Universidad Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN

Tesis

Estrés académico y alteraciones musculoesqueléticas en estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, 2026

Para optar el Título Profesional de

Licenciada en Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación

Presentado por:

Autora: Rebaza Briceño, Veronica

Código ORCID: https://orcid.org/0009-0008-5292-9272

Asesora: Dra. Díaz Mau, Aimeé Yajaira

Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5283-0060

Lima – Perú

2026

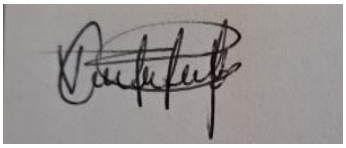
Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

VERONICA REBAZA BRICEÑO

Yo,……
egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Tecnología Médica** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación "Estrés académico y alteraciones musculoesqueléticas en estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, 2026" Asesorado por el docente: Díaz Mau, Aimeé Yajaira DNI 40604280 ORCID https://orcid.org/0000-0002-5283-0060 tiene un índice de similitud de (16) % con código 14912:622293527 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



…… ……

Firma de autor 1 Firma de autor 2

Nombres y apellidos del Egresado:
Veronica Rebaza Briceño
DNI: ……46160284…… DNI:

Nombres y apellidos del Egresado



…… ……

Firma

Nombres y apellidos del Asesor: Díaz Mau, Aimeé Yajaira
DNI: …40604280

Lima, ……15de…JUNIO…… de…2026……

Dedicatoria

"Dedico el presente trabajo a mi persona, por darme fuerza y luz en los momentos más oscuros de mi día a día"

Agradecimientos

"Agradezco a mi asesora por darme la guía y la paciencia de acompañarme en todo el proceso de mi investigación"

INDICE

Dedicatoria …….. 3

Agradecimientos…….. 4

Índice general……..... 5

Índice de tablas, figuras u otros ……6

Resumen…….7

Abstract……..8

I. INTRODUCCIÓN……....10

II. METODOLOGIA……12

III. RESULTADOS……...15

IV. DISCUSION……...18

V. CONCLUSIONES……..20

VI. REFERENCIAS……..22

VII. ANEXOS…….24

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características sociodemográficas …….15

Tabla 2: Estrés académico en estudiantes……..15

Tabla 3: las alteraciones musculoesqueléticas en estudiantes ……...16

Tabla 4: Determinar la relación entre el estrés académico y las alteraciones musculoesqueléticas y sus dimensiones……17

Estrés académico y alteraciones musculoesqueléticas en estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, 2026

Academic stress and musculoskeletal disorders in students of the National Technological University of South Lima, 2026

Autor y filiación: Veronica rebaza Briceño, bachiller egresado del programa Académico de Terapia Física y Rehabilitación, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.

Resumen: El estrés académico es un problema concurrido en los estudiantes universitarios, debido a las demandas de las exigencias estudiantiles, esto puede generar no solo respuestas emocionales, sino que también físicas. Por otro lado, las alteraciones musculoesqueléticas son un problema de la salud muy cotidiano en nuestra población estudiantil, vinculado como la carga académica, las posturas inadecuadas y movimiento repetitivos perjudicando el rendimiento académico. Objetivo: Determinar la relación entre el estrés académico y las alteraciones musculoesqueléticas en estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, 2026. Material y métodos: hipotético-deductivo, enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño no experimental, nivel correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 109 estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, se utilizó el Inventario Sisco para medir el estrés académico y el Cuestionario Nórdico

Estandarizado para medir las alteraciones musculoesqueléticas. Los resultados: Se evidencio una relación estadísticamente significativa entre el estrés académico y las alteraciones musculoesqueléticas (Rho = 0.864; p =0.000), presentando una correlación positiva alta. Asimismo, el 70.6% presento un nivel moderado de estrés académico, seguido del 18.3% que no presentaron estrés y finalmente 11% un nivel alto. Con relación a las alteraciones musculoesqueléticas, se encontró un nivel medio con un 52.3%. Asimismo, las regiones más afectadas fueron el cuello con 75.2%, muñeca 68.6% y la región lumbar con 64.2%. Conclusión: Los hallazgos evidenciaron que a mayor nivel del estrés académico mayor presencia de alteraciones musculoesqueléticas, lo que puede repercutir en su bienestar físico y emocional de los estudiantes.

Palabra clave: estrés académico, alteraciones musculoesqueléticas, movimientos repetitivos y rendimiento académico.

Abstract: Academic stress is a crowded problem in university students, due to the demands of student demands, this can generate not only emotional responses, but also physical ones. On the other hand, musculoskeletal disorders are a very common health problem in our student population, linked to academic load, inappropriate posture and repetitive movement that impair academic performance. Objective: To determine the relationship between academic stress and musculoskeletal disorders in students of the National Technological University of South Lima, 2026. Material and methods: hypothetical-deductive, quantitative approach, type applied, non-experimental design, correlational cross-sectional level. The sample was made up of 109 students from the National Technological University of South Lima, the Sisco Inventory was used to measure academic stress and the Nordic Standardized

Questionnaire to measure musculoskeletal alterations. The results: A statistically significant relationship between academic stress and musculoskeletal alterations (Rho = 0.864; p = 0.000) was evidenced, presenting a high positive correlation. Likewise, 70.6% presented a moderate level of academic stress, followed by 18.3% who did not present stress and finally 11% a high level. In relation to musculoskeletal alterations, a medium level was found with 52.3%. Likewise, the most affected regions were the neck with 75.2%, wrist 68.6% and the lumbar region with 64.2%. Conclusion: The findings showed that the higher the level of academic stress, the greater the presence of musculoskeletal alterations, which can have an impact on the physical and emotional well-being of students.

