



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**

Trabajo Académico

Conocimiento de las madres sobre la alimentación complementaria y la práctica en lactantes de 6 a 12 meses de un materno infantil, Lima, 2025

Para optar el Título de

**Especialista en Enfermería en Salud y Desarrollo Integral: Control de
Crecimiento y Desarrollo e Inmunizaciones**

Presentado por:

Autora: Hernandez Mendoza, Geraldine Andrea

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9921-433X>

Asesor: Mg. Montoro Valdivia, Marcos Antonio

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6982-7888>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, Geraldine Andrea Hernandez Mendoza, egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Académica Profesional de Enfermería, del programa **Segunda especialidad en Enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil: Control de Crecimiento y Desarrollo e Inmunizaciones**, de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico **“CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE LA ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA Y LA PRÁCTICA EN LACTANTES DE 6 A 12 MESES DE UN MATERNO INFANTIL, LIMA, 2025”** Asesorado por el docente: Montoro Valdivia, Marcos Antonio, DNI 09542548, ORCID 0000-0002-6982-7888 tiene un índice de similitud de 20% (Veinte)% con código OID: 14912: 456478541 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor

Geraldine Andrea Hernandez Mendoza
 DNI: 48052541



.....
 Firma

Marcos Antonio Montoro Valdivia
 DNI: 09542548

Lima, 01 de Junio de 2025

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios en virtud de permitirme estar ahora aquí a lado de mis padres la cual fueron ellos el pilar de este gran camino de mi carrera, por su incondicional apoyo cuando en verdad lo necesite, a mis hermanos que me dieron su apoyo de que desde siempre me alentaron a crecer profesionalmente y sé que lo sigue haciendo donde se encuentra.

DEDICATORIA

Se los dedico infinitamente a mis padres, sin ellos no hubiera podido lograr nada, demasiados de mis logros han sido gracias a ustedes y en realidad todo lo he logrado ha sido pensando en cada uno de ustedes porque son mi todo.

Jurado

Presidente : Mg. Jaime Alberto Mori Castro

Secretario : Mg. Quispe Casanova, Alexander

Vocal Vocal: Mg. Jauregui Cardenas, Jocelynn Lisset

INDICE

Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Indice.....	vi
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
1. EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos de la investigación.....	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación de la investigación.....	4
1.4.1. Teórica.....	4
1.4.2. Metodológica.....	5
1.4.3. Práctica.....	5
1.5. Delimitaciones de la investigación.....	5
1.5.1. Temporal.....	5
1.5.2. Espacial.....	6
1.5.3. Población o unidad de análisis.....	6
2. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.2 Bases teóricas.....	12
2.3. Formulación de hipótesis.....	17
2.3.1 Hipótesis general.....	17
2.3.2 Hipótesis específicas.....	17

3. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Método de la investigación	19
3.2. Enfoque de la investigación.....	19
3.3. Tipo de investigación.....	19
3.4. Diseño de la investigación	19
3.5. Población, muestra y muestreo	20
3.6 Variable y Operacionalización de Variables.....	21
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.7.1 Técnica.....	22
3.7.2 Descripción de instrumentos	22
3.7.3 Validación.....	23
3.7.4 Confiabilidad	23
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	24
3.9. Aspectos éticos.....	24
4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	26
4.1. Cronograma de actividades.....	26
4.2. Presupuesto	27
5. REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	37
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	38
Anexo 2. Instrumentos	39
Anexo 3. Consentimiento informado.....	45
Anexo 4: Informe de originalidad.....	44

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tendrá como **Objetivo:** Determinar como el conocimiento de las madres sobre la alimentación complementaria se relacionan con la práctica en lactantes de 6 a 12 meses de un materno infantil de Lima, 2025. “Su metodología será de método hipotético – deductivo, de enfoque cuantitativo, aplicada, con diseño no experimental” de corte transversal y alcance correlacional. La población será conformada por 96 madres de lactantes de 6 a 12 meses de edad, como técnica se utilizará la encuesta y como instrumento se utilizará un cuestionario, un cuestionario con 20 interrogantes para mensurar “la variable de conocimiento” y el otro cuestionario de 11 interrogantes para mensurar “la variable de práctica”. “Para la verificación de la hipótesis formulada se empleará el coeficiente de correlación de Pearson para escalas ordinales con el propósito de unificar dos variables de tipo cuantitativo”.

Palabras claves: conocimiento, práctica, alimentación complementaria

ABSTRACT

The objective of this research is to determine how mothers' knowledge about complementary feeding is related to the practice in infants aged 6 to 12 months in a nursery in Lima, Lima, 2025. Its methodology “will be hypothetical-deductive method, quantitative approach, applied, non-experimental” design, cross-sectional and correlational scope. The population will be made up of 96 mothers of infants from 6 to 12 months of age, the survey will be used as a technique and a questionnaire will be used as an instrument, one questionnaire with 20 questions to measure the knowledge variable and the other questionnaire with 11 questions to measure the practice variable. To test the hypothesis formulated, Pearson's correlation coefficient for ordinal scales will be used to investigate the association between two quantitative variables.

Keywords: knowledge, practice, supplementary feeding

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS), subraya son minoría todos estos lactantes con alimentos acordes a su edad. Bordeando el sexto mes, la demanda de nutrientes del lactante está por encima de lo habitual, por ello es de suma necesidad el preludio de los alimentos. Si no incluyen alimentos a dicha edad o si son administrados de manera no adecuada, el incremento de masa corporal puede dañarse. Nos dice que, en distintos lugares del mundo, un porcentaje de lactantes acatan pautas sobre la heterogeneidad de los alimentos y la periodicidad de las comestibles adecuados (1).

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (Unicef) registra uno por cada 7 bebés a nivel mundial presentan un peso por debajo de 2.600 gramos al nacer; los motivos de esta problemática, son gestaciones a temprana edad y alta edad, las gestaciones múltiples, complicaciones en el parto y/o embarazo, de igual manera influye la nutrición de la gestante (2).

La Unicef revela que un tercio de lactantes son desnutridos mientras que dos tercios tienen el riesgo de padecer desnutrición o sobrepeso. Así mismo a 1 de cada 2 lactantes no les brindan alimentos los cuales impulsen un desarrollo raudo. La presente condición obstaculiza su proceso de aprender, como también disminuirlo inmunológicamente (3).

Igualmente, la Unicef indicó a nivel mundial que 150 millones de lactantes viven con retardo del desarrollo y estatura muy baja, del mismo modo aproximadamente 49 millones son extremadamente flacos, así mismo casi 330 millones padecen bajas cantidades de multivitaminas; por otro lado casi 41 millones viven con incremento de peso y obesidad. Casi el 46% no se

alimentan de frutas y/o verduras, aproximadamente un 59% no se alimenta de huevos, productos lácteos, pescado o carne (4).

De este modo, la alimentación anticipada, repercute riesgos como el atragantamiento, el destete precoz, la probabilidad de obesidad infantil; de igual manera no se recomienda el retraso de los alimentos, ya que pueden incrementar riesgos de nutrición, como la baja cantidad de hierro, riesgos alérgicos alimenticios y la poca tolerancia a distintas texturas y sabores (5).

La información del atlas mundial de obesidad, nos informa que la obesidad en niños está incrementando de manera progresiva y se ha calculado que un aproximado de cuatrocientos millones de niños vivirán con obesidad dentro de once años, a menos que se opten por medidas considerables, realizando cambios en los hábitos alimenticios (6).

En la encuesta nacional de salud y nutrición (Ensanut) de Ecuador se evidenció desnutrición y niños obesos; madres con sesiones educativas de alimentación, con resultado desfavorable, culminando con un desencadenante nutricional a futuro de los lactantes (7).

Por otro lado, en el Perú, la deficiente nutrición expone a niños con anemia, una grave problemática de salud pública. Las cifras son de mayor impacto y golpea las regiones con más pobreza. Hay regiones donde se evidencia más del 60% niños con anemia, comunidades donde el 100% presentaban anemia. En Puno, tenían el 75% de anemia y se logró reducir al 12% (8).

En Villa el Salvador, el 42,1% de los lactantes por debajo de los tres años padecen de anemia, consecuencia de una mala alimentación (9).

En el distrito ya mencionado se realizó un estudio en un centro materno a madres de lactantes; se evidenció que presentaban prácticas no adecuadas sobre la primera alimentación (10).

