



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOTERAPIA**

Tesis

Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de
una institución educativa particular Sullana 2026

**Para optar el Título de
Especialista en Psicoterapia**

Presentado por:

Autora: Cherres Morales, Mariela Violeta

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4125-247X>

Asesora: Mg. Alarcón Canova, Miluska María

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7272-7179>

Lima – Perú

2026

	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Mariela Violeta Cherres Morales, egresada de la Segunda Especialidad en Psicoterapia de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación "Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa particular Sullana 2026." Asesorado por la docente: Miluska María Alarcón Canova, DNI 46182086 ORCID 0000-0003-0184-0303 tiene un índice de similitud de **12 (doce) %** con código 14912:611411044 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor: Mariela Violeta Cherres Morales
DNI: 03669728



Firma del asesor: **Miluska María Alarcón Canova**
DNI: 46182086

Lima, 03 de agosto de 2026

ÍNDICE

Resumen.....	3
Abstract.....	3
I. INTRODUCCIÓN	4
1. 1. Antecedentes Nacionales.....	8
1.2. Antecedentes Internacionales.....	11
II. METODOLOGÍA	18
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	24
V. CONCLUSIONES.....	28
VI. REFERENCIAS.....	29
VII. ANEXOS.....	34

Título en español: “Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa particular Sullana 2026.”

Title in english: Social Media Addiction and Academic Procrastination among Students at a Private Educational Institution in Sullana, 2026

Autor (es): Mariela Violeta Cherres Morales, Egresada de la Segunda Especialidad de Psicoterapia de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.

Resumen

Hoy en día, el manejo intensivo de las plataformas forma parte de las prácticas cotidianas, especialmente de entornos sociales, ha originado inquietud por sus probables consecuencias en el ámbito académico. En este marco, la presente indagación averigua comprender cómo el uso dependiente de las plataformas sociales con la inclinación de los escolares a aplazar o retrasar el desempeño de sus labores académicas en escolares en una institución escolar privada de Sullana durante el año 2026. En tal sentido, el estudio se enmarca en una metodología cuantitativa, empleando un diseño no experimental de nivel correlacional, que será aplicado a escolares comprendidos entre los 12 y 17 años, tomando como muestra 234 de ellos, a quienes se les aplicará el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales de Ecurra y Salas (2014) y la Escala de Procrastinación Académica de Busko (1998). El análisis incluirá la aplicación de prueba de normalidad con el propósito de precisar cómo se comportaban los datos y, a partir de ello, elegir la prueba estadística que mejor se ajustara a sus características. Así, se utilizará el coeficiente de Pearson cuando los resultados reunidos durante la evaluación presenten un comportamiento normal de los valores, mientras que, de no verificarse esta condición, se recurrirá al coeficiente Rho de Spearman, abarcando desde el planteamiento del problema hasta los aspectos éticos y administrativos. Se espera identificar una relación significativa entre ambas variables.

Palabras clave: Adicción, Adolescentes, Redes Sociales, Procrastinación.

Abstract

Nowadays, the intensive use of digital platforms has become part of everyday practices, particularly in social contexts, raising concern about its possible repercussions on the academic sphere. Within this framework, the present study seeks to examine the relationship between dependent use of social platforms and school students' tendency to postpone or delay the completion of their academic tasks at a private educational institution in Sullana during 2026.

Accordingly, the study follows a quantitative methodology, employing a non-experimental correlational design, and will be conducted with students between 12 and 17 years of age, with a sample of 234 participants. The participants will be administered the Social Media Addiction Questionnaire developed by Ecurra and Salas (2014) and the Academic Procrastination Scale developed by Busko (1998). The analysis will include a normality test to determine the distributional behavior of the collected data and, based on these findings, select the statistical test that best suits their characteristics. Thus, Pearson's correlation coefficient will be used when the results obtained during the assessment show a normal distribution, whereas, if this condition is not met, Spearman's Rho correlation coefficient will be applied. The study encompasses all stages, from problem formulation to ethical and administrative considerations. A significant relationship between both variables is expected to be identified.

Keywords: Addiction, Adolescents, Social Media, Academic Procrastination.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, el uso excesivo de plataformas sociales ha llegado a ser una preocupación global que impacta de manera importante en su estabilidad emocional y en la forma en que establecen vínculos interpersonales y su desenvolvimiento escolar de los adolescentes. Diversos organismos internacionales, como la *American Psychological Association* (2021), han advertido que su uso prolongado de estos entornos crea una mayor probabilidad de riesgo a evolucionar síntomas de ansiedad, depresión y disminución en la capacidad de concentración.

Con respecto a ello, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2021) revela que alrededor del 39% de usuarios desarrollan la necesidad de estar constantemente conectados. Así mismo, el Gobierno de México (2023) un estudio de la Secretaría de Salud halló que al menos el 18% de la población adolescente comprendida entre los residentes escolares comprendidos entre los 12 y 17 años muestran indicadores de posible dependencia a entornos sociales. En el contexto peruano, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2025) en su memoria técnica basada en los derivados del sondeo nacional de domicilios (ENAH0) refiere que los tres primeros meses del 2025, el 90% de la comunidad de 6 a 17 años ingreso a *internet* por medio de celular, mostrando un incremento de 3.5% en relación en los tres primeros meses del año 2024 que se obtuvo un 86.7%.

Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), puntualiza que el acceso a la red informática y medios sociales pueden ser beneficioso, convirtiéndose en un

problema cuando se hace un uso excesivo sin una regulación adecuada del comportamiento. Este abuso puede afectar varias facetas de la vida diaria de una persona. De igual forma, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023), ha subrayado que usar intensivamente estos entornos digitales entre los adolescentes, interfiere con los procesos de aprendizaje, debido a que promueve una sobreestimulación digital que afecta las habilidades cognitivas esenciales para el estudio autónomo. Sumado a que contribuye a que los adolescentes aplacen sus actividades escolares, o las evadan. Esto, Arévalo (2011) lo define como procrastinación académica, que consiste en ir aplazando tareas y priorizar otras actividades que resultan más confortables.

A nivel internacional, diversos estudios han confirmado un vínculo significativo entre el impedimento para regular el plazo aplicado a los entornos sociales y la inclinación de los estudiantes a aplazar el cumplimiento de sus obligaciones escolares. En Turquía, por ejemplo, una investigación ejecutada por Avci et al. (2024) demostró que el estudiantado que presentaba porcentajes más altos de dependencia digital también mostraba mayores índices de postergación académica, siendo esta última un proceso de evasión frente al comportamiento ansioso generado por el estudio. De manera similar, Quynh-Ho et al. (2024), en un análisis con estudiantes universitarios de Vietnam, concluyeron que la adicción a plataformas como Facebook influye indirectamente en el bajo rendimiento académico, al fomentar comportamientos de procrastinación que deterioran el cumplimiento de obligaciones escolares. Estas investigaciones confirman que el problema no es exclusivo de una región o cultura, sino que representa un riesgo a nivel mundial que compromete el progreso educativo de los adolescentes, al deteriorar su disciplina personal y capacidad de organización.

En el contexto peruano, las investigaciones sobre esta temática también revelan una tendencia preocupante. En Lima, Lunahuana (2025) encontró que la afición a redes sociales se encuentra moderadamente correlacionada con la procrastinación académica en estudiantes universitarios, explicando hasta el 26.4 % de la varianza en los niveles de postergación escolar. Este hallazgo resulta especialmente relevante si se considera que muchos de estos estudiantes ya poseen mayores niveles de autonomía, lo cual sugiere que en niveles escolares menores la relación puede ser aún más pronunciada. Vásquez et al. (2023) confirmaron este fenómeno en el ámbito escolar, al estudiar a estudiantes de nivel secundaria de cuatro colegios públicos en el Perú, donde identificaron un vínculo importante entre la dependencia a redes sociales y la predisposición a procrastinar tareas académicas. Por su parte, en Arequipa, Condori (2024)

también observó que, aunque no todos los componentes de la adicción correlacionan con la procrastinación, factores como la obsesión con las redes sociales y la ansiedad por estar conectado sí se relacionan directamente con la postergación académica. Además, Italian Pediatric Society Scientific Communication Group (2022) refieren que la comunidad adolescente, se encuentra más propensa a soportar este arquetipo de circunstancia, en su investigación concluyen que los adolescentes de 10 y 18 años poseen más viabilidad de caer en adicciones en redes sociales ya que se hallan en el periodo de cambios de intereses e inestabilidad emocional, motivo por el cual este tipo de entornos se tornan atrayente para ellos.

En tal sentido, se encuentran múltiples análisis que plantean esta dificultad, hallándose en un entorno nacional e internacional, aun así, es un asunto de importancia a causa de las escasas investigaciones que se realizan a nivel local (Piura), lo que pone de manifiesto la falta de ahondar en esta problemática mediante el desarrollo del presente estudio, considerando que el motivo a analizar tiene conclusiones que pueden limitar la independencia de los adolescentes de manera especial en el incumplimiento de sus tareas y obligaciones. De acuerdo a lo expuesto, el problema de estudio es ¿Qué asociación se evidencia entre la dependencia a los entornos sociales y la postergación académica en escolares de un establecimiento educativo particular de Sullana, 2026?

En base a ello, esta investigación busca generar un impacto significativo en distintos ámbitos: teórico, práctico, social y metodológico. Se espera que los hallazgos contribuyan al conocimiento científico y a la mejora de la realidad educativa, específicamente en lo relacionado con el comportamiento de los escolares respecto al uso de entornos sociales y su efecto en el rendimiento escolar. Asimismo, se pretende que los resultados sean útiles para los actores involucrados en el desarrollo formativo, tales como docentes, directivos, orientadores, padres de familia y los propios escolares.

