



**Universidad  
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA**

**Tesis**

Impacto del taller “responsabilidad sexual y reproductiva” en adolescentes del  
4°y 5°de secundaria en la I.E “Túpac Amaru II”, 2025

**Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Obstetricia**

**Presentado por:**

**Autora:** Manuel Machaca, Daniela Leticia

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-5466-1865>

**Asesora:** Dra. Reyes Serrano, Bertha Nathaly

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-9541-207X>

**Lima – Perú**

**2025**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Yo, Daniela Leticia Manuel Machaca egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Obstetricia** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Impacto del taller “Responsabilidad sexual y reproductiva” en adolescentes del 4°y 5°de secundaria en la I.E “Túpac Amaru II”, 2025.” Asesorada por la docente: Bertha Nathaly Reyes Serrano DNI 46030497 ORCID 0000-0002-9541-207X tiene un índice de similitud de (15) (quince) % con código OID: 14912:456050457 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

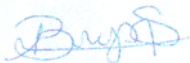
Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1  
 Daniela Leticia Manuel Machaca  
 DNI: 73463779

.....  
 Firma de autor 2  
 Nombres y apellidos del Egresado  
 DNI: .....



.....  
 Firma  
 Dra. Bertha Nathaly Reyes Serrano  
 DNI: 46030497

Lima, 6 de Mayo de 2024.

## **DEDICATORIA**

Dedico mi trabajo de investigación a mis padres y a mi hermana, por su apoyo incondicional y por enseñarme que con esfuerzo y perseverancia se pueden cumplir las metas que uno se traza.

A mis queridos abuelos: Julia Paitán Huamaní, María Asunción Mamani Mamani y Fermín Machaca Delgado quienes no están físicamente, siempre estarán en mi corazón y serán mi fuente de inspiración para poder superarme y ser mejor.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco principalmente a Dios, por ser mi luz en el camino y ayudándome en los momentos más complicados.

A mi familia, que ha sido y siempre será el pilar fundamental en mi vida. La meta cumplida no solo me pertenece, también es para quienes siempre han velado por mí y han estado a mi lado.

Finalmente, agradezco a mi asesora quien ha estado apoyándome desde el principio y ha sido muy paciente conmigo, gracias por brindarme su tiempo, su apoyo y su dedicación. Su orientación y sus consejos han sido clave para poder terminar el presente trabajo de investigación.

## ÍNDICE

Portada	i
Título	ii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice general	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPITULO I: EL PROBLEMA.....	14
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema .....	16
1.2.1 Problema general .....	16
1.2.2 Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos de la investigación .....	17
1.3.1 Objetivo general .....	17
1.3.2 Objetivos específicos .....	17
1.4. Justificación de la investigación.....	17
1.4.1 Teórica .....	17
1.4.2 Metodológica .....	18
1.4.3 Práctica .....	18
1.5. Limitaciones de la investigación .....	20
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO .....	21

2.1. Antecedentes .....	21
2.2. Bases teóricas .....	31
2.3. Formulación de hipótesis .....	40
2.3.1 Hipótesis general .....	40
2.3.2 Hipótesis específicas .....	41
CAPITULO III: METODOLOGIA .....	42
3.1. Método de la investigación: .....	42
3.2. Enfoque de la investigación: .....	42
3.3. Tipo de investigación: .....	42
3.5. Población, muestra y muestreo: .....	43
3.6 Variables y Operacionalización .....	45
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: .....	47
3.7.1 Técnica .....	47
3.7.2 Descripción de instrumentos .....	48
3.7.3 Validación .....	49
3.7.4 Confiabilidad .....	50
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos .....	50
3.9. Aspectos éticos .....	50
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	52
4.1. Análisis descriptivo .....	52
4.1.1 Análisis descriptivo .....	52
4.1.2 Prueba de hipótesis .....	63
4.1.3. Discusión de resultados .....	65
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	72
5.1. Conclusiones .....	72

5.2. Recomendaciones.....	73
REFERENCIAS.....	75
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	83
Anexo 2: Instrumento .....	84
Anexo 3: Validez del Instrumento .....	93
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento.....	117
Anexo 5: Aprobación del comité de ética .....	118
Anexo 6: Formato de consentimiento informado.....	119
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos. ....	122
Anexo 8: Informe del asesor de Turnitin.....	123
Anexo 9: Evidencia del taller “Responsabilidad sexual y reproductiva” en los alumnos de 4° y 5° de secundaria de la I.E “Túpac Amaru II”. ....	131

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Edad de los adolescentes del 4° y 5° de secundaria .....	52
<b>Tabla 2</b>	Sexo de los adolescentes del 4° y 5° de secundaria .....	53
<b>Tabla 3</b>	Grados de los adolescentes del 4° y 5° de secundaria.....	54
<b>Tabla 4</b>	Sección de los adolescentes del 4° y 5° de secundaria.....	55
<b>Tabla 5</b>	Tienen enamorada (o).....	56
<b>Tabla 6</b>	Pareja sexual actual de los adolescentes del 4° y 5° de secundaria.....	57
<b>Tabla 7</b>	Inicio de relaciones sexuales .....	58
<b>Tabla 8</b>	. Comprensión y actitudes (Pretest y Postest).....	59
<b>Tabla 9</b>	Dimensión “sexualidad en la adolescencia” (Pretest y Post test).....	60
<b>Tabla 10</b>	Dimensión “Ciclo menstrual” (Pretest y Post test) .....	61
<b>Tabla 11</b>	Actitudes (Pretest y Post test) Métodos Anticonceptivos.....	62
<b>Tabla 12</b>	Prueba de normalidad.....	63
<b>Tabla 13</b>	Prueba Wilcoxon para nivel de comprensión y actitudes (Pretest) y nivel de comprensión y actitudes (Post test).....	65
<b>Tabla 14</b>	Resumen de procesamiento de casos .....	117
<b>Tabla 15</b>	Estadísticas de fiabilidad.....	117

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Datos porcentuales de la edad de los adolescentes del 4° y 5° de secundaria.....	52
<b>Figura 2</b>	Datos porcentuales del sexo de los adolescentes del 4to y 5to grado .....	53
<b>Figura 3</b>	Datos porcentuales del grado a las que pertenecen los adolescentes .....	54
<b>Figura 4</b>	Datos porcentuales de las secciones a las que pertenece cada estudiante. ....	55
<b>Figura 5</b>	Datos porcentuales de las respuestas de enamorado. ....	56
<b>Figura 6</b>	Datos porcentuales de la pareja sexual actual de los adolescentes evaluados.....	57
<b>Figura 7</b>	Datos porcentuales del inicio de relaciones sexual en los adolescentes.....	58
<b>Figura 8</b>	Datos porcentuales del pretest y Post test de la comprensión y actitudes.....	59
<b>Figura 9</b>	Datos porcentuales del pretest y Post test sobre la sexualidad en la adolescencia.....	60
<b>Figura 10</b>	Datos porcentuales del pretest y Post test del ciclo menstrual.....	61
<b>Figura 11</b>	Datos porcentuales del pre test y Post test de los métodos anticonceptivos.....	62

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar el impacto posterior al taller “Responsabilidad sexual y reproductiva” en el nivel de comprensión y actitudes, en los alumnos del 4° y 5° de secundaria en la I. E “Túpac Amaru II”, 2025.

**Metodología:** Enfoque cuantitativo, método analítico, tipo cuasi experimental, y diseño del tipo experimental, prospectivo y longitudinal.

**Resultados:** Referente a la comprensión sobre la sexualidad en la adolescencia, en el pre test el 52,2% presentó el mayor porcentaje con un nivel regular. Luego del taller, el 60,2% presentó un nivel bueno. Respecto a la comprensión sobre el ciclo menstrual, en el pre test el 69% presentó el mayor porcentaje obteniendo un nivel bueno. En el post test, el 89,4% alcanzó un nivel alto, manteniendo el mismo nivel que en el pre test. En relación con las actitudes frente a los métodos anticonceptivos, en el pre test el 57,5% presentó el mayor porcentaje con un nivel deficiente. Después del taller, el 54,9% seguía en nivel deficiente

**Conclusión:** El taller generó un impacto positivo en la comprensión sobre sexualidad y el ciclo menstrual. No obstante, las actitudes hacia los métodos anticonceptivos muestran la necesidad de reforzar estos contenidos.

**Palabras clave:** Salud sexual y reproductiva, educación sexual.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the impact after the workshop “Sexual and Reproductive Responsibility” on the level of understanding and attitudes of 4th and 5th year high school students at the I. E “Túpac Amaru II”, 2025.

**Methodology:** Quantitative approach, analytical method, quasi-experimental approach, and experimental, prospective, and longitudinal design.

**Results:** Regarding the understanding of sexuality in adolescence, in the pre-test 52.2% presented the highest percentage with a fair level. After the workshop, 60.2% presented a good level. Regarding understanding of the menstrual cycle, in the pre-test, 69% presented the highest percentage with a good level. In the post-test, 89.4% reached a high level, maintaining the same level as in the pre-test. In relation to attitudes towards contraceptive methods, in the pre-test 57.5% presented the highest percentage with a poor level. After the workshop, 54.9% were still at a poor level.

**Conclusion:** The workshop had a positive impact on the understanding of sexuality and the menstrual cycle. However, attitudes towards contraceptive methods show the need to reinforce this content.

**Keywords:** Sexual and reproductive health, sex education.

## INTRODUCCIÓN

El taller "Responsabilidad Sexual y Reproductiva" está diseñado para proporcionar a los adolescentes información y herramientas sobre sexualidad, salud reproductiva y prácticas responsables. Su enfoque abarca temas como el ciclo menstrual, métodos anticonceptivos, y la toma de decisiones informadas en relación con la sexualidad.

La investigación se estructura en cinco capítulos. En el Capítulo I, se plantea el problema de investigación, formulando tanto el problema general como los específicos, y estableciendo los objetivos que guiarán el estudio. Se justifica la investigación desde lo teórico, metodológico y práctico, y se presentan las limitaciones que podrían influir en el desarrollo del estudio. En el Capítulo II, se revisan los antecedentes de investigaciones previas relacionadas con el tema y se presentan las bases teóricas que sustentan la investigación. También se plantean la hipótesis general y específicas que se probarán a lo largo del estudio. El Capítulo III detalla la metodología utilizada, explicando el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación, el diseño y el muestreo de la muestra de 113 estudiantes. Se describen las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, así como el procedimiento para asegurar su validez y confiabilidad. Se aborda también el plan para el análisis de los resultados y los aspectos éticos a considerar. En el Capítulo IV, se presentan y analizan los resultados obtenidos del estudio, destacando el análisis descriptivo y la prueba de hipótesis. Se discuten los hallazgos y su relación con las teorías y estudios previos.

Finalmente, en el Capítulo V, se concluye el estudio, resumiendo los hallazgos más importantes y ofreciendo recomendaciones orientadas a mejorar la educación sobre salud sexual y reproductiva en los estudiantes de secundaria.

## CAPITULO I: EL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema

La salud sexual y reproductiva es un tema preocupante y relevante para los hombres como también para las mujeres el todo el ciclo vital. Asimismo, la evidencia prueba el tener una buena comprensión sobre ello, en cualquiera de las etapas de la vida, obtendrá buenos resultados sobre las personas en sus fases posteriores.<sup>1</sup>

Acorde con el UNFPA los seres que son jóvenes, donde se incluye a los adolescentes, presentan vulnerabilidad porque no se les brinda información acerca de la materia de salud sexual y reproductiva y con ello puede acarrear varias situaciones desafortunadas que comprometen su futuro.<sup>1</sup> Como ejemplo de ello, la población joven puede verse afectada de embarazos no deseados, abortos que pueden presentarse en condiciones de riesgo, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), entre otros y con ello también se ve afectado su calidad de educación porque no podrán asistir a sus instituciones educativas.<sup>1</sup>

En otro orden de ideas, el MINSA, a través de su Departamento de Salud Sexual y Reproductiva, divulgó en el año 2020 que los jóvenes de entre 12 y 17 años comprenden el 10.8% de la población peruana; en términos proporcionales, se constató un 10.1% de gestaciones juveniles en áreas urbanizadas.<sup>2</sup> De manera paralela, en la región oriental del país se manifiesta una notable frecuencia de embarazos adolescentes, destacándose en provincias como Ucayali, Loreto, San Martín y Amazonas, donde la tasa de incidencia supera el umbral del 20%<sup>2</sup>

En estos últimos años, acorde con la ENDES en el año 2021 un 8.9% de adolescentes que tuvieron entre 15 y 19 años de edad quedaron embarazadas por primera vez o ya habían quedado embarazadas previamente y el porcentaje fue más elevado en el área rural con un 15.6%.<sup>3</sup>

Para el año 2022 se reportó un 9.2% de jóvenes de entre 15 y 19 años que experimentaron su primer embarazo o ya habían vivido la experiencia anteriormente, siendo las zonas rurales las que reflejaron una mayor incidencia, alcanzando un 18.4%.<sup>37</sup> igualmente, en el año 2023 se consignó un 8.2% de adolescentes en el mismo rango etario que se vieron inmersas en su primer embarazo o ya ostentaban la maternidad, mientras que en las regiones rurales la cifra ascendió a un 17.1%, valores apenas distantes de los registrados en 2022.<sup>3</sup>

Referente a las cifras recientes de la UNFPA 1.8 M de adolescentes representan más del 16% del pueblo en el mundo. Una gran cantidad de jóvenes ven como su futuro se obstaculiza debido a las normas sociales, barreras institucionales y actitudes culturales, además de ello existe violación de sus propios derechos fundamentales debido a su edad.<sup>4</sup>

La institución educativa “Tupac Amaru II” es un colegio público y mixto que tiene 66 años brindando clases en el distrito de Villa María del Triunfo. Desde hace varios años la institución educativa ha presentado casos de embarazos adolescentes y en estos últimos años los casos siguen presentándose por parte de los alumnos, a pesar que por parte del Centro Materno Infantil Villa María del Triunfo les brindan charlas a los alumnos haciendo más énfasis en los alumnos del nivel secundaria, los casos de adolescentes embarazadas o adolescentes varones que dejaron embarazadas a otras adolescentes externas al centro educativo no desaparecen en su totalidad.

Los casos de embarazos adolescentes que se presentaron en la institución educativa estos últimos años fueron en su mayoría por parte de los alumnos del 4° y 5° de secundaria y por ello se enfoca especialmente el taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva” en esos grados.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es el impacto posterior al taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva”, en el nivel de comprensión y actitudes en los alumnos del 4º y 5º de secundaria en la I.E “Túpac Amaru II” en el 2025?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los alumnos del 4º y 5º de secundaria de la I.E “Túpac Amaru II” en el 2025?
- ¿Cuál es el nivel de comprensión sobre sexualidad en la adolescencia después del taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva”, en los alumnos del 4º y 5º de secundaria en la I.E “Tupac Amaru II” en el 2025?
- ¿Cuál es el nivel de comprensión sobre el ciclo menstrual después del taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva”, en los alumnos del 4º y 5º de secundaria en la I.E “Tupac Amaru II” en el 2025?
- ¿Cuál es el nivel de actitudes sobre métodos anticonceptivos después del taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva”, en los alumnos del 4º y 5º de secundaria en la I.E “Tupac Amaru II” en el 2025?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar el impacto posterior al taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva” en el nivel de comprensión y actitudes, en los alumnos del 4° y 5° de secundaria en la I.E “Túpac Amaru II”,2025.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Determinar las características sociodemográficas de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de la I.E “Túpac Amaru II”, 2025
- Determinar el nivel de comprensión sobre sexualidad en la adolescencia después del taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva”, en los alumnos del 4° y 5° de secundaria en la I.E “Tupac Amaru II” en el 2025.
- Determinar el nivel de comprensión sobre el ciclo menstrual después del taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva”, en los alumnos del 4° y 5° de secundaria en la I.E “Tupac Amaru II” en el 2025.
- Determinar el nivel de actitudes sobre métodos anticonceptivos después del taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva”, en los alumnos del 4° y 5° de secundaria en la I.E “Tupac Amaru II” en el 2025.

### **1.4. Justificación de la investigación**

#### **1.4.1 Teórica**

La indagación tiene como propósito profundizar la comprensión acerca de la salud sexual y también la salud reproductiva, asimismo fortalecer las actitudes en la población adolescente del 4°

y 5° de secundaria a través de un taller llamado “Responsabilidad Sexual y Reproductiva”. Además, dará pie a que más personas puedan realizar indagación o estudios relacionados con el tema en diferentes puntos del país o fuera del mismo.

Los hallazgos derivados de la indagación contribuirían al fomento de la educación integral en los jóvenes sobre cuestiones vinculadas a la salud sexual y reproductiva. De igual manera, propiciarían la creación e implementación de una mayor cantidad de talleres enfocados en estos temas, respaldados por profesionales de la salud especializados, como los obstetras, con el fin de que las generaciones venideras no sufran de ignorancia o desinformación en áreas tan cruciales.

#### **1.4.2 Metodológica**

La estrategia empleada en el presente escrutinio radica en el acoplamiento de un examen preliminar y uno posterior, con el propósito de recolectar información sobre los jóvenes que cursan los grados cuarto y quinto de secundaria. Posteriormente, se procedió a efectuar un análisis comparativo de los resultados obtenidos. El test consta de 7 ítems en el bloque de datos sociodemográficos, 5 ítems acerca del nivel de comprensión de la sexualidad en la adolescencia, 5 ítems acerca de del nivel de comprensión del ciclo menstrual y 5 ítems acerca del nivel de actitud referente a los métodos anticonceptivos. Todas las preguntas establecidas en el cuestionario son preguntas solamente dicotómicas.

#### **1.4.3 Práctica**

De acuerdo con la Federación Internacional de Ginecología y Obstetricia (FIGO) existe un gran grupo de mujeres jóvenes que no tienen la facilidad de acceder a la información o a la educación que se requiere para poder tomar decisiones seguras acerca de su salud sexual y reproductiva.

Asimismo, según la UNESCO el precisar temas tan importantes en el que se incluye el ciclo menstrual es desconocido por mujeres en países como Zimbabwe y ello genera miedo e inseguridad.<sup>5,35</sup>

El poder recibir información tan importante como lo es el bien reproductivo es muy complicado aún en algunas zonas del mundo. Acorde a ello, se realizó un taller educativo acerca de la salud sexual y reproductiva en donde se tuvo que realizar un pretest y un post test.

El taller que se realizó en la I.E “Túpac Amaru II” se compondrá de 3 temas muy relevantes para los adolescentes:

1- Sexualidad en la adolescencia, donde se abordan conceptos básicos y teóricos acerca de la identidad sexual, el rol sexual, la masturbación, la sexualidad y el periodo de la adolescencia.

2- Ciclo menstrual, donde se abordan conceptos sobre la fecundación, la menarquia, las fases del ciclo menstrual y función de las trompas de Falopio

3- Métodos anticonceptivos en relación a su apreciación personal.

Lo que se busca con la presente indagación es apoyar a la comunidad adolescente brindándoles información relevante para su vida futura, mediante un taller educativo y/o informativo en el que se utilizó cartulinas para poder mostrar información e imágenes necesarias como material de apoyo para exponer los temas establecidos en el taller.

Con el taller realizado los adolescentes podrán tener mayor información acerca de salud sexual y reproductiva para poder decidir correctamente acerca de su vida sexual y con ello generar

conciencia acerca de las posibles consecuencias que se podrían generar si no se tiene una correcta orientación a una edad temprana.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

- La presente investigación tuvo poco tiempo para la realización del taller educativo y los test correspondientes, el cual fue de 45 min durante la primera hora de tutoría a excepción de 1 salón en el que se tuvo la facilidad de 60 min.

- El tiempo para poder obtener el permiso correspondiente por parte de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” tomó más de 4 semanas, a causa de poco personal administrativo.

- Los estudiantes del 4to y 5to de secundaria, debido a la inasistencia durante la repartición de los consentimientos informados, en el pre test y post test.

- El tiempo para poder obtener el juicio de expertos, debido a que las obstetras especialistas contaban con responsabilidades en su hospital de servicio.