En el Centro Materno Infantil, se han reconocido múltiples obstáculos directamente con el entendimiento y praxis de las provisiones complementaria, como la desinformación de una adecuada nutrición, información errónea por la influencia de culturas familiares y/o amistades que como consecuencia llevan a los niños a padecer problemas nutricionales las que conllevan a un futuro nefasto. Dado todo ello, nos vemos con la necesidad de reforzar la salud promocional enfatizando una optimizada alimentación complementaria.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo el conocimiento de las madres sobre la alimentación complementaria se relaciona con la práctica en lactantes de 6 a 12 meses de un materno infantil de Lima, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo la dimensión importancia de la alimentación del conocimiento de las madres sobre la alimentación complementaria se relacionan con la práctica en lactantes de 6 a 12 meses de un materno infantil?

¿Cómo la dimensión preparación y administración de los alimentos del conocimiento de las madres sobre la alimentación complementaria se relacionan con la práctica en lactantes de 6 a 12 meses de un materno infantil?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

“Determinar como el conocimiento de las madres sobre la alimentación complementaria se relacionan con la práctica en lactantes de 6 a 12 meses de un materno infantil de Lima, 2025”

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar cómo la dimensión importancia de la alimentación del conocimiento de las madres sobre la alimentación complementaria se relacionan con la práctica en lactantes de 6 a 12 meses de un materno infantil.

Identificar cómo la dimensión preparación y administración de los alimentos del conocimiento de las madres sobre la alimentación complementaria se relacionan con la práctica en lactantes de 6 a 12 meses de un materno infantil.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Procura dicha pesquisa establezca en manera pertinente soporte, a fin su elaboración con próximas investigaciones semejantes con el tema de una adecuada alimentación y su buena práctica. Desde el punto teórico del trabajo el entendimiento de las provisiones complementaria que ostentan las madres es sumamente importante ya que contribuirá a la conceptualización de un adecuado hábito nutricional y así vaya en consecuencia con las correctas prácticas alimentarias; ya que los malos hábitos por estrechez conocimiento de una buena alimentación complementaria trae como consecuencia la carencia nutricional del niño, como los inadecuados hábitos alimenticios que conllevan al bajo peso, desnutrición, sobrepeso y obesidad; la cual estará

sustentado por la teorista que apoya ese rol materno Ramona Mercer desde el enfoque teórico del rol de enfermería en la preparación de la progenitora y las habilidades directamente a las provisiones complementarias.

1.4.2. Metodológica

El trabajo académico presente, contextualizara ambas variantes interiormente del esbozo de analogía que indaga constatar el alcance de correspondencia para recalcar las variables. A nivel metodológico, se utilizará un diseño corpulento acompañado de un instrumento utilizando la prueba binomial, una vez ya aprobado por parte de 7 expertos y que a su vez tendrá su elevado nivel de confiabilidad y consistencia, donde se utilizará la táctica en la consistencia de “alfa de Cronbach” ya que tiene una tasación que va en cero (0) representado como nula y uno (1) como confiabilidad total.

1.4.3. Práctica

En el presente ámbito, el elaborar el actual trabajo académico es de suma importancia para originar evidencia relevante en cuanto a la alimentación complementaria adecuada la cual otorgan las mamás a sus lactantes y así en consecuencia se pretenderá contribuir en la aminoración de la tasa de niños con desnutrición, anemia y obesidad a favor del trabajador enfermero y a las mamás mismas, para que así los niños puedan tener un excelente futuro empezando por su alimentación, ya que ello los beneficia neurológicamente, inmunológicamente y físicamente.

1.5. Delimitaciones de la investigación

1.5.1. Temporal

Como coetáneo operación académico lo acarreará en su periodo de 20 semanas de esta presente temporada 2025.

1.5.2. Espacial

Esta operación académica se materializará en un materno infantil, con nivel I-4 tocante a la localidad de Villa El Salvador, provincia de Lima, del mismo departamento.

1.5.3. Población o unidad de análisis

Estos individuos estarán adaptados por progenitoras de infantes con 24 semanas a 48 semanas de edad y su evidencia sustentará ser censal por esta forma se servirá la universalidad comunal.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

“Antecedentes internacionales”

Cadena et al. (11) en el año 2021, “Brasil”, su fin del presente estudio fue “describir las actitudes y prácticas de las madres con respecto a la alimentación complementaria en niños de 6 a 24 meses”. De encuadre cuantitativo y transversal, conformado por 58 madres. Utilizaron un documento a seguir para valorar la nutrición enlazadas con conocimientos, actitudes y prácticas. El resultado a, razón a las prácticas, se estableció que los alimentos más consumidos por los lactantes fueron tubérculos entre otros con 94.8% y los bajos ofrecidos son las legumbres, fruto seco y derivados de la leche con 44.8%. Referente a las actitudes, el 96.6% de las progenitoras expresaron sentirse convincentes a la preparación de las dietas de los niños y el 62.1% mencionaron que es de beneficio proseguir la lactancia pasado de 6 meses; como conclusión: la falta de entendimiento de las correctas provisiones, conlleva a prácticas incorrectas. De este modo, es de suma necesidad profundizar en programas de apoyo para una adecuada provisión complementaria.

Sinnato et al. (12) en el año 2022, en Venezuela, indagaron “establecer el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas de alimentación de madres de lactantes”. Su estudio fue observacional, transversal, conformado por 150 madres, tipo encuesta sobre lactancia y alimentación complementaria. Como resultado se evidencio un nivel conocimiento intermedio (82%), actitudes y prácticas adecuadas en 90 y 99%. se detectó como categoría vulnerable de apoyo educativo a madres multíparas ($p= 0,015$). Conclusión: la detección de grupos maternos de riesgo acompañados de sus conocimientos sobre la alimentación, alcanzará impulsar

intervenciones educativas que garanticen una buena nutrición para los lactantes, de igual manera el personal de salud tiene que prepararse adecuadamente de manera que no se pierdan oportunidades de fallas para informar a las mamás alusivo a la nutrición de sus menores.

Lemos (13) en el año 2022, en Ecuador, su fin fue “determinar los conocimientos y prácticas sobre alimentación complementaria, y el estado nutricional en niños/as menores de dos años que asistieron al centro de salud San Antonio de Ibarra”. Con enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal, con población de 30 lactantes y madres las que se les aplicó una encuesta. Resultado: se identificó un elevado número de mamás presentan entendimiento y buenas praxis en relación a la provisión complementaria. La estimación de los lactantes no evidencio situaciones de malnutrición severa no obstante el pilar longitud/edad, marcó inquietantes cifras de riesgo de baja longitud (40%) y baja longitud severa (13%). Conclusión: un numero alto de madres saben el tema sobre la provisión complementaria, el interés del amamantamiento, de igual manera la porción y frecuencia de los alimentos de los lactantes. En la mayoría persisten con la práctica de la lactancia y lo suplementan con variada alimentación buscando la diversidad a los alimentos del lactante comprendiendo alimentos varias veces al día.

Encalada et al. (14) en el año 2022, en Ecuador, su propósito es “analizar el conocimiento materno sobre alimentación complementaria e influencia en el estado nutricional de los lactantes de 6 a 24 meses de edad que acuden al Centro de Salud tipo A Zamora”; descriptiva, correlacional y de corte transversal, con población de 45 progenitoras y lactantes, las cuales se les empleo una encuesta de 21 preguntas para identificar si llevan el entendimiento de la provisión complementario, concluyendo como resultado, el 48,9% de las encuestadas lleva el nivel de

entendimiento medio, el 42,2°% entendimiento bajo y solo un 8,9% entendimiento alto. Conclusión: respecto a lo que conocen las mamás no presenta vínculo con el estadio nutricional del niño.

Quilumbaquin (15) el año 2019, país de Ecuador, efectuó una instrucción con fin “determinar las prácticas de ablactación en niños que asisten al Centro de Salud N°01 de la Ciudad de Esmeraldas”; metodología que realizo considerada descriptiva, de cisura cruzado, su muestra de 58 cuidadoras; la obtención aclarada del estudio dispuso del perito de la pesquisa, como implemento un formulario. Se obtuvo como resultado 60% de las madres añadieron alimentación sólida iniciados los 6 meses, 14% desde los 4 a 5 meses, 10% lo iniciaron cumplidos los 10 meses y medio, con temor a que los niños corran el riesgo de atragantarse. Conclusiones: a nivel práctico de las madres referente a la inserción de alimentos manipulación y preparación de la alimentación son idóneos, empezando la del lactante iniciados al sexto mes, acompañada de la continuación del amamantamiento.

