



Escuela de Posgrado

Inteligencia emocional y competencias socio
emocionales en estudiantes de obstetricia de una
universidad de Lima 2022

**Tesis para optar el grado académico de Maestra en
Docencia Universitaria**

Presentado por:

Yarlequé Dioses, Leonila Esther

Código ORCID: 0000-0003-0745-6003

Asesora: Dra. Palacios Garay, Jéssica Paola

Código ORCID: 0000-0002-2315-1683

Lima, Perú

2022

Tesis

Inteligencia emocional y competencias socio emocionales en estudiantes de obstetricia de una
universidad de Lima 2022.

Línea de investigación

Educación de calidad

Asesora

DRA. PALACIOS GARAY, JÉSSICA PAOLA

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-2315-1683

Dedicatoria

A mi familia, que con su amor y apoyo constante motivaron a la culminación de este posgrado, en especial a mi compañero de vida, a mis hijos, a mi hermana Nancy, quien me ayudó y animó en la recolección de datos de la investigación y a mis colegas y compañeras de labores, por su aliento y comprensión.

Agradecimiento

A mis maestros, que con sus enseñanzas y dedicación son un referente en el importante rol del docente, a mi asesor de tesis que me acompañó con sabiduría, entusiasmo y buen ánimo al desarrollo de este trabajo y a mi alma mater, por darme la oportunidad de iniciar mi labor docente.

ÍNDICE

Introducción	10
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3 Objetivos de la Investigación	4
1.3.1 Objetivo General	4
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	5
1.4.1 Teórica	5
1.4.2 Metodológica	6
1.4.3 Práctica	6
1.5. Limitaciones de la investigación	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Bases teóricas	13
2.2.1 Variable 1 Inteligencia emocional (IE)	13
2.2.1.1. Conceptualización de Inteligencia Emocional	13
2.2.1.2. Principales modelos de la inteligencia emocional (IE)	14
2.2.1.2.1. Modelo de IE basado en la habilidad mental	14
2.2.1.2.2. El modelo de las competencias emocionales de Goleman	16
2.2.1.2.3. Bar-On: modelo de la inteligencia emocional social (mixed model)	17
2.2.1.3. Beneficios de la Inteligencia emocional	17
2.2.1.4. Inteligencia emocional en la enseñanza universitaria	19
2.2.1.5. Instrumento para medir inteligencia emocional	21
2.2.1.6. Dimensiones de la inteligencia emocional	22
2.2.2. Variable 2 Competencias Socioemocionales	25
2.2.2.1. Conceptualización de las competencias socioemocionales	25
2.2.2.2. Bases teóricas de las competencias socioemocionales	25
2.2.2.2.1. Formación basada en competencias	26
2.2.2.3. Clasificación de las competencias	28
2.2.2.4. Importancia del desarrollo de las competencias socioemocionales	28

2.2.2.5. Instrumento para medir competencias socioemocionales	29
2.2.2.6. Dimensiones de las competencias socio emocionales	30
2.3. Formulación de hipótesis	36
2.3.1 Hipótesis general	36
2.3.2 Hipótesis específicas	36
2.3.3 Hipótesis nula	37
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	38
3.1. Método de la investigación	38
3.2. Enfoque investigativo	38
3.3. Tipo de investigación	38
3.4. Diseño de la investigación	39
3.4.1. Corte de la investigación.	39
3.4.2. Nivel de la investigación.	39
3.5. Población, muestra y muestreo	40
3.6. Variables y operacionalización	40
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.7.1 Técnica	43
3.7.2 Descripción de instrumentos	43
3.7.3 Validación	44
3.7.4 Confiabilidad	45
3.8. Procesamiento y análisis de datos	46
3.9. Aspectos éticos	47
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	48
4.1. Resultados	48
4.1.1 Análisis descriptivo de resultados	49
4.1.2 Análisis inferencial de resultados	53
4.1.2.1. Prueba de hipótesis	55
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
Referencias	69
ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variables y operacionalización	41
Tabla 2 Ficha técnica de la escala de medición de la variable Inteligencia emocional TMMS-24	43
Tabla 3 Ficha técnica Variable 2: Competencias socio emocionales	44
Tabla 4 Validación de expertos	45
Tabla 5 Confiabilidad de los instrumentos	46
Tabla 6 Escalas y baremos de la variable: Inteligencia emocional	48
Tabla 7 Escalas y baremos de la variable: Competencias socioemocionales	48
Tabla 8 Distribución de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones	49
Tabla 9 Distribución de la variable competencias socioemocionales y sus dimensiones	51
Tabla 10 Pruebas de normalidad de la variable Inteligencia Emocional y sus dimensiones	53
Tabla 11 Pruebas de normalidad de la variable Competencias socioemocional y sus dimensiones	54
Tabla 12 Prueba de la hipótesis general	54
Tabla 13 Prueba de las hipótesis específicas	55
Tabla 14 Prueba de las hipótesis específicas	56
Tabla 15 Prueba de las hipótesis específicas:	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama de estudios Correlacionales	39
Figura 2 Distribución porcentual de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones	50
Figura 3 Distribución de la variable competencias socioemocionales y sus dimensiones	52

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y las competencias socio emocionales en los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia de una universidad pública de Lima, el método de la investigación fue hipotético deductivo, con enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue básica, de diseño no experimental, de corte transversal y de nivel correlacional. El muestreo fue no probabilístico y se estudió en una muestra de 166 estudiantes, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, se utilizó la Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) para medir la inteligencia emocional y el inventario de competencias socioemocionales para adultos (ICSE) para medir las competencias socio emocionales.

En los resultados obtenidos, el valor p encontrado fue 0.000, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó que existe correlación entre inteligencia emocional y las competencias socioemocionales. Con un valor del coeficiente de correlación de Pearson de 0.534 se concluyó, que la inteligencia emocional se correlaciona con las competencias socio emocionales con una relación positiva media, es decir, que los discentes que perciben un adecuado y alto nivel de inteligencia emocional desarrollan competencias socioemocionales en un nivel adecuado y excelente, que les permitirá un desempeño exitoso en el manejo y gestión de sus emociones, además desarrollar competencias necesarias en la interrelación con su medio.

Palabras claves: Inteligencia emocional, competencias socioemocionales, Atención emocional, claridad emocional, reparación emocional.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between emotional intelligence and socio-emotional competencies in students of the professional school of obstetrics of a public university in Lima, the research method was hypothetical deductive, with a quantitative approach, the type of research was basic, non-experimental design, cross-sectional and correlational level. The sampling was non-probabilistic and it was studied in a sample of 166 students, the technique used for data collection was the survey, the Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) was used to measure emotional intelligence and the inventory of competencies Emotional Skills for Adults (ICSE) for socio-emotional competencies.

In the results obtained, the p value found was 0.000, the null hypothesis (Ho) was rejected and it was accepted that there is a correlation between emotional intelligence and socio-emotional competencies. With a Pearson correlation coefficient value of 0.534, it was concluded that emotional intelligence is correlated with socio-emotional competencies with a medium positive relationship, that is, that students who perceive an adequate and high level of emotional intelligence develop socio-emotional competencies. at an adequate and excellent level, which will allow them a successful performance in the handling and management of their emotions in addition to developing necessary skills in the interrelation with their environment.

Keywords: Emotional intelligence, socio-emotional competencies, emotional attention, emotional clarity, emotional repair.

Introducción

La inteligencia emocional ha sido objeto de estudio durante varias décadas, se han formulado diversas teorías que la sustentan y se ha demostrado la importancia para el ser humano el desarrollar esta inteligencia que implica la identificación, regulación, manejo y gestión de emociones ligadas al desarrollo de muchos aspectos a nivel personal e interpersonal (Bar-On,2006; Goleman, 1996; Mayer y Salovey, 2016).

Las competencias socioemocionales consideradas como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes en relación a los fenómenos emocionales, son adquiridas en entornos educativos y formales y están incluidas dentro de la formación integral del individuo en todos los niveles educativos (Bisquerra & Pérez,2007).

La tesis presenta, en el capítulo I, un planteamiento claro y detallado de la problemática a estudiar, el problema general se plantea la relación entre las dos variables del estudio: inteligencia emocional y competencias socio emocionales, éstas a su vez se relacionan con las dimensiones de la inteligencia emocional en los problemas específicos, se detallan luego los objetivos del estudio de la investigación, justificando de manera teórica, metodológica y práctica la investigación realizada y las limitaciones que tuvo que afrontar.

En el marco teórico, contenido en el capítulo II se presentan los antecedentes de la investigación en el ámbito internacional y nacional, contiene además conceptualización, características y dimensiones de las variables del estudio y la aplicación en el campo formativo, se culmina con la formulación de las hipótesis generales y específicas.

En el tercer capítulo, se detalla la metodología usada para la investigación en todos los aspectos, sustentada en estudios actuales. Detalla, además las características de los instrumentos, ampliamente utilizados a nivel local, nacional e internacional para medir las variables del estudio. En los dos últimos capítulos se analizan y discuten los resultados obtenidos para llegar a las recomendaciones y conclusiones.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El mundo enfrenta graves problemas sociales, derivados de los comportamientos de riesgo del ser humano. De acuerdo al estudio mundial sobre el homicidio, publicado en el año 2019, por la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) 464.000 personas en todo el mundo fueron víctimas de homicidio en 2017. En el reporte del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el ámbito Latinoamericano, El Salvador fue el país con la tasa más alta de homicidios, seguido por Jamaica y Honduras. El Perú presentó una tasa de homicidios de 7,6 víctimas por cada 100 mil habitantes, siendo el número 20 de este grupo (INEI, 2018).

La Organización Mundial de la Salud (OMS,2019) en la publicación de Suicide worldwide, informa que cada año pierden la vida más personas por suicidio que por VIH, paludismo o cáncer de mama, o incluso por guerras y homicidios, la depresión afecta a 264 millones de personas y es una de las principales causas de discapacidad.

Agregada a esta problemática social, se reconoce que las capacidades basadas solamente en el aspecto cognitivo y técnico no bastan para desenvolverse de manera exitosa ante los retos de la vida diaria, es frecuente observar reacciones emocionales inadecuadas de

personas con una elevada preparación profesional o con competencias intelectuales altas, que no son suficientes para establecer buenas relaciones interpersonales y de trabajo en equipo, y presentan muchas dificultades en escenarios de trabajo bajo alta presión o la imposibilidad de manejar situaciones conflictivas (Bello, 2019).

Es este contexto, hace décadas se ha dado gran importancia al estudio de la inteligencia emocional, la cual está constituida por habilidades que son distintas a las habilidades cognitivas y están relacionadas al reconocimiento, manejo de las emociones propias y del reconocimiento y respeto de las emociones de los demás (Bueno, 2019).

En el campo laboral, actualmente no basta con las competencias técnicas y específicas de cada disciplina, sino que además los postulantes deben demostrar una serie de nuevas competencias como capacidad de trabajo en equipo, liderazgo, gestión del estrés, etc., que se describen como competencias socio emocionales (Pérez-Escoda et al.,2019). Las habilidades sociales y emocionales hacen parte del constructo de inteligencia emocional (Gutiérrez y Buitrago, 2019). Las investigaciones dan cuenta que hace más de dos décadas los empleadores norteamericanos y británicos mencionan dar mayor importancia a la actitud y las habilidades para comunicarse que a los años de escolaridad y el desempeño académico. En Perú los mismos empleadores mencionan que la escasez de habilidades socioemocionales de los postulantes revela una falla de formación de las instituciones de educación básica y superior (Franco y Ñopo, 2018).

En el quehacer de la universidad peruana, se encuentra con un perfil estudiantil preocupante que aún llevan consigo, vacíos que la educación primaria y secundaria no puede afrontar, se encuentran estudiantes con baja autoestima, regulación y motivación, además con relaciones tensas que demuestran el poco desarrollo en habilidades sociales y con pobre participación en actividades del aula lo que trae como consecuencia la deserción académica a nivel universitario (Luy, 2019).

Por otro lado, para desarrollar las competencias socio emocionales, se han promovido en todos los niveles educativos diversos programas con diferente apoyo para su desarrollo y evaluación y sus objetivos van dirigidos a lograr un mejor conocimiento y regulación de las emociones propias, establecer relaciones afectivas provechosas con la identificación y entendimiento de las emociones de las otras personas, y tener una actitud favorable hacia la vida (Bello,2019). La responsabilidad de la educación emocional debe trascender la relación profesor y estudiante, debe incluir a todos los responsables institucionales de todos los niveles educativos (Barrios y Peña, 2019). Dicho esto, es muy importante desarrollar la inteligencia emocional en las aulas universitarias a futuros profesionales de la salud, ya que a través de ella se desarrolla mayor tolerancia, el autocuidado y el desarrollo de futuros ambientes laborales seguros para el paciente (Sierra,2020).

De los fundamentos de la inteligencia emocional, sus diversos modelos y las investigaciones que demuestran su evolución y sus posibilidades educativas, surge la educación emocional o educación socio emocional (Bisquerra,2021).Considerando que la educación tiene como finalidad el desarrollo integral del ser humano para ser posible el bienestar personal, la educación debe preparar para la vida, al considerar que las competencias socio emocionales son competencias básicas para la vida, deberían estar presentes en la práctica educativa de manera intencional, planificada, sistemática y efectiva (Bisquerra y García, 2018). Sin embargo, al evaluar los procesos educativos, poco se habla de metas que tengan que ver con la dimensión afectiva de la persona, la cual es una dimensión constitutiva (Huerta, 2019).

En la universidad estatal donde se aplicó el estudio, la población de estudiantes de la carrera de obstetricia representó alrededor del 20% de los estudiantes matriculados en la facultad de medicina, Perales et al. (2019) encontraron que la edad promedio de los estudiantes de la facultad es de 21 años, el 14% de ellos trabajan y el 78% vivían con la

familia nuclear, además encontraron importantes problemas de salud mental como intentos de frecuencia de suicidios (8,5%), asociados a problemas y conflicto con los padres, o muerte de uno de ellos, problemas de salud y de apariencia física., el 21% presentó reporte de conductas disociales como peleas, mentir y robo, el 7,1% problemas con consumo de alcohol, el 11,7% problemas depresivos, y el 29,3% presentó nivel bajo de resiliencia, lo que implica que la universidad debe tener como objetivo institucional el desarrollo integral de los estudiantes y no sólo priorizar las competencias profesionales.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y el desarrollo de competencias socio emocionales en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Lima Metropolitana 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la atención y las competencias socioemocionales en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Lima metropolitana 2022?

¿Cuál es la relación entre la claridad y competencias socioemocionales en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Lima metropolitana 2022?

¿Cuál es la relación entre la reparación y las competencias socioemocionales en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Lima metropolitana 2022?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la Inteligencia emocional y las competencias socioemocionales en estudiantes de obstetricia.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la atención y competencias socioemocionales en estudiantes de obstetricia.

Determinar la relación entre la claridad y competencias socioemocionales en estudiantes de obstetricia.

Determinar la relación entre la reparación y competencias socioemocionales en estudiantes de obstetricia.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

El A través de los años la inteligencia emocional ha sido objeto de estudio, existen tres modelos fundantes que explican la inteligencia emocional de acuerdo al contexto y aplicaciones de cada uno. El primer modelo es el elaborado por Mayer & Salovey en el año 1997, conocido como el modelo de las habilidades, este modelo fundamenta que la inteligencia emocional se percibe a través de cuatro destrezas. La importancia de este enfoque es que se denota la utilidad de la inteligencia emocional en el campo educativo, aplicados al mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje (Bueno, 2019).

Así mismo, la teoría propuesta de Goleman en 1996, estableció la importancia del autoconocimiento y manejo de las propias emociones como la manera de desarrollar habilidades que ayuden a alcanzar objetivos y la relación adecuadamente con los otros. Del mismo modo en 1997, Bar-On propuso el modelo de la inteligencia emocional y social, quien presenta a un conjunto de habilidades que tienen relación con las emociones y permiten relacionarse de forma exitosa con el medio, considera en este grupo la autoconciencia, la comprensión, el control y expresión de las emociones (Bueno, 2019).

Por otro lado, la medición y correlación hecha de las competencia socio emocionales

tienen un sustento en las bases teóricas de este constructo, que de acuerdo a lo señalado por Inchaustegui (2019), las bases teóricas de las competencias socioemocionales provienen de varias versiones; una de ellas es la teoría administrativa cuando este constructo es aplicado al campo laboral, una base teórica epistemológica y sociológica cuando se le da un enfoque filosófico, del conductismo cuando es aplicado a la psicología y de las inteligencias múltiples cuando es aplicado al contexto educativo. Del mismo modo, Bisquerra (2007), afirmó que el desarrollo de estas competencias favorece en el individuo un mejor éxito en la adaptación al contexto y en el afrontamiento de los eventos del día a día.

1.4.2 Metodológica

Para el presente estudio se utilizaron instrumentos reconocidos por su confiabilidad y utilizados en diferentes estudios internacionales y nacionales, pero no se encontraron estudios nacionales previos con estos instrumentos en la población estudiada. De allí la importancia de la justificación de su uso. La medición de la inteligencia emocional se realizó con la Spanish Modified Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24), es la versión corta adaptada al español de la TMMS, (Fernández-Berrocal et al. 2004). Las competencias socio emocionales fueron medidas por el inventario de competencias socioemocionales para adultos (ICSE) elaborado por Mikulic et al. (2015). Ambos instrumentos fueron validados por juicios de expertos y contextualizados a nuestra realidad.

1.4.3 Práctica

El estudio aportó información importante sobre la inteligencia emocional y las competencias socioemocionales de los estudiantes de obstetricia, que servirá de base para considerar la formulación de asignaturas dirigidas a mejorar la educación socioemocional del futuro profesional obstetra y tener egresados con competencias que le sean útiles para afrontar un buen desempeño laboral

1.5. Limitaciones de la investigación

La mayor limitación que se encontró fue en el proceso de recolección de datos, por la demora en los procesos administrativos para obtener los documentos de presentación, la aceptación del comité de ética de la Universidad Privada Norbert Wiener y también la demora de las respuestas para acceder al permiso por parte de la universidad pública en donde se desarrolló la investigación. Otro factor importante fue la baja respuesta en la participación de los estudiantes y la poca oportunidad que se tuvo de tener un contacto directo con los estudiantes y motivarlos a participar en el estudio.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Oceguera (2021), en México, realizó un estudio con el objetivo de “evaluar la influencia de la inteligencia socioemocional y el apoyo social en la resiliencia de estudiantes universitarios con antecedentes de maltrato infantil en Tijuana”. El estudio con enfoque cuantitativo de tipo correlacional involucró a 520 estudiantes de universidades públicas y privadas a quienes se aplicó los instrumentos ICSE, ETI, el CD-RISC, AFA-R y HDL para medir competencias socioemocionales, experiencias traumáticas en la infancia, resiliencia, apoyo social y de Amigos, Salud y vida cotidiana. Los resultados muestran una alta victimización de 85% y luego de controlar la exposición a la victimización infantil y el maltrato, se observa en los universitarios una asociación entre mayor resiliencia y niveles más altos de habilidades socioemocionales y apoyo de amigos, concluyendo que la potencia de los factores protectores supera al de la adversidad y confirma como el funcionamiento puede mejorarse tanto por factores individuales como ambientales en la población mexicana.

Así mismo, Delgado et al. (2021), también en México, hicieron un estudio cuyo objeto fue “aportar con un modelo que relacione el rendimiento académico de estudiantes de educación superior con la toma de decisiones y las competencias socioemocionales” El

estudio fue exploratorio y transversal con enfoque cuantitativo. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de competencias socioemocionales para adultos (ICSE), la escala de medición de la resiliencia con mexicanos (RESI-M), el Columbia Card Task (CCT). Tuvo una muestra fue de 227 universitarios de varias facultades de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Los resultados evidenciaron una correlación negativa entre resiliencia y la regulación emocional y una correlación positiva entre el componente emocional y el componente cognitivo. El estudio demostró que las competencias socioemocionales promueven las interacciones sociales e integran adecuadamente al estudiante al ambiente educativo.

De igual modo, Piovano et al. (2020), llevaron a cabo en Buenos Aires un estudio a fin de “establecer la relación entre las competencias socioemocionales, las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico” El enfoque de la investigación fue cuantitativo, con un diseño transversal correlacional. La muestra estudiada fue de 517 estudiantes y utilizaron un cuestionario sociodemográfico, el inventario de competencias socioemocionales para adultos (ICSE), la escala multiaxial de afrontamiento estratégico (SACS) y la escala de autoeficacia para el rendimiento (EAR) para la recolección de datos. Los resultados obtenidos fueron la existencia de una correlación significativa entre acción agresiva antisocial y la prosocialidad; la búsqueda de apoyo social y expresión emocional y la evitación y conciencia emocional.

Por otro lado, Ortiz y Núñez (2020), presentaron en Ecuador un estudio que tuvo el objetivo de “correlacionar la inteligencia emocional y el rendimiento académico”, con enfoque mixto y cuya metodología consistió en una investigación bibliográfica de las características y dinámica entre inteligencia emocional y rendimiento académico, recolectando y analizando datos mediante una batería psicológica Trait Meta-Mood Scale

(TMMS) y boletines de calificaciones que permitieron describir, comprender e interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes. Los resultados evidenciaron que el uso de estrategias metodológicas para promover las competencias emocionales asegura la estabilidad social favoreciendo una adecuada relación entre el entorno social y el entorno educativo, por lo tanto, la estabilidad emocional mejora el rendimiento académico.

De la misma manera, León et al. (2021), desarrollaron en Cuba, un estudio con estudiantes de medicina teniendo como objetivo “medir la influencia de la inteligencia emocional sobre el rendimiento académico” El estudio tuvo un enfoque cuantitativo con una metodología analítica y se trabajó con 197 alumnos en la Universidad de Ciencias Médicas de Granma, durante el curso académico 2019-2020, de ellos 118 pertenecen al sexo femenino y 79 al masculino. Se midió la Inteligencia Emocional a través del cuestionario TMMS-24 en sus dimensiones Atención, Claridad, Reparación y se midió el rendimiento académico, con los resultados de la evaluación final de tres asignaturas básicas de la carrera de medicina. Para probar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico se utilizó la técnica de Chi cuadrado. Como resultados se evidencia significancia estadística entre cada dimensión de la inteligencia emocional y el rendimiento académico ($p < 0.05$). El estudio concluyó que las tres dimensiones de la inteligencia emocional se relacionan con el rendimiento académico.

Así mismo, Rendón, (2019), en Colombia realizó la investigación con el objetivo de medir y correlacionar inteligencia emocional y competencias socioemocionales en maestros en formación y en ejercicio. El estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal fue realizado en 131 estudiantes y egresados. Utilizó la escala Trait Meta Modd – 24 para medir inteligencia emocional y para las competencias socioemocionales utilizó el cuestionario CSE de Rendón. El estudio obtuvo una correlación de Pearson positiva entre las

variables con un nivel de confianza del 95%, donde la población que obtuvo mayores valores en inteligencia emocional, obtuvo también mayores puntajes en competencias socioemocionales.

En la misma línea, Zárate et al. (2018), realizaron un estudio en Sinaloa México para analizar la inteligencia emocional en estudiantes de medicina. El estudio con enfoque cuantitativo fue descriptivo y transversal se realizó en 504 universitarios a quienes se les aplicó el Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) para medir la inteligencia emocional en sus dimensiones de atención a los propios sentimientos, claridad emocional y reparación de los estados de ánimo. Las mujeres resultaron con 90.6% de atención adecuada, 89.9% con adecuada claridad y 88.8% con adecuada reparación, Mientras los hombres resultaron con el 62.9% de atención adecuada, 60.1% con adecuada claridad y 69.4% con adecuada reparación, concluyendo que las mujeres tienen mejor inteligencia emocional respecto a los hombres.