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### Nacionales

Vargas L. en el 2023 en Chimbote, su indagación preciso el fin de “*Determinar si existe relación entre el nivel conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Esteban Pavletich Sullana – Piura, 2023*”. Su estudio fue del tipo no experimental, cuantitativo y de corte transversal. De igual manera, la población examinada estuvo compuesta por 139 jóvenes, de entre 15 y 19 años, a quienes se les administró una encuesta como técnica investigativa y un cuestionario, que fungiría como su herramienta de recopilación de información. Paralelamente, se empleó el test de Likert para extraer los datos correspondientes a las inclinaciones respecto a los métodos preventivos de embarazo. Es importante destacar que la validez del cuestionario fue evaluada a través del juicio de especialistas y la fiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo los valores ( $\alpha = 0,762$ ) y ( $\alpha = 0,829$ ), lo que indica una fiabilidad aceptable para las actitudes y el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos. En el desarrollo de la investigación, se descubrió que, en la muestra de 139 adolescentes, 91 mostraron un bajo nivel de entendimiento con un 65,47% sobre los métodos anticonceptivos; igualmente, en lo que respecta a las actitudes, 86 adolescentes exhibieron posturas desfavorables, representando un 61,87%. En consonancia con las variables pertinentes, su interrelación mostró que el 65,47% presentó conocimientos insuficientes y, al mismo tiempo, un 41,73% mostró actitudes negativas frente a los métodos anticonceptivos. En conclusión, se corroboró la existencia de una correlación significativa entre el grado de conocimiento y las actitudes respecto a los métodos anticonceptivos.<sup>6</sup>

**Urcuhuaranga D.** en el 2023 en Lima, su indagación tuvo como objetivo “*Determinar el impacto del taller “Protejo, conociéndome un poco más” en el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales en los estudiantes del 5° de secundaria en la I.E “Víctor Muñoz” en el 2023*”. Su escrutinio fue cuasi experimental, de corte longitudinal. Asimismo, su magnitud y su muestra fue constituido por 91 adolescentes de la I.E, A aquellos individuos se les administró un cuestionario estructurado que se implementó como una evaluación inicial y una posterior, el cual fue sometido a la valoración de peritos, quienes otorgaron su validación. En el transcurso de la indagación se reveló que, según sus características sociodemográficas, el 46,2% tenía 16 años; la franja con mayor representación de participantes fue el grupo 5°C, con un 39,6%, y el género predominante fue el femenino, alcanzando un 57,1%. En cuanto al grado de conocimiento sexual, en la evaluación preliminar antes del taller, los resultados fueron: sobresaliente con un 63,7%, intermedio con un 35,2% y deficiente con un 1,1%; de manera similar, en la evaluación posterior al taller, se evidenció: sobresaliente con un 95,6% y intermedio con un 4,4%. Por otro lado, respecto al nivel de actitudes sexuales, en la evaluación inicial se obtuvo: sobresaliente con un 96,7% y aceptable con un 3,3%; no obstante, en la evaluación posterior se observó: sobresaliente con un 100%. Se concluyó que el taller titulado “Protejo conociéndome un poco más” produjo un efecto notable en la mejora tanto del nivel de conocimientos como de las actitudes de los educandos del 5° de media de la I.E. <sup>7</sup>

**Sánchez Y.** en el 2022 en Cajamarca, su indagación precisó el fin “*Determinar el efecto de la intervención educativa sobre salud sexual y reproductiva en el nivel de conocimientos y actitud de los estudiantes de la I.E Absalón Salazar Fonseca – La Palma – 2017*”. Su estudio fue del tipo cuasiexperimental, cuantitativa y longitudinal. Asimismo, la muestra estuvo constituida por 30 alumnos entre el 4° y 5° de secundaria, a los cuales se le aplicó como instrumento el cuestionario,

el cual su validez y confiabilidad estuvo en base al valor del Alpha de Cronbach obteniendo un 0,7 ( $\alpha = 0.7$ ). En el análisis realizado, se descubrió que, conforme al grado de conocimiento, en la evaluación inicial se registró un 93,3% de conocimiento deficiente y un 6,7% de conocimiento intermedio; no obstante, la evaluación posterior reveló un 70% de conocimiento elevado y un 26,7% de conocimiento intermedio. Por otro lado, en lo que respecta a las inclinaciones actitudinales, en la evaluación preliminar predominaron las posturas apáticas, alcanzando un 83,0%, mientras que una actitud favorable se presentó en una proporción menor del 16,5%; sin embargo, en la evaluación posterior se observó que un 53,3% adoptó una postura positiva y un 46,7% continuó mostrando indiferencia. Se arribó a la conclusión de que la intervención educativa evidenció una correlación relevante del el grado de conocimientos y las disposiciones en torno a la salud sexual y reproductiva de los educandos de la IE Absalón Salazar Fonseca, conforme a los resultados obtenidos de las evaluaciones inicial y final, con un valor de  $p = 0.000$ ; de igual forma, se demostró que, como consecuencia de la acción formativa, se produjo un incremento notable en la sapiencia de los educandos que participaron en el estudio.<sup>8</sup>

**Sánchez R.** en el 2020 en Chota, su estudio precisó el fin “*Caracterizar el conocimiento y la actitud sobre la salud sexual y reproductiva de los adolescentes de la comunidad Iraca Grande-Chota, 2020*”. El estudio se clasificó como no experimental, de naturaleza cuantitativa, transversal y descriptiva. De igual manera, el poblado objeto de análisis fue integrada por 63 jóvenes, con edades comprendidas entre los 14 y 17 años. La metodología adoptada consistió en la utilización de encuestas, siendo el cuestionario el artefacto elegido para la evaluación del saber y las inclinaciones de los adolescentes. Para corroborar la fiabilidad del instrumento, se aplicó el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo un índice de 0.88, lo que denota una alta consistencia interna. Los hallazgos revelaron que el 46.7% de las mujeres y el 48.3% de los varones poseían

conocimiento sobre salud sexual y reproductiva; asimismo, el 50% tanto de mujeres como de varones manifestaron actitudes favorables. En relación con el nivel de conocimiento de los adolescentes, los resultados fueron óptimos; el 98% de los jóvenes estaban informados acerca de los métodos anticonceptivos como estrategia para evitar un embarazo; el 83.3% dominaban aspectos de fisiología sexual y reproductiva, así como de anatomía; el 95% tenían nociones sobre el ciclo de la respuesta sexual, y un 85% sabía cómo prevenir infecciones de transmisión sexual (ITS). En cuanto a las actitudes, al igual que en el dominio del conocimiento, se alcanzaron resultados igualmente favorables; el 73.3% mostró una postura positiva respecto al amor y la sexualidad; el 70% adoptó una actitud adecuada sobre la autonomía, y el 100% manifestó actitudes favorables en relación con la salud sexual y reproductiva en las facetas de autonomía para elegir y proceder, interdependencia y consideración mutua, prevención de peligros sexuales y obligación. En síntesis, los jóvenes involucrados en la investigación demostraron un grado de erudición y disposiciones sumamente positivas hacia la salud sexual y reproductiva.<sup>9</sup>

**Vela K.** en el 2020 en Iquitos, su indagación precisó el fin “*Determinar el nivel de conocimiento y actitudes sobre planificación familiar*”. Su estudio fue del tipo cuantitativa, correlacional, descriptiva, prospectiva, transversal y de carácter no experimental; el conjunto de individuos estuvo conformado por 36 jóvenes de entre 16 y 19 años. Se empleó como instrumento para la recolección de datos el cuestionario. Los hallazgos precisados fueron los siguientes: el 64% de los sujetos poseían 18 años, y el género femenino predominó con un 58,3%. El 81% accedió a información sobre planificación familiar dentro de la institución educativa. En cuanto al nivel de conocimiento, el 69,4% de los estudiantes presentó un dominio elevado sobre planificación familiar, mientras que el 30,6% mostró un conocimiento deficiente. Asimismo, el 83% exhibió una actitud favorable, y el 17% mostró una actitud desfavorable. En consonancia con estos datos, se

detectó una relación estadísticamente significativa entre el grado de conocimiento y las actitudes respecto a la planificación familiar, según lo revelado por el análisis realizado con el software SPSS 22, en el que se empleó el test de chi-cuadrado, precisado un valor de  $p = 0.019$ . Se concluyó que, en la institución educativa, un mayor conocimiento sobre métodos anticonceptivos se asocia con un incremento de las actitudes positivas hacia la planificación familiar.<sup>10</sup>

**Trillo C.** en el 2019 en Huancavelica, su indagación precisó el fin “*Determinar el nivel de conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes que acuden al centro de salud La libertad, Huancayo en el 2019*”. En otro orden de ideas, la pesquisa adoptó una modalidad no experimental, descriptiva y prospectiva. De igual forma, el conglomerado de individuos estuvo compuesto por 94 jóvenes comprendidos entre los 10 y los 19 años de edad, a quienes se les administró como herramienta el formulario. Los datos fueron captados a través del programa Excel y, seguidamente, procesados mediante el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 23.0 con el fin de otorgar la validez adecuada al análisis. En el proceso investigativo se determinó que la edad más predominante fue la de 18 años, representada por 25 individuos del grupo, lo que corresponde al 26.6%, mientras que el género mayoritario resultó ser el femenino, con un 62.8%. En el nivel de conocimiento en la dimensión biológica el 81.9% sabía acerca los cambios que existen a nivel hormonal que ocurren en las mujeres y el 90.4% en los varones, el 85.1% sabían el tema de la sexualidad. En la dimensión psicológica el 61.7% conoce acerca de la independencia en la adolescencia, el 69.1% conoce acerca de la toma de decisiones en la adolescencia y el 86.2% tienen conocimiento acerca de su identidad sexual. Referente a la dimensión social predominó un 75.5% que no tiene conocimiento al respecto sobre la masturbación como acto normal en la adolescente, un 72.3% conoce acerca del rol sexual de las personas y un 63.8% de los adolescentes tienen conocimiento acerca del embarazo como resultado de las relaciones sexuales. Se concluyó que una

gran cantidad de los adolescentes que participaron en la indagación presentan conocimiento con respecto a las diferentes dimensiones de la sexualidad, pero temas como el embarazo adolescente o el comienzo de relaciones sexuales en una temprana edad siguen siendo una problemática para la comunidad adolescente.<sup>11</sup>

### **Antecedentes Internacionales**

**Remache E.** en 2024 en Ecuador, su estudio precisó el fin “*Identificar los conocimientos y actitudes sobre educación sexual en adolescentes*”. La indagación fue no experimental, cuantitativa, descriptivo y transversal. Asimismo, la muestra fue formada por 136 alumnos de bachillerato de una Unidad Educativa en Ecuador. La técnica a utilizar en el estudio fue el cuestionario, también se empleó el coeficiente de Alpha de Cronbach para poder medir la confiabilidad en el instrumento. Para la medición del nivel de conocimiento se obtuvo un Alpha de Cronbach de 0.725 y para medir las actitudes de los adolescentes se obtuvo 0.744 lo cual da a conocer la validez o confiabilidad. En la indagación se encontró que hubo un porcentaje elevado del 56% de adolescentes que presentaban conocimientos acerca de educación sexual; por otro lado, un 80% de adolescentes presentaron actitudes positivas con respecto a la sexualidad y un 20% presentó actitudes desfavorables. Se concluyó que el evaluar los conocimientos y actitudes es muy importante para poder evitar futuros problemas relacionados a la salud sexual y reproductiva en la etapa de la adolescencia; asimismo, empoderar a la población adolescentes y a ser más conscientes sobre las decisiones que tomen.<sup>12</sup>

**Vázquez E. et al.** en 2023 en Ecuador, su escrutinio precisó el fin “*Determinar los conocimientos, actitudes y la percepción sobre la salud sexual y reproductiva, anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de 15 a 19 años de las Unidades Educativas La Asunción, Pio XII, Fray Vicente Solano y Benigno Malo de la Ciudad de Cuenca*”. La exploración adoptó un

enfoque cuasi experimental, con muestreo aleatorio, de carácter transversal y descriptivo. La población sujeta al análisis consistió en 1226 jóvenes, con edades entre 15 y 19 años, pertenecientes a instituciones educativas tanto públicas como privadas; se empleó la encuesta como instrumento para la recopilación de información. Durante el estudio, se evidenció un nivel notable de conocimiento sobre la sexualidad. Asimismo, se observó que más del 80% de los participantes demostraron un conocimiento elevado acerca de los métodos anticonceptivos (MAC), sin embargo, el conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS) resultó ser bajo. En relación con las actitudes, se reveló que un 60% de las mujeres presentaron una disposición positiva hacia el uso de MAC. En cuanto a las conferencias impartidas en diversas instituciones educativas sobre la prevención de embarazos en la adolescencia, se obtuvo una actitud favorable superior al 70%. Además, respecto a las percepciones sobre las causas que podrían conducir a un embarazo no deseado en la adolescencia, los estudiantes señalaron que la falta de información adecuada es un factor que incide en la ocurrencia de estos embarazos; de igual modo, más de la mitad de los encuestados admitieron no utilizar ningún tipo de MAC durante la relación sexual, motivados por sus impulsos sexuales. En resumen, los MAC, las ETS y la salud sexual y reproductiva juegan un papel fundamental en el desarrollo biopsicosocial durante la adolescencia.<sup>13</sup>

**Avendaño O.** en el 2022 en Venezuela, su estudio precisó el fin “*Determinar el nivel de conocimiento y las actitudes sobre sexualidad en un grupo de adolescentes embarazadas que ingresaron al Departamento de Obstetricia y Ginecología del Hospital Central Universitario Dr. Antonio María Pineda durante el lapso enero-diciembre 2019*”. La indagación fue de tipo descriptivo, observacional, con un muestreo no probabilístico. Asimismo, en la indagación no se hizo inclusión de aquellas madres que presentaban algún tipo de complicación durante la

gestación, parto y post parto o puerperio, tampoco se incluyó a las madres que fuesen adolescentes y presentasen gestación múltiple. El instrumento empleado fue un cuestionario el cual se obtuvo a través de una indagación similar y fue sujeto a una validación por expertos para poder acreditar su confiabilidad. De igual manera se usó el factor Cronbach que precisó 0,779 y 0,811 respectivamente para la medición de conocimientos y actitudes sexuales, demostrando también su confiabilidad para el estudio. En la indagación se encontró que hubo una mayor cantidad de adolescentes embarazadas entre los 19 y 18 años presentando un 31%, el 62% mostró un nivel de conocimiento deficiente referente a la sexualidad. De acuerdo a las dimensiones de la sexualidad que se establecieron en el cuestionario, se presentó también un nivel de conocimiento deficiente referente a la prevención de las ITS, ciclo de respuesta sexual y métodos anticonceptivos como una opción para poder prevenir una gestación; sin embargo, un se presentó un nivel de conocimiento elevado respecto a la fisiología y anatomía sexual y reproductiva. Por otro lado, respecto a las actitudes sobre la sexualidad en la adolescencia se obtuvo una respuesta positiva en todas las dimensiones que se establecieron en el cuestionario. Se concluyó que existe falta de conocimiento por parte de las adolescentes embarazada en ciertas dimensiones respecto a su sexualidad, pero no repercute de manera negativa a sus actitudes.<sup>14</sup>

**Ayala M. et al.** en 2021 en Paraguay, su indagación precisó el fin “*Identificar el conocimiento, actitudes y prácticas de los estudiantes acerca de la salud sexual y reproductiva en el año 2021*”. La investigación adoptó un enfoque no experimental, caracterizado por su naturaleza descriptiva y transversal. De igual forma, el conjunto de individuos seleccionados estuvo integrado por 98 estudiantes. El instrumento empleado para la colecta de data fue el cuestionario. Por otro lado, se utilizó el programa Epi info, Excel y adicionalmente se utilizó la plataforma Google forms, todo ello se empleó para poder analizar la información obtenida por los estudiantes. En la indagación

se encontró que predominó el sexo femenino con un 63.27%, mayoritariamente fueron estudiantes entre los 18 y 20 años con un 50%, el 61.22% no presentó pareja estable y un 88.78% son heterosexuales. Respecto al nivel de conocimiento, acorde al puntaje que obtuvieron los estudiantes el más elevado fue de 13 con un porcentaje de 92.85% y el puntaje más deficiente fue de 1 con un 7.14%. Por otro lado, acorde a las actitudes se destaca que el 76.53% no estuvieron conformes con que los MAC haga que se disfrute menos de las relaciones sexuales, un 80.6% no creen que los MAC quiten la naturalidad a las relaciones sexuales, el 50% está conforme a que los condones presentan mayor goce debido a la seguridad que brinda, el 87.76% refiere que los condones son sencillos de utilizar , el 15.31% está conforme en que los condones no hace posible el poder sentir el cuerpo de la pareja, el 10.2% valoran bastante el riesgo que pueden tener en contagiarse de alguna ETS y el 37.76% rara vez ha tenido miedo de contagiarse de alguna ETS. Se concluyó que, respecto al nivel de conocimiento, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva de los estudiantes, se estima que aún existe una pequeña población que presentan un conocimiento incorrecto acerca de la salud sexual y reproductiva, a pesar de que la muestra estuvo compuesta por estudiantes universitarios.<sup>15</sup>

**Albornoz N. et al.** en el 2019 en Colombia, su escrutinio precisó el fin “*Establecer la posible relación entre la tipología familiar y el conocimiento, práctica y actitud de la salud sexual y reproductiva de las madres adolescentes en la frontera del departamento Norte de Santander*”. El estudio fue no experimental, cuantitativo, de corte transversal y descriptivo. Asimismo, la muestra estuvo conformada por 406 madres que se encontraban en la etapa de la adolescencia y que tenían entre 10-19 años de edad. La técnica empleada para recolectar los datos fue la encuesta; la información obtenida fue procesada y analizada a través del programa SPSS. En la indagación se encontró un 53.7% presentó entre 15 a 17 años, el 44.6% son solteras, el 51 % no convive con su

pareja, respecto a la tipología familiar se encontró que un 32.5% presenta la nuclear completa. Por otra parte, referente la exploración sobre la correlación entre el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva y la tipología familiar se encontró que existía una correlación estadísticamente significativa, acorde con ello la familia del tipo nuclear completa presentó más complicaciones, el 34.6% acerca de la deficiente educación sexual, el 38.5% sobre la insuficiencia monetaria y un 53.8% sobre el mal empleo del tiempo libre; asimismo, se observó que hubo correlación significativa entre las causas relacionadas a la gestación y la tipología familiar, en la cual la familia nuclear completa refirió que un 25.9% no tienen un proyecto de vida, el mismo porcentaje presentó una ausencia de habilidades para socializar y carencia de información sobre la sexualidad. Por otro lado, respecto a la exploración sobre la correlación entre las prácticas en salud sexual y reproductiva y la tipología familiar, de acuerdo a los resultados no se encontró alguna correlación significativa. Lo resaltante fue que el primer acto coital que tuvieron las adolescentes fue entre los 13 y 17 años y encaja con el 81.1% de adolescente entre esas mismas edades que empezaron a gestar, además el 60.5% de adolescentes posterior a tener su primera actividad coital quedaron embarazadas. Por otra parte, respecto a la exploración sobre la correlación entre las actitudes sobre salud sexual y reproductiva y tipología familiar, se encontró que no hubo significancia estadística, el cual pudo probar que las causas que pueden influenciar en la obtención de conductas de riesgo se relacionan más con el tipo de relación que se crea con los padres, específicamente en no dejarlos solos, comunicación hacia los hijos(as) y vigilancia.<sup>16</sup>

## **2.2. Bases teóricas**

### **a) Nivel de comprensión sexual y actitud reproductiva**

El nivel de comprensión sexual y actitud reproductiva hace referencia al grado de conocimiento y la forma en que una persona entiende los aspectos relacionados con la sexualidad, el comportamiento sexual y los derechos reproductivos. Este concepto abarca tanto la información sobre temas como la anatomía, los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual, y la salud sexual en general, como la actitud que una persona tiene hacia estos temas, influenciada por sus creencias, valores y experiencias<sup>17</sup>.

Una comprensión adecuada de la sexualidad y una actitud reproductiva responsable son fundamentales para la toma de decisiones informadas en torno a la salud sexual y reproductiva, lo que puede influir en la prevención de embarazos no deseados, la transmisión de enfermedades, y la promoción de relaciones sexuales saludables y respetuosas<sup>17</sup>.

### **Comprensión sexual**

Según la Organización Mundial de la Salud<sup>18</sup> (OMS), el nivel de comprensión sexual se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos que una persona posee sobre la sexualidad, incluidos aspectos biológicos, emocionales, sociales y éticos relacionados con la sexualidad. Esto incluye el conocimiento sobre los derechos sexuales y reproductivos, la anatomía y fisiología del sistema reproductivo, los métodos anticonceptivos, las infecciones de transmisión sexual (ITS), y la importancia de relaciones sexuales consensuadas y saludables. La OMS enfatiza que una comprensión sexual adecuada es crucial para el bienestar sexual y reproductivo, promoviendo decisiones informadas, la prevención de enfermedades, y el respeto hacia los derechos sexuales de cada individuo.

Además, la OMS subraya que el acceso a educación sexual integral y libre de prejuicios es esencial para aumentar el nivel de comprensión sexual, particularmente en jóvenes, ya que les permite tomar decisiones responsables respecto a su salud sexual y reproductiva<sup>18</sup>.

### **Sexualidad en la adolescencia**

La **sexualidad en la adolescencia** es una etapa fundamental del desarrollo humano en la que los adolescentes comienzan a experimentar cambios físicos, emocionales y sociales relacionados con su identidad sexual y su capacidad reproductiva. Durante esta etapa, se despierta el interés por el cuerpo, las relaciones afectivas y la atracción sexual, influenciados por factores biológicos, culturales, familiares y educativos<sup>19</sup>.

La **Organización Mundial de la Salud (OMS)** define la sexualidad como un aspecto central del ser humano, que abarca el sexo, las identidades y roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción, y que se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones<sup>20</sup>.

### **Adolescencia**

De acuerdo con la OMS la adolescencia es el periodo de la vida que inicia con la niñez hacia la adultez, entre los 10 y 19 años. Asimismo, representa un lapso único en el desarrollo humano, donde se puede evidenciar cambios muy significativos como el aumento de estatura, crecimiento en el aspecto psicosocial y cognoscitivo.<sup>21</sup>

Por otra parte, acorde con el UNICEF comparte una definición muy similar a las de la OMS con respecto al rango de edad de la adolescencia; sin embargo, la UNICEF la subdivide en tres etapas que comprende desde los 10 a 21 años, las cuales son:

- **Adolescencia temprana:** La etapa se establece entre los 10 y 13 años y se evidencia principalmente los cambios físicos de la persona como el engrosamiento de la voz, aparición de vello axilar y púbico, el acné, entre otros.
- **Adolescencia media:** La etapa se establece entre los 14 y 16 años de edad y se evidencia principalmente la búsqueda de su propia independencia y también de su identidad.
- **Adolescencia tardía:** La etapa se establece entre los 17 años y puede prolongarse hasta los 21 años y se evidencia principalmente por la comodidad hacia su cuerpo y la búsqueda de aceptación para poder definir su identidad.<sup>22</sup>

Por otra parte, acorde con el MINSA la norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes refiere que esta esta en el lapso de 12 y 17 años, 11 meses y 29 días.<sup>23</sup>

## **Sexualidad**

La sexualidad es una parte natural y normal del ser humano y se exterioriza en cada periodo de la vida, además crece y cambia con el paso del tiempo. Asimismo, la sexualidad comprende la intimidad, el comportamiento y las relaciones sexuales, también incluye si la persona desea expresarse como mujer u hombre, la orientación sexual, creencias, valores y actitudes.<sup>22</sup>

La sexualidad constituye un componente esencial en la vida del ser humano, que integra elementos biológicos, emocionales, sociales y culturales. Esta se expresa a lo largo de todas las etapas de la vida e involucra el sexo, los roles e identidades de género, la orientación sexual, así como el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y los vínculos afectivos<sup>22</sup>.

- **Identidad Sexual:** Es la manera en la que una persona se percibe a sí mismo referente a su sexualidad y género. Se desarrolla en el transcurso de la vida y puede estar persuadido

por varios factores, por ejemplo: las experiencias personales, la biología y el entorno sociocultural.<sup>23</sup>

- **Rol Sexual:** Es la manera en la que una persona exterioriza su identidad sexual; asimismo, es la forma en la que la persona se comporta, ya sea como mujer u hombre frente a la sociedad. De igual manera, el rol sexual puede ir variando independientemente de las creencias y cultura que la persona siga.<sup>23</sup>

### **Masturbación**

La masturbación es una práctica sexual que se realiza de manera individual, mediante la estimulación de los órganos sexuales con el fin de generar sensaciones placenteras, ya sea con o sin la finalidad de llegar al orgasmo. Es una actividad habitual, natural y beneficiosa que puede presentarse en distintas etapas de la vida, tanto en varones como en mujeres. Asimismo, favorece el conocimiento del propio cuerpo, ayuda a aliviar tensiones y puede integrarse dentro de una vivencia sexual responsable, sin implicar riesgos para la salud física o emocional<sup>24</sup>.

### **Ciclo Menstrual**

La menstruación es un proceso fisiológico natural del cuerpo femenino que forma parte del ciclo menstrual. Consiste en el sangrado que se produce de forma periódica cuando el óvulo liberado por el ovario no es fecundado, lo que provoca el desprendimiento del endometrio (revestimiento interno del útero). Este sangrado se elimina a través de la vagina y suele durar entre 3 y 7 días, repitiéndose aproximadamente cada 28 días. Es un indicador clave de salud reproductiva en las mujeres<sup>25</sup>.

### **Hormonas sexuales femeninas**

- **Estrógeno:** Son las hormonas segregadas por el ovario al mismo tiempo que los folículos se desarrollan. Su funcionalidad es la de regular el ciclo menstrual, al igual que en el proceso de desarrollo de la mujer en el ámbito sexual<sup>26</sup>.
- **Progesterona:** Es segregada por el ovario posterior a la ovulación. Su funcionalidad es la de incrementar el grosor del endometrio para que pueda suceder la implantación del embrión y con ello poder dar lugar a un embarazo<sup>27</sup>.
- **Hormona folículo estimulante (FSH):** Es segregada al comienzo del ciclo menstrual y su funcionalidad es la de poder estimular el ovario para posteriormente desarrollar los folículos primordiales<sup>27</sup>.
- **Hormona luteinizante (LH):** Es la hormona que tiene la función de iniciar con la ovulación, sin embargo, previamente el folículo que encierra al óvulo debe madurar completamente<sup>27</sup>.

