



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Rasgos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Lima Norte,
2025

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Bermudez Salva, Juddyt Denoira

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2391-8802>

Asesor: Mg. Valenzuela Moreno, Erick Jesús

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7485-9593>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Juddyt Denoira Bermudez Salva egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Rasgos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025.” Asesorado por el docente: MG. Erick Jesús Valenzuela Moreno DNI 47171615 ORCID 0000-0002-7485-9593 tiene un índice de similitud de **18 (dieciocho) %** con código **oid:14912:475619901** verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Juddyt Denoira Bermudez Salva
 DNI: 76316552

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:




.....
 Firma
 Erick Jesús Valenzuela Moreno
 DNI: 47171615

Lima, 22 de julio de 2025

Dedicatoria

A mis queridos padres, quienes me han inculcado la cultura del trabajo y estudio, y han sido mi inspiración permanente durante el desarrollo de mi formación académica.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por brindarme la fortaleza y habilidades necesarias para culminar esta etapa de formación académica. También expreso mi reconocimiento a la Universidad Norbert Wiener por su compromiso con la calidad educativa, lo cual me permitió continuar con mis estudios superiores. De igual forma, extendo mi gratitud al Dr. Erick Valenzuela, mi asesor, por su constante apoyo durante el desarrollo de esta investigación.

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de la investigación	4
1.4.1 Teórica	5
1.4.2 Metodológica	5
1.4.3 Práctica	6
1.5. Limitaciones de la investigación	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7

2.1 Antecedentes	7
2.1.1 Internacionales	7
2.1.2 Nacionales	9
2.2. Bases Teóricas	12
2.2.1 Rasgos Personalidad	12
2.2.2 Procrastinación académica	16
2.3. Formulación de la Hipótesis	19
2.3.1 Hipótesis General	19
2.3.2 Hipótesis Específicas	19
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	20
3.1. Método de la investigación	20
3.2. Enfoque de la investigación	20
3.3. Tipo de investigación	20
3.4. Diseño de investigación	21
3.5. Población, muestra y muestreo	22
3.5.1 Criterios de inclusión	23
3.5.2 Criterios de exclusión	23
3.6. Variables y operacionalización	23
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	29
3.9. Aspectos Éticos	30
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	32
4.1: Análisis descriptivo de resultados	32

4.2 Prueba de Hipótesis	33
4.3 Discusión de resultados	36
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
5.1 Conclusiones	40
5.2 Recomendaciones	40
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de variables	25
Tabla 2	Distribución de los rasgos de personalidad	32
Tabla 3	Distribución de la variable procrastinación académica y sus dimensiones	32
Tabla 4	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	33
Tabla 5	Correlación entre rasgos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes	34
Tabla 6	Correlación entre rasgos de personalidad y postergación de actividades en estudiantes	34
Tabla 7	Correlación entre rasgos de personalidad y autorregulación académica en estudiantes	35

Resumen

La investigación se desarrolló con el objetivo de establecer la relación significativa entre los rasgos de personalidad y la procrastinación académica en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Lima Norte. Siendo una investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional, tipo básico y corte transversal. Para tal fin, se empleó a 108 estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa, los cuales fueron encuestados mediante el Big Five Inventory-15 y Escala de Procrastinación Académica (EPA). Los resultados indicaron que la procrastinación académica manifestó correlacionarse con los rasgos de amabilidad ($\rho=-0.29$; $p<0.05$), responsabilidad ($\rho=-0.45$; $p<0.05$) y neuroticismo ($\rho=0.27$; $p<0.05$), pero no con extraversión ($\rho=-0.16$; $p>0.05$) y apertura a la experiencia ($\rho=-0.14$; $p>0.05$). Del mismo modo, las dimensiones postergación de actividades y autorregulación académica manifestaron correlaciones similares. Se concluyó que la presencia de una alta procrastinación académica se relaciona con rasgos bajos de amabilidad y responsabilidad, pero con índices altos de inestabilidad emocional.

Palabras claves: Procrastinación académica, rasgos de personalidad, estudiantes, adolescentes.

Abstract

This research was developed with the objective of establishing a significant relationship between personality traits and academic procrastination in fifth-grade secondary school students from an educational institution in North Lima. This was a quantitative study, with a non-experimental design, correlational level, basic type, and cross-sectional. A total of 108 fifth-grade secondary school students from an educational institution were surveyed using the Big Five Inventory-15 and the Academic Procrastination Scale (EPA). The results indicated that academic procrastination was correlated with the traits of agreeableness ($\rho=-0.29$; $p<0.05$), conscientiousness ($\rho=-0.45$; $p<0.05$), and neuroticism ($\rho=0.27$; $p<0.05$), but not with extraversion ($\rho=-0.16$; $p>0.05$) and openness to experience ($\rho=-0.14$; $p>0.05$). Similarly, the procrastination and academic self-regulation dimensions showed similar correlations. It was concluded that high levels of academic procrastination are related to low traits of agreeableness and conscientiousness, but with high levels of emotional instability.

Keywords: Academic procrastination, personality traits, students, adolescents.

INTRODUCCIÓN

En el capítulo I. Planteamiento del problema, se describe la situación problemática que se busca estudiar, debidamente respaldada con fuentes bibliográficas confiables nacionales e internacionales. Así mismo, se presentan ocho objetivos, uno general y siete específicos.

En el capítulo II. Marco teórico, se desarrolla las bases teóricas sobre el cual se edificó el estudio, apoyándonos en investigaciones previas tanto a nivel nacional como internacional; además se desarrolla un marco teórico que explica las variables y dimensiones.

En el capítulo III. Metodología, e describe el método, enfoque, tipo y diseño de la investigación; además, se detalla la población, la muestra y los instrumentos que se utilizaran para la recolección de datos. En el capítulo

IV. Procesamiento y análisis de datos, se describe las técnicas de recolección, análisis y procesamiento de la información recabada, precisando que para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS, luego a ello se ejecutó la “prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov” para comprobar la normalidad de la distribución de los datos en la muestra, y el “coeficiente Rho de Spearman” para medir la relación entre las variables. Seguido se procedió con la discusión la cual ayudó a comprender mejor los resultados.

Finalmente, en el capítulo V. Conclusiones y recomendaciones; se presentan las conclusiones obtenidas a partir del análisis realizado en relación con los objetivos establecidos. Así mismo, se ofrecen recomendaciones orientadas al bienestar de la población estudiantil. Por último, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

A lo largo del ciclo de vida de las personas los rasgos de la personalidad se relacionan con el rendimiento académico, el rendimiento laboral y la capacidad para entablar relaciones interpersonales y vivir en sociedad (Llopis et al., 2017); es decir estos patrones tienen relación con la forma de pensar, actuar e interrelacionarse con el entorno social. Por ejemplo, en los escolares determinará el nivel de procrastinación académica, concebido como la postergación consciente de las actividades escolares (Quant y Sánchez, 2012). La adolescencia es una de las etapas más proclives a conductas procrastinadoras y el contexto escolar es el escenario en el cual los niveles de procrastinación alcanzan números significativos, dada la inmadurez psicológica y la influencia del entorno social (Castro y Mahamud, 2017).

Pizarro (2021) señala que la procrastinación académica no solo es una conducta común, sino que también tiene consecuencias significativas en el desempeño y bienestar de los estudiantes. Entre los efectos negativos más destacados se encuentran la disminución del rendimiento académico, el aumento de niveles de estrés y ansiedad, y un impacto adverso en la autoestima y motivación. Estos efectos pueden generar un círculo vicioso donde la postergación conduce a sentimientos de culpa y frustración, que a su vez refuerzan la procrastinación. Además, Pizarro destaca que esta conducta está influenciada tanto por factores internos, tales como dificultades en la gestión del tiempo, baja autorregulación, falta de motivación y problemas emocionales, como por factores externos relacionados con el entorno educativo y social, incluyendo la presión académica, la falta de apoyo y las distracciones del entorno.

Estremadoiro y Schulmeyer (2021) analizan la procrastinación académica como una conducta voluntaria y consciente, destacando que no se trata únicamente de una deficiente gestión del tiempo. En realidad, consiste en una decisión intencional de aplazar actividades importantes para realizar otras que ofrecen satisfacción inmediata. Este tipo de postergación está fuertemente relacionada con ciertos rasgos de personalidad, como la impulsividad, el perfeccionismo y una limitada capacidad de autorregulación, los cuales afectan negativamente la disposición del estudiante para iniciar y sostener el trabajo académico requerido.

Diversos estudios internacionales han evidenciado que la procrastinación académica es una problemática que requiere especial atención. En este sentido, García y Silva (2019) reportan que un 75% de los adolescentes en Europa y un 61% en América Latina presentan niveles significativos de procrastinación académica. De manera similar, Brando (2020) realizó un análisis comparativo entre España, China y Brasil, encontrando tasas del 60%, 57% y 78%, respectivamente. Asimismo, Zarate et al. (2020) identificaron en México una prevalencia del 62% en este tipo de conducta.

En el Perú el panorama presenta datos similares, por ejemplo, Silva y Matalinares (2022) sostienen que en la adolescencia las tasas de procrastinación académica alcanza el 91% mientras que entre los 19 y 23 años disminuye al 89%, disminución que se asocia a la madurez y a las responsabilidades que asume cada persona. No obstante, la presencia de este problema es constante ya que está asociada principalmente a un manejo de tiempo deficiente y la carencia de hábitos académicos (Duda, 2018).

Desde esta perspectiva, se considera que las conductas de procrastinación están vinculadas a los rasgos de personalidad, dado que ambos se desarrollan desde etapas tempranas y configuran el estilo de vida de la persona (Pizarro, 2021). Por ejemplo, Bigetti et al. (2021) indican que los

individuos con altos niveles de neuroticismo, junto con bajos niveles de responsabilidad y apertura a nuevas experiencias, tienden a mostrar una mayor propensión a procrastinar. En una línea similar, Huanca (2021) halló que tanto la apertura a la experiencia como la amabilidad son rasgos de personalidad que guardan una relación significativa con la procrastinación académica.

A partir de estos hallazgos, se vuelve necesario llevar a cabo en el contexto nacional una investigación actualizada que explore la posible relación entre los rasgos de personalidad y la procrastinación académica en estudiantes del quinto año de secundaria. Esto permitirá brindar a la comunidad educativa una comprensión más integral del fenómeno y, al mismo tiempo, contrastar los hallazgos obtenidos con estudios previos realizados en otros contextos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre los rasgos de personalidad y la procrastinación académica en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el rasgo de personalidad predominante que prevalece en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica que prevalece en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025?
- ¿Cuál es la relación entre los rasgos de personalidad y la postergación de actividades en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025?

- ¿Cuál es la relación entre rasgos de personalidad y la autorregulación académica en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar si existe relación significativa entre los rasgos de personalidad y la procrastinación académica en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el rasgo de personalidad predominante que prevalece en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025
- Identificar el nivel de procrastinación académica que prevalece en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025.
- Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la postergación de actividades en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025.
- Determinar la relación entre rasgos de personalidad y la autorregulación académica en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

La presente investigación teórica busca profundizar en la comprensión de cómo las diferentes dimensiones de la personalidad inciden en la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria. Además, contribuirá al fortalecimiento del marco conceptual existente, al ofrecer evidencia que relacione aspectos psicológicos y conductuales, lo cual servirá de base para el diseño de estrategias educativas y de intervención psicológica orientadas a mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los escolares.

En síntesis, esta investigación parte de la necesidad de analizar la interacción entre los rasgos de personalidad y la tendencia a procrastinar en el ámbito académico, con el objetivo de proponer intervenciones más eficaces que promuevan la autorregulación, la motivación y el compromiso estudiantil en los adolescentes, contribuyendo de esta manera a su desarrollo integral.

1.4.2 Metodológica

Desde el enfoque metodológico, esta investigación resulta significativa, ya que busca identificar y examinar la relación existente entre los rasgos de personalidad y la procrastinación académica en estudiantes del quinto año de secundaria. Para ello, se utilizarán dos instrumentos adaptados y validados para la población peruana: el Big Five Inventory (BFI-15) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA), los cuales garantizarán la recolección de datos fiables y pertinentes sobre el grupo de estudio.

En resumen, este estudio caracterizado por su rigor metodológico proporcionará información confiable sobre la conexión entre los rasgos de personalidad y la procrastinación en el ámbito académico. Además, servirá como punto de partida para futuras investigaciones en el campo educativo y psicológico.

1.4.3 Práctica

La presente investigación tiene relevancia porque permitirá comprender de qué manera los rasgos de personalidad inciden en la procrastinación académica, una conducta frecuente que repercute negativamente en la motivación y el desempeño escolar de los estudiantes de quinto de secundaria. Al reconocer estos factores, los docentes y orientadores estarán en condiciones de elaborar estrategias y actividades puntuales que fortalezcan la organización personal, el uso adecuado del tiempo y el compromiso de los estudiantes con sus responsabilidades académicas.