Antecedentes nacionales

Díaz (2020), presentó en Lima-Perú, un estudio cuyo objetivo fue “establecer la relación de la inteligencia emocional con el desempeño laboral” en 70 estudiantes de enfermería que cursaban el año de internado. El nivel del estudio fue descriptivo, con un diseño no correlacional y con enfoque cuantitativo. Los instrumentos utilizados fueron la TMMS-24 para medir la inteligencia emocional y para el desempeño laboral una escala elaborada por la DISA IV Este (2013). Los resultados descriptivos mostraron que la inteligencia emocional en el 67.1% (47) es mala, en el 21.4% (15) regulares y en el 11.4% (08) buena; el 72.9% (51) presenta un desempeño laboral regular, el 21.4% (15) eficiente y el 5.7% (04) deficiente. El análisis correlacional entre la inteligencia emocional y el desempeño laboral calculó un Rho Spearman de $r=0.759$ y un nivel de significancia de $0.000 < 0.05$. Se concluye que existe relación positiva alta entre la inteligencia emocional y el desempeño

laboral. En internos de enfermería de un Hospital Nacional de Lima.

Así mismo, Chero et al. (2020), en Lima- Perú, realizaron una investigación con el objetivo de “estudiar la relación entre inteligencia emocional y la somnolencia diurna” en 140 universitarios de la carrera de terapia física y rehabilitación. En el estudio con enfoque cuantitativo y diseño correlacional, utilizaron como instrumentos la escala de inteligencia emocional (TMMS-24) y la escala de Somnolencia de Epworthen. Los investigadores encontraron que en más del 60% de los estudiantes la inteligencia emocional fue adecuada y el tipo de somnolencia fue leve, la relación entre las dos variables fue una correlación negativa débil (Rho Spearman -0,161)

Con anterioridad, Delgadillo (2020), en Lima, llevó a cabo un estudio con el objetivo de “determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autorregulado”. El estudio con enfoque cuantitativo, fue de diseño correlacional. En una muestra de 66 estudiantes de la segunda especialidad de Cuidado Enfermero en Neonatología de una Universidad, midió la inteligencia emocional con el instrumento Trait Meta-Mood scale: TMMS-24 y el aprendizaje autorregulado con el inventario de procesos de Autorregulación del Aprendizaje: IPAA, para luego realizar el análisis de correlación de las dos variables. Los resultados mostraron en general una correlación moderada (Rho de Spearman: 0.283) entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autorregulado, y en forma específica una mayor correlación positiva entre la dimensión claridad emocional de la variable inteligencia emocional y el aprendizaje autorregulado. (Rho de Spearman: 0.388).

De igual modo, Miguel-Rojas y Reys-Bossio (2018), en Ayacucho-Perú, desarrollaron una investigación con el objeto de “hallar la correlación entre inteligencia emocional y espiritualidad”. El enfoque del estudio fue cuantitativo de diseño correlacional. Tuvo como muestra a 195 estudiantes universitarios de dos universidades privadas de Ayacucho. Para medir la inteligencia emocional utilizaron el cuestionario del Trait Meta-Mood Scale-24

(TMMS_24) para y para medir la espiritualidad utilizaron el Cuestionario de Espiritualidad (SQ). En los resultados encontraron correlación positiva entre todas las dimensiones de la Inteligencia emocional con las dimensiones de la espiritualidad, pero la dimensión autoconciencia de la variable espiritualidad obtuvo una correlación más fuerte con las dimensiones de regulación ($r = .57$, $r = .32$) y comprensión ($r = 0.56$, $r^2 = .31$) de la variable inteligencia emocional y correlación moderada con la dimensión percepción ($r = .37$, $r = .13$)

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Variable 1 Inteligencia emocional (IE)

2.2.1.1. Conceptualización de Inteligencia Emocional

Se tomó como base la definición del modelo de Inteligencia emocional basado en la habilidad mental de Mayer & Salovey, que en palabras de Carhuana (2014), es la teoría sobre inteligencia emocional que cuenta con más respeto en el nivel académico y está resumida en pensar, sentir y actuar con inteligencia emocional. Según Mayer et al. (2016), definieron a la inteligencia emocional como una capacidad de utilizar las emociones e identificar la información que de ellas se recibe para razonar válidamente y poder potenciar el pensamiento, en las últimas actualizaciones los mismos autores definieron a la inteligencia emocional como una habilidad mental incluidas en la clasificación de las inteligencias calientes y amplias.

Del mismo modo Jaimes (2019), bajo una perspectiva socio política definió a la inteligencia emocional como la forma de interactuar con el entorno teniendo en cuenta la habilidad para asimilar y comprender los sentimientos y la destreza de controlar y regular los impulsos y estados de ánimo. Para la autora la inteligencia emocional mejora la autosatisfacción y el bienestar personal además permite el desarrollo de competencias y habilidades que ayudan a la solución de conflictos.

Por otro lado Gallego-Tavera (2021), conceptualizó a la inteligencia emocional bajo dos enfoques, el primero como una capacidad psicológica que está ligada a la inteligencia y la segunda como una disposición del comportamiento respaldado por la personalidad, en la actualidad el concepto de inteligencia emocional se ha replanteado para que converjan la psicología experimental, la neurociencia y la neuropsicología, según estos autores la expresión de inteligencia emocional debe ser replanteado como destrezas emocionales ya que bajo este enfoque tiene una mirada científica más objetiva.

2.2.1.2. Principales modelos de la inteligencia emocional (IE)

Según Bueno (2019), a través de las décadas se han construido diferentes modelos teóricos para explicar la inteligencia emocional, los tres principales modelos que explican los fundamentos de la inteligencia emocional se detallan a continuación:

Desde los finales del siglo pasado con las publicaciones de Salovey & Mayer (1990) sobre el concepto de la inteligencia emocional ha despertado gran interés en todos los sectores de la sociedad. A través de los años los estudiosos han elaborado varios modelos teóricos donde proponen definiciones, componentes e instrumentos para valorar este constructo, en el presente se describirán los principales enfoques de los tres modelos teóricos más representativos; el modelo de Salovey y Mayer basado en la habilidad mental, el modelo de las competencias emocionales de Goleman (mixed model) y Bar-On: modelo de la inteligencia emocional social (mixed model)

2.2.1.2.1. Modelo de IE basado en la habilidad mental

Salovey & Mayer (1990), basándose en las investigaciones realizadas en las áreas cognitiva, emocional, de psicoterapia y de la inteligencia, dieron a notar que algunas personas tenían más capacidad que otras en reconocer y comprender las emociones propias y de los otros, en el manejo de sus emociones y en la solución de problemas en áreas relacionadas con las emociones, propusieron por ello la existencia de una capacidad más amplia, hasta la fecha

no reconocida; la inteligencia emocional. Este modelo denominado también, de las cuatro ramas o modelo de habilidad está dividido en cuatro aspectos ordenados jerárquicamente como se describe: El primer aspecto o rama es la habilidad de percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; el segundo aspecto es acceder o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; el tercer aspecto es comprender emociones y el conocimiento emocional y el último aspecto es regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual. (Mayer y Salovey, 2016).

A través de los años estos mismos autores realizaron actualizaciones y nuevos aportes a su modelo, en el año 2016, describen los principios que fundamentan su postura sobre la inteligencia emocional. Tales principios son: En primer lugar, que la Inteligencia emocional es una habilidad mental, tal que las personas razonan sobre las emociones, las perciben con precisión, las usan para facilitar el pensamiento, comprenden las emociones y sus significados y manejan las emociones propias y de los otros. En segundo lugar, la IE se mide mejor como una habilidad, este principio lo presentan como un componente clave de su pensamiento, y proponen el planteamiento de problemas a las personas y comparar las respuestas con respuestas correctas previamente consensuadas.

En tercer lugar, la resolución inteligente de problemas no se corresponde exactamente con la inteligencia conductiva, afirman que existe diferencias significativas entre inteligencia y comportamiento y consideran otros aspectos como el ambiente social, motivación, emociones, autoconciencia y autocontrol, factores que influyen en el comportamiento, afirman además que las personas con inteligencia analíticas pueden tener una brecha grande entre la capacidad y el logro, sino son capaces de utilizarla en su momento dado, en cuarto lugar se debe considerar para medir la IE, que el área involucrada en la evaluación y el contenido de la prueba deben estar definidos claramente.

En quinto lugar, las pruebas consideradas válidas deben tener temas adecuados para medir las habilidades mentales requeridas. En sexto lugar, consideran a la inteligencia emocional como una inteligencia amplia, citando para ello a McGraw (2009) para basarse en el modelo de tres estratos y por último la inteligencia emocional como parte de la inteligencia amplia está incluida en el grupo de procesamiento de información caliente, información que más importa al individuo como la el bienestar personal, emocional y social. (Mayer et al.,2016).

2.2.1.2.2. El modelo de las competencias emocionales de Goleman

El psicólogo Daniel Goleman, puso en el tapete el término inteligencia emocional con la publicación de su libro Emotional Intelligence, en el año 1995, basándose en investigaciones propias, Goleman considera a la inteligencia emocional como la capacidad de identificar y manejar los sentimientos propios para motivar nuestras acciones y relaciones además menciona que la inteligencia emocional es un factor que determina el uso adecuado de todas nuestras capacidades inclusive las capacidades intelectuales. Goleman propone cinco aspectos que conforman la inteligencia emocional; El primer aspecto importante de esta teoría es el autoconocimiento de las emociones, que implica la identificación de las emociones y el motivo del por qué se están sintiendo, es decir la toma de conciencia de las propias emociones; el segundo aspecto es el manejo de las emociones, se basa en el autoconocimiento, lo que permitirá poder controlar las emociones y las expresiones de estas, se manifiesta por experimentar relaciones sanas en todos los contextos.

El tercer aspecto de la teoría de Goleman, es la automotivación, considera que la emoción y la motivación están altamente relacionadas, y que se pueden dirigir las emociones para motivar el logro de los propios objetivos; el cuarto aspecto es el reconocimiento y comprensión de las emociones de los otros, base para una convivencia adecuada y el quinto aspecto considerado es el de establecer buenas relaciones con los demás basándose en el

manejo de las emociones de los demás, este aspecto es básico para desarrollar las habilidades sociales, laborales y de pareja (Goleman, 1996).

2.2.1.2.3. Bar-On: modelo de la inteligencia emocional social (mixed model)

Bar-On (2006), considera más exacto referirse a la inteligencia emocional como inteligencia emocional-social, al asegurar que esta se compone de habilidades y competencias ligadas al ámbito intrapersonal e interpersonales, que al combinarse van a determinar el comportamiento. Según el mismo autor, el fundamento teórico de su modelo de Bar-On, ha tenido influencia desde Darwin con la importancia de expresar emociones para sobrevivir y adaptarse; influencia también de la descripción de Thorndike de la inteligencia social y su influencia para el desempeño humano, así como las aseveraciones de Wechsler sobre el comportamiento inteligente.

Para Bar-On (2006), en la inteligencia emocional social están incluidos los siguientes componentes: La capacidad de reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos; la capacidad de comprensión de los sentimientos de los demás y saber relacionarse con ellos; La capacidad del control de emociones; La capacidad de adaptarse, resolver problemas personales e interpersonales y gestionar el cambio y por último la capacidad de automotivarse y generar afecto positivo. De acuerdo a este modelo ser inteligente emocional y socialmente implica conocerse a sí mismo, reconocer las fortalezas y debilidades para poder manejar y expresar los sentimientos y emociones propias de manera positiva. En relación al nivel interpersonal implica reconocer los sentimientos, emociones y necesidades de los demás para establecer relaciones satisfactorias.

2.2.1.3. Beneficios de la Inteligencia emocional

Según Planas (2014), el principal beneficio de la inteligencia emocional es que centra su accionar sobre el individuo y le brinda herramientas para mejorar su bienestar y mejorar como persona, además considerada como una habilidad que puede ser enseñada y

aprendida, las personas que logran tener madurez emocional tiene la capacidad de sobrellevar las frustraciones , logran desempeñarse de manera adecuada en el trabajo en equipo, ser fácil de motivar positivamente, tener capacidad de liderazgo y desarrollar competencias necesarias para mejorar el área personal y profesional.

De igual forma, Aranda (2014), afirmó que el desarrollar la inteligencia emocional permite obtener habilidades de autoconocimiento, automotivación y tener control de las propias emociones con lo cual se mejora la satisfacción y bienestar con uno mismo y también se logra desarrollar habilidades sociales para relacionarse con los otros como el liderazgo, la eficacia inter relacional y el equilibrio emocional para establecer relaciones adecuadas y contar con mecanismos positivos de afronte ante situaciones conflictivas y tensas. Así mismo, Ariza (2017), hizo énfasis en que se puede ser responsable de gestionar las emociones desde el desarrollo de la inteligencia emocional con el logro de las capacidades del manejo de emociones intrapersonales como la autonomía y de relación con los demás como la empatía y el respeto por los demás.

Por otro lado, Bisquerra (2021), mencionó que la inteligencia emocional constituye un fundamento importante para la educación emocional de quien se conoce los beneficios que aporta a la formación integral del individuo. Del mismo modo, Niño et al. (2017), destaca la importancia que tiene la inteligencia emocional en todos los niveles del ámbito educativo en especial en el ámbito universitario y menciona además que existen diversos estudios donde se ha demostrado que la inteligencia emocional está estrechamente ligada al éxito académico y es necesaria para la formación integral de los estudiantes.

Así mismo, la evidencia científica a través de los años ha demostrado que la IE está directamente relacionada con el bienestar de las personas, la felicidad, el desempeño académico y la convivencia. Las personas inteligentes en el aspecto emocional gozan de una mejor salud física y mental presentan menos niveles de estrés, ansiedad, depresión, menos

probabilidades de tener conductas de riesgo como el consumo de drogas. Además, facilita a las personas el uso de estrategias de afrontamiento a las dificultades y mejor capacidad de adaptación a las circunstancias de la vida diaria durante todo el ciclo vital. Ser inteligente emocionalmente es muy adaptativo y tiene ventajas a lo largo de la vida del ser humano (Fernández y Cabello, 2021).

En el contexto de la pandemia por COVID 19 , se ha presentado la oportunidad de aplicar la inteligencia emocional al afrontar los requerimientos adaptativos para enfrentar la pandemia, en especial al personal de salud, que ha tenido que fortalecer sus competencia socioemocionales individuales y de interrelación con su grupo y con los pacientes para poder preservar su integridad física y emocional y seguir brindando sus servicios, trabajando la tolerancia al estrés, el trabajo en equipo, la empatía y todas las competencias que aseguren su bienestar y el de los que los rodean (Sierra y Díaz, 2020).

2.2.1.4. Inteligencia emocional en la enseñanza universitaria

En la actualidad, la educación superior se ha visto en la necesidad de adecuar su quehacer para responder a la necesidad de formar profesionales no solo con competencias técnicas y en valores que le permitan utilizar sus conocimientos en su futuro desempeño, sino que debe dar, además, formación con competencias emocionales que aseguren una exitosa inserción al campo laboral y un desempeño adecuado en los diferentes contextos que exige la vida profesional. Para responder a esta adecuación de la educación se hace uso de la teoría de la inteligencia emocional y de que, las capacidades o habilidades que la conforman se pueden aprender. Por lo tanto, se debe educar el componente emocional al igual que los aspectos intelectuales, técnicos, éticos y morales (Bello, 2019).

Según Fernández y Cabello (2021), afirmaron que, el sustento por el que el modelo teórico de habilidad es aplicable a la educación emocional es por cuatro razones; por ser un modelo que describe de manera coherente y clara al conjunto de habilidades mentales, por la

validez científica de las investigaciones desarrolladas utilizando las medidas de evaluación de este modelo, por la capacidad predictiva de los estudios y además por que el modelo aporta el camino a seguir para la mejora de estas habilidades.

Por otro lado, los nuevos enfoques pedagógicos, donde el protagonista principal es el estudiante y su afectividad y desde el enfoque socio cultural los procesos que intervienen en la enseñanza y aprendizaje se dimensionan desde su carácter emocional, lo que sustenta la educación emocional en las siguientes consideraciones: a) las emociones consideradas como un proceso de relación, más que individual., b) las emociones están relacionadas con recursos culturales que provienen del ámbito social y c) los sentimientos están situados dentro de los valores culturales . Todas estas consideraciones establecen la importancia de articular las emociones y el conocimiento que se debe cristalizar en la educación superior para tener estudiantes con capacidad de discernir, establecer juicios críticos, valores y conductas (Sánchez et al., 2019).

Por consiguiente, Berrocal (2021), sostuvo que sí se puede educar y mejorar la inteligencia emocional a nivel de las aulas, para lo cual se tiene evidencia de programas exitosos aplicados a adolescentes, jóvenes y adultos. Del mismo modo, a nivel de la educación superior es necesario considerar a la emoción como un eje esencial y transversal a desarrollar a lo largo de la formación académica, este desarrollo implica el compromiso de todo el sistema educativo e institucional de las universidades para que obtenga egresados con herramientas que aseguren el éxito y desarrollo pleno (Bello, 2019).

Así mismo, Fernández y Cabello (2021), señalaron que se ha trabajado la educación de las emociones en diferentes programas teniendo como base el modelo de la habilidad como por ejemplo el programa Recognizing, Understanding, Labeling, Expressing y Regulating (RULER) en los Estados Unidos, México y Gran Bretaña este programa persigue mejorar el bienestar personal, el liderazgo, el rendimiento académico, el clima emocional y

está dirigido a toda la comunidad educativa. En España se ha trabajado los programas inteligencia emocional (INTEMO e INTEMO +) aplicado a adolescentes entre 11 y 17 años, los que demostraron tener menores problemas ansiosos, depresivos, estrés y mayor autoestima, mejores conductas prosocial y empatía. Los programas mencionados se realizan en un tiempo determinado con actividades establecidas y protocolos adecuados. Se han desarrollado en otros varios países. Sin olvidar que para el éxito de estos programas se debe contar con docentes capacitados en los conceptos de la inteligencia emocional, por lo que estos programas han sido adaptados para el personal docente con el objetivo de formar al docente en sus habilidades emocionales y la aplicación de estos programas en las escuelas.

De igual manera, Gilar et al. (2019), presentaron los beneficios del programa Capacitación Avanzada en Competencia (ATPEC), en el cual hacen uso de metodologías modernas, aplicado a estudiantes de educación superior con el fin de mejorar los resultados académicos y facilitar la adaptación al entorno laboral, se obtuvieron puntajes altos de inteligencia emocional al culminar el programa, demostrando mejoras en varias competencias intra e interpersonales.

A nivel de posgrado existen universidades que ofrecen master en educación emocional, como en las universidades españolas, donde según Pérez et al.(2019), los egresados lograron desarrollar las competencias en todas las dimensiones contribuyendo así a la formación de profesionales altamente calificados que tendrán un desempeño adecuado en el manejo del estrés, trabajo en equipo, capacidad de liderazgo , resolución de problemas, capacidad de adaptación a los entornos laborales cambiantes y demás competencias socioemocionales.

2.2.1.5. Instrumento para medir inteligencia emocional

El instrumento que se utilizó para medir la variable Inteligencia emocional fue la escala Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24). Los autores: Fernández-Berrocal, P., Extremera,

N. y Ramos, N. (2004) realizaron una adaptación en español del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-48) de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995). La TMMS-24 contiene 24 ítems y tiene como finalidad evaluar la inteligencia emocional intrapersonal percibida. La TMMS-24 contiene tres dimensiones con 8 ítems cada una. Con una escala tipo Likert de 5 puntos. La consistencia interna informada por los autores para cada una de las dimensiones fue: atención ($\alpha=.90$), claridad ($\alpha=.90$) y reparación ($\alpha=.86$), consistencia interna (α de Cronbach), presentando así mismo una adecuada fiabilidad test-retest (Angulo y Albarracín, 2018).

2.2.1.6. Dimensiones de la inteligencia emocional

Las dimensiones de la inteligencia emocional según el modelo de habilidad mental se dividen en cuatro destrezas.

Percepción y expresión emocional.

Es la capacidad de percibir las emociones propias y de los demás a través de la identificación de las propias emociones, sentimientos, pensamientos y también la identificación y discriminación de las emociones de los otros por expresiones verbales, expresiones faciales y comportamientos (Mayer et al., 2016; Mayer & Salovey, 1997). La percepción y expresión emocional, son componentes principales de la inteligencia emocional, es la rama más básica y forma la base para el resto de las dimensiones. Incluye la capacidad de percibir de manera precisa las señales de las emociones reflejadas en las expresiones faciales, verbales y de comportamiento en todos los contextos en que el individuo se desenvuelve, es también un aspecto básico para la adaptabilidad (Izard,2001).

Del mismo modo, según Fernández y Cabello (2021), es una habilidad básica que considera al nivel en que los sujetos identifican sus propias emociones y como éstas se manifiestan a través de sus expresiones corporales, intelectuales y conductuales. Conlleva

también la posibilidad de identificar a través de la atención, las emociones de los demás, las expresiones de éstas en los otros y la capacidad para identificar entre lo que el otro siente realmente y lo que verbaliza. Además, incluye la adecuada expresión de las emociones en el momento, modo y contexto adecuado.

Cabe mencionar que la adecuada atención emocional es un factor importante y es básico para el desarrollo de la inteligencia emocional, pero la atención emocional alta o demasiada, se presenta con mayor frecuencia en el sexo femenino que en el masculino, además, es más alta en trabajadores jóvenes y con menor experiencia laboral y está relacionada positivamente con ansiedad y estrés laboral (Mesa, 2019). El reportar una alta atención emocional, tienen relación positiva con mayores factores de riesgo de suicidio en estudiantes universitarios (Gómez, et al., 2020).

Facilitación emocional

Señala la habilidad de facilitar el pensamiento usando la emoción, se refiere a facilitar la cognición a través de la selección de problemas y el estado emocional presente, aprovechar las fluctuaciones del humor para crear oportunidades de aprendizaje además de generar emociones hacia las experiencias de los otros como oportunidad de relacionarse (Mayer et al., 2016; Mayer & Salovey, 1997). Para Fernandez y Cabello (2021), es la habilidad o capacidad para considerar los sentimientos en el momento de discurrir y de enfrentar o dar solución a situaciones nuevas. Esta habilidad considera como las emociones actúan sobre la forma de asimilar, trabajar la información y discriminar la atención a los procesos cognitivos básicos, ayudando a priorizar la atención hacia aspectos más relevantes, a través de esta habilidad podemos formar juicios y analizar problemas desde varios aspectos.

De igual modo para Greco y Castillo (2014), implica el conocimiento de la acción que las emociones tienen sobre la capacidad de razonar, de manejar la información y sobre la

oportunidad que tiene de priorizar el pensamiento y reenfocar la atención, para poder predecir el estado emocional en situaciones futuras.

Comprensión emocional

La tercera destreza es la comprensión de las emociones propias, los escenarios en que se presentan, la comprensión de emociones complejas y mixtas además de determinar las causas relacionadas a las emociones, la significancia actual y las consecuencias, etiquetar a las emociones y determinar relaciones entre ellas (Mayer et al., 2016; Mayer & Salovey, 1997).

De la misma manera Fernández y Cabello (2021), afirmaron que esta habilidad nos permite comprender las emociones propias y de los otros, consiste en saber desglosar y etiquetar las diferentes formas de expresiones emocionales, además de las causas que motivaron y las consecuencias que acarrearán, además de conocer cómo se asocian diferentes estados emocionales para dar lugar a las emociones secundarias, así como la interpretación de emociones más complejas, la transición de un estado emocional a otro y la presencia de sentimientos simultáneos y opuestos. Para Greco y Castillo (2014), Abarca, además, la habilidad de identificar las causas que conllevaron al estado anímico y las consecuencias de este.

Regulación emocional

Tiene que ver con la gestión y el manejo efectivo de las emociones propias y de los demás, la supervisión de reacciones emocionales y usar las emociones útiles (Mayer et al., 2016; Mayer & Salovey, 1997). Esta habilidad incluye el manejo de las emociones negativas y positivas como base para dirigir las emociones propias y ajenas, ayuda a regular la expresión, la adaptación y el desarrollo personal (Greco y Castillo, 2014).