Antecedentes nacionales

Domínguez et al. (16) año 2022, Pucallpa, indagaron “determinar el nivel de conocimientos y prácticas sobre alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 24 meses del Centro de Salud 9 de octubre, 2021”. Su metodología diseño no experimental, descriptiva, transversal. Su muestra de 131 madres, utilizaron una encuesta y como instrumento un cuestionario. En su producto se obtuvo 52,7% y 67,2% de mamás tienen conocimiento a nivel intermedio las que se efectuaron prácticas inadecuadas de acuerdo a los alimentos complementarios. Dentro de la magnitud de la razón 79,4%, tienen entendimiento alto

en la definición de alimentación, el 45,8% manifestaron entendimiento superior acerca de la peculiaridad alimenticia, 70,2% mostraron entendimiento menor. En la magnitud de las praxis: el 92,4%, ejecutaron prácticas convenientes de acuerdo al tiempo de edad correspondiente alimenticia, 62,6%, efectuaron praxis discordantes señalando las características, 58% instaron praxis improcedentes en proporción a variedades alimentarias. Conclusión; las madres del presente estudio presentan conocimiento medio y prácticas inadecuadas correspondientemente de los alimentos complementarios.

Pulse et al. (17) en el año 2023, en Pimentel, efectuaron el estudio “determinar la relación del conocimiento y prácticas de alimentación complementaria en madres de lactantes del Centro de Salud”; con metodología no empírico, cuantitativo, de cisura cruzada y de conexión, su ejemplar considerado por 165 madres, se realizó una pesquisa, como implemento cuestionario. Manera de efecto nos dicen su conocimiento acerca de los alimentos complementarios fue bajo con un 38%, destacando que estas mismas no se presentó un conocimiento sólido referente a los nutrientes que se tiene que incluir en la alimentación del niño; así mismo, según el 68% las prácticas que tuvieron son inadecuadas. Por forma consecuente se arriba a la conclusión que prácticas y conocimiento que se obtuvo de las mamás referente a la complementaria alimentación del dicho estudio estuvo notablemente relacionados.

Vargas (18) en el año 2022, Lima, efectuó su estudio, busco “determinar la relación entre el nivel de conocimientos y prácticas sobre alimentos complementarios en madres de lactantes entre 6 y 12 meses en un centro de salud, Lima, en el año 2022”. Su metodología fue cuantitativo, aplicada, no experimental, transversal, su población de 84 madres y como instrumentos,

cuestionarios. La información recolectada facilitó estimar el nivel de conocimiento de acuerdo a la magnitud como el cariz global, ingredientes nutritivos, la peculiaridad de nutrientes extras, asepsia y utilización alimenticia. Y referente a la segunda variable de prácticas, se evaluaron las mismas dimensiones que la primera variable. Como conclusión se evidenció que hay relación notable de ambas variables de él nivel de entendimiento y praxis de provisión complementaria de los lactantes.

Casimiro (19) en el 2023, busco en su trabajo de investigación “determinar el conocimiento y prácticas sobre alimentación complementaria de las madres de niños de 6 a 12 meses, Puesto de Salud. El Molino – Huarney – 2021”. Con metodología cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal; tiene de utensilio un temario y pieza de careo, su ejemplar establecido por 75 cuidadoras. Como resultados evidenciaron el 75% de las mamás de lactantes menores sí presentan conocimiento y el 24% desconocen la alimentación complementaria. Así mismo, 81,3% de madres poseen adecuadas practicas sobre la complementación alimentaria y el 17,7% presentan prácticas no adecuadas; como conclusión estadísticamente significativa si hay relación de ambas variables sobre el tema principal a estudiar alimentación complementaria ($p= 0,032$).

Flores et al. (20) en el 2021, en Pucallpa, procedieron con una instrucción, su fin “determinar el nivel de conocimiento materno sobre la alimentación complementaria en niños de 6 a 12 meses, que asisten al control de crecimiento y desarrollo del Centro de Salud 9 de octubre 2021”. Su método de estudio cuantitativo, descriptivo, transversal, no experimental, con muestra de 150 mamás ahora en su técnica usaron una encuesta como también implemento un cuestionario, su repuesta llego con 59.3% respecto a sus cuidadoras tienen entendimiento bajo acerca de las

capacidades cognitivas, el 62.6% tienen conocimiento medio referente a las características de la alimentación, 64.6% presentan conocimiento bajo referente de los beneficios y el 81.3% conocimiento bajo alusivo a la higiene como también de la manipulación de los nutrientes. Concluyen que el nivel que tienen las mamás es de conocimiento es bajo así también vecinada la provisión extra en pequeños.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Conocimiento sobre alimentación complementaria

Lo puntualizamos en entendimiento de razón, acontecimientos o autenticidad como efecto de una investigación (21).

El conocimiento de alimentación complementaria es una fase donde la madre debe organizarse en el sentido de que debe adaptarse de inmediato y, sobre todo, debe implementarse con tolerancia y capacidad de tener presente puntos específicos como la reiteración, la densidad y la porción. Su alimentación del lactante tiene que ser natural, no procesado, se debe persistir con el amamantamiento, la cual lo realizará luego de las comidas del niño (22).

Dimensiones del conocimiento sobre alimentación complementaria

Dimensión 1. Importancia de la alimentación

A partir del primer medio año de vida, por este hecho del apresurado incremento corporal y desarrollo cerebral, las exigencias de los alimentos son considerablemente altas, por ello se requiere iniciar la alimentación con nutrientes complementarios en mínimas porciones para compensar las deficiencias alimenticias, sobre todo las que aportan energía y hierro. Si no se

ofrece a tiempo debido los alimentos iniciados los 6 meses, conlleva como consecuencias a la desnutrición crónica, la anemia y otros problemas que conciernen el crecimiento corporal, el progreso a nivel neurológico y el sistema inmune. Al introducir alimentos complementarios, los niños se exponen a alimentos como la variedad de texturas y solidez que ayudan a planificar habilidades de tipo matriz precisamente la masticación (23).

Una adecuada nutrición debe iniciarse desde la planificación del embarazo, lo que dura y los meses iniciales de vida del lactante, y a su manera se logre potenciar el desarrollo y oportunidades de los niños a prosperar; mencionan que los alimentos complementarios deben de ser contundentes, alimentos espesos, nada licuado ni colado, tampoco sopas ya que se considera alimento ligero, las comidas a partir de los seis meses deben estar compuestos por verduras, legumbres, cereales, carbohidratos, alimentos con contenido de hierro y de igual manera sin olvidar mientras que el lactante crece pues las cantidades de cucharas también incrementaran (24).

Dimensión 2. Preparación y administración de los alimentos

Los familiares o cuidadores del lactante deben manipular y preparar los alimentos con una correcta higiene y servirlos rápidamente y/o almacenarlos de forma segura para evitar la contaminación y los efectos secundarios. Se recomienda comenzar con una pequeña cantidad conforme al alimento e ir sumando paulatinamente y así asegurar una mejor conformidad. Se ensalza dar el alimento en aspecto de puré o papilla e ir cambiando de a pocos la forma de pure a grumoso y de último a consistencia de modo picado, para estimular la masticación y hacer sencillo la alimentación a medida que los niños crecen (25).

2.2.2 Prácticas sobre alimentación complementaria

Comportamiento influenciado por los procesos socioeconómicos maternos y sus propias culturas diseñadas gratificando el diverso menester nutricional del lactante (26).

Las prácticas saludables son habilidades o hábitos que una persona adquiere a través de la acción continua. La práctica del proceso alimentario se efectuará continuando las pautas del personal de salud apto u otro personal con correctos conocimientos. En esta situación, el acto de ejecutar la iniciación y elaboración de la primordial alimentación ofrecidos al lactante, distintos al de la lactancia que aporta la madre, mencionada como la alimentación complementaria, y se sabe que a partir de esta etapa el lactante requiere nutrientes en porciones acorde a la edad necesarias ya que la leche de la madre no aporta lo suficiente (27).

Dimensiones de las prácticas sobre alimentación complementaria

Dimensión 1. Higiene

Estas envergaduras son necesarias para garantizar que los alimentos sean saludables a partir de el recibimiento de todo tipo de nutriente posteriormente a la remisión del producto final. Al mantener una correcta higiene de los alimentos, podemos prevenir enfermedades infecciosas transmitidas por los alimentos o la contaminación por alérgenos. Consiguiente, poder estar seguros de que la finalidad inicial de la higiene de cada alimento es dar frutos seguros y saludables al usuario final (28).

