



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

Tesis

Nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en alumnos de
secundaria de una institución educativa de Lima, 2026

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Enfermería

Presentado por:

Autora: Nicolás López, Lisett Magaly

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0559-3910>

Asesora: Mg. Barrios Cabello, Lucimar Josefina

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8303-097X>

Lima – Perú

2026

	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo,...Lisett Magaly Nicolas Lopez... egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Programa Académico de **Enfermería** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación

“Nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria de una institución educativa de Lima, 2026.” Asesorado por el docente: ...Mg. Barrios Cabello, Lucimar Josefina...DNI ...003135336...ORCID...
<https://orcid.org/0009-0009-8303-097X>.. tiene un índice de similitud de **15 (quince) %** con código OID: __14912:600477286__verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Nombres y apellidos del Egresado
 Lisett Magaly Nicolas Lopez
 DNI: ...73500420.....

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 Nombres y apellidos del Asesor
 Lucimar Josefina Barrios Cabello
 DNI: ...003135336.....

Lima, ...20...de.....agosto..... de.....2026.....

Dedicatoria

Este trabajo dedico a mi hijo Emir quien es mi motivación y fuerza para continuar con mi formación profesional. Pese a su corta edad me ha enseñado tanto en la vida y sobre todo me brinda su amor incondicional.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por brindarme salud, a mis docentes de la universidad Norbert Wiener por su experiencia, comprensión y paciencia contribuyeron en esta experiencia, a mi familia por su amor incondicional, apoyo moral y su fé en este camino. Sin ustedes nada hubiera sido posible.

Índice

Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos	iv
Índice.....	v
Índice de tablas	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	3
III. RESULTADOS	7
IV. DISCUSIÓN	10
V. CONCLUSIÓN	14
VI. REFERENCIAS	16
ANEXOS	21

Índice de tablas

<i>Tabla 1. Variables demográficas de los alumnos de secundaria de una institución educativa de Lima-2026.....</i>	<i>7</i>
<i>Tabla 2. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos de los alumnos de secundaria de una institución educativa de Lima-2026.....</i>	<i>8</i>
<i>Tabla 3. Uso de métodos anticonceptivos de los alumnos de secundaria de una institución educativa de Lima-2026.....</i>	<i>8</i>
<i>Tabla 4. Relación entre la variable nivel de conocimiento y sus dimensiones con la variable uso de métodos anticonceptivos de los alumnos de secundaria de una institución educativa de Lima-2026.....</i>	<i>9</i>

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA, 2026

LEVEL OF KNOWLEDGE AND USE OF CONTRACEPTIVE METHODS AMONG SECONDARY SCHOOL PUPILS AT AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN LIMA, 2026

Lisett Magaly Nicolás López, Bachiller del Programa Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.

Resumen

Algo queda claro desde el inicio: en la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, el conocimiento y el uso real de los métodos anticonceptivos no es un dato menor, sino algo central. Por eso mismo, esos dos elementos, qué tanto saben y qué tanto aplican lo que saben, se convierten en indicadores esenciales para medir si los programas de salud pública y de educación sexual pensados para este grupo demográfico realmente están cumpliendo su función. **Objetivo:** “Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria de Lima, 2026”. **Metodología:** Para este estudio se optó por un enfoque cuantitativo, de tipo hipotético-deductivo, diseño no experimental, transversal y correlacional; participaron 137 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, todos de la I.E. Emblemática Alfonso Ugarte; la información se recogió mediante un cuestionario elaborado por Cárdenas et al. (2024), que fue revisado y validado por tres expertos (96%) y que, según el Alfa de Cronbach (0,77), mostró una confiabilidad aceptable; la relación entre las variables se hizo con la prueba Chi-cuadrado de Pearson ($\alpha = 0,05$). **Resultados:** El nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos están asociados ($\chi^2=20,860$; $p<0,001$); asimismo, las dimensiones concepto, importancia, tipo y frecuencia de uso de MAC con el uso de dichos métodos ($p<0,001$ en todos los casos). **Conclusiones:** El conocimiento predominante fue medio (48,9%) y la mayoría no usa MAC (59,9%), evidenciando que el conocimiento por sí solo no determina la conducta.

Palabras clave: Conocimiento, Anticonceptivos, Estudiantes, Conducta sexual, Educación

sexual.

Abstract

One thing is clear from the outset: when it comes to adolescents' sexual and reproductive health, knowledge of and actual use of contraceptive methods is not a minor issue, but a central one. For this very reason, these two elements—how much they know and how much they apply what they know—become essential indicators for measuring whether public health and sex education programmes designed for this demographic group are truly fulfilling their purpose. **Objective:** “To determine the relationship between the level of knowledge and use of contraceptive methods among secondary school students in Lima, 2026”. **Methodology:** For this study, a quantitative, hypothetical-deductive approach was adopted, using a non-experimental, cross-sectional and correlational design; 137 students in the fourth and fifth years of secondary school participated, all from the I.E. Emblemática Alfonso Ugarte; data were collected using a questionnaire developed by Cárdenas et al. (2024), which was reviewed and validated by three experts (96%) and which, according to Cronbach's alpha (0.77), demonstrated acceptable reliability; the relationship between the variables was analysed using Pearson's chi-square test ($\alpha = 0.05$). **Results:** The level of knowledge and the use of contraceptive methods are associated ($\chi^2=20.860$; $p<0.001$); likewise, the dimensions of concept, importance, type and frequency of use of contraceptive methods are associated with the use of such methods ($p<0.001$ in all cases). **Conclusions:** The predominant level of knowledge was moderate (48.9%) and the majority do not use MAC (59.9%), indicating that knowledge alone does not determine behaviour.

Keywords: Knowledge, Contraceptive Agents, Students, Sexual Behavior, Sex Education.

I. INTRODUCCIÓN

La maternidad temprana representa un problema sanitario, social y económico de alcance mundial. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2023, la Región de África encabeza las tasas de fecundidad adolescente con 97 por cada 1.000 jóvenes, mientras que Europa registra apenas 13,1 (1). Investigaciones en contextos de ingresos bajos evidencian déficits persistentes: en Tanzania (2024), solo el 29,8% de adolescentes sexualmente activos usó anticoncepción, aunque quienes poseían conocimiento adecuado tenían 2,7 veces más probabilidad de utilizarla (2); en Camerún (2022), pese a que el 54% contaba con conocimientos básicos en salud sexual y reproductiva, el 63,1% desconocía el funcionamiento reproductivo y el 55,3% ignoraba las infecciones de transmisión sexual, con deficiencias notorias sobre el uso del condón en más de la mitad (3).

En este mismo escenario regional, en América Latina y el Caribe, el Banco Mundial reportó en 2025 una tasa de 52 partos por cada 1.000 adolescentes entre 15 y 19 años en 2022, superando el promedio global de 39 (4). Un reporte de Naciones Unidas del mismo año estima que 1,6 millones de adolescentes dan a luz anualmente en la región, con un costo de 15.300 millones de dólares anuales; una inversión de 1,8 millones en anticoncepción y educación sexual reduciría la fecundidad un 36% hacia 2026 (5). México lidera la región con 390 mil partos anuales en menores de 19 años, según el UNFPA (2023) (6), y proyecciones para 2030 auguran tasas de entre 45 y 89 nacimientos por cada mil adolescentes en distintos países, con Colombia y México mostrando incrementos intergeneracionales (7).

