



Universidad  
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**Tesis**

Autoestima e inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de una  
institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2025

**Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología**

**Presentado por:**

**Autora:** Pérez Fitzmaurice, Shirelly Nicole

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-2000-7632>

**Asesora:** Dra. Camacho Silva, Santa Obdulia

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-5794-0736>

**Lima – Perú**

**2026**

|  |   |                                    |                          |
|--|---|------------------------------------|--------------------------|
| <br>Universidad<br>Norbert Wiener | <b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b> |                                    |                          |
|  | <b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>   | <b>VERSIÓN: 01</b><br>REVISIÓN: 01 | <b>FECHA: 08/11/2022</b> |

Yo, SHIRELLY NICOLE PEREZ FITZMAURICE, egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación: "AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA, 2025", Asesorada por la docente: SANTA OBDULIA CAMACHO SILVA, con DNI: 07071577, ORCID: 0000 – 0002 – 5794 - 0736 tiene un índice de similitud de **16 (dieciséis) %** con código 14912:551821266 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

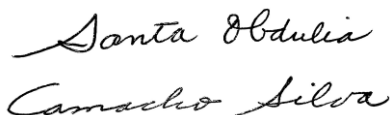
Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1  
 SHIRELLY NICOLE PEREZ FITZMAURICE  
 Nombres y apellidos del Egresado  
 DNI: 74155658

.....  
 Firma de autor 2  
 Nombres y apellidos del Egresado  
 DNI: .....



.....  
 Firma  
 Santa Obdulia Camacho Silva  
 DNI: 07071577

## Dedicatoria

A mi hermosa madre, Flor de María quien confió en mí, por su amor y paciencia en todo este proceso, quien me inspiro y motivo cada día, para seguir avanzando en mi carrera. A mi querido padre Dante, quien me apoyo y me enseñó a afrontar las dificultades con la frente en alto y sobre todo a ser la persona que soy, y a ambos por la formación que me dieron en valores, principios morales y éticos, así como la constancia, perseverancia y dedicación.

A mi querido hermano Renzo por su cariño, estar conmigo en todo momento y nunca dejar de alentarme, a mi tía Enedina, quien siempre estuvo allí para mí, por su comprensión y apoyo incondicional. A mis abuelitos Melchora y Alfonso Fitzmaurice, por siempre impulsarme a esforzarme y ser una gran profesional, un beso al cielo para ustedes.

Finalmente, a mi familia, como a mis mejores amigas y amigos entrañables quienes me motivaron a seguir avanzando, reconocer cuanto he crecido y apoyaron en este proceso.

Y para mis maestras y maestros, por haber sembrado en mí, la simiente de las enseñanzas, el seguir preparándome, estudiando y el desear seguir aprendiendo más cada día.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios y a la Santísima Virgen María por darme la vida, por haberme guiado en cada uno de mis pasos y por permitirme cumplir con mis metas y propósitos, siendo de ayuda y bienestar para otras personas.

En segundo lugar, agradecer a mis padres por siempre brindarme, amor y palabras de aliento, así como por cuidarme e impulsarme a ser una mejor persona y gran profesional, y en todo momento; ser mis recursos de fortaleza incansable.

En tercer lugar, a cada uno de mis maestros, gracias por transmitir en mí los conocimientos necesarios y por su valioso acompañamiento en el proceso de mi formación universitaria, por invitarme a creer en mis fortalezas y visualizar toda la extensión de la realidad, la salud mental y el valor de mi carrera.

A mi centro de prácticas preprofesionales, el Hospital Militar Central Crl. Luis Arias Schreiber, por darme el alcance y la experiencia de poder haber llegado, acompañando y brindado el soporte emocional necesario y de escucha a tantos pacientes, con grandes historias de fortaleza y resiliencia detrás, dejando una gran marca de amor por mi trabajo.

Finalmente, a mi asesora la Dra. Santa Obdulia Camacho por compartir sus conocimientos profesionales para la realización de este proyecto, al Mg. Paico Ruiz, Marcos, por su vocación e inspiración como docente, por guiar el inicio de esta investigación. Y a mi querido primo, Juan Carrasco, por ser figura de impulso en esta etapa tan importante, por su tiempo dedicado, su guía y paciencia para culminar mi trabajo.

A la I.E. Miguel Ángel y sus Directivos, quienes permitieron y contribuyeron a que esta investigación llegara a su culminación exitosa.

# Índice

|  |            |
|--|------------|
| <b>Dedicatoria.....</b>                      | <b>iii</b> |
| <b>Agradecimiento .....</b>                  | <b>iv</b>  |
| <b>Índice.....</b>                           | <b>v</b>   |
| <b>Resumen.....</b>                          | <b>ix</b>  |
| <b>Abstract.....</b>                         | <b>x</b>   |
| <b>INTRODUCCIÓN .....</b>                    | <b>xi</b>  |
| <b>CAPITULO I: EL PROBLEMA .....</b>         | <b>1</b>   |
| 1.1. Planteamiento del problema .....        | 1          |
| 1.2. Formulación del Problema.....           | 5          |
| 1.2.1. Problema general.....                 | 5          |
| 1.2.2. Problemas específicos .....           | 5          |
| 1.3. Objetivos de la Investigación .....     | 5          |
| 1.3.1. Objetivo General .....                | 5          |
| 1.3.2. Objetivos Específicos.....            | 6          |
| 1.4. Justificación de la investigación ..... | 6          |
| 1.4.1. Teórica.....                          | 6          |
| 1.4.2. Metodológica.....                     | 7          |
| 1.4.3. Práctica.....                         | 8          |
| 1.5. Limitaciones de la Investigación .....  | 8          |
| 1.5.1. Temporal .....                        | 8          |
| 1.5.2. Espacial .....                        | 8          |
| 1.5.3. Recursos .....                        | 8          |
| <b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>       | <b>10</b>  |
| 2.1. Antecedentes.....                       | 10         |
| 2.2. Bases Teóricas .....                    | 14         |
| 2.3. Formulación de Hipótesis .....          | 31         |
| 2.3.1. Hipótesis General .....               | 31         |
| 2.3.2. Hipótesis Especificas.....            | 31         |
| <b>CAPITULO III: METODOLOGÍA.....</b>        | <b>33</b>  |
| 3.1. Método de Investigación .....           | 33         |
| 3.2. Enfoque de la Investigación .....       | 33         |
| 3.3. Tipo de Investigación .....             | 33         |
| 3.4. Diseño de investigación.....            | 33         |
| 3.5. Población, muestra y muestreo .....     | 34         |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.6. Variables y Operacionalización.....   | 35        |
| 3.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....                        | 38        |
| 3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos.....                              | 43        |
| 3.9. Aspectos éticos.....  | 44        |
| <b>CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>                  | <b>46</b> |
| 4.1. Análisis descriptivo de resultados.....                                     | 46        |
| 4.1.1. Descripción Estadística de la Variable Autoestima.....                    | 49        |
| 4.1.2. Descripción Estadística de la Variable Inteligencia Emocional.....        | 50        |
| 4.2. Prueba de Hipótesis.....  | 51        |
| 4.3. Discusión de resultados.....  | 64        |
| <b>CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>                           | <b>71</b> |
| 5.1. Conclusiones.....   | 71        |
| 5.2. Recomendaciones.....  | 72        |
| <b>REFERENCIAS.....</b>  | <b>75</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>   | <b>89</b> |
| Anexo 1. Matriz de consistencia.....   | 89        |
| Anexo 2. Instrumentos.....   | 92        |
| Anexo 3. Formato de Consentimiento informado.....                                | 97        |
| Anexo 4. Aprobación del Comité Institucional de Ética.....                       | 104       |
| Anexo 5. Carta de aprobación de la Institución para la recolección de datos..... | 105       |
| Anexo 6. Informe del asesor de Turnitin.....                                     | 106       |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1: <i>Operacionalización de la variable Autoestima</i> .....                               | 36 |
| Tabla 2: <i>Operacionalización de la variable Inteligencia emocional</i> .....                   | 37 |
| Tabla 3: <i>Distribución de los participantes según sexo</i> .....                               | 46 |
| Tabla 4: <i>Distribución de los participantes según edad</i> .....                               | 47 |
| Tabla 5: <i>Distribución de los participantes según el grado</i> .....                           | 48 |
| Tabla 6: <i>Rangos de Interpretación de la Variable Autoestima</i> .....                         | 49 |
| Tabla 7: <i>Rangos de Interpretación de la Variable Inteligencia Emocional</i> .....             | 50 |
| Tabla 8: <i>Prueba de Normalidad</i> .....   | 52 |
| Tabla 9: <i>Correlación entre la autoestima y la inteligencia emocional en adolescentes</i> .... | 54 |
| Tabla 10: <i>Correlación entre autoestima y la dimensión intrapersonal</i> .....                 | 55 |
| Tabla 11: <i>Correlación entre la autoestima y la dimensión interpersonal</i> .....              | 57 |
| Tabla 12: <i>Correlación entre autoestima y la dimensión adaptabilidad emocional</i> .....       | 59 |
| Tabla 13: <i>Correlación entre autoestima y la dimensión de manejo de estrés</i> .....           | 61 |
| Tabla 14: <i>Correlación entre autoestima y la dimensión de estado de ánimo general</i> .....    | 63 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| Figura 3: <i>Distribución de los participantes según sexo</i> .....                   | 46 |
| Figura 4: <i>Distribución de los participantes según edad</i> .....                   | 47 |
| Figura 5: <i>Distribución de los participantes según el grado</i> .....               | 48 |
| Figura 6: <i>Rangos de Interpretación de la Variable Autoestima</i> .....             | 49 |
| Figura 7: <i>Rangos de Interpretación de la Variable Inteligencia emocional</i> ..... | 50 |

## Resumen

Esta investigación tuvo como propósito analizar la relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, evaluando la influencia, percepción individual y su capacidad para afrontar situaciones con dificultades, destacando así su importancia en el desarrollo integral de los mismos. Para esta investigación se utilizó el método hipotético deductivo, con enfoque de investigación cuantitativo, de nivel: correlacional y de diseño: no experimental. La muestra estuvo conformada por 150 alumnos del nivel secundario, de ambos sexos. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) (Rosenberg, 1965) - validada y adaptada en Perú por Ventura - León y el Inventario Emocional de Bar - On ICE – Completa. (Emotional Quotient Inventory: Youth Version, 1997) adaptada en Perú por Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2004). Los resultados demostraron que existen correlación para la hipótesis general entre ambas variables, con resultados altamente significativos ( $\rho=0.730 > 0,05$ ), así como para las demás hipótesis específicas relacionadas de la autoestima con las dimensiones de I.E: Intrapersonal ( $\rho=0.559$ ), Interpersonal ( $\rho=0.541$ ), de Adaptabilidad ( $\rho=0.386$ ), Manejo de estrés ( $\rho=0.634$ ) y Estado de Ánimo general ( $\rho=0.754$ ). Este resultado final confirma la existencia de una relación directa entre ambas variables: conforme aumenta el nivel de autoestima en los participantes, también tienden a presentar un mayor desarrollo de su inteligencia emocional.

**Palabras claves:** autoestima, inteligencia emocional, capacidad, autoconcepto, autoconocimiento.

## Abstract

This research aimed to analyze the relationship between self-esteem and emotional intelligence in adolescents aged 12 to 17 from a private educational institution in Metropolitan Lima, evaluating the influence of their individual perception and their ability to cope with difficult situations, thus highlighting its importance in their holistic development. The hypothetical - deductive method was used for this research, with a quantitative approach, a correlational level, and a non-experimental design. The sample consisted of 150 secondary school students of both sexes. The instruments used were the Rosenberg Self - Esteem Scale (RSS) (Rosenberg, 1965) – validated and adapted in Peru by Ventura - León – and the Bar - On Emotional Quotient Inventory (EQ-I) – Complete Version (Emotional Quotient Inventory: Youth Version, 1997) – adapted in Peru by Nelly Ugarriza and Liz Pajares (2004). The results demonstrated a correlation between both variables for the general hypothesis, with highly significant results ( $p=0.730 < 0.05$ ), as well as for the other specific related hypotheses of self-esteem with the dimensions of I.E: Intrapersonal ( $\rho=0.559$ ), Interpersonal ( $\rho=0.541$ ), Adaptability ( $\rho=0.386$ ), Stress Management ( $\rho=0.634$ ) and General Mood ( $\rho=0.754$ ).. This final result confirms the existence of a direct relationship between the two variables: as participants' self-esteem levels increase, they also tend to exhibit greater development of their emotional intelligence.

**Key words:** self-esteem, emotional intelligence, capacity, self-concept, self-knowledge

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el desarrollo emocional en los adolescentes enfrenta cambios y desafíos significativos debido a la influencia de factores culturales, sociales y educativos. Entre las herramientas clave para abordar estos retos, destacan dos componentes claves: la inteligencia emocional y la autoestima, conceptos que desempeñan un papel fundamental en la formación de individuos resilientes, conscientes de sí mismos y capaces de enfrentar las complejidades de la vida cotidiana. La inteligencia emocional, definida como la habilidad para identificar, comprender y gestionar emociones propias u/o ajenas y, por otro lado, la autoestima, entendida como la valoración personal y autopercepción de cada individuo, se relacionan estrechamente en el proceso de autorrealización y bienestar emocional. Estas habilidades, cuando se cultivan de manera adecuada, fortalecen la capacidad de los adolescentes para regular sus emociones, establecer vínculos saludables y superar obstáculos, tanto en el ámbito personal, como en el profesional.

Estudios previos, han destacado la relevancia de la autoestima en la educación, especialmente en grupos jóvenes, debido al impacto que este tiene en las dinámicas familiares y escolares. Asimismo, autores como Salovey, Mayer y Goleman subrayan que la inteligencia emocional es esencial para manejar los desafíos emocionales que se presentan en esta nueva etapa de la adolescencia. Además, el poder buscar diseñar actividades psicoeducativas que promuevan la autovaloración, el autocontrol y el fortalecimiento emocional en un contexto educativo, como personal, considerando los desafíos contemporáneos, como la exposición a estereotipos y creencias irreales en medios audiovisuales y en redes sociales. El texto también enfatiza la importancia de desarrollar estas competencias desde edades tempranas para formar individuos equilibrados y resilientes. En adolescentes, estos factores, contribuirán a enfrentar

desafíos sociales, personales y emocionales, promoviendo su bienestar emocional y académico. A través de esta investigación, se pretende contribuir a la formación de adolescentes con mayor seguridad emocional, capaces de desarrollar habilidades que los acompañen a lo largo de su vida y que impacten positivamente en su entorno social, académico y personal.

# **CAPITULO I: EL PROBLEMA**

## **1.1. Planteamiento del problema**

Es notable hoy en día la importancia de la autoestima y la relación que esta tiene con la inteligencia emocional, al ser fundamental para comprender el afrontamiento de los problemas y dificultades propias de la etapa adolescente, especialmente en el contexto escolar. Evidenciándose además como estas variables influyen directamente en la capacidad de los estudiantes para adaptarse a las demandas del proceso educativo y su desarrollo personal. Cuando la autoestima e inteligencia emocional se ven afectadas en la adolescencia, estos presentan limitaciones en su aprendizaje, en la construcción de las conexiones interpersonales y en su bienestar emocional. De acuerdo con Acosta y Hernández (2004), la autoestima ejerce un impacto muy significativo en el sistema educativo, particularmente en los grupos más jóvenes, como los adolescentes. Para Sigüenza Campoverde et al. (2019), la autoestima positiva favorece la autoevaluación desde una perspectiva subjetiva, fortaleciendo la capacidad para fijar y alcanzar metas, así como para enfrentar retos desafiantes.

Por lo tanto, los estudios a nivel internacional, como de Silva Gutiérrez et al. (2022), en la ciudad de México, en un artículo sobre Inteligencia emocional y establecimiento de metas en 670 estudiantes de 15 a 17 años de edad, se explica que quienes poseen una mejor inteligencia emocional podrán tener mayores facilidades para el logro de establecer objetivos o metas, pudiendo vislumbrar mejor sus habilidades. Así como en las mujeres se podrán identificar mejor, los obstáculos en proceso, fortaleciendo así su empatía; en los varones les permite ser más optimistas a situaciones diversas y a la expresión de sus emociones. Concluyendo que es posible y necesario el crear estrategias, como factor importante, a la mejora de una inteligencia emocional,

que les permita el establecimiento o construcción de metas y proyectos de vida.

Para Ortiz Ochoa et al. (2024), en un estudio en 87 estudiantes adolescentes ecuatorianos de 14 a 16 años de edad de ambos sexos de educación general básica, se evidencia, el excelente nivel de inteligencia emocional, pero que el rango de autoestima, no siempre será alto igualmente: y esto, debido a diferentes cambios que suelen darse durante la etapa adolescente, como: emocionales, motivacionales y corporales, así también como las experiencias vivenciadas en su entorno. Lo cual modificará la percepción que tienen sobre si mismos. Estas circunstancias muestran que la inteligencia emocional, puede estar más desarrollada y la autoestima verse más afectada en una etapa de cambios internos como externos, causando que los adolescentes perciban sus habilidades o características personales de una manera distorsionada a la realidad de cada uno. Y en un estudio hecho en Barcelona (2018), sobre la consideración que tiene los adolescentes sobre su imagen corporal y valoración propia, determina que las preocupaciones y sentimientos de desilusión afectan negativamente la autoestima, especialmente en el grupo de adolescentes en edades de 12 a 14 años que es la etapa en la que el cerebro está pasando de la adaptación a la maduración.

Y esto se complementa en la definición que Goleman (1996) sostiene sobre la inteligencia emocional, y como está regula la interacción con el entorno, las emociones, la perseverancia y el control de impulsos. Gutiérrez (2021) enfatiza lo mismo, que esta implica comprender, reconocer y gestionar las emociones propias y ajenas, lo cual es esencial para la toma de decisiones acertadas y el mantenimiento de relaciones saludables. En el caso peruano, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) informa que aproximadamente el 30% de adolescentes entre 12 y 17 años, presenta dificultades emocionales que afectan su conducta, atención y desarrollo

personal, obstaculizando el fortalecimiento de su inteligencia emocional. Estas dificultades incluyen sentimientos de tristeza, pesimismo, una visión negativa del futuro y preocupaciones excesivas. Asimismo, un 11,2% de estudiantes, manifestó un rechazo hacia las clases virtuales, lo que repercutió negativamente en su rendimiento académico. En consecuencia, su inteligencia emocional, fue poco desarrollada constituyendo un factor de riesgo para la salud mental en esta etapa de tiempo.

Según Peris (2024), la capacidad de comprender y cultivar las emociones propias desde edades tempranas contribuye a formar personas equilibradas, capaces de gestionar sus sentimientos de manera efectiva a lo largo de la vida. En esta misma línea, Reignier y Fita (2018) afirman que la inteligencia emocional fomenta la autonomía y la madurez afectiva, permitiendo que los adolescentes regulen sus emociones, sean más empáticos y construyan relaciones interpersonales satisfactorias y saludables.

A nivel nacional en el Perú, el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2022) señala que el 8,6% de adolescentes de Lima ha experimentado episodios de inestabilidad emocional. Asimismo, la Encuesta Nacional de Bienestar Escolar (MINEDU, 2021) revela que el 32% de estudiantes de secundaria se percibe como “poco valioso” o “sin confianza en sí mismo”. Dado que la autoestima se relaciona con el rendimiento académico y la prevención de conductas de riesgo (Villarreal, 2018; Paredes & Chávez, 2023), estas cifras constituyen una alerta sobre la necesidad de intervenciones oportunas.

En el ámbito local, el desarrollo emocional es un aspecto esencial para el bienestar y crecimiento integral de los adolescentes y al haberse observado ciertos problemas de control de emociones e impulsos de algunos alumnos, hacia otros compañeros, o acoso escolar en el grupo de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana de una Institución Privada en el distrito de San Martín de Porres, es que

el departamento psicopedagógico decide hacer intervención, a través de los docentes y padres de familia; y al ser comentados sobre ello, es que se decide realizar el presente trabajo en donde la importancia de las variables de autoestima e inteligencia emocional fueron motivo de estudio en esta población, teniendo en consideración que un ambiente hostil o intolerante, refleja una ausencia de afecto en el entorno familiar o social de los jóvenes adolescentes y como estos pueden desencadenar en alteraciones psicológicas, conductuales y emocionales, repercutiendo negativamente en su vida diaria, como personal y en su desempeño escolar.

Esta investigación tiene como objetivo valorar la importancia de tener una autoestima estable y positiva en los adolescentes, ya que ello demuestra un buen autoconocimiento de sí mismas, mostrándose adaptadas a su ambiente e influyendo en su desarrollo personal. Porque si la autoestima es baja, la persona no reconoce sus cualidades o fortalezas por lo que tiende a desvalorizarse y mostrar conductas desadaptadas a su entorno, si esta se relaciona con una baja inteligencia emocional, se revela en una persona con dificultad para el afrontamiento de situaciones o conflictos, y en la toma de adecuadas decisiones, a lo que puede reaccionar aislándose y teniendo emociones de tristeza o en otras situaciones activándose sus respuestas de defensión o agresión, esto influyendo en sus relaciones interpersonales, disminuyendo el control de sus estados emocionales, los cuales se vuelven fluctuantes.

