



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Trabajo Académico

Funcionalidad familiar y nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de la
facultad de enfermería de una Universidad Privada de Huancayo, 2024

Para optar el Título de
Especialista en Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría

Presentado por:

Autora: Meniz Quincho, Nora Luz

Asesora: Mg. Matos Valverde, Carmen Victoria

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0748-3848>

Lima – Perú

2024

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, Nora Luz Meniz Quincho egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Académica Profesional de Enfermería, del programa **Segunda especialidad en Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría**, de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de académico **“Funcionalidad familiar y nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una Universidad Privada de Huancayo, 2024.”** Asesorado por el docente: Mg. Matos Valverde, Carmen Victoria DNI 15729278 ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0748-3848> tiene un índice de similitud de (20) (veinte) % con código OID: 14912:434118280

, verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor

Nora Luz Meniz Quincho
 DNI: 20049735



.....
 Firma

Mg. Matos Valverde, Carmen Victoria
 DNI: ... 15729278

DEDICATORIA

A las personas que luchan por salir adelante en su salud, a sus familias por ser el motor para afrontar los problemas con amor, tesón y responsabilidad.

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mis padres, a mi familia y a mis hijos por ser mi apoyo en los momentos más grandiosos de mi vida.

Asesora: Mg. Matos Valverde, Carmen Victoria
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0748-3848>

JURADO

Presidente: Dr. Rodolfo Amado Arevalo Marcos

Secretario : Mg. Lucimar Josefina Barrios Cabello

Vocal : Mg. Jose Luis Rodriguez Villanueva

Índice de Contenidos

RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	ix
1. EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general.....	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación de la investigación.....	5
1.4.1. Teórica.....	5
1.4.2. Metodológica.....	6
1.4.3. Práctica.....	6
1.5. Delimitaciones de la investigación.....	7
1.5.1 Temporal	7
1.5.2 Espacial	7
1.5.3 Población o unidad de análisis	7
2. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes	8
2.1.1. Antecedentes Internacionales	8
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	10
2.4. Bases teóricas	¡Error! Marcador no definido.
2.2. Formulación de hipótesis	18
2.3.1. Hipótesis General	18
2.3.2. Hipótesis Específicas.....	18
3. METODOLOGÍA	

3.1. Método de investigación	20
3.2. Enfoque de la Investigación	20
3.3. Tipo de investigación	20
1.4. Diseño de la investigación.....	20
3.7.1 Técnicas.....	26
3.7.2. Descripción de instrumentos	26
3.7.3. Validación	28
3.7.4. Confiabilidad.....	29
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos.....	30
3.9. Aspectos éticos.....	31
4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	4.1.
Cronograma de actividades	32
4.2. Presupuesto	33
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
Anexo 1	46 <u>3</u>
Anexo 2.....	47 <u>5</u>
Anexo 3.....	47

RESUMEN

Objetivo: Determinar cuál es la relación entre funcionalidad familiar y nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una Universidad Privada de Huancayo, 2024. **Método:** La investigación se encuadra en un enfoque hipotético-deductivo, de carácter cuantitativo, con diseño transversal, de tipo básica y nivel descriptivo-correlacional. La población está compuesta por 250 estudiantes universitarios, de los cuales se seleccionarán 144 mediante un muestreo probabilístico por conveniencia. Respecto a la variable de funcionalidad familiar, se empleará la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar - Faces III, desarrollada por David Olson y adaptada en la ciudad de Huancayo por Yorcka Camacho. Este instrumento presenta una excelente validez (0.97) y una buena confiabilidad (0.809). La Escala de Resiliencia de Wagnild & Young será utilizada para evaluar la resiliencia. Esta herramienta fue estandarizada en Perú por Novella en 2002 y aplicada por Fasabi Tapullima Román en Rioja en 2022. Posee una validez de 0.50, lo que indica un alto nivel de validez, y un coeficiente alfa de Cronbach de 0.89. Los datos recolectados serán analizados mediante estadística descriptiva e inferencial, utilizando herramientas como Google Sheets para almacenar la base de datos y el programa IBM SPSS Statistics 25 para el análisis estadístico descriptivo y correlacional. Durante el procesamiento, los datos se codificarán empleando códigos numéricos. Además, para la interpretación de los datos se aplicarán las pruebas estadísticas de Chi-Cuadrado y Pearson, a fin de evaluar las mediciones de las variables.

Palabras clave: Funcionalidad Familiar, Resiliencia, Estudiantes

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between family functionality and level of resilience in university students of the nursing faculty of a Private University in Huancayo, 2024. **Method:** The research is framed in a hypothetical-deductive approach, quantitative in nature, with a cross-sectional design, basic type and descriptive-correlational level. The population is made up of 250 university students, of which 144 will be selected through a probability sampling for convenience. For the family functionality variable, the Family Cohesion and Adaptability Scale - Faces III will be used, developed by David Olson and adapted in the city of Huancayo by Yorka Camacho. This instrument has excellent validity (0.97) and good reliability (0.809). The Wagnild & Young Resilience Scale will be used to measure resilience. This tool was standardized in Peru by Novella in 2002 and applied by Fasabi Tapullima Román in Rioja in 2022. It has a validity of 0.50, indicating a high level of validity, and a Cronbach's alpha coefficient of 0.89. The collected data will be analyzed using descriptive and inferential statistics, using tools such as Google Sheets to store the database and the IBM SPSS Statistics 25 program for descriptive and correlational statistical analysis. During processing, the data will be coded using numerical codes. In addition, the Chi-Square and Pearson statistical tests will be applied to interpret the data in order to evaluate the measurements of the variables.

Keywords: Family Functionality, Resilience, Students

1. EL PROBLEMA

1.1.Planteamiento del problema

La funcionalidad familiar examina los rasgos que permiten a la familia promover la armonía y el bienestar de sus miembros. Por ello, es vital que el núcleo familiar sea la base que contribuya a fortalecer los vínculos familiares, el afecto, la comunicación y las relaciones afectivas; factor primordial para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes universitarios. (1).

Así también, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2020), reconoce a la resiliencia como el rasgo propio del individuo, lo que le permite mantenerse emocionalmente equilibrado frente a situaciones adversas, como la exclusión, la violencia o la carencia de recursos materiales. Esta definición a nivel mundial resalta la importancia de contar con una familia que fomente y respalde el desarrollo de la resiliencia. (2)

De manera sincrónica, Alvarado (2023) en un estudio de la Universidad Nacional Autónoma de México destaca la relación entre funcionalidad familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios, encontrando que, aquellos con familias funcionales presentan mayor motivación, resiliencia y menor abandono escolar. La cohesión y el apoyo familiar fueron identificados como factores clave para enfrentar las demandas académicas y adaptarse al entorno universitario. Ello concuerda con los estudios previos sobre la importancia de la familia para el éxito del estudiante en el nivel académico y personal. (3)

En Ecuador, Núñez y Vásquez (2023), refieren que la resiliencia abarca no solo la conducta adaptativa sino también las competencias personales y procesos intrapsíquicos, que fomentan la

calidad de vida y el bienestar integral. Este enfoque es básico para deducir cómo un entorno familiar que impulse la resiliencia puede respaldar a los estudiantes universitarios a mejorar su capacidad de adaptación y rendimiento académico. (4)