Desde una perspectiva teórica, esta investigación permitirá profundizar en el análisis de correspondencia entre la dependencia a entornos sociales y la postergación académica, estas dos situaciones complejas ampliamente observadas en el escenario formativo actual, pero que aún requieren de mayor comprensión en escenarios específicos como el del ámbito escolar privado de Sullana.

Desde el enfoque práctico, el estudio permitirá conocer el rango real de dependencia a los entornos sociales y el grado de postergación académica entre los escolares de un establecimiento educativo particular de Sullana, lo cual constituye un insumo esencial para que

directores, docentes y tutores puedan diseñar estrategias de intervención y acompañamiento más eficaces.

En el aspecto metodológico, esta investigación se elaborará desde la perspectiva cuantitativa de tipo correlacional, lo cual permitirá obtener datos objetivos y medibles que den sustento a las conclusiones. Se utilizarán instrumentos estandarizados y validados, como escalas de medición de dependencia a entornos sociales y de postergación académica, lo que garantiza la confiabilidad y validez a partir de los hallazgos. La aplicación de este enfoque permitirá no solo establecer si existe relación entre las variables, sino también observar tendencias y patrones dentro de la muestra seleccionada.

Finalmente, desde la postura social, este trabajo busca generar conciencia sobre una problemática que deteriora el estilo del bienestar cotidiano y el desempeño escolar en los escolares adolescentes. Los beneficios sociales de esta investigación alcanzan no solo a los estudiantes, sino también a sus familias, quienes podrán recibir orientación sobre cómo acompañar y regular el uso de redes en el hogar. De esta manera, el estudio aporta no solo a la mejora del desempeño escolar, de igual manera al desarrollo pleno de los adolescentes en un entorno digital cada vez más exigente y desafiante.

Por tanto, la intención de este estudio es examinar la forma en que se relacionan la dependencia a los entornos sociales y la postergación del desenvolvimiento escolar en escolares de un establecimiento educativo de Sullana 2026. A partir de este propósito se establecieron las metas concretas que orientarán el progreso del estudio:

Establecer el grado de dependencia a los entornos sociales en los escolares de un establecimiento educativo particular de Sullana 2026

Establecer la presencia y los grados de postergación académica en escolares de un establecimiento pedagógico particular de Sullana 2026

Examinar cómo se vincula la dimensión obsesión a entornos sociales y postergación académica en los escolares de un establecimiento pedagógico particular de Sullana, 2026

Establecer la asociación entre la dificultad para autorregular el empleo de los entornos sociales y postergación de los compromisos académicos en escolares de un establecimiento educativo particular de Sullana, 2026

Examinar la asociación entre los componentes uso desmedido de los entornos sociales y la inclinación a postergar compromisos académicos en escolares de un establecimiento educativo particular de Sullana, durante el año 2026

De igual forma, las hipótesis con respecto al tema se plantean de la siguiente manera:

Hipótesis General:

Se encuentra asociación significativa entre la dependencia a los entornos sociales y la postergación a la responsabilidad académica en escolares de un establecimiento pedagógico particular de Sullana 2026.

Hipótesis Específicas

Se encuentra una asociación estadísticamente relevante entre el interés obsesivo por los entornos sociales y la postergación académica en los escolares de un establecimiento educativo particular de Sullana, 2026

Se observa una relación relevante entre el escaso control personal sobre la frecuencia de empleo de los entornos sociales y la inclinación a postergar labores académicas en los escolares de un establecimiento educativo particular de Sullana, 2026

Existe una asociación estadísticamente significativa entre la interacción desmedida de los entornos sociales y la predisposición a aplazar responsabilidades académicas en los escolares de un establecimiento educativo particular de Sullana, 2026

1.1. Antecedentes Nacionales

Guerra (2024) determinó la asociación entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en adolescentes escolares de una institución educativa secundaria de Villa María del Triunfo, tuvo una muestra de 368 adolescentes escolares que oscilan entre 11 a 18 años, utilizaron los instrumentos el cuestionario de adicción a redes sociales de Ecurra y Salas (2014) y la escala de procrastinación académica de Busko (1998), encontrándose una asociación positiva y muy frágil entre adicción a redes sociales y procrastinación académica ($\rho = .170$, $p < 0.01$), asimismo, se identificó asociación entre procrastinación con la dimensión obsesión ($\rho = .171$) y uso excesivo ($\rho = .167$), pero no se encuentra asociación

con la dimensión falta de control personal ($p < 0.05$), prevaleciendo el nivel intermedio en adicción a redes sociales (55.2%) y la variable procrastinación académica obtiene un porcentaje de (50.8%). Estos resultados avalan la posible asociación entre ambas variables en población adolescente, aspecto que sustenta la presente investigación.

Por otra parte, Inquilla et al. (2022) identificó la asociación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica a adolescentes escolares de una institución educativa privada de Arequipa, integrada por 91 estudiantes entre los 12 y 17 años. La evaluación de ambas variables se realizó a través de la administración de las herramientas destinadas a evaluar el empleo complicado de los entornos sociales y la postergación académica, cuyos productos expusieron que hay una asociación en la relación conjunta de las dos características de estudio ($\rho = 0.327$; $p = 0.002$); asimismo se fundamenta que se encuentra dependencia a los entornos sociales en la muestra, con supremacía de un rango elevado (42.9%), asimismo se descubrió postergación académica observándose que prevalece un rango elevado (45.1%), además hay una asociación representativa y positiva entre las magnitudes empleo desmedido de los entornos sociales ($\rho = 0.332$; $p = 0.001$) y utilización desmedida ($\rho = 0.324$; $p = 0.002$) con postergación educativa. Contradictoriamente se evidenció que no se encontró asociación representativa entre el componente escaso control y postergación académica ($p = 0.539$). Concluyendo que cuando hay alto rango de dependencia a entornos sociales, elevada es la postergación relacionada con el desempeño escolar de los escolares adolescentes de un establecimiento educativo privado de Arequipa, 2022.

Asimismo, Grozzo (2022), busco concluir la asociación significativa entre la adicción a redes sociales virtuales y la tendencia a procrastinar en estudiantes de nivel secundario pertenecientes a una institución educativa de la ciudad de Chiclayo. El estudio se desarrolló desde una perspectiva cuantitativa se desarrolló bajo un diseño no experimental, de corte transversal y con alcance correlacional, orientado a examinar el nivel de relación entre ambas variables sin intervenir sobre ellas. Asimismo, la recopilación de la información se llevó a cabo en un único momento, facilitando el análisis, el comportamiento de las características en un contexto específico. En dicho estudio participaron 241 adolescentes de ambos sexos, en un rango etario que fluctuaban entre 12 y 17 años. La obtención de la evidencia se llevó a cabo utilizando la administración de dos cuestionarios previamente comprobados uno de ellos el Cuestionario de Procrastinación en adolescentes, propuesto por Arévalo y la Escala de Adicción a Redes Sociales, diseñado por Escurra y Salas. Ambos instrumentos permitieron

obtener información confiable y pertinente sobre las conductas asociadas a cada variable de estudio. Desde el análisis estadístico, se recurrió a la estadística inferencial dado que los datos no mostraron un comportamiento normal, la exploración del vínculo entre ambas variables de investigación se realizó con base en el coeficiente de correlación de Spearman. Los hallazgos exhibieron una alianza de envergadura fuerte y con relevancia estadística entre la dependencia a entornos sociales y el aplazamiento académico, poniendo de manifiesto que una utilización problemática más frecuente de estos entornos digitales se vincula con un incremento en postergación de las obligaciones educativas ($\rho = .659$; p - valor = .05). Esta asociación hace referencia a que se incrementa el grado de dependencia hacia los entornos sociales, también tiende a elevarse el grado de postergación de actividades especialmente en el ámbito académico.

Además, Camacho (2021), realiza un estudio sobre la asociación entre redes sociales y procrastinación académica cuya muestra estuvo conformada por 325 escolares adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores, para ello se hizo uso de la escala de adicción a redes sociales (ARS) así como la escala de procrastinación académica (EPA) en el cual se halló pruebas de que la adicción a las redes sociales y procrastinación se correlacionan de manera directa, teniendo magnitud mínima y muy representativa ($\rho = .197$; $sig. = .000$), con relación a las adicción de redes sociales se halló que el 71.1% (233) estudiantes obtuvieron un nivel intermedio, seguido de un nivel mínimo con un 19% (63), y un 4.3% (14) que lo ubica en un nivel muy alto. Asimismo, en procrastinación académica, el 52.3% (170) se ubicaron en el rango intermedio, a su vez obtiene un 34.8% (113) situándose en un rango bajo, de la misma manera arroja un 12.9% (42) que lo ubica en el nivel elevado. Respecto a las dimensiones a la dependencia de los entornos sociales: fijación, descontrol personal y utilización desmedida con postergación académica en escolares de una institución educativa se revela que la postergación adquirió una correlación directa y de baja intensidad y altamente significativa con fijación ($\rho = .286$; $sig. = .000$); asimismo, muestra una relación leve, pero con significancia estadística, con el componente utilización excesiva ($\rho = .126$; $sig. = .023$). Para la dimensión descontrol personal, el 60.6% alcanzaron un rango promedio, continuo de un 15.7% se ubicaron en el rango bajo finalmente un 14.2% obtuvieron un rango alto.