### **Fases del ciclo menstrual**

- **Menstruación:** Según la RAE, se define como la expulsión de sangre proveniente del útero producida cada mes en las mujeres.<sup>28</sup> De igual manera, la menstruación es la descamación del endometrio y se desencadena a causa de que no hubo implantación de un embrión en el útero.<sup>28</sup>
- **Fase folicular:** La fase folicular o también llamada preovulatoria o proliferativa está constituido por un proceso en donde crecen los folículos de los ovarios, que abarca desde el comienzo de la menstruación hasta el periodo de ovulación.<sup>28</sup>
- **Fase Ovulatoria:** La fase ovulatoria ocurre aproximadamente en el décimo cuarto día del ciclo menstrual, ocurre cuando la hipófisis genera una elevación de los niveles de la LH y desencadena la ovulación. Asimismo, la ovulación es mecanismo en el cual el folículo de

Graaf se quiebra y posteriormente el ovulo, que ya está maduro, es libre y recorre la trompa de Falopio.<sup>29</sup>

- **Fase lútea:** La fase lútea, también denominada fase postovulatoria o secretora es la que comienza posterior a la ovulación y su duración es hasta la finalización del ciclo menstrual o cuando la mujer vuelve a presentar la menstruación. Durante la fase lútea el folículo que fue quebrado se convierte en un cuerpo amarillo o lúteo y es el responsable de segregar progesterona y estrógeno que actúan directamente hacia el endometrio.<sup>30</sup>
- **Fase isquémica:** Durante la fase isquémica, si no ocurrió fecundación del óvulo con el espermatozoide el cuerpo amarillo o lúteo se desvanece. Consecuentemente la producción de progesterona y estrógeno se reduce de manera progresiva y con ello se produce la descamación del endometrio, comenzando nuevamente un nuevo ciclo.<sup>30</sup>

#### **b) Definición de actitud**

Según la RAE es el estado de ánimo de una persona, exteriorizándolo de algún modo. Asimismo, se expresa mediante sus emociones, conducta y raciocinio, y dirige a una conducta en especial<sup>31</sup>.

#### **Actitud sobre salud reproductiva**

Estado de ánimo exteriorizado de algún modo, con respecto a la disposición de poder gozar de una vida sexual sin peligro alguno, de manera satisfactoria y tener la libertad de determinar si engendrar o no, tener relaciones sexuales o no y con qué constancia<sup>32</sup>.

#### **Métodos Anticonceptivos**

Procedimiento mediante el cual se previene o aminora de manera significativa la probabilidad de que ocurra la fecundación en mujeres, independientemente si son ellas o los varones quienes los utilicen<sup>33</sup>.

## Tipos de métodos anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos se subdividen en:

- **Métodos de abstinencia periódica:** Tiene la finalidad de identificar los síntomas y signos relacionados al periodo de tiempo fisiológico en el que la mujer es fértil e infértil, y con ello poder tener actividad sexual durante el periodo infértil<sup>33</sup>.
- **Método del moco cervical o de la ovulación:** El método tiene como base el no tener relaciones sexuales durante el lapso en donde la mujer es fértil en su ciclo menstrual determinado por la aparición del moco cervical<sup>33</sup>.
- **Método del calendario, de la regla, Ogino-Knaus, o ritmo:** El método tiene como base el no tener relaciones sexuales durante en el lapso en donde la mujer es fértil para impedir una gestación<sup>33</sup>.
- **Método del collar:** Se basa en no tener relaciones sexuales durante un cierto lapso y tiene como guía unas perlas de colores rojas, marrón y blancas para poder establecer los días fértiles<sup>33</sup>.
- **Método de la amenorrea y lactancia materna exclusiva:** El método se basa en la infertilidad temporal de la madre durante el tiempo en el que esté dando de lactar a su bebé<sup>33</sup>.
- **Métodos de barrera:** Se basa en poder emplear una barrera física impidiendo la unión entre el ovulo con el espermatozoide<sup>34</sup>
  - **Condón masculino:** Es una funda fina que tiene como material principal el látex, previamente lubricado y se debe de colocar en el pene antes de comenzar el acto sexual<sup>34</sup>.
  - **Condón femenino:** Es una funda fina y extensa que tiene como material principal el polímetro de nitrilo y se debe de colocar en la vagina antes de comenzar el acto sexual<sup>34</sup>.
- **Espermicidas:** Tienen la presentación de óvulos, tabletas vaginales, gel, cema, entre otros, que contienen en su interior productos químicos que tienen como finalidad inhibir la actividad

de los espermatozoides. Asimismo, se debe de administrar un nuevo espermicida en cada relación sexual y se debe de colocar quince o veinte minutos previos a la relación sexual<sup>35</sup>.

### **Métodos anticonceptivos hormonales**

Dentro de los anticonceptivos hormonales combinados, se encuentra:

- **AOC:** Se basan en suprimir la ovulación y están compuestos por progestágenos y estrógeno. Asimismo, tiene presentación de pastillas y su vía de administración es la oral. Se deben de consumir de manera diaria<sup>36</sup>.
- **Anticonceptivo hormonal combinado de depósito: Inyectable combinado:** Es un método anticonceptivo que contiene progestágeno y estrógeno, tiene como presentación una ampolla para poder administrarlo por vía intramuscular. Asimismo, su finalidad es la anovulación y el espesamiento del moco cervical. Su administración debe de ser cada 30 días<sup>36</sup>.
- **Parche hormonal combinado:** Se basa en colocar en la piel un parche adhesivo, posteriormente el parche liberará de manera progresiva progestina y estrógeno por la piel y sangre. Se debe de colocar un nuevo parche cada semana durante tres semanas consecutivas<sup>36</sup>.
- **Anillo vaginal combinado:** Tiene presentación de un anillo de grosor fino, incoloro y flexible que se tiene que ubicar en el interior de la vagina, se tiene que colocar un anillo nuevo y desechar el anterior como método anticonceptivo cada mes. Contiene progesterona y estrógeno que se libera de manera progresiva durante el mes respectivo<sup>37</sup>.

### **Anticonceptivos hormonales que contienen solo de progestina**

- **Píldoras de solo progestina:** Se basa en inhibir la ovulación y el espesamiento del moco cervical, tienen presentación de pastillas, están compuestas solo de progestágeno y su administración es vía oral<sup>38</sup>.
- **Inyectable solo de progestina:** Tiene la finalidad evitar una gestación espesando el moco cervical e inhibiendo la ovulación. Tiene presentación de ampolla y su vía de administración puede ser intramuscular como subdérmico, independientemente del tipo de medicamento<sup>38</sup>.
- **Implante subdérmico solo de progestina:** El implante es una varilla pequeña y delgada que se sitúan por debajo de la piel, evita la gestación y tiene un tiempo de vida de 3 a 5 años, independientemente al tipo de implante que se coloque<sup>38</sup>.

### **Dispositivos intrauterinos**

- **Dispositivo intrauterino liberador de cobre Tcu 380 A:** Es un dispositivo que presenta una forma de “T” que se sitúa o coloca dentro del útero y progresivamente libera su componente principal que es el cobre. Para poder evitar un embarazo el cobre destruye a los espermatozoides y con ello no puedan atravesar la cavidad uterina. Tiene una durabilidad de un máximo de 12 años<sup>39</sup>.
- **Dispositivo intrauterino liberador de progesterona:** Es un dispositivo que presenta una forma de “T” que se coloca en el interior del útero y progresivamente libera levonorgestrel. Para poder evitar un posible embarazo el dispositivo genera anovulación y espesa el moco cervical. Tiene una durabilidad de cinco años<sup>39</sup>.

### **Anticoncepción quirúrgica voluntaria**

Es un tipo de anticonceptivo definitivo y su procedimiento es completamente quirúrgico<sup>40</sup>:

- **Anticoncepción quirúrgica voluntaria femenina:** Se basa en la sección y bloqueo de las trompas de Falopio mediante una intervención quirúrgica y tiene como finalidad evitar la unión del ovulo con el espermatozoide. Es un tipo de método anticonceptivo definitivo<sup>40</sup>.
- **Anticoncepción quirúrgica voluntaria masculina:** También denominado vasectomía, se basa en el bloqueo de los conductos deferentes del hombre mediante una intervención quirúrgica que obstaculiza el paso de los espermatozoides evitando la fecundación<sup>40</sup>.

### **Anticoncepción de emergencia**

Se basa en emplear métodos anticonceptivos hormonales en un momento de emergencia, Asimismo, una emergencia puede considerarse el tener relaciones coitales sin uso de algún método anticonceptivo, la ruptura o deslizamiento del condón y una violación. Se puede utilizar el método Yuzpe que es el uso de píldoras anticonceptivas combinadas dentro de las setenta y dos horas luego de haber tenido relaciones sexuales, se debe administrar dos tabletas dos veces al día; por otro lado, se puede utilizar también el método de solo progestágeno el cual se basa en la administración de 1 tableta vía oral dentro de las setenta y dos horas posteriores al acto sexual. Sin embargo, el método de solo progestágeno puede tener una presentación de dos tabletas, de acuerdo con ello la segunda tableta deberá consumirse doce horas posteriores al haber consumido la primera tableta<sup>41</sup>

## **2.3. Formulación de hipótesis**

### **2.3.1 Hipótesis general**

**Hi1:** El taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva” impactó de manera significativa en el grado de comprensión y actitudes sobre salud sexual y reproductiva, en los adolescentes del 4° y 5° de media en la I.E “Túpac Amaru II” en el 2025.

**H0:** El taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva” no impactó de manera significativa en el grado de comprensión y actitudes sobre salud sexual y reproductiva, en los adolescentes del 4° y 5° de media en la I.E “Túpac Amaru II” en el 2025.

### **2.3.2 Hipótesis específicas**

**Hi1:** El taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva” impactó de manera significativa en el nivel de comprensión sobre salud sexual en los adolescentes del 4° y 5° de media en la I.E “Túpac Amaru II” en el 2025

**H0:** El taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva” no impactó de manera significativa en el nivel de comprensión sobre salud sexual en los adolescentes del 4° y 5° de media en la I.E “Túpac Amaru II” en el 2025.

**Hi2:** El taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva” impactó de manera significativa en el nivel actitudes sobre salud reproductiva en los adolescentes del 4° y 5° de media en la I.E “Túpac Amaru II” en el 2025.

**H0:** El taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva” no impactó de manera significativa en el nivel de actitudes sobre la salud reproductiva en los adolescentes del 4° y 5° de media en la I.E “Túpac Amaru II” en el 2025.

## CAPITULO III: METODOLOGIA

### **3.1. Método de la investigación:**

Es analítico, ya que centra más allá de solo realizar una descripción sino de explicar cómo se demuestra un fenómeno establecido. Este método de estudio tiene como objetivo analizar, desglosar y comprender en profundidad un fenómeno, situación, problemática o vínculo entre variables<sup>42</sup>.

### **3.2. Enfoque de la investigación:**

Esta es cuantitativa, ya que se empleó un escrutinio estadístico que formula las conclusiones en relación con las conjeturas. Este enfoque emplea herramientas estructuradas, como encuestas o formularios, y recurre a procedimientos estadísticos con el fin de asegurar la precisión, imparcialidad y posibilidad de extrapolar los hallazgos a una población más amplia<sup>43</sup>.

### **3.3. Tipo de investigación:**

El tipo de investigación aplicado fue cuasiexperimental, se caracteriza por estudiar la relación causa-efecto entre variables, sin que exista una asignación aleatoria de los participantes a los grupos de estudio. Aunque se comparan grupos, estos ya están formados previamente, lo que permite observar cambios o efectos a partir de una intervención específica, manteniendo cierto control sobre las variables externas<sup>44</sup>.

### **3.4. Diseño de la investigación:**

El estudio empleó un diseño experimental, ya que es un tipo de diseño de investigación en el que el investigador manipula intencionalmente una o más variables independientes para observar sus efectos sobre una o más variables dependientes, bajo condiciones controladas<sup>44</sup>.

### **3.5. Población, muestra y muestreo:**

La población en una investigación se refiere al conjunto completo de personas, objetos, sucesos o entidades que poseen una o varias características similares, y sobre los cuales se pretende recopilar datos o realizar conclusiones<sup>45</sup>.

La población de este estudio está conformada por un total de 240 estudiantes que cursan el 4° “A”, “B”, “C” y 5° A”, “B”, “C”, “D”, “E” de secundaria en la Institución Educativa "Túpac Amaru II". Esta población fue seleccionada debido a su relevancia para el tema de investigación, ya que los estudiantes de estas edades se encuentran en una etapa crítica de desarrollo cognitivo y social, lo que permite obtener información relevante sobre las variables a estudiar.

En este estudio, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, así que la muestra que se obtuvo fue 113 estudiantes de una población total de 240 alumnos de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa "Túpac Amaru II" que principalmente tuvieron su consentimiento previamente firmado. Este tipo de muestreo garantiza la accesibilidad y disposición de los alumnos a poder colaborar con la investigación; asimismo, garantiza que se pueden recoger los datos de una manera sencilla cuando hay limitaciones como el tiempo y recursos.

#### **Criterios de inclusión:**

- Ser alumno de 4° o 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru II”.
- Haber mostrado interés y disposición para participar en la investigación de forma voluntaria.
- Firmar el consentimiento informado para poder ser incluido en el estudio.
- Estar presente el día de la aplicación del cuestionario y del taller.
- Completar todos los instrumentos de recolección de datos (cuestionarios pretest y post test).

**Criterios de exclusión:**

- No pertenecer a los grados de 4° o 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru II”.
- No haber firmado el consentimiento informado para participar en la investigación.
- No haber estado presente el día de la aplicación de los cuestionarios y el taller.
- No haber completado los instrumentos de recolección de datos, como el cuestionario de pretest y post test.

### 3.6 Variables y Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala Valorativa
Variable independiente: Taller “Responsabilidad sexual y reproductiva”	El taller educativo “Responsabilidad sexual y reproductiva” tiene como finalidad de apoyar en la educación de los adolescentes referente a un tema tan relevante e importante como lo es la salud sexual y reproductiva (35)	La realización del taller “Responsabilidad sexual y reproductiva” tiene como propósito apoyar a los adolescentes del 4°y 5° de secundaria de la I.E “Túpac Amaru II”, brindándoles información y también reforzar sus actitudes acerca de la salud sexual y reproductiva.	Datos sociodemográficos	Edad	Nominal	a) 14 b) 15 c) 16 d) 17
				Sexo		a) Masculino b) Femenino
				Grado		a) 4° de secundaria b) 5° de secundaria
				Sección		a) A b) B c) C d) D e) E
				Enamorado(a)		a) SI b) NO
				Pareja sexual actual		a) SI b) NO
				Inicio de relaciones sexuales		a) SI b) NO
			Sexualidad en la adolescencia	- Concepto de adolescencia Concepto de sexualidad Concepto de Identidad sexual	Nominal	a) SI b) NO

				Concepto del rol sexual La masturbación		
			El ciclo menstrual	Fases del ciclo menstrual Funciones de las trompas de Falopio Concepto de menarquia		a) SI b) NO
			Métodos anticonceptivos	Conocer las actitudes referentes a los métodos anticonceptivos en relación a: Derecho de obtener métodos anticonceptivos, practica responsable y sus beneficios		a) SI b) NO
Variable dependiente 1: Comprensión sobre salud sexual	Grado de comprensión sobre salud sexual que posee una persona, incluyendo sus experiencias personales que ha tenido sobre su sexualidad y habilidades interpersonales (7)	Realización de cuestionario para poder valorar el nivel de comprensión sexual. (Compuesto por 10 preguntas en total)	Sexualidad en la adolescencia	Deficiente Regular Bueno	Nominal	a) SI b) NO
			El ciclo menstrual			
Variable dependiente 2: Actitud sobre salud reproductiva	Es un juicio evaluativo en el que una actitud puede representar lo favorable o desfavorable referente a la salud reproductiva (10)	Realización de cuestionario para poder valorar el nivel de actitudes acerca de salud reproductiva. (Compuesto por 5 preguntas en total)	Métodos anticonceptivos	Deficiente Regular Bueno	Nominal	a) SI b) NO

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

#### **3.7.1 Técnica**

Para la aplicación de la encuesta, se siguió un procedimiento ordenado que garantizara el cumplimiento ético y metodológico del estudio. En primer lugar, se gestionó un permiso formal ante el jefe encargado de Grado y Títulos de la Universidad Privada Norbert Wiener, quien autorizó por escrito la recolección de datos necesaria para el desarrollo de la investigación. Posteriormente, se solicitó una segunda autorización al director de la Institución Educativa “Túpac Amaru II”, quien también otorgó su consentimiento por escrito para permitir la ejecución del taller en los distintos salones.

Con ambos permisos gestionados, días previos a la realización del taller, se distribuyeron los consentimientos informados a los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. Estos documentos debían ser firmados tanto por los estudiantes como por sus apoderados, garantizando así la participación voluntaria y consciente de los involucrados. Antes de iniciar el taller, se recolectaron los consentimientos firmados y se procedió con una breve dinámica inicial tipo "brainstorming" o lluvia de ideas en el pizarrón, la cual tuvo una duración aproximada de cinco minutos.

A continuación, se aplicó un pre test a los estudiantes, con el propósito de evaluar su nivel de comprensión y actitudes sobre salud sexual y reproductiva; esta actividad tuvo una duración de diez minutos. Inmediatamente después, se desarrolló el taller, en el que se expusieron tres temas clave: Sexualidad en la adolescencia, El ciclo menstrual y Métodos anticonceptivos. Para ello, se utilizó material visual como cartulinas con información e imágenes. Al finalizar la exposición, se aplicó un post test a los estudiantes para evaluar

los conocimientos adquiridos. El tiempo total destinado para la actividad fue de 45 minutos, con excepción de un salón en el que se contó con una disponibilidad de una hora.

### **3.7.2 Descripción de instrumentos**

El instrumento empleado fue el cuestionario, el cual fue utilizado para el pre test y el post test. El cuestionario se dividió en dos secciones significativas, las cuales fueron correspondientes a las variables comprensión y actitudes.

La primera parte del cuestionario estuvo dirigido a medir el nivel de comprensión sobre la dimensión de sexualidad en la adolescencia y el ciclo menstrual. Estuvo compuesto para marcar las alternativas SI y NO, y el puntaje para poder determinar el nivel que tuvo cada alumno fue de: 0-3 Deficiente, 4-7 Regular y 8-10 Bueno. En la dimensión de sexualidad en la adolescencia estuvo compuesto por 5 preguntas y tocó los siguientes temas: Definición y rangos de edad que abarca la adolescencia, la identidad sexual, la sexualidad, el rol sexual y masturbación. Asimismo, para la dimensión del ciclo menstrual también estuvo compuesto por 5 preguntas y tocó los siguientes aspectos: Cambios que se presentan durante el ciclo menstrual, la menstruación, el aparato reproductor femenino, la menarca, la fecundación.

En la segunda parte del cuestionario estuvo dirigido a medir el nivel de actitudes sobre la dimensión de métodos anticonceptivos. Al igual que la primera parte, estuvo compuesto para marcar las alternativas SI y NO y el puntaje para determinar el nivel que tuvo cada alumno fue de: 0-3 Deficiente, 4-7 Regular y 8-10 Bueno. En la dimensión de métodos anticonceptivos estuvo compuesta por 5 preguntas y se mencionaron los siguientes temas: Derecho de obtener métodos anticonceptivos y prácticas responsables con métodos anticonceptivos

### 3.7.3 Validación

El instrumento de recolección de datos fue sometido a juicio de expertos, quienes fueron obstetras especialistas y que presentan el grado de maestro o doctor. Estas obstetras fueron las encargadas de poder brindar validez al cuestionario y señalaron que el instrumento se puede utilizar en la investigación. Asimismo, las obstetras revisaron de manera minuciosa cada pregunta establecida en el cuestionario y brindaron sus sugerencias para que el cuestionario sea mejor para la investigación. (Anexo 3)

Nombre del Experto	Especialidad	Opinión de Aplicabilidad
Silvia Constanza Huamaní Cueto	1. Especialista en Alto Riesgo y Emergencias Obstétricas. 2. Maestro en Obstetricia con Mención en Salud Reproductiva.	Aplicable
Nelly Irene Moreno Gutiérrez	1. Especialista en Alto Riesgo y Emergencias Obstétricas. 2. Maestro en Salud Sexual y Reproductiva. 3. Doctor en Ciencias de la Instrucción.	Aplicable
Luz Aurora Vallejos Rojas	1. Especialista en Alto Riesgo y Emergencias Obstétricas. 2. Maestro en Salud Pública y Comunitaria con Mención en Gerencian en Salud.	Aplicable

### **3.7.4 Confiabilidad**

Para evaluar la confiabilidad del instrumento de recolección de datos, se empleó el coeficiente Alpha de Cronbach. Tras la elaboración de la base de datos con los resultados obtenidos, se determinó que el valor de confiabilidad para la variable "comprensión y actitudes" fue de 0,754. Este resultado indica que el instrumento utilizado presenta un nivel de confiabilidad aceptable, lo que respalda la consistencia interna de los ítems evaluados.

### **3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos**

En la presente indagación se utilizó el programa SPSS y Excel. En el programa SPSS se pudo establecer la base de datos, obtención de resultados de la indagación para poder obtener significancia estadística y gráficos, posteriormente se utilizó Excel como apoyo para la realización de cuadros estadísticos y base de datos.

### **3.9. Aspectos éticos**

En la indagación se mantendrá todos los principios éticos, los cuales fueron:

- No maleficencia: En la indagación no se hará algún tipo de daño hacia los estudiantes de la I.E "Túpac Amaru II" y todo lo realizado con los estudiantes fue con fines de investigación.
- Beneficencia: En la indagación los alumnos de la I.E "Túpac Amaru II" se benefician con la información brindada acerca de la salud sexual y refuerzan las actitudes acerca de la salud reproductiva.
- Autonomía: Los alumnos de la I.E "Túpac Amaru II" decidieron ser voluntarios en la investigación, no hubo algún tipo de obligación de por medio.

- Justicia: Durante el taller educativo “Responsabilidad Sexual y Reproductiva” a ningún estudiante de la I.E “Túpac Amaru II” se les faltará el respeto en algún momento, tampoco habrá algún tipo de discriminación o prejuicio de por medio.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

El análisis de los resultados se realizó en base a la muestra proporcionada por la I.E “Túpac Amaru II” conformada por 113 alumnos divididos entre el 4° y 5° de secundaria.

