



Universidad  
**Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**Tesis**

Bullying y depresión en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado  
de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima  
Metropolitana 2024

**Para optar el Título Profesional de  
Licenciado en Psicología**

**Presentado por:**

**Autor:** Ricaldi Tovar, Jordy Enmanuel


**Código ORCID:** <https://orcid.org/0009-0008-4052-4278>

**Asesor:** Mg. Paico Ruiz, Marcos José

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-1707-663X>

**Lima – Perú**

**2025**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> <small>REVISIÓN: 01</small>

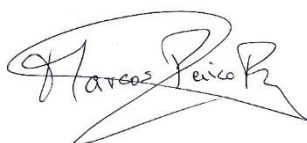
Yo, RICALDI TOVAR, JORDY ENMANUEL egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad Privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Bullying y depresión en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima Metropolitana 2024” Asesorado por el docente: Mg. Marcos José Paico Ruiz, DNI 46177559, ORCID 0000-0002-1707-663X, tiene un índice de similitud de **17%**, con código oid: 14912:463442807 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor 1  
 Ricaldi Tovar, Jordy Enmanuel  
 DNI: 48460184



.....  
 Firma  
 Mg. Marcos José Paico Ruiz  
 DNI: 46177559

Lima, 30 de mayo de 2025

### **Dedicatoria**

El presente trabajo se lo dedico a mis amados padres Matías y Mercedes, quienes fueron mi fortaleza y soporte en este arduo camino, a mis hermanos y familiares por todo su apoyo incondicional, a todos mis amigos y compañeros con los que compartí conocimientos, alegrías, tristezas e hicieron que estos años de esfuerzo valieran la pena.

### **Agradecimiento**

Quiero agradecer a Dios por colmarme de salud y vida, a mis padres por sus palabras de aliento y por forjar la persona que soy, mucho de mis logros se los debo a ellos. Asimismo, a todos los docentes académicos y a mi asesor que son los encargados de promover la enseñanza y la metodología científica como una herramienta para llegar a la verdad.

## Índice

CAPITULO I: EL PROBLEMA.....	1
1.1    Planteamiento del problema.....	1
1.2    Formulación del problema .....	3
1.2.1    Problema general .....	3
1.2.2    Problemas específicos.....	3
1.3    Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1    Objetivo general.....	3
1.3.2    Objetivos específicos .....	4
1.4    Justificación de la investigación .....	4
1.4.1    Teórica .....	4
1.4.2    Metodológica .....	4
1.4.3    Práctica.....	5
1.5    Limitaciones de la investigación.....	5
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO .....	6
■.....	6
2.1    Antecedentes.....	6
2.1.1    A nivel internacional.....	6
2.1.2    A nivel nacional .....	6
2.1.3    A nivel regional.....	8
2.2    Bases teóricas.....	9
2.2.1    Definición de acoso escolar – bullying.....	9
2.2.2    Definición de depresión .....	14
2.3    Formulación de hipótesis .....	17
2.3.1    Hipótesis general.....	17
2.3.2    Hipótesis específicas.....	17
CAPITULO III: METODOLOGÍA .....	19
■.....	19
3.1    Método de la investigación.....	19
3.2    Enfoque de la investigación.....	19
3.3    Tipo de investigación.....	19

3.4	Diseño de la investigación .....	19
3.5	Población, muestra y muestreo .....	20
3.5.1	Población.....	20
3.5.2	Muestra .....	20
3.5.3	Muestreo .....	20
3.6	Variables y operacionalización.....	21
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.7.1	Técnica.....	23
3.7.2	Descripción de instrumentos.....	23
3.7.3	Validez .....	25
3.7.4	Confiabilidad.....	26
3.8	Plan de procesamiento y análisis de datos .....	27
3.9	Aspectos éticos.....	28
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....		29
■.....		29
4.1	Resultados.....	29
4.1.1	Análisis descriptivos de resultados .....	29
4.2	Discusión de resultados.....	34
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		38
■.....		38
5.1	Conclusiones .....	38
5.2	Recomendaciones .....	39
REFERENCIAS.....		41

**Índice de tablas**

<b>Tabla 1.</b> <i>Matriz de operacionalización de variables</i> _____	21
<b>Tabla 2.</b> <i>Baremos de interpretación</i> _____	24
<b>Tabla 3.</b> <i>Baremos de interpretación</i> _____	25
<b>Tabla 4.</b> <i>Descripción de las variables demográficas</i> _____	29
<b>Tabla 5.</b> <i>Descripción de la variable bullying</i> _____	30
<b>Tabla 6.</b> <i>Descripción de la variable sintomatología depresiva</i> _____	30
<b>Tabla 7.</b> <i>Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov</i> _____	31
<b>Tabla 8.</b> <i>Correlación entre bullying y depresión en adolescentes</i> _____	32
<b>Tabla 9.</b> <i>Correlación entre bullying y somático-motivacional en adolescentes</i> _____	32
<b>Tabla 10.</b> <i>Correlación entre bullying y cognitivo en adolescentes</i> _____	33

## RESUMEN

La investigación se efectuó con el objetivo de precisar la correlación de las variables bullying y depresión en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima Metropolitana 2024. El estudio realizado fue de tipo descriptivo, correlacional de nivel cuantitativo, con diseño no experimental de corte trasversal, La población estuvo constituida por 202 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria, para la recopilación de los datos se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos de evaluación empleados fueron el Auto test de Cisneros test estructurado para estimar el Índice Global de Acoso, adaptado en el Perú por Santiago, y el inventario de depresión de Beck diseñado para determinar la severidad de depresión, adaptado en el Perú por Barreda. Los resultados obtenidos evidenciaron en la variable Bull ying que, el 88.1% evidenció un nivel bajo de bullying y el 11.9% un nivel medio, con respecto a la variable depresión se determinó que el 44.6% presentó un nivel leve de depresión, el 29.7% un grado mínimo, el 24.8% un nivel moderado y tan solo el 1% un grado severo. Asimismo, en razón al objetivo general se determinó que existe un estadístico de correlación de  $Rho = 0.21$  y  $p = 0,00$ , el cual demuestra la existencia de una correlación de intensidad baja positiva.

**Palabras clave:** Bull ying, acoso escolar, depresión, estudiantes.

## ABSTRACT

The research was carried out with the objective of determining the correlation of the variables bullying and depression in third, fourth and fifth grade students of secondary education of a public educational institution, Metropolitan Lima 2024. The study carried out was descriptive, correlational at a quantitative level, with a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 202 students from third, fourth and fifth grade of secondary school, for the collection of data the non-probabilistic sampling technique was used for convenience; The evaluation instruments used were the Cisneros Self-Test structured test to estimate the Global Bullying Index, adapted in Peru by Santiago, and the Beck Depression Inventory designed to determine the severity of depression, adapted in Peru by Barreda. The results obtained showed that in the Bullying variable, 88.1% showed a low level of bullying and 11.9% a medium level. Regarding the depression variable, it was determined that 44.6% presented a mild level of depression, 29.7% a minimal degree, 24.8% a moderate level and only 1% a severe degree. Likewise, in relation to the general objective, it was determined that there is a correlation statistic of  $Rho = 0.21$  and  $p = 0.00$ , which demonstrates the existence of a positive low intensity correlation.

**Key words:** Bullying, school bullying, depression, students.

## Introducción

Estudios realizados en años anteriores han evidenciado que el bullying o la violencia escolar es un fenómeno que se viene desarrollando dentro de los centros educativos, datos afirmados por el Sistema Especializado en Reportes de Casos de Violencia Escolar (SÍseve) del Ministerio de Educación los mismo que revelan que, en el periodo del año 2023 y 2024 se han presentado 73, 262 casos de violencia psicológica, física y sexual dentro de los centros educativos , por otro lado, la UNICEF el 2018 en un informe nombrado “Violencia en las escuelas: una lección diaria”, detallan que la violencia entre pares ocupa una posición dominante en la formación de los estudiantes a nivel mundial, repercutiendo en el bienestar y aprendizaje de los mismos sin diferenciación socioeconómica.

Según el diario Oficial el Peruano 2024, indican que el acoso escolar es un grave problema que se debe ser atendido debido a las consecuencias negativas que se producen en la víctima, dentro de los cuales se encuentra la depresión, el bajo rendimiento académico, baja autoestima y en casos más graves el intento de suicidio. La depresión es una alteración mental que incluye características como animo deprimido, perdida del deleite o el interés por actividades durante amplios periodos de tiempo que puede afectar a cualquiera persona que ha experimentado abusos, perdidas graves u otros eventos estresantes (Organización Mundial de la Salud, 2023).

El objetivo general de la investigación es conocer la relación entre el bullying y la depresión, los resultados van a permitir que las autoridades competentes continúen con el trabajo que viene realizando o si deben implementar nuevas técnicas y estrategias para el bienestar de los escolares.

La investigación fue estructurada de la siguiente manera: Capítulo I. El problema (planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos, justificación y delimitaciones), Capítulo II. Marco teórico (antecedentes, bases teóricas e hipótesis), Capítulo III. Metodología

(método, enfoque, tipo, diseño, población, muestra y muestreo, variables y operacionalización, técnicas e instrumentos, plan de procesamiento y análisis de datos y aspectos éticos. Capítulo IV. Presentación y discusión de los resultados y finalmente el Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones.

## CAPITULO I: EL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del problema

La educación es el componente principal para edificar sociedades armoniosas; sin embargo, millones de alumnos no ven a las escuelas como un lugar seguro (UNICEF, 2018), todo esto a consecuencia que los actos violentos se suscitan de manera cotidiana en las instituciones educativas (Fernández, 2022). Asimismo, dentro del informe nombrado “Violencia en las escuelas: una lección diaria”, exponen que la violencia entre pares ocupa una posición dominante en la formación de los estudiantes a nivel mundial, repercutiendo en el bienestar y aprendizaje de los mismos sin diferenciación socioeconómica, evidenciando que aproximadamente un tercio de los escolares de 13 a 15 años de edad en todo el mundo han vivenciado acoso escolar (UNICEF, 2018).

Según García y Ascencio (2015) los términos violencia escolar y bullying son empleados como sinónimos durante la vida diaria, a pesar de ello, el termino bullying también se puede utilizar en otros contextos. La ONG Bullying Sin Frontera en consenso con la Organización Mundial de la Salud (OMS) definen el termino bullying o acoso escolar como todos los actos de intimidación o agresión ya sea de nivel psicológico, físico o sexual en agravio de un estudiante de nivel escolar, actos realizados de forma repetitiva y prolongada (ONG Internacional Bullying Sin Frontera, 2018).

Por otro lado, la Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá, 2023) define el acoso escolar o bullying como el accionar negativo, deliberado y sistemático de agresión, humillación, ridiculización, coacción, difamación, intimidación o cualquier tipo de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos en contra de una niña, niño o adolescente en etapa escolar. Para Salas (2015) el bullying es un fenómeno actitudinal que se asocia al origen de la sociedad desde el principio hasta la actualidad.

En el Perú, según el Sistema Especializado en Reportes de Casos de Violencia Escolar (Siseve) del Ministerio de Educación revela que, en el periodo del año 2023 y 2024 se han presentado 73, 262 casos de violencia psicológica, física y sexual, donde el 57% se desarrolló en la secundaria, el 35% en la primaria y 7% en la educación inicial (El Peruano, 2024).

El Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (Colombia, 2024) indica que los efectos del acoso escolar son una problemática que afecta a niños, niñas y adolescente en todo el mundo, causando daño de corto y largo plazo, dejando secuelas que permanecen hasta la adultez, generando la aparición de problemas de salud mental como la ansiedad, depresión y dificultades de relación con el entorno social.

En el Perú, los datos estadísticos son variados, pero todos señalan que el acoso escolar es un grave problema que se debe ser atendido debido a las consecuencias negativas en la víctima, entre ellos se encuentra la depresión, el bajo rendimiento académico, baja autoestima y en casos más graves el intento de suicidio (Diario El Peruano, 2024). Por otro lado, Vinatea (2023) afirma que el bullying escolar se correlaciona de forma positiva con la depresión, por lo tanto, los estudiantes que son víctimas de bullying pueden desarrollar síntomas y signos depresivos.

Según la Organización Mundial de la Salud (2023) la depresión es una alteración mental que incluye características como ánimo deprimido, pérdida del deleite o el interés por actividades durante amplios periodos de tiempo que puede afectar a cualquiera persona que ha experimentado abusos, pérdidas graves u otros eventos estresantes. Para la Organización Panamericana de la salud (2020) es una enfermedad preocupante y peligrosa que obstaculiza el desarrollo normal de las actividades con la aptitud de laborar, descansar, estudiar, alimentarse y gozar de la vida.