Esta problemática no es ajena al contexto peruano, en el Perú, el INEI (2024) reportó 39 alumbramientos por cada 1.000 adolescentes de 15 a 19 años a nivel nacional, elevándose a 86 en zonas rurales, con un 8,2% de este grupo ya siendo madres o cursando su primer embarazo (8). A nivel regional, estudios en Apurímac (2024) hallaron conocimiento deficiente o regular en el 78,3% de los evaluados (9), mientras que en Trujillo (2024) el 43,9% mostró comprensión limitada sobre anticoncepción y el 75,8% subestimó el riesgo de embarazo no planificado (10). Ante este panorama, estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E. de Lima presentan limitaciones sobre anticoncepción, incrementando riesgos de embarazos no planificados e ITS, planteando la cuestión “¿Cuál es la relación entre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, Lima 2026?”.

Para comprender esta problemática, conviene precisar los conceptos centrales del estudio; el conocimiento sobre métodos anticonceptivos comprende los saberes, entendimiento y habilidades intelectuales que un individuo maneja respecto a las diversas alternativas para evitar la concepción, incluyendo su efectividad, funcionamiento biológico y procedimientos adecuados de utilización (11). Por su parte, el uso de métodos anticonceptivos alude a la implementación efectiva de procedimientos, dispositivos o fármacos orientados a evitar la concepción durante el coito, permitiendo planificar la descendencia y los intervalos entre gestaciones (12).

En el ámbito internacional, diversos estudios han abordado esta relación. García (13) en México (2023) halló que el 90,9% de adolescentes tenía vida sexual activa, usando principalmente preservativo masculino (76,5%), concluyendo que los varones inician relaciones entre 14-17 años. Ruiz (14) en Argentina (2023) evidenció conocimiento global considerablemente limitado, con mayor deficiencia en métodos quirúrgicos (72%). Altamirano et al. (15) en Ecuador (2023) reportaron que solo el 35,2% alcanzó conocimiento adecuado, incrementando riesgos de embarazos no deseados e ITS. Castelo et al. (16) en Ecuador (2023) encontraron comprensión moderada en el 60%, concluyendo que el conocimiento anticonceptivo no influye directamente sobre las conductas sexuales adolescentes.

A nivel nacional, los hallazgos muestran resultados igualmente heterogéneos. Pasache (17) en Piura (2024), con 55 alumnos, halló que el 50,9% tenía conocimiento restringido y el 43,6% no empleaba métodos anticonceptivos, concluyendo que ambas variables se vinculan significativamente. Salazar et al. (18) en Arequipa (2023), con 105 estudiantes, reportaron dominio moderado tanto en conocimiento (39%) como en uso (44,8%), estableciendo correlación entre ambas variables. Macedo (19) en Iquitos (2023), con 179 alumnos, encontró conocimiento intermedio general, con uso anticonceptivo del 70,5% en quinto año y 52,5% en cuarto, concluyendo que las variables carecen de asociación relevante. Calloquispe et al. (20) en La Libertad (2023), con 189 alumnos, evidenciaron conocimiento elevado (49%) y uso apropiado (42%), concluyendo que existe correlación positiva considerable entre ambas variables.

Frente a esta evidencia acumulada, en una institución educativa de Lima, estudiantes de secundaria presentan limitaciones conceptuales sobre anticoncepción, incrementando riesgos de embarazos

no planificados e ITS. En tal sentido, el objetivo es “determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria”.

II. METODOLOGÍA

El método hipotético-deductivo orientará la investigación, abarcando la observación empírica, la construcción de supuestos teóricos y el análisis deductivo para alcanzar conclusiones fundamentadas con coherencia lógica desde la formulación inicial hasta los resultados finales (21).

En consonancia con lo anterior, el enfoque fue cuantitativo, analizando información numérica mediante procedimientos estadísticos para identificar tendencias y correlaciones en muestras representativas, permitiendo la comprobación de hipótesis y la obtención de resultados objetivos (22). Complementariamente, el tipo de investigación fue aplicado, empleando fundamentos teóricos derivados de la indagación básica para abordar situaciones específicas y concretas (23).

En cuanto al diseño, este fue no experimental, dado que las variables se observaron en su contexto natural sin manipulación deliberada (24); transversal, porque los datos se recogieron en un único momento temporal (25); y correlacional, en tanto se buscó determinar la asociación existente entre las variables estudiadas (26).

Respecto a la población, estuvo constituida por 210 alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Alfonso Ugarte, Lima (27). De ese universo, la muestra comprendió 137 estudiantes del mismo nivel y centro educativo, cuya selección respondió a un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Para la selección de los estudiantes, se consideraron los siguientes criterios: fueron incluidos los estudiantes con capacidades físicas y mentales para responder el instrumento, que cuenten con el consentimiento informado del padre o tutor y que acepten participar voluntariamente firmando el asentimiento informado; por el contrario, fueron excluidos quienes cuyos tutores no autoricen su participación, quienes rechacen formar parte del estudio, así como aquellos que no pertenezcan al cuarto o quinto año de secundaria.

Variables y operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos	Se define conceptualmente como el conjunto de nociones, sabidurías y percepciones que mantiene un sujeto acerca de las múltiples modalidades, aparatos, elementos y procesos disponibles para impedir la gestación durante la actividad sexual (11).	La cuantificación se llevó a cabo mediante una herramienta organizada que abarca cuatro dimensiones: concepto, importancia, tipo y frecuencia de MAC. El resultado final se obtendrá según la puntuación obtenida y de acuerdo a la escala valorativa.	“Concepto” “Importancia” “Tipo” “Frecuencia de uso del MAC”	– Concepto de técnicas contraceptivas – Relevancia de técnicas contraceptivas – Tipo de técnicas contraceptivas – Recurrencia en la aplicación de MAC	Ordinal	Bajo (0-7) Medio (8-14) Alto (15-20)
Uso de métodos anticonceptivos	Se define conceptualmente como la aplicación práctica y sistemática de técnicas, dispositivos, sustancias o procedimientos contraceptivos por parte de los individuos durante su actividad sexual, con el propósito de prevenir embarazos no deseados y planificar la reproducción (12).	La medición se desarrolló a través de un instrumento estructurado que comprende una dimensión: empleo o uso de técnicas contraceptivas. El puntaje definitivo se establecerá según la calificación alcanzada y conforme al baremo evaluativo.	“Empleo de métodos anticonceptivos”	– Menciona si utilizó alguna estrategia contraceptiva	Nominal	Si (1) No (0)

La encuesta constituye la técnica más empleada en investigaciones cuantitativas, pues facilita la obtención ordenada de información mediante interrogantes normalizadas aplicadas a una población de estudio (28). En consecuencia, esta investigación utilizó dicha metodología para recabar datos sobre las variables de análisis.

El instrumento fue elaborado por Cárdenas et al. (29) en 2024, estructurado en tres secciones: la primera referida a características sociodemográficas; la segunda, sobre conocimientos en métodos anticonceptivos, que evaluó las dimensiones de conceptualización (ítems 1-7), relevancia (ítems 8-10), clasificación (ítems 11-14) y periodicidad de uso (ítems 15-20); y la tercera, sobre la aplicación de métodos contraceptivos (ítems 21-23). Las respuestas correctas de la variable conocimientos se valorarán con 1 y las incorrectas con 0, mientras que la variable uso de métodos anticonceptivos se codificará como Sí (1) y No (0). La escala de medición del conocimiento quedó establecida en: Bajo (0-7), Medio (8-14) y Alto (15-20).