Dimensión 2. Preparación de los alimentos

A pesar de que entendamos que la leche de la madre es el más óptimo sustento para un recién nacido ya que es muy rico en vitaminas, minerales, proteínas y hasta que contiene todo el

agua que puede saciar la sed del lactante, por la cual también no es necesario otro tipo de alimento ya que con la leche materna es suficiente hasta medio año de edad, como consiguiente partiendo de los seis meses, el lactante empezará una alimentación netamente adecuada, a través de la ingesta de comidas suaves y sólidas, partiendo con una buena administración de las consistencias de comida como aplastadas, picadito y enteros las que contribuyan a su desarrollo y buena salud (29).

La iniciación de la primera alimentación distintos a su leche de la madre debe iniciar con alimentos de consistencias densa (papillas, mazamorras, purés) empleando nutrientes de la cacerola de la familia e ir variando gradualmente la consistencia según esta sea la edad del niño y el proceso de sus habilidades, integrando los alimentos de consistencia de forma aplastados, desmenuzados y por último picados y consistencia de forma sólida (30).

Dimensión 3. Almacenamiento de los alimentos

La elaboración y el almacenamiento correctos de nutrientes suplementarios disminuyen la amenaza de procesos diarreicos. El comer con las manos es común en muchas culturas, por lo que es importante estos cuidadores y los lactantes se asean correctamente ambas manos anteriormente de ingerir cada alimento. Los alimentos deben enfriarse adecuadamente; si no es posible la refrigeración, se deben de consumir dentro de las 2 horas posteriores a la preparación para evitar el crecimiento bacteriano y así de esta manera poder evitar enfermedades infecciosas (31).

Dimensión 4. Interacción madre – lactante

Las interacciones entre mamá y lactante antes que cumpla el primer año de la alimentación complementaria de este lactante tienen efectos duraderos en la regularización del hambre y el desarrollo propio y posterior de un individuo (32).

La interacción de mamá e hijo, conlleva a efectos positivos como negativos en la nutrición y el crecimiento; para que la nutrición sea un momento bueno y que contribuya a un adecuado crecimiento corporal, es necesario darle importancia al momento de la alimentación, se recomienda tener un espacio que le de seguridad y confianza al lactante, la cual permitirá aprovechar al máximo su alimentación e interactuar con la madre. Asimismo, evitar las distracciones debido a que estas limitarán los aprendizajes que puedan aparecer en este proceso; se puede considerar algunos puntos para una interacción beneficiosa de ambos mamá y lactante durante que dure el proceso alimenticio. Encontrarse pendientes a las señales del niño, responder a sus señales de querer o no comer, dejarlo que coma solo con las manos, hablarle de manera adecuada al lactante (33).

Dimensión 5. Forma de administración de la alimentación

Esta introducción de complementos alimenticios es un suceso escalonado. Las porciones deben ser más pequeñas inicialmente y aumentarse gradualmente a magnitud que el lactante aumenta su masa corporal en tanto se le sigue amamantando. Cabe señalar que las cantidades (peso o volumen) pueden variar dependiendo de la compactibilidad que contiene energía los alimentos servidos (34).

Teoría de rol materno de Ramona Mercer

Ramona Mercer utiliza su teoría para describir detalladamente cómo viven las mujeres el periodo de maternidad y los factores asociados a este periodo (iniciada la germinación hasta pasado la temporada post parta). Expone que una dama pueda llegar a ser mamá nota en la manera en que se tiene que desempeñar referente a brindar los cuidados necesarios al retoño. Al reconocer su destreza, la progenitora por instinto premedita el tipo de modales que tendrá su hijo, conociendo

situaciones de interrogatorios y de qué modo se ejecuta la posición en el lactante, y su singular finalidad que el menor obtenga una vigorosidad oportuna y comodidad. El cuidado la cual ofrecerá el trabajador en salud como la licenciada enfermera acompañada de la mamá, es poder identificar apoyo que adjudiquen a este momento y así desarrollar dinamismo la cual posibiliten esta acogida del presente necesario rol también consecuentemente su forma la mamá alcance ofrecer estas adecuadas atenciones al lactante (35).

Su conjetura se arremete en su metamorfosis de aquella fémina a la maternidad, lo que genera grandes cambios en su capacidad fundamental las cuales requieren una ampliación incesante. La aceptación del papel de madre se emplaza en el circuito de un mismo centro de microsistema, es donde tiene lugar la asunción del papel de madre, la cual se encuentra influenciada por factores como las funciones familiares y es la parte que más incide en la adopción materna, este papel se realiza por medio de interacción con los progenitores juntos al menor; el mesosistema que influye en el papel de la mamá juntamente con dicho desenvolvimiento de los menores, incluida la escuela, la guardería y el entorno laboral y el macrosistema consiste en la adopción sobre el papel materno en el entorno de la salud, las leyes respecto al respeto de la mujer, las regulaciones estatales y las prioridades de las madres en la maternidad de los niños (36).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Hi: “Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento de las madres sobre la alimentación complementaria y la práctica en lactantes de 6 a 12 meses de un materno infantil de Lima, 2025”

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento de las madres sobre la alimentación complementaria y la práctica en lactantes de 6 a 12 meses de un materno infantil de Lima, 2025

2.3.2 Hipótesis específicas

H1: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión importancia de la alimentación del conocimiento de las madres sobre la alimentación complementaria y la práctica en lactantes de 6 a 12 meses de un materno infantil, Lima 2025

H2: “Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión preparación y administración de los alimentos del conocimiento de las madres sobre la alimentación complementaria y la práctica en lactantes de 6 a 12 meses de un materno infantil, Lima 2025”

3. METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

En táctica cual andará aprovechada por este coetáneo sin duda hipotética – deductiva, puesto visto pretende dar respuesta a un problema que se plantea por medio de la hipótesis, por las que se desvía deductivamente desenlaces que tendrán que ser contrastadas, de esta manera se contrastará el resultado que permitirá estimar las hipótesis sobre los resultados conseguidos. Así mismo si el resultado es no favorable, la hipótesis será refutada, por otro lado, si el resultado fuera favorable, la hipótesis será corroborada (37).

3.2. Enfoque de la investigación

La óptica que será utilizado dentro este dado estudio es cuantitativo, puesto si serán utilizadas material de análisis numéricos y estadístico para especificar, esclarecer y prever acaecimiento por medio de numerología, vía de la aplicación de peritos censuales hacia el fin sobre el estudio de las referencias cosechadas (38).

3.3. Tipo de investigación

Este arquetipo como pesquisa será afanoso; peripuesto dicha, la teoría responsabiliza al absolver dilemas con manera práctica, se fundamenta contables aciertos, desvelaciones y salidas las cuales trazó en la meta del presente trabajo (39).

3.4. Diseño de la investigación

Esta coetánea instrucción mantendrá traza no probada, transversal y correlacional; respecto al diseño no experimental se llevará en cabo porque no presenta manipulación de variables, en el estudio se observará lo que sucede de manera natural, sin intervención alguna. Respecto al diseño

transversal, sus variables están asociadas en momento del espacio. Respecto al nivel correlacional, usados para observar si la conversión en unidad y/o muchas variables se entrelazan a los mismos cambiantes, de manera con ello la ilación rectilínea de origen e impacto (40).

3.5. Población, muestra y muestreo

Para su consiguiente exposición del coetáneo trabajo la población constará por 96 mamás de pequeños entre seis a doce meses que concurren al establecimiento de estudio y el ejemplar pasará a ser censal, porque se aprovechará el conjunto total de la población.