Por lo antes expuesto, se evidencia que el bullying y la depresión son problemáticas que vienen afectando a la población escolar, por lo cual fue fundamental elaborar la presente

investigación para determinar la prevalencia y relación entre estas variables, los resultados podrán contribuir positivamente a las autoridades competentes, permitiéndoles tomar decisiones oportunas en la prevención y la mitigación de estos fenómenos.

## **1.2 Formulación del problema**

### ***1.2.1 Problema general***

¿Cuál es la relación entre el bullying y depresión en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa, Lima Metropolitana 2024?

### ***1.2.2 Problemas específicos***

1. ¿Cuál es el grado de bullying entre los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria en una institución educativa, Lima Metropolitana en 2024?
2. ¿Cuál es el grado de depresión entre los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria en una institución educativa, Lima Metropolitana en 2024?
3. ¿Qué relación existe entre el bullying y la dimensión somático-motivacional en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa, Lima Metropolitana 2024?
4. ¿Qué relación existe entre el bullying y la dimensión cognitivo en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa, Lima Metropolitana 2024?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### ***1.3.1 Objetivo general***

Conocer la relación entre el bullying y la depresión en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima Metropolitana 2024.

### **1.3.2 *Objetivos específicos***

1. Identificar el grado de bullying en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa, Lima Metropolitana 2024.
2. Identificar el grado de depresión en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa, Lima Metropolitana 2024.
3. Determinar cómo se relaciona el bullying y la dimensión somático-motivacional en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa, Lima Metropolitana 2024.
4. Determinar cómo se relaciona el bullying y la dimensión cognitivo en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa, Lima Metropolitana 2024.

## **1.4 Justificación de la investigación**

### **1.4.1 *Teórica***

El bullying y la depresión son problemáticas que se deben corregir y mitigar en el estado peruano, ante ello se puede observar diversos estudios que ponen en manifiesto las consecuencias de estos fenómenos, por lo cual esta investigación pretende incrementar la información sobre el bullying y la depresión, así evidenciar qué relación existe entre estas variables, siendo beneficiosa para la población escolar y las autoridades de los centros educativos, asimismo la investigación proporcionará información teórica para futuras investigaciones que analicen la salud mental y la violencia en los escolares.

### **1.4.2 *Metodológica***

El estudio es significativo porque se evidencia cualidades psicométricas como la confiabilidad y validez de los instrumentos empleados en la medición del bullying y la depresión,

además el estudio no solo pretende identificar los niveles de las variables dentro la población objeto de estudio, sino que busca identificar si existe relación entre estas. Finalmente, los resultados que se obtengan servirán como precedentes para futuras investigaciones.

### **1.4.3 Práctica**

La importancia de la investigación a realizar será garantizar la adecuada y oportuna intervención en la institución educativa, y a partir de los resultados que se obtengan la autoridad correspondiente pueda realizar programas que permitan la identificación, prevención y sensibilización del bullying y la depresión en la población escolar.

### **1.5 Limitaciones de la investigación**

La investigación presento diversas limitaciones en el periodo de ejecución, la más significativa fue obtener la autorización del director de la institución educativa donde se hizo el recojo de datos, otra dificultad fue obtener el consentimiento de los padres y/o tutores, así como el asentimiento de los menores de edad, asimismo el factor tiempo causo cierta complicación para el desarrollo del estudio.

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 *A nivel internacional*

Mendoza y Macancela (2022) se propusieron “determinar si existe relación entre bullying y depresión en adolescentes de Cuenca – Ecuador”. Realizaron un estudio de tipo descriptivo y correlacional con enfoque cuantitativo. Se empleó la Escala de Bully de Illinois y el Cuestionario de Depresión Infantil (CDI), en una muestra de 116 adolescente en edades de 11 y 13 años. Se encontró que el 34.48% evidenció sufrir de bullying y el 40% evidenció signos de depresión. Asimismo, se evidenció que si hay relación entre el bullying y la depresión con un valor de  $r$  de Pearson de 0,957 y sig. (bilateral) es de 0,01. Concluyendo que si los estudiantes presentan un grado de bullying significativo presentaran una mayor depresión.

De Oliveira et al. (2020) tuvieron como objetivo comprobar la relación entre ser víctima de bullying y presentar síntomas de depresión, ansiedad, estrés e ideación suicida. Utilizaron los instrumentos de medición; Escala California de Victimización de Bullying, la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés, y la Escala de Suicidio de Beck, así como un cuestionario sociodemográfico creado por las autoras, en 117 estudiantes de Colombia con edades. Se halló que el 48.71% tuvo comportamiento depresivo con pensamientos suicidas y el 30% ha sufrido agresiones de índole físico y verbal; además, se evidenció una correlación significativa moderada entre el bullying y la depresión de manera positiva ( $\rho=0.42$ ;  $p<0.05$ ). Se derivó en la conclusión que un mayor nivel de bullying en los estudiantes conllevaría una mayor depresión.

#### 2.1.2 *A nivel nacional*

Lucero (2024) efectuó una investigación con el objetivo de “determinar la relación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes de nivel secundario en Pimentel – Chiclayo”, con la

aplicación de estudio no experimental de enfoque transversal, bajo la aplicación del Autotest Cisneros de Acoso escolar y el Inventario de Depresión de Beck II, empleados en una población de 196 alumnos. Se evidenció una relación estadísticamente significativa y de tipo positiva moderada ( $\rho= 0.44$ ;  $p=0.00$ ); del mismo modo, el acoso escolar se relacionó significativamente con las dimensiones: cognitivo ( $\rho= 0.36$ ;  $p=0.00$ ) y somático-motivacional ( $\rho= 0.39$ ;  $p=0.00$ ). Se concluyó que el acoso escolar es un factor relacionado con el desarrollo de depresión en los adolescentes.

Lexi et al. (2023) en la ejecución de su investigación buscaron determinar la relación entre bullying y depresión en estudiantes de secundaria en 4 instituciones de la provincia de Cuzco, empleando el método descriptivo, con enfoque cuantitativo, tipo básico correlacional no experimental y corte transversal, utilizaron los siguientes instrumentos: Autotest Cisneros de Acoso escolar y Escala de Depresión de Reynolds, contando con una población de 272 estudiantes. Se encontró que el 59.9% un grado alto y el 69.5% evidenció signos clínicos de depresión; además, se evidenció una correlación directa moderada entre las variables objeto de estudio ( $\rho=0.34$ ;  $p=0.00$ ); del mismo modo, el bullying se relacionó con las dimensiones: cognitivo ( $\rho= 0.28$ ;  $p=0.00$ ) y somático-motivacional ( $\rho= 0.27$ ;  $p=0.00$ ). Concluyendo que a mayor exposición al bullying mayor será la prevalencia de la depresión.

Valverde y Llagunta (2022) en su investigación tuvieron como objetivo determinar la relación entre el acoso escolar y la depresión, contando con una metodología de tipo cuantitativo, alcance correlacional, diseño no experimental, transversal, con instrumentos de recolección con la escala de Autotest de Acoso Escolar de Cisneros y la Escala de Depresión de Zung, aplicado en 120 estudiantes de tercero a quinto de secundaria, demostrando que no existe una correlación significativa entre el acoso escolar y la depresión ( $X^2= 5.24$ ;  $p=0.155>0.05$ ); este resultado se

replicó entre el acoso escolar y las dimensiones: somático-motivacional ( $X^2= 12.16$ ;  $p=0.058>0.05$ ) y cognitivo ( $X^2= 7.34$ ;  $p=0.29>0.05$ ). De este modo, se concluyó que a mayor nivel de bullying no precisamente se desarrollará mayor depresión.

Huacanqui (2022) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el acoso escolar y la depresión en adolescente en Cusco, contando con una metodología de tipo cuantitativo, alcance correlacional, diseño no experimental, transversal, con instrumentos de recolección con la escala de Autotest de Acoso Escolar de Cisneros y el Inventario de depresión de Beck II, aplicado en 258 estudiantes de secundaria de la institución educativa Wanchaq, Se obtuvo que el 10.4% manifestó un grado de bullying medio y el 100% manifestó un grado de depresión, predominando el nivel bajo con el 96.1%; además, se halló una relación significativa positiva moderada entre el bullying y la depresión ( $\rho=0.41$ ;  $p<0.01$ ); del mismo modo, el acoso escolar se relacionó con las dimensiones: cognitivo ( $\rho= 0.31$ ;  $p=0.00$ ) y somático-motivacional ( $\rho= 0.34$ ;  $p=0.00$ ).

### **2.1.3 A nivel regional**

Llallico y Ticlayauri (2024) en el desarrollo de su investigación con el “objetivo de evidenciar la relación entre bullying y depresión en adolescentes de una I.E. del distrito de Chosica”, contando con 450 adolescentes de secundaria, a quienes se les encuestó con la Escala de Bullying Forma Escolar “B” y el Inventario de Depresión de Beck BDI-II. Se obtuvo como resultado una relación significativa positiva muy baja entre el bullying y la depresión ( $\rho=0,17$ ;  $p=0,00$ ). Concluyendo que a mayor exposición al bullying mayor será la prevalencia de la depresión.

Aybar y Rodríguez (2023) efectuaron una investigación para “determinar la relación entre bullying y la depresión en estudiantes de nivel secundario en el distrito de Ate”, bajo la aplicación

del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar y Escala de Depresión de Zung en una población de 146 adolescentes de 12 a 17 años del colegio Grumete Medina N°1212. Los hallazgos revelaron que el 26.7% manifestó un nivel promedio de bullying y el 19.2% un bullying alto, además el 52.7% de los estudiantes demostraron signos de depresión; por otro lado, el acoso escolar no se correlacionó con la depresión de manera significativa ( $\rho=0.07$ ;  $p>0.05$ ). De este modo, se concluyó que a mayor nivel de bullying no precisamente se desarrollará mayor depresión.

Rojas (2022) en su investigación realizada con el objetivo de especificar la correlación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes de un centro educativo en el distrito de Villa el Salvador – Lima Sur, bajo una metodología de alcance cuantitativo, no experimental y de corte transversal, empleando los instrumentos de medición Autotest de Cisneros de Acoso Escolar y el Inventario de Depresión Infantil de Kovacs (CDI), aplicados en 547 escolares de nivel secundaria. Los hallazgos revelaron que el 49.54% manifestó un nivel promedio de bullying y el 28.5% un bullying alto, además el 75.7% de los estudiantes demostraron signos de depresión; por otro lado, el acoso escolar se correlacionó con la depresión de manera significativa positiva moderada ( $\rho=0.44$ ;  $p<0.05$ ). Esto derivó en la conclusión que a mayor acoso escolar se evidencia un incremento en la depresión de los estudiantes.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Definición de acoso escolar – bullying**

En palabras del Ministerio de Educación del Perú (2017) el bullying, es una forma de violencia que se observa hace bastante tiempo en diferentes centros educativos del Perú, caracterizado por comportamientos premeditados de persecución, falta de respeto y agresión física, verbal o psicológica que obtiene un escolar de manera continua por parte de uno o más

compañeros, con la finalidad de atemorizarlo, separarlo o marginarlo, vulnerando su honorabilidad y su libertad de disfrutar de ambientes escolares sin agresiones.

Según Avilés (2005) la palabra “bullying” proviene del término inglés “bully” que tiene el significado de matón o bravucón, por lo tanto, se consideraría de acciones que integrarían con la intimidación, la exclusión, el desafío, los insultos, en el acosado o acosados.

El Bullying o acoso escolar mantiene vínculo con la agresión que padece un alumno por parte de uno o más estudiantes, convirtiéndose el alumno en víctima cuando estos hechos violentos y ataques son repetitivos y prolongados en el tiempo (Olweus, 1998).

Según Oñate y Piñuel (2005) el bullying es una acción permanente y es dirigido en la escuela por un compañero, lo que significa que las víctimas de bullying son consideradas inferiores hasta que sus compañeros decidan dejar las agresiones.

### **Dimensiones**

Algunos indicadores que determinan el perfil tolerante de una víctima de bullying se muestran mediante ocho tipos de conducta (Oñate y Piñuel, 2005), ellos son:

- a) **Desprecio – ridiculización:** Actos de acoso que tratan deformar el perfil social del estudiante y la afinidad de los otros con él, pretendiendo mostrar un aspecto negativo y distorsionado de la víctima, con la finalidad de incitar el repudio de otros.
- b) **Coacción:** El acoso intenta hacer que la víctima actúe de forma involuntaria, lo que hace que el agresor sea percibido como superior a la víctima.
- c) **Restricción de la comunicación:** Comportamientos que tratan de obstruir socialmente al escolar, negándoles realizar actividades colectivas, conversar o relacionarse con sus pares, pretendiendo romper su red social de soporte de la víctima.

