1	1	4	4	2	2	2	1	1	3	3	1	4	2	2	1	2	3	1	3	2	3	2	1	3	3	1	4	2	6 5
7 8	4	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	4	4	1	3	1	1	1	4	3	2	1	4	2	2	2	1	4	2	7 2
7 9	4	2	1	1	3	2	1	1	3	3	2	1	3	1	2	3	3	4	3	3	3	1	1	3	4	1	2	1	1	2	6 5
8 0	1	3	4	4	4	3	3	2	1	2	4	1	1	2	1	3	3	4	3	3	2	2	2	4	3	3	4	4	1	2	7 9
8 1	4	3	1	3	4	1	3	2	4	1	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	1	4	3	2	1	1	3	4	4	8 3

8 2	1	1	4	2	2	2	1	4	3	4	3	1	2	4	4	1	1	3	1	2	4	3	1	2	4	2	1	4	2	3	7 2	
8 3	4	1	4	2	3	3	3	3	1	1	2	3	1	4	4	4	4	1	4	2	3	4	3	1	3	1	3	3	1	3	7 9	
8 4	4	1	3	3	1	3	4	4	4	4	1	4	4	1	4	3	3	3	1	3	3	4	1	4	4	1	3	1	2	2	8 3	
8 5	4	1	2	3	4	1	1	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2	4	1	1	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	7 1	
8 6	1	4	4	3	3	4	4	3	3	1	3	3	2	1	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	2	1	1	3	2	2	3	8 1
8 7	2	2	4	2	3	4	3	2	1	2	2	4	2	2	2	3	1	4	4	3	4	2	3	4	3	2	4	2	4	4	8 4	
8 8	3	2	3	2	3	4	4	2	4	2	4	4	2	1	1	4	3	4	2	1	4	2	1	1	1	3	4	1	3	1	7 6	
8 9	1	3	2	2	3	4	2	3	1	4	3	2	3	2	3	2	4	1	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	8 1	
9 0	3	2	3	3	2	1	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	1	3	3	1	3	4	4	2	6 9	
9 1	1	4	3	1	3	3	2	2	1	4	1	1	4	2	4	2	4	1	1	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	7 2	
9 2	3	2	2	1	4	1	4	2	2	3	1	4	3	3	2	3	1	1	3	1	3	3	4	1	4	3	3	4	4	3	7 8	
9 3	2	2	4	2	1	4	2	4	3	1	1	1	4	4	2	4	3	4	1	3	4	1	4	4	4	1	4	3	4	1	8 2	
9 4	1	3	1	2	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	4	1	4	4	2	3	2	2	2	4	8 6	
9 5	1	3	1	4	2	3	4	1	1	3	4	3	1	4	4	1	4	1	2	2	4	4	3	1	4	3	1	3	1	4	7 7	
9 6	1	1	1	4	4	1	4	4	1	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	4	3	3	2	7 3	
9 7	3	3	2	4	2	1	3	3	4	3	3	4	1	3	1	3	3	1	2	2	2	1	2	4	2	1	2	3	3	4	7 5	
9 8	3	3	3	2	1	3	4	4	4	4	1	1	1	4	3	3	3	3	4	2	1	3	3	2	3	1	1	3	2	3	7 8	