Asimismo, Espinoza e Ibáñez (2020), establecieron la asociación entre la adicción a redes sociales y la postergación académica de un establecimiento educativo de Piura. El modelo estuvo compuesto por 300 adolescentes de una institución educativa de Piura cuyo grupo etario

oscila entre 16 y 17 años. Se hizo uso de la escala de adicción a redes sociales (ARS) de Ecurra y Salas (2014) además de la escala de postergación académica de Busko, adaptado por Domínguez, Villegas y Centeno. Se estableció una asociación con significado entre la dependencia a entornos digitales y postergación académica en adolescentes de 5to de secundaria de Piura ($\rho = 0.555^*$; $p_{0.000} < 0.01$), hecho que sugiere la presencia de un vínculo significativo no muy fuerte y significativa al nivel 0.001. Concluyendo que el desarrollo tecnológico y el uso de las redes son un agente que en corto tiempo se encuentra menoscabando el bienestar psicológico de aquellos estudiantes más vulnerables, quienes muestran una tendencia psicológica al estrés o la ansiedad lo que puede llevarlos a abandonar fundamentalmente de sus estudios académicos. Asimismo, identifiqué que en el cuestionario de dependencia a entornos sociales un 55% de los escolares obtuvieron un nivel mínimo, el 30.7% se ubicó en intensidad intermedia y un 14.3% obtuvo niveles altos.

Finalmente, Hernández (2020) manifiesta que se identificó que los niveles de procrastinación académica obtuvieron un predominio del 48.7% en niveles mínimos, seguidamente de un 35.3% estudiantes obtuvieron niveles intermedios por último un 16% obtuvo niveles altos. Igualmente, la conexión del componente fijación por los entornos sociales y la tendencia a aplazar las responsabilidades académicas alcanzó ($\rho = 0.543^{**}$; $p = 0.000 < 0.01$) evidenciando una asociación moderada y representativa al rango 0.01. Por otro lado, se comprobó la existencia de una asociación representativa entre la perspectiva descontrol personal y la postergación académica ($\rho = 0.413^{**}$, $p = 0.000 < 0.01$) demostrando una asociación moderada y representativa al rango 0.01. De igual manera se comprobó la presencia representativa de asociación entre el indicador utilización desmedida de los entornos sociales y la postergación hallándose ($\rho = 0.309^{**}$; $p = 0.000 < 0.01$), indicando una asociación moderada y representativa al rango 0,01.

1.2. Antecedentes Internacionales

Yuxi Tang (2025), realiza un estudio denominado Impact of social media addiction on college students' academic procrastination: a chain mediated effect of lack of self-control and fear of missing out, cuyo objetivo fue explorar cómo la dependencia a los entornos sociales afecta el aplazamiento de las responsabilidades escolares en estudiantes universitarios, e identificar el mecanismo de mediación en cadena de la falta de autocontrol y el temor a quedar al margen de experiencias o acontecimientos relevantes (FOMO) en este vínculo, con el propósito de diseñar intervenciones eficaces para el equilibrio psicológico y el desempeño

académico. Este estudio transversal mediante encuesta reclutó a 825 estudiantes universitarios de 30 regiones administrativas de nivel provincial en China a través de plataformas en línea. Se utilizaron cuatro escalas validadas con la intención de valorar la dependencia a los entornos sociales, la postergación académica, la dificultad para autorregular sus propios impulsos y la preocupación por no participar en acontecimientos relevantes (FOMO). Se empleó el método Bootstrap para probar la hipótesis del efecto mediador. Obteniendo como resultado que el análisis de regresión permitió establecer que la dependencia a los entornos sociales predijo positivamente la falta de autocontrol ($B = 0.709$, $\beta = 0.505$, $t = 16.775$, $p < 0.001$), así como el FOMO ($B = 0.799$, $\beta = 0.407$, $t = 11.559$, $p < 0.001$), y que la falta de autocontrol predijo positivamente el FOMO ($B = 0.188$, $\beta = 0.135$, $t = 3.82$, $p < 0.001$) en estudiantes universitarios. Asimismo, el análisis de regresión permitió identificar que la dependencia a los entornos sociales ($B = 0.724$, $\beta = 0.247$, $t = 7.013$, $p < 0.001$), la falta de autocontrol ($B = 0.660$, $\beta = 0.316$, $t = 9.590$, $p < 0.001$) y el FOMO ($B = 0.257$, $\beta = 0.172$, $t = 5.304$, $p < 0.001$) predijeron significativamente la postergación académica, explicando el 34.7% de la varianza en la postergación académica ($F = 145.136$, $p < 0.001$).

Por otro lado, en Ecuador Bedón (2023), realizó una investigación contando con la participación de 205 alumnos que se encontraban cursando bachillerato teniendo como finalidad establecer la asociación entre autorregulación académica, postergación de actividades que forman parte de la procrastinación académica, así como el riesgo de adicción a las redes sociales en estudiantes de bachillerato. Hizo uso del fundamento metodológico básico, diseño no experimental, transversal y correlacional. Utilizando para la medición la “Escala de Procrastinación Académica (EPA)” (Busko, 1998) adecuado por Cepeda (2020) y la Escala de riesgo de dependencia - adolescente a los entornos sociales e internet (ERA – RSI). Constatándose que no se evidencio una conexión entre la autorregulación del desempeño académico y el grado de riesgo de dependencia a los entornos sociales y plataformas digitales ($\rho=0.127$; $p=.070$), por otro lado, se evidenció un vínculo directo entre la tendencia a postergar de actividades y la probabilidad de dependencia a los entornos sociales y plataformas digitales ($\rho=0.349$; $p< .001$), asimismo teniendo en cuenta los objetivos específicos el nivel predominante de autorregulación académica es el medio con el 53.7%, la tendencia a postergar actividades se encuentra en un nivel alto, alcanzando el 51.2%, además no se halló una diferencia estadísticamente significativa de vulnerabilidad frente a la dependencia a los entornos sociales e internet entre hombres y mujeres.

Ersoy y Arseven (2021), el estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental con alcance correlacional, en el que participaron 171 estudiantes de la Escuela de Educación de una universidad en Turquía. Teniendo como finalidad estudiar los rangos de dependencia a los entornos sociales y de postergación académica, y como ambas variables se relacionan. Para ello se aplicaron dos instrumentos la Escala de adicción a las redes sociales (SMAS), ejecutada por Tutgun-Ünal y Deniz (2015), y la Escala de comportamiento de procrastinación académica (APBS) diseñada por Çakıcı (2003). Los principales hallazgos reflejaron una asociación positiva con significancia estadística entre la dependencia a entornos sociales y el aplazamiento en responsabilidades académicas ($r = .284$; $p < .001$). En otras palabras, a alto rango de adicción a los entornos sociales, altas tendencias presentaban los escolares a postergar sus responsabilidades académicas.

De manera similar, Anierobi et al. (2021) realizaron una investigación en Nigeria teniendo como objetivo analizar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica de la universidad Nnamdi Azikiwe AWKA. La averiguación se procedió a realizar desde un abordaje metodológico correlacional, siguiendo un diseño no experimental, y los participantes fueron 965 estudiantes de pregrado. La información fue recopilada mediante la aplicación del cuestionario de adicción a las redes sociales (SMAS) contextualizada por Ipem y Okwara – Kalu y el instrumento de procrastinación académica (APS) desarrollada por McCloskey y Scieloz. El análisis de los datos permitió observar una conexión directa y relevante entre las dos variables estudiadas ($\rho = 0.959$, $p > 0.05$) esto permite inferir que conforme se intensifica el grado de dependencia a los entornos sociales, asimismo favorece una mayor tendencia a aplazar las responsabilidades académicas.

De otra forma en México, Ramírez et al. (2021) llevaron a cabo un estudio con el propósito de analizar la asociación entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica. El trabajo de investigación empleó un diseño correlacional con una muestra conformada por 250 jóvenes estudiantes de educación superior, de ambos sexos, entre los 18 y 34 años de la Universidad de Puebla. Para poder recopilar los datos se aplicaron el instrumento de postergación académica y la *Social media addiction Scale Student Form*. Los hallazgos mostraron una asociación relevante y directa dentro de ambos elementos de estudio ($\rho = .337$, $p < 0.01$), lo que sugiere que, incrementa la magnitud de adicción a los entornos sociales, más elevada de igual manera la propensión a posponer las labores académicas en esta población.

Adicción a redes sociales

La dependencia a los entornos sociales se hace visible a manera de un comportamiento repetitivo, constante y progresivo, que termina afectando negativamente la funcionalidad de quienes lo padecen. Según Escurrea y Salas (2014), este tipo de adicción se caracteriza por una elevada frecuencia de uso de plataformas digitales, interfiriendo con la interacción social, el rendimiento académico y otros aspectos del entorno cotidiano.

Andreassen y Pallesen (2014) sostienen que este fenómeno se traduce en una necesidad descontrolada de estar permanentemente conectado, lo que genera una sensación de ansiedad cuando no se puede ingresar a dichos entornos digitales. Por su parte, Kuss y Griffiths (2011) plantean que el uso excesivo del ciberespacio, especialmente en contextos sociales, puede impactar negativamente diversas áreas de la vida, incluyendo la emocional, social y académica.