- d) **Agresiones:** Acciones directas de agresiones físicas, verbales o psicológicas contra la víctima.
- e) **Intimidación y amenaza:** Se pretende atemorizar a la víctima mediante comportamiento que hostigan, amedrentan, intimidan o consumen emocionalmente al estudiante, incluso realizan amenazas contra la familia.
- f) **Bloqueo social y exclusión:** Comportamiento que intenta excluir a la víctima de la participación, finge que la víctima no existe, la separa o aísla socialmente y crea un vacío social en su entorno.
- g) **Hostigamiento verbal:** Conductas de hostigamiento o acoso psicológico con desprecio, falta de respeto, odio, burla, etc.
- h) **Robos:** La posición de ejecución consiste en tomar o privar a la víctima de bienes directamente o por medios coactivos.

### **Teorías explicativas del Bullying**

Según Oñederra (2008, como se citó en Inga, 2021) se realiza una compilación de las primordiales teorías explicativas para entender este fenómeno; se dará a conocer cada una de estas para comprender algunas cuestiones.

- a) **Contextuales o ecológicas:** La existencia de conductas violentas es resultante de una complicada relación entre particularidades propias del sujeto, factores contextuales y los valores con los que se desarrollan en su sociedad.
- b) **Conductistas:** La existencia de conductas violentas son el resultado del aprendizaje por imitación a partir de modelos violentos. Este aprendizaje es resultado de la relación con un prototipo con el cual se identifica un sujeto, donde sus acciones violentas son compensadas.

- c) **Bioquímica:** La existencia de acciones violentas es el resultado de complejos procedimientos hormonales, bioquímicos o neuronales, producidas por procedimientos internos en el cual las hormonas realizan una función categórica.
- d) **Frustración – agresión:** La existencia de acciones agresivas son el resultado de la no satisfacción de necesidades primordiales y el frustrado control de anhelos u obligaciones internas.
- e) **Construcción social:** La existencia de acciones violentas se producen y conservan en el marco de discusiones con referencia a los intereses y cuando las habilidades de conciliación, aplacamiento y las herramientas fallan aparecen las conductas violentas con el objetivo de solucionarlas.
- f) **Etiología de la agresión:** La existencia de acciones violentas es el resultado de la totalidad de corrientes que estiman la conducta violenta como un estímulo innato expulsado a una fase fisiológica. La naturalidad de la conducta se estima que no genera ningún tipo de placer.

Según los autores Piñuel et al. (2006) indican que existe ocho modalidades de acoso escolar:

- a) **Bloqueo social:** Acciones que pretenden aislar socialmente al agredido, efectuado mediante el impedimento de jugar con sus compañeros o negar el dialogo con los demás.
- b) **Hostigamiento:** Conjunto de acciones que pretende acorralar y acosar psicológicamente a la víctima, con el objetivo de intimidarlo.
- c) **Manipulación social:** La finalidad de bullying es distorsionar la imagen social de la victima de forma negativa con el fin de incitarla a ser rechazada en su entorno.

- d) **Coacción:** Comportamiento de acoso escolar que busca que la víctima ejecute una acción de forma involuntaria, mediante el cual el acosar trata de obtener el control y verse superior.
- e) **Exclusión social:** El agresor mediante comportamiento de acoso escolar trata de aislar a la víctima de la intervención con otros compañeros, lo que genera un vacío social en su grupo etario.
- f) **Intimidación:** Actitudes de acoso escolar que pretenden incitar el temor en el escolar, mediante amenazas, intimidación y acoso dentro y fuera del centro educativo.
- g) **Agresiones:** Comportamientos de acoso escolar donde se efectúa agresiones físicas, verbales o psicológicas a la víctima.
- h) **Amenazas:** Una serie de intimidaciones dirigidas a intimidar amenazando la seguridad física del estudiante o el ambiente del hogar o chantaje.

### **Tipos de Bullying**

De acuerdo a Avilés (2002) el acoso puede tomar muchas formas: abuso físico, abuso de propiedad, abuso sexual, intimidación y violencia, abuso verbal, reacciones hirientes, comentarios despectivos, abuso social que a menudo toma la forma de descalificaciones y chismes degradantes de grupos, los primordiales tipos de agresión se pueden clasificar en:

- **Físico:** ejercida mediante golpes y agresiones que atenten la integridad física de la víctima.
- **Verbal:** son aquellas conductas que se expresan con ofensas y sobrenombres, así como la humillación dentro de su entorno social.

- **Psicológico:** actitudes direccionadas a menoscabar la autoestima del estudiante y generan impresión de inestabilidad y desasosiego. El factor psicológico se encuentra en todos los tipos de agresiones.
- **Social:** se intenta apartar a la víctima del grupo colocándole en una mala situación y asociar en este panorama a otros estudiantes.

### **Roles en el acoso escolar**

Según Avilés et al (2011) no existe un solo perfil en los participantes del acoso escolar, sin embargo, se muestran perfiles más comunes en cada uno de los roles, por ejemplo, en la situación de la víctima muestra mayor tendencia a un perfil pasivo a diferencia del agresor que se muestra más seguro.

- a) Víctimas:** Según Mendoza et al (2022) se llama víctima a los escolares que reciben agresiones en las relaciones con sus pares, son los afectados por toda clase de daños, de intensidad extrema, media y exclusión.
- b) Agresores:** Según Oñate y Piñuel (2005) indican que, aunque la persona acosada no padezca ningún tipo de enfermedad mental o trastorno grave de la personalidad, suele sufrir algún tipo de psicopatología, por lo que carece de empatía y presenta algún deterioro cognitivo.
- c) Espectadores:** Estos son los estudiantes que se ponen del lado de sus perpetradores y participan en el ataque a través de sutiles apoyos verbales o señales no verbales (Del Moral et al., 2012).

### **2.2.2 Definición de depresión**

Según Mendoza y Macancela (2021-2022) indican que la depresión, es apreciada como una afección mental que se encuentra establecida por diferentes factores: biológicos, conductuales,

ambientales y sociales, constantemente grave y que solicita un tratamiento de largo plazo, las sensaciones depresivas de tristeza pueden ser percibidas por todos los sujetos y forman parte de las expresiones afectivas habituales frente al duelo y la pérdida.

La depresión es comprendida como una dificultad de salud pública que ha obtenido gran valor en las últimas décadas. Esto debido a su gran prevalencia, así como el gran impacto que existe en la humanidad. Esta problemática no es exclusiva en los niños o adultos; ya que en la población adolescente los síntomas y trastornos depresivos también evidencian una problemática fuerte de salud pública y salud mental (Quispe, 2017).

Según la Organización Panamericana de la Salud (2023), la depresión es un trastorno común pero peligroso que afecta la vida diaria y provoca cambios en la capacidad para trabajar, descansar, estudiar, comer y disfrutar la vida.

Según la Clasificación Internacional de Enfermedades CIE-10 (2008), la depresión es un trastorno caracterizado por un estado de ánimo deprimido y una capacidad reducida para disfrutar de las cosas, lo que afecta la calidad de vida y causa problemas a las familias, trabajo y grupos sociales para las personas afectadas.

La depresión es una afección severa que puede causar el suicidio, asimismo se ha transformado en el segundo motivo de muerte en habitantes de quince a veintinueve años. Es fundamental recordar que esta afección puede darse en cualquier sujeto y que no se trata de una señal de debilidad (Organización Mundial de la Salud, 2017).

### **Tipos de depresión**

Según la CIE 10 (2008), el nivel depresivo se puede clasificar como leve, moderado o grave, esto dependerá del nivel y severidad de sus síntomas.

- **Episodio depresivo leve:** El paciente presenta alguno de los síntomas, por lo general se encuentra tenso, pero posiblemente se encontrará capaz de para seguir ejecutando sus labores cotidianas.
- **Episodio depresivo moderado:** El paciente presentará posiblemente dificultades para seguir ejecutando sus labores cotidianas.

### **Sin síntomas psicóticos**

Presencia de constantes pensamientos y actos suicidas, y comúnmente se manifiesta un número de reacciones somáticas.

### **Con síntomas psicóticos**

Se observa la presencia de episodios de alucinaciones, delirios, retraso psicomotor, generando riesgos para la vida del paciente. Las imaginaciones y las ilusiones pueden ser o no ser congruentes con el estado anímico.

Según el Ministerio de Salud (2005) hay diversos tipos de trastorno depresivo, siendo las más comunes las siguientes.

- a) Severa:** Se manifiesta como una serie de síntomas que disminuyen la habilidad para trabajar, estudiar, descansar, comer y disfrutar de actividades que antes eran satisfactorias.
- b) La distimia:** Es una clasificación poco grave, que integra ciertos síntomas crónicos que se singulariza con el tiempo, como las sensaciones esporádicas de tristeza, la fatiga, o el desgano, pero generalmente no suelen ser incapacitantes.
- c) El trastorno bipolar:** Conocida también como afección maniaca – depresivo, no es muy continuo como los antes mencionados, se caracteriza por modificaciones cíclicas en el estado de humor. Se presentan ciclos de entusiasmo (manía) y bajones de ánimo (depresión).

## **Dimensiones**

Según el Inventario de depresión de Beck II, en su validación realizada por Barreda (2019), se presentan las siguientes dimensiones:

1. **Somático-motivacional:** se refiere a la presencia de síntomas físicos ya una disminución en la motivación, manifestándose en fatiga persistente, alteraciones en el apetito y el sueño, y una notable apatía o desinterés por actividades que antes resultaban placenteras. En adolescentes escolares, esta dimensión también puede incluir la tendencia a evitar responsabilidades académicas o sociales debido al bajo nivel de energía y desmotivación.
2. **Cognitiva:** consiste en patrones de pensamiento negativo, cuentos como la percepción de falta de valor propio, sentimientos de culpa o desesperanza, y una visión pesimista del futuro. En adolescentes escolares, esta dimensión.

## **2.3 Formulación de hipótesis**

### **2.3.1 Hipótesis general**

Existe relación entre bullying y depresión en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima metropolitana 2024.

### **2.3.2 Hipótesis específicas**

1. Existe un nivel casi alto de bullying en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima Metropolitana 2024.
2. Existe un nivel moderado de depresión en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima Metropolitana 2024.
3. Existe relación entre el bullying y la dimensión somático-motivacional en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima Metropolitana 2024.

4. Existe relación entre el bullying y la dimensión cognitivo en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa publica, Lima Metropolitana 2024.

## **CAPITULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Método de la investigación**

Se utilizó el método hipotético deductivo, al respecto Rodríguez y Pérez (2017) mencionan que este método se desarrolla a partir del planteamiento de hipótesis argumentado por datos empíricos las cuales son sometidas a pruebas para verificar la validez de la hipótesis inicial.

### **3.2 Enfoque de la investigación**

Se empleó un enfoque cuantitativo, ya que las variables de estudio son medidas mediante instrumentos y tienen el objetivo de recolectar datos para probar una hipótesis enfocado en análisis estadísticos y mediciones numéricas, con la finalidad de comprobar teorías y asentar patrones de comportamiento (Hernández et al., 2014).

### **3.3 Tipo de investigación**

Fue de tipo básica, según Escudero y Cortez (2018) este modelo de investigación se encuadra solamente en fundamentos teóricos con el fin de estudiar una problemática y en base a ello adquirir o incrementar los conocimientos científicos.

### **3.4 Diseño de la investigación**

Se empleó el diseño no experimental de corte transversal, Arias (2021) refiere que las variables de estudio no son sometidas a estímulos o condiciones experimentales y los sujetos de estudio son evaluados en su forma natural sin alterar ninguna situación. Los datos son recogidos una sola vez y posteriormente descritas en la investigación.

Por su parte, en relación al nivel, es correlacional, dado que se buscará evaluar como las variables de estudio se correlacionan entre sí, identificando su intensidad y dirección (Hernández et al., 2014).

### **3.5 Población, muestra y muestreo**

#### **3.5.1 Población**

Grupo determinado de individuos con particularidades semejantes o comunes entre sí (Arias et al., 2022), Este estudio abarcó a 202 estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria (masculinos y femeninos) de una institución educativa pública de la zona metropolitana de Lima.

#### **3.5.2 Muestra**

Es la parte o fraccionamiento representativa del grupo, conjunto, universo o colectivo, que han sido adquiridos con el objetivo de estudiar ciertas particularidades de este (Del Cid et al., 2011). La muestra estuvo conformada por 202 alumnos de nivel secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, que se encuentren cursando el 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria.

#### **3.5.3 Muestreo**

En la investigación se utilizó un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, de manera que la elección de los participantes no dependerá de probabilidades, sino que serán elegidos teniendo en cuenta las características de la investigación como son los criterios de inclusión y exclusión (Hernández et al. 2014).

##### **Criterios de inclusión**

- Que los alumnos se encuentren en 3°, 4° y 5° de nivel secundario.
- Alumnos matriculados en el presente año escolar.
- Alumnos que tenga la autorización de su padre o tutor.

##### **Criterios de exclusión**

- Alumnos que presenten diagnósticos depresivos.
- Alumnos que rechacen su participación en el estudio.