Así también, Castañeda et al (2022), en su estudio de investigación en Colombia, acota que, la resiliencia es clave en la adaptación universitaria, influenciada por el apoyo social de familiares y amigos. Este estudio examina cómo varía la resiliencia y el apoyo social entre estudiantes de primer y último año, para proponer intervenciones pedagógicas que promuevan entornos educativos más resilientes de acuerdo con este enfoque, el éxito académico está determinado por la interacción entre la resiliencia personal y el apoyo familiar y social. (5)

Por otro lado, Gaona Heras y Heras García (2024) encontraron en un estudio realizado en la Universidad de Cuenca que un nivel medio de cohesión y adaptabilidad familiar favorece la resiliencia de los estudiantes, destacando la importancia de un entorno familiar equilibrado en contextos de alta demanda académica. Esta investigación refuerza el planteamiento de que la funcionalidad familiar es factor vital para el afrontamiento exitoso de los estudiantes en el área académica. (6)

La UNESCO & IESALC (citado por Robles, 2023) enfatiza la importancia del apoyo familiar para el logro académico óptimo y autonomía. Según este estudio, la reorganización familiar y buena relación con los padres son elementos clave para el éxito educativo de los estudiantes universitarios. (7)

A nivel nacional, Cuenca y Pérez (2022), en su investigación relación de funcionamiento familiar y ansiedad en universitarios en Cajamarca, evidencia que la Funcionalidad Familiar puede aumentar y/o disminuir el nivel de ansiedad en el estudiante. Esta investigación, demuestra que el

apoyo familiar en áreas como la comunicación, seguridad, confianza y adaptabilidad puede menguar los efectos del estrés académico. (8)

De la Cruz (2023) en su investigación con estudiantes de psicología en Ayacucho, señala que la adaptabilidad familiar y la resiliencia son indicadores básicos de soporte frente a las dificultades familiares y es un factor impulsor del desarrollo de habilidades para enfrentar las dificultades. Este hallazgo refuerza la idea de que un entorno familiar funcional influye claramente en la capacidad de los estudiantes en el manejo de sus emociones y desafíos. (9).

En Huancayo, Cajachagua (2020), exploró la funcionalidad familiar y optimismo en estudiantes de una universidad privada en Huancayo, hallando que el 66,31 % provenían de familias en rango medio de funcionalidad, 17 % fueron familias extremas y el 15 % fueron familias equilibradas. Esta investigación aporta información única sobre las distintas configuraciones familiares y su impacto en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. (10)

Por ello, la relación entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en estudiantes universitarios es un tema de gran relevancia. La convicción sugiere que un ambiente familiar equilibrado y de apoyo puede potenciar la resiliencia de los estudiantes, facilitando su adaptación a los retos académicos y mejorando su calidad de vida. Por ello, es necesario estudiar a fondo cómo la funcionalidad familiar influye en la resiliencia de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una Universidad Privada de Huancayo, 2024.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre Funcionalidad familiar y nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una Universidad Privada de Huancayo, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión familiar de la Funcionalidad familiar y nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una Universidad Privada?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar de la Funcionalidad familiar y nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una Universidad Privada?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cuál es la relación entre Funcionalidad familiar y nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una Universidad Privada.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la dimensión cohesión familiar de la Funcionalidad familiar y nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una Universidad Privada.
- Identificar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar de la Funcionalidad familiar y nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una Universidad Privada.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

El estudio de investigación será un aporte teórico de las variables de la funcionalidad familiar relacionado a la resiliencia, y los niveles de éstas en la población de universitarios. Pues, una buena dinámica familiar es la que define la estabilidad emocional y afrontamiento ante problemas por parte del estudiante universitario. De este modo, se fortalece la teoría de Kathryn E. Barnard en su modelo de interacción padre e hijo, en la cual detalla que la relación existente entre padres e hijos y su entorno es de gran importancia desde el primer año de vida, permitiendo su óptimo desarrollo; así como la aplicación de las teorías de relación interpersonal enfermera y paciente de Hildegard Peplau, la teoría de Virginia Henderson de las necesidades humanas, y la teoría de Calixta Roy que es la de adaptación. (11)

Asimismo, este estudio permitirá continuar la línea de investigación y crear más incógnitas para proseguir los estudios futuros, ya que se han hallado escasas investigaciones que aborden los constructos de interés en este tipo de población.

1.4.2. Metodológica

El estudio se justifica porque se fundamenta en la aplicación del método científico para explorar la relación entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en estudiantes universitarios. El enfoque cuantitativo permitirá cuantificar la información obtenida de los estudiantes, con el fin de validar las hipótesis planteadas. Mediante el nivel descriptivo-correlacional, se podrán medir las características de los fenómenos en un contexto específico y determinar el grado de asociación entre ambas variables. La investigación proporcionará dos instrumentos para observar las interrelaciones entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en los estudiantes universitarios.

1.4.3. Práctica

Este estudio aportará de manera esencial a la enfermería en el ámbito de la salud mental, al proveer herramientas para evaluar el impacto de la funcionalidad familiar y la resiliencia en el bienestar de los jóvenes. Ello admitirá identificar las variables que pueden beneficiar o aumentar el riesgo psicoemocional, promoviendo el diseño y ejecución de intervenciones eficaces, como programas psicoeducativos y técnicas para el manejo del estrés. Al mismo tiempo, se fortalecerá la resiliencia de los estudiantes, ayudándolos a enfrentar desafíos y prevenir problemas emocionales. De esta manera, la enfermería podrá liderar intervenciones psicosociales que mejoren

la cohesión familiar y favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo su bienestar general y optimizando su rendimiento académico.

1.5. Delimitaciones de la investigación

1.5.1 Temporal

La investigación se desarrollará entre el mes de agosto a diciembre del año 2024.

1.5.2 Espacial

La delimitación espacial de esta investigación se desarrollará en la sede de una Universidad Privada de la ciudad de Huancayo, en la facultad de enfermería.

1.5.3 Población o unidad de análisis

La investigación está compuesta por 144 estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una Universidad Privada de Huancayo, Junín.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Concha (12) en el 2022 en Chile, tuvo como eje inicial conocer la asociación entre el funcionamiento familiar y el consumo de drogas en estudiantes universitarios inscritos en las carreras de Periodismo, Psicología, Trabajo Social y Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Concepción. Manejó el enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y correlacional, siendo el componente a analizar cómo influye el consumo de drogas de los jóvenes en el funcionamiento familiar. La muestra la conformaron 862 jóvenes de ambos sexos. Los resultados muestran el grado de importancia de la formación familiar en la armonía y cambios ante las necesidades de sus hijos en esta etapa, ello en coherencia con el modelo del Marco Empírico del estudio sobre el consumo de alcohol en adolescentes. Se concluye que el crecimiento se da teniendo respaldo familiar, y la capacidad del sistema para adaptarse a distintas circunstancias y necesidades del grupo se dará la adaptación, que son factores relacionados con el funcionamiento familiar.