Turel y Serenko (2012) añaden que la búsqueda ininterrumpida de comunicación, aceptación y validación en entornos digitales es uno de los principales indicadores de esta adicción. Esta necesidad desmedida se transforma en una prioridad para muchos usuarios, reemplazando incluso las responsabilidades personales.

Rial et al. (2014) advierten que esta problemática debe ser tratada con seriedad, ya que el uso intensivo de redes dificulta establecer límites y puede estar asociado con otros problemas como la impulsividad, la hostilidad o dificultades emocionales, similares a las que se presentan en casos de adicción a sustancias psicoactivas.

Griffiths (citado por Echeburúa, 2010) señala que usar desmedidamente entornos digitales está relacionado con un desenfreno, sedentarismo, evasión de responsabilidades y alteración en la programación del tiempo, lo que a su vez promueve una especie de “realidad virtual mejorada”, comparable con experiencias relacionadas con el consumo de drogas.

Modelos teóricos de la adicción a redes sociales

Uno de los principales modelos teóricos sobre esta adicción es propuesta por Escurrea y Salas (2014), quienes la describen como una conducta repetitiva que, en sus primeras fases, proporciona gratificación, pero que eventualmente se transforma en una necesidad incontrolable asociada con ansiedad y malestar si no se satisface.

Desde este enfoque, la adicción a entornos sociales se enmarca de acuerdo con el modelo de reforzamiento conductual, donde la utilización constante de estas plataformas genera una sensación de bienestar momentáneo.

Sin embargo, al disminuir la frecuencia o el tiempo de uso, la persona experimenta insatisfacción o incomodidad, lo que la lleva a retomar la conducta con mayor intensidad.

Además, estos autores desarrollaron el formulario de Adicción a Redes Sociales (ARS), basado en los lineamientos establecidos por el DSM- IV, para los trastornos del control de impulsos, especialmente el relacionado con el juego compulsivo o ludopatía.

En este modelo se identifican comportamientos como:

- Búsqueda compulsiva de entretenimiento.
- Dificultades para detener o controlar el uso de redes.
- Uso como estrategia para evitar problemas personales.
- Engaño hacia familiares o personas cercanas para ocultar el nivel de uso.
- Disminución del rendimiento académico o laboral por el tiempo dedicado a redes.

Componentes de la adicción a redes sociales

Según Kuss y Griffiths (2011), existen seis extensiones decisivas en la dependencia a entornos sociales:

- 1.- Bienestar emocional deteriorado: la presencia de síntomas ansiosos y depresivos y estrés relacionados con el consumo excesivo de plataformas sociales.
- 2.- Consumo desmedido: dedicación de más de 4 a 6 horas diarias a estas plataformas, interfiriendo con actividades cotidianas.
- 3.- Exigencia: necesidad compulsiva de usar redes a pesar de consecuencias negativas.
- 4.- Apego ansioso: uso de redes como mecanismo para evadir sus problemas emocionales o mejorar la autoestima.
- 5.- Limitada capacidad de autorregulación: dificultad para reducir o suspender la utilización, incluso si hay información consciente de hacerlo.

6.- Impacto negativo: afectaciones en las interacciones personales, la productividad académica o el bienestar físico.

Según Escurra y Salas (2014), el formulario Adicción a redes sociales (ARS) identifica tres dimensiones principales:

- 1.- Fascinación por los entornos sociales: presencia de pensamientos intrusivos y necesidad constante de conexión, lo que genera ansiedad ante la imposibilidad de acceder.
- 2.- Falta de autocontrol: uso excesivo que interfiere con el bienestar y las responsabilidades diarias, reflejando un deterioro progresivo.
- 3.- Consumo desmedido: dedicación exagerada a las plataformas, donde el usuario muestra entrega emocional intensa y dificultad para establecer límites.

La necesidad recurrente de utilizar las plataformas sociales ocasiona consecuencias directas en el contexto escolar se ha observado que estudiantes con un empleo excesivo de estas plataformas digitales suelen experimentar deterioro en su bienestar emocional, aislamiento social, aparición de síntomas ansiosos o depresivos, dificultades para dormir y bajo rendimiento académico. Esto se debe, en parte a la distracción constante y al abandono de obligaciones escolares, lo que impide una participación activa en el entorno académico y social.

Procrastinación

Arévalo (2011), define a la postergación académica, evidenciada en la demora de diferentes labores en el contexto educativo con la excusa de ejecutar otras labores más confortables que no tienen valor alguno.

Asimismo, Steel (2012) muestra que es una evolución en el que la demora se realiza de manera espontánea y que se dilatan las labores académicas basadas en justificaciones irracionales, a pesar que es contraproducente y perjudicial.

La procrastinación académica engloba componente cognoscitivo, comportamental y emotivo. El cognoscitivo menciona que las justificaciones para aplazar responsabilidades académicas, el comportamental se refiere a la impetuosidad y descuido, asimismo, el emotivo muestra la sensación de hundimiento y tensión que posiblemente los trasladen al hundimiento académico. (Hernández, 2024 como se citó en Trujillo y Noé, 2020).

Cabe resaltar que en componentes dimensionales de la procrastinación académica, se tomó en cuenta las contribuciones de Domínguez, Villegas y Centeno, (2014); citado en Duran, (2019):

Dimensión 1: Autorregulación académica se delimita basándose de una percepción efectiva, ya que es parte de conducta dirigidos a evitar la procrastinación en una manera que se normen las deficiencias, en beneficio del éxito y desempeño del compromiso académico.

Dimensión 2: Aplazamiento de labores: teniendo en cuenta desde una perspectiva pesimista, relacionándose a la insuficiencia de compromiso y tendencia en torno a la integración de acuerdo a algunas tareas obligatorias del contexto estudiantil, en esa proporción debido a que los estudiantes suelen prestar atención a actividades que desvían la atención, produciéndoles visible euforia, en consecuencia, lo distrae. (Domínguez et al., 2014).

Por otra parte, conforme con los postulados sobre postergación, en el Prototipo psicodinámico, como lo manifiesta Baker (1989) Citado en Espinoza e Ibáñez (2020), manifiesta el cual es experimentado en la fase infantil se convierte en primordial y esencial para el comportamiento venidero en la existencia humana, la forma de elección previamente mencionada respecto a su modo de actuar. Por ende, la conducta postergadora puede entenderse como una forma de protegerse frente al malestar emocional generado por las distintas responsabilidades, que repercuten sin intermediarios al orgullo. Este criterio está orientado a personas en perspectiva adecuada para elaborar sus labores, a pesar de ello tienden a retrasarlas. Asimismo, el miedo al fallar conlleva a la postergación, estando rápidamente ligado a los vínculos familiares patológicas, siendo los progenitores los que cooperan con una falta de confianza y decepción del infante.

Finalmente, Steel (2012), manifiesta que es el desarrollo en el aplazamiento ocurre voluntariamente y se demoran tareas académicas en función a pretextos ilógicos, a pesar de que se entienda que es desfavorable y este rechazo les causará daño.

Basado tal como se mencionó, por Arévalo (2011), se de tener en cuenta las dimensiones que a continuación mencionamos:

Falta de interés: simboliza la disposición de deficiencia de parte de las personas para estructurar y ejercer sus responsabilidades, además demuestra la inseguridad para lograr sus propósitos.

Dependencia: se refiere al comportamiento que el individuo manifiesta en la persistencia de realización de tareas con la colaboración y comparecencia de más individuos.

Falta de confianza: evidencia que posponen las tareas por temor a llevarlo a cabo mal o creer que sus capacidades no son las preferibles.

Confusión: se fundamenta en el cual el individuo lleva a cabo de manera errónea su horario, de la misma manera que el entorno de ocupaciones generando que interrumpa la realización de sus quehaceres.

Evitación de compromisos: se refiere a la ausencia de interés para realizar quehaceres por agotamiento o la insuficiente preferencia que se le proporciona.

Asimismo, Cardona (2015) plantea que “la procrastinación simboliza una dificultad importante en el transcurso de autorregulación, evidenciándose una discrepancia es sus metas o propósitos personales, además de las acciones específicas que efectivamente lo llevarían a la práctica”. (pág. 26).

Además, Arévalo y Cols (2011), argumentan que el comportamiento procrastinador radica en evadir o posponer una función en distintos espacios bien sea en el contexto social, vínculos familiares o contextos académicos, afectando inclusive en la inestabilidad emocional, produciéndose un nivel alto en el cual se demuestra apartamiento y dependencia, en el nivel intermedio presenta intención de emprendimiento afectivo por ende en el nivel bajo mantiene relaciones buenas y estables.

II. METODOLOGÍA

El presente estudio aplicará un enfoque cuantitativo, este se caracteriza por recolectar y analizar datos numéricos con el objetivo de poder comprobar hipótesis y reconocer las asociaciones entre variables (Hernández Sampieri et al., 2014). Además, esta investigación se cataloga en el ámbito de tipo básico, ya que se buscó aportar información sobre las variables, mencionando pruebas y prototipos científicos, para facilitar la exploración y el entendimiento

de los fenómenos que presenta la población (Hernández y Mendoza, 2018). Así mismo, es de nivel descriptivo correlacional, teniendo como objetivo estudiar la asociación que existe entre variables de estudio, sin la intención de reconocer nexos de causa y efecto (Sánchez et al., 2018). En cuanto al diseño es no experimental de corte transversal, el cual se caracteriza por no manipular las variables y medirlas en un determinado momento, es decir, la información se recoge una sola vez, no a lo largo del tiempo (Hernández - Sampieri y Mendoza, 2018).