Criterios de Inclusión:

- Madres de lactantes si sepan leer y escribir
- Madres de lactantes que hablen español
- Madres de lactantes que concurren a sus controles normalmente
- Madres de lactantes que admitan ser encuestadas
- Madres de lactantes que rubriquen el documento notificado

Criterios de Exclusión:

- Madres de lactantes que desconozcan leer y escribir
- Madres de lactantes que no enuncien español
- Madres de lactantes que no concurren a sus controles normalmente
- Madres de lactantes que no admitan ser encuestadas
- Madres de lactantes que no signaran el documento notificado

3.6 “Variable y Operacionalización de Variables”

Variables	“Definición conceptual”	“Definición operacional”	“Dimensiones”	“Escala de medición”	“Escala valorativa (niveles o rangos)”
“Conocimiento sobre alimentación complementaria”	El conocimiento se puntualiza de manera de entendimiento de razón, acontecimientos y autenticidad como efecto de una pesquisa (21).	La variable se mesuro a través de 2 dimensiones	<p>“Importancia de la alimentación”</p> <p>“Preparación y administración de los alimentos”</p>	<p>Escala tipo Likert</p> <p>Respuesta correcta = 1 punto</p> <p>Respuesta incorrecta = 0 puntos</p>	<p>“Bueno: 15 a 20 puntos”</p> <p>“Regular: 11 a 14 puntos”</p> <p>“Malo: menos o igual a 10 puntos”</p>
Práctica de la alimentación complementaria	Comportamiento influenciado por los procesos socioeconómicos maternos y sus propias culturas diseñadas para retribuir las diversas precisiones nutricionales del pequeño (26).	La variable se mesuro a través de 5 dimensiones	<p>Higiene</p> <p>Preparación de los alimentos</p> <p>Almacenamiento de los alimentos</p> <p>Interacción madre-lactante</p> <p>Forma de administración de la alimentación</p>	<p>Escala tipo Likert:</p> <p>Siempre, casi siempre, casi nunca y nunca</p>	<p>Inadecuado: 00-22</p> <p>Adecuado: 23-33</p>

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

Como perito conste destinará ensamblará una encuesta, con forma constituida, de interrogantes no libres.

3.7.2 Descripción de instrumentos

Variable 1: “Conocimiento sobre alimentación complementaria”

Con esta versátil se destinará un instrumento diseñado y manejado en Perú por Carhuas en el año 2022. El cuestionario se dedicará para recopilar datos para evaluar nivel de conocimiento en las apoderadas de lactantes de 6 a 12 meses de edad sobre alimentación complementaria. Base una extensión de 20 ítems, presentadas por 2 dimensiones: Importancia de la alimentación (1,2,3); preparación y administración de los alimentos (4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20), con escalas de medición: contestación cabal semeja a 1 punto y contestación mala semeja a 0. Además, la escala por la valoración sería: bueno con quince a veinte puntos, regular de 11 a catorce puntos y malo de menor o igual a diez puntos (41).

Variable 2: Prácticas sobre alimentación complementaria

Para esta versátil se destinará un implemento diseñado, manejado en Perú, de Carhuas en el año 2022. La ficha de evaluación tendrá como objetivo evaluar prácticas acerca de provisiones nutricionales que presentan mamás de menores de 6 a 12 meses de edad. Con una extensión de 11 ítems, dispone de 5 magnitudes: Higiene, preparación de los alimentos, almacenamiento de los alimentos, interacción madre-lactante, forma de administración de la alimentación; su forma de respuesta al estilo Likert con “siempre, casi siempre, casi nunca y nunca”; con escalas discordante de “0 a 22 puntos” y concordante de “23 a 33 puntos” (41).

3.7.3 Validación

La estimación versátil de conocimiento, aplicó un implemento validado por Carhuas, el que dispuso el instrumento a juicio por parte de 7 expertos, las cuales certificaron el instrumento. Se determinará su validez del experto usando culla prueba binomial procesado en el SPSS – 26, la cual este efecto fue $p < 0.04$, con esto concluye que su implemento es válido y congruente en el año 2022.

Para estimar la variable de práctica, se manejó un instrumento validado por Carhuas, la que dispuso el instrumento a juicio por parte de 7 expertos, las cuales certificaron el instrumento. Se determinará dicha aceptabilidad del experto usando la prueba binomial procesado en el SPSS – 26, la cual el fruto fue $p < 0.04$, con esto concluye que su implemento es válido y congruente en el año 2022.

3.7.4 Confiabilidad

Para en fiabilidad de las interrogantes un presente implemento, si utilizará una táctica en congruencia como alfa de Cronbach desarrollado por J. L. Cronbach afable en solo momento evaluación el presente implemento con ello poder tasar el presente coeficiente de confiabilidad, por medio tiene una valoración que va de cero (0) representado como nula y uno (1) como confiabilidad total. Para dicha pesquisa la confiabilidad fue de 0.715, para el implemento de conocimiento, que corresponde a un nivel admisible.

Para la confiabilidad de las interrogantes del presente instrumento, se utilizará el criterio de congruencia de alfa de Cronbach desarrollado por J. L. Cronbach afable en solo momento evaluación el presente implemento con ello así poder tasar el presente coeficiente de confiabilidad,

la que conocemos tiene una valoración entre cero (0) representado como nula y uno (1) como confiabilidad total. Con dicha investigación su confiabilidad fue de 0.724 para el instrumento práctica, que corresponde a un nivel admisible.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

De este desarrollo en culla pesquisa, primeramente lo iniciara en un documento dirigido a la dirección del establecimiento de salud, con intención de permiso, luego a ello se realizara un cronograma con la jefa de enfermeras para el desarrollo del estudio en los espacios de crecimiento y desarrollo, posteriormente al firmado del documento informado por las apoderadas de lactantes de 6 a 12 meses en estudio con una duración de desarrollo de 20 a 30 minutos, de igual manera considerando los principios de inclusión y exclusión, una vez terminado la recolección de datos, se enumeraran las fichas y se revisara para el control del llenado, por último toda la información, se pasara a soporte de información del programa estadístico SPSS, post a ello el próximo observación. Los apuntes serán sistematizados más ello posteriormente ingresados a un soporte de información realizada en el esquema estadístico SPSS, Versión 26. Respecto a la hipótesis su confrontación formulada la empleará su coeficiente de correlación de Pearson para escalas ordinales culla finalidad el inquirir confederar ambas variables cual modo cuantitativas.

3.9. Aspectos éticos

Las madres encuestadas firmaron su consentimiento por medio del escrito “Formato de consentimiento informado” las cuales se encaminaron con ética, considerando sus decisiones de lugar, espacio y mientras que duró la encuesta se resguardo su comodidad. En el Anexo 3: Formato de consentimiento informado, se encuentra detallado.

Autonomía. Dado este principio, se surgirá el ponderar la determinación optativo de las mamás de lactantes que recurren a sus controles mensuales. Con tal efecto, estas rubricaran el documento donde se mantendrá reservado dichas aportaciones en la aplicación.

Beneficencia. Este conecta a la ventaja que adquirirán las mamás y que conozcan una óptima alimentación nutritiva para los menores hijos; por añadidura, beneficiara la labor enfermero y del centro materno infantil a cabo de acrecentar la índole en su meticulosidad.

No Maleficencia. Presente albor reside en no suscitar estropicio a mamás como en los pequeños recurrentes en sus controles, dado las implicaciones consideraremos el relleno de los implementos expuestos.

Justicia. Con ello se frenará general roce segregacionista hacia los cuidadores como también sus mamás de los lactantes, sin considerar tanto asunto de quien pueda tener más dinero, genero, color de piel, número de años, creencias o criterio político.

4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Cronograma de actividades

DILIGENCIAS	2025				
	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.
Pesquisa de la objetividad enigmática	X				
Reconocimiento de referencias documentales	X				
Posición enigmática y marco referencial	X	X			
Cuantía y argumentación de la pesquisa	X	X			
Problemáticas enunciadas más objetivos		X			
Perspectiva y boceto de la pesquisa		X	X		
Comunidad, espécimen y muestreo		X	X		
Perito e implemento de compendio de referentes		X	X		
Catadura bioéticos			X		
Táctica de observación de datos			X	X	
Táctica del estudio administradas				X	
Realización de agregados al final				X	
Asentimiento del trabajo				X	X
Trabajo sustentado					X

4.2. Presupuesto

RECURSOS HUMANOS	Cuantía	Costo por unidad	Suma final
Personal de estadística	1mes	70	2,100
Asesor de tesis	1mes	50	1,500
RECURSOS MATERIALES			
Hojas bond A4	500	20	20.00
Folders	10	10	10.00
Artículos de escritorio (lapiceros)	2 cajas de 50	30	60.00
Impresiones	200	0.10	200.00
Tinta para impresión	3 cartuchos	50	150.00
MOVILIDAD			
Pasajes	50	2.00	100.00
EQUIPOS			
Internet	40 horas	1.00	40.00
TOTAL			4,180

5. REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Alimentación del lactante y del niño pequeño. [Internet]. Ginebra: OMS; 2023 [consultado 20 diciembre de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/infant-and-young-child-feeding>
2. Unicef. 1 de cada 7 bebés en todo el mundo nacen con bajo peso. [Internet]. España: Unicef; 2019 [consultado 16 mayo de 2019]. Disponible en: <https://www.unicef.es/noticia/1-de-cada-7-bebes-en-todo-el-mundo-nacen-con-bajo-peso#:~:text=1%20de%20cada%207%20beb%C3%A9s%20en%20todo%20el%20mundo%20pesan,sufrir%20enfermedades%20cr%C3%B3nicas%20o%20infecciones.&text=Son%2020%20millones%20de%20beb%C3%A9s%20en%20total>.
3. Unicef. Es estado mundial de la infancia. [Internet]. Unicef for every child. 2019. [consultado octubre de 2019]. Disponible en: <https://www.unicef.org/reports/state-of-worlds-children-2019>
4. Unicef. La mala alimentación perjudica la salud de los niños en todo el mundo, advierte UNICEF. [Internet]. Unicef para cada infancia. 2019. [consultado 15 de octubre de 2019]. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/lamalaalimentaci%C3%B3n-perjudica-la-salud-de-los-ni%C3%B1os-en-todo-el-mundo-advierte>
5. Cinfasalud. Alimentación complementaria. [Internet]. Cinfalud. 2021-2023 [consultado 27 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://cinfasalud.cinfalud.com/p/alimentacion-complementaria/>
6. Lobstein T., Jackson R., Jaynade L., Brinsden H., Gray M. Sobrepeso y obesidad: Atlas mundial. Erika [Internet]. Federación mundial obesidad. 2023 [consultado 14 de abril de 2023]. Disponible en: <https://www.federacionmundialobesidad.org/>

- 2023]. Disponible en: <https://alimentacionsaludable.elika.eus/sobrepeso-y-obesidad-atlas-mundial-2023/>
7. Shamah T, Rivera J. Encuesta: Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2020 sobre Covid-19. 1.a ed. México: Instituto Nacional de salud pública; 2021. 153 p.
 8. RPP. Uno de cada dos peruanos no sabe si comerá mañana. [Internet]. Lima: RPP; 2022 [consultado 17 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://rpp.pe/economia/economia/uno-de-cada-dos-peruanos-no-sabe-si-comera-manana-noticia-1440019>
 9. Cáceda S. Análisis de situación de salud del distrito de villa el salvador. [Internet]. Análisis de situación de salud del distrito de villa el salvador. ASIS 2019 [consultado 29 de noviembre de 2019]. Disponible en: https://www.dge.gob.pe/portal/docs/asis-lima-2019/CD_MINSA/DOCUMENTOS_ASIS/ASIS_DISTRITO%20VILLA%20EL%20ALVADOR.pdf
 10. Geronimo K. Prácticas maternas en alimentación complementaria de lactantes de 6 a 12 meses del centro materno infantil - san José villa el salvador 2019. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Enfermería]. Perú: Universidad Privada San Juan Bautista; 2023. Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/4623/T-TPLE-GERONIMO%20CHELGE%20KARINA%20IVONNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 11. Cadena R, Hinojosa L. Prácticas y actitudes de madres sobre alimentación complementaria en lactantes de 6 a 24 meses. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Enfermería Pediátrica]. Brasil: Universidad del estado de Mato Grosso; 2021. Disponible en: <https://eds.p.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=b833c826-2699-4f7a-ad4c->

139ed100dbad%40redis&bdata=JkF1dGhUeXBIPWlwLHNzbyZsYW5nPWVzJnNpdG
U9ZWRzLWxpdmUmc2NvcGU9c2l0ZQ%3d%3d#AN=edsdoj.77dc091ba20645db86cb
f2ddfb645b7e&db=edsdoj

12. Sinnato M, Calderon J, Villareal J, Moret N, Camacho N, Angelina M. Conocimiento, actitudes y prácticas maternas sobre alimentación de lactantes que consultan en un hospital latinoamericano. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Enfermería]. Venezuela: Universidad de los Andes; 2022. Disponible en: <https://eds.p.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=0a513c70-9129-4fc1-94c0-737048fba07c%40redis&bdata=JkF1dGhUeXBIPWlwLHNzbyZsYW5nPWVzJnNpdGU9ZWRzLWxpdmUmc2NvcGU9c2l0ZQ%3d%3d#db=edo&AN=156963777>
13. Lemos I. Conocimientos y prácticas sobre alimentación complementaria y estado nutricional en niños y niñas menores de 2 años del centro de salud san Antonio de Ibarra, 2021. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Nutrición y salud comunitaria]. Ecuador: Universidad Técnica del Norte; 2022. Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12358>
14. Encalada J, Pardo E. Conocimiento materno sobre alimentación complementaria e influencia en el estado nutricional de lactantes de 6-24 meses que acuden al Centro de Salud tipo A Zamora. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Enfermería]. Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2022. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/25590>
15. Quilumbaquin E. Prácticas de ablactación en niños que asisten al Centro De Salud N° 1 de la ciudad de Esmeraldas. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en

- Enfermería]. Ecuador: Universidad Católica de Ecuador; 2019. Disponible en: <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1846>
16. Dominguez L, Falcon G. Conocimientos y prácticas sobre alimentación complementaria en madres de niños de 6 a 24 meses del centro de salud 9 de octubre, 2021. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Enfermería]. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali; 2022. Disponible en: http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5270/B3_2022_UNU_ENFERMERIA_2022_T_LUZ-DOMINGUEZ_GILSIA-FALCON.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Pulse N, Zuñiga J. Conocimiento y prácticas de alimentación complementaria en madres de lactantes del Centro de Salud Paul Harris, 2022. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Enfermería]. Pimentel: Universidad Señor de Sipán; 2023. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11257/Pulce%20Perales%20Nayeli%20%26%20Zu%C3%B1iga%20Correa%20Jhossy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Vargas Y. Conocimientos y prácticas sobre alimentación complementaria en madres de lactantes entre 6 y 12 meses en un centro de salud, Lima, 2022. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Enfermería]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2022. Disponible en: https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7801/T061_43222685_T.pdf?sequence=1
19. Casimiro A. Conocimiento y prácticas sobre alimentación complementaria de las madres de niños de 6 a 12 meses, puesto de salud el molino – Huarney – 2021. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Enfermería]. Huaraz: Universidad Nacional Santiago

- Antúnez de Mayolo, 2023. Disponible en:
https://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/5526/T033_71889492_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
20. Flores Z, Ávila L. Nivel de conocimiento materno sobre la alimentación complementaria en niños(as) de 6 a 12 meses, que asisten al control cred del centro de salud 9 de octubre - 2021. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Enfermería]. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali; 2021. Disponible en:
<https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/89c572f9-27db-49b8-949d-ecf535e2f825/content>
21. Rodríguez S, Antolí J. El conocimiento compartido: Entre la pragmática y la gramática. [Internet]. Primera edición ed. Boston: Walter de Gruyter GmbH & Co KG; 2020. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=793904>
22. Velásquez T. Nivel de conocimiento y práctica de las madres sobre alimentación en niños de 6 meses a 2 años en el centro de salud san antonio, chiclayo – 2020. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Enfermería]. Pimentel: Universidad Señor de Sipán; 2020. Disponible en:
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8635/Velasquez%20Guevara%20Tania%20Yudi%20Rubit.pdf?sequence=1>
23. Ministerio de Salud. Guías alimentarias para niños y niñas menores de 2 años de edad. [Internet]. Guías alimentarias para niños y niñas menores de 2 años. 2020 [consultado 26 de noviembre de 2020]. Disponible en:
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1811895/Gu%C3%ADas%20Alimentari>

as%20para%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20menores%20a%202%20a%C3%B1os%20de%20edad.pdf

24. Cubas W. Lima: EsSalud brinda consejos para una buena alimentación complementaria de los bebés. [Internet]. Andina: Agencia peruana de noticias. 2021 [consultado 22 de junio 2022]. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-essalud-brinda-consejos-para-una-buena-alimentacion-complementaria-los-bebes-898277.aspx>
25. Pediatría integral. Alimentación complementaria en el lactante [Internet]. Pediatría integral - Órgano de expresión de la Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria (SEPEAP). [consultado 17 de mayo de 2015]. Disponible en: <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2015-05/alimentacion-complementaria-en-el-lactante/>
26. Rodríguez G. Alimentación y nutrición aplicada. [Internet]. 23rd ed. Colombia: Universidad del Bosque; 2019 [consultado noviembre de 2019]. Disponible en: <https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/3359/9789587391350.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
27. Izquierdo S. Nivel de conocimiento y práctica de alimentación complementaria de madres de niños de 6 a 12 meses, Centro de salud materno infantil Santa Luzmila II, Comas, 2018. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Nutrición]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2018. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17344/Izquierdo_RS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
28. Fundación de waal. Una cruzada contra la desnutrición. [Internet]. Fundación de waal. 2021 [consultado 7 octubre de 2021]. Disponible en:

