



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de la
institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de La Legua
Reynoso 2024-2025

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Mamani Quispe, Isaura

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9460-4523>

Asesora: Dra. Camacho Silva, Santa Obdulia

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5794-0736>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Isaura Mamani Quispe egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAÚL PORRAS BARRENECHEA, CARMEN DE LA LEGUA REYNOSO 2024-2025”. Asesorado por la docente: DRA. Camacho Silva, Santa Obdulia

DNI 07071577 ORCID <https://orcid.org/0000-0002-5794-0736>

tiene un índice de similitud de **18 (dieciocho) %** con código oid:14912:474689736 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

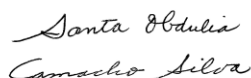
Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Isaura Mamani Quispe
 45349426

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 CAMACHO SILVA Santa Obdulia
 07071577

Lima, 01 de agosto de 2025

Dedicatoria

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios mi guía, a mi mamá Aurelia, quien es mi motor para seguir adelante, a toda mi familia por su apoyo incondicional y a mí persona porque a pesar de los obstáculos nunca me rendí.

Agradecimiento

A mi Asesora, la Dra. Santa Obdulia Camacho Silva, por su valiosa guía en el proceso de la presente investigación, así como a la luz que Dios puso en mi camino.

Índice general

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	v
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del problema	1
<i>1.2.1 Problema general</i>	3
<i>1.2.2 Problemas específicos</i>	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
<i>1.3.1 Objetivo general</i>	3
<i>1.3.2 Objetivos específicos</i>	3
1.4 Justificación de la investigación	4
<i>1.4.1 Teórica</i>	4
<i>1.4.2 Metodológica</i>	4
<i>1.4.3 Práctica</i>	4
1.5 Limitaciones de la investigación	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes	6
2.2 Bases Teóricas	11
2.3 Formulación de hipótesis	24
<i>2.3.1. Hipótesis general</i>	24
<i>2.3.2. Hipótesis específicas</i>	25

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	26
3.1 Método de la investigación	26
3.2 Enfoque investigativo	26
3.3 Tipo de investigación	26
3.4 Diseño de la investigación	26
3.5. Población, muestra y muestreo	27
3.6. Variables y operacionalización	28
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
<i>3.7.1 Técnica</i>	30
<i>3.7.2 Descripción de instrumentos</i>	30
<i>3.7.3 Validación</i>	31
<i>3.7.4 Confiabilidad</i>	32
3.8. Procesamiento y análisis de datos	33
3.9. Aspectos éticos	34
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	35
4.1. Resultados	35
4.1.1 Descripción de las variables sociodemográficas	35
4.1.2 Descripción de las variables de estudio	36
4.1.3 Prueba de Hipótesis	40
4.1.4 Discusión de resultados	45
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
5.1. Conclusiones	49
5.2. Recomendaciones	49
REFERENCIAS	51
ANEXOS	61
Anexos 1. Matriz de consistencia	61
Anexo 2. Instrumentos	62

Anexo 3. Validez de instrumentos	65
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento	77
Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética	78
Anexo 6: Formato de consentimiento informado	79
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos	83
Anexo 8: Informe de Turnitin del Asesor	84

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables	28
Tabla 2 Baremación de los puntajes del EEC-1	30
Tabla 3 Cruce de las dimensiones del EEC-1	31
Tabla 4 Distribución de la edad de los estudiantes	35
Tabla 5 Distribución del sexo de los estudiantes	35
Tabla 6 Distribución del grado de los estudiantes	36
Tabla 7 Distribución de los estilos de crianza en estudiantes	36
Tabla 8 Distribución de la dimensión apoyo paternal en estudiantes	37
Tabla 9 Distribución de la dimensión control paternal en estudiantes	37
Tabla 10 Distribución de la violencia escolar en estudiantes	37
Tabla 11 Distribución de la dimensión violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación en estudiantes	38
Tabla 12 Distribución de la dimensión violencia física indirecta por parte del alumnado en estudiantes	38
Tabla 13 Distribución de la dimensión violencia entre el profesorado y alumnado en estudiantes	39
Tabla 14 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	40
Tabla 15 Prueba de Chi Cuadrado entre los estilos de crianza y la violencia escolar	41
Tabla 16 Prueba de Chi Cuadrado entre los estilos de crianza y la violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación	42
Tabla 17 Prueba de Chi Cuadrado entre los estilos de crianza y la violencia física indirecta por parte del alumnado	43
Tabla 18 Prueba de Chi Cuadrado entre los estilos de crianza y la violencia entre el profesorado y alumnado	44

Resumen

Se tuvo por objetivo evaluar la relación entre los estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea. Para tal motivo, el estudio tuvo un diseño no experimental, enfoque cuantitativo y correlacional. Se tuvo una muestra compuesta por 239 alumnos de secundaria, siendo encuestados por la Escala de estilos de crianza (EEC-1) y el Cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO. Los resultados mostraron que los estilos de crianza se relacionaron con la violencia escolar ($X^2=21.83$; $p<0.05$); del mismo modo, con la violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación ($X^2=12.30$; $p<0.05$), violencia física indirecta por parte del alumnado ($X^2=13.54$; $p<0.05$) y violencia entre el profesorado y alumnado ($X^2=16.27$; $p<0.05$). Se concluyó que los escolares que manifesten recibir un estilo de crianza represivo desarrollaran mayor nivel de violencia escolar.

Palabras clave: estilos, crianza, violencia, escolar, adolescentes.

Abstract

The objective was to evaluate the relationship between parenting styles and school violence in secondary school students at the Raúl Porras Barrenechea Educational Institution. For this purpose, the study had a non-experimental design, quantitative and correlational approach. A sample composed of 239 secondary school students was surveyed using the Parenting Styles Scale (EEC-1) and the School Violence Questionnaire CUVE3-ESO. The results showed that parenting styles were related to school violence ($X^2 = 21.83$; $p < 0.05$); likewise, with violence through information and communication technologies ($X^2 = 12.30$; $p < 0.05$), indirect physical violence by students ($X^2 = 13.54$; $p < 0.05$) and violence between teachers and students ($X^2 = 16.27$; $p < 0.05$). It was concluded that students who report receiving a repressive parenting style develop higher levels of school violence.

Keywords: styles, parenting, violence, school, adolescents.

INTRODUCCIÓN

La violencia escolar en los adolescentes peruanos es actualmente un problema grave y persistente que se manifiesta entre estudiantes. A pesar de los esfuerzos y estrategias implementadas por las autoridades educativas, la violencia escolar sigue presente en muchas instituciones, y la falta de denuncias por miedo o desconfianza evidencia la necesidad de intervenciones más efectivas y de un compromiso integral por parte de toda la comunidad educativa. Por ello, la presente investigación se organiza de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se aborda la problemática a nivel global, regional y nacional, detallando tanto los problemas como los objetivos del estudio, además de exponer las justificaciones y limitaciones encontradas.

El segundo capítulo está dedicado a los antecedentes del tema, el marco teórico de cada variable, los modelos teóricos relevantes y la formulación de hipótesis.

En el tercer capítulo, se describe el enfoque metodológico, especificando el tipo, enfoque, método, diseño, nivel y corte del estudio, así como las variables e instrumentos empleados para la recolección de datos.

El cuarto capítulo presenta los resultados tanto descriptivos como inferenciales, junto con la discusión que compara estos hallazgos con investigaciones previas.

Finalmente, en el quinto capítulo se exponen las conclusiones y recomendaciones, profundizando en los resultados obtenidos y sugiriendo medidas preventivas y de intervención para el futuro.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) refiere que cada año, más de 176,000 homicidios en el mundo ocurren entre adolescentes del entorno escolar, representando el 37% del total de homicidios y muchos otros sufren heridas que requieren tratamiento hospitalario. Esto es apoyado por la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2023), al indicar que la exposición a la violencia puede provocar problemas de salud mental e inducir a comportamientos de alto riesgo. Asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) manifiesta que 3 de cada 10 adolescentes en todo el mundo han aseverado haber emitido alguna conducta violenta en el ambiente escolar y más de 130 millones han señalado haber sido acosados física y verbalmente en el aula. Por otro lado, el problema de la violencia escolar ha sido estudiado a nivel internacional por Saltos (2022) quien investigó esta variable en estudiantes ecuatorianos, hallando que el 67% demostró tener un nivel de violencia escolar alto, seguido del 22% a un nivel medio y el 11% una baja violencia escolar. Del mismo modo, Jordán (2021) también realizó esta investigación hallando que, de un grupo de 182 estudiantes adolescentes, el 37% refirió haber sido testigo de casos de violencia escolar, y respecto al tipo de agresión: el 23% fue de índole físico, el 63% psicológico y el 1.6% en torno a conductas sexuales.

A nivel regional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022) señala que la violencia escolar abarca una variedad de conductas, desde el acoso y el bullying hasta las agresiones físicas y verbales, generando un clima de temor e inseguridad que perjudica el desarrollo académico y emocional. Esta problemática puede estar relacionada con los estilos de crianza, el cual se define como las estrategias y métodos que los padres o cuidadores utilizan para educar y socializar a sus

hijos, los cuales pueden influir significativamente en su comportamiento (Velásquez, 2020). Es así que, un estilo de crianza autoritario, caracterizado por el uso frecuente de la disciplina estricta y el castigo, puede llevar a que los niños reproduzcan estos métodos en la escuela. Además, un estilo permisivo, donde los límites son laxos, puede resultar en una falta de autocontrol y comportamientos agresivos. Por otro lado, los estilos negligentes pueden generar sentimientos de abandono y baja autoestima, impulsando a los niños a recurrir a la violencia para llamar la atención. En contraste, los estilos autoritativos suelen promover mejores habilidades sociales y de resolución de conflictos, reduciendo la probabilidad de comportamientos violentos (Tapullima et al., 2023).

A nivel nacional, esto también se ha reflejado en los adolescentes peruanos. Es así que, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) el 40% de los alumnos adolescentes consideran común la violencia escolar, el 64% refiere que esto también se replica en el entorno familiar. De acuerdo con la plataforma SíseVe (2024), los datos recopilados sobre violencia escolar revelan más de 4500 incidentes entre adolescentes de secundaria. En términos de tipos de acoso, se identificaron 1600 casos de acoso físico, 1100 de acoso psicológico y 450 de acoso sexual. Por otro lado, a nivel nacional, en el estudio de Amorín (2021) en un grupo de adolescentes en Lima, se evidenció que el 11.5% evidenció ejecutar una violencia escolar moderada, el 1% un nivel alto de violencia escolar y el 65.36% declaró ser víctima.

En la I.E Raúl Porras Barrenechea, se observó que algunos estudiantes presentan comportamientos violentos como amenazas, insultos ,agresión física, estos fueron reportados por los profesores, auxiliares, lo cual son llevados a dirección, perdiendo horas de clases y no solamente se afecta el rendimiento académico sino el área emocional, relaciones amicales, esto se da posiblemente a que reciben estilos de crianza inadecuados como el autoritario, permisivo, negligente que influye significativamente en la conducta.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relacionan los estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025?

1.2.2 Problemas específicos

1. ¿Cómo se relacionan los estilos de crianza y la violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025?
2. ¿Cómo se relacionan los estilos de crianza y la violencia física indirecta por parte del alumnado en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025?
3. ¿Cómo se relacionan los estilos de crianza y la violencia entre el profesorado y alumnado en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Evaluar la relación entre los estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Evaluar la relación entre los estilos de crianza y la violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025.

2. Evaluar la relación entre los estilos de crianza y la violencia física indirecta por parte del alumnado en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025.
3. Evaluar la relación entre los estilos de crianza y la violencia entre el profesorado y alumnado en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

Este estudio se sostuvo en una investigación exhaustiva y revisión detallada de los conceptos científicos pertinentes, para mejorar el entendimiento de las variables y utilizar investigaciones previas para establecer un marco científico adecuado. En este contexto, se tomó como base la Teoría ecológica de Bronfenbrenner y el Modelo Bidimensional de Maccoby y Martin (1983).

1.4.2 Metodológica

En este estudio se emplearon herramientas adaptadas a la realidad peruana, las cuales han demostrado tener alta validez y confiabilidad para su uso. Estas herramientas incluyeron la Escala de estilos de crianza elaborada por Alarcón (2020) y el Cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO creado por Álvarez (2013) y validado en Perú por Zapata (2020). Estos instrumentos fueron elegidos por su amplio uso en la práctica profesional, por sus adecuadas propiedades psicométricas y al poseer baremos peruanos idóneos para la población estudiantil secundaria.

1.4.3 Práctica

Se justificó en su práctica, dada la necesidad de entender la conexión entre las variables de estudio en estudiantes adolescentes ya que es crucial para fomentar la salud mental en esta población. Este estudio aporta al ámbito científico y a la sociedad mediante

una investigación confiable y actualizada sobre las variables de estudio. A partir de estos hallazgos, se pueden diseñar programas de prevención enfocados en reducir la violencia escolar y psicoeducar sobre los estilos de crianza en el ambiente familiar.