En conclusión, los hallazgos obtenidos servirán como una herramienta valiosa para optimizar las prácticas educativas y los mecanismos de apoyo escolar, favoreciendo la formación de hábitos de estudio más eficaces y un mayor rendimiento académico en los adolescentes.

1.5. Limitaciones de la investigación

Durante el desarrollo de la investigación, una de las principales limitaciones fue la percepción y preocupación de los estudiantes respecto a la confidencialidad de sus respuestas. Antes de iniciar la aplicación de los cuestionarios, varios alumnos preguntaron si sus respuestas serían anónimas, mostrando inquietud sobre el uso que se daría a la información proporcionada. Esta desconfianza pudo influir en que algunos respondieran de manera reservada o condicionada, afectando la sinceridad y objetividad de los datos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Gallego et al. (2024) llevaron a cabo una investigación de tipo correlacional con la finalidad de analizar la relación entre los rasgos de personalidad y la procrastinación académica en una muestra de 380 estudiantes de nivel secundario en Colombia. Para recolectar los datos, se emplearon dos instrumentos: el Listado de Adjetivos para Evaluar la Personalidad (AEP) y la Escala de Evaluación de la Procrastinación en Estudiantes (PASS). Los resultados revelaron una asociación significativa entre la procrastinación académica y varios rasgos de personalidad, específicamente: extraversión ($r = -0.40$; $p = 0.00$), amabilidad ($r = -0.32$; $p = 0.00$), responsabilidad ($r = -0.48$; $p = 0.00$) y neuroticismo ($r = 0.30$; $p = 0.00$). Sin embargo, no se encontró una relación significativa con el rasgo de apertura a la experiencia ($r = -0.02$; $p = 0.07$). En cuanto a la dimensión de postergación de actividades, esta mostró correlaciones con extraversión ($r = -0.14$; $p = 0.00$), amabilidad ($r = -0.18$; $p = 0.00$), responsabilidad ($r = -0.22$; $p = 0.00$) y neuroticismo ($r = 0.18$; $p = 0.00$), mientras que la apertura no presentó relación significativa ($r = -0.11$; $p = 0.06$). Por último, respecto a la dimensión de autorregulación, se observaron relaciones con extraversión ($r = -0.31$; $p = 0.00$), amabilidad ($r = -0.44$; $p = 0.00$) y neuroticismo ($r = -0.34$; $p = 0.00$), pero no se hallaron vínculos estadísticamente significativos con apertura ($r = -0.27$; $p = 0.06$) ni responsabilidad ($r = -0.06$; $p = 0.40$). Los resultados llevaron a la conclusión de que la presencia de rasgos como la responsabilidad, amabilidad, extraversión y neuroticismo se vincula significativamente con una mayor tendencia a procrastinar en el ámbito académico.

Purnamasari et al. (2023), realizaron un estudio correlacional con el objetivo de “conocer la relación entre el rasgo de personalidad escrupulosidad y la procrastinación académica” en 350 estudiantes de secundaria en Indonesia. Utilizó como instrumento dos escalas: procrastinación académica y escrupulosidad de rasgos de personalidad. Los hallazgos demostraron una relación estadísticamente significativa entre el rasgo escrupulosidad con la dimensión procrastinación académica ($r = -0,515$; $p = 0,000$). Dichos datos fueron analizados mediante las correlaciones producto - momento de Pearson.

Gidado et al. (2023), realizaron un estudio correlacional con el objetivo de “determinar la relación entre los rasgos de personalidad y el rendimiento académico” en 402 estudiantes de secundaria del Territorio de la Capital Federal, Abuja, Nigeria. Utilizó como instrumento un cuestionario de diseño propio y Big Five Inventory. El estudio señala que hay correlación estadísticamente significativa entre extraversión ($r = -.155^{**}$; $p = .002$) y la dimensión rendimiento académico. Asimismo, no se encontró correlación estadísticamente significativa entre los rasgos: neuroticismo ($r = .003$; $p = .951$), Apertura a la experiencia ($r = -.088$; $p = .080$), escrupulosidad ($r = -.060$; $p = .229$), amabilidad ($r = -.032$; $p = .516$) con dicha variable.

Börekci (2022), ejecutó un estudio correlacional con el propósito de “determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la procrastinación académica” en 624 escolares de secundaria de una provincia del noroeste de Turquía. Aplicó dos instrumentos, uno para los rasgos de personalidad y otro para la procrastinación académica. Después de la recopilación de datos, los resultados demostraron relaciones significativas entre los rasgos: extraversión ($r = .151$, $p < .01$); amabilidad ($r = .304$, $p < .01$), escrupulosidad ($r = .345$, $p < .01$); apertura a la experiencia ($r = .082$, $p < .05$). y neuroticismo ($r = .140$, $p < .01$) con la procrastinación académica.

Emwa (2021), realizó un estudio correlacional con el objetivo de “determinar la relación entre los rasgos de personalidad y el rendimiento académico” en 384 estudiantes de secundaria del centro norte de Nigeria. Como instrumento empleó el inventario de los rasgos de personalidad (PTQ) y Proforma para la recopilación de calificaciones de Rendimiento Académico JSS 3. Los hallazgos demostraron una relación estadísticamente significativa entre el rasgo extraversión ($r = .104$; $p = .042$) y el rendimiento académico. Sin embargo, no se evidenció relación estadísticamente significativa entre los rasgos de: apertura ($r = .039$; $p = .448$), escrupulosidad ($r = -.001$; $p = .988$), amabilidad ($r = .002$; $p = .975$) y neuroticismo ($r = -.018$; $p = .731$) con la variable rendimiento académico. El rasgo de personalidad que predomina en los estudiantes es el escrupuloso y la amabilidad.

Tus (2020), ejecutó un estudio correlacional con el propósito de “investigar la influencia de los rasgos de personalidad en el rendimiento académico” en 137 estudiantes de secundaria de la Escuela en St. Paul College de Bocaue en Filipinas. Utilizó como instrumento el Inventario de los Cinco Grandes (BFI). Los resultados demostraron que los rasgos de personalidad: amabilidad ($t = -1.508$; $p = .134$), Escrupulosidad ($t = -.045$; $p = .964$), Extraversión ($t = -.447$; $p = .656$), Neuroticismo ($t = -.465$; $p = .642$) y la Apertura a la experiencia ($t = -.971$; $p = .333$) no influyen de manera relevante en el rendimiento educativo de los estudiantes. Así mismo se demostró que los rasgos de personalidad de dichos estudiantes se encontraban en un nivel extremo.

2.1.2 Nacionales

Cruz (2024) llevó a cabo una investigación de tipo correlacional con el propósito de examinar la relación entre los rasgos de personalidad y la procrastinación académica en una muestra de 197 estudiantes de secundaria en la ciudad de Lima. Para la recolección de datos, se emplearon el Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQR) y la Escala de Procrastinación

Académica (EPA), ambos instrumentos adaptados al contexto local. Los resultados evidencian correlaciones estadísticamente significativas entre procrastinación académica y tres rasgos de la personalidad: extraversión ($r = -0.33$; $p = 0.00$), neuroticismo ($r = -0.49$; $p = 0.00$) y psicoticismo ($r = -0.48$; $p = 0.00$). En lo que respecta a la dimensión de postergación de actividades, se observaron vínculos con la extraversión ($r = -0.45$; $p = 0.00$), el neuroticismo ($r = -0.48$; $p = 0.00$) y el psicoticismo ($r = 0.70$; $p = 0.00$). Asimismo, la dimensión autorregulación presentó correlaciones con: extraversión con un valor de ($r = -0.31$; $p = ,00$), neuroticismo con ($r = -0.26$; $p = ,00$) y psicoticismo con ($r = -0.31$; $p = ,00$). En conclusión, se determinó que la presencia de ciertos rasgos de personalidad como la extraversión, el neuroticismo y el psicoticismo está significativamente asociada con niveles más altos de procrastinación académica en estudiantes de secundaria.

García (2024) desarrolló una investigación de tipo correlacional cuyo propósito fue analizar la relación entre los rasgos de personalidad y la procrastinación académica en una muestra compuesta por 86 estudiantes de nivel secundario en la región de Puno. Para la recolección de datos, se aplicaron dos instrumentos: el Cuestionario Breve de Personalidad (CBP) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Los resultados evidenciaron una correlación significativa entre la procrastinación académica y los rasgos de personalidad ($r = 0.60$; $p = 0.00$). Asimismo, se halló una asociación entre la personalidad y la postergación de actividades ($r = -0.58$; $p = 0.00$), así como con la autorregulación académica ($r = 0.51$; $p = 0.00$), lo que indica que determinados rasgos personales pueden influir directamente en el comportamiento procrastinador de los estudiantes.

Carta y Huamán (2022), efectuaron una investigación correlacional, con el objetivo de “determinar la relación según género entre rasgos de personalidad y procrastinación académica” en 145 alumnos de quinto grado de secundaria de dos escuelas privadas en Juliaca. Como

instrumentos utilizaron el Big Five y la EPA. Los hallazgos demostraron que existe relación inversa en los rasgos: Afabilidad ($Rho = -.172$; $p = .018$); tensión ($Rho = -.194$; $p = .019$); estabilidad emocional ($Rho = -.218$; $p = .009$) y apertura mental ($Rho = -.236$; $p = .004$). con la procrastinación académica. Así mismo se demostró que no existe correlación entre el rasgo energía ($r = -.145$; $p = .081$) y la variable procrastinación académica. Por último, cabe mencionar que no se encontró relación en cuanto al género (masculino y femenino) y las dos variables estudiadas ($p > .05$).

Poma (2021), realizó una investigación correlacional con el objetivo de “determinar la relación existente entre los estilos de personalidad y procrastinación académica” en 155 estudiantes (13-18 años) de secundaria de una Institución Educativa de Arequipa. Utilizó como instrumento el cuestionario de personalidad (MAPI) para jóvenes y la EPA. Dichos hallazgos revelaron que existe una correlación positiva de baja intensidad entre el estilo cooperativo ($Rho = 0.302^*$; $p = 0.016$), sociable ($Rho = 0.250^*$; $p = 0.010$), confiado ($Rho = 0.520^{**}$; $p = 0.000$) y sensible ($Rho = 0.204^*$; $p = 0.046$) así como una relación significativa pero negativa de intensidad baja, entre el estilo respetuoso ($Rho = -0.328^*$; $p = 0.008$) y la procrastinación académica.

Cárdenas (2023), realizó una investigación correlacional con el objetivo de “determinar la relación entre rasgos de personalidad y procrastinación académica” en 123 alumnos de cuarto grado de secundaria en una institución pública de Lima. Utilizó como instrumento el inventario BIG FIVE y la EPA. Los hallazgos demostraron que existe correlación estadísticamente significativa entre los rasgos neuroticismo ($R = .184$; $p = .041$) y responsabilidad ($R = -.014$; $p = .004$) con la procrastinación; mas no con amabilidad ($R = -.084$; $p = .357$), extraversión ($R = -.087$; $p = .240$) y apertura ($R = -.025$; $p = .788$).

Huanca (2021) llevó a cabo un estudio de tipo correlacional con el propósito de examinar la relación entre los rasgos de personalidad y la procrastinación académica en una muestra de 129

estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal, ubicada en Tacna. Para ello, se aplicaron dos instrumentos: la (EPA) y el (BFI). Los hallazgos finales revelaron una relación estadísticamente significativa entre procrastinación académica y los rasgos de apertura a la experiencia ($Rho = 0,177$; $p = ,001$) y amabilidad ($Rho = 0,491$; $p = ,006$). En contraste, no se evidenció correlación significativa con los rasgos de extraversión, Responsabilidad e inestabilidad emocional. Además, se identificó que los rasgos predominantes en la muestra fueron la extraversión y la amabilidad.

Alarcón (2021), realizó una investigación correlacional con el objetivo de “determinar la relación que existe entre rasgos de personalidad y los estilos de aprendizaje” en 342 estudiantes de 1° a 4° año de secundaria de un colegio nacional de Villa El Salvador. Para la recolección de datos, se emplearon el Inventario de Personalidad de Eysenck (JEPI) junto con el test que evalúa los estilos de aprendizaje. Los hallazgos mostraron una relación estadísticamente significativa entre el rasgo de introversión – extraversión con el estilo activo ($r = ,252^{**}$; $p = .000$) y el pragmático ($r = ,355^{**}$; $p = .000$). Así mismo se observó una fuerte correlación significativa entre estabilidad emocional – neuroticismo en cuanto al estilo activo ($r = ,227^{**}$; $p = .000$) y una relación significativa con el pragmático ($r = ,116^{*}$; $p = .031$).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Rasgos Personalidad

Definición

Seelbach (2013) sostiene que la personalidad permite comprender de manera aproximada las razones que determinan la forma como una persona piensa, siente y actúa en el medio que les rodea. Asimismo, se define como una estructura integrada de características psicológicas, sociales, emocionales y conductuales. La personalidad está atada a las características tanto visibles como

externas del individuo, los cuales pueden ser observados por las demás personas del alrededor, dando a notar las diferencias que tienen de unos a otros (Grasso, 2018).