Por lo tanto, la presente investigación busca visibilizar la relevancia de fortalecer la autoestima e inteligencia emocional en adolescentes, mediante la creación e implementación de programas, talleres, actividades psicoeducativas y socioemocionales que promuevan el autoconocimiento, la confianza personal, la seguridad en las propias capacidades y la valoración positiva de sí mismos, contribuyendo así a su desarrollo integral y a un mejor desempeño escolar.

## ***1.2. Formulación del Problema***

### **1.2.1. Problema general**

- ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025?

### **1.2.2. Problemas específicos**

1. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la dimensión intrapersonal en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025?
2. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la dimensión interpersonal en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana – 2025?
3. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la dimensión de adaptabilidad en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana – 2025?
4. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la dimensión manejo de estrés en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana – 2025?
5. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la dimensión estado de ánimo general en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025?

## ***1.3. Objetivos de la Investigación***

### **1.3.1. Objetivo General**

- Identificar la relación que existe entre la autoestima y la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años en una Institución Educativa Privada de Lima

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Determinar cuál es la relación que existe entre la autoestima y la dimensión intrapersonal en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana – 2025
- Determinar cuál es la relación que existe entre la autoestima y la dimensión interpersonal en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana – 2025
- Determinar cuál es la relación que existe entre la autoestima y la dimensión de adaptabilidad en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana – 2025
- Determinar cuál es la relación que existe entre la autoestima y la dimensión manejo de estrés en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana – 2025
- Determinar cuál es la relación que existe entre la autoestima y la dimensión estado de ánimo general en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana – 2025

## ***1.4. Justificación de la investigación***

### **1.4.1. Teórica**

La autoestima y la inteligencia emocional según Coopersmith y Salovey y Mayer, permiten conocer y regular nuestras emociones; permitiendo una estabilidad intrínseca. La importancia de ambas surge en la influencia significativa de la construcción de la identidad personal, el autoconcepto y en la formación de relaciones interpersonales como intrapersonales, así como aumentar el fortalecimiento de la

autoestima, las habilidades emocionales y mejorar la capacidad adaptativa en el ámbito familiar, social y escolar.

Esto coincide con el poder confrontar el incipiente conocimiento de la población infante juvenil y de los adultos padres sobre la importancia de estas dos variables en una época tan marcada de cambios: como la adolescencia, antes no habiendo estudios realizados en la institución, aportando así, resultados que permitan reflexionar sobre la creciente necesidad de comprender los factores que influyen en el desarrollo emocional y psicológico durante una etapa crucial de crecimiento humano, donde suceden intensos cambios físicos, cognitivos y socioemocionales. Para así reconocer el entorno en el que se desarrollan y permitir un abordaje adecuado a los jóvenes adolescentes.

#### **1.4.2. Metodológica**

En el estudio se harán uso de dos instrumentos los cuales están adaptados en nuestro contexto sociocultural enfocados en adolescentes, los cuales recopilarán la información necesaria y se interpretarán de manera cuantitativa, titulados Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) (Rosenberg, 1965) - validación y adaptación en Perú realizado por Ventura - León y el Inventario Emocional de BarOn ICE – Completa. (EQ-i: YV Emotional Quotient Inventory: Youth Version, 1997) adaptada en Perú por Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2004).

Esto permitiendo conocer y estructurar las variables estudiadas y la realidad en la que se encuentran los adolescentes evaluados, así como ampliar su conocimiento sobre el mismo estudio y servir de apoyo a futuras investigaciones. La elección del trabajo fue de método: hipotético - deductivo, enfoque: cuantitativo, nivel correlacional y diseño: no experimental.

### **1.4.3. Práctica**

La importancia práctica de esta investigación radica en identificar y comprender la relación ente la autoestima y la inteligencia emocional, ya que dicha conexión representa una herramienta clave para el desarrollo integral del ser humano. Al reconocer, visibilizar y fomentar en ellos habilidades esenciales como el autoconocimiento, la autorregulación y la autoconfianza. Lo que contribuirá no solo al conocimiento científico del desarrollo emocional adolescente, sino también desde un enfoque psicoeducativo, comprender como estas variables, permitirán fomentar prácticas pedagógicas más integrales y humanistas, que respondan a necesidades emocionales más específicas de los estudiantes y su desarrollo personal. Generando en un futuro, la elaboración de programas socioemocionales donde se permitan trabajar y reconocer las emociones humanas, enfrentar desafíos y establecer relaciones sanas.

## ***1.5. Limitaciones de la Investigación***

### **1.5.1. Temporal**

La presente investigación, delimita los datos que han sido recogidos y proporcionados durante los meses de julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre del periodo de tiempo del año 2025.

### **1.5.2. Espacial**

Este proyecto de investigación se llevó a cabo dentro de una Institución Educativa Privada del distrito de San Martín de Porres de Lima Metropolitana, en el cual participaron adolescentes de 1ero a 5to año de secundaria.

### **1.5.3. Recursos**

Los recursos disponibles usados, para llevar a cabo la investigación a través de medios de confiabilidad, son: artículos de investigación, revistas y tesis de pre y

postgrado académico. También se hizo uso de recursos humanos y materiales como base de datos, fuentes bibliográficas y programas estadísticos, que fueron asumidos netamente por el investigador.

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

### *2.1. Antecedentes*

#### **Antecedentes Nacionales**

Arauco (2021), tuvo como objetivo, identificar la relación existente entre la inteligencia emocional y la autoestima. El estudio fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 108 estudiantes de una Institución Educativa ubicada en La Molina. Se utilizaron como instrumentos: el Test de Autoestima de Rosenberg y el Inventario de Inteligencia Emocional Barón ICE. Los resultados indicaron que el 65.7% de los estudiantes presentó un nivel promedio de inteligencia emocional, mientras que el 50% evidenció un nivel promedio de autoestima. Se encontró una correlación positiva moderada de ambas variables ( $\rho = .522$ ), lo que permitió concluir que los adolescentes con mayor inteligencia emocional tienden a presentar niveles más altos de autoestima.

Aguilar (2021), tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Bambamarca. La investigación fue de tipo básico, con un diseño no experimental y de nivel correlacional, con una muestra de 83 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de Barón Ice y el Test de Autoestima para Escolares de Ruiz. Los resultados evidenciaron que el 54.2% de los estudiantes presentó un nivel moderado de I.E, mientras que en autoestima se halló un nivel alto de 56.6%, Identificándose una correlación positiva y significativa entre ambas variables ( $\rho=.559$ ), así como la asociación entre I.E con las dimensiones de autoestima vinculadas a familia ( $\rho=.479$ ), identidad personal ( $\rho=.613$ ) y autonomía ( $\rho=.391$ ). A su vez la autoestima se relacionó con la I. Interpersonal ( $\rho=.371$ ) y la adaptabilidad emocional ( $\rho=.449$ ). Aunque no se evidencio relación con la dimensión intrapersonal

( $p > .05$ ). Se concluyó que el estudio plantea que un nivel elevado de autoestima favorece al desarrollo de una mayor inteligencia emocional en los adolescentes.

Palomino (2020) tuvo como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima, aplicado en 32 estudiantes de una escuela secundaria estatal en Chorrillos, se utilizó un enfoque descriptivo correlacional, de tipo cuantitativo y diseño no experimental. Se utilizó dos instrumentos, el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) en su versión escolar. 23 estudiantes (76,7%) presentan un nivel medio de inteligencia emocional y 14 estudiantes (46,7%) una autoestima alta. Los resultados mostraron una correlación altamente significativa entre inteligencia emocional y autoestima ( $\rho = .632, p < .05$ ). Se concluyó que la mayoría de los evaluados presentan dificultades para afrontar las adversidades, lo que afecta negativamente su estado emocional.

Terán (2020) tuvo como objetivo principal examinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en adolescentes. Para ello, usó un enfoque correlacional y un diseño no experimental. La muestra consistió en 232 adolescentes, en una Institución Educativa en la ciudad de Cajamarca. Se utilizaron dos instrumentos: el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE y la Escala de Autoestima de Rosenberg. En los resultados se encontraron relación significativa entre la autoestima ( $\rho=0.557$ ) y la inteligencia emocional. Además, se halla que la inteligencia intrapersonal ( $\rho=0.473$ ), el manejo de estrés ( $\rho=0.553$ ) y la adaptabilidad ( $\rho=0.500$ ), están vinculadas a la autoestima. Por lo tanto, se establece que, a un mayor nivel de inteligencia emocional, habrá una mejor y mayor autoestima.

Cortez y Muñoz (2022) en su estudio tuvo el objetivo de investigar la relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria. La muestra

incluyó a 165 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 11 y 16 años. Se usó un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental. Se utilizaron dos instrumentos: el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar - On ICE y el Inventario de Autoestima original en su forma escolar de Coopersmith. Los resultados mostraron que el 76.4% de los estudiantes presentaron una autoestima alta, mientras que en inteligencia emocional predominó el nivel bajo (40.6%). Por tanto, se concluye que la autoestima y la inteligencia emocional se encuentran muy vinculadas ( $p < 0.032$ ), pero demostrando así que la inteligencia emocional debe ser fortalecida.

### **Antecedentes Internacionales**

Tabares et al., (2020) tuvieron como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional, la autoestima y el riesgo suicida en una muestra de 1414 universitarios de dos ciudades en Colombia. El estudio de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, tipo transversal. Se aplicó como instrumentos: la Escala de Riesgo de Plutchick (RS), el TMMS – 24 y la Escala de Autoestima de Rosenberg (RAE). Los resultados mostraron correlaciones significativas ( $p < .001$ ), entre el riesgo suicida, el autodesprecio y la falta de atención emocional y una correlación negativa con la inteligencia emocional, la regulación emocional, la claridad, la autoconfianza y autoestima. Se concluyó que estas últimas, actúan como factores protectores frente al riesgo suicida, mientras que el autodesprecio y la atención emocional excesiva se presentan como factores de riesgo.

Carrillo et al. (2020) realizaron un estudio en una escuela pública de Colima, México, con el objetivo de analizar la relación entre el autoconcepto y la inteligencia emocional en adolescentes de 15 a 19 años. La investigación fue de tipo correlacional, con diseño no experimental, y contó con una muestra de 258 estudiantes. Para la

recolección de datos se utilizaron el Listado de Adjetivos para la Evaluación del Autoconcepto (LAEA) y el Cuestionario de Inteligencia Emocional Percibida (TMMS - 24). Los resultados evidenciaron correlación positiva entre el autoconcepto y las dimensiones de la inteligencia emocional: atención emocional ( $t = 2.033$ ), claridad emocional ( $r = 4.53$ ) y reparación emocional ( $t = 2.733$ ). Se concluyó que un autoconcepto adecuado se asocia con niveles más elevados de inteligencia emocional en los adolescentes evaluados.

López et al. (2022) El objetivo fue analizar la relación entre inteligencia emocional, optimismo y autoestima en 798 futuros docentes de educación infantil y primaria en España. Se utilizó un diseño cuantitativo, aplicando la Escala de Inteligencia Emocional de Wong (WLEIS-S), el Test de Orientación de Vida Revisada (LOT-R) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES). Los resultados mostraron que la IE se relaciona con el optimismo ( $R^2 = 0.352$ ) y moderadamente con la autoestima ( $R^2 = 0.135$ ). Se concluyó que la inteligencia emocional influye en las competencias socioemocionales, con el optimismo y la autoestima actuando como variables mediadoras.

Faiza (2022) llevó a cabo una investigación en una Universidad de Pakistán con el objetivo de analizar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. El estudio de tipo correlacional, con diseño no experimental, contó con una muestra de 150 jóvenes entre 18 y 28 años. Se utilizaron como instrumentos el Cuestionario de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Autoreporte de Inteligencia Emocional de Schutte. Los resultados indicaron una correlación positiva y significativa entre inteligencia emocional y autoestima ( $\rho = .445$ ;  $p < 0.01$ ). Además, se evidenció una diferencia significativa por género: las

mujeres mostraron niveles más altos de autoestima, mientras que los varones obtuvieron mayores puntajes en inteligencia emocional. En conclusión, se estableció que una mayor autoestima está asociada con una mayor inteligencia emocional.

Navarro et al. (2021) tuvieron como objetivo determinar la relación entre la autoestima y las estrategias de regulación emocional en estudiantes de alto rendimiento académico en un programa de desarrollo curricular en Chile. La investigación de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y correlacional, con una muestra de 37 escolares de entre 10 y 12 años. Se aplicó la Escala de Autoconcepto para niños y jóvenes de Piers Harris, adaptada por Gorostegui y el Cuestionario de Regulación Emocional para niños y adolescentes. Los resultados muestran que el 84% de los estudiantes presentaba un nivel moderado de autoconcepto. No se halló una correlación significativa entre autoestima y estrategias de regulación emocional ( $p > 0.05$ ), aunque sí se identificó una correlación negativa entre autoestima y supresión expresiva ( $\rho = -0.374$ ). Se concluyó que no existe una relación directa entre ambas variables.

## ***2.2. Bases Teóricas***

### **Autoestima**

La autoestima se reconoce como un componente esencial en el desarrollo personal y social del individuo. Rosenberg (1993), define a la autoestima o el grado de esta, como la actitud positiva o negativa que uno tenga hacia sí mismo, regidas por actitudes basadas en conductas sociales y culturales. Estas también involucrarán valores y discrepancias, siendo la autoestima relacionada como la percepción a sí mismo y la percepción de valores personales. Cuando el: sí mismo y el ideal tienen una línea corta, la autoestima es mayor y estable y si, por el contrario, el ideal y la percepción de uno mismo es amplia, la autoestima será baja.

Por su parte Coopersmith (1990), la describe como una evaluación global que el individuo realiza sobre su propio valor y competencia. La autoestima estará relacionada a la propias habilidades y creencias personales - sociales que nos dan logros futuros (Hewit, 2002). Por otro lado, Nathaniel Branden (1995), la describe como la confianza en la eficacia de nuestra capacidad mental para pensar en nuestra competencia y en nuestra habilidad para aprender, tomar decisiones y enfrentar los desafíos de la vida.

Bandura (1995), desde su teoría del aprendizaje social, la vincula con la autoeficacia, entendida como la convicción en la propia capacidad para enfrentar diversas situaciones de la vida. En la jerarquía de necesidades de Maslow (1995), la autoestima se sitúa en la segunda mitad de la pirámide, incluyendo el respeto y la confianza en uno mismo, la capacidad de logro, la independencia, la libertad y la necesidad de estatus. Según Richard Gawain y Scott (s.f), la autoestima es una percepción individual que implica una valoración sensible tanto del interior como del exterior de uno mismo, reflejando cómo las personas se perciben y valoran así mismas en su experiencia psicológica fundamental.

Las personas que poseen una alta autoestima se sienten muy bien con respecto a su vida, sí mismas y su futuro. Así como a un mejor desempeño laboral, autonomía, extraversión, resolución de problemas y autenticidad. (Kernis y Goldman, 2003; Leary & Macdonald, 2003). Mientras que la baja autoestima tiene características asociadas a la hipersensibilidad, timidez, falta de autoconfianza, inestabilidad, evitación de riesgos, soledad, pesimismo o depresión. (Rosenberg & Owens, 2001).

## **Teorías de la Autoestima**

### **Teoría de la autoestima según Morris Rosenberg**

Rosenberg (1993), conceptualizó la autoestima como una actitud o estado emocional que se expresa mediante diversos comportamientos, influenciados por factores sociales y culturales. Su enfoque se orientó especialmente a comprender variables como el estatus social, la pertenencia étnica y los contextos institucionales que impactan en el desarrollo de la autoestima, donde esta se forma a través de la interacción con otros y la internalización de evaluaciones sociales. Morris sostiene que la autoestima, no es meramente una evaluación individual, sino que también está influenciada por factores externos como normas culturales y sociales. Esta perspectiva implica que nuestra autoestima se desarrolla en relación a como percibimos las valoraciones que otros, hacen en base a nosotros, en aspectos como: el físico, cualidades, desempeño académico, manejo emocional, entre otros.

### **Teoría de la autoestima según Gerald Coopersmith**

Según la teoría de Coopersmith (1990), la autoestima se desarrolla a lo largo del tiempo mediante la acumulación de experiencias tanto positivas como negativas, las cuales afectan nuestra percepción personal y esta se compone de cuatro dimensiones que permiten conocer como una persona se valora a sí misma en diferentes contextos. La primera dimensión es la autoestima general, que se refiere a la percepción global del individuo sobre sí mismo, incluyendo aspectos como la autovaloración, la satisfacción personal y la imagen corporal, influida por estándares sociales y personales. (López et al., 2020). La segunda dimensión corresponde al área familiar, la cual evalúa el nivel de aceptación, afecto y apoyo que el individuo percibe dentro del entorno familiar, lo que influye directamente en la construcción del autoconcepto. La tercera dimensión es la social, centrada en las relaciones interpersonales y la percepción del sujeto respecto a su capacidad para establecer vínculos y ser aceptado por los demás.

Finalmente, la cuarta dimensión es la académica o laboral, que evalúa la percepción de competencia en el desempeño de roles escolares o profesionales afectando la confianza en las propias habilidades y logros. Estas dimensiones permiten evaluar la autoestima desde una perspectiva integral, consideran los principales contextos de desarrollo personal.

### **Teoría de la autoestima según Abraham Maslow**

Según la teoría de Maslow (1983), la autoestima se define como el respeto y la valoración que tenemos de nosotros mismos. Abraham Maslow argumenta que satisfacer esta necesidad es fundamental para alcanzar la autorrealización y un desarrollo personal óptimo. Desde su perspectiva, la autoestima se considera una necesidad fundamental del ser humano, vinculada al respeto propio y la autoconfianza. Según su teoría, satisfacer primero las necesidades más básicas representadas en los niveles inferiores de su conocida pirámide jerárquica, permite a las personas comenzar a desarrollar aspiraciones hacia los niveles superiores especialmente en las categorías de reconocimiento y autorrealización, que resultan esenciales para el desarrollo del autoconcepto. Esta visión permite comprender la relevancia de la autoestima en el crecimiento psicológico del individuo, subrayando además la importancia de vivir con calidad y sentido. (Panesso, 2017).

### **Teoría de la autoestima según Albert Bandura**

Para la teoría de Bandura (1995), la importancia del sentido de eficacia personal, se subraya en la autoestima, enfatiza la creencia en nuestra capacidad para influir en nuestro entorno y alcanzar nuestras metas, señalando que la autoestima se fortalece a través de experiencia de éxito y superación de desafíos. Desde esta perspectiva, una

persona con alta autoeficacia tiende a desarrollar una autoestima más sólida, ya que se siente capaz de enfrentar desafíos, resolver problemas y alcanzar metas.

En cambio, una baja autoeficacia puede generar inseguridad, dudas y menor valoración personal, afectando negativamente la autoestima. Bandura resalta también el papel del refuerzo social, la observación de modelos y la autorregulación en el desarrollo de la autoestima, destacando que los individuos construyen su sentido de valor personal a partir de sus logros y del reconocimiento social, en un proceso constante de aprendizaje e interacción con su entorno.

### **Teoría de la autoestima según Nathaniel Branden**

Para Branden (1995), la autoestima es una evaluación subjetiva y emocional significativa de nuestro propio valor. Identifica dos componentes fundamentales en ella: el sentido de eficacia personal y de valía personal. El sentido de eficacia personal se refiere a la confianza en nuestras habilidades y capacidades para enfrentar los desafíos de la vida. Por otro lado, el sentido de valía personal implica sentirnos dignos de ser amados y respetados, el derecho a afirmar nuestras necesidades y valores.

Nathaniel sostiene que una autoestima sólida, permite a las personas a actuar con mayor autonomía, establecer relaciones más sanas y enfrentar adversidades con resiliencia. Y que, por el contrario, una autoestima baja puede originar dependencia, miedo, evasión o conductas destructivas. Por lo tanto, propone que la autoestima no es un rasgo fijo, sino un proceso dinámico que se fortalece o debilita con base a acciones diarias. Para ello aplica practicas esenciales para desarrollarla: vivir conscientemente, la aceptación a uno mismo, la autorresponsabilidad, la autoafirmación, el vivir con propósito y la integridad personal. Estas prácticas ayudan a construir una autoestima saludable, pero también están interrelacionadas y se refuerzan mutuamente.