En cuanto a su validez, el cuestionario fue evaluado por tres especialistas, quienes emitieron dictamen favorable con un porcentaje de aprobación de entre 96% y 100% en la matriz de valoración por criterio de expertos (49). Respecto a la confiabilidad, se aplicó una prueba piloto a 15 estudiantes de secundaria de una institución distinta a la del estudio, obteniéndose mediante el coeficiente Alfa de Cronbach un valor de 0,77, lo que refleja una confiabilidad satisfactoria (29).

En lo referente al procesamiento de datos, este siguió una secuencia ordenada: primero se gestionó la autorización ante la dirección del plantel; luego, los padres de familia fueron notificados sobre los fines del estudio y otorgaron su consentimiento informado. Posteriormente, tras la recolección, se verificó la calidad de los instrumentos para identificar vacíos y determinar el porcentaje de participación. Una vez recogidos, los datos fueron estructurados en una matriz de Excel y sometidos a análisis mediante el programa IBM SPSS versión 26, aplicando específicamente la

prueba Chi-cuadrado de Pearson. Para facilitar su lectura e interpretación, los hallazgos se organizaron y presentaron en tablas y gráficos.

Para concluir, en materia ética, la investigación fue revisado por el “Comité Institucional de Ética” de la “Universidad Privada Norbert Wiener”, y se guio por cuatro principios fundamentales. El principio de autonomía se garantizó mediante la obtención del consentimiento informado, respetando la decisión voluntaria de cada estudiante de participar en el estudio. El principio de beneficencia se concretará al brindar a las participantes herramientas que les permitieron comprender la influencia del conocimiento anticonceptivo en sus decisiones de salud sexual y reproductiva. El principio de no maleficencia se aseguró protegiendo la confidencialidad de los datos, la intimidad y el bienestar físico y psicológico de los estudiantes, evitando que las interrogantes generen incomodidad o impacto emocional negativo. Para cerrar, el principio de justicia se operacionalizó asegurando que ningún criterio discriminatorio, ya sea por género, rendimiento escolar, condición socioeconómica u otros factores similares, influyera en la selección de los participantes, de modo que todos tuvieran las mismas oportunidades de ser incluidos.

III. RESULTADOS

Caracterización de la muestra

Tabla 1. Variables demográficas de los alumnos de secundaria de una I.E. de Lima-2026

Variables (n=137)	f	%
Edad		
14 años	2	1,5
15 años	45	32,8
16 años	57	41,6
17 años	33	24,1
Sexo		
Femenino	57	41,6
Masculino	80	58,4
Año		
4to	68	49,6
5to	69	50,4

Nota: Base de datos del instrumento aplicado

La tabla muestra que, de los 137 estudiantes evaluados, la mayor proporción corresponde a alumnos de 16 años (41,6%), seguidos por aquellos de 15 años (32,8%) y 17 años (24,1%); mientras que, los de 14 años representan solo el 1,5% (n=2). En cuanto al sexo, predominó el masculino con 58,4% (n=80) frente al 41,6% (n=57) del sexo femenino. Respecto al año de estudios, la distribución fue equilibrada, con 50,4% (n=69) de estudiantes de 5to de secundaria y 49,6% (n=68) de 4to de secundaria, evidenciando una representación similar de ambos grados en la muestra estudiada.

Descripción de las variables

Tabla 2. *Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos de los alumnos de secundaria de una I.E. de Lima-2026*

Nivel de conocimiento	<i>f</i>	%
Bajo	37	27,0
Medio	67	48,9
Alto	33	24,1
Total	137	100

Nota: Base de datos del instrumento aplicado

El grupo más representativo lo forman los estudiantes con un nivel de conocimiento medio sobre métodos anticonceptivos, que concentran al 48,9% del total, es decir, prácticamente la mitad de la muestra. A ese dato se suma que el 27,0% se ubica en un nivel bajo y solo el 24,1% logra un nivel alto. Esto revela que, aunque la mayoría maneja un conocimiento más o menos aceptable sobre métodos anticonceptivos, una porción considerable todavía presenta vacíos importantes en el tema. Así, los resultados apuntan a que fortalecer las estrategias de educación sexual es una necesidad concreta para impulsar decisiones más informadas en esta población.

Tabla 3. *Uso de métodos anticonceptivos de los alumnos de secundaria de una I.E. de Lima-2026*

Uso de MAC	<i>f</i>	%
Si	55	40,1
No	82	59,9
Total	137	100

Nota: Base de datos del instrumento aplicado

La tabla muestra que el 59,9% de los alumnos de secundaria no utiliza métodos anticonceptivos, mientras que el 40,1% sí reporta su uso. Los datos no dejan mucho espacio para la duda: la mayor

parte de los estudiantes no utiliza métodos anticonceptivos, lo que probablemente eleva el riesgo de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual en aquellos que ya tienen actividad sexual activa, una situación que, a todas luces, merece atención.

Prueba de hipótesis

Tabla 4. *Relación entre la variable nivel de conocimiento y sus dimensiones con la variable uso de métodos anticonceptivos de los alumnos de secundaria de una I.E. de Lima-2026*

Variable / Dimensión		Uso de MAC						Prueba	
		Si		No		Total		Chi cuadrado	P
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos	Bajo	6	4,4	31	22,6	37	27,0	20,860	0,000
	Medio	26	19,0	41	29,9	67	48,9		
	Alto	23	16,8	10	7,3	33	24,1		
Concepto	Bajo	8	5,8	26	19,0	34	24,8	25,530	0,000
	Medio	29	21,2	54	39,4	83	60,6		
	Alto	18	13,1	2	1,5	20	14,6		
Importancia	Bajo	6	4,4	35	25,5	41	29,9	19,031	0,000
	Medio	9	6,6	16	11,7	25	18,2		
	Alto	40	29,2	31	22,6	71	51,8		
Tipo	Bajo	8	5,8	43	31,4	51	37,2	37,957	0,000
	Medio	24	17,5	36	26,3	60	43,8		
	Alto	23	16,8	3	2,2	26	19,0		
Frecuencia de uso del MAC	Bajo	5	3,6	34	24,8	39	28,5	21,359	0,000
	Medio	23	16,8	32	23,4	55	40,1		
	Alto	27	19,7	16	11,7	43	31,4		