Para Cloninger (2003), la personalidad suele definirse como el estilo que se distingue por un funcionamiento adaptativo, que le permite a un miembro de una especie relacionarse con el ambiente en el que vive. La experiencia de la persona suele influir especialmente durante la niñez en la determinación de la manera en que cada persona desarrolla su propia y única personalidad, el cual se ve reflejado con el transcurrir del tiempo.

En el sistema educativo peruano, aspectos como la presión académica, la diversidad cultural y las condiciones socioeconómicas interactúan con los rasgos de personalidad, afectando tanto el rendimiento como las conductas de los estudiantes (García, 2024). Por esta razón, es esencial analizar cómo se manifiestan estos rasgos en los estudiantes peruanos para poder diseñar estrategias educativas y psicológicas que se ajusten a sus particularidades y necesidades específicas.

Estructuras que conforman la personalidad

Según Seelbach (2013), la personalidad se estructura por dos componentes:

- **Temperamento:** Es concebida como un conjunto de características emocionales y conductuales que el ser humano posee desde el nacimiento y estas son heredadas de los padres, es decir los estilos de comportamiento y las reacciones emocionales que se muestran desde la infancia, se deben a las influencias biológicas (Cloninger, 2003).
- **Carácter:** Según Seelbach (2013), son concebidas como las características de la personalidad que son adquiridas a través de factores sociales y psicológicos, los cuales se desarrollan a lo largo de la experiencia y las etapas de la vida, mediante la interacción con

el entorno social en el que se vive, por ejemplo, las normas sociales, el lenguaje, el comportamiento, entre otros.

Modelo de los cinco grandes

El modelo Big Five constituye un instrumento ampliamente utilizado para evaluar la personalidad desde la teoría de los Cinco Grandes. Fue desarrollado formalmente por Costa y McCrae en 1978, quienes plantearon que los rasgos de personalidad pueden agruparse en cinco dimensiones principales de comportamiento. Según Grasso (2018), esta teoría se ha consolidado como una de las más aplicadas en el ámbito de los estudios sobre personalidad.

Para Grasso (2018) este modelo concibe a la personalidad como los estilos individuales, emocionales, motivacionales, experienciales e interpersonales que permite diferenciar las características individuales, y propone la descripción a partir de cinco dimensiones, los cuales son considerados como amplios ya que explican de manera general los rasgos de personalidad.

A continuación, se presenta la descripción de los factores que componen el Modelo de los Cinco Grandes, a los que Costa y McCrae llaman factores de segundo orden o facetas.

- **Extraversión:** Este rasgo de la personalidad se distingue por facilitar la comunicación con el entorno social y la expresión de emociones positivas. En ese sentido, en esta dimensión encontramos a las personas que se caracterizan por buscar permanentemente la compañía humana y actividad social, aspecto que le facilita la comunicación y expresión de emociones con otras personas (Murillo & Salazar, 2019).

Cloninger (2003) sostiene que, dentro de la personalidad, la extraversión predice muchas conductas sociales, en razón que la persona extrovertida presenta un registro activo de interacciones sociales con su entorno social, por ende, suelen entablar fácilmente vínculos emocionales y amicales.

En ese sentido, se puede decir que la extraversión se relaciona con la asertividad y la capacidad para iniciar y mantener una conversación con otras personas que se encuentran dentro de nuestro contexto social y temporal (Grasso, 2018).

- **Amabilidad:** Esta dimensión suele hacer referencia a la capacidad de poder entablar vínculos sociales, así como a la disposición de preocuparse por los demás (Graso, 2018).

En esta dimensión encontramos a las personas que se caracterizan por ser amables, agradables, abiertos, atentos, cálidos, cordiales, y abiertas a entablar relaciones de amistad (Palacios & Martínez, 2017). En ese sentido, la amabilidad es una de las cinco dimensiones principales de la estructura de la personalidad que influye y se visualiza en el comportamiento de la persona.

- **Responsabilidad:** Se define como el rasgo de la personalidad que hace referencia a la capacidad que posee el individuo en cuanto a la toma de decisiones para organizarse y cumplir sus metas propuestas (Grasso, 2018).

En esta dimensión encontramos a las personas cuyas acciones se asocian a la pasión y el compromiso (Bigi, 2015). Además, su actuar refleja organización, persistencia, control y motivación dirigida hacia un objetivo (Caballero al, 2009).

- **Neuroticismo:** Se define como el rasgo de la personalidad que se relaciona con los aspectos que están asociados al bienestar psicológico y con las emociones negativas como la tristeza, el miedo y la ira (Grasso, 2018). En ese sentido, en esta dimensión encontramos a las personas que se caracterizan por ser inestables, presentar tendencias a la ansiedad, al mal humor, al temor, o la tensión (Caballero et al., 2009).

Cloninger (2003) sostiene acertadamente que el neuroticismo hace referencia a aquellas personas que con frecuencia son atormentadas por sus emociones; tal como se ha señalado

anteriormente se encuentra vinculada a las emociones de carácter negativo, inseguridades y preocupaciones.

- **Apertura a la experiencia:** En palabras de Caballo (2004), la apertura a la experiencia se traduce en curiosidad, receptividad a nuevas ideas y expresividad emocional. En ese sentido, en esta dimensión encontramos a las personas que buscan experiencias desconocidas, el placer por lo desconocido y el deseo de nuevas experiencias (Caballero et al, 2009).

Es esa línea, se dice que la apertura conduce al crecimiento personal, ya que las personas que se caracterizan por ser curiosas, creativas y abiertas a la experiencia, gozan de mayor probabilidad de postular y encontrar soluciones inteligentes, prácticas y efectivas a los problemas que afrontamos día a día (Cloninger, 2003).

2.2.2 Procrastinación académica

Definición

Se conceptualiza como una inclinación interna de retrasar o evitar riesgos y responsabilidades (Busko, 1998). Es decir, es el acto de posponer actividades o postergarlas, por priorizar la recreación o actividades sin interés (Atalaya y García, 2019).

Así mismo Álvarez (2010) señala que la procrastinación es uno de los obstáculos que afecta el aprendizaje al igual que el desempeño académico en el estudiante, los cuales al encontrarse durante la etapa crítica de la adolescencia tienden muchas veces a postergar sus actividades académicas lo cual se ve reflejado al momento de entregar tareas, pues tienden a dejarlos todo para último momento y llegado la hora se sienten abrumados y evaden sus responsabilidades a través de justificaciones para evitar la culpabilidad.

Quant y Sánchez (2012) indican que la procrastinación académica responde a un patrón conductual caracterizado por la postergación voluntaria de tareas que tienen un plazo específico de cumplimiento. Este tipo de conducta suele estar relacionada con factores como baja autoestima, falta de autoconfianza, escaso autocontrol, presencia de ansiedad, síntomas depresivos y una tendencia a la desorganización.

Para Sánchez (2010), la procrastinación es concebida como un comportamiento no funcional, donde los estudiantes se justifican o tienden a excusar el retraso de sus deberes académicos, para así evadir la culpa al momento de no presentar las actividades que tuvieron pendientes por realizar. Muchos de ellos tratan de evitar la presencia de una actividad o tarea en lugar de hacer un esfuerzo y poder afrontarlos. Esto se ve relacionado con el bajo rendimiento escolar.

Tipos de procrastinación

Ferrari (1992) clasifica los tipos de procrastinación en:

a) Procrastinación tipo arousal: Según el investigador Ferrari (1992) la persona con conductas de procrastinación arousal se identifica por explorar emociones fuertes, lo cual le conlleva a la acumulación de tareas para realizarlas a última hora, lo cual provoca una sensación de desafío y siente que trabajar bajo presión es mucho más productivo que realizar una tarea con anticipación. Este tipo de personas tienen el convencimiento de que trabajar bajo presión da mejores resultados y más porque a pesar de presentar los trabajos en contra de la hora reciben por ello un refuerzo positivo lo cual les motiva para seguir trabajando.

b) Procrastinación tipo Evitativo: Las personas con conductas de procrastinación evitativa suelen caracterizarse por no enfrentarse a las tareas, tienen miedo a realizarlas de manera incorrecta y estar expuestos al fracaso. Las tareas causan en ellos aversión, motivo por el

cual prefieren postergar indefinidamente y evitar enfrentarse con limitaciones (Ferrari, 1992).

c) Procrastinación tipo decisional: A diferencia del tipo Arousal y Evitativo, el individuo suele procrastinar al momento de tomar una decisión para realizar una tarea o actividad (Ferrari 1992).

Modelo Teórico Motivacional

La teoría motivación temporal (TMT), tiene sus raíces en el trabajo de Ainslie y Haslam en 1992, que se denominó Picoeconomics o Hyperbolic Discounting. Esta concepción teórica, buscó dotar de una explicación a los procesos de elección, la toma de decisiones y los comportamientos individuales de la persona. Además, hace mención que las personas deben priorizar siempre las actividades que prometen un mayor beneficio.

Muchas veces las personas suelen posponer las cosas ya que piensan que realizarlas les traerá resultados positivos. Por ende, los denominados incentivos o recompensas por la realización de una tarea, puede representar una satisfacción particular e influir en aumentar el deseo de querer realizarlas, mientras que cuando hay ausencia de este se corre el riesgo de iniciar el aplazamiento de la tarea ya que no habrá motivación alguna para poderla llevar a cabo (Siaputra, 2010).

Dimensiones de la procrastinación

Para Busko (1998), la procrastinación se desglosa en dos componentes específicos:

a) Postergación de actividades

Es concebida como la acción de retrasar actividades, sustituyéndolas por otras acciones de carácter irrelevante pero más agradables (Recchioni et al., 2014). Por ende, la postergación

de actividades es generada principalmente por la carencia de habilidad para gestionar el tiempo y hacer un buen uso de este (Cárdenas et al., 2021).

b) Autorregulación Académica

Es concebida como aquella capacidad de regular voluntariamente el comportamiento, pensamientos y emociones durante el proceso en la adquisición de conocimientos, Con el propósito de alcanzar los objetivos. propuestos y mejorar las condiciones de vida como estudiante, pudiendo aprovechar al máximo las oportunidades que se presentan en el día a día para ser cada vez mejores (Portilla, 2017).

2.3. Formulación de la Hipótesis

2.3.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre rasgos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025.

2.3.2 Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre rasgos de personalidad y la postergación de actividades en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025.
- Existe relación significativa entre rasgos de personalidad y la autorregulación académica en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

La investigación se basa en el método hipotético-deductivo porque permite formular hipótesis a partir de la observación inicial del fenómeno y posteriormente validarlas mediante la recolección y análisis sistemático de datos. Este método combina el razonamiento lógico con la verificación empírica, lo que garantiza un proceso riguroso y estructurado para comprobar o refutar las hipótesis planteadas (Farji, 2007). Se eligió este método, ya que facilita la identificación de variables relevantes y la obtención de conclusiones fundamentadas en evidencia comprobable, asegurando la validez y confiabilidad de los hallazgos.

3.2. Enfoque de la investigación

La investigación adopta un enfoque cuantitativo porque permite recolectar y analizar datos numéricos que facilitan la validación objetiva de las hipótesis planteadas (Hernández et al., 2014). Este enfoque es adecuado para medir con precisión variables específicas y establecer relaciones estadísticas entre ellas, lo que contribuye a explicar y predecir fenómenos dentro de la población estudiada. Se seleccionó este enfoque porque proporciona un marco ordenado y sistemático para la formulación de hipótesis, la elaboración de pruebas y el análisis de resultados, asegurando la objetividad y el rigor científico necesarios para alcanzar conclusiones sólidas y bien fundamentadas.

3.3. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, también conocida como teórica o pura, porque se centra en la generación y ampliación de conocimientos científicos (Relat, 2010). Este tipo de investigación parte de un marco teórico sólido y se basa en conocimientos previos para profundizar

en la comprensión de los fenómenos estudiados, contribuyendo así al desarrollo de teorías y conceptos fundamentales. Se eligió este enfoque porque permite explorar y entender principios esenciales que sustentan el área de estudio, sentando las bases para futuras investigaciones aplicadas y avances científicos.

3.4. Diseño de investigación

La investigación se basa en un diseño no experimental porque no se manipulan las variables, sino que se observa el fenómeno tal como sucede en su ambiente natural (Hernández et al., 2014). Esto significa que el estudio se realiza sin intervenir ni cambiar las condiciones, permitiendo conocer la realidad tal cual es. Se eligió este diseño porque permite obtener datos fiables y libres de influencias externas, lo que favorece una mejor comprensión de las relaciones entre las variables.

3.4.1 Corte

La investigación se considera de corte transversal porque los datos se recopilan en un solo momento, lo que permite obtener una visión puntual del fenómeno estudiado (Hernández et al., 2014). Este diseño fue elegido porque facilita un análisis rápido y eficiente sin necesidad de seguimiento prolongado, siendo ideal para describir y analizar las características y relaciones actuales de las variables dentro de la población o contexto investigado.