1.5 Limitaciones de la investigación

En esta investigación se presentaron varias limitaciones como: poca disponibilidad de tiempo para realizar la recolección de datos debido a las numerosas responsabilidades del investigador; además, no se encontraron variedad de estudios internacionales que aborden la relación entre los estilos de crianza y la violencia escolar, lo que pudo limitar el análisis; asimismo, la deseabilidad social como parte de los encuestados pudo haber sesgado sus respuestas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Internacionales

En Ecuador, Carabalí (2023) se propuso evaluar la relación entre los estilos de crianza y el comportamiento agresivo en estudiantes adolescentes en Ibarra. Se eligió a 146 adolescentes de la Unidad Educativa Particular “La Dolorosa” Pimampiro, a quienes se les administró la Escala de percepción de Prácticas de Crianza para adolescentes y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Se evidenció que la conducta agresiva se correlacionó con el estilo de crianza parental de manera significativa ($\rho=0.48$; $p<0.05$); de igual forma, se correlacionó significativamente con las dimensiones: afectividad ($\rho=-0.11$; $p<0.05$), control ($\rho=0.13$; $p<0.05$) y apoyo ($\rho=0.39$; $p<0.05$). Esto significó que el estilo de crianza que recibe el estudiante tiene una relación clara con la violencia que desarrollaran.

En Colombia, Herrera et al. (2022) se propusieron evaluar la relación entre las pautas de crianza y la violencia escolar en estudiantes adolescentes. Se eligió a 490 adolescentes estudiantes de 3 centros educativos, a quienes se les administró el European Bullying Intervention Project Questionnaire y el Inventario de pautas de crianza. Se evidenció que la violencia escolar se asoció significativamente con los estilos: autoritario ($r=0.67$; $p<0.05$), democrático ($r=-0.51$; $p<0.05$), negligente ($r=0.36$; $p<0.05$) y permisivo ($r=0.19$; $p<0.05$). Esto significó que la violencia efectuada por los adolescentes se verá incrementada a medida que haya un mayor estilo autoritario, negligente y permisivo, pero disminuirá ante un estilo democrático.

En Argentina, Iñiguez (2022) se propuso evaluar la relación entre los estilos educativos parentales y la violencia escolar en estudiantes adolescentes. Se eligió a 231 adolescentes estudiantes de primer a tercer grado, a quienes se les administró el Test de

la Evaluación de la Agresividad entre Escolares y el Cuestionario de estilos educativos parentales ESPA-29. Se identificó que el 74.5% presentó una baja violencia escolar y predominó el estilo autoritario tanto para la madre (86.1%) como para el padre (58.9%); además, se evidenció una ausencia de asociación entre la violencia escolar y el estilo parental de la madre ($p>0.05$), del mismo modo con el estilo parental del padre ($p>0.05$). Esto significó que la violencia efectuada por los adolescentes se verá incrementada en función al estilo de crianza efectuado por los padres.

En Colombia, Iñiguez (2021) se propuso evaluar la asociación entre las prácticas de crianza y la violencia escolar en estudiantes adolescentes de Bogotá. Se eligió a 21 adolescentes estudiantes de secundaria de un centro educativo estatal, a quienes se les administró la Escala de Clima Escolar y la Escala de Evaluación de Estilos Educativos. Se halló que predominó el estilo autoritario tanto para la madre (55%) como para el padre (45%); además, se evidenció una correlación entre la violencia escolar y los estilos de crianza ($X^2=15.67$; $p<0.05$); asimismo, se manifestó una correlación significativa entre los estilos de crianza y las dimensiones: violencia a través de las TIC's ($X^2=14.89$; $p<0.05$), violencia verbal ($X^2=14.22$; $p<0.05$), violencia física ($X^2=10.73$; $p<0.05$) y violencia de docente a alumnos ($X^2=9.30$; $p<0.05$). Esto significó que la violencia efectuada por los adolescentes se verá incrementada si el estilo de crianza efectuado por los padres es negativo.

En Colombia, Ávila et al. (2021) se propuso evaluar la asociación entre los estilos de socialización parental y el acoso escolares entre los adolescentes de Barranquilla. Se eligió a 551 adolescentes estudiantes de secundaria de un centro educativo estatal, a quienes se les administró el Cuestionario del defensor del pueblo sobre violencia escolar y la Escala de Evaluación de Estilos Educativos. Se halló que el estilo de crianza efectuado por el padre no presentó una correlación significativa con la violencia escolar

($X^2=3.49$; $p>0.05$); por otro lado, no se encontró correlaciones entre el estilo de crianza y la violencia a través de las TIC's ($X^2=14.89$; $p>0.05$), violencia verbal ($X^2=14.22$; $p>0.05$), violencia física ($X^2=10.73$; $p>0.05$) y violencia de docente a alumnos ($X^2=9.30$; $p>0.05$). Esto significó que el estilo de crianza efectuado por los padres no se relaciona con la violencia ejercida o recibida.

Nacionales

En una investigación desarrollada en Puno, Larico y Quispe (2023) se propusieron evaluar la relación entre los estilos de crianza y la violencia escolar en estudiantes adolescentes. Se eligió a 796 adolescentes de secundaria, a quienes se les administró la Escala de Estilos de Crianza Parental y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry. Se evidenció que el 34% demostró presentar un nivel medio de violencia en el sector escolar, respecto a los estilos de crianza: el 27.3% evidenció un estilo autoritativo, el 16% un estilo autoritario, el 9% un estilo mixto, el 21% un estilo negligente y el 8.7% un estilo permisivo negligente; además, se evidenció que la violencia ejercida por parte de los escolares se asoció significativamente con los estilos: democrático ($X^2=135.8$; $p<0.05$), autoritario ($X^2=121.4$; $p<0.05$), autoritativo ($X^2=358.2$; $p<0.05$) y permisivo ($X^2=98.4$; $p<0.05$). Esto significó que el estilo de crianza que recibe el estudiante tiene una relación clara con la violencia que desarrollaran.

Asimismo, Zegarra et al. (2023) se propusieron evaluar la asociación entre los estilos de crianza y la violencia escolar en estudiantes adolescentes de Lima. Se eligió a 564 adolescentes de secundaria en varios colegios de Lima, a quienes se les administró la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el European Bullying Intervention Project Questionnaire. Se evidenció que el 25% refirió haber recibido violencia y el 16% refiere haber sido violento, siendo el estilo permisivo el más frecuente (28.4%), seguido del autoritario (22.5%); además, se evidenció una asociación entre el estilo de crianza y la

violencia escolar ($X^2=37.51$ $p<0.05$); de igual manera, los estilos de crianza se asociaron significativamente con la violencia a través de las TIC's ($X^2=32.9$; $p<0.05$), violencia verbal ($X^2=32.2$; $p<0.05$), violencia física ($X^2=30.3$; $p<0.05$) y violencia de docente a alumnos ($X^2=9.30$; $p<0.05$). Esto significó que el estilo de crianza que recibe el estudiante tiene una relación clara con la violencia que desarrollaran.

Además, Orconi y Trujillo (2022) se propusieron evaluar la asociación entre los estilos de crianza y la violencia escolar en estudiantes adolescentes de Lima. Se eligió a 220 adolescentes de secundaria en un colegio de Lima, a quienes se les administró la Escala de estilos de crianza familiar (ECF29) y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Se evidenció que el 43% presentó un nivel alto de agresión en el entorno escolar, siendo el estilo autoritario el más frecuente (51%), seguido del indulgente (49%), en tercer lugar el estilo democrático (25%) y en último lugar el estilo sobreprotector (20%); asimismo, la violencia escolar se correlacionó significativamente de manera positiva con los estilos: autoritario ($\rho=0.31$; $p<0.05$), indulgente ($\rho=0.31$; $p<0.05$) y sobreprotector ($\rho=0.21$; $p<0.05$), así como con el estilo democrático, pero de manera negativa ($\rho=-0.25$; $p<0.05$). Esto significó que el estilo de crianza que recibe el estudiante tiene una relación clara con la violencia que desarrollaran.

Del mismo modo, Alvarez y Poma (2022) se propusieron evaluar la asociación entre los estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes adolescentes de Huancavelica. Se eligió a 170 adolescentes de secundaria de la I.E. "Isolina Clotet de Fernandini", a quienes se les administró la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Auto – Test Cisneros de Acoso Escolar. Se evidenció que el 52.9% presentó un nivel alto de acoso escolar, siendo el estilo negligente el más frecuente (50.6%), seguido del autoritativo (26.5%), en tercer lugar el estilo autoritario (14.1%), en cuarto lugar el estilo permisivo (.9%) y en último lugar el estilo mixto (5.9%); asimismo, los estilos de crianza presentó

una correlación inversa significativa débil con el acoso escolar ($\rho=-0.39$; $p<0.05$); además, se correlacionó significativamente con la violencia a través de las TIC's ($X^2=18.33$; $p<0.05$), violencia verbal ($X^2=17.47$; $p<0.05$), violencia física ($X^2=13.17$; $p<0.05$) y violencia de docente a alumnos ($X^2=8.66$; $p<0.05$). Esto significó que el estilo de crianza que recibe el estudiante tiene una relación clara con la violencia que desarrollaran.

Finalmente, Rojas (2022) se propusieron evaluar la asociación entre los estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes adolescentes de Lima. Se eligió a 217 adolescentes de una institución educativa privada, a quienes se les administró la Escala de Estilos de Crianza (ECF-29) y el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE3-ESO). Se evidenció que el 52.9% presentó un nivel alto de acoso escolar, siendo el estilo negligente el más frecuente (50.6%), seguido del autoritativo (26.5%), en tercer lugar el estilo autoritario (14.1%), en cuarto lugar el estilo permisivo (.9%) y en último lugar el estilo mixto (5.9%); se halló que los estilos de crianza no se correlacionaron significativamente la violencia a través de las TIC's ($X^2=8.33$; $p>0.05$), violencia verbal ($X^2=7.52$; $p>0.05$), violencia física ($X^2=3.77$; $p>0.05$) y violencia de docente a alumnos ($X^2=8.13$; $p>0.05$). Esto significó que los estudiantes presentaran una menor violencia escolar si sus padres prodigan un estilo autoritario o democrático.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. Estilos de crianza

Definición

Según Maccoby y Martin (1983) se refieren al conjunto de estrategias utilizadas por los padres para educar y guiar a sus hijos, que se manifiestan en las prácticas diarias y en la comunicación afectiva y disciplinaria. Además, según Darling y Steinberg (1993) se trata de patrones consistentes de estrategias y prácticas utilizadas por los padres en la socialización, que influyen en el desarrollo emocional y comportamental de los niños.

Por su parte, Smetana (1995), la conceptualiza como los métodos y técnicas que los padres utilizan en la educación de sus hijos, incluyendo la forma en que expresan afecto, establecen límites y disciplinan. Además, Barbert (1996) señala que los estilos de crianza se refieren a las configuraciones de conductas parentales que crean un ambiente emocional y regulador, influyendo en la adaptación y el bienestar de los hijos. Por su parte, Hart et al. (2003) manifiesta que se trata de los patrones de comportamientos parentales que constituyen una guía para las interacciones familiares, determinando la dinámica de la relación entre padres e hijos.

Además, según Ramírez (2005) son aquellas actitudes y conductas que los hijos reciben de sus padres y que se comportan como patrones definidos y constantes impactando en el desarrollo socioemocional de los menores. Asimismo, Elvira-Valdés y Pujol (2014) señalan que se trata de patrones constantes de comunicación entre los progenitores e hijos que se involucran en aspectos como la unión, el amor, las normas y reglas dentro del hogar.

Dimensiones

Para los fines de este estudio, se seleccionó la Escala de estilos de crianza (EEC-1), creado en Perú por Alarcón (2020), quien tomo de base el Modelo Bidimensional de

Maccoby y Martin (1983) para crear dicho instrumento, que presenta las siguientes dimensiones:

- **Apoyo paternal:** se refiere a las acciones y actitudes positivas de los padres hacia sus hijos, incluyendo el afecto, la comprensión, el aliento, y la asistencia en diversas áreas de la vida.
- **Control paternal:** implica la supervisión y regulación de las actividades y comportamientos de los hijos. Esto incluye establecer límites, reglas, y expectativas claras, así como monitorear el cumplimiento de las mismas pero de manera represiva y controladora.

Teoría de estilos de crianza de Baumrid

La teoría de estilos de crianza de Diana Baumrind (1967) es una de las más influyentes en la psicología del desarrollo y describe cómo los diferentes métodos de crianza afectan el desarrollo de los niños. Baumrind identificó cuatro estilos principales de crianza basados en dos dimensiones: la exigencia (control) y la capacidad de respuesta (afecto y apoyo). A partir de estas dos dimensiones, se presentaron los siguientes estilos:

1. **Autoritario:** este estilo se caracteriza por altos niveles de exigencia y bajos niveles de capacidad de respuesta. Los padres autoritarios establecen reglas estrictas y esperan obediencia sin cuestionamientos. Utilizan castigos y tienen altas expectativas de sus hijos sin ofrecer mucho apoyo emocional.
2. **Permisivo:** los padres permisivos son muy receptivos, pero imponen pocas exigencias o controles. Son indulgentes y permiten que los niños tomen muchas de sus propias decisiones, proporcionando mucho apoyo emocional pero poca orientación o disciplina.
3. **Autoritativo:** este estilo combina altos niveles de exigencia con altos niveles de capacidad de respuesta. Los padres autoritativos establecen reglas, pero también

son receptivos y apoyan emocionalmente a sus hijos. Fomentan la independencia dentro de límites razonables y utilizan el razonamiento y la negociación.

4. **Negligente:** los padres negligentes muestran bajos niveles tanto de exigencia como de capacidad de respuesta. No establecen reglas claras ni expectativas y proporcionan poco apoyo emocional. Este estilo se asocia frecuentemente con la falta de supervisión y el desinterés por el bienestar del niño.