Gonzales (13) en el año 2020 en Madrid, tuvo como objetivo explicar cómo influye el bienestar subjetivo en el funcionamiento familiar y las estrategias de resiliencia en estudiantes universitarios. Tuvo una muestra de 159 alumnos de ambos sexos, de los cuales el 81,28% conviven con sus familias y el restante no. De este modo, se les aplicaron los instrumentos de afrontamiento, de funcionalidad familiar, la escala de satisfacción y de afecto positivo. Ratificando en los resultados la relación entre las habilidades resilientes y el bienestar individual, asimismo en cuanto a funcionamiento familiar destacan aquellas de mayor cohesión, es decir en las cuales hay déficit en el tema emocional. Llegando a la conclusión de que se visualiza un déficit en las estrategias

resilientes con el funcionamiento familiar, lo cual puede influir en la elección de la carrera universitaria y el desenvolvimiento del futuro profesional.

Gaona et al. (14) en el año 2024, realizaron un estudio cuyo objetivo es caracterizar los constructos de resiliencia, funcionalidad familiar y su asociación con las variables sociodemográficas (sexo, edad y ciclo académico) en alumnos de la profesión de Odontología de la Universidad de Cuenca. El estudio se fundamentó en el enfoque cuantitativo, desarrollado con un diseño no experimental y un alcance descriptivo. La población estuvo compuesta por 400 alumnos, incluyendo una ficha sociodemográfica, la escala de resiliencia individual EEA y la Escala breve de funcionamiento familiar FACES. Los resultados muestran la descripción de los alumnos según las variables sociodemográficas y su relación del nivel de resiliencia individual de los estudiantes y la funcionalidad familiar.

Núñez (15) en el año 2022, en Ambato, Ecuador, llevaron a cabo una investigación con el objetivo de identificar la relación entre resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. Metodológicamente fue un estudio cuantitativo no experimental, de corte transversal, tipo descriptivo correlacional. Se utilizó como muestra a 122 alumnos de la carrera de enfermería, 15 varones y 107 damas, las edades entre las que fluctuaron fueron entre 20 a 29 años. Siendo la conclusión la correlación directa entre resiliencia y bienestar psicológico: Rho igual a 0.554, $p < 0.001$), es así que, a más resiliencia el individuo ostentará un alto bienestar psicológico.

Martínez (16) en el año 2020 en su trabajo de investigación acerca de la resiliencia y los estilos de familia en los estudiantes universitarios de Trabajo Social en Almería, España, señala los conocimientos percibidos en el funcionamiento de las familias, los estilos de dinámica familiar y la capacidad resiliente de los estudiantes. El objetivo fue establecer la relación entre la familia y la

capacidad resiliente que existe en los hijos, en este caso en los universitarios, cuya muestra fue de 300 alumnos, a ellos se les aplicaron los instrumentos de Escala de Evaluación, Cohesión y Adaptabilidad Familiar - FACES III y la Escala de Resiliencia (ER). Empezaremos por los objetivos que nos planteábamos al inicio de la investigación. Como resultado en cuanto al funcionamiento familiar con hijos en los estilos de dinámica familiar, se denota que el 36,3% les gusta compartir con sus familiares, el 37% señaló sentirse unidos, el 40% indicaron que toman decisiones importantes en familia y un 28,7% señalan que las familias, y los estudiantes universitarios tienen buen nivel de comunicación, unidad, pertenencia y trato, los padres ejercen la autoridad intrafamiliar, y en un 65% los padres brindan importancia a las opiniones de sus hijos; en conclusión, se halló relación entre la Escala de Resiliencia (ER) y la Escala de Familia (EF), ya que la familia ofrece el amparo a sus hijos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Ramos et al (17) en el año 2021 ejecutaron un estudio en Huancayo, Perú. El propósito fue establecer la relación que existe entre niveles de funcionalidad familiar y niveles de resiliencia en alumnos de la facultad de administración. La investigación se sustentó en el nivel descriptivo correlacional, tipo básico, y diseño no experimental transversal. Tuvo una muestra no probabilística y fue representada por 99 estudiantes entre 16 a 35 años. Los instrumentos manejados fueron: Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar - Faces III por David Olson, el cual mide la funcionalidad familiar; asimismo optaron por la Escala de Resiliencia (Wagnild & Young), para la medición de la resiliencia. Los resultados en la mayor parte de evaluados son descriptivos, en

cuanto a funcionalidad familiar en los alumnos del primer ciclo refiere que: están en un nivel medio un 64.6 %; en el nivel balanceado un 18.2 % y en un nivel desbalanceado un 17.2 %. Con relación al nivel de resiliencia obtuvieron un nivel alto la mayoría 43.4 %; y un nivel bajo la minoría, con 13.1 %. Asimismo, señaló que, entre ambas variables no existe relación, lo cual indica el chi cuadrado: sig. 0.081; pero, si está presente la relación en lo que se refiere a resiliencia y a las dimensiones cohesión con un promedio de 0.212 y adaptabilidad con 0.454, ello referente a la variable funcionalidad familiar. Se define que cuando hay ambientes de cohesión familiar maleable a los cambios, están vinculados a la resiliencia de los integrantes de la familia.

Alejos et al (18) en el año 2022, en su estudio sobre la funcionalidad familiar y actitudes resilientes en alumnos universitarios de Trabajo Social en Pimentel, Chiclayo, planteó como objetivo la relación entre funcionalidad familiar y desarrollo de actitudes resilientes en los estudiantes; cuya metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, básica transaccional, siendo la muestra de 37 alumnos del X ciclo, y la técnica fue la encuesta e instrumento el cuestionario. Logrando como resultados: el 44.4% presentan nivel de funcionalidad familiar, y el 40.5% tienen un nivel de actitud resiliente, llegando a la conclusión que existe una relación moderada entre funcionalidad familiar y actitudes resilientes en los universitarios del X ciclo.

Sucasaire (19) en el año 2021, desarrolló una investigación en una universidad privada en Lima, Perú; con el objetivo de analizar la relación existente entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en estudiantes de psicología. El estudio fue cuantitativo, descriptivo correlacional, diseño no experimental, manejando una población de 106 alumnos, siendo el muestreo no

probabilístico y por conveniencia. Se empleó la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Como resultado se obtuvo que el 70.8% tienen un nivel de funcionalidad familiar en rango mediano, mientras que el 57.5% logró un alto nivel de resiliencia; así también hay una correlación incongruente baja entre funcionamiento familiar y resiliencia, tal como demuestra rho de Spearman señalando un valor de -0.223, y el valor de significancia de p igual a 0.021. Así también, existe una correlación positiva baja en lo que se refiere a cohesión y resiliencia, de significancia de p igual a 0.001, así también no existe relación entre Adaptabilidad y resiliencia, siendo el valor de rho igual a 0.019 y significancia p igual a 0.846. De este modo, se concluye existe baja correlación entre cohesión y resiliencia, además no existe correlación entre adaptabilidad y resiliencia. Asimismo, hay un rango medio en funcionamiento familiar y un nivel alto en Resiliencia.

Vía y Rada (20) en el año 2022, en Huancayo, realizó una tesis, en la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en los estudiantes de una universidad de Huancayo. Señala que el funcionamiento familiar es afín a temas conductuales y emocionales, desde la niñez, siendo la adolescencia la etapa más sensible de su crecimiento, y los padres tienen la responsabilidad del estado de sus hijos, aún más después del distanciamiento social. La metodología fue científica, diseño no experimental, nivel correlacional, corte transeccional correlacional. Se desarrolló con 117 estudiantes. Se concluyó que, de acuerdo a niveles de funcionamiento familiar, el 31.6% se ubican en un nivel muy alto; el 21,4% en un nivel moderado; el 20,5% en un nivel alto; y el 7,7% en el nivel bajo.