Keyword: academic stress, musculoskeletal disorders, repetitive movements and academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

El estrés académico representa una problemática común en estudiantes universitarios, generados por las demandas académicas, sociales y personales; presentes en el entorno educativo. Esta situación genera desencadenantes respuestas emocionales, cognitivas, fisiológicas y conductuales que afectan el bienestar y el desempeño académico de los estudiantes durante su formación profesional (1). La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que 20,000 estudiantes experimentaron esta condición en su primer año académico (2). De igual manera, las actividades académicas y las practicas formativas se asocian con altos niveles de estrés, principalmente por las exigencias (3). Estas situaciones puedes provocar tensión muscular, fatiga física, malas posturas y sobrecarga corporal, favoreciendo las alteraciones musculoesqueléticas; asociados a las posturas inadecuadas, los movimientos repetitivos, sobrecarga académica y largas horas de estudio (4). Las alteraciones musculoesqueléticas afectan con mayor frecuencia las principales regiones como el cuello, hombros, espalda, codo y muñeca, ocasionando repercusiones negativas en el bienestar y el rendimiento académico (5).

Distintos estudios han mostrado la existencia de la relación entre el estrés académico y las alteraciones musculoesqueléticas. A nivel internacional, en una investigación desarrollada en la Universidad de Nigeria, se encontró que el 66.2% de los participantes presentaron trastornos musculoesqueléticos, mientras que el 75.2% evidencio niveles moderado de estrés, lo que demuestra el impacto de esta problemática sobre la salud emocional y física (6). En España los estudiantes presentan exigencias académicas que por tanto estrés toman la opción de abandonar los estudios universitarios (7) A nivel Latinoamérica, en México el 60% de los

estudiantes presentaron un nivel elevado de estrés, la mitad del porcentaje indico que la sobrecarga de tareas o los cortos plazos que tienen para presentar sus actividades son los que desencadena este fenómeno (8). Otro estudio indico que los estudiantes al presentar estrés elevado se reconfortan en el consumo del alcohol (9). Asimismo, en una investigación en Honduras, indico que los estudiantes presentaron momento de estrés con un 46.32% entre las edades de 18 a 23 años (10). Demostrando que en diferentes países se presenta un alto índice de esta problemática como en Colombia con un 62.23% (9). A nivel nacional, en el Perú, diferentes estudios han demostrado elevados niveles de estrés académico en estudiantes (10). Otras investigaciones señalan que el uso adictivo de las redes sociales podría asociarse con conductas de procrastinación en las actividades académicas, favoreciendo el incumplimiento, lo que conduciría al desarrollo de estrés académico (11). Sin embargo, aunque el estrés académico ha sido frecuentemente estudiado, los hallazgos científicos que analiza la relación entre el estrés académico y las alteraciones musculoesqueléticas en estudiantes aún son limitada. Del mismo modo, en la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur no se ha encontrado investigaciones relacionadas con la problemática. En este contexto, se plantea la necesidad de estudiar la relación entre las variables, para poder contribuir al desarrollo de estrategias preventivas orientadas al bienestar físico y emocional de los estudiantes. El propósito de la presente investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre estrés académico y alteraciones musculoesqueléticas en estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, 2026.

II. METODOLOGIA

Tipo de estudio: La presente investigación fue de método hipotético -deductivo el cual permitió partir de la observación del problema, formular hipótesis y verificar la relación entre variables. Asimismo, se empleó un enfoque cuantitativo que proporcionó la recolección y análisis de datos numéricos. El estudio fue de tipo aplicada, debido a que se enfocó en utilizar conocimientos y teorías existentes para abordar y contribuir a la solución de los problemas expuestos (11).

Diseño y nivel de investigación: Presentó un diseño no experimental de corte transversal, debido a que las variables fueron evaluadas sin manipulación y en un único momento durante el semestre académico 2026-I (11). Asimismo, el nivel de investigación es descriptivo- correlacional ya que se describieron las características de las variables y determino la relación entre el estrés académico y las alteraciones musculoesqueléticas.

Población y muestra: La población estuvo conformada por 150 estudiantes asistentes al gimnasio de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, matriculado en el semestre académico 2026-I. La muestra estuvo conformada por 109 estudiantes, el tamaño muestral fue calculado mediante la calculadora virtual QuestionPro, considerando un nivel de confianza de 95% y el 5 % marguen de error (12). La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico, considerando los criterios de inclusión que fueron: estudiantes pertenecientes al ciclo académico 2026-I, estudiantes mayores de 18 a 50 años de edad, estudiantes que acepten y firmen el consentimiento informado, estudiantes de ambos sexos y los criterios de exclusión fueron: estudiantes que presenten algún trastorno musculoesquelético, estudiante con algún diagnostico psicológico, estudiantes que

presenten ayuda biomecánica y estudiantes que pertenecen a la academia de la universidad.

Variables: El estrés académico, conformado por las dimensiones estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento; fue evaluado a través del inventario SISCO elaborado por Barraza (13), el cual presenta una confiabilidad alta con una fiabilidad en Alfa de Cronbach de 0.85, evidenciando adecuada consistencia interna en población universitaria. Por otro lado, las alteraciones musculoesqueléticas fueron evaluadas según la localización atómica, frecuencia de síntomas y la presencia de los síntomas; fueron analizadas por el Cuestionario Nórdico Estandarizado desarrollado por Kuorinka et al. (14), presenta adecuados niveles de validez y confiabilidad entre 0.77 y 0.88.

Procedimientos: En primera instancia se solicitó el permiso correspondiente a los representantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur; para la ejecución de la investigación. Posteriormente, se explicó a los estudiantes el propósito del estudio y se entregó el consentimiento informado para su lectura y firma voluntaria. Iniciamos la recolección de datos sociodemográficos. Participaron 109 estudiantes de ambos sexos, dando las indicaciones correspondientes para el llenado de los cuestionarios, con un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos. Para evaluar el estrés académico se aplicó el inventario SISCO y para determinar las alteraciones musculoesqueléticas se utilizó el Cuestionario Nórdico Estandarizado. Después, la información recolectada fue registrado en una base de datos de Microsoft Excel y luego fue procesada en el programa estadístico SPSS versión 27. Finalmente, para el análisis inferencial se aplicó la prueba de correlación Rho de Spearman, presentando un considerable nivel de significación de $p < 0.05$.