### ***Niveles de autoestima:***

Según Vidal (2001) y Eguizábal (2007) la autoestima se clasifica en tres niveles:

- ***Nivel alto:*** Lo conforman aquellos individuos que tiene un autoconcepto realista y positivo de sí mismos, tienen presente sus capacidades y debilidades sin sentirse minimizados o desanimados, aceptan sus fracasos sin sentir derrumbe, viendo esto como una oportunidad de crecimiento.
- ***Nivel medio:*** Hace referencia a individuos con una autoestima fluctuante, que es influenciada por su entorno, es decir personas que ante los demás, presentan una postura inmutable, pero que en su interior si es afectada por comentarios y acciones externas hacia ellos.
- ***Nivel bajo:*** El sentido de competencia y merecimiento de los individuos se ha disminuido y afecta de manera negativa a sus demás dimensiones de la autoestima. No puede ver sin distinción sus debilidades como empuje a sus fortalezas.

### ***Dimensiones de la autoestima:***

Coopersmith (1990), clasifica a la autoestima en 4 dimensiones:

- ***Personal (a sí misma):*** Se refiere al sentido de importancia y valía personal, competencia y mérito que una persona atribuye a sí misma. Incluye la percepción de uno mismo, como persona valiosa y digna de respeto. La autoestima personal influye en cómo nos sentimos acerca de nosotros mismos en general y en cómo enfrentamos los desafíos y experiencias de vida.
- ***Académica:*** Se refiere a la evaluación en relación individual al rendimiento y éxito académico. Incluye la percepción de uno, como persona competente y de capacidad en el ámbito laboral o educativo, así como la valoración de propias habilidades

intelectuales y logros académico. La autoestima académica puede influir en la motivación y la actitud hacia el aprendizaje.

- **Familiar:** Evaluación en el contexto de las relaciones intrafamiliares y el ambiente en el que se convive. La percepción de uno mismo abarcará como miembro valioso y querido de la familia y las valoraciones de las propias habilidades para mantener y establecer relaciones familiares saludables y satisfactorias. La autoestima familiar puede influir en la autoimagen, la seguridad emocional y el bienestar psicológico.
- **Social:** Se refiere a la evaluación de uno mismo en relación con las interacciones sociales y con los demás. Incluye la percepción de uno mismo como ser aceptado, valorado y respetado por los demás, como la valoración de las propias habilidades para mantener durante el tiempo unas relaciones sociales satisfactorias. La autoestima social puede influir en la autoconfianza y la habilidad para relacionarse con los demás desde su bienestar emocional.

### ***La Importancia del Factor Autoestima en el Desarrollo de la Adolescencia***

Según Papalia (2012), durante la adolescencia (de 11 a 20 años), los jóvenes experimentan tres grandes cambios. Desde una perspectiva psicológica, la autoestima de los adolescentes puede verse influenciada muy mayormente por su apariencia corporal. Primero, se da el desarrollo físico, que implica crecimiento físico y madurez corporal. Luego, el desarrollo cognitivo, donde se desarrollan habilidades de razonamiento científico y abstracto, aunque persiste la inmadurez en el razonamiento en algunas actitudes y comportamientos. Finalmente, el desarrollo psicosocial, donde los adolescentes buscan su identidad en el grupo de pares, lo que puede tener tanto influencias positivas como negativas. Además, este señala algunos factores que influyen en la autoestima de los adolescentes.

Entre ellos, la actividad física, que proporcionan beneficios tanto físicos, como psicológicos inmediatos. Si los jóvenes no están contentos con su apariencia física, esto puede llevar a un profundo sentimiento de inferioridad y una baja autoestima, lo que aumenta la posibilidad de desarrollar trastornos alimentarios. La dinámica familiar también influye en la salud mental de los adolescentes, ya que pertenecer a un núcleo familiar que fomente la participación en la toma de decisiones, puede promover una alta autoestima, en comparación con aquellos que tienen menos oportunidades de participación. Además, la posición dentro del núcleo familiar puede tener un impacto significativo en el bienestar emocional de los jóvenes y en su capacidad de aprendizaje. La conexión emocional que los adolescentes establecen con sus amigos también es crucial, ya que influye en su sentido de reciprocidad, igualdad y seguridad mutua. A diferencia de otras etapas de crecimiento, durante la adolescencia la capacidad de relacionarse con sus compañeros desempeña un papel central en su desarrollo intelectual y emocional, llegando a necesitar más la compañía de sus pares, que la de sus propios padres.

Además, según Buhrmester (1996), confiar en amigos cercanos, ayuda a los adolescentes a explorar sus propias emociones, definir su personalidad y fortalecer su autoestima. Por lo tanto, los adolescentes que tienen amistades sólidas y cercanas tienen menos probabilidades de experimentar comportamientos ofensivos o fracasos. Existen varios elementos que influyen en la autoestima de los adolescentes. En cuanto al sexo, según Reina et al. (2010), los adolescentes varones tienden a tener una autoestima adecuada debido a los cambios físicos propios de la pubertad, mientras que las adolescentes mujeres tienden a experimentar una relación más complicada con la aceptación de su apariencia física y están menos satisfechas con su imagen corporal.

Por otro lado, Felstein (1998), sugiere que las mujeres, en ciertos casos pueden presentar niveles más altos de autoestima debido a los cambios en los roles de género y al aumento de la educación y el empleo femenino. En cuanto a la edad (Hirsch & Dubois, 1991), indican que los adolescentes en esta etapa suelen experimentar una baja autoestima, ya que son más vulnerables a experiencias negativas en su entorno, dificultades académicas o la pérdida de apoyo de sus amigos. Esto nos permite replantear el poder, implementar y ejecutar en sociedad, programas de temas en Autoestima y equilibrio emocional para jóvenes estudiantes, esto con la finalidad de informar, sensibilizar y concientizarlos sobre su salud mental y como potenciarlos y establecer una mejora en su autoestima e inteligencia emocional.

## **Inteligencia Emocional**

Para Barón (1997), la inteligencia emocional comprende un conjunto de emociones que pueden manifestarse tanto a nivel individual como interpersonal. Esta teoría permite evaluar las actitudes y habilidades generales de una persona para enfrentar situaciones bajo presión en su vida cotidiana. Para Goleman (1995), es la capacidad primordial del sujeto de identificar y reconocer o colocar el nombre a sus propios sentimientos y de los demás, utilizando adecuadamente el vínculo que mantenemos con nosotros mismos y hacia los otros, describiendo la inteligencia emocional como una habilidad compuesta por cinco componentes principales.

Por otro lado, Salovey y Mayer (1990), se centra en cómo los individuos manejan sus habilidades emocionales, sentimientos y relaciones, tanto con otros como consigo mismos. Esta teoría explora como se utiliza y discrimina la información emocional para la acción y toma de decisiones, también actualizaría la definición, como

la capacidad al cambio, para interpretar y definir situaciones o eventos a lo largo de la vida, son fundamentales para crear y transformar nuestro mundo.

Según las inteligencias múltiples de Gardner (1993): la inteligencia interpersonal, definida como la capacidad para comprender a los demás, colaborar con ellos, desarrollar empatía y resolver conflictos; y la inteligencia intrapersonal, que alude al conocimiento de uno mismo, la autoevaluación y la regulación emocional, integrando la autorreflexión y la valoración equilibrada de fortalezas y debilidades.

Howard Gardner sostiene que estas formas de inteligencia poseen la misma relevancia que el cociente intelectual tradicional, especialmente en entornos escolares, sociales y laborales. De este modo, la inteligencia emocional se entiende como el resultado de la interacción entre la inteligencia interpersonal e intrapersonal, las cuales permiten gestionar las emociones, comprender las de los demás y establecer relaciones saludables y constructivas.

Fernández – Berrocal y Extremera (2002), describen la inteligencia emocional, como una capacidad reflexiva que permite modificar conductas hacia formas más estables y positivas en nuestras interacciones con los demás. En este sentido, esto implica que los individuos tienen la habilidad de gestionar y expresar sus emociones y sentimientos de manera positiva, proactiva y apropiada.

## **Teorías de la Inteligencia Emocional**

### **Modelo según Reuven Bar On**

La teoría de Bar-On (1997) se concibe como un conjunto de competencias, habilidades y facilitadores emocionales y sociales que influyen en la capacidad del individuo para comprenderse a sí mismo, relacionarse eficazmente con los demás y

afrontar las demandas del entorno. Desde esta perspectiva, la inteligencia emocional no se limita únicamente al reconocimiento de emociones, sino que abarca aspectos emocionales, sociales y adaptativos que favorecen el bienestar personal y el desempeño efectivo en la vida cotidiana.

Bar-On sostiene que la inteligencia emocional es un constructo no cognitivo complementario a la inteligencia intelectual, que contribuye de manera significativa al éxito personal, académico, social y laboral. Para su evaluación, desarrolló el Inventario de Cociente Emocional (EQ-i), instrumento utilizado ampliamente en contextos educativos y psicológicos. Su modelo se organiza en cinco dimensiones principales: la dimensión intrapersonal, que comprende la autoconciencia y expresión emocional; la dimensión interpersonal, relacionada a la empatía y las relaciones sociales; la dimensión de adaptabilidad, que implica la capacidad para resolver problemas y ajustarse a cambios; la dimensión de manejo del estrés, asociada al control emocional frente a situaciones de presión; y la dimensión de estado de ánimo general, vinculada al optimismo y la satisfacción personal. En el ámbito educativo, el modelo de Bar-On destaca la importancia de la inteligencia emocional para favorecer la adaptación social, el bienestar psicológico y el logro de metas académicas, contribuyendo así a su desarrollo integral del estudiante.

### **Modelo según Salovey y Mayer**

El modelo de Salovey y Mayer (1990), reconoce la inteligencia emocional como la capacidad para identificar, comprender y regular las emociones, integrando los procesos emocionales con los cognitivos para orientar de manera coherente pensamientos y comportamientos. Su objetivo no es solo la gestión emocional, sino también contribuir al desarrollo de otras competencias como el razonamiento lógico –

matemático y verbal (García & Giménez, 2010). Este enfoque reconoce cuatro habilidades fundamentales:

La percepción emocional, cuenta como una capacidad para identificar y reconocer las emociones en uno mismo, en los demás y en elementos del entorno. La facilitación emocional del pensamiento, como la habilidad para usar las emociones a fin de guiar la atención, priorizar información y facilitar el razonamiento y la resolución de problemas. La comprensión emocional, como la capacidad de comprender el significado de las emociones, sus causas, consecuencias y las transiciones entre unas y otras (como la frustración puede transformarse en ira). Y la regulación emocional, como la habilidad para manejar, modular controlar las emociones propias y ajenas de manera adaptativa, favoreciendo el crecimiento personal y las relaciones saludables.

### **Modelo según Daniel Goleman**

Goleman (1995), introdujo el concepto de cociente emocional (CE), como un complemento al cociente intelectual (CI), destacando su relevancia en el desarrollo de las relaciones interpersonales (García & Giménez, 2010). Su propuesta identifica cinco componentes esenciales de la inteligencia emocional: la autoconciencia, entendida como la capacidad de reconocer las propias emociones y su influencia en los pensamientos y conductas; la autorregulación, que implica gestionar eficazmente emociones, impulsos y situaciones de estrés, manteniendo la adaptabilidad; la motivación, relacionada con el impulso emocional para establecer y alcanzar metas; la empatía, que supone comprender y experimentar las emociones de los demás; y finalmente, las habilidades sociales, que abarcan la construcción de relaciones saludables, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el trabajo colaborativo.

### **Modelo según Richard Boyatzis**

El enfoque de Boyatzis (2018), concibe la inteligencia emocional como un conjunto de competencias observables que posibilitan un desempeño eficaz en diferentes contextos. Su modelo se organiza en dos grandes dimensiones: Las Competencias personales, que incluyen la autoconciencia; que ese centra en identificar emociones, valores, fortalezas y debilidades y la autogestión, orientada al control de impulsos, la adaptación al cambio y el mantenimiento de la motivación.

Por otro lado, las competencias sociales, comprenden la conciencia social, vinculada con la empatía y la comprensión de las perspectivas de los demás, y la gestión de las relaciones, que implica crear vínculos constructivos y saludables, influir positivamente, liderar y trabajar en equipo. Este modelo subraya la importancia de integrar la regulación emocional con la capacidad de establecer vínculos saludables, ejercer liderazgo y fomentar la cooperación. lo que en el ámbito educativo se traduce en un mayor fortalecimiento de la autoestima, mejora la adaptación al entorno y contribuye al bienestar integral del adolescente.

### **Modelo según Travis Bradberry y Jean Greaves**

Bradberry y Greaves (2012), destacan la relevancia del equilibrio emocional para gestionar las emociones de manera positiva y equilibrada, influir en los demás y alcanzar objetivos, resaltando que estas competencias pueden evaluarse y entrenarse. Su modelo divide la inteligencia emocional en dos dimensiones principales: intrapersonal e interpersonal, las cuales se concretan en cuatro competencias básicas. La conciencia de uno mismo, que consiste en reconocer las emociones propias y comprender su impacto en la conducta; la autogestión, que se refiere a la capacidad de controlar emociones negativas, adaptarse al cambio y mantener el compromiso con los

objetivos; la consciencia social, que se centra en percibir y comprender las emociones ajenas con una actitud empática; y la gestión de relaciones, que incluye desarrollar vínculos saludables, comunicarse eficazmente, influir de manera positiva y resolver conflictos. Los autores sostienen que, a diferencia del CI, la inteligencia emocional puede desarrollarse progresivamente mediante la práctica y la retroalimentación.

### **Dimensiones:**

Estas dimensiones se dan según, la perspectiva de Barón ICE (2003):

- **Intrapersonal:** Esta dimensión alude a la capacidad de un individuo para reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, pensamientos y conductas. Comprende la autoconciencia emocional, entendida como la habilidad de identificar y comprender los propios estados afectivos en diversas circunstancias. Incluye la autoevaluación que implica reconocer nuestras fortalezas y debilidades, así como la autoaceptación, de asumirse íntegramente, con virtudes e imperfecciones. A ello se suma la autorregulación emocional, que implica la capacidad de gestionar adecuadamente nuestras emociones, control de impulsos y el mantener reacciones equilibradas frente a distintas situaciones.
- **Interpersonal:** Esta dimensión se refiere a la habilidad para establecer relaciones adecuadas con los demás y comprender sus emociones y perspectivas. Destaca la empatía, entendida como la capacidad de percibir y compartir los sentimientos ajenos, respondiendo de manera solidaria y compasiva. Asimismo, la comunicación efectiva es un aspecto fundamental, pues implica expresar las emociones propias con claridad y respeto, el tiempo se desarrolla una escucha activa que favorezca la comprensión del otro, Además incluye un conjunto de habilidades sociales, como la cooperación, el trabajo en equipo y la resolución constructiva de conflictos.

- **Adaptabilidad:** Se define como la competencia para ajustarse con eficacia a distintos contextos, cambios o desafíos. Comprende la gestión de la incertidumbre y ambigüedad de manera constructiva, así como la capacidad de idear soluciones creativas, frente a los problemas. Un aspecto clave es la resiliencia que implica recuperarse con prontitud de la adversidad, afrontando los obstáculos con perseverancia y determinación.
- **Manejo del estrés:** Hace referencia a la capacidad para enfrentar el estrés, la ansiedad o situaciones bajo presión, así como, otras emociones complejas de forma saludable. Incluye el poder identificar los factores que generan tensión y el uso de estrategias de afrontamiento positivas que permitan mantener la calma y la claridad mental, incluso en situaciones exigentes, así como también el recuperarse rápidamente después de un periodo de estrés muy intenso.
- **Estado de ánimo general:** Esta dimensión se asocia al bienestar emocional general y a la disposición afectiva predominante en la persona. Comprende la capacidad de conservar un ánimo positivo y equilibrado, caracterizado por el optimismo, la satisfacción y la gratitud, incluso frente a la adversidad. Implica cultivar una actitud resiliente, encontrar motivación en los pequeños logros y mantener una visión constructiva de la vida, lo cual fortalece la capacidad para afrontar eficazmente los desafíos cotidianos.

### **La Inteligencia Emocional como Soporte Protector**

Por ejemplo, Fernández - Berrocal y Extremera et al. (2006) mencionan la relación inversa que existe del constructo en cuestión con la depresión y ansiedad, así como con el consumo de tabaco y alcohol, encontrándose un bajo nivel de este, en tanto exista un alto nivel de inteligencia emocional. Así mismo, han observado que la

inteligencia emocional funciona como un amortiguador frente a diversos eventos adversos en la vida diaria, disminuyendo tanto la intensidad como la frecuencia de las respuestas emocionales que surgen debido a estos eventos.

Además, un desarrollo adecuado de la inteligencia emocional también actúa en un futuro, como una medida preventiva contra la violencia de pareja (Blázquez et al., 2009). Aguilar – Luzón et al. (2012) han descubierto que las personas con niveles elevados de inteligencia emocional tienden a manejar de manera más adaptativa sus respuestas en comparación con aquellos con niveles más bajos. Por otro lado, para Páez y Castaños (2015) encuentran que la inteligencia emocional en estudiantes universitarios está relacionada con el rendimiento académico, bienestar psicológico, relaciones interpersonales y la disminución en surgimiento de conductas disruptivas, siendo que un joven universitario con una desarrollada inteligencia emocional presenta un menor grado de sintomatología física, depresiva y ansiosa, además de tener un mejor sistema de afrontamiento y solución de problemas, así como relaciones interpersonales positivas y significativas.

Para Doinita (2015), la relación entre inteligencia emocional y apego, permite a través del niño y sus interacciones con otros pares o vínculos filiales, aprender sobre las emociones y las interrelaciones que esta forma, integrando la realidad emocional del pequeño con su desarrollo personal madurativo, en lo que vivencie de su entorno, lo que le permite poder actuar de manera responsable y libre a nivel personal mientras va creciendo. Bisquerra Alzina (2003), menciona que la educación emocional es un proceso de enseñanza continua y permanente que fortalece el desarrollo de competencias emocionales que permiten un desarrollo integral de capacitación en la vida.

## **La Relación que tienen la Autoestima e Inteligencia Emocional**

En la actualidad, el desarrollo socioemocional de los adolescentes constituye un aspecto fundamental para su bienestar personal y académico. La inteligencia emocional, definida como la capacidad de percibir, comprender y regular las emociones propia o ajenas, se encuentra estrechamente vinculada con la autoestima y la calidad de las interacciones sociales (Salovey & Mayer, 1990; Extremera & Fernández – Berrocal, 2019). Aunque el concepto de autoestima fue introducido hace varias décadas, su relevancia es aún muy importante, ya que continúa siendo un predictor clave en el ajuste psicológico en distintas etapas del desarrollo. (Rosenberg, 1965; Orth & Robins, 2022).

En este sentido, investigaciones recientes señalan que los adolescentes con altos niveles de autoestima presentan mayor resiliencia y emplean estrategias más efectivas para enfrentar el estrés (Martínez et al., 2021; Gómez & Salazar, 2023).

En el contexto latinoamericano, diversos estudios destacan la relación positiva entre la inteligencia emocional y la autoestima, subrayando su influencia en la autopercepción y en la capacidad de manejar conflictos interpersonales (Cabrera et al.; 2020; Hernández & Rivas, 2024). La evidencia científica confirma que ambas variables mantienen una relación bidireccional: por un lado, la inteligencia emocional potencia la percepción, comprensión y regulación de las emociones, fortaleciendo la autoconfianza y la valoración personal; y, por otro lado, una autoestima saludable, facilita el desarrollo de competencias emocionales, mejorando la adaptación al entorno educativo y la resolución de problemas sociales (Llamas – Diaz et al., 2022; Guasp Coll et al., 2020).

De este modo la interacción entre inteligencia emocional y autoestima contribuye al bienestar subjetivo, al fortalecimiento de la resiliencia y al compromiso académico, actuando como un factor protector frente a riesgos emocionales y conductuales

característicos de la adolescencia. Su integración favorece la autorregulación, la empatía y la auto percepción positiva, promoviendo un desarrollo integral. Asimismo, se ha identificado que niveles elevados de autoestima se asocian a una reducción significativa en los síntomas de depresión y ansiedad (Rosenberg & Owens, 2001).

### ***2.3. Formulación de Hipótesis***

#### **2.3.1. Hipótesis General**

**HG1:** Existe relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2025.

**HG0:** No existe relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2025

#### **2.3.2. Hipótesis Específicas**

- **He1:** Existe relación entre la autoestima y la dimensión intrapersonal en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana – 2025
- **He2:** Existe relación entre la autoestima y la dimensión interpersonal en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana – 2025
- **He3:** Existe relación entre la autoestima y la dimensión de adaptabilidad en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana – 2025
- **He4:** Existe relación entre la autoestima y la dimensión manejo de estrés en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana – 2025

- **He5:** Existe relación entre la autoestima y la dimensión estado de ánimo general en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana – 2025

## **CAPITULO III: METODOLOGÍA**

### ***3.1. Método de Investigación***

El presente estudio se enmarcó en el método hipotético - deductivo, el cual, según Nicomedes (2018), se basa en la formulación de hipótesis a partir de teorías previamente establecidas, las cuales son posteriormente contrastadas mediante la observación y el análisis de datos empíricos. Este enfoque sostiene que las conclusiones se encuentran implícitas en las premisas iniciales; por tanto, si dichas premisas son verdaderas y el razonamiento deductivo es válido, las conclusiones obtenidas también lo serán. De este modo, el método posibilita la verificación sistemática de hipótesis, contribuyendo a la generación de conocimiento científico.

