



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA
ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes de una
institución educativa del distrito de Pueblo Libre, 2024

**Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología**

Presentado por:

Autor: Ortiz Jimenez, Jose Lincoln


Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2936-0766>

Asesora: Dra. Villanueva Blas, Laura Fausta

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5862-2660>

Lima – Perú

2025

| | | |
|---|---|------------------------------------|
|  | DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | |
| | CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033 | VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01 |

Yo, Jose Lincoln Ortiz Jimenez egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre, Lima - 2024” Asesorado por el docente: Dra Laura Fausta Villanueva Blas DNI 09749871 ORCID 0000-0001-5862-2660 tiene un índice de similitud de **17 (diecisiete) %** con código oid:14912:462652585 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

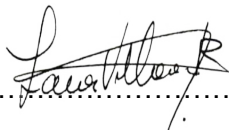
Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma de autor 1
Jose Lincoln Ortiz Jimenez
DNI: 72748251

.....
Firma de autor 2
Nombres y apellidos del Egresado
DNI:



.....
Firma
Nombres y apellidos del Asesor
Laura Fausta Villanueva Blas
DNI: 09749871

Lima, 02 de julio de 2025

Dedicatoria

Este trabajo de investigación lo dedico a principalmente a mis padres, quienes, con sus consejos y su eterna confianza, me ayudaron a lograr este objetivo, docentes, mejores amigos y mi universidad.

Agradecimientos

A mis padres, docente, a toda persona involucrada en alcanzar este logro y a la universidad.

Índice de contenido

| | |
|---------------------------------------|------|
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimientos | iv |
| Índice de contenido | v |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| INTRODUCCIÓN | x |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA | 1 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 1 |
| 1.2 Formulación del problema | 4 |
| 1.2.1 Problema general | 4 |
| 1.2.2 Problema específicos | 4 |
| 1.3. Objetivos de la investigación | 4 |
| 1.3.1 Objetivo general | 4 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 4 |
| 1.4 Justificación de la investigación | 5 |
| 1.4.1 Teórica | 5 |
| 1.4.2 Metodológica | 5 |
| 1.4.3 Práctica | 6 |
| 1.5 Limitaciones de la investigación | 6 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 7 |
| 2.1 Antecedentes | 7 |
| 2.2 Bases teóricas | 12 |
| 2.3 Formulación de hipótesis | 23 |
| 2.3.2. Hipótesis específicas | 23 |

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 24 |
| 3.1 Método de la investigación | 24 |
| 3.2 Enfoque de la investigación | 24 |
| 3.3 Tipo de investigación | 25 |
| 3.4 Diseño de la investigación | 25 |
| 3.5. Población, muestra y muestreo | 25 |
| 3.6. Variables y operacionalización | 27 |
| 3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 30 |
| 3.7.1 Técnica | 30 |
| 3.7.2 Descripción de instrumentos | 30 |
| 3.7.3 Validación | 31 |
| 3.7.4 Confiabilidad | 32 |
| 3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos | 32 |
| 3.9. Aspectos éticos | 33 |
| CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS | 34 |
| 4.1 Resultados | 34 |
| 4.1.1 Análisis descriptivos de resultados | 34 |
| 4.1.2 Prueba de hipótesis | 36 |
| 4.1.3 Discusión de resultados | 39 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 45 |
| 5.1. Conclusiones | 45 |
| 5.2. Recomendaciones | 46 |
| REFERENCIAS | 47 |

Índice de tablas

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 1 | Población | 25 |
| Tabla 2 | Matriz de operacionalización de variables | 27 |
| Tabla 3 | Distribución de las variables demográficas | 34 |
| Tabla 4 | Distribución del bienestar psicológico y dimensiones | 35 |
| Tabla 5 | Distribución del rendimiento académico y dimensiones | 35 |
| Tabla 6 | Prueba de normalidad | 36 |
| Tabla 7 | Correlación entre bienestar psicológico y rendimiento académico | 37 |
| Tabla 8 | Correlación entre dominio del entorno y rendimiento académico | 38 |
| Tabla 9 | Correlación entre propósito de vida y rendimiento académico | 39 |
| Tabla 10 | Correlación entre autonomía y rendimiento académico | 40 |
| Tabla 11 | Correlación entre autoaceptación y rendimiento académico | 41 |

Resumen

Esta investigación se basó en el objetivo principal de determinar la relación entre el

bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Pueblo Libre. En relación a la metodología, el enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional, tipo básico y corte transversal; como instrumento se utilizaron la Escala breve de bienestar psicológico de Ryff, el cual fue aplicado a 108 estudiantes varones y mujeres de 1° a 5° de secundaria de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre; además, se utilizó el registro de calificaciones del 3er bimestre. Los hallazgos indicaron que el bienestar psicológico se correlacionó de manera significativa positiva y baja con el rendimiento académico ($\rho=0.20$; $p<0.05$); asimismo, el rendimiento académico se correlacionó con las dimensiones: dominio del entorno ($\rho=0.17$; $p<0.05$), propósito de vida ($\rho=0.13$; $p<0.05$), autonomía ($\rho=0.25$; $p<0.05$) y autoaceptación ($\rho=0.22$; $p<0.05$). Se concluyó que la presencia de un alto dominio del entorno tiende a asociarse con un mayor rendimiento académico en los estudiantes adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre.

Palabras clave: bienestar, psicológico, adolescentes, rendimiento, académico.

Abstract

This research was based on the main objective of determining the relationship between

psychological well-being and academic performance in adolescents from an educational institution in Pueblo Libre. Regarding the methodology, the approach was quantitative, non-experimental design, correlational level, basic type and cross-sectional; as an instrument, the Brief Scale of Psychological Well-being of Ryff was used, which was applied to 108 male and female students from 1st to 5th year of secondary school from an educational institution in the district of Pueblo Libre; in addition, the grade record of the 3rd semester was used. The findings indicated that psychological well-being was significantly correlated positively and low with academic performance ($\rho = 0.20$; $p < 0.05$); Likewise, academic performance was correlated with the dimensions: environmental mastery ($\rho=0.17$; $p<0.05$), purpose in life ($\rho=0.13$; $p<0.05$), autonomy ($\rho=0.25$; $p<0.05$) and self-concept ($\rho=0.22$; $p<0.05$). It was concluded that the presence of a high environmental mastery would lead to an increase in academic performance in adolescent students from an educational institution in the district of Pueblo Libre.

Keywords: well-being, psychological, adolescents, performance, academic.

INTRODUCCIÓN

El bienestar psicológico es un elemento fundamental en el crecimiento de los jóvenes peruanos, dado que tiene un impacto directamente en su rendimiento académico y social. La existencia de elevados índices de estrés, ansiedad y agresividad, propios de un deficiente bienestar psicológico, puede generar dificultades en la concentración, la capacidad para tomar decisiones y solucionar problemas, lo que repercute negativamente en su desempeño escolar. Además, la falta de apoyo emocional y el contexto familiar o social adverso pueden intensificar estos problemas, aumentando el riesgo de desmotivación, bajo rendimiento y abandono escolar. En el estudio actual se empleó la siguiente estructura:

El primer capítulo analiza la problemática desde una visión global, nacional y local, precisando la formulación del problema, los objetivos y las restricciones del estudio.

En el segundo capítulo, se examinan los antecedentes a nivel local e internacional, junto con los fundamentos teóricos que sustentan las variables investigadas, concluyendo con el planteamiento de las hipótesis.

El tercer capítulo se enfoca en la metodología, detallando el método, enfoque, tipo, diseño, nivel y corte del estudio; además, se presentan los instrumentos de medición mediante fichas técnicas y se evalúan sus propiedades psicométricas, para luego describir el procedimiento de la investigación, el examen de los datos y las implicaciones éticas.

En el cuarto capítulo, se presentan los hallazgos, junto con el análisis de los resultados obtenidos.

Por último, el quinto capítulo presenta las conclusiones y sugerencias que dan cierre al estudio y orientan.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

El desempeño académico en adolescentes se ha posicionado actualmente como un problema educativo de gran importancia, debido a los estragos de la pandemia por COVID-19, que orilló al sistema educativo a adoptar estrategias de enseñanza virtuales, sistemas de calificación poco precisos y una incertidumbre sobre el aprendizaje del escolar (Ortega et al., 2022). La Comisión Económica para América Latina y el Caribe ([CEPAL], 2020) señaló que 1.200 millones adolescentes en el mundo no asistieron a los salones debido al cierre de colegios en 190 países, incluyendo más de 160 millones de educandos de América Latina y el Caribe. En cambio, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia ([UNICEF], 2021) declara que aproximadamente 114 millones de estudiantes no cuentan con acceso a la escolarización presencial debido al cierre parcial o total de las escuelas, habiendo perdido un aproximado de 158 días de clases presenciales, afectando el aprendizaje efectivo de los adolescentes, disminuyendo sus calificaciones escolares.

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes de la OCDE, también conocida como prueba PISA 2022 evaluó a 29 millones de adolescentes de 89 países en matemática, ciencia, lectura y pensamiento crítico, evidenció que en relación a

América Latina y el Caribe, países como República Dominicana (92%), El Salvador (89%), Guatemala (87%) y Paraguay (86%) evidenciaron la mayor cantidad de alumnos desaprobados en matemática; si bien países como Chile (56%) y Uruguay (57%) expusieron la menor cantidad de fracaso escolar, el grado de desaprobación superó la brecha del 50%, lo que es mayor al promedio mundial de 31%; estos resultados fueron muy similares en las áreas de ciencia y lectura (Banco Interamericano, 2023). En Perú, el Ministerio de Educación (2023) indicó en su informe “Resultados Nacionales PISA 2022”, que, al evaluar a más de 8000 educandos del nivel secundario de 337 colegios del territorio nacional, se encontró que Perú a nivel mundial ocupó el nivel 57 en la materia de lectura y el puesto 61 tanto en ciencia como en matemática; esto refleja que el desempeño escolar es un grave problema educativo en los adolescentes peruanos.

Ahora bien, el bienestar psicológico de los estudiantes adolescentes ha sufrido un grave impacto debido a la creciente ola de problemas de salud mental que atraviesan, tal como indica la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2021) indica que 1 de cada 7 adolescentes sufre algún tipo de dificultad mental, destacando problema de ansiedad (36%) y depresión (28%). Al respecto, Ferrer et al. (2023) señalaron que el estado emocional de los adolescentes escolares influye significativamente en su rendimiento académico (RA), ya que las emociones negativas como la agresividad o el estrés pueden reducir su capacidad de concentración y aprendizaje, mientras que las emociones positivas favorecen el compromiso y la motivación en el entorno educativo.

En estudios a nivel internacional, como el llevado a cabo por Torres et al. (2020) en un grupo de adolescentes ecuatorianos, se reveló que el 61.4% demostró un RA medio seguido del 3.3% con un nivel bajo, demostrando que solo 3 de cada 10 estudiantes logró un rendimiento destacado. Asimismo, en el estudio de Martínez et al. (2020) en Cuba, se halló que el 27% manifestó niveles bajos de RA, destacando la baja motivación para

realizar actividades académicas y la presencia de dificultades emocionales debido a problemas familiares.

Por otro lado, a nivel nacional, según lo hallado por Mollo (2020) en un grupo de adolescentes de Lima, el 40% demostró un nivel bajo de RA, seguido del 39% en rendimiento promedio y solo 21% con un rendimiento destacado. Esto es similar a la investigación de Briones y Meléndez (2021), en adolescentes de Lima, dado que se descubrió que el 29.3% de los escolares se encuentran con un bajo nivel de RA y el 3.7% un rendimiento destacado.

Finalmente, en el plano local, se ha observado en una institución educativa de Pueblo Libre, signos evidentes de dificultades académicas señaladas por los docentes; se ha identificado un descenso en el rendimiento escolar, manifestado en bajas calificaciones, escasa participación en clase y dificultades para cumplir con las tareas académicas. Estos indicadores se relacionan estrechamente con el bienestar psicológico de los estudiantes, ya que también se han evidenciado comportamientos de desmotivación, ansiedad ante los exámenes, falta de concentración y retraimiento social, lo cual sugiere la presencia de factores emocionales y contextuales que estarían afectando su desempeño escolar y su salud mental en general.

La relación entre las variables de estudio es de gran importancia para el desarrollo socioemocional del adolescente. Por ejemplo, según Lescano y Flores (2023) los adolescentes con un bienestar psicológico elevado son capaces de desarrollar relaciones sociales asertivas, presentan niveles de autoestima alto y destrezas académicas excelentes. Por otro lado, es capaz de afectar positivamente la motivación académica, las capacidades cognitivas y el control emocional; estos son factores que contribuyen a un alto RA, y a su vez esto refuerza el bienestar psicológico ya que incrementa la confianza en sus capacidades, disminuye el sentimiento de frustración y estrés (Alvarado y Calle, 2024).