3.4.2 Nivel o Alcance

La investigación se caracteriza por tener un alcance correlacional, ya que su objetivo principal es identificar y analizar la relación que existe entre dos variables dentro del contexto estudiado (Hernández et al., 2014). Este enfoque fue elegido porque permite medir el grado y la dirección de la asociación entre las variables sin manipularlas, lo que facilita comprender cómo una variable puede influir o estar vinculada con la otra.

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

La población se define como el conjunto de personas que comparten características comunes y que son relevantes para un estudio de investigación (Hernández et al., 2014). Desde este enfoque, el estudio tomó como población a 150 estudiantes, hombres y mujeres, que se encuentran cursando el quinto año de educación secundaria en una institución educativa situada en Lima Norte.

Muestra

La muestra es un subconjunto seleccionado de manera representativa dentro de una población, con el fin de participar en un estudio y permitir que los resultados obtenidos se puedan generalizar a toda la población (Hernández et al., 2014) para hallar la muestra se utilizó la fórmula de la población finita

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N-1) + Z^2pq}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población = 150

Z = Nivel de confianza = 95% (1.96)

e = Error de estimación máximo tolerado = 5%

p = Probabilidad de ocurrencia (0.5)

q = Probabilidad de no ocurrencia (1-p)

Resultado:

n = 108 (tamaño de la muestra).

Según el resultado obtenido mediante la fórmula de muestreo, la muestra quedó constituida por 108 estudiantes que cursan el quinto año de educación secundaria.

Muestreo

Para la selección de la muestra se empleó el método probabilístico de muestreo aleatorio simple, ya que este garantiza que todos los colaboradores tienen las mismas condiciones para participar en la investigación (Otzen y Manterola, 2017).

3.5.1 Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en quinto grado de educación secundaria.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Pertenencia a la institución educativa seleccionada para la investigación.
- Disposición y consentimiento para participar en la investigación.

3.5.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encuentren matriculados en el quinto grado de secundaria.
- Estudiantes que no forman parte de la institución educativa seleccionada para el estudio.
- Falta de disposición o consentimiento para participar en el estudio.

3.6. Variables y operacionalización

Identificación de las variables

a) Rasgos de personalidad

Definición conceptual: La personalidad hace referencia a las características de las personas, sentimientos, emociones, pensamientos y acciones los cuales están ligados a su

comportamiento. Asimismo, estas características marcan una identidad a cada individuo, haciéndolos diferentes y distintos a los demás (torres et al., 2018).

Definición operacional: Las dimensiones de la personalidad serán medidos mediante el cuestionario de Big Five Inventory-15-P (BIF-15P) adaptada por Domínguez y Merino en el año 2018.

b) Procrastinación académica

Definición conceptual: La procrastinación académica, es un fenómeno problemático que se presenta en la gran mayoría de personas, quienes tienden a retrasarse con el cumplimiento de tareas o aplazar los tiempos de entrega de las mismas. Así mismo una de las razones de la procrastinación en los estudiantes es el miedo que padecen por las evaluaciones o por la abrumación de actividades ya que no suelen administrar su tiempo de manera adecuada (Estremadoiro y Schulmeyer, 2021).

Definición operacional: La medición de la procrastinación académica se realizará utilizando la Escala de Procrastinación Académica, instrumento adaptado por Domínguez, Villegas y Centeno en el año 2014.

Tabla 1*Matriz de operacionalización de variables*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Rasgos de personalidad	La personalidad hace referencia a las características de las personas, sentimientos, emociones, pensamientos y acciones los cuales están ligados al comportamiento (torres et al., 2018).	Los rasgos de personalidad serán medidos mediante el Cuestionario Big Five Inventory-15-P (BIF-15P)	Neuroticismo	Emociones negativas	Ordinal	Muy en desacuerdo Ligeramente en desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo Ligeramente de acuerdo Muy de acuerdo
			Amabilidad	Cualidad para entablar relaciones		
			Extraversión	Entablar vínculos emocionales y amicales		
			Responsabilidad	Capacidad de organizarse y cumplir metas		
			Apertura a la experiencia	Deseo de vivir nuevas experiencias		
Procrastinación Académica	Es una conducta que afecta a un amplio número de personas, quienes tienden a retrasarse con el cumplimiento de tareas o aplazar los tiempos de entrega de las mismas.	La evaluación de la procrastinación académica se llevará a cabo utilizando la Escala de Procrastinación Académica (EPA)..	Postergación de actividades	de Aplazamiento de actividades académicas	Ordinal	Nunca Casi Nunca A veces Casi Siempre Siempre
			Autorregulación académica	Regulación del comportamiento, pensamientos y emociones durante el proceso de aprendizaje		

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas utilizadas para la recopilación de datos son aquellas que brindan información de manera lógica y organizada, con la finalidad de obtener perspectivas generales en relación al tema de investigación. La obtención de datos se puede realizar mediante cuestionarios, observaciones, escalas y entrevistas (Sánchez, 2022).

3.7.1 Big Five Inventory (BFI-15)

El Big Five Inventory (BFI), desarrollado por John, Donahue y Kentle en 1991, está compuesto por 44 ítems que evalúan los cinco grandes factores de la personalidad. Posteriormente, en 2005, Gerlitz y Schupp en Alemania crearon una versión abreviada denominada Big Five Inventory-15 (BFI-15), que incluye 15 ítems, con el objetivo de proporcionar una medición rápida y eficiente de los cinco rasgos principales: extraversión, amabilidad, responsabilidad, neuroticismo y apertura a la experiencia. Esta versión corta facilita su aplicación en contextos con limitaciones de tiempo o espacio.

El formato de respuesta del BFI-15 es una escala Likert de 5 puntos, que va desde "Muy en desacuerdo" hasta "Muy de acuerdo". Para evaluar la validez y confiabilidad del instrumento, se utilizó el procedimiento conocido como Little Jiffy (Análisis de componentes principales con rotación Varimax). Las estimaciones de confiabilidad, medidas mediante el coeficiente alfa de Cronbach, fueron aceptables, oscilando entre 0.50 y 0.73 (Domínguez & Merino, 2018), lo que respalda la utilidad del BFI-15 como herramienta válida y confiable para la evaluación de la personalidad.

Ficha técnica del Big Five Inventory-15 (BFI-15)

- **Nombre:** Big Five Inventory-15 (BFI-15)
- **Autores:** Gerlitz, J.-Y. y Schupp, J.
- **Año:** 2005
- **Origen:** Alemania
- **Propósito:** Versión abreviada del Big Five Inventory (BFI) para evaluar los cinco grandes factores de la personalidad con un número reducido de ítems, facilitando su aplicación en contextos con limitaciones de tiempo.
- **Número de ítems:** 15 ítems (3 ítems por cada uno de los cinco factores).
- **Dimensiones evaluadas:** extraversión, amabilidad (afabilidad), responsabilidad (conciencia), neuroticismo y apertura a la experiencia.
- **Formato:** Escala tipo Likert "Muy en desacuerdo" a "Muy de acuerdo".
- **Tiempo de aplicación:** Aproximadamente 5 minutos.
- **Población:** estudiantes universitarios en Alemania y adaptaciones en otros países, incluyendo Perú.
- **Ventajas:** Breve, eficiente para investigación y evaluaciones rápidas.

Confiabilidad y validez del constructo

El estudio realizado por Domínguez y Merino (2018) analizó las propiedades psicométricas del Cuestionario Big Five Inventory-15 (BFI-15) en el contexto peruano, encontrando un índice KMO de 0.717, lo que indica una muestra adecuada para realizar análisis factorial. En cuanto a la consistencia interna, los coeficientes alfa de Cronbach para las dimensiones fueron los siguientes: neuroticismo $\alpha = 0.851$, amabilidad $\alpha = 0.703$, extraversión $\alpha = 0.752$, responsabilidad $\alpha = 0.634$ y apertura a la experiencia $\alpha = 0.685$.

Estos resultados sugieren que la versión de 15 ítems del BFI presenta indicadores psicométricos aceptables, respaldando su uso como un instrumento válido y confiable para la evaluación de la personalidad en contextos peruanos.

3.7.2 Escala de procrastinación académica (EPA)

El instrumento conocido como Escala de Procrastinación Académica (EPA) fue diseñado por Busko en Canadá en 1998 con el objetivo de evaluar el nivel de procrastinación en el ámbito académico. Está compuesto por 16 ítems y puede aplicarse tanto de manera individual como colectiva. Los ítems se responden usando una escala de cinco opciones, que van desde “nunca” hasta “siempre”.

La versión original de la escala mostró una alta confiabilidad, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.86, lo que indica un adecuado nivel de consistencia interna para su aplicación en diferentes contextos (Trujillo & Noé, 2020).

Ficha técnica de la Escala de Procrastinación Académica (EPA)

- **Nombre:** Escala de Procrastinación Académica (EPA)
- **Autor:** Deborah Ann Busko
- **Año de desarrollo:** 1998
- **Adaptación al español:** Oscar Ricardo Álvarez Blas (2010)
- **Propósito:** Medir la tendencia a posponer o retrasar tareas académicas
- **Número de ítems:** 16 ítems en la versión original.
- **Formato:** Escala tipo Likert: Nunca, Pocas veces, A veces, Casi siempre, Siempre.
- **Dimensiones:** Autorregulación académica y Postergación de actividades.
- **Población:** Estudiantes de educación secundaria y superior.
- **Administración:** Individual o colectiva.

- **Duración:** Entre 8 y 12 minutos aproximadamente.
- **Ámbitos:** Investigación educativa, clínica y psicológica.

- **Confiabilidad:**

Alfa de Cronbach original: 0.86.

Adaptación al español (Álvarez, 2010): Alfa de Cronbach aproximadamente 0.80.

Confiabilidad y validez del constructo

Domínguez, Villegas y Centeno (2014) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en el contexto peruano. La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de $\alpha = 0.816$ para el total de la escala. En cuanto a sus dimensiones, la subescala de autorregulación académica alcanzó un $\alpha = 0.821$, mientras que la subescala de postergación de actividades registró un $\alpha = 0.752$.

Estos resultados evidencian que la EPA presenta una consistencia interna adecuada, lo que respalda su validez y confiabilidad como herramienta de evaluación en el ámbito académico.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Una vez aprobado el proyecto de investigación por el comité de ética de la Universidad Norbert Wiener y tras obtener la autorización correspondiente de la institución educativa, se procedió a aplicar dos instrumentos: el Inventario de los Cinco Grandes (BFI-15) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Ambos cuestionarios fueron respondidos por los estudiantes que cursaban el quinto grado de secundaria.

El procesamiento y análisis de la información se llevó a cabo utilizando el programa Microsoft Excel, en el cual se organizaron las puntuaciones correspondientes a las variables y sus respectivas dimensiones. Posteriormente, se empleó el software estadístico SPSS versión 25 para

tabular los resultados obtenidos, facilitando así su interpretación y la verificación de las hipótesis previamente formuladas.

Asimismo, se empleó la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov con el propósito de comprobar si los datos de la muestra seguían una distribución normal. Para el análisis de la relación entre las variables y la contrastación de la hipótesis general y las específicas, se recurrió al coeficiente de correlación Rho de Spearman.

3.9. Aspectos Éticos

Al abordar los aspectos éticos en la investigación, resulta fundamental considerar distintas perspectivas, como las que expone Mora (2021), quien identifica cinco pilares esenciales para la investigación científica y bioética. Estas bases, inspiradas en los Cuadernos de Ética y Filosofía Política de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, buscan salvaguardar tanto la integridad como el bienestar de los participantes.

El primer principio se refiere al respeto hacia las personas. En este sentido, toda investigación científica debe tener como objetivo principal aportar datos verificables y útiles sobre el tema de estudio, de manera que la sociedad pueda emplear esta información para encontrar soluciones a diversas problemáticas.

El segundo aspecto ético es la beneficencia y la no maleficencia. El propósito de este estudio es poner en evidencia los posibles daños físicos y psicológicos que pueden experimentar los trabajadores cuando no logran manejar adecuadamente las exigencias laborales. A partir de estos resultados, se podrán diseñar iniciativas y programas orientados a mejorar el bienestar en los entornos de trabajo.

En tercer lugar, se encuentra el principio de justicia. Dado que la sociedad está formada por individuos con diferentes valores, creencias y experiencias, es imprescindible garantizar la

igualdad de oportunidades en la participación de las investigaciones. Por esta razón, se optó por un muestreo probabilístico, asegurando que todos los empleados pudieran ser incluidos, sin distinción de religión, etnia, género, cultura, creencias, raza u otras características.

El cuarto aspecto es la integridad científica, que implica un manejo responsable y ético de la información proporcionada por los participantes. Por ello, los datos recolectados serán utilizados exclusivamente con fines académicos y formativos. Además, para evitar cualquier tipo de manipulación o conflicto de intereses, el estudio se diseñó como no experimental, sin intervenir en las variables estudiadas.