Baumrid (1971) sostiene que los niños criados por padres autoritarios suelen ser obedientes y competentes, aunque frecuentemente presentan infelicidad, baja autoestima y problemas sociales. En contraste, aquellos con padres permisivos tienden a mostrar mayores niveles de felicidad y autoestima, pero enfrentan más dificultades con la autoridad y en el rendimiento escolar. Es así que, los hijos de padres autoritativos generalmente son felices, capaces y exitosos, reflejando los mejores resultados en el desarrollo infantil. Por otro lado, los niños criados por padres negligentes suelen experimentar problemas en diversas áreas de su desarrollo, incluyendo el rendimiento académico, el ajuste emocional y la conducta social (Baumrid, 1991).

Modelo integral de estilos de crianza de Steinberg

Steinberg y Darling (1992) tomaron los estudios de D. Baumrid y creó un modelo que busca explicar los estilos de crianza en función al desarrollo adolescente y como su personalidad se ha visto afectada por la crianza de los padres. Por su parte, Steinberg señaló la importancia del ambiente familiar durante la crianza de los adolescentes, acompañado del aspecto cultural y el desarrollo de la personalidad. En esta teoría se indica la existencia de 3 dimensiones:

- **Compromiso:** se refiere a la percepción que tiene el comportamiento del individuo respecto a su cercanía con sus padres y con la forma en la que fueron criados.

- **Autonomía psicológica:** esta dimensión está referida al sentido en el que los padres han administrado herramientas y mecanismos que permiten a los hijos ser capaces de desarrollarse con los demás de manera autónoma.
- **Control conductual:** se refiere a la percepción que tiene el adolescente sobre su padre en un sentido controlador, autoritario y supervisor, lo que puede traducirse en padres supresivos y/o sobreprotectores.

Steinberg y Darling (1992) crearon un instrumento de medición en el que se indica los siguientes tipos de estilos de crianza:

1. **Autoritaria:** este estilo está caracterizado por un control excesivo por parte de los padres mediante normas y reglas impuestas a los hijos, buscando reafirmar su autoridad y poder sin necesidad de utilizar la fuerza física. Los hijos que han recibido una crianza así, por lo general, son personas sumisas y que necesitan de otros para saber conducirse en la vida.
2. **Permisiva o indulgente:** los padres con este estilo tienden a dejar que sus hijos se desarrollen por sí mismos, lo que contribuye a incrementar su organización, autonomía y responsabilidad. Se diferencia del estilo negligente en la intención, dado que este estilo se caracteriza por no interesarse por el hijo.
3. **Autoritativa o democrática:** los padres autoritativo son aquellos que presentan una gran preocupación por sus hijos buscando que reciban afecto y se preocupan en construir una personalidad resiliente, autónoma y capaz de desarrollar relaciones interpersonales asertivas.
4. **Negligente:** los padres con este tipo de estilo tienen a desatender y darle poca importancia a sus hijos, dejan que los hijos tomen sus propias decisiones y en muchos casos tengan que valerse por sí mismo para satisfacer sus necesidades vitales.

5. **Mixto:** este estilo reúne las características más comunes de los estilos anteriores, por lo que resultan ser poco estables y bastante impredecibles.

Modelo Bidimensional de Maccoby y Martin (1983)

Este modelo fue propuesto por Maccoby y Martin en 1983, basado en los estudios de Baumrid, al igual que Darling y Steinberg; teniendo la particularidad que señalan la existencia de dos dimensiones basadas en la crianza de los padres, dichas dimensiones son:

- **Control:** referido a la presencia de una presión conductual y emocional por parte de los padres a los hijos, para que ellos logren sus metas; sin embargo, esta conducta puede dar como resultado controladora, opresiva e ingresa al adolescente en un bucle estresante en el que busca ser valioso para los padres.
- **Sensibilidad:** esta dimensión abarca el área emocional de la crianza, factores como la amabilidad, el respeto y el afecto que los padres inculcan en el hijo; sin embargo, esto no excluye la presencia de normas en la familia.

Maccoby y Martin señalan que mediante el cruce de estas dos dimensiones se forman 4 estilos de crianza, los cuales son:

1. **Autoritario:** está caracterizado por un elevado control y una baja sensibilidad por parte de los padres, lo que se traduce en normas estrictas y radicales y poca expresión afectiva.
2. **Autoritativo:** se logra cuando hay un alto control y una alta sensibilidad, lo que se traduce en padres que conocen como marcar normas y límites en la familia basándose en el respeto y el diálogo.
3. **Permisivo:** se obtiene al cruzar un bajo control y una alta sensibilidad, lo que genera padres poco firmes en sus decisiones, pero muy afectuosos, por lo que dejan que el hijo se conduzca por sí mismo.

4. **Negligente:** surge cuando se presenta un bajo control y una baja sensibilidad, lo que genera padres que son poco atentos con sus hijos, desvinculándose de sus necesidades, no tienen mucha participación en sus actividades.

Este estudio tomó como referencia el Modelo Bidimensional de estilos de crianza Maccoby y Martin.

Impacto de los estilos de crianza en la adolescencia

Los estilos de crianza constituyen modelos de conducta que los padres emplean para educar y relacionarse con sus hijos, influyendo de manera notable en el desarrollo socioemocional y conductual durante la adolescencia (Jorge y González, 2017).

Al respecto, un estilo de crianza autoritario se distingue por imponer una disciplina rigurosa, establecer expectativas elevadas y mostrar escasa calidez emocional (Ledema, 2024). De modo que, los adolescentes que crecen bajo este enfoque suelen ser obedientes y funcionar bien en ambientes con reglas claras, pero pueden experimentar una autoestima baja, dificultades para tomar decisiones y problemas para expresar sus sentimientos, ya que han sido educados en un contexto de normas estrictas, sin espacio para el diálogo o la autonomía individual (Di Tocco, 2024).

En contraste, el estilo autoritativo integra altas expectativas con afecto, apoyo y una comunicación abierta (Ramón y Vega, 2024). Por ello, los adolescentes que son criados bajo este modelo suelen desarrollar una autoestima sólida, buenas habilidades sociales, autonomía, responsabilidad y un desempeño académico favorable, ya que se sienten respaldados y, al mismo tiempo, guiados dentro de límites claros y razonables (Rivas et al., 2024).

Por otro lado, el estilo permisivo se caracteriza por una actitud tolerante, con pocas reglas y escasa disciplina, resultando en padres que demuestran afecto, pero evitan establecer límites firmes (Arana y Chuquillanqui, 2025). En la adolescencia, esto puede

derivar en comportamientos impulsivos, baja tolerancia a la frustración, deficiente autocontrol y problemas para asumir responsabilidades (Sánchez et al., 2015).

Por último, el estilo negligente - identificado por la indiferencia y la falta de atención tanto afectiva como normativa - propicia en los adolescentes una autoestima baja, dificultades de conducta, escaso sentido de pertenencia y una mayor propensión a involucrarse en conductas de riesgo, como consecuencia de la ausencia de orientación y apoyo emocional (Rivas, 2024).

2.2.2. *Violencia escolar*

Definición

Según Furlong y Morrison (2000) la violencia escolar son los actos de agresión física, verbal o psicológica que se producen dentro de las instalaciones escolares o en sus inmediaciones, y que involucran a miembros de la comunidad escolar. Por su parte, Gottfredson (2001) indica que la violencia escolar es el término utilizado para describir cualquier forma de comportamiento agresivo, desde el acoso hasta el asalto físico, que ocurre en la escuela y que interfiere con el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Además, Smith (2003) entiende la violencia escolar como cualquier acto de agresión, intimidación o abuso que tenga lugar en el ambiente escolar y que afecte negativamente el bienestar y desarrollo de los estudiantes.

Por otro lado, Espelage y Swearer (2004) refiere que la violencia escolar incluye una amplia gama de comportamientos agresivos, como el acoso, las amenazas, las peleas físicas, y otras formas de intimidación que ocurren en el contexto escolar. Asimismo, Benbenishty y Astor (2005) señala que se refiere a cualquier comportamiento que cause daño físico, psicológico o emocional a los estudiantes dentro del entorno educativo. Esta violencia puede ser perpetrada por estudiantes, maestros o personal escolar. Finalmente, Ttofi y Farrington (2011) manifiesta que la violencia escolar es un fenómeno que abarca

todas las formas de agresión que tienen lugar en la escuela, incluyendo la violencia física, verbal, psicológica y que pueden ser dirigidas tanto a estudiantes como a profesores.

Por otro lado, Castillo-Pulido (2011) asevera que la violencia escolar resulta ser cualquier tipo de conducta que vulnera el bienestar de una o más personas del entorno educativo y que tiene la característica de ser intencional. Asimismo, Enríquez y Garzón (2015) la violencia escolar se puede comprender como un conjunto de conductas que tienen por objetivo amedrentar e intimidar a los miembros del ambiente escolar, estas conductas pueden ser de manera directa mediante golpes y/o empujones o de manera indirecta a través de humillaciones y/o exclusiones.

Dimensiones

Para los fines de este estudio, se seleccionó el Cuestionario de violencia escolar (CUVE3-ESO), creado por Álvarez et al. (2013) adaptado al Perú por Zapata (2020) para ello tomo de base la Teoría ecológica de Bronfenbrenner (1970), que presenta las siguientes dimensiones:

- **Violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación:** se refiere a cualquier tipo de acoso, intimidación, o abuso que ocurre mediante el uso de medios digitales, como redes sociales, correos electrónicos, mensajes de texto, o plataformas de comunicación en línea. Este tipo de violencia puede incluir el ciberacoso, la sextorsión y la difusión no consensuada de imágenes íntimas.
- **Violencia física indirecta por parte del alumnado:** se refiere a actos agresivos de los estudiantes que, aunque no causan daño físico directo a una persona, resultan en daños físicos a la propiedad o provocan situaciones de riesgo físico para otros. Esto puede incluir acciones como destruir pertenencias ajenas, tirar objetos, o crear situaciones de peligro físico.

- **Violencia entre el profesorado y alumnado:** abarca cualquier acto de agresión o conducta abusiva que se produce entre profesores y estudiantes. Esta violencia puede ser física, verbal, emocional o psicológica y puede tener efectos negativos profundos en el ambiente educativo y en el bienestar de los involucrados.

Teoría del Aprendizaje Social

Desarrollada por Albert Bandura en 1977, es una de las teorías más influyentes en la psicología del desarrollo y la educación. Bandura propuso que gran parte del comportamiento humano se aprende observando a otros. A diferencia de las teorías del aprendizaje tradicionales que se centran en el aprendizaje por ensayo y error o por condicionamiento directo, Bandura sugirió que los individuos pueden aprender comportamientos nuevos y complejos simplemente observando a otros, y para ello propuso los siguientes principios:

1. **Observación e imitación:** según Bandura, las personas, especialmente los niños, aprenden comportamientos nuevos observando a otros. Estos "modelos" pueden ser personas en su entorno inmediato, como padres, maestros y compañeros, o personajes de los medios de comunicación. Los individuos observan las acciones de los modelos y las consecuencias de esas acciones, y luego imitan el comportamiento observado.
2. **Procesos cognitivos:** Bandura destacó el papel de los procesos cognitivos en el aprendizaje social. No todos los comportamientos observados se imitan automáticamente. Los individuos utilizan procesos cognitivos como la atención, la retención, la reproducción y la motivación para decidir qué comportamientos imitar. Por ejemplo, una persona primero presta atención al comportamiento del modelo, retiene la información, reproduce el comportamiento observado y finalmente está motivada para imitarlo si espera obtener resultados positivos.

3. **Reforzamiento y castigo:** Aunque la observación es clave, Bandura también reconoció la importancia del reforzamiento y el castigo. Los individuos son más propensos a imitar comportamientos que han observado ser recompensados y menos propensos a imitar aquellos que han sido castigados. Este proceso de reforzamiento vicario es crucial para la teoría del aprendizaje social.
4. **Autoeficacia:** Bandura introdujo el concepto de autoeficacia, que se refiere a la creencia de una persona en su capacidad para ejecutar comportamientos específicos. La autoeficacia influye en la forma en que los individuos abordan los desafíos y perseveran en las tareas. Una alta autoeficacia puede motivar a los individuos a imitar comportamientos complejos y persistir en ellos incluso ante dificultades.

En el contexto de la violencia escolar, esta teoría sugiere que los niños pueden aprender comportamientos violentos observando a modelos en su entorno, como compañeros agresivos, figuras autoritarias violentas o incluso personajes violentos en los medios de comunicación. Si estos modelos son recompensados o no son castigados por su comportamiento agresivo, es más probable que los niños imiten estos comportamientos.

Por ejemplo, si un niño observa que un compañero recibe atención o respeto después de actuar agresivamente, puede estar más motivado a imitar este comportamiento para obtener resultados similares. Además, si el entorno escolar o familiar no proporciona ejemplos de comportamientos no violentos y habilidades de resolución de conflictos, es más probable que el niño recurra a la violencia como medio para enfrentar situaciones difíciles.

Modelo de agresión de Buss

Buss (1961) desde una perspectiva cognitiva, investigó por varios años como se presenta la agresión en los individuos, concluyendo que la agresión va más allá de una respuesta instantánea hacia estímulos aversivos, sino que diversos factores se ven influenciando como:

- **Factores sociales:** se incluye la interacción con los pares (amigos), la dinámica familiar, las normas culturales y la influencia de los medios de comunicación.
- **Factores cognitivos:** se refiere al procesamiento de información que tiene el individuo respecto a sus interacciones, aunado a las creencias sobre la violencia y la confianza en sí mismo.
- **Factores ambientales:** se incluye aquí el entorno escolar, los medios de comunicación y la comunidad cercana en la que se cría el individuo.