Mamani (21) en el año 2023 en Arequipa, Perú, desarrolló un estudio con el objetivo de establecer la relación entre funcionalidad familiar y alto rendimiento académico en alumnos de la

Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2023 de la facultad de medicina. El estudio fue de tipo observacional, transversal y prospectivo. Conformada por una población del total de estudiantes de la facultad de medicina que forman parte del tercio superior, desde el 2do al 6to año del periodo académico actual. De este modo, se lograron 110 encuestas, llegando a un total de 106 encuestas, luego de adoptar los criterios de inclusión y exclusión. Los resultados fueron: De los estudiantes partícipes del estudio, el 82.10% están entre las edades de 18 y 25, el sexo masculino predomina en un 50.90%, siendo el 76.40% de la ciudad de Arequipa. Refieren tener una familia prudentemente funcional un 51.90% y presentaron alto rendimiento en los estudios un 69.80%, así también, el 83.30% presentan disfuncionalidad familiar y no poseen alto rendimiento en el tema académico en la universidad, es así que el 100% de los alumnos con familias funcionales si poseen alto rendimiento académico. Concorre en ello la relación bajo la estadística significativa siendo P menor a 0.05. La conclusión que deriva de ello es que, si hay correlación significativa estadísticamente entre la variable funcionalidad familiar y la variable alto rendimiento académico en los alumnos de medicina.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Funcionalidad Familiar

2.2.1.1. Evolución Histórica de la Familia

Covadonga (22) en 1999, citado por Espinoza et al. en el 2023, clasifica las familias latinoamericanas en tres tipos: tradicional, transicional y no convencional. Por su parte, Valdés

(2007) categoriza la familia en función de su estructura, identificando los tipos nuclear, monoparental y reconstituida.

2.2.1.2. Definición Conceptual de la Funcionalidad Familiar

Olson (23) en el 2008, citado por Martínez en el 2022, que la funcionalidad familiar se basa en las interacciones dinámicas entre sus integrantes, las cuales promueven una convivencia armónica y un desempeño positivo, favoreciendo tanto el crecimiento como la expresión individual de cada miembro.

Muñoz (24) en el 2021, citado por Ramos, Aguilar y Orellana en el 2021, resalta que la funcionalidad familiar se refiere a las condiciones específicas en que los miembros se relacionan, las cuales son estables pero modificables a lo largo del tiempo.

Fasabi (25) en el 2020, citan a Chinchilla en el 2015, considera que la familia es un sistema abierto en el cual los miembros ayudan, cohabitan e instauran sus propias normas y valores.

2.2.2. Importancia de la Funcionalidad Familiar

Stanley (26) en el 2021 enfatiza que la funcionalidad familiar es esencial para el bienestar emocional y social de sus miembros, impactando directamente en la salud mental. Según López y Ortega (2021), una familia funcional se caracteriza por una comunicación clara, resolución de conflictos y apoyo mutuo, factores que ayudan a prevenir trastornos mentales, especialmente en los jóvenes.

2.2.3. Definición de las Dimensiones de la Variable Funcionalidad Familiar

Olson et al. (1999) establecen que la funcionalidad familiar se correlaciona con dos dimensiones clave:

- **Cohesión Familiar:** Esta dimensión se centra en los lazos emocionales entre los miembros y el grado de autonomía de cada uno.
- **Adaptabilidad Familiar:** Refleja la capacidad del sistema familiar para modificar roles, normas y liderazgo según las necesidades del entorno. (27)

2.2.3.1. Indicadores de la Funcionalidad Familiar

Según el modelo Circumplejo de Olson (1999):

Para cohesión, incluyen indicadores tales como: Desligada, Separada, Unidas y Enredada, reflejando diversos grados de conexión y decisiones familiares.

Para adaptabilidad, incluyen indicadores tales como: Caótica, Flexible, Estructurada y Rígida, reflejando la flexibilidad en la gestión de roles y normas. (28)

2.2.4. Teoría del Modelo Circunflejo de los Sistemas Maritales y Familiares

Olson (2000) propone el Modelo Circunflejo, que detalla las dimensiones de cohesión y adaptabilidad dentro del sistema familiar, con diversas categorías de acuerdo con el grado de conexión emocional y flexibilidad estructural. (29)

2.2.5. Teoría de Pérez y De la Cuesta (2003)

Esta teoría compara la funcionalidad familiar con un sistema de relaciones interpersonales dinámicas, donde la cohesión, comunicación y reglas familiares son esenciales para mantener la salud mental y emocional. (30)

2.2.6. Resiliencia

2.2.6.1. Evolución Histórica de la Resiliencia

Masten define la resiliencia como un proceso en evolución que involucra la interacción entre factores personales y contextuales, permitiendo a las personas mantener un funcionamiento adaptativo en situaciones difíciles. La RAE (2022) la describe como la capacidad de adaptarse positivamente ante situaciones adversas. (31)

2.2.7. Definición Conceptual de la Resiliencia

La resiliencia es la capacidad de enfrentar las adversidades con determinación, aprovechando sus propios recursos internos para recuperarse y avanzar. Asimismo, es la capacidad de mantenerse constante y de superar los desafíos que impactan su vida en distintos ámbitos, como el académico, familiar, personal, profesional y social. (32)

La Organización Mundial de la Salud (2020) define a los adolescentes resilientes como aquellos que responden positivamente a las adversidades, mostrando una actitud positiva, empatía y fortaleza. (33)

2.2.8. Dimensiones de la Resiliencia

Wagnild y Young (1993) proponen cinco dimensiones clave de la resiliencia:

1. Perseverancia
2. Confianza en sí mismo
3. Sentirse bien solo
4. Ecuanimidad
5. Satisfacción personal (34)

2.2.9. Indicadores de la Resiliencia

Según Wagnild y Young (1993), los indicadores de resiliencia incluyen:

- **Competencia Personal:** Caracterizado por la autonomía, confianza en uno mismo y la capacidad de superar desafíos.
- **Aceptación de uno mismo y de la vida:** Refleja la capacidad de adaptarse a las dificultades con una actitud positiva. (35)

2.2.10. Modelo Triádico de Edith Grotberg

Grotberg (2020) sostiene que la resiliencia es un proceso multifactorial que involucra tres niveles:

1. **Soporte Social** (“yo tengo”)
2. **Habilidades** (“yo puedo”)
3. **Fortaleza Interna** (“yo soy y yo estoy”) (36)

2.2.11. Modelo del Desafío de Wolin y Wolin (1993)

Wolin y Wolin explican que los desafíos deben ser vistos como oportunidades para fortalecer habilidades, no como riesgos. En su modelo, la resiliencia se asocia con la capacidad de encontrar paz y orden interno, lo que se denomina el “mándala de la resiliencia”. (37)

2.2. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar y nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una Universidad Privada de Huancayo 2024.

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar y nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una Universidad Privada de Huancayo 2024.