### ***3.2. Enfoque de la Investigación***

La investigación fue de enfoque cuantitativo, ya que, según Nicomedes (2018), este enfoque se orientó a la obtención de resultados mediante el análisis numérico y estadístico de los datos, con el propósito de identificar patrones en las variables y realizar inferencias sobre una población a partir de una muestra.

### ***3.3. Tipo de Investigación***

El estudio fue de tipo básico, ya que se orientó a la obtención de conocimiento teórico que sustente la formulación de hipótesis y el planteamiento del problema de investigación, con el propósito de favorecer el desarrollo de estudios más precisos y profundos (Claire, 1965).

### ***3.4. Diseño de investigación***

El diseño de la investigación es no experimental, aquella que se realizó sin manipular deliberadamente las variables. Así mismo, Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014) señalan que el diseño, que fue de corte transversal, es

aquel que se realiza en un solo momento de tiempo y donde los datos se recolectan de una nueva área, sin ideas prefijas. Por otro lado, el alcance del estudio fue correlacional, debido a que se orientó a establecer la intensidad y el grado de asociación entre dos variables, con el fin de comprender y predecir posibles patrones de comportamiento, incluyendo previamente la descripción de estas (Mousalli - Kayat, 2015).

### ***3.5. Población, muestra y muestreo***

#### **Población**

Para Hernández, et al., (2014) la población representa un grupo de sujetos que conforman una unidad de estudio y poseen detalles en común y conjunto, esta define los objetivos de la investigación y el problema.

La población de este estudio estuvo conformada por 185 estudiantes adolescentes de género femenino y masculino, pertenecientes al grado de nivel secundario de una Institución Educativa Privada, los cuales contaron con las edades de 12 a 17 años de edad y que residan en el distrito de San Martín de Porres.

#### **Muestra**

Según Hernández y Mendoza (2018), la muestra es un subgrupo de la población que comparte características comunes y permite obtener datos representativos del conjunto total. En ese sentido, la muestra de la presente investigación estuvo conformada por 150 adolescentes de 1ero a 2do, 3ero, 4to y 5to de educación secundaria de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Lima Metropolitana.

La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta, la cual fue aplicada a la totalidad de los estudiantes que integraron la muestra.

## **Muestreo**

Este estudio empleó un muestreo, no probabilístico por conveniencia; según Hernández et al, (2014), ya que este método se distingue, por la selección de participantes de una manera más disponible y fácilmente accesible, al momento de realizar el estudio a la población elegida.

Según Mata y Macassi (1997), Es el método utilizado para seleccionar los componentes de una población y su muestra total, mediante un conjunto de procedimientos, criterios y reglas que seleccionan los elementos de un mismo grupo.

### **Criterios de inclusión:**

- a) Ser estudiantes de la Institución Privada en el distrito de San Martín de Porres.
- b) Contar con el consentimiento informado de los padres
- c) Estudiantes que hayan firmado el asentimiento informado
- d) Cursar el primer año, segundo, tercero, cuarto y quinto de secundaria.

### **Criterios de exclusión:**

- a) No brindar consentimiento y/o asentimiento informado.
- b) No contar con el rango de edad correspondiente.
- c) Estudiantes con habilidades especiales o de aprendizaje neurodiverso
- d) Estudiantes que no asistan a clases el día de la evaluación.
- e) No marcado de ítems total o correctamente.

## ***3.6. Variables y Operacionalización***

**Tabla 1:** Operacionalización de la variable Autoestima

| Variable   | Definición conceptual   | Definición operacional  | Dimensiones                        | Indicadores                            | Valor Final                   | Escala de medición | Escala valorativa               |
|------------|---|---|------------------------------------|--|-------------------------------|--------------------|---------------------------------|
| Autoestima | La autoestima según Rosenberg (1967) implica la valoración subjetiva y emocional que una persona tiene de sí misma, afectando profundamente su bienestar emocional, su comportamiento y su capacidad para enfrentar desafíos y situaciones adversas en la vida. | Se utilizó la escala de autoestima de Rosenberg (EAR) validada y adaptada en Perú por Ventura - León, Caycho, Barboza - Palomino, Salas (2018)  | Perspectiva de autoestima positiva | 1, 2, 4, 6, 7<br>Satisfacción personal | Autoestima Elevada<br>30 - 40 | Ordinal            | Muy de acuerdo 4                |
|            |   | Desarrollado por Morris Rosenberg y se evalúa a través de los indicadores de escala de baja, media o elevada autoestima, de los cuales cinco están formulados en positivo y cinco en negativo, Esta escala consta de 10 afirmaciones sobre la percepción personal | Perspectiva de autoestima negativa | 3, 5, 8, 9, 10<br>Devaluación personal | Autoestima Media<br>26 - 29   |                    | De acuerdo 3<br>En desacuerdo 2 |
|            |   |   |                                    | Autoestima Baja<br>10 - 25             | Muy en desacuerdo 1           |                    |                                 |

**Tabla 2:** Operacionalización de la variable *Inteligencia emocional*

| Variable                      | Definición conceptual   | Definición operacional  | Dimensiones             | Indicadores  | Escala de medición | Escala valorativa  |
|-------------------------------|---|---|-------------------------|--|--------------------|--|
| <b>Inteligencia emocional</b> | Barón (1997): conceptualiza la inteligencia emocional como un conjunto de actitudes personales, afectivas, sociales y habilidades que contribuyen a la adaptación del individuo, siendo un factor influyente en el bienestar general y emocional. | Se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de Barón para menores, adaptado al contexto peruano por las investigadoras Ugarriza y Pajares (2005).        | Intrapersonal           | 7, 17, 28, 31, 43 y 53                             | Ordinal            | Muy a menudo 4<br>A menudo 3<br>Rara vez 2<br>Muy rara vez 1 |
|                               |   | Se evaluó a través de cinco componentes, las cuales son Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés y Estado de ánimo general (Bar-On, 2000). | Interpersonal           | 2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55 y 59      |                    |  |
|                               |   |   | Adaptabilidad           | 12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48 y 57            |                    |  |
|                               |   |   | Manejo de estrés        | 3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58       |                    |  |
|                               |   |   | Estado de ánimo general | 1,4,9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56 y 60 |                    |  |

### ***3.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos***

#### ***3.7.1. Técnica***

Se utilizará el método de encuesta para ambas variables.

#### ***3.7.2. Descripción de instrumentos***

##### **Escala de Autoestima de Rosenberg**

**Nombre** : Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)

**Autor (año)** : Morris Rosenberg

**Adaptación** : Validación y adaptación en Perú realizado por Ventura - León, Caycho, Barboza - Palomino, Salas (2018)

**Duración** : 5 minutos

**Administración** : Colectiva e individual

**Aplicación** : Adolescentes y adultos

**Descripción** : El cuestionario está diseñado para medir la autoestima como una percepción de valía personal y respeto hacia uno mismo. Consta de 10 enunciados, de los cuales cinco están formulados en positivo y cinco en negativo, con el fin de minimizar el sesgo de aquiescencia. Utiliza una escala Likert de cuatro opciones de respuesta: "Muy de acuerdo", "De acuerdo", "En desacuerdo" y "Muy en desacuerdo".

**Interpretación de la prueba:** Las respuestas se puntúan de manera diferenciada. En los ítems del 1 al 5, la escala se califica de 4 a 1, mientras que en los ítems del 6 al 10, la puntuación se invierte, calificándose de 1 a 4.

✓ **Puntuación:**

El puntaje total se interpreta así:

- 30 a 40 puntos: Autoestima alta, considerada dentro de un rango normal.

- 26 a 29 puntos: Autoestima media, sin indicios de problemas graves de autoestima.
- Menos de 26 puntos: Autoestima baja, lo que indica dificultades significativas relacionadas con la autoestima.

✓ **Indicadores de la escala:**

- Autoestima elevada
- Autoestima media
- Autoestima baja

### **Instrumento de Inteligencia emocional – BARON ICE**

**Nombre** : Inventario Emocional de Barón ICE: NA – COMPLETA,

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez Liz Pajares del Águila

**Autor (año)** : Reuven Bar-On

**Adaptación** : 1997; versión para jóvenes y adolescentes 2000. Adaptada en Perú por Ugarriza y Pajares (2004).

**Duración** : Forma completa entre 20 a 25 minutos

**Administración** : Colectiva e individual

**Aplicación** : Adolescentes y adultos

**Descripción** : Se trata de un inventario diseñado para medir diferentes habilidades y competencias clave que conforman la inteligencia emocional. Utiliza una escala Likert de cuatro puntos, donde los participantes responden según las opciones: "Muy rara vez", "Rara vez", "A menudo" y "Muy a menudo".

✓ **Puntuación:**

- 130 puntos o más: Nivel superior.

- 120 a 129 puntos: Nivel muy alto.
- 110 a 119 puntos: Nivel alto.
- 90 a 109 puntos: Nivel promedio.
- 80 a 89 puntos: Nivel bajo.
- 70 a 79 puntos: Nivel muy bajo.
- 69 puntos o menos: Nivel inferior.

✓ **Indicadores de la escala:**

- Inteligencia emocional total
- Componente intrapersonal
- Componente interpersonal
- Adaptabilidad
- Manejo del estrés
- Estado de ánimo general

### ***3.7.3 Validación***

#### **Escala de Autoestima de Rosenberg**

La escala de autoestima de Rosenberg (1965), es un instrumento unidimensional compuesto por 10 ítems que evalúan la autoestima global. Diversos estudios han respaldado su validez de constructo, mediante análisis factoriales confirmatorios, mostrando una estructura unifactorial coherente y adecuados índices de confiabilidad, con coeficientes alfa de Cronbach superiores a 0.80. Ventura - León et al. (2018) realizaron la adaptación y validación de la EAR en una muestra de adolescentes peruanos. El análisis factorial exploratorio y confirmatorio reveló una estructura bifactorial, diferenciando entre autoestima positiva y negativa. Se observó que el ítem 8 presentaba una carga factorial baja, por lo que se recomendó su eliminación para

mejorar la consistencia interna. Los coeficientes alfa de Cronbach fueron de 0.83 para autoestima positiva y 0.78 para autoestima negativa, indicando una buena fiabilidad.

### **Instrumento de Inteligencia Emocional – BARON ICE**

La validez del instrumento busca evidenciar su capacidad para medir de manera eficaz y precisa el constructo deseado (Ugarriza & Pajares, 2005). Bar-On y Parker (2000) validaron el inventario mediante análisis factorial exploratorio en una muestra normativa de niños y adolescentes (N=9172). La correlación entre las escalas de las versiones completa y abreviada fue de 0.92, lo que demuestra una alta consistencia entre las dimensiones evaluadas. El Inventario de Cociente Emocional de Barón (EQ-i), fue desarrollado por Reuven Bar-On para evaluar la inteligencia emocional a través de 133 ítems distribuidos en cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general.

La versión para niños y adolescentes (ICE:NA) mantiene esa estructura y ha demostrado una sólida validez de constructo y alta confiabilidad, con coeficientes alfa de Cronbach superiores a 0.90 en estudios internacionales. Ugarriza y Pajares (2005), adaptaron y estandarizaron el ICE: NA en una muestra de 3,375 niños y adolescentes de Lima Metropolitana, con edades entre 7 y 18 años. Siendo el análisis factorial confirmatorio válido la estructura de cinco factores propuesta por Bar-On. Los coeficientes alfa de Cronbach, oscilaron entre 0.78 y 0.93 para las distintas dimensiones, indicando una excelente consistencia interna.

#### ***3.7.4. Confiabilidad***

##### **Escala de Autoestima de Rosenberg**

La EAR, desarrollada por Morris Rosenberg en 1965, es una herramienta ampliamente utilizada para medir la autoestima global. La Escala de Autoestima de

Rosenberg presenta una confiabilidad que varía entre 0.82 y 0.88, y un coeficiente alfa de Cronbach, de la misma manera, indicando fiabilidad y buena consistencia interna. Diversos estudios han confirmado su validez de constructo mediante análisis factoriales que respaldan una estructura unidimensional o bifactorial (autoestima positiva y negativa), dependiendo del contexto cultural y poblacional. En los casos de Ventura - León y Caycho - Rodríguez (2017) realizaron un análisis factorial confirmatorio de la EAR en una muestra de adolescentes limeños, encontrando una estructura bidimensional con adecuadas cargas factoriales, lo que respalda la validez de constructo de la escala en este contexto. Siendo establecida está en 0.55, evidenciando propiedades psicométricas sólidas. En estudios adicionales, la forma abreviada mostró coeficientes alfa entre 0.27 y 0.70, mientras que la forma completa presentó valores entre 0.27 y 0.78 en sus cuatro escalas principales. Una muestra normativa en Perú evaluó variables como género, edad y grupo etario, destacando su aplicabilidad en este contexto.

### **Instrumento de Inteligencia Emocional – BARON ICE**

El Inventario de Cociente Emocional (EQ-i) de Barón fue desarrollado para evaluar diversas competencias emocionales y sociales. Los estudios iniciales confirmaron una estructura factorial compuesta por cinco factores principales: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. Los coeficientes alfa de Cronbach para las escalas del EQ-i original oscilan entre 0.69 y 0.86, lo que indica una fiabilidad aceptable a buena. En la adaptación realizada por Ugarriza y Pajares (2005) en Lima, se analizó una muestra de 3.375 estudiantes de instituciones públicas y privadas, con edades entre 7 y 18 años. Los valores de validez de constructo oscilaron entre 0.301 y 0.726 para los distintos componentes. En el estudio, se reportaron coeficientes alfa de Cronbach que varían entre 0.70 y 0.85 para las diferentes escalas del ICE: NA, indicando una buena consistencia interna, para la

escala total. Y en nuestra normativa nacional, se tiene reconocimiento en la influencia de género y gestión, así como grupo de edad. (Ugarriza & Pajares, 2004). Además, el índice EQi -YV se evaluó utilizando el omega de McDonald, que alcanzó 0.87, lo que refleja una fiabilidad alta según los criterios de Murphy y Davishofer (1998, citado en Hogan, 2015).

### ***3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos***

Se coordinó con la dirección académica, responsables de las áreas y los docentes de la institución educativa para programar la aplicación de los instrumentos en horarios convenientes para los estudiantes, asegurando que estuvieran libres o con una carga académica ligera. Durante la aplicación de los instrumentos, se explicó claramente a cada adolescente cómo responder adecuadamente a los ítems. Finalmente, los instrumentos fueron recopilados, revisados uno por uno para asegurar que cumplieran con los criterios establecidos, y posteriormente se procesaron en la base de datos.

Esta validación resultó en ajustes lingüísticos para mejorar de esta manera, la comprensión de los ítems, considerando la cultura de la población objetivo. Se emplearon métodos psicológicos como parte de la psicometría para evaluar la importancia de los constructos, y la observación directa como criterio clave. El análisis estadístico se realizó utilizando el programa SPSS y Jamovi, así como el uso de la técnica de correlación de Spearman para estudiar la relación entre las variables de autoestima e inteligencia emocional, donde se evaluó la normalidad de la distribución en las puntuaciones. Así como se llevaron a cabo análisis correlacionales y de exploración inferencial, mediante pruebas no paramétricas.

### ***3.9. Aspectos éticos***

El presente estudio se sustenta en los principios éticos establecidos por el Colegio de Psicólogos del Perú (CPP), la Universidad Norbert Wiener y la American Psychological Association (APA), los cuales orientan la labor profesional e investigativa hacia la protección de la dignidad, el bienestar y los derechos de los participantes. Estos lineamientos adquieren particular relevancia al trabajar con población adolescente de 12 a 17 años dentro de un centro educativo, ya que garantizan un proceso metodológico responsable, transparente y respetuoso de la etapa evolutiva y vulnerabilidades propias de un grupo etario.

En primer lugar, según Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú establece principios esenciales como el respeto por la dignidad humana, la responsabilidad profesional, la confidencialidad y la competencia. En el contexto escolar, estos lineamientos implican asegurar un trato justo y respetuoso hacia los adolescentes, resguardar estrictamente la información brindada por ellos y emplear únicamente instrumentos psicológicos validados para esta población. Asimismo, dado que se trata de menores de edad, se garantiza la obtención del consentimiento informado de los padres o tutores, así como del asentimiento voluntario de los estudiantes, asegurando que comprendan los fines y procedimientos que implica su participación. El CPP también enfatiza la no maleficencia, por lo que el estudio se desarrolla procurando evitar cualquier riesgo emocional o académico para los participantes.

Por su parte, la Universidad Norbert Wiener promueve la integridad académica, la honestidad científica y la responsabilidad social como bases de toda actividad investigativa. Estos principios se reflejan en la conducción del presente estudio mediante el cumplimiento estricto de normas de transparencia en la recolección y análisis de datos, así como en la redacción de resultados. Además, la universidad

enfatisa el respeto absoluto hacia los participantes, garantizando un ambiente libre de coerción, discriminación o vulneración de derechos. En el trabajo con adolescentes dentro de un centro educativo, estos lineamientos se traducen en un trato digno, un uso responsable de la información obtenida y un compromiso con el aporte positivo que la investigación pueda generar en el bienestar escolar.

Finalmente, los principios éticos de la APA (2017), complementan este marco normativo al proporcionar criterios internacionalmente reconocidos para la investigación en psicología. Entre ellos destacan la beneficencia y no maleficencia, la fidelidad y responsabilidad, la integridad, la justicia y el respeto por los derechos y la dignidad de las personas. Estos principios orientan a que la investigación maximice los beneficios y minimice los riesgos para los adolescentes, mantenga relaciones de confianza con la institución educativa y garantice la equidad en la selección de los participantes. Asimismo, la APA señala la importancia de emplear instrumentos adecuados para la edad, asegurar la confidencialidad de los datos, explicar el estudio en un lenguaje comprensible y evitar cualquier influencia que comprometa la decisión voluntaria de participación.

En conjuntos, los lineamientos éticos proporcionan una base sólida para el desarrollo del presente estudio, asegurando que el proceso investigativo se lleve a cabo con rigor, transparencia y profundo respeto por los adolescentes participantes. De este modo, se protege su bienestar integral y se promueve una práctica investigativa coherente con los estándares éticos nacionales e internacionales.

## CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo de resultados

**Tabla 3**

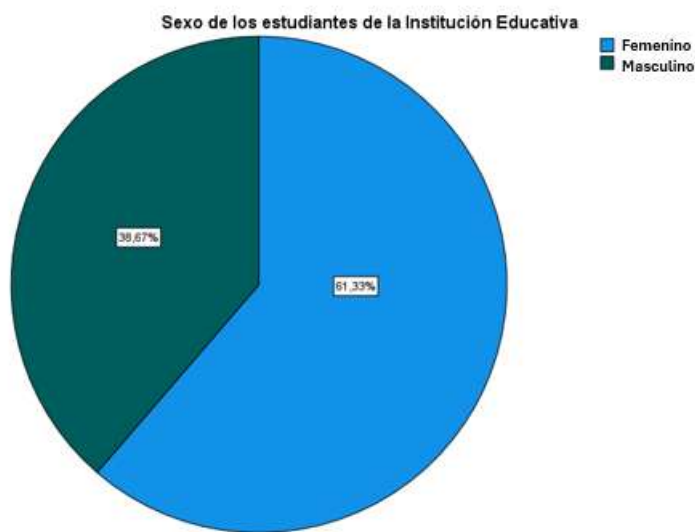
*Distribución de los participantes según sexo*

| Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa |           |            |            |                   |                      |
|---|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
|   |           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido  | Femenino  | 92         | 61.3       | 61.3              | 61.3                 |
|   | Masculino | 58         | 38.7       | 38.7              | 100.0                |
|   | Total     | 150        | 100.0      | 100.0             |                      |

Nota: Elaboración propia

**Figura 3**

*Distribución de los participantes según sexo*

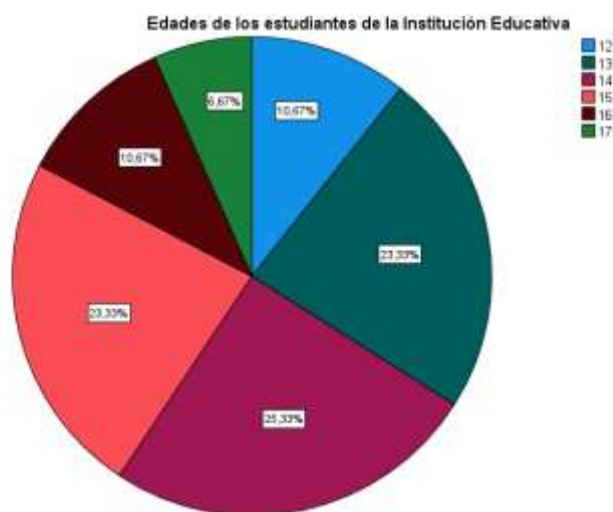


En la **figura 3**, se visualiza la muestra evaluada conforme a la distribución de participantes según el sexo, en donde en su mayoría el 61.3% (92 estudiantes) son del sexo femenino y representando el 38.7% (58 estudiantes) son del sexo masculino.