Lo que muestra la Tabla 4 es bastante contundente: hay una relación estadísticamente significativa entre cuánto saben los alumnos de secundaria sobre métodos anticonceptivos y si realmente los usan ($\chi^2=20,860$; $p=0,000$). Esto se hace más evidente al comparar grupos: el 16,8% de quienes tienen un conocimiento alto reporta uso de métodos anticonceptivos, mientras que entre los de nivel bajo esa proporción apenas llega al 4,4%, lo que ya dice bastante. Del mismo modo, las

cuatro dimensiones analizadas de forma individual —concepto ($\chi^2=25,530$; $p=0,000$), importancia ($\chi^2=19,031$; $p=0,000$), tipo ($\chi^2=37,957$; $p=0,000$) y frecuencia de uso del método anticonceptivo ($\chi^2=21,359$; $p=0,000$)— presentaron todas asociaciones significativas con el uso de dichos métodos. Entre ellas, la dimensión tipo de método anticonceptivo destacó por tener el valor chi cuadrado más elevado, lo que indica una asociación más fuerte con la variable de uso. Así, los datos apuntan de forma bastante consistente a que un mayor conocimiento sobre los métodos anticonceptivos se traduce, en la práctica, en una mayor probabilidad de uso entre esta población estudiantil.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo central de esta investigación fue establecer si existe relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria de una institución educativa de Lima durante el año 2026. En cuanto a los resultados, casi la mitad de los estudiantes (el 48,9%) se ubicó en un nivel de conocimiento medio sobre métodos anticonceptivos, el 27,0% en un nivel bajo y apenas el 24,1% alcanzó un nivel alto; a eso se sumó que el 59,9% no hacía uso de dichos métodos, lo que ya de por sí es un dato preocupante. Más importante aún, se confirmó una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos ($\chi^2=20,860$; $p=0,000$), es decir, a mayor conocimiento, mayor tendencia al uso entre los estudiantes evaluados.

Lo encontrado guarda bastante coherencia con investigaciones previas, como la de Pasache realizada en el 2024 en Piura, donde también se identificó que la mayoría de los estudiantes manejaba un conocimiento limitado sobre métodos anticonceptivos y donde, al final, se confirmó que ese conocimiento se relacionaba de forma significativa con su uso. Algo parecido ocurre con

Salazar et al., el 2023 en Arequipa, identificaron niveles moderados tanto de conocimiento como de utilización de métodos anticonceptivos, estableciendo también una correlación entre ambas variables. La similitud de estos resultados podría explicarse porque las poblaciones estudiadas corresponden a adolescentes escolarizados que comparten características socioculturales y educativas semejantes, donde la información sobre salud sexual y reproductiva suele provenir principalmente de la escuela, los medios digitales y el entorno familiar.

De igual forma, los resultados guardan relación con los hallazgos de Calloquispe et al., el 2023, quienes encontraron una correlación positiva considerable entre el conocimiento y el uso apropiado de MAC. Todo esto refuerza una idea que ya suele aparecer en la literatura: cuando los adolescentes acceden a información adecuada sobre salud sexual, es más probable que adopten conductas preventivas y, en consecuencia, tomen decisiones más responsables respecto a su propio bienestar sexual. Sin embargo, los resultados difieren de lo reportado por Macedo, el 2023 en Iquitos, quien concluyó que no existía asociación significativa entre ambas variables. Esta discrepancia podría atribuirse a diferencias contextuales, culturales o metodológicas entre los estudios, así como a variaciones en el acceso a servicios de salud, programas de educación sexual o características propias de las poblaciones evaluadas.

Por otra parte, en el ámbito internacional, los hallazgos son consistentes con lo señalado por Altamirano et al., el 2023 en Ecuador, quienes encontraron que una proporción importante de adolescentes presentaba conocimientos insuficientes sobre métodos anticonceptivos, lo que aumentaba la probabilidad de enfrentar embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual. Algo similar ocurre con Ruiz el 2023 en Argentina reportó limitaciones importantes en el conocimiento anticonceptivo de los adolescentes, especialmente respecto a determinados métodos. La razón detrás de estas similitudes suele estar en algo más estructural, y es que las barreras

educativas, sociales y culturales que aún se mantienen en distintos entornos restringen de forma concreta el acceso de los adolescentes a información científica y confiable sobre salud sexual, lo que perpetúa el problema.

No obstante, los resultados difieren parcialmente de los encontrados por Castelo et al., el 2023 en Ecuador, quienes concluyeron que el conocimiento anticonceptivo no influía directamente en las conductas sexuales de los adolescentes. Una posible explicación es que el comportamiento sexual está condicionado no solo por el conocimiento, sino también por factores emocionales, familiares, religiosos, económicos y socioculturales que terminan influyendo en si los adolescentes deciden o no utilizar algún MAC. Por ello, aunque el conocimiento constituye un elemento fundamental, no siempre es suficiente para garantizar conductas preventivas adecuadas.

Una mirada teórica también ayuda a entender estos resultados, ya que tanto el Modelo de Promoción de la Salud de Pender como la Teoría del Autocuidado de Orem ofrecen un marco explicativo sólido, pues ambas teorías sostienen que contar con conocimiento es un factor que favorece la adopción de conductas saludables y decisiones verdaderamente responsables. En este estudio, los estudiantes con mayor conocimiento mostraron una mayor tendencia al uso de métodos anticonceptivos, evidenciando una práctica de autocuidado orientada a reducir la ocurrencia de embarazos no planificados e ITS; estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer la educación en salud sexual desde la enfermería para promover comportamientos preventivos en los adolescentes.

Cabe destacar que todas las dimensiones del conocimiento evaluadas (“concepto, importancia, tipo y frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos”) mostraron una asociación significativa con la variable uso. Destacó especialmente la dimensión “tipo de método anticonceptivo”, que presentó la asociación más fuerte. Este resultado sugiere que conocer las características y

diferencias entre los diversos métodos disponibles podría influir favorablemente en su utilización, reforzando la necesidad de programas educativos integrales que aborden contenidos específicos y prácticos.

Por otro lado, entre las limitaciones del estudio se encuentra el hecho de haber sido realizado en una sola I.E., lo que circunscribe la generalización de los resultados a otras poblaciones adolescentes; además, la información fue obtenida mediante cuestionarios de autorreporte, por lo que podría existir sesgo de deseabilidad social o subregistro debido a la naturaleza sensible del tema. Estas limitaciones podrían haber influido en la precisión de algunas respuestas relacionadas con el uso de métodos anticonceptivos.

Considerando lo anterior, futuras investigaciones podrían incluir muestras más amplias y representativas de diferentes contextos geográficos y socioculturales, así como incorporar variables adicionales como comunicación familiar, acceso a servicios de salud, creencias culturales y actividad sexual, con el propósito de comprender de manera más integral las variables vinculadas al uso de MAC en población adolescente.

Para concluir, los hallazgos poseen importantes implicancias prácticas, pues ponen en evidencia lo urgente que resulta reforzar los programas de educación sexual integral en las instituciones educativas, promoviendo intervenciones lideradas por profesionales de enfermería orientadas a mejorar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y fomentar conductas sexuales responsables. En consecuencia, todo ello aportará a la prevención de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual, generando condiciones más favorables para el bienestar y desarrollo integral de los adolescentes.