### 3.6 Variables y operacionalización

**Tabla 1.**

*Matriz de operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Acoso escolar	Según Oñate y Piñuel (2005) el bullying es una acción permanente y es dirigido en la escuela por un compañero, lo que significa que las víctimas de bullying son consideradas inferiores hasta que sus compañeros decidan dejar las agresiones	Se empleará el Autotest Cisneros de Acoso Escolar (Oñate y Piñuel, 2005) para analizar la variable, el cual fue adaptado por Santiago (2021) en Perú	Desprecio/ridiculización	- Burlas - Humillaciones - Desprecio	Ordinal Nunca: 1 Pocas veces: 2 Muchas veces: 3	Bajo: 12 - 19 Medio: 20 - 28 Alto: 29 - 36
			Coacción	- Obligar a los demás - Extorsión		Bajo: 4 - 6 Medio: 7 - 9 Alto: 10 - 12
			Restricción de la comunicación	- Evitación - Opresión		Bajo: 5 - 7 Medio: 9 - 12 Alto: 13 - 15
			Agresiones	- Agresión física - Agresión psicológica		Bajo: 6 - 9 Medio: 10 - 14 Alto: 15 - 18
			Intimidación/amenaza	- Asustar - Amedrentar		Bajo: 9 - 15 Medio: 16 - 22 Alto: 23 - 27
			Bloqueo social/exclusión	- Exclusión social		Bajo: 5 - 7 Medio: 9 - 12 Alto: 13 - 15

<b>Depresión</b>	Según la Organización Panamericana de la Salud (2023), la depresión es un trastorno común pero peligroso que afecta la vida diaria y provoca cambios en la capacidad para trabajar, descansar, estudiar, comer y disfrutar la vida	Se empleará el Inventario de depresión de Beck (2009) para analizar la variable, el cual fue adaptado por Barreda (2019) en Perú	Hostigamiento verbal	- Acoso - Desprecio		Bajo: 6 - 9 Medio: 10 - 14 Alto: 15 - 18
			Robos	- Hurto - Comportamiento delictivo		Bajo: 3 - 4 Medio: 5 - 7 Alto: 8 - 9
			Somático-motivacional	- Agotamiento - Alteraciones sueño - Alteraciones apetito	del de	Leve: 0 - 9 Mínimo: 10 - 19 Moderado: 20 - 29 Severo: 30 - 51
			Cognitivo	- Pensamientos destructivos - Falta concentración - Lesiones	de	Mínimo: 0 - 3 Leve: 3 - 5 Moderado: 6 - 7 Severo: 8 - 12

---

### 3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.7.1 Técnica

Se empleó la encuesta, según Medina et al. (2023) esta técnica permite que los investigadores recolecten datos mediante la aplicación de cuestionarios estandarizados, la cual permite obtener información sobre conductas, opiniones, actitudes y creencias en grupos números de personas en un periodo corto de tiempo.

#### 3.7.2 Descripción de instrumentos

##### **Variable 1: Autotest Cisneros de acoso escolar.**

<b>Nombre:</b>	Autotest Cisneros de Acoso Escolar
<b>Autores:</b>	Araceli Oñate y Iñaki Piñuel (2005) - España
<b>Adaptación:</b>	María Santiago (2021) - Perú
<b>Administración:</b>	Individual y colectivo
<b>Duración</b>	20 minutos aproximadamente
<b>Población:</b>	Adolescentes
<b>Descripción:</b>	busca evaluar el nivel de acoso escolar, en base a 50 ítems distribuidos en las dimensiones: desprecio / ridiculización (3, 9, 20, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46 y 50), coacción (7, 8, 11 y 12), restricción de la comunicación (1, 2, 4, 5 y 31), agresiones (6, 14, 19, 23, 24 y 29), intimidación / amenaza (28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48 y 49), bloqueo social / exclusión (10, 17, 18, 21 y 22), hostigamiento verbal (25, 26, 30, 37, 38 y 45) y robos (13, 15 y 16). Se emplea una escala de: nunca (1), pocas veces (2) y muchas veces (3).

### Interpretación:

**Tabla 2.**

*Baremos de interpretación*

<b>Dimensión / Variable</b>	<b>Bajo</b>	<b>Media</b>	<b>Alto</b>
Desprecio / ridiculización	12 - 19	20 - 28	29 - 36
Coacción	4 - 6	7 - 9	10 - 12
Restricción de la comunicación	5 - 7	9 - 12	13 - 15
Agresiones	6 - 9	10 - 14	15 - 18
Intimidación / amenaza	9 - 15	16 - 22	23 - 27
Bloqueo social / exclusión	5 - 7	9 - 12	13 - 15
Hostigamiento verbal	6 - 9	10 - 14	15 - 18
Robos	3 - 4	5 - 7	8 - 9
Acoso escolar	50 - 82	83 - 116	117 - 150

Fuente: Santiago (2021)

### **Variable 2: Inventario de depresión de Beck.**

<b>Nombre:</b>	Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)
<b>Autores:</b>	Aaron Beck, Robert Steer y Gregory Brown - 1996
<b>Adaptación:</b>	Dennys Vanessa Barreda Sánchez-Pachas (2019) – Perú
<b>Administración</b>	Individual y colectivo.
<b>Duración</b>	5 - 10 minutos.
<b>Población</b>	13 años en adelante.
<b>Descripción:</b>	busca evaluar el grado de depresión, en base a 21 ítems distribuidos en las dimensiones: somático-motivacional (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 20 y 21) y cognitivo (9, 12, 13, 19). Se emplea una escala que va de no me siento así (0) a me siento así que no

puedo soportarlo (3), mientras que en las preguntas 16 y 18 se emplean 7 alternativas, pero con la misma puntuación.

### **Interpretación:**

**Tabla 3.**

*Baremos de interpretación*

Dimensión / Variable	Mínimo	Leve	Moderado	Severo
Somático-motivacional	0 a 9	10 a 19	20 a 29	30 a 51
Cognitivo	0 a 3	4 a 5	6 a 7	8 a 12
Sintomatología Depresiva	0 a 14	15 a 29	30 a 45	46 a 63

Fuente: Barreda (2019)

### **3.7.3 Validez**

#### ***Autotest Cisneros de acoso escolar***

La adaptación del Autotest de Cisneros a la población peruana, fue realizada por medio de 10 expertos en psicología clínica, a través del coeficiente de valides de la prueba V de Aiken, obteniendo como resultado una puntuación mayor a 0.80 (V Aiken) lo que significa que tiene validez de contenido, asimismo dentro del análisis de correlación de los ítems – test se obtuvo un resultado de 0.36 – 0.62 determinando que existe un adecuado nivel de homogeneidad, por otro lado dentro del análisis factorial se obtuvo 8 factores bien definidos con un resultado de 49.317y de la varianza total, deduciendo que existe una validez de constructo. finalmente, dentro de la validez concurrente se realizó una comparación entre el Autotest Cisneros de Acoso Escolar y Cuestionario de Agresión - Buss y Perry, hallando como resultado un r de 0,533 confirmando que existe una relación positiva (Santiago, 2021). Sin embargo, en esta investigación se validará el instrumento en la población adolescente.

### ***Inventario de depresión de Beck***

En relación a la validación de Barreda (2019), se evaluó su contenido mediante expertos obteniendo un índice V de Aiken de 0.99, determinándose válido. Luego, para analizar la validez de constructo, se analizó el coeficiente KMO=0.95, con una significancia inferior a 0.05; asimismo, evaluando el análisis factorial exploratorio, se identificó una variancia total de 48.4y que explica el constructo mediante dos componentes: somático-motivacional y cognitivo. Por ello, se considera el instrumento válido. Sin embargo, en esta investigación se validará el instrumento en la población adolescente.

#### **3.7.4 Confiabilidad**

##### ***Autotest Cisneros de acoso escolar***

Con referente a la adaptación del test a la población peruana se verificó confiabilidad mediante la consistencia interna con el índice del Alfa de Cronbach, en la cual se contó con una muestra de 748 estudiantes, alcanzando un alfa total 0.935, concluyendo que existe un nivel aceptable de consistencia interna. Asimismo, mediante el método de división por mitades se obtuvo un resultado de correlación de 0.869, demostrando que existe un nivel alto de confiabilidad (Santiago, 2021). Sin embargo, en esta investigación se analiza la confiabilidad del instrumento.

##### ***Inventario de depresión de Beck***

Con referente a la adaptación del test a la población peruana y verificar la confiabilidad se realizó un análisis de consistencia interna mediante la tasa del Alfa de Cronbach, en la cual se alcanzó un alfa total 0.93, concluyendo que existe un nivel aceptable de consistencia interna. (Barreda, 2019). Sin embargo, en esta investigación se analiza la confiabilidad del instrumento.

### 3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos

Las ejecuciones de los instrumentos se realizaron en dos fechas, se inició por ordenar los instrumentos seleccionados y se determinó los días de aplicación en la muestra seleccionada.

En primer lugar, se imprimieron los formularios de Autotest Cisneros y el Inventario de depresión de Beck, los cuáles fueron desarrollados de forma presencial en las aulas del mismo centro educativo, donde se les hizo de conocimiento el consentimiento informado explicando detalladamente el tema de la investigación, el objetivo propuesto y la importancia de su ejecución, para el cual ya se contó con la autorización del centro educativo y el de sus padres, sin embargo, se les informo que si algún estudiante no quiere ser partícipe de la presente investigación se agradecerá por su atención prestada y luego se procedía a separado de la muestra, se les hizo firmar el asentimiento informado a los estudiantes que aceptaron participar en la investigación y posteriormente se les aplico los test ya mencionados.

Asimismo, se coordinó con la máxima autoridad del centro educativo para la aplicación de los test, la misma que otorgó el permiso y horarios en el cual los estudiantes se encuentren en el aula.

Para la ejecución del estudio se comenzó por exportar todos los datos obtenidos a una plataforma del programa Excel, con la finalidad de consolidar la información, posterior a ello se procedió a convertir los resultados a valores, según los baremos establecidos para cada instrumento utilizado, realizando esta función para obtener los puntajes, así como el valor total de la suma de todos los ítems de la herramienta psicológica.

Todos los datos fueron insertados en el programa de estadística SPSS en su versión 27, donde se detallaron los niveles de cada una de las pruebas. Logrando así hallar la prueba de normalidad para cada variable y dimensión, como resultado se evidenció una ausencia de

normalidad en vista de que el nivel de significancia fue inferior a 0.05; motivo por el cual se utilizó estadística no paramétrica para la comprobación de hipótesis, precisamente la prueba de correlación de Spearman.

### **3.9 Aspectos éticos**

La ejecución de la investigación científica y el empleo de conocimientos científicos como referencias, demanda una actuación ética por parte de los investigadores, en ese sentido, la actuación no ética descomponen a la ciencia, generando sesgos y consecuencia no permite el avance de la ciencia. El estudio es ético, ya que no fue copiado de otros investigadores, por el contrario, fue realizado ceñido a los principios básicos de la ética dentro de la investigación científica.

La investigación se ejecutó bajo los lineamientos a seguir en un proceso de investigación conforme indica el Colegio de Psicología del Perú (2017) en su Art. 22° que todos los psicólogos que realicen un estudio, tienen que ejecutarlo considerando los reglamentos internacionales y nacionales que reglamenta los estudios en seres humanos. Asimismo, el Art. 24° nos refiere que se deberá respetar la libre elección de participación en el proceso de investigación, dejando constancia por medio de un consentimiento informado y de tratarse de un menor de edad con el asentimiento informado. Por otro lado, se tuvo en cuenta todos los apartados y artículos que reglamentan la correcta ejecución de una investigación científica.

Así mismo, se empleó el marco reglamentario de ética para los estudios puesto en práctica por la Universidad Norbert Wiener (2020) que según su Art. 7° nos detalla sus principios éticos como la rigurosidad y honestidad científica. Además, se tendrá en cuenta el Art. 8° que nos habla de los lineamientos a seguir, como citar correctamente las fuentes y referencias, que contribuyeron en los estudios y en la exposición del producto obtenido, cuidar el bienestar de los sujetos y seres humanos involucrados en el estudio, tanto a nivel físico, psicológico y social.

## CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1 Análisis descriptivos de resultados

**Tabla 4.**

*Descripción de las variables demográficas*

Variable	<i>f</i>	%
Sexo		
Masculino	115	56.9
Femenino	87	43.1
Edad		
14 años	36	17.8
15 años	54	26.7
16 años	72	35.6
17 años	40	19.8
Grado		
Tercer grado	68	33.7
Cuarto grado	62	30.7
Quinto grado	72	35.6

En vista de lo encontrado en la tabla 4, se observa que el 56.9% de los participantes son varones y el 43.1% son estudiantes mujeres. Además, en relación a la edad, el 35.6% tiene 16 años, seguido del 26.7% que tiene 15 años; siendo en menor medida el grupo de 14 años con el 17.8%. Asimismo, en función al grado, el 35.6% cursó el quinto grado de secundario, el 33.7% cursa el tercer grado y el 30.7% el cuarto grado.