2.3.2. Hipótesis Específicas

- Hi 1: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión cohesión familiar de la funcionalidad familiar y nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una Universidad Privada de Huancayo 2024.

- Hi 2: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar de la funcionalidad familiar y nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una Universidad Privada de Huancayo 2024.

3. METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

El método hipotético-deductivo se emplea para formular y verificar enfoques y modelos teóricos. Este enfoque consiste en proponer hipótesis explicativas sobre los fenómenos observados, seguidas de experimentos o pruebas empíricas para afirmar o invalidar dichas hipótesis. Este método es especialmente valioso en el estudio, ya que permite aplicar teorías existentes al contexto específico del estudio, ayudando a validar o refutar las hipótesis y promoviendo una mejor comprensión de los fenómenos investigados. (38)

3.2. Enfoque de la Investigación

El tipo de enfoque de investigación será cuantitativo, porque se recolectará información de los estudiantes universitarios para evidenciar las hipótesis (39).

3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación será Aplicada, porque existe aplicación directa a los problemas que se presenten en la sociedad, ya que basado a los constructos teóricos se instaurará conocimientos y teorías nuevas. (40).

1.4. Diseño de la investigación

3.4.1 Corte

Transversal, porque el estudio será en un momento y lugar determinado. (41).

3.4.2 Nivel o alcance

Descriptivo correlacional, ya que especificará las características de los hechos en un contexto de terminado y dará a conocer el grado de asociación entre las dos variables (42).

3.5 Población, muestra y muestreo

Población

La población debe ubicarse visiblemente por sus rasgos de contenido, lugar y tiempo”. (p. 174). Por ello, se utilizará la población finita. (43).

Para la presente investigación la población lo conformaran los alumnos universitarios de la facultad de Enfermería de una Universidad Privada de la ciudad de Huancayo, contando con un total de 250 alumnos.

Muestra

La muestra es un subconjunto representativo de una población, y puede ser probabilística (con igual probabilidad de selección) o no probabilística (sin probabilidad conocida). Su correcta selección es clave para asegurar la validez de los resultados. (44)

Se empleará la técnica de muestreo probabilístico, que tiene como objetivo determinar el tamaño de la muestra mediante un cálculo matemático basado en probabilidades.

Para calcular la muestra se manejará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * (p) * (q) * (N)}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * (p) * (q)}$$

Dónde:

n = Muestra

N = 250 alumnos

p = 0,5

q = 0,5

Z = 1,96

E = 0,05 Error

$$N = \frac{(1,96)^2 * (0,5) * (0,5) * 250}{(0,05)^2 * (250 - 1) + (1,96)^2 * (0,5) * (0,5)}$$

Resultado:

n = 144, resultado de la muestra.

Muestreo

Se utiliza el muestreo probabilístico, donde la investigadora selecciona aleatoriamente a los miembros de la población, brindando a toda la población la misma oportunidad de ser parte de la muestra.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de la Escuela de Enfermería de todos los ciclos.
- Estudiantes que firmen su consentimiento informado de manera voluntaria

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan a la Escuela de Enfermería de todos los ciclos.
- Estudiantes que no firmen su consentimiento informado de manera voluntaria

3.6. Variable y operacionalización

Variable 1: Funcionalidad familiar

Variable 2: Resiliencia

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnicas

La técnica que se manipulará para el presente estudio para ambas variables, será la encuesta, puesto que nos servirá para poder recopilar datos mediante un cuestionario, el cual estará compuesto de una serie de preguntas objetivas para poder estudiar las variables correspondientes.

3.7.2. Descripción de instrumentos

Instrumento n°1: Funcionalidad Familiar

La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar Faces III, cuyos autores son David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee, 1981, y el origen es de Estados Unidos de la Universidad de Minnessota. El propósito es adquirir el funcionamiento familiar ideal y concreto, así como de manera implícita la satisfacción familiar. Baremación peruana es realizada en Lima por Rosa Reusche en una población de ambos sexos, en el año 1994. Adaptación en la ciudad de Huancayo, desarrollado por Yorka Camacho en el año 2017; con una validez de 0.97 siendo una excelente validez, así también una Confiabilidad de 0.809, buena confiabilidad. La duración es de 10 minutos aproximadamente. El público objetivo son los adultos y adolescentes de ambos géneros, con un nivel ideal para alcanzar los enunciados e indicaciones del instrumento.

La administración es particular y en grupo, ello grandes grupos, alumnos y familias, sea virtual y/o presencial.

Se solicitará a los estudiantes leer con atención los ítems para que puedan elegir la opción correcta, indicando la frecuencia con la que la conducta descrita ocurre en sus familias, marcando en una escala del 1 (casi nunca) al 5 (casi siempre).

Puntuación: es así que el puntaje de cohesión se obtiene sumando los ítems del 1 al 10, mientras que el puntaje de adaptabilidad se calcula al sumar los ítems del 11 al 20.

Calificación: Las dimensiones de cohesión y adaptabilidad se clasifican según los puntajes obtenidos. Luego, la combinación de estas categorías se ubica en uno de los siguientes niveles: funcionalidad balanceada, media, desbalanceada o extrema. (45)

Instrumentos n°2: Escala de Resiliencia

El instrumento de resiliencia fue elaborado por Wagnild y Young en el año 1993. Asimismo, fue estandarizada por Novella en el Perú el año 2002, y fue aplicado por Fasabi Tapullima Román en Rioja en el 2022.

El instrumento tiene dos partes: En la primera parte se describe la forma del llenado de la escala, y el llenado de las casillas de acuerdo con la respuesta del individuo a cada enunciado.

La segunda parte incluye datos detallados con 25 ítems relacionados con la variable de estudio. Refleja 5 dimensiones: satisfacción personal con 4 ítems, ecuanimidad

con 4 ítems, sentirse bien solo con 3 ítems, confianza en sí mismo con 7 ítems y perseverancia con 7 ítems, todos son en total de 25 ítems. La administración puede ser personal o en conjunto, el tiempo es cerca de 20 minutos. Para completar la escala, se seleccionan las alternativas de respuesta, que siguen el formato de tipo Likert, en la cual el puntaje mínimo es 1 y el máximo es 7, donde las opciones son: en desacuerdo: 1, muy en desacuerdo: 2, un poco en desacuerdo: 3, neutral: 4, un poco de acuerdo: 5, muy de acuerdo: 6 y totalmente en acuerdo: 7. Para la corrección de la prueba, se sumarán las respuestas seleccionadas. Se calcularán los puntajes de cada dimensión y, a partir de la suma total de estos puntajes, se obtendrá el puntaje general. Este puntaje se utilizará para confeccionar el perfil correspondiente según los baremos: 25 a 75: bajo, 76 a 125: moderado y de 126 a 175: alto.

Asimismo, contiene enunciados tanto positivos como negativos que exploran aspectos de la resiliencia. Cada enunciado tiene cuatro alternativas de respuesta, que varían según el tipo de enunciado: Para los enunciados positivos: "siempre" (4), "casi siempre" (3), "a veces" (2) y "nunca" (1). Para los enunciados negativos: "siempre" (1), "casi siempre" (2), "a veces" (3) y "nunca" (4). (46).