Este modelo pone en gran importancia los factores situacionales, dado que señala que el contexto social en el que se desarrolla el individuo nutre en gran medida a generar conductas agresivas. También se destaca que la agresividad puede presentarse mediante la imitación, coincidiendo con lo señalado por Bandura páginas atrás. Asimismo, Buss combina sus esfuerzos con Perry en 1992 para crear el Cuestionario de agresividad que expone cuatro componentes:

1. **Agresión verbal:** se refiere a la agresión generada por uso de palabras que tiene por propósito generar un daño emocional en la víctima, para ello utiliza gritos, insultos, humillaciones y/o amenazas.
2. **Agresión física:** se refiere a cualquier conducta que tiene por propósito generar un daño físico a otro, usando para ello su propio cuerpo u objetos. Este tipo de agresión puede generar daños irreparables en la víctima pudiendo llegar a peligrar la vida.

3. **Hostilidad:** se refiere a una interpretación de lo que una persona debe comportarse con los demás, también se entiende como la actitud persistente que predispone al individuo a ser agresivo.
4. **Ira:** se entiende como una respuesta automática a un estímulo, se relaciona con las dos primeras dimensiones a cuáles se les suma una activación fisiológica que introduce el aspecto emocional.

Teoría ecológica de Bronfenbrenner (1970)

Esta teoría fue propuesta por Urie Bronfenbrenner en la década de 1970 con el propósito de brindar un marco que permita comprender el cambio y la interacción en los sistemas de comportamiento social. La principal premisa de esta teoría radica en que el individuo se comporta y se desarrolla en función a como interactúa con otros elementos del sistema, dado que estos influyen y son influenciados entre sí. Esta teoría indica la presencia de un sistema global formado de 4 sistemas que presentan una jerarquía:

1. **Microsistema:** se refiere al sistema directo en el que el individuo se desarrolla, en este nivel la interacción es uno a uno, se presenta una influencia más directa y reacciones inmediatas. Ejemplos son la familia, escuela, amigos y pareja.
2. **Mesosistema:** el mesosistema engloba a los múltiples microsistemas a los que pertenece el individuo; en este nivel dichos sistemas interactúan entre si influenciándose unos a otros. De esta forma, las interacciones son más frecuente y presentan una mayor intensidad. Ejemplo es la interacción entre los amigos en la escuela, o entre la pareja y la familia.
3. **Exosistema:** en este nivel se presentan aquellos ambientes que, si bien no impactan directamente en el individuo, la interacción que tiene en ellos influencia significativamente a pesar que no son tan frecuentes. Ejemplos son el trabajo de los padres, la vida personal de los amigos, el ambiente escolar, así como los logros

y problemas de la pareja.

4. **Macrosistema:** el macrosistema comprende un ambiente más global como los aspectos sociales en el que vive el individuo. Estos factores influyen con más relevancia en el individuo, mientras menos edad tenga este, dado que puede afianzarse como pilares de su personalidad. Ejemplos son los factores ideológicos, sociales y culturales de su comunidad.

Sumado a los anteriores, Bronfenbrenner añade una jerarquía más que no es parte del espacio en el que crece el individuo, sino del tiempo, denominado Cronosistema, esta se refiere a aquellos cambios que se presentan durante el tiempo y que influyen en sus decisiones, por ejemplo: a menudo los adolescentes reflexionan sobre su infancia y cómo ha evolucionado a través de los años.

Este estudio tomó como referencia la Teoría ecológica de Bronfenbrenner

Impacto de la violencia escolar en la adolescencia

La violencia escolar constituye un problema en aumento que impacta de manera significativa el desarrollo global de los adolescentes, interfiriendo con su bienestar y poniendo en riesgo tanto su formación como su calidad de vida (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2024).

En el aspecto emocional, la violencia dentro del entorno escolar provoca en los adolescentes sentimientos persistentes de temor, tristeza, frustración y una disminución de la autoestima, pudiendo traducirse en una sensación constante de inseguridad en el espacio escolar, afectando la percepción que el adolescente tiene de sí mismo y su habilidad para interactuar con los demás; ya que la exposición reiterada a agresiones, ya sean físicas o verbales, puede desencadenar síntomas de ansiedad o estados depresivos (Carhuas et al., 2023).

Desde la perspectiva psicológica, la violencia escolar puede perturbar el desarrollo cognitivo y emocional de los jóvenes, dando lugar a trastornos como el estrés postraumático, una irritabilidad permanente o incluso pensamientos autolesivos (UNICEF, 2018). En este sentido, el miedo a ser agredido nuevamente puede provocar un estado de alerta constante que dificulta la concentración, la toma de decisiones y la resolución saludable de conflictos (Corrales, 2024).

En el ámbito social, quienes sufren violencia escolar suelen aislarse o ser apartados del grupo, lo que debilita su capacidad para crear lazos significativos y desarrollar habilidades de comunicación (Montenegro et al., 2024). De modo que, este aislamiento refuerza el ciclo de la violencia, ya que la ausencia de redes de apoyo complica la denuncia oportuna de los hechos y reduce las posibilidades de una intervención eficaz (Terrones e Ynoñan, 2024).

Por último, en el terreno académico, las consecuencias de la violencia se evidencian en un bajo desempeño escolar, ausentismo, abandono de los estudios y pérdida de interés por el aprendizaje; ya que, dificulta la concentración, la memoria y la motivación, todos ellos elementos esenciales para lograr buenos resultados académicos (Villaseca, 2022). En muchos casos, los adolescentes optan por no asistir a clases para evitar a sus agresores, lo que afecta de manera negativa su trayectoria educativa y sus posibilidades futuras (Medranda et al., 2024).

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

HG: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025.

2.3.2. Hipótesis específicas

He 1: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025.

He 2: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la violencia física indirecta por parte del alumnado en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025.

He 3: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la violencia entre el profesorado y alumnado en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Método de la investigación

El método elegido fue el hipotético-deductivo, definido como un procedimiento científico que se basa en la formulación de hipótesis y su posterior comprobación mediante la deducción lógica y la experimentación para confirmar o refutar las proposiciones iniciales (Condori-Ojeda, 2020).

3.2 Enfoque investigativo

Se empleó el enfoque cuantitativo, el cual se conceptualiza como una metodología de investigación que se centra en la recolección y análisis de datos numéricos para establecer patrones y probar teorías mediante el uso de herramientas estadísticas (Sánchez, 2019).

3.3 Tipo de investigación

Esta investigación fue de tipo básica, la cual según Sánchez (2019) se refiere a los estudios que buscan ampliar el conocimiento teórico sin una aplicación inmediata, enfocándose en la comprensión de fenómenos y la generación de nuevas teorías. Por otro lado, en función a su nivel, fue correlacional, definida por Condori-Ojeda (2020) como una investigación por examinar la relación entre varias variables, sin establecer causalidad.

3.4 Diseño de la investigación

Por otro lado, en función a su diseño fue no experimental, definido como una estrategia de investigación donde el investigador no manipula las variables independientes, sino que observa y analiza las relaciones tal como ocurren de manera natural (Rojas, 2011). Asimismo, fue de corte transversal, el cual es un tipo de diseño de investigación que recolecta datos en un único momento temporal para describir una población o fenómeno en un punto específico en el tiempo (Condori-Ojeda, 2020).

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

La población se refiere al conjunto total de individuos, objetos o eventos que poseen una característica común y son el foco de estudio (Arias et al., 2016). En este estudio, se empleó una población de 630 alumnos de 1° a 5° de secundaria de una institución educativa del distrito Carmen de la Legua Reynoso.

Muestra

La muestra es un subconjunto representativo de la población que se selecciona para participar en un estudio con el fin de inferir conclusiones sobre la población total (Arias et al., 2016). Es así que la muestra estuvo compuesta por 239 alumnos de 1° a 5° de secundaria de una institución educativa del distrito Carmen de la Legua Reynoso, los cuales fueron hallados mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N-1) + Z^2pq}$$

n=239

Muestreo

Para elegir a los participantes, se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple, el cual se define por Arias et al. (2016) como un método de muestreo estadístico en el cual cada individuo de la población tiene la misma probabilidad conocida y equitativa de ser seleccionado para formar parte de la muestra.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala Valorativa
Estilos de crianza	Según Maccoby y Martin (1983) se refieren al conjunto de estrategias utilizadas por los padres para educar y guiar a sus hijos, que se manifiestan en las prácticas diarias y en la comunicación afectiva y disciplinaria	Se evaluará el estilo de crianza a través de la Escala de estilos de crianza (EEC-1) creada por Alarcón. (2020)	Apoyo paternal	- Sensibilidad	1 a 16	Ordinal 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Hombres y mujeres: Bajo: 1 a 2.8 Medio: 2.9 a 3.7 Alto: 3.8 a 5
			Control paternal	- Exigencia	17 a 32		Hombres: Bajo: 1 a 2.8 Medio: 2.9 a 3.8 Alto: 3.9 a 5 Mujeres: Bajo: 1 a 2.1 Medio: 2.2 a 3.6 Alto: 3.7 a 5

			Violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Ciberacoso - Mensajes ofensivos - Exclusión en plataformas digitales 	5, 6, 7, 8, 9		<p>Bajo: 0 a 11</p> <p>Medio: 12 a 14</p> <p>Alto: 15 a 23</p>
Violencia escolar	Smith (2003) entiende la violencia escolar como cualquier acto de agresión, intimidación o abuso que tenga lugar en el ambiente escolar y que afecte negativamente el bienestar y desarrollo de los estudiantes	Se evaluará la violencia escolar a través del Cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO creada por Álvarez et al. (2013) y adaptado por Zapata (2020) en Perú	Violencia física indirecta por parte del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> - Daño a pertenencias - Manipulación de relaciones sociales - Exclusión de actividades 	2, 3, 4	Ordinal	<p>Bajo: 0 a 5</p> <p>Medio: 6</p> <p>Alto: 7 a 12</p>
			Violencia entre el profesorado y alumnado	<ul style="list-style-type: none"> - Insultos o comentarios despectivos - Castigos excesivos - Ignorar o excluir a estudiantes 	1, 10, 11		<p>Bajo: 0 a 4</p> <p>Medio: 5 a 6</p> <p>Alto: 7 a 8</p>

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

En relación a la técnica elegida, fue la encuesta, definida como una herramienta de recolección de datos que consiste en un conjunto de preguntas estructuradas destinadas a obtener información específica de un grupo de individuos (Rojas, 2011).

3.7.2 Descripción de instrumentos

Escala de estilos de crianza (EEC-1)

La Escala de estilos de crianza (EEC-1), fue creada en Perú por Milagros Natividad Rosario Alarcón Álvarez en 2020. Este cuestionario, que se puede utilizar tanto en evaluaciones individuales como colectivas, dura 20 minutos y está destinado a escolares de 12 a 18 años. Su propósito es medir el estilo de crianza recibido por los estudiantes adolescentes mediante 32 ítems distribuidos en dos dimensiones: apoyo paternal (1 a 16) y control paternal (17 a 32). Las respuestas se recogen en una escala Likert, que van desde "nunca" (1) hasta "siempre" (5). A continuación, se presentan los puntajes de corrección basadas en el promedio de las respuestas:

Tabla 2

Baremación de los puntajes del EEC-1

Dimensión / Variable		Bajo	Medio	Alto
Apoyo paternal	Masculino			
	Femenino	1 a 2.8	2.9 a 3.7	3.8 a 5
Control paternal	Masculino	1 a 2.8	2.9 a 3.8	3.9 a 5
	Femenino	1 a 2.1	2.2 a 3.6	3.7 a 5

Nota: Alarcón (2020)

Además, para obtener el estilo de crianza que el estudiante ha recibido, se realiza un cruce de los resultados de las dimensiones, para tal fin se emplea la siguiente tabla:

Tabla 3*Cruce de las dimensiones del EEC-1*

Estilos de crianza	Apoyo paternal	Control paternal
Recíproco	Medio	Medio
Represivo	Bajo	Alto
Indulgente	Alto	Bajo
Negligente	Bajo	Bajo

Nota: Alarcón (2020)***Cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO***

El Cuestionario de Violencia Escolar CUVE3-ESO, creado por Álvarez, Núñez y Dobarro en 2013, fue adaptado para el contexto peruano por Katherine Iliana Zapata Núñez en 2020. Este cuestionario, que se puede utilizar tanto en evaluaciones individuales como colectivas, dura 20 minutos y está destinado a escolares de 12 a 18 años. Su propósito es medir el grado de violencia escolar entre los estudiantes adolescentes mediante 11 ítems agrupados en tres factores: violencia a través de tecnologías de la información y comunicación (5, 6, 7, 8, 9), violencia física indirecta entre estudiantes (2, 3, 4) y violencia entre el profesorado y el alumnado (1, 10, 11). Las respuestas se recogen en una escala Likert, que van desde "nunca" (1) hasta "siempre" (5).