**Tabla 4***Distribución de los participantes según edad*

| <b>Edades de los estudiantes de la Institución Educativa</b> |       |            |            |                   |                      |
|--|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
|  |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido   | 12    | 16         | 10.7       | 10.7              | 10.7                 |
|  | 13    | 35         | 23.3       | 23.3              | 34.0                 |
|  | 14    | 38         | 25.3       | 25.3              | 59.3                 |
|  | 15    | 35         | 23.3       | 23.3              | 82.7                 |
|  | 16    | 16         | 10.7       | 10.7              | 93.3                 |
|  | 17    | 10         | 6.7        | 6.7               | 100.0                |
|  | Total | 150        | 100.0      | 100.0             |                      |

Nota: Elaboración propia

**Figura 4***Distribución de los participantes según edad*

En la **figura 4**, se puede observar la edad de los evaluados, de los cuales en su mayoría el 25.3% oscilan en los 14 años (38 estudiantes), luego un porcentaje del 23.3% poseen 13 años (35 estudiantes), con el mismo un 23.3% sostienen 15 años (35 estudiantes), luego con el 10.7%, tienen 12 años (16 estudiantes), e igualmente otro 10.7% cuentan con 16 años (16 estudiantes) y finalmente siendo el porcentaje más pequeño el 6.5% tienen 17 años (10 estudiantes).

**Tabla 5**

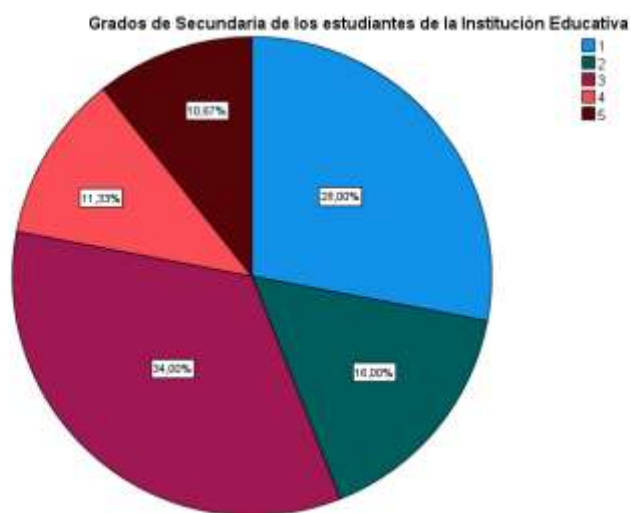
*Distribución de los participantes según el grado*

| <b>Grados de Secundaria de los estudiantes de la Institución Educativa</b> |       |            |            |                   |                      |
|--|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| <b>Educativa</b>   |       |            |            |                   |                      |
|  |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido   | 1     | 42         | 28.0       | 28.0              | 28.0                 |
|  | 2     | 24         | 16.0       | 16.0              | 44.0                 |
|  | 3     | 51         | 34.0       | 34.0              | 78.0                 |
|  | 4     | 17         | 11.3       | 11.3              | 89.3                 |
|  | 5     | 16         | 10.7       | 10.7              | 100.0                |
|  | Total | 150        | 100.0      | 100.0             |                      |

Nota: Elaboración propia

**Figura 5**

*Distribución de los participantes según el grado*



En la **figura 5**, se identificaron las frecuencias y porcentajes de la muestra en función al grado de instrucción del nivel secundaria, en donde el 28.0% (con 42 estudiantes) cursan el primer año, 16.0% (con 24 estudiantes) cursan el segundo año, 34.0% (con 51 estudiantes), cursan el tercer año, y así mismo el 11.3% (con 17 estudiantes), cursan el cuarto año y el porcentaje final de 10.7% (16 estudiantes) cursa el quinto y último año.

#### 4.1.1. Descripción Estadística de la Variable Autoestima

**Tabla 6**

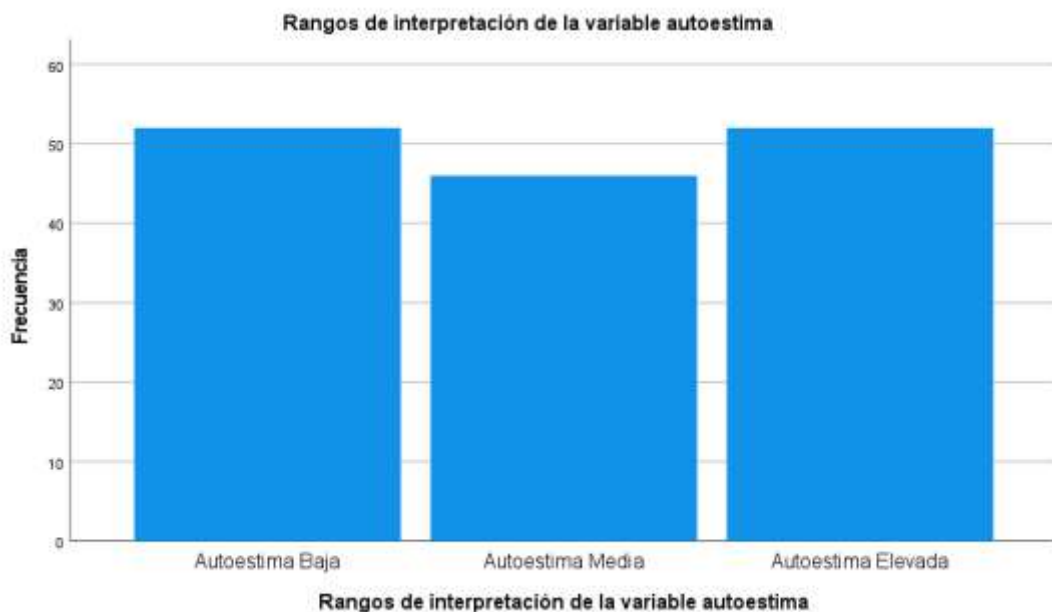
*Rangos de Interpretación de la Variable Autoestima*

| Rangos de interpretación de la variable autoestima |                    | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--|--------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido   | Autoestima Baja    | 52         | 34.7       | 34.7              | 34.7                 |
|  | Autoestima Media   | 46         | 30.7       | 30.7              | 65.3                 |
|  | Autoestima Elevada | 52         | 34.7       | 34.7              | 100.0                |
|  | Total              | 150        | 100.0      | 100.0             |                      |

Nota: Elaboración propia

**Figura 6**

*Rangos de Interpretación de la Variable Autoestima*



El gráfico ilustra la distribución de los niveles de autoestima en la población evaluada. En el se representan tres categorías: Autoestima Baja. Autoestima Media y Autoestima Elevada, Cada barra muestra la frecuencia de participantes que se ubican dentro de cada rango definido por el instrumento aplicado.

Se observa que los niveles “*bajo y elevado*” concentrando la misma cantidad de casos, ambos con una frecuencia de 52 personas. Las barras correspondientes a estas dos categorías alcanzan una altura similar, lo que evidencia que, existe un equilibrio entre quienes presentan una autoestima reducida y quienes exhiben un nivel más desarrollado.

Por otro lado, la categoría de “*autoestima media*”, refleja una frecuencia menor, registrando 46 participantes. Esta diferencia se aprecia en la barra central, que muestra una altura inferior en comparación con las otras dos, situándose como la categoría menos representada del conjunto analizado.

En conjunto, el gráfico permite observar la distribución general de la autoestima en el grupo total de 150 personas, destacando que los niveles extremos —tanto bajo como elevado— aparecen con la misma proporción, mientras que el nivel intermedio presenta una ligera disminución.

#### 4.1.2. Descripción Estadística de la Variable Inteligencia Emocional

**Tabla 7**

*Rangos de Interpretación de la Variable Inteligencia Emocional*

| <b>Rangos de interpretación de la variable inteligencia emocional</b> |                |            |            |                   |                      |
|---|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
|   |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido  | Nivel alto     | 3          | 2.0        | 2.0               | 2.0                  |
|   | Nivel muy alto | 4          | 2.7        | 2.7               | 4.7                  |
|   | Nivel superior | 143        | 95.3       | 95.3              | 100.0                |
|   | Total          | 150        | 100.0      | 100.0             |                      |

Nota: Elaboración propia

**Figura 7**

*Rangos de Interpretación de la Variable Inteligencia emocional*



El gráfico complementa la información mostrada en la tabla, permitiendo observar de manera inmediata la diferencia entre las tres categorías de inteligencia emocional. Cada barra representa el número de participantes ubicados en cada uno de los niveles evaluados. Las dos primeras barras —correspondientes a los “*Niveles Alto y Muy alto*”— se presentan con una altura reducida, lo que refleja la poca cantidad de personas en estas categorías.

La barra del “*Nivel Alto*” muestra una frecuencia de 3 participantes, mientras que la barra del “*Nivel Muy alto*” se eleva ligeramente por encima, representando a 4 personas. Su altura alcanza una magnitud considerablemente mayor, representando a 143 participantes. Esta diferencia visual pone en evidencia que la gran mayoría de la muestra evaluada, se encuentra en este nivel más elevado de inteligencia emocional.

El título del gráfico refuerza el propósito: mostrar los rangos interpretativos de la inteligencia emocional. La escala vertical permite destacar la marcada superioridad numérica del nivel más alto. En conjunto, el gráfico demuestra de forma clara y comprensible la concentración de participantes en el “*Nivel Superior*”, lo que coincide plenamente con los valores reflejados.

## ***4.2. Prueba de Hipótesis***

### **Prueba de Normalidad de Datos**

Antes de contrastar la hipótesis general de investigación, que plantea la existencia de una relación entre la Autoestima (variable 1) y la Inteligencia emocional (variable 2), se efectuó un análisis de normalidad con el propósito de identificar el tipo de estadístico correlacional más pertinente para el estudio. Esta evaluación es preliminar e indispensable para determinar si los datos se ajustan a los supuestos de distribución normal requeridos por ciertas pruebas paramétricas.

Para tal fin, se aplicó la prueba de Kolmogórov – Smirnov, puesto que las muestras se aprueban cuando se superan los 50 datos según Balluerka y Vergara (2002) y considerando un nivel de significancia de 0,05 criterio ampliamente recomendado para investigaciones con muestras pequeñas y medianas. La prueba se ejecutó para las dos variables principales y para cada una de las dimensiones que las conforman.

Los resultados obtenidos se presentan en la tabla correspondiente al análisis de normalidad. En dicha tabla se observa que los valores de significancia (Sig.) reportados para la variable Autoestima, la variable Inteligencia emocional y sus dimensiones específicas no superaron el umbral de 0,05. Este hallazgo indica que existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula de normalidad, por lo que se asume que los datos provienen de una distribución no normal.

Al confirmarse la no normalidad de las puntuaciones, se justifica el uso de un estadístico de correlación no paramétrico. Por tal motivo, se optó por utilizar el coeficiente de correlación de Spearman para examinar la relación entre ambas variables, garantizando así un análisis riguroso y adecuado a las propiedades de los datos.

**Tabla 8**  
*Prueba de Normalidad*

|                                    | <b>Pruebas de Normalidad</b> |     |       |                |     |       |
|------------------------------------|------------------------------|-----|-------|----------------|-----|-------|
|                                    | Kolmogórov - Smirnov         |     |       | Shapiro – Wilk |     |       |
|                                    | Estadístico                  | Gl  | Sig.  | Estadístico    | Gl  | Sig.  |
| Niveles de autoestima              | 0.083                        | 150 | 0.012 | 0.984          | 150 | 0.042 |
| Niveles de inteligencias emocional | 0.048                        | 150 | 0.047 | 0.992          | 150 | 0.045 |
| Dimensión 1 de V2 - Intrapersonal  | 0.092                        | 150 | 0.003 | 0.983          | 150 | 0.043 |
| Dimensión 2 de V2 - Interpersonal  | 0.088                        | 150 | 0.007 | 0.984          | 150 | 0.030 |
| Dimensión 3 de V2 - Adaptabilidad  | 0.068                        | 150 | 0.047 | 0.989          | 150 | 0.008 |

|   |       |     |       |       |     |       |
|---|-------|-----|-------|-------|-----|-------|
| Dimensión 4<br>de V2 -<br>Manejo de<br>estrés           | 0.081 | 150 | 0.018 | 0.985 | 150 | 0.005 |
| Dimensión 5<br>de V2 -<br>Estado de<br>ánimo<br>general | 0.065 | 150 | 0.041 | 0.980 | 150 | 0.028 |
| a. Corrección de significación de Lilliefors            |       |     |       |       |     |       |

Nota: Elaboración propia

### **Hipótesis General de la investigación**

Una vez verificado que las distribuciones de las variables cumplen con el supuesto de normalidad, se procedió a evaluar la hipótesis general de la investigación: “*Existe relación significativa entre la Autoestima y la Inteligencia emocional en la población estudiada*”. Para ello, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman con un nivel de confianza del 95 % y una significancia establecida en 0,05, donde:

**Ho:** No existe relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025

**Hi:** Si existe relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025

### **Nivel de significancia 0.05**

Regla de decisión:

Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la  $H_0$ .

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la  $H_0$

**Tabla 9***Correlación entre la autoestima y la inteligencia emocional en adolescentes*

|                   | <b>Inteligencia emocional</b> |       |
|-------------------|-------------------------------|-------|
|                   | Rho. de Spearman              | 0.730 |
| <b>Autoestima</b> | Sig.                          | 0.001 |

Nota: Elaboración propia

Los resultados del análisis correlacional se presentan en la tabla correspondiente. En ella se evidencia que el coeficiente de correlación hallado entre los niveles de Autoestima y los niveles de Inteligencia emocional fueron altamente positivos y estadísticamente significativos ( $\rho=0.730 < 0,05$ ). Este resultado confirma la existencia de una relación directa entre ambas variables: conforme aumenta el nivel de autoestima en los participantes, también tienden a presentar un mayor desarrollo de su inteligencia emocional.

Además, la magnitud del coeficiente obtenido mostró un nivel de correlación *positivo “fuerte”*, según Hernández Sampieri y Fernández Collado (2014). En términos prácticos, esto significa que la autoestima constituye un factor estrechamente vinculado con la capacidad de los individuos para reconocer, gestionar y regular sus emociones. De este modo, se acepta la hipótesis general planteada en la presente investigación, concluyendo que las variaciones en la autoestima están asociadas de manera significativa con los niveles de inteligencia emocional en la población analizada.

**Hipótesis Específicas de la investigación:****Hipótesis Específica 1**

Para contrastar la primera hipótesis específica del estudio, se procedió a “*analizar si existe relación entre la autoestima (variable 1) y la Dimensión 1 de I. Intrapersonal de la Inteligencia emocional (variable 2)*”. Dado que en el apartado previo se verificó que las variables y sus dimensiones no cumplen con el supuesto de normalidad, en esta fase se aplicó directamente el coeficiente de correlación de Spearman como método estadístico adecuado para evaluar la asociación entre ambas:

**Ho:** No existe relación entre la autoestima y la dimensión intrapersonal en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025

**Hi:** Si existe relación entre la autoestima y la dimensión intrapersonal en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025

**Nivel de significancia 0.05**

Regla de decisión:

Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la Ho.

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la Ho.

**Tabla 10**  
*Correlación entre autoestima y la dimensión intrapersonal*

|                   | <b>Inteligencia Intrapersonal</b> |       |
|-------------------|-----------------------------------|-------|
|                   | Rho. de Spearman                  | 0.559 |
| <b>Autoestima</b> | Sig.                              | 0.001 |

Nota: Elaboración propia

El análisis se realizó considerando un nivel de significancia de 0,05 y un nivel de confianza del 95 %. Los resultados obtenidos se presentan en la tabla

correspondiente a la correlación entre *Autoestima* y *la Dimensión 1 Intrapersonal*. En dicha tabla se observa que el coeficiente de correlación calculado fue **positivo “moderado”** y estadísticamente significativo ( $\rho=0.559 < 0,05$ ). Este comportamiento estadístico indica que existe una relación directa entre ambas variables: conforme aumentan los niveles de autoestima de los participantes, también tienden a incrementarse los puntajes asociados a la primera dimensión de la inteligencia emocional. La magnitud del coeficiente permite clasificar esta relación como moderada según Hernández Sampieri y Fernández Collado (2014).

En términos prácticos, un nivel elevado de autoestima e inteligencia intrapersonal podría favorecer habilidades emocionales vinculadas a la comprensión, regulación o reconocimiento emocional propio, expresando y comunicando sus sentimientos y necesidades. En consecuencia, se acepta la primera hipótesis específica, evidenciándose que ***la Autoestima se relaciona moderada y significativamente con la Dimensión 1 de I. Intrapersonal de la inteligencia emocional***. Este hallazgo contribuye al entendimiento de cómo los aspectos intrapersonales asociados a la autovaloración guardan un vínculo directo con componentes fundamentales de la inteligencia emocional en la población estudiada.

### **Hipótesis Específica 2**

Para contrastar la segunda hipótesis específica del estudio, se procedió a ***“analizar si existe relación entre la autoestima (variable 1) y la Dimensión 2 de I. Interpersonal de Inteligencia emocional (variable 2)”***. Dado que en el apartado previo se verificó que las variables y sus dimensiones no cumplen con el supuesto

de normalidad, en esta fase se aplicó directamente el coeficiente de correlación de Spearman como método estadístico adecuado para evaluar la asociación:

**Ho:** No existe relación entre la autoestima y la dimensión interpersonal en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025

**Hi:** Si existe relación entre la autoestima y la dimensión interpersonal en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025

#### **Nivel de significancia 0.05**

Regla de decisión:

Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la  $H_0$ .

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la  $H_0$

**Tabla 11**

*Correlación entre la autoestima y la dimensión interpersonal*

| <b>Inteligencia Interpersonal</b> |                  |       |
|-----------------------------------|------------------|-------|
|                                   | Rho. de Spearman | 0.541 |
| <b>Autoestima</b>                 | Sig.             | 0.001 |

Nota: Elaboración propia

El análisis se realizó considerando un nivel de significancia de 0,05 y un nivel de confianza del 95 %. Los resultados obtenidos se presentan en la tabla correspondiente a la correlación entre *Autoestima* y la *Dimensión 2 Interpersonal*. En dicha tabla se observa que el coeficiente de correlación calculado fue **positivo “moderado”** y estadísticamente significativo ( $\rho=0.541 < 0,05$ ). Este comportamiento estadístico indica que existe una relación directa entre ambas

variables: conforme aumentan los niveles de autoestima de los participantes, también tienden a incrementarse los puntajes asociados a la segunda dimensión de la inteligencia emocional. La magnitud del coeficiente reportado permite clasificar esta relación como moderada según Hernández Sampieri y Fernández Collado (2014).

En términos prácticos, un nivel elevado de autoestima e inteligencia interpersonal, interviene en la forma de poder relacionarse con el entorno externo, establecer y mantener relaciones interpersonales satisfactorias; así como en la responsabilidad social, saber escuchar, comprender y reconocer emociones de los demás. En consecuencia, se acepta la segunda hipótesis específica, evidenciándose que la *Autoestima se relaciona moderada y significativamente con la Dimensión 2 de I. Interpersonal de la inteligencia emocional*. Este hallazgo contribuye al entendimiento de cómo los aspectos interpersonales asociados a la autovaloración guardan un vínculo directo con componentes fundamentales de la inteligencia emocional en la población.

### **Hipótesis Específica 3**

Para contrastar la tercera hipótesis específica del estudio, se procedió a “*analizar si existe relación entre la Autoestima (variable 1) y la Dimensión 3 de Adaptabilidad de la Inteligencia emocional (variable 2)*”. Dado que en el apartado previo se verificó que las variables y sus dimensiones no cumplen con el supuesto de normalidad, en esta fase se aplicó directamente el coeficiente de correlación de Spearman como método estadístico adecuado para evaluar la asociación entre ambas:

**Ho:** No existe relación entre la autoestima y la dimensión adaptabilidad en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025

**Hi:** Si existe relación entre la autoestima y la dimensión adaptabilidad en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025

**Nivel de significancia 0.05**

Regla de decisión:

Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la Ho.