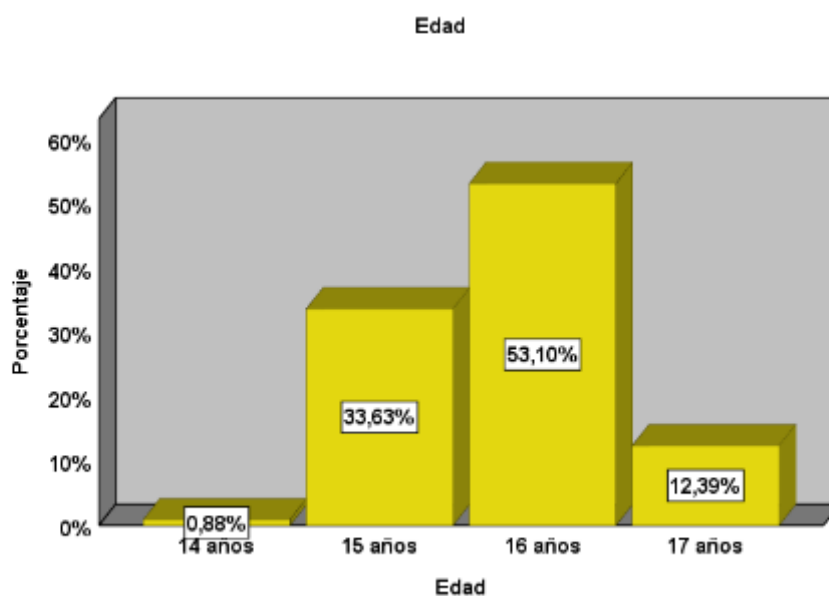
#### 4.1.1 Análisis descriptivo

##### a) Datos sociodemográficos

**Tabla 1** Edad de los adolescentes del 4° y 5° de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 14 años	1	,9	,9	,9
15 años	38	33,6	33,6	34,5
16 años	60	53,1	53,1	87,6
17 años	14	12,4	12,4	100,0
Total	113	100,0	100,0	

**Figura 1** Datos porcentuales de la edad de los adolescentes del 4° y 5° de secundaria.

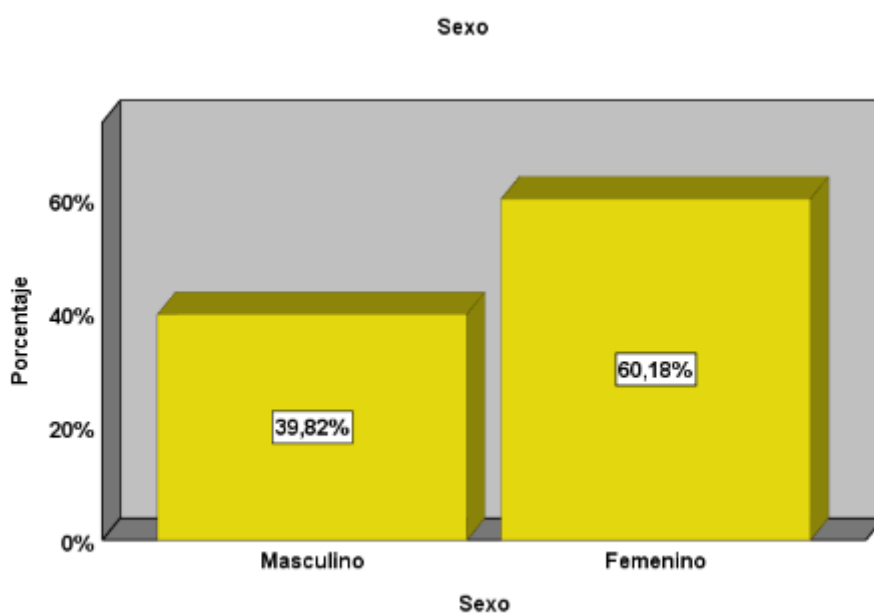


Se analiza de la tabla mostrada, que la mayoría de los adolescentes (53.1%) tienen 16 años, el 33,6% tienen 15 años, el 12,4% tienen 17 años y el 0,9% 14 años.

**Tabla 2** Sexo de los adolescentes del 4° y 5° de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Masculino	45	39,8	39,8	39,8
Femenino	68	60,2	60,2	100,0
Total	113	100,0	100,0	

**Figura 2** Datos porcentuales del sexo de los adolescentes del 4to y 5to grado

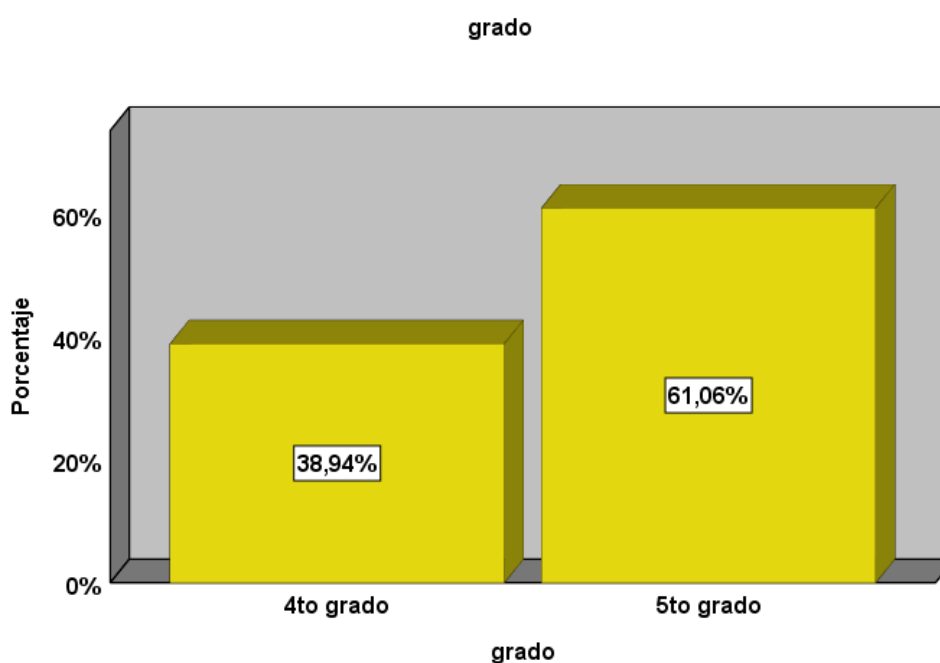


Se observa en la tabla que el 60,2% de los adolescentes son del género femenino y el 39,8% son del género masculino.

**Tabla 3** Grados de los adolescentes del 4° y 5° de secundaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4to grado	44	38,9	38,9	38,9
	5to grado	69	61,1	61,1	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

**Figura 3** Datos porcentuales del grado a las que pertenecen los adolescentes

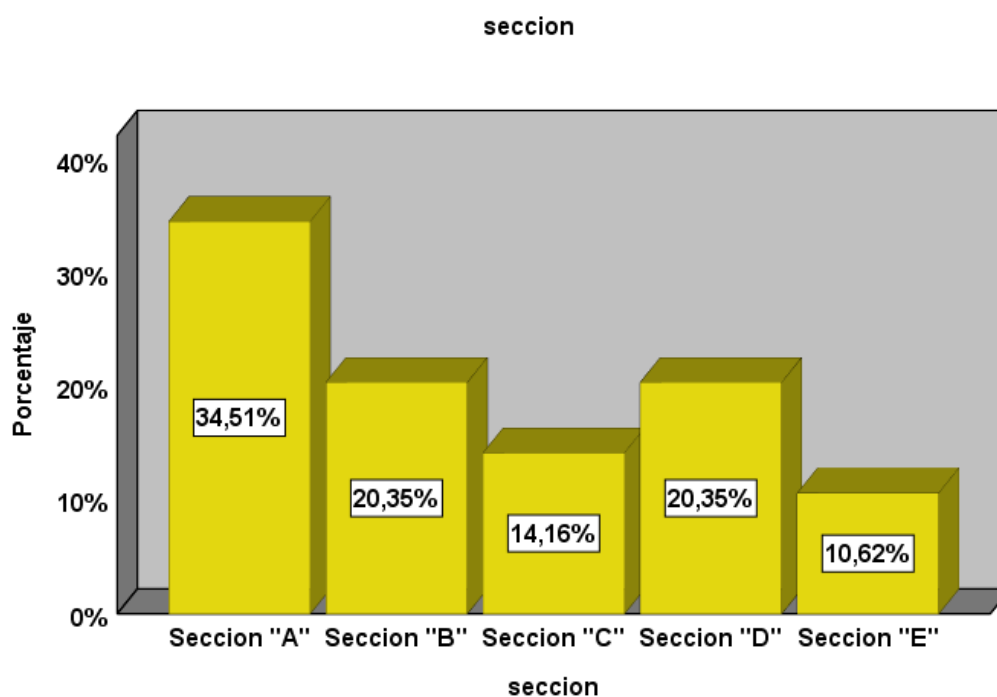


Se observa que el 61,1% de los estudiantes cursan el 5to grado de secundaria y el 38,9% el 4to grado.

**Tabla 4** Sección de los adolescentes del 4° y 5° de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido sección "A"	39	34,5	34,5	34,5
sección "B"	23	20,4	20,4	54,9
sección "C"	16	14,2	14,2	69,0
sección "D"	23	20,4	20,4	89,4
sección "E"	12	10,6	10,6	100,0
Total	113	100,0	100,0	

**Figura 4** Datos porcentuales de las secciones a las que pertenece cada estudiante.

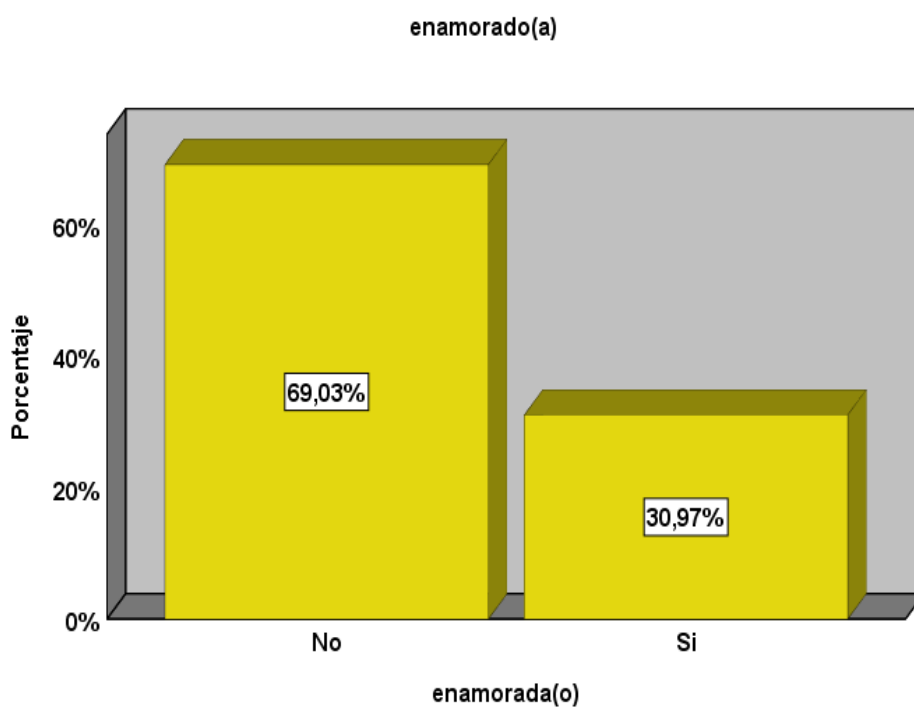


La interpretación de la tabla mostrada, indica que el 34,5% de los estudiantes son de la sección "A", el 20,4% son de la sección " B", el 20,4% son de la sección "D", el 14,4% son de la sección "C" y el 10,6% son de la sección "E".

**Tabla 5** Tienen enamorada (o)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	78	69,0	69,0	69,0
	Si	35	31,0	31,0	100,0
Total		113	100,0	100,0	

**Figura 5** Datos porcentuales de las respuestas de enamorado.

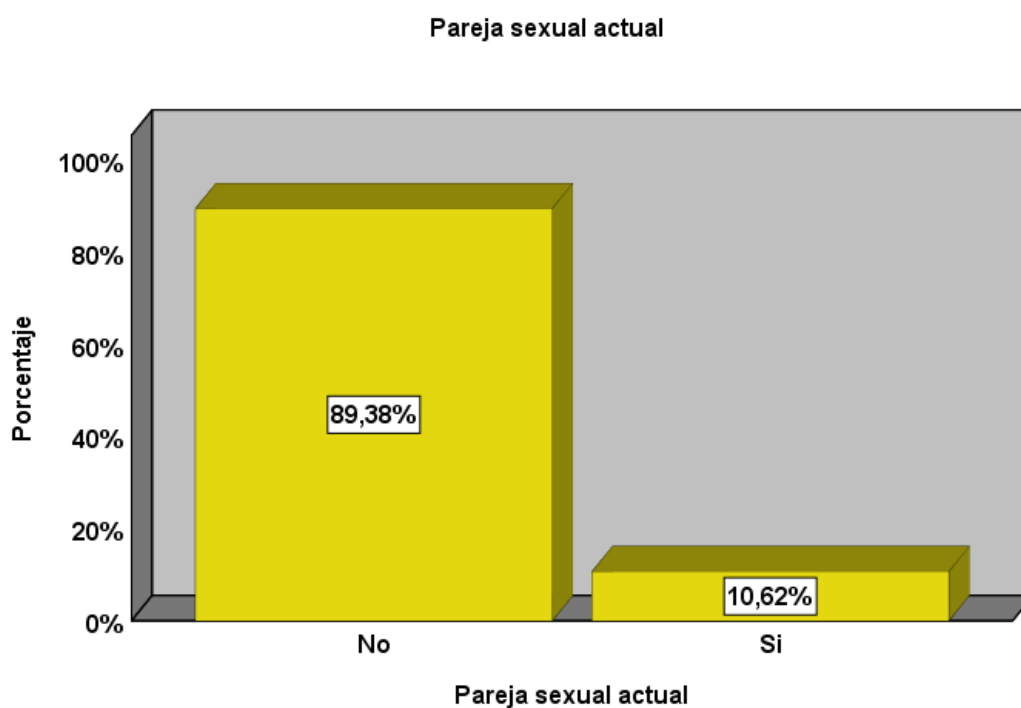


Se observa que el 69% de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria no tienen enamorado (a) y el 31% si tienen.

**Tabla 6** Pareja sexual actual de los adolescentes del 4° y 5° de secundaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	101	89,4	89,4	89,4
	Si	12	10,6	10,6	100,0
Total		113	100,0	100,0	

**Figura 6** Datos porcentuales de la pareja sexual actual de los adolescentes evaluados

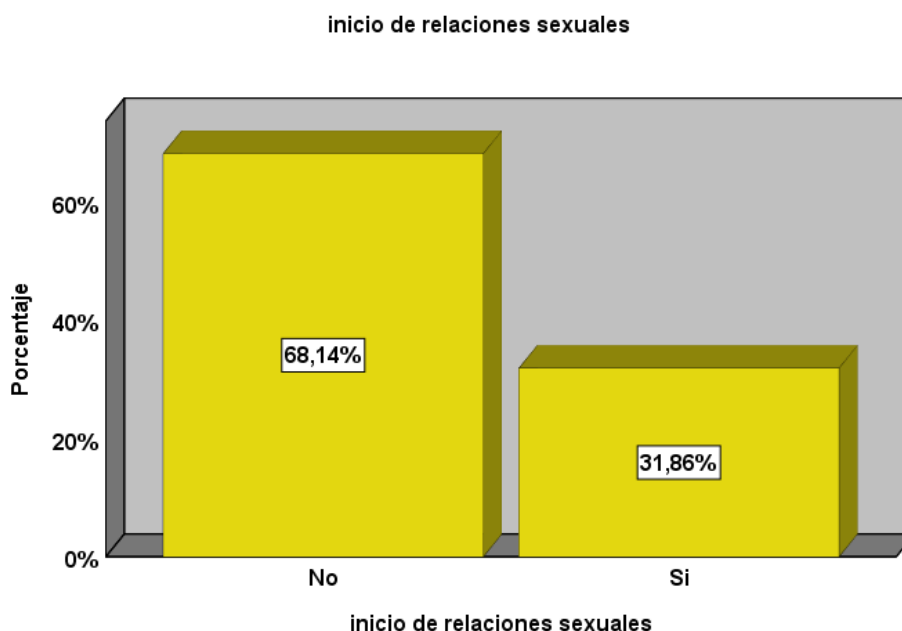


Se observa en la tabla que el 89,4% de los adolescentes evaluados no tienen pareja sexual actual y el 10,6% si lo tienen.

**Tabla 7** Inicio de relaciones sexuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	77	68,1	68,1	68,1
	Si	36	31,9	31,9	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

**Figura 7** Datos porcentuales del inicio de relaciones sexual en los adolescentes



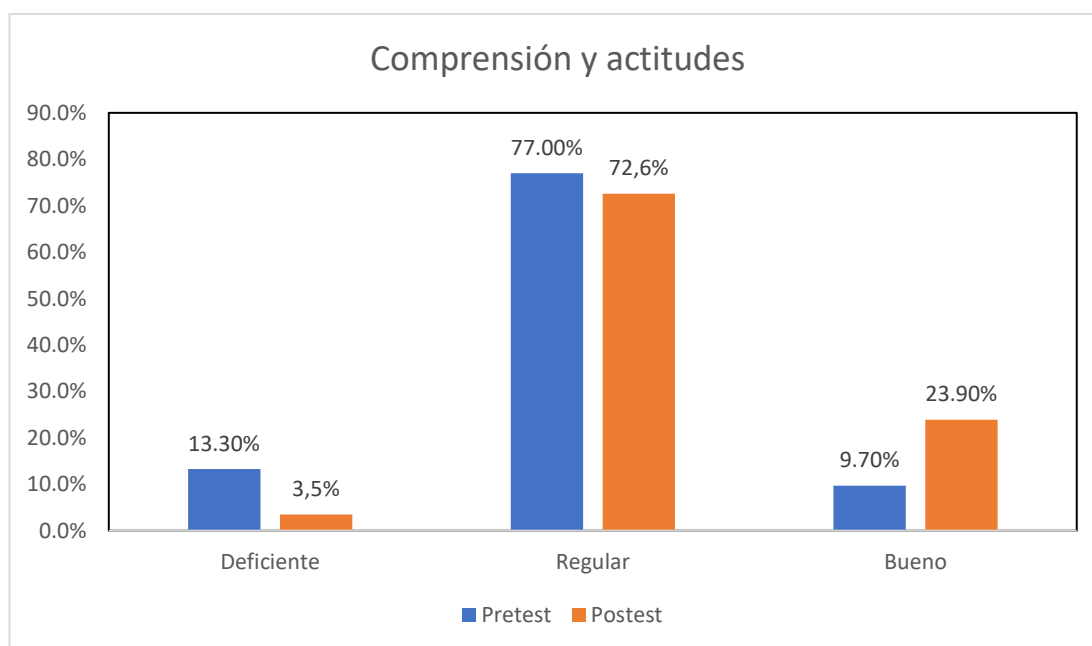
Los resultados presentados en la Tabla 7 revelan que, del total de 113 estudiantes encuestados, el 68,1% (77 estudiantes) manifestó no haber iniciado relaciones sexuales, mientras que el 31,9% (36 estudiantes) indicó que sí ha iniciado dicha actividad. Esta información sugiere que poco más de una tercera parte de los adolescentes evaluados ya ha tenido su primera experiencia sexual, lo cual representa un dato relevante para comprender las conductas asociadas a su desarrollo psicosocial y afectivo.

## b) Resultados de la comprensión y actitudes

**Tabla 8 .** *Comprensión y actitudes (Pretest y Postest)*

		Pretest		Postest	
Niveles	Intervalos	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Deficiente	[0-3]	15	13,3%	4	3,5%
Regular	[4-7]	87	77,0%	82	72,6%
Bueno	[8-10]	11	9,7%	27	23,9%
Total		113	100,0%	113	100,0%

**Figura 8** *Datos porcentuales del pretest y Post test de la comprensión y actitudes*



En relación con los resultados obtenidos en la tabla 8, se observa un cambio significativo en los niveles de comprensión y actitudes de los participantes antes y después de la intervención. En la fase del pre test, la mayoría de los estudiantes (77,0%) se ubicaban en un nivel regular, mientras que un 13,3% presentaban un nivel deficiente y solo un 9,7% alcanzaban un nivel bueno. Sin embargo, en el post test, se evidencian mejoras notables: el porcentaje de estudiantes

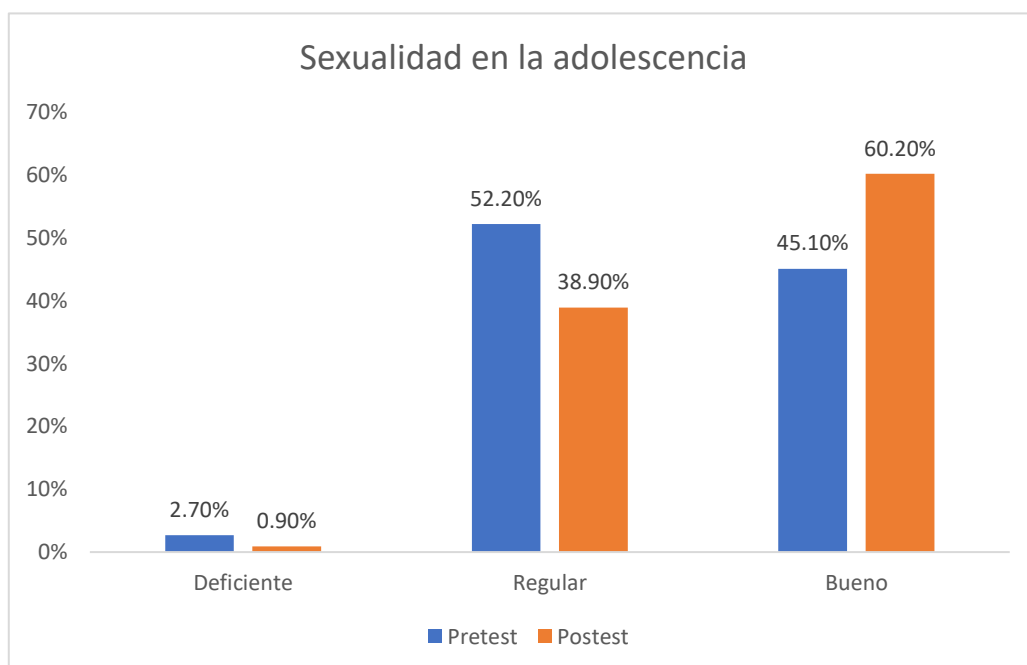
en el nivel deficiente se redujo considerablemente a 3,5%, y el nivel bueno aumentó a 23,9%. Aunque el nivel regular se mantuvo como el más frecuente, su proporción disminuyó levemente a 72,6%.