3.7.3. Validación

Instrumento n°1

La validación de los instrumentos de investigación consiste en evaluar la calidad de las herramientas de medición utilizadas en un estudio, con el fin de asegurar que sean

apropiadas para medir de manera precisa y confiable la variable de interés. Este proceso es esencial, ya que garantiza la exactitud y confiabilidad de los resultados, lo que refuerza la credibilidad y validez de los hallazgos obtenidos en la investigación (Hernández). En este estudio, se utilizó el instrumento FACES III de Olson, adaptado por Yorka Milagros Camacho Galván el año 2017 en Perú. Este instrumento fue validado en una ciudad culturalmente similar a la nuestra, obteniendo un coeficiente de validación de 0.97, lo que se considera excelente.

Instrumento n°2

Novella el año 2002, citado por Fasabi en 2022, llevó a cabo la adaptación peruana de la Escala de Resiliencia, la cual mostró altos índices de correlación con mediciones bien establecidas de constructos relacionados con la resiliencia. Esto se logró mediante el uso de la rotación Oblimin, obteniendo puntajes superiores a 0.50, lo que indica un alto nivel de validez de la escala. La Escala de Resiliencia, ha sido adaptada y validada en diversos idiomas incluso el español.

3.7.4. Confiabilidad

Instrumento n°1

En este estudio, se empleó el instrumento FACES III de Olson, adaptado por Yorka Milagros Camacho Galván en 2017 en Perú. La validación de este instrumento se realizó en una ciudad culturalmente similar a la nuestra, obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.809, lo que refleja una alta confiabilidad.

Instrumento n°2

Este instrumento, la Escala de Resiliencia, presenta una confiabilidad determinada mediante el método de consistencia interna, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.89, lo que demuestra que la escala es confiable (Novella, 2002, citado por Fasabi, 2022).

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Coordinación previa con las autoridades de una Universidad Privada de Huancayo, Rector y Decano de la facultad de enfermería para la autorización respectiva del desarrollo de la investigación. Acto seguido se coordinará para establecer un cronograma para recolectar los datos de acuerdo al listado de estudiantes que participaran en el estudio.

El método para analizar los datos se encuadrará en la estadística descriptiva e inferencial, programas de hoja de cálculo de Google para almacenar la base de datos y el programa IBM SPSS Statistics 25 todo ello para el análisis estadístico descriptivo y correlacional. En el proceso los datos se codificarán insertando códigos numéricos. Asimismo, para interpretar los datos se manipulará la prueba estadística Chi Cuadrado y Pearson, para los reportes de medición de variables.

3.9. Aspectos éticos

En el presente estudio de investigación, se contará con el documento firmado de consentimiento informado por parte de los estudiantes universitarios, ya que el instrumento a aplicar será confidencial y anónimo. Este estudio será guiado por los aspectos éticos, tales como:

Principio de Autonomía:

Los estudiantes universitarios adquirirán el consentimiento informado, en todo momento se respeta la predisposición a participar, conservando la protección y confidencialidad de sus datos, siendo la investigadora la única persona que lo manipulará.

Principio de Beneficencia:

La investigación indaga problemas en la población objeto de estudio, y de este modo distingue y propone medidas cambiables y de gran importancia para necesarias para la solución y fortalecimiento del clima social familiar y la resiliencia de los estudiantes universitarios.

Principio de Justicia:

El respeto es el valor más importante en este estudio, pues toda persona merece consideración, buen trato y respeto antes, durante y después de la entrevista a los estudiantes universitarios.

4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Cronograma de actividades

Actividades	2024				
	Agosto	Set	Oct	Nov	Dic
INICIO					
Revisión bibliográfica y determinación del título					
Estructurar el trabajo académico de investigación					
Planteamiento y formulación del problema					
Planteamiento del problema general y problemas específicos					
Formulación de objetivos generales y específicos					
Justificación y limitaciones de la investigación					
DESARROLLO					
Revisión y análisis de literatura científica y trabajos de investigación					
Elaboración del Marco teórico y bases teóricas					
Desarrollo de la metodología					
Elaboración y prueba de instrumentos					
Recolección, procesamiento y análisis de datos					
Presentación de avances de investigación					
CIERRE					
Redacción del Borrador de Trabajo Final					
Revisión y corrección del borrador de Trabajo Final					
Transcripción y entrega de Trabajo Final					
Defensa del trabajo final					

Actividades cumplidas



Actividades por cumplir



4.2. Presupuesto

Materiales y/o herramientas	2024					TOTAL
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	
Equipos						
Laptop	2200,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2200,00
Memoria USB	65,00	0,00	0,00	0,00	0,00	65,00
Útiles de escritorio						
Bolígrafos	15,00	0,00	0,00	0,00	0,00	15,00
Hojas tamaño A4	24,00	0,00	0,00	0,00	0,00	24,00
Material bibliográfico						
Libros virtuales	150,00	50,00	50,00	50,00	0,00	300,00
Copias	35,00	18,00	20,00	15,00	0,00	88,00
Impresión	15,00	15,00	15,00	0,00	0,00	45,00
Otros						
Transporte	15,00	20,00	15,00	16,00	0,00	66,00
Alimentación	15,00	15,00	25,00	0,00	20,00	75,00
Recursos Humanos						
Imprevistos*	200,00	0,00	0,00	200,00	300,00	700,00
Total	2734,00	118,00	125,00	281,00	320,00	3533,00

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Moreno J, Chauta L. Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes en la ciudad de Bogotá. *Psychologia. Avances de la disciplina*. 2012, junio.
<http://hdl.handle.net/20.500.12773/12545>
2. UNESCO (2020). Educar para la resiliencia. Hacia un aprendizaje resiliente en tiempos de confinamiento.
<https://es.unesco.org/news/educarresiliencia-aprendizaje-resiliente-tiempos-confinamiento>
3. Alvarado Barragán, A. (2023). Relación entre el funcionamiento familiar, la afectividad y la motivación académica en estudiantes universitarios [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional UNAM.
<https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000836490/3/0836490.pdf>
4. Núñez Cruz AC, Vásquez de la Bandera Cabezas FA. Resiliencia y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina* [Internet]. 21 de diciembre de 2022 [citado 2 de junio de 2023];6(6):8502-15. Disponible en:
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4016>
5. Castañeda-García PJ, Alejo-Trujillo T, Cota-Bedoya MR, García-Torres MF, Cruz-Santana V. Análisis cuantitativo de resiliencia y apoyo social en estudiantes universitarios de primero y último curso de Psicología. *Rev. iberoam. psicol.* [Internet]. 21 de marzo de 2022 [citado 17 de enero de 2024];15(1):79-90. Disponible en:

<https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip-15108>

6. Gaona Heras JF, Heras García DY. Resiliencia y funcionalidad familiar en estudiantes de la Carrera de Odontología de la Universidad de Cuenca, en el período 2023-2024. Cuenca: Universidad de Cuenca; Ecuador 2024.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/17c21539-153f-4064-b6e1-507d88e6aaf1>

7. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] & Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina & el Caribe [IESALC]. (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones.

<http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

8. Cuenca, M. A., & Pérez, J. L. (2022). Clima social familiar y ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad Cajamarca, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/32230>

9. De la Cruz Villaverde, O. (2023). Adaptabilidad familiar y resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho, 2021. Universidad de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología. Disponible en:

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31796>

10. Cajachagua, R. (2020). Tipo de funcionamiento familiar y optimismo en estudiantes del último semestre de todas las facultades de una universidad privada de Huancayo, 2018. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, Escuela Académico Profesional de

Psicología, Universidad Continental, Huancayo, Perú.