**Tabla 5.***Descripción de la variable bullying*

Variable	Bajo		Medio		Alto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Desprecio / ridiculización	170	84.2	32	15.8	0	0
Coacción	196	97	6	3	0	0
Restricción de la comunicación	155	76.7	39	19.3	8	4
Agresiones	138	68.3	59	29.2	5	2.5
Intimidación / amenaza	199	98.5	3	1.5	0	0
Bloqueo social / exclusión	170	84.2	30	14.9	2	1
Hostigamiento verbal	138	68.3	63	31.2	1	0.5
Robos	145	71.8	55	27.2	2	1
Bullying	178	88.1	24	11.9	0	0

En vista de lo encontrado en la tabla 5, se observa una predominancia del nivel bajo para la variable bullying y sus dimensiones, tal es así que se evidenció lo siguiente: desprecio/ridiculización (84.2%), coacción (97%), restricción de la comunicación (76.7%), agresiones (68.3%), intimidación/amenaaza (98.5%), bloqueo social / exclusión (84.2%), hostigamiento verbal (68.3%), robos (71.8%) y en la variable general, se evidenció que el 88.1% evidenció un nivel bajo de bullying y el 11.9% un nivel medio.

**Tabla 6.***Descripción de la variable sintomatología depresiva*

	Mínimo		Leve		Moderado		Severo	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Somático-motivacional	53	26.2	58	28.7	84	41.6	7	3.5
Cognitivo	81	40.1	59	29.2	48	23.8	14	6.9
Depresión	60	29.7	90	44.6	50	24.8	2	1

En vista de lo encontrado en la tabla 6, se observa que en la dimensión somático-motivacional se evidenció que el 41.6% presentó un nivel moderado, seguido del 28.7% con un nivel leve; asimismo, en la dimensión cognitivo se evidenció un nivel mínimo predominante con el 40.1%, seguido del 29.2% que manifestó síntomas cognitivos a un nivel leve. Finalmente, el

44.6% presentó un nivel leve de depresión, el 29.7% un grado mínimo, el 24.8% un nivel moderado y tan solo el 1% un grado severo.

**Tabla 7.**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

Variabes	K-S	Sig.
Acoso escolar	.183	.000
Somático-motivacional	.104	.000
Cognitivo	.131	.000
Depresión	.100	.000

En vista de lo encontrado en la tabla 7, se observa que en todos los casos se evidenció una ausencia de normalidad en vista de que el nivel de significancia fue inferior a 0.05; lo cual significa que se utilizará estadística no paramétrica para la comprobación de hipótesis, precisamente la prueba de correlación de Spearman.

### **Prueba de hipótesis**

Hipótesis general:

Existe relación entre bullying y depresión en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa, Lima metropolitana 2024.

Hipótesis estadística

Ho: Existe relación entre bullying y depresión en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa, Lima metropolitana 2024.

H1: No existe relación entre bullying y depresión en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa, Lima metropolitana 2024.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05 = 5 \%$  de margen máximo de error

Regla de decisión:  $p \leq \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula Ho

$p > \alpha \rightarrow$  no se rechaza la hipótesis nula Ho

**Tabla 8.***Correlación entre bullying y depresión en adolescentes*

		Depresión
Bullying	Rho	0.21
	Sig.	0.00

En vista de lo encontrado en la tabla 8, se observa que el bullying y la depresión presentan una correlación significativa de intensidad baja positiva ( $\rho=0.21$ ;  $p<0.05$ ). Esto significa que en caso que los estudiantes estén expuestos a un grado alto de bullying desarrollaran mayor depresión.

Hipótesis específica 1:

Existe relación entre bullying y la dimensión somático-motivacional en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa, Lima metropolitana 2024.

Hipótesis estadística

Ho: Existe relación entre bullying y la dimensión somático-motivacional en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa, Lima metropolitana 2024.

H1: No existe relación entre bullying y la dimensión somático-motivacional en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa, Lima metropolitana 2024.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05 = 5\%$  de margen máximo de error

Regla de decisión:  $p \leq \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula Ho

$p > \alpha \rightarrow$  no se rechaza la hipótesis nula Ho

**Tabla 9.***Correlación entre bullying y somático-motivacional en adolescentes*

		Somático-motivacional
Bullying	Rho	0.23
	Sig.	0.00

En vista de lo encontrado en la tabla 9, se observa que el bullying y la dimensión somático-motivacional presentan una correlación significativa de intensidad baja positiva ( $\rho=0.23$ ;  $p<0.05$ ). Esto significa que en caso de que los estudiantes estén expuestos a un grado alto de bullying desarrollaran mayor síntomas depresivos a nivel somático-motivacional.

Hipótesis específica 2:

Existe relación entre bullying y la dimensión cognitiva en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa, Lima metropolitana 2024.

Hipótesis estadística

$H_0$ : Existe relación entre bullying y la dimensión cognitiva en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa, Lima metropolitana 2024.

$H_1$ : No existe relación entre bullying y la dimensión cognitiva en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa, Lima metropolitana 2024.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05 = 5\%$  de margen máximo de error

Regla de decisión:  $p \leq \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$

$p > \alpha \rightarrow$  no se rechaza la hipótesis nula  $H_0$

**Tabla 10.***Correlación entre bullying y cognitivo en adolescentes*

		Cognitivo
Bullying	Rho	0.16
	Sig.	0.01

En vista de lo encontrado en la tabla 10, se observa que el bullying y la dimensión cognitiva presentan una correlación significativa de intensidad baja positiva ( $\rho=0.16$ ;  $p<0.05$ ). Esto significa que en caso de que los estudiantes estén expuestos a un grado alto de bullying desarrollarían mayores síntomas depresivos a nivel cognitivo.

#### **4.2 Discusión de resultados**

Al culminar el análisis estadístico y la interpretación de los resultados, es propicio contrastar los hallazgos con otros resultados obtenidos en investigaciones anteriores.

Con relación al objetivo general, la investigación fue realizada con la finalidad de determinar la relación que existe entre la variable Bullying y la variable depresión en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima Metropolitana 2024; según los resultados alcanzados, se determinó que existe una correlación significativa de intensidad positiva baja entre las variables estudiadas ( $\rho=0,21$  y  $p<0,05$ ). Resultados que presentan similitud con lo hallado en el estudio realizado por Rojas (2022) con el objetivo especificar la correlación entre el acoso escolar y la depresión en 547 estudiantes de un centro educativo en el distrito de Villa el Salvador – Lima Sur, donde obtuvo una correlación significativa ( $\rho=0,449$  y  $p=0,000$ ), a su vez un grado directo positivo y de intensidad moderada, estos resultados demostraron que si existe una correlación con significancia entre las variables bullying y depresión. Al respecto estos resultados son evidencia de lo que menciona la UNICEF

(2018) la violencia entre pares ocupa una posición dominante en la formación de los estudiantes a nivel mundial, repercutiendo en el bienestar y aprendizaje, sobre ello Vinatea (2023) afirma que el bullying escolar se correlaciona de forma positiva con la depresión, por lo tanto, los estudiantes que son víctimas de bullying pueden desarrollar síntomas y signos depresivos.

Con relación al objetivo específico 1, el mismo que tuvo como finalidad identificar el nivel de bullying o acoso escolar que presentan los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima Metropolitana 2024. Donde se obtuvo como resultado según la tabla 5 que los estudiantes han sido víctima de bullying en los siguientes niveles: el 88.1% presenta un nivel bajo y el 11,9% nivel medio. Resultados similares a los hallados por Aybar y Rodríguez (2023) en su investigación realizada en 146 estudiantes determino que el 26.7% manifestó un nivel medio de bullying y el 19.2% un nivel alto de bullying. Lo cual se ve reflejado en un informe realizado por la UNICEF (2018) donde refieren que aproximadamente un tercio de los escolares de 13 a 15 años de edad en todo el mundo han vivenciado acoso escolar, al respecto, según el Diario el Peruano (2024) en el periodo del año 2023 y 2024 se han presentado 73, 262 casos de violencia psicológica, física y sexual. Según Inga (2021) estos comportamientos son sustentados en la teoría conductista, donde se menciona que la existencia de conductas violentas son el resultado del aprendizaje por imitación a partir de modelos violentos y estas acciones violentas son compensadas. Hechos que son preocupantes ya que la violencia en la población escolar viene desarrollándose a nivel nacional, siendo una problemática que va en aumento a pesar de las diferentes estrategias planteadas por el estado.

Con relación al objetivo específico 2, el cual fue determinar el nivel de depresión en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima Metropolitana 2024. Adquiriendo como consecuencia que el 44,6% de estudiantes

presentan un nivel leve de depresión, el 29,7% con un nivel mínimo, el 24,8% un nivel moderado y por último el 1% con un nivel severo. La depresión es estimada como uno de los trastornos mentales con mayor predominio en distintos contextos y en la población escolar se pueden considerar como una problemática de múltiples causas y pronóstico de futuras dificultades sociales. Asimismo, Mendoza y Macancela (2022) en su investigación realizada con el fin de determinar si existe relación entre bullying y depresión en adolescentes de Cuenca – Ecuador, en 116 adolescentes, donde como resultado hallaron que el 34.48% evidenció sufrir de bullying y el 40% evidenció signos de depresión. Por otro lado, Lexi et al. (2023) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre bullying y depresión en 272 estudiantes donde obtuvo como resultado que el 69.5% evidenció signos clínicos de depresión. Al respecto la OPS (2023) la depresión es un trastorno común pero peligroso que afecta la vida diaria y provoca cambios en la capacidad para trabajar, descansar, estudiar, comer y disfrutar la vida. Por otro lado, Quispe (2017) menciona que esta problemática no es exclusiva en los niños o adultos; ya que en la población adolescente los síntomas y trastornos depresivos también evidencian una problemática fuerte de salud pública y salud mental. La OMS (2017) refiere que la depresión es una afección severa que puede causar el suicidio, asimismo se ha transformado en el segundo motivo de muerte en habitantes de quince a veintinueve años.

Con relación al objetivo específico 3, donde se buscó especificar si existe correlación entre la variable bullying y la dimensión somático motivacional, los resultados de la tabla 6 evidencian que si existe una correlación significativa de intensidad baja positiva ( $\rho=0.23$ ;  $p<0.05$ ). Resultados que guardan relación con la investigación realizada por Lucero (2024) donde su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes de nivel secundario en Pimentel – Chiclayo, logrando evidenciar que el acoso escolar se relacionó

con la dimensión somático-motivacional con un estadístico  $\rho=0.39$  y  $p=0.00$ , concluyendo que el acoso escolar es un factor relacionado con el desarrollo de depresión en los adolescentes. Del mismo modo en la investigación realizada por Huacanqui (2022) sostuvo que el bullying se relaciona con la dimensión somático-motivacional con un estadístico de  $\rho=0.34$ ;  $p=0.00$ . Infiriendo que el trato o comportamiento hostil dentro del ambiente escolar puede repercutir de forma negativa en las víctimas, causándoles afecciones físicas, sociales, emocionales, académicas y de salud mental.

Asimismo, con relación al objetivo específico 4, la cual se realizó a fin de identificar si existe relación entre la variable el bullying y la dimensión cognitivo, donde los resultados obtenidos se plasman en la tabla 10 detallando que si existe una correlación significativa de intensidad baja positiva entre la variable el bullying y la dimensión cognitivo ( $\rho=0.16$ ;  $p<0.05$ ), los resultados obtenidos se asemejan a los hallados por Lexi et al. (2023) quienes ejecutaron su investigación para determinar la relación entre bullying y depresión en estudiantes de secundaria en 4 instituciones de la provincia de Cuzco, evidenciando que el bullying se relacionó con las dimensiones: cognitivo con un estadístico de  $\rho=0.28$  y  $p=0.00$ , los mismos que concluyeron que a mayor exposición al bullying mayor será la prevalencia de la depresión. Logrando evidenciar que el bullying no es una problemática que solo se desarrolla en la capital del Perú, sino también en otros departamentos del país. Barreda (2019) indica que los escolares afectados a nivel cognitivo presentaran patrones de pensamiento negativo, percepción de falta de valor propio, sentimientos de culpa o desesperanza, y una visión pesimista del futuro.

## CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

1. Existe relación entre el bullying y la depresión, con un estadístico de correlación de  $\rho=0.21$ ;  $p<0.05$ , lo que evidencia una correlación significativa de intensidad baja positiva. Determinado que las consecuencias del bullying en los estudiantes puede afectar negativamente su salud mental, siendo más propensos a presentar signos y síntomas depresivos, entendiéndose así que mientras más expuestos se encuentren los estudiantes a actos de bullying mayor será el nivel de depresión en ellos.
2. Se concluyó que los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública fueron víctimas de bullying o acoso escolar, donde el 88.1% evidenció un nivel bajo de bullying y el 11.9% un nivel medio. Lo que evidencia que los estudiantes se encuentran expuestos a actos de bullying o acoso escolar, quedando propensos a sufrir daños físicos y/o desarrollar algún trastorno psicológico que afecte directamente su salud mental, su rendimiento académico y un adecuado desenvolvimiento social.
3. Los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública presentan depresión en los siguientes niveles, el 44.6% presentó un nivel leve de depresión, el 29.7% un grado mínimo, el 24.8% un nivel moderado y tan solo el 1% un grado severo. La depresión es una enfermedad que va en aumento y no distingue del género, edad, raza o estatus económico, es así que los adolescentes pueden verse afectados en diferentes aspectos como en su conducta, pensamientos, sentimientos, llegando a provocar problemas físicos, funcionales y emocionales, hasta incluso atentar contra su propia integridad.

4. Si existe correlación entre el bullying y la dimensión somático-motivacional en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima Metropolitana 2024, fue significativa, evidenciando un estadístico de correlación de  $Rho=0,23$  y  $p<0,05$ , estableciendo que existe una correlación significativa de intensidad baja positiva. Esto significa que en caso que los estudiantes estén expuestos a un grado alto de bullying desarrollaran mayores síntomas depresivos a nivel somático-motivacional.
5. Si existe correlación entre bullying y la dimensión cognitivo en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima Metropolitana 2024, determinado que si existe una correlación significativa de intensidad baja positiva, con un estadístico correlacional de  $Rho=0.16$ ;  $p<0.05$ . Esto significa que en caso que los estudiantes estén expuestos a un grado alto de bullying desarrollaran mayores síntomas depresivos a nivel cognitivo.

## **5.2 Recomendaciones**

1. Se recomienda a las autoridades de la institución, buscar otras instituciones aliadas o profesionales de la salud, que puedan brindar estrategias que coadyuven a mitigar los problemas de bullying dentro de los ambientes escolares, asimismo que puedan brindar atención oportuna en los estudiantes víctimas de estas agresiones, así evitar y prevenir que estos hechos se repitan y sigan causando problemas relacionados a la depresión en los estudiantes.
2. Por otro lado, se sugiere a las autoridades que implementen programas donde se realicen talleres de capacitación o psicoeducación dirigidas a los alumnos sobre el respeto y normas de convivencia, así como temas relacionados directamente a la

- problemática como es el bullying y la depresión, a fin de que los propios estudiantes puedan identificar los casos de bullying y cómo deben actuar frente a estos hechos.
3. Asimismo, capacitar a los docentes a fin de que establezcan una comunicación asertiva y escucha activa con los estudiantes y poder detectar de forma oportuna los casos de bullying y puedan mostrarse alertas frente a posibles cambios de humor, comportamiento, motivación, rendimiento académico o frecuentes malestares como dolores de cabeza, dificultades digestivas, alteraciones de apetito o sueño que puedan presentar los alumnos, los cuales pueden estar relacionados con casos de depresión.
  4. Se recomienda a las autoridades del MINEDU, implemente un área de psicología en cada centro educativo o la designación de un profesional de psicología, los mismos que serían los encargados desarrollar diferentes programas de prevención y talleres de psicoeducación sobre la problemática de bullying, depresión y otros, asimismo puedan brindar orientación y contención emocional en los estudiantes que presenten síntomas depresivos a nivel cognitivo o somático-motivacional.
  5. Finalmente, a la comunidad científica instar a continuar realizando investigaciones tomando en cuentas las variables bullying y depresión en la población de estudiantes escolares en los distintos distritos, departamentos o regiones del Perú, a fin de identificar si los programas de prevención establecidos por las autoridades competentes vienen siendo efectivas o de lo contrario dar a conocer sus resultados con el objetivo de observar las falencias y brindar una pronta mejora en benéfico de todos los escolares.

## REFERENCIAS

- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Editorial Enfoques Consulting EIRL.  
[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Aybar, A., y Rodríguez, L. (2023). *Bullying y depresión en adolescentes del nivel secundaria del colegio Grumete Medina N 1212- Ate* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126336/Aybar\\_RA-Rodriguez\\_SL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126336/Aybar_RA-Rodriguez_SL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barreda, D. (2019). Propiedades psicométricas del inventario de Beck II (IDB-II). *Revista de Investigación de Psicología*, 22(1), 39-52.  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/16580/14212>
- Clasificación Internacional de Enfermedades. (2008). *Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud*. Organización Panamericana de la Salud. <https://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume1.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (21 de diciembre de 2017). Ley 30702. *Código de ética y deontología*.  
[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- De Oliveira, F., Della , C. P., y Dapieve , N. (2020). Víctimas de bullying, síntomas depresivos, ansiedad, estresse e ideação suicida em adolescentes. *Acta Colombiana de psicología*, 23(2), 205-216.  
<https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/2568/3325>
- Escudero C. y Cortez L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH, 2018.

<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>

Fernández, B., Aguirre, R. y Jiménez, E. (2022). Bullying y violencia escolar, dos conceptos diferenciados de un mismo fenómeno: la violencia. *Revista de Psicología Uaricha*, 20, 17–29. [www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/641/631](http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/641/631).

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>

García, M., y Ascensio, C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 9 - 38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80247939002>.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw - Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.y20Hernandez,y20Fernandezy20yy20Baptista-MetodologyC3yADay20Investigaciony20Cientificay206tay20ed.pdf>

Huancaqui, H. (2022). *Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Wánchaq Cusco, 2021* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89028/Huacanqui\\_HH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89028/Huacanqui_HH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Laboratorio de Economía de la Educación de la Pontificia Universidad Javeriana. (2024). *El acoso escolar en los colegios colombianos: un análisis desde las pruebas PISA y el SUICE. Informe No. 94, del 2024*. <https://lee.javeriana.edu.co/publicaciones-y-documentos>

- Lexi, H. C., Hurtado, S. M. y Velasco, B. K. (2023). *Bullying y depresión en estudiantes de Iero de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas del distrito de Cusco - Cusco, 2023* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Continental]. Repositorio digital Universidad Continental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14967/2/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Hilari\\_Hurtado\\_Velasco\\_2024.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14967/2/IV_FHU_501_TE_Hilari_Hurtado_Velasco_2024.pdf)
- Llallico, S. y Ticlayauri, A. (2024). *Bullying y depresión en los adolescentes de una I.E del distrito de Chosica, 2023* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/144624/Llallico\\_QSM-Ticlayauri\\_EAD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/144624/Llallico_QSM-Ticlayauri_EAD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lucero, M. F. (2024). *Acoso escolar y depresión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, 2023* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio digital Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/12333/Lucero20Cabanillas20Manuely20Fernando.pdf?sequence=13&isAllowed=y>
- Mendoza, D. y Macancela, S. (2022). *Relación entre bullying y depresión en adolescentes* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad del Azuay]. Repositorio digital Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12337/1/17864.pdf>
- ONG Internacional Bullying Sin Frontera (2018). *Definición oficial de bullying*. <https://bulliyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/definicion-oficial-de-bullying-o-acoso.html>
- Oñate, A., Piñuel, I. (2005) Informe Cisneros VII. Acoso y Violencia Escolar en España en alumnos de Primaria, ESO y Bachillerato.

<https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/informe%20cisneros%20VII.pdf>

Organización Mundial de la Salud (31 de marzo de 2023). *Depresión*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>

Organización Panamericana de la Salud (2020). *Depresión*.

<https://www.paho.org/es/temas/depresion>

Paz, F. (4 de mayo de 2024). El Acoso Escolar. *Diario El Peruano*.

[www.elperuano.pe/noticia/242804-el-acoso-escolar](http://www.elperuano.pe/noticia/242804-el-acoso-escolar)

Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 175–195.

<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Rojas, L. (2022). *Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa de villa el salvador* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Autónoma del Perú].

Repositorio digital Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2036/Rojasy20Yupanqui20Cy20Leynay20Madeley.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salas, W. (2015). Revisión sobre la definición del bullying. *Revista Poiésis*, 30, 44-50.

<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/1858/1483>

Santiago, M. (2021). *Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos distritos Lima Sur* [Tesis de licenciatura en psicología,

Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio digital Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1160/Santiagoy20Renteria20Cy20Mariay20Leyssy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Solano, M. (2023). *Relación entre el bullying y la depresión en adolescentes: una revisión aplicada* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad de Lima]. Repositorio digital Universidad de Lima. [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/18237/T018\\_76547248\\_T.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/18237/T018_76547248_T.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Valverde, M. y Llaguenta, A. (2022). *Acoso escolar y depresión en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, 2021* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio digital Universidad Autónoma de Ica. <https://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/1606/3/VALVERDEy20CORDOVAy20MARILINy20JUDITHy20y20LLAGUENTAy20RODRyC3y8DGUEZy20ALEXy20BRAY.pdf>
- Vinatea, D. (2023). *Relación entre el bullying y la depresión en adolescentes: una revisión aplicada* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad de Lima]. Repositorio digital Universidad de Lima. [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/18237/T018\\_76547248\\_T.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/18237/T018_76547248_T.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

**ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** Bullying y depresión en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima Metropolitana 2023.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación que existe entre Bullying y depresión en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima Metropolitana 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Conocer la relación que existe entre el bullying y la depresión en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima Metropolitana 2024.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación entre bullying y depresión en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima Metropolitana 2024.</p>	Bullying	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desprecio o ridiculización.</li> <li>- Coacción.</li> <li>- Restricción comunicativa.</li> <li>- Agresión.</li> <li>- Intimidación – amenazas.</li> <li>- Exclusión – bloqueo social.</li> <li>- Hostigamiento verbal.</li> <li>- Robos.</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> Básica, correlacional</p> <p><b>Método:</b> hipotético-deductivo</p> <p><b>Diseño:</b> no experimental transversal</p> <p><b>Población:</b> 200 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria.</p>
<p><b>Problemas específicos</b> 1. ¿Cuál es el nivel de bullying entre los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria en una institución educativa pública de Lima Metropolitana en 2024? 2. ¿Cuál es el nivel de depresión entre los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria en una institución educativa</p>	<p><b>Objetivos específicos</b> 1. Identificar el nivel de bullying en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima Metropolitana 2024. 2. Identificar el nivel de depresión en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b> 1. Existe un nivel casi alto de bullying en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima Metropolitana 2024. 2. Existe un nivel moderado de depresión en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa</p>	Depresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Somático – motivacional</li> <li>- Cognitivo</li> </ul>	<p><b>Muestra:</b> 200 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria.</p> <p><b>Instrumento 1:</b> Autotest Cisneros de Acoso Escolar</p> <p><b>Instrumento 2:</b> Inventario de depresión de Beck</p>

---

pública de Lima Metropolitana en 2024? 3. ¿Qué relación existe entre el bullying y la dimensión somático-motivacional en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima Metropolitana 2024? 4. ¿Qué relación existe entre el bullying y la dimensión cognitivo en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima Metropolitana 2024?	pública, Lima Metropolitana 2024. 3. Determinar la relación que existe entre el bullying y la dimensión somático-motivacional en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima Metropolitana 2024. 4. Determinar la relación que existe entre el bullying y la dimensión cognitivo en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima Metropolitana 2024.	pública, Lima Metropolitana 2024. 3. Existe relación entre la dimensión el bullying y la dimensión somático-motivacional en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima Metropolitana 2024. 4. Existe relación entre el bullying y la dimensión cognitivo en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima Metropolitana 2024.
--	---	--

---

## Anexo 2: Instrumentos

### FICHA DE DATOS

Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

### AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Oñate y Piñuel (2005)

#### Instrucciones

A continuación, se presenta una serie de situaciones que se pueden presentar, los cuales deberás de contestar de manera sincera.

**Nunca:** Cuando tu respuesta no se da en ningún vaso.

**Pocas Veces:** Cuando tu respuesta se da de vez en cuando.

**Muchas Veces:** Cuando tu respuesta se da siempre.

Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu colegio.		Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces
1	No me hablan			
2	Me ignoran, me hacen la ley del hielo			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan a hacer cosas que están mal			
9	Me tienen cólera			
10	No me dejan que participe, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí			

12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18	Les prohíben a otros que no estén o que no hablen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juego con otros			
23	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mí, cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mí			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			

35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí			
38	Procuran que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)			
48	Amenazan con dañar a mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

**FICHA DE DATOS**

Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

**INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK (BDI-II)****Instrucciones**

Este cuestionario consta de 21 grupos de afirmación. Por favor, lea con atención cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija uno de cada grupo, el que mejor describa el modo como se ha sentido las últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy. Marque con un círculo el número correspondiente al enunciado elegido. Si varios enunciados de un mismo grupo le parecen igualmente apropiados, marque el número más alto. Verifique que no haya elegido más de uno por grupo, incluyendo el ítem 16 (cambios en los hábitos de sueño) y el ítem 18 (cambios en el apetito).