El grupo poblacional con el que se realizó esta investigación estuvo conformado por 595 escolares del nivel secundaria de ambos sexos, en un intervalo comprendido en el grupo etario de 12 y 17 años, escolares pertenecientes a los cinco grados del nivel secundaria de un establecimiento educativo particular que se encuentra en la provincia de Sullana. Respecto a la manera de seleccionar la muestra, se utilizó una herramienta de cálculo para determinar el tamaño de esta. Dando como resultado, un cálculo de 233.68, que en la práctica se redondea a 234 personas o unidades de estudio.

Para recolectar la información se aplicaron los siguientes instrumentos:

Variable 1: *Instrumento de Adicción a las Redes Sociales* fue desarrollado por Miguel Ecurra y Edwin Salas en el año 2014. Consta de 24 ítems, los cuales son valorados usando una escala sumativa (Likert) y distribuido en 3 dimensiones: fijación, descontrol personal y uso excesivo. En su versión original, presentó adecuada validez de constructo (KMO de .95 y una prueba de Barlett de $p < .00$) y una alta confiabilidad con una puntuación total .95. En la Adaptación peruana por Blas (2019), se evidenció adecuada validez de contenido y constructo, así como una confiabilidad adecuada ($\alpha = .812$; $\omega = .802$).

Variable 2: *Escala de Procrastinación Académica (EPA)* elaborada por Busko (1998) y adaptada al Perú por Álvarez (2010), evalúa la postergación mediante 15 ítems en formato Likert. La versión original presentó adecuada confiabilidad ($\alpha = .86$). En la adaptación peruana realizada por Rojas (2020) evidencia adecuada validez de contenido y de constructo (KMO = .819), así como confiabilidad adecuada ($\alpha = .704-.770$; $\omega = .705-.776$).

El procedimiento que se siguió fue realizar el pedido formal presentado ante la dirección del establecimiento educativo para solicitar consentimiento para poder ejecutar la investigación, una vez aprobado, se estableció contacto con los estudiantes que conformaron la muestra de estudio. En una primera etapa, se les brindó información sencilla y bien explicada

acerca de la razón de ser del estudio, las metas propuestas y las actividades que implicará su participación. Asimismo, se enfatizó que su incorporación al estudio realizado es completamente voluntaria, garantizando en todo momento su autonomía para participar o retirarse sin que ello genere alguna consecuencia. Posteriormente, a los participantes que aceptaron formar parte del estudio se obtuvo la autorización de los progenitores o representantes legales, de la misma forma que el asentimiento informado de los escolares participantes, respetando y protegiendo su participación voluntaria y el respeto de los principios éticos de la investigación.

Una vez obtenidas las autorizaciones correspondientes la información necesaria para el estudio se recopiló mediante la aplicación de cuestionarios a los participantes. Una vez finalizada la recopilación los datos proporcionados por quienes participaron en el estudio, los datos recopilados fueron organizados en una matriz de datos elaborada en Microsoft Excel a fin de realizar el análisis correspondiente. Posteriormente, los datos fueron codificados y traspasados al software estadístico SPSS (versión 25). Posteriormente, se efectuó la evaluación descriptiva de las variables consideradas en el estudio, para así poder reconocer la reiteración y proporción asociadas a cada rango de las variables. Asimismo, se comprobó el cumplimiento de la clasificación estadística de la información con ayuda del contraste de normalidad Kolmogorov-Smirnov, permitiendo identificar que los datos eran no normales $p < .05$ que la información no se adecua a una distribución normal. Así mismo, para evaluar la correlación se utilizó Pearson.

Aspectos éticos

Se respetaron los principios de respeto y autonomía, así como la beneficencia y la no maleficencia, garantizando la comodidad de los escolares que participen en la indagación. Tanto a los estudiantes que participen del estudio, como a sus padres, se brindó a los participantes información relacionada con el propósito y desarrollo de la investigación, garantizándose que su participación fuera libre y voluntaria.

Los datos recolectados fueron tratados con extrema confidencialidad y anonimato, en la cual se cuidó la privacidad de los participantes y se almacenaron de forma segura para salvaguardar su privacidad.

El estudio fue desarrollado con el mayor rigor metodológico y científico, asegurando la recolección, el tratamiento y la interpretación del contenido recopilado se realicen de forma

veraz, transparente y sin plagio, ni falsificación, conforme con lo determinado en el Reglamento del Comité de Ética e Integridad Científica.

III. RESULTADOS

Tabla 1. *Prueba de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Procrastinación	0.053	234	,200*
Adicción a las Redes Sociales	0.055	234	0.083

Se aplicó el contraste de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, considerando que la muestra estuvo integrada por un número superior a 50 ($n=234$). Los resultados evidenciaron que tanto la variable Procrastinación ($p=.200$) como la variable Adicción a las Redes Sociales ($p=.083$) presentan una distribución normal ($p>0.05$). Por lo tanto, para examinar la correspondencia entre las dimensiones se utilizó el coeficiente r de Pearson, estadígrafo paramétrico apropiado para variables que cumplen el supuesto de normalidad.

Tabla 2. *Correlación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa de Sullana, 2026*

	Procrastinación	
	Correlación de Pearson	,646**
Adicción a las Redes Sociales	Sig. (bilateral)	,000
	N	234

En la Tabla 2 se encontró un índice de correlación de Pearson $r = 0.646$ considerando un grado de relevancia estadística $p = 0.000$ ($p<0.05$), lo cual hace posible observar una relación positiva y fuerte vinculado a la adicción a los entornos sociales y la postergación académica. Esto indica que, a medida que se eleva la adicción a las redes sociales presentada por los escolares, mayor es su nivel de postergación académica. Los resultados obtenidos llevaron a rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_i), confirmándose el objetivo general del estudio.

Tabla 3. *Nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de Sullana, 2026*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	50	21,4
	Medio	136	58,1
	Alto	48	20,5
	Total	234	100,0

En la Tabla 3 la revisión de los resultados permite identificar que, del conjunto total de 234 estudiantes valorados, el 21.4% (n=50) presenta un grado bajo de dependencia a los entornos sociales, el 58.1% (n=136) presenta un grado medio, y el 20.5% (n=48) registra un grado alto. Estos descubrimientos evidencian que la mayor parte de los escolares (58.1%) se encuentra dentro de un grado medio de adicción a los entornos sociales, en tanto que los grados bajo y alto se distribuyen de forma similar y minoritaria.

Tabla 4. *Nivel de procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa de Sullana, 2026*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	61	26,1
	Medio	98	41,9
	Alto	75	32,1
	Total	234	100,0

En la Tabla 4 se aprecia que, del total de 234 estudiantes analizados, el 26.1% (n=61) obtiene un grado bajo de postergación académica, el 41.9% (n=98) presenta un grado medio, y el 32.1% (n=75) presenta un grado alto. Estos hallazgos demuestran que la mayor parte de los escolares (41.9%) alcanza un grado medio de postergación académica, aunque es relevante notar que casi un tercio de los escolares (32.1%) presenta un grado alto de postergación académica.

Tabla 5. *Correlación entre la dimensión obsesión a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa de Sullana, 2026*

		Procrastinación
Correlación de Pearson		,585**
Obsesión de redes sociales	Sig. (bilateral)	,000
	N	234

En la Tabla 5 se aprecia un índice de correlación de Pearson $r = 0.585$ con un grado de relevancia $p = 0.000$ ($p < 0.05$), lo que evidencia una asociación positiva y fuerte entre la dimensión obsesión a los entornos sociales y la postergación académica. Esto significa que, a cuando mayor sea la obsesión hacia los entornos sociales, se incrementa el nivel de postergación académica en los escolares. Considerando los resultados encontrados, no se acepta la hipótesis nula y se respalda la hipótesis de investigación correspondiente a este objetivo específico.

Tabla 6. *Correlación entre la dimensión falta de control personal y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa de Sullana, 2026*

		Procrastinación
Correlación de Pearson		,525**
Falta de control personal	Sig. (bilateral)	,000
	N	234

En la Tabla 6 se evidencia un índice de correlación de Pearson $r = 0.525$ con un grado de relevancia estadística $p = 0.000$ ($p < 0.05$), lo cual demuestra la existencia de una relación positiva y fuerte entre la limitación en la autorregulación personal y la postergación académica. Esto señala que, a mayor dificultad de los escolares para regular la frecuencia sobre el uso de los entornos sociales, mayor es su grado de postergación académica. En consecuencia, el respaldo cuantitativo permitió descartar la hipótesis nula y respaldar la hipótesis de investigación.