Aspectos éticos: La presente investigación contó con la aprobación del Comité de Ética de la Universidad Privada Norbert Wiener, mediante Carta Nº 1198-2026, con fecha 8 de mayo del 2026, garantizando el cumplimiento de los principios éticos establecidos para la investigación en seres humanos. Posteriormente, se solicitó y obtuvo la autorización correspondiente de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur para la ejecución del estudio dentro de la institución, respetando las normas y disposiciones del campo investigado.

Además, el estudio se desarrolló bajo los artículos 23º, 24º y 25º del Colegio Tecnólogos Médico del Perú. Asimismo, se aplicaron los principios éticos establecidos en el informe de Belmont, tales como el respeto por las personas, beneficencia y la justicia. De manera complementaria, estos principios guardan concordancia con la Declaración de Helsinki, la cual refuerza la protección de los derechos, la seguridad y el bienestar de los participantes en la investigación (15). De igual manera, la participación fue voluntaria y estuvo conformada por 109 estudiantes, quienes firmaron previamente el consentimiento informado, en el cual se explicó el objetivo del estudio, así como los posibles beneficios. Asimismo, se resolvieron las dudas y consultas de cada uno de los participantes. Finalmente, se garantizó la confidencialidad de los datos obtenidos y se aseguró que la ejecución del estudio no representó ningún riesgo ni daño para la salud de los participantes.

III. RESULTADOS

Tabla1. *Características sociodemográficas*

Masculino (n=76) 69.7%, Femenino (n=33) 30.3%				
	Media	**Desv. Desviación**	**Mínimo**	**Máximo**
Edad	23.40	2.484	19	30
Peso	68.06	10.679	48	95
Talla	1.6678	0.07825	1.50	1.85
IMC	24.500	3.7417	16.7	35.2

Se observa un predominio del sexo masculino (n=76) 69.7%, frente al sexo femenino (n=33) 30.3%. Con especto a la edad, se logró evidenciar un promedio de 23.40 años (DE ± 2.484), un rango que abarca entre 19 y 30 años.

Tabla2. *Estrés académico en estudiantes*

Media: 64.35 (DE ± 5.758)		
	Frecuencia	Porcentaje
No estrés	20	18.3
Moderado	77	70.6
Alto	12	11.0
Total	109	100.0

Se muestra el valor promedio del puntaje del estrés académico con una media de 64.35 (DE ± 5.758) y la clasificación del nivel de estrés académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, 2026, se muestra una mayor frecuencia en el nivel moderado con 77 participantes (70.6%), seguido de 20 participantes que no presentan estrés (18.3%) y finalmente el nivel alto con 12 participantes (11%).

Tabla 3. *las alteraciones musculoesqueléticas en estudiantes*

Segmento musculoesquelético	Frecuencia	Porcentaje
Cuello	82	75.2
Hombro	66	60.6
Codo	52	47.7
Muñeca	75	68.6
Región dorsal	55	50.5
Región lumbar	70	64.2
Cadera	64	58.7
Rodilla	62	56.9
Tobillo	42	38.5
Nivel de alteraciones musculoesqueléticas		
Media: 20.81 (DE ± 4.812)		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	15.6
Medio	57	52.3
Alto	35	32.1
Total	109	100.0

Se muestra la distribución porcentual de la presencia de alteración musculoesquelética en los últimos 12 meses de los estudiantes, en el segmento del cuello 82 participantes (75.2%), hombros 66 participantes (60.6%), codo 52 participantes (47.7%), muñeca 75 participantes (68.6%), región dorsal 55 participantes (50.5%), región lumbar 70 participantes (64.2%), cadera 64 participantes (58.7%), rodilla 62 participantes (56.9%) y tobillo 42 participantes (38.7%). Además, se evidencia la media del puntaje total 20.81 (DE ± 4.812), a la vez, los niveles de alteración musculoesquelética se distribuyen en bajo n=17 estudiantes (15.6%), medio n=57 (52.3%) y nivel alto n=35 (32.1%).

Tabla 4. *Determinar la relación entre el estrés académico y las alteraciones musculoesqueléticas en estudiantes y sus dimensiones*

Correlaciones		
Objetivo general		**Alteraciones musculoesqueléticas**
Estrés académico		
	Coeficiente de correlación	,864**
	Sig. (bilateral)	0.000
Objetivos específicos		
Dimensión estresores	Coeficiente de correlación	,746**
	Sig. (bilateral)	0.001
Dimensión síntomas	Coeficiente de correlación	,674**
	Sig. (bilateral)	0.002
Dimensión estrategias de afrontamiento	Coeficiente de correlación	,532**
	Sig. (bilateral)	0.001

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa que el nivel de significancia bilateral (p = 0.000) es menor a 0.05, lo que evidencia una relación estadísticamente significativa entre el estrés académico y las alteraciones musculoesqueléticas. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman (Rho = 0.864) indica una correlación positiva alta entre ambas variables.

De acuerdo a las dimensiones de la variable estrés académico se pudo verificar que existe relación significativa (p=0.001) entre la dimensión estresores con las alteraciones musculoesqueléticas, con nivel de correlación positiva alta (Rho = 0.746). Además, la relación entre la dimensión síntomas y las alteraciones musculoesqueléticas presentó relación significativa (p=0.002) con nivel de correlación positiva moderada (Rho = 0.674). En cuanto a la relación de la dimensión de estrategias de afrontamiento con las alteraciones musculoesqueléticas se evidencia relación significativa (p=0.001) con un nivel de correlación positivo moderado (Rho = 532).