3.7.3 Validación***Escala de estilos de crianza (EEC-1)***

La validación de contenido se realizó mediante juicio de expertos (5), demostrándose un índice de 0.90 de V de Aiken. Además, también se evaluó la validez de constructo, hallándose un índice KMO de 0.77 con un nivel sig. de 0.00, lo que indica la posibilidad de realizar Análisis Factorial, en el que se evidenció cargas factoriales entre 0.43 y 0.85 para los reactivos de la dimensión apoyo paternal y de 0.34 y 0.74 para los reactivos de la dimensión control paternal. Esto confirmó que el instrumento es válido

para su aplicación (Alarcón, 2020).

Cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO

Se expuso a tres modelos: el primero compuesto de 8 dimensiones y 44 ítems, el segundo de 6 dimensiones y 29 ítems y el tercero de 3 dimensiones y 11 ítems. Los dos primeros modelos no cumplieron con los valores de validez factorial adecuados, mientras que el tercero expuso los siguientes valores: $\chi^2/g.l= 2.07$; $CMIN/DF=1.01$; $RMSEA=0.03$; $NFI=0.91$; $CFI=0.99$ y $TLI=0.99$. Asimismo, se presentó valores de correlación ítem-test de 0.40 y 0.70, con niveles de significancia inferiores a 0.05. Además, la validez interna se realizó al evaluar las propiedades de los reactivos, encontrándose valores que cumplieron con lo mínimo permitido, siendo aceptables los 11 reactivos. A continuación, se realizó Análisis Factorial Exploratorio, con un índice KMO de 0.79 y un nivel sig. de 0.00, exponiendo una varianza de 60% explicado por las 3 dimensiones postuladas y cargas factoriales entre 0.40 y 0.68. Esto confirmó que el instrumento es válido para su aplicación (Zapata, 2020).

3.7.4 Confiabilidad

Escala de estilos de crianza (EEC-1)

La confiabilidad del instrumento se analizó mediante consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach, hallándose un alfa de 0.78 para el apoyo paternal, de 0.79 para el control paternal y de 0.82 para la variable estilos de crianza. Esto confirmó que el instrumento es confiable para su aplicación (Alarcón, 2020).

En esta investigación se empleó el método de consistencia interna mediante el estadístico alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.90 para el apoyo paternal, de 0.79 para el control paternal y de 0.87 para la escala total. De esta manera, se considera que el instrumento posee una adecuada confiabilidad.

Cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO

La confiabilidad del instrumento se analizó mediante consistencia interna a través del coeficiente Omega de McDonald's, hallándose un omega de 0.70 para la violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación, de 0.74 para la violencia física indirecta por parte del alumnado, de 0.73 para la violencia entre el profesorado y alumnado, y de 0.72 para la variable violencia escolar. Esto confirmó que el instrumento es confiable para su aplicación (Zapata, 2020).

En esta investigación se empleó el método de consistencia interna mediante el estadístico alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.91 para la violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación, de 0.79 para la violencia física indirecta por parte del alumnado, de 0.75 para la violencia entre el profesorado y alumnado y de 0.88 para la escala total. De esta manera, se considera que el instrumento posee una adecuada confiabilidad.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

En primer lugar, se llevó a cabo la coordinación necesaria con el director de la institución educativa para obtener la autorización correspondiente para la realización del estudio. Una vez conseguido el permiso, la recolección de los datos se efectuó a través de pruebas impresas, haciendo uso de instrumentos que habían sido previamente validados tanto por el comité de ética de la universidad como por el director del colegio. El acceso a las aulas se gestionó de manera que se pudiera utilizar los últimos 30 minutos de cada clase, previa comunicación y acuerdo con los profesores responsables. Durante este periodo, se brindaron instrucciones claras a los participantes, quienes fueron informados sobre el objetivo, la duración del proceso y la confidencialidad de la información obtenida. Posteriormente, los datos fueron registrados en el programa Excel para asegurar su integridad, completitud y posteriormente trasladados al software estadístico SPSS para

realizar el análisis correspondiente.

Para el tratamiento estadístico, se elaboraron tablas de frecuencias y porcentajes como parte de la estadística descriptiva y se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar la normalidad de la distribución de los datos. Finalmente, la hipótesis de investigación se evaluó mediante tablas de contingencia y la prueba de Chi Cuadrado, considerando un nivel de significancia de 0.05.

3.9. Aspectos éticos

Se consideraron los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki, asegurando que los participantes tuvieran plena autonomía para decidir su participación en la investigación y pudieran retirarse en cualquier momento si así lo deseaban. Además, se aplicó el principio de justicia, garantizando que todos los participantes fueran tratados de manera equitativa y en igualdad de condiciones. También se priorizó el principio de beneficencia, enfocándose en beneficiar y contribuir positivamente a los participantes durante todo el proceso. Por último, se observó el principio de no maleficencia, evitando cualquier procedimiento que pudiera causar daño a los participantes.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1 Descripción de las variables sociodemográficas

Tabla 4

Distribución de la edad de los estudiantes

Edad	<i>f</i>	%
12 años	51	21.3
13 años	31	13
14 años	17	7.1
15 años	83	34.7
16 años	50	20.9
17 años	7	2.9

En la tabla 4 se observa que, la edad predominante fue los 15 años representando el 34.7%, seguido del grupo de 12 años con el 21.3%, en tercer lugar, se ubicaron los estudiantes con 16 años con el 20.9%, luego se presentaron los estudiantes con 13 años representando el 13%, continuando con el grupo de 14 años con el 7.1% y finalizando con los estudiantes que presentaron 17 años con el 2.9%.

Tabla 5

Distribución del sexo de los estudiantes

Sexo	<i>f</i>	%
Femenino	128	53.6
Masculino	111	46.4

En la tabla 5 se observa que, el 53.6% de los participantes son estudiantes mujeres y el 46.4% son estudiantes varones.

Tabla 6*Distribución del grado de los estudiantes*

Grado	<i>f</i>	%
Primero	60	25
Segundo	30	12.6
Tercero	25	10.5
Cuarto	77	32.2
Quinto	47	19.7

En la tabla 6 se observa que, el 32.2% de los educandos cursan cuarto grado de secundaria, seguido del 25 % que se ubicaron en primer grado; además, el 19.7% cursó el quinto grado, el segundo grado fue representado por el 12.6% y el 10.5% representó a los estudiantes de tercer grado.

4.1.2 Descripción de las variables de estudio

Tabla 7*Distribución de los estilos de crianza en estudiantes*

Variable	<i>f</i>	%
Indulgente	71	29.7
Negligente	43	18
Recíproco	122	51
Represivo	3	1.3

En la tabla 7 se observa que, el 51% de los aprendices fueron criados bajo un estilo recíproco, seguido del 29.7% que recibió un estilo indulgente, en tercer lugar, el estilo negligente representó el 18%, y el 1.3% de los estudiantes fue receptor de un estilo represivo.

Tabla 8*Distribución de la dimensión apoyo paternal en estudiantes*

Dimensión / Variable	Bajo		Medio		Alto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Apoyo paternal	53	22.2	100	41.8	86	36

En la tabla 8 se aprecia que, el 41.8% de los escolares manifestaron nivel medio de apoyo paternal, seguido del 36% que manifestó un apoyo alto, y el 22.2% evidenció un nivel bajo de apoyo paternal.

Tabla 9*Distribución de la dimensión control paternal en estudiantes*

Dimensión / Variable	Bajo		Medio		Alto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Control paternal	64	26.8	145	60.6	30	12.6

En la tabla 9 se contempla que, el 60.6% de los alumnos manifestaron nivel medio de control paternal, seguido del 26.8% que manifestó un control bajo, y el 12.6% evidenció nivel alto de control paternal.

Tabla 10*Distribución de la violencia escolar en estudiantes*

Variable	Baja		Media		Alta	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Violencia escolar	155	64.9	36	15.1	48	20

En la tabla 10 se analiza que, el 64.9% de los adolescentes manifestaron un nivel bajo de violencia escolar, seguido del 20% que evidenció una alta violencia, y el 15.1% se ubicó en el nivel medio.

Tabla 11

Distribución de la dimensión violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación en estudiantes

Variable	Baja		Media		Alta	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación	179	74.9	28	11.7	32	13.4

En la tabla 11 señala que, el 74.9% de los educandos manifestaron nivel bajo de violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación, seguido del 13.4% que evidenció una alta violencia de este tipo, y el 11.7% se ubicó en el nivel medio.

Tabla 12

Distribución de la dimensión violencia física indirecta por parte del alumnado en estudiantes

Variable	Baja		Media		Alta	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Violencia física indirecta por parte del alumnado	172	72	25	10.4	42	17.6

En la tabla 12 indica que, el 72% de los alumnos manifestaron un nivel bajo de violencia física indirecta por parte del alumnado en estudiantes, seguido del 17.6% que evidenció una alta violencia de este tipo, y el 10.4% se ubicó en el nivel medio.

Tabla 13*Distribución de la dimensión violencia entre el profesorado y alumnado en estudiantes*

Variable	Baja		Media		Alta	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Violencia entre el profesorado y alumnado	152	63.6	43	18	44	18.4

En la tabla 13 se percibe que, el 63.6% de los adolescentes manifestaron un nivel bajo de violencia entre el profesorado y alumnado, seguido del 18.4% que evidenció una alta violencia de este tipo, y el 17.9% se ubicó en el nivel medio.

4.1.3 Prueba de Hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 14

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Variables	K - S	Sig.
Apoyo paternal	.055	.078
Control paternal	.073	.004
Violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación	.157	.000
Violencia física indirecta por parte del alumnado	.240	.000
Violencia entre el profesorado y alumnado	.292	.000
Violencia escolar	.154	.000

En la tabla 14 se observa que, todas las dimensiones y la variable violencia escolar presentaron un valor de significancia inferior a 0.05; sin embargo, la dimensión apoyo paternal manifiesta una significancia mayor a 0.05. A pesar de ello, se indica que en general los datos no manifiestan una distribución normal.

Hipótesis general de la investigación:

HG: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025.

H0: No existe relación significativa entre los estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025.

Tabla 15*Prueba de Chi Cuadrado entre los estilos de crianza y la violencia escolar*

		Violencia escolar			Total	Chi Cuadrado	Sig.	
		Bajo	Medio	Alto				
Estilo de crianza	Indulgente	<i>f</i>	48	15	8	71	21.83	0.00
		%	67.6%	21.1%	11.3%	100%		
	Negligente	<i>f</i>	28	2	13	43		
		%	65.1%	4.7%	30.2%	100%		
	Recíproco	<i>f</i>	79	19	24	122		
		%	64.8%	15.6%	19.7%	100%		
	Represivo	<i>f</i>	0	0	3	3		
		%	0%	0%	100%	100%		
Total	<i>f</i>	155	36	48	239			
	%	64.9%	15.1%	20.1%	100%			

En la tabla 15 se observa que, los estilos de crianza manifestaron una relación significativa con la violencia escolar ($X^2=21.83$; $p<0.05$) en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea. Esto significa que existe relación entre los estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea.

Hipótesis específica 1:

H1: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025.

H0: No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025.

Tabla 16

Prueba de Chi Cuadrado entre los estilos de crianza y la violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación

		Violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación			Total	Chi Cuadrado	Sig.	
		Bajo	Medio	Alto				
Estilo de crianza	Indulgente	<i>f</i>	57	6	8	71	12.30	0.04
		%	80.3%	8.5%	11.3%	100%		
	Negligente	<i>f</i>	31	6	6	43		
		%	72.1%	14%	14%	100%		
	Recíproco	<i>f</i>	91	14	17	122		
		%	74.6%	11.5%	13.9%	100%		
	Represivo	<i>f</i>	0	2	1	3		
		%	0%	66.7%	33.3%	100%		
Total		<i>f</i>	179	28	32	239		
		%	74,9%	11.7%	13.4%	100%		

En la tabla 16 se observa que, los estilos de crianza manifestaron una relación significativa con la violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación ($X^2=12.30$; $p<0.05$) en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea. Esto significa que existe relación entre los estilos de crianza y violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea.

Hipótesis específica 2:

H2: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la violencia física indirecta por parte del alumnado en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025.

H0: No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la violencia física indirecta por parte del alumnado en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025.

Tabla 17

Prueba de Chi Cuadrado entre los estilos de crianza y la violencia física indirecta por parte del alumnado

		Violencia física indirecta por parte del alumnado			Total	Chi Cuadrado	Sig.	
		Bajo	Medio	Alto				
Estilo de crianza	Indulgente	<i>f</i>	58	6	7	71	13.54	0.03
		%	81.7%	8.5%	9.9%	100%		
	Negligente	<i>f</i>	27	5	11	43		
		%	62.8%	11.6%	25.6%	100%		
	Recíproco	<i>f</i>	87	13	22	122		
		%	71.3%	10.7%	18%	100%		
	Represivo	<i>f</i>	0	1	2	3		
		%	0%	33.3%	66.7%	100%		
Total	<i>f</i>	172	25	42	239			
	%	72,0%	10.5%	17.6%	100%			

En la tabla 17 se observa que, los estilos de crianza manifestaron una relación significativa con la violencia física indirecta por parte del alumnado ($X^2=13.54$; $p<0.05$) en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea. Esto significa que existe relación entre los estilos de crianza y violencia física indirecta por parte del alumnado en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea.

Hipótesis específica 3:

H3: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la violencia entre el profesorado y alumnado en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025.

H0: No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la violencia entre el profesorado y alumnado en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025.