Tabla 7. *Correlación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa de Sullana, 2026*

		Procrastinación
	Correlación de Pearson	,590**
Uso excesivo de las redes sociales	Sig. (bilateral)	,000
	N	234

En la Tabla 7 se observa un índice de correlación de Pearson $r = 0.590$ con un grado de relevancia estadística $p = 0.000$ ($p < 0.05$), situación que demuestra una asociación positiva y fuerte entre los componentes uso desmedido de los entornos sociales y la postergación académica. Esto significa que, a medida que aumento el empleo desmedido de los entornos sociales, de igual manera se eleva el nivel de postergación académica de los escolares. En consecuencia, el respaldo estadístico permite descartar la hipótesis nula y respaldar la hipótesis de investigación.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el escenario social actual, el uso de las plataformas digitales se consolidado como una de las actividades realizadas con mayor frecuencia por la población en general, su fácil acceso, así como su algoritmo que se ajusta a las preferencias del usuario permiten que estos puedan transcurrir horas detrás de una pantalla o teléfono móvil. Si bien es cierto, existen beneficios tras ellas, no obstante, la practica excesiva y sin regulación puede traer consigo repercusiones desfavorables en distintas áreas de su vida cotidiana. Ante esta situación, surge el propósito central de la investigación, a fin de comprender si el uso desmedido de entornos está relacionado con la tendencia de aplazar las tareas o deberes importantes. La evidencia obtenida puso de manifiesto una asociación directa entre las dos dimensiones estudiadas y con una fuerza elevada ($r=0.646$, $p<0.05$) entre la dependencia a los entornos sociales y la postergación académica. Esto indica que, a una elevada tendencia a la utilización inadecuada de los entornos sociales presentada por los escolares, mayor es su nivel de postergación académica. Resultados similares fueron hallados por Yuxi Tang (2025) quien encontró que en China la dependencia a entornos sociales, la ausencia de autorregulación y el FOMO son predictores de postergación académica. Así mismo, en Ecuador, Bedón (2023) en su estudio

evidenció una correlación positiva entre la predisposición a retrasar sus actividades y la probabilidad de presentar una dependencia hacia los entornos sociales e internet ($\rho=0.349$; $p < .001$). Cabe precisar que ambos estudios fueron desarrollados en población universitaria. En cuanto a adolescentes, los resultados se asemejan a los encontrados por Grozzo (2022) que halló una relación fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables ($\rho = .659$; p - valor = .05). Dichos resultados resaltan en relación a los entornos sociales no son exclusivas de un segmento etario, sino que, abarcan múltiples poblaciones de distintas características, por ende, todos corren el riesgo de caer en la postergación, la cual, según Arévalo (2011) hace referencia a la propensión a posponer responsabilidades académicas fundamentales, reemplazándolas por otras tareas que, aunque más placenteras, suele ser irrelevantes o poco significativas. En tal sentido, la procrastinación se ve reforzada por actividades que generan placer o gratificación inmediata, lo cual, explicaría su relación con la adicción a redes sociales, que Ecurra y Salas (2014), describen como una conducta repetitiva que, en sus primeras fases, proporciona gratificación, pero que eventualmente se transforma en una necesidad incontrolable asociada con ansiedad y malestar si no se satisface. Es decir, la elevada recurrencia en el uso de los entornos sociales expone al individuo a estímulos que ofrecen una recompensa o satisfacción inmediata, ya sea a través de entretenimiento, interacción o feedback constante, por lo cual, son vistas de forma más atractiva para los adolescentes, en comparación, con actividades académicas que demanda esfuerzo mental y físico, y cuyos beneficios se perciben a largo plazo. Ante ello, los estudiantes pueden experimentar dificultad para controlar su tiempo, priorizando actividades placenteras sobre sus responsabilidades académicas.

Continuando con los objetivos descriptivos los resultados evidenciaron que, de los estudiantes evaluados el 21.4% ($n=50$) presenta un grado bajo de dependencia a los entornos sociales, el 58.1% ($n=136$) presenta un grado medio, y el 20.5% ($n=48$) presenta un grado elevado. Estos hallazgos evidencian que el mayor porcentaje de escolares (58.1%) se ubica en un grado medio de dependencia a los entornos sociales, mientras que los grados bajo y alto se distribuyen de forma similar y minoritaria. En contraste, Espinoza e Ibáñez (2020) hallaron que en su población 55% de los escolares obtuvieron un grado mínimo, el 30.7% se ubicó en grados intermedios y un 14.3% obtuvo grados altos.

En base a ello, se observa que existe un predominio del nivel intermedio en la población estudiada, sin embargo, esto, indica que los adolescentes manifiestan mayor predisposición a poder conducir a una adicción, por otro lado, en el estudio de Espinoza e Ibáñez predomina el

nivel mínimo, a pesar de la similitud que existe entre las muestras esto puede estar asociado a factores desde socioeconómicos hasta el control parental que puedan ejercer los progenitores. Bajo el enfoque de Ecurra y Salas (2014) la adicción a redes sociales se enmarca de acuerdo con el modelo de reforzamiento conductual, donde la utilización constante de estas plataformas genera una sensación de bienestar momentáneo. En tal sentido, la adolescencia es una etapa donde las redes sociales cobran especial relevancia como medio de comunicación, interacción y construcción de su identidad, lo que favorece el uso cotidiano de estas sin que necesariamente implique una conducta adictiva, sin embargo, sí los convierte en un grupo vulnerable que podría presentar dificultades en la regulación de su uso.

Con respecto a los resultados de postergación, 26.1% (n=61) presenta un grado bajo de postergación académica, el 41.9% (n=98) presenta un grado medio, y el 32.1% (n=75) presenta un grado alto. Estos resultados evidencian que gran parte de los escolares (41.9%) se ubica en un grado medio de postergación académica, aunque es relevante notar que casi un tercio de los escolares (32.1%) presenta un grado alto de postergación. Por su parte, Camacho (2021) encontró que el 52.3% (170) se ubicaron en el rango intermedio, a su vez obtiene un 34.8% (113) situándose en un rango bajo, de la misma manera arroja un 12.9% (42) que lo ubica en el nivel elevado. Estos resultados evidencian que los escolares adolescentes presentan tendencia a aplazar sus responsabilidades académicas. Hernández (2024) sustenta que la postergación académica engloba componente cognoscitivo, comportamental y emotivo. El cognoscitivo menciona que las justificaciones para aplazar responsabilidades académicas, el comportamental se refiere a la impetuosidad y descuido, asimismo, el emotivo muestra la sensación de hundimiento y tensión que posiblemente los trasladen al hundimiento académico. Así mismo, Baker (1989, citado por Espinoza e Ibáñez 2020) refiere que la conducta procrastinadora puede entenderse como un mecanismo de defensa frente a la angustia, la cual surge a consecuencia de quehaceres que repercuten sin intermediarios al orgullo. Este criterio está orientado a personas en perspectiva adecuada para elaborar sus labores, a pesar de ello tienden a retrasarlas. Asimismo, el miedo al fallar conlleva a la procrastinación, estando rápidamente ligado a los vínculos familiares patológicas, siendo los progenitores los que cooperan con una falta de confianza y decepción del infante. Por tanto, durante esta etapa del desarrollo la capacidad de planificar, organizar y gestionar sus propias acciones aún se encuentra en desarrollo, por lo cual, podría presentar limitaciones para gestionar sus tiempos y mantener la constancia, de igual forma, los progenitores y su estilo de crianza juegan un papel fundamental, debido a los límites y hábitos que han construido en sus hijos desde pequeños.

En lo referente al componente obsesión a entornos sociales y su relación con postergación académica los hallazgos revelan una relación positiva y estadísticamente significativa ($r = 0.585$, $p < 0.05$). Resultados similares fueron hallados por Camacho (2021) encontrando una correlación directa, de intensidad mínima y estadísticamente muy representativa con esta dimensión ($\rho = .286$; $\text{sig.} = .000$). Ecurra y Salas (2014) definen a esta dimensión como la presencia de pensamientos intrusivos y necesidad constante de conexión, lo que genera ansiedad ante la imposibilidad de acceder. En base a ello, cuando un estudiante permanece preocupado por revisar notificaciones, mensajes o publicaciones, esto genera que toda su atención se centre en ello, por tal motivo, puede llegar a retrasar, postergar o interrumpir la ejecución de sus deberes académicos.

Con respecto al componente escasez de control personal y postergación se halló asociación positiva y fuerte ($r = 0.525$, $p < 0.05$). Esto indica que, a mayor dificultad de los estudiantes para controlar su uso de entornos sociales, mayor es su grado de postergación académica. Ecurra y Salas (2014) definen a esta dimensión como el uso excesivo que interfiere con el bienestar y las responsabilidades diarias, reflejando un deterioro progresivo. Este hallazgo podría atribuirse a que, si el escolar tiene una dificultad más marcada para controlar su limitada capacidad de autorregulación en cuanto al empleo de las plataformas digitales, evidentemente priorizará estas actividades que le generan gratificación inmediata, sobre las actividades académicas cuyo beneficio no es inmediato.

En contraste, Guerra (2024) no encontró asociación de esta dimensión con procrastinación. Esta discrepancia podría atribuirse a las distinciones en las particularidades de la población estudiada, abarcando elementos como la edad, el entorno, y otros factores asociados.

Por último, respecto al objetivo específico, el análisis realizado permitió determinar una asociación directa y fuerte entre la utilización desmedida de las plataformas digitales y la postergación académica ($r = 0.590$; $p < 0.05$). Este resultado permite inferir que, conforme se incrementa el uso de estas plataformas, experimenta igualmente un aumento en la predisposición de los escolares a retrasar sus labores académicas. De manera similar, Inquilla et al. (2022) encontró relación representativa y directa entre esta dimensión y procrastinación ($\rho = 0.324$; $p = 0.002$). Por su parte, Camacho (2021) halló una relación débil, pero estadísticamente significativa ($\rho = .126$; $\text{sig.} = .023$).

En base a ello, Ecurra y Salas (2014) definen al uso excesivo como la dedicación exagerada a las plataformas, donde el usuario muestra entrega emocional intensa y dificultad para establecer límites. Por tanto, los resultados encontrados se pueden explicar sobre lo que Steel (2007) mencionaba acerca de la procrastinación, la cual se ve muy influenciada por el Valor, es decir, el nivel de importancia o complacencia que el individuo asigna al quehacer o la gratificación alcanzada al concluirla. Por tanto, las redes sociales al generar gratificación inmediata, a los estudiantes les resulta difícil limitar su tiempo en ella, caso contrario, lo que sucede con actividades académicas.