Finalmente, el quinto principio es la responsabilidad, la cual recae plenamente en la autora del trabajo, quien asume el compromiso de velar por el cumplimiento de todos los estándares éticos durante el proceso investigativo.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo de resultados

Tabla 2

Distribución de los rasgos de personalidad

Dimensión / Variable	Baja		Media		Alta	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Extraversión	7	6.5	37	34.3	64	59.3
Amabilidad	6	5.6	18	16.7	84	77.8
Responsabilidad	8	7.4	32	29.6	68	63
Neuroticismo	37	34.3	40	37	31	28.7
Apertura a la experiencia	12	11.1	24	22.2	72	66.7

Los hallazgos de la tabla 2, manifestó que el rasgo predominante fue la amabilidad con el 77.8% que manifestó un nivel alto; seguido del rasgo de apertura a la experiencia con el 66.7% que evidenció un nivel alto; en tercer lugar, se ubicó el rasgo de responsabilidad con el 63%, continuando con el rasgo de extraversión, en el cual el 59.3% demostró un nivel alto; finalizando con el rasgo de neuroticismo que identificó un nivel alto con el 28.7%.

Tabla 3

Distribución de la variable procrastinación académica y sus dimensiones

Dimensión / Variable	Baja		Media		Alta	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Postergación de actividades	44	40.7	49	45.4	15	13.9
Autorregulación académica	31	28.7	72	66.7	5	4.6
Procrastinación académica	33	30.6	73	67.6	2	1.9

Los hallazgos de la tabla 3, manifestó que la postergación de actividades presentó un nivel medio con el 45.4%, seguido del 40.7% con una postergación baja. Además, la autorregulación académica manifestó un nivel medio y el 28.7% manifestó una autorregulación baja. Por último, el 67.6% indicó una procrastinación académica media, el 30.6% una procrastinación baja y el 1.9% una alta procrastinación.

4.2 Prueba de Hipótesis

Tabla 4

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Extraversión	.112	108	.002
Amabilidad	.159	108	.000
Responsabilidad	.114	108	.002
Neuroticismo	.079	108	.010
Apertura a la experiencia	.176	108	.000
Postergación de actividades	.128	108	.000
Autorregulación académica	.069	108	.000
Procrastinación académica	.058	108	.000

Los hallazgos de la tabla 4, manifestaron que en todos los casos se evidenció una ausencia de normalidad debido a la presencia de un nivel de significancia menor a 0.05. En consecuencia, se decidió utilizar estadística no paramétrica para el contraste de las hipótesis, aplicando la correlación de Spearman como prueba estadística.

Hipótesis general:

H₁: Existe relación significativa entre rasgos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025.

H₀: No existe relación significativa entre rasgos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025.

Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la H_0 .

Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la H_0 .

Tabla 5*Correlación entre rasgos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes*

	Procrastinación académica	
	Rho	Sig.
Extraversión	-0.16	0.09
Amabilidad	-0.29	0.00
Responsabilidad	-0.45	0.00
Neuroticismo	0.27	0.00
Apertura a la experiencia	-0.14	0.13

Los hallazgos de la tabla 5, manifestaron que la procrastinación académica se correlacionó de manera significativa con los rasgos: amabilidad ($\rho=-0.29$; $p<0.05$), responsabilidad ($\rho=-0.45$; $p<0.05$) y neuroticismo ($\rho=0.27$; $p<0.05$), pero no con los rasgos: extraversión ($\rho=-0.16$; $p>0.05$) y apertura a la experiencia ($\rho=-0.14$; $p>0.05$). Esto significa que la procrastinación académica se incrementará en la medida que haya menor amabilidad, responsabilidad y una mayor inestabilidad emocional.

Hipótesis específica 1:

H₁: Existe relación significativa entre rasgos de personalidad y postergación de actividades en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025.

Tabla 6*Correlación entre rasgos de personalidad y postergación de actividades en estudiantes*

	Postergación de actividades	
	Rho	Sig.
Extraversión	-0.10	0.28
Amabilidad	-0.28	0.00
Responsabilidad	-0.21	0.02
Neuroticismo	0.23	0.01
Apertura a la experiencia	0.00	0.99

Los hallazgos de la tabla 6, manifestaron que la postergación de actividades se correlacionó de manera significativa con los rasgos: amabilidad ($\rho=-0.28$; $p<0.05$), responsabilidad ($\rho=-0.21$; $p<0.05$) y neuroticismo ($\rho=0.23$; $p<0.05$), pero no con los rasgos: extraversión ($\rho=-0.10$; $p>0.05$) y apertura a la experiencia ($\rho=-0.00$; $p>0.05$). Esto significa que la postergación de actividades se incrementará en la medida que haya menor amabilidad, responsabilidad y una mayor inestabilidad emocional.

Hipótesis específica 2:

H₁: Existe relación significativa entre rasgos de personalidad y autorregulación académica en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025.

Tabla 7

Correlación entre rasgos de personalidad y autorregulación académica en estudiantes

	Autorregulación académica	
	Rho	Sig.
Extraversión	-.15	.10
Amabilidad	.23	.01
Responsabilidad	.44	.00
Neuroticismo	-.21	.02
Apertura a la experiencia	-.17	.06

Los hallazgos de la tabla 7, manifestaron que la autorregulación académica se correlacionó de manera significativa con los rasgos: amabilidad ($\rho=-0.23$; $p<0.05$), responsabilidad ($\rho=0.44$; $p<0.05$) y neuroticismo ($\rho=-0.21$; $p<0.05$), pero no con los rasgos: extraversión ($\rho=-0.15$; $p>0.05$) y apertura a la experiencia ($\rho=-0.17$; $p>0.05$). Esto significa que la autorregulación académica se incrementará en la medida que haya mayor amabilidad, responsabilidad y una menor inestabilidad emocional.

4.3 Discusión de resultados

En función a los resultados anteriores, es de gran importancia realizar una discusión. En relación a la hipótesis general, se encontró que la procrastinación académica se correlacionó de manera significativa con la amabilidad ($\rho=-0.29$; $p<0.05$), responsabilidad ($\rho=-0.45$; $p<0.05$) y neuroticismo ($\rho=0.27$; $p<0.05$), pero no con la extraversión ($\rho=-0.16$; $p>0.05$) ni la apertura a la experiencia ($\rho=-0.14$; $p>0.05$). Esto implica que la procrastinación académica será elevada cuando los niveles de amabilidad y responsabilidad sean bajos, y la inestabilidad emocional sea elevada.

En relación a estos hallazgos, García (2024), llegó al mismo resultado, al evidenciar una correlación entre la procrastinación académica y la personalidad en los estudiantes de secundaria en Puno ($r=0.60$; $p=0.00$). Por otro lado, Carta y Huamán (2022) en su estudio realizado en Juliaca, reveló que la procrastinación académica presentó una relación con el rasgo afabilidad ($\rho=-0.17$; $p=0.01$) y la estabilidad emocional ($\rho=-0.218$; $p=0.00$). En contraposición, Cárdenas (2023), en su estudio realizado en adolescentes de Lima, llegó a encontrar que la procrastinación académica se relacionó con el neuroticismo ($r=0.18$; $p=0.04$) y responsabilidad ($R=-0.01$; $p=0.00$) pero no con la amabilidad ($r=-0.08$; $p=0.35$), extraversión ($r=-0.08$; $p=0.24$) y apertura ($r=-0.02$; $p=0.78$); asimismo, los resultados de Huanca (2021) también encontraron que la procrastinación académica demostró correlacionarse con los rasgos de apertura ($p=0.00$) y amabilidad ($p=0.00$), pero no con los rasgos extraversión ($p=0.77$), responsabilidad ($p=0.74$) e inestabilidad emocional ($p=0.06$).

Lo anterior indica que la procrastinación en el ámbito académico de los adolescentes tiende a aumentar cuando se presentan ciertos aspectos personales y emocionales negativos. Específicamente, una disminución en la amabilidad, que implica menos empatía y colaboración tanto hacia uno mismo como hacia los demás, puede reducir la motivación para cumplir con las

obligaciones escolares. Además, una baja responsabilidad refleja una falta de disciplina y compromiso, lo que facilita el aplazamiento de las tareas. Asimismo, una mayor inestabilidad emocional, caracterizada por cambios frecuentes en el estado de ánimo, ansiedad o estrés, dificulta la concentración y organización, creando condiciones favorables para posponer actividades académicas.

Con respecto a la primera hipótesis específica, se identificó una correlación significativa entre la postergación de actividades y los rasgos de amabilidad ($\rho = -0.28$; $p < 0.05$), responsabilidad ($\rho = -0.21$; $p < 0.05$) y neuroticismo ($\rho = 0.23$; $p < 0.05$). Sin embargo, no se encontró relación significativa con los rasgos de extraversión ($\rho = -0.10$; $p > 0.05$) ni con apertura a la experiencia ($\rho = -0.00$; $p > 0.05$). Estos resultados sugieren que la tendencia a posponer tareas tiende a ser mayor en individuos con niveles bajos de amabilidad y responsabilidad, así como en aquellos que presentan mayor inestabilidad emocional.

En relación a estos hallazgos, Gallego et al. (2024) en su estudio llevado a cabo en Colombia, llegó a la conclusión que la postergación de actividades manifestó correlacionarse con los rasgos: extraversión ($r=-0.14$; $p=0.00$), amabilidad ($r=-0.18$; $p=0.00$), responsabilidad ($r=-0.22$; $p=0.00$) y neuroticismo ($r=0.18$; $p=0.00$), pero no con el rasgo apertura ($r=-0.11$; $p=0.06$); de la misma manera, García (2024) manifestó en su estudio en Puno que la personalidad se relacionó con la postergación de actividades ($r=-0.58$; $p=0.00$). En contraste, Cruz (2024), halló que la postergación de actividades evidenciar una correlación con la extraversión ($r=-0.45$; $p=0.00$), lo cual es opuesto a esta investigación.

De acuerdo lo anteriormente señalado, se puede indicar que la procrastinación académica tiende a ser más pronunciada cuando ciertos rasgos de la personalidad se manifiestan de manera particular. En concreto, niveles bajos de amabilidad y responsabilidad contribuyen

significativamente a este comportamiento. La amabilidad puede reducir la motivación para cumplir con compromisos académicos, ya que la persona podría mostrar menos interés en mantener relaciones armoniosas o en valorar las expectativas de sus profesores y compañeros. Por otro lado, la responsabilidad es un factor clave para evitar la postergación; su ausencia facilita que el individuo ceda a distracciones y demore sus actividades. Además, la inestabilidad emocional intensifica la procrastinación porque afecta la capacidad de concentración y genera una sensación de abrumo que paraliza la acción.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, los resultados revelaron una correlación significativa entre la autorregulación académica y los rasgos de amabilidad ($\rho = -0.23$; $p < 0.05$), responsabilidad ($\rho = -0.44$; $p < 0.05$) y neuroticismo ($\rho = -0.21$; $p < 0.05$). No se halló relación significativa con la extraversión ($\rho = -0.15$; $p > 0.05$) ni con apertura a la experiencia ($\rho = -0.17$; $p > 0.05$). Estos hallazgos indican que los estudiantes tienden a mostrar una mejor autorregulación académica cuando presentan mayores niveles de amabilidad y responsabilidad, y una menor predisposición a la inestabilidad emocional.

Respecto a esto, Gallego et al. (2024) en su estudio llevado a cabo en Colombia, llegó a la conclusión que la autorregulación académica manifestó correlacionarse con los rasgos: extraversión ($r=-0.31$; $p=0.00$), amabilidad ($r=-0.44$; $p=0.00$), y neuroticismo ($r=-0.34$; $p=0.00$), pero no con el rasgo apertura ($r=-0.27$; $p=0.06$) ni responsabilidad ($r=-0.06$; $p=0.40$); de la misma manera, García (2024) manifestó en su estudio en Puno que la personalidad se relacionó con la autorregulación académica ($r=-0.51$; $p=0.00$). En contraste, Cruz (2024), halló que la postergación de actividades evidenciar una correlación con la extraversión ($r=-0.31$; $p=0.00$), lo cual es opuesto a esta investigación.

En este sentido, se puede señalar que la autorregulación académica se ve significativamente relacionada por rasgos de la personalidad. En particular, niveles elevados de amabilidad y responsabilidad contribuyen positivamente a esta habilidad, ya que la amabilidad favorece relaciones interpersonales armoniosas y un ambiente propicio para el estudio, mientras que la responsabilidad implica un compromiso constante con las tareas académicas y la organización del tiempo. Por otro lado, una mayor estabilidad emocional permite al estudiante manejar mejor el estrés, la frustración y las dificultades que pueden surgir durante el aprendizaje, facilitando la concentración y la perseverancia.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primero. Se encontró relación entre la procrastinación académica y los rasgos de amabilidad, responsabilidad y neuroticismo, pero no con los rasgos de extraversión y apertura a la experiencia. Lo que se traduce en que, a menor amabilidad, responsabilidad y mayor inestabilidad emocional en los estudiantes, estos desarrollaran mayor procrastinación académica.