Tabla 18

Prueba de Chi Cuadrado entre los estilos de crianza y la violencia entre el profesorado y alumnado

		Violencia entre el profesorado y alumnado			Total	Chi Cuadrado	Sig.	
		Bajo	Medio	Alto				
Estilo de crianza	Indulgente	<i>f</i>	56	6	9	71	16.27	0.01
		%	78.9%	8.5%	12.7%	100%		
	Negligente	<i>f</i>	25	8	10	43		
		%	58.1%	18.6%	23.3%	100%		
	Recíproco	<i>f</i>	71	27	24	122		
		%	58.2%	22.1%	19.7%	100%		
	Represivo	<i>f</i>	0	2	1	3		
		%	0%	66.7%	33.3%	100%		
Total	<i>f</i>	152	43	44	239			
	%	63.6%	18.0%	18.4%	100%			

En la tabla 18 se observa que, los estilos de crianza manifestaron una relación significativa con la violencia entre el profesorado y alumnado ($X^2=16.27$; $p<0.05$) en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea. Esto significa que existe relación entre los estilos de crianza y violencia entre el profesorado y alumnado en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea.

4.1.4 Discusión de resultados

En función a la discusión de los resultados, para la hipótesis general, se encontró que los estilos de crianza manifestaron una relación significativa con la violencia escolar ($X^2=21.83$; $p<0.05$) en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea. Al respecto, los estilos de crianza se refieren al conjunto de estrategias utilizadas por los padres para educar y guiar a sus hijos, que se manifiestan en las prácticas diarias y en la comunicación afectiva y disciplinaria (Maccoby y Martin, 1983). Por su parte, para Smith (2003) la violencia escolar es cualquier acto de agresión, intimidación o abuso que tenga lugar en el ambiente escolar y que afecte negativamente el bienestar y desarrollo de los estudiantes.

Este resultado es similar a lo encontrado en la investigación de Carabalí (2023) realizada en un grupo de estudiantes de Ecuador, el evidenciarse una correlación con similar significancia ($\rho=0.48$; $p<0.05$); de la misma manera, coincide con los hallazgos del estudio de Iñiguez (2021) llevado a cabo en Colombia, al identificarse una correlación entre la violencia escolar y los estilos de crianza ($\rho=-0.47$; $p<0.05$). Por el contrario, en el estudio de Iñiguez (2022) llevado a cabo en adolescentes de Argentina, se manifestó que la violencia escolar no se correlacionó con el estilo parental de la madre ni del padre ($p>0.05$).

A partir de lo anterior, es claro señalar que cuando los adolescentes en edad escolar crecen en un ambiente familiar represivo, marcado por el autoritarismo, el uso excesivo del castigo y la ausencia de comunicación afectiva, es probable que los niveles de violencia escolar se incrementen. Esto se debe a que este tipo de crianza limita el desarrollo de competencias socioemocionales y propicia sentimientos de frustración, resentimiento y conductas agresivas, ya sea como forma de defensa o por imitación. De modo que, un hogar caracterizado por la rigidez y el castigo no solo dificulta la

autorregulación emocional, sino que también favorece que la violencia se perciba como una forma válida de interactuar con los demás.

Asimismo, respecto a la hipótesis específica 1, se evidenció que los estilos de crianza manifestaron una relación significativa con la violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación ($X^2=12.30$; $p<0.05$) en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea. En este sentido, la violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación se refiere a cualquier tipo de acoso, intimidación, o abuso que ocurre mediante el uso de medios digitales, como redes sociales, correos electrónicos, mensajes de texto, o plataformas de comunicación en línea (Álvarez, 2013).

Este resultado es altamente similar a lo que encontró Alvarez y Poma (2022) en su estudio realizado en adolescentes limeños, dado que se evidenció una correlación significativa entre violencia a través de las TIC's y los estilos de crianza ($X^2=18.33$; $p<0.05$); del mismo modo, Iñiguez (2021) investigó a adolescentes colombianos descubriendo una correlación significativa entre dichas variables ($X^2=14.89$; $p<0.05$). Por el contrario, en el estudio de Ávila et al. (2021), llevado a cabo en el mismo país, se manifestó que violencia a través de las TIC's no se correlacionó significativamente con los estilos de crianza ($X^2=14.89$; $p>0.05$).

Basado en ello, se puede indicar que cuando los adolescentes crecen en un ambiente familiar represivo, donde predomina el control estricto, la imposición rígida de reglas y la ausencia de comunicación afectiva, es más probable que se incrementen los casos de violencia mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación, como el ciberacoso, los mensajes de odio o el acoso en redes sociales. Esto sucede porque, al no contar con un entorno familiar seguro para expresar sus sentimientos y opiniones, estos jóvenes suelen canalizar su frustración y deseo de control en espacios virtuales,

aprovechando el anonimato y la falta de consecuencias inmediatas. Además, este tipo de crianza dificulta el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales, como la empatía, la autorregulación y el respeto hacia los demás, lo que aumenta el riesgo de que adopten comportamientos agresivos y antisociales en el mundo digital.

Además, respecto a la hipótesis específica 2, se evidenció que los estilos de crianza manifestaron una relación significativa con la violencia física indirecta por parte del alumnado ($X^2=13.54$; $p<0.05$) en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea. En este sentido, la violencia física indirecta por parte del alumnado se refiere a actos agresivos de los estudiantes que, aunque no causan daño físico directo a una persona, resultan en daños físicos a la propiedad o provocan situaciones de riesgo físico para otros (Álvarez, 2013).

Este resultado es altamente similar a lo que encontró Zegarra et al. (2023) en su estudio realizado en adolescentes limeños, dado que se evidenció una correlación significativa entre violencia verbal y los estilos de crianza ($X^2=32.2$; $p<0.05$). Por el contrario, en el estudio de Rojas (2022), llevado a cabo en el mismo país, se manifestó que violencia verbal no se correlacionó significativamente con los estilos de crianza ($X^2=7.52$; $p>0.05$).

Tomando en cuenta lo anterior, se puede manifestar que cuando los adolescentes en edad escolar son educados con un estilo represivo, caracterizado por la imposición estricta, el castigo frecuente y la falta de comunicación afectiva, es muy probable que aumenten los casos de violencia física indirecta entre los estudiantes. Esto se debe a que este tipo de crianza no favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales, como la empatía, el autocontrol y la capacidad para resolver conflictos de manera pacífica. De esta manera, la represión vivida en el hogar puede trasladarse al ambiente escolar como una forma de manifestar el malestar emocional no resuelto, perpetuando un

ciclo de violencia que afecta negativamente el ambiente y las relaciones dentro de la escuela.

Finalmente, respecto a la hipótesis específica 3, se evidenció que los estilos de crianza manifestaron una relación significativa con la violencia entre el profesorado y alumnado ($X^2=16.27$; $p<0.05$) en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea. En este sentido, la violencia entre el profesorado y alumnado abarca cualquier acto de agresión o conducta abusiva que se produce entre profesores y estudiantes, pudiendo ser física, verbal, emocional o psicológica (Álvarez, 2013).

Este resultado es altamente similar a lo que encontró Alvarez y Poma (2022) en su estudio realizado en adolescentes limeños, dado que se evidenció una correlación significativa entre la violencia entre el profesorado y alumnado y los estilos de crianza ($X^2=8.66$; $p<0.05$); de la misma forma, en la investigación de Iñiguez (2021), se identificó una correlación significativa entre los estilos de crianza y la violencia entre el profesorado y alumnado ($X^2=9.30$; $p<0.05$). Por el contrario, en el estudio de Ávila et al. (2021), llevado a cabo en el mismo país, se manifestó que la violencia entre el profesorado y alumnado no se correlacionó significativamente con los estilos de crianza ($X^2=9.30$; $p>0.05$).

En función a lo anterior, se puede aseverar que cuando los adolescentes son educados bajo un estilo de crianza represivo, caracterizado por la rigidez, la falta de diálogo y el control estricto, es probable que aumenten los casos de violencia entre profesores y estudiantes. Este tipo de crianza suele fomentar en los jóvenes comportamientos agresivos, resistencia a la autoridad y dificultades para expresar sus emociones de manera adecuada. En el ámbito escolar, estas conductas pueden manifestarse en constantes desafíos hacia los docentes, reacciones violentas frente a las correcciones y un ambiente tenso que dificulta el aprendizaje.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero. Se halló relación entre los estilos de crianza y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea ($X^2=21.83$; $p<0.05$).

Segundo. Se halló relación entre los estilos de crianza y la violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea ($X^2=12.30$; $p<0.05$).

Tercero. Se halló relación entre los estilos de crianza y la violencia física indirecta por parte del alumnado en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea ($X^2=13.54$; $p<0.05$).

Cuarto. Se halló relación entre los estilos de crianza y la violencia entre el profesorado y alumnado en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea ($X^2=16.27$; $p<0.05$).

5.2. Recomendaciones

Primero. Se recomienda a los padres y madres de familia promover el estilo de crianza recíproco en el hogar, caracterizado por la combinación de afecto, comunicación abierta y establecimiento de normas claras, ya que este modelo fomenta en los adolescentes el desarrollo de habilidades socioemocionales, mayor autoestima y comportamientos prosociales, lo que repercute positivamente en su desempeño escolar y en sus relaciones interpersonales.

Segundo. Se sugiere a los docentes implementar estrategias formativas y de sensibilización que orienten a las familias sobre los efectos negativos de los estilos de crianza indulgente, negligente y represivo, ya que estos tienden a generar en los adolescentes comportamientos desadaptativos, baja autorregulación

emocional y dificultades en la convivencia, por lo que se sugiere fomentar una crianza equilibrada basada en el respeto, el acompañamiento y la responsabilidad compartida.

Tercero. Se aconseja a los profesionales del área de psicología del centro educativo fortalecer los programas institucionales de convivencia mediante acciones preventivas, espacios de diálogo, mediación de conflictos y desarrollo de habilidades sociales, promoviendo un entorno educativo seguro, respetuoso e inclusivo que atienda las necesidades emocionales y conductuales de los adolescentes desde un enfoque formativo y restaurativo.

Cuarto. Se sugiere a investigadores profundizar en el análisis de las relaciones entre estilos de crianza y problemáticas específicas del entorno escolar, utilizando metodologías mixtas y muestras más amplias que incluyan variables como el funcionamiento familiar, los factores de personalidad y la violencia familiar, a fin de generar intervenciones más pertinentes y contextualizadas a las realidades de los adolescentes.

REFERENCIAS

- Álvarez, D., Nuñez, J. y Dobarro, A. (2013). Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria: CUVE3-EP y CUVE3-ESO. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 191-202.
<http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/322/296>
- Alvarez, G. y Poma, N. M. (2022). *Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio digital - Universidad Peruana Los Andes.
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4708/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amorín, V. L. y Muñoz, K. (2020). *“Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital - Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62972/Amor%c3%adn_RVL-Mu%c3%b1oz_CK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arana, V. Z. y Chuquillanqui, J. K. (2024). *Estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de 14 a 16 años de una I. E. de la provincia de Junín, 2023* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Continental]. Repositorio digital - Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/16655/1/IV_FHU_501_TE_Arana_Chquillanqui_2025.pdf
- Arias, J., Villasís, M. A. y Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.

<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

- Ávila, J. H., Álvarez, E., Rambal, L. I. y Vargas, L. (2021). Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares. *Socialización parental y acoso escolar. INTERDISCIPLINARIA*, 38(1), 203-215.
<http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v38n1/1668-7027-interd-38-01-00216.pdf>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Barber, B. K. (1996). Parental psychological control: Revisiting a neglected construct. *Child Development*, 67(6), 3296-3319. <https://doi.org/10.2307/1131780>
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43-88.
<https://img3.reoveme.com/m/8fea8f4067e8196d.pdf>
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monograph*, 4(1), 1-103. <https://doi.org/10.1037/h0030372>
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95.
<https://doi.org/10.1177/02724316911111004>
- Benbenishty, R., y Astor, R. A. (2005). *School violence in context: Culture, neighborhood, family, school, and gender*. Oxford University Press.
- Bronfenbrenner, U. (1970). *Ecology of Human Development*. Harvard University Press.
- Buss, A. H. (1961). *The psychology of aggression*. Wiley.
- Buss, A. H. y Perry, M. P. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459. DOI: 10.1037//0022-3514.63.3.452
- Carabalí, V. J. (2023). *Comportamiento agresivo y su relación con los estilos de crianza en adolescentes* [Tesis de maestría en psicología clínica, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio digital - Universidad Técnica del Norte.

<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/15160/2/PG%201646%20Tesis.pdf>

- Carhuas, G. L., Cáceres, V. M. y Salvatierra, A. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1319-1334.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n29/a20-1319-1334.pdf>
- Castillo-Pulido, L. E. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(8), 415-428.
<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>
- Condori-Ojeda, P. (2020). Niveles de investigación. Curso Taller.
<https://www.aacademica.org/cporfirio/17.pdf>
- Corrales, R. L., Sánchez, M. F. y Saavedra, J. (2024). Estrés académico y actitudes hacia la violencia escolar en estudiantes Tarapoto Perú. *Revista de Climatología*, 24, 2250-2258. https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2024/11/Articulo-RCLIMCS24_Corrales.pdf
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Di Tocco, C. (2024). Estilos parentales de crianza y su relación con los tipos de conducta agresiva en adolescentes. *Psicología del desarrollo*, (4), 21-38.
<https://psicologia.revistasuai.ar/index.php/psicologia/article/view/74/16>
- Elvira-Valdés, M. A. y Pujol, L. (2014). Validez confirmatoria de la escala de estilos parentales e inconsistencia parental percibida en estudiantes universitarios venezolanos. *Actualidades Pedagógicas*, (63), 181-196.