<https://hdl.handle.net/20.500.12394/7977>

11. Cisneros G. F. Introducción a los Modelos y Teorías de Enfermería Cauca. Colombia: Popayán; 2002.

<http://artemisa.unicauca.edu.co/~pivalencia/archivos/IntroduccionALasTeoriasYModelosDeEnfermeria.pdf>

12. Concha Reyera N. Funcionamiento Familiar y Consumo de Sustancias en Jóvenes Universitarios. [Chile]: Universidad de Concepción; 2020.

http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/554/1/Tesis_Funcionamiento_Familiar.Image.Marked.pdf

13. Gonzales LS. Influencia del funcionamiento familiar y el bienestar subjetivo de las estrategias de afrontamiento en estudiantes de Psicología de la Universidad Pontificia de Comillas. [Madrid, España]: Universidad Pontificia Comillas; 2020.

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/55976>

14. Gaona Heras JF, Heras García DY. Resiliencia y funcionalidad familiar en estudiantes de la Carrera de Odontología de la Universidad de Cuenca, en el período 2023-2024. Cuenca: Universidad de Cuenca; Ecuador 2024.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/17c21539-153f-4064-b6e1-507d88e6aaf1>

15. Núñez Cruz, C. Resiliencia y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. [Ecuador]: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO; 2023.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/38057>

16. Martínez Fernández J. LOS ESTILOS DE FAMILIA Y LA RESILIENCIA. KASP [Internet]. 29 de enero de 2020 [citado 28 setiembre de 2023];1(1). Disponible en: <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/2869>
17. Ramos Mallcco A, Aguilar Torres N, Orellana Reyes R. Funcionalidad familiar y resiliencia en estudiantes de Administración Bancaria de un instituto privado de la ciudad de Huancayo, 2021. Universidad Continental. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10650/1/IV_FHU_501_TE_Ramos_Aguilar_Orellana_2021.pdf
18. Alejos Tenorio Sancho Dávila, Cynthia & Huachaca Álvarez, Mirian. Funcionalidad familiar y actitudes resilientes en estudiantes del x ciclo de trabajo social de una universidad privada de Chiclayo 2022. [Chiclayo, Perú]: Universidad Señor de Sipán; 2022. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10650>
19. Sucasaire pilco, B. Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada, Lima 2021. [Perú]: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32840>
20. Vía y Rada V. JF. Funcionamiento familiar y resiliencia durante el distanciamiento social en estudiantes universitarios de una universidad privada de Huancayo, 2021. [Huancayo, Junín]: Universidad Privada Los Andes; 2022. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4857>
21. Mamani M. PA. Funcionalidad familiar y alto rendimiento académico de estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2023. Arequipa, Perú.

<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/3758c597-a0c3-4e52-a7da-e42d5b58bb0a>

22. Espinoza Esteban K, Flores Ríos M. Funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Huancayo, 2021. Universidad Continental. 2023. Disponible en:

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13187>

23. Martínez F. Dinámicas familiares y desarrollo personal: Un enfoque integral. Editorial Psicosocial; 2022.

[https://psicologiasantacruz.com/wp-](https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf)

[content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf](https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf)

24. Ramos Mallcco A, Aguilar Torres N, Orellana Reyes R. Funcionalidad familiar y resiliencia en estudiantes de Administración Bancaria de un instituto privado de la ciudad de Huancayo, 2021. Universidad Continental. Disponible en:

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10650/1/IV_FHU_501_TE_Ramos_Aguilar_Orellana_2021.pdf

25. Fasabi T. Clima familiar y resiliencia en universitarios de la selva peruana del departamento de San Martín. [Rioja, Perú]: Universidad Católica Sedes Sapientiae; ramos2022

<https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1547?show=full>

26. Stanley, R. (2021). Family Functioning and Child Development: Contemporary Perspectives [Funcionamiento familiar y desarrollo infantil: perspectivas contemporáneas].

<https://archive.unu.edu/unupress/unupbooks/uu13se/uu13se06.htm>

27. Reyes Narváez, S. E., & Oyola Canto, M. S. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud [Family functionality and risk behaviors in university students of health sciences]. *Comunicación*, 13 (2), 127-137.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
28. Falconí Cordero CL. Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson, en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, periodo septiembre 2023 – febrero 2024. Universidad de Cuenca; 2024.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/60ddf459-7961-4b48-b9af-41e461c5d416>
29. Llerena Reátegui LP. Evaluación del funcionamiento familiar bajo el modelo circumplejo de Olson en un centro de orientación familiar en la ciudad de Lima. Universidad de Piura; 2022.
https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/f75d95b3-17d7-4240-b063-8f45592cd57b/content?utm_source=chatgpt.com
30. Aguilar Loayza SY. Relación entre funcionamiento familiar y resiliencia con adaptación conductual en adolescentes de tres colegios nacionales del distrito del Cercado de Lima [Tesis]. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2023 [citado 2024 Jan 16].
Disponible en:
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/14931/Relacion_AguilarLoayza_Sindy.pdf?isAllowed=y&sequence=1

31. Masten AS. Resilience in development: Contributions of the study of positive development. In: Glantz MD, Johnson JL, editors. *Resilience and development: Positive life adaptations*. New York: Kluwer Academic/Plenum; 2001. p. 3-26.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4615-0845-6_1
32. Gómez Esquivel DA, Delgado Sánchez U, Martínez Flores FG, Ortiz Rodríguez MA, Avilés Reyes R. Resiliencia, género y rendimiento académico en jóvenes universitarios del Estado de Morelos. *RICC [Internet]*. 2021 Jan. 27 [cited 2024 Nov. 17];6(1):36-51.
Available from:
<https://revistaconciencia.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/108>
33. Organización Mundial de la Salud. Adolescentes resilientes: respuesta positiva a las adversidades. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2020.
https://www.redalyc.org/journal/2738/273862538020/html/?utm_source=chatgpt.com
34. Cieza-Guevara, L., & Palomino-Ccoillo, R. (2020). Resiliencia y disposición al pensamiento crítico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana [Resilience and disposition towards critical thinking in students of a private university in Metropolitan Lima]. *Revista de Investigación en Psicología*, 23(1), 109-126.
[Dialnet-ResilienciaYDisposicionAlPensamientoCriticoEnEstud-8162672.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162672)
35. Wagnild GM, Young HM. Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *J Nurs Meas*. 1993;1(2):165-78.

<https://typeset.io/pdf/development-and-psychometric-evaluation-of-the-resilience-2omx5awxo4.pdf>

36. Grotberg EH. The International Resilience Project: Handbook for Action. 2020.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED419584.pdf>

37. Castagnola Sánchez CG, Cotrina-Aliaga JC, Aguinaga-Villegas D. La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. *Propósitos y Representaciones*. 2021;9(1): e1044. Disponible en:

https://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S230779992021000100017&script=sci_arttext

38. Santa Cruz, F. Inducción en la Investigación [Internet]. Blogspot.com. [citado el 15 de agosto de 2022]. Disponible en:

<http://florfanyasantacruz.blogspot.com/2015/10/el-metodo-cientifico.html>

39. Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Pearson Educación.