9 9	2	4	4	1	3	3	2	1	4	4	4	3	2	1	2	4	2	2	2	4	2	3	4	4	1	4	2	4	1	1	8 0
1 0 0	2	2	2	2	3	4	2	1	4	1	3	3	3	4	4	4	2	4	2	2	2	1	4	1	4	2	4	1	3	4	8 0
1 0 1	3	4	4	1	2	2	3	4	3	3	1	2	2	2	4	3	1	1	2	4	2	2	2	1	1	2	2	1	1	3	6 8
1 0 2	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1	4	1	1	3	2	3	2	4	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	6 6
1 0 3	4	2	1	3	1	1	1	3	2	1	1	3	1	4	2	3	4	4	4	1	3	2	2	1	1	1	4	1	4	4	6 9
1 0 4	3	3	4	1	4	1	2	2	1	4	2	4	4	1	2	2	3	2	4	1	4	2	3	4	4	1	1	4	3	4	8 0
1 0 5	3	4	3	4	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	4	2	1	4	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	4	1	7 0
1 0 6	4	2	1	2	4	1	3	1	4	4	2	4	1	1	2	4	2	2	1	3	2	2	4	4	1	4	4	3	3	3	7 8
1 0 7	4	4	3	1	2	4	3	3	4	3	4	1	4	1	3	2	1	4	3	4	2	2	3	1	3	4	4	1	2	3	8 3
1 0 8	1	3	2	1	3	1	3	1	4	2	3	4	4	2	1	3	3	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	7 9
1 0 9	1	3	3	1	3	2	4	4	1	2	2	3	3	1	3	2	3	3	1	1	2	3	1	2	2	4	2	3	1	1	6 7
1 1 0	2	1	4	2	2	2	3	4	1	4	2	4	2	1	4	1	3	3	2	2	4	2	3	2	2	4	3	2	1	1	7 3

1 1 1	3	4	4	4	1	2	4	3	2	3	3	1	4	3	2	4	1	1	1	1	2	4	3	1	2	1	2	1	3	2	7 2
1 1 2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	4	1	3	4	2	3	2	3	3	4	4	1	3	4	3	2	1	3	7 5
1 1 3	3	3	1	4	4	2	1	2	2	3	1	3	2	1	3	2	3	2	1	1	2	4	2	1	1	1	4	1	4	1	6 5
1 1 4	4	1	4	4	1	3	3	1	4	1	2	4	1	4	3	1	3	4	4	3	3	4	4	1	1	4	3	3	2	1	8 1
1 1 5	1	3	2	4	3	3	3	3	1	4	1	1	2	2	2	3	1	4	4	2	3	2	1	2	4	4	4	1	1	4	7 5
1 1 6	4	2	3	3	1	4	3	3	2	2	4	4	2	1	2	3	3	3	2	4	4	2	1	2	4	3	3	4	2	3	8 3
1 1 7	3	3	3	1	3	4	3	3	4	2	4	3	1	2	1	4	2	2	2	4	2	1	4	1	1	1	4	4	4	1	7 7
1 1 8	3	3	4	1	4	3	1	1	2	2	4	3	1	3	3	4	4	2	3	4	1	1	3	1	4	4	1	2	1	1	7 4
1 1 9	1	2	4	2	4	2	1	1	4	2	1	3	1	4	3	1	2	4	2	4	3	3	1	2	2	2	4	3	1	4	7 3
1 2 0	3	2	2	4	4	1	4	2	2	4	2	4	3	4	3	2	1	1	4	4	4	4	3	2	2	2	1	2	1	2	7 9
1 2 1	3	3	1	2	4	4	3	2	1	1	4	1	3	3	4	3	4	4	3	3	3	1	3	4	1	1	2	1	3	3	7 8

1 2 2	3	3	3	1	3	3	2	1	4	1	3	2	4	2	3	2	1	4	3	1	2	2	2	1	3	3	3	2	1	3	7 1
1 2 3	2	4	4	3	4	3	1	1	3	4	3	4	4	2	2	1	3	3	2	4	2	4	2	1	2	3	3	3	1	2	8 0
1 2 4	1	4	1	3	1	3	3	1	4	1	4	2	2	1	4	1	1	3	3	3	1	4	2	3	4	1	2	4	4	3	7 4
1 2 5	3	1	2	2	4	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	1	1	3	4	2	1	3	3	3	2	2	2	4	1	7 5
1 2 6	4	2	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	2	4	1	1	3	4	1	4	4	1	1	3	2	1	1	1	2	4	7 7
1 2 7	4	4	3	2	3	1	4	2	1	2	2	2	3	4	3	2	2	4	4	4	3	2	4	4	3	2	3	1	4	3	8 5
1 2 8	4	4	3	4	1	1	4	4	4	3	2	4	2	3	1	2	2	4	4	4	1	2	4	4	3	3	1	3	4	4	8 9
1 2 9	4	3	4	1	2	1	4	1	4	4	4	2	1	3	1	2	4	2	4	3	2	4	1	1	4	1	1	1	3	4	7 6
1 3 0	3	4	2	3	3	1	4	3	2	3	2	3	1	2	4	4	3	2	3	3	1	2	4	2	3	2	4	1	4	3	8 1
1 3 1	3	1	3	1	1	1	2	3	4	2	4	1	1	1	1	4	1	2	1	2	1	2	4	4	2	3	3	1	1	2	6 2
1 3 2	1	2	2	3	1	3	3	3	1	4	2	1	1	2	3	3	3	4	2	2	3	4	2	4	3	3	4	1	4	3	7 7

