



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

Tesis

Nivel de estrés y su relación con la ansiedad en estudiantes de enfermería, del
Instituto de Educación Superior San Ignacio de Monterrico – SIDEM, Lima

2024

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Enfermería

Presentado por:

Autora: Peña Monzón, Zoila Adelaida


Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3287-8856>

Asesor: Mg. Mori Castro, Jaime Alberto

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2570-0401>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 11/12/2024

Yo, ZOILA ADELAIDA PEÑA MONZON egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Enfermería** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación **“NIVEL DE ESTRÉS Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR SAN IGNACIO DE MONTEERRICO – SIDEM, LIMA 2024”**.

Asesorado por el docente: JAIME ALBERTO MORI CASTRO DNI 07537045 ORCID <https://orcid.org/0000-0003-2570-0401> tiene un índice de similitud de (17) (DIECISIETE) % con código 14912:429381515, verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.

Firma de autor 1



Nombres y apellidos del Egresado
 ZOILA ADELAIDA PEÑA MONZON
 DNI: 45385428



MORI CASTRO JAIME ALBERTO
 DNI N°07537045

Firma

Nombres y apellidos del Asesor:
 JAIME ALBERTO MORI CASTRO
 DNI: 07537045

Lima, 11 de Diciembre del 2024

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, a mis hijos y a mis progenitores. A Dios, quien ha permanecido a mi lado en cada etapa de mi camino, protegiéndome y brindándome la fuerza necesaria para seguir adelante, a mis hijos porque gracias a ellos salgo adelante porque que son el motivo y la razón de mi vida, que me ha llevado a seguir superándome, en estos momentos difíciles y a mis padres, porque siempre han procurado mi bienestar y formación, siendo mi sostén en todo instante, confiando plenamente en cada desafío que se me imponía.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de todo corazón a Dios por concederme la dicha de alcanzar esta fase en mi trayectoria y darme cuenta que enfermería es una carrera muy especial e importante, también agradezco a mi familia y a la universidad Norbert Wiener por formar parte de mi profesión, brindándome conocimientos científicos, para un buen desempeño de la carrera profesional. Para mi docente Jaime Morí que ha sido la guía durante el proceso que ha llevado el realizar esta tesis, me ha brindado su tiempo necesario para que este proyecto llegue a su culminación.

JURADO

Presidente: Dr.

Secretario: Mg.

Vocal: Mg

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
1. EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación	5
1.4.1. Teórica	5
1.4.2. Justificación metodológica	6
1.4.3. Justificación práctica	6
1.5. Delimitación	7
1.5.1. Temporal	7
1.5.2. Espacial	7
1.5.3. Población o unidad de análisis	7
2. MARCO TEÓRICO	8

2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.1.1. Antecedentes internacionales	8
2.1.2. Antecedentes nacionales	10
2.2. Bases teóricas	13
2.3. Formulación de hipótesis	20
2.3.1. Hipótesis general	20
2.3.2. Hipótesis específicas	20
3. METODOLOGÍA	22
3.1. Método de investigación	22
3.2. Enfoque investigativo	22
3.3. Tipo de investigación	22
3.4. Diseño de la investigación	22
3.5. Población, muestra y muestreo	32
3.6. Variables y operacionalización	24
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.7.1. Técnica	25
3.7.2. Descripción	25
3.7.3. Validación	26
3.7.4. Confiabilidad	26
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	27
3.9. Aspectos éticos	27
CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	28
4.1 Resultados	28
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados	28
4.1.2. Análisis inferencial de resultados	33

4.1.3. Discusión de resultados	38
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
5.1. Conclusiones	43
5.2. Recomendaciones	44
ANEXOS	54
Anexo 01: Matriz de consistencia	55
Anexo 02. Instrumentos	50
Anexo 03. Consentimiento informado	53

RESUMEN

Se llevó a cabo un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de estrés y la ansiedad en estudiantes de Enfermería del Instituto de Educación Superior San Ignacio de Monterrico – Sidem, Lima 2024. Se empleó una metodología de investigación aplicada, cuantitativa, no experimental y transversal. La muestra fue integrada por 98 estudiantes de Enfermería, quienes participaron en la recopilación de información a través de encuestas. Para la medición del estrés y la ansiedad, se utilizaron dos cuestionarios previamente verificados y fidedignos. Con respecto a los hallazgos obtenidos, se identificó que el 53.1% de los estudiantes presentó un nivel de estrés medio, el 27.6% alto y el 19.4% bajo. Conforme a la ansiedad, el 45.9% de los participantes presentó un nivel moderado, el 31.6% un nivel grave y el 22.4% un nivel leve. Asimismo, el análisis estadístico por medio de Spearman mostró un coeficiente de 0.559, con un p valor de 0.000, permitiendo establecer que existió una asociación directa entre el nivel de estrés y la ansiedad en los estudiantes evaluados. Los hallazgos de este estudio son de gran relevancia, ya que evidencian cómo el estrés académico impactó en la salud mental de los futuros profesionales de enfermería, afectando su bienestar y rendimiento académico. La identificación de esta relación permitió generar información útil para la implementación de estrategias orientadas a la reducción del estrés y la ansiedad en el ámbito educativo. Entre los beneficios de este estudio se destacó la posibilidad de diseñar programas de apoyo psicológico, técnicas de manejo del estrés y promoción del autocuidado, con el fin de mejorar la calidad de vida de los estudiantes y optimizar su desempeño académico y profesional.