Segundo. Se encontró relación entre la postergación de actividades y los rasgos de amabilidad, responsabilidad y neuroticismo, pero no con los rasgos de extraversión y apertura a la experiencia. Lo que se traduce en que, a menor amabilidad, responsabilidad y mayor inestabilidad emocional en los estudiantes, estos desarrollaran mayor postergación de actividades.

Tercero. Se encontró relación entre la autorregulación académica y los rasgos de amabilidad, responsabilidad y neuroticismo, pero no con los rasgos de extraversión y apertura a la experiencia. Lo que se traduce en que, a mayor amabilidad, responsabilidad y menor inestabilidad emocional en los estudiantes, estos desarrollaran menor postergación de actividades.

5.2 Recomendaciones

Primero. Para los profesionales de psicología del centro educativo, se aconseja aplicar técnicas de terapia cognitivo-conductual que ayuden a los estudiantes a reconocer y cambiar pensamientos negativos relacionados con la falta de motivación o temor al fracaso. Esto puede incluir ayudarles a fijar objetivos específicos, dividir las tareas en partes más

pequeñas y usar recompensas para fortalecer la autodisciplina y la responsabilidad personal.

Segundo. Para los docentes y auxiliares del colegio, se sugiere incentivar el uso de metodologías activas como el trabajo en equipo y el aprendizaje mediante proyectos, para que los alumnos tengan una participación más dinámica y significativa. También es útil utilizar herramientas como mapas conceptuales y evaluaciones continuas que permitan a los estudiantes organizar mejor los contenidos y reflexionar sobre su propio rendimiento.

Tercero. Para los padres de familia, se recomienda crear un entorno familiar donde se practique la comunicación sincera y el apoyo emocional, permitiendo que los niños se sientan cómodos para manifestar sus emociones y pensamientos. Esto contribuye a fortalecer su autoestima, confianza y capacidad para superar dificultades. Además, es importante que los padres ejemplifiquen valores como la empatía, la responsabilidad y el respeto, ya que los hijos aprenden de su ejemplo.

REFERENCIAS

- Alarcón, N. (2021). *Rasgos de personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes de 1° a 4° año de secundaria de un colegio nacional de Villa El Salvador* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional. [https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1269/Alarc on%20Deza%2c%20Natalia%20Elvira.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1269/Alarc%20Deza%2c%20Natalia%20Elvira.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, 13 (1), 159-177. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118212009>
- Bigetti, B., Alicandro, O., y Galván, C. (2021. 26-28 de noviembre). *Influencia de los rasgos de personalidad sobre la procrastinación académica en tiempos de virtualidad*. [ponencia]. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-012/295.pdf>
- Börekci, C. (2022). Investigating high school students' personality traits and academic procrastination with cluster analysis. *European Journal of Psychology and Educational Research*, 5(1), 63–76. <https://doi.org/10.12973/ejper.5.1.63>
- Brando, C. (2020). *Nuevas perspectivas en procrastinación. Desarrollo conceptual y empírico en estuantes de enfermería* [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio digital UB. <https://www.tdx.cat/handle/10803/670412>
- Busko, V. (1998). *Escala de Procrastinación Académica* [Instrumento de evaluación]. Canadá.
- Cardenas, G. (2023). *Rasgos de personalidad y procrastinación en estudiantes del VII ciclo en una institución educativa pública, Lima–2023*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/124543>

- Carranza, R., y Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 3(2), 95–108. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>
- Carta, C., y Huamán, G. (2022). *Rasgos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de quinto año de Secundaria de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de la Unión]. Repositorio digital UPEU. <https://repositorio.upeu.edu.pe>
- Castro, S., y Mahamud, K. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Avances en Psicología*, 25(2), 189–197. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.354>
- Charaña, J. (2021). *Dimensiones de la personalidad y procrastinación académica en estudiantes de cursos online de una universidad peruana* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio digital UPEU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/67acbff3-76f3-46e9-90fe-802997670f2a>
- Clariana, M. (2013). Personalidad, procrastinación y conducta deshonestas en alumnado de distintos grados universitarios. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(2), 451–472. <http://doi.org/10.14204/ejrep.30.13030>
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. Pearson Educación.
- Cruz, R. M. (2024). *Procrastinación académica y personalidad en estudiantes de ingeniería electrónica e informática de una universidad estatal* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal] Repositorio digital UNFV. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/9009/UNFV_FAPS_

[Cruz%20Vargas%20Rosa%20Maria_Titulo%20profesional_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Domínguez, S., Villegas, G., y Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit: Revista de Psicología*, 20(2), 293–304. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2>
- Domínguez, S., y Merino, C. (2018). Dos versiones breves del Big Five Inventory en universitarios peruanos: BFI-15p y BFI-10p. *Liberabit*, 24(1), 1–16. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n1.06>
- Enwa, C. (2021). Relationship between personality traits and academic achievement among secondary school students in North Central Nigeria. *Journal of Educational and Social Research*, 26, 41–49. <https://doi.org/10.9790/0837-2610114149>
- Estremadoiro, B., y Schulmeyer, K. (2021). Procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura*, 1(30), 51–66. http://www.scielo.org.bo/pdf/racc/n30/n30_a04.pdf
- Farji, A. (2007). Una forma alternativa para la enseñanza del método hipotético-deductivo. *Interciencia*, 32(10), 716–720. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0378-18442007001000015&lng=es&tlng=es
- Ferrari, J. (1992). Psychometric validation of two procrastination inventories for adults: Arousal and avoidance measures. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 14(2), 97–110. <http://doi.org/10.1007/BF00965170>
- Gallego, M., Graciano, S. y Londoño, D. A. (2024). *Relaciones entre procrastinación académica y rasgos de personalidad* [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia] Repositorio digital

UA. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/9791bb93-3cd4-45fd-8daa-a5c171d76fd4/content>

García, E. (2024). *Procrastinación académica y rasgos de personalidad en estudiantes de la I.E.S. san miguel, distrito de Pichigua – 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano] Repositorio digital

UNA. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/23849/Garcia_Pucho_Esmeralda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, E. (2024). *Procrastinación académica y rasgos de personalidad en estudiantes de la I.E.S. San Miguel, distrito de Pichigua* [Trabajo de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano de Puno]. Repositorio digital UNAP.

<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/23849>

García, V., y Silva, M. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea: Validación de un cuestionario. *Apertura UDG*, 11(2), 1–21. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v11n2.1673>

Gidado, B., Abalaka, H., y Soronnadi, N. (2023). The relationship between personality traits and academic performance of junior secondary school students in the Federal Capital Territory Abuja, Nigeria. *Zenodo*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7973532>

Grasso, P. (2018). Personalidad: Un recorrido por los principales conceptos desarrollados sobre el constructo. *Revista ConCiencia EPG*, 3(2), 34–57. <https://core.ac.uk/download/pdf/334500363.pdf>

Hayes, B. (1999). *Cómo medir la satisfacción del cliente: Desarrollo y utilización de cuestionarios* (2ª ed.). Gestión 2000.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Huanca, R. (2021). *Rasgos de personalidad y procrastinación académica en alumnos del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal de Tacna, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio digital UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe>
- Lagua, A. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con los rasgos de personalidad en estudiantes de bachillerato [Trabajo de grado, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de Salud, Carrera de Psicología Clínica]. *Latam: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 107.
- Mora, R. (2021). Sobre la ética de la investigación científica. *Cuadernos de Ética y Filosofía Política*, 9(2), 135–168. https://www.researchgate.net/publication/356788909_Sobre_la_etica_de_la_investigacion_cientifica
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. Sampling Techniques on a Population Study. *Int. J. Morphol.* 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pizarro, G. (2021). *Relación entre la procrastinación académica y la autorregulación en estudiantes universitarios* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/13254>
- Poma, C. (2021). *Estilos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Arequipa, 2021*.

- Purnamasari, A., Setiyowati, R., Fikri, M., Wulandari, Y., y Irlianti, W. (2021, 9-10 de octubre). Personality traits conscientiousness, is it related to the academic procrastination of high school students while studying online? [ponencia]. 3° International conference on progressive education, Bandar Lampung, Indonesi. <https://doi.org/10.1063/5.0142493>
- Quant, D., y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 1(3), 45–59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Relat, J. M. (2010). *Introducción a la investigación básica*. Centro de Investigación Biométrica.
- Rothblum, E. (1990). El miedo al fracaso: La psicodinámica, necesidad de logro, miedo al éxito y la dilación models. En T. Vera, M. (2009). *Handbook de la ansiedad social y la evaluación* (pp- 105-141). Plenum Press.
- Sánchez, A. (2010). Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria. *Revista Studiositas*, 5(2), 88–93.
- Sánchez, D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 9(17), 38–39. <https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>
- Seelbach, A. (2013). *Teorías de la personalidad*. RED Tercer Milenio SC.
- Siaputra, I. (2010). Temporal Motivation Theory: Best theory (yet) to explain procrastination. *ANIMA Indonesian Psychological Journal*, 25, 206–214.
- Silva, M., y Matalinares, M. (2022). Estudio comparativo de la procrastinación académica en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia. *Revista EDUCA UMCH*, 1(20), 175–189. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202220.244>

- Torres, A., Velázquez, G., Martínez, A., García, J., Gómez, M., Jasso, L., y Ortiz, D. (2018). Rasgos de personalidad en alumnos de reciente ingreso a la carrera de medicina. *Investigación en Educación Médica*, 7(25), 27–35. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.02.002>
- Trías, D., y Carbajal, M. (2020). Adaptación de una escala de procrastinación académica para adolescentes de educación secundaria. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 38(3), 1–16. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7906>
- Trujillo, K., y Noé, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruanos. *Revista de Psicología y Educación*, 29(2), 95–110.
- Tus, J. (2020). The impact of the personality traits on the academic achievement of the senior high school students. <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.12250409.v1>
- Zárate, N., Flores, P., Achoy, L., y Ramos, M. (2020). Procrastinación académica en estudiantes de medicina. *Sinergias Educ*, 5(2), 252–259. <https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/135/388>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Rasgos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		
<p>¿Cuál es la relación entre los rasgos de personalidad y la procrastinación académica en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025?</p>	<p>Determinar si existe relación significativa entre los rasgos de personalidad y la procrastinación académica en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025.</p>	<p>Existe relación significativa entre los rasgos de personalidad y la procrastinación académica en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025.</p>	<p style="text-align: center;">Rasgos de personalidad</p> <p>Dimensiones: -Extraversión -Neuroticismo -Amabilidad -Apertura a la experiencia -Responsabilidad</p> <p style="text-align: center;">Procrastinación Académica</p> <p>Dimensiones: -Postergación de actividades -Autorregulación académica</p>	<p>Tipo: básica</p> <p>Método: hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>corte: transversal</p> <p>Nivel: correlacional</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p> <p style="text-align: center;">Participantes</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específica		

<p>- ¿Cuál es el rasgo de personalidad predominante que prevalece en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025?</p>	<p>- Identificar el rasgo de personalidad predominante que prevalece en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025</p>	<p>Estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte</p>
<p>- ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica que prevalece en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025?</p>	<p>- Identificar el nivel de procrastinación académica que prevalece en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025.</p>	<p>- Existe relación significativa entre rasgos de personalidad y la postergación de actividades en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025.</p>
<p>- ¿Cuál es la relación entre los rasgos de personalidad y la postergación de actividades en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025?</p>	<p>- Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la postergación de actividades en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025.</p>	<p>- Existe relación significativa entre rasgos de personalidad y la autorregulación académica en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025.</p>
<p>- ¿Cuál es la relación entre amabilidad y la autorregulación académica en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025?</p>	<p>- Determinar la relación entre rasgos de personalidad y la autorregulación académica en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025.</p>	

Anexo 2: Instrumentos

CUESTIONARIO BIG FIVE INVENTORY (BFI-15)

Adaptado por Domínguez y Merino (2018)

INSTRUCCIONES:

Las siguientes expresiones describen características de las personas. Por favor, escoja un número para cada una de las siguientes expresiones, indicando así hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo en cómo le describen a usted.

1. Muy en desacuerdo
2. Ligeramente en desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. Ligeramente de acuerdo
5. Muy de acuerdo

Me veo a mi mismo como alguien que...

1	...es bien hablador.	
2	...es depresivo, melancólico.	
3	...es generoso.	
4	...está lleno de energía.	
5	...es un estudiante cumplidor, digno de confianza.	
6	...con frecuencia se pone tenso.	
7	...valora lo artístico y lo estético.	
8	...persevera hasta terminar el trabajo.	
9	...es inventivo.	
10	...es temperamental, de humor cambiante.	
11	...hace planes y los sigue cuidadosamente.	
12	...es considerado y amable con casi todo el mundo.	
13	...es educado en arte, música o literatura.	
14	...le gusta cooperar con los demás.	
15	...es extrovertido, sociable.	