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la Ho

**Tabla 12**

*Correlación entre autoestima y la dimensión adaptabilidad emocional*

|                   |                  | <b>Adaptabilidad</b> |
|-------------------|------------------|----------------------|
|                   | Rho. de Spearman | 0.386                |
| <b>Autoestima</b> | Sig.             | 0.001                |

Nota: Elaboración propia

El análisis se realizó considerando un nivel de significancia de 0,05 y un nivel de confianza del 95 %. Los resultados obtenidos se presentan en la tabla correspondiente a la correlación entre *Autoestima* y la *Dimensión 3 de Adaptabilidad*. En dicha tabla se observa que el coeficiente de correlación calculada fue **positiva “débil”** y significativa ( $\rho=0,386 < 0,05$ ). Este comportamiento estadístico indica que existe una relación entre ambas variables: conforme haya niveles de autoestima en los participantes, los puntajes asociados a la tercera dimensión de adaptabilidad, existirán, pero no deben ser puntajes altos. La magnitud del coeficiente reportado

permite clasificar esta relación como una correlación *positiva débil* según Hernández Sampieri y Fernández Collado (2014).

En términos prácticos, un nivel estable de autoestima no interviene significativamente en la adaptabilidad emocional, ya que esta dimensión se vincula principalmente con habilidades cognitivas y conductuales como la flexibilidad, la solución de problemas, el manejo de cambios y/o situaciones, más que tener en cuenta la autovaloración personal. Donde se hallan formas positivas de afrontar e implementar soluciones eficaces a los problemas cotidianos. En consecuencia, se acepta la tercera hipótesis específica, evidenciándose que la *Autoestima tiene relación positiva baja con la Dimensión 3 de Adaptabilidad de la inteligencia emocional*. Este hallazgo contribuye al entendimiento de cómo los aspectos de adaptabilidad asociados a la autovaloración guardan un vínculo con componentes de la inteligencia emocional en la población estudiada.

#### **Hipótesis Específica 4**

Para contrastar la primera hipótesis específica del estudio, se procedió a “*analizar si existe relación entre la Autoestima (variable 1) y la Dimensión 4 de manejo de estrés de Inteligencia emocional (variable 2)*”. Dado que en el apartado previo se verificó que las variables y sus dimensiones no cumplen con el supuesto de normalidad, en esta fase se aplicó directamente el coeficiente de correlación de Spearman como método estadístico adecuado para evaluar la asociación entre ambas:

**Ho:** No existe relación entre la autoestima y la dimensión de manejo de estrés en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025

**Hi:** Si existe relación entre la autoestima y la dimensión de manejo de estrés en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025

**Nivel de significancia 0.05**

Regla de decisión:

Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la  $H_0$ .

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la  $H_0$

**Tabla 13**

*Correlación entre autoestima y la dimensión de manejo de estrés*

|                   |                  | <b>Manejo de estrés</b> |
|-------------------|------------------|-------------------------|
|                   | Rho. de Spearman | 0.634                   |
| <b>Autoestima</b> | Sig.             | 0.001                   |

Nota: Elaboración propia

El análisis se realizó considerando un nivel de significancia de 0,05 y un nivel de confianza del 95 %. Los resultados obtenidos se presentan en la tabla correspondiente a la correlación entre *Autoestima* y la *Dimensión 4 de Manejo de estrés*. En dicha tabla se observa que el coeficiente de correlación calculado fue **positivo “fuerte”** y estadísticamente significativo ( $\rho=0.634 < 0,05$ ). Este comportamiento estadístico indica que existe una relación directa entre ambas variables: conforme aumentan los niveles de autoestima de los participantes, también tienden a incrementarse los puntajes asociados a la cuarta dimensión de la inteligencia emocional. La magnitud del coeficiente reportado permite clasificar esta relación como positivamente fuerte según Hernández Sampieri y Fernández Collado (2014).

En términos prácticos, un nivel elevado de autoestima permite poder tener un mejor manejo y control del estrés, así como de emociones negativas, trabajar bajo presión y responder a eventos estresantes. En consecuencia, se acepta la cuarta hipótesis específica, evidenciándose que la *Autoestima se relaciona fuerte y positivamente significativa con la Dimensión 4 de manejo de estrés de inteligencia emocional*. Este hallazgo contribuye al entendimiento de cómo los aspectos del manejo del estrés asociados a la autovaloración guardan un vínculo directo con componentes fundamentales de la inteligencia emocional en la población estudiada.

### **Hipótesis Específica 5**

Para contrastar la primera hipótesis específica del estudio, se procedió a “*analizar si existe relación entre la Autoestima (variable 1) y la Dimensión 5 de estado de ánimo general de la Inteligencia emocional (variable 2)*”. Dado que en el apartado previo se verificó que las variables y sus dimensiones no cumplen con el supuesto de normalidad, en esta fase se aplicó directamente el coeficiente de correlación de Spearman como método estadístico adecuado para evaluar la asociación entre ambas:

**Ho:** No existe relación entre la autoestima y la dimensión de estado de ánimo general en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025

**Hi:** Si existe relación entre la autoestima y la dimensión de estado de ánimo general en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025

**Nivel de significancia 0.05**

Regla de decisión:

Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la  $H_0$ .

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la  $H_0$

**Tabla 14**

*Correlación entre autoestima y la dimensión de estado de ánimo general*

|                   |                  | <b>Estado de ánimo general</b> |
|-------------------|------------------|--------------------------------|
|                   | Rho. de Spearman | 0.754                          |
| <b>Autoestima</b> | Sig.             | 0.001                          |

Nota: Elaboración propia

El análisis se realizó considerando un nivel de significancia de 0,05 y un nivel de confianza del 95 %. Los resultados obtenidos se presentan en la tabla correspondiente a la correlación entre *Autoestima* y la *Dimensión 5 de estado de ánimo general*. En dicha tabla se observa que el coeficiente de correlación calculado fue **positivo “fuerte”** y estadísticamente significativo ( $\rho=0.754 < 0,05$ ). Este comportamiento estadístico indica que existe una relación directa entre ambas variables: conforme aumentan los niveles de autoestima de los participantes, también tienden a incrementarse los puntajes asociados a la quinta dimensión de la inteligencia emocional. La magnitud del coeficiente reportado permite clasificar esta relación como positivamente fuerte según Hernández Sampieri y Fernández Collado (2014).

En términos prácticos, un nivel elevado de autoestima y de estado de ánimo general, relaciona respuestas positivas y optimistas, que una persona tiene sobre situaciones o eventos, así como el poder procesarlas, disfrutando de los sentimientos o emociones, estando por su cuenta o rodeado de otros. En consecuencia, se acepta la quinta hipótesis específica, evidenciándose que la *Autoestima se relaciona*

*positiva y fuertemente con la Dimensión 5 de estado de ánimo general de la inteligencia emocional.* Este hallazgo contribuye al entendimiento de cómo los aspectos del estado de ánimo general asociados a la autovaloración guardan un vínculo directo con componentes fundamentales de la inteligencia emocional en la población estudiada.

### **4.3. *Discusión de resultados***

Después de realizar el análisis estadístico y de interpretar los resultados, es relevante cotejar estos hallazgos con los obtenidos en investigaciones anteriores. En relación con el objetivo general, se encontró una correlación positiva alta y significativa entre la autoestima y la inteligencia emocional ( $\rho = 0.730$ ;  $p < 0.001$ ). Este resultado demuestra que a medida que los adolescentes desarrollan una mayor percepción positiva de sí mismos (autoestima), también logran fortalecer sus habilidades para manejar emociones, establecer relaciones saludables y adaptarse a diversas situaciones, lo cual constituye la esencia de la inteligencia emocional. El hallazgo coincide con investigaciones previas, como la de Palomino (2020), quien reportó una correlación positiva significativa ( $r = 0.632$ ;  $p < 0.001$ ), indicando que estudiantes con autoestima alta muestran mayor inteligencia emocional en aspectos como el manejo de emociones y el desarrollo de relaciones interpersonales. De manera similar, Terán (2020) encontró una correlación moderada significativa ( $r = 0.557$ ;  $p < 0.001$ ), destacando que una autoestima sólida influye en varias dimensiones de la inteligencia emocional, incluyendo la adaptabilidad y la autorregulación. Desde la perspectiva teórica, este resultado se alinea con el modelo de Goleman (1995), que define la inteligencia emocional como una combinación de autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales.

Estas competencias se potencian en adolescentes que tienen una autoestima positiva, ya que dicha percepción les proporciona la confianza necesaria para enfrentar desafíos emocionales y sociales. Además, Maslow (1983) posiciona la autoestima como una necesidad esencial en su jerarquía, señalando que es fundamental para alcanzar un desarrollo emocional óptimo y una autorrealización efectiva. Estos resultados subrayan la importancia de promover programas educativos y psicosociales que fortalezcan la autoestima como estrategia para potenciar las competencias emocionales de los adolescentes. Dicha intervención no solo mejoraría el bienestar individual, sino también la dinámica en los entornos escolares y sociales.

En relación con el primer objetivo específico, se observó una correlación positiva moderada y significativa entre la autoestima y la inteligencia intrapersonal ( $\rho = 0.559$ ;  $p < 0.001$ ). Esto indica que los adolescentes con una autoestima sólida son más capaces de identificar y gestionar sus emociones, comprender sus fortalezas y debilidades, y desarrollar un autoconcepto claro. Este hallazgo resalta cómo la capacidad para mirar hacia adentro y reflexionar sobre uno mismo depende en gran medida de una autoestima positiva. En línea con estos resultados, Terán (2020) reportó una correlación moderada significativa ( $r = 0.406$ ) entre la autoestima y la inteligencia intrapersonal, destacando que los adolescentes que tienen un mayor reconocimiento de su valía personal tienden a manejar mejor sus emociones internas y desarrollar estrategias efectivas de autorregulación. Desde la perspectiva de Gardner (1993), la inteligencia intrapersonal incluye la habilidad de reflexionar sobre uno mismo y utilizar este conocimiento para guiar el comportamiento. Este resultado sugiere que los adolescentes con alta autoestima tienen una ventaja en esta área, ya que su autoconfianza y percepción positiva de sí mismos les permiten explorar y

manejar sus emociones con mayor eficacia. En términos prácticos, estos hallazgos destacan la importancia de fomentar el autoconocimiento y la autoevaluación en los adolescentes, mediante actividades que promuevan la reflexión y el reconocimiento de logros personales. Estas estrategias no solo fortalecerán su autoestima, sino que también potenciarán su inteligencia intrapersonal, facilitando un desarrollo emocional equilibrado.

Respecto al segundo objetivo específico, se encontró una correlación positiva moderada y significativa entre la autoestima y la inteligencia interpersonal ( $\rho = 0.541$ ;  $p < 0.001$ ). Este resultado sugiere que, aunque la autoestima influye en la capacidad de los adolescentes para establecer y mantener relaciones satisfactorias, no es el único factor determinante. Es posible que otras variables, como las habilidades sociales específicas, las experiencias de socialización y el contexto cultural, desempeñen un papel más relevante en esta dimensión. Estudios como el de Cortes y Muñoz (2020) reportaron una relación moderada y significativa entre ambas variables, mientras que Jiang et al., (2019) encontraron una correlación débil ( $r = 0.15$ ), sugiriendo que el impacto de la autoestima en la inteligencia interpersonal puede variar según el entorno y las características individuales. La teoría de Goleman (1995) enfatiza que la inteligencia interpersonal incluye habilidades como la empatía, la comunicación y la cooperación, las cuales pueden desarrollarse de manera independiente de la autoestima. Esto destaca la necesidad de intervenciones específicas que fomenten habilidades sociales en adolescentes, independientemente de su nivel de autoestima.

En cuanto al tercer objetivo específico, se encontró una correlación positiva media pero significativa entre la autoestima y la adaptabilidad emocional ( $\rho =$

0.386;  $p < 0.001$ ). Este resultado sugiere que, aunque la autoestima influye en la capacidad de los adolescentes para la adaptabilidad emocional, para ajustarse a nuevas situaciones, resolver problemas y manejar la incertidumbre, no es el único factor determinante. Es posible que variables, como la resiliencia, flexibilidad, experiencias de socialización y el contexto cultural, desempeñen un papel más relevante. Terán (2020) encontró una relación cercana ( $r = 0.500$ ), indicando que los adolescentes con mayor autoestima si podrían ser más resilientes y adaptables a los desafíos de su entorno. Bar-On (1997) respalda esta conexión al señalar que la adaptabilidad emocional es un componente clave de la inteligencia emocional y que su desarrollo está vinculado al autoconcepto positivo, pero más través de las habilidades cognitivas y conductuales, como la solución de problemas y flexibilidad. Por lo tanto, su impacto es menos directo que en dimensiones de carácter más emocional como el manejo del estrés o el estado de ánimo general. Estos hallazgos destacan la importancia de incluir actividades en programas educativos que refuercen tanto la autoestima como las habilidades de adaptación, como ejercicios de resolución de problemas y dinámicas grupales en las que se promueva el pensamiento crítico y la flexibilidad emocional.

Respecto al cuarto objetivo específico, se encontró una correlación positiva alta y significativa entre la autoestima y el manejo del estrés ( $\rho = 0.634$ ;  $p < 0.001$ ). Este resultado indica que los adolescentes con una autoestima elevada tienen una mayor capacidad para enfrentar situaciones estresantes de manera efectiva, manteniendo la calma y gestionando sus emociones negativas. Terán (2020) reportó que los adolescentes con alta autoestima presentan un mejor manejo del estrés y la ansiedad. Este hallazgo resalta la relevancia de promover programas de intervención

que fortalezcan la autoestima y brinden herramientas prácticas para gestionar el estrés, tales como técnicas de relajación, mindfulness y estrategias de afrontamiento.

Finalmente, en el quinto objetivo específico, se encontró una correlación positiva alta y significativa entre la autoestima y el estado de ánimo general ( $\rho = 0.754$ ;  $p < 0.001$ ). Esto indica que los adolescentes con autoestima alta tienden a experimentar un bienestar emocional superior, con una perspectiva optimista y un mayor disfrute de la vida. Investigaciones como las de Palomino (2020) y Schoeps et al. (2019), lo que refuerza la conexión entre estos constructos, destacando que la autoestima es un predictor clave del ajuste emocional y psicológico en adolescentes. Además, Maslow (1983) enfatiza que el estado de ánimo positivo está vinculado al respeto y la valoración personal, lo que refuerza la importancia de una autoestima sólida para alcanzar un bienestar integral, emocional y social en la adolescencia.

Los resultados obtenidos en este estudio sobre la relación entre la autoestima (A) y la inteligencia emocional (IE) en adolescentes de 12 a 17 años arrojan hallazgos significativos que permiten plantear para el desarrollo socioemocional, una relación global entre autoestima e inteligencia emocional. El análisis de los resultados muestra una relación significativa y positiva entre la autoestima y la inteligencia emocional en adolescentes, indicando que a medida que se fortalece la autoestima, las competencias emocionales también mejoran. Este hallazgo respalda la hipótesis de que un mayor nivel de autoestima está asociado con una mayor capacidad de gestionar las emociones propias y de interactuar de manera efectiva en entornos sociales. La relación encontrada sugiere que los adolescentes que se perciben con valor y competencias personales también desarrollan habilidades emocionales

esenciales, como la regulación emocional y la empatía, fundamentales para el bienestar psicológico.

Este hallazgo es consistente con estudios como los de Palomino (2020) y Terán (2020), que resaltan la conexión entre estas variables como un factor crucial para el bienestar psicológico. Desde la perspectiva teórica, Goleman (1995) y Maslow (1983) refuerzan que la autoestima es un componente esencial para el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, posicionándola como una base para el éxito emocional y social. En el resumen del análisis de las dimensiones específicas, se encontró que la autoestima está moderadamente relacionada con la inteligencia intrapersonal ( $\rho = 0.559$ ), lo que evidencia que el autoconocimiento y la autorregulación son mayores en adolescentes con una percepción positiva de sí mismos. Indica que una autoestima sólida facilita la capacidad de autoconocimiento y la comprensión emocional. Esto implica que los adolescentes que tienen una percepción positiva de sí mismos son más hábiles para identificar y gestionar sus emociones internas, lo que concuerda con estudios previos que destacan la interconexión entre el autoconcepto y la inteligencia intrapersonal.

Por otro lado, la relación con la inteligencia interpersonal ( $\rho = 0.541$ ) fue moderada, sugiriendo que la autoestima influye en la capacidad de los adolescentes para establecer y mantener relaciones satisfactorias, la responsabilidad social, saber escuchar, comprender y reconocer emociones de los demás, habilidades sociales como la empatía y la experiencia social. En cuanto a la adaptabilidad emocional ( $\rho = 0.386$ ), no dependen únicamente de la autoestima. Este hallazgo sugiere que habilidades como la gestión de la incertidumbre, cambios o desafíos, pueden estar influenciadas por factores externos, como el contexto familiar y social, más allá de

la percepción interna de valor. Esto refuerza la necesidad de intervenciones que aborden habilidades sociales de manera específica y no dependan exclusivamente del fortalecimiento de autoestima.

Mientras que la capacidad de manejar el estrés ( $\rho = 0.634$ ) mostró una relación más fuerte, destacando que una autoestima sólida contribuye al control emocional en situaciones adversas. Esto indica que los adolescentes con alta autoestima son más capaces de adaptarse a situaciones cambiantes y manejar el estrés de manera efectiva. Estas habilidades son fundamentales en un entorno escolar y social dinámico, donde los desafíos emocionales son frecuentes. Finalmente, la autoestima mostró una alta correlación con el estado de ánimo general ( $\rho = 0.754$ ), indicando que los adolescentes con mayor autoestima disfrutaban de un bienestar emocional superior, lo que coincide con las teorías de Maslow sobre la relación entre autorrealización y bienestar.

## **CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### ***5.1. Conclusiones***

1. Se comprobó que hay una relación positiva alta entre la autoestima y la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años, de modo que, si los adolescentes poseen una elevada autoestima aumentara su nivel de inteligencia emocional.

2. Se identifico una relación positiva moderada alta entre la autoestima y la dimensión intrapersonal en adolescentes de 12 a 17 años, de modo que, si los adolescentes poseen una alta capacidad interior aumentará su nivel de autorreconocimiento.

3. Se encontró una relación positiva moderada alta entre la autoestima y la dimensión interpersonal en adolescentes de 12 a 17 años, de modo que, si los adolescentes, poseen una baja capacidad interpersonal, esta disminuirá su nivel de interrelación con el ambiente social.

4. Se determino la existencia de una relación positiva media entre la autoestima y la dimensión adaptabilidad en adolescentes de 12 a 17 años, de modo que, si los adolescentes poseen una baja autoestima esta disminuirá su nivel de facilidad de adaptación al entorno.

5. Se observo una relación positiva alta entre la autoestima y la dimensión manejo del estrés en adolescentes de 12 a 17 años, de modo que, si los adolescentes poseen un nivel bajo de autoestima, su nivel de control de emociones y estrés, disminuirá.

6. Se estableció una relación positiva alta entre la autoestima y la dimensión estado de ánimo general en adolescentes de 12 a 17 años, de modo que, si los adolescentes poseen una elevada autoestima, está aumentara su nivel de estado de ánimo general en respuestas positivas a su entorno.

## ***5.2. Recomendaciones***

El fortalecimiento de la inteligencia emocional y la autoestima en adolescentes es esencial para garantizar su bienestar emocional y social. Estas competencias no solo impactan en el ámbito escolar, sino que también determinan la calidad de sus relaciones interpersonales y su capacidad para afrontar desafíos. Con base en los hallazgos obtenidos, se proponen estrategias integrales orientadas a fortalecer tanto la autoestima como las diversas dimensiones de la inteligencia emocional en adolescentes. Estas recomendaciones están diseñadas para aplicarse en contextos escolares, familiares y comunitarios, promoviendo un desarrollo emocional equilibrado y sostenible. Para potenciar la relación positiva entre autoestima e inteligencia emocional, resulta esencial diseñar programas integrales de desarrollo emocional en las instituciones educativas. Estos programas deberían incluir talleres enfocados en la reflexión personal, el fortalecimiento de habilidades emocionales y la mejora de las relaciones interpersonales.

Además, se recomienda capacitar a los docentes en técnicas que permitan identificar y reforzar la autoestima en los estudiantes, promoviendo al mismo tiempo competencias emocionales como la autorregulación y la empatía. Crear ambientes escolares seguros y positivos, donde los adolescentes se sientan valorados y respetados, es fundamental para garantizar que estas intervenciones sean efectivas. Asimismo, establecer programas de mentoría entre pares puede ofrecer un apoyo adicional, ya que los adolescentes con habilidades emocionales desarrolladas pueden guiar a sus compañeros en el fortalecimiento de estas capacidades.