### ***Dimensiones de la comprensión y actitudes***

**Tabla 9** Dimensión “sexualidad en la adolescencia” (Pretest y Post test)

		Pretest		Postest	
Niveles	Intervalos	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Deficiente	[0-3]	3	2,7%	1	0,9%
Regular	[4-7]	59	52,2%	44	38,9%
Bueno	[8-10]	51	45,1%	68	60,2%
Total		113	100,0%	113	100,0%

**Figura 9** Datos porcentuales del pretest y Post test sobre la sexualidad en la adolescencia



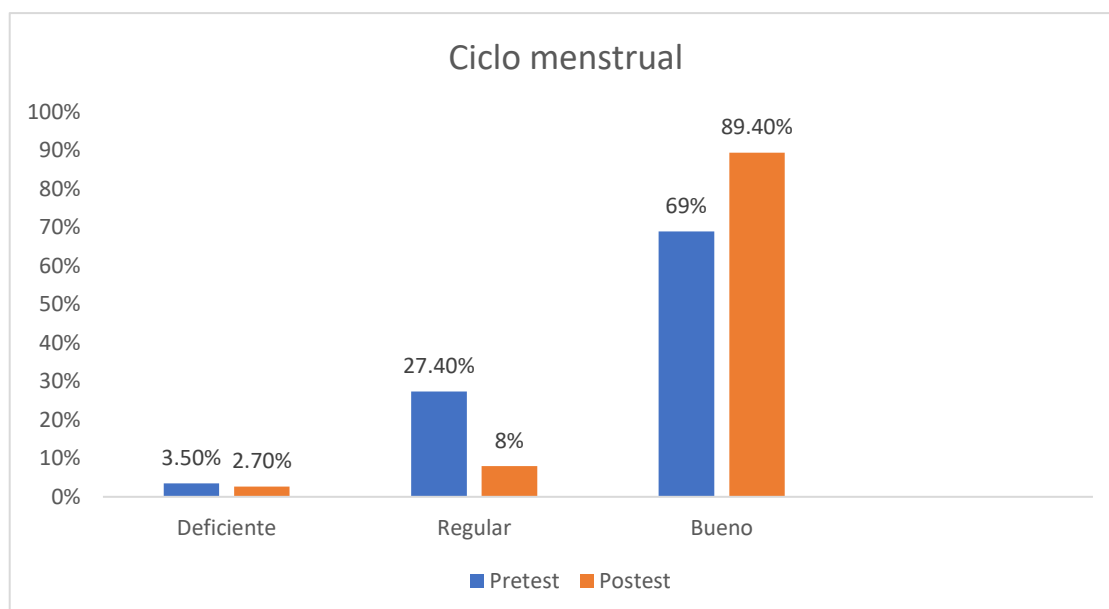
En la dimensión “sexualidad en la adolescencia”, los resultados muestran una evolución positiva tras la intervención. En el pretest, el 52,2% de los estudiantes (59

participantes) se ubicaban en un nivel regular, mientras que un 45,1% (51 estudiantes) alcanzaban un nivel bueno y solo un 2,7% (3 estudiantes) presentaban un nivel deficiente. En el post test, se observa una mejora significativa: el 60,2% de los estudiantes (68 participantes) alcanzaron el nivel bueno, lo que representa un aumento de más de 15 puntos porcentuales respecto al pre test. El nivel regular disminuyó a 38,9% (44 estudiantes), y el nivel deficiente bajó ligeramente a 0,9% (1 estudiante).

**Tabla 10** Dimensión “Ciclo menstrual” (Pretest y Post test)

		Pretest		Posttest	
Niveles	Intervalos	f	%	f	%
Deficiente	[0-3]	4	3,5%	3	2,7%
Regular	[4-7]	31	27,4%	9	8,0%
Bueno	[8-10]	78	69,0%	101	89,4%
Total		113	100,0%	113	100,0%

**Figura 10** Datos porcentuales del pretest y Post test del ciclo menstrual



En la dimensión “ciclo menstrual”, los resultados muestran una evolución positiva tras la intervención. En el pre test, el 60% de los estudiantes (78 participantes) se ubicaban en un nivel bueno, mientras que un 27,4% (31 estudiantes) presentan un nivel regular y

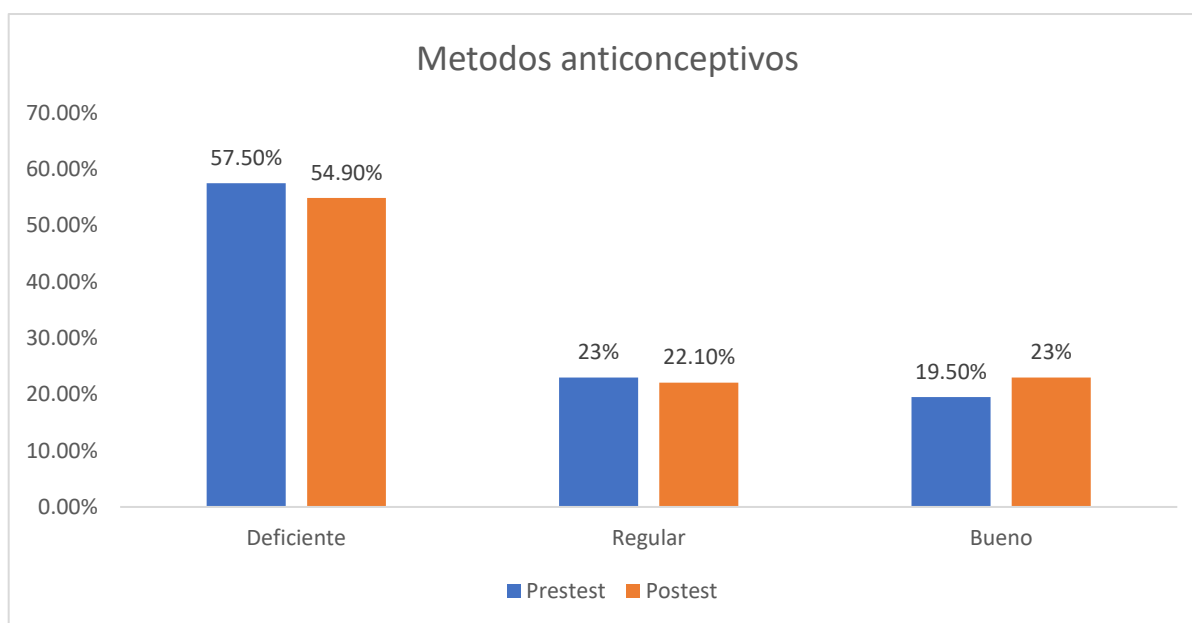
el 3,5% (4) un nivel deficiente. A diferencia de los resultados del post test, en donde se observa una mejora, es decir el 89,4% (101) se ubicaron en un nivel alto, el 8% (9) en un nivel regular y el 2,7% (3) en un nivel deficiente.

### c) Resultados de las actitudes

**Tabla 11** Actitudes (Pretest y Post test) Métodos Anticonceptivos

Niveles	Intervalos	Pretest		Posttest	
		f	%	f	%
Deficiente	[0-3]	65	57,5%	62	54,9%
Regular	[4-7]	26	23,0%	25	22,1%
Bueno	[8-10]	22	19,5%	26	23%
Total		113	100,0%	113	100,0%

**Figura 11** Datos porcentuales del pre test y Post test de los métodos anticonceptivos



En relación con los resultados obtenidos, se observa un cambio mínimo en los métodos anticonceptivos de los participantes antes y después de la intervención. En la fase del pre test, la mayoría de los estudiantes (57,5%) se ubicaban en un nivel deficiente, mientras que un 23% presentaban un nivel regular y el 19,5% un nivel bueno. A diferencia del post test, en donde

se observó que el 54,9% presentaba un nivel deficiente, el 22,1% un nivel regular y el 23% un nivel bueno.

#### 4.1.2 Prueba de hipótesis

*Tabla 12 Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión y actitudes (Pretest)	,142	113	,000	,949	113	,000
D1. Sexualidad en la adolescencia (Pretest)	,218	113	,000	,825	113	,000
D2. Ciclo menstrual (Pretest)	,223	113	,000	,895	113	,000
D3. Métodos anticonceptivos	,254	113	,000	,861	113	,000
Comprensión y actitudes (Postest)	,253	113	,000	,845	113	,000
D1. Sexualidad en la adolescencia (Postest)	,385	113	,000	,613	113	,000
D2. Ciclo menstrual (Postest)	,298	113	,000	,803	113	,000
D3. Métodos anticonceptivos (postest)	,290	113	,000	,788	113	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Por encontrarse distribución no normal, las pruebas de hipótesis se realizan con prueba no paramétrica de diferencia de medias de Wilcoxon

Al verificar que los valores de p son menores a 0.050 se va a concluir que la distribución es no normal y por eso para contrastar la hipótesis del estudio se aplicó la prueba no paramétrica de wilcoxon.

### **Prueba de Hipótesis General**

**Hipótesis alterna:** El taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva” impactó de manera significativa en el nivel de comprensión y actitudes sobre salud sexual y reproductiva, en los adolescentes del 4° y 5° de secundaria en la I.E “Túpac Amaru II” en el 2025.

**Hipótesis nula:** El taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva” no impactó de manera significativa en el nivel de comprensión y actitudes sobre salud sexual y reproductiva, en los adolescentes del 4° y 5° de secundaria en la I.E “Túpac Amaru II” en el 2025.

### **Regla de decisión:**

Si  $p\text{-VALOR} \leq \alpha$  se rechaza la hipótesis nula

Si  $p\text{-VALOR} > \alpha$  no se rechaza la hipótesis nula

Considerando que  $\alpha=0.05$

**Tabla 13** Prueba Wilcoxon para nivel de comprensión y actitudes (Pretest) y nivel de comprensión y actitudes (Post test)

---

N total	113
Estadístico de prueba	465,000
Error estándar	44,201
Estadístico de prueba estandarizado	5,260
Sig. asintótica (prueba bilateral)	,000

---

*Nota:* Datos procesados en el programa estadístico SPSS vs. 25

Se realizó la prueba de Wilcoxon para el nivel de comprensión y actitudes pretest y nivel de comprensión y actitudes, en donde el valor de la significancia  $p= 0.000$  siendo menor a 0.050, lo cual indica que se va a aceptar la hipótesis alterna. Dicho resultado indica que el taller “Responsabilidad sexual y reproductiva” si impacto de manera significativa en los adolescentes.

#### **4.1.3. Discusión de resultados**

El presente capítulo presenta un análisis de los resultados obtenidos acerca al nivel de comprensión y actitudes en la salud sexual y reproductiva en los adolescentes. La discusión se constituye principalmente en función a los objetivos de la presente investigación contrastándolos con antecedentes de estudios previos de otros autores. Asimismo, se analiza las posibles causas de los niveles encontrados. A partir de este análisis, se busca poder identificar tanto avances como también brechas en la comprensión y actitudes sobre la salud sexual y reproductiva en adolescentes.

En relación con el objetivo general, que consistió en determinar el impacto del taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva” en el nivel de comprensión y actitudes en los

alumnos del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru II”, 2025, los resultados evidenciaron una mejora significativa tras la aplicación del taller, donde el 64.3% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en comprensión y actitudes frente a la sexualidad responsable, frente a un 25% previo al taller. Este hallazgo coincide con el estudio realizado por Urchuhuaranga <sup>7</sup>, quienes reportaron que los talleres de educación sexual en escolares de secundaria incrementaron el nivel de conocimiento y modificaron actitudes erróneas respecto a la sexualidad, logrando un impacto positivo en un 70% de los participantes. Asimismo, se relaciona con la investigación de Sánchez Y. <sup>8</sup>, quienes, en un estudio similar en una institución educativa de Cajamarca, concluyeron que la aplicación de estrategias educativas sobre salud sexual generó un cambio favorable en la comprensión de los adolescentes, elevando la responsabilidad y el autocuidado. Estos resultados se sustentan en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, la cual plantea que cuando el nuevo conocimiento se relaciona con los saberes previos del estudiante y se presenta de forma clara y organizada —como en el caso del taller—, este conocimiento se interioriza y se transforma en conductas más conscientes y responsables, lo cual se refleja en la mejora de la comprensión y actitud de los alumnos frente a su salud sexual y reproductiva.

Respecto al primer objetivo específico, que fue determinar las características sociodemográficas de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru II”, 2025, se halló que el 51.8% de los estudiantes son de sexo femenino, mientras que el 48.2% son varones; el grupo etario predominante fue de 14 a 16 años (89.3%), y la mayoría cursa el 5° de secundaria (57.1%). Estos resultados son consistentes con lo reportado por Urchuhuaranga D. <sup>7</sup>, quienes encontraron una distribución similar en cuanto al sexo y edad en estudiantes de secundaria, destacando una ligera mayoría femenina y un predominio del grupo adolescente medio. Por el contrario, Vargas Faria L. <sup>6</sup>, en su

estudio sobre estudiantes de secundaria, señalaron que el 53,3% de los participantes eran hombres. A nivel teórico, estas características sociodemográficas tienen una influencia directa en la forma en que los adolescentes perciben y se enfrentan a temas relacionados con la sexualidad y la salud reproductiva. La etapa de la adolescencia es reconocida por ser un periodo de profundos cambios físicos, emocionales y sociales, donde los jóvenes comienzan a construir sus criterios sobre temas sensibles como la identidad sexual, el autocuidado y las relaciones interpersonales. En este contexto, el nivel educativo, la edad y el entorno donde se desarrollan juegan un papel determinante en su nivel de comprensión, interés y disposición para recibir información y reflexionar sobre su comportamiento y actitudes en torno a su salud sexual y reproductiva.

El objetivo específico 2, de determinar el nivel de comprensión sobre sexualidad en la adolescencia después del taller "Responsabilidad Sexual y Reproductiva" muestra resultados positivos, que evidencian una mejora significativa en la comprensión de los estudiantes. En el pretest, el 52,2% de los estudiantes estaban en un nivel "regular", el 45,1% en nivel "bueno" y el 2,7% en nivel "deficiente". Tras el taller, en el post test, el 60,2% alcanzaron un nivel "bueno", aumentando más de 15 puntos porcentuales. El nivel "regular" disminuyó al 38,9% y el nivel "deficiente" a 0,9%. Estos resultados indican que el taller mejoró la comprensión sobre sexualidad en la adolescencia, y son coherentes con estudios previos sobre la efectividad de talleres educativos en adolescentes. Por ejemplo, en el estudio de la investigación de Sánchez Y.<sup>8</sup> se encontró que después de un programa educativo sobre sexualidad dirigido a adolescentes, el conocimiento de los jóvenes sobre salud sexual y reproductiva mejoró considerablemente. Este estudio documentó que el 70% de los participantes mostró una mejora en su comprensión hacia la sexualidad, lo que es comparable al incremento registrado en este estudio, donde el 60,2% de los estudiantes alcanzaron un nivel bueno tras la intervención. Por otro lado, en el estudio

realizado por Mayo Nuñez<sup>9</sup>, se observó que la implementación de talleres sobre salud sexual y reproductiva tuvo un impacto positivo en los adolescentes, particularmente en áreas relacionadas con la comprensión de la sexualidad en la adolescencia. Los resultados de ese estudio también mostraron una disminución en los niveles "regulares" y "deficientes" de conocimiento, con una mejora sustancial en los niveles de comprensión sobre salud sexual. En este estudio, los resultados fueron similares, con un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron un nivel "bueno" en la comprensión sobre la sexualidad, lo que respalda la eficacia del taller aplicado en la I.E "Túpac Amaru II". Desde una perspectiva teórica general, los resultados obtenidos pueden explicarse a través del modelo de aprendizaje social. Este modelo, propuesto por Albert Bandura, sugiere que los individuos aprenden no solo a través de la instrucción directa, sino también a través de la observación de otros, la imitación de comportamientos y la retroalimentación social. En el contexto del taller, los estudiantes tuvieron la oportunidad de interactuar, discutir y reflexionar sobre temas de sexualidad en un entorno seguro, lo que promovió una comprensión más profunda y responsable sobre los temas tratados. Además, el aprendizaje significativo, que se basa en conectar la información nueva con el conocimiento previo de los estudiantes, también puede haber jugado un papel crucial en la mejora de su comprensión sobre la sexualidad.

El objetivo específico 3, de medir la comprensión sobre el ciclo menstrual tras el taller "Responsabilidad Sexual y Reproductiva" mostró una mejora significativa en el conocimiento de los estudiantes. En el pretest, el 60% tenía un nivel de comprensión "bueno", mientras que un 27,4% estaba en nivel "regular" y un 3,5% en nivel "deficiente". Tras el taller, el 89,4% alcanzó un nivel "alto" de conocimiento, reduciéndose al 2,7% los estudiantes con nivel "deficiente" y al 8% los de nivel "regular". Este cambio refleja una mejora sustancial en el nivel de comprensión y conocimiento de los estudiantes sobre el

ciclo menstrual tras la implementación del taller. Al comparar estos resultados con estudios previos, se puede observar que los resultados del presente estudio son consistentes con otros estudios que han encontrado mejoras en el conocimiento sobre la salud menstrual después de intervenciones educativas. Por ejemplo, en el estudio de Urchuhuaranga D.<sup>7</sup> mostró que los estudiantes aumentaron su nivel de conocimiento sobre el ciclo menstrual tras un taller educativo similar. Aunque tuvo un mayor porcentaje de mejoría, los resultados también destacan que los talleres educativos son efectivos para aumentar la comprensión de los adolescentes sobre temas de salud reproductiva. En otro estudio realizado en Venezuela de Avendaño O.<sup>14</sup>, los resultados indicaron una disminución en el conocimiento sobre el ciclo menstrual después de haber recolectado los cuestionarios. Aunque la mejora fue más modesta, este estudio también refuerza la idea de que la información que se les brinda a los adolescentes son una herramienta eficaz para mejorar el conocimiento sobre la salud menstrual. Sin embargo, impartirla desde una edad temprana para poder preparar a los adolescentes todavía es un obstáculo, los resultados del presente estudio muestran un desconocimiento 62%, lo que puede reflejar diferencias en el diseño y enfoque del taller. Desde una perspectiva teórica general, los resultados obtenidos del presente estudio se alinean con el concepto de aprendizaje significativo, que sostiene que los individuos aprenden de manera más efectiva cuando la información que reciben está relacionada con sus experiencias previas y tiene un sentido personal para ellos. El taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva” permitió a los estudiantes conectar los conceptos teóricos sobre el ciclo menstrual con su propia realidad y contexto, lo que facilitó la comprensión y retención de la información. El aprendizaje significativo destaca la importancia de la participación del estudiante en su proceso educativo, lo que en este caso se logró mediante un taller interactivo que fomentó la reflexión y el análisis crítico sobre el ciclo menstrual.

En relación con el objetivo específico 4, el que indica determinar el nivel de actitudes sobre métodos anticonceptivos después del taller "Responsabilidad Sexual y Reproductiva", los resultados obtenidos muestran un cambio mínimo en las actitudes de los participantes hacia los métodos anticonceptivos. En el pretest, el 57,5% de los estudiantes se ubicaban en un nivel deficiente, lo que sugiere que una gran mayoría de los participantes tenía un conocimiento limitado sobre los métodos anticonceptivos. El 23% se encontraba en un nivel regular y el 19,5% en un nivel bueno. Sin embargo, en el post test, el 54,9% de los estudiantes continuaron con un nivel deficiente, aunque hubo una ligera mejora, ya que el porcentaje se redujo en comparación con el pretest. El 22,1% de los estudiantes se ubicaron en un nivel regular, y un 23% alcanzaron un nivel bueno, lo que representa una pequeña mejora en comparación con el pretest. Comparando estos resultados con los antecedentes proporcionados, en el estudio de Vela K<sup>10</sup>, que se enfocó en la medición de actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 5° de secundaria, se observó una mejora significativa en las actitudes sobre métodos anticonceptivos, ya que el 83,3% de los estudiantes presentó un nivel alto de actitudes positivas. Esta diferencia en los resultados podría profundizar la información que se le brinda al alumno. En contraste con el taller en la I.E. "Túpac Amaru II", que podría no haber cubierto los métodos anticonceptivos con suficiente profundidad o haber tenido limitaciones en cuanto al tiempo de intervención. En cambio, en el estudio realizado por Vargas Farias L<sup>6</sup>, que también se enfocó en la medición de actitudes frente a los métodos anticonceptivos en adolescentes, los resultados mostraron una decaída en las actitudes hacia los anticonceptivos. La investigadora indicó que los jóvenes mostraron un total desinterés en recibir información sobre métodos anticonceptivos, obteniendo un 61,87% de actitudes desfavorables. La falta de información en torno a la importancia de su uso continuaba siendo una barrera. Este hallazgo se puede asemejar al presente estudio, en

donde, aunque hubo una ligera mejora en las actitudes, el cambio no fue tan significativo como en otros dominios de la sexualidad, lo que podría indicar que los estudiantes aún presentan limitaciones para internalizar la importancia del uso de anticonceptivos a pesar de la intervención.

Desde una perspectiva teórica general, los resultados pueden explicarse a través de la Teoría de la Acción Razonada. Según esta teoría, las actitudes hacia un comportamiento, como el uso de anticonceptivos, están determinadas por las creencias y los valores de los individuos, y estas actitudes se ven influenciadas por las normas sociales y las percepciones de los beneficios y riesgos asociados al comportamiento. En este caso, a pesar de que los estudiantes recibieron una intervención que aumentó su conocimiento sobre los anticonceptivos, las barreras culturales, sociales y personales, como las normas familiares y las creencias preexistentes sobre la anticoncepción, pudieron haber influido en que el cambio en las actitudes no fuera tan pronunciado.

De manera general, y desde un punto de vista profesional se debe de trabajar aún más acerca de la comprensión y actitudes sobre salud sexual y reproductiva en la población adolescente. Impartir más talleres en Instituciones Educativa o campañas en los establecimientos de salud para brindar información veraz hacia los adolescentes. Mediante un enfoque inclusivo y libre de cualquier tipo de prejuicios, empoderar a la población a tomar decisiones que sean responsables y conscientes acerca de su vida sexual y reproductiva.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

- En relación con las características sociodemográficas, se identificó una diversidad en el perfil de los estudiantes, lo que enriqueció el análisis de la intervención. Los participantes provinieron de diferentes contextos familiares y socioculturales, lo que permitió comprender cómo estos factores influyen en su comprensión de la sexualidad y la reproducción. La variedad sociodemográfica mostró la importancia de contextualizar las intervenciones para que sean relevantes y accesibles a todos los estudiantes, independientemente de su edad, sexo o nivel educativo.
- Los resultados reflejan una evolución positiva en la comprensión de los estudiantes sobre la sexualidad en la adolescencia después de la intervención. Inicialmente, los estudiantes mostraban un conocimiento limitado y, en muchos casos, distorsionado sobre el tema. Sin embargo, tras el taller, los estudiantes adquirieron una comprensión más amplia y responsable sobre su salud sexual, lo

que demuestra la efectividad del taller en promover una visión más madura y consciente sobre la sexualidad durante la adolescencia.

- En cuanto al ciclo menstrual, el taller permitió una mejora significativa en el nivel de comprensión de los estudiantes. Antes de la intervención, muchos mostraban poco conocimiento o creencias erróneas sobre el ciclo menstrual. Sin embargo, después del taller, los estudiantes demostraron una comprensión más clara y sin tabúes sobre este proceso biológico, lo que indica que la información brindada ayudó a superar los estigmas y mitos comunes sobre la menstruación.
- A pesar de los esfuerzos realizados durante el taller para promover la comprensión sobre los métodos anticonceptivos, los resultados mostraron un cambio mínimo en las actitudes de los estudiantes hacia su uso. Aunque hubo un pequeño aumento en el conocimiento sobre las opciones disponibles, muchos estudiantes seguían mostrando reticencia o desconocimiento acerca de su aplicación práctica. Esto sugiere que, si bien la información proporcionada fue útil, las creencias culturales o familiares siguen influyendo en la adopción de comportamientos responsables en relación con la anticoncepción.