1 3 3	2	4	3	1	4	4	1	1	3	2	3	4	2	2	4	1	1	1	3	2	1	1	2	3	2	2	1	2	3	1	6 6	
1 3 4	1	4	4	2	4	2	3	4	1	1	4	1	1	4	2	3	1	3	2	3	1	4	2	2	3	4	1	4	4	4	7 9	
1 3 5	4	4	3	2	2	4	1	4	4	2	1	4	3	4	1	3	1	2	2	2	2	1	2	4	2	4	3	2	2	4	7 9	
1 3 6	1	1	1	2	3	3	1	1	3	1	3	2	1	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	1	3	1	4	3	2	7 4
1 3 7	3	2	3	2	4	3	3	4	2	4	3	4	2	3	1	3	1	2	3	4	2	3	1	2	1	1	4	2	4	4	8 0	
1 3 8	4	1	4	4	3	4	2	3	4	1	4	4	3	3	3	2	2	1	2	2	4	4	3	4	1	2	4	4	2	4	8 8	
1 3 9	1	4	3	3	2	2	3	3	4	1	4	1	3	4	2	1	3	1	3	1	1	2	4	4	3	2	3	1	2	4	7 5	
1 4 0	4	3	3	3	4	3	4	3	1	3	1	2	3	1	1	3	3	2	4	4	4	4	1	2	1	3	2	1	1	2	1	7 3

ESTRÉS ACADÉMICO																					
N°	MANIFESTACIONES FISIOLÓGICAS					MANIFESTACIONES PSICOLÓGICAS					MANIFESTACIONES CONDUCTUALES					MANIFESTACIONES SOCIALES					V 2
	Item 01	Item 02	Item 03	Item 04	Item 05	Item 06	Item 07	Item 08	Item 09	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	
1	4	3	1	2	3	1	3	4	1	4	2	1	2	4	1	2	1	1	1	3	4 4
2	4	2	4	3	1	4	4	3	3	1	3	4	2	1	4	1	1	1	4	3	5 3
3	2	2	1	3	4	3	1	4	1	4	3	2	3	2	1	3	4	3	3	1	5 0
4	4	3	4	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	4	1	4	4	1	4 8
5	4	1	4	3	1	2	3	1	1	3	1	3	2	3	3	3	2	1	4	3	4 8
6	2	4	1	1	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	2	2	1	3	5 7
7	4	3	4	4	3	2	4	2	2	2	4	1	2	3	4	2	2	2	3	1	5 4
8	3	4	4	1	1	3	4	1	1	3	1	1	3	1	4	2	4	1	4	4	5 0
9	1	2	1	1	3	4	2	4	3	2	1	1	2	4	3	4	3	2	1	1	4 5
10	4	1	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	2	1	4	1	2	1	2	4	5 3
11	2	1	4	3	3	2	4	4	3	1	4	1	4	2	3	1	2	3	4	4	5 5
12	4	3	4	2	1	3	4	1	1	4	1	4	3	1	3	2	2	3	2	1	4 9
13	4	1	2	1	4	1	1	1	3	3	2	4	2	1	3	4	1	4	1	1	4 4
14	4	4	3	4	1	4	4	1	3	1	4	4	3	2	4	1	3	2	1	2	5 5