**1. Tristeza**

- 0. No me siento triste
- 1. Me siento triste gran parte del tiempo
- 2. Me siento triste todo el tiempo
- 3. Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo

**2. Pesimismo**

- 0. No estoy desalentado respecto de mi futuro
- 1. Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo
- 2. No espero que las cosas funcionen para mí
- 3. Siento que no hay esperanza para mi futuro y que solo puede empeorar

**3. Fracaso**

- 0. No me siento como un fracaso
- 1. He fracasado más de lo que hubiera debido
- 2. Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos
- 3. Siento que como persona soy un fracaso total

**4. Pérdida de Placer**

- 0. Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto
- 1. No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo
- 2. Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutarlo
- 3. No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar

**5. Sentimientos de culpa**

- 0. No me siento particularmente culpable
- 1. Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho
- 2. Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo
- 3. Me siento culpable todo el tiempo

**6. Sentimientos de Castigo**

- 0. No siento que este siendo castigado
- 1. Siento que tal vez pueda ser castigado
- 2. Espero ser castigado

3. Siento que estoy siendo castigado
- 7. Disconformidad con uno mismo**
  0. Siento acerca de mí lo mismo que siempre
  1. He perdido la confianza en mí mismo
  2. Estoy decepcionado conmigo mismo
  3. No me gusto a mí mismo
- 8. Autocrítica**
  0. No me critico ni me culpo más de lo habitual
  1. Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo
  2. Me critico a mí mismo por todos mis errores
  3. Me culpo a mí mismo por todo lo malo que suceda
- 9. Pensamiento o deseos suicidas**
  0. No tengo ningún pensamiento de matarme
  1. He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría
  2. Querría matarme
  3. Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo
- 10. Llanto**
  0. No lloro más de lo que solía hacerlo
  1. Lloro más de lo que solía hacerlo
  2. Lloro por cualquier pequeñez
  3. Siento ganas de llorar, pero no puedo
- 11. Agitación**
  0. No estoy más inquieto o tenso que lo habitual
  1. Me siento más inquieto o tenso que lo habitual
  2. Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto
  3. Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo
- 12. Perdida de interés**
  0. No he perdido el interés en otras actividades o personas
  1. Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas
  2. He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas
  3. Me es difícil interesarme por algo
- 13. Indecisión**
  0. Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre
  1. Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones
  2. Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones
  3. Tengo problemas para tomar cualquier decisión
- 14. Desvalorización**
  0. No siento que yo no sea valioso
  1. No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme
  2. Me siento menos valioso cuando me comparo con otros
  3. Siento que no valgo nada
- 15. Perdida de energía**
  0. Tengo tanta energía como siempre
  1. Tengo menos energía que la que solía tener
  2. No tengo suficiente energía para hacer demasiado
  3. No tengo energía suficiente para hacer nada

**16. Cambios en los hábitos de sueño**

- 0. No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño
- 1a. Duermo un poco más que lo habitual
- 1b. Duermo un poco menos que lo habitual
- 2a. Duermo mucho más que lo habitual
- 2b. Duermo mucho menos que lo habitual
- 3a. Duermo la mayor parte del día
- 3b. Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme

**17. Irritabilidad**

- 0. No estoy tan irritable que lo habitual
- 1. Estoy más irritable que lo habitual
- 2. Estoy más irritable que lo habitual
- 3. Estoy irritable todo el tiempo

**18. Cambios en el apetito**

- 0. No he experimentado ningún cambio en mi apetito
- 1a. Mi apetito es un poco menor que lo habitual
- 1b. Mi apetito es un poco mayor que lo habitual
- 2a. Mi apetito es un mucho menor que lo habitual
- 2b. Mi apetito es un mucho mayor que lo habitual
- 3a. No tengo apetito en absoluto
- 3b. Quiero comer todo el día

**19. Dificultad de concentración**

- 0. Puedo concentrarme tan bien como siempre
- 1. No puedo concentrarme tan bien como habitualmente
- 2. Me es difícil mantenerme la mente en algo por mucho tiempo
- 3. Encuentro que no puedo concentrarme en nada

**20. Cansancio o fatiga**

- 0. No estoy más cansado o fatigado que lo habitual
- 1. Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual
- 2. Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer
- 3. Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer

**21. Pérdida de interés en el sexo.**

- 0. No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo
- 1. Estoy menos interesado en el sexo de lo solía estarlo
- 2. Estoy mucho menos interesado en el sexo
- 3. He perdido completamente el interés en el sexo.

**... GRACIAS POR COLABORAR Y PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN**

### Anexo 3: Validez de instrumento

**“BULLYING Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO  
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LIMA METROPOLITANA 2024”**

Nº	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Variable: Acoso escolar</b>								
<b>Desprecio/ridiculización</b>								
1	Me ponen en ridículo ante los demás	x		x		x		
2	Me tienen cólera	x		x		x		
3	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	x		x		x		
4	Se ríen de mí, cuando me equivoco	x		x		x		
5	Me imitan para burlarse de mi	x		x		x		
6	Se meten conmigo por mi forma de ser	x		x		x		
7	Se meten conmigo por mi forma de hablar	x		x		x		
8	Se meten conmigo por ser diferente	x		x		x		
9	Se burlan de mi apariencia física	x		x		x		
10	Se portan cruelmente conmigo	x		x		x		
11	Me desprecian	x		x		x		
12	Me odian sin razón	x		x		x		
<b>Coacción</b>								
13	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	x		x		x		
14	Me obligan a hacer cosas que están mal	x		x		x		
15	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	x		x		x		
16	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal	x		x		x		
<b>Restricción de la comunicación</b>								
17	No me hablan	x		x		x		
18	Me ignoran, me hacen la ley del hielo	x		x		x		

19	No me dejan hablar	x	x	x
20	No me dejan jugar con ellos	x	x	x
21	Se meten conmigo para hacerme llorar			
<b>Agresiones</b>				
22	Me llaman por apodos	x	x	x
23	Rompen mis cosas a propósito	x	x	x
24	Me insultan	x	x	x
25	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones	x	x	x
26	Me gritan	x	x	x
27	Me pegan con objetos	x	x	x
<b>Intimidación/amenaza</b>				
28	Me amenazan con pegarme	x	x	x
29	Me amenazan	x	x	x
30	Me esperan a la salida para meterse conmigo	x	x	x
31	Me hacen gestos para darme miedo	x	x	x
32	Me envían mensajes para amenazarme	x	x	x
33	Me empujan para intimidarme	x	x	x
34	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)	x	x	x
35	Amenazan con dañar a mi familia	x	x	x
36	Intentan perjudicarme en todo	x	x	x
<b>Bloqueo social/exclusión</b>				
37	No me dejan que participe, me excluyen	x	x	x
38	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	x	x	x
39	Les prohíben a otros que no estén o que no hablen conmigo	x	x	x
40	No me dejan que hable o me relacione con otros	x	x	x

41	Me impiden que juego con otros	x		x		x	
<b>Hostigamiento verba</b>							
42	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	x		x		x	
43	Me critican por todo lo que hago	x		x		x	
44	Cambian el significado de lo que digo	x		x		x	
45	Van contando por ahí mentiras acerca de mi	x		x		x	
46	Procuran que les caiga mal a otros	x		x		x	
47	Intentan que me castiguen	x		x		x	
<b>Robos</b>							
48	Me obligan a darles mis cosas o dinero	x		x		x	
49	Me esconden las cosas	x		x		x	
50	Roban mis cosas	x		x		x	
<b>Variable 2: Depresión</b>							
<b>Somático-motivacional</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Tristeza	x		x		x	
2	Pesimismo	x		x		x	
3	Fracaso	x		x		x	
4	Perdida de placer	x		x		x	
5	Sentimiento de culpa	x		x		x	
6	Sentimiento de castigo	x		x		x	
7	Disconformidad con uno mismo	x		x		x	
8	Autocritica	x		x		x	
9	Llanto	x		x		x	
10	Agitación	x		x		x	
11	Desvalorización	x		x		x	
12	Perdida de energía	x		x		x	

13	Cambios en los hábitos de sueño	x	x	x
14	Irritabilidad	x	x	x
15	Cambios en el apetito	x	x	x
16	Cansancio o fatiga	x	x	x
17	Perdida de interés en el sexo	x	x	x
<b>Cognitivo</b>				
18	Pensamiento o deseos suicidas	x	x	x
19	Perdida de interés	x	x	x
20	Indecisión	x	x	x
21	Perdida de interés en el sexo	x	x	x



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones:** si hay suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable ( X )

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Diego Ismael Valencia Pecho

**DNI:** 46196305

**Especialidad del validador:** Psicología Clínica y de la Salud

20 de noviembre de 2024

A handwritten signature in cursive script, appearing to read 'Valencia Pecho', written over a horizontal line.

Firma del experto informante

**“BULLYING Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO  
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LIMA METROPOLITANA 2024”**

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertenenencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Variable: Acoso escolar</b>								
<b>Desprecio/ridiculización</b>								
1	Me ponen en ridículo ante los demás	x		x		x		
2	Me tienen cólera	x		x		x		
3	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	x		x		x		
4	Se ríen de mí, cuando me equivoco	x		x		x		
5	Me imitan para burlarse de mi	x		x		x		
6	Se meten conmigo por mi forma de ser	x		x		x		
7	Se meten conmigo por mi forma de hablar	x		x		x		
8	Se meten conmigo por ser diferente	x		x		x		
9	Se burlan de mi apariencia física	x		x		x		
10	Se portan cruelmente conmigo	x		x		x		
11	Me desprecian	x		x		x		
12	Me odian sin razón	x		x		x		
<b>Coacción</b>								
13	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	x		x		x		
14	Me obligan a hacer cosas que están mal	x		x		x		
15	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	x		x		x		
16	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal	x		x		x		
<b>Restricción de la comunicación</b>								
17	No me hablan	x		x		x		
18	Me ignoran, me hacen la ley del hielo	x		x		x		

19	No me dejan hablar	x	x	x
20	No me dejan jugar con ellos	x	x	x
21	Se meten conmigo para hacerme llorar			
<b>Agresiones</b>				
22	Me llaman por apodos	x	x	x
23	Rompen mis cosas a propósito	x	x	x
24	Me insultan	x	x	x
25	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones	x	x	x
26	Me gritan	x	x	x
27	Me pegan con objetos	x	x	x
<b>Intimidación/amenaza</b>				
28	Me amenazan con pegarme	x	x	x
29	Me amenazan	x	x	x
30	Me esperan a la salida para meterse conmigo	x	x	x
31	Me hacen gestos para darme miedo	x	x	x
32	Me envían mensajes para amenazarme	x	x	x
33	Me empujan para intimidarme	x	x	x
34	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)	x	x	x
35	Amenazan con dañar a mi familia	x	x	x
36	Intentan perjudicarme en todo	x	x	x
<b>Bloqueo social/exclusión</b>				
37	No me dejan que participe, me excluyen	x	x	x
38	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	x	x	x
39	Les prohíben a otros que no estén o que no hablen conmigo	x	x	x
40	No me dejan que hable o me relacione con otros	x	x	x

41	Me impiden que juego con otros	x		x		x	
<b>Hostigamiento verba</b>							
42	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	x		x		x	
43	Me critican por todo lo que hago	x		x		x	
44	Cambian el significado de lo que digo	x		x		x	
45	Van contando por ahí mentiras acerca de mi	x		x		x	
46	Procuran que les caiga mal a otros	x		x		x	
47	Intentan que me castiguen	x		x		x	
<b>Robos</b>							
48	Me obligan a darles mis cosas o dinero	x		x		x	
49	Me esconden las cosas	x		x		x	
50	Roban mis cosas	x		x		x	
<b>Variable 2: Depresión</b>							
<b>Somático-motivacional</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Tristeza	x		x		x	
2	Pesimismo	x		x		x	
3	Fracaso	x		x		x	
4	Perdida de placer	x		x		x	
5	Sentimiento de culpa	x		x		x	
6	Sentimiento de castigo	x		x		x	
7	Disconformidad con uno mismo	x		x		x	
8	Autocritica	x		x		x	
9	Llanto	x		x		x	
10	Agitación	x		x		x	
11	Desvalorización	x		x		x	
12	Perdida de energía	x		x		x	

13	Cambios en los hábitos de sueño	x	x	x
14	Irritabilidad	x	x	x
15	Cambios en el apetito	x	x	x
16	Cansancio o fatiga	x	x	x
17	Perdida de interés en el sexo	x	x	x
<b>Cognitivo</b>				
18	Pensamiento o deseos suicidas	x	x	x
19	Perdida de interés	x	x	x
20	Indecisión	x	x	x
21	Perdida de interés en el sexo	x	x	x



Universidad  
Norbert Wiener

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones:** si hay suficiencia.