- <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1215&context=ap>
- Enríquez, M. F. y Garzón, F. (2015). El acoso escolar. *Saber, ciencia y libertad*, 10(1), 219-233. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/983/767>
- Espelage, D. L., y Swearer, S. M. (2004). *Bullying in American schools: A social-ecological perspective on prevention and intervention*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018, 5 de septiembre). La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). Una situación habitual: Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes. UNICEF. https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Una_situacion_habitual_Violencia_en_las_vidas_de_los_ninos_y_los_adolescentes.pdf
- Furlong, M. J., y Morrison, G. M. (2000). The school in school violence: Definitions and facts. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 8(2), 71-82. <https://doi.org/10.1177/106342660000800203>
- Gottfredson, D. C. (2001). *Schools and delinquency*. Cambridge University Press.
- Hart, C. H., Newell, L. D. y Olsen, S. F. (2003). *Parenting skills and social-communicative competence in childhood*. In J. O. Greene y B. R. Burlison (Eds.), *Handbook of communication and social interaction skills* (pp. 753-797). Lawrence Erlbaum Associates.
- Herrera, M., Benavides, M. R., Ortiz, G. P. y Ramos, M. A. (2022). Efectos de las pautas de crianza sobre los roles de la violencia escolar. *Psychology, Society & Education*, 14(1), 23-34. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8397130.pdf>

- Iñiguez, D. (2022). *Relación entre los estilos educativos parentales y los roles asociados con la dinámica de violencia escolar en estudiantes de 1ro a 3ro de Bachillerato, en el cantón Paute, Ecuador*. [Tesis de Maestría en Salud Mental Forense, Universidad Nacional de La Plata]. Repositorio digital - Universidad Nacional de La Plata.
https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/151198/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jorge, E. y González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Larico, R. y Quispe, E. V. (2023). Estilos de crianza parental y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 16(1), 13-25.
https://rccs.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1982/2095
- Ledesma, N. T. (2024). *Estilos de crianza y autoestima en adolescentes del Centro Juvenil, Huancayo-2023* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Continental]. Repositorio digital - Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/16113/1/IV_FHU_501_TE_Ledesma_Roque_2024.pdf
- Maccoby, E. E. y Martin, J. A. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. In E. M. Hetherington (Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development* (pp. 1-101). Wiley.
- Medranda, J., Contreras, M. y Obaco, E. (2024). Conflicto escolar frente al desempeño académico. *Alteridad. Revista de Educación*, 19(1), 127-136.
<https://doi.org/10.17163/alt.v19n1.2024.10>
- Ministerio de Educación. (2020). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y*

adolescentes en el Perú. MINEDU.
<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

Montenegro, P. F., Feijoo, J. E., Román, N. K. y Ganchozo, T. M. (2024). El impacto del acoso escolar en los adolescentes: exploración de los factores de riesgo y estrategias de prevención efectivas. *Revista Científica y Académica*, 4(3), 454-466.

<https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/411/643>

Orconi, N. W. y Trujillo, Y. G. (2022). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de 12 a 16 años de una Institución Educativa - Lima, Perú* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital - Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108515/Orconi_CNW-Trujillo_CYG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (27 de Octubre de 2022). El rol de las y los docentes para prevenir y abordar la violencia escolar. <https://www.unesco.org/es/articles/el-rol-de-las-y-los-docentes-para-prevenir-y-abordar-la-violencia-escolar>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024, 5 de noviembre). Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>

Organización Mundial de la Salud. (2023). Violencia juvenil. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

- Organización Panamericana de la Salud. (2023). Violencia juvenil. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, 31(2), 167-177. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173519073011.pdf>
- Ramón, J. E. y Vega, V. (2024). Relación entre los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes. *Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo*, 8(30), 103-122. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.30.5.103-122>
- Rivas, R. G. (2024). Percepciones sobre estilos de crianza en estudiantes de educación secundaria, Pucallpa - Perú. *Revista científica en ciencias sociales*, 6, e601103. <https://www.redalyc.org/journal/7497/749780131024/749780131024.pdf>
- Rivas, R., Jaimes, F. A. y Huerta, P. A. (2024). Una revisión sobre los estilos de crianza 2020-2024, aplicando inteligencia artificial con Atlas. Ti v.24. *New Trends in Qualitative Research*, 20(3), 1-9. <https://doi.org/10.36367/ntqr.20.3.2024.e1101>
- Rojas, I. R. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de Educar*, 12(24), 277-297. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- Rojas, L. S. (2022). *Violencia Escolar y Estilos de Crianza en Estudiantes del Nivel Secundaria de un Colegio en Lima, 2022* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital - Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108848/Rojas_PLS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salto, D. A. (2022). Violencia escolar y su relación con la ideación suicida en adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”. *REVISTAU-Mores*, 1(1), 63-

76. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/ru/article/view/554/573>
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Sánchez, J., Del Castillo, A. y Romero, A. (2015). Estilos parentales de crianza: una revisión teórica. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 3(6), 1-9.
<https://doi.org/10.29057/icsa.v3i6.803>
- SíseVe. (2024). Estadísticas de violencia escolar. <https://siseve.pe/web/>
- Smetana, J. G. (1995). Parenting styles and conceptions of parental authority during adolescence. *Child Development*, 66(2), 299-316.
<https://doi.org/10.2307/1131579>
- Smith, P. K. (2003). *Violence in schools: The response in Europe*. Routledge.
- Tapullima, C., Hidalgo, J. A., Ochoa, Z. A. y Gómez, L. R. (2023). Influencia de la parentalidad en la violencia escolar: una revisión sistemática. *Revista de Investigación en Psicología*, 26(1), 213-230.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rip/v26n1/1560-909X-rip-26-01-213.pdf>
- Terrones, K. J. e Ynoñan, G. A. (2024). *Niveles de violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque – 2024* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio digital - Universidad Señor de Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/13349/Terrones%20Morillos%20Koraima%20%26%20Yno%c3%blan%20Rojas%20Gianfranklin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ttofi, M. M. y Farrington, D. P. (2011). Effectiveness of school-based programs to reduce bullying: A systematic and meta-analytic review. *Journal of Experimental Criminology*, 7(1), 27-56. <https://doi.org/10.1007/s11292-010-9109-1>
- Tuñoque, C. R. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de estilos de crianza en estudiantes de secundaria - Nuevo Chimbote* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital - Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26308/tu%c3%b1oque_lc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vásquez, E. J. (2020). *Apoyo social percibido y violencia escolar en adolescentes de educación secundaria* [Tesis de doctorado en Psicología, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio digital - Universidad Nacional Federico Villarreal. <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4125/V%c3%81SQUEZ%20%20VEGA%20EDA%20JEANETTE%20-%20DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velasquez, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio digital - Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1>
- Villaseca, M. (2022). Efecto de la violencia escolar en el rendimiento académico. *Acción Educar*. <https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2022/12/Violencia-escolar-y-rendimiento-academico-pdf.pdf>
- Zapata, K. I. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO en estudiantes adolescentes de 12 a 17 años de la localidad de*

Collique, Comas, 2020 [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital - Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49896/Zapata_NK_L-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zegarra, R., Zeladita, J., Cuba, J., Castillo, H., Moran, G. y Cárdenas, L. (2023). Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar. *Revista Cuidarte*, 14(1), 1-15.
<http://www.scielo.org.co/pdf/cuid/v14n1/2346-3414-cuid-14-01-e14.pdf>

ANEXOS

Anexos 1. Matriz de consistencia

Título: Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso - 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema General: ¿Cómo se relacionan los estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo se relacionan los estilos de crianza y la violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025? ¿Cómo se relacionan los estilos de crianza y la violencia física indirecta por parte del alumnado en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025? ¿Cómo se relacionan los estilos de crianza y la violencia entre el profesorado y alumnado en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025? 	<p>Objetivo General: Evaluar la relación entre los estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Evaluar la relación entre los estilos de crianza y la violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025. Evaluar la relación entre los estilos de crianza y la violencia física indirecta por parte del alumnado en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025. Evaluar la relación entre los estilos de crianza y la violencia entre el profesorado y alumnado en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025. 	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025. Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la violencia física indirecta por parte del alumnado en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025. Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la violencia entre el profesorado y alumnado en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025. 	<p>Estilos de crianza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo paternal - Control paternal <p>Violencia escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación - Violencia física indirecta por parte del alumnado - Violencia entre el profesorado y alumnado 	<p>Tipo: Básica, correlacional</p> <p>Método: hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: no experimental transversal</p> <p>Población: 630 estudiantes de secundaria</p> <p>Muestra: 239 estudiantes de secundaria</p> <p>Instrumento 1: Escala de estilos de crianza (EEC-1)</p> <p>Instrumento 2: Cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO</p>

Anexo 2. Instrumentos

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA (EEC-1)

Edad: _____ Grado: _____ Sexo: F () M ()

Marque con una (X) en uno de los recuadros, designándole un valor a cada premisa, donde “nunca” equivale a 1 siendo este lo mínimo para usted y “siempre” equivale a 5 el máximo puntaje para usted.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Ítem	1	2	3	4	5
1. Tus padres te expresan palabras afectuosas					
2. Tus padres reconocen tus buenas acciones					
3. Tus padres te dan oportunidades de expresar tus opiniones y sugerencias en las conversaciones familiares					
4. Tus padres te apoyan en la toma de tus decisiones					
5. Tus padres explican claramente las reglas tomando en cuenta tus opiniones y sugerencias					
6. Tus padres te reprenden explicando los motivos					
7. Tus padres te dan responsabilidades en base a acuerdos hechos contigo previamente					
8. Tus padres explican con razones las consecuencias de no seguir las reglas					
9. Tus padres pasan tiempo en familia					
10. Tus padres te aconsejan y orientan cuando pides un consejo					
11. Se te hace fácil hablar con tus padres sobre cualquier tema					
12. Tus padres actúan como un amigo cuando están contigo					
13. Tus padres te animan cuando pasas por un mal momento					
14. Tus padres premian tus buenas acciones					
15. Tus padres te brindan toda su atención en las					

reuniones familiares					
16. Tus padres te dan más atención de la que pides					
17. Tus padres no aceptan que discutas sus reglas					
18. Tus padres actúan como un instructor cuando están contigo					
19. Tus padres vigilan el cumplimiento de tus responsabilidades					
20. Tus padres te dicen en qué momento debes opinar					
21. Tus padres te guían sobre cómo debes comportarte					
22. Tus padres escogen por ti las actividades que te gustaría hacer					
23. Tus padres te delegan responsabilidades cuando ellos salen de casa					
24. Tus padres ponen los castigos ante el incumplimiento de las normas o reglas					
25. Tus padres atienden otros compromisos en apoyarte					
26. Tus padres pasan tiempo revisando el cumplimiento de tus tareas y responsabilidades					
27. Tus padres te expresan que lo más importante es la obediencia a los adultos					
28. Tus padres ponen las reglas sin consultar tus opiniones o sugerencias					
29. Tus padres toman todas las decisiones por ti					
30. Tus padres te piden explicaciones sobre un mal comportamiento y en ocasiones te castigan por ello					
31. Tus padres te delegan responsabilidades y obligaciones en el hogar					
32. Tus padres acuden a consultar sobre tu desempeño en el colegio					

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR CUVE3- ESO

Evalué el grado en que estas afirmaciones lo describen. Conteste todas las afirmaciones, no hay respuestas buenas ni malas

1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

N°	Ítem	1	2	3	4	5
1	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
2	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
3	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					
4	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
5	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Tuenti, Facebook.					
6	Hay estudiantes que publican en Tuenti, Facebook, comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
7	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
8	Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
9	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas					
10	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
11	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

Anexo 3. Validez de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

ESTILOS DE CRIANZA								
Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Apoyo paternal		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tus padres te expresan palabras afectuosas	X		X		X		
2	Tus padres reconocen tus buenas acciones	X		X		X		
3	Tus padres te dan oportunidades de expresar tus opiniones y sugerencias en las conversaciones familiares	X		X		X		
4	Tus padres te apoyan en la toma de tus decisiones	X		X		X		
5	Tus padres explican claramente las reglas tomando en cuenta tus opiniones y sugerencias	X		X		X		
6	Tus padres te reprenden explicando los motivos	X		X		X		
7	Tus padres te dan responsabilidades en base a acuerdos hechos contigo previamente	X		X		X		
8	Tus padres explican con razones las consecuencias de no seguir las reglas	X		X		X		
9	Tus padres pasan tiempo en familia	X		X		X		
10	Tus padres te aconsejan y orientan cuando pides un consejo	X		X		X		
11	Se te hace fácil hablar con tus padres sobre cualquier tema	X		X		X		
12	Tus padres actúan como un amigo cuando están contigo	X		X		X		
13	Tus padres te animan cuando pasas por un mal momento	X		X		X		
14	Tus padres premian tus buenas acciones	X		X		X		
15	Tus padres te brindan toda su atención en las reuniones familiares	X		X		X		
16	Tus padres te dan más atención de la que pides	X		X		X		
Control paternal		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Tus padres no aceptan que discutas sus reglas	X		X		X		
18	Tus padres actúan como un instructor cuando están contigo	X		X		X		