En síntesis, se identificó una asociación estadísticamente relevante entre la dependencia a entornos sociales es una variable asociada significativamente a la postergación académica en los estudiantes evaluados. De modo que, las limitaciones para controlar la utilización de estas aplicaciones digitales se relacionan con una propensión más marcada de los estudiantes a aplazar o interrumpir sus responsabilidades escolares.

V. CONCLUSIONES

- Se determinó la identificación de una directa y de considerable intensidad entre la dependencia a los entornos sociales y la postergación académica ($r = 0.646$; $p < 0.05$).
- Respecto a los niveles de dependencia a los entornos sociales, se identificó que el 21.4% ($n=50$) obtiene un grado bajo de dependencia a los entornos sociales, el 58.1% ($n=136$) presenta un grado medio, y el 20.5% ($n=48$) presenta un grado elevado.
- Respecto a los niveles de procrastinación, el 26.1% ($n=61$) obtiene un grado bajo de postergación académica, el 41.9% ($n=98$) presenta un grado medio, y el 32.1% ($n=75$) presenta un grado alto.
- Se halló asociación directa y elevada entre la dimensión obsesión a los entornos sociales y la postergación académica ($r = 0.585$; $p < 0.05$).
- Se determinó una asociación positiva y fuerte en la asociación entre el componente escaso control personal y la postergación académica ($r = 0.525$; $p < 0.05$).
- Se reveló una asociación positiva y estadísticamente significativa entre el componente manejo desmedido de los entornos sociales y la postergación académica ($r = 0.590$; $p < 0.05$).

VI. REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2021). *Social media and adolescent mental health: APA report*. <https://www.apa.org/news/press/releases/2021/10/social-media-report>
- Andreassen, C. S. (2015). Online social network site addiction: A comprehensive review. *Current Addiction Reports*, 2(2), 175–184. <https://doi.org/10.1007/s40429-015-0056-9>
- Andreassen, C. S., & Pallesen, S. (2014). Social network site addiction: A theoretical framework. *Open Journal of Psychology*, 4(3), 434–448. <https://www.eurekaselect.com/article/55630>
- Anierobi, E., Onuorah, M., & Okafor, J. (2021). Social media use and academic procrastination among Nigerian students. *Journal of Educational Research*, 19(3), 45–62. <http://dx.doi.org/10.6007/IJARPED/v10-i3/10709>
- Anierobi, E., Uche, N., & Bello, T. (2021). Social media addiction and academic procrastination among undergraduates in Nnamdi Azikiwe University Awka, Nigeria. *Journal of Education and Learning Research*, 6(2), 115–127. <https://pdfs.semanticscholar.org/60b6/40477595bb68bdc3af0acd27bfbb12485002.pdf>
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). *Metodología de la investigación científica: Variables, dimensiones e indicadores* (p. 33).
- Avci, A., Cakir, M., & Akinci, M. (2024). Digital addiction and academic procrastination in adolescents: A correlational study in Turkey. *Journal of Psychology and Behavior*, 12(1), 33–41. <https://oaji.net/articles/2023/2466-1735835020.pdf>
- Bedón, J. (2023). *Procrastinación académica y riesgo de adicción a las redes sociales e internet en estudiantes de bachillerato*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional de la UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/38600>
- Camacho, J. (2021). *Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de San Juan de Miraflores* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1784/Camacho%20Gutierrez%2C%20Miluska.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Cepeda, F. (2020). *Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de bachillerato de Daule* [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio UG. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52413>

Condori Ramos, Y. E. (2024). *Relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en adolescentes de una institución pública de Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica del Perú]. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/9976/Y.Condori_Tesis_Titulo_Profesional_2024.pdf?sequence=1

Córdova, A. A. (2019). Ética en la investigación y la práctica clínica: un binomio complejo. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 19(4). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312019000400015

Ersoy, M., & Arseven, Z. (2021). Relationship between social media addiction and academic procrastination among university students in Turkey. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 8(2), 55–64. <https://www.e-ijpa.com/pedandragoji/article/view/31>

Escurre Mayaute, M., & Salas Blas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit: Revista de Psicología*, 20(1), 73–91. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>

Espinoza, L., & Ibáñez, M. (2020). *Adicción a entornos sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de Piura* [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio UDEP. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_ce91447d8d52340ed48c97fd759fcb13

Ferraro, F. (2020). *Adicción a redes sociales y procrastinación académica en jóvenes de Buenos Aires* [Tesis de maestría, Universidad de Buenos Aires]. Repositorio UBA. <https://repositorio.uai.edu.ar/items/e8a0c663-b339-42ea-a2c5-5b4a23fbe5ba>

- Gobierno de México. (2023, septiembre 18). *Es fundamental evitar el uso excesivo de redes sociales en adolescentes para prevenir problemas de depresión y ansiedad*. <https://www.gob.mx/sipinna/articulos/es-fundamental-evitar-el-uso-excesivo-de-redes-sociales-en-adolescentes-para-prevenir-problemas-de-depresion-y-ansiedad>
- Grozzo, P. (2022). *Adicción a entornos sociales y procrastinación en adolescentes escolares de Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/10606>
- Guerra, A. (2024). *Asociación entre adicción a entornos sociales y procrastinación académica en adolescentes escolares de Villa María del Triunfo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/3460>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. <https://www.goinvestiga.com/hernandez-sampieri-r-mendoza-c-2018-metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-y-mixta/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw Hill Interamericana. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15338867>
- Inquilla, R., Flores, C., & Cusi, J. (2022). *Adicción a redes sociales y procrastinación académica en adolescentes escolares de una institución privada de Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio UNSA. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13366>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2025). *Acceso a internet en adolescentes peruanos, primer trimestre de 2025*. <https://www.inei.gob.pe>
- IPSOS. (2020). *Uso de redes sociales en el Perú*. IPSOS. <https://www.ipsos.com/es-pe>
- IPSOS. (2021). *Informe anual: tendencias digitales en el Perú*. IPSOS. <https://www.ipsos.com/es-pe>

- Italian Pediatric Society Scientific Communication Group. (2022). The use of social media in children and adolescents: Scoping review on the potential risks. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(15), 9960. <https://doi.org/10.3390/ijerph19159960>
- Lunahuana-Rosales, L. (2025). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *HAAJ*, 25(1), 122–124. <https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=967&path%5B%5D=629>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Informe sobre reintegración educativa post pandemia*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2023). *Education in a digital age: Guidance for policymakers on social media use*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386937>
- Organización de las Naciones Unidas. (2021). *The impact of digital technologies*. <https://www.un.org/es/un75/impact-digital-technologies>
- Quynh-Ho, T. T., Dang, N. M., & Le, H. K. (2024). Facebook addiction and academic procrastination among Vietnamese students: A mediation model. *Asian Journal of Psychology and Education*, 10(2), 22–38. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1989-709X2024000200007&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Ramírez, J., González, P., & Medina, A. (2021). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Puebla. *Revista Mexicana de Psicología Educativa*, 13(1), 88–102. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000600020
- Rial, A., Gómez, P., Braña, T., & Varela, J. (2014). Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega (España). *Anales de Psicología*, 30(2), 642–655. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731188028.pdf>

- Rosero Bolaños, A. D., Eraso Meléndez, J. S., Villalobos Galvis, F. H., & Herrera López, H. M. (2022). Validación del Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) en una muestra de adolescentes colombianos. *Informes Psicológicos*, 22(2), 29–45. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a02>
- Salazar, C., & Santiago del Castillo, G. (2018). *Fundamentos básicos de estadística*. (Edición).
- Shaibani, H. (2020). Social media addiction and academic procrastination among Saudi university students. *Journal of Behavioral Addictions and Learning*, 9(3), 250–263. https://www.researchgate.net/profile/Mariam-Al-Shaibani/publication/355436805_Academic_Procrastination_Among_University_Students_in_Saudi_Arabia_and_Its_Association_with_Social_Media_Addiction/links/61702aa0435dab3b758580ac/Academic-Procrastination-Among-University-Students-in-Saudi-Arabia-and-Its-Association-with-Social-Media-Addiction.pdf
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65–94. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Tang, Y., & He, W. (2025). Impact of social media addiction on college students' academic procrastination: A chain mediated effect of lack of self-control and fear of missing out. *Frontiers in Psychology*, 16, 1668567. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1668567>
- Turel, O., & Serenko, A. (2012). The benefits and dangers of enjoyment with social networking websites. *European Journal of Information Systems*, 21(5), 512–528. <https://doi.org/10.1057/ejis.2012.1>
- Üztemur, S. (2020). Social media addiction and its impact on academic behaviors in Turkish students. *Educational Psychology International*, 28(4), 55–71. https://www.researchgate.net/publication/365620908_Relationship_between_Social_Media_Addiction_Levels_and_Academic_Procrastination_among_Undergraduate_Students_in_Malaysia_Grit_as_the_Mediator
- Vásquez, D., Romero, P., & Gutiérrez, M. (2023). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista Científica de Psicología Aplicada*, 11(2), 77–93.