IV. DISCUSION

Los resultados del estudio encontraron una relación estadísticamente significativa entre que el estrés académico y las alteraciones musculoesqueléticas en los estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, evidenciándose una correlación positiva muy alta (Rho = 0.864; p= 0.000), lo que indico que, a mayor nivel de estrés académico, mayores niveles de alteraciones musculoesqueléticas en los estudiantes. Estos resultados guardan similitud con Herrera (16), quien en su estudio encontró el 46% de nivel de estrés intenso, estos hallazgos podrían explicarse porque las exigencias académicas generan respuesta fisiológicas y emocionales que incrementan la tensión muscular. Por consiguiente, Solano, et al. (17) presento 77% de estrés nivel moderado. A diferencia de Miño (18), quien encontró una correlación positiva muy débil (entre 0 y 0.2 según Spearman).

En relación con los objetivos específicos, entre la dimensión estresores académicos y las alteraciones musculoesqueléticas, se obtuvo una correlación positiva alta (Rho= 0.746); observó que hay una significancia bilateral (p=0.001), menor a 0.05. Este resultado coincide con Miño (18), quien identifico como principales fuentes la competencia entre compañeros, sobrecarga de tareas, personalidad de los docentes, el tipo de trabajo asignado y el tiempo para cumplir con las actividades.

Con respecto a la dimensión síntomas se observó un nivel de significancia bilateral (p = 0.002) es menor que 0.05; el coeficiente de correlación de Spearman (Rho = 0.674), indicando una correlación positiva moderada entre las variables expuestas. Este resultado presenta concordancia con Solano, et al. (17) Sin embargo, los resultados obtenidos difieren parcialmente de lo reportado por Ahmed (19), quien en su investigación señaló que la autoeficacia académica puede reducir el efecto negativo del estrés académico en los estudiantes.

En cuanto a la dimensión estrategias de afrontamiento, se evidenció un nivel de significancia

bilateral (p = 0.001), menor a 0.05, indicando una relación estadísticamente significativa entre esta dimensión y las alteraciones musculoesqueléticas. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman mostró una correlación positiva moderada (Rho = 0.532). Estos resultados evidencian una relación significativa con las alteraciones musculoesqueléticas. Dichos hallazgos presentan similitud con lo reportado por diferentes investigaciones, las cuales señalan que un inadecuado manejo del estrés favorece la aparición de síntomas físicos y musculares en la población universitaria. Con relación a los datos sociodemográficos, las edades oscilaron entre 19 a 30 años. Respecto al sexo, el 69.7% es masculino y el 30.3% es femenino. Acerca del índice de masa corporal, se evidenció el promedio de 24.500 (DE ± 3.7417) con valores comprendidos entre 16.7 y 35.2, encontrándose dentro del rango de peso normal, aunque cercano al límite de sobrepeso. Estos hallazgos muestran similitud con los resultados de Solano, et al. (17), quienes identificaron, respecto al sexo, 18 son mujeres y 54 son hombres. A nivel del grupo etario, oscilan entre 17 a 60 años, indicando que el 31% de la población no realiza actividad física, lo cual contribuye a provocar sobrepeso y obesidad.

En cuanto el estrés académico, se observó que el 70.6% de los estudiantes presento nivel moderado, luego el 18.3 % no presentaron estrés y por último el 11% que presento un nivel alto. Estos resultados muestran cierta similitud con los diferentes autores presentados.

Finalmente, respecto a las alteraciones musculoesqueléticas se encontró que las regiones más afectadas fueron el cuello 75.2%, la muñeca 68.6% y la región lumbar 64.2%. estos hallazgos guardan similitud con Arellano et al. (20), quienes reportaron en cuello 94.1%, región lumbar 79.45% y hombro 70.6 %. Del mismo modo, Miranda (21), identifico la región cuello con 45.7%, seguida de región lumbar 26.4%. Asimismo, Ramos (22) encontró zona dorso-lumbar con un 54.1%. Por otro lado, Sosa (23) reporto que el 99.2% los estudiantes presentaron alteraciones musculoesqueléticas. La similitud entre estos estudios podría relacionarse con las posturas mantenidas durante largos periodos de estudio, el uso frecuente de dispositivos electrónicos, las exigencias académicas y la limitada actividad física durante la jornada

académica. Los resultados obtenidos permiten fortalecer estrategias preventivas orientadas a la promoción de la salud física y emocional en la población estudiantil. No obstante, el estudio presenta algunas limitaciones. En primer lugar, la investigación fue desarrollada en una sola universidad y mediante un diseño transversal, lo que limita la generalización de los resultados a otras poblaciones universitarias. En este sentido, para futuras investigaciones se recomienda realizar estudios longitudinales que permitan evaluar la evolución del estrés académico y las alteraciones musculoesqueléticas a lo largo del tiempo. Asimismo, se sugiere ampliar la investigación a otras universidades y población estudiantiles, con la finalidad de comparar los resultados obtenidos. Para finalizar, se recomienda desarrollar estudios de intervención que permitan evaluar la efectividad de programas de pausas activas, educación ergonómica y estrategias de manejo del estrés académico para la prevención de las alteraciones musculoesqueléticas.

V. CONCLUSION

La presente investigación permitió concluir que existe una relación estadísticamente significativa entre el estrés académico y las alteraciones musculoesqueléticas en estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, 2026. Asimismo, se evidenció una correlación positiva muy alta entre las variables, indicando que los estudiantes con mayores niveles de estrés académico mostraron mayores niveles de alteraciones musculoesqueléticas en la población estudiada.