19	Tus padres vigilan el cumplimiento de tus responsabilidades	X		X		X		
20	Tus padres te dicen en qué momento debes opinar	X		X		X		
21	Tus padres te guían sobre como debes comportarte	X		X		X		
22	Tus padres escogen por ti las actividades que te gustaría hacer	X		X		X		
23	Tus padres te delegan responsabilidades cuando ellos salen de casa	X		X		X		
24	Tus padres ponen los castigos ante el incumplimiento de las normas o reglas	X		X		X		
25	Tus padres atienden otros compromisos en apoyarte	X		X		X		
26	Tus padres pasan tiempo revisando el cumplimiento de tus tareas y responsabilidades	X		X		X		
27	Tus padres te expresan que lo más importante es la obediencia a los adultos	X		X		X		
28	Tus padres ponen las reglas sin consultar tus opiniones o sugerencias	X		X		X		
29	Tus padres toman todas las decisiones por ti	X		X		X		
30	Tus padres te piden explicaciones sobre un mal comportamiento y en ocasiones te castigan por ello	X		X		X		
31	Tus padres te delegan responsabilidades y obligaciones en el hogar	X		X		X		
32	Tus padres acuden a consultar sobre tu desempeño en el colegio	X		X		X		

VIOLENCIA ESCOLAR								
Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación							
1	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en redes sociales.	X		X		X		
2	Hay estudiantes que publican en redes sociales comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	X		X		X		
3	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.	X		X		X		

4	Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.	X		X		X		
5	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas	X		X		X		
Violencia física indirecta por parte del alumnado		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	X		X		X		
7	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	X		X		X		
8	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	X		X		X		
Violencia entre el profesorado y alumnado		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	X		X		X		
10	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.	X		X		X		
11	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.	X		X		X		

Observaciones: _____

Levantar observaciones y reestructurar ítems en dimensiones

_____ **Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Mg. Betty Giovanna Peña Tomas

D.N.I.:42214998

Especialidad del validador

PSICOLOGIA CLÍNICA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo **Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Betty Giovanna Peña Tomas

6 de agosto de 2024

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

ESTILOS DE CRIANZA								
Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Apoyo paternal								
1	Tus padres te expresan palabras afectuosas	X		X		X		
2	Tus padres reconocen tus buenas acciones	X		X		X		
3	Tus padres te dan oportunidades de expresar tus opiniones y sugerencias en las conversaciones familiares	X		X		X		
4	Tus padres te apoyan en la toma de tus decisiones	X		X		X		
5	Tus padres explican claramente las reglas tomando en cuenta tus opiniones y sugerencias	X		X		X		
6	Tus padres te reprenden explicando los motivos	X		X		X		
7	Tus padres te dan responsabilidades en base a acuerdos hechos contigo previamente	X		X		X		

8	Tus padres explican con razones las consecuencias de no seguir las reglas	X		X		X		
9	Tus padres pasan tiempo en familia	X		X		X		
10	Tus padres te aconsejan y orientan cuando pides un consejo	X		X		X		
11	Se te hace fácil hablar con tus padres sobre cualquier tema	X		X		X		
12	Tus padres actúan como un amigo cuando están contigo	X		X		X		
13	Tus padres te animan cuando pasas por un mal momento	X		X		X		
14	Tus padres premian tus buenas acciones	X		X		X		
15	Tus padres te brindan toda su atención en las reuniones familiares	X		X		X		
16	Tus padres te dan más atención de la que pides	X		X		X		
Con trol paternal		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Tus padres no aceptan que discutas sus reglas	X		X		X		
18	Tus padres actúan como un instructor cuando están contigo	X		X		X		
19	Tus padres vigilan el cumplimiento de tus responsabilidades	X		X		X		
20	Tus padres te dicen en qué momento debes opinar	X		X		X		
21	Tus padres te guían sobre cómo debes comportarte	X		X		X		
22	Tus padres escogen por ti las actividades que te gustaría hacer	X		X		X		
23	Tus padres te delegan responsabilidades cuando ellos salen de casa	X		X		X		
24	Tus padres ponen los castigos ante el incumplimiento de las							

	normas o reglas	X		X		X		
25	Tus padres atienden otros compromisos en apoyarte	X		X		X		
26	Tus padres pasan tiempo revisando el cumplimiento de tus tareas y responsabilidades	X		X		X		
27	Tus padres te expresan que lo más importante es la obediencia a los adultos	X		X		X		
28	Tus padres ponen las reglas sin consultar tus opiniones o sugerencias	X		X		X		
29	Tus padres toman todas las decisiones por ti	X		X		X		
30	Tus padres te piden explicaciones sobre un mal comportamiento y en ocasiones te castigan por ello	X		X		X		
31	Tus padres te delegan responsabilidades y obligaciones en el hogar	X		X		X		
32	Tus padres acuden a consultar sobre tu desempeño en el colegio	X		X		X		

VIOLENCIA ESCOLAR								
N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación							
1	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en redes sociales.	X		X		X		
2	Hay estudiantes que publican en redes sociales comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	X		X		X		

3	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.	X		X		X	
4	Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.	X		X		X	
5	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas	X		X		X	
Violencia física indirecta por parte del alumnado		Si	No	Si	No	Si	No
6	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	X		X		X	
7	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	X		X		X	
8	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	X		X		X	
Violencia entre el profesorado y alumnado		Si	No	Si	No	Si	No
9	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	X		X		X	
10	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.	X		X		X	
11	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.	X		X		X	

Observaciones: _____

Levantar observaciones y reestructurar ítems en dimensiones

_____ **Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Mg. Betty Luz Sánchez LLontop

D.N.I.: 41297264

Especialidad del validador

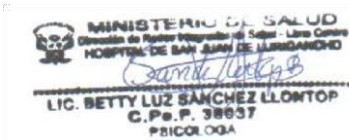
Magister en psicología Clínica educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo **Nota:**

Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Betty Luz Sánchez LLantop

Lima 7 de noviembre de 2024

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

ESTILOS DE CRIANZA								
Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Apoyo paternal								
1	Tus padres te expresan palabras afectuosas	X		X		X		
2	Tus padres reconocen tus buenas acciones	X		X		X		
3	Tus padres te dan oportunidades de expresar tus opiniones y sugerencias en las conversaciones familiares	X		X		X		
4	Tus padres te apoyan en la toma de tus decisiones	X		X		X		
5	Tus padres explican claramente las reglas tomando en cuenta tus opiniones y sugerencias	X		X		X		
6	Tus padres te reprenden explicando los motivos	X		X		X		
7	Tus padres te dan responsabilidades en base a acuerdos hechos contigo previamente	X		X		X		
8	Tus padres explican con razones las consecuencias de no seguir las reglas	X		X		X		
9	Tus padres pasan tiempo en familia	X		X		X		
10	Tus padres te aconsejan y orientan cuando pides un consejo	X		X		X		
11	Se te hace fácil hablar con tus padres sobre cualquier tema	X		X		X		
12	Tus padres actúan como un amigo cuando están contigo	X		X		X		
13	Tus padres te animan cuando pasas por un mal momento	X		X		X		
14	Tus padres premian tus buenas acciones	X		X		X		
15	Tus padres te brindan toda su atención en las reuniones familiares	X		X		X		
16	Tus padres te dan más atención de la que pides	X		X		X		
Con trol paternal		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Tus padres no aceptan que discutas sus regla	X		X		X		
18	Tus padres actúan como un instructor cuando están contigo	X		X		X		
19	Tus padres vigilan el cumplimiento de tus responsabilidades	X		X		X		

20	Tus padres te dicen en qué momento debes opinar	X		X		X		
21	Tus padres te guían sobre como debes comportarte	X		X		X		
22	Tus padres escogen por ti las actividades que te gustaría hacer	X		X		X		
23	Tus padres te delegan responsabilidades cuando ellos salen de casa	X		X		X		
24	Tus padres ponen los castigos ante el incumplimiento de las normas o reglas	X		X		X		
25	Tus padres atienden otros compromisos en apoyarte	X		X		X		
26	Tus padres pasan tiempo revisando el cumplimiento de tus tareas y responsabilidades	X		X		X		
27	Tus padres te expresan que lo más importante es la obediencia a los adultos	X		X		X		
28	Tus padres ponen las reglas sin consultar tus opiniones o sugerencias	X		X		X		
29	Tus padres toman todas las decisiones por ti	X		X		X		
30	Tus padres te piden explicaciones sobre un mal comportamiento y en ocasiones te castigan por ello	X		X		X		
31	Tus padres te delegan responsabilidades y obligaciones en el hogar	X		X		X		
32	Tus padres acuden a consultar sobre tu desempeño en el colegio	X		X		X		

VIOLENCIA ESCOLAR								
Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Violencia a través de las tecnologías de la información y com unicación							
1	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en redes sociales.	X		X		X		
2	Hay estudiantes que publican en redes sociales comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	X		X		X		
3	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.	X		X		X		

4	Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.	X		X		X		
5	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas	X		X		X		
Violencia física indirecta por parte del alumnado		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	X		X		X		
7	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	X		X		X		
8	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	X		X		X		
Violencia entre el profesorado y alumnado		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	X		X		X		
10	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.	X		X		X		
11	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.	X		X		X		

Observaciones: Ninguna.

Levantar observaciones y reestructurar ítems en dimensiones

_____ **Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Mg. Víctor Urbano Katayama

D.N.I.: 06646690

Especialidad del validador: Psicólogo Educativo

Magister en Docencia Universitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Víctor Manuel Urbano Katayama

23 de agosto de 2024

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Tabla A1

Confiabilidad de la Escala de estilos de crianza (EEC-1)

Dimensión / Variable	Número de ítems	Alfa de Cronbach
Apoyo paternal	16	0.90
Control paternal	16	0.79
Estilos de crianza	32	0.87

Tabla A2

Confiabilidad del cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO

Dimensión / Variable	Número de ítems	Alfa de Cronbach
Violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación	5	0.91
Violencia física indirecta por parte del alumnado	3	0.79
Violencia entre el profesorado y alumnado	3	0.75
Violencia escolar	11	0.88

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 23 de Febrero de 2025

Investigador(a)
ISAURA MAMANI QUISPE
Exp. N°: 0318-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl porras Barrenechea, Carmen de la legua Reynoso – 2025. “ Versión 01 con fecha 17/02/2025.**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión 01 con fecha 17/02/2025.

El cual tiene como investigador principal a : Isaura Mamani Quispe

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega
Presidente

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
UPNW



Anexo 6: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores: Isaura Mamani Quispe

Título: “Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025”

Propósito del estudio

Se le invita a ser parte de en un estudio llamado: “Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025”, desarrollado por Isaura Mamani Quispe, bachiller de la Universidad Privada Norbert Wiener con el propósito de determinar la relación entre los estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Instrumento 1: Escala de estilos de crianza (EEC-1)
- Instrumento 2: Cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO

La encuesta puede demorar unos 30 minutos. Los resultados se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos El participante no estará expuesto a ningún riesgo

Beneficios El participante no recibirá ningún beneficio o compensación económica

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Se almacenará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este

estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de este en cualquier momento. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Isaura Mamani Quispe al número 966 540 660 o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Isaura Mamani Quispe

DNI: 45349426

Formato de asentimiento informado

Título de proyecto: Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso 2024-2025.

Esta investigación tiene por objetivo evaluar la relación entre los estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, mediante la aplicación de 2 cuestionarios.

Hola mi nombre es Isaura Mamani Quispe y soy bachiller de psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de la relación entre los estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y para ello queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en completar los siguientes cuestionarios:

- Escala de estilos de crianza (EEC-1)
- Cuestionario de violencia escolar (CUVE3-ESO)

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a conocer más acerca de cómo los estilos de crianza se relacionan con la violencia escolar en los estudiantes de secundaria.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

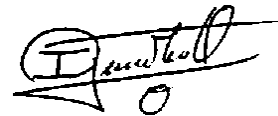
Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

Isaura Mamani Quispe



Fecha: _____ de _____ de ____.

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACION DEL CALLAO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"RAUL PORRAS BARRENECHEA"
CARMEN DE LA LEGUA-REYNOSO-CALLAO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Subdirector de la I.E Raúl Porras Barrenechea

Alviar Madueño Angelo

Carmen de la Legua Reynoso

Yo, Alviar Madueño Anggelo, subdirector de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, como representante legal del colegio, autorizo que la Bachiller en Psicología de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, pueda encuestar a los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria en su investigación titulado "Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de una I.E Raúl Porras Barrenechea, Carmen de la Legua Reynoso-2024". Con el propósito de que este estudio evalúe la relación entre los Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria.

Así mismo al término de la investigación se podrá acceder a los resultados obtenidos en base a la relación e importancia que conllevan los Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea.

Reynoso noviembre 2024



Lic. Anggelo Alviar Madueño
SUBDIRECTOR

Anexo 8: Informe de Turnitin del Asesor

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**MAMANI TESIS TURNITIN 18-07-2025.d
ocx**

AUTOR

Isaura Mamani

RECuento DE PALABRAS

12533 Words

RECuento DE CARACTERES

67975 Characters

RECuento DE PÁGINAS

54 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

106.3KB

FECHA DE ENTREGA

Jul 18, 2025 7:30 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 18, 2025 7:32 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

● 18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	5%
2	Universidad Wiener on 2023-11-24 Submitted works	2%
3	Universidad Cesar Vallejo on 2024-12-18 Submitted works	1%
4	renati.sunedu.gob.pe Internet	1%
5	hdl.handle.net Internet	<1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
7	zagan.unizar.es Internet	<1%
8	defensoria.gob.pe Internet	<1%