## **5.2. Recomendaciones**

- Se recomienda a los organizadores del taller y a las autoridades educativas realizar evaluaciones periódicas para medir el impacto de los talleres a largo plazo y ajustar el contenido y la metodología según las necesidades y respuestas de los estudiantes.
- Se recomienda que los talleres sean diseñados considerando las características sociodemográficas de los estudiantes. Estos deben adaptarse a las realidades y contextos diversos de los jóvenes, tomando en cuenta factores como su entorno familiar, cultural y socioeconómico. A los docentes les corresponde colaborar con

las familias, promoviendo un enfoque integral que involucre tanto a los estudiantes como a su entorno cercano, de modo que se refuercen los conocimientos adquiridos en los talleres.

- Se sugiere a los responsables de la planificación educativa de la institución incorporar de manera más frecuente talleres y actividades relacionadas con la salud sexual y reproductiva, con el fin de asegurar que los estudiantes reciban una educación integral y continua sobre estos temas.
- Es recomendable que las autoridades educativas promuevan un ambiente abierto y respetuoso en el cual los estudiantes puedan discutir sin temor sobre temas relacionados con la sexualidad y el ciclo menstrual, fomentando un clima de confianza para abordar dudas y mitos.
- Se sugiere a los organizadores de los talleres incluir un componente práctico en el que los estudiantes puedan tener acceso a recursos educativos interactivos y dinámicos, para que los temas tratados sean mejor comprendidos y puedan aplicarlos de manera adecuada en su vida diaria.

## REFERENCIAS

1. Salud sexual y reproductiva [Internet]. Fondo de Población de las Naciones Unidas. 2022 [citado el 14 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://www.unfpa.org/es/salud-sexual-y-reproductiva>
2. En el Perú, 12 de cada 100 adolescentes están embarazadas o ya son madres [Internet]. Gob.pe. 2020 [consultado el 14 de diciembre del 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/303880-en-el-peru-12-de-cada-100-adolescentes-estan-embarazadas-o-ya-son-madres>
3. Defensoría del Pueblo: situación actual de embarazo en adolescentes exige un mayor acceso a salud sexual y reproductiva y educación sexual integral [Internet]. Defensoría del Pueblo - Perú. 2022 [citado el 14 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-situacion-actual-de-embarazo-en-adolescentes-exige-un-mayor-acceso-a-salud-sexual-y-reproductiva-y-educacion-sexual-integral/>
4. Los jóvenes necesitan su salud y sus derechos sexuales y reproductivos [Internet]. Naciones Unidas – Naciones Unidas Derechos Humanos Oficina del Alto Comisionado.

2021 [citado el 14 de diciembre de 2024]. Disponible en:  
<https://www.ohchr.org/es/stories/2021/05/young-people-need-their-sexual-and-reproductive-health-and-rights>

5. Declaración de la FIGO: Protección y promoción de los servicios de salud sexual y reproductiva para mujeres jóvenes y niñas [Internet]. Federación Internacional de Ginecología y Obstetricia. 2021 [citado el 14 de diciembre de 2024]. Disponible en:  
<http://www.figo.org/resources/figo-statements/protecting-and-promoting-sexual-and-reproductive-health-services-young-women-and-girls>

6. Vargas Farias L. Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del asentamiento humano esteban pavletich sullana- piura, 2023. [Tesis de pregrado]. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote; 2023 [citado el 15 de diciembre de 2024]. Disponible en:  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33204/METODO\\_AN\\_TICONCEPTIVO\\_VARGAS\\_FARIAS\\_LIDIA.pdf?sequence=3](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33204/METODO_AN_TICONCEPTIVO_VARGAS_FARIAS_LIDIA.pdf?sequence=3)

7. Urcuhuaranga D. Impacto del Taller “Protejo, conociéndome un poco más” en los estudiantes del 5° de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023 [Tesis de pregrado]. Universidad Norbert Wiener; 2023 [citado el 15 de diciembre de 2024]. Disponible en:  
[https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/9997/T061\\_70341959\\_T.pdf?sequence=11&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/9997/T061_70341959_T.pdf?sequence=11&isAllowed=y)

8. Sánchez Y. Intervención educativa y su efecto en el nivel de conocimiento y actitud sobre salud sexual reproductiva en los estudiantes de la I.E Absalón salazar fonseca comunidad - LA PALMA - 2017 [Tesis de maestría]. Universidad Nacional De Cajamarca; 2022 [citado el 15 de diciembre de 2024]. Disponible en:

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5338/Tesis%20Yovana%20S%c3%a1nchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9. Sánchez R. Conocimiento y actitud sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de la comunidad Iraca Grande- Chota, 2020. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Autónoma de Chota; 2021 [citado el 15 de diciembre de 2024]. Disponible en:

<https://repositorio.unach.edu.pe/server/api/core/bitstreams/62cc7d45-bf38-4216-a257-8e2674a67d68/content>

10. Vela K. Nivel de conocimiento y actitudes sobre planificación familiar en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Club de Leones de Lemgo Alemania - 2020 [Tesis de pregrado]. Universidad Científica del Perú; 2021 [citado el 14 de diciembre de 2024]. Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/items/34ae4f5b-d21e-43ce-a473-cd7b280335ba>

11. Trillo C. Nivel de conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes que acuden al centro de salud la libertad Huancayo. [Tesis de especialidad]. Universidad Nacional de Huancavelica; 2019 [citado el 15 de diciembre de 2024]. Disponible en:

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNH\\_75d0cd58127f90cc59268fda778dc\\_e7c/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNH_75d0cd58127f90cc59268fda778dc_e7c/Details)

12. Remache Acosta EA, Rojas Conde G. Conocimientos y actitudes sobre educación sexual en adolescentes de una Unidad Educativa de Salcedo, Ecuador. Enfermería cuidándote [Internet]. 20 de junio de 2024 [citado 15 de diciembre de 2024]; vol.7. Disponible en: <https://enfermeriacuidandote.com/article/view/6262>

13. Vázquez Rodas EJ, et al. Conocimientos, Percepciones y Actitudes sobre Salud Sexual y Reproductiva, Anticoncepción y Enfermedades de Transmisión Sexual en Adolescentes. ATN [Internet]. 30 de junio de 2023 [citado 15 de diciembre de

2024];25(1):73-2.

Disponible

en:

<https://www.colegiomedicosazuay.ec/ojs/index.php/ateneo/article/view/283>

14. Avendaño O. Nivel de conocimiento y actitudes sobre sexualidad en mujeres adolescentes hospital central universitario Dr. Antonio María Pineda. [Internet]. Boletín Médico de Postgrado. 2022 [citado el 15 de diciembre de 2024]; 38(2):50-57 Disponible en:

<file:///C:/Users/soledad/Downloads/Dialnet-LevelOfKnowledgeAndAttitudeTowardSexualityInPregna-8822573.pdf>

15. Ayala M, et al. Conocimiento, actitudes y prácticas de los estudiantes universitarios acerca de la salud sexual y reproductiva en el año 2021-2022. Revista Paraguaya de biofísica [Internet]. 2022 [citado el 16 de diciembre de 2024]; 2(2):48-52. Disponible en:

[http://file:///C:/Users/soledad/Downloads/05\\_revista\\_biofisica\\_vol2\\_num2\\_articulo\\_5%20\(1\).pdf](http://file:///C:/Users/soledad/Downloads/05_revista_biofisica_vol2_num2_articulo_5%20(1).pdf)

16. Albornoz-Arias N et al. Conocimiento, práctica y actitud de la salud sexual y reproductiva de las madres adolescentes en la frontera del departamento Norte de Santander. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica [Internet]. 2019 [citado el 16 de diciembre de 2024];38(1):97–105. Disponible en:

<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=53d47061-d0cd-341d-b553-5b93482a2b3d>

17. Organización Mundial de la Salud. *Definición de sexualidad* [Internet]. Ginebra: OMS; 2006 [citado el 4 de mayo de 2025]. Disponible en:

[https://www.who.int/reproductivehealth/topics/sexual\\_health/sh\\_definitions/en/](https://www.who.int/reproductivehealth/topics/sexual_health/sh_definitions/en/)

18. Organización Mundial de la Salud. Definición de sexualidad. En: Informe sobre salud sexual y reproductiva. Ginebra: OMS; 2006.

19. Salcedo D, López J, Fuentes B, Salcedo D. La percepción sensorial, la cognición, la interactividad y las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los procesos de

- aprendizaje. RECIAMUC [Internet]. 2022 [citado el 17 de diciembre de 2024];6(2):388–
95. Disponible en: <http://file:///C:/Users/soledad/Downloads/863-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1660-1-10-20220602.pdf>
20. Organización Mundial de la Salud. Menstruación. Ginebra: OMS; 2023 [citado el 4 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/menstrual-health>
21. Real Academia Española. Diccionario de la lengua española [Internet]. Real Academia Española [citado el 17 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://dle.rae.es/percepci%C3%B3n>
22. Organización Mundial de la Salud. Educación sexual integral [Internet]. OMS. 18 de mayo de 2023 [citado el 17 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>
23. Brown GR. Introducción a la sexualidad [Internet]. Manual MSD versión para público general. 2023 [citado el 17 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://www.msmanuals.com/es/hogar/temas-especiales/sexualidad/introducci%C3%B3n-a-la-sexualidad>
24. Organización Mundial de la Salud. Salud del adolescente [Internet]. OMS. [citado el 17 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>
25. UNICEF. ¿Qué es la adolescencia? [Internet] Unicef. 2020 [citado el 17 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia#:~:text=La%20adolescencia%20es%20una%20etapa%20de%20floreCIMIE>

[nto%2C%20de%20proyectos%2C%20de,pase%2C%20sin%20bloquearlo%20o%20enl  
entecerlo.](#)

26. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes [Internet]. 2019. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4942.pdf>

27. Definiciones de sexo y sexualidad [Internet]. Planned Parenthood [citado el 17 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://www.plannedparenthood.org/planned-parenthood-massachusetts/education/educacion-para-padres/informacion-acerca-de-la-pubertad-y-entendimiento-de-la-sexualidad/definiciones-de-sexo-y-sexualidad>

28. Identidad Sexual: Definición y Componentes [Internet]. Mentees Abiertas Psicología. 2023 [citado el 17 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://www.menteesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/identidad-sexual-definicion-y-componentes>

29. Los roles sexuales [Internet]. ClikiSalud. [citado el 17 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://www.clikisalud.net/temas-salud-sexual/roles-sexuales/>

30. Marta B, Sergio R, Zaira S. El ciclo menstrual: ¿qué ocurre en cada una de sus fases? [Internet]. Reproducción Asistida ORG. 2023 [citado el 17 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://www.reproduccionasistida.org/fases-del-ciclo-menstrual/#comments>

31. Real Academia Española. Diccionario del Estudiante [Internet]. Real Academia Española. [citado el 17 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://www.rae.es/diccionario-estudiante/menstruaci%C3%B3n>

32. Real academia española. Diccionario de la lengua española [Internet]. Real Academia Española. [citado el 17 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://dle.rae.es/actitud>

33. Actitud [Internet]. Enciclopedia Significados. 2023 [citado el 17 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://www.significados.com/actitud/>
34. Consejo Nacional de Población. Salud sexual y reproductiva [Internet]. Gobierno de México. 2023 [citado el 17 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.mx/conapo/acciones-y-programas/salud-sexual-y-reproductiva>
35. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Planificación Familiar [Internet]. 2017. [citado el 17 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
36. PSIGUIDE. Identidad sexual [Internet]. Psicólogos Bogotá. [citado el 18 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://psicologosbogota.com/psicologia/identidad-sexual/>
37. Educación Integral de la Sexualidad [Internet]. UNFPA-México. [consultado el 18 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://mexico.unfpa.org/es/topics/educación-integral-de-la-sexualidad-0#:~:text=La%20sexualidad%20es%20un%20aspecto,la%20intimidad%20y%20la%20reproducción.>
38. UNESCO. Los jóvenes piden educación sobre sexualidad, y yo les escucho [Internet]. Unesco.org. 2023 [citado el 19 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://www.unesco.org/es/articles/los-jovenes-piden-educacion-sobre-sexualidad-y-yo-les-escucho>
39. Datos Sociodemográficos en España [Internet]. Deyde DataCentric. [citado el 19 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://www.datacentric.es/datos-sociodemograficos/>
40. Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2022 - Nacional y Departamental [Internet]. Gob.pe. 2023 [citado el 19 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4570183/Resumen%3A%20Per%C3%B>

[A.%20Encuesta%20Demogr%C3%A1fica%20y%20de%20Salud%20Familiar%20-%20ENDES%202022.pdf](#)

41. Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2023 - Nacional y Departamental [Internet]. Gob.pe. 2024 [citado el 19 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6389989/5601739-resumen-peru-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2023.pdf>

42. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 6th ed. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.DE C.V.; 2016.

43. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw-Hill. 6ta edición. México. 2014

44. Cancela R, Cea N, Galindo G, Valilla S. Metodología de la investigación educativa: Investigación ex post facto. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid; 2010. Disponible en: <https://bit.ly/2MMcNZr>

45. Carrasco S. Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Segunda ed. Lima: Editorial San Marcos; 2021. Disponible en: <https://bit.ly/30eiW3M>

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Impacto del taller “Responsabilidad sexual y reproductiva” en los adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E “Túpac Amaru II”, 2025.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es el impacto posterior al taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva”, en el nivel de comprensión y actitudes en los alumnos del 4° y 5° de secundaria en la I.E “Túpac Amaru II” en el 2025?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de la I.E “Túpac Amaru II” en el 2025?</p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión sobre sexualidad en la adolescencia después del taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva”, en los alumnos del 4° y 5° de secundaria en la I.E “Tupac Amaru II” en el 2025?</p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión sobre el ciclo menstrual después del taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva”, en los alumnos del 4° y 5° de secundaria en la I.E “Tupac Amaru II” en el 2025?</p> <p>¿Cuál es el nivel de actitudes sobre métodos anticonceptivos después del taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva”, en los alumnos del 4° y 5° de secundaria en la I.E “Tupac Amaru II” en el 2025?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar el impacto posterior al taller “Responsabilidad sexual y reproductiva” en el nivel de comprensión y actitudes, en los alumnos del 4° y 5° de secundaria en la I. E “Túpac Amaru II”, 2025.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Determinar las características sociodemográficas de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de la I.E “Túpac Amaru II”, 2025.</p> <p>Determinar el nivel de comunicación sobre sexualidad en la adolescencia después del taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva”, en los alumnos del 4° y 5° de secundaria en la I.E “Tupac Amaru II” en el 2025.</p> <p>Determinar el nivel de comunicación sobre el ciclo menstrual después del taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva”, en los alumnos del 4° y 5° de secundaria en la I.E “Tupac Amaru II” en el 2025.</p> <p>Determinar el nivel de actitudes sobre métodos anticonceptivos después del taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva”, en los alumnos del 4° y 5° de secundaria en la I.E “Tupac Amaru II” en el 2025</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Hi1: El taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva” impactó de manera significativa en el nivel de comprensión y actitudes sobre salud sexual y reproductiva, en los adolescentes del 4° y 5° de secundaria en la I.E “Túpac Amaru II” en el 2025. Ho: El taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva” no impactó de manera significativa en el nivel de comprensión y actitudes sobre salud sexual y reproductiva, en los adolescentes del 4° y 5° de secundaria en la I.E “Túpac Amaru II” en el 2025.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b> Hi1: El taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva” impactó significativamente en el nivel de comprensión sobre salud sexual en los adolescentes del 4° y 5° de secundaria en la I.E “Túpac Amaru II” en el 2025 H0: El taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva” no impactó de manera significativa en el nivel de comprensión sobre salud sexual en los adolescentes del 4° y 5° de secundaria en la I.E “Túpac Amaru II” en el 2025. Hi2: El taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva” impactó de manera significativa en el nivel de actitudes sobre salud reproductiva en los adolescentes del 4° y 5° de secundaria en la I.E “Túpac Amaru II” en el 2025. H0: El taller “Responsabilidad Sexual y Reproductiva” no impactó de manera significativa en el nivel de actitudes sobre salud reproductiva en los adolescentes del 4° y 5° de secundaria en la I.E “Túpac Amaru II” en el 2025.</p>	<p><b>Variable Independient</b> Taller "Responsabilidad Sexual y Reproductiva" .</p> <p><b>Variable Dependiente:</b> comprensión sobre salud sexual  Actitudes sobre salud reproductiva.</p>	<p><b>Método de Investigación</b> Su método fue de tipo analítico. <b>Enfoque Investigativo</b> Su enfoque fue de tipo cuantitativo <b>Tipo de Investigación</b> Su tipo de indagación fue cuasi experimental <b>Diseño de la Indagación</b> El diseño de la indagación fue de tipo experimental, también fue prospectivo y longitudinal.</p>

## Anexo 2: Instrumento

### CUESTIONARIO

#### Introducción:

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: "Impacto del taller "Responsabilidad Sexual y Reproductiva" en adolescentes del 4° y 5° de secundaria en la IE "Túpac Amaru II", 2025".

Este es un estudio totalmente anónimo desarrollado por una investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener.

El propósito de este estudio es determinar el impacto del taller "Responsabilidad Sexual y Reproductiva" en el nivel de comprensión y actitudes, en los estudiantes del 4° y 5° de secundaria en la I.E "Túpac Amaru II" en el 2025.

#### Instrucciones:

El cuestionario esta formulado solo para marcar las respuestas con una (x).

#### Datos sociodemográficos:

1	Edad	a) 14	b) 15	c) 16	d) 17	
2	Sexo	a) Masculino	b) Femenino			
3	Grado	a) 4° sec.	b) 5° sec.			
4	Sección	a) A	b) B	c) C	d) D	e) E
5	Enamorado(a)	a) SI	b) NO			
6	Pareja sexual actual	a) SI	b) NO			
7	Inicio de relaciones sexuales	a) SI	b) NO*	(Si marcaste "NO", no responder las preguntas 20,21,22)		

#### Comprensión sobre salud sexual:

		SI	NO
8	¿El periodo de la adolescencia abarca entre los 10 y 15 años de edad, se caracteriza por cambios psicológicos y biológicos?		
9	¿La sexualidad se define como una parte fundamental del ser humano y se manifiesta en cómo las personas expresan su identidad de género, orientación sexual, erotismo, placer y sexo? (33)		
10	¿La identidad sexual hace referencia a si una persona se identifica como homosexual, heterosexual, bisexual y asexual? (33)		
11	¿El rol sexual es aquella que demostramos externamente como mujeres u hombres ante la gente que nos rodea?		
12	¿La masturbación es una actividad normal y común en hombres como mujeres, que puede ocurrir en cualquier etapa de la vida?		

**Comprensión sobre el ciclo menstrual:**

13	¿Durante la menstruación es posible quedar embarazada si se tuvo relaciones sexuales sin protección?		
14	¿Durante la fecundación el espermatozoide ingresa al útero?		
15	¿Las trompas de Falopio se encargan de transportar al ovulo que ha sido fecundado hacia el útero?		
16	¿Se le denomina menarquia al primer sangrado menstrual?		
17	¿Una mujer puede quedar embarazada a la mitad de su ciclo menstrual?		

**Actitud sobre métodos anticonceptivos:**

18	¿Tengo derecho de solicitar un método anticonceptivo en un consultorio de planificación familiar sin el consentimiento de mis padres o apoderado?		
19	¿Actualmente resulta complicado conseguir métodos anticonceptivos?		
20	¿Utilizas métodos anticonceptivos únicamente para evitar embarazos?		
21	¿Has utilizado algún tipo de método anticonceptivo anteriormente durante la relación sexual?		
22	¿Utilizaste algún método anticonceptivo cuando iniciaste tu vida sexual?		

## **Taller educativo “Responsabilidad sexual y reproductiva” en adolescentes del 4° y 5° de secundaria en la IE “Túpac Amaru II”, 2025”.**

Para poder llevar a cabo el taller “Responsabilidad sexual y reproductiva” fue necesario poder tener la aprobación del Comité de ética de la universidad Norbert Wiener y posterior a ello poder solicitar un permiso para poder recolectar los datos en la I.E “Túpac Amaru II”; asimismo, fue necesario también pedir un permiso por parte de la propia I.E “Túpac Amaru II”.

Una vez obtenido los permisos correspondientes se hizo la coordinación con la coordinadora de las clases de tutoría y ver los horarios establecidos del año académico de todas las secciones del 4° y 5° de secundaria. El tiempo establecido para el taller por parte de la coordinadora fue de 45 min durante la hora de tutoría.

Se emplearon dos semanas para poder realizar el test, ya que la primera semana fue para entregar los consentimientos informados a todas las secciones de 4° y 5° de secundaria y la segunda semana fue solo para la realización del taller en todos los salones correspondientes.

El taller tuvo inicio con una lluvia de ideas en la pizarra del salón, colocándose los títulos de los temas del taller y pedir voluntarios, en el caso contrario seleccionar a cualquier alumno para que salga y luego que les pase los plumones a sus compañeros para fomentar la participación. Posteriormente se hizo una breve explicación sobre las ideas planteadas para poder informar si tiene o no relación con los temas planteados.

Al finalizar la lluvia de idea se continuó con los pre test previamente elaborados y validado por expertos, los test fueron solo para aquellos que habían entregado su consentimiento informado. El test comprendía en marcar las alternativas correspondientes a sus datos sociodemográficos, responder 5 preguntas acerca de sexualidad en la

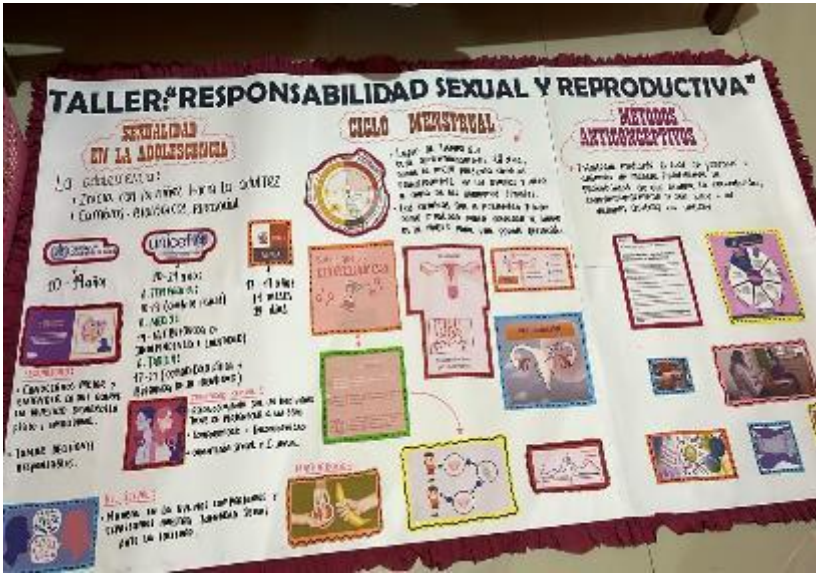
adolescencia, 5 preguntas acerca del ciclo menstrual y 5 preguntas acerca de los métodos anticonceptivos.