Por lo tanto, este estudio cobra relevancia y trascendencia, ya que pretende explorar el bienestar psicológico y el RA en adolescentes escolares, con el objetivo de mejorar la comprensión de esta problemática.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre, 2024?

1.2.2 Problema específicos

1. ¿Cuál es la relación entre el dominio del entorno y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Pueblo Libre?
2. ¿Cuál es la relación entre el propósito de vida y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Pueblo Libre?
3. ¿Cuál es la relación entre la autoaceptación y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Pueblo Libre?
4. ¿Cuál es la relación entre la autonomía y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Pueblo Libre?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Pueblo Libre, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Evaluar la relación entre el dominio del entorno y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Pueblo Libre.
2. Evaluar la relación entre el propósito de vida y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Pueblo Libre.

3. Evaluar la relación entre la autoaceptación y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Pueblo Libre.
4. Evaluar la relación entre la autonomía y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Pueblo Libre.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

Este estudio tuvo su justificación teórica partiendo de una revisión bibliográfica detallada y pertinente sobre las teorías, conceptos y antecedentes empleados para su realización. Para ello, se tomó en consideración lo señalado en la Teoría del bienestar psicológico de Ryff (1989) y la Teoría del aprendizaje de Bandura, puesto que son enfoques teóricos de amplio uso, explican las variables adecuadamente y determinan como los instrumentos miden dichos fenómenos. De esta manera, la investigación proporciona un marco teórico que pueda servir a otras investigaciones.

1.4.2 Metodológica

En relación a la metodología, se emplearon instrumentos psicométricos adecuados que evidenciaron validez y confiabilidad revisas y respaldada para el uso en población adolescente peruana. En este sentido, se administró la Escala breve de bienestar psicológico de Ryff (Ryff y Keyes, 1995), adaptada por Izquierdo y Pachas (2022), el cual posee un base teórica propia que la dota de sustento. Sin embargo, en esta investigación se buscaron confirmar sus propiedades psicométricas, hallando una validez y confiabilidad aceptables.

Además, para analizar el rendimiento académico en los adolescentes se han utilizado los registros de notas de los estudiantes, los cuales fueron solicitados al director del centro educativo, todo ello avalado por el Programa Curricular de Educación Secundaria (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

1.4.3 Práctica

Esta investigación aportó al ámbito científico y a la sociedad al ofrecer un estudio confiable y actualizado, mediante el cual se podrán diseñar programas de prevención enfocados en incrementar el bienestar psicológico de los adolescentes, así como talleres orientados a mejorar su desempeño escolar.

1.5 Limitaciones de la investigación

Durante el transcurso del estudio, se presentaron diversos retos. Primero, el lugar en el que se desarrolló la investigación requería cumplir con un protocolo exhaustivo para autorizar su realización. Además, durante la etapa de recopilación de datos, surgieron dificultades logísticas relacionadas con la disponibilidad de los encuestados, lo que obligó a prolongar el tiempo destinado a la aplicación de las encuestas con el fin de alcanzar el tamaño muestral previsto.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Casiano et al. (2024) buscaron evaluar la relación entre el bienestar psicológico y el RA en un grupo de adolescentes de México. Se contó con 181 estudiantes adolescentes en Tejupilco, se aplicó la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y el registro calificaciones de los alumnos del periodo 2022. En sus resultados, se evidenció una prevalencia moderada en las dimensiones de bienestar psicológico con valores entre 47.8% y 63.1%, así también se halló que el RA se correlacionó significativamente con el bienestar psicológico de manera débil positiva ($\rho=.32$; $p<.05$); además con las

dimensiones de bienestar psicológico: autoaceptación ($\rho=.36$; $p <.05$), relaciones positivas ($\rho=.36$; $p <.05$), autonomía ($\rho=.29$; $p <.05$) y dominio del entorno ($\rho=.31$; $p <.05$); pero no con las dimensiones: crecimiento personal ($\rho=.11$; $p >.05$) y propósito de vida ($\rho=.13$; $p >.05$). A partir de ello, se indicó que un mayor bienestar psicológico en los estudiantes conllevó un mayor RA.

Espín (2023) se propuso evaluar la relación entre el bienestar psicológico y el estrés académico en un grupo de adolescentes de Ecuador. Se contó con 130 estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa en Quito, a quienes se encuestó con la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y el Inventario SISCO de estrés académico. En sus resultados, se encontró una prevalencia del nivel bajo en las dimensiones de bienestar psicológico con valores entre 11.7% y 48.4%, así también se evidenció que el estrés académico se correlacionó significativamente con el bienestar psicológico de manera débil negativa ($\rho=-.48$; $p <.05$) y se evidenció que esto afecta en absoluto el desempeño escolar de los estudiantes al impactar en su salud mental, disminuir sus procesos de concentración, organización y planificación de las actividades académicas. A partir de ello, se indicó que un mayor estrés académico en los estudiantes tiene como efecto un menor bienestar psicológico y en igual medida se ve afectado el RA.

Gómez y García (2022) buscaron evaluar la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en un grupo de adolescentes de México. Se contó con 100 estudiantes adolescentes de un centro educativo en Sonora, se aplicó la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes de Casullo (BIEPS-J) y el registro calificaciones de los alumnos. En relación a los resultados, se halló que el RA se correlacionó significativamente con las dimensiones de bienestar psicológico: relaciones positivas ($\rho=0.20$; $p <0.05$), autonomía ($\rho=0.21$; $p <0.05$), dominio del entorno ($\rho=.30$; $p <.05$) y crecimiento personal ($\rho=.28$; $p <.05$); sin embargo, no se correlacionó con la

dimensión autoaceptación ($rho=.07$; $p>.05$) y propósito de vida ($rho=.18$; $p>.05$). A partir de ello, se indicó que un mayor bienestar psicológico en los estudiantes conllevó un mayor RA.

Pérez (2022) se propuso evaluar la relación entre el estado emocional mental y el RA en un grupo de adolescentes de Ecuador. Se contó con de 100 estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa en Cuenca, a quienes se encuestó con un cuestionario de estado emocional ad hoc y el registro de calificaciones de los alumnos. Sus resultados, demostraron que el 35% evidenció un nivel elevado de salud emocional y el 42% demostró un RA moderado; por otro lado, se reveló que el 38% considera que el estado emocional que presenta incurre en el fracaso académico, seguido del 28% que indica que el RA siempre es afectado por el estado emocional de los alumnos.

Morales y Díaz (2022) se propuso evaluar el bienestar psicológico en adolescentes estudiantes de México, y como se ven afectados por dicho problema. Se contó con 201 estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa. Se aplicaron diversos instrumentos, como la Escala de apoyo social de Morales, la Escala de habilidades comunicativas en familia, la Escala de Evaluación del bienestar psicológico BIEPS-J, el Cuestionario de apoyo comunitario percibido y la Escala de Calidad de vida. En sus resultados se evidenció que el nivel alto predominó en las dimensiones: control de situaciones (48.7%), vínculos psicosociales (38.1%), proyecto de vida (43.4%) y aceptación de sí mismo (45.8%). Por otro lado, se evidenció que el desempeño en la escuela se correlacionó significativamente con las dimensiones de bienestar psicológico: vínculos psicosociales ($rho=0.21$; $p<0.05$), proyecto de vida ($rho=0.50$; $p<0.05$) y aceptación de sí mismo ($rho=0.23$; $p<0.05$), pero no con el control de situaciones ($rho=0.18$; $p>0.05$). Es por ello que se concluyó que un mayor bienestar psicológico por parte de los estudiantes incurre en un mejor desempeño escolar.

2.1.2. Nacionales

Pérez (2023) buscó evaluar la relación entre el bienestar psicológico, la motivación y el RA en un grupo de adolescentes de un centro preuniversitario en Ayacucho. Conformado por 100 estudiantes adolescentes de un centro educativo en dicha ciudad, a los cuales se encuestó con la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J) de Casullo, la subescala de Motivación Académica de Barca y el registro calificaciones de los alumnos. En los resultados, demostró que el 86.4% evidenció un nivel alto de bienestar psicológico y el 61.7% un RA elevado; además, el bienestar psicológico se correlacionó significativamente con el RA a nivel moderado positivo ($\rho=0.56$; $p<0.05$). A partir de ello, se indicó que un mayor bienestar psicológico en los estudiantes conllevó un mayor RA.

Arhuis e Ipanaqué (2023) buscaron evaluar la relación entre el bienestar psicológico, las habilidades sociales y RA en un grupo de adolescentes de un centro preuniversitario en Chimbote. Conformado por 313 estudiantes de un centro educativo en dicha ciudad, a quienes se encuestó con la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, e Inventario de situaciones sociales (ISS) y el registro calificaciones de los alumnos. En los resultados, se halló que el 34.1% evidenció un nivel bajo de bienestar psicológico y el 42.4% con un RA medio; además, el bienestar psicológico tuvo una correlación significativa con el RA a nivel moderado positivo ($\rho=0.71$; $p<0.05$). A partir de ello, se indicó que un mayor bienestar psicológico en los estudiantes conllevó un mayor RA.

Madrid (2022) buscaron evaluar la relación entre el bienestar psicológico, las habilidades sociales y el RA en un grupo de adolescentes de un centro educativo en Piura. Se contó con 100 estudiantes de la Institución Educativa de Castilla, se aplicó la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y el registro calificaciones de los alumnos. En los resultados, se halló que el 34.1% evidenció un nivel bajo de bienestar psicológico y el

42.4% un RA medio; además, el bienestar psicológico se correlacionó significativamente con el RA a nivel moderado positivo ($\rho=0.22$; $p<0.05$); así mismo, se halló correlación significativa entre el RA y las dimensiones: relaciones positivas ($\rho=0.30$; $p<0.05$), crecimiento personal ($\rho=0.19$; $p<0.05$) y propósito de vida ($\rho=0.24$; $p<0.05$); mas no se encontró correlación con las dimensiones: autonomía ($\rho=0.07$; $p>0.05$), dominio del entorno ($\rho=0.15$; $p>0.05$), autoaceptación ($\rho=0.14$; $p>0.05$). Se indicó que un mayor bienestar psicológico en los estudiantes conllevó un mayor RA.

Dalguerre (2020) buscó evaluar la relación entre el bienestar psicológico, las habilidades sociales y el RA en un grupo de adolescentes de un centro educativo en Cusco. Se contó con 200 estudiantes de Institución Educativa Clorinda Matto de Turner en dicha ciudad encuestó con la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y el registro calificaciones de los alumnos. En los resultados, se halló que el 34.1% evidenció un nivel bajo de bienestar psicológico y el 42.4% un RA medio; además, el bienestar psicológico se correlacionó significativamente con el RA a nivel alto positivo ($\rho=0.83$; $p<0.05$); del mismo modo, se halló correlación significativa entre el RA y las dimensiones: relaciones positivas ($\rho=0.30$; $p<0.05$), crecimiento personal ($\rho=0.30$; $p<0.05$), propósito de vida ($\rho=0.30$; $p<0.05$), autonomía ($\rho=0.30$; $p<0.05$), dominio del entorno ($\rho=0.30$; $p<0.05$), autoaceptación ($\rho=0.30$; $p<0.05$). A partir de ello, se indicó que un mayor bienestar psicológico en los estudiantes conllevó un mayor RA.

Maximiliano et al. (2019) buscaron evaluar la relación entre el bienestar psicológico y el RA en un grupo de adolescentes de un centro educativo en Huánuco. Se contó con 12 estudiantes de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, a quienes se encuestó con la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y el registro calificaciones de los alumnos. En los resultados, demostraron que el 66.7% evidenció un nivel medio de bienestar psicológico y el 33.3% un rendimiento esperado; además, el

bienestar psicológico no se correlacionó significativamente con el RA ($\rho=0.42$; $p<0.05$); así mismo, se halló correlación significativa entre el RA y las dimensiones: relaciones positivas ($\rho=0.58$; $p<0.05$) y autonomía ($\rho=0.43$; $p<0.05$); pero no con las dimensiones: autoaceptación ($\rho=0.16$; $p>0.05$), dominio del entorno ($\rho=0.27$; $p>0.05$) y crecimiento personal ($\rho=0.01$; $p>0.05$). A partir de ello, se indicó que un mayor bienestar psicológico en los estudiantes conllevó un mayor RA.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Bienestar psicológico

Definición.

En palabras de Ryff y Keyes (1995) es un estado en el que las personas desarrollan plenamente su potencial y encuentran un equilibrio entre los desafíos de la vida y sus recursos personales, experimentando un sentido de propósito y crecimiento personal. En este sentido, Deci y Ryan (2000), desde la teoría de la autodeterminación, consideran que el bienestar psicológico se manifiesta cuando los individuos satisfacen tres necesidades básicas: autonomía, competencia y relaciones sociales, lo que les permite experimentar un sentido de vitalidad y autorrealización. De esta manera, Keyes (2002) presenta la noción de "florecimiento" al añadir un funcionamiento social y psicológico, lo que significa que no basta con la ausencia de malestar, sino que es esencial la presencia de emociones positivas, un sentido vital claro y un desarrollo pleno en los diversos ámbitos de la vida.