Respecto a las dimensiones del estrés académico, se determinó que los estresores, los síntomas y las estrategias de afrontamiento presentaron una relación estadísticamente significativa con las alteraciones musculoesqueléticas. Las dimensiones estresores presentó una correlación positiva alta, mientras que síntomas presentó una correlación positiva moderada y estrategias de afrontamiento presentó una correlación positiva moderada. Estos hallazgos evidenciaron la existencia de una relación entre las dimensiones del estrés académico y las alteraciones musculoesqueléticas en los estudiantes evaluados.

Con respecto a las características sociodemográficas, predominó el sexo masculino, con edades comprendidas entre 19 y 30 años y una edad promedio de 23.40 años. Del mismo modo, la mayoría de los estudiantes presentó un índice de masa corporal dentro de los valores normales. En relación con el estrés académico, se concluyó que los estudiantes si presentaron estrés nivel moderado con un 70.6%. Finalmente, con relación a las alteraciones musculoesqueléticas los estudiantes presentaron un nivel medio. Estos resultados obtenidos resaltan la importancia de considerar estrategias preventivas orientadas al manejo del estrés académico, la promoción de una adecuada higiene postural y el cuidado de la salud física en los estudiantes universitarios.

VI. REFERENCIAS

1. Ureña Y, Flores J, Alemán M, Gaviria K, Arrieta L. estrés académico: una perspectiva critica para optimizar la salud mental en entorno universitario. [Internet]. 2026 [consultado el 3 de mayo de 2026]. Disponible en: https://www.scopus.com/pages/publications/105036846656?origin=resultslist
2. Organización Mundial de la Salud. [Internet].2026 [consultado el 3 de mayo de 2026]. Disponible en: https://www.charliehealth.com/research/student-stress-mental-health
3. Jiménez, R et al. Estrés, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios en línea: relación con habitos de vida, estrategias de afrontamiento y comportamiento académico. [Internet]. 2026 [consultado el 3 de mayo de 2026]. Disponible en: https://www.scopus.com/pages/publications/105030885788?origin=resultslist#
4. Li J. Frecuencia de lesiones musculoesqueléticas en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada. Lima. [Internet] 2024 [Consultado el 10 de abril de 2026] Disponible en: https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/480dd1fc-22c3-47e0-8f4b-2ca4ea451966/content
5. Zamora C, Vásquez R, Luna C, Carvajal LL. Factores asociados a trastornos musculoesqueléticos en trabajadores de limpieza del servicio de emergencia de un hospital terciario [Internet]. 2020; 20(3), 388-96. [consultado el 3 de mayo de 2026] Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312020000300388
6. Uchenwoke I, et al. Relación entre el desarrollo de trastornos musculoesqueléticos, el nivel de actividad física y el estrés académico entre los estudiantes de grado de la Universidad de Nigeria. [Internet]. 2022;11(1), 399. [consultado el 3 de mayo de 2026] Disponible en: Journal of Education and Health Promotion
7. Bernado A, Blanco E, Tuero E, Herrero J. Estrés académico y variables sociodemográficos como predictores de la Intencion de Abandono Universitario. [Internet] 2025 [Consultado el 3 de mayo de 2026] Disponible en: https://www.scopus.com/pages/publications/105026705476?origin=resultslist
8. Zamorano J, Herrera JM, Telumbre J, Fuentes E. Estrés académico y consumo de alcohol en jóvenes estudiantes universitarios del centro de México [Internet] 2026 [Consultado el 3 de mayo de 2026] Disponible en: https://www.scopus.com/pages/publications/105038651170?origin=resultslist
9. Briones J, Rangel L, Resendiz A, Torres R, Nilo S. Estrés académico en estudiantes de medicina de una universidad pública de Querétaro, México. [Internet]. 2024 [consultado el 3 de mayo de 2026] Disponible en: https://www.scopus.com/pages/publications/85194354938?origin=resultslist
10. Romero A, Paz E, Medina N. Estrés académico en los estudiantes de la facultad de ingeneria en una universidad hondureña. [Internet]. 2024 [consultado el 3 de mayo de 2026] Disponible en: https://www.scopus.com/pages/publications/85203834551?origin=resultslist#
11. Miñan G, et al. Estrés académico y adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios peruanos. [Internet] 2023 [Consultado el 3 de mayo del 2026] Disponible en: https://www.scopus.com/pages/publications/85173627482?origin=resultslist