V. CONCLUSIÓN

- Se determina asociación significativa entre el nivel de conocimiento y el uso de MAC ($\chi^2=20,860$; $p<0,001$); asimismo, se evidenció que los estudiantes con mayor nivel de conocimiento presentaron una mayor tendencia al uso de métodos anticonceptivos, confirmandose el objetivo general del estudio.
- Se identifica asociación significativa entre la dimensión concepto y el uso de MAC ($\chi^2=25,530$; $p<0,001$); en tal sentido, los estudiantes que demostraron mayor comprensión conceptual sobre los métodos anticonceptivos presentaron una mayor frecuencia de uso en comparación con aquellos que poseían conocimientos limitados.
- Se identifica asociación significativa entre la dimensión importancia y el uso de MAC ($\chi^2=19,031$; $p<0,001$); los resultados evidenciaron que el reconocimiento de los beneficios y la relevancia de los métodos anticonceptivos favoreció su utilización como medida preventiva en la salud sexual y reproductiva.
- Se identifica asociación significativa entre la dimensión tipo y el uso de MAC ($\chi^2=37,957$; $p<0,001$); además, esta dimensión presentó la asociación más fuerte con la variable uso, lo que permitió concluir que el conocimiento de los diferentes tipos de métodos anticonceptivos influyó de manera importante en su utilización.
- Se identifica asociación significativa entre la dimensión frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos y el uso de MAC ($\chi^2=21,359$; $p<0,001$); estos resultados evidenciaron que una mayor comprensión sobre la frecuencia adecuada de utilización de los métodos anticonceptivos se relacionó con una mayor práctica de uso entre los estudiantes evaluados.

RECOMENDACIONES

- Tanto a la dirección de la institución educativa como al personal de enfermería, se les sugiere consolidar los programas de educación sexual integral mediante talleres y sesiones educativas periódicas que contribuyan a mejorar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y, con ello, fomentar su uso responsable en la población estudiantil.
- Al profesional de enfermería y docentes tutores, desarrollar actividades educativas orientadas a reforzar los conceptos básicos de los métodos anticonceptivos, utilizando estrategias participativas que permitan mejorar la comprensión y aplicación de estos conocimientos en la vida cotidiana de los adolescentes.
- Al equipo de salud y a quienes tienen a cargo la tutoría escolar, se les sugiere diseñar e implementar campañas informativas que pongan en valor la importancia y los beneficios de los métodos anticonceptivos en la prevención de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual, contribuyendo de ese modo a construir actitudes positivas frente a su utilización.
- A los profesionales de enfermería presentes en los establecimientos de salud y en las instituciones educativas, priorizar intervenciones educativas enfocadas en los diferentes tipos de métodos anticonceptivos, sus características, ventajas y formas de uso, considerando que esta dimensión mostró la asociación más fuerte con la utilización de dichos métodos.
- A los profesionales responsables de la promoción de la salud sexual y reproductiva, resulta clave que planifiquen e implementen talleres prácticos y sesiones demostrativas sobre el uso correcto y la frecuencia adecuada de los métodos anticonceptivos, pues ese tipo de intervenciones es, probablemente, una de las formas más efectivas de fortalecer las competencias de los adolescentes para utilizarlos de manera consistente y adecuada.

VI. REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Embarazo en la adolescencia [Internet]. Ginebra: OMS; 2024 [consultado el 16 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
2. Lyimo A, Guo J, Mushy S, Mwilike B. Use of contraceptives and associated factors among male adolescents in rural secondary schools, Coast Region, Tanzania: a school-based cross-sectional study. *Contracept Reprod Med* [Internet]. 2024;9(1):8. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1186/s40834-024-00268-w>
3. Fubam R, Tendongfor N, Olayemi O, Odukogbe A. Sexual and reproductive health knowledge of secondary school adolescents in Fako, Cameroon. *Pan Afr Med J* [Internet]. 2022;41:340. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.11604/pamj.2022.41.340.31686>
4. Banco Mundial. Abordar el embarazo adolescente en América Latina y el Caribe [Internet]. Washington: BM; 2025 [consultado el 16 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/news/infographic/2025/03/26/addressing-teenage-pregnancy-in-latin-america-and-the-caribbean>
5. Noticias ONU. Cada 20 segundos una adolescente se convierte en madre en América Latina y el Caribe [Internet]. Noticias ONU. 2025 [consultado el 16 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2025/03/1537126>
6. Bayer México. México encabeza primer lugar de embarazo adolescente en toda América Latina [Internet]. Ciudad de México: Bayer; 2023 [consultado el 16 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://www.bayer.com/es/mx/mexico-encabeza-primer-lugar-de-embarazo-adolescente-en-toda-america-latina>

7. Sanhueza A, Costa J, Mújica O, Carvajal L, Caffé S, Victora C, et al. Trends and inequities in adolescent childbearing in Latin American and Caribbean countries across generations and over time: a population-based study. *Lancet Child Adolesc Health* [Internet]. 2023;7(6):392–404. Disponible en: [http://dx.doi.org/10.1016/S2352-4642\(23\)00077-9](http://dx.doi.org/10.1016/S2352-4642(23)00077-9)
8. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú: Nacidos vivos en madres adolescentes, 2023 [Internet]. Lima; 2023 [consultado el 16 de agosto de 2025]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib2000/libro.pdf
9. Talaverano L, Medina E. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Rural de Rocchacc. *Revista Antoniana de Estomatología* [Internet]. 2025 [consultado el 16 de agosto de 2025];1(1):65–78. Disponible en: <https://revistas.unsaac.edu.pe/index.php/estomatologia/article/view/1623>
10. Pérez F, Benites P, Bruno R, Ydrogo E, V Villalobos D. Conocimiento de métodos anticonceptivos y riesgo de embarazo en adolescentes de una Institución educativa pública, Trujillo-2024 [Internet]. *Acvenisproh.com*. [consultado el 16 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/masvita/article/view/957/2198>
11. 1. Arreguin M, Guzmán E, Álvarez A. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de enfermería. *cietna* [Internet]. 2022 [consultado el 30 de agosto de 2025];9(2):94–101. Disponible en: <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/856>
12. Planificación familiar/métodos anticonceptivos [Internet]. *Who.int*. [consultado el 30 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>

13. García T. Conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes en una localidad de Atlixco [Internet] [Tesis de Licenciatura]. [México]: Universidad Nacional Autónoma de México; 2023 [consultado el 23 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://ru.dgb.unam.mx/items/691925f7-84c0-4957-a801-293c224e358f>
14. Ruiz D. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en las adolescentes de un barrio de San Vicente, Misiones [Internet] [Tesis de maestría]. [Argentina]: Universidad Nacional del Nordeste; 2023 [consultado el 23 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.unne.edu.ar/handle/123456789/53139>
15. Altamirano A, Sandoval G. Conocimiento de métodos anticonceptivos en la población adolescente [Internet] [Tesis de Licenciatura]. [Ecuador]: Universidad Técnica de Ambato; 2023 [consultado el 23 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BJHR/article/view/56975>
16. Castelo W, García J, Albornoz K, Quispe F. Relación entre el Conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos y las Prácticas Sexuales Adolescentes. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar [Internet]. el 15 de septiembre de 2023 [consultado el 23 de agosto de 2025];7(4):7746–65. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7524>
17. Pasache J. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Pintado Berru, Yapatera - Piura, 2023 [Internet] [Tesis de Licenciatura]. [Piura]: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2024 [consultado el 23 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/9356959?show=full>