Por su parte, para Diener et al. (2009) define el bienestar psicológico con una valoración general que la persona realiza sobre cómo ha llevado su vida, su felicidad y los componentes que conformaron sus experiencias. Además, Huppert (2009) lo define como el estado en el cual las personas no solo se sienten bien en términos de emociones positivas, sino que también funcionan eficazmente, mostrando resiliencia, sentido de

control sobre sus vidas y relaciones sociales saludables. En última instancia, Seligman (2011) plantea que el bienestar psicológico es un estado psicológico que permite vislumbrar la apreciación positiva hacia sí mismo y se basa en cinco pilares: emociones positivas, compromiso, relaciones positivas, sentido de vida y rendimientos, que juntos forman una vida plena y con propósito.

Importancia del bienestar psicológico en los adolescentes.

Dimensiones.

Se optó por la Escala breve de bienestar psicológico de Ryff (1989) que expone las siguientes dimensiones:

1. **Dominio del entorno:** es la habilidad de controlar eficazmente las demandas de la vida diaria, a través de la creación de contextos favorables y el aprovechamiento de oportunidades para el desarrollo personal (Izquierdo y Pachas, 2022).
2. **Propósito en la vida:** representa a tener metas, dirección y un sentido de significado de la vida, lo que orienta las acciones y les da coherencia a las experiencias personales (Izquierdo y Pachas, 2022).
3. **Autonomía:** define la capacidad de autodeterminación y de actuar según las propias convicciones, aun frente a presiones sociales, dando como resultado un alto grado de independencia personal y autoconfianza (Izquierdo y Pachas, 2022).
4. **Autoaceptación:** es la capacidad de recibir lo positivo como lo negativo de uno mismo, esto implica una evaluación realista de los rendimientos y fallos personales, y una actitud de auto aprecio que refuerza el bienestar psicológico (Izquierdo y Pachas, 2022).

Teoría del bienestar psicológico de Carol Ryff.

La teoría del bienestar psicológico de Carol Ryff, desarrollada en 1989, plantea que el bienestar humano no solo es la ausencia de malestar o enfermedad, sino que

también involucra una búsqueda activa del crecimiento y autorrealización. Ryff postula que está compuesto por 6 factores que reflejan diferentes aspectos de la vida que permiten a un individuo manifestar un estado de bienestar (Ryff, 1989).

Para Ryff (1989), el bienestar psicológico presenta una multidimensional que expone los siguientes factores:

1. **Crecimiento personal continuo:** referido a la presencia de un proceso en el que el sujeto tiene una necesidad incesante de lograr sus metas personales, profesionales y como ser humano (Ryff y Keyes, 1995).
2. **Énfasis en la autonomía y el control:** incluye la habilidad de enfrentar los sucesos de la vida y tomar las dediciones acordes con cada situación manteniendo un control emocional y conductual (Ryff y Keyes, 1995).
3. **Relaciones positivas como clave para el bienestar:** se enfoca en las relaciones sociales que el individuo posee y realiza para obtener apoyo y mantiene el optimismo (Ryff y Keyes, 1995).

Posteriormente, creó un instrumento de evaluación, que presenta las siguientes dimensiones:

- **Autoaceptación:** incluye la apreciación personal que el individuo tiene sobre sí mismo, teniendo en cuenta sus limitaciones y recursos (Ryff y Keyes, 1995).
- **Relaciones positivas con los demás:** expone el nivel de interacción social que posee y su capacidad para llevarlas cabo. Implica empatía, afecto y la capacidad de proporcionar y recibir apoyo emocional (Ryff y Keyes, 1995).
- **Autonomía:** capacidad de tema de decisiones de manera independiente, manteniendo la integridad personal y resistiendo las presiones sociales que puedan desviar a la persona de su camino (Ryff y Keyes, 1995).
- **Dominio del entorno:** hace referencia al desarrollo de la habilidad para manejar

y controlar de manera efectiva las demandas y oportunidades que presenta el entorno. Las personas que dominan su entorno se sienten competentes y capaces de organizar su vida de manera exitosa (Ryff y Keyes, 1995).

- **Propósito en la vida:** sentido de tener metas, objetivos y un significado que guíen la vida. Las personas con un fuerte sentido de propósito sienten que sus acciones tienen valor y dirección (Ryff y Keyes, 1995).
- **Crecimiento personal:** refleja la motivación para seguir desarrollándose y mejorando como persona. Implica estar abierto a nuevas experiencias y tener un sentido de evolución y progreso a lo largo del tiempo (Ryff y Keyes, 1995).

La teoría del bienestar psicológico de Ryff puede ser altamente relevante para la población adolescente, un grupo que atraviesa importantes cambios físicos, emocionales y sociales. Durante su adolescencia, la búsqueda de autonomía y el establecimiento de relaciones significativas son aspectos centrales del desarrollo. La dimensión de autoaceptación puede ayudar a los adolescentes a navegar los retos de la identidad y la autoimagen, especialmente frente a la presión social y las expectativas externas. Por otro lado, el propósito en la vida es crucial para que los adolescentes desarrollen metas y aspiraciones que les proporcionen un sentido de dirección, mientras que el crecimiento personal les permite adaptarse a las nuevas experiencias y desafíos propios de esta etapa (Zelendón, 2024).

Teoría del Funcionamiento Óptimo de Csíkszentmihályi.

La Teoría del Funcionamiento Óptimo, desarrollada por Mihály Csíkszentmihályi (1996), gira en torno al concepto de *flow* o flujo, que describe un estado mental en el que la persona se encuentra totalmente absorta y concentrada en una actividad, experimentando placer, vitalidad y una atención plena. Este estado surge cuando existe un equilibrio entre el grado de dificultad de la tarea y las capacidades del individuo para

afrontarla. En tales momentos, la percepción del tiempo se distorsiona, el sentido del yo puede desvanecerse temporalmente y se experimenta una satisfacción profunda. Csíkszentmihályi (1996) sostiene que este tipo de vivencias son esenciales para el bienestar psicológico, ya que impulsan el crecimiento personal y otorgan un sentido más profundo a la vida.

El *flow* no es exclusivo de actividades artísticas o de ocio; puede darse en entornos educativos, profesionales o en la vida diaria, siempre que se reúnan las condiciones adecuadas. Para que se produzca, la actividad debe tener metas definidas, proporcionar retroalimentación inmediata y suponer un reto acorde con las habilidades de la persona. Cuando estos elementos están presentes, el individuo se involucra de manera espontánea y motivada, lo que favorece el aprendizaje, la productividad y el desarrollo de competencias personales (Csíkszentmihályi, 1996). Por ejemplo, en el ámbito educativo, los estudiantes que experimentan *flow* en clase suelen obtener mejores resultados académicos y muestran una actitud más positiva hacia el aprendizaje.

Según esta teoría, el bienestar psicológico no consiste solo en evitar el sufrimiento, sino en buscar experiencias óptimas que fomenten el desarrollo personal. El *flow* representa una vía hacia el funcionamiento óptimo, ya que permite a las personas desplegar su potencial, sentirse capaces y encontrar propósito en lo que hacen (Csíkszentmihályi, 1996). Esta visión coincide con los enfoques positivos del bienestar, que ponen el énfasis en el fortalecimiento de las capacidades y la autorrealización, y ha tenido un gran impacto en áreas como la psicología positiva, la educación, la creatividad y la gestión del talento humano (Csíkszentmihályi, 1996).

2.2.2. Rendimiento académico

Definición.

De acuerdo con diversos autores, el rendimiento académico (RA) hace referencia

al nivel de logro que un estudiante evidencia en relación con los objetivos planteados en un plan educativo, reflejando su habilidad para comprender, aplicar y desarrollar destrezas cognitivas y críticas dentro del ámbito escolar (Caballero et al., 2007). En esta misma línea, se concibe como el producto del proceso de aprendizaje, observable en las calificaciones, las competencias alcanzadas y la capacidad para resolver situaciones académicas y prácticas (Granell & Kellaghan, 2016). Asimismo, puede entenderse como el grado de eficacia mostrado por los estudiantes en la adquisición de conocimientos y habilidades, evaluado a través de pruebas estandarizadas, trabajos escolares y actividades de evaluación continua (Ariza et al., 2018).

En otra línea, Grasso (2020) la define como la aptitud del estudiante para cumplir con los estándares establecidos en el sistema educativo, determinada por su desempeño en diversas formas de evaluación como exámenes y proyectos, lo cual permite valorar su progreso y éxito en el aprendizaje. Por su parte, Hincapié y Clemenaza (2022) manifiestan que se trata del indicador cuantitativo que refleja la capacidad del estudiante para integrar conocimientos y aplicar habilidades adquiridas, evaluado a través de sus calificaciones y rendimientos obtenidos en diferentes áreas del currículo escolar. Finalmente, Moyolema et al. (2024) aseveran que el RA se refiere al grado de éxito que un estudiante obtiene en sus tareas escolares, evaluado a través de calificaciones, exámenes y otros indicadores de RA, que muestran su dominio del contenido curricular.

Importancia del rendimiento académico en el futuro del adolescente.

El RA es un factor esencial en el desarrollo del adolescente, dado que no solo dictamina el probable éxito profesional del alumno a nivel universitario y profesional, sino que también el adolescente adquiere habilidades y destrezas que pueden ayudarlo a desarrollarse adecuadamente en la sociedad; entre estas habilidades se potencia la capacidad de toma de decisiones, el adolescente puede desarrollar una mayor

organización y mejor capacidad de resolución de problemas (Ponce et al., 2023). Por otro lado, al desarrollar un mayor RA, se fortalece la autoconfianza y autoestima, al sentirse capaz de lograr objetivos y metas académicas; además, se evidencia una baja probabilidad de incurrir en problemas de adicción, agresión y problemas delincuenciales (Muñoz et al, 2025).

Dimensiones.

En función a la variable RA, se utilizarán las siguientes áreas académicas:

1. **Desarrollo personal, ciudadanía y cívica:** busca la formación integral del estudiante mediante el fortalecimiento de una identidad ética y cívica, orientada a fomentar la convivencia democrática, el respeto a los derechos humanos y la participación activa y responsable en la comunidad (MINEDU, 2016).
2. **Ciencias sociales:** constituye un campo de estudio centrado en el análisis de las relaciones humanas y las estructuras sociales, abordando temas como la historia, la geografía, la economía y otros sistemas, con el propósito de comprender la organización social y promover un enfoque crítico frente a las problemáticas sociales (MINEDU, 2016).
3. **Educación para el trabajo:** enfocada en el desarrollo de competencias técnicas y emprendedoras, impulsando habilidades laborales y actitudes profesionales que faciliten la inserción de los estudiantes en el mundo del trabajo y el emprendimiento, dentro de un entorno económico en constante transformación (MINEDU, 2016).
4. **Educación física:** se enfoca en potenciar el desarrollo físico, motriz y emocional de los estudiantes a través del ejercicio corporal, promoviendo estilos de vida saludables, el trabajo colaborativo y el bienestar integral (MINEDU, 2016).
5. **Comunicación:** centrada en el fortalecimiento de las capacidades lingüísticas y

comunicativas de los estudiantes, facilitando la comprensión, producción e interpretación de diversos tipos de textos, al mismo tiempo que estimula el pensamiento crítico y la creatividad (MINEDU, 2016).

6. **Arte y cultura:** impulsa la manifestación de la creatividad por medio de distintas expresiones artísticas como la danza, la música, el teatro y las artes visuales, promoviendo el reconocimiento cultural y la expresión individual (MINEDU, 2016).
7. **Castellano como segunda lengua:** orientada a la enseñanza del idioma español a estudiantes cuya lengua materna es distinta, con el objetivo de desarrollar habilidades comunicativas que favorezcan su inclusión en contextos educativos y sociales en español (MINEDU, 2016).
8. **Inglés como lengua extranjera:** enfocada en la adquisición del idioma inglés como lengua adicional, fomentando el dominio de competencias lingüísticas y culturales que permiten a los estudiantes desenvolverse en un entorno global e intercultural (MINEDU, 2016).
9. **Matemática:** encargada del estudio de números, relaciones, estructuras y formas, promoviendo el desarrollo del razonamiento lógico y la capacidad para resolver problemas mediante procesos de análisis y abstracción (MINEDU, 2016).
10. **Ciencia y tecnología:** integra el análisis de los fenómenos naturales con la aplicación de la tecnología, orientándose al desarrollo de capacidades científicas que posibiliten la comprensión del mundo y la intervención activa en su transformación (MINEDU, 2016).
11. **Educación religiosa:** promueve la formación espiritual del estudiante, enseñando valores y principios religiosos que estimulan la reflexión ética y moral, y fomentan el respeto a la diversidad de creencias como parte del crecimiento personal

(MINEDU, 2016).