<https://fundaciondewaal.org/index.php/2021/10/07/una-cruzada-por-combatir-la-dci-en-ecuador/#:~:text=De%20acuerdo%20con%20la%20Organizaci%C3%B3n,proviene%20de%20una%20nutrici%C3%B3n%20deficiente>

29. Papelmatic. ¿Qué es la higiene alimentaria y cuáles son sus condicionantes? [Internet]. Empresa Papelmatic [consultado 18 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://papelmatic.com/que-es-la-higiene-alimentaria-y-de-que-depende/>
30. Ministerio de Salud. Inicio de la alimentación complementaria [Internet]. Instituto Nacional de Salud. [consultado 2023]. Disponible en: <https://alimentacionsaludable.ins.gob.pe/ninos-y-ninas/alimentacion-complementaria>
31. Cuadros C. Actualidades en alimentación complementaria. Scielo. [Internet] 2017; Acta pediatr. Méx vol.38 no.3 México may./jun. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912017000300182
32. Ortiz R. Modelo de rol materno en la alimentación del lactante: Teoría del rango medio. Scielo. [Internet] 2016; Index Enferm vol.25 no.3 Granada jul./sep. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000200009
33. Mis primeros tres. 4 interacciones positivas entre padres e hijos durante el momento de la alimentación [Internet]. Fundación Baltazar y Nicolás. Contribuyendo al desarrollo infantil temprano [consultado 11 de junio de 2023]. Disponible en: <https://misprimerostres.org/categoria/noticias-de-la-primera-infancia/4-interacciones-positivas-entre-padres-e-hijos-durante-el-momento-de-la-alimentacion/#:~:text=Para%20lograr%20una%20alimentaci%C3%B3n%20responsiva,Permitirle%20explorar%20sus%20alimentos>

34. Gómez M. Recomendaciones de la asociación española de pediatría sobre la alimentación complementaria [Internet]. Comité de Lactancia Materna y Comité de Nutrición de la Asociación Española de Pediatría. [consultado 9 de noviembre de 2018]. Disponible en https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/recomendaciones_aep_sobre_alimentacio_n_complementaria_nov2018_v3_final.pdf
35. Mercer R. Becoming a mother versus Maternal Role Attainment. *Journal of Nursing Scholarship* 2004; [Internet]. 36(3). [consultado 15 de setiembre de 2019]. Disponible en: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1547-5069.2004.04042.x/full>
36. Marriner T. Adopción del rol materno - convertirse en madre. [Internet]. Teorías intermedias (Ed.), séptima. Modelos y teorías en enfermería. España: Editorial Elsevier. [consultado 30 de mayo de 2011]. Disponible en: <https://teoriasintermedias2013.blogspot.com/2013/05/adopcion-del-rol-materno-convertirse-en.html>
37. Alicia E. Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia [Internet] 1995; Editorial Universidad Nacional de La Plata; 39-128. Disponible en: <https://miel.unlam.edu.ar/data/contenido/2403-B/El-Metodo-Hipotetico-Deductivo2.pdf>
38. Sánchez F. Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. Scielo. [Internet] 2019; Rev. Digit. Invest. Docencia Univ. vol.13 no.1 Lima ene./jun. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008
39. Arias G. Diseño y metodología de la investigación [Internet] 1era ed. Pag 68. Perú; 2021 [consultado junio de 2021]. Disponible en: https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

40. Sousa V, Driessnack M, Costa I. Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa [Internet]. 2007; Rev. Latino-Enfermería, mayo-junio; 15(3). Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es>
41. Carhuas J. Nivel de conocimiento y práctica de las madres sobre alimentación complementaria en madres de niños de 6 meses a 12 meses que acuden al centro de salud san pampa cangallo, Ayacucho – 2021. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Enfermería]. Callao: Universidad Nacional del Callao; 2022. Disponible en: https://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/6591/TESIS_2DAESP_CARHUAS_FCS_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título de la investigación: “Conocimiento de las madres sobre la alimentación complementaria y la práctica en lactantes de 6 a 12 meses de un materno infantil de Lima, 2025”.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo el conocimiento de las madres sobre la alimentación complementaria se relaciona con la práctica en lactantes de 6 a 12 meses de un materno infantil de Lima, 2025?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo la dimensión importancia de la alimentación del conocimiento de las madres sobre la alimentación complementaria se relacionan con la práctica en lactantes de 6 a 12 meses de un materno infantil?</p> <p>¿Cómo la dimensión preparación y administración de los alimentos del conocimiento de las madres sobre la alimentación complementaria se relacionan con la práctica en lactantes de 6 a 12 meses de un materno infantil?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar como el conocimiento de las madres sobre la alimentación complementaria se relacionan con la práctica en lactantes de 6 a 12 meses de un materno infantil.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>“Identificar cómo la dimensión importancia de la alimentación del conocimiento de las madres sobre la alimentación complementaria se relacionan con la práctica en lactantes de 6 a 12 meses de un materno infantil”</p> <p>Identificar cómo la dimensión preparación y administración de los alimentos del conocimiento de las madres sobre la alimentación complementaria se relacionan con la práctica en lactantes de 6 a 12 meses de un materno infantil</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento de las madres sobre la alimentación complementaria y la práctica en lactantes de 6 a 12 meses de un materno infantil de Lima, 2025</p> <p>Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento de las madres sobre la alimentación complementaria y la práctica en lactantes de 6 a 12 meses de un materno infantil de Lima, 2025</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>H1: “Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión importancia de la alimentación del conocimiento de las madres sobre la alimentación complementaria y la práctica en lactantes de 6 a 12 meses de un materno infantil, Lima 2025”</p> <p>H2: “Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión preparación y administración de los alimentos del conocimiento de las madres sobre la alimentación complementaria y la práctica en lactantes de 6 a 12 meses de un materno infantil, Lima 2025”</p>	<p>“Conocimiento sobre la alimentación complementaria”</p> <p>Dimensiones:</p> <p>“Importancia de la alimentación”</p> <p>“Preparación y administración de los alimentos”</p> <p>“Práctica en alimentación complementaria”</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Higiene</p> <p>“Preparación de los alimentos”</p> <p>“Almacenamiento de los alimentos”</p> <p>“Interacción madre-lactante”</p> <p>“Forma de administración de la alimentación”</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>“Aplicada”</p> <p>Método y diseño de la investigación</p> <p>“Hipotético-Deductivo”</p> <p>“Diseño no Experimental, corte Transversal y Alcance Correlacional”</p> <p>Población muestra</p> <p>“La población será de 96 madres y la muestra será censal, ya que se utilizará la totalidad de la población”.</p>

Anexo 2. Instrumentos

INSTRUCCIONES

En este siguiente documento, habrá preguntas la que pasaran a ser resueltas por ti rotulando con una equis (x) la respuesta que tu creas como apropiado del tema importante a conocer.

I. DATOS GENERALES:

Apoderada: _____ Niño: _____

Mes del niño: _____

Nivel de educación:

a. () Sin educación b. () Nivel primario c. () Nivel secundario d. () Nivel superior

Cantidad de hijos: _____

Lugar de origen: a. () Metropolitano b. () Campestre c. () Asentamiento

Situación familiar: a. () Desposado b. () Cohabitante c. () Sola d. () Separada

D1: Importancia de la alimentación

1) ¿“Qué es para Ud., la alimentación complementaria”?

- a) Únicamente amamantar a su hijo
- b) La incorporación de otros alimentos además del amamantamiento
- c) Ofrecerle fórmula y así suplementar su amamantamiento

2) ¿“A qué edad el niño(a) debe iniciar la alimentación complementaria”?

- a) “A los 5 meses o antes”
- b) “A los 6 meses”
- c) “A los 7 meses u 8 meses”

3) ¿“Porque crees que es importante la alimentación complementaria”?

- a) Proporciona nutrientes esenciales únicamente para andar
- b) Para desarrollarse y únicamente resguardarlo contra infecciones comunes
- c) Promueve “el crecimiento y desarrollo” adecuado y físico la cual reduce la posibilidad de enfermarse.