<https://www.ebooks7-24.com/?il=4326>

40. Hernández Sampieri R, Mendoza Torres. Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. 2018 [citado el 17 de agosto de 2022]; Disponible en:

<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

41. Santa Cruz, F. Inducción en la Investigación [Internet]. Blogspot.com. [citado el 15 de agosto de 2022]. Disponible en:

<http://florfanyasantacruz.blogspot.com/2015/10/el-metodo-cientifico.html>

42. Baena, G. (2014). Metodología de la investigación. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
Malpartida CJL. Metodología de la investigación Grupo Editorial Patria.
https://www.academia.edu/40075208/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Grupos_Editorial_Patria
43. Santa Cruz, F. Inducción en la Investigación [Internet]. Blogspot.com. [citado el 15 de agosto de 2022]. Disponible en:
<http://florfanyasantacruz.blogspot.com/2015/10/el-metodo-cientifico.html>
44. Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Pearson Educación.
<https://www.ebooks7-24.com/?il=4326>
45. Hernández Sampieri R, Mendoza Torres. Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. 2018 [citado el 17 de agosto de 2022]; Disponible en:
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
46. Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Pearson Educación.
<https://www.ebooks7-24.com/?il=4326>

Anexo 1: Matriz de consistencia

- **Funcionalidad familiar y nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una Universidad Privada de Huancayo 2024.**

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre Funcionalidad familiar y nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una Universidad Privada de Huancayo, 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión familiar de la Funcionalidad familiar y nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una Universidad Privada de Huancayo, 2024? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar de la 	<p>Objetivo General Determinar cuál es la relación entre Funcionalidad familiar y nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una Universidad Privada de Huancayo, 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre la dimensión cohesión familiar de la Funcionalidad familiar y nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una Universidad Privada de Huancayo, 2024. • Identificar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar de la Funcionalidad familiar y nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería 	<p>Hipótesis de trabajo Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar y nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una Universidad Privada de Huancayo, 2024. H0: No existe relación estadísticamente significativa entre Funcionalidad familiar y nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de la</p>	<p>V1: Funcionalidad Familiar D1. Cohesión familiar D3. Adaptabilidad familiar</p> <p>V2. Resiliencia D1. Competencia personal D2. Aceptación de uno mismo y de la vida</p>	<p>Método Hipotético deductivo</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación Básico</p> <p>Nivel Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño Transversal</p> <p>Población Comprendida por los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de</p>

<p>Funcionalidad familiar y nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una Universidad Privada de Huancayo, 2024?</p>	<p>de una Universidad Privada de Huancayo, 2024.</p>	<p>facultad de enfermería de una Universidad Privada de Huancayo, 2024.</p>		<p>Huancayo del departamento de Junín.</p> <p>Muestra Se utilizará una muestra de 144 estudiantes.</p> <p>Técnicas Encuesta</p> <p>Instrumentos Escala de Resiliencia fue estandarizada en el Perú por Novella en el año 2002</p> <p>La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar Faces III, autores: David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee, 1981. Procedencia es de Estados Unidos- Universidad de Minnesota.</p>
---	--	---	--	--

Anexo 2: Instrumentos

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LA VARIABLE FUNCIONALIDAD FAMILIAR ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FACES III

Indicaciones

El presente cuestionario consta de 20 preguntas, en donde usted deberá seleccionar una de las opciones que se acerque más a su contexto familiar. Debiendo marcar con una X. Cuya valoración es de 1 (casi nunca o nunca), 2 (de vez en cuando), 3 (a veces), 4 (muchas veces) y 5 (casi siempre o siempre).

CASI NUNCA O NUNCA	DE VEZ EN CUANDO	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE O SIEMPRE
1	2	3	4	5

ITEMS		1	2	3	4	5
DIMENSION DE COHESIÓN						
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.					
2	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.					
7	Nos sentimos muy unidos.					
8	La unión familiar es muy importante.					
9	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie					
10	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.					
DIMENSIÓN DE ADAPTABILIDAD						
11	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
13	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
14	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.					
15	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					

16	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
17	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					
18	En nuestra familia las reglas cambian.					
19	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					

Por favor, verifica si contestaste a todas las frases.

¡GRACIAS!

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

I. INSTRUCCIONES

Lea con atención y responda a cada ítem de acuerdo a sus características personales. Marca con una X la respuesta que usted crea conveniente y mejor le describa en los diferentes acontecimientos de la vida. Tener en cuenta la siguiente escala: 1 (totalmente en desacuerdo), 2 (muy en desacuerdo), 3 (un poco en desacuerdo), 4 (neutral), 5 (un poco de acuerdo), 6 (muy de acuerdo) y 7 (totalmente de acuerdo).

* Esto significa que la persona está totalmente de acuerdo con el enunciado.

II. DATOS ESPECÍFICOS

Item	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Indiferente	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3. Dependo más de mí mismo que de otras personas	1	2	3	4	5	6	7
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo	1	2	3	4	5	6	7
8. Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10. Soy decidido(a).	1	2	3	4	5	6	7
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12. Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14. Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7

15. Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16. Por lo general, encuentro algo de qué reírme	1	2	3	4	5	6	7
17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles	1	2	3	4	5	6	7
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21. Mi vida tiene significado	1	2	3	4	5	6	7
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado	1	2	3	4	5	6	7

Por favor, verifica si contestaste a todas las frases.

¡GRACIAS!

Anexo3: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente trabajo de investigación que lleva como título “Funcionalidad familiar y nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una Universidad Privada de Huancayo, 2024”. desarrollado por la estudiante de la Especialidad de Salud Mental de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener. La participación para este estudio es completamente voluntaria y confidencial. La información que usted nos pueda brindar, será manejada confidencialmente, pues solo la investigadora tendrá acceso a esta información, por tanto, estará protegida. La aplicación de los instrumentos tiene una duración aproximada de 40 minutos y consiste en dos cuestionarios, cuyo objetivo es Determinar cuál es la relación entre Funcionalidad familiar y nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una Universidad Privada de Huancayo 2024. Esta información será analizada por la investigadora. Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre este trabajo de investigación, por favor comuníquese con _____.

DECLARACIÓN: Yo, _____ con DNI_____ declaro mediante este documento que he sido informado plenamente sobre el trabajo de investigación, así mismo se me informó del objetivo del estudio y sus beneficios, se me ha descrito el procedimiento y me fueron aclaradas todas mis dudas, proporcionándome el tiempo suficiente para ello. En consecuencia, doy mi consentimiento para mi participación y de mi familia en este estudio.



Huella digital

FIRMA

Huancayo...de.....de 2024

Firma de los investigadores

Nora Luz Meniz Quincho
N° DNI:

Anexo 5: Reporte de similitud de Turnitin

● 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	3%
2	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	2%
3	uwiener on 2023-10-08 Submitted works	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Internet	1%
5	Universidad Wiener on 2024-10-23 Submitted works	<1%
6	dspace.ucuenca.edu.ec Internet	<1%
7	Universidad Continental on 2022-02-13 Submitted works	<1%
8	Universidad Peruana Los Andes on 2020-12-28 Submitted works	<1%