Teoría de aprendizaje de Bandura.

Propuesto por Albert Bandura (1977), se considera una de los modelos teóricos más empleados en el entendimiento de la enseñanza, aprendizaje y la educación. Bandura sostiene que las personas no aprenden únicamente por la experiencia directa, sino que también pueden aprender observando las conductas de los individuos de su entorno y las consecuencias que estas tienen.

Este enfoque el aprendizaje se considera un proceso cognitivo evidenciado en un contexto o entorno social y que los individuos pueden adquirir comportamientos nuevos al observar a otros en su entorno. Entre los principales postulados de esta teoría se presenta lo siguiente (Bandura, 1977):

- **Aprendizaje por observación (modelado):** los individuos aprenden nuevas conductas mediante la observación hacia otros, sin aplicar esas conductas o experimentar consecuencias directas.
- **Procesos cognitivos:** el aprendizaje involucra procesos internos que median la relación entre estímulo y respuesta. Esto incluye atención, retención, reproducción motora y motivación.
- **Reforzamiento vicario:** no es necesario que el observador reciba un reforzamiento directo; es suficiente con observar las consecuencias de las conductas en otros, puede influir en la posibilidad de imitar esa conducta.
- **Autoeficacia:** la percepción que tiene sobre su capacidad para ejecutar una tarea específica afecta su probabilidad de intentar esa tarea y persistir en ella.
- **Reciprocidad triádica:** el comportamiento, los factores cognitivos y el ambiente influyen recíprocamente entre sí. Esto significa que el entorno puede tener influencia en el comportamiento, pero las creencias y expectativas del individuo

también pueden moldear el entorno.

Esta teoría indica que los procesos cognitivos influyen directamente con el aprendizaje del individuo, entre los factores principales de este proceso se presentan los siguientes (Bandura, 1977):

- **Atención:** el aprendizaje depende de la capacidad del observador para prestar atención al modelo. Factores como la importancia del modelo y las características del observador afectan este proceso.
- **Retención:** para que se produzca el aprendizaje, el observador debe ser capaz de codificar y retener lo que ha observado, lo que implica procesos de memoria.
- **Reproducción motora:** el observador debe tener la capacidad física y cognitiva para reproducir la conducta observada.
- **Motivación:** para que el aprendizaje observado se traduzca en acción, el observador debe estar motivado. Esto puede depender de recompensas externas o internas, como la autoeficacia.

En el contexto del RA, esta teoría apunta a que los alumnos están en constante observación de los modelos que les rodean, ya sea en la escuela o en su vida diaria. La influencia de padres, maestros y compañeros en el comportamiento académico es poderosa, ya que los adolescentes no solo imitan las conductas, sino que también aprenden sobre las recompensas o consecuencias asociadas a dichas conductas. Además, los adolescentes que desarrollan una alta autoeficacia a través de la observación de modelos exitosos y el reforzamiento positivo tienden a mejorar su RA, ya que se sienten capaces de enfrentar y afrontar desafíos y persistir en sus estudios (Sopla-Tafur, 2024).

Teoría de la Autodeterminación.

La Teoría de la Autodeterminación, propuesta por Deci y Ryan (2000), se centra en comprender la motivación humana, el desarrollo personal y el bienestar psicológico.

Según esta teoría, existen tres necesidades psicológicas fundamentales que deben ser satisfechas para que las personas desarrollen una motivación autónoma y funcionen de manera óptima: la autonomía (la sensación de ser responsables de las propias acciones), la competencia (la percepción de ser capaces y eficaces en la interacción con el entorno) y la relación (el sentimiento de conexión con los demás). Cuando estas necesidades están cubiertas, las personas experimentan mayor bienestar, aumentan su motivación intrínseca y muestran una mayor disposición a involucrarse activamente en actividades como el aprendizaje (Deci y Ryan, 2000).

En el ámbito educativo, Deci y Ryan (2000) plantean que el desempeño académico mejora notablemente cuando los estudiantes sienten que tienen control sobre su aprendizaje, se perciben competentes para superar los retos académicos y mantienen vínculos de apoyo con profesores y compañeros. Los entornos educativos que fomentan la autonomía y la participación activa estimulan la motivación intrínseca, esto implica un aprendizaje más profundo y duradero. Por el contrario, los ambientes donde se imponen tareas de manera autoritaria o no se consideran las necesidades individuales pueden disminuir la motivación y el rendimiento escolar (Deci y Ryan, 2000)..

Además, esta teoría ha orientado el diseño de estrategias pedagógicas enfocadas en crear un clima de aula motivador. Por ejemplo, los maestros que ofrecen opciones, explican el propósito de las actividades y proporcionan retroalimentación constructiva contribuyen a satisfacer las necesidades psicológicas básicas de sus alumnos. Como resultado, estos estudiantes no solo logran mejores resultados académicos, sino que también desarrollan una actitud más positiva hacia el aprendizaje y una mayor capacidad de autorregulación.

2.2.3. Bienestar psicológico y rendimiento académico.

Barreras et al. (2018) demostraron que los estudiantes evaluados en su estudio

presentaron un alto bienestar psicológico al contar con un propósito de vida y el dominio de su entorno, demostrando una relación significativa entre el bienestar psicológico y RA, al considerar alumnos exitosos por obtener un número elevado de materias aprobadas. Otros autores como Rosa et al. (2015), demostró que las mujeres tuvieron una puntuación alta en la dimensión crecimiento personal y propósito de vida en comparación de los hombres.

Rodríguez et al. (2019), demostraron la relación entre los aspectos personales y sociofamiliares, los adolescentes contaban con un buen RA, caracterizado por contar con notas muy buenas, méritos y éxito académico, esto debido a la motivación personal y al apoyo de la familia, mientras que la cuestión sociofamiliar, demostró que aquellos padres que contaban con título universitario y estímulo por parte de los mismos, tenían un mayor impacto en el RA.

Por consiguiente, Parra (2010) menciona que el RA se considera como un compromiso que esta correlacionado con las relaciones positivas, enfatizando en los estudiantes que tienen el compromiso de tener éxito en sus estudios, lo que evidencia un mayor grado de aprobación en sus calificaciones. Mientras que el bajo rendimiento de los estudiantes se relaciona con factores bajos en habilidades interpersonales, conocimientos y competencias que son estipuladas por el área educativa de acuerdo por Carbajo (2014).

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre el bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre, 2024.

2.3.2. Hipótesis específicas

H₁: Existe relación el dominio del entorno y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre.

H₂: Existe relación el propósito de vida y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre.

H₃: Existe relación la autoaceptación y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre.

H₄: Existe relación la autonomía y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Método de la investigación

El método fue hipotético-deductivo, definido por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) como un método que se basa en la formulación de hipótesis que parte de un marco teórico y en la deducción de consecuencias observables que se contrastan empíricamente con el fin de validar o refutar dichas hipótesis.

3.2 Enfoque de la investigación

Esta investigación tuvo por enfoque el cuantitativo, el cual es aquella investigación que busca establecer objetivos en función a procesos estadísticos y

numéricos mediante herramientas y programas de análisis (Medina et al., 2023).

3.3 Tipo de investigación

El estudio fue de tipo básico, definido por Arias y Covinos (2020) como aquellos estudios que tiene por propósito contribuir al conocimiento científicos e incrementar los saberes sobre un determinado tema.

3.4 Diseño de la investigación

Además, la investigación fue de diseño no experimental, el cual es aquel estudio que tiene prohibido alterar las variables en cuestión, limitándose a observar y analizar los fenómenos tal como se presentan en la realidad (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Asimismo, el corte fue transversal, el cual es un diseño de investigación que recolecta datos en un solo momento temporal, permitiendo estudiar una población o muestra en un tiempo determinado (Arias y Covinos, 2020).

En función al nivel fue correlacional, este es un tipo de investigación que busca averiguar cómo es la relación entre dos o más variables determinando su implicancia en intensidad (Arias et al., 2022).

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

Se refiere al conjunto completo de individuos, objetos o eventos que comparten una característica particular y que son el foco del interés del investigador, siendo el grupo del cual se espera obtener conclusiones generales (Condori-Ojeda, 2020). En este estudio la población estuvo compuesta de 119 estudiantes varones y mujeres de 1° a 5° de secundaria de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre.

Tabla 1

Población

| Grado | N |
|--------------|----------|
| Primero | 23 |
| Segundo | 27 |

| | |
|--------------|------------|
| Tercero | 24 |
| Cuarto | 23 |
| Quinto | 22 |
| Total | 119 |

Muestra

Es un subconjunto representativo de la población que es seleccionado para ser estudiado en una investigación, con el objetivo de inferir los resultados obtenidos en la muestra hacia toda la población de interés (Condori-Ojeda, 2020). En este estudio la población estuvo compuesta de 108 estudiantes varones y mujeres de 1° a 5° de secundaria de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre.

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N-1) + Z^2pq}$$

n=108

Muestreo

El muestreo a emplear fue el probabilístico aleatorio simple, siendo un método para seleccionar muestras donde cada miembro de la población tiene una probabilidad igual de ser seleccionado, y la elección de cada elemento se efectúa de forma completamente aleatoria (Medina et al., 2023).

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 2

Matriz de operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | Escala Valorativa | |
|-----------------------|--|---|---------------------|---|--------------------|---|--|
| Bienestar psicológico | Ryff y Keyes (1995) el bienestar psicológico es un estado en el que las personas desarrollan plenamente su potencial y encuentran un equilibrio entre los desafíos de la vida y sus recursos personales, experimentando un sentido de propósito y crecimiento personal | La variable rendimiento académico se medirá mediante la Escala breve de bienestar psicológico de Ryff (Ryff y Keyes, 1995) adaptada al Perú por Izquierdo y Pachas (2022) | Dominio del entorno | <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para seleccionar o generar ambientes propicios. - Establecer vínculos sociales duraderos. - Cubrir los propios deseos y necesidades | Ordinal | Bajo: 5 - 20 Promedio: 21 - 27 Alto: 28- 30 | |
| | | | Propósito de vida | <ul style="list-style-type: none"> - Fijarse objetivos - Metas a largo plazo - Satisfacción de vida | | 1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Mayormente en desacuerdo 4. Mayormente de acuerdo 5. De acuerdo 6. Muy de acuerdo | Bajo: 4 - 18 Promedio: 19 - 22 Alto: 23 - 24 |
| | | | Autonomía | <ul style="list-style-type: none"> - Mantener una actitud optimista. - Experimentar emociones favorables. | | Bajo: 5 - 18 Promedio: 19 - 22 Alto: 23 - 30 | |
| | | | Autoaceptación | <ul style="list-style-type: none"> - Preservar su autonomía y liderazgo personal. - Mantener firmeza en sus propias creencias. | | Bajo: 3 - 11 Promedio: 12 - 16 Alto: 17 - 18 | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|---------|---------------------------|---|
| Rendimiento académico | Greaney y Kellaghan (2016) manifiestan que se entiende como el resultado del avance de aprendizaje de los estudiantes, evidenciado en las calificaciones obtenidas, las competencias adquiridas y su capacidad para solucionar problemas académicos y prácticos en un entorno educativo | La variable rendimiento académico se medirá mediante el registro de calificaciones del estudiante | Desarrollo personal, ciudadanía y cívica | <ul style="list-style-type: none"> - Identidad propia - Participación ciudadana | Ordinal | Escala vigesimal (0 - 20) | En inicio: 0 a 7 En proceso: 8 a 12 Rendimiento esperado: 13 a 16 Rendimiento destacado: 17 a 20 |
| | | | Ciencias sociales | <ul style="list-style-type: none"> - Interpretación histórica - Gestión económica y social | | | |
| | | | Educación para el trabajo | <ul style="list-style-type: none"> - Emprendimiento | | | |
| | | | Educación física | <ul style="list-style-type: none"> - Vida saludable - Habilidades motrices | | | |
| | | | Comunicación | <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión textual - Comunicación verbal - Comunicación no verbal | | | |
| | | | Arte y Cultura | <ul style="list-style-type: none"> - Manifestaciones artístico-culturales | | | |

| | |
|--------------------------------|---|
| Castellano como segunda lengua | <ul style="list-style-type: none">- Lectura del castellano- Escritura del castellano- Habla del castellano |
| Inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none">- Lectura del inglés- Escritura del inglés- Habla del inglés |
| Matemática | <ul style="list-style-type: none">- Esquematización, movimiento y localización- Regularidad, equivalencia y cambio- Gestionamiento de datos e incertidumbre |
| Ciencia y tecnología | <ul style="list-style-type: none">- Pensamiento científico- Conocimiento científico- Soluciones tecnológicas |
| Educación religiosa | <ul style="list-style-type: none">- Identidad religiosa |

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

La técnica elegida fue la encuesta, que consiste en la elaboración de un cuestionario a un grupo de investigación que tiene como fin obtener información específica sobre variables o temas de interés, siendo ampliamente utilizada en estudios descriptivos y correlacionales (Arias et al., 2022).