12. Zapata J, Gutiérrez A, Bojórquez L, Betancourt J. Estrés académico y calidad de sueño en estudiantes universitarios de dos países latinoamericanos. [Internet]. 2024 [consultado el 3 de mayo de 2026] Disponible en: https://www.scopus.com/pages/publications/85202463458?origin=resultslist
13. Cursino L, Percca K. Relación entre situaciones y síntomas de estrés académico y habitos alimenticios en estudiantes de una universidad privada en Huancayo. [Internet]. 2024 [Consultado el 10 de abril de 2026] Disponible en: https://www.scopus.com/pages/publications/105027164388?origin=resultslist
14. Zamora S, Calixto L. Metodología de investigación. [Internet] 2021;2 [Consultado el 10 de abril de 2026] Disponible en: https://www.collegesidekick.com/study-docs/718007?utm_source
15. Question Pro. [Internet] 2026 [Consultado el 10 de mayo de 2026] Disponible en: https://www.questionpro.com/es/calculadora-de-muestra.html
16. Ruiz C, Barraza A. Validación del inventario sisco SV-21en estudiantes universitarios españoles [Internet] 2020 [Consultado el 10 de abril de 2026] Disponible en: https://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/SISCO.pdf
17. González E. Estudio de validez y confiabilidad del cuestionario nórdico estandarizado, para detección de síntomas musculoesqueléticos en población mexicana. [Internet] 2021;3(1) 8-17. [Consultado el 10 de abril de 2026] Disponible en: Estudio de validez y confiabilidad del cuestionario nórdico estandarizado, para detección de síntomas musculoesqueléticos en población mexicana | Ergonomía, Investigación y Desarrollo
18. Puga, R. Actualización de Helsinki: avances en ética y protección de la investigación médica. [Internet] 2025 [Consultado el 30 de mayo de 2026] Disponible en: https://www.scopus.com/pages/publications/85218995430?origin=resultslist
19. Herrera C. Dolor musculoesquelético y estrés académico en estudiantes de secundaria del colegio de San Miguel de Acobamba, 2019. Repositorio: Edu.ec. [Internet]. 2023 [Consultado el 10 de 2026]. Disponible en: https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/baebed50-2f22-4490-8f3b-4401daf5b4ef/content
20. Solano O, Salas B, Manrique S, Núñez L. Relación entre hábitos de estudio y estrés académico en los estudiantes universitarios del área de ciencia básica de Lima (Perú). [Internet]. 2022; 20(1). [Consultado el 9 de abril de 2026] Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732022000100003
21. Miño, C. Estrés estudiantil y síndrome musculoesquelético en los alumnos de la escuela de medicina de la Pontificia Universidad Católica sede Ambato. [Internet] 2023 [Consultado el 30 de mayo de 2026] Disponible en: https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/15343/1/UDLA-EC-TMSP-2023-99.pdf
22. Ahmed F. Estrés académico y agotamiento académico en adolescentes: un modelo mediador moderado. [Internet] 2023 [Consultado el 9 de abril de 2026] Disponible en: https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.1133706/full?utm_source
23. Arellano L, Pilco C, Calero D, Villota P. Prevención de lesiones musculoesqueléticas en estudiantes que reciben clases de modalidad virtual. [Internet]. 2021 [Consultado el 10 de abril]; disponible en: Vista de Prevención de Lesiones Musculoesqueléticas en Estudiantes que Reciben Clases de Modalidad Virtual
24. Miranda L. Prevalencia de trastornos músculo esqueléticos en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público

"José Jiménez Borja" en tiempos de Covid-19, Tacna 2020. [Internet]. 2021 [Consultado el 10 de abril de 2026]; Disponible en: Miranda-Condori-Leslie.pdf
25. Ramos K. Relación entre molestias musculoesqueléticas y riesgo ergonomico en estudiantes de computación del centro de educación técnica productiva (CETPRO) Betania-Chulucanas [Internet] 2018 [Consultado el 10 de abril de 2026] Disponible en: http://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/2928f076-c118-41bc-959b-fa4c2913929f/content
26. Sosa A. Prevalencia de síntomas musculoesqueléticos en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Privada de Tacna en el año 2024 [Internet] 2024 [Consultado el 10 de abril de 2026] Disponible en: Sosa-Toala-Allison.pdf

VII. ANEXOS

ANEXO1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema General ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y las alteraciones musculoesqueléticas en estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, 2026? Problemas Específicos ¿Cuál es la relación entre el estrés académico según su dimensión estresores y las alteraciones musculoesqueléticas en estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, 2026? ¿Cuál es la relación entre el estrés académico según su dimensión síntomas y las alteraciones musculoesqueléticas en estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, 2026? ¿Cuál es la relación entre el estrés académico según su dimensión estrategias de afrontamiento y las alteraciones musculoesqueléticas en estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, 2026? ¿Cuáles son las características sociodemográficas en estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, 2026? ¿Cuál es el estrés académico en estudiantes de la Universidad Tecnológica de Lima Sur, 2026? ¿Cuáles son las alteraciones musculoesqueléticas en estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, 2026?	Objetivo General Determinar la relación entre el estrés académico y las alteraciones musculoesqueléticas en estudiantes. Objetivos Específicos Identificar la relación entre el estrés académico según su dimensión estresores y las alteraciones musculoesqueléticas en estudiantes. Identificar la relación entre el estrés académico según su dimensión síntomas y las alteraciones musculoesqueléticas en estudiantes. Identificar la relación entre el estrés académico según su dimensión estrategias de afrontamiento y las alteraciones musculoesqueléticas en estudiantes. Identificar las características sociodemográficas en estudiantes. Identificar el estrés académico en estudiantes. Identificar las alteraciones musculoesqueléticas en estudiantes.	Hipótesis General Existe relación entre el estrés académico y las alteraciones musculo esqueléticas en estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, 2026. Hipótesis Específica Existe relación entre el estrés académico según su dimensión estresores y las alteraciones musculoesqueléticas en estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, 2026. Existe relación entre el estrés académico según su dimensión síntomas y las alteraciones musculoesqueléticas en estudiantes del gimnasio de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, 2026. Existe relación entre estrés académico según su dimensión estrategias de afrontamiento y las alteraciones musculoesqueléticas en estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, 2026.	**Estrés académico** Estresores Síntomas Estrategias de afrontamiento **Alteraciones musculo esqueléticas** Localización anatómica Frecuencia de síntomas Presencia de síntomas	Método: Hipotético – Deductivo Tipo: Aplicada Nivel: Correlacional Enfoque de investigación: cuantitativo Diseño: no experimental Sub-diseño: Descriptivo- Correlacional Corte: Transversal

Anexo 2. Instrumento de medición

INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADEMICO

A continuación, se presenta el Inventario SISCO para el estudio del estrés académico que fue formulado originalmente en el año 2007 y que consta de 31 ítems.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

☐ Si
☐ No

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

3.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					

Otra _____ (Especifique)					

4.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otras (especifique)					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre

5.-En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

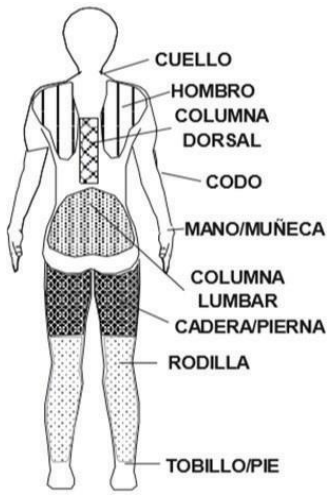
	(1) Nunca	(2) Rara vez	3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Elogios a sí mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación					
que preocupa)					
Otra _____ (Especifique)					