En cuanto a la inteligencia intrapersonal, la capacidad de autoconocimiento y autorregulación puede fortalecerse mediante actividades que promuevan la

introspección, como la escritura de diarios emocionales o la realización de mapas mentales sobre fortalezas y debilidades. Prácticas de mindfulness, como la meditación y la respiración consciente, también son herramientas efectivas para ayudar a los adolescentes a gestionar sus emociones y pensamientos. Adicionalmente, implementar dinámicas grupales que fomenten el autorreconocimiento, como compartir logros y reflexionar sobre desafíos superados, puede contribuir significativamente a la construcción de un autoconcepto positivo.

Por otro lado, para mejorar la inteligencia interpersonal, se recomienda realizar talleres específicos que incluyan juegos de roles, simulaciones de conflictos y dinámicas de escucha activa. Estas actividades permitirán a los adolescentes desarrollar habilidades como la empatía, la comunicación efectiva y la cooperación. Proyectos colaborativos, como actividades extracurriculares o proyectos sociales, pueden fortalecer aún más estas competencias. Además, campañas de sensibilización contra el acoso escolar pueden crear un entorno más inclusivo y seguro, facilitando la interacción social saludable entre los estudiantes.

La adaptabilidad emocional, es crucial para manejar cambios y resolver problemas, puede desarrollarse mediante talleres de resolución de problemas que enseñen técnicas prácticas para evaluar y abordar situaciones desafiantes. Experiencias extracurriculares que saquen a los adolescentes de su zona de confort, como competencias o proyectos innovadores, también pueden fortalecer su capacidad de adaptación. Asimismo, dinámicas que simulen escenarios de incertidumbre o cambio ayudarán a los adolescentes a manejar mejor las emociones en situaciones nuevas.

En relación con el manejo del estrés, es fundamental enseñar técnicas de relajación como respiración profunda, yoga o ejercicios de relajación muscular progresiva. Estas prácticas pueden complementarse con programas educativos que enseñen estrategias de afrontamiento ante el estrés, incluyendo la priorización de tareas y la reorganización cognitiva. Proveer espacios de orientación emocional dentro de las escuelas también puede ofrecer a los adolescentes un lugar seguro para expresar sus preocupaciones y recibir apoyo profesional.

Finalmente, para mejorar el bienestar o estado de ánimo general puede potenciarse promoviendo actividades que generen emociones positivas, como ejercicios de gratitud y dinámicas recreativas. Organizar eventos que celebren los logros académicos, deportivos o personales de los estudiantes reforzará su autoestima y fomentará una perspectiva optimista. Talleres de emociones positivas, enfocados en la expresión artística o el disfrute al aire libre, también contribuirán al mantenimiento de un estado de ánimo positivo. Y para mejorar la impresión positiva de los adolescentes sobre sí mismos, es crucial abordar los estereotipos sociales que afectan su autoimagen. Talleres de una imagen saludable pueden ayudarles a desarrollar una percepción más realista y positiva de sí mismos, campañas educativas sobre diversidad y aceptación fomentarán el respeto hacia las diferencias individuales. Actividades que incluyan refuerzo positivo, como elogios y retroalimentación constructiva, pueden fortalecer su autovaloración y confianza personal. Estas recomendaciones, sustentadas en evidencia teórica y hallazgos empíricos, buscan fomentar un desarrollo integral en los adolescentes, dotándolos de herramientas prácticas para enfrentar desafíos emocionales y sociales, mientras se fortalecen sus autoestima y competencias emocionales.

## REFERENCIAS

- Acosta, R., y Hernández, A. (2004). *La autoestima en la educación*. *Revista Psicológica Digital Limite*, 1(11), 82 -95). Universidad de Tarapacá. [https://www.researchgate.net/publication/26612583\\_La\\_autoestima\\_en\\_la\\_educacion](https://www.researchgate.net/publication/26612583_La_autoestima_en_la_educacion)
- Aguilar, R. (2021). *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "San Carlos" – Bambamarca 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/1304>
- Alegre, M. (2019). *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una I.E de Nuevo Chimbote, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35874/Alegre\\_AMX-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35874/Alegre_AMX-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Allcca, V. y Ccente, E. (2019). *Inteligencia emocional y nivel de autoestima de los adolescentes de 4to año de secundaria de la I.E. "Manuel Vivanco Altamirano", Andahuaylas- Apurímac Año 2018* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Callao]. Repositorio institucional Universidad Nacional del Callao. <https://repositorio.unac.edu.pe/item/148de188-baa6-452d-921d-dd85691d640a>
- Ato, M. y Vallejo. G. (2015). *Diseño de investigación en Psicología*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Arauco, Z. (2021). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, La Molina 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56522/Arauco\\_MZR-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56522/Arauco_MZR-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Arrieta, D., Chávez, R., y Zegarra, R. (2023). *Vínculo entre phubbing, autoestima y ambiente familiar en adolescentes de Lima Metropolitana*. *Revista Internacional y*

Multidisciplinaria de Ciencias Sociales, 12(2), 145–163.  
<https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rimcis/article/view/7096>

Bar – On, R. (1997). *Bar – On emotional Quotient Inventory (EQ – i): Technical manual Multi – Health Systems*.

Bar – On, R. (2006). *The Bar – On model of emotional – social intelligence (ESI)*. *Psicothema*, 18 (Suppl), 13 -25.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación (3ra ed.)*. Colombia: Pearson Educación.

Bernedo - Moreira, H., Loayza - Apaza, T., Pacompía, F., y Gonzales, N. (2023). *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de educación básica regular, una investigación post pandemia*. *Salud, Ciencia y Tecnología- [Artículo de investigación, Universidad Cesar Vallejo y Pontificia Universidad Católica del Perú]*.  
<https://conferencias.ageditor.ar/index.php/sctconf/article/view/304>

Beauregard, L.-A., Bouffard, R., y Duclos, G. (2005). *Autoestima: Para quererse más y relacionarse mejor*. Narcea Ediciones.  
<https://books.google.com/books/about/Autoestima.html?id=e5ppgHDeN2UC>

Brackett, M., (2020). *Permiso para sentir: Educación emocional para mayores y pequeños con el método Ruler*. Diana editorial, Barcelona.

Cabello, R. Castillo, R., Rueda, P., Fernández – Berrocal, P. (2016). *Programa Intemo+, Mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. Edición Pirámide, Madrid

Cabello, R., Fernández – Berrocal, P. (2015). *Teorías implícitas y la habilidad de la inteligencia emocional*, Edición *Psicología en fronteras*, 6, 700.

Calero, A. (2016). *Inteligencia emocional durante la adolescencia: Su relación con la participación en actividades, e consumo de alcohol, el autoconcepto y la autoestima*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de La Plata].

[https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/56745/Documento\\_completo.pdf?sequence=3](https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/56745/Documento_completo.pdf?sequence=3)

Carrillo – Ramírez, E., Pérez – Verduzco, G., Laca – Arocena, F., y Luna – Bernal, C. (2020). *Inteligencia emocional percibida y autoconcepto en adolescentes estudiantes de bachillerato*. Revista de Educación y desarrollo, 1(55), 33-40. [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/55/55\\_Carrillo.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/55/55_Carrillo.pdf)

Cabrera, Y., y Díaz, L. (2023). *Estilos parentales, agresividad e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa nacional (Chiclayo, Perú)*. Revista de Climatología, 23, 251–260. <https://rclimatol.eu/en/2023/07/20/parenting-styles-aggressiveness-and-emotional-intelligence-in-adolescents-from-a-national-educational-institution-chiclayo-peru/>

Checa - Domene, L., Luque de la Rosa, A., Gavín - Chocano, O., y Torrado, J. (2022). *Estudiantes en riesgo: Autoestima, optimismo e inteligencia emocional en tiempos pospandémicos*. Revista Internacional de Investigación de Salud Pública y del Ambiente. 19(19), 12499. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9566516/>

Ciarrochi, J., Mayer, J. D., (2007). *Applying Emotional Intelligence: A Practical Guide*, PA: Psychology Press Edition, Philadelphia.

Coba, L., y Gutiérrez, K. (2021). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de nivel secundario*. [Tesis de bachillerato, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/upagu/1527/inteligencia%20emocional%20y%20autoestima%20-%20trabajo%20de%20investigaci%c3%93n.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Coba, L., y Gutiérrez, K. (2021). *Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes 5to grado de educación secundaria de una Institución Educativa del distrito de Pedro Gálvez, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/upagu/1996/inteligencia%20emocional%20y%20autoestima%20%281%29.pdf?sequence=1&isallowed=y>

- Cortez, E., y Muñoz, E. (2022). *Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un centro educativo - Chiclayo, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada San Martín de Porres]. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11483/cortez\\_cep\\_mu%C3%91oz\\_pep.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11483/cortez_cep_mu%C3%91oz_pep.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Del Cid, A., Méndez, R. y Sandoval, F. (2011). *Investigación Fundamentos y metodología (2da ed.)*. México: Pearson.
- Durand, A. (2023). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública – Ayacucho 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34409/inteligencia\\_emocional\\_autoestima\\_durand\\_lujan\\_analeida.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34409/inteligencia_emocional_autoestima_durand_lujan_analeida.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- El Comercio Perú. (2021, octubre). *Minsa: El 29.6 % de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Espíritu, M. (2024). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Huaraz, 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39323/estudiantes\\_secundaria\\_espiritu\\_fabian\\_maria\\_isabela.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39323/estudiantes_secundaria_espiritu_fabian_maria_isabela.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Eugenio, Y. (2021). *Inteligencia emocional y autoestima en alumnos del nivel secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Mala, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Norbert Wiener]. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d1d44f48-d51c-418c-8e73-48369c529f68/content>

- Faiza, A. (2022). *Inteligencia emocional y autoestima: Una breve consulta*. *Ilkogretim Online - Elementary Education Online*, 21(1), 48-59. 53  
[https://www.researchgate.net/publication/358571920\\_Emotional\\_Intelligence\\_And\\_Self-Esteem\\_A\\_Brief\\_Inquiry](https://www.researchgate.net/publication/358571920_Emotional_Intelligence_And_Self-Esteem_A_Brief_Inquiry)
- Feldman, J. (2002) *Autoestima ¿Cómo desarrollarla?* Madrid: Narcea.
- Fernández – Berrocal (2021). *Inteligencia Emocional: Aprender a gestionar las emociones*. España. Edición Prisanoticias Colecciones.
- Fernández - Berrocal, P., & Extremera, N. (2006). *Emotional intelligence: A theoretical and empirical review of its first 15 years of history*. *Psicothema*, 18 (Suppl.), 7 – 12.
- Fernández - Berrocal, P., y Extremera, N. (2002). *La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 43, 63–93. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404305.pdf>
- Fernández - Berrocal, P., y Extremera, N., Palomera, R., Ruiz, D, Salguero, J.M., Cabello, R. (2015). *De la neurona de la felicidad: 10 propuestas desde la Inteligencia Emocional*. Fundación Botín, Editorial Santander.
- Fidias, A. (2012). *El Proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6taed.). Venezuela: Editorial Episteme.
- Franco Justo, C., & Soriano Ayala, E. (2010). *Mejora de la autoestima y de la competencia emocional en adolescentes inmigrantes sudamericanos residentes en España a través de un programa psicoeducativo de mindfulness*. *Conciencia Plena*, 25, 65-74
- Fulquez, S., Alguacil, M., y Pañellas, M. (2011). *La atención emocional y la relación con la autoestima, la autoconfianza y las relaciones con los padres y con los pares*. *Revista Internacional de Desarrollo Psicológico Educativo*. España  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35874/Alegre\\_AMX-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35874/Alegre_AMX-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

- Galarraga, A. (2023). *Relación entre la personalidad y la inteligencia emocional en adolescentes: Un estudio Cuantitativo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Abierta Interamericana]. <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/f808e811-4d45-469b-8e04-1057db2bf31e/content#page=20.43>
- Galindo – Domínguez, H., y Losada, D. (2023). *Inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes el rol mediador y moderador del apoyo social*. [Artículo de Investigación]. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-psicodidactica-243-pdf-S1136103423000059>
- Gardner, H. (2001). *Estructura de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura México. <https://gualeguaychu.gov.ar/apps/dashboard/ftp/biblioteca/61/61.pdf>
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantan Books.
- Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. Bantan Books.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional (traducción al español)*. Editorial Kairós. (Obra original publicada en 1995), quincuagésima ed. 2004, pp. 30-57. [https://es.wikipedia.org/wiki/Secuestro\\_emocional?utm\\_source=chatgpt.com](https://es.wikipedia.org/wiki/Secuestro_emocional?utm_source=chatgpt.com)
- Góngora, C., y Martina, C. (2009). *Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en población general y en población clínica de la Ciudad de Buenos Aires*. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica, vol.1, núm. 27, 2009, pp.179-194. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645443010.pdf>
- Guía Infantil. (2021). *Causas del Acoso Escolar*. <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/causas.htm#header0>
- Gutiérrez, J. (2023). *La inteligencia emocional como estrategia de enseñanza para la sana convivencia escolar en educación primaria*. Revista científica.

[https://www.researchgate.net/publication/372644024\\_inteligencia\\_emocional\\_como\\_e\\_strategia\\_de\\_ensenanza\\_para\\_la\\_sana\\_convivencia\\_escolar\\_en\\_educacion\\_primaria](https://www.researchgate.net/publication/372644024_inteligencia_emocional_como_e_strategia_de_ensenanza_para_la_sana_convivencia_escolar_en_educacion_primaria)

Guerrero – Barona, E., Sánchez – Herrera., Moreno – Manso, J., Sosa – Baltasar, D., y Duran – Vinagre, M. (2019). *El autoconcepto y su relación con la inteligencia emocional y la ansiedad*. Behavioral Psychology / Psicología Conductual, Vol. 27, N.º 3, 2019, pp. 455-476. Universidad de Extremadura, España <https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/12/06.Guerrero-Barona-27-3-3.pdf>

Guttman, J. (2019). *The relationship with yourself. Notes on self – confidence and authenticity*. Artículo Psicológico digital. <https://www.psychologytoday.com/us/blog/sustainable-life-satisfaction/201906/the-relationship-yourself>

Infosalud / Investigación (2018). *El 19% de las adolescentes tiene una autoestima baja, frente al 7% de los chicos*. Barcelona. <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-19-adolescentes-tiene-autoestima-baja-frente-chicos-20180531141701.html>

Juárez, K., Carrión, L., y Taipe, M. (2022). *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, Andahuaylas*, [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Callao]. <https://repositorio.unac.edu.pe/item/b94edea6-4409-4222-b55a-091a6c49dd2d>

López, I. (2022). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa El Salvador, 2022*. [Artículo de investigación, Universidad Autónoma del Perú]. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/400/345>

Lozano, D., y Salazar, C. (2021). *Análisis psicométrico del EQ-i-M20 en adolescentes de Lima Metropolitana*. Repositorio Académico UPC. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/673166>

- Marozzini, T. (2020). *Autoestima y motivaciones ocupacionales en adolescentes de 16 a 18 años de la Escuela Secundaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12114/1/autoestima-motivaciones-ocupacionales-adolescentes.pdf>
- Mayer, D., y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence?* In P. Salovey & D. Sluyter (Eds.) *Emotional development and emotional intelligence: Educational implication* (pp. 3 -32). Basic Books.
- Ministerio de Salud (MINSA), Dirección de Salud Mental & UNICEF. (2020). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19: Estudio en línea – Perú 2020*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/2016408-la-salud-mental-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-el-contexto-de-la-covid-19>
- Ministerio de Salud (2021, 26 de octubre). *MINSA: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Molina, J., y Torres, R. (2022). *Inteligencia emocional y su relación con la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la Institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/2025/1/molina%20cambi%20josue%20-%20torres%20aguilar%20ruby%20majaira.pdf>
- Montt, E., Ulloa, F. (1996). *Autoestima y salud mental en los adolescentes*. *Salud Mental*.19 (3), 30-35.
- Navarro, G., Flores - Oyarzo, G., y Rivera, J. (2021). *Relación entre autoestima y estrategias de regulación emocional en estudiantes con alta capacidad que participan en un programa de enriquecimiento extracurricular chileno*. *Calidad en la Educación*, 1(55),

6-40. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652021000200006&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652021000200006&script=sci_arttext)

Orellano, A. (2024). *Relación entre la inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, Cañete, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37445/inteligencia\\_emocional\\_autoestima\\_orellano\\_florian\\_angela\\_elizabeth.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37445/inteligencia_emocional_autoestima_orellano_florian_angela_elizabeth.pdf?sequence=1&isallowed=y)

Ortiz, L. (2023). *Inteligencia emocional, autoestima y resiliencia de los adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica de Monterrey]. <https://repositorio.tec.mx/items/bb344997-b5e1-4123-b0ae-720f605f93c8>

Ortiz, W., Santos, J., Bravo, J., y Orellano, J. (2024). *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes Ecuatorianos de Educación General Básico*. Revista Cubana de Educación Superior. Universidad de Cuenca. [https://www.researchgate.net/publication/389744320\\_Inteligencia\\_emocional\\_y\\_autoestima\\_en\\_Adolescentes\\_ecuatorianos\\_de\\_educacion\\_general\\_basica](https://www.researchgate.net/publication/389744320_Inteligencia_emocional_y_autoestima_en_Adolescentes_ecuatorianos_de_educacion_general_basica)

Palomino, J. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N°7066- Chorrillos, 2019*. [Tesis de bachillerato, Universidad San Pedro de Chimbote]. [http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17476/Tesis\\_6\\_9889.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17476/Tesis_6_9889.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pantoja, M. (2017). *Inteligencia emocional y autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa San Jerónimo*. (Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro – Perú). <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1531/1/pdf%20tesis%20-damiano%20oscco%20jessica.pdf>

Pecho, K. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria Los Aquijes – Ica, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].

<https://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/722/1/Kirshen%20Lillitza%20Pecho%20Carrillo.pdf>

Pérez, V. (2014). *Inteligencia emocional en adolescentes*. [Tesis de magistratura, Universidad de Zaragoza] Facultad de Educación. <https://zaguan.unizar.es/record/13337/files/TAZ-TFM-2014-020.pdf>

Peris Sirvent, R. M. (2024). *La educación emocional como agente fundamental en el desarrollo juvenil*. Revista Digital UNIR. <https://www.unir.net/revista/educacion/educacion-emocional-agente-fundamental-desarrollo-juvenil/>

Peg, R., y Volpitta, D. (2023). *Desarrollo emocional infantil: las claves para un buen crecimiento*. Revista Digital Forma Infancia. <https://www.understood.org/es-mx/articles/the-importance-of-emotional-intelligence-for-kids-with-learning-and-thinking-differences>

Piñan, M. (2019). *Inteligencia Emocional y Autoestima en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes en la institución educativa “Vgerónimo Cafferata Marazzi” - Villa María del Triunfo, 2017*. (Tesis de doctorado, Universidad Nacional Federico Villarreal). <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/3934?show=full>

Poma, M. y Alfonso, Y. (2024). *Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa rural de Nuevo Occoro – Huancavelica, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. [https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/8035/T037\\_43381810-20095840\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/8035/T037_43381810-20095840_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pulido, F., y Herrera, F. (2020). *Estados emocionales contrapuestos e inteligencia emocional en la adolescencia*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Granada]. *Psicología desde el Caribe*, 37(1), 70-90. <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v37n1/2011-7485-psdc-37-01-70.pdf>

- Ruiz – Ortega, A. y Berrios – Martos, P. (2023). *Revisión Sistemática sobre inteligencia emocional y bienestar en adolescentes: Evidencias y retos*. Escritos de Psicología vol.16 no.1 Málaga. [Artículo de Investigación, Universidad Andrés Bello]. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092023000100003](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092023000100003)
- Rey, L., Extremera, N., y Pena. M. (2011). *Inteligencia emocional percibida, autoestima y satisfacción con la vida en adolescentes*. [Artículo de Investigación, Universidad de Málaga, España]. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-05592011000200010](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592011000200010)
- Rodríguez – Rodríguez, A. (2024). *Impacto de la autoestima en la adolescencia*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid, España]. <https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/608b2d869e760fd17ec8125eb69f162b.pdf>
- Rodríguez – Garces, C., Gallegos, M., y Padilla, G. (2021). *Autoestima en niños y adolescentes chilenos: Análisis con árboles de clasificación*. Revista Facultad de Ciencias Sociales Reflexiones. [Artículo de investigación, Universidad de Costa Rica]. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v100n1/1659-2859-reflexiones-100-01-019.pdf>
- Salazar, Y. (2022). *Inteligencia emocional y autoestima de una Institución Educativa de Lima Norte*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://repositorio.ucss.edu.pe/item/2eabb3cc-06f3-462a-bcfd-dae3d19ca3e4>
- Salovey, P., y Mayer, J. (1990). *Emotional intelligence, Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185 – 211.
- Schoeps, K., Tamarit, A., Gonzales, R., y Montoya, I. (2019). *Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico*. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 6(1), 51-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6749057>

- Sigüenza, W., Quezada, E., y Reyes, M. (2019). *Autoestima en la adolescencia media y tardía*. [Artículo de investigación]. *Revista Espacios*, 40(15), Art.19. <http://revistaespacios.com/a19v40n15/19401519.html>
- Silva, C, Andrade - Villegas, C, Juárez - Loya, A, y González - Alcántara, K. (2022). *Inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes*. *Psicumex*, 12, e415. Epub 20 de enero de 2023. [Artículo de investigación]. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.416>
- Silva, D. (2024). *Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Miraflores, Lima 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Norbert Wiener]. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5c7a22d3-a1d8-4fd8-8d8f-f50c513f29f6/content>
- Stenberg, R. (1996) *Inteligencia exitosa: como una inteligencia practica y creativa determina el éxito en la vida*. Editorial Paidós. Barcelona.
- Tacca, D., Cuarez, R., y Tacca, A. (2021). *Phubbing, Clima Familiar y Autoestima en Adolescentes Peruanos en el Contexto del Aislamiento Social*. *Revista Internacional Multidisciplinaria de Ciencias Sociales*. 10(3), 1-21. <http://doi.org/10.17583/rimcis.7096>
- Tabares, G., Núñez, C., Osorio, A., y Caballo, E. (2020). *Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios*. *Terapia Psicológica*, 38(3), 403–426. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082020000300403>
- Terán, M. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/24660>
- Trujillo, F. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel primaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica del Perú].