3.7.2 Descripción de instrumentos

Escala breve de bienestar psicológico de Ryff

La Escala de rasgos de personalidad de Ryff fue creada por Carol Ryff y Corey Keyes en 1995, y la versión breve fue desarrollada por González et al. (2016), adaptada al contexto peruano por Flor Izquierdo y Melissa Pachas en 2022. Este instrumento está diseñado para evaluaciones individuales o grupales, con un tiempo aproximado de 20 minutos, dirigido a adolescentes escolares de 18 años en adelante. El objetivo es medir el nivel de bienestar psicológico mediante 17 ítems repartidos en 4 factores: dominio del entorno (3, 9, 12, 13 y 14), propósito de vida (6, 7, 10 y 11), autonomía (5, 15 y 16) y autoaceptación (1, 2, 4, 8 y 17). Posee una escala Likert, considerando opciones que van desde "muy en desacuerdo" (1) hasta "muy de acuerdo" (6).

Registro de calificaciones

Se tomará en cuenta el conjunto de calificaciones de los estudiantes proporcionados por la institución educativa en función a lo establecido por el Ministerio de Educación en 2016 para su uso en evaluaciones individuales o colectivas, dicha evaluación se realiza mediante prácticas orales, prácticas escritas, exámenes y tareas en función a 11 áreas académicas. La evaluación se realiza mediante una escala vigesimal que va de 0 a 20 puntos, que se interpreta mediante la siguiente baremación:

3.7.3 Validación

Escala breve de bienestar psicológico de Ryff

En relación a la validez del instrumento, se evaluó mediante juicio de expertos, exponiendo los ítems al análisis de 10 expertos en función a su pertinencia, la relevancia y la claridad hallándose coeficientes V de Aiken de 1 para todos los ítems demostrando su validez. Asimismo, se analizó la validez interna al evaluar los estadísticos descriptivos de los reactivos hallándose valores adecuados para los 17 reactivos con valores de media entre 4.50 y 5.03, valores de DE entre 1.0 y 1.48; además, la asimetría y curtosis no superaron el mínimo permitido de -1.5, siendo los valores de IHC superiores a 0.20, índices de comunalidad superiores a 0.40 y niveles de confiabilidad inferiores a 0.05 respecto al índices de discriminación (Izquierdo y Pachas, 2022).

Por otro lado, se analizó la validez de constructo iniciando con valores de KMO de 0.88 con una significancia de 0.00, por el cual se aplicó Análisis Factorial Exploratorio hallando una varianza de 58% de cargas factoriales entre 0.37 y 0.82, lo cual se consideró aceptable. Asimismo, se aplicó también Análisis Factorial Confirmatorio, hallando los siguientes valores: $\chi^2/gf= 2.42$; $GFI=0.93$; $SRMR= 0.04$; $CFI =0.93$, $TLI= 0.92$ y $AIC=313.93$.

Del mismo modo, se evaluó la validez convergente al correlacional los puntajes de esta escala con dos instrumentos hallando que se correlacionó con la Escala de satisfacción con la vida ($r=0.52^{**}$) y la Escala de soledad ($r=-0.58^{**}$). A partir de ello, se puede indicar que el instrumento presenta validez para su aplicación.

Rendimiento académico

El Ministerio de Educación del Perú (2016), establece los criterios de evaluación, áreas académicas y competencias que guían el proceso educativo en este nivel, organizando de manera clara los aprendizajes esperados para los estudiantes de

secundaria. en el país. Además, el programa cuenta con una adecuada validez, ya que fue creado a partir de estándares nacionales e internacionales, y está alineado con el Currículo Nacional de la Educación Básica, garantizando su pertinencia y relevancia en el contexto educativo peruano.

3.7.4 Confiabilidad

Escala breve de bienestar psicológico de Ryff

La confiabilidad se determinó mediante el método de consistencia interna, obteniéndose un alfa de 0.80 para la dimensión dominio del entorno, de 0.77 para el propósito de vida, de 0.62 para la autoaceptación y de 0.77 para la autonomía; asimismo, demostró un coeficiente α total de 0.86 (Izquierdo y Pachas, 2022).

Rendimiento académico

El Ministerio de Educación del Perú (2016), establece los criterios de evaluación, áreas académicas y competencias que orientan el proceso educativo para los estudiantes de secundaria en el país. Este documento abarca diversas áreas como ciencias sociales, educación para el trabajo, educación física, comunicación, cultura, arte, entre otras, el objetivo de garantizar un desarrollo integral en los adolescentes.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Primero, se solicitó el permiso al director del centro educativo para ejecutar la investigación. Tras la obtención del permiso, los datos se recopilaron mediante instrumentos, previamente validados y aprobados, durante los últimos 40 minutos de clase bajo el permiso del profesor en turno. En este espacio, se brindaron instrucciones detalladas para completar los cuestionarios, asegurándose de explicar los objetivos, la duración y la finalidad del estudio, además de destacar la confidencialidad de los datos obtenidos y solicitar el asentimiento informado al participante. Una vez recolectados los datos, estos fueron ingresados en el programa Excel, verificando que estuvieran

completos y correctamente registrados. Posteriormente, la información se procesó en el software estadístico SPSS.

Posteriormente, se elaboraron tablas de frecuencias y porcentajes como parte del análisis descriptivo. Considerando que la muestra estaba conformada por más de 50 estudiantes, se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov para verificar la normalidad en la distribución de los datos. Los resultados indicaron que la variable RA no seguía una distribución normal, mientras que la variable bienestar psicológico sí cumplía con este supuesto. En consecuencia, se optó por aplicar una prueba no paramétrica, específicamente el coeficiente de correlación de Spearman.

3.9. Aspectos éticos

En esta investigación predominaron los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki, comenzando con el principio de autonomía, que aseguró que cada participante tuvo la plena libertad de decidir si deseaba formar parte o no de la investigación, pudiendo retirarse si así lo consideraba necesario. Asimismo, el principio de justicia garantizó que los participantes fueran tratados de manera equitativa y sin distinciones, asegurando igualdad de condiciones. El principio de beneficencia estuvo presente a lo largo del estudio, pues se buscó promover el bienestar de los participantes y ofrecerles beneficios tangibles. Finalmente, se aplicó el principio de no maleficencia, el cual se comprometió a evitar cualquier acción o procedimiento que pudiera ocasionar daño o perjuicio a los involucrados. Por otro lado, se garantizó el estado físico y/o mental de cada participante, evitando cualquier tipo de perjuicio y protegiendo a los encuestados.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Análisis descriptivos de resultados

Tabla 3

Distribución de las variables demográficas

| Variable | <i>f</i> | % |
|---------------|----------|------|
| Sexo | | |
| Masculino | 51 | 47.2 |
| Femenino | 57 | 52.8 |
| Edad | | |
| 12 años | 23 | 21.3 |
| 13 años | 19 | 17.6 |
| 14 años | 22 | 20.4 |
| 15 años | 23 | 21.3 |
| 16 años | 21 | 1.4 |
| 17 años | 4 | 3.7 |
| Grado | | |
| Primer grado | 21 | 19.4 |
| Segundo grado | 21 | 19.4 |
| Tercer grado | 22 | 20.4 |
| Cuarto grado | 23 | 21.3 |
| Quinto grado | 21 | 19.4 |

Según lo observado en la tabla 3, la mayoría de estudiantes son de sexo femenino representando el 52.8%, siendo completado por los estudiantes varones con el 47.2%. Asimismo, una gran porción de la muestra tiene 15 años (21.3%), seguido por el grupo de 14 años (20.4%), finalizando con el grupo de 17 años que fue el menor (3.7%). Además, respecto al grado de estudios, el 21.3% (23) cursaron el cuarto grado de secundaria, seguido del tercer grado con el 20.4%, finalizando con el primer, segundo y quinto grado que representaron el 19.4% cada uno.

Tabla 4*Distribución del bienestar psicológico y dimensiones*

| Variable | Bajo | | Promedio | | Alto | |
|-----------------------|----------|------|----------|------|----------|------|
| | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % |
| Dominio del entorno | 91 | 84.3 | 7 | 15.7 | 0 | 0 |
| Propósito de vida | 103 | 95.4 | 5 | 4.6 | 0 | 0 |
| Autonomía | 108 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Autoaceptación | 6 | 5.6 | 39 | 36.1 | 63 | 58.3 |
| Bienestar psicológico | 101 | 93.5 | 7 | 6.5 | 0 | 0 |

Según lo observado en la tabla 4, el nivel bajo destacó ampliamente en las dimensiones: dominio del entorno (84.3%), propósito de vida (95.4%) y autonomía (100%), pero no la dimensión autoaceptación, en la que predominó el nivel alto con el 58.3%. Finalmente, respecto a la variable bienestar psicológico, el 93.5% demostró un nivel bajo de bienestar, seguido del 6.5% con un bienestar promedio, destacando que ningún estudiante manifestó un alto bienestar psicológico.

Tabla 5*Distribución del rendimiento académico y dimensiones*

| Variable | En inicio | | En proceso | | Logro esperado | | Logro destacado | |
|--|-----------|---|------------|-----|----------------|------|-----------------|------|
| | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % |
| Desarrollo personal, ciudadanía y cívica | 0 | 0 | 3 | 2.8 | 78 | 72.2 | 27 | 25 |
| Ciencias sociales | 0 | 0 | 3 | 2.8 | 71 | 65.7 | 3 | 2.8 |
| Educación para el trabajo | 0 | 0 | 1 | 0.9 | 74 | 68.5 | 33 | 30.5 |
| Educación física | 0 | 0 | 2 | 1.9 | 73 | 67.6 | 33 | 30.6 |
| Comunicación | 0 | 0 | 1 | 0.9 | 64 | 59.3 | 43 | 39.8 |
| Arte y cultura | 0 | 0 | 3 | 2.8 | 86 | 79.6 | 19 | 17.6 |
| Castellano como segunda lengua | 0 | 0 | 3 | 2.8 | 72 | 66.7 | 33 | 30.6 |
| Inglés como lengua extranjera | 0 | 0 | 2 | 1.9 | 76 | 70.4 | 30 | 27.8 |
| Matemática | 0 | 0 | 2 | 1.9 | 82 | 75.9 | 24 | 22.2 |
| Ciencia y tecnología | 0 | 0 | 6 | 5.6 | 71 | 65.7 | 31 | 28.7 |
| Educación religiosa | 0 | 0 | 3 | 2.8 | 64 | 59.3 | 41 | 38 |
| Logro académico | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2.8 | 105 | 97.2 |

Según lo observado en la tabla 5, se evidenció que la mayor proporción de estudiantes obtuvo un logro esperado en todas áreas académicas: desarrollo personal,

ciudadanía y cívica (72.2%), ciencias sociales (65.7%), educación para el trabajo (68.5%), educación física (67.6%), comunicación (59.3%), arte y cultura (79.6%), castellano como segunda lengua (66.7%), inglés como lengua extranjera (70.4%), matemática (75.9%), ciencia y tecnología (65.7%) y educación religiosa (59.3%). Por otro lado, en función a la variable total, se evidenció que el 97.2% de los estudiantes obtuvo un logro destacado, seguido del 2.8% con un logro esperado; cabe indicar que ningún estudiante se ubicó en las categorías: en proceso y en inicio.

Tabla 6

Prueba de normalidad

| Variables | K-S | Sig. |
|-----------------------|------|------|
| Dominio del entorno | .096 | .016 |
| Propósito de vida | .102 | .008 |
| Autonomía | .138 | .000 |
| Autoaceptación | .071 | .200 |
| Bienestar psicológico | .071 | .200 |
| Rendimiento académico | .323 | .000 |

Se realizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov (KS) para evaluar la normalidad de los datos. Según lo observado en la tabla 6, se evidencia que la variable RA presenta una distribución que no se ajusta a la normalidad (Sig. < 0.05), mientras que la variable bienestar psicológico sí se ajusta a una distribución normal (Sig. > 0.05). En vista de ello, se ha elegido estadística no paramétrica para llevar a cabo la prueba de hipótesis mediante la prueba de correlación de Spearman.

4.1.2 Prueba de hipótesis

Tabla 7

Correlación entre bienestar psicológico y rendimiento académico

| | | Rendimiento académico |
|-----------------------|------|-----------------------|
| Bienestar psicológico | rho | 0.20 |
| | Sig. | 0.03 |

Según lo observado en la tabla 7, se ha identificado que el bienestar psicológico se correlaciona de manera significativa positiva y baja con el RA al encontrarse un valor rho de Spearman de 0.20 con un nivel de significancia de 0.03, el cual se encuentra por debajo de 0.05. Esto significa que se rechaza la hipótesis nula, por lo que existe relación entre el bienestar psicológico y RA en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre. A partir de ello, se puede indicar que, en caso los estudiantes presenten un alto bienestar psicológico, tiende a asociarse con un mayor RA.