18. Salazar A, Malaga B. Nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria del colegio “Peruano del Milenio” Arequipa, Mayo 2023 [Internet] [Tesis de Licenciatura]. [Arequipa]: Universidad Católica de Santa María; 2023 [consultado el 23 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/770e2d16-9e05-4050-93d5-c8fef3f97449>
19. Macedo H. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa, Iquitos 2022 [Internet] [Tesis de Licenciatura]. [Iquitos]: Universidad Científica del Perú; 2023 [consultado el 23 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.ucp.edu.pe/items/4283be25-e6fd-4526-9fe0-5409e6012cff>
20. Calloquispe R, Chicana M. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa pública, Trujillo – 2023. Universidad César Vallejo; 2023. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/134130>
21. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. 2018 [consultado el 6 de setiembre de 2025]. Disponible en: <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
22. Ñaupas H, Valdivi M, Palacios J, Romero H. Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U; 2019. [consultado el 6 de setiembre de 2025]. Disponible en: <https://edicionesdelau.com/producto/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis-5a-edicion/>
23. Esteban N. Tipos de Investigación. 2018 [consultado el 6 de setiembre de 2025]. Disponible en: <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>

24. Manterola C, Quiroz G, Salazar P, García N. Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 2019. [consultado el 6 de setiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300057>
25. Arispe C, Yangali J, Guerrero M, Lozada O, Acuña L, Arellano C. La investigación científica. *Guayaquil/uide/2020*; 2020. [consultado el 6 de setiembre de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
26. Sánchez H, Reyes C, Mejía K. Manual de Términos de Investigación Científica, Tecnológica y Humanística. Primera edición. Lima: Universidad Ricardo Palma;2018. 146p. ISBN: 9786124735141. [consultado el 6 de setiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
27. Gallardo E. Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo Huancayo. Universidad Continental, 2017. [consultado el 6 de setiembre de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/4278>
28. Casas J, Labrador R, Donado J. La encuesta como técnica de investigación. *Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. *Aten Primaria* [Internet]. 2003 [consultado el 10 de abril de 2025];31(8):527–38. [consultado el 6 de setiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
29. Cárdenas F, Paripanca M. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo-Cañete 2023 [Internet] [Tesis de Licenciatura]. [Cañete]: Universidad Privada del Norte; 2024 [consultado el 6 de setiembre de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/37140>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema general “¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria de una institución educativa de Lima, 2026?”	Objetivo general “Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria.”	Hipótesis General “Hi: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria de una institución educativa de Lima, 2026.” “H0: No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria de una institución educativa de Lima, 2026.”	Variable 1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos Dimensiones: • Concepto • Importancia • Tipo • Frecuencia de uso del MAC	Método, enfoque, tipo, diseño, corte y alcance de la investigación Hipotético-deductivo, cuantitativo, aplicado, no experimental, transeccional y correlacional.
Problemas específicos “¿Cuál es la relación entre la dimensión “concepto” y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria?” “¿Cuál es la relación entre la dimensión “importancia” y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria?” “¿Cuál es la relación entre la dimensión “tipo” y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria?” “¿Cuál es la relación entre la dimensión “frecuencia de uso de MAC” y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria?”	Objetivos específicos “Identificar la relación entre la dimensión “concepto” y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria.” “Identificar la relación entre la dimensión “importancia” y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria.” “Identificar la relación entre la dimensión “tipo” y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria.” “Identificar la relación entre la dimensión “frecuencia de uso de MAC” y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria.”	Hipótesis específicas “HE1: Existe relación significativa entre la dimensión “concepto” y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria.” “HE2: No existe relación significativa entre la dimensión “importancia” y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria.” “HE3: No existe relación significativa entre la dimensión “tipo” y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria.” “HE4: No existe relación significativa entre la dimensión “frecuencia de uso de MAC” y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria.”	Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos • Empleo de métodos anticonceptivos	Población y muestra 210 alumnos representados en una muestra de 137 alumnos pertenecientes a cuarto y quinto año de secundaria.
				Técnica e instrumentos Encuesta. Se empleará un instrumento que comprende las dos variables de estudio.:

Anexo 2: Instrumentos

“CUESTIONARIO NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA, 2026”

PRESENTACIÓN

Querido participante, recibe nuestro cordial reconocimiento. En esta ocasión buscamos obtener datos acerca del grado de comprensión y aplicación de técnicas contraceptivas, mediante una serie de interrogantes que requerirán tu participación. Es fundamental considerar que los datos proporcionados mantendrán absoluta confidencialidad y el instrumento debe completarse de manera personal.

INSTRUCCIONES

Examine detenidamente cada interrogante y elija la alternativa que considere más apropiada, señalando con una "X" la opción que refleje su punto de vista.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Edad: ____ Sexo: () Masculino () Femenino Año: () 4to () 5to

II. CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Dimensión: Concepto

1. “¿Para Uds. qué son métodos anticonceptivos?”

- a. “Son métodos que previenen los embarazos no deseados”
- b. “Son métodos que podemos utilizar sin indicación médica”
- c. “Son métodos que podemos utilizar en cualquier momento”
- d. “Todas son correctas”

2. “¿Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos son considerados naturales?”

- a. “Píldoras o pastillas”
- b. “Preservativo (condón)”

c. “Método del ritmo”

d. “Inyectable anticonceptivas”

3. “¿Qué sucede si NO se usa correctamente un método anticonceptivo?”

a. “Puede haber embarazo”

b. “Puede haber contagio de alguna infección de transmisión sexual”

c. “Disminuye su efectividad”

d. “Todas las anteriores”

4. “Los métodos anticonceptivos naturales pueden ser utilizados por:”

a. “Varones”

b. “Mujeres”

c. “Varones y mujeres”

d. “Ninguna de las anteriores”

5. “¿Qué método anticonceptivo contiene hormonas?2

a. “T de cobre”

b. “Vasectomía”

c. “Preservativo(condón)”

d. “Inyectables y pastillas”

6. “¿Cuál de los siguientes métodos es para evitar un embarazo?”

a. “Preservativo”

b. “T de cobre”

c. “Espermicidas”

d. “Vasectomía”

7. “Los métodos anticonceptivos hormonales están representados por:”

a. “Medicamentos que impiden ovulación”

- b. “Medicamentos que impiden el paso de espermatozoides hacia el útero”
- c. “Medicamentos que permiten disfrutar de la relación sexual”
- d. “Ninguna de las anteriores”

Dimensión: Importancia

8. “¿Además de protegerte de un embarazo que otros beneficios tienen los métodos anticonceptivos de barrera?”

- a. “Previene las infecciones de transmisión sexual”
- b. “Son permanentes”
- c. “No engordan”
- d. “Tienen larga duración”

9. “¿Qué método anticonceptivo es el único que nos protege de las infecciones de transmisión sexual?”

- a. “Diafragma”
- b. “Preservativo”
- c. “Píldora del día siguiente”
- d. “T de cobre”

10. “Es importante consultar el uso de los métodos anticonceptivos con...”

- a. “Amigos o amigas que tienen más experiencia”
- b. “Algún Familiar”
- c. “Un especialista”
- d. “Nadie, puedo usar uno que me comentaron o escuché por ahí”

Dimensión: Tipos

11. “¿NO pertenece a un método anticonceptivo permanente?”

- a. “T de cobre”
- b. “Ligadura de trompas”

- c. “Vasectomía”
- d. “Todas las anteriores”

12. “El preservativo femenino es un método anticonceptivo de tipo...”

- a. “Esterilización”
- b. “Barrera”
- c. “Químico”
- d. “Permanente”

13. “El método del ritmo es de tipo”

- a. “Químico”
- b. “Esterilización”
- c. “Natural”
- d. “Permanente”

14. “Los métodos anticonceptivos inyectables son...”