Luego de poder obtener los pre test, se procedió a dar inicio con el taller “Responsabilidad sexual y reproductiva”, el cual se expuso los temas de sexualidad en la adolescencia, ciclo menstrual y métodos anticonceptivos, el cual se utilizó cartulinas explicando los 3 temas y con ello hubo un mejor entendimiento.

Posterior al taller se procedió a dar los posts test, que contenían lo mismo que los pre test. El objetivo fue ver el impacto que tuvo el taller “Responsabilidad sexual y reproductiva” hacia los adolescentes del 4° y 5° de secundaria.

En agradecimiento a los alumnos participantes se les hizo llegar un pequeño presente y con ello dar fin al taller “Responsabilidad sexual y reproductiva”.

Objetivos	Tema y contenido	Metodología	Recursos materiales y/o didácticos	Duración
<p>1. Entendimiento conceptual acerca de la sexualidad en la adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir temas como qué es la adolescencia, identidad sexual, masturbación y sexualidad</li> <li>- Identificar la importancia de conocer sobre la adolescencia, identidad sexual, masturbación y sexualidad</li> </ul>	<p><b>Bienvenida a los alumnos al taller “Responsabilidad sexual y reproductiva”:</b> Buenos días chicos, quien les habla es el bachiller de la carrera de obstetricia de la Universidad Norbert Wiener Daniela Manuel.</p> <p>En el día de hoy se dará inicio con el taller correspondiente denominado “Responsabilidad sexual y reproductiva” en el que se tocarán se iniciará con el tema de sexualidad en la adolescencia, continuará con el ciclo menstrual y finalmente se tocará el tema de métodos anticonceptivos.</p> <p>Es importante tener en cuenta que a manera que se va a ir avanzando la exposición de las tenas correspondientes, si tienen alguna duda, al finalizar el taller me lo hacen saber para poder responderla.</p> <p><b>Introducción:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expositiva</li> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Participativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulinas</li> </ul>	<p>45 minutos</p>



---

Se empleó el método de brainstorming o lluvia de ideas para poder dar inicio al taller y así poder conocer las ideas previas que presentan los alumnos antes de dar inicio con el taller. Ninguna idea planteada fue descartada, y posterior a la lluvia de idea se realizó una pequeña explicación referente a las ideas presentadas para poder si están en lo correcto referente a los temas que se van a explicar en el taller.

Al poder realizar la lluvia de ideas los alumnos pudieron ir en grupos o incluir a sus amigos del salón para poder brindar un ambiente interactivo y con ello poder comenzar de una manera agradable con los alumnos.

#### **Presentación de los temas:**

#### **Sexualidad en la adolescencia**

Definición:

La adolescencia marca la transición entre la niñez y la edad adulta, etapa en la que

- Hojas de colores
- Plumones de pizarra



---

ocurren múltiples transformaciones, tanto a nivel biológico como psicosocial.

Objetivos:

- Informar a los adolescentes sobre la definición y rangos de edad que abarca la adolescencia según la OMS, UNICEF y MINSA.
- Informar acerca del concepto de la identidad sexual
- Informar acerca del concepto de rol sexual
- Informar acerca del concepto de masturbación.

2. Entendimiento conceptual acerca del ciclo menstrual.

- Definir temas como qué es la menstruación, fecundación, cuál es la función de las partes del aparato

### **Ciclo menstrual**

Definición:

Período que abarca cerca de 28 días, durante el cual ocurren transformaciones hormonales en el cuerpo femenino, afectando principalmente a los ovarios y el útero. Estos cambios tienen como propósito preparar el organismo de la mujer para un posible embarazo.

Expositivo

- Cartulinas

reproductor femenino, definición de la menarquia, el ciclo menstrual

- Identificar la importancia de conocer el ciclo menstrual

Objetivos:

- Informar acerca del concepto, duración y cambios que se presentan durante el ciclo menstrual.
- Informar acerca de la menarca y definir el rango de edad en la que puede aparecer.
- Informar acerca de lo que es la fecundación y como ocurre.
- Informar acerca del aparato reproductor femenino.
- Informar acerca de cómo ocurre la menstruación



3. Promover las buenas actitudes con respecto a los métodos anticonceptivos.

- Definir temas como qué son los métodos anticonceptivos y cuáles son

Métodos anticonceptivos

Definición:

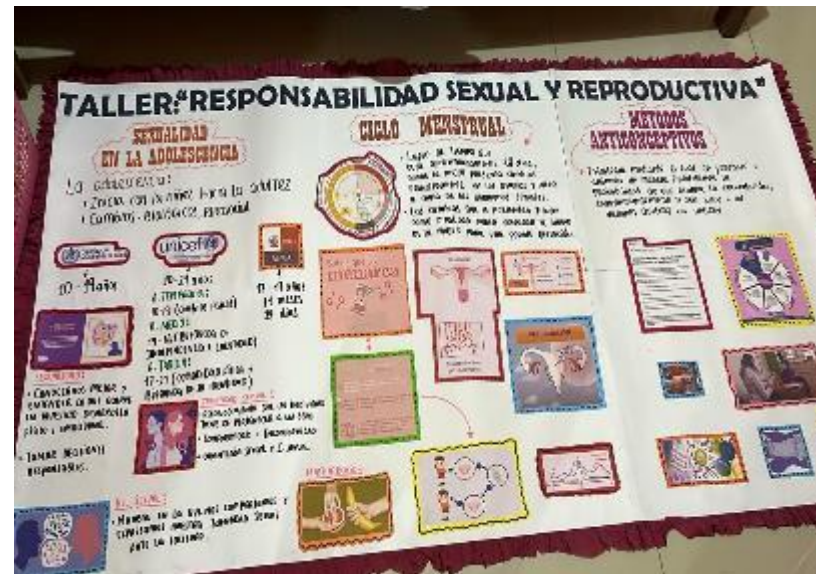
Procedimiento mediante el cual se previene o aminora de manera significativa la probabilidad de que ocurra la fecundación en mujeres, independientemente si son ellas o los varones quienes los utilicen.

Objetivos:

Expositivo

- Cartulinas

- Promover la práctica responsable del uso de métodos anticonceptivos.
- Explicar acerca del derecho correspondiente de la obtención de métodos anticonceptivos.
- Informar acerca de las practicas responsables con métodos anticonceptivos.
- Informar acerca de los métodos anticonceptivos que brinda el MINSA.
- Informar sobre los beneficios de los métodos anticonceptivos.



### Anexo 3: Validez del Instrumento

#### Documentos para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos

#### CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster/Doctor: Nelly Irene Moreno Gutiérrez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

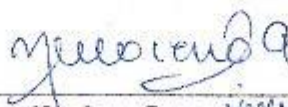
Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Obstetricia requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de licenciada.

El título nombre de mi proyecto de investigación es "IMPACTO DEL TALLER "RESPONSABILIDAD SEXUAL Y REPRODUCTIVA" EN ADOLESCENTES DEL 4ºY 5ºDE SECUNDARIA EN LA IE "TUPAC AMARU II", 2024." y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Salud Sexual y Reproductiva. El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Nombre y firma Nelly Irene Moreno Gutiérrez

DNI: 06113281

### **Definición conceptual de las variables y dimensiones**

#### **Variable Independiente: Taller " Responsabilidad sexual y reproductiva"**

La realización del taller "Responsabilidad sexual y reproductiva" tiene como propósito apoyar a los adolescentes del 4º y 5º de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru II", brindándoles información y también reforzar sus actitudes acerca de la salud sexual y reproductiva.

#### **Dimensiones de las variables:**

- Datos Sociodemográficos:
  - Edad: Lاپso de tiempo transcurrido desde el momento del nacimiento hasta la fecha determinada.
  - Sexo: Son las características fisiológicas y biológicas que definen a los hombres y mujeres.
  - Grado: Título que se llega a obtener al poder superar los niveles de estudio.
  - Sección: Es una división o parte de algo ms grande
  - Enamorado(a): Persona que se encuentra en una relación amorosa con otra persona sin tener algún tipo de compromiso de tipo formal.
  - Pareja sexual actual: Persona que tiene relaciones coitales en la actualidad con otra, pueden ser solteros o casados.
  - Inicio de relaciones sexuales: Primera vez en la que una persona comenzó a tener relaciones sexuales.
- Sexualidad en la adolescencia: Evaluar los conocimientos sobre la sexualidad en relación con la adolescencia
- Ciclo menstrual: Evaluar los conocimientos sobre el ciclo menstrual.
- Métodos anticonceptivos: Evaluar las actitudes referentes a los métodos anticonceptivos

#### **Variables dependientes: Nivel de Comprensión y actitudes sobre salud sexual y reproductiva**

Realización de cuestionario para poder valorar el nivel de comprensión sexual. (Compuesto por 10 preguntas en total)

Realización de cuestionario para poder valorar el nivel de actitudes acerca de salud reproductiva. (Compuesto por 5 preguntas en total)

#### **Dimensiones de las variables:**

- Sexualidad en la adolescencia  
(5 preguntas)
- Ciclo menstrual  
(5 preguntas)
- Métodos anticonceptivos  
(5 preguntas)

### Matriz de Operacionalización de Variables

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE: TALLER "RESPONSABILIDAD SEXUAL Y REPRODUCTIVA"</b>					
Dimensión	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Datos sociodemográficos	Es la información relacionada a la persona que tiene asociación con sus características sociales, demográficas y también geográficas. (36)	Valorar los datos sociodemográficos obtenidos de los estudiantes.	Edad	Nominal	a) 14
					b) 15
					c) 16
					d) 17
			Sexo		a) Masculino
					b) Femenino
			Grado		a) 4° de secundaria
					b) 5° de secundaria
			Sección		a) A
					b) B
	c) C				
	d) D				
	e) E				
	a) SI				
	b) NO				
	a) SI				
	b) NO				
	a) SI				
	b) NO				
	a) SI				
	b) NO				
Sexualidad en la adolescencia	La sexualidad es un aspecto central e importante del ser humano, que se encuentra presente a lo largo de su vida, como también lo es el sexo, el placer, la intimidad y orientación sexual. (34)	Evaluar la comprensión sobre sexualidad en relación con la adolescencia.	Inicio de relaciones sexuales Concepto de adolescencia Concepto de sexualidad Concepto de Identidad sexual Concepto del rol sexual La masturbación	Nominal	a) SI b) NO
Ciclo menstrual	Es el proceso hormonal que le sucede a cada mujer todos los meses para que su cuerpo se prepare para una posible concepción.	Evaluar la comprensión sobre el ciclo menstrual	Fases del ciclo menstrual Funciones de las trompas de Falopio	Nominal	a) SI b) NO
Métodos anticonceptivos	Es la herramienta más eficaz para poder prevenir embarazos que no son planificados o deseados.	Evaluar las actitudes referentes a los métodos anticonceptivos.	Concepto de menarquia Conocer las actitudes referentes a los métodos anticonceptivos	Nominal	a) SI b) NO

### Matriz de Operacionalización de Variables

<b>VARIABLES DEPENDIENTES: NIVEL DE COMPRESIÓN Y ACTITUDES SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA</b>					
Dimensión	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Sexualidad en la adolescencia	La sexualidad es la manera en la que el ser humano experimenta y exterioriza sus instintos, al igual que los sentimientos que integran la atracción sexual por otras personas. (20)	Se evaluará el nivel de comprensión sobre salud sexual que posee una persona, incluyendo sus experiencias personales que ha tenido sobre su sexualidad y capacidades sociales, y con ello determinar las conductas sexuales de la persona.	0-3= Deficiente 4-7= Regular 8-10= Bueno	Nominal	a) SI b) NO
Ciclo menstrual	El ciclo menstrual es un lapso de tiempo que dura un aproximado de 28 días, donde la mujer experimenta cambios principalmente en los ovarios y útero a causa de las hormonas sexuales. Asimismo, los cambios que se presentan tienen como finalidad poder preparar el cuerpo de la mujer para una posible gestación u embarazo. (28)	(7) Procederá con la realización un cuestionario encargado de la medición del nivel de comprensión sobre la sexualidad en el adolescente y el ciclo menstrual. (compuesto por 10 preguntas en total)			A) SI B) NO
Métodos anticonceptivos	Procedimiento mediante el cual se previene o aminora de manera significativa la probabilidad de que ocurra la fecundación, independientemente si son ellas o los varones quienes lo utilicen.	Es un juicio evaluativo en el que una actitud puede representar lo favorable o desfavorable referente a la salud reproductiva (10) Procederá con la realización de cuestionario para poder valorar el nivel de actitudes acerca de salud reproductiva. (Compuesto por 5 preguntas en total)	0-3= Deficiente 4-7= Regular 8-10= Bueno	Nominal	a) SI b) NO

IMPACTO DEL TALLER "RESPONSABILIDAD SEXUAL Y REPRODUCTIVA" EN ADOLESCENTES DEL 4º Y 5º DE SECUNDARIA EN LA LE "TUPAC AMARU II", 2025									
Nº	Dimensiones	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
			Si	No	Si	No	Si	No	
1	Datos	Edad	x		x		x		
2	Sociodemográficos	Sexo	x		x		x		
3		Grado	x		x		x		
4		Sección	x		x		x		
5		Enamorado(a)	x		x		x		
6		Pareja sexual actual	x		x		x		
7		Inicio de relaciones sexuales	x		x		x		
	Variable: Comprensión sobre salud sexual		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Dimensión: Sexualidad en la adolescencia	¿El periodo de la adolescencia abarca entre los 10 y 15 años de edad, se caracteriza por cambios psicológicos y biológicos?	x		x		x		
9		¿La sexualidad se define como una parte fundamental del ser humano y se manifiesta en cómo las personas expresan su identidad de género, orientación sexual, erotismo, placer y sexo? (33)	x		x		x		
10		¿La identidad sexual hace referencia a si una persona se identifica como homosexual, heterosexual,	x		x		x		

		bisexual y asexual? (33)					
11		¿El rol sexual es aquella que demostramos externamente como mujeres u hombres ante la gente que nos rodea?	x		x		x
12		¿La masturbación es una actividad normal y común en hombres como mujeres, que puede ocurrir en cualquier etapa de la vida?	x		x		x
			Si	No	Si	No	Si
13	Dimensión: Ciclo menstrual	¿Durante la menstruación es posible quedar embarazada si se tuvo relaciones sexuales sin protección?	x		x		x
14		¿Durante la fecundación el espermatozoide ingresa al útero?	x		x		x
15		¿Las trompas de Falopio se encargan de transportar al ovulo que ha sido fecundado hacia el útero?	x		x		x
16		¿Se le denomina menarquia al primer sangrado menstrual?	x		x		x

17		¿Una mujer puede quedar embarazada a la mitad de su ciclo menstrual?	x		x		x	
	Variable: Actitud sobre salud reproductiva		Si	No	Si	No	Si	No
18	Dimensión: Métodos anticonceptivos	¿Tengo derecho de solicitar un método anticonceptivo en un consultorio de planificación familiar sin el consentimiento de mis padres o apoderado?	x		x		x	
19		¿Actualmente resulta complicado conseguir métodos anticonceptivos?	x		x		x	
20		¿Utilizas métodos anticonceptivos únicamente para evitar embarazos?	x		x		x	
21		¿Has utilizado algún tipo de método anticonceptivo anteriormente durante la relación sexual?	x		x		x	
22		¿Utilizaste algún método anticonceptivo cuando iniciaste tu vida sexual?	x		x		x	

<sup>1</sup> **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

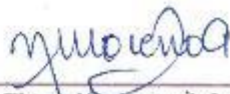
**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr./Mg. Nelly Irene Moreno Gutierrez

**DNI:** 06113281

**Especialidad del validador:**

Salud Sexual y Reproductiva

05 de Diciembre de 2024



Firma del experto informante

Documentos para validar los instrumentos de medición a  
través de juicio de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister/Doctor: Silvia Constanza Huamani Cueto

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Obstetricia requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de licenciada.

El título nombre de mi proyecto de investigación es "IMPACTO DEL TALLER "RESPONSABILIDAD SEXUAL Y REPRODUCTIVA" EN ADOLESCENTES DEL 4° Y 5° DE SECUNDARIA EN LA IE "TUPAC AMARU II", 2024." y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Salud Sexual y Reproductiva. El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

  
Nombre y firma  
Silvia Constanza Huamani Cueto  
DNI: 09579578

### **Definición conceptual de las variables y dimensiones**

#### **Variable Independiente: Taller " Responsabilidad sexual y reproductiva"**

La realización del taller "Responsabilidad sexual y reproductiva" tiene como propósito apoyar a los adolescentes del 4º y 5º de secundaria de la I.E "Túpac Amaru II", brindándoles información y también reforzar sus actitudes acerca de la salud sexual y reproductiva.

#### **Dimensiones de las variables:**

- Datos Sociodemográficos:
  - Edad: Lapso de tiempo transcurrido desde el momento del nacimiento hasta la fecha determinada.
  - Sexo: Son las características fisiológicas y biológicas que definen a los hombres y mujeres.
  - Grado: Título que se llega a obtener al poder superar los niveles de estudio.
  - Sección: Es una división o parte de algo ms grande
  - Enamorado(a): Persona que se encuentra en una relación amorosa con otra persona sin tener algún tipo de compromiso de tipo formal.
  - Pareja sexual actual: Persona que tiene relaciones coitales en la actualidad con otra, pueden ser solteros o casados.
  - Inicio de relaciones sexuales: Primera vez en la que una persona comenzó a tener relaciones sexuales.
- Sexualidad en la adolescencia: Evaluar los conocimientos sobre la sexualidad en relación con la adolescencia
- Ciclo menstrual: Evaluar los conocimientos sobre el ciclo menstrual.
- Métodos anticonceptivos: Evaluar las actitudes referentes a los métodos anticonceptivos.

#### **Variables dependientes: Nivel de Comprensión y actitudes sobre salud sexual y reproductiva**

Realización de cuestionario para poder valorar el nivel de comprensión sexual. (Compuesto por 10 preguntas en total)

Realización de cuestionario para poder valorar el nivel de actitudes acerca de salud reproductiva. (Compuesto por 5 preguntas en total)

#### **Dimensiones de las variables:**

- Sexualidad en la adolescencia  
(5 preguntas)
- Ciclo menstrual  
(5 preguntas)
- Métodos anticonceptivos  
(5 preguntas)

### Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: TALLER "RESPONSABILIDAD SEXUAL Y REPRODUCTIVA"					
Dimensión	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Datos sociodemográficos	Es la información relacionada a la persona que tiene asociación con sus características sociales, demográficas y también geográficas. (36)	Valorar los datos sociodemográficos obtenidos de los estudiantes.	Edad  Sexo  Grado  Sección    Enamorado(a)  Pareja sexual actual	Nominal	a) 14 b) 15 c) 16 d) 17 a) Masculino b) Femenino a) 4° de secundaria b) 5° de secundaria a) A b) B c) C d) D e) E a) SI b) NO a) SI b) NO
Sexualidad en la adolescencia	La sexualidad es un aspecto central e importante del ser humano, que se encuentra presente a lo largo de su vida, como también lo es el sexo, el placer, la intimidad y orientación sexual. (34)	Evaluar la comprensión sobre sexualidad en relación con la adolescencia.	Inicio de relaciones sexuales Concepto de adolescencia Concepto de sexualidad Concepto de Identidad sexual Concepto del rol sexual La masturbación	Nominal	a) SI b) NO a) SI b) NO
Ciclo menstrual	Es el proceso hormonal que le sucede a cada mujer todos los meses para que su cuerpo se prepare para una posible concepción.	Evaluar la comprensión sobre el ciclo menstrual	Fases del ciclo menstrual Funciones de las trompas de Falopio	Nominal	a) SI b) NO
Métodos anticonceptivos	Es la herramienta más eficaz para poder prevenir embarazos que no son planificados o deseados.	Evaluar las actitudes referentes a los métodos anticonceptivos.	Concepto de menarquia Conocer las actitudes referentes a los métodos anticonceptivos	Nominal	a) SI b) NO

### Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES DEPENDIENTES: NIVEL DE COMPRENSIÓN Y ACTITUDES SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA					
Dimensión	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Sexualidad en la adolescencia	La sexualidad es la manera en la que el ser humano experimenta y exterioriza sus instintos, al igual que los sentimientos que integran la atracción sexual por otras personas. (20)	Se evaluará el nivel de comprensión sobre salud sexual que posee una persona, incluyendo sus experiencias personales que ha tenido sobre su sexualidad y capacidades sociales, y con ello determinar las conductas sexuales de la persona. (7)	0-3= Deficiente 4-7= Regular 8-10= Bueno	Nominal	a) SI b) NO
Ciclo menstrual	El ciclo menstrual es un lapso de tiempo que dura un aproximado de 28 días, donde la mujer experimenta cambios principalmente en los ovarios y útero a causa de las hormonas sexuales. Asimismo, los cambios que se presentan tienen como finalidad poder preparar el cuerpo de la mujer para una posible gestación u embarazo. (28)	Procederá con la realización un cuestionario encargado de la medición del nivel de comprensión sobre la sexualidad en el adolescente y el ciclo menstrual. (compuesto por 10 preguntas en total)			A) SI B) NO
Métodos anticonceptivos	Procedimiento mediante el cual se previene o aminora de manera significativa la probabilidad de que ocurra la fecundación, independientemente si son ellas o los varones quienes lo utilicen.	Es un juicio evaluativo en el que una actitud puede representar lo favorable o desfavorable referente a la salud reproductiva (10) Procederá con la realización de cuestionario para poder valorar el nivel de actitudes acerca de salud reproductiva. (Compuesto por 5 preguntas en total)	0-3= Deficiente 4-7= Regular 8-10= Bueno	Nominal	a) SI b) NO

IMPACTO DEL TALLER "RESPONSABILIDAD SEXUAL Y REPRODUCTIVA" EN ADOLESCENTES DEL 4º Y 5º DE SECUNDARIA EN LA LE "TUPAC AMARU II", 2025									
Nº	Dimensiones	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
			Si	No	Si	No	Si	No	
1	Datos Sociodemográficos	Edad	x		x		x		
2		Sexo	x		x		x		
3		Grado	x		x		x		
4		Sección	x		x		x		
5		Enamorado(a)	x		x		x		
6		Pareja sexual actual	x		x		x		
7		Inicio de relaciones sexuales	x		x		x		
	Variable: Comprensión sobre salud sexual		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Dimensión: Sexualidad en la adolescencia	¿El periodo de la adolescencia abarca entre los 10 y 15 años de edad, se caracteriza por cambios psicológicos y biológicos?	x		x		x		
9		¿La sexualidad se define como una parte fundamental del ser humano y se manifiesta en cómo las personas expresan su identidad de género, orientación sexual, erotismo, placer y sexo? (33)	x		x		x		
10		¿La identidad sexual hace referencia a si una persona se identifica como homosexual, heterosexual,	x		x		x		

		bisexual y asexual? (33)							
11		¿El rol sexual es aquella que demostramos externamente como mujeres u hombres ante la gente que nos rodea?	x		x		x		
12		¿La masturbación es una actividad normal y común en hombres como mujeres, que puede ocurrir en cualquier etapa de la vida?	x		x		x		
			Si	No	Si	No	Si	No	
13	Dimensión: Ciclo menstrual	¿Durante la menstruación es posible quedar embarazada si se tuvo relaciones sexuales sin protección?	x		x		x		
14		¿Durante la fecundación el espermatozoide ingresa al útero?	x		x		x		
15		¿Las trompas de Falopio se encargan de transportar al ovulo que ha sido fecundado hacia el útero?	x		x		x		
16		¿Se le denomina menarquia al primer sangrado menstrual?	x		x		x		

17		¿Una mujer puede quedar embarazada a la mitad de su ciclo menstrual?	x		x		x	
	Variable: Actitud sobre salud reproductiva		Si	No	Si	No	Si	No
18	Dimensión: Métodos anticonceptivos	¿Tengo derecho de solicitar un método anticonceptivo en un consultorio de planificación familiar sin el consentimiento de mis padres o apoderado?	x		x		x	
19		¿Actualmente resulta complicado conseguir métodos anticonceptivos?	x		x		x	
20		¿Utilizas métodos anticonceptivos únicamente para evitar embarazos?	x		x		x	
21		¿Has utilizado algún tipo de método anticonceptivo anteriormente durante la relación sexual?	x		x		x	
22		¿Utilizaste algún método anticonceptivo cuando iniciaste tu vida sexual?	x		x		x	

<sup>1</sup> **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr./Mg. Silvia Constanza Huamán Cueto  
**DNI:** 09579578

**Especialidad del validador:**

Maestría en Obstetricia con M. en Salud Sexual y Reproductiva.