Tabla 8

Correlación entre dominio del entorno y rendimiento académico

| | | Rendimiento académico |
|---------------------|------|-----------------------|
| Dominio del entorno | rho | 0.17 |
| | Sig. | 0.00 |

Según lo observado en la tabla 8, se ha identificado que el dominio del entorno se correlaciona de manera significativa positiva y baja con el RA al encontrarse un valor rho de Spearman de 0.17 con un nivel de significancia de 0.00, el cual se encuentra por debajo de 0.05. Esto significa que se rechaza la hipótesis nula, por lo que existe relación entre el dominio del entorno y RA en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre. A partir de ello, se puede indicar que, en caso los estudiantes presenten un alto dominio del entorno, tiende a asociarse con un mayor RA.

Tabla 9

Correlación entre propósito de vida y rendimiento académico

| | | Rendimiento académico |
|-------------------|------|-----------------------|
| Propósito de vida | rho | 0.13 |
| | Sig. | 0.00 |

Según lo observado en la tabla 9, se ha identificado que el propósito de vida se

correlación de manera significativa positiva y baja con el RA al encontrarse un valor rho de Spearman de 0.13 con un nivel de significancia de 0.00, el cual se encuentra por debajo de 0.05. Esto significa que se rechaza la hipótesis nula, por lo que existe relación entre el propósito de vida y RA en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre. A partir de ello, se puede indicar que, en caso los estudiantes presenten un alto propósito de vida, estará relacionado de manera débil a un mayor RA.

Tabla 10

Correlación entre autonomía y rendimiento académico

| | | Rendimiento académico |
|-----------|------|-----------------------|
| Autonomía | rho | 0.25 |
| | Sig. | 0.00 |

Según lo observado en la tabla 10, se ha identificado que la autonomía se correlaciona de manera significativa positiva y baja con el RA al encontrarse un valor rho de Spearman de 0.25 con un nivel de significancia de $p < 0.001$, el cual se encuentra por debajo de 0.05. Esto significa que se rechaza la hipótesis nula, por lo que existe relación entre la autonomía y RA en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre. A partir de ello, se puede indicar que, en caso los estudiantes presenten una mayor autonomía, se incrementará su RA, aunque la relación es débil y no implica causalidad.

Tabla 11

Correlación entre autoaceptación y rendimiento académico

| | | Rendimiento académico |
|----------------|------|-----------------------|
| Autoaceptación | rho | 0.22 |
| | Sig. | 0.00 |

Según lo observado en la tabla 11, se ha identificado que la autoaceptación se correlaciona de manera significativa positiva y baja con el RA al encontrarse un valor rho de Spearman de 0.22 con un nivel de significancia de $p < 0.001$, el cual se encuentra por debajo de 0.05. Esto significa que se rechaza la hipótesis nula, por lo que existe relación entre la autoaceptación y RA en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre. A partir de ello, se puede indicar que, a mayor autoaceptación, tiende a observarse un mayor RA, aunque la relación es débil no implica causalidad.

4.1.3 Discusión de resultados

Con base en los hallazgos previos, se puede llevar a cabo un análisis crítico que permita contrastarlos con los resultados de otras investigaciones, con el propósito de identificar coincidencias, divergencias y posibles implicaciones teóricas y prácticas. En este sentido, respecto a la hipótesis general, la cual fue existe relación entre el bienestar psicológico y RA en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre; se halló que el bienestar psicológico se correlacionó de manera significativa positiva y baja con el RA ($\rho = 0.20$; $p < 0.05$). Lo cual significa que, si los estudiantes presentan un alto bienestar psicológico, tiende a asociarse con un mayor RA.

Este resultado, también se encontró en la investigación de Pérez (2023) en estudiantes adolescentes peruanos en Ayacucho, aunque la correlación hallada fue de intensidad mayor ($\rho = 0.56$; $p < 0.05$); del mismo modo, en el estudio de Arhuis e Ipanaqué (2023) se evidenció una correlación significativa con el RA con una intensidad mayor a la encontrada en la presente investigación ($\rho = 0.71$; $p < 0.05$). Cabe indicar que, durante la recopilación de investigaciones previas, no se hallaron estudios que confirmen una ausencia de correlación entre dichas variables.

En vista de lo anterior, al evidenciarse una correlación entre dichas variables, se

puede indicar que el RA de los adolescentes puede mejorar significativamente cuando experimentan un bienestar psicológico óptimo y positivo, ya que un estado emocional estable y una autoestima elevada favorecen la motivación, la concentración y la resiliencia ante desafíos académicos. Además, un manejo adecuado del estrés y la ansiedad permite un mejor procesamiento de la información, facilitando el aprendizaje y la resolución de problemas. Asimismo, los adolescentes con un elevado bienestar psicológico suelen establecer relaciones interpersonales saludables con compañeros y docentes, lo que contribuye a un entorno escolar favorable y al desarrollo de habilidades socioemocionales que potencian su desempeño académico (Moyolema et al., 2024).

Asimismo, respecto a la hipótesis específica 1, la cual fue existe relación entre el dominio del entorno y RA en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre; se halló que el dominio del entorno se correlacionó de manera significativa positiva y baja con el RA ($\rho=0.17$; $p<0.05$). Lo cual significa que, si los estudiantes presentan un alto dominio del entorno, tiende a asociarse con un mayor RA.

Este resultado, también se encontró en la investigación de Casiano et al. (2024) en estudiantes adolescentes de México, aunque la correlación hallada fue de intensidad mayor ($\rho=0.31$; $p<0.05$); del mismo modo, en el estudio de Dalguerre (2020) se evidenció una correlación significativa con el RA con una intensidad similar a la presente investigación ($\rho=0.30$; $p<0.05$). Por otro lado, en el estudio de Madrid (2022), llevado a cabo en adolescentes de Piura, no se manifestó una correlación significativa entre el dominio del entorno y el RA ($\rho=0.15$; $p>0.05$); asimismo, tampoco coincidió con los hallazgos de Maximiliano et al. (2019), quienes encontraron en un grupo de escolares de Huánuco, la ausencia de significancia en la correlación entre dichas variables ($\rho=0.27$; $p>0.05$).

En vista de lo anterior, al evidenciarse una correlación entre dichas variables, se

puede indicar que el RA de los adolescentes puede verse influenciado positivamente cuando presentan un elevado dominio del entorno, ya que esta capacidad les permite adaptarse adecuadamente a las condiciones del contexto educativo, gestionar los desafíos académicos y sociales, y aprovechar los recursos disponibles para su aprendizaje. Un alto dominio del entorno implica que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía, resolución de problemas y toma de decisiones estratégicas, lo que les facilita establecer metas académicas claras y persistir ante dificultades. Además, al sentirse competentes en la gestión de su entorno escolar, es más probable que experimenten menor estrés académico y mayor motivación intrínseca, factores que han sido asociados con un mejor desempeño en diversa (Lima y Mamani, 2024).

Además, respecto a la hipótesis específica 2, la cual fue existe relación entre el propósito de vida y RA en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre; se halló que el propósito de vida se correlacionó de manera significativa positiva y baja con el RA ($\rho=0.13$; $p<0.05$). Lo cual significa que, si los estudiantes presentan un alto propósito de vida, tiende a asociarse con un mayor RA.

Este resultado, también se encontró en la investigación de Madrid (2022) en estudiantes adolescentes de Piura, una correlación significativa en similar intensidad ($\rho=0.24$; $p<0.05$); del mismo modo, en el estudio de Dalguerre (2020) se evidenció una correlación significativa con el RA con una intensidad similar a la presente investigación ($\rho=0.30$; $p<0.05$). Por otro lado, en el estudio de Gómez y García (2022), llevado a cabo en adolescentes de México, no se manifestó una correlación significativa entre el propósito de vida y el RA ($\rho=0.18$; $p>0.05$); asimismo, tampoco coincidió con los hallazgos de Casiano et al. (2024), quienes encontraron en un grupo de escolares de México, la ausencia de significancia en la correlación entre dichas variables ($\rho=0.13$; $p>0.05$).

En vista de lo anterior, al evidenciarse una correlación entre dichas variables, se puede indicar que el RA de los estudiantes adolescentes puede verse positivamente influenciado si presentan un elevado propósito de vida, ya que este les proporciona una mayor motivación intrínseca para el aprendizaje, un sentido de dirección clara en sus objetivos educativos y una mayor resiliencia ante desafíos académicos, lo que implica un mayor compromiso con sus estudios, una planificación más efectiva del tiempo y una mayor persistencia frente a las dificultades escolares (Molina et al., 2023).

De la misma forma, respecto a la hipótesis específica 3, la cual fue existe relación entre el autonomía y RA en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre; se halló que la autonomía se correlacionó de manera significativa positiva y baja con el RA ($\rho=0.25$; $p<0.05$). Lo cual significa que, si los estudiantes presentan una alta autonomía, estará relacionado de manera débil a un mayor RA.

Este resultado, también se encontró en la investigación de Casiano et al. (2024) en estudiantes adolescentes de México, una correlación significativa en similar intensidad ($\rho=0.29$; $p<0.05$); de la misma forma, en el estudio de Maximiliano et al. (2019) se evidenció una correlación significativa con el RA con una intensidad superior a la presente investigación ($\rho=0.43$; $p<0.05$). Por otro lado, en el estudio de Madrid (2022), llevado a cabo en adolescentes de Piura, no se manifestó una correlación significativa entre la autonomía y el RA ($\rho=0.07$; $p>0.05$).

En vista de lo anterior, al evidenciarse una correlación entre dichas variables, se puede indicar que el RA de los estudiantes adolescentes puede verse positivamente influenciado por una alta autonomía, ya que esto les permite desarrollar habilidades de autorregulación, organización y toma de decisiones responsables sobre su aprendizaje, lo que facilita la planificación del estudio, el establecimiento de metas y el manejo del tiempo de manera eficiente. Tal es así que, la autonomía también fomenta una mayor

motivación intrínseca, lo que lleva a un mayor compromiso con las tareas escolares y una disposición proactiva para resolver problemas (Suárez et al., 2024).

Finalmente, respecto a la hipótesis específica 4, la cual fue existe relación entre el autoaceptación y RA en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre; se halló que, se correlacionó de manera significativa positiva y baja con el RA ($\rho=0.22$; $p<0.05$). Lo cual significa que a mayor autoaceptación, tiende a observarse un mayor RA.

Este resultado, coincidió con la investigación de Casiano et al. (2024) en estudiantes adolescentes de México, una correlación significativa con una intensidad ligeramente superior ($\rho=0.36$; $p<0.05$); de la misma forma, en el estudio de Dalguerre (2020) se evidenció una correlación significativa con el RA con una intensidad superior a la presente investigación ($\rho=0.30$; $p<0.05$). Por otro lado, en el estudio de Gómez y García (2022), llevado a cabo en México, no se manifestó una correlación significativa entre el autoconcepto y el RA ($\rho=0.07$; $p>0.05$); asimismo, en el estudio de Madrid (2022) realizado en Piura, quien encontró que la autoaceptación no se correlacionó con el RA ($\rho=0.14$; $p>0.05$).

En vista de lo anterior, al evidenciarse una correlación entre dichas variables, se puede indicar que el RA de los estudiantes adolescentes puede verse positivamente influenciado cuando presentan una mayor autoaceptación, ya que una percepción positiva de sus propias capacidades intelectuales y habilidades les permite afrontar los desafíos académicos con mayor confianza, persistencia y motivación intrínseca, lo que sugiere un mejor desempeño en sus estudios. Igualmente, un alto nivel de autoaceptación favorece la adopción de estrategias de aprendizaje más eficaces y el establecimiento de metas académicas realistas y alcanzables, lo que reduce la ansiedad ante las evaluaciones y fortalece su resiliencia frente a posibles fracasos, promoviendo así un desarrollo

académico más sólido (Negrette y Ruiz, 2024).