D2: Preparación y administración de los alimentos

- 4) ¿Qué (cantidad) cucharadas soperas de alimentos tiene que comer un niño de 6-8 meses?
- a) “3-5 cucharadas”
 - b) “5-7 cucharadas”
 - c) “7-10 cucharadas”
- 5) ¿Qué tipo de consistencia de comidas recibe un niño de 6 - 8 meses?
- a) Triturado
 - b) Papilla
 - c) Completo
- 6) ¿Cuántas (frecuencia) platos de segundos tienes que ofrecer a tu hijo de 6-8 meses?
- a) 2 platos de segundo, más amamantamiento constante.
 - b) 4 platos de segundo, más amamantamiento constante.
 - c) 2 o 3 platos de segundo, más amamantamiento constante.
- 7) ¿Cuántas (cantidad) cucharadas tamaño soperas tiene que ofrecer a su hijo de 9-11 meses?
- a) “3-5 cucharadas”
 - b) “5-7 cucharadas”
 - c) “7-10 cucharadas”
- 8) ¿Qué consistencia de comida tiene que ofrecer a su hijo de 9-11 meses?
- a) Triturado
 - b) Papilla
 - c) Completo
- 9) ¿Durante el día (frecuencia) cuantos momentos tiene que alimentarse su hijo de 9-11 meses?
- a) “4 momentos (+ 1 añadido)”
 - b) “5 momentos (+3 añadidos)”
 - c) “3 momentos (+2 añadidos)”
- 10) ¿Qué nutrientes consideras que le ayudaran a tu hijo a tener fuerza (función energética)?
- a) tubérculos, harinas, cereales, choclo
 - b) pollo, carnes rojas y huevo
 - c) Refrescos, enlatados
- 11) ¿Qué nutrientes consideras que le ayudaran a tu hijo a crecer (función estructural o constructora)?
- a) Carnes, huevos, pescado y legumbres
 - b) Frutas y verduras

c) Gaseosas y conservas

12) ¿Qué nutrientes consideras que le ayudaran a tu hijo a protegerlo de infecciones (función reguladora)?

- a) tubérculos, alimentos procesados, miel
- b) Frutos, vegetales
- c) Refrescos, enlatados

13) ¿Cuál de estas combinaciones le ofrecería a su hijo 6-8 meses?

- a) Papilla (zapallo) + hígado + amamantamiento
- b) Sopas + huevo (entero) + amamantamiento
- c) Pastas + pescado + amamantamiento

14. En el almuerzo del niño, que le ofrecería:

- a) tubérculo + hígado + frutos licuados
- b) arroz + hígado + infusiones
- c) sopas + frutos licuados + tubérculo

15) ¿Cuál de estas combinaciones le ofrecería a su hijo de 9-11 meses?

- a) Segundo + amamantamiento
- b) triturado de hígado + fruto (plátano) + liquido de pera
- c) Sopa + refresco de cítrico

16).- ¿A qué edad se le ofrece huevo completo a su hijo?

- a) “A los 6 meses”
- b) “A partir de 1 año”
- c) “A los 8 meses”

17). En qué edad su hijo debe comer de la olla familiar es:

- a) “A los 6 meses”
- b) “A los 9 meses”
- c) “A los 12 meses a más”

18). Que nutriente evita una anemia:

- 1) Maíz
- 2) Sangrecita
- 3) Zanahoria

19).Cuál de los mencionados siguiente no ayudan absorber el hierro:

- 1) Mate, te, café.
- 2) Naranja

3) Leche

20). Cuál de los nutrientes ofrece sabor y energía a su hijo:

- 1) Aceite.
- 2) Dulces
- 3) Frutas

Siguiendo con las preguntas, expondremos formulaciones las que tiene que responder mientras se le dialogue, posteriormente seleccionara con una equis (x) la respuesta que creas correcto.

N°	ENUNCIADOS (Evaluar durante la semana)	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	Ud. se asea las manos antes de cada preparación de los nutrientes	0	1	2	3
2	Ud. prepara los alimentos en cantidad según la edad de su hijo	0	1	2	3
3	En la elaboración incluye mínimo un producto de origen animal como carnes rojas, bazo, pollo entre otros	0	1	2	3
4	Hace hervir las verduras junto con la carne	3	2	1	0
5	Hace preparaciones tipo puré (6-8M), picado (9-11m) de la olla familiar (12 a más)	0	1	2	3
6	Usa condimentos (pimienta, ajo, palillo, etc.) en la comida del niño:	3	2	1	0
7	Guarda la comida en lugares frescos.	0	1	2	3
8	Ud. acompaña a su hijo mientras le da de comer	0	1	2	3
9	Brinda afecto durante la alimentación del niño	0	1	2	3
10	Ud. prefiere dar más sopas que segundos a su niño	3	2	1	0
11	Cada día de la jornada proporciona algún fruto y vegetal a su hijo	0	1	2	3
	SUMA FINAL				

DISCORDANTE: 00-22

CONCORDANTE: 23-33

Anexo 3: Consentimiento informado

Institución: “Universidad. Privada. Norbert. Wiener”

Indagador: Geraldine Hernandez Mendoza

Título: Conocimiento de las madres sobre la alimentación complementaria y prácticas en lactantes de 6 a 12 meses de un materno infantil, Lima, 2025.

Propósito del estudio

A continuación, las llamamos a que sean parte de este trabajo de nombre: “Conocimiento de las madres sobre la alimentación complementaria y prácticas en lactantes de 6 a 12 meses de un materno infantil, Lima, 2025.”. Esta es una investigación hecha por personal de la Universidad Norbert Wiener, Geraldine Hernandez Mendoza. La finalidad de este trabajo es que pretendemos conocer los entendimientos y habilidad acerca de nutrientes adicionales en apoderadas de menores de un año que asisten el materno infantil, Villa el Salvado. Su ejecución permitirá conocer si hay conexión entre el entendimiento y las prácticas que poseen las apoderadas en los pequeños de un año.

Procedimientos

Si está de acuerdo ser parte del estudio. Se detallará el proceso a seguir para la obtención del instrumento, se procederá a la firma de cada participante y se continuará su completado cuestionario.

El cuestionario puede tardar alrededor de 25 minutos. Los resultados de los instrumentos se le proporcionarán de manera individual o se guardarán manteniendo privacidad y el secreto.

Peligros

Ni uno neto, lo único que solicitaremos es completar el formulario

Ventajas

Puede acceder a los productos del perito (ya sea en forma unitaria o colectiva), lo cual tendrá un fin muy beneficioso para su actividad profesional

Costos e incentivos

No tendrá que abonar ninguna cantidad por su participación. No obtendrá ninguna compensación monetaria, menos medicación por ser parte del perito.

Confidencialidad

Almacenaremos el parte utilizando datos distintivos en lugar de apelativos. Consiguiente con el final de este perito se hacen públicos, de ninguna manera revelará ni una información cual posibilite su afinidad. Cuyos documentos de ninguna manera estarán revelados a ni un solo individuo que no esté relacionada con la aplicación

Equidad del estudiado

Al presentir incomodidad con aquel uso implementado, puede desdecirse sea cual sea algún tiempo y también no ser participe alguno del aplicado y que ello le cause ningún inconveniente. Al

presentarse preocupación e inconveniente, nunca oscile consultando a los reclutadores. Se le permite poner en contacto: Geraldine Hernandez Mendoza, marcando 984793925 e igual cuyo grupo aprobó este perito, “Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética en la investigación de la Universidad Norbert Wiener”, teléfono +51 924 569 790. Correo electrónico: comite.etica@uwiener.edu.pe

AUNENCIA

Consiento de manera voluntaria en ser parte de este estudio. Entiendo qué situaciones pueden ocurrir si me involucro en la iniciativa. Igualmente comprendo que tengo la opción de no participar, a pesar haya dado mi consentimiento y que puedo abandonar el estudio cuando lo decida. Obtendré una versión firmada de esta autorización

Participante

Investigadora

Nombres:

Geraldine Hernandez Mendoza

DNI:

48052541

● 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	uwiener on 2024-06-23 Submitted works	4%
2	repositorio.unac.edu.pe Internet	3%
3	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	2%
4	1library.co Internet	1%
5	uwiener on 2024-03-03 Submitted works	1%
6	uwiener on 2023-01-20 Submitted works	<1%
7	uwiener on 2024-05-21 Submitted works	<1%
8	uwiener on 2024-11-28 Submitted works	<1%