- a. “Un método anticonceptivo permanente”
- b. “Un método anticonceptivo tipo barrera”
- c. “Eficaces contra las infecciones de transmisión sexual”
- d. “Un método anticonceptivo hormonal”

Dimensión: Frecuencia de uso MAC

15. “La pastilla del día siguiente es un método anticonceptivo que...”

- a. “Solo debe usarse luego de tener una relación sexual sin protección anticonceptiva”
- b. “Se toma todos los días”
- c. “Puede utilizarse máximo 10 veces al año”
- d. “Se usa semanalmente”

16. “¿Cuándo debe ser el inicio para que la toma de pastillas anticonceptivas sea eficaz?”

- a. “Luego de la menstruación”
- b. “El primer día del periodo menstrual”
- c. “Antes de la menstruación”
- d. “El último día del periodo menstrual”

17. “¿Cada cuánto tiempo se aplica los inyectables anticonceptivos?”

- a. “Cada mes”
- b. “Cada 2 meses”
- c. “Hay de aplicación mensual (cada mes) y trimestral (cada 3 meses)”
- d. “Cada 3 meses”

18. “¿Cuántas veces se puede usar el mismo condón?”

- a. “Dos veces, solo si se usa con la misma persona”
- b. “Máximo tres veces”
- c. “Se puede reusar o usar en otra ocasión”
- d. “Solo una vez”

19. “¿En qué momento se debe tomar la pastilla del día siguiente o de emergencia?”

- a. “10 minutos antes de tener relaciones sexuales”
- b. “1 hora antes de tener relaciones sexuales”
- c. “Al día siguiente de haber tenido relaciones sexuales”
- d. “Se debe tomar lo antes posible después del acto sexual (máximo 72 horas después)”

20. “El preservativo es más seguro cuando”

- a. “Le damos uso una vez iniciado el acto sexual”
- b. “Nos lo ponemos antes de eyacular”
- c. “Se hace uso en cualquier momento del acto sexual”
- d. “Se utiliza antes de iniciar el acto sexual”

III. USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

21. “¿Usas algún método anticonceptivo?”

- a. “Si”
- b. “No”

22. “¿Utilizas métodos anticonceptivos frecuentemente?”

- a. “Si”
- b. “No”

23. “¿Utilizas algún método anticonceptivo con prescripción médica?”

- a. “Si”
- b. “No”

Anexo 3: Formato del consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	
Nombre del Proyecto de estudio: "Nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria de una institución educativa de Lima, 2026"	
Autor Responsable: <i>Nicolas López, Lisett Magaly</i>	
Universidad /Institución: "I.E. Emblemática Alfonso Ugarte"	
I. INVITACIÓN	
Apreciado(a) estudiante: A continuación, se extiende una invitación formal a participar en el estudio de investigación titulado: "Nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria de una institución educativa de Lima, 2026", impulsado por una investigadora de la "Universidad Privada Norbert Wiener S.A. (UPNW)". Seguidamente, se proporciona información detallada tanto sobre el estudio en sí como sobre lo que implica la participación.	
II. INFORMACIÓN	
2.1	Objetivo de la investigación: <i>"Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria". Los hallazgos posibilitarán la generación de conocimiento científico sobre esta problemática en el ámbito educativo peruano de nivel secundario y contribuirán al desarrollo de estrategias preventivas, programas de intervención en salud sexual y reproductiva, y políticas institucionales que fomenten comportamientos sexuales responsables y el manejo integral de la educación anticonceptiva.</i>
2.2	Duración del estudio: <i>"Cuatro (5) meses"</i>
2.3	Número esperado de participantes: <i>137 alumnos de 4to y 5to año de secundaria</i>
2.4	Criterios de Inclusión y exclusión: <i>Comprenderán estudiantes con aptitudes físicas y cognitivas para completar el instrumento, que contarán con autorización paterna o del responsable legal y habrán consentido participar mediante asentimiento informado. Los criterios de exclusión incluirán educandos cuyos representantes no autoricen su participación, quienes expresen renuencia a colaborar y aquellos que no pertenezcan a cuarto y quinto grado de secundaria.</i>
2.5	Procedimientos del estudio: <i>Los participantes completarán de manera presencial el cuestionario sobre "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos" en aproximadamente 20 minutos. Los datos serán manejados con absoluta confidencialidad y se brindarán hallazgos generales del estudio</i>
2.6	Riesgos: <i>Su colaboración podría ocasionar riesgos mínimos como molestia al contestar sobre conocimientos de métodos anticonceptivos y prácticas sexuales. Para reducirlos, puede hacer pausas, evitar interrogantes que le generen incomodidad o abandonar la investigación sin repercusiones académicas.</i>
2.7	Beneficios: <i>Su colaboración le brindará un informe general, materiales educativos para adoptar comportamientos sexuales responsables y conocimiento adicional sobre patrones reproductivos. Además, aportará evidencia científica sobre la relación entre "nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos" que beneficiará a futuros estudiantes y programas de educación sexual integral.</i>
2.8	Costos e incentivos: <i>Tomar parte en esta investigación no tiene ningún costo, y tampoco se ofrecerá compensación económica ni material alguna por la colaboración prestada.</i>
2.9	Confidencialidad: <i>Para proteger la identidad de quienes participen, toda la información recolectada será debidamente codificada. Si los resultados llegan a publicarse, no se incorporará ningún dato que pueda revelar la identidad de los participantes. Solo el equipo de investigación tendrá acceso a dicha información.</i>
2.10	Derechos del participante: <i>La decisión de participar es enteramente libre y voluntaria. Si en algún momento se desea no continuar o simplemente no formar parte del estudio, es posible hacerlo sin enfrentar penalización alguna ni perder ningún derecho adquirido.</i>
2.11	Preguntas/Contacto: <i>Cualquier pregunta o inquietud puede canalizarse directamente con la autora responsable Nicolas López Lisett Mgaly, ya sea al número 964636595 o al correo electrónico a2021100131@uwiener.edu.pe. También existe la posibilidad de contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través de la Dra. Angélica Minaya Galarreta, Presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, escribiendo al correo comite.etica@uwiener.edu.pe</i>

2.12	Ocurrencias/Reclamos: Si se presentara alguna ocurrencia o reclamo relacionado con el estudio, se puede recurrir al Comité de Ética que lo validó, contactando a la Dra. Angélica Minaya Galarreta, Presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, mediante el correo comite.etica@uwiener.edu.pe	
III. DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO		
Dejo constancia de haber leído y entendido el contenido de este Formulario de Consentimiento Informado, incluyendo el objetivo, el procedimiento y la finalidad del estudio, además de haber recibido respuesta clara a todas mis consultas. Soy consciente de que mi participación es voluntaria y de que tengo pleno derecho a retirar mi consentimiento cuando lo considere necesario, sin que ello me ocasione ningún tipo de perjuicio. Se me entregará una copia firmada de este Formulario.		
		____ / ____ / 202__. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL PARTICIPANTE “Nombre del Participante:” “DNI/Carné de Extranjería/Otros:”		HUELLA DACTILAR
FIRMA DEL AUTOR RESPONSABLE “Nombre del Autor Responsable: Nicolas López Lisett Mgaly” “DNI/Carné de Extranjería/Otros:”		____ / ____ / 2026. FECHA (dd/mm/2026)
FIRMA DEL TESTIGO/REPRESENTANTE LEGAL (en caso corresponda) “Nombre del Testigo o Representante Legal: “ “DNI/Carné de Extranjería/Otros:”		____ / ____ / 202__. FECHA (dd/mm/aaaa)
		HUELLA DACTILAR
NOTA: - La firma del testigo o representante legal solo será requerida cuando el participante tenga alguna discapacidad que le impida firmar por sí mismo o cuando no sepa leer ni escribir. - En caso de que otro integrante del equipo de investigación sea designado para aplicar este consentimiento informado, deberá dejar constancia de ello con su firma en el documento. - Se recuerda que no corresponde reclutar voluntarios pertenecientes a grupos considerados "vulnerables" —presos, soldados, aborígenes, marginados, estudiantes o empleados con vínculos académicos o económicos con el investigador, entre otros—, salvo que el diseño de la investigación beneficie directamente a dicha población.		