CUESTIONARIO NORDICO ESTANDARIZADO DE PERCEPCION DE SINTOMAS MUSCULO ESQUELETICOS

Cuestionario general de la primera sección, con mapa del cuerpo humano visto por posterior, dividido en 9 regiones anatómicas, que permite orientar las zonas de molestia, dolor o disconfot

CUESTIONARIO ACERCA DE PROBLEMAS EN LOS ORGANOS DE LA LOCOMOCIÓN				
Fecha consulta:_____	Sexo: F___ M___	Año nacimiento:_____	Peso:_____	Talla:_____
¿Cuánto tiempo lleva realizando el mismo tipo de trabajo? Años:_____ Meses:_____				
En promedio, ¿cuántas horas a la semana trabaja? Horas:_____				

PROBLEMAS EN EL APARATO LOCOMOTOR	
Para ser respondido por todos	
¿En algún momento durante los últimos 12 meses, ha tenido problemas (dolor, molestias, disconfort) en:	
Cuello	No ☐ Si ☐
Hombro	No ☐ Si ☐ Izq. ☐ Der. ☐
Codo	No ☐ Si ☐ Izq. ☐ Der. ☐
Muñeca	No ☐ Si ☐ Izq. ☐ Der. ☐
Espalda alta (región dorsal)	No ☐ Si ☐
Espalda baja (región lumbar	No ☐ Si ☐
Una o ambas caderas / piernas	No ☐ Si ☐
Una o ambas rodillas	No ☐ Si ☐
Uno o ambos tobillos / pies	No ☐ Si ☐



PROBLEMAS EN EL APARATO LOCOMOTOR	
Para ser respondido solo por aquellos que han presentado problemas durante los últimos 12 meses	
¿En algún momento durante los últimos 12 meses ha tenido impedimento para hacer su trabajo normal (en casa o fuera de casa) debido a sus molestias?	¿Ha tenido problemas en cualquier momento de estos últimos 7 días?
No ☐ Si ☐	No ☐ Si ☐
No ☐ Si ☐	No ☐ Si ☐
No ☐ Si ☐	No ☐ Si ☐
No ☐ Si ☐	No ☐ Si ☐
No ☐ Si ☐	No ☐ Si ☐
No ☐ Si ☐	No ☐ Si ☐
No ☐ Si ☐	No ☐ Si ☐
No ☐ Si ☐	No ☐ Si ☐
No ☐ Si ☐	No ☐ Si ☐

Cuestionarios específicos:

Son tres cuestionarios y cada uno abarca un segmento distinto (espalda baja, cuello y hombros), en los que se profundiza respecto a los síntomas, su impacto funcional, si ha sido necesario cambiar de tarea y si ha requerido de la asistencia de un profesional de la salud debido a sus molestias. En la figura Nº 3, a modo de ejemplo, se visualiza el apartado específico de columna lumbar (espalda baja).

PROBLEMAS EN LA COLUMNA LUMBAR (Espalda baja)	
1. ¿Alguna vez ha tenido problemas en la parte baja de la espalda (molestias, dolor o disconfort)?	No ☐ Si ☐
Si respondió **"NO"** a la pregunta 1, entonces **NO** responda las preguntas 2 a la 8	
2. ¿Ha sido hospitalizado por problemas en la parte baja de la espalda?	No ☐ Si ☐
3. ¿Alguna vez ha tenido que cambiar de trabajo o deberes debido a problemas en la espalda baja?	No ☐ Si ☐
4. ¿Cuál es el tiempo total que ha tenido problemas en la espalda baja durante los últimos 12 meses?	0 días ☐ 1 - 7 días ☐ 8 - 30 días ☐ Mas de 30 días ☐ Todos los días ☐
Si usted respondió **"0 días"** en la pregunta 4, entonces **NO** responda las preguntas 5 a la 8	
5. ¿Los problemas de la parte baja de la espalda le han hecho reducir su actividad durante los últimos 12 meses? a) ¿Actividad laboral (en casa o fuera de casa)? b) ¿Actividad de ocio?	Si ☐ No ☐ Si ☐ No ☐
6. ¿Cuál es el tiempo total que los problemas de espalda baja le han impedido hacer su trabajo normal (en casa o fuera de casa) durante los últimos 12 meses?	0 días ☐ 1 - 7 días ☐ 8 - 30 días ☐ Más de 30 días ☐
7. ¿Ha sido atendido por un médico, fisioterapeuta u otra persona por problemas en la parte baja de la espalda durante los últimos 12 meses?	No ☐ Si ☐
8. ¿Ha tenido problemas de espalda baja en algún momento durante los últimos 7 días?	No ☐ Si ☐

Anexos 3: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIE-VRI

Instituciones : Universidad Privada Norbert Wiener

Investigador : Rebaza Briceño, Veronica

Título : Estrés académico y alteraciones musculoesquelética en estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur,2026.

I. INVITACIÓN

Estamos invitando a usted a participar en un estudio denominado: "ESTRÉS ACADEMICO Y ALTERACIONES MUSCULOESQUELETICA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLOGICA DE LIMA SUR,2026"

II. INFORMACIÓN

2.1 Propósito del estudio

Este es un estudio desarrollado por el bachiller investigador de la Universidad Privada Norbert Wiener, El propósito de este estudio es determinar la relación entre el estrés académico y las alteraciones musculoesqueléticas en los estudiantes del gimnasio, esta investigación formara parte del proceso académico; así como obtener nuevos conocimientos científicos en el área de salud pública.

2.2 Duración del estudio: El estudio se realizará en un periodo de cuatro meses, que corresponde entre marzo a junio del 2026.