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17628/trujillo\\_bautista\\_francis\\_magdalena%20%281%29.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17628/trujillo_bautista_francis_magdalena%20%281%29.pdf?sequence=1&isallowed=y)

Ugarriza, C., y Pajares, D. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Barón ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes*. Persona, (8), 11–58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>

UNICEF. (septiembre, 2020). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes en el Perú*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>

UNICEF. (2021). *En mi mente: Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia (Estado Mundial de la Infancia 2021)*. Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2021-10/Estado%20Mundial%20de%20la%20Infancia%202021.%20En%20Mi%20Mente%20-%20Salud%20Mental%20-%20UNICEF.pdf>

Valladolid, A., Guevara, J., Callupe, P., y Olaya, C. (2022). *Autoestima e inteligencia emocional en las adolescentes de 4º Año de secundaria de la I.E Nicolás La Torre García*. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación. 6(2), 45–60. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/METANOIA/article/view/2938/2304>

Ventura - León, J., Caycho, T., Barboza - Palomino, M., y Salas, G. (2018). *Validez basada en la estructura interna e invarianza factorial de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos*. Revista Interamericana de Psicología, 52(1), 44–60. <https://doi.org/10.30849/ripijp.v52i1.583>

Vicente, Y. (2024). *La importancia de la autoestima y el desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes*. Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco, 6(11), 20–21. <https://doi.org/10.29057/ixtlahuaco.v6i11.11954>

Xibixell, C. (2018). *Inteligencia emocional en niños y adolescentes: Claves para desarrollarlas*. Artículo Digital British Council.  
<https://www.britishcouncil.es/blog/inteligencia-emocional-ninos-adolescentes>

Zavala, A. (2025). *Relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública, Arequipa*. [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica del Perú].  
<https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/12279>

Zeidner, M., Matthews, G., y Roberts, R. (2009). *What we know about emotional intelligence: How it affects learning, work, relationships and our mental health*. MIT Pres. Cambridge Edition.

Zegarra, J., y Vargas, G. (2020). *Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos*. Revista de Psicología, 38(2), 123–135.  
<https://www.researchgate.net/publication/343506613>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

| Formulación del problema  | Objetivos  | Hipótesis  | VARIABLES   | Diseño Metodológico  |
|---|--|--|---|--|
| <p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>1. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la dimensión intrapersonal en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025?</p> | <p><b>Objetivo general</b></p> <p>Analizar la relación que existe entre la autoestima y la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>1. Determinar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión intrapersonal en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025</p> | <p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025</p> <p><b>Hipótesis Específicos</b></p> <p>H1. Existe relación entre la autoestima y la dimensión intrapersonal en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025</p> | <p><b>Variable 1:</b><br/>Autoestima</p> <p><b>Dimensión:</b></p> <p>1. Perspectiva de autoestima positiva</p> <p>2. Perspectiva de autoestima negativa</p> | <p><b>Método:</b><br/>Hipotético - Deductivo</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Diseño:</b><br/>No experimental</p> <p><b>Corte:</b> Transversal</p> <p><b>Nivel o alcance:</b><br/>Correlacional</p> <p><b>Población:</b> 150 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada en el distrito de San Martín de Porres</p> <p><b>Muestra:</b> Adolescentes del nivel secundario de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada</p> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>2. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la dimensión interpersonal en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la dimensión de adaptabilidad en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la dimensión manejo de estrés en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025?</p> | <p>2. Determinar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión interpersonal en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión de adaptabilidad en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025</p> <p>4. Determinar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión manejo de estrés en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025</p> | <p>H2. Existe relación entre la autoestima y la dimensión interpersonal en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025</p> <p>H3. Existe relación entre la autoestima y la dimensión de adaptabilidad en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025</p> <p>H4. Existe relación entre la autoestima y la dimensión manejo de estrés en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025</p> | <p><b>Variable 2:</b><br/>Inteligencia emocional</p> <p><b>Dimensión:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intrapersonal</li> <li>2. Interpersonal</li> <li>3. Adaptabilidad</li> <li>4. Manejo del estrés</li> <li>5. Estado de ánimo general</li> </ol> | <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>- <b>Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) (Rosenberg, 1965)</b></p> <p>Validación y Adaptación en Perú realizado por Ventura-León.</p> <p>- <b>Inventario Emocional de BarOn ICE - Completa.</b></p> <p><b>(EQ-i: YV Emotional Quotient Inventory: Youth Version, 1997)</b></p> <p>Adaptada en Perú por Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2004).</p> |
|---|--|---|--|--|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>5. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la dimensión estado de ánimo general en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025?</p> | <p>5. Determinar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión estado de ánimo general en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025</p> | <p>H5. Existe relación entre la autoestima y la dimensión estado de ánimo general en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana - 2025</p> |  |  |
|---|--|---|--|--|

*Anexo 2. Instrumentos*

**FICHA DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICA**

Sexo:

Femenino ( )      Masculino ( )

Edad: \_\_\_\_\_ años

Grado de estudios:

1er año ( )      2do año ( )      3er año ( )      4to ( )      5to ( )

En qué tipo de institución está cursando sus estudios:

Colegio Nacional ( )      Colegio Privado ( )

Nombre del Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Posees y haces uso de las redes sociales:

Si ( ) No ( ) ¿Cuál usas más? \_\_\_\_\_

Brinde por favor un correo electrónico: \_\_\_\_\_

Los siguientes cuestionarios son parte de un estudio de investigación sobre la relación entre la autoestima y la inteligencia emocional. La información que usted pueda proporcionar será tratada de manera confidencial, por ello se le pide conteste de forma honesta y sincera. No existen respuestas buenas o malas, todas son válidas.

**Desde ya se le agradece por su participación.**

## Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)

(Rosenberg, 1965)

**Validación y Adaptación en Perú realizado por Ventura - León, Caycho, Barboza - Palomino, Salas (2018)**

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

| <b>1</b>                 | <b>2</b>             | <b>3</b>          | <b>4</b>              |
|--------------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|
| <b>Muy en desacuerdo</b> | <b>En desacuerdo</b> | <b>De acuerdo</b> | <b>Muy de acuerdo</b> |

|           |  |   |   |   |   |
|-----------|--|---|---|---|---|
| <b>1</b>  | Me siento una persona tan valiosa como las otras     | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <b>2</b>  | Casi siempre pienso que soy un fracaso               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <b>3</b>  | Creo que tengo algunas cualidades buenas             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <b>4</b>  | Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <b>5</b>  | Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <b>6</b>  | Tengo una actitud positiva hacia mí mismo            | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <b>7</b>  | Casi siempre me siento bien conmigo mismo            | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <b>8</b>  | Me gustaría tener más respeto por mí mismo           | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <b>9</b>  | Realmente me siento inútil en algunas ocasiones      | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <b>10</b> | A veces pienso que no sirvo para nada                | 1 | 2 | 3 | 4 |

## INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – COMPLETA

Adaptado por:  
Nelly Ugarriza Chávez  
Liz Pajares Del Aguila

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

**Colegio:** \_\_\_\_\_ **Estatad:** ( ) **Particular** ( )

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibilidades de respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas, **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES**. Elige, una, y solo una respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el numero que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el numero 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

|    |  | Muy rara vez | Rara vez | A menudo | Muy a menudo |
|----|--|--------------|----------|----------|--------------|
| 1. | Me gusta divertirme.   | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 2. | Soy muy bueno (a) para comprender los sentimientos de los demás. | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 3. | Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a).                | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 4. | Soy feliz.   | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 5. | Me importa lo que les sucede a las personas.                     | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 6. | Me es difícil controlar mi cólera                                | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 7. | Es fácil decirle a la gente cómo me siento.                      | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 8. | Me gustan todas las personas que conozco.                        | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 9. | Me siento seguro (a) de mí mismo (a).                            | 1            | 2        | 3        | 4            |

|     |   | Muy rara vez | Rara vez | A menudo | Muy a menudo |
|-----|---|--------------|----------|----------|--------------|
| 10. | Sé cómo se sienten las personas   | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 11. | Sé cómo mantenerme tranquilo (a)  | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 12. | Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.            | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 13. | Pienso que las cosas que hago salen bien.                                       | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 14. | Soy capaz de respetar a los demás.  | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 15. | Me molesto demasiado de cualquier cosa.   | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 16. | Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.                                   | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 17. | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.                                 | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 18. | Pienso bien de todas las personas.  | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 19. | Espero lo mejor   | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 20. | Tener amigos es importante.   | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 21. | Peleo con la gente.   | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 22. | Puedo comprender preguntas difíciles.   | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 23. | Me agrada sonreír.  | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 24. | Intento no herir los sentimientos de las personas                               | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 25. | No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.               | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 26. | Tengo mal genio   | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 27. | Nada me molesta.  | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 28. | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.                           | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 29. | Sé que las cosas saldrán bien.  | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 30. | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.                              | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 31. | Puedo fácilmente describir mis sentimientos                                     | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 32. | Sé cómo divertirme  | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 33. | Debo decir siempre la verdad  | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 34. | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 35. | Me molesto fácilmente.  | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 36. | Me agrada hacer cosas para los demás  | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 37. | No me siento muy feliz.   | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 38. | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas                | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 39. | Demoro en molestarme  | 1            | 2        | 3        | 4            |

|     |   | Muy rara vez | Rara vez | A menudo | Muy a menudo |
|-----|---|--------------|----------|----------|--------------|
| 40. | Me siento bien conmigo mismo (a)  | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 41. | Hago amigos fácilmente.   | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 42. | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.                         | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 43. | Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.                  | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 44. | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 45. | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.        | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 46. | Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto por mucho         | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 47. | Me siento feliz con la clase de persona que soy.                          | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 48. | Soy bueno (a) resolviendo problemas.                                      | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 49. | Para mí es difícil esperar mi turno.                                      | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 50. | Me divierte las cosas que hago  | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 51. | Me agradan mis amigos.  | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 52. | No tengo días malos.  | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 53. | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.                       | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 54. | Me disgusto fácilmente.   | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 55. | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.                      | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 56. | Me gusta mi cuerpo.   | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 57. | Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.               | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 58. | Cuando me molesto actúo sin pensar.                                       | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 59. | Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.                 | 1            | 2        | 3        | 4            |
| 60. | Me gusta la forma como me veo.  | 1            | 2        | 3        | 4            |

### *Anexo 3. Formato de Consentimiento informado*

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título del trabajo:** “Autoestima e Inteligencia Emocional en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2025”

**Investigadora:** Pérez Fitzmaurice Shirelly Nicole

**Institución:** Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

---

### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a usted a participar a un estudio de investigación titulado: “*Autoestima e Inteligencia Emocional en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2025*”, de fecha \_\_/\_\_/\_\_\_\_ y versión. 0\_\_.

Este es un estudio desarrollado por la estudiante de Psicología Pérez Fitzmaurice, Shirelly Nicole, en conjunto de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

### **I. Información**

**Propósito del estudio:** El propósito de este estudio es analizar la relación que existe entre la autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima. Su ejecución ayudará / permitirá a los evaluados el autoconocimiento sobre si mismos y la creación de talleres para el manejo emocional interpersonal e intrapersonal.

### **Procedimientos del estudio:**

Si decides participar en mi estudio, nuestra prueba solo requerirá de unos minutos de tu tiempo, así que no debes preocuparte. La actividad que realizaremos serán las siguiente:

- ✓ Leer cuidadosamente el documento y participar voluntariamente.
- ✓ Responde todas las preguntas formuladas en las encuestas.
- ✓ Firma del asentimiento informado y consentimiento informado.

- ✓ Su participación en el estudio es voluntaria y puede retirarse en el momento que usted crea necesario.
- ✓ La encuesta puede demorar de 30 a 40 minutos y los resultados de la encuesta se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.
- ✓ Su participación en el estudio es voluntaria y será totalmente resguardada, si en un momento dado, no desea continuar con el estudio, no habrá ningún problema
- ✓ Esta información será totalmente confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, solo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si usted decide participar en este estudio deberá responder 02 siguientes instrumentos los cuales serán sencillos de realizar, en un tiempo determinado, pero con respuestas fáciles a dar:

- Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)  
(Validación y Adaptación en Perú realizado por Ventura - León).
- Inventario Emocional de Barón ICE – Completa.  
(Adaptada en Perú por Nelly Ugarriza y Liz Pajares)

Las mediciones que realicemos nos permitirán conocer y contribuir sobre la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes. ¡Muchísimas gracias!

**Riesgos:** Su participación en el estudio no conlleva un riesgo o peligro a su integridad, pero en algunas personas puede hallarse incomodidad emocional ante ciertas preguntas formuladas a las cuales, usted podrá retirarse en cualquier momento en el que considere adecuado.

**Beneficios:** Usted se beneficiará del presente proyecto con el conocimiento adicional que se brindará sobre estos temas tan importantes que permiten un desarrollo con ajuste saludable de crecimiento en la vida adolescente, tanto a alumnos como a padres, así como la contribución a la comunidad estudiantil universitaria y científica.

**Costos e incentivos:** Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

**Confidencialidad:** Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

**Derechos del paciente:** La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones.

Trabajamos con un grupo vulnerable por lo cual sus datos serán totalmente restringidos solo al autor del trabajo y guardados bajo total confidencialidad.

**Preguntas / Contacto:** Puede comunicarse con el Investigador Principal

**Nombres autor:** Shirelly Nicole Pérez Fitzmaurice

**Correo electrónico:** shirellynicole19@gmail.com

**Número:** 977 777 253

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta, presidenta del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, Email: [comité.etica@uwiener.edu.pe](mailto:comité.etica@uwiener.edu.pe)

## CONSENTIMIENTO INFORMADO AL PADRE DE FAMILIA

Estimado(a) padre o madre del Centro Educativo Privado de Los Olivos, estoy llevando a cabo un estudio sobre *“Autoestima e Inteligencia Emocional en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2025”*

Se realiza este estudio con el objetivo de determinar la relación existente entre inteligencia emocional y autoestima, es decir, si la inteligencia emocional puede estar relacionado con la autoestima. El estudio consiste en llenar dos pruebas psicológicas, marcando la alternativa que considera adecuada. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante. Es voluntaria. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe beneficio. Si desea que su hijo participe, favor de llenar el talonario de autorización y devolver al docente del estudiante.

### II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Manifiesto haber leído y comprendido todo el procedimiento y la información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), descrito y declaro haber recibido explicación sobre los objetivos y procedimientos del estudio. Así como comprendo la finalidad del mismo.

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a)  
\_\_\_\_\_, con DNI  
\_\_\_\_\_ participe en el estudio de Shirelly Nicole Pérez Fitzmaurice, sobre  
“Autoestima e Inteligencia Emocional en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución  
Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2025”.

Yo \_\_\_\_\_ Padre / Madre con DNI  
\_\_\_\_\_ he recibido la copia de este procedimiento.

\_\_\_\_\_  
Nombre Padre representante:

\_\_\_\_\_  
Shirelly Nicole Pérez Fitzmaurice

DNI:

DNI: 74155658

Fecha: *(dd/mm/aaaa)*

Fecha: *(dd/mm/aaaa)*

## FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO (FCI)

**Título de Proyecto:** *“Autoestima e Inteligencia Emocional en adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2025”*

**Objetivo de estudio:** Analizar la relación que existe entre la autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima.

Mi nombre es Shirelly Nicole Pérez Fitzmaurice, soy Bachiller en Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener. Actualmente realizo este trabajo de estudio de investigación para la obtención del grado de Licenciatura en Psicología y para conocer sobre la relación entre la autoestima e inteligencia emocional en adolescentes, deseamos tu participación que consiste en completar dos encuestas según las indicaciones que indiquen cada una de ellas.

Tu participación y sinceridad en las respuestas son muy valiosas para nosotros, ya que estas nos permitirán obtener información científica, que ayudará a entender mejor como es la relación o no de la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario.

Este estudio, es voluntario, de todas formas, si no deseas realizarlo, puedes decir que no.

Es tu decisión participar o no en el estudio. Así mismo es importante mencionar que toda información que nos proporcionas, será totalmente resguardada y de forma anónima, si en un momento dado, no deseas continuar con el estudio, no habrá ningún problema, las mediciones que realicemos nos permitirán conocer y contribuir sobre la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes. Nuestra prueba solo requerirá de unos minutos de tu tiempo, así que no debes preocuparte.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, solo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

- Debes marcar SI en caso aceptes participar de manera voluntaria al estudio
- Si no quiere participar, no marque y no escribas tu nombre
- Escribe tu nombre en la parte de abajo

---

Firma

---

Shirelly Nicole Pérez Fitzmaurice

DNI:

DNI: 74155658

Fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 2025

## Anexo 4. Aprobación del Comité Institucional de Ética



Universidad  
Norbert Wiener

### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 06 de noviembre del 2025.

Autor Responsable:  
**SHIRELLY NICOLE PEREZ FITZMAURICE**

Exp. N°: 2582-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: **“AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA, 2025”** Versión Nro. 2, aprobada por el asesor en fecha 06/11/ 2025.

El cual tiene como Autor(es) a:  
**SHIRELLY NICOLE PEREZ FITZMAURICE**

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza la aceptación** por parte de las **instituciones** en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



**Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta**  
Presidente  
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica  
Universidad Privada Norbert Wiener

## Anexo 5. Carta de aprobación de la Institución para la recolección de datos



COLEGIO  
**MIGUEL ANGEL**  
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

F O R M A M O S L I D E R E S C O N V A L O R E S

### CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

El que suscribe, **MIGUEL ANGEL BEDREGAL MALCA**, en mi calidad de Director General de esta **Institución**.

Hago constar que otorgo **AUTORIZACIÓN** a la Srta. **SHIRELLY NICOLE PEREZ FITZMAURICE**, identificada, con D.N.I. N° 74155658, Bachiller en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud /Escuela Académico Profesional de Psicología de la **Universidad Privada NORBERT WIENER S.A.** para que ejecute su investigación titulada: **"AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA - 2025"**, y dentro de las instalaciones utilice la información de la Institución.

Asimismo, autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, contribuyendo de esta forma con la comunidad educativa.

Finalmente, respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la empresa / Institución Educativa "Miguel Ángel", se determina:

(X) Mantener en **RESERVA** el nombre y/o información sensible y/o cualquier distintivo de la Institución Educativa "Miguel Ángel"

( ) Autorizo mencionar el nombre y/o información y/o cualquier distintivo de la Institución Educativa "Miguel Ángel"

Lima, 10 de noviembre de 2025.

**MIGUEL ANGEL BEDREGAL MALCA**  
Director General - Representante Legal  
D.N.I.: 09635966

*Anexo 6. Informe del asesor de Turnitin*




# 16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

|    |                     |  |     |
|----|---------------------|--|-----|
| 1  | Internet            | repositorio.uwiener.edu.pe   | 3%  |
| 2  | Trabajos entregados | Universidad Continental on 2026-01-29  | 2%  |
| 3  | Trabajos entregados | Universidad Wiener on 2025-05-05   | <1% |
| 4  | Internet            | hdl.handle.net   | <1% |
| 5  | Trabajos entregados | uwiener on 2023-11-27  | <1% |
| 6  | Internet            | uconline.mx  | <1% |
| 7  | Trabajos entregados | Universidad Tecnologica del Peru on 2026-01-12                                       | <1% |
| 8  | Internet            | repositorio.unfv.edu.pe  | <1% |
| 9  | Internet            | repositorio.ucss.edu.pe  | <1% |
| 10 | Publicación         | Rivera Vargas, Anny Yudith. "Relación entre la inteligencia emocional y la compet... | <1% |
| 11 | Trabajos entregados | Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-11-04                               | <1% |