Es la habilidad más compleja, implica manejar la información proveniente de los sentimientos positivos y negativos y a través de la reflexión, saber aprovecharla de acuerdo a

su utilidad. Además, incluye moderar las emociones propias y de los otros controlando las emociones negativas y acentuar las emociones positivas, esto se logra desarrollando estrategias de regulación emocional para modificar sentimientos a un nivel intrapersonal e interpersonal (Fernández y Cabello ,2021).

2.2.2. Variable 2 Competencias Socioemocionales

2.2.2.1. Conceptualización de las competencias socioemocionales

Citando a Mikulic et al. (2015), Cuando se trata de las competencias socioemocionales estas se han incluido dentro del constructo de Inteligencia Emocional, tal como Bar-On (2000), los cita como sinónimos refiriéndose a las competencias como la capacidad de actuar emocional y socialmente inteligente. En el modelo propuesto por Salovey y Mayer (1990), es incluida como una capacidad de controlar sentimientos.

Existe discrepancia tanto en la definición como en la designación del término competencias socio emocionales, denominada por algunos autores como competencia emocional, por otros, como competencia socio emocional y competencias socio emocionales. Siendo así, las competencias socioemocionales están definidas como: “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (Bisquerra & Pérez,2007, p.8).

Para Delgado y López (2022), las competencias socioemocionales son las capacidades que posee el sujeto de regular sus emociones, comportamientos y actitudes en las relaciones que establece con otros individuos y dentro de una institución u organización o en ambientes institucionalizados, dichas capacidades son adquiridas y desarrolladas a través de un proceso educativo o por las vivencias de experiencias formales

2.2.2.2. Bases teóricas de las competencias socioemocionales

Para exponer sobre las bases teóricas de las competencias socioemocionales, nos debemos remitir al constructo competencia, que según Inchaustegui (2019), se pueden

encontrar cuatro versiones de la procedencia de la competencia en educación; una proviene del campo laboral, por lo que le correspondería la base teórica de la teoría administrativa, cuando se considera que proviene del campo de la filosofía y lingüística se concibe la base teórica de carácter epistemológico y sociológico, cuando se piensa que la tercera proviene del campo de la psicología cognitiva la base teórica se ubica en el conductismo y en el campo de la psicología cognitiva y por último la cuarta proveniente de las inteligencias múltiples la base teórica se basaría en la explicación de Gardner.

2.2.2.2.1. Formación basada en competencias

Según, Tobón (2013), detalla los Contextos que han contribuido a la formación basada en competencias, y se remonta a los aportes de la filosofía griega con el análisis de la realidad y la búsqueda de soluciones tomando el saber de diferentes disciplinas. Refiere además los aportes de la lingüística con Noam Chomsky que en 1965 acuñó el concepto competencia lingüística, aportó el reconocimiento del lenguaje con características creativas de esta competencia y posteriormente Dell Hymes estableció el concepto de competencia comunicativa en un contexto donde se busca la interrelación teniendo en cuenta las actitudes, motivaciones y valores relacionadas con la lengua.

Señala, que la filosofía moderna y la sociología aportan los juegos del lenguaje de parte de Wittgenstein en el año 1988, los cuales son sistemas de comunicación basadas en reglas, en donde el alumno no sólo debe entender algunos conocimientos de manera aislada, sino que debe saberlos utilizar de manera adecuada en situaciones particulares. Menciona además el aporte de Jurgen Habermas en el año 1989, con las competencias comunicativa e interactiva que a través del lenguaje las personas logran entenderse sobre un tema determinado y darle significado en el contexto en que lo usan. También a Eliseo Verón, en los años 1969 y 1970 quien acuña el término competencia ideológica, conceptualizada desde

un discurso y las formas en que se seleccionan las palabras y el orden de estas y dependen de ciertas reglas y contextos determinados (Tobón 2013).

Así mismo señala a la educación para el trabajo basado en la psicología conductista que tuvo como finalidad realizar una formación para responder a las necesidades del campo laboral, de este se obtuvo dos logros importantes, el perfil del docente idóneo y los proyectos de capacitación para el trabajo. Por otro lado, de la psicología cognitiva aportó, el enfoque al entendimiento de las competencias con conceptos como inteligencia, procesos y estrategias cognitivas. En general los aportes se engloban en estas tres líneas investigativas: la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva, la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Gardner en 1987, el cual demuestra que existen ocho tipos de inteligencia independientes, pero con capacidad de interactuar entre ellas para resolver problemas o crear productos con un valor de acuerdo al ambiente cultural, y la tercera la enseñanza para la comprensión (Tobón 2013).

Del campo profesional y laboral, señala que el cambio al nuevo modelo económico basado en la tecnología, la información, la globalización y la desregularización de los mercados obliga a las empresas a estar preparadas para una competencia a nivel local, regional y global, lo que trae consigo la necesidad de contar con personas que tengan las competencias requeridas además que tengan la capacidad de adaptarse a estos cambios. Del mismo modo de la psicología organizacional aportó la idea de competencia y se centró en las características que deben poseer los empleados para que las empresas alcancen a ser competitivas, de ella se recibieron los aportes de los conceptos de competencias de umbral y competencias claves, refiriéndose al desempeño normal y sobresaliente de las personas (Tobón 2013).

La pedagogía ha realizado aportes a las competencias desde el cambio de metodologías para evaluar los aprendizajes y mejorar la calidad educativa basados en el saber

hacer dentro de un contexto y la inteligencia emocional que durante décadas ha planteado la necesidad de considerar la parte emocional en el desempeño de las personas ya que se considera a la inteligencia emocional como responsable en gran medida del éxito de las personas incluyéndose a un grupo de competencias de desarrollo socio personal (Tobón 2013).

2.2.2.3. Clasificación de las competencias

Para Tobón (2015), la clasificación más usada de las competencias es la que divide las competencias en básicas., que son aquellas fundamentales para la existencia, las genéricas, que aplican a diversas profesiones y ocupaciones y las específicas que son propias de una determina área o profesión.

Así mismo, Murillo (2018), las competencias socioemocionales están compuestas por la inteligencia emocional o habilidad emocional y la habilidad social definida como el conjunto de habilidades que le permitirán adaptarse al contexto.

Según Bizquera y Pérez (2007), las competencias se pueden clasificar en dos grupos, las competencias técnico profesionales y las competencias socio personales. Las primeras conocidas también como funcionales ya que se relacionan con el conocimiento y desempeños en el ámbito de la disciplina profesional, tienen relación con el saber y el saber hacer, mencionaremos alguna de ellas como la capacidad de organización, coordinación, gestión e innovación. Las segundas son las competencias del ámbito personal y de las relaciones interpersonales, en este grupo se ha incluido las competencias socioemocionales, tales como la autonomía, responsabilidad, auto control, empatía, asertividad, etc.

2.2.2.4. Importancia del desarrollo de las competencias socioemocionales

En los diversos estudios Bisquera Alzina & Pérez Escoda (2007), mostraron la importancia de la investigación y la formación académica de las competencias

socioemocionales en todos los niveles educativos. En un contexto general el desarrollo de las competencias socio emocionales funcionan como factores que protegen al individuo en un contexto de riesgo y facilita la adaptación. En el ámbito educativo y laboral las competencias socioemocionales facilitan el aprendizaje significativo y el adecuado afronte a las dificultades, así como al éxito laboral.

Por otra parte, Pava et al. (2019), consideraron que al darse las emociones en un individuo ubicado en un contexto social, el cual está determinado por varios aspectos como el político, cultural, económico entre otros, el desarrollo de las competencias socio emocionales deben estar ligados al desarrollo de otras competencias como las ciudadanas y es tarea de un país desarrollarlas para prevenir y dar cara a los problemas sociales graves como la violencia, la falta de equidad y la pobreza; por lo tanto la formación universitaria debe asegurar que los futuros profesionales tengan competencias que implican el cuidado personal, y de los demás, por medio de una convivencia saludable y el respeto al otro.

Según Murillo et al.(2018), es necesario desarrollar competencias socioemocionales que ayuden al individuo a establecer relaciones sociales importantes, que sirvan de apoyo y soporte en la vivencias diarias, por lo tanto el desarrollo de las competencias socioemocionales ayudan a edificar entornos saludables en los jóvenes y les brinda la oportunidad de ser exitosos en las situaciones cotidianas, además de permitirles alcanzar el equilibrio emocional que los aleje de situaciones de riesgo como la delincuencia y el consumo de sustancias nocivas.

2.2.2.5. Instrumento para medir competencias socioemocionales

Para medir las competencias socio emocionales se utilizó el inventario de competencias socio emocionales para adultos (ICSE) elaborado por Mikulic, Isabel., Crespi, Melina. Y Radusky, Pablo (2015), en Buenos Aires- argentina. El inventario consta de 72 ítems contenidos en nueve dimensiones. Los autores presentaron la consistencia interna de las

escalas como aceptables, con un coeficiente Alpha de Cronbach promedio de 0.72. Además, obtuvieron evidencias de la validez externa en relación al género y el estudio de correlación con diferentes instrumentos ya validados y que miden las escalas propuestas.

2.2.2.6. Dimensiones de las competencias socio emocionales

Las dimensiones consideradas en el inventario de las competencias socio emocionales en adultos, de Mikulic et al. (2019), son nueve competencias a evaluar:

Conciencia emocional

Considerada como conocimiento emocional, que permite identificar, comprender y señalar las emociones Bar-On, (1997). Así mismo, esta competencia incluye la capacidad de percibir con exactitud las emociones propias y de los otros, identificarlas, seleccionadas y también reconocer la incapacidad de no poder hacerlo., la habilidad de reconocer el clima emocional en una realidad., desarrollar la empatía , reconocer las señales verbales y no verbales, reconocer que los estados emocionales influyen en el comportamiento y en la emoción y que pueden regularse a través de procesos cognitivos., identificar, seleccionar y reconstruir las creencias, desarrollar la concentración que potencia la conciencia siempre basada en valores (Hervás y Moral 2017).

Del mismo modo Bisquerra(2018),mencionó que esta dimensión incluye las siguientes micro competencias; toma de conciencia de las propias emociones y sentimientos para identificarlos y etiquetarlos, dar nombre a las emociones para designar las vivencias emocionales, la empatía que significa el percibir y comprender adecuadamente los diferentes sentimientos y emociones de los otros además de tomar partida de sus vivencias emocionales; ser conscientes de la relación directa entre emoción y comportamiento y la posibilidad de regularse por el razonamiento; detectar y cambiar creencias que puedan influir negativamente

en el comportamiento; capacidad de concentración sin desviar la atención, ayuda a la conciencia emocional; competencia ética y moral a través de la educación en valores.

Regulación emocional

Esta dimensión según Bar-On, (1997), está definida como la estrategia que maneja los estados afectivos, De igual modo para Gross (1998), son los procesos que la persona utiliza para influir sobre las emociones que experimenta, en qué momento, cómo las experimenta y las expresa. Estos procesos de regulación pueden ser controlados o automáticos, conscientes o no. Considerando que las emociones tienen múltiples componentes desarrollados en el tiempo, la regulación de la emoción es un cambio en la dinámica de la emoción., considerado como un proceso adaptativo, estas acciones pueden ser efectivas, eficaces o disfuncionales. Las competencias a desarrollar son; expresión emocional apropiada, regulación de la ira para la prevención de la violencia, tolerancia a la frustración, estrategias de afrontamiento y competencia para autogenerar emociones positivas (Hervás y Moral 2017).

Para Pascual y Cornejero (2019), la regulación emocional implica a varios procesos que el individuo usa para intentar redirigir el camino natural de las emociones. Esto equivale a amortizar, intensificar o mantener el curso de las emociones, todo esto basado en el logro de un objetivo, aplica para emociones positivas y negativas y sirve para un control inhibitorio o intensificador en cualquier fase de la emoción. Este manejo influye sobre el bienestar subjetivo, hay varias vías por las que logra regular las emociones sentidas una de ellas consta en regular la forma en que se confronta las vivencias, regular el procesamiento de la información tanto la de origen interna como externa, regular la forma de expresar y las conductas que conllevan y la regulación de las reacciones de origen fisiológicas.

Para Bisquerra (2018), las competencias incluidas en esta dimensión son: Expresión emocional apropiada, regulación de emociones y sentimientos, regulación emocional con

conciencia ética y moral, regulación de la ira para la prevención de la violencia, estrategias de afrontamiento, competencia para autogenerar emociones positivas.

Empatía

La empatía es la capacidad para reconocer la situación, condiciones emocionales o afectivas de las personas, además implica decidir y tomar una posición y acción hacia los demás, con el fin de ayudar o evitar daños. Está estructurada por elementos que conllevan a dos constructos: la empatía cognitiva y emocional (Merino y Grimaldo, 2015). Por lo tanto, se identifican emociones y se debe responder con una emoción o acción adecuada, es una competencia social, compleja, que en el área médica es mayormente cognitiva por que reconoce y entiende los problemas y emociones de los pacientes y se debe expresar comprensión de estos con el fin de ayudar (Guilera et al., 2018).

Es la forma en que se responde al estado emocional de los demás (Bar-On,1997). Tiene que ver con el respeto, la reacción emocional y el autocontrol (Hervás y Moral, 2017). Está implícito el respeto y aceptación de las diferencias de los demás y sus puntos de vista, además de actuar con libertad, considerando que se debe responder por los propios actos, por lo tanto, comprometerse en comportamientos seguros saludables y éticos en beneficio propio y en el de los demás (Bisquerra,2018).

Expresión emocional

entendida como la capacidad de expresar los propios sentimientos y demostrar que se comprenden los sentimientos ajenos, la forma de expresión debe ser la apropiada comprendiendo que el estado emocional interior no necesariamente debe mostrarse en la expresión externa, además de comprender y responsabilizarse del impacto que la expresión y el comportamiento tienen en otras personas y tener el hábito de tomarlo en cuenta al interrelacionar con otras personas (Bisquerra 2018; Hervás y Moral 2017).

Autoeficacia

La autoeficacia, es la autovaloración de las capacidades específicas para establecer y desarrollar acciones para el logro de metas o tareas propuestas, se basa en la evaluación de las habilidades y la capacidad para llevarlas a la acción, esta depende de las competencias que posee el estudiante. El grado de autoeficacia, influye en el mejor desempeño y mayor esfuerzo para el logro de los objetivos o en el desánimo y abandono de estos. El individuo valora su autoeficacia, desde las evidencias de su rendimiento, la comparación del desempeño con sus pares y de sus manifestaciones fisiológicas (Bandura ,1977).

Definida como la creencia que se tiene las capacidades para el logro de metas y objetivos (Bar-On,1997). El individuo percibe que es capaz de establecer relaciones personales y sociales, tiene la capacidad de sentirse como lo desea y de generarse las emociones necesarias para lograr los objetivos en un contexto manteniendo sus valores propios (Hervás y Moral 2017). Esta competencia está basada en la concepción personal que se tiene sobre las emociones y se acepta la experiencia emocional o se regula de acuerdo a esta o a los propios valores (Bisquerra 2018).

La autoeficacia académica, entendida como la aceptación de poder realizar con éxito los deberes académicos, influye positivamente, en mejorar el esfuerzo en el proceso de aprendizaje, en bajar las actitudes de procrastinación, aumentan la confianza en sí mismo y aseguran el éxito académico (Martínez y Medina, 2019., Wilcox & Nordstokke, 2019).

Prosocialidad

La prosocialidad o conductas prosociales como el compartir tiempo o recursos, brindar ayuda, caridad, apoyo emocional o moral., son consideradas virtudes y principios básicos importantes en la sociedad, estas acciones voluntarias tienen como objeto el brindar ayuda en beneficio de otro ser o a un grupo de individuos sin que exista una solicitud de por medio. Esta competencia está apoyada en rasgos de la personalidad, en capacidades

cognitivas y emocionales, en autoeficacia empática y en el razonamiento moral, además facilita la interacción social y la adaptación previniendo la agresividad y la violencia (Mestre, 2014).

Son actividades y Acciones de manera voluntaria en beneficio del otro (Bar-On, 1997). Es la capacidad de brindar ayuda que el individuo realiza sin que haya una solicitud de por medio, tiene que ver con ser compasivo y caritativo (Hervás y Moral 2017). Según, Gómez (2019), la conducta prosocial busca brindar ayuda, cooperar, procura el trabajo en equipo respetando la perspectiva de los otros, brinda asistencia y produce reciprocidad y solidaridad. Protege de la agresividad y favorece las habilidades sociales.

Asertividad

Permite expresar adecuadamente oposición, desacuerdos y críticas (Bar-On, 1997), significa alcanzar un comportamiento en equilibrio, con capacidad de defender opiniones, derechos, decisiones y respetar lo de los otros. Saber decir no y respetar el no del otro. Saber superar las exigencias del grupo que puedan llevarlo a conductas de riesgo (Hervás y Moral 2017). Incluye a la capacidad de enfrentar a la presión grupal para evitar comportamientos riesgosos y saber actuar en situaciones de alta presión como demorar las decisiones hasta sentirse más estable y seguro (Bisquerra 2018).

Según la OMS (1999), la comunicación asertiva es una de las habilidades para la vida, considera con esta habilidad a las personas que tienen la capacidad de expresar de manera adecuada en forma verbal y no verbal sus pensamientos, opiniones, deseos, temores y necesidades. Así mismo, Corrales, et al. (2017), mencionan que en un comportamiento que denota asertividad están implicados formas de pensar, sentir y actuar que son reconocidos de manera positiva en la sociedad y que ayudarán al individuo al logro de sus objetivos.

Optimismo

La conceptualización del optimismo tiene diferentes formas, en general es aceptada desde estas dos posiciones: El inferencial, explicativo, positivo y el optimismo disposicional, ambas importantes y complementarias, con estudios demostrados como factor protector en problemas de salud mental y relacionado con el éxito a nivel académico y laboral (Ferrer,2020). En este sentido, para Peterson y Seligman (1984) el estilo explicativo optimista, está relacionado con la capacidad de explicar y entender los hechos negativos como resultados de causales externos a la persona, que pueden cambiar con el tiempo, por lo tanto, son temporales y que tienen una implicancia específica al área que se observa está afectando.

La otra posición, el optimismo disposicional, según, Scheier & Carver (1985), es una característica estable de la personalidad, que puede ser medida, y que influye en el comportamiento de la persona dentro de un sistema de retroalimentación basado en el logro de objetivos o condiciones estandarizadas. Implica un proceso de medición previa de los resultados por obtener, que resulta en esfuerzos renovados o reducidos de acuerdo a esta evaluación. Del mismo modo, según Carver y Scheier (2014), se considera un constructo cognitivo, ya que se construyen expectativas en relación a resultados esperados o metas, estas se convierten en comportamientos o no de acuerdo a la expectativa. Está ligado a la motivación y a resultados positivos con la salud física, mental y al mejor desempeño en el ámbito social.

Por otro lado, el optimismo es la capacidad para identificar y apreciar lo bueno de la vida tratando de sostener una postura positiva. (Bar-On, 1997). Es la capacidad para poder decidir mantener una actitud positiva a pesar de situaciones difíciles y extremas, va de la mano con actitudes amables, de respeto, justicia y bondad (Hervás y Moral 2017).

Se ha demostrado que el optimismo influye positivamente en la solución de problemas, el afrontamiento del estrés y tiene asociación positiva con la resiliencia (Vizoso, 2019) además influye regulando el agotamiento emocional producto de los estresores académicos por lo tanto previene el burnout (vizoso y Arias, 2018), el optimismo disposicional se relaciona negativamente con la depresión, estrés y ansiedad en estudiantes del nivel superior (Gaibor-González y Moreta-Herrera, 2020), Las personas con elevado optimismo son más felices, tienen un mejor estado anímico, estilos de vida saludables por lo tanto una mejor salud física (Demirtas,2020).

Autonomía emocional

Capacidad de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo sin dependencia emocional o desvinculación afectiva (Bisquerra & Pérez, 2007). Incluye una gamma de elementos que tienen que ver con la autogestión personal, como la autoestima, responsabilidad, análisis crítico, búsqueda de ayuda (Hervás y Moral 2017).

Por otro lado, Bisquerra (2018), menciona que las siguientes competencias están incluidas en esta dimensión: autoestima, automotivación, autoeficacia emocional, responsabilidad, actitud positiva, pensamiento crítico, análisis crítico de normas sociales, asumir valores éticos y morales.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre Inteligencia emocional y las competencias socioemocionales en estudiantes de obstetricia

2.3.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la atención y las competencias socioemocionales en estudiantes de obstetricia

Existe relación significativa entre la claridad y las competencias socioemocionales en estudiantes de obstetricia.

Existe relación significativa entre la reparación y las competencias socio emocionales en estudiantes de obstetricia

2.3.3 Hipótesis nula

No existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y las competencias socioemocionales en estudiantes de obstetricia.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

El estudio usó el método hipotético deductivo, que, según Arispe et al. (2020), este método tiene como inicio una hipótesis la cual se debe objetar o demostrar para llegar a conclusiones que se confronten con la verdad.

3.2. Enfoque investigativo

El enfoque con que se desarrolló la investigación fue el cuantitativo, al respecto Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), denominan a este enfoque ruta cuantitativa que está determinada por un grupo ordenado de procesos para comprobar supuestos, utilizando la medición de variables en una unidad de estudios y en un contexto dado, de la medición de las variables, utilizando métodos estadísticos, se extraen conclusiones de las hipótesis.

3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, que según Sánchez et al. (2018) es la investigación que busca nuevos conocimientos sin tener una finalidad práctica. A través del estudio de los fenómenos o de contextos particulares, genera conocimientos y conclusiones que pueden ser aplicados o generalizados a otros contextos (Arispe et al. 2020).

3.4. Diseño de la investigación

La investigación tuvo un diseño no experimental, porque se llevó a cabo sin manipular las variables ni el contexto, sólo se observaron, se midieron y analizaron sin poder influir sobre ellas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.4.1. Corte de la investigación.

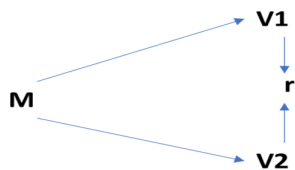
Fue de corte transversal por que la realidad se midió en un único momento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.4.2. Nivel de la investigación.

El nivel o alcance fue correlacional por que busco determinar algún grado de correlación estadística entre las dos variables del estudio (Sánchez et al.,2018).

Figura 1

Diagrama de estudios Correlacionales



Donde:

M: muestra

V1 variable 1: Inteligencia emocional

V2 variable 2: Competencias socioemocionales

r: Relación

Nota: Sánchez y Reyes (2015).

3.5. Población, muestra y muestreo

Según, Sánchez et al. (2018), la población es el total de elementos, que tienen las mismas características o criterios determinados. De igual manera Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), consignaron que la población son todos los casos que tienen las mismas especificaciones. En la investigación la población estuvo conformada por 240 estudiantes del primer, tercer y cuarto año del pregrado de la Escuela Profesional de obstetricia de una universidad estatal.

Criterios de inclusión

Estudiantes de ambos sexos matriculados en el año 2022. Estudiantes que cursaban cualquiera de los tres años de la carrera profesional de obstetricia. Estudiantes que decidieron participar de manera voluntaria en el estudio.

Criterios de exclusión

Estudiantes sin matrícula vigente. Estudiantes que no desearon participar en el estudio.

Muestra

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la muestra es una parte de la población de interés, de este subgrupo se extrajeron los datos deseados y se espera que la muestra sea representativa de la población para poder extrapolar los resultados obtenidos. La muestra del estudio fueron 166 estudiantes.