Las implicancias del presente estudio son esenciales para comprender de qué manera los aspectos emocionales y cognitivos inciden en la formación académica y el crecimiento personal de los adolescentes escolares. Investigar en este campo puede aportar pruebas sobre la relevancia de crear ambientes escolares que propicien el equilibrio emocional, dado que un bienestar psicológico adecuado se asocia con un mejor enfoque, mayor motivación y un RA más alto. Del mismo modo, los resultados pueden guiar la puesta en marcha de intervenciones psicológicas y métodos pedagógicos enfocados en fortalecer la resiliencia, la gestión del estrés y la autorregulación emocional, lo que podría favorecer un mejor desempeño escolar. Asimismo, estos hallazgos pueden ser valiosos para docentes, orientadores y formuladores de políticas educativas, ya que les permitirán diseñar estrategias que contemplen tanto la salud emocional como el éxito académico de los estudiantes, impulsando así un desarrollo integral en esta etapa crucial de la vida.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. El bienestar psicológico se correlacionó de manera significativa positiva y baja con el RA ($\rho=0.20$; $p<0.05$). Esto implica que la presencia de un alto bienestar psicológico tiende a asociarse con un mayor RA en los estudiantes adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre.
2. El dominio del entorno se correlacionó de manera significativa positiva y baja con el RA ($\rho=0.17$; $p<0.05$). Esto significa que en la presencia de un alto dominio del entorno tiende a asociarse con un mayor RA en los estudiantes adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre.
3. El propósito de vida se correlacionó de manera significativa positiva y baja con el RA ($\rho=0.13$; $p<0.05$). Esto sugiere que un alto propósito de vida estará

relacionado de manera débil a un mayor RA en los estudiantes adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre.

4. La autonomía se correlacionó de manera significativa positiva y baja con el RA ($\rho=0.25$; $p<0.05$). Esto significa que la presencia de una alta autonomía estará relacionado de manera débil con un mayor RA en los estudiantes adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre.
5. La autoaceptación se correlacionó de manera significativa positiva y baja con el RA ($\rho=0.22$; $p<0.05$). Lo cual significa que la presencia de una elevada autoaceptación tiende a asociarse con un RA en los estudiantes adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre.

5.2. Recomendaciones

1. Se sugiere a las autoridades del Ministerio de Educación, que implementen iniciativas enfocadas en la salud mental de los adolescentes, incorporando técnicas de regulación emocional, atención plena y fortalecimiento de la resiliencia.
2. Se recomienda a los organismos gubernamentales, como las dependencias de juventud y desarrollo social, colaboren con las escuelas y comunidades para generar entornos seguros de interacción y programas destinados al fortalecimiento de las habilidades sociales.
3. Se aconseja a los psicólogos del centro educativo, que diseñen intervenciones que fomenten el desarrollo de la identidad, el fortalecimiento de la autoaceptación y la toma de decisiones en adolescentes.
4. Se recomienda al director del centro educativo, que implementen enfoques innovadores en la enseñanza, tales como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, con respaldo de las entidades gubernamentales del sector educativo.

REFERENCIAS

- Alvarado, P. I. y Calle, K. P. (2024). *Motivación y procrastinación académica en estudiantes universitarios de tercer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca en el periodo septiembre 2023 – febrero 2024* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional - Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/43975/1/Trabajo-de-Titulacio%CC%81n.pdf>
- Arhuis, W. e Ipanaque, M. (2023). La relación entre las habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantado universitario de Chimbote, Perú. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 1-14. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v27n2/1409-4258-ree-27-02-20.pdf>
- Arias, J. L., Holgado, J., Tafur, T. L. y Vasquez, M. J. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/22/16/32>
- Ariza, C. P., Blanchar, J. S. y Rueda, L. A. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Revista Boletín Edipe*, 7(7), 137-141. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527/501>

- Banco Interamericano. (2023). América Latina y el Caribe en PISA 2022: ¿cuántos tienen bajo desempeño?. Banco Interamericano. <http://dx.doi.org/10.18235/0005316>
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Prentice-Hall.
- Briones, W. y Meléndez, C. M. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(2), 33-46. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rehuso/v6n2/2550-6587-rehuso-6-02-00033.pdf>
- Caballero, C., Abello, R. y Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>
- Casiano, J. L., Márquez, J. O. y Cardoso, D. (2024). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios del sur del Estado de México. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 15(29), e708. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/2046/5038>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c29b3843-bd8f-4796-8c6d-5fcb9c139449/content>
- Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Csíkszentmihályi, M. (1996). *Fluir: una psicología de la felicidad*. Editorial Kairós. <https://www.facilitadores-alfa.org/wp-content/uploads/2020/10/Fluir-una-Psicologia-de-la-Felicidad.-Mihaly-Csikszentmihaly.pdf>
- Dalguerre, A. M. (2020). *Bienestar psicológico y rendimiento académico en los*

- estudiantes de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2017* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Andina de Cusco]. Repositorio institucional - Universidad Andina de Cusco. <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/3426?show=full>
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Diener, E., Oishi, S., y Lucas, R. E. (2009). Subjective well-being: The science of happiness and life satisfaction. In S. J. Lopez y C. R. Snyder (Eds.), *The Oxford Handbook of Positive Psychology* (2nd ed., pp. 187-194). Oxford University Press. https://greatergood.berkeley.edu/images/uploads/Diener-Subjective_Well-Being.pdf
- Espín, J. A. (2023). *Relación entre el estrés académico y bienestar psicológico en adolescentes* [Tesis de licenciatura en psicología, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional - Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f0def4bc-4819-4920-8d52-d0c0e8731338/content>
- Ferrer, S. L., Beraún, N. A. y Berrospi, H. (2023). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en una Institución educativa pública, Hu´anuco-2023. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 23, 4090-4099. https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2024/06/Articulo-RCLIMCS23_Sandra.pdf

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). 114 millones de estudiantes ausentes de las aulas de América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/114-millones-de-estudiantes-ausentes-de-las-aulas-de-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>
- Gómez, P. D., García, V. M. (2022). Análisis correlacional entre el rendimiento académico y el bienestar psicológico de estudiantes universitarios de Sonora, México. *Revista Eureka*, 19(2), 234-251. <https://ojs.psicoeureka.com.py/index.php/eureka/article/view/68/71>
- González, J. A., Quintero, N., Veray, J. y Rosario, A. (2016). Adaptación y validación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en una muestra de adultos puertorriqueños. *Salud y conducta humana*, 3(1), 1-14. <https://static1.squarespace.com/static/50c39c53e4b097533b3492dd/t/586564085016e177a399c624/1483039759144/Gonz%C3%A1lez-Rivera%2C+et+al.%2C+2016.pdf>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 11(20), 87-102. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165/4128
- Greaney, V. y Kellaghan, T. (2016). Evaluación de los niveles nacionales de rendimiento académico. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4509/Evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20niveles%20nacionales%20de%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp->

content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf

- Hincapié, N. F. y De Araujo, C. M. (2018). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(1), 106-122.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28069961009/html/>
- Huppert, F. A. (2009). Psychological well-being: Evidence regarding its causes and consequences. *Applied Psychology: Health and Well-being*, 1(2), 137-164.
<https://doi.org/10.1111/j.1758-0854.2009.01008.x>
- Izquierdo, F. M. y Pachas, M. R. (2022). *Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff versión breve en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2021* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83981/Izquierdo_DFDM-Pachas_MMDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Keyes, C. L. M. (2002). The mental health continuum: From languishing to flourishing in life. *Journal of Health and Social Behavior*, 43(2), 207-222.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.2307/3090197>
- Lescano, D. E. y Flores, V. F. (2023). Bienestar psicológico y su relación con las habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 450-463.
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/263/239>
- Lima, D. C. y Mamani, C. E. (2024). *Bienestar psicológico en estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua - 2023* [Tesis de licenciatura de psicología, Universidad Continental]. Repositorio institucional - Universidad Continental.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14819/11/IV_FHU_501_TE_Lima_Mamani_2024.pdf

Madrid, E. C. (2022). *Bienestar Psicológico y Rendimientos de Aprendizaje en Estudiantes de una Institución Educativa de Castilla en Tiempos del COVID -19, 2021* [Tesis de maestría en Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86493/Madrid_HEC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, J. R., Ferrás, Y., Bermúdez, L. L., Ortiz, Y. y Pérez, E. H. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Horizontes. EDUMECENTRO*, 12(4), 105-121. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n4/2077-2874-edu-12-04-105.pdf>

Maximiliano, M. L., Trujillo, E. y Sifuentes, W. F. (2019). *Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2018* [Tesis de bachiller en educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional - Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/3426?show=full>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa curricular de Educación Secundaria. MINEDU. <https://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp->

content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf

Ministerio de la Educación del Perú. (2023). Resultados nacionales PISA 2022.

[http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/12/Presentaci%
c3%b3n-de-resultados-PISA-2022-Per%
c3%ba.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/12/Presentaci%c3%b3n-de-resultados-PISA-2022-Per%c3%ba.pdf)

Molina, M. F., Celsi, I. y Schmidt, V. (2023). Propósito vital y experiencias positivas en actividades de disfrute en adolescentes de Buenos Aires. *Actualidades en Psicología*, 37(135), 1-14. <https://doi.org/10.15517/ap.v37i135.50767>

Mollo, E. M. (2020). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020* [Tesis de maestría en educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54624/Mollo_EE-M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morales, M. y Díaz, D. (2020). Bienestar psicológico en adolescentes en situación de vulnerabilidad: impacto de redes de apoyo social. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 7(14), 1-26. <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/225/442>

Moyolema, P. A., Freire, A. S., Mayorga, D. C. y Cosquillo, J. L. (2024). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *Revista Digital Publisher*, 9(1), 149-162. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2268/1896

Moyolema, P. A., Freire, A. S., Mayorga, D. C. y Cosquillo, J. L. (2023). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 5-14. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1.2120>

- Muñoz, M. L., Olmedo, N. C., Solís, A. C., Costa, A. G., Bravo, D. R. (2025). La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 1587-1602. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15921
- Negrette, I. D. y Ruiz, R. M. (2024). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del nivel medio en el 2023. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 2525-2538. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2213>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ortega, L. U., Lopez, J. S., Sortillón, P. E., Gamiño, D. T. y Cheu, E. (2022). Impacto en el rendimiento escolar bajo condiciones de pandemia SARS-COV2. *Revista de Investigación Académica sin Frontera*, 15(37), 1-18. <https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF/article/view/429/513>
- Pérez, A. (2023). *Bienestar psicológico y motivación académica en estudiantes de una academia preuniversitaria de Ayacucho, 2023* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Católica Los Ángeles]. Repositorio institucional - Universidad Católica Los Ángeles. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33627/MOTIVACION_ACADEMICA_PEREZ_ANAYA_%20ALVARO.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Pérez, K. (2022). Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(3), 7-21. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/64/113>

- Ponce, J. E., Fernández, M. L., Alvarado, G. R. y Chiri, P. C. (2023). Autoestima y autocontrol en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1774-1783. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n30/a12-1774-1783.pdf>
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Exploration on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C. y Keyes, C. (1995). La estructura del bienestar psicológico revisitada. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>
- Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Free Press.
- Sopla-Tafur, R. (2024). Neuronas espejo y aprendizaje vicario en una muestra de estudiantes de 4to grado de Perú. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 114. <https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/1143/718>
- Suárez, J., Muñoz, E., Buque, A., Suárez, G. Tomalá, J. (2024). Incidencia de la autonomía en el rendimiento académico de un estudiante con retraso mental leve: una propuesta teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 2673-2684. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2224>
- Torres, S. E., Hidalgo, G. A. y Suarez, K. V. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276. http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n15/v4n15_a09.pdf
- Zeledón, C. (2024). *Planteamiento de metas en adolescentes institucionalizados: un análisis desde los componentes que guían las orientaciones motivacionales* [Tesis

de licenciatura en educación para el trabajo, Universidad Nacional]. Repositorio institucional - Universidad Nacional.

<https://repositorio.una.ac.cr/server/api/core/bitstreams/3f53a3a4-486c-4af7->

[84db-c76522026024/content](https://repositorio.una.ac.cr/server/api/core/bitstreams/3f53a3a4-486c-4af7-84db-c76522026024/content)

ANEXOS

Anexos 1. Matriz de consistencia

Título: Bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre, Lima – 2024

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DISEÑO METODOLÓGICO |
|--|---|--|---|---|
| <p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre, 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre la dimensión autoaceptación y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre? ¿Cuál es la relación entre la dimensión autonomía y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre? ¿Cuál es la relación entre la dimensión dominio del entorno y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre? ¿Cuál es la relación entre la dimensión propósito en la vida y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre? | <p>Objetivo General: Evaluar la relación entre el bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre, 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre la dimensión autoaceptación y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre. Determinar la relación entre la dimensión autonomía y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre. Determinar la relación entre la dimensión dominio del entorno y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre. Determinar la relación entre la dimensión propósito en la vida y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre. | <p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre el bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre la dimensión autoaceptación y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre. Existe relación significativa entre la dimensión autonomía y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre. Existe relación significativa entre la dimensión dominio del entorno y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre. Existe relación significativa entre la dimensión propósito en la vida y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre. | <p>Bienestar psicológico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominio del entorno - Propósito de vida - Autonomía - Autoaceptación <p>Rendimiento académico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo personal, ciudadanía y cívica - Ciencias sociales - Educación para el trabajo - Educación física - Comunicación - Arte y Cultura - Castellano como segunda lengua - Inglés como lengua extranjera - Matemática - Ciencia y tecnología - Desarrollo personal, ciudadanía y cívica | <p>Tipo: Básica, correlacional</p> <p>Método: hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: no experimental transversal</p> <p>Población: 119 estudiantes adolescentes</p> <p>Muestra: 108 estudiantes adolescentes</p> <p>Instrumento 1: Escala de bienestar psicológico de Ryff</p> <p>Instrumento 2: Registro de calificaciones</p> |

Anexo 2. Instrumentos de medición

Escala breve de bienestar psicológico de Ryff

Instrucciones: Se presentan cinco afirmaciones con las que usted puede estar en de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la escala, indique cuan de acuerdo está en cada elemento, eligiendo el número apropiado, asociado a cada elemento. Por favor sea abierto y honesto al responder.