15	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	1	1	4	2	2	4	1	2	5 8
16	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	1	4	4	4	2	1	3	1	3	2	4 2
17	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	1	1	1	4	1	4	1	4	3	4 8
18	2	1	4	1	1	4	2	2	4	2	2	1	4	2	2	4	2	1	3	4	4 8
19	3	4	2	3	3	2	1	2	2	3	2	4	2	2	2	4	1	2	2	2	4 8
20	2	4	1	3	2	1	1	2	1	1	4	4	2	4	1	4	3	4	2	1	4 7
21	4	2	4	3	2	2	4	1	4	3	1	2	3	2	1	3	1	4	2	4	5 2
22	2	1	3	1	1	4	2	1	3	2	1	1	2	2	3	2	1	3	3	3	4 1
23	4	1	4	2	3	1	2	4	1	1	2	1	4	2	1	3	2	4	2	1	4 5
24	2	4	2	4	2	3	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	4	1	4 4
25	3	2	4	1	3	4	3	2	1	2	4	1	4	1	1	1	2	1	2	2	4 4
26	1	4	4	3	4	1	1	4	3	4	4	3	4	1	2	1	1	2	1	2	5 0
27	1	4	3	2	4	2	1	1	4	4	1	3	4	2	4	3	2	1	1	1	4 8
28	4	4	1	3	2	3	1	3	1	1	4	4	3	3	2	4	3	1	3	4	5 4
29	4	4	1	4	4	3	2	1	4	2	2	1	4	4	4	1	3	3	2	1	5 4
30	3	4	2	3	3	3	3	2	1	2	2	4	4	1	2	2	1	1	3	3	4 9
31	4	3	2	1	4	2	3	3	3	2	1	1	4	3	4	2	3	2	1	2	5 0

32	3	2	2	1	2	3	1	2	3	4	2	4	3	4	2	1	4	1	1	2	4 7
33	1	4	3	1	4	1	4	4	3	4	1	2	1	2	4	3	3	3	4	4	5 6
34	1	4	3	4	1	1	4	1	4	3	2	4	1	2	4	1	2	1	4	3	5 0
35	4	2	2	2	3	1	4	3	1	4	4	3	2	1	4	1	1	2	1	4	4 9
36	2	3	2	2	1	3	3	2	4	3	3	2	1	2	4	2	2	3	2	1	4 7
37	4	4	1	4	3	1	3	1	1	2	3	4	2	4	1	4	2	1	2	2	4 9
38	2	1	1	1	3	3	4	3	2	3	1	4	1	4	1	2	2	4	1	4	4 7
39	3	3	4	4	2	1	4	1	1	4	1	4	3	1	4	3	4	1	2	1	5 1
40	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	4	2	1	3	2	2	4	4	4	1	5 2
41	4	1	3	2	2	4	1	4	3	1	4	4	3	1	3	3	4	2	1	4	5 4
42	3	4	4	1	4	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	4	4	4 7
43	1	3	2	1	2	3	2	3	3	1	1	4	3	1	3	1	4	4	1	2	4 5
44	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	2	1	3	3	2	3	2	3	4 1
45	4	2	1	4	3	4	3	4	2	4	2	1	2	2	4	3	3	2	3	1	5 4
46	3	3	2	2	3	2	3	3	4	1	2	1	4	3	2	2	2	2	3	2	4 9
47	3	4	2	3	2	1	3	1	3	1	3	4	2	4	2	1	3	3	2	1	4 8
48	4	1	1	4	1	2	2	4	1	3	4	3	2	4	4	2	2	4	1	2	5 1