Muestreo

El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico que Sánchez et al. (2018), lo definen como el tipo de muestreo que no utiliza el azar para la selección de las unidades de estudio, al contrario, utiliza el criterio e intenciones del investigador.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1*Variables y operacionalización*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional		
Inteligencia Emocional (IE)	Mayer et al. (2016), definen a la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer, valorar, comprender las emociones, saber expresarlas y regularlas para construir sentimientos que potencien el pensamiento para el crecimiento emocional e intelectual, para adaptarse al contexto y resolver problemas.	La IE será medida teniendo en cuenta las habilidades necesarias contenidas en las dimensiones atención, claridad y reparación		
Competencias Socio emocionales	“conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (Bisquerra Alzina, 2003, p. 22).	Las CSE, serán medidas tomando en cuenta las competencias agrupadas en las dimensiones de conciencia, regulación, expresión y autonomía emocional, empatía, autoeficacia, prosocialidad, asertividad y optimismo.		
Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Inteligencia Emocional (IE)	Atención	Identifica emociones propias. Identifica los estados emocionales de otras personas. Expresa emociones en el lugar y modo adecuado	Ordinal 1. Nada de acuerdo 2. Algo de acuerdo	Alta Adecuada Baja
	Claridad	Comprende la relación que existe entre las emociones y el contexto. Comprende la transición de una emoción a otra. Comprende la simultaneidad de los sentimientos. Capacidad para etiquetar emociones	3. Bastante de acuerdo 4. Muy de acuerdo.	
	Reparación	Tolera sentimientos agradables y desagradables. Reflexiona a cerca de sus sentimientos. Utiliza la información obtenida de la reflexión en función de su utilidad. Modera las emociones desagradables y aumenta las agradables a nivel intrapersonal e interpersonal.	5. Totalmente de acuerdo	
Competencias Socio emocionales	Conciencia emocional	Presta atención a señales emocionales de la expresión facial, movimientos corporales y tono de voz	Ordinal 1 completamente en desacuerdo.	Excelente Adecuado Bajo
	Regulación emocional	Autocontrol de emociones, Conductas de autorregulación, Auto reconfortarse, (Tranquilizarse a uno mismo), Relajación	2 en desacuerdo.	
	Empatía	Comprende pensamientos, sentimientos, motivaciones e intenciones del otro. Experimenta sentimientos de preocupación, compasión y cariño por el otro que está en dificultad.	3 ni acuerdo, ni desacuerdo. 4 de acuerdo.	
	Expresión emocional	Inicia y mantiene conversaciones. Expresa sentimientos y pensamientos con claridad con lenguaje verbal y no verbal. Demuestra a los demás que han sido comprendidos.	5 completamente de acuerdo	
	Autoeficacia	Cree tener capacidad y habilidad para lograr objetivos deseados.		

Prosocialidad	Realiza acciones voluntarias en beneficios de otros: Dona, cuida, conforta, ayuda.
Asertividad	Expresa adecuadamente oposición y desacuerdos. Realiza y recibe críticas adecuadamente. Expresa adecuadamente sentimientos negativos. Defiende derechos.
Optimismo	Busca el lado positivo de la vida. Mantiene una actitud positiva, incluso en la adversidad.
Autonomía emocional	Es capaz de pensar, sentir y tomar decisiones por sí mismo.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

En la investigación se usó como técnica de recolección de datos, la encuesta, que fue definida por Sánchez et al. (2018), como el procedimiento donde se aplica un instrumento de manera individual a la muestra del estudio. Para Arispe et al. (2020), los instrumentos son necesarios para la aplicación de la técnica y deben ser confeccionados de manera idónea teniendo en cuenta las variables. Para medir la inteligencia emocional se usará una escala ordinal, que Sánchez et al. (2018), la definieron como un instrumento que contiene aspectos a medir a los que se les asigna valores numéricos. Para medir las competencias socio emocionales se utilizará un inventario que según Sánchez et al. (2018), es una modalidad de cuestionario, pero con objetivos más específicos y explora de una manera más intensa el área que se desea estudiar.

3.7.2 Descripción de instrumentos

Tabla 2

Ficha técnica de la escala de medición de la variable Inteligencia emocional TMMS-24

Nombre	Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24)
Autores	Adaptación de Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004) del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-48) de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995).
Aplicación	Se puede aplicar de forma individual o colectiva
Duración	5 minutos
Dirigido a	Estudiantes del pre grado de la escuela profesional de obstetricia una universidad estatal de Lima
Valor	Escala de Likert.
Descripción del instrumento	El TMMS-24 (Spanish Modified Version of the Trait Meta-Mood Scale) sirve para evaluar la percepción de la inteligencia emocional, mide las destrezas con las que percibimos nuestras emociones y la capacidad de poder regularlas. La TMMS-24 contiene tres dimensiones claves de la IE con 8 ítems cada una de ellas: Atención emocional, Claridad emocional y Reparación emocional
Tipificación	Baremación en centiles según el sexo y la edad

Nota: Berrocal Fernández (2004)

Tabla 3*Ficha técnica Variable 2: Competencias socio emocionales*

Nombre	Inventario De Competencias Socioemocionales Para Adultos (ICSE)
Autores	Isabel María Mikulic, Melina Crespi Y Pablo Radusky
Aplicación	Individual
Duración	20 minutos
Dirigido a	Estudiantes del pre grado de la escuela profesional de obstetricia una universidad estatal de Lima
Valor	Escala de Likert de 5 puntos que va de 1 (máximo desacuerdo) a 5 (máximo acuerdo)
Descripción del instrumento	El inventario consta de 72 ítems y evalúa nueve dimensiones de la CSE: conciencia emocional, regulación emocional, empatía, expresión emocional, autoeficacia, prosocialidad, asertividad, optimismo, autonomía emocional. Posee una adecuada consistencia interna, los coeficientes Alpha de las distintas dimensiones varían entre 0.74 y 0.86.

Nota: Mikulic et al. (2015)

3.7.3 Validación

Para Arispe et al. (2020) la validez de un instrumento es el grado con que mide la variable que se propone medir. Del mismo modo, Sánchez et al. (2018) mencionaron que hay tres tipos de evidencias de validez, la de constructo, de contenido y de criterio. Los instrumentos que se utilizaron en el estudio fueron instrumentos validados, pero realizados varios años atrás, por lo que fue necesario realizar la validez de contenido para actualizarlos y contextualizarlos, Según Arispe et al. (2020) la validez de contenido se expresa a través del juicio de expertos los cuales evalúan la congruencia, relevancia y claridad de los ítems para garantizar que estos representen adecuadamente las características de la variable que se quiere medir. En el estudio se contó con el juicio de cinco expertos.

Tabla 4 Validación de expertos*Validación de expertos*

Numero	Experto	Aplicable
Experto 1	Jimmy Carlos Orihuela Salazar	Aplicable
Experto 2	Juan José Gabriel Artica Martínez	Aplicable
Experto 3	Yhelsy Alva Coronado	Aplicable
Experto 4	Miguel Ángel García Miraval	Aplicable después de corregir.
Experto 5	Abel Jara Macedo	Aplicable después de corregir.

3.7.4 Confiabilidad

Para, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) un instrumento es confiable cuando se obtiene resultados iguales al aplicarlo en forma repetida al mismo sujeto o caso. Para el presente estudio se realizó un piloto aplicando los instrumentos a 20 estudiantes de obstetricia de una universidad estatal de Lima, con características similares a la universidad donde se realizó el estudio. Los participantes accedieron a participar de manera voluntaria a través de un consentimiento informado, los datos se recogieron con un cuestionario en formato Google vía virtual por medio del Whats App, los datos obtenidos se descargaron en un libro en Excel y se pasó la base de datos al programa SPSS versión 23, donde se le aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach que según Sánchez et al. (2018), señala a la coeficiencia Alpha de Cronbach como un índice de confiabilidad obtenida de la correlación entre el ítem y el puntaje total del test.

Los resultados obtenidos de este análisis arrojaron una buena confiabilidad para los dos instrumentos, obteniendo el instrumento que mide la variable inteligencia emocional un coeficiente de Alpha de Cronbach de 0,948 y el instrumento que mide la variable competencias socio emocionales un coeficiente de Alpha de Cronbach de 0,820

Tabla 5 Confiabilidad de los instrumentos*Confiabilidad de los instrumentos*

Instrumento	Alpha de Cronbach	Grado de confiabilidad
Inteligencia emocional	0,948	Aceptable
Competencias socio emocionales	0,820	Aceptable

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Para el recojo de los datos se realizó un formato en Google con los instrumentos que se utilizarán, se realizó el trámite requerido con la Universidad privada Norbert Wiener para obtener la carta de presentación y la resolución de la aprobación del proyecto de parte del Comité Institucional de ética para la Investigación. Posteriormente se solicitó a la Universidad donde se realizó el estudio, el permiso respectivo para tener acceso a los estudiantes que fueron objeto de estudio, se entregó a los estudiantes el formato de consentimiento para participar en la investigación.

Se realizó la aplicación del cuestionario vía virtual por el WhatsApp a un grupo de estudiantes y con los instrumentos impresos a otro grupo. Para el procesamiento de los datos se consolidaron en una hoja de cálculo del programa Excel, para su respectiva depuración y revisión de consistencia y calidad.

Análisis de datos

Para el análisis descriptivo de los datos cuantitativos de las variables se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov dado que la muestra estuvo constituida por más de 50 individuos, comprobándose que los datos tenían una distribución normal para las dos variables y para la dimensión atención de inteligencia emocional y distribución no normal para las dimensiones claridad y reparación. Además se calcularon medidas descriptivas tomando en cuenta los baremos establecidos para cada variable.

Para el análisis inferencial, se comprobó la hipótesis planteada con el análisis de correlación para datos cuantitativos, entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional y la variable competencias socioemocionales. Para los datos con distribución normal, se utilizó la prueba estadística de correlación de Pearson y para los datos con distribución no normal, se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

3.9. Aspectos éticos

La investigación se llevó a cabo tomando en cuenta los principios establecidos en el Código de ética para la investigación (2019) de la Universidad Privada Norbert Wiener y las normas y declaraciones vigentes nacionales e internacionales. Se respetó el anonimato con la finalidad proteger la intimidad de las personas que participaron del estudio, a través de la firma del consentimiento informado, que consistió en un formato que contenía los aspectos principales de la investigación, explicando por escrito y verbalmente los objetivos y sus características, luego del cual los participantes dieron un asentimiento confirmando así su voluntad de participar en el estudio.

Se realizó el diseño, la obtención de datos, el manejo de los datos y su análisis con rigor científico y con honestidad respetando el derecho de los autores citándolos de acuerdo a la guía de citado y referenciación, según las normas APA séptima edición. La información recabada con los instrumentos aplicados y los datos obtenidos fueron manejados confidencialmente y sólo tuvo acceso la investigadora. La información recogida fue utilizada estrictamente para fines del estudio de investigación, además que se respetó la información obtenida sin alterarla.

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

Para el análisis descriptivo de las variables principales Inteligencia emocional y competencias socioemocionales, previamente se han considerado las escalas y baremos respectivos para poder categorizar los puntajes obtenidos de dichas variables y sus dimensiones.

Tabla 6

Escalas y baremos de la variable: Inteligencia emocional

Cuantitativo				Cualitativo
General	Atención	Claridad	Reparación	
24 - 56	8-18	8-18	8-18	Baja
57 - 89	19-29	19-29	19-29	Adecuada
90 - 120	30-40	30-40	30-40	Alta

Tabla 7

Escalas y baremos de la variable: Competencias socioemocionales

Cuantitativo						Cualitativo
General	Conciencia emocional	Regulación emocional	Empatía	Expresión emocional	Autoeficacia	
71 - 164	8 - 18	7 - 16	5 - 11	9 - 21	14-32	Baja
165 - 258	19 - 29	17 - 23	12 - 18	22 - 33	33-51	Adecuada

259 - 352	30 - 40	24 - 35	19 - 25	34 - 45	52-70	Excelente
-----------	---------	---------	---------	---------	-------	-----------

Cuantitativo					Cualitativo
General	Prosocialidad	Asertividad	Optimismo	Autonomía emocional	
71 - 164	6 - 14	11 - 25	7 - 16	5 - 11	Baja
165 - 258	15 - 22	26 - 40	17 - 23	12 - 18	Adecuada
259 - 352	23 - 30	41 - 55	24 - 35	19 - 25	Excelente

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

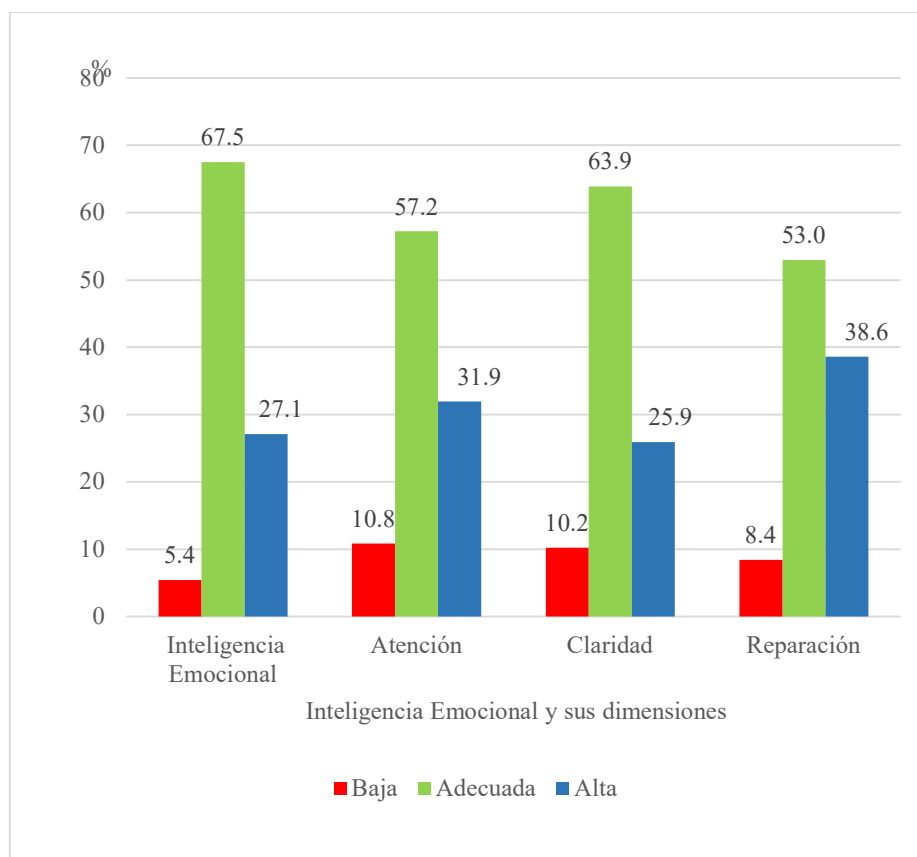
Tabla 8

Distribución de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones

	Inteligencia		Dimensiones					
	Emocional		Atención		Claridad		Reparación	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Baja	9	5.4	18	10.8	17	10.2	14	8.4
Adecuada	112	67.5	95	57.2	106	63.9	88	53.0
Alta	45	27.1	53	31.9	43	25.9	64	38.6
Total	166	100.0	166	100.0	166	100.0	166	100.00

Figura 2

Distribución porcentual de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones



En la tabla 8 y figura 2, la inteligencia emocional en el 67.5 % de los discentes fue adecuada, el 27.1 % fue alta y el 5.4 % fue baja. En la dimensión atención emocional en el 57.2 % de los estudiantes fue adecuada, el 31.9 % fue alta y el 10.8 % fue baja. En la dimensión claridad emocional en el 63.9 % fue adecuada, en el 11.2 % fue baja y en el 25.9% fue alta. En la dimensión reparación en el 53 % fue adecuada, en el 8.4 % fue baja y en el 38.6 % fue alta.

Tabla 9

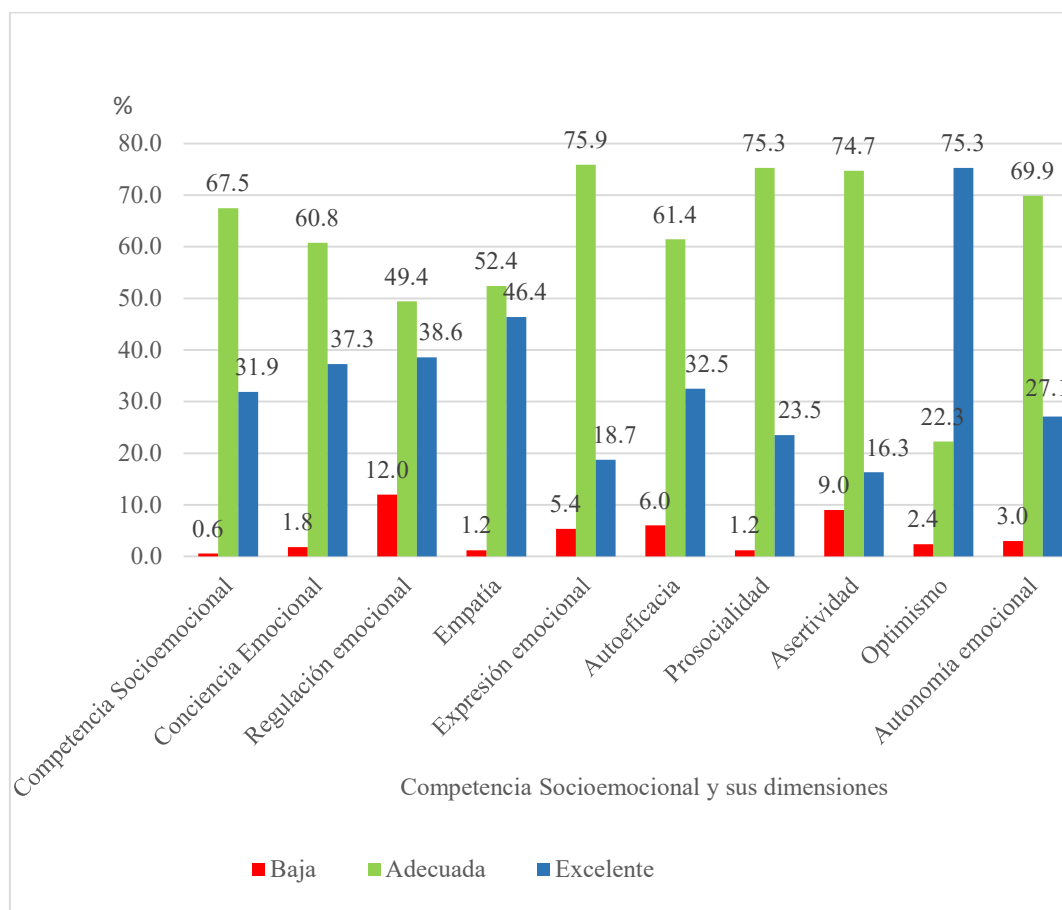
Distribución de la variable competencias socioemocionales y sus dimensiones

	Competencias Socioemocionales		Dimensiones									
			Conciencia emocional		Regulación emocional		Empatía		Expresión emocional		Autoeficacia	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Baja	1	0.6	3	1.8	20	12.0	2	1.2	9	5.4	10	6.0
Adecuada	112	67.5	101	60.8	82	49.4	87	52.4	126	75.9	102	61.4
Excelente	53	31.9	62	37.3	64	38.6	77	46.4	31	18.7	54	32.5
Total	166	100.0	166	100.0	166	100.0	166	100.0	166	100.0	166	100.0

	Competencias Socioemocionales		Dimensiones							
			Prosocialidad		Asertividad		Optimismo		Autonomía emocional	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Baja	1	0.6	2	1.2	15	9.0	4	2.4	5	3.0
Adecuada	112	67.5	125	75.3	124	74.7	37	22.3	116	69.9
Excelente	53	31.9	39	23.5	27	16.3	125	75.3	45	27.1
Total	166	100.0	166	100.0	166	100.0	166	100.0	166	100.0

Figura 3

Distribución de la variable competencias socioemocionales y sus dimensiones



En la tabla 9 y la figura 3, las competencias socio emocionales fueron adecuadas en el 67.5 % de los estudiantes, bajas en el 0.6 % y excelentes en el 31.9 %. La conciencia emocional fue adecuada en el 60.8 % de ellos, en el 1.8 % fue baja y excelentes en el 37.3 %. En la regulación emocional, en el 49.4 % de los estudiantes fue adecuada, en el 12 % baja y en el 38.6 % excelente. La empatía fue adecuada en el 52.4 % de estudiantes, baja en el 1.2%

y excelente en el 46.4%. La expresión emocional fue adecuada en el 75.9%, baja en el 5.4% y excelente en el 18.7%. La autoeficacia fue adecuada en el 61.4 % de los estudiantes, en el 6% baja y en el 32.5 % excelente. Prosocialidad, fue adecuada en el 75.3 %, baja en el 1.2% y excelente en el 23.5 %. Asertividad fue adecuada en el 74.7%, baja en el 9% y excelente en el 16.3%. El optimismo fue adecuado en el 22.3 %, bajo en el 2.4 % y excelente en el 75.3% y la autonomía emocional, fue adecuada en el 69.9 %, baja en el 3% y excelente en el 27.1%.

4.1.2 Análisis inferencial de resultados

Tabla 10

Pruebas de normalidad de la variable Inteligencia Emocional y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable Inteligencia Emocional	0.055	166	0.200
Dimensión Atención	0.050	166	0.200
Dimensión Claridad	0.079	166	0.014
Dimensión Reparación	0.082	166	0.008

La prueba de normalidad de kolmogorov-smirnov, presentó una significancia $p > 0.05$ para la variable inteligencia emocional y su dimensión atención, por lo tanto, la distribución de datos es normal, por lo que se utilizó la prueba paramétrica del coeficiente de correlación de Pearson para realizar la estadística inferencial. Con las dimensiones claridad y reparación se utilizaron la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Tabla 11

Pruebas de normalidad de la variable Competencias socioemocional y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable Competencias Socioemocionales	0.061	166	0.200
Dimensión Conciencia Emocional	0.112	166	0.000
Dimensión Regulación Emocional	0.062	166	0.200
Dimensión Empatía	0.089	166	0.003
Dimensión Expresión Emocional	0.109	166	0.000
Dimensión Autoeficacia	0.048	166	0.200
Dimensión Prosocialidad	0.084	166	0.006
Dimensión Asertividad	0.074	166	0.029
Dimensión Optimismo	0.087	166	0.004
Dimensión Autonomía Emocional	0.082	166	0.008

La prueba de normalidad de kolmogorov-smirnov, presentó una significancia $p > 0.05$ para la variable Competencias Socioemocionales, por lo tanto, la distribución de datos fue normal, por lo que utilizó la prueba paramétrica del coeficiente de correlación de Pearson para realizar la estadística inferencial. En los casos que se correlacionaron con las dimensiones con distribución no normal se utilizó la Rho de Spearman

4.1.2.1. Prueba de hipótesis

Tabla 12

Prueba de la hipótesis general: Existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de obstetricia

Correlaciones		Inteligencia Emocional	Competencia Socioemocional
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	1	,534**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	166	166
Competencias Socioemocionales	Correlación de Pearson	,534**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	166	166

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor p encontrado fue 0.000 mucho menor al valor alfa, por ello, se rechaza la hipótesis nula (Ho), aceptando la hipótesis alterna de que existe correlación entre la inteligencia emocional y las competencias socioemocionales. Como el valor del coeficiente de correlación de Pearson es de 0.534 podemos concluir que la inteligencia emocional se correlaciona con las competencias socioemocionales en estudiantes de obstetricia de una universidad estatal de Lima en el 2022, lo cual es una correlación positiva media.

Tabla 13

Prueba de las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la atención y las competencias socioemocionales en estudiantes de obstetricia

Correlaciones		Competencia Socioemocional	Dimensión Atención
Competencia Socioemocional	Correlación de Pearson	1	,210**
	Sig. (bilateral)		,007
	N	166	166
Dimensión Atención	Correlación de Pearson	,210**	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	166	166

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor p encontrado fue 0.007 mucho menor al valor alfa, por ello, se rechaza la hipótesis nula (Ho), aceptando la hipótesis alterna de que existe correlación entre la dimensión atención y las competencias socioemocionales. Como el valor del coeficiente de correlación de Pearson es de 0.210 podemos concluir que la dimensión atención se correlaciona con las competencias socio emocionales en estudiantes de obstetricia de una universidad estatal de Lima en el 2022, lo cual es un grado de relación positiva débil.

Tabla 14

Prueba de las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la claridad y las competencias socioemocionales en estudiantes de obstetricia.