07 de Dic de 2024

  
Firma del experto informante

**Documentos para validar los instrumentos de medición a  
través de juicio de expertos**

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Magíster/Doctor: Luz Aurora Vallejos Rojas

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Obstetricia requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de licenciada.

El título nombre de mi proyecto de investigación es "IMPACTO DEL TALLER "RESPONSABILIDAD SEXUAL Y REPRODUCTIVA" EN ADOLESCENTES DEL 4º Y 5º DE SECUNDARIA EN LA IE "TUPAC AMARU II", 2024." y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Salud Sexual y Reproductiva. El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Nombre y firma

Luz Aurora Vallejos Rojas  
DNI: 09721888

### **Definición conceptual de las variables y dimensiones**

#### **Variable Independiente: Taller " Responsabilidad sexual y reproductiva"**

La realización del taller "Responsabilidad sexual y reproductiva" tiene como propósito apoyar a los adolescentes del 4º y 5º de secundaria de la I.E "Túpac Amaru II", brindándoles información y también reforzar sus actitudes acerca de la salud sexual y reproductiva.

#### **Dimensiones de las variables:**

- Datos Sociodemográficos:
  - Edad: Lapso de tiempo transcurrido desde el momento del nacimiento hasta la fecha determinada.
  - Sexo: Son las características fisiológicas y biológicas que definen a los hombres y mujeres.
  - Grado: Título que se llega a obtener al poder superar los niveles de estudio.
  - Sección: Es una división o parte de algo ms grande
  - Enamorado(a): Persona que se encuentra en una relación amorosa con otra persona sin tener algún tipo de compromiso de tipo formal.
  - Pareja sexual actual: Persona que tiene relaciones coitales en la actualidad con otra, pueden ser solteros o casados.
  - Inicio de relaciones sexuales: Primera vez en la que una persona comenzó a tener relaciones sexuales.
- Sexualidad en la adolescencia: Evaluar los conocimientos sobre la sexualidad en relación con la adolescencia
- Ciclo menstrual: Evaluar los conocimientos sobre el ciclo menstrual.
- Métodos anticonceptivos: Evaluar las actitudes referentes a los métodos anticonceptivos

#### **Variables dependientes: Nivel de Comprensión y actitudes sobre salud sexual y reproductiva**

Realización de cuestionario para poder valorar el nivel de comprensión sexual. (Compuesto por 10 preguntas en total)

Realización de cuestionario para poder valorar el nivel de actitudes acerca de salud reproductiva. (Compuesto por 5 preguntas en total)

#### **Dimensiones de las variables:**

- Sexualidad en la adolescencia  
(5 preguntas)
- Ciclo menstrual  
(5 preguntas)
- Métodos anticonceptivos  
(5 preguntas)

### Matriz de Operacionalización de Variables

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE: TALLER "RESPONSABILIDAD SEXUAL Y REPRODUCTIVA"</b>					
<b>Dimensión</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Escala valorativa</b>
Datos sociodemográficos	Es la información relacionada a la persona que tiene asociación con sus características sociales, demográficas y también geográficas. (36)	Valorar los datos sociodemográficos obtenidos de los estudiantes.	Edad  Sexo  Grado  Sección   Enamorado(a)  Pareja sexual actual	Nominal	a) 14 b) 15 c) 16 d) 17 a) Masculino b) Femenino a) 4° de secundaria b) 5° de secundaria a) A b) B c) C d) D e) E a) SI b) NO a) SI b) NO
Sexualidad en la adolescencia	La sexualidad es un aspecto central e importante del ser humano, que se encuentra presente a lo largo de su vida, como también lo es el sexo, el placer, la intimidad y orientación sexual. (34)	Evaluar la comprensión sobre sexualidad en relación con la adolescencia.	Inicio de relaciones sexuales Concepto de adolescencia Concepto de sexualidad Concepto de Identidad sexual Concepto del rol sexual La masturbación	Nominal	a) SI b) NO a) SI b) NO
Ciclo menstrual	Es el proceso hormonal que le sucede a ca mujer todos los meses para que su cuerpo se prepare para una posible concepción.	Evaluar la comprensión sobre el ciclo menstrual	Fases del ciclo menstrual Funciones de las trompas de Falopio	Nominal	a) SI b) NO
Métodos anticonceptivos	Es la herramienta más eficaz para poder prevenir embarazos que no son planificados o deseados.	Evaluar las actitudes referentes a los métodos anticonceptivos.	Concepto de menarquia Conocer las actitudes referentes a los métodos anticonceptivos	Nominal	a) SI b) NO

### Matriz de Operacionalización de Variables

<b>VARIABLES DEPENDIENTES: NIVEL DE COMPRENSIÓN Y ACTITUDES SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA</b>					
Dimensión	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Sexualidad en la adolescencia	La sexualidad es la manera en la que el ser humano experimenta y exterioriza sus instintos, al igual que los sentimientos que integran la atracción sexual por otras personas. (20)	Se evaluará el nivel de comprensión sobre salud sexual que posee una persona, incluyendo sus experiencias personales que ha tenido sobre su sexualidad y capacidades sociales, y con ello determinar las conductas sexuales de la persona. (7)	0-3= Deficiente 4-7= Regular 8-10= Bueno	Nominal	a) SI b) NO
Ciclo menstrual	El ciclo menstrual es un lapso de tiempo que dura un aproximado de 28 días, donde la mujer experimenta cambios principalmente en los ovarios y útero a causa de las hormonas sexuales. Asimismo, los cambios que se presentan tienen como finalidad poder preparar el cuerpo de la mujer para una posible gestación u embarazo. (28)	Procederá con la realización un cuestionario encargado de la medición del nivel de comprensión sobre la sexualidad en el adolescente y el ciclo menstrual. (compuesto por 10 preguntas en total)			A) SI B) NO
Métodos anticonceptivos	Procedimiento mediante el cual se previene o amigora de manera significativa la probabilidad de que ocurra la fecundación, independientemente si son ellas o los varones quienes lo utilicen.	Es un juicio evaluativo en el que una actitud puede representar lo favorable o desfavorable referente a la salud reproductiva (10) Procederá con la realización de cuestionario para poder valorar el nivel de actitudes acerca de salud reproductiva. (Compuesto por 5 preguntas en total)	0-3= Deficiente 4-7= Regular 8-10= Bueno	Nominal	a) SI b) NO

IMPACTO DEL TALLER "RESPONSABILIDAD SEXUAL Y REPRODUCTIVA" EN ADOLESCENTES DEL 4º Y 5º DE SECUNDARIA EN LA LE "TUPAC AMARU II", 2025									
Nº	Dimensiones	Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
			Si	No	Si	No	Si	No	
1	Datos	Edad	x		x		x		
2	Sociodemográficos	Sexo	x		x		x		
3		Grado	x		x		x		
4		Sección	x		x		x		
5		Enamorado(a)	x		x		x		
6		Pareja sexual actual	x		x		x		
7		Inicio de relaciones sexuales	x		x		x		
	Variable: Comprensión sobre salud sexual		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Dimensión: Sexualidad en la adolescencia	¿El periodo de la adolescencia abarca entre los 10 y 15 años de edad, se caracteriza por cambios psicológicos y biológicos?	x		x		x		
9		¿La sexualidad se define como una parte fundamental del ser humano y se manifiesta en cómo las personas expresan su identidad de género, orientación sexual, erotismo, placer y sexo? (33)	x		x		x		
10		¿La identidad sexual hace referencia a si una persona se identifica como homosexual, heterosexual,	x		x		x		

		bisexual y asexual? (33)						
11		¿El rol sexual es aquella que demostramos externamente como mujeres u hombres ante la gente que nos rodea?	x		x		x	
12		¿La masturbación es una actividad normal y común en hombres como mujeres, que puede ocurrir en cualquier etapa de la vida?	x		x		x	
			Si	No	Si	No	Si	No
13	Dimensión: Ciclo menstrual	¿Durante la menstruación es posible quedar embarazada si se tuvo relaciones sexuales sin protección?	x		x		x	
14		¿Durante la fecundación el espermatozoide ingresa al útero?	x		x		x	
15		¿Las trompas de Falopio se encargan de transportar al ovulo que ha sido fecundado hacia el útero?	x		x		x	
16		¿Se le denomina menarquia al primer sangrado menstrual?	x		x		x	

17		¿Una mujer puede quedar embarazada a la mitad de su ciclo menstrual?	x		x		x	
	Variable: Actitud sobre salud reproductiva		Si	No	Si	No	Si	No
18	Dimensión: Métodos anticonceptivos	¿Tengo derecho de solicitar un método anticonceptivo en un consultorio de planificación familiar sin el consentimiento de mis padres o apoderado?	x		x		x	
19		¿Actualmente resulta complicado conseguir métodos anticonceptivos?	x		x		x	
20		¿Utilizas métodos anticonceptivos únicamente para evitar embarazos?	x		x		x	
21		¿Has utilizado algún tipo de método anticonceptivo anteriormente durante la relación sexual?	x		x		x	
22		¿Utilizaste algún método anticonceptivo cuando iniciaste tu vida sexual?	x		x		x	

<sup>1</sup> **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

**Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg.**

**DNI:** 09721888

**Especialidad del validador:** Maestro en Salud Pública y comunitaria con  
mención en Gerencia en Salud.

...10... de diciembre de 2024



Firma del experto informante

#### Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

*Tabla 14 Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en el total de las variables con las que se realizó el procedimiento.

*Tabla 15 Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,754	15

De acuerdo con los resultados obtenidos, se tiene que el alfa de Cronbach para la variable comprensión y actitudes es de 0,754, lo cual indica que el instrumento empleado tiene una confiabilidad media.

## Anexo 5: Aprobación del comité de ética



### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

#### CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 05 de febrero de 2025

Investigador(a)  
**Daniela Leticia Manuel Machaca**  
**Exp. N°:0051-2025**

---

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) evaluó y **APROBÓ** los siguientes documentos:

- **Protocolo titulado: "Impacto del taller "Responsabilidad Sexual y Reproductiva" en adolescentes del 4º y 5º de secundaria en la I.E. "Tupac Amaru II", 2025." Versión 01 con fecha 07/01/2025**
- **Formulario de Consentimiento Informado Versión 01 con fecha 07/01/2025**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Daniela Leticia Manuel Machaca.

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años (24 meses)** a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, la **Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega  
Presidenta

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica  
UPNW



Av. Arequipa 440 - Santa Beatriz  
Universidad Privada Norbert Wiener  
Teléfono: 061-9555 anexo 3296 Cel. 981-000-000  
Correo: [comite.etica@privadonw.edu.pe](mailto:comite.etica@privadonw.edu.pe)

## Anexo 6: Formato de consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

**Instituciones:** Universidad Privada Norbert Wiener

**Investigadores:** Daniela Leticia Manuel Machaca

**Título:**

Impacto del taller “Responsabilidad sexual y reproductiva” en adolescentes del 4º y 5º de secundaria en la IE “Túpac Amaru II”, 2025.

**Propósito del estudio**

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “Impacto del taller “Responsabilidad sexual y reproductiva” en adolescentes del 4º y 5º de secundaria en la IE “Túpac Amaru II”, 2025”. Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener. El propósito de este estudio es determinar el impacto del taller “Responsabilidad sexual y reproductiva” en el nivel de comprensión y actitudes, en los estudiantes del 4º y 5º de secundaria en la IE “Túpac Amaru II” en el 2025. Su ejecución permitirá promover la educación en los adolescentes acerca de salud sexual y reproductiva

**Procedimientos**

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Aplicación de un pre test referente a sexualidad en la adolescencia, ciclo menstrual y métodos anticonceptivos
- Realización de un taller educativo acerca de la salud sexual y reproductiva
- Aplicación de un post test referente a sexualidad en la adolescencia, ciclo menstrual y métodos anticonceptivos

La encuesta puede demorar unos 10 minutos como máximo y se basa en marcar las alternativas correspondientes.

Los resultados de los estudiantes se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

### **Riesgos**

Su participación en el estudio no comprende algún tipo de riesgo alguno hacia su persona debido a que lo que se busca es la realización de un cuestionario creado por la investigadora. Asimismo, el cuestionario sí tomó en cuenta los principios éticos y también fue sometido a juicios de expertos para que no haya ningún tipo de inconveniente con las preguntas establecidas, como que también hacia su persona.

El cuestionario posiblemente pueda tomar más tiempo que el de 10 minutos y podría interferir con el inicio y la finalización del taller educativo, con ello hacer que los estudiantes retrasen sus actividades planificadas en la Institución educativa "Túpac Amaru II".

### **Beneficios**

Usted se beneficiará con la obtención de información mediante el taller "Responsabilidad Sexual y Reproductiva", donde tocan temas sobre la salud sexual en el periodo de la adolescencia, el ciclo menstrual y los métodos anticonceptivos; asimismo, la relevancia de la indagación hará que se pueda generar que en el futuro más personas realicen indagación con temas relacionados a la salud sexual y reproductiva y genere que se promueva la educación en los adolescentes sobre temas tan importantes.

Por otro lado, podrá ser parte de una indagación que es relevante porque se estudia principalmente a la comunidad adolescente; asimismo, será publicada posteriormente en el repositorio de la universidad Norbert Wiener, como también se podrá encontrar libremente en la web y podrá ser visualizada por toda la comunidad académica. El estudio será en beneficio primordial hacia los alumnos de la Institución Educativa "Túpac Amaru II", debido que ellos son la población y muestra de estudio.

### **Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

### **Confidencialidad**

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

### **Derechos del paciente**

Si usted se siente incómodo durante el taller "Responsabilidad Sexual y Reproductiva", podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Daniela Leticia Manuel Machaca, telf. +51 944 327 823 o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la indagación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: [comite.etica@uwiener.edu.pe](mailto:comite.etica@uwiener.edu.pe)

### **CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento

Participante

Nombres:

DNI:

Investigador

Daniela Leticia Manuel Machaca

73463779

Firma del Apoderado

Nombres:

DNI:

## Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos.



### "AÑO DE LA RECUPERACIÓN y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA "

Villa María del Triunfo 17 de marzo del 2025

CARTA 01/2025- DIE7055TAII.V.M.T.

Mg.

.Eduardo FALCON PUICON

JEFE DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER.

ASUNTO : RESPUESTA A CARTA N°0046-2025-GYT-UPNW-CP

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a Ud., para saludarlo cordialmente y a la vez dar respuesta a la carta N°0046-2025-GYT-UPNW-CP, con la finalidad de informarle que la Dirección a mi cargo a dado AUTORIZACION a la Srta. Daniela Leticia ,MANUEL MACHACA , para realizar la APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS a 100 estudiantes del 4to y 5to de secundaria de nuestra I.E.N° 7055 TUPAC AMARU II , en su proyecto de investigación denominado RESPONSABILIDAD SEXUAL Y REPRODUCTIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL 4to y 5to DE SECUNDARIA , quien a la actualidad se encuentra realizando el desarrollo de su tesis.

Hago propicia la ocasión para reiterarle las muestras de consideración hacia su persona.

ATENTAMENTE



Mg. Nicuza Malochi Becerra  
DIRECTOR

## Anexo 8: Informe del asesor de Turnitin

### Reporte de similitud

#### ● 15% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	4%
2	salutsexual.sidastudi.org Internet	<1%
3	repositorio.upsjb.edu.pe Internet	<1%
4	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18 Submitted works	<1%
5	Universidad Cesar Vallejo on 2019-05-23 Submitted works	<1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
7	coursehero.com Internet	<1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%

Descripción general de fuentes

9	revista.unam.mx Internet	<1%
10	repositorio.unprg.edu.pe Internet	<1%
11	repositorio.unc.edu.pe Internet	<1%
12	researchgate.net Internet	<1%
13	repositorio.uncp.edu.pe Internet	<1%
14	Universidad Francisco de Paula Santander on 2022-12-01 Submitted works	<1%
15	hdl.handle.net Internet	<1%
16	pt.slideshare.net Internet	<1%
17	1library.co Internet	<1%
18	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-04-17 Submitted works	<1%
19	repositorio.unsaac.edu.pe Internet	<1%
20	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-10-05 Submitted works	<1%

21	Universidad Católica de Santa María on 2025-04-21 Submitted works	<1%
22	repositorio.unach.edu.pe Internet	<1%
23	uwiener on 2023-03-04 Submitted works	<1%
24	Magdalia Maribel Hermoza Vinueza. "Interculturalidad y desarrollo loc... Crossref posted content	<1%
25	Universidad Wiener on 2022-10-05 Submitted works	<1%
26	diposit.ub.edu Internet	<1%
27	repositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
28	Universidad César Vallejo on 2022-11-28 Submitted works	<1%
29	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-04-23 Submitted works	<1%
30	slideshare.net Internet	<1%
31	techtitute.com Internet	<1%
32	uwiener on 2023-03-30 Submitted works	<1%

33	catolicos.com.mx	Internet	<1%
34	Universidad Cesar Vallejo on 2018-09-13	Submitted works	<1%
35	cdn.gob.pe	Internet	<1%
36	docplayer.es	Internet	<1%
37	lirias.kuleuven.be	Internet	<1%
38	repositorio.pucese.edu.ec	Internet	<1%
39	Castro Sernaque, Jessica Jacqueline. 'Conocimientos y actitudes sexu...	Publication	<1%
40	Universidad Católica de Santa María on 2022-05-17	Submitted works	<1%
41	Universidad Cesar Vallejo on 2024-12-26	Submitted works	<1%
42	artcorp.org	Internet	<1%
43	cybertesis.unmsm.edu.pe	Internet	<1%
44	repositorio.unfv.edu.pe:8080	Internet	<1%

45	repositoriosed.educacionbogota.edu.co	<1%
	Internet	
46	riunet.upv.es	<1%
	Internet	
47	uwiiener on 2023-05-19	<1%
	Submitted works	
48	Corporación Universitaria del Caribe on 2021-09-09	<1%
	Submitted works	
49	Universidad Católica de Santa María on 2025-01-17	<1%
	Submitted works	
50	Universidad Cesar Vallejo on 2017-05-18	<1%
	Submitted works	
51	Universidad Cesar Vallejo on 2024-12-13	<1%
	Submitted works	
52	issuu.com	<1%
	Internet	
53	laccel.org	<1%
	Internet	
54	ayto-alcaladehenares.es	<1%
	Internet	
55	Universidad Abierta para Adultos on 2025-01-18	<1%
	Submitted works	
56	Universidad Andina Nestor Cáceres Velasquez on 2025-04-08	<1%
	Submitted works	

57	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-08 Submitted works	<1%
58	Universidad Continental on 2023-05-28 Submitted works	<1%
59	Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2019-11-27 Submitted works	<1%
60	espacio-digital.upel.edu.ve Internet	<1%
61	psicologiaceutifica.com Internet	<1%
62	renati.sunedu.gob.pe Internet	<1%
63	uwiener on 2023-02-04 Submitted works	<1%
64	andar.org.mx Internet	<1%
65	authorstream.com Internet	<1%
66	erudit.org Internet	<1%
67	who.int Internet	<1%
68	Despina A. Stylianou, Rena Stroud, Michael Cassidy, Eric Knuth, Ana St... Crossref	<1%

69	Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas on 2018-1...	<1%
	Submitted works	
70	Pontificia Universidad Católica del Peru on 2007-04-17	<1%
	Submitted works	
71	Submitted on 1692026489099	<1%
	Submitted works	
72	UNIV DE LAS AMERICAS on 2023-07-06	<1%
	Submitted works	
73	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-07-11	<1%
	Submitted works	
74	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-12-03	<1%
	Submitted works	
75	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2023-08-03	<1%
	Submitted works	
76	repositorio.une.edu.pe	<1%
	Internet	
77	tesis.pucp.edu.pe	<1%
	Internet	
78	aulamedica.es	<1%
	Internet	
79	enfemenino.com	<1%
	Internet	
80	europarl.europa.eu	<1%
	Internet	

81	<b>mindmeister.com</b> Internet	<1%
82	<b>scielo.org.co</b> Internet	<1%
83	<b>unicef.org</b> Internet	<1%

Anexo 9: Evidencia del taller “Responsabilidad sexual y reproductiva” en los alumnos de 4° y 5° de secundaria de la I.E “Túpac Amaru II”.



Realización de dinámica “Lluvia de ideas” por parte de los alumnos del 4° A de secundaria.



Exposición del taller “Responsabilidad sexual y reproductiva” a los alumnos del 4°A de secundaria.



Exposición del taller “Responsabilidad sexual y reproductiva” a los alumnos del 4ºB de secundaria.



Realización de dinámica “Lluvia de ideas” por parte de los alumnos del 4º C de secundaria.



Exposición del taller “Responsabilidad sexual y reproductiva” a los alumnos del 4°C de secundaria



Explicación de las ideas propuestas por parte de los alumnos del 5ºA de secundaria en la dinámica “Luvia de ideas”.



Exposición del taller “Responsabilidad sexual y reproductiva” a los alumnos del 5°C de secundaria.



Realización de la dinámica “Lluvia de ideas” por parte de los alumnos del 5°D de secundaria.



Exposición del taller “Responsabilidad sexual y reproductiva” a los alumnos del 5ºD de secundaria.



Explicación de las ideas propuestas por parte de los alumnos del 5ºE en la dinámica “Luvia de ideas”.



Exposición del taller “Responsabilidad sexual y reproductiva” a los alumnos del 5°E de secundaria.

## ● 15% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Internet	4%
2	<b>salutsexual.sidastudi.org</b> Internet	<1%
3	<b>repositorio.upsjb.edu.pe</b> Internet	<1%
4	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18</b> Submitted works	<1%
5	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2019-05-23</b> Submitted works	<1%
6	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Internet	<1%
7	<b>coursehero.com</b> Internet	<1%
8	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%