49	4	4	4	3	2	2	4	3	2	3	4	3	1	1	3	1	4	2	3	1	5 4
50	4	2	1	2	3	1	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	4	1	4 3
51	3	4	3	4	4	1	3	1	2	2	3	1	2	1	1	3	1	1	4	4	4 8
52	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4 5
53	2	3	4	1	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	4 9
54	4	3	1	1	2	2	1	3	4	2	3	4	1	1	4	4	4	2	3	2	5 1
55	3	4	3	2	4	3	4	2	4	4	1	4	2	3	3	2	2	1	2	3	5 6
56	3	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	1	4	2	1	3	3	1	2	2	5 4
57	4	2	4	1	3	1	3	3	1	3	2	2	1	1	3	3	1	1	1	4	4 4
58	4	3	1	2	3	2	1	4	1	2	2	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4 8
59	2	3	3	3	4	2	4	1	3	3	4	3	3	2	1	1	2	1	3	3	5 1
60	4	4	2	4	2	1	1	2	4	2	1	2	1	1	2	1	4	3	3	4	4 8
61	3	2	4	4	4	2	4	1	3	3	3	3	4	4	1	4	1	4	1	1	5 6
62	1	1	2	3	3	1	1	2	2	3	4	2	2	4	4	1	3	3	3	2	4 7
63	3	4	4	4	1	4	1	4	2	3	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3	5 0
64	3	2	1	1	2	1	2	1	3	1	3	4	2	1	2	4	3	4	1	2	4 3
65	4	2	4	4	2	2	3	4	1	1	4	4	3	3	1	4	1	4	2	1	5 4

66	1	1	2	1	2	4	2	4	2	1	1	4	2	1	2	2	3	3	3	2	4 3
67	3	4	4	1	2	2	2	3	1	1	2	4	4	4	1	3	1	3	1	3	4 9
68	3	1	3	4	2	4	3	4	4	2	2	1	4	2	2	4	1	4	3	4	5 7
69	2	1	2	2	3	2	3	4	2	1	4	3	1	4	4	4	4	1	1	2	5 0
70	4	3	3	1	1	2	2	3	4	4	2	2	1	4	3	2	1	1	2	3	4 8
71	2	4	3	2	1	3	4	1	2	4	1	3	2	1	4	3	2	1	4	4	5 1
72	3	1	4	3	3	1	4	4	2	1	4	2	2	4	1	4	2	2	1	4	5 2
73	1	3	2	1	2	4	3	4	1	3	4	3	4	4	3	2	1	3	2	1	5 1
74	4	3	4	2	1	3	2	2	1	4	1	1	3	3	2	2	3	3	4	2	5 0
75	3	1	3	3	1	4	1	1	4	3	1	1	1	4	2	4	4	3	3	2	4 9
76	3	2	2	2	1	4	1	1	2	3	1	2	3	4	3	2	3	3	4	2	4 8
77	2	4	1	2	2	2	4	2	1	3	4	2	2	1	1	4	1	3	3	4	4 8
78	2	3	1	3	3	1	1	2	3	1	4	4	4	4	3	1	2	3	3	1	4 9
79	4	3	1	3	4	4	2	4	3	2	1	4	4	1	2	1	1	2	3	1	5 0
80	1	3	4	2	1	1	3	1	3	1	4	2	4	2	1	1	3	1	1	3	4 2
81	2	4	3	1	3	2	2	1	4	2	4	3	4	3	4	4	3	1	1	3	5 4
82	3	1	4	4	1	3	3	2	3	1	2	1	3	2	2	1	4	3	3	2	4 8

83	1	4	1	1	1	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	3	1	2	3	2	3 7
84	1	4	2	1	4	1	1	2	3	4	2	4	2	4	1	2	1	2	2	4	4 7
85	4	2	3	3	1	3	3	4	3	3	4	4	3	4	1	2	4	1	4	1	5 7
86	1	4	2	4	1	1	1	1	3	1	4	4	3	1	3	3	4	2	2	2	4 7
87	1	4	1	4	4	4	2	1	4	4	1	2	1	4	3	3	3	4	3	3	5 6
88	1	2	2	4	3	1	1	1	2	4	4	2	4	2	3	1	1	4	2	2	4 6
89	4	4	4	1	2	4	2	2	4	2	4	3	3	1	4	2	4	4	2	4	6 0
90	1	4	2	2	2	2	3	4	1	2	4	4	4	3	4	3	4	1	1	1	5 2
91	3	4	3	2	1	4	3	1	2	2	4	3	1	3	3	3	1	2	4	2	5 1
92	3	4	2	3	4	3	1	3	1	4	2	2	1	3	4	4	2	1	1	4	5 2
93	4	3	4	3	1	2	2	4	2	1	1	4	4	1	3	4	4	4	2	4	5 7
94	1	1	3	1	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	1	4	1	1	4	4 4
95	1	4	2	4	4	1	4	2	2	3	3	3	1	1	2	4	1	1	4	1	4 8
96	2	1	1	2	1	1	3	2	4	2	1	1	2	3	3	1	4	1	4	2	4 1
97	2	4	2	4	4	3	1	2	1	4	3	2	2	4	1	4	1	1	3	3	5 1
98	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	4	3	4	2	3	3	1	4	3	1	5 3
99	2	4	2	3	4	4	3	4	2	4	2	1	4	2	4	3	4	3	2	2	5 9