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA
Adaptado por Domínguez, Villegas y Centeno (2014)

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

Nº	Ítems	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
4	Asisto regularmente a clases					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					

Anexo 3: Validez del instrumento

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. Laura Fausta Villanueva Blas

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE
EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Carrera Profesional de Psicología, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Licenciada en Psicología.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “Rasgos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación en el campo de la psicología.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Bermudez Salva Juddyt

DNI: 76316552

Definición conceptual de las variables y dimensiones

Variable 1: Rasgos de la personalidad

Las dimensiones de la personalidad serán medidas mediante el cuestionario de Big Five Inventory-15-P (BIF-15P) adaptada por Domínguez y Merino en el año 2018. El instrumento consta de 15 ítems, los mismos que serán valorados por una escala de Likert con cinco tipos de puntuación de 1 (muy en desacuerdo) a 5 (muy de acuerdo).

Dimensiones de las variables:

Neuroticismo: Tendencia a experimentar emociones desagradables, como ansiedad, tristeza, irritabilidad e insatisfacción con la propia vida. Las personas con altos niveles de neuroticismo suelen ser más propensas a la preocupación, la inseguridad y la inestabilidad emocional.

Amabilidad: Tendencia a establecer relaciones sociales basadas en el afecto, el respeto, el cariño, el amor y la consideración hacia los demás. Las personas amables suelen ser cooperativas, compasivas y buscan mantener la armonía en sus interacciones sociales.

Extraversión: Tendencia a ser sociable, asertivo, activo y a mostrar interés por los acontecimientos externos. Las personas extrovertidas disfrutan de la compañía de otros, suelen ser entusiastas y buscan la estimulación social y la actividad.

Responsabilidad: Tendencia hacia el control de las propias acciones y la autodisciplina. Implica ser organizado, cumplir con las obligaciones, ser perseverante y actuar de manera planificada y responsable en la consecución de metas y tareas.

Apertura a la experiencia: Tendencia a mantener una mente abierta y tolerante ante acontecimientos, emociones, pensamientos y nuevas ideas. Las personas con alta apertura suelen ser curiosas, creativas, imaginativas y dispuestas a explorar nuevas experiencias y conocimientos

Variable 2: Procrastinación académica

La procrastinación académica será evaluada mediante la Escala de Procrastinación Académica la cual fue adaptada por Domínguez, Villegas y Centeno en el año 2014. El instrumento consta de 12 ítems, los mismos que serán valorados por una escala de Likert con cinco tipos de puntuación de 1 (nunca) a 5 (siempre).

Dimensiones de las variables:

Postergación de actividades: Se refiere a la conducta de aplazar o retrasar la realización de tareas académicas, utilizando excusas o justificaciones para evadir dichas obligaciones. Esta dimensión captura la generación de retrasos, el aplazamiento y el incumplimiento de actividades académicas asignadas

Autorregulación académica: Se refiere a la capacidad del estudiante para planificar, organizar y controlar su comportamiento académico, incluyendo la preparación anticipada para exámenes, la lectura o estudio en tiempos adecuados.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable 1: Rasgos de personalidad

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Neuroticismo	Se relaciona con los aspectos que están asociados al bienestar psicológico y con las emociones negativas como la tristeza, el miedo y la ira (Grasso, 2018).		temperamental, de humor cambiante, ansioso, vulnerable y tenso		
Amabilidad	Esta dimensión suele hacer referencia a la capacidad de poder entablar vínculos sociales(Graso, 2018).		considerado, amable, cooperativo y compasivo	y	Muy en desacuerdo
Extraversión	Las personas se caracterizan por buscar permanentemente la compañía humana y actividad social (Murillo & Salazar, 2019).	Se operacionalizará mediante la puntuación obtenida en la sub escala correspondiente del cuestionario Big Five Inventory-15-P (BIF-15P).	sociabilidad, asertividad, entusiasmo y actividad.	y	Ligeramente en desacuerdo
Responsabilidad	Hace referencia a la capacidad que posee el individuo en cuanto a la toma de decisiones para organizarse y cumplir sus metas propuestas (Grasso, 2018).		organizado, productivo y disciplinado.	y Ordinal	Ni de acuerdo ni en desacuerdo Ligeramente de acuerdo
Apertura a la Experiencia	Las personas buscan experiencias desconocidas, el placer por lo desconocido y el deseo de nuevas experiencias (Caballero et al, 2009).		artístico y estético, curioso, e imaginativo		Muy de acuerdo

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable 2: Procrastinación académica

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Postergación de actividades	Es la acción de retrasar actividades, sustituyéndolas por otras acciones de carácter irrelevante pero más agradables (Recchioni et al., 2014).	Se operacionaliza mediante la puntuación obtenida en la Escala de Procrastinación Académica (EPA)	Retrasos en la realización de tareas, aplaza actividades académicas, no cumple con las actividades asignadas.	Ordinal	Nunca
Autorregulación Académica	regular voluntariamente el comportamiento, pensamientos y emociones durante el proceso en la adquisición de conocimientos (Portilla, 2017).		Se prepara con anticipación para exámenes y actividades Busca ayuda cuando tiene dificultades Asiste regularmente a clases		A veces
					Casi Nunca
					Casi Siempre
					Siempre

Rasgos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
VARIABLE 1: RASGOS DE PERSONALIDAD								
DIMENSIÓN 1: Neuroticismo								
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	...es depresivo, melancólico	X		X		X		
2	...con frecuencia se pone tenso.	X		X		X		
3	...es temperamental, de humor cambiante.							
DIMENSIÓN 2: Amabilidad								
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4	...es generoso.	X		X		X		
5	...es considerado y amable con casi todo el mundo.	X		X		X		
6	...le gusta cooperar con los demás.							
DIMENSIÓN 3: Extraversión								
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	...es bien hablador	X		X		X		
8	...está lleno de energía.	X		X		X		
9	...es extrovertido, sociable.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Responsabilidad								
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
10	...es un estudiante cumplidor, digno de confianza.	X		X		X		
11	...persevera hasta terminar el trabajo.	X		X		X		
12	...hace planes y los sigue cuidadosamente.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Apertura a la experiencia								
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	...valora lo artístico y lo estético.	X		X		X		
14	...es inventivo.	X		X		X		
15	...es educado en arte, música o literatura.	X		X		X		

VARIABLE 2: PROCRASTINACIÓN ACADEMICA	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSION 1: Postergación de actividades							
1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto	X		X		X		
2. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
3. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan	X		X		X		
DIMENSION 2: Autorregulación académica	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	X		X		X		
5. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda	X		X		X		
6. Asisto regularmente a clases	X		X		X		
7. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
8. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio	X		X		X		
9. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido	X		X		X		
10. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio	X		X		X		
11. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra	X		X		X		
12. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas	X		X		X		

1 Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir


No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Laura Fausta Villanueva Blas

DNI: 09749871

Especialidad del validador: Clínica

08 de marzo de 2025



Firma del experto informante

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Cindy Karina Díaz Chalan

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Carrera Profesional de Psicología, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Licenciada en Psicología.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “Rasgos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación en el campo de la psicología.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Bermudez Salva Juddyt

DNI: 76316552

Definición conceptual de las variables y dimensiones

Variable 1: Rasgos de la personalidad

Las dimensiones de la personalidad serán medidas mediante el cuestionario de Big Five Inventory-15-P (BIF-15P) adaptada por Domínguez y Merino en el año 2018. El instrumento consta de 15 ítems, los mismos que serán valorados por una escala de Likert con cinco tipos de puntuación de 1 (muy en desacuerdo) a 5 (muy de acuerdo).

Dimensiones de las variables:

Neuroticismo: Tendencia a experimentar emociones desagradables, como ansiedad, tristeza, irritabilidad e insatisfacción con la propia vida. Las personas con altos niveles de neuroticismo suelen ser más propensas a la preocupación, la inseguridad y la inestabilidad emocional.

Amabilidad: Tendencia a establecer relaciones sociales basadas en el afecto, el respeto, el cariño, el amor y la consideración hacia los demás. Las personas amables suelen ser cooperativas, compasivas y buscan mantener la armonía en sus interacciones sociales.

Extraversión: Tendencia a ser sociable, asertivo, activo y a mostrar interés por los acontecimientos externos. Las personas extrovertidas disfrutan de la compañía de otros, suelen ser entusiastas y buscan la estimulación social y la actividad.

Responsabilidad: Tendencia hacia el control de las propias acciones y la autodisciplina. Implica ser organizado, cumplir con las obligaciones, ser perseverante y actuar de manera planificada y responsable en la consecución de metas y tareas.

Apertura a la experiencia: Tendencia a mantener una mente abierta y tolerante ante acontecimientos, emociones, pensamientos y nuevas ideas. Las personas con alta apertura suelen ser curiosas, creativas, imaginativas y dispuestas a explorar nuevas experiencias y conocimientos

Variable 2: Procrastinación académica

La procrastinación académica será evaluada mediante la Escala de Procrastinación Académica la cual fue adaptada por Domínguez, Villegas y Centeno en el año 2014. El instrumento consta de 12 ítems, los mismos que serán valorados por una escala de Likert con cinco tipos de puntuación de 1 (nunca) a 5 (siempre).

Dimensiones de las variables:

Postergación de actividades: Se refiere a la conducta de aplazar o retrasar la realización de tareas académicas, utilizando excusas o justificaciones para evadir dichas obligaciones. Esta dimensión captura la generación de retrasos, el aplazamiento y el incumplimiento de actividades académicas asignadas

Autorregulación académica: Se refiere a la capacidad del estudiante para planificar, organizar y controlar su comportamiento académico, incluyendo la preparación anticipada para exámenes, la lectura o estudio en tiempos adecuados.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable 1: Rasgos de personalidad

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Neuroticismo	Se relaciona con los aspectos que están asociados al bienestar psicológico y con las emociones negativas como la tristeza, el miedo y la ira (Grasso, 2018).		temperamental, de humor cambiante, ansioso, vulnerable y tenso		
Amabilidad	Esta dimensión suele hacer referencia a la capacidad de poder entablar vínculos sociales(Graso, 2018).		considerado, amable, cooperativo y compasivo		Muy en desacuerdo
Extraversión	Las personas se caracterizan por buscar permanentemente la compañía humana y actividad social (Murillo & Salazar, 2019).	Se operacionalizará mediante la puntuación obtenida en la sub escala correspondiente del cuestionario Big Five Inventory-15-P (BIF-15P).	sociabilidad, asertividad, entusiasmo y actividad.		Ligeramente en desacuerdo
Responsabilidad	Hace referencia a la capacidad que posee el individuo en cuanto a la toma de decisiones para organizarse y cumplir sus metas propuestas (Grasso, 2018).		organizado, productivo y disciplinado.	Ordinal	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
Apertura a la Experiencia	Las personas buscan experiencias desconocidas, el placer por lo desconocido y el deseo de nuevas experiencias (Caballero et al, 2009).		artístico y estético, curioso, e imaginativo		Ligeramente de acuerdo
					Muy de acuerdo

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable 2: Procrastinación académica

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Postergación de actividades	Es la acción de retrasar actividades, sustituyéndolas por otras acciones de carácter irrelevante pero más agradables (Recchioni et al., 2014).	Se operacionalizará mediante la puntuación obtenida en la Escala de Procrastinación Académica (EPA)	Retrasos en la realización de tareas, aplaza actividades académicas, no cumple con las actividades asignadas.	Ordinal	Nunca Casi Nunca A veces Casi Siempre Siempre
Autorregulación Académica	regular voluntariamente el comportamiento, pensamientos y emociones durante el proceso en la adquisición de conocimientos (Portilla, 2017).		Se prepara con anticipación para exámenes y actividades Busca ayuda cuando tiene dificultades Asiste regularmente a clases		

Rasgos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
VARIABLE 1: RASGOS DE PERSONALIDAD								
DIMENSIÓN 1: Neuroticismo								
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	...es depresivo, melancólico	X		X		X		
2	...con frecuencia se pone tenso.	X		X		X		
3	...es temperamental, de humor cambiante.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Amabilidad								
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4	...es generoso.	X		X		X		
5	...es considerado y amable con casi todo el mundo.	X		X		X		
6	...le gusta cooperar con los demás.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Extraversión								
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	...es bien hablador	X		X		X		
8	...está lleno de energía.	X		X		X		
9	...es extrovertido, sociable.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Responsabilidad								
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
10	...es un estudiante cumplidor, digno de confianza.	X		X		X		
11	...persevera hasta terminar el trabajo.	X		X		X		
12	...hace planes y los sigue cuidadosamente.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Apertura a la experiencia								
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	...valora lo artístico y lo estético.	X		X		X		
14	...es inventivo.	X		X		X		
15	...es educado en arte, música o literatura.	X		X		X		

VARIABLE 2: PROCRASTINACIÓN ACADEMICA							
	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSION 1: Postergación de actividades							
1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto	X		X		X		
2. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
3. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan	X		X		X		
DIMENSION 2: Autorregulación académica							
4. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	X		X		X		
5. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda	X		X		X		
6. Asisto regularmente a clases	X		X		X		
7. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
8. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio	X		X		X		
9. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido	X		X		X		
10. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio	X		X		X		
11. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra	X		X		X		
12. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas	X		X		X		

1 Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

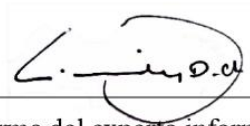
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Cindy Karina Díaz Chalan

DNI: 42547503

Especialidad del validador: *Psicóloga Educativa*

10 de marzo de 2025



Firma del experto informante

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg: Alexis Carolina Rodríguez Angulo

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE
EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Carrera Profesional de Psicología, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Licenciada en Psicología.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “Rasgos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación en el campo de la psicología.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Bermudez Salva Juddyt

DNI: 76316552

Definición conceptual de las variables y dimensiones

Variable 1: Rasgos de la personalidad

Las dimensiones de la personalidad serán medidas mediante el cuestionario de Big Five Inventory-15-P (BIF-15P) adaptada por Domínguez y Merino en el año 2018. El instrumento consta de 15 ítems, los mismos que serán valorados por una escala de Likert con cinco tipos de puntuación de 1 (muy en desacuerdo) a 5 (muy de acuerdo).