Correlaciones			Competencia Socioemocional	Dimensión Claridad
Rho de Spearman	Competencias Socioemocionales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 166	,469** ,000 166
	Dimensión Claridad	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,469** ,000 166	1,000 . 166

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor p encontrado fue 0.000 mucho menor al valor alfa, por ello, se rechaza la hipótesis nula (Ho), aceptando la hipótesis alterna de que existe correlación entre la dimensión claridad y competencias socioemocionales. Como el valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.469 podemos concluir que la dimensión claridad se correlaciona con un grado positivo débil, con las competencias socio emocionales en estudiantes de obstetricia de una universidad estatal de Lima en el 2022.

Tabla 15

Prueba de las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre reparación y las competencias socioemocionales en estudiantes de obstetricia

Correlaciones		Competencia Socioemocional	Dimensión Recuperación
Rho de Spearman	Competencia Socioemocional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,617**
		N	,000
			166
	Dimensión Reparación	Coefficiente de correlación	,617**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			166

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor p encontrado fue 0.000 mucho menor al valor alfa, por ello, se rechaza la hipótesis nula (Ho), aceptando la hipótesis alterna de que existe correlación entre la dimensión reparación y las competencias socioemocionales. Como el valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.6187 podemos concluir que la dimensión reparación se correlaciona con las competencias socio emocionales en estudiantes de obstetricia de una universidad estatal de Lima en el 2022, lo cual es un grado de correlación positiva media.

1.1.3 Discusión de resultados

En el presente estudio, en relación al análisis estadístico descriptivo de inteligencia emocional se encontró que los estudiantes, que obtuvieron un nivel adecuado, sumados a los que lograron un nivel alto, equivalen al 94.6 %, es así, que este grupo de estudiantes, se perciben con la habilidad mental para identificar, controlar y utilizar la información que recibe de las emociones para desenvolverse con madurez emocional y desarrollar competencias que le permitan mejorar como ser humano y adaptarse exitosamente en diversos entornos. Un menor porcentaje (5,4%) se percibe que necesita mejorar en todos estos aspectos. Los datos obtenidos coinciden con los del estudio de Delgadillo (2020), quien encontró en su muestra que casi en su totalidad los estudiantes consideraban poseer la habilidad de generar emociones para mejorar el pensamiento en bien del crecimiento personal

y solo un pequeño porcentaje reportó tener un bajo desarrollo. Por otro lado, los resultados de la investigación difieren con los alcanzados por Díaz (2020) en su estudio con internos de enfermería, donde la mayoría (67.1%) presentó un nivel bajo de inteligencia emocional, lo que implica que en este grupo se percibió bajas destrezas en el conocimiento y manejo de sus emociones que pueden repercutir en la dificultad de adaptarse y desempeñarse exitosamente en entornos laborales.

En el análisis descriptivo de las dimensiones de inteligencia emocional, se encontró que, la dimensión atención fue adecuada en el 57.2% de los estudiantes, este grupo reportó tener la habilidad de reconocer adecuadamente sus emociones y la de los demás y la forma en que se expresan. Al comparar los resultados de esta dimensión con los obtenidos por León et al. (2020), se asemejan a la población que alcanzó adecuada atención, pero difieren en los que alcanzaron un alto puntaje en atención, mientras que la mencionada investigación reportó menos del 10% , el estudio arrojó que el 31% de los estudiantes presta demasiada atención a sus emociones, dato preocupante por la relación positiva que tiene la atención emocional elevada , con la ansiedad, estrés laboral (Mesa,2019) y riesgo de suicidio (Gómez, et al.,2020), esta diferencia podría deberse a que la población estudiada está compuesta de más del 90% de mujeres y según Mesa (2019), es el grupo que reporta prestar mayor atención a las emociones.

Con respecto a la dimensión claridad el estudio encontró que en el 63% de la muestra obtuvo una claridad adecuada, este importante grupo de estudiantes consideraron tener la habilidad de comprender sus emociones y la de los demás, identificar las causas de estas y sus consecuencias. Estos resultados son menores a los reportados por Zárate et al. (2018), quienes informaron que el 89.9% de su población de estudio de sexo femenino, que cursaban desde el segundo a quinto año, tienen adecuada claridad sobre sus emociones, esta diferencia podría deberse a que el 40% de los estudiantes de la muestra eran del primer año de estudios

por lo tanto jóvenes que se encuentran adaptándose a la vida universitaria y probablemente con menor habilidad de comprender y analizar sus emociones.

En la medición de la dimensión reparación emocional se obtuvo que el 53% de los discentes percibió una reparación emocional adecuada, seguida por una alta reparación (38.6%), estos datos se asemejan a los encontrados por Arntz y Trunce (2019), lo que equivale a que un alto porcentaje de estudiantes se consideran capaces de reflexionar sobre sus sentimientos de toda índole, controlarlos y manejarlos de acuerdo a su utilidad. Siendo esta la dimensión más compleja de la inteligencia emocional, cabe resaltar que en la muestra de estudio es la que alcanzó el mayor porcentaje en nivel alto.

En el análisis descriptivo de las competencias socio emocionales, casi la totalidad de los estudiantes reportaron niveles adecuados y excelentes, sólo en un mínimo porcentaje (0.6%) fueron bajas, este resultado significa que los estudiantes de obstetricia de la universidad en estudio, poseen las competencias emocionales y sociales necesarias que los ayudarían a adaptarse y afrontar los retos académicos y sociales que implican la formación universitaria, además de tener las bases suficientes para mejorar las competencias que le servirán para un adecuado desempeño laboral (Bisquerra Alzina & Pérez Escoda 2007). De las nueve dimensiones estudiadas, las siguientes obtuvieron puntajes mínimos (menores al 4%), en el nivel bajo: Empatía, prosocialidad, conciencia emocional y optimismo. Estos resultados coinciden con los de Piovano et al. (2020) que en su estudio destacaron prosocialidad y conciencia emocional.

En el estudio, casi la mayoría de los estudiantes reportaron niveles adecuados y altos, de empatía, lo que implica, tienen la capacidad de identificar, comprender la emociones de los demás y tener la habilidad de sentir una emoción colocándose en el lugar del otro, además

de tener la decisión altruista de brindar apoyo emocional. Esta competencia es muy importante en el área de la salud, en donde se desenvolverán los futuros profesionales en obstetricia, que deben reconocer no sólo las molestias físicas de los pacientes, sino prioritariamente, las emociones complejas que presentan y poder brindar la atención en salud, con actitudes y emociones con las que el paciente se sienta comprendido (Guilera et al., 2018).

En la dimensión prosocialidad, la mayoría de los estudiantes de obstetricia alcanzaron niveles adecuados y excelentes, que implica que los estudiantes han desarrollado la capacidad de analizar y poner en práctica la empatía, compasión y caridad, además del compromiso social de brindar ayuda de manera voluntaria y desprendida para satisfacer las necesidades de otros individuos (Hervás y Moral 2017)., características importantes que se enmarcan dentro del perfil de formación profesional obstetra, que podrán poner en práctica en bien de la población.

Al igual que en las anteriores dimensiones descritas, la conciencia emocional fue reportada por casi la totalidad de los estudiantes en niveles adecuados y excelentes, estos resultados indican que los estudiantes de obstetricia reportaron tener la capacidad de identificar las emociones, percibirlas, relacionarlas con los posibles comportamientos, conocer la capacidad de poder controlarlas o no, el desarrollo de esta competencia constituye la base para para desarrollar otras dimensiones más complejas de este grupo de competencias (Bisquerra, 2018)

En relación a la dimensión optimismo, esta alcanzó el nivel excelente más alto (75.3%), lo que significa que los estudiantes reportaron tener una alta capacidad de apreciar las cosas positivas de las situaciones que viven tratando de sostener buenas actitudes a pesar de experimentar situaciones difíciles, este dato nos refleja las altas expectativas que tienen la

mayoría de los estudiantes en su futuro, además de contar con estrategias para mejorar la capacidad de afrontar los problemas, manejar el estrés, la ansiedad y la depresión (Gaibor-González y Moreta-Herrera, 2020; Vizoso, 2019; Vizoso y Arias, 2018).

Del mismo modo, la dimensión autonomía emocional alcanzó altos porcentajes en los niveles adecuados y excelentes, datos importantes que indican un buen desarrollo de competencias que tienen que ver con el autoanálisis, capacidad reflexiva, capacidad de análisis y capacidad crítica, competencias elevadas que pueden facilitar las demás competencias y tienen relación directa con el éxito académico y en varias áreas del desarrollo del ser humano (Bisquerra, 2018).

Por otro lado, las siguientes competencias obtuvieron las mayores puntuaciones en el nivel bajo: Regulación emocional, asertividad, autoeficacia, expresión emocional y autonomía. La dimensión regulación emocional obtuvo el mayor porcentaje de estudiantes con nivel bajo, tratándose de una competencia compleja que incluye el manejo efectivo de las emociones, manejo de emociones negativas como frustración, ira, tener la capacidad de cambiar la ruta de la emoción percibida y saber modular la expresión de esta, este resultado refleja la necesidad de entrenar a los estudiantes, para que este grupo logre superar esta deficiencia a través de estrategias de afrontamiento, de estrés y de generación de buenas emociones (Hervás y Moral 2017).

Un importante grupo de estudiantes, reportaron tener un nivel bajo en la dimensión asertividad, lo que implica, que este grupo reconoce tener dificultades en mantener una conducta equilibrada que respete las decisiones y posturas de otros haciendo respetar la propia (Corrales, et al. 2017) y de tener pocas estrategias para enfrentar la presión grupal, pudiendo colocarlo en situaciones riesgosas, además de tener dificultad en expresar la defensa

de sus opiniones y derechos (Bisquerra 2018). Estas dificultades podrían acarrear problemas académicos en los estudiantes de obstetricia al desarrollar trabajos colaborativos donde es necesario saber expresar los puntos de vista y dar aportes e innovaciones en pro de la construcción del conocimiento, además de la capacidad de poder solicitar la ayuda cuando se presenten dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, un grupo de estudiantes, reportó tener bajo nivel en la dimensión autoeficacia, lo que significa que este grupo tiene dificultades para valorar sus capacidades para tener éxito en el logro de metas específicas, lo que puede provocar disminución de la autoconfianza y del esfuerzo o abandono de los objetivos, por lo tanto, afectar el desempeño académico (Wilcox & Nordstokke, 2019).

Finalmente, la dimensión expresión emocional, obtuvo un importante grupo de estudiantes con nivel bajo en esta dimensión, lo que implica que este grupo de estudiantes, tienen dificultad para expresar de manera adecuada las emociones sin causar un impacto negativo en la interrelación con los demás, lo que podría afectar el establecer buenas relaciones interpersonales y el desarrollo de trabajos colaborativos (Hervás y Moral 2017)

En el análisis inferencial de los datos obtenidos, de acuerdo a la hipótesis general, el estudio concluyó que existe una correlación positiva media entre la inteligencia emocional y las competencias socio emocionales en estudiantes de obstetricia de una universidad estatal de Lima en el 2022, por lo que, con un nivel de confianza de más del 95% se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. La presencia de esta correlación, asegura que los estudiantes que reportaron poseer una adecuada inteligencia emocional, pueden tener competencias en el área social y emocional, que les permiten, gestionar sus propias emociones y poder adaptarse exitosamente a cualquier entorno a lo largo de la vida. Para ello es necesario que la universidad determine dentro de los objetivos de su currículo, aquellos que aseguren un desarrollo de la educación socio emocional de sus estudiantes.

Estos datos se respaldan en la investigación de Ortiz y Núñez (2020), quienes determinaron que los individuos que tiene desarrollada la inteligencia emocional de manera adecuada, pueden ser más productivos y ser más efectivos en las actividades que se proponen, pueden motivarse a sí mismos y lograr alcanzar las acciones deseadas, ya que un adecuado manejo emocional está ligado a acciones efectivas. Del mismo modo, coinciden con los resultados de la investigación de León et al. (2020), quienes identificaron la inteligencia emocional como una herramienta con gran potencial a ser cultivada en cualquier individuo, por lo que, formulan la necesidad de desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes de formación médica, que asegure una formación integral adecuada que influirá en el desempeño profesional futuro.

Con respecto al análisis inferencial de la primera hipótesis específica, se confirmó con un grado de confianza mayor del 95%, que la dimensión atención se correlaciona de manera positiva débil con las competencias socio emocionales, en estudiantes de obstetricia de una universidad estatal de Lima en el 2022, por lo que el estudiante que puede identificar las emociones y estados emocionales propios y de los otros y sabe expresar las emociones de un modo adecuado y en el lugar propicio, puede desarrollar competencias socioemocionales que aseguran una adaptación a nuevos o cambiantes contextos, por lo tanto lograr un desenvolvimiento exitoso . Este resultado, coincide con el estudio de Diaz (2020) quien obtuvo una relación significativa entre atención emocional y el desempeño laboral. concluyendo que un adecuado nivel de atención emocional asegura un conocimiento personal de las emociones, que les da la capacidad de ser personas empáticas e insertarse en el contexto laboral de manera adecuada, de tomar decisiones certeras, ser apaciguador de conflictos, tener una respuesta rápida y adecuada hacia los problemas, por lo tanto, tener una calidad de vida laboral satisfactoria.

Es adecuado mencionar que esta dimensión cuando está en el nivel alto, por el contrario, tiene relación positiva con aspectos negativos para el ser humano como la ansiedad, estrés laboral y con factores de riesgo para el suicidio (Gómez, et al., 2020., Mesa, 2019). Es importante entonces, que la universidad establezca asignaturas de educación socio emocional, las cuales deben ser desarrolladas por docentes capacitados y motivados, con actividades evaluables y sometidas a mejora continua.

En el análisis de la segunda hipótesis específica, con un grado de confianza mayor al 95%, fue aceptada la hipótesis alterna, que existe correlación entre la dimensión claridad y competencias socioemocionales en estudiantes de obstetricia de una universidad estatal de Lima en el 2022. Esta correlación positiva débil demuestra que los estudiantes que comprenden las relaciones entre emociones, la causalidad y consecuencias de estas, la influencia del contexto, la transición de estas y la simultaneidad, pueden desarrollar competencias socioemocionales para el control de emociones y la comprensión a los demás, que influirá en el bienestar personal y buen desempeño académico y laboral, este resultado se apoya en el estudio de Rojas, et al. (2018) observaron que las tres dimensiones de inteligencia Emocional correlacionan con cada una de las dimensiones de la espiritualidad, encontrándose relaciones significativas entre regulación y claridad emocional, por lo que los autores consideran que la meditación y el autoconocimiento ayudan al desarrollo de la atención y regulación de las emociones. La adecuada inteligencia emocional brindará beneficios para el estudiante mejorando las relaciones interpersonales y la empatía.

El estudio demostró que la tercera hipótesis específica fue aceptada con un grado de confianza mayor del 95%, al encontrarse una correlación positiva media entre la dimensión reparación y las competencias socioemocionales. Así, los estudiantes que pueden tolerar, manejar y modular los sentimientos agradables y desagradables, analizan, reflexionan y utilizan la información de este análisis para su utilidad, puede desarrollar competencias

socioemocionales que asegurarán la adaptación y éxito en todas las áreas. Este resultado se apoya en el estudio de Delgado et al. (2020), quienes afirmaron que los estudiantes hacen uso de estas competencias para adaptarse y superar escenarios difíciles a los que se exponen, por lo tanto, las competencias socio emocionales al fortalecer y hacer perdurable la interacción entre los estudiantes, favorecen al compromiso personal de permanecer en la institución y evitar la deserción universitaria. Por otro lado, el estudio difiere con el de Chero et al. (2020), quienes encontraron en su población de estudio una relación negativa débil entre somnolencia diurna y la inteligencia emocional, sin embargo, rescatan la importancia de considerar a la inteligencia emocional para valorar la salud integral de un individuo, sobre todo cuando se está expuesto a situaciones cotidianas de sobrecarga académica, familiar o laboral. Recalcan la importancia de identificar en el proceso de adaptación y desenvolvimiento académico y laboral, factores que puedan afectar los estados de ánimo y del comportamiento y ser proclives a conductas que afecten a las relaciones interpersonales, lo cual cobra mayor importancia cuando se trata de personal que interacciona con pacientes.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: En relación al objetivo general se concluye que existe una relación positiva media entre inteligencia emocional y el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de obstetricia, lo que significa que los discentes que perciben un adecuado y alto nivel de inteligencia emocional en relación a todas las dimensiones de esta, desarrollan varias competencias socioemocionales en un nivel adecuado y excelente, que les permitirá un desempeño exitoso en el manejo y gestión de sus emociones además de desarrollar competencias necesarias en la interrelación con su medio.

Segunda: En relación al primer objetivo específico, se concluye que existe una relación positiva débil entre la atención emocional y el desarrollo de competencias socioemocionales, lo que significa que los estudiantes que desarrollan la habilidad de identificar sus propias emociones y la de los demás, saben reconocer las señales que de ellas

reciben, además de poder expresarlas de la manera más adecuada y en el momento y lugar adecuado podrán desarrollar competencias socioemocionales que tienen que ver con la capacidad de adaptarse a los cambios y poder entender y aceptar las diferencias de los demás.

Tercera: En relación al segundo objetivo específico se concluye que existe una relación positiva media entre claridad y desarrollo de competencias socioemocionales, lo que significa que los discentes que tienen la habilidad de identificar las emociones propias y de los otros, además de relacionar la causalidad y consecuencias de estas, las formas de expresar y la relación con otras emociones más complejas, la transición de una emoción a otra y la presencia de emociones y sentimientos simultáneos podrán desarrollar competencias socioemocionales que implican un manejo adecuado de la conciencia y expresión emocional, además de competencias sociales elevadas.

Cuarta: En relación al tercer objetivo específico, se concluye que existe una relación positiva media entre la reparación emocional y el desarrollo de competencias socioemocionales, lo que significa que los estudiantes que logran manejar las emociones propias y ajenas, positivas y negativas, podrán desarrollar competencias socioemocionales que complejas que incluyen la reflexión de los propios sentimientos para encaminarlos de acuerdo al interés y utilidad.

5.2. Recomendaciones

Primera: Se recomienda al departamento académico de la Escuela Profesional de obstetricia, realizar una evaluación diagnóstica en relación al desarrollo de la inteligencia emocional, como mínimo en dos momentos de la carrera, al inicio de esta y en el tercer año, que sirva como información base para el desarrollo de estrategias educativas en aula y de apoyo social y emocional para los estudiantes que lo requieran.

Segunda: Se recomienda al área de investigación del departamento académico de la escuela de obstetricia realizar o promover estudios en la población estudiantil que analicen la

inteligencia emocional, en especial la dimensión atención emocional y su relación al rendimiento académico, ansiedad, depresión y riesgos de suicidio, en los discentes que sirvan de base para el planteamiento de estrategias de aprendizaje que fortalezcan el desarrollo de competencias que afronten dichos problemas.

Tercera: Se recomienda a los docentes de la escuela académico profesional de obstetricia, incluir actividades de aprendizaje que enfrenten a los estudiantes a situaciones que requieran el análisis y manejo de emociones contradictorias, donde pongan en juicio sus intereses y temores personales para que aprendan a analizarlas, reconocerlas y controlarlas, como parte de la formación integral de los discentes.

Cuarta: Se recomienda a los discentes de la escuela académica profesional de obstetricia, hacer uso de la práctica reflexiva en el quehacer diario, a través de técnicas adecuadas, tanto del proceso de aprendizaje en el aspecto técnico y académico, como en el análisis de los sentimientos que les genera este proceso, actividad que mejorará la regulación de las emociones y el desarrollo de competencias socioemocionales.

Referencias

- Angulo, R. y Albarracín, A. (2018). Validez y confiabilidad de la escala rasgo de metaconocimiento emocional (TMMS-24) en profesores universitarios. *Revista Le Bret, 10.*, 61-72.
<https://doi.org/10.15332/rl.v0i10.2197>
- Aranda, A. (2014). *Inteligencia emocional y bienestar reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*. Editorial Universidad de Zaragoza.
<https://erp.iestbellavista.edu.pe/upload/avt20220415153002455phpmoucwl.pdf>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano C. (2020). *La Investigación Científica: Una aproximación para los estudios de posgrado*. Editorial Universidad Internacional del Ecuador.
<https://docer.com.ar/doc/1ee1551>
- Ariza, M. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y Educadores, 20* (2), 193-210.
<https://10.5294/edu.2017.20.2.2>
- Arntz, J. y Trunce, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Inv Ed Med, 8*(83).
<http://dx.doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18130>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review, 84*(2), 191–215.
<https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI) *Psicothema, 18*(Supl.), 13-25. <https://www.psicothema.com/pdf/3271.pdf>

- Barrios-Tao, H. y Peña, L. (2019). Líneas teóricas fundamentales para una educación emocional. *Educación y Educadores*, 22(3), 487-509.
<https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.8>
- Bello, Z. (2019). La inteligencia emocional en la educación superior. Una experiencia preliminar. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38
<http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/338>
- Berrocal, P. (2004). Escala para la Evaluación de la Expresión, Manejo y Reconocimiento de Emociones. *Revista Salud Mental*, 10(2), 144-159. <https://docplayer.es/53700759-4-8-escala-para-la-evaluacion-de-la-expresion-manejo-y-reconocimiento-de-emociones.html>
- Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Bisquerra Alzina, R. & Pérez Escoda, N. (2007). The emotional competences. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 10, 61-82.
<http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Las-competencias-emocionales.pdf>
- Bisquerra- Alzina, R. y Chao Rebolledo, C. (2021). Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada. *Revista Internacional De Educación Emocional Y Bienestar*, 1(1), 9-29.
<https://rieib.iberomx/index.php/rieib/article/view/4>
- Bisquerra, R. y García, E. (2018). La educación emocional requiere formación del profesorado. *Participación Educativa*, 5(8)

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/la-educacion-emocional-requiere-formacion-del-profesorado/politica-educativa/22628>

Bueno, A. (2019). Inteligencia Emocional: Exposición Teórica De Los Modelos Fundantes en *Revista seres y Saberes*. 6

<http://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1816/1418>

Caruana, A. (2014). Pensar, sentir y actuar con inteligencia emocional en *Inteligencia emocional y bienestar reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones* Editorial Universidad de Zaragoza.

<https://erp.iestbellavista.edu.pe/upload/avt20220415153002455phpmoucwl.pdf>

Carver, C. & Scheier, M. (2014). Dispositional optimism. *Trends, cognitive sciences*, 18(6), 293–299.

<https://doi.org/10.1016/j.tics.2014.02.003>

Corrales, A., Quijano, N. y Góngora, E. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 58-65.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29251161005>

Chero-Pisfil S, Díaz-Mau A, Chero-Pisfil Z, Casimiro-Guerra G. (2020). La somnolencia diurna y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes universitarios. *Medisur*, 18(2)

<http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4569>

Delgadillo, D. (2020). *Inteligencia emocional y Aprendizaje autorregulado en estudiantes de Cuidado Enfermero en Neonatología de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019*. [Tesis de maestría] Universidad Privada Norbert Wiener. Repositorio.

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3713>

Delgado-Villalobos, M., Maldonado-Paz, G. y Jazé, J. (2021). Competencia socioemocional y toma de decisiones en la deserción de estudiantes universitarios. *Revista ConCiencia EPG*, 6(2), 13-29.

<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.2>

Delgado -Villalobos, M. y López -Riquelme, G. (2022). Evaluaciones de las competencias socioemocionales en el contexto educativo: una revisión. *Revista ConCiencia EPG*, 7 (Edición Especial), 43 -74.

<https://doi.org/10.32654/ConCienciaEPG/Eds.especial>

Demirtaş, A. (2020). Optimism and happiness in undergraduate students: Cognitive flexibility and adjustment to university life as mediators. *Anales de Psicología*, 36(2), 320-329.

<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.36.2.381181>

Díaz, J. (2020). *Inteligencia emocional y desempeño laboral en internos de enfermería de un Hospital Nacional de Lima del Minsa*. [Tesis de maestría] Universidad Cesar Vallejo Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61353>

Fernández Berrocal, P. y Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional De Educación Emocional Y Bienestar*, 1(1), 31–46.