Anexo 4: Formato del asentimiento informado

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO		
Nombre del Proyecto de estudio: "Nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria de una institución educativa de Lima, 2026"		
Autor Responsable: Nicolas López, Lisett Magaly		
Universidad /Institución: "I.E. Emblemática Alfonso Ugarte"		
I. PROPÓSITO DEL ESTUDIO		
<i>"Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria". Los hallazgos posibilitarán la generación de conocimiento científico sobre esta problemática en el ámbito educativo peruano de nivel secundario y contribuirán al desarrollo de estrategias preventivas, programas de intervención en salud sexual y reproductiva, y políticas institucionales que fomenten comportamientos sexuales responsables y el manejo integral de la educación anticonceptiva.</i>		
II. INFORMACIÓN IMPORTANTE PARA TI		
2.1	Aunque tus padres o tutores hayan dado el visto bueno para que participes, quien tiene la última palabra eres tú. Si no quieres ser parte de este estudio, puedes decir que no, y eso está perfectamente bien.	
2.2	Si en algún momento decides que ya no quieres continuar, aunque hayas empezado, puedes retirarte sin ningún inconveniente.	
2.3	Si hay alguna pregunta o actividad que te genere incomodidad, no estás obligado(a) a responderla ni a realizarla.	
2.4	Todo lo que nos cuentes será completamente confidencial. Es decir, nadie fuera del equipo de investigación tendrá acceso a tus respuestas ni a tus resultados. Tu colaboración te permitirá recibir un informe general, materiales educativos para desarrollar comportamientos sexuales responsables y conocimiento adicional sobre patrones reproductivos. A eso se suma que aportará evidencia científica sobre la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos, lo que beneficiará a futuros estudiantes y a los programas de educación sexual integral.	
III. ¿Quieres participar?		
Para confirmar tu participación, coloca una (X) en la casilla "Sí quiero participar" y registra tu nombre. Si tu decisión es no participar, marca (X) la casilla "No quiero participar". () Sí deseo participar () No deseo participar Anota tu nombre completo: _____.		
		____/____/202____. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL PARTICIPANTE (opcional) "Nombre del Participante:" "DNI/Carné de Extranjería/Otros:"		HUELLA DACTILAR
		____/____/202____. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL TESTIGO/REPRESENTANTE LEGAL (en caso corresponda) "Nombre del testigo o representante legal:" "DNI/Carné de Extranjería/Otros:"		HUELLA DACTILAR

		____/____/202__. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL AUTOR RESPONSABLE <i>"Nombre del Autor Responsable:"</i> <i>"DNI/Carné de Extranjería/Otros:"</i>	HUELLA DACTILAR	
		____/____/202__. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL INTEGRANTE DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN (opcional) <i>"Nombre del Integrante del equipo de investigación:"</i> <i>"DNI/Carné de Extranjería/Otros:"</i>	HUELLA DACTILAR	
NOTA: - Cuando otro miembro del equipo de investigación sea asignado para llevar a cabo este asentimiento informado, deberá agregar sus datos personales y firmar en este documento; en caso contrario, se deberá dejar en blanco.		

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 30 de marzo del 2026.

Autor Responsable:

LISETT MAGALY NICOLAS LOPEZ

Exp. N°: 0142-2026

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: **"Nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria de una institución educativa de Lima, 2026"**

Versión Nro. 1, aprobada por el asesor en fecha 30/03/ 2026.

El cual tiene como Autor(es) a:

LISETT MAGALY NICOLAS LOPEZ

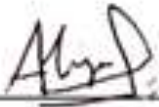
La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- * La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- * La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** en las que se planea realizar la investigación.
- * En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angélica Karina Muroya Galarreta
 Presidente
 Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
 Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 6: Carta de presentación



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la
Democracia"



Lima, 20 de Abril de 2026

CARTA N°0863-2026-SG-IIPNW-CP

Sr. Director Mario Martínez Valladares
I.E. Emblemática Alfonso Ugarte
Av. Paseo de la República 3530, San Isidro

ASUNTO: Autorización para aplicación de estudio de campo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez presentar a la estudiante del Programa Académico de **Enfermería; Lisett Magaly Nicolas Lopez**, con código de matrícula **2021100131** con la finalidad de solicitar se brinde todas las facilidades pertinentes para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos a 210 alumnos pertenecientes a cuarto y quinto año de secundaria.

Toda la información que solicita a la tesista **Lisett Magaly Nicolas Lopez**, para la elaboración de su proyecto de investigación denominado: **"Nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria de una institución educativa de Lima, 2026."** dirigido por la asesora de tesis Dra. Barrios Cabello Lucimar Josefina, para la obtención del Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Agradeciendo por anticipado su autorización a la tesista para que logre su propósito, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:
Khristian Vigil Vega
DNI: 80005197
RFC: 20000000000
Mensaje: Ver el estado del documento
Fecha: 2026.04.20 Hora: 18:25:21



Khristian Vigil Vega
Secretario General

Universidad Privada Norbert Wiener S.A.

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"
 "Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

San Isidro, 12 de mayo del 2026.

OFICIO N° 440 - 2026-MINEDU-UGEL03/DIE 1071 "AU"

Señor
 Khristian Vigil Vega
 SECRETARIO GENERAL
 UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER S.A.

ASUNTO: AUTORIZA APLICACIÓN DE ESTUDIO DE CAMPO A LA ESTUDIANTE NICOLAS LOPEZ LISETT MAGALY

Ref. : CARTA N° 0863-2026-SG-UPNW-CP

De mi especial consideración:

Tengo a bien dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y, en respuesta a su carta señalada en la referencia, autorizar la aplicación de estudio de campo a la estudiante **NICOLAS LOPEZ LISETT MAGALY** para el desarrollo de su tesis titulado "Nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria de una institución educativa de Lima, 2026".

Hago propia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,


 Lic. Mario Martínez Valladares
 DIRECTOR GENERAL

MMV/DG.jm

"Voluntad – Disciplina – Acción"

Paseo de la República 3530 – San Isidro
 Teléfono. 748-4847
jealfonsoagrade@gmail.com

Anexo 5: Informe del asesor de Turnitin

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 11% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-11-24	1%
2	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	1%
3	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-06-13	1%
4	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-06-13	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-04-07	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-06-06	<1%
7	Internet	hdl.handle.net	<1%
8	Internet	repositorio.ucsm.edu.pe	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2026-06-11	<1%
10	Trabajos entregados	Blackboard on 2026-05-02	<1%
11	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%