11 7	4	2	4	3	1	1	4	3	2	2	4	1	3	2	1	1	2	2	3	2	4 7
11 8	3	4	3	1	4	4	3	3	3	4	2	1	4	1	4	1	4	2	4	1	5 6
11 9	4	4	3	2	4	3	2	4	2	3	4	4	4	3	1	1	1	4	2	4	5 9
12 0	2	4	3	3	2	1	4	1	1	1	4	4	1	4	3	1	3	4	4	2	5 2
12 1	3	3	2	1	3	1	4	3	3	4	4	2	3	3	1	3	4	3	3	1	5 4
12 2	1	2	2	2	3	3	1	1	3	4	3	2	2	3	4	1	1	3	3	2	4 6
12 3	1	1	1	4	3	3	3	2	4	2	1	3	3	4	2	2	1	3	4	1	4 8
12 4	3	2	3	1	3	4	1	4	3	1	1	2	1	2	3	4	3	3	2	1	4 7
12 5	2	1	3	1	3	3	3	1	1	3	2	2	1	1	4	1	4	4	4	2	4 6
12 6	2	2	1	3	3	4	1	4	2	1	2	2	4	3	4	1	4	4	2	2	5 1
12 7	3	2	3	1	4	4	4	4	2	3	1	3	1	2	2	1	2	1	1	4	4 8
12 8	2	2	2	3	1	4	3	2	2	2	1	4	1	1	2	2	4	3	2	2	4 5
12 9	4	2	1	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	1	4	1	1	3	1	5 3
13 0	3	3	1	3	2	1	4	4	1	2	2	3	2	3	4	2	4	1	4	1	5 0
13 1	4	2	3	2	1	2	2	4	4	4	3	4	2	2	3	4	2	1	4	2	5 5
13 2	2	4	3	2	1	3	2	2	4	4	3	3	3	1	1	1	1	2	1	3	4 6
13 3	4	1	3	2	4	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	1	1	2	3	4	5 5

13																					5
4	3	4	1	4	2	4	3	3	4	4	3	1	1	1	3	4	4	1	3	4	7
13																					4
5	2	4	3	1	3	2	3	3	4	2	1	4	4	2	1	1	3	2	1	2	8
13																					5
6	1	4	2	4	1	2	4	1	3	1	2	4	4	2	4	3	3	2	4	2	3
13																					4
7	3	2	4	1	2	1	4	4	2	4	1	2	1	4	1	2	1	1	2	3	5
13																					4
8	1	2	3	1	2	2	2	4	3	2	1	2	3	2	2	4	1	1	3	1	2
13																					5
9	1	2	3	1	2	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	1	1	3	4	2	2
14																					6
0	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	1	4	2	4	3	4	3	4	1	4




# 10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	4%
2	Trabajos entregados	Submitted on 1687534877538	2%
3	Internet	hdl.handle.net	<1%
4	Trabajos entregados	Submitted on 1685565805793	<1%
5	Trabajos entregados	uwiener on 2024-01-03	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-09-25	<1%
7	Trabajos entregados	uwiener on 2024-03-21	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-08	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2023-10-14	<1%
10	Trabajos entregados	uwiener on 2024-09-01	<1%
11	Publicación	Hinojosa Mamani, Jhonatan. "Procrastinación y estrés académico en estudiantes ...	<1%