2.3 Numero esperado de participantes: se contará con la participación de 109 estudiantes que asisten al gimnasio de la universidad.

2.4 Criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes pertenecientes al ciclo académico.
- Estudiantes mayores de 18 a 50 años de edad.
- Estudiantes que acepten y firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que presenten algún trastorno musculoesquelético.
- Estudiante con algún diagnostico psicológico.
- Estudiantes que presenten ayuda biomecánica.
- Estudiantes que pertenecen a la academia de la universidad.

2.5 Procedimientos del estudio

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- El llenado del cuestionario SISCO
- Completar el cuestionario nórdico estandarizado

La prueba de la encuesta puede demorar unos 10 a 15 minutos, los resultados se le entregaran a Usted en forma individual y almacenaran respetando la confidencialidad y el anonimato.

2.6 Riesgos:

Su participación en el estudio tendrá un riesgo mínimo. En el caso de algunas preguntas relacionado al estrés. Sin embargo, no existe un riesgo que afecte la integridad de los estudiantes.

2.7 Beneficios:

Usted se beneficiará informándose sobre su nivel de estrés académico y alteraciones musculoesqueléticas, lo cual ayudará a tomar mejores decisiones sobre su salud.

2.8 Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

2.9 Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio y no ventilaremos sus identidades.

2.10 Derechos del paciente:

Si usted se siente incómodo durante la encuesta del inventario sisco y el cuestionario nórdico podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio.

2.11 Preguntas/contacto

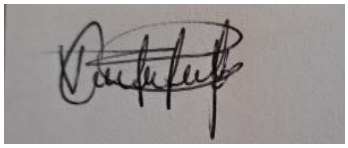
Si tiene preguntas o inquietudes puede comunicarse con la investigadora Veronica Rebaza **al** 924750348 También, puede contactar al Comité de Ética que valido este estudio a través de la Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta, presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo etica@uwiener.edu.pe.

2.12 Ocurrencia/reclamo

En caso de existir alguna ocurrencia o reclamo, puede contactar al Comité de Ética que valido este estudio a través de la Mg. Angelica Karina Minaya, presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo comité.etica@uwiener.edu.pe

III. DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Participante
Nombres:
DNI:

Investigador
Nombres: Veronica Rebaza Briceño
DNI: 46160284

Anexos 4: Carta de Aceptación de Comité de Ética

Universidad Norbert Wiener

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 08 de mayo del 2026

Autor o autores:
VERONICA REBAZA BRICENO

Exp. Nº: 1198-2026

De mi consideración:
Es grato dirigirme a usted para informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener, luego de la evaluación correspondiente, **APRUEBA** el siguiente proyecto de investigación:

Título del proyecto: **Estrés académico y alteraciones musculoesqueléticas en estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur,2026**
Versión Nro. 1, aprobada por el asesor en fecha 29/04/2026.

La **APROBACIÓN** otorgada por el CIEIC comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la protección de la confidencialidad y manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El autor o autores deberán considerar lo siguiente:

a) La aprobación tiene una vigencia de veinticuatro (24) meses contados desde la fecha de emisión de la presente constancia. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos evaluados y no sustituye ni aplica a trámites administrativos ante otras áreas institucionales, como la Jefatura de Grados y Títulos.
b) Cualquier modificación al proyecto aprobado deberá ser presentada como enmienda ante el CIEIC y no podrá ejecutarse sin aprobación previa.
c) La presente constancia no garantiza la aceptación del estudio por parte de las instituciones donde se proyecte realizar la investigación.
d) Antes de iniciar la ejecución del proyecto, el autor o autores deberán contar, de corresponder, con la carta o constancia de autorización institucional del lugar donde se realizará el estudio y con la validación del instrumento, conforme a la naturaleza y características del proyecto.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

1/1

Scanned with TapScanner

Anexo 5: Carta de Permiso de Institución

UNIVERSIDAD NACIONAL
TECNOLÓGICA DE LIMA SUR

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Villa El Salvador, 16 de abril de 2026

CARTA N.° 003–2026–UNTELS-VRA-DBU

Señora
VERONICA REBAZA BRICEÑO
DNI N° 46160284
Egresada de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Privada Norbert Wiener
Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLÓGICA DE LIMA SUR.

REF. : CARTA S/N

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez en virtud a los documentos de la referencia, se le autoriza y otorga las facilidades para que realice el trabajo de investigación titulada "Relación entre el estrés académico y las alteraciones musculoesqueléticos en estudiantes del gimnasio de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur", mediante la aplicación de encuesta a los estudiantes de esta casa de estudios.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLÓGICA DE LIMA SUR
DIRECCIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO
DIRECTOR

Mg. FILOMENA BALSECA SÁNCHEZ
Directora de Bienestar Universitario
UNTELS

FBS/npb
Cc.: Archivo

www.untels.edu.pe

Av. Bolivar S/N, sector 3, grupo 1, mz A, sublote 3
Villa El Salvador - Lima - Perú
(01) 715 8878

Scanned by TapScanner

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

12% Fuentes de Internet
6% Publicaciones
8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

12% Fuentes de Internet
6% Publicaciones
8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1 Internet
repositorio.unica.edu.pe 3%

2 Publicación
Hinojosa Mamani, Jhonatan. "Procrastinación y estrés académico en estudiantes ... 1%

3 Internet
revistaold.nutricion.org <1%

4 Internet
repositorio.uwiener.edu.pe <1%

5 Trabajos entregados
Universidad Wiener on 2026-03-26 <1%

6 Internet
repositorio.uleam.edu.ec <1%

7 Internet
api.index-360.com <1%

8 Internet
repositorioacademico.upc.edu.pe <1%

9 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2026-08-14 <1%

10 Trabajos entregados
Universidad Continental on 2026-09-01 <1%

11 Trabajos entregados
Universidad Europea de Madrid on 2025-05-25 <1%