<https://rieib.iberomx/index.php/rieib/article/view/5>

Ferrer, C. (2020). El optimismo y su relación con el bienestar psicológico. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación Mente Clara*, 5 (199)

<https://doi.org/10.32351/rca.v5.199>

Franco, A. y Ñopo, H. (2018). Ser joven en el Perú: educación y trabajo. *Grupo de Análisis para el Desarrollo*.

<http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5845/Ser%20joven%20en%20el%20Per%C3%BA%20educaci%C3%B3n%20y%20trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Gaibor-González, I. y Moreta-Herrera, R. (2020). Optimismo disposicional, ansiedad, depresión y estrés en una muestra del Ecuador. Análisis intergénero y de predicción. *Actualidades en Psicología*, 34(129), 17-31.

<https://dx.doi.org/10.15517/ap.v34i129.35148>

Gallego-Tavera, S., Polo-Salcedo, A., Londoño, C. y Osorno-Montoya, J. (2021). Inteligencia Emocional: Recopilación de Antecedentes y Transición Hacia un Concepto de Destrezas Emocionales. *Revista Innovación Digital Y Desarrollo Sostenible - IDS*, 1(2), 115 - 122. <https://doi.org/10.47185/27113760.v1n2.35>

García, V., Paredes, A., Collao, F., Gajardo, P. y Tabilo, F. (2017). Relación entre compromiso igualitario y competencias socioemocionales en estudiantes de la universidad de la serena. *Eureka*. 14(2), 199-212.

<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/06/905767/eureka-14-2-10.pdf>

Gilar, R., Pozo, T. y Castejón, L. (2019). Desarrollando la inteligencia emocional en educación superior: evaluación de la efectividad de un programa en tres países. *Educación XXI*, 22(1), 161-187.

<http://10.5944/educXX1.19880>

Goleman, Daniel (1996) *emotional intelligence*. Editorial Kairós.

<https://asantelim.files.wordpress.com/2018/05/daniel-goleman-emotional-intelligence.pdf>

Gómez, T., Núñez, C., Agudelo, M. y Caballo, V. (2020). Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. *Terapia psicológica*, 38(3), 403-426.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000300403>

Gómez-Tabares, A. (2019). Prosocialidad. Estado actual de la investigación en Colombia.

Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 10(1), 188-218

<https://doi.org/10.21501/22161201.3065>

González, R., Custodio, J. y Abal, F. (2020). Propiedades psicométricas del Trait Meta-Mood Scale-24 en estudiantes universitarios argentinos. *Psicogente*, 23(44), 1-26.

doi.org/10.17081/psico.23.44.3469

Greco, C. y Castillo, K. (2014). Inteligencia emocional: un estudio exploratorio en escolares argentinos de contextos rurales. *Revista de Psicología*, 23(2), 116-132.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26435341010>

Gross, J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of General Psychology*, 2, 271-299.

[https://www.elaborer.org/psy1045/cours/Gross\(1998\).pdf](https://www.elaborer.org/psy1045/cours/Gross(1998).pdf)

Gutiérrez-Torres, A. y Buitrago-Velandia, S. (2019). Las Habilidades Socioemocionales de los Docentes, Herramientas de paz en la escuela. *Praxis & Saber*, 10(24), 167-192.

<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education,

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Hervás, G. y Moral, G. (2017). Regulación emocional aplicada al campo clínico. 1 *FOCAD para División de Psicoterapia*.

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1368-2018-05-11-FOCAD%20FINAL%20COMPLETO.pdf>

- Huerta, M. (2019). Educación emocional en Clave de integración. Una Aportación a la innovación educativa. *Revista Panamericana De Pedagogía Saberes Y Quehaceres Del Pedagogo*, 27, 169-192. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i27.1681>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Perú: Anuario Estadístico de la criminalidad y seguridad ciudadana 2015-2019*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1805/libro.pdf
- Incháustegui, J. (2019). La base teórica de las competencias en educación. *Educere - Investigación Arbitrada*, 23(74), 057 – 067.
<http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/1660/articulo5.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Izard, C. (2001). Emotional intelligence or adaptive emotions? *Emotion*, 1(3), 249-257.
<https://10.1037//1528-3542.1.3.249>
- Jaimés, D. (2019). La inteligencia emocional y la primera infancia una perspectiva sociopolítica. *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa*.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/88/88868012/88868012.pdf>
- León, Y., Rodríguez, K., Prado, D., Benitez, Z. y Bertot, L. (2021). La inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de medicina. *Ciencias básicas biomédicas*, Segundo congreso Virtual.
<https://cibamanz2021.sld.cu/index.php/cibamanz/cibamanz2021/paper/viewFile/667/434>
- Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 35. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>

- Martínez, J., Medina, A. (2019). Approaches to learning, self-regulation and self-efficacy in the academic performance of university students. *Health Psychol. Educ*, 9, 95-107.
<https://doi.org/10.30552/ejihpe.v9i2.3233-383>.
- Mayer, J., Caruso, D. & Salovey, P. (2016). The ability model of emotional intelligence: Principles and updates. *Emotion Review*, 8, 1-11.
<http://doi.org/10.1177/1754073916639667>
- Mesa, N. (2019). Influencia de la inteligencia emocional percibida en la ansiedad y el estrés laboral de enfermería. *Ene*, 13(3),
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2019000300010&lng=es&tlng=pt.
- Mikulic, I., Crespi, M. Y Radusky, P. (2015). Construcción y validación del inventario de competencias socioemocionales para adultos (Icse). *Interdisciplinaria*, 32(2), 307-329
<https://www.redalyc.org/pdf/180/18043528007.pdf>
- Murillo, N., Cervantes, G., Nápoles, A., Razón, A. y Rivas, F. (2018). Conceptualización de Competencias Socioemocionales y Estilo de Vida de estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Polis*.14(1), 135-153.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/polis/v14n1/2594-0686-polis-14-01-135.pdf>
- Niño, J., García, E. y Caldevilla, D. (2017). Emotional intelligence and higher education: a closer view. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 43, 15-27
<http://dx.doi.org/10.15198/seeci.2017.43.15-27>
- Oceguera, D. (2021). *Relación entre resiliencia, apoyo social y habilidades socioemocionales en universitarios con experiencias de maltrato infantil en Tijuana, Baja California* [Tesis de maestría]. Universidad Autónoma De Baja California. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12930/7831>

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el delito. (2019). Estudio Mundial sobre el Homicidio.

https://www.unodc.org/documents/ropan/2021/HOMICIOS_EN_ESPANOL.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Depresión*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>

Organización Mundial de la Salud. (1994). Life skills education for children and adolescents in schools. Introduction to life skills for psychosocial competence. Guidelines to facilitate the development and implementation of life skills programmes, *World Health Organization*.

<https://apps.who.int/iris/handle/10665/63552>

Ortiz-Mancero, M. y Núñez-Naranjo, A. (2021). Inteligencia Emocional: Evaluación y Estrategias en tiempos de pandemia. *Retos de la Ciencia*. 5(11), 57-68.

<https://doi.org/10.53877/rc.5.11.20210701.06>

Pava, G., Montejo, A., Gallo, J. (2019). Bienestar universitario y competencias socioemocionales *Fundación Universitaria del Área Andina*.

<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3673/Bienestar%20universitario%20y%20competencias%20socioemocionales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez-Escoda, N., Berlanga, V. y Alegre, A. (2019). Desarrollo De Competencias Socioemocionales en Educación superior: evaluación del posgrado en educación Emocional. *Revista De Pedagogía*, 71(1), 97-113.

<https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.64128>

Peterson, C., & Seligman, M. E. (1984). Causal explanations as a risk factor for depression: Theory and evidence. *Psychological Review*, 91(3), 347–374.

<https://doi.org/10.1037/0033-295X.91.3.347>

- Piovano, N., Solodovsky, M. y Pascuali, G. (2020). Competencias socioemocionales y estrés. Cómo se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes de educación superior. *Revista de Investigaciones Científicas de la Universidad de Morón*. 3(6).
<https://repositorio.unimoron.edu.ar/handle/10.34073/218>
- Planas, J. (2014). La importancia de la inteligencia emocional en la escuela del futuro en *Inteligencia emocional y bienestar Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*, 13-21. Edita Universidad de Zaragoza.
<https://erp.iestbellavista.edu.pe/upload/avt20220415153002455phpmoucwl.pdf>
- Rendón, M. (2019). Competencias socioemocionales de maestros en formación y egresados de programas de educación. *Praxis & Saber*, 10(24), 243-270.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.10004>
- Rojas, M., Vílchez, E., y Reyes, M. (2018). Espiritualidad e Inteligencia Emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Ayacucho. *Interacciones*, 4(2), 131-141.
<https://doi.org/10.24016/2018.v4n2.104>
- Salovey, P. & Mayer, J. (1990). Emotional intelligence, Imagination, Cognition, and Personality, *Sage journals*, 9, 185-211.
<https://dx.doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Sánchez, K., Montero, B., Fuentes, I. (2019). Emotional education in the teaching-learning process of Higher Education. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 462-470
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma Vicerrectorado de

Investigación. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sierra-Tobón, S. y Díaz-Castrillón, C. (2020). Inteligencia emocional y práctica clínica en tiempos de pandemia. *Rev CES Med. Especial COVID-19*, 59-68.

<http://dx.doi.org/10.21615/cesmedicina.34.COVID-19.9>

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE.

https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf

Vizoso, C. (2019). Resiliencia, optimismo y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Ciencias de la Educación. *Psychology, Society, & Education*, 11(3), 367-377

<http://10.25115/psye.v10i1.2280>

Vizoso, C. y Arias, O. (2018). Resiliencia, optimismo y burnout académico en estudiantes Universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, 11(1), 47-59

<http://10.30552/ejep.v11i1.185>

Wilcox, G. & Nordstokke, D. (2019). Predictors of University Student Satisfaction with Life, Academic Self-Efficacy, and Achievement in the First Year. *Canadian Journal of Higher Education*, 49(1), 104–124.

<https://doi.org/10.7202/1060826ar>

Zarate, N., Aguirre, E., Martínez, E., Zurita., Cabrera, E., y Meza, S. (2018). Inteligencia Emocional Percibida en Estudiantes de Medicina. *Sostenibilidad, competitividad y gestión en las organizaciones*. 283, 283-322.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y competencias socio emocionales en estudiantes de obstetricia de una universidad de Lima 2022.

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1 Inteligencia Emocional	Tipo de Investigación: básica, descriptivo
¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y el desarrollo de competencias socio emocionales en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Lima Metropolitana 2022?	Determinar la relación entre la Inteligencia emocional y el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de obstetricia.	Existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de obstetricia	Dimensiones: Atención Claridad Reparación	Método y diseño de la Investigación: No experimental, transversal y correlacional
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específica	Variable 2 Competencias Socio emocionales	Población: Estudiantes del tercer y cuarto año del pregrado de la Escuela Profesional de Obstetricia de una universidad estatal de Lima.
¿Cuál es la relación entre la atención y las competencias socioemocionales en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Lima metropolitana 2022?	Determinar la relación entre la atención y el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de obstetricia.	Existe relación significativa entre la atención y las competencias socioemocionales en estudiantes de obstetricia	Dimensiones Conciencia emocional Regulación emocional Empatía	Muestra 120 estudiantes
¿Cuál es la relación entre la claridad y competencias socioemocionales en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Lima metropolitana 2022?	Determinar la relación entre la claridad y competencias socioemocionales en estudiantes de obstetricia.	Existe relación significativa entre la claridad y las competencias socioemocionales en estudiantes de obstetricia.	Expresión emocional Autoeficacia Prosocialidad Asertividad Optimismo Autonomía emocional	
¿Cuál es la relación entre la reparación y las competencias socioemocionales en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Lima metropolitana 2022?	Determinar la relación entre la reparación y competencias socioemocionales en estudiantes de obstetricia.	Existe relación significativa entre la reparación y las competencias socio emocionales s en estudiantes de obstetricia		

Anexo 2: Instrumentos

Instrumento Inteligencia emocional.

TMMS-24

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos.

Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1	Presto mucha atención a los sentimientos.						
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.						
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.						
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.						
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.						
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.						
7	A menudo pienso en mis sentimientos.						
8	Presto mucha atención a cómo me siento.						
9	Tengo claros mis sentimientos.						
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.						
11	Casi siempre sé cómo me siento.						

12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.						
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.						
14	Siempre puedo decir cómo me siento.						
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.						
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.						
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.						
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.						
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.						
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.						
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.						
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.						
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.						
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.						

La TMMS-24 está basada en *Trait Meta-Mood Scale* (TMMS) del grupo de investigación de Salovey y Mayer. La escala original es una escala rasgo que evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales mediante 48 ítems. En concreto, las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones, así como de nuestra capacidad para regularlas.

La TMMS-24 contiene tres dimensiones claves de la IE con 8 ítems cada una de ellas: Atención emocional, Claridad emocional y Reparación emocional. En la Tabla 1 se muestran los tres componentes.

Tabla 1. Componentes de la IE en el test

	Definición
Atención	Soy capaz de <i>atender</i> a los sentimientos de forma adecuada
Claridad	<i>Comprendo</i> bien mis estados emocionales
Reparación	Soy capaz de <i>regular</i> los estados emocionales de forma adecuada

Evaluación

Para corregir y obtener una puntuación en cada uno de los factores, sume los ítems del 1 al 8 para el factor *Atención*, los ítems del 9 al 16 para el factor *Claridad* y del 17 al 24 para el factor *Reparación*. Luego mire su puntuación en cada una de las tablas que se presentan. Se muestran los puntos de corte para hombres y mujeres, pues existen diferencias en las puntuaciones para cada uno de ellos.

Recuerde que la veracidad y la confianza de los resultados obtenidos dependen de lo sincero que haya sido al responder a las preguntas.

	Puntuaciones <i>Hombres</i>	Puntuaciones <i>Mujeres</i>
Atención	Debe mejorar su atención: presta poca atención < 21	Debe mejorar su atención: presta poca atención < 24
	Adecuada atención 22 a 32	Adecuada atención 25 a 35
	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención > 33	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención > 36

	Puntuaciones <i>Hombres</i>	Puntuaciones <i>Mujeres</i>
Claridad	Debe mejorar su comprensión < 25	Debe mejorar su comprensión < 23
	Adecuada comprensión 26 a 35	Adecuada comprensión 24 a 34
	Excelente comprensión > 36	Excelente comprensión > 35

	Puntuaciones <i>Hombres</i>	Puntuaciones <i>Mujeres</i>
Reparación	Debe mejorar su regulación < 23	Debe mejorar su regulación < 23
	Adecuada regulación 24 a 35	Adecuada regulación 24 a 34
	Excelente regulación > 36	Excelente regulación > 35

Inventario de Competencias Socioemocionales para Adultos (ICSE)*

Sexo: Edad:

A continuación, usted encontrará diferentes situaciones. Le pedimos responda con sinceridad y marque la respuesta que más se apegue a su forma de actuar.

Considere para sus respuestas: 1 Completamente en desacuerdo, 2 En desacuerdo, 3

Ni acuerdo, ni desacuerdo, 4 De acuerdo, 5 Completamente de acuerdo

Situaciones	1	2	3	4	5
1. Soy de decir las cosas que me molestan					
2. Me cuesta expresar mis sentimientos hacia los demás.					
3. Me doy cuenta cuando estoy feliz					
4. Antes de criticar a una persona, intento pensar cómo me sentiría si estuviera en su lugar					
5. Me cuesta disfrutar de la vida					
6. Soy de ayudar a otros incluso cuando no me lo piden					
7. Puedo manejar mis emociones					
8. Cuando tengo un problema me cuesta resolverlo					
9. Me cuesta decir que estoy en desacuerdo con algo					

10. Si estoy decidido/a por algo, no me dejen influenciar por otros					
11. Me resulta fácil decirles a otras personas cuánto valen para mí					
12. Conozco mis sentimientos					
13. Los problemas de los demás me afectan poco					
14. Puedo centrarme en los aspectos positivos de la vida					
15. Es difícil para mí ver las cosas desde el punto de vista del otro					
16. Me resulta difícil actuar con calma cuando algo me pone muy nervioso/a					
17. Me pone muy incómodo/a decir que algo me molesta					
18. Dudo de mi capacidad para cumplir los objetivos que me propongo					
19. Tomo decisiones importantes sin consultar a otros					
20. Digo claramente lo que me pasa a los demás					
21. Me resulta difícil darme cuenta cuando cambia mi estado de ánimo					
22. Cuando estoy discutiendo, trato de ponerme en el lugar del otro antes de decir algo					
23. Ante situaciones difíciles de la vida confío en que todo saldrá bien					
24. Soy de ayudar a las personas que están en problemas					
25. Me resulta difícil controlar mis emociones					
26. Digo lo que pienso, aunque los demás no estén de acuerdo					
27. Cuando me propongo un objetivo lo cumplo					
28. Dicen que soy muy dependiente de mi familia					
29. Me resulta fácil decir a los otros lo que pienso de ellos					
30. Me cuesta diferenciar mis estados de ánimo					
31. Me cuesta ayudar a otras personas					
32. Tengo una actitud positiva ante la vida					

33. Soy de perder el control cuando algo me molesta					
34. Soy bueno/a para resolver los problemas que tengo					
35. Me resulta fácil poner límites a las personas cuando algo me molesta.					
36. Tengo poca confianza en mí mismo/a para lograr lo que me propongo					
37. Soy de consultar todo el tiempo a mi familia					
38. Puedo expresar fácilmente lo que estoy sintiendo					
39. Sé diferenciar mis sentimientos					
40. Me cuesta aceptar que otro piense diferente					
41. Me resulta más fácil hacer cosas que me beneficien a mí que a otros					
42. Me cuesta poner límites a las personas					
43. Me siento seguro/a de mí mismo/a en la mayoría de las situaciones					
44. Dependo de los demás para tomar decisiones					
45. Las personas que me conocen dicen que me expreso bien					
46. Me cuesta darme cuenta qué es lo que estoy sintiendo					
47. Cuando me molesto con alguien trato de ponerme en su lugar					
48. Me desaliento fácilmente ante las dificultades de la vida					
49. Cuando sé que algo solo beneficia a otros, dudo en hacerlo					
50. Tengo dificultades para cumplir los objetivos que me propongo					
51. Me cuesta mucho decir que "NO"					
52. Me siento seguro/a tomando decisiones por mi cuenta.					
53. Me conecto poco con mis sentimientos					
54. Me cuesta pensar que las cosas saldrán bien					
55. Expreso mis opiniones con facilidad					
56. Creo que a los demás las cosas le salen más fácil que a mí					

57. Cuando estoy molesto/a sale lo peor de mí					
58. Me resulta difícil expresar lo que me pasa					
59. Me cuesta reconocer mis emociones					
60. Soy de ver el lado bueno de las cosas.					
61. Me pongo muy nervioso si tengo que contradecir a alguien					
62. Miro al futuro con esperanzas					
63. Ante un problema me cuesta pensar con claridad					
64. Soy capaz de expresar mis emociones cuando hablo con otros					
65. Me cuesta terminar lo que empiezo					
66. Aunque tenga razón prefiero callarme antes de discutir					
67. Cuando me siento triste me cuesta saber por qué					
68. Cuando tengo muchas dificultades me cuesta pensar en positivo.					
69 Cuando alguien me ofende soy capaz de mantenerme tranquilo/a					
70. Me resulta difícil decir a otro cuanto significan para mí					
71. Me cuesta darme cuenta de los sentimientos de los demás					
72. Si hay complicaciones, me cuesta seguir para adelante.					

Fuente: Mikulic, (2015)

Conceptos de las dimensiones de competencias socioemocionales. Mikulic (2015)

Escala	Definición
Conciencia emocional	Conocimiento emocional, por medio del cual comprendemos, sustentamos y etiquetamos las emociones. Implica prestar atención y decodificar con precisión las señales emocionales de la expresión facial, movimientos corporales y tono de voz (Salovey & Mayer, 1990).
Regulación emocional	Puede definirse como toda estrategia dirigida a mantener, aumentar o suprimir un estado afectivo en curso (Gross, 1999). Dentro de la regulación emocional se incluyen las actividades de autocontrol junto con conductas de autorregulación en la que se encontrarían el auto-reconfortarse o tranquilizarse a uno mismo, el control emocional y la relajación (Skinner, Edge, Altman & Sherwood 2003).
Empatía	Reacción emocional producida por y congruentemente con el estado emocional del otro, que implica la toma de perspectiva como dimensión cognitiva y la simpatía o preocupación empática como dimensión afectiva (Eisenberg, 1991).
Expresión emocional	Capacidad para iniciar y mantener conversaciones, expresar los propios pensamientos y sentimientos con claridad, tanto en comunicación verbal como no verbal, y demostrar a los demás que han sido bien comprendidos (Graczyk et.al., 2000).
Autoeficacia	Implica que el individuo cree que tiene la capacidad y las habilidades para lograr los objetivos deseados. Para que haya autoeficacia se requiere conocimiento de las propias emociones y capacidad para regularlas hacia los resultados deseados (Saami, 2000).
Prosocialidad	Acciones voluntarias realizadas para beneficio de otros, como compartir, donar, cuidar, confortar y ayudar (Caprara & Pastorelli, 1993; Eisenberg, Fabes & Spinrad, 2006).
Asertividad	Aquella conducta que permite a la persona expresar adecuadamente oposición, expresar desacuerdos, hacer y recibir críticas, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos (Riso, 1988).
Optimismo	Habilidad para buscar y mirar el lado positivo sobre la vida y para mantener una actitud positiva, incluso en las situaciones adversas (Bar-On, 1997)
Autonomía emocional	Capacidad de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo. La persona que tiene autonomía emocional se constituye en su propia "autoridad de referencia" (Bisquerra & Pérez, 2007). La autonomía emocional se sitúa en un punto de equilibrio equidistante entre la dependencia emocional y la desvinculación afectiva.