VII. ANEXOS

Escala de adicción a redes sociales (ARS) Ecurra y Salas (2014)

A continuación, se presentan enunciados sobre sus actividades académicas. Marque con una (X) la opción que refleje con qué frecuencia se presenta cada situación. No existen respuestas correctas o incorrectas; responda con sinceridad según su experiencia.

con

N°	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1	Percibo un elevado deseo de permanecer constantemente vinculado (a) a los entornos sociales					
2	Con el paso del tiempo requiero dedicar una cantidad cada vez mayor de tiempo a las acciones que desarrollo en los entornos sociales.					
3	Cada vez necesito más tiempo conectado (a) a los entornos sociales.					
4	Al despertar, mi primera acción consiste en acceder a los entornos sociales.					
5	Me resulta difícil saber cómo ocupar mi tiempo cuando no puedo acceder a los entornos sociales.					
6	Me siento irritable cuando me resulta acceder a los entornos sociales.					
7	Siendo ansiedad cuando presento dificultades para acceder a los entornos sociales.					
8	Utilizar los entornos sociales me ayuda a sentirme más tranquilo (a) y relajado (a).					
9	Cuando utilizo los entornos sociales, tengo dificultad para percibir el paso del tiempo.					

10	De manera frecuente, termino permaneciendo en los entornos sociales más tiempo del que había previsto inicialmente.					
11	Experimento preocupación por conocer lo que sucede en los entornos sociales.					
12	Suelo pensar en lo que podría estar ocurriendo en los entornos sociales.					
13	Soy capaz de pasar un periodo prolongado sin conectarme a los entornos sociales					
14	Intento gestionar, sin lograrlo, el tiempo excesivo y la intensidad con que utilizo los entornos sociales.					
15	Aun cuando estoy realizando actividades alternativas, persistentemente pienso en lo que ocurre en los entornos sociales.					
16	Empleo una parte considerable de mi día a entrar y salir repetidamente de los entornos sociales					
17	Destino gran parte de mi tiempo a la navegación(a) a los entornos sociales					
18	Permanezco atento de las notificaciones recibidas en los entornos sociales desde mis dispositivos electrónicos.					
19	Disminuyo la atención que brindo a mis amigos o familiares por dedicar tiempo a los entornos sociales					
20	Aplazo la realización de mis labores y actividades académicas por permanecer conectado (a) a los entornos sociales					
21	Incluso durante las clases, reviso los entornos sociales de forma sutil.					
22	Mi pareja, mi círculo social y familiar hecho observaciones sobre el tiempo y la atención que dedico a las redes sociales.					
23	Me aburro cuando estoy en clases y no puedo conectarme los entornos sociales					

24	Considero excesiva la recurrencia y la magnitud con que utilizo los entornos sociales.					
----	--	--	--	--	--	--

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EPA

Seguidamente, se presentan diversos enunciados relacionados con sus actividades académicas.

Marque con una (x) la alternativa que corresponda con la que cada situación se presenta. No existen respuestas validas o invalidas, responde con honestidad.

Elija las respuestas aplicables tomando en cuenta las opciones señaladas:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
N	CN	AV	CS	S

Nº	Ítems	N	CN	AV	CS	S
01	Suelo posponer las tareas hasta que queda muy poco tiempo para realizarlas.					
02	Habitualmente estudio con anticipación para mis exámenes.					
03	Cuando algo me resulta difícil de comprender, procuro buscar ayuda de inmediato.					
04	Asisto con regularidad a mis clases					
05	Intento culminar las actividades que me asignan en un plazo breve					
06	Tiendo a retrasar las actividades de las asignaturas que no son de mi agrado					
07	Suelo dejar para después las lecturas de las asignaturas que menos me agradan.					
08	Procuro mejorar continuamente mis prácticas de aprendizaje.					
09	Dedico el lapso suficiente al estudio, incluso cuando el contenido resulte poco interesante.					
10	Busco mantener mi motivación para continuar con mi dinámica de estudio.					

11	Procuro finalizar mis actividades académicas prioritarias con suficiente planificación.					
12	Reviso cuidadosamente mis tareas antes de entregarlas.					

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto: “ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SULLANA, 2026”

Hola mi nombre es _____ y trabajo/estudio pertenezco al Departamento de _____ en la Universidad Wiener (UPNW).

En este momento se está desarrollando una investigación cuyo propósito es conocer

Tú intervención en este estudio es de carácter voluntaria, lo que implica que, aunque tu padre, madre o apoderado haya autorizado tu participación, tú tienes la libertad de decir si desear participar o no. Si decides no hacerlo, no tendrás ningún problema, no recibirás ninguna sanción. Asimismo, si después de haber aceptado participar cambias de opinión, puedes retirarte del estudio en cualquier momento. También puedes decidir no responder alguna pregunta que te resulte incomoda.

La información que brindes y los resultados obtenidos serán utilizados para

Todos los datos serán tratados de manera confidencial: es decir tus respuestas y resultados no serán compartidos con personas ajenas al equipo de investigación.

Si estas de acuerdo con participar coloca una (X) en el recuadro que indica “Si quiero participar y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (X), ni escribas tu nombre.

☐

Si quiero participar.

Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

Firma: _____

Fecha: _____

Asentimiento Informado

Título de proyecto de investigación: _____

Investigadores: _____

Institución: **Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)**

Le invitamos a formar parte de la presente investigación denominada: “_____” con fecha ____/____/____ y versión____. Esta investigación es desarrollada por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I.- INFORMACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación tiene como finalidad_____. Su desarrollo permitirá_____.

Duración estimada del estudio (en meses): _____

Número aproximado de participantes: _____

Participantes del estudio

Podrán participar los estudiantes que se ajusten a las condiciones determinadas para la investigación. No se incluirá a personas pertenecientes a grupos considerados vulnerables. Asimismo, serán excluidos los estudiantes que no completen o finalicen la aplicación de los cuestionarios de evaluación o que no asistan a clases el día programado para la aplicación o que presenten una discapacidad física o cognitiva, acreditada mediante un certificado de discapacidad, que dificulte su participación adecuada como parte de la investigación.

Desarrollo del estudio: Si acepta voluntariamente ser parte de la investigación, se le solicitará realizar las siguientes actividades:

- _____
- _____
- _____

El desarrollo de los cuestionarios se estima que el tiempo requerido será de aproximadamente de 20 minutos, a lo largo de este procedimiento se le solicitará responder los enunciados de acuerdo con sus propias experiencias y precepciones.

Los resultados obtenidos de manera confidencial y anónima. En caso corresponda, la información individual podrá ser comunicada al participante de acuerdo con los procedimientos establecidos por el estudio.

Posibles Riesgos: La participación en el presente estudio no representa la exposición a riesgos físicos, ni procedimientos invasivos. No obstante, algunas preguntas podrían generar incomodidad o malestar momentáneo. Si alguna pregunta le resulta incómoda podrá optar por no responderla o solicitar la interrupción de su participación.

Beneficios: Su participación contribuirá al desarrollo de un mejor conocimiento sobre _____ Asimismo, los resultados encontrados podrán ser utilizados como fuente de consulta para posteriores estudios y para el diseño de estrategias relacionadas con la problemática estudiada.

Costos e incentivos: No será necesario realizar ningún pago para formar parte del presente estudio. Del mismo modo, no recibirá compensaciones económicas, medicamentos ni otro tipo de incentivo por su colaboración.

Confidencialidad: Los datos obtenidos serán identificados mediante códigos asignados, con el propósito de proteger la identidad de los participantes. La información recopilada será empleada exclusivamente para propósitos científicos y académicos. Si los hallazgos obtenidos fueran difundidos mediante publicaciones, no se incluirá información que permita identificarlo (a). Los documentos y registros del estudio serán protegidos y solo podrán ser revisados por

los integrantes autorizados del equipo de investigación.

Derechos del paciente: Su incorporación a la presente investigación es totalmente voluntaria. Usted tiene libertad de aceptar o rechazar su participación, así como retirarse del estudio en cualquier momento, sin que ello genere penalización, perjuicio o consecuencia alguna. Asimismo, podrá negarse a responder alguna pregunta específica si así lo considera conveniente.

Preguntas/Contacto: Si tiene alguna consulta relacionada con la investigación, podrá ponerse en contacto con el investigador responsable del estudio.

Nombre: _____

Teléfono: _____

Correo electrónico: _____

También puede comunicarse con el Comité de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener, email: comité.etica@uwiener.edu.pe

I.- DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Declaro haber revisado y comprendido la información contenida en el presente Formulario de Consentimiento Informado. Asimismo, confirmo que he recibido una explicación suficiente y clara acerca de los objetivos, procedimientos y propósito de la investigación.

Declaro que las consultas y dudas que presente fueron aclaradas de manera adecuada. Asimismo, comprendo que mi participación en la investigación es voluntaria y que tengo la libertad de retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esta genere consecuencias negativas, sanciones o perjuicio.

Asimismo, entiendo que los datos proporcionados serán protegidos de manera confidencial y utilizados exclusivamente para el desarrollo de los objetivos planteados en este estudio.

Declaro aceptar voluntariamente mi participación en la presente investigación y recibiré una copia del Formulario de Consentimiento Informado como constancia de mi decisión.

Firma
Nombre Participante:
DNI N°:
Fecha: (dd/mm/aaaa)

Firma
Nombre Investigador:
DNI N°:
Fecha: (dd/mm/aaaa)

Firma
Nombre testigo o representante legal:
DNI:
Fecha: (dd/mm/aaaa)

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
2	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1%
3	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
4	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-07-04	<1%
7	Trabajos entregados	uwiener on 2023-10-26	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-12-18	<1%
9	Internet	www.researchgate.net	<1%
10	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	<1%
11	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-10-30	<1%