#### **Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable ( X )

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Yngrid Maricielo Gamarra Arias

**DNI:** 70650607

**Especialidad del validador:** Psicología Clínica y Educativa

20 de noviembre de 2024

Yngrid Maricielo Gamarra Arias  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. N° 34044

---

Firma del experto informante

**“BULLYING Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO  
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LIMA METROPOLITANA 2024”**

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertenenencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Variable: Acoso escolar</b>								
<b>Desprecio/ridiculización</b>								
1	Me ponen en ridículo ante los demás	x		x		x		
2	Me tienen cólera	x		x		x		
3	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	x		x		x		
4	Se ríen de mí, cuando me equivoco	x		x		x		
5	Me imitan para burlarse de mi	x		x		x		
6	Se meten conmigo por mi forma de ser	x		x		x		
7	Se meten conmigo por mi forma de hablar	x		x		x		
8	Se meten conmigo por ser diferente	x		x		x		
9	Se burlan de mi apariencia física	x		x		x		
10	Se portan cruelmente conmigo	x		x		x		
11	Me desprecian	x		x		x		
12	Me odian sin razón	x		x		x		
<b>Coacción</b>								
13	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	x		x		x		
14	Me obligan a hacer cosas que están mal	x		x		x		
15	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	x		x		x		
16	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal	x		x		x		
<b>Restricción de la comunicación</b>								
17	No me hablan	x		x		x		
18	Me ignoran, me hacen la ley del hielo	x		x		x		

19	No me dejan hablar	x	x	x
20	No me dejan jugar con ellos	x	x	x
21	Se meten conmigo para hacerme llorar			
<b>Agresiones</b>				
22	Me llaman por apodos	x	x	x
23	Rompen mis cosas a propósito	x	x	x
24	Me insultan	x	x	x
25	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones	x	x	x
26	Me gritan	x	x	x
27	Me pegan con objetos	x	x	x
<b>Intimidación/amenaza</b>				
28	Me amenazan con pegarme	x	x	x
29	Me amenazan	x	x	x
30	Me esperan a la salida para meterse conmigo	x	x	x
31	Me hacen gestos para darme miedo	x	x	x
32	Me envían mensajes para amenazarme	x	x	x
33	Me empujan para intimidarme	x	x	x
34	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)	x	x	x
35	Amenazan con dañar a mi familia	x	x	x
36	Intentan perjudicarme en todo	x	x	x
<b>Bloqueo social/exclusión</b>				
37	No me dejan que participe, me excluyen	x	x	x
38	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	x	x	x
39	Les prohíben a otros que no estén o que no hablen conmigo	x	x	x
40	No me dejan que hable o me relacione con otros	x	x	x

41	Me impiden que juego con otros	x		x		x	
<b>Hostigamiento verba</b>							
42	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	x		x		x	
43	Me critican por todo lo que hago	x		x		x	
44	Cambian el significado de lo que digo	x		x		x	
45	Van contando por ahí mentiras acerca de mi	x		x		x	
46	Procuran que les caiga mal a otros	x		x		x	
47	Intentan que me castiguen	x		x		x	
<b>Robos</b>							
48	Me obligan a darles mis cosas o dinero	x		x		x	
49	Me esconden las cosas	x		x		x	
50	Roban mis cosas	x		x		x	
<b>Variable 2: Depresión</b>							
<b>Somático-motivacional</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Tristeza	x		x		x	
2	Pesimismo	x		x		x	
3	Fracaso	x		x		x	
4	Perdida de placer	x		x		x	
5	Sentimiento de culpa	x		x		x	
6	Sentimiento de castigo	x		x		x	
7	Disconformidad con uno mismo	x		x		x	
8	Autocritica	x		x		x	
9	Llanto	x		x		x	
10	Agitación	x		x		x	
11	Desvalorización	x		x		x	
12	Perdida de energía	x		x		x	

13	Cambios en los hábitos de sueño	x	x	x
14	Irritabilidad	x	x	x
15	Cambios en el apetito	x	x	x
16	Cansancio o fatiga	x	x	x
17	Perdida de interés en el sexo	x	x	x
<b>Cognitivo</b>				
18	Pensamiento o deseos suicidas	x	x	x
19	Perdida de interés	x	x	x
20	Indecisión	x	x	x
21	Perdida de interés en el sexo	x	x	x



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones:** si hay suficiencia.

#### **Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable ( X )

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra. Silvana Varela Guevara

**DNI:** 47283514

**Especialidad del validador:** Psicología Clínica y de la Salud

20 de noviembre de 2024

---

Firma del experto informante

## Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos

### Inventario de depresión de Beck

Según la tabla 11, se observa la confiabilidad de las distintas dimensiones del inventario de depresión de Beck, calificada con una mediada estadística del coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha$ ). La dimensión cognitivo-afectiva, que está conformada por 17 ítems, muestra un  $\alpha$  de 0.869, determinando que tiene una buena consistencia interna. La dimensión somático-motivacional, conformada por 4 ítems, tiene un  $\alpha$  de 0.590, lo que también sugiere una confiabilidad cuestionable. Por otro lado, la depresión total, que está conformada por los 21 ítems, demuestra un  $\alpha$  de 0.892, lo que indica una buena consistencia interna en la medición de esta variable. En conclusión, los resultados obtenidos sugieren que el instrumento evaluado es confiable y apto para ser empelado.

**Tabla 11**

#### *Coefficientes alfa de Cronbach de las dimensiones del inventario de depresión*

Dimensión	Número de ítems	$\alpha$
Cognitivo-afectivo	17	0.869
Somático-motivacional	4	0.590
Depresión (total)	21	0.892

### Auto test Cisneros de Acoso Escolar

Según la tabla 12, se observa la confiabilidad de las distintas dimensiones del cuestionario de acoso escolar, calificada con una mediada estadística del coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha$ ). La dimensión desprecio/ridiculización presenta un  $\alpha$  de 0.855, la dimensión coacción presenta un  $\alpha$  de 0.704, la dimensión restricción de la comunicación presenta un  $\alpha$  de 0.494, la dimensión agresión presenta un  $\alpha$  de 0.697, la dimensión intimidación/amenaza presenta un  $\alpha$  de 0.620, la

dimensión bloqueo social/exclusión presenta un  $\alpha$  de 0.477, la dimensión hostigamiento verbal presenta un  $\alpha$  de 0.749 y la dimensión robos presenta un  $\alpha$  de 0.640. Por otro lado, el acoso escolar total, que incluye 50 ítems, muestra un  $\alpha$  de 0.929, lo que indica una buena consistencia interna en la medición de esta variable. En conclusión, los resultados obtenidos sugieren que el instrumento evaluado es confiable y apto para ser empelado.

**Tabla 12**

*Coefficientes alfa de Cronbach de las dimensiones del inventario de depresión*

Dimensión	Número de ítems	$\alpha$
Desprecio / ridiculización	12	0.855
Coacción	4	0.704
Restricción de la comunicación	5	0.494
Agresiones	6	0.697
Intimidación / amenaza	9	0.620
Bloqueo social / exclusión	5	0.477
Hostigamiento verbal	6	0.749
Robos	3	0.640
Acoso escolar	50	0.929

## Anexo 5: Aprobación del comité de Ética



### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

#### CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 31 de Diciembre de 2024

Investigador(a)  
**JORDY ENMANUEL RICARDI TOVAR**  
**Exp. N°:1400-2024**

---

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Bullying y depresión en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima Metropolitana 2024.” Versión 01 con fecha 18/12/2024.**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **01** con fecha **18/12/2024**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Jordy Enmanuel Ricaldi Tovar.

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega  
**Presidente**

**Comité Institucional de Ética e Integridad Científica**  
**UPNW**



## **Anexo 6: Formato de consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Instituciones:** Universidad Privada Norbert Wiener

**Investigadores:** Jordy Enmanuel Ricaldi Tovar

**Título:** “Bullying y depresión en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima Metropolitana 2024”

#### **Propósito del estudio**

Estimado padre, se invita a su menor hijo a ser parte de en un estudio llamado: “Bullying y depresión en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima Metropolitana 2024”, desarrollado por Jordy Enmanuel Ricaldi Tovar de la Universidad Privada Norbert Wiener con el propósito de determinar la relación entre el bullying y la depresión en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria.

#### **Procedimientos**

Si usted decide que su menor hijo participe en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Instrumento 1: Autotest de acoso escolar de Cisneros
- Instrumento 2: Inventario de depresión de Beck (BDI-II)

La encuesta puede demorar unos 30 minutos. Los resultados se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato de su menor hijo.

**Riesgos** Su hijo no estará expuesto a ningún riesgo

**Beneficios** Su hijo no recibirá ningún beneficio o compensación económica

#### **Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco su hijo recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

**Confidencialidad**

Se almacenará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

**Derechos del paciente**


Si de su hijo se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de este en cualquier momento. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Jordy Enmanuel Ricaldi Tovar al número 945 890 584 o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, Email: [comité.etica@uwiener.edu.pe](mailto:comité.etica@uwiener.edu.pe)

**CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo participe en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si mi hijo participa en el proyecto. También entiendo que mi hijo puede decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. Asimismo, recibirá una copia firmada de este consentimiento.

\_\_\_\_\_  
(Firma)  
Nombre del padre o tutor del menor:

DNI:  
Fecha: (dd/mm/aaaa)

  
Investigador: Jordy E. RICALDI TOVAR

DNI: 48460184  
Fecha: (dd/mm/aaaa)

## ASENTIMIENTO INFORMADO

**Título de proyecto:** Bullying y depresión en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima Metropolitana 2024.

Esta investigación tiene por objetivo evaluar la relación entre el bullying y la depresión en estudiantes de secundaria, mediante la aplicación de 2 cuestionarios

Hola mi nombre es Jordy Enmanuel Ricaldi Tovar y soy bachiller de psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de la relación entre el bullying y la depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y para ello queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en completar los siguientes cuestionarios:

- Instrumento 1: Autotest de acoso escolar de Cisneros
- Instrumento 2: Inventario de depresión de Beck (BDI-II)

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionen/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a conocer más acerca de cómo el bullying y la depresión se relacionan en los estudiantes de secundaria.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

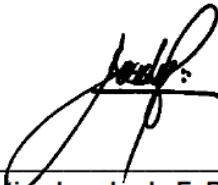
Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

\_\_\_\_\_  
(Firma)  
Nombre **participante**:  
DNI:  
Fecha: (dd/mm/aaaa)

  
\_\_\_\_\_  
**Investigador: Jordy E. RICALDI TOVAR**  
DNI: 48460184  
Fecha: (dd/mm/aaaa)

## Anexo 8: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



MINISTERIO DE EDUCACIÓN-UGEL 03

INSTITUCION EDUCATIVA N° 1154

**“Nuestra Señora del Carmen”**

Jr. Elvira García y García Cdra. 21 s/n U.V. Mirones-Lima Telf. 964463517

Correo: [ebr.1154nsm@ugel03.edu.pe](mailto:ebr.1154nsm@ugel03.edu.pe)

CODIGO MODULAR: 0339150 (Primaria) 1048990(Secundaria)



*\*Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana\**

Lima, 11 de Marzo del 2025

CARTA N° 022 -2025/D-I.E. 1154 "NSC"-UGEL 03

Señor:

**JORDY ENMANUEL RICARDI TOVAR**

Estudiante de Psicología de la Universidad Norbert Wiener.

Presente. -

**ASUNTO** : AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1154 – NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN".

**REFERENCIA:** EXPEDIENTE N° 714-2023

Me es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, y comunicarle que la solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos psicométricos en nuestra Institución Educativa N° 1154 Nuestra Señora de Carmen , titulada: " Bullying y depresión en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima Metropolitana 2024", ha sido aceptada oportunamente para su realización para sus fines académicos con tal de solventar el apoyo en el desarrollo de las evaluaciones por aula.

Sin otro asunto particular, reitero mis muestras de mi especial consideración y estima personal.

Dr. Juan Eudes Bustiza Mariani  
DIRECTOR

Atentamente.

Jr. Elvira García y García Cdra. 21 s/n U.V. Mirones-Lima Telf. 964463517  
Correo: [ebr.1154nsm@ugel03.edu.pe](mailto:ebr.1154nsm@ugel03.edu.pe)

**Anexo 9: Informe del asesor de Turnitin**

## ● 17% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>hdl.handle.net</b> Internet	2%
2	<b>Corporación Universitaria del Caribe on 2023-11-18</b> Submitted works	2%
3	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	2%
4	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Internet	1%
5	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Internet	1%
6	<b>repositorio.unac.edu.pe</b> Internet	<1%
7	<b>repositorio.autonoma.edu.pe</b> Internet	<1%
8	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2022-06-15</b> Submitted works	<1%