Dimensiones de las variables:

Neuroticismo: Tendencia a experimentar emociones desagradables, como ansiedad, tristeza, irritabilidad e insatisfacción con la propia vida. Las personas con altos niveles de neuroticismo suelen ser más propensas a la preocupación, la inseguridad y la inestabilidad emocional.

Amabilidad: Tendencia a establecer relaciones sociales basadas en el afecto, el respeto, el cariño, el amor y la consideración hacia los demás. Las personas amables suelen ser cooperativas, compasivas y buscan mantener la armonía en sus interacciones sociales.

Extraversión: Tendencia a ser sociable, asertivo, activo y a mostrar interés por los acontecimientos externos. Las personas extrovertidas disfrutan de la compañía de otros, suelen ser entusiastas y buscan la estimulación social y la actividad.

Responsabilidad: Tendencia hacia el control de las propias acciones y la autodisciplina. Implica ser organizado, cumplir con las obligaciones, ser perseverante y actuar de manera planificada y responsable en la consecución de metas y tareas.

Apertura a la experiencia: Tendencia a mantener una mente abierta y tolerante ante acontecimientos, emociones, pensamientos y nuevas ideas. Las personas con alta apertura suelen ser curiosas, creativas, imaginativas y dispuestas a explorar nuevas experiencias y conocimientos

Variable 2: Procrastinación académica

La procrastinación académica será evaluada mediante la Escala de Procrastinación Académica la cual fue adaptada por Domínguez, Villegas y Centeno en el año 2014. El instrumento consta de 12 ítems, los mismos que serán valorados por una escala de Likert con cinco tipos de puntuación de 1 (nunca) a 5 (siempre).

Dimensiones de las variables:

Postergación de actividades: Se refiere a la conducta de aplazar o retrasar la realización de tareas académicas, utilizando excusas o justificaciones para evadir dichas obligaciones. Esta dimensión captura la generación de retrasos, el aplazamiento y el incumplimiento de actividades académicas asignadas

Autorregulación académica: Se refiere a la capacidad del estudiante para planificar, organizar y controlar su comportamiento académico, incluyendo la preparación anticipada para exámenes, la lectura o estudio en tiempos adecuados.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable 1: Rasgos de personalidad

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Neuroticismo	Se relaciona con los aspectos que están asociados al bienestar psicológico y con las emociones negativas como la tristeza, el miedo y la ira (Grasso, 2018).		temperamental, de humor cambiante, ansioso, vulnerable y tenso		
Amabilidad	Esta dimensión suele hacer referencia a la capacidad de poder entablar vínculos sociales(Graso, 2018).		considerado, amable, cooperativo y compasivo		Muy en desacuerdo
Extraversión	Las personas se caracterizan por buscar permanentemente la compañía humana y actividad social (Murillo & Salazar, 2019).		sociabilidad, asertividad, entusiasmo y actividad.		Ligeramente en desacuerdo
Responsabilidad	Hace referencia a la capacidad que posee el individuo en cuanto a la toma de decisiones para organizarse y cumplir sus metas propuestas (Grasso, 2018).	Se operacionalizará mediante la puntuación obtenida en la sub escala correspondiente del cuestionario Big Five Inventory-15-P (BIF-15P).	organizado, productivo y disciplinado.	Ordinal	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
Apertura a la Experiencia	Las personas buscan experiencias desconocidas, el placer por lo desconocido y el deseo de nuevas experiencias (Caballero et al, 2009).		artístico y estético, curioso, e imaginativo		Ligeramente de acuerdo
					Muy de acuerdo

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable 2: Procrastinación académica

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Postergación de actividades	Es la acción de retrasar actividades, sustituyéndolas por otras acciones de carácter irrelevante pero más agradables (Recchioni et al., 2014).	Se operacionalizará mediante la puntuación obtenida en la Escala de Procrastinación Académica (EPA)	Retrasos en la realización de tareas, aplaza actividades académicas, no cumple con las actividades asignadas.	Ordinal	Nunca
Autorregulación Académica	regular voluntariamente el comportamiento, pensamientos y emociones durante el proceso en la adquisición de conocimientos (Portilla, 2017).		Se prepara con anticipación para exámenes y actividades Busca ayuda cuando tiene dificultades Asiste regularmente a clases	Ordinal	Casi Nunca A veces Casi Siempre Siempre

Rasgos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, 2025.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
VARIABLE 1: RASGOS DE PERSONALIDAD								
DIMENSIÓN 1: Neuroticismo								
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	...es depresivo, melancólico	X		X		X		
2	...con frecuencia se pone tenso.	X		X		X		
3	...es temperamental, de humor cambiante.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Amabilidad								
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4	...es generoso.	X		X		X		
5	...es considerado y amable con casi todo el mundo.	X		X		X		
6	...le gusta cooperar con los demás.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Extraversión								
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	...es bien hablador	X		X		X		
8	...está lleno de energía.	X		X		X		
9	...es extrovertido, sociable.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Responsabilidad								
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
10	...es un estudiante cumplidor, digno de confianza.	X		X		X		
11	...persevera hasta terminar el trabajo.	X		X		X		
12	...hace planes y los sigue cuidadosamente.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Apertura a la experiencia								
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	...valora lo artístico y lo estético.	X		X		X		
14	...es inventivo.	X		X		X		
15	...es educado en arte, música o literatura.	X		x		X		

VARIABLE 2: PROCRASTINACIÓN ACADEMICA							
	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSION 1: Postergación de actividades							
1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto	X		X		X		
2. Poster go los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
3. Poster go las lecturas de los cursos que no me gustan	X		X		X		
DIMENSION 2: Autorregulación académica							
4. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	X		X		X		
5. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda	X		X		X		
6. Asisto regularmente a clases	X		X		X		
7. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
8. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio	X		X		X		
9. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido	X		X		X		
10. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio	X		X		X		
11. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra	X		X		X		
12. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas	X		X		X		

1 Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Mg. Alexis Carolina Rodríguez Angulo

DNI: 44490831

Especialidad del validador: *Psicóloga organizacional y metodóloga*

10 de marzo de 2025



Firma del experto informante

Anexo 4: Confiabilidad del Instrumento

Tabla A1

Confiabilidad del Big Five Inventory-15 (BFI-15)

Dimensión / Variable	Nº de ítem	Alfa de Cronbach
Extraversión	3	0.80
Amabilidad	3	0.73
Responsabilidad	3	0.71
Neuroticismo	3	0.79
Apertura a la experiencia	3	0.73
Rasgos de personalidad	15	0.84

Tabla A1

Confiabilidad de la Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Dimensión / Variable	Nº de ítem	Alfa de Cronbach
Postergación de actividades	3	0.76
Autorregulación académica	9	0.77
Procrastinación académica	12	0.78

Anexo 5: Aprobación del comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 07 de febrero de 2025

Investigador(a)
Juddyt Denoira Bermúdez Salva
Exp. N°:0119-2024

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- **Protocolo titulado: “RASGOS DE PERSONALIDAD Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA NORTE, 2025” Versión 01** con fecha **24/01/2025**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Juddyt Denoira Bermúdez Salva.

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega
Presidente

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
UPNW



Anexo 6: Formato de consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El menor se encuentra invitado a participar del presente proyecto de investigación el cual busca determinar si existe relación significativa entre los rasgos de personalidad y la procrastinación académica. En el presente documento de consentimiento informado, usted va a encontrar información relevante relacionada a: la finalidad del estudio, lo que se le pedirá que haga, leyendo los riesgos y/o beneficios de su participación, en el cual le va a permitir decidir si participa o no. Por favor, lea con mucha atención este documento y siéntase con total libertad de realizar las preguntas que usted considere necesarias. En caso usted decida que el menor participe de esta investigación, deberá marcar en el cuadrado que diga “acepto”.

Objetivo del estudio: El presente estudio tiene como objetivo determinar si existe relación significativa entre los rasgos de personalidad y la procrastinación académica.

Procedimiento del estudio: Para el presente estudio se le pedirá que complete la resolución de 2 cuestionarios. Esta actividad le tomará un promedio de 20 minutos aproximadamente.

Riesgos: El presente estudio no representa ningún tipo de riesgo físico, psicológico y/o social para los participantes.

Beneficios: La participación del estudio no va a otorgar ningún beneficio ya sea económico o material para los participantes.

Confidencialidad de la información: La información que se recogerá será de manera anónima por lo que los datos no serán expuestos ni compartidos y serán usados de manera única con fines académicos.

Contacto en caso de consultas o comentarios: Para comunicarse con la investigadora de este estudio, podrá hacerlo con: Juddyt Bermudez Salva a través de su correo institucional: a2019100129@uwiener.edu.pe.

¿Usted acepta participar de manera voluntaria en esta investigación?

() Sí, acepto

() No acepto

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto: Rasgos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de lima norte, 2025.

Objetivo del estudio: determinar si existe relación significativa entre los rasgos de personalidad y la procrastinación académica, esto se llevará a cabo mediante la recolección de datos los cuales estarán bajo el mando de dos instrumentos.

Hola mi nombre es Juddyt Denoira Bermudez Salva y estudio en el Departamento de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de la relación entre los rasgos de personalidad y la procrastinación académica y para ello quiero pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en desarrollar dos cuestionarios, uno sobre rasgos de personalidad y otro sobre procrastinación académica

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones nos ayudará a comprender cómo los diferentes rasgos de personalidad pueden incidir en la procrastinación académica, lo cual permitirá obtener conclusiones sólidas y basadas en evidencia confiable.

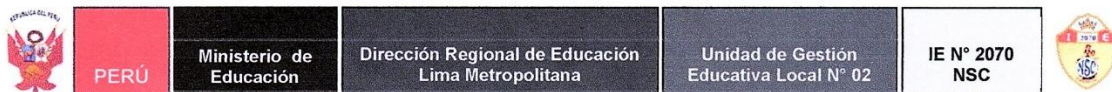
Esta información será confidencial.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar”

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓)

Sí quiero participar

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



Lima ,18 de marzo de 2025

I.E 2070 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Señorita:

Juddyt Denoira Bermudez Salva

Estudiante de la EAP de psicología

Universidad Norbert Wiener .

Asunto: Autorización para la aplicación de instrumentos de investigación

Por medio de la presente, yo, Lic. Carlos Miguel Soto Costa, en mi calidad de Director de la I.E. 2070 Nuestra Señora del Carmen, autorizo a la señorita Juddyt Denoira Bermudez Salva a realizar la aplicación de los instrumentos de investigación: el cuestionario Big Five Inventory (BFI-15) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA), a los estudiantes de quinto grado de secundaria de esta institución.

Esta autorización se otorga con el fin de apoyar el desarrollo de la investigación titulada "Rasgos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Lima Norte, 2025".

Sin otro particular, le deseo éxito en su trabajo de investigación.

Atentamente:

A blue ink signature and a circular official stamp. The stamp contains the text 'DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN LIMA METROPOLITANA' and 'UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 02'. Below the stamp, the name 'Lic. Carlos Miguel Soto Costa' and the title 'DIRECTOR' are printed.

Lic. Carlos Miguel Soto Costa
DIRECTOR

Anexo 8: Reporte de turnitin

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**BERMUDEZ SALVA JUDDYT - TESIS (1)
(1).docx**

RECuento DE PALABRAS

12534 Words

RECuento DE CARACTERES

74504 Characters

RECuento DE PÁGINAS

80 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

9.7MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 22, 2025 10:59 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 22, 2025 11:00 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

● 18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	4%
2	hdl.handle.net Internet	2%
3	repositorio.unfv.edu.pe Internet	1%
4	Universidad Wiener on 2024-11-02 Submitted works	<1%
5	Universidad San Ignacio de Loyola on 2021-10-11 Submitted works	<1%
6	repositorio.upt.edu.pe Internet	<1%
7	uwiener on 2024-01-09 Submitted works	<1%
8	Universidad Científica del Sur on 2023-09-08 Submitted works	<1%