	Siempre puedo decir cómo me siento.				✓	
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	✓				
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.			✓		
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.			✓		
Dimensión Reparación						
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.			✓		
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.				✓	
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.			✓		
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.			✓		
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.				✓	
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.				✓	
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.				✓	

Nota: Escala TMMS-24

	Pertinencia'	Relevancia'	Claridad'	Sugerencias

Variables/ ítems						
Variable 2: COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES						
Dimensión: Autoeficacia	SI	NO	SI	NO	SI	NO
72.- Si hay complicaciones, me cuesta seguir para adelante.					✓	
18.- Dudo de mi capacidad para cumplir los objetivos que me propongo.			✓			
54.- Me cuesta pensar que las cosas saldrán bien.			✓			
50.- Tengo dificultades para cumplir los objetivos que me propongo.	✓					
48.- Me desaliento fácilmente ante las dificultades de la vida.					✓	
68.- Cuando tengo muchas dificultades, me cuesta pensar en positivo.	✓					
36.- Tengo poca confianza en mí mismo/a para lograr lo que me propongo.			✓			
56.- Creo que a los demás las cosas le salen más fáciles que a mí.					✓	
5.- Me cuesta disfrutar de la vida.					✓	
8.- Cuando tengo un problema me cuesta resolverlo.			✓			
65.- Me cuesta terminar lo que empiezo.	✓					
43.- Me siento seguro/a de mí mismo/a en la mayoría de las situaciones.	✓					
34.- Soy bueno/a para resolver los problemas que tengo.	✓					
52.- Me siento seguro/a tomando decisiones por mi cuenta.					✓	
Dimensión Optimismo	SI	NO	SI	NO	SI	NO

2.- Miro al futuro con esperanza.					✓	
6.- Me doy cuenta cuando estoy feliz.			✓			
7.- Cuando me propongo un objetivo lo cumplo.	✓					
8.- Soy de ver el lado bueno de las cosas.	✓					
2.- Tengo una actitud positiva ante la vida.			✓			
3.- Ante situaciones difíciles de la vida confío que todo saldrá bien.	✓					
4.- Puedo centrarme en los aspectos positivos de la vida.					✓	
dimensión Asertividad	SI	NO	SI	NO	SI	NO
7.- Me pone muy incómodo/a decir que algo me molesta.					✓	
8.- Me cuesta decir que estoy en desacuerdo con algo.			✓			
1.- Me pongo muy nervioso/a si tengo que contradecir a quien.	✓					
3.- Digo lo que pienso aunque los demás no estén de acuerdo.	✓					
2.- Me cuesta poner límites a las personas.			✓			
6.- Soy de decir las cosas que me molestan.			✓			
5.- Me resulta fácil poner límites a las personas cuando algo me molesta.					✓	
3.- Aunque tenga razón prefiero callarme antes que discutir.					✓	
3.- Me resulta fácil decir a los otros lo que pienso de ellos.					✓	
5.- Expreso mis opiniones con facilidad.					✓	

51.- Me cuesta mucho decir que "No".						
Dimensión: Expresión	SI	NO	SI	NO	SI	NO
70.- Me resulta difícil decir a otros cuánto significan para mí.	✓		✓			
38.- Puedo expresar fácilmente lo que estoy sintiendo.					✓	
2.- Me cuesta expresar mis sentimientos hacia los demás.			✓			
64.- Soy capaz de expresar mis emociones cuando hablo con otros.					✓	
11.- Me resulta fácil decir a otras personas cuánto valen para mí.			✓			
20.- Digo claramente lo que me pasa a los demás.			✓			
58.- Me resulta difícil expresar lo que me pasa.			✓			
71.- Me cuesta darme cuenta de los sentimientos de los demás.					✓	
45.- Las personas que me conocen dicen que me expreso bien.					✓	
Dimensión: Conciencia	SI	NO	SI	NO	SI	NO
21.- Me resulta difícil darme cuenta cuando cambia mi estado de ánimo.	✓					
59.- Me cuesta reconocer mis emociones.			✓		✓	
30.- Me cuesta diferenciar mis estados de ánimo.						
46.- Me cuesta darme cuenta qué es lo que estoy sintiendo.	✓					
67.- Cuando me siento triste me cuesta saber por qué.	✓					
12.- Conozco mis sentimientos.			✓			

53.- Me conecto poco con mis sentimientos.						
39.- Sé diferenciar mis sentimientos.						
Dimensión: Empatía	SI	NO	SI	NO	SI	NO
22.- Cuando estoy discutiendo, trato de ponerme en el lugar del otro antes de decir algo.	✓					
47.- Cuando me enojé con alguien intento ponerme en su lugar.			✓			
15.- Es difícil para mí ver las cosas desde el punto de vista del otro.					✓	✓
4.- Antes de criticar a una persona, intento pensar cómo me sentiría si estuviera en su lugar.					✓	
13.- Los problemas de los demás me afectan poco.			✓			
Dimensión: Regulación	SI	NO	SI	NO	SI	NO
57.- Cuando estoy enojado/a sale lo peor de mí			✓			
16.- Me resulta difícil actuar con calma cuando algo me pone muy nervioso/a.			✓			
69.- Cuando alguien me ofende soy capaz de mantenerme tranquilo/a.	✓					
7.- Puedo manejar mis emociones.	✓					
33.- Soy de perder el control cuando algo me enoja.			✓			
63.- Ante un problema me cuesta pensar con claridad.					✓	
25.- Me resulta difícil controlar mis emociones.			✓			
Dimensión: Prosocialidad	SI	NO	SI	NO	SI	NO
31.- Me cuesta ayudar a otras personas.			✓			

40.- Me cuesta aceptar que otro piense diferente.	<input checked="" type="checkbox"/>					
6.- Soy de ayudar a otros incluso cuando no me lo piden.	<input checked="" type="checkbox"/>					
49.- Cuando sé que algo solo beneficia a otros, dudo en hacerlo.				<input checked="" type="checkbox"/>		
24.- Soy de ayudar a las personas que están en problemas.			<input checked="" type="checkbox"/>			
41.- Me resulta más fácil hacer cosas que me beneficien a mí que a otros.			<input checked="" type="checkbox"/>			
Dimensión: Autonomía	SI	NO	SI	NO	SI	NO
37.- Soy de consultar todo el tiempo a mi familia.			<input checked="" type="checkbox"/>			
28.- Dicen que soy muy dependiente de mi familia.			<input checked="" type="checkbox"/>			
10.- Si estoy decidido/a por algo, no me dejo influenciar por otros.	<input checked="" type="checkbox"/>					
19.- Tomo decisiones importantes sin consultar a otros.	<input checked="" type="checkbox"/>					
44.- Dependo de los demás para tomar decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>					

Nota: Inventario de competencias socio emocionales para adultos.

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Juez validador Magister YHELSEY ALVA CORONADO
 DNI: 4.499.170
 Especialidad del validador: *Psicología Clínica*

Yhelsey Alva Coronado

 Firma del Experto Informante

12 de mayo de 2022

15

Juez Validador: Abel Jara Macedo.

Título: Inteligencia emocional y competencias socio emocionales en estudiantes de obstetricia de una universidad de Lima 2022

N.º	Variables/ ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL							
	Dimensión atención							
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	x		x		x		
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	x		x		x		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	x		x		x		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	x		x		x		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	x		x			x	Mejorar, por ejemplo: "Habitualmente mis sentimientos impiden que piense bien"
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	x		x		x		
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	x		x		x		Es reiterativa
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	x		x		x		Es reiterativa
	Dimensión Claridad							
9	Tengo claros mis sentimientos.	x		x		x		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	x		x		x		
11	Casi siempre sé cómo me siento.	x		x		x		
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	x		x			x	Mejorar. Podría usarse "hacia" en lugar de "sobre"

13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	x		x		x		
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	x		x		x		
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	x		x		x		Tal vez puede añadirse "Solo a veces..."
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	x		x		x		
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	x		x		x		
Dimensión Reparación								
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	x		x		x		
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	x		x			x	Podría mejorarse, p.e "A pesar de estar triste, trato de pensar en los placeres de la vida"
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	x		x		x		
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	x		x			x	Tal vez podría mejorarse: "Cuando le doy demasiadas vueltas a las cosas, trato de calmarme"
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	x		x		x		
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	x		x		x		
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	x		x			x	Podría mejorarse: "Cuando estoy enfadado hago esfuerzos para dejar de estarlo"

Nota: Escala TMMS-24

Variables/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 2: COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES							
Dimensión: Autoeficacia	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
72.- Si hay complicaciones, me cuesta seguir para adelante.	x		x		x		
18.- Dudo de mi capacidad para cumplir los objetivos que me propongo.	x		x		x		
54.- Me cuesta pensar que las cosas saldrán bien.	x		x		x		
50.- Tengo dificultades para cumplir los objetivos que me propongo.	x		x		x		
48.- Me desaliento fácilmente ante las dificultades de la vida.	x		x		x		
68.- Cuando tengo muchas dificultades, me cuesta pensar en positivo.	x		x		x		
36.- Tengo poca confianza en mí mismo/a para lograr lo que me propongo.	x		x		x		
56.- Creo que a los demás las cosas les salen más fácil que a mí.	x		x		x		
5.- Me cuesta disfrutar de la vida.		x	x		x		Considero que discrepa un tanto con la definición de la definición "autoeficacia".
8.- Cuando tengo un problema me cuesta resolverlo.	x		x		x		
65.- Me cuesta terminar lo que empiezo.	x		x		x		
43.- Me siento seguro/a de mí mismo/a en la mayoría de las situaciones.	x		x		x		
34.- Soy bueno/a para resolver los problemas que tengo.	x		x		x		

52.- Me siento seguro/a tomando decisiones por mi cuenta.	x		x		x		
Dimensión Optimismo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
62.- Miro al futuro con esperanza.	x		x		x		
3.- Me doy cuenta cuando estoy feliz.		x	x		x		Correspondería más a la dimensión "atención" o "claridad"
27.- Cuando me propongo un objetivo lo cumplo.	x		x		x		
60.- Soy de ver el lado bueno de las cosas.	x		x		x		
32.- Tengo una actitud positiva ante la vida.	x		x		x		
23.- Ante situaciones difíciles de la vida confío que todo saldrá bien.	x		x		x		
14.- Puedo centrarme en los aspectos positivos de la vida.	x		x		x		
Dimensión Asertividad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17.- Me pone muy incómodo/a decir que algo me molesta.	x		x		x		
9.- Me cuesta decir que estoy en desacuerdo con algo.	x		x		x		
61.- Me pongo muy nervioso/a si tengo que contradecir a alguien.	x		x		x		
26.- Digo lo que pienso aunque los demás no estén de acuerdo.	x		x		x		
42.- Me cuesta poner límites a las personas.	x		x		x		
1.- Soy de decir las cosas que me molestan.	x		x		x		

35.- Me resulta fácil poner límites a las personas cuando algo me molesta.	x		x		x		
66.- Aunque tenga razón prefiero callarme antes que discutir.	x		x		x		
29.- Me resulta fácil decir a los otros lo que pienso de ellos.	x		x		x		
55.- Expreso mis opiniones con facilidad.	x		x		x		
51.- Me cuesta mucho decir que "No".	x		x		x		
Dimensión: Expresión	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
70.- Me resulta difícil decir a otros cuánto significan para mí.	x		x		x		
38.- Puedo expresar fácilmente lo que estoy sintiendo.	x		x		x		
2.- Me cuesta expresar mis sentimientos hacia los demás.	x		x		x		
64.- Soy capaz de expresar mis emociones cuando hablo con otros.	x		x		x		
11.- Me resulta fácil decir a otras personas cuánto valen para mí.	x		x		x		
20.- Digo claramente lo que me pasa a los demás.	x		x		x		
58.- Me resulta difícil expresar lo que me pasa.	x		x		x		
71.- Me cuesta darme cuenta de los sentimientos de los demás.	x		x		x		
45.- Las personas que me conocen dicen que me expreso bien.	x		x		x		
Dimensión: Conciencia	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21.- Me resulta difícil darme cuenta cuando cambia mi estado de ánimo.	x		x		x		

59.- Me cuesta reconocer mis emociones.	x		x		x		
30.- Me cuesta diferenciar mis estados de ánimo.	x		x		x		
46.- Me cuesta darme cuenta qué es lo que estoy sintiendo.	x		x		x		
67.- Cuando me siento triste me cuesta saber por qué.	x		x		x		
12.- Conozco mis sentimientos.	x		x		x		
53.- Me conecto poco con mis sentimientos.	x		x		x		
39.- Sé diferenciar mis sentimientos.	x		x		x		
Dimensión: Empatía	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
22.- Cuando estoy discutiendo, trato de ponerme en el lugar del otro antes de decir algo.	x		x		x		
47.- Cuando me enojo con alguien intento ponerme en su lugar.	x		x		x		
15.- Es difícil para mí ver las cosas desde el punto de vista del otro.	x		x		x		
4.- Antes de criticar a una persona, intento pensar cómo me sentiría si estuviera en su lugar.	x		x		x		
13.- Los problemas de los demás me afectan poco.	x		x		x		
Dimensión: Regulación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
57.- Cuando estoy enojado/a sale lo peor de mí	x		x		x		
16.- Me resulta difícil actuar con calma cuando algo me pone muy nervioso/a.	x		x		x		
69.- Cuando alguien me ofende soy capaz de mantenerme tranquilo/a.	x		x		x		

7.- Puedo manejar mis emociones.	x		x		x		
33.- Soy de perder el control cuando algo me enoja.	x		x		x		
63.- Ante un problema me cuesta pensar con claridad.	x		x		x		
25.- Me resulta difícil controlar mis emociones.	x		x		x		
Dimensión: Prosocialidad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
31.- Me cuesta ayudar a otras personas.	x		x		x		
40.- Me cuesta aceptar que otro piense diferente.	x		x		x		
6.- Soy de ayudar a otros incluso cuando no me lo piden.	x		x		x		
49.- Cuando sé que algo solo beneficia a otros, dudo en hacerlo.	x		x		x		
24.- Soy de ayudar a las personas que están en problemas.	x		x		x		
41.- Me resulta más fácil hacer cosas que me beneficien a mí que a otros.	x		x		x		
Dimensión: Autonomía	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
37.- Soy de consultar todo el tiempo a mi familia.	x		x		x		
28.- Dicen que soy muy dependiente de mi familia.	x		x		x		
10.- Si estoy decidido/a por algo, no me dejo influenciar por otros.	x		x		x		
19.- Tomo decisiones importantes sin consultar a otros.	x		x		x		
44.- Dependo de los demás para tomar decisiones.	x		x		x		

Nota: Inventario de competencias socio emocionales para adultos.

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Juez validador Magister ABEL JARA MACEDO.

DNI: 29568351

Especialidad del validador: Psicólogo

Maestro en Salud Mental del Niño, Adolescente y la Familia

Especialista en Psicología Forense



Firma del Experto Informante -

21 de mayo de 2022

Juez Validador: Juan José Artica Martínez

Título: Inteligencia emocional y competencias socio-emocionales en estudiantes de obediencia de una universidad de Lima 2022



N.º	Variables/ ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL								
Dimensión atención								
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	X		X		X	X	Modificar por mis
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	X		X		X		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X		X		X		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	X		X		X		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	X		X		X		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	X		X		X		
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	X		X		X		
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	X		X		X		
Dimensión Claridad								
9	Tengo claros mis sentimientos.	X		X		X		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	X		X		X		
11	Casi siempre sé cómo me siento.	X		X		X		
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	X		X		X		
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	X		X		X		

14	Siempre puedo decir cómo me siento.	X		X		X	
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	X		X		X	
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	X		X		X	
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	X		X		X	
Dimensión Reparación							
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	X		X		X	
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	X		X		X	
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	X		X		X	
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	X		X		X	
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X		X		X	
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	X		X		X	
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	X		X		X	



Variables/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 2: COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES							
Dimensión: Autoeficacia							
72.- Si hay complicaciones, me cuesta seguir para adelante.	X		X		X		
18.- Dudo de mi capacidad para cumplir los objetivos que me propongo.	X		X		X		
54.- Me cuesta pensar que las cosas saldrán bien.	X		X		X		
50.- Tengo dificultades para cumplir los objetivos que me propongo.	X		X		X		
48.- Me desaliento fácilmente ante las dificultades de la vida.	X		X		X		
68.- Cuando tengo muchas dificultades, me cuesta pensar en positivo.	X		X		X		
36.- Tengo poca confianza en mí mismo/a para lograr lo que me propongo.	X		X		X		
56.- Creo que a los demás las cosas le salen más fácil que a mí.	X		X		X		
5.- Me cuesta disfrutar de la vida.	X		X		X		
8.- Cuando tengo un problema me cuesta resolverlo.	X		X		X		
65.- Me cuesta terminar lo que empiezo.	X		X		X		
43.- Me siento seguro/a de mí mismo/a en la mayoría de las situaciones.	X		X		X		
34.- Soy bueno/a para resolver los problemas que tengo.	X		X		X		
52.- Me siento seguro/a tomando decisiones por mi cuenta.	X		X		X		

Dimensión Optimismo	SI	NO	SI	NO	SI	NO
62.- Miro al futuro con esperanza.	X		X		X	
3.- Me doy cuenta cuando estoy feliz.	X		X		X	
27.- Cuando me propongo un objetivo lo cumplo.	X		X		X	
60.- Soy de ver el lado bueno de las cosas.	X		X		X	
32.- Tengo una actitud positiva ante la vida.	X		X		X	
23.- Ante situaciones difíciles de la vida confío que todo saldrá bien.	X		X		X	
14.- Puedo centrarme en los aspectos positivos de la vida.	X		X		X	
Dimensión Asertividad	SI	NO	SI	NO	SI	NO
17.- Me pone muy incómoda decir que algo me molesta.	X		X		X	
9.- Me cuesta decir que estoy en desacuerdo con algo.	X		X		X	
61.- Me pongo muy nerviosa si tengo que contradecir a alguien.	X		X		X	
26.- Digo lo que pienso aunque los demás no están de acuerdo.	X		X		X	
42.- Me cuesta poner límites a las personas.	X		X		X	
1.- Soy de decir las cosas que me molestan.	X		X		X	
35.- Me resulta fácil poner límites a las personas cuando algo me molesta.	X		X		X	
66.- Aunque tenga razón prefiero callarme antes que discutir.	X		X		X	

29.- Me resulta fácil decir a los otros lo que pienso de ellos.	X		X		X	
55.- Expreso mis opiniones con facilidad.	X		X		X	
61.- Me cuesta mucho decir que "No".	X		X		X	
Dimensión: Expresión	SI	NO	SI	NO	SI	NO
70.- Me resulta difícil decir a otros cuánto significan para mí.	X		X		X	
38.- Puedo expresar fácilmente lo que estoy sintiendo.	X		X		X	
2.- Me cuesta expresar mis sentimientos hacia los demás.	X		X		X	
64.- Soy capaz de expresar mis emociones cuando hablo con otros.	X		X		X	
11.- Me resulta fácil decir a otras personas cuánto valen para mí.	X		X		X	
20.- Digo claramente lo que me pasa a los demás.	X		X		X	
58.- Me resulta difícil expresar lo que me pasa.	X		X		X	
71.- Me cuesta darme cuenta de los sentimientos de los demás.	X		X		X	
45.- Las personas que me conocen dicen que me expreso bien.	X		X		X	
Dimensión: Conciencia	SI	NO	SI	NO	SI	NO
21.- Me resulta difícil darme cuenta cuando cambia mi estado de ánimo.	X		X		X	
59.- Me cuesta reconocer mis emociones.	X		X		X	
30.- Me cuesta diferenciar mis estados de ánimo.	X		X		X	

46.- Me cuesta darme cuenta qué es lo que estoy sintiendo.	X		X		X		
67.- Cuando me siento triste me cuesta saber por qué.	X		X		X		
12.- Conozco mis sentimientos.	X		X		X		
53.- Me conecto poco con mis sentimientos.	X		X		X		
39.- Sé diferenciar mis sentimientos.	X		X		X		
Dimensión: Empatía	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
22.- Cuando estoy discutiendo, trato de ponerme en el lugar del otro antes de decir algo.	X		X		X		
47.- Cuando me enoja con alguien intento ponerme en su lugar.	X		X		X		
15.- Es difícil para mí ver las cosas desde el punto de vista del otro.	X		X		X		
4.- Antes de criticar a una persona, intento pensar cómo me sentiría si estuviera en su lugar.	X		X		X		
13.- Los problemas de los demás me afectan poco.	X		X		X		
Dimensión: Regulación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
57.- Cuando estoy enojado/a sale lo peor de mí	X		X		X		
16.- Me resulta difícil actuar con calma cuando algo me pone muy nervioso/a.	X		X		X		
69.- Cuando alguien me ofende soy capaz de mantenerme tranquilo/a.	X		X		X		
7.- Puedo manejar mis emociones.	X		X		X		
33.- Soy de perder el control cuando algo me enoja.	X		X		X		

63.- Ante un problema me cuesta pensar con claridad.	X		X		X		
25.- Me resulta difícil controlar mis emociones.	X		X		X		
Dimensión: Prosocialidad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
31.- Me cuesta ayudar a otras personas.	X		X		X		
40.- Me cuesta aceptar que otro piense diferente.	X		X		X		
6.- Soy de ayudar a otros incluso cuando no me lo piden.	X		X		X		
49.- Cuando sé que algo solo beneficia a otros, dudo en hacerlo.	X		X		X		
24.- Soy de ayudar a las personas que están en problemas.	X		X		X		
41.- Me resulta más fácil hacer cosas que me beneficien a mí que a otros.	X		X		X		
Dimensión: Autonomía	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
37.- Soy de consultar todo el tiempo a mi familia.	X		X		X		
28.- Dicen que soy muy dependiente de mi familia.	X		X		X		
10.- Si estoy decidido/a por algo, no me dejo influenciar por otros.	X		X		X		
19.-Tomo decisiones importantes sin consultar a otros.	X		X		X		
44.- Dependo de los demás para tomar decisiones.	X		X		X		

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA


Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

SE BRINDA ALGUNAS SUGERENCIAS EN LA REDACCIÓN DE LOS ÍTEMES.

Magister JUAN JOSE GABRIEL ARTICA MARTINEZ.

DNI: 45620249

Especialidad del validador: *PSICOLOGO CLINICO*


.....

Lima, *10* de mayo del 2022

Firma del Experto Informante

Juez Validador: Jimmy Carlos Orihuela Salazar.

Título: Inteligencia emocional y competencias socio-emocionales en estudiantes de obstetricia de una universidad de Lima 2022

N°	Variables/ ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad ¹		Superecías
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Variable I: INTELIGENCIA EMOCIONAL							
	Dimensión atención							
1	Puedo prestar mucha atención a los sentimientos.							
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.							
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.							
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.							
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.							
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.							
7	A menudo pienso en mis sentimientos.							
8	Puedo prestar mucha atención a cómo me siento.							
	Dimensión Claridad							
9	Tengo claros mis sentimientos.							
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.							
11	Como siempre sé cómo me siento.							
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.							
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.							

14	Siempre puedo decir cómo me siento.								
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.								
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.								
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.								
Dimensión Reparación									
18	Aunque me siento mal, procuro pensar en cosas agradables.								
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.								
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me siento mal.								
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.								
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.								
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.								
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.								

Variables/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 2: COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES							
Dimensión: Autoeficacia							
72.- Si hay complicaciones, me cuesta seguir para adelante.							

40.- Me cuesta aceptar que otro piense diferente.							
6.- Soy de ayudar a otros incluso cuando no me lo piden.							
49.- Cuando sé que algo solo beneficia a otros, dudo en hacerlo.							
24.- Soy de ayudar a las personas que están en problemas.							
41.- Me resulta más fácil hacer cosas que me beneficien a mí que a otros.							
Dimensión: Autonomía	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
37.- Soy de consultar todo el tiempo a mi familia.							
28.- Dicen que soy muy dependiente de mi familia.							
10.- Si estoy decidido/a por algo, no me dejo influenciar por otros.							
19.- Tomo decisiones importantes sin consultar a otros.							
44.- Dependo de los demás para tomar decisiones.							

40.- Me cuesta aceptar que otro piense diferente.							
6.- Soy de ayudar a otros incluso cuando no me lo piden.							
49.- Cuando sé que algo solo beneficia a otros, dudo en hacerlo.							
24.- Soy de ayudar a las personas que están en problemas.							
41.- Me resulta más fácil hacer cosas que me beneficien a mi que a otros.							
Dimensión: Autonomía	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
37.- Soy de consultar todo el tiempo a mi familia.							
28.- Dicen que soy muy dependiente de mi familia.							
10.- Si estoy decidido/a por algo, no me dejo influenciar por otros.							
19.- Tomo decisiones importantes sin consultar a otros.							
44.- Dependo de los demás para tomar decisiones.							

39.- Sé diferenciar mis sentimientos.							
Dimensión: Empatía	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
22.- Cuando estoy discutiendo, trato de ponerme en el lugar del otro antes de decir algo.							
47.- Cuando me enoja con alguien intento ponerme en su lugar.							
15.- Es difícil para mí ver las cosas desde el punto de vista del otro.							
4.- Antes de criticar a una persona, intento pensar cómo me sentiría si estuviera en su lugar.							
13.- Los problemas de los demás me afectan poco.							
Dimensión: Regulación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
57.- Cuando estoy enojado/a sale lo peor de mí							
16.- Me resulta difícil actuar con calma cuando algo me pone muy nervioso/a.							
69.- Cuando alguien me ofende soy capaz de mantenerme tranquilo/a.							
7.- Puedo manejar mis emociones.							
33.- Soy de perder el control cuando algo me enoja.							
63.- Ante un problema me cuesta pensar con claridad.							
25.- Me resulta difícil controlar mis emociones.							
Dimensión: Prosocialidad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
31.- Me cuesta ayudar a otras personas.							