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Mayormente en desacuerdo
4. Mayormente de acuerdo
5. De acuerdo
6. Muy de acuerdo

| N° | Ítem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | La mayoría de personas me ven como alguien cariñoso/a y afectuoso/a | | | | | | |
| 2 | Cuando miro mi vida pasada, estoy contento/a de cómo me han ido las cosas. | | | | | | |
| 3 | Soy bastante bueno/a manejando las muchas responsabilidades de mi vida cotidiana. | | | | | | |
| 4 | Me gustan la mayoría de aspectos de mi manera de ser. | | | | | | |
| 5 | Las personas con opiniones muy firmes suelen influir en mi manera de pensar | | | | | | |
| 6 | Cuando lo pienso, realmente no veo que haya mejorado mucho como persona con el paso de los años | | | | | | |
| 7 | No tengo claro lo que quiero conseguir en la vida | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|--|
| 8 | He cometido algunos errores en el pasado, pero creo que al final todo ha sido para bien | | | | | | |
| 9 | Generalmente sé cuidar muy bien de mis asuntos y mis finanzas. | | | | | | |
| 10 | Antes solía ponerme metas, pero ahora me parece una pérdida de tiempo | | | | | | |
| 11 | En muchos sentidos, estoy decepcionado/a con lo que he conseguido en la vida | | | | | | |
| 12 | Disfruto haciendo planes de futuro y trabajando para hacerlos realidad | | | | | | |
| 13 | Sé cómo organizar mi tiempo para llevar a cabo todo lo que hay que hacer. | | | | | | |
| 14 | Soy una persona activa para llevar a cabo los planes que me trazo | | | | | | |
| 15 | Me cuesta expresar mis propias opiniones cuando se trata de temas polémicos | | | | | | |
| 16 | Cuando mis amigos o mi familia no están de acuerdo con las decisiones que tomo, a menudo las cambio | | | | | | |
| 17 | Mi pasado tiene altibajos, pero en general no lo cambiaría. | | | | | | |

Anexo 3: Validez del instrumento

Tabla 4

Interpretación de la Escala breve de bienestar psicológico de Ryff

| Dimensión / Variable | Mínimo | Leve | Moderado |
|-----------------------|---------|---------|----------|
| Dominio del entorno | 5 - 20 | 21 - 27 | 28 – 30 |
| Propósito de vida | 4 - 18 | 19 - 22 | 23 – 24 |
| Autonomía | 5 - 18 | 19 - 22 | 23 – 30 |
| Autoaceptación | 3 - 11 | 12 - 16 | 17 - 18 |
| Bienestar psicológico | 24 - 70 | 71 - 86 | 88 - 102 |

Nota: Izquierdo y Pachas (2022)

Tabla 5

Puntuación del rendimiento académico

| Dimensiones / Variable | En inicio | En proceso | Rendimiento esperado | Rendimiento destacado |
|--|-----------|------------|----------------------|-----------------------|
| Desarrollo personal, ciudadanía y cívica | | | | |
| Ciencias sociales | | | | |
| Educación para el trabajo | | | | |
| Educación física | | | | |
| Comunicación | | | | |
| Arte y cultura | 0-7 | 8-12 | 13-16 | 17-20 |
| Castellano como segunda lengua | | | | |
| Inglés como lengua extranjera | | | | |
| Matemática | | | | |
| Ciencia y tecnología | | | | |
| Educación religiosa | | | | |
| Rendimiento académico | | | | |

Nota: MINEDU (2016)

Anexo 4: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 05 de Diciembre de 2024

Investigador(a)
JOSE LINCOLN ORTIZ JIMÉNEZ
Exp. N°: 1166-2024

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre, 2024.” Versión 01 con fecha 30/11/2024.**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **01** con fecha **30/11/2024.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Jose Lincoln Ortiz Jiménez

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. La **vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. El **Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, la **Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
UPNW



Anexo 5: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto de investigación : Bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre, Lima – 2024

Investigadores : Jose Lincoln Ortiz Jimenez

Institución(es) : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Se invita a su menor hijo a participar en un estudio de investigación titulado: Bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre, Lima – 2024, de fecha 31/10/2024 y versión.01. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener(UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es determinar la relación entre el bienestar psicológico y rendimiento académico de adolescentes de secundaria. Su ejecución ayudará/permitirá comprender mejor la relación entre las variables e implementar estrategias de prevención y mitigación.

Duración del estudio (meses): 6 meses

Nº esperado de participantes: 119 estudiantes adolescentes

Criterios de Inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Alumnos de secundaria.
- Alumnos varones o mujeres.
- Alumnos entre 12 y 17 años de edad.
- Alumnos que completen todos los cuestionarios.

- Alumnos que brinden su asentimiento para la investigación.

Criterios de exclusión:

- Alumnos de primaria.
- Alumnos que hayan desertado o han sido expulsados.

Procedimientos del estudio: Si brinda autorización a su menor hijo en este estudio se le pedirá completar la:

- Escala breve de bienestar psicológico de Ryff

La *entrevista/encuesta* puede demorar unos 30 minutos.

Los resultados se almacenarán respetando la confidencialidad y anonimato de su menor hijo.

Riesgos:

Esta investigación no representa ningún riesgo para su menor hijo

Beneficios:

Su menor hijo se beneficiará al ser ayudado a mejorar su salud mental

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por la participación de su menor hijo en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar la identidad de su menor hijo. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información de su menor hijo que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si su menor hijo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier

momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal (*Jose Lincoln Ortiz Jimenez, 974 006 847 y a2020100586@uwiener.edu.pe*).

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dr. Rojas Ortega Raúl Antonio, Presidente del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** comité.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado(FCI), y declaro brindar la autorización a mi menor hijo, luego de haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

_____ (Firma) _____



Nombre **participante:**

Jose Lincoln Ortiz Jimenez

DNI:

DNI: 72748251

Fecha: (dd/mm/aaaa)

Fecha: (31/10/2024)

_____ (Firma) _____

Nombre testigo o representante legal:

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

Formato de asentimiento informado

Título de proyecto: Bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre, Lima – 2024.

Esta investigación tiene por objetivo evaluar la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria, mediante la aplicación de 2 cuestionarios

Hola mi nombre es Jose Lincoln Ortiz Jimenez y soy bachiller de psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública y para ello queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en completar los siguientes cuestionarios:

- Escala breve de bienestar psicológico de Ryff

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a conocer más acerca de cómo el bienestar psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:



Jose Lincoln Ortiz Jimenez

Fecha: _____ de _____ de _____.

Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ SANTOS CHOCANO”

Dirección: Calle Gallese 246, Pueblo Libre

Teléfono: (01) 460-1860 / 995692130

Asunto: Autorización para la recolección de datos

Me es grato informar que se autoriza al bachiller Jose Lincoln Ortiz Jimenez, de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener, a realizar la recolección de datos en esta institución educativa como parte de su tesis titulada:

“Bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre, 2024”

Dicha recolección se realizará con fines académicos, respetando la confidencialidad, el consentimiento informado y la programación escolar.

Atentamente,



Jl Caballero
Caballero Cadenas Jaime Lauro
DIRECTOR

Pueblo Libre, 10 diciembre 2024

Anexo 7: Informe de Turnitin del Asesor

Similarity Report

● 17% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 15% Internet database
- 4% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 12% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | repositorio.uwiener.edu.pe Internet | 3% |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Internet | 2% |
| 3 | hdl.handle.net Internet | 2% |
| 4 | alicia.concytec.gob.pe Internet | 1% |
| 5 | Universidad Catolica de Trujillo on 2019-11-27 Submitted works | <1% |
| 6 | repositorio.une.edu.pe Internet | <1% |
| 7 | repositorio.uct.edu.pe Internet | <1% |
| 8 | repositorio.autonoma.edu.pe Internet | <1% |

| | | |
|----|--|-----|
| 9 | Colegio Champagnat on 2017-02-14 Submitted works | <1% |
| 10 | repositorio.unh.edu.pe Internet | <1% |
| 11 | repositorio.upla.edu.pe Internet | <1% |
| 12 | Universidad Andina del Cusco on 2020-02-18 Submitted works | <1% |
| 13 | uwiener on 2025-05-20 Submitted works | <1% |
| 14 | Universidad Wiener on 2025-04-26 Submitted works | <1% |
| 15 | repositorio.uladech.edu.pe Internet | <1% |
| 16 | repositorio.uss.edu.pe Internet | <1% |
| 17 | Juan Esteban Rodríguez Pinto, Jesús María Duque Posso, Julián Andr... Crossref | <1% |
| 18 | Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2023-02-24 Submitted works | <1% |
| 19 | biblioteca.ciencialatina.org Internet | <1% |
| 20 | Universidad Ricardo Palma on 2024-12-14 Submitted works | <1% |

| | | |
|----|---|-----|
| 21 | Universidad Cesar Vallejo on 2017-04-21 Submitted works | <1% |
| 22 | Universidad Wiener on 2022-09-03 Submitted works | <1% |
| 23 | Gregorio Ernesto Tomás Quispe, Orlando Mamani Rodríguez. "Clima or..." Crossref | <1% |
| 24 | Universidad del Norte, Colombia on 2015-05-18 Submitted works | <1% |
| 25 | Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2023-05-25 Submitted works | <1% |
| 26 | Universidad Cesar Vallejo on 2025-04-30 Submitted works | <1% |
| 27 | Universidad Cesar Vallejo on 2025-05-22 Submitted works | <1% |
| 28 | uwiener on 2024-03-29 Submitted works | <1% |
| 29 | Universidad Cesar Vallejo on 2025-05-10 Submitted works | <1% |
| 30 | Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-05-21 Submitted works | <1% |
| 31 | expeditiorepositorio.utadeo.edu.co Internet | <1% |
| 32 | uwiener on 2025-05-16 Submitted works | <1% |

| | | |
|----|---|-----|
| 33 | 1library.co Internet | <1% |
| 34 | Universidad Alas Peruanas on 2023-07-17 Submitted works | <1% |
| 35 | Universidad San Ignacio de Loyola on 2022-10-31 Submitted works | <1% |
| 36 | repositorio.ucss.edu.pe Internet | <1% |
| 37 | repositorio.unc.edu.pe Internet | <1% |
| 38 | repositorio.unp.edu.pe Internet | <1% |
| 39 | Cardenas Vargas, Vanessa Melbin Trigoso Saldana, Mario Junior Coro... Publication | <1% |
| 40 | Clarkston Community Schools on 2023-05-06 Submitted works | <1% |
| 41 | Grupo IOE on 2021-09-23 Submitted works | <1% |
| 42 | Universidad Andina del Cusco on 2018-02-05 Submitted works | <1% |
| 43 | Universidad Católica Nordestana on 2022-08-11 Submitted works | <1% |
| 44 | Universidad Cesar Vallejo on 2023-08-01 Submitted works | <1% |

Similarity Report

| | | |
|----|---|-----|
| 45 | Universidad de las Islas Baleares on 2025-03-09 Submitted works | <1% |
| 46 | cybertesis.unmsm.edu.pe Internet | <1% |
| 47 | intra.uigv.edu.pe Internet | <1% |
| 48 | repositorio.continental.edu.pe Internet | <1% |
| 49 | repositorio.uandina.edu.pe Internet | <1% |
| 50 | repositorio.ulima.edu.pe Internet | <1% |
| 51 | uwiener on 2024-09-28 Submitted works | <1% |
| 52 | uwiener on 2025-01-13 Submitted works | <1% |
| 53 | coursehero.com Internet | <1% |

● 17% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 15% Internet database
- 4% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 12% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | repositorio.uwiener.edu.pe Internet | 3% |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Internet | 2% |
| 3 | hdl.handle.net Internet | 2% |
| 4 | alicia.concytec.gob.pe Internet | 1% |
| 5 | Universidad Catolica de Trujillo on 2019-11-27 Submitted works | <1% |
| 6 | repositorio.une.edu.pe Internet | <1% |
| 7 | repositorio.uct.edu.pe Internet | <1% |
| 8 | repositorio.autonoma.edu.pe Internet | <1% |