70.- Me resulta difícil decir a otros cuánto significan para mí.							
38.- Puedo expresar fácilmente lo que estoy sintiendo.							
2.- Me cuesta expresar mis sentimientos hacia los demás.							
64.- Soy capaz de expresar mis emociones cuando hablo con otros.							
11.- Me resulta fácil decir a otras personas cuánto valen para mí.							
20.- Digo claramente lo que me pasa a los demás.							
58.- Me resulta difícil expresar lo que me pasa.							
71.- Me cuesta darme cuenta de los sentimientos de los demás.							
45.- Las personas que me conocen dicen que me expreso bien.							
Dimensión: Conciencia	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21.- Me resulta difícil darme cuenta cuando cambia mi estado de ánimo.							
59.- Me cuesta reconocer mis emociones.							
30.- Me cuesta diferenciar mis estados de ánimo.							
46.- Me cuesta darme cuenta qué es lo que estoy sintiendo.							
67.- Cuando me siento triste me cuesta saber por qué.							
12.- Conozco mis sentimientos.							
53.- Me conecto poco con mis sentimientos.							

60.- Soy de ver el lado bueno de las cosas.							
32.- Tengo una actitud positiva ante la vida.							
23.- Ante situaciones difíciles de la vida confío que todo saldrá bien.							
14.- Puedo centrarme en los aspectos positivos de la vida.							
Dimensión Asertividad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17.- Me pone muy incómodo/a decir que algo me molesta.							
9.- Me cuesta decir que estoy en desacuerdo con algo.							
61.- Me pongo muy nervioso/a si tengo que contradecir a alguien.							
26.- Digo lo que pienso aunque los demás no estén de acuerdo.							
42.- Me cuesta poner límites a las personas.							
1.- Soy de decir las cosas que me molestan.							
35.- Me resulta fácil poner límites a las personas cuando algo me molesta.							
66.- Aunque tenga razón prefiero callarme antes que discutir.							
29.- Me resulta fácil decir a los otros lo que pienso de ellos.							
55.- Expreso mis opiniones con facilidad.							
51.- Me cuesta mucho decir que "No".							
Dimensión: Expresión	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

18.- Dudo de mi capacidad para cumplir los objetivos que me propongo.							
54.- Me cuesta pensar que las cosas saldrán bien.							
50.- Tengo dificultades para cumplir los objetivos que me propongo.							
48.- Me desaliento fácilmente ante las dificultades de la vida.							
68.- Cuando tengo muchas dificultades, me cuesta pensar en positivo.							
36.- Tengo poca confianza en mí mismo/a para lograr lo que me propongo.							
56.- Creo que a los demás las cosas le salen más fácil que a mí.							
5.- Me cuesta disfrutar de la vida.							
8.- Cuando tengo un problema me cuesta resolverlo.							
65.- Me cuesta terminar lo que empiezo.							
43.- Me siento seguro/a de mí mismo/a en la mayoría de las situaciones.							
34.- Soy bueno/a para resolver los problemas que tengo.							
52.- Me siento seguro/a tomando decisiones por mi cuenta.							
Dimensión Optimismo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
62.- Miro al futuro con esperanza.							
3.- Me doy cuenta cuando estoy feliz.							
27.- Cuando me propongo un objetivo lo cumplo.							

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Magister JIMMY CARLOS ORIHUELA SALAZAR.

DNI: 2554633

Especialidad del validador:
Mestrado Psycol Clín y abo Salud
Psicólogo especialista


Firma del Experto Informante

Lima. ...9...de mayo del 2022

Juez Validador: Miguel Ángel García Miraval

Título: Inteligencia emocional y competencias socio emocionales en estudiantes de obstetricia de una universidad de Lima 2022

N.º	Variables/ ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad ¹		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL								
Dimensión atención								
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	x		x		x	x	Modificar por mis
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	x		x		x		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	x		x		x		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	x		x		x		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	x		x		x		
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	x		x		x		
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	x		x		x		
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	x		x		x		
Dimensión Claridad								
9	Tengo claros mis sentimientos.	x		x		x		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	x		x		x		
11	Casi siempre sé cómo me siento.	x		x		x		
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	x		x		x		
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	x		x		x		

14	Siempre puedo decir cómo me siento.	x		x		x		
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	x		x		x		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	x		x		x		
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	x		x		x		
Dimensión Reparación								
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	x		x		x		
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	x		x		x		
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	x		x		x		
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	x		x		x		
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	x		x		x		
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	x		x		x		
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	x		x		x		

Variables/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 2: COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES							
Dimensión: Autoeficacia	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
72.- Si hay complicaciones, me cuesta seguir para adelante.	x		x		x		
18.- Dudo de mi capacidad para cumplir los objetivos que me propongo.	x		x		x		
54.- Me cuesta pensar que las cosas saldrán bien.	x		x		x		
50.- Tengo dificultades para cumplir los objetivos que me propongo.	x		x		x		
48.- Me desaliento fácilmente ante las dificultades de la vida.	x		x		x		
68.- Cuando tengo muchas dificultades, me cuesta pensar en positivo.	x		x		x		
36.- Tengo poca confianza en mí mismo/a para lograr lo que me propongo.	x		x		x		
56.- Creo que a los demás las cosas le salen más fácil que a mí.	x		x		x		
5.- Me cuesta disfrutar de la vida.	x		x		x		
8.- Cuando tengo un problema me cuesta resolverlo.	x		x		x		
65.- Me cuesta terminar lo que empiezo.	x		x		x		
43.- Me siento seguro/a de mí mismo/a en la mayoría de las situaciones.	x		x		x		
34.- Soy bueno/a para resolver los problemas que tengo.	x		x		x		
52.- Me siento seguro/a tomando decisiones por mi cuenta.	x		x		x		

46.- Me cuesta darme cuenta qué es lo que estoy sintiendo.	X		X		X	
67.- Cuando me siento triste me cuesta saber por qué.	X		X		X	
12.- Conozco mis sentimientos.	X		X		X	
53.- Me conecto poco con mis sentimientos.	X		X		X	
39.- Sé diferenciar mis sentimientos.	X		X		X	
Dimensión: Empatía	SI	NO	SI	NO	SI	NO
22.- Cuando estoy discutiendo, trato de ponerme en el lugar del otro antes de decir algo.	X		X		X	
47.- Cuando me enoja con alguien intento ponerme en su lugar.	X		X		X	
15.- Es difícil para mí ver las cosas desde el punto de vista del otro.	X		X		X	
4.- Antes de criticar a una persona, intento pensar cómo me sentiría si estuviera en su lugar.	X		X		X	
13.- Los problemas de los demás me afectan poco.	X		X		X	
Dimensión: Regulación	SI	NO	SI	NO	SI	NO
57.- Cuando estoy enojado/a sale lo peor de mí.	X		X		X	
16.- Me resulta difícil actuar con calma cuando algo me pone muy nervioso/a.	X		X		X	
69.- Cuando alguien me ofende soy capaz de mantenerme tranquilo/a.	X		X		X	
7.- Puedo manejar mis emociones.	X		X		X	
33.- Soy capaz de perder el control cuando algo me enoja.	X		X		X	

29.- Me resulta fácil decir a los otros lo que pienso de ellos.	X		X		X	
55.- Expreso mis opiniones con facilidad.	X		X		X	
51.- Me cuesta mucho decir que "No".	X		X		X	
Dimensión: Expresión	SI	NO	SI	NO	SI	NO
70.- Me resulta difícil decir a otros cuánto significan para mí.	X		X		X	
38.- Puedo expresar fácilmente lo que estoy sintiendo.	X		X		X	
2.- Me cuesta expresar mis sentimientos hacia los demás.	X		X		X	
64.- Soy capaz de expresar mis emociones cuando hablo con otros.	X		X		X	
11.- Me resulta fácil decir a otras personas cuánto valen para mí.	X		X		X	
20.- Digo claramente lo que me pasa a los demás.	X		X		X	
58.- Me resulta difícil expresar lo que me pasa.	X		X		X	
71.- Me cuesta darme cuenta de los sentimientos de los demás.	X		X		X	
45.- Las personas que me conocen dicen que me expreso bien.	X		X		X	
Dimensión: Conciencia	SI	NO	SI	NO	SI	NO
21.- Me resulta difícil darme cuenta cuando cambia mi estado de ánimo.	X		X		X	
59.- Me cuesta reconocer mis emociones.	X		X		X	
30.- Me cuesta diferenciar mis estados de ánimo.	X		X		X	

Dimensión Optimismo	SI	NO	SI	NO	SI	NO
62.- Miro al futuro con esperanza.	x		x		x	
3.- Me doy cuenta cuando estoy feliz.	x		x		x	
27.- Cuando me propongo un objetivo lo cumplo.	x		x		x	
60.- Soy de ver el lado bueno de las cosas.	x		x		x	
32.- Tengo una actitud positiva ante la vida.	x		x		x	
23.- Ante situaciones difíciles de la vida confío que todo saldrá bien.	x		x		x	
14.- Puedo centrarme en los aspectos positivos de la vida.	x		x		x	
Dimensión Asertividad	SI	NO	SI	NO	SI	NO
17.- Me pone muy incómodo/a decir que algo me molesta.	x		x		x	
9.- Me cuesta decir que estoy en desacuerdo con algo.	x		x		x	
61.- Me pongo muy nervioso/a si tengo que contradecir a alguien.	x		x		x	
26.- Digo lo que pienso aunque los demás no estén de acuerdo.	x		x		x	
42.- Me cuesta poner límites a las personas.	x		x		x	
1.- Soy de decir las cosas que me molestan.	x		x		x	
35.- Me resulta fácil poner límites a las personas cuando algo me molesta.	x		x		x	
66.- Aunque tenga razón prefiero callarme antes que discutir.	x		x		x	

63.- Ante un problema me cuesta pensar con claridad.	x		x		x	
25.- Me resulta difícil controlar mis emociones.	x		x		x	
Dimensión: Prosocialidad	SI	NO	SI	NO	SI	NO
31.- Me cuesta ayudar a otras personas.	x		x		x	
40.- Me cuesta aceptar que otro piense diferente.	x		x		x	
6.- Soy de ayudar a otros incluso cuando no me lo piden.	x		x		x	
49.- Cuando sé que algo solo beneficia a otros, dudo en hacerlo.	x		x		x	
24.- Soy de ayudar a las personas que están en problemas.	x		x		x	
41.- Me resulta más fácil hacer cosas que me beneficien a mí que a otros.	x		x		x	
Dimensión: Autonomía	SI	NO	SI	NO	SI	NO
37.- Soy de consultar todo el tiempo a mi familia.	x		x		x	
28.- Dicen que soy muy dependiente de mi familia.	x		x		x	
10.- Si estoy decidido/a por algo, no me dejo influenciar por otros.	x		x		x	
19.- Tomo decisiones importantes sin consultar a otros.	x		x		x	
44.- Dependo de los demás para tomar decisiones.	x		x		x	

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Magister MIGUEL ANGEL GARCIA MIRAVAL

DNI: 09917789

Especialidad del validador: PSICOLOGO



Miguel Ángel García Miraval
PSICOLOGO
C.P.R. 10000

13 de mayo de 2022

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento.

Base de datos inteligencia emocional

Excel spreadsheet showing a data table for 'Base de datos inteligencia emocional'. The table has 24 columns labeled P1 to P24 and 22 rows of data. The values are integers ranging from 1 to 5.

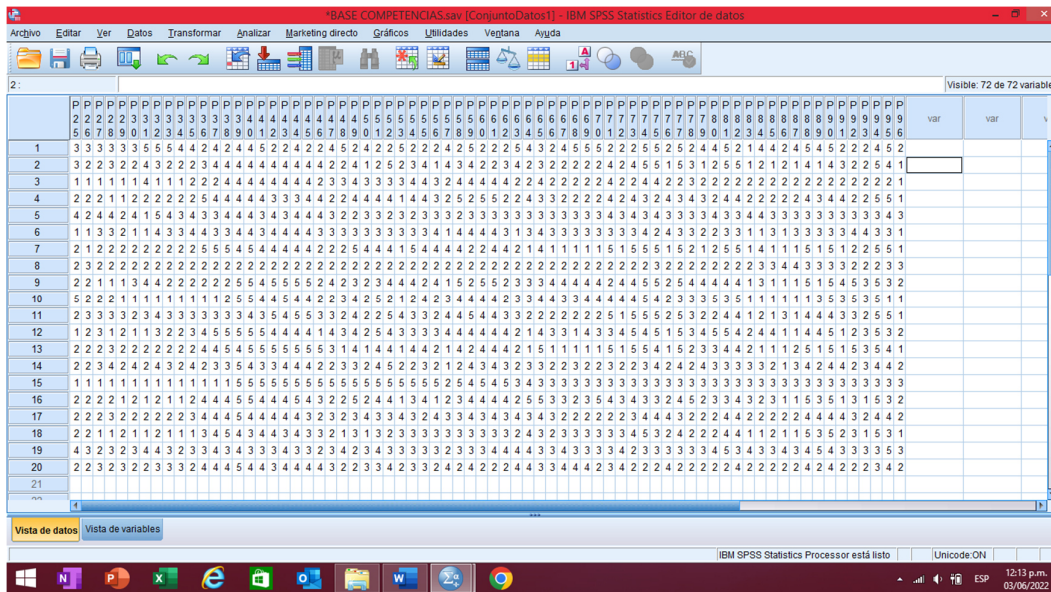
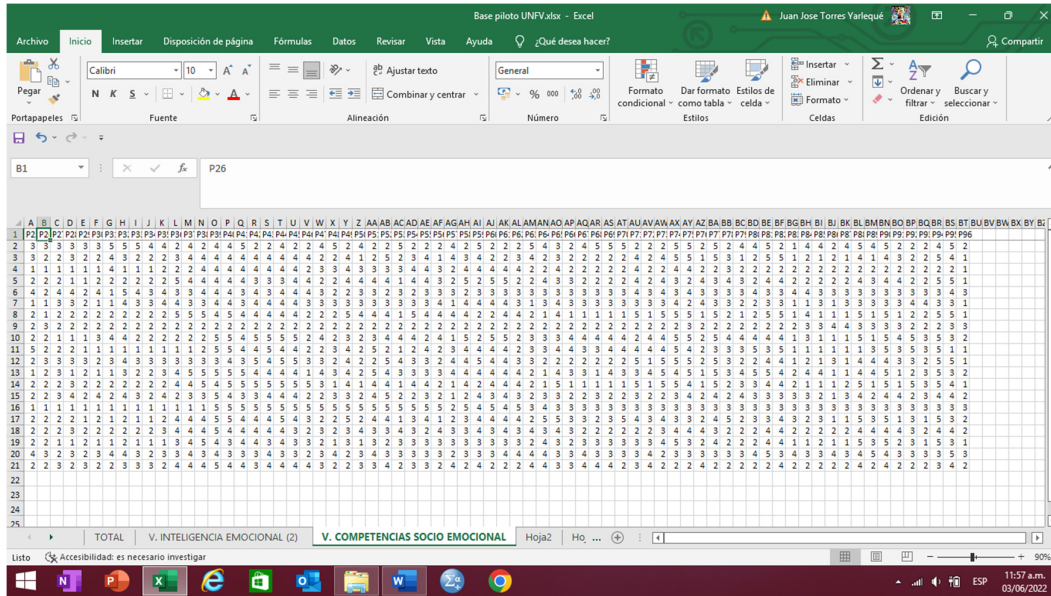
IBM SPSS Statistics Editor de datos showing a data table for 'IVAR INTELIGENCIA EMOCIONAL.sav'. The table has 24 columns labeled P1 to P24 and 23 rows of data. The values are integers ranging from 1 to 5.

Variable inteligencia emocional

	N	%
Casos Válido	20	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	20	100,0

Alfa de Cronbach	N de elementos
,948	24

Base de datos competencias socioemocionales



Variable competencias socioemocionales

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.820	72

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética.



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

Lima, 08 de setiembre de 2022

Investigador(a):
Leonila Esther
Yarlequé Dioses
Exp. N° 2214-2022

Cordiales saludos, en conformidad con el proyecto presentado al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, titulado: **“Inteligencia emocional y competencias socio emocionales en estudiantes de obstetricia de una universidad de Lima 2022”** – versión 1, el cual tiene como investigador principal **Leonila Esther Yarlequé Dioses**.

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en sesión virtual ha acordado la **APROBACIÓN DEL PROYECTO** de investigación, para lo cual se indica lo siguiente:

1. La vigencia de esta aprobación es de un año a partir de la emisión de este documento.
2. Toda enmienda o adenda que requiera el Protocolo debe ser presentado al CIEI y no podrá implementarla sin la debida aprobación.
3. Debe presentar 01 informe de avance cumplidos los 6 meses y el informe final debe ser presentado al año de aprobación.
4. Los trámites para su renovación deberán iniciarse 30 días antes de su vencimiento juntamente con el informe de avance correspondiente.

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Atentamente



Yenny Marisol Bellido Fuentes
Presidenta del CIEI- UPNW

Anexo 6: Formato de consentimiento informado.



CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIE-VRI

Instituciones	: Universidad Privada Norbert Wiener
Investigador	: Leonila Esther Yarlequé Dioses
Título	: Inteligencia emocional y competencias socio emocionales en estudiantes de obstetricia de una universidad de lima 2022.

Propósito del Estudio: Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: "Inteligencia emocional y competencias socio emocionales en estudiantes de obstetricia de una universidad de Lima 2022.". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener, de la escuela de posgrado, de la maestría en docencia universitaria. El propósito de este estudio es Determinar la relación entre la Inteligencia emocional y el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de obstetricia. Su ejecución permitirá obtener información importante sobre la inteligencia emocional y las competencias socioemocionales de los estudiantes de obstetricia, que servirá de base para considerar la formulación de asignaturas dirigidas a mejorar la educación socioemocional del futuro profesional obstetra y tener egresados con competencias que le sean útiles para afrontar un buen desempeño laboral

Procedimientos:

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Se le hará entrega del formato de consentimiento informado, que deberá leer atentamente y firmar el presente si desea participar en el estudio.
- Se le hará llegar vía virtual por el WhatsApp o por el correo electrónico institucional, el enlace para tener el acceso al formato en Google, que contiene los cuestionarios que se usarán en la investigación, el cual usted deberá responder.
- Se le brindará los datos del investigador que facilite la comunicación directa con él.

La encuesta puede demorar unos 25 minutos y los resultados del cuestionario se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos:

Su participación en el estudio no implica riesgos para su vida, pero es importante que usted sepa que se indagará sobre sus propias emociones, y las emociones que siente al relacionarse con los otros, para lo cual es necesario que tenga toda la claridad sobre la pregunta, además se le presentará algunas situaciones que requerirá que analice su actuar y además reconocer los sentimientos que le generan, hay la posibilidad que tocar algunos temas la hagan sentir triste o generar algún sentimiento desagradable en usted, si esto sucede y usted lo desea puede comunicarse con el investigador para coordinar la ayuda que requiera.

Beneficios:

Usted se beneficiará al participar en esta investigación, ya que tendrá la oportunidad de realizar un autoanálisis de algunas emociones, habilidades, actitudes y conductas, de forma ordenada y sistemática con el uso de cuestionarios que han sido validados internacionalmente para las



Universidad
Norbert Wiener

variables del estudio, esto le ayudará a establecer qué nivel de inteligencia emocional y competencias socioemocionales posee, además esta información servirá de base para evaluar de manera indirecta la integralidad de la formación que usted está recibiendo y será un insumo para recomendar la inserción o adaptación de asignaturas que consideren el desarrollo de las competencias socioemocionales.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente:

Si usted se siente incómodo durante el desarrollo del cuestionario, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el investigador Leonila Esther Yarlequé Dioses al teléfono móvil 995022871 o Email estheryarlequedioses@gmail.com y/o al Comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, Email: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante:
Nombres
DNI:

Investigador Leonila Esther Yarlequé
Dioses
DNI: 25743279

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



Firmado digitalmente por SALAZAR
SALAZAR EMMA FELICIA P.N.
20140802282 aut
Módulo Sign y aut del documento
Fecha: 20.09.2022 11:23:19 -0500

OFICIO N°225- EPO-FM- 2022

Lima, 28 de setiembre del 2022

Señorita Obstetra

LEONILA ESTHER YARLEQUÉ DIOSES

Egresada de la Maestría en Docencia Universitaria

Presente. -

ASUNTO: SE ACEPTA AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ESTUDIO DE CAMPO

Mediante la presente le saludo cordialmente, asimismo, para informar que se acepta el permiso, solicitando autorización para que pueda aplicar instrumentos de recolectar datos a través de cuestionario, durante el semestre 2022-II y recopilación de datos a los alumnos 3er y 4to año de la Escuela Profesional de Obstetricia.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

DRA. EMMA FELICIA SALAZAR SALVATIERRA
DIRECTORA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

ESS/sab

Anexo 8 Informe del asesor del Turnitin

NOMBRE DEL TRABAJO TESIS YARLEQUE DIOSES LEONILA ESTHER -INFORME A 18dic.docx	AUTOR LEONILA YARLAQUE
RECuento de palabras 22115 Words	RECuento de caracteres 129268 Characters
RECuento de páginas 138 Pages	Tamaño del archivo 6.9MB
Fecha de entrega Dec 18, 2022 7:29 AM GMT-5	Fecha del informe Dec 18, 2022 7:33 AM GMT-5

● **14% de similitud general**
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de CrossRef

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

● **14% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Cross
- 3% Base de datos de trabajos entregados

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	3%
3	hdl.handle.net Internet	<1%
4	repositorio.upagu.edu.pe Internet	<1%
5	repositorio.usmp.edu.pe Internet	<1%
6	docplayer.es Internet	<1%
7	rus.ucf.edu.cu Internet	<1%
8	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%

Descripción general de fuentes

Reporte de similitud

9	repositorio.uan.edu.co Internet	<1%
10	repositorio.autonomaedica.edu.pe Internet	<1%
11	repositorio.uap.edu.pe Internet	<1%
12	repositorio.ups.edu.pe Internet	<1%
13	repositorio.upt.edu.pe Internet	<1%
14	Universidad Wiener on 2022-10-01 Submitted works	<1%
15	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%
16	repositorio.unimoron.edu.ar Internet	<1%
17	revistaconcienciaepg.edu.pe Internet	<1%
18	archive.org Internet	<1%
19	ri.ues.edu.sv Internet	<1%
20	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%

Descripción general de fuentes

21	oa.upm.es Internet	<1%
22	repositorio.upao.edu.pe Internet	<1%
23	repositorio.urp.edu.pe Internet	<1%
24	Universidad Wiener on 2022-09-28 Submitted works	<1%
25	congresoweb.congresoal.gob.mx Internet	<1%
26	riaa.uaem.mx Internet	<1%
27	Universidad Wiener on 2022-09-15 Submitted works	<1%
28	dialnet.unirioja.es Internet	<1%
29	dspace.uclv.edu.cu Internet	<1%
30	Universidad Wiener on 2022-09-13 Submitted works	<1%
31	repositorio.umch.edu.pe Internet	<1%
32	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Internet	<1%

Descripción general de fuentes

33	ri.conicet.gov.ar Internet	<1%
34	scielo.sld.cu Internet	<1%
35	revistaespacios.com Internet	<1%
36	pazciudadana.cl Internet	<1%
37	alfama.sim.ucm.es Internet	<1%
38	idoc.pub Internet	<1%
39	moam.info Internet	<1%
40	repositorio.unap.edu.pe Internet	<1%
41	repositorio.continental.edu.pe Internet	<1%
42	repositorio.ucundinamarca.edu.co Internet	<1%
43	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
44	repositorio.una.ac.cr Internet	<1%

Descripción general de fuentes

45	repositorio.unheval.edu.pe Internet	<1%
46	uvadoc.uva.es Internet	<1%
47	proetica.org.pe Internet	<1%
48	1library.co Internet	<1%
49	Edelina Gabriela Gallardo Ortega, Daniela Alejandra Saltos Gallardo, Ro... Crossref	<1%
50	Universidad Wiener on 2022-11-19 Submitted works	<1%
51	article.wn.com Internet	<1%
52	digitum.um.es Internet	<1%
53	es.scribd.com Internet	<1%
54	idus.us.es Internet	<1%
55	rehue.csociales.uchile.cl Internet	<1%
56	repositorio.pucesa.edu.ec Internet	<1%

57	repositorio.uta.edu.ec Internet	<1%
58	revistas.udg.co.cu Internet	<1%
59	powermag.com Internet	<1%
60	scielo.org.ar Internet	<1%

Descripción general de fuentes

Reporte de similitud