Palabras claves: Estrés, ansiedad, estudiantes de enfermería.

ABSTRACT

A study was carried out with the aim of determining the relationship between stress level and anxiety in nursing students at the San Ignacio de Monterrico Higher Education Institute – Sidem, Lima 2024. An applied, quantitative, non-experimental and cross-sectional research methodology was used. The sample was made up of 98 nursing students, who participated in the collection of information through surveys. For the measurement of stress and anxiety, two previously verified and reliable questionnaires were used. Regarding the findings obtained, it was identified that 53.1% of the students presented a medium stress level, 27.6% high and 19.4% low. According to anxiety, 45.9% of the participants had a moderate level, 31.6% a severe level and 22.4% a mild level. Likewise, the statistical analysis by Spearman showed a coefficient of 0.559, with a p value of 0.000, allowing us to establish that there was a direct association between the level of stress and anxiety in the students evaluated. The findings of this study are of great relevance, as they show how academic stress impacted the mental health of future nursing professionals, affecting their well-being and academic performance. The identification of this relationship allowed the generation of useful information for the implementation of strategies aimed at reducing stress and anxiety in the educational environment. Among the benefits of this study was the possibility of designing psychological support programs, stress management techniques and promotion of self-care, in order to improve the quality of life of students and optimize their academic and professional performance.

Keywords: Stress, anxiety, nursing students.

Introducción

El estrés y la ansiedad son problemas frecuentes en los estudiantes de enfermería a causa de las altas exigencias académicas, la carga de trabajo en prácticas clínicas y la presión por adquirir competencias para el cuidado de los pacientes. Estos factores pueden generar un impacto negativo en su bienestar emocional y en su desempeño académico, afectando su capacidad de aprendizaje y toma de decisiones. Además, el estrés prolongado y la ansiedad no controlada pueden derivar en problemas de salud mental, lo que hace necesario identificar su prevalencia y relación en este grupo estudiantil.

Diversos estudios han señalado que el nivel de estrés podría incrementar la ansiedad en estudiantes universitarios, especialmente en carreras de la salud, donde las exigencias académicas y prácticas son elevadas. En el caso de los estudiantes de enfermería, la combinación de evaluaciones constantes, la carga horaria extensa, la presión por adquirir habilidades clínicas, la exposición a situaciones de alto impacto emocional y la necesidad de tomar decisiones críticas en entornos hospitalarios pueden incrementar significativamente estos niveles. Además, la falta de tiempo para el descanso, el estudio autónomo y la vida personal contribuye a un estado de agotamiento físico y mental, lo que agrava aún más el estrés y la ansiedad, afectando su rendimiento académico y su bienestar general.

En este contexto, el presente estudio pretende determinar la relación entre el nivel de estrés y la ansiedad en los estudiantes de Enfermería del Instituto de Educación Superior San Ignacio de Monterrico – Sidem, Lima 2024. Los resultados obtenidos permitirán generar información valiosa para la implementación de estrategias de apoyo que contribuyan a mejorar la salud mental de los estudiantes. Asimismo, se espera que este estudio aporte a la creación de intervenciones efectivas, como programas de manejo del estrés, apoyo psicológico y

promoción del autocuidado, con el fin de fortalecer la calidad de la educación en enfermería y el bienestar de los futuros profesionales de la salud..

Con este propósito, se adopta la siguiente estructura para la presentación del trabajo: en el Capítulo 1, se discute la problemática del estudio, la formulación del problema, los objetivos y la justificación de la investigación, así como sus limitaciones. El Capítulo 2 desarrolla el contexto de la investigación, las bases teóricas y la formulación de las hipótesis, en el Capítulo 3 se detallan los métodos de investigación y la evaluación estadística empleada para medir las variables. El Capítulo 4 muestra los resultados y la discusión. El Capítulo 5 presenta las conclusiones de cada objetivo y sus sugerencias, así como las referencias y anexos relacionados con el estudio.

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Conforme con lo establecido por la Asociación Estadounidense de Psicología, en 2024 siete de cada diez adolescentes estadounidenses (de 13 a 17 años) identifican la ansiedad o la depresión como problemas importantes entre sus compañeros. En la escuela, el 75 % de los estudiantes de secundaria informan que experimentan aburrimiento, ira, tristeza, miedo o estrés. En una escala de 10 puntos, donde el estrés de los adultos es de 3,8 en promedio, los adolescentes estadounidenses califican su estrés en 5,8. Además, tres cuartas partes de los estudiantes de secundaria y la mitad de los estudiantes de secundaria se sienten constantemente estresados debido al trabajo escolar (1).

De igual en un estudio en Pakistán del 2020 evidenció en una muestra de 500 estudiantes donde la prevalencia de ansiedad se encontró intermedia con el 19.4%, grave con 17.8% y muy grave con 46.8%. El estrés fue moderado (35.4%), severo (13.2%) y extremadamente severo (2.8%) (2).

Al mismo tiempo, un metanálisis en China encontró que la prevalencia de ansiedad entre estudiantes universitarios y de escuelas superiores que residen en las regiones de Europa, América y Asia-Pacífico fue del 31,00 % (IC del 95 %: 23,00–39,00%) (3).

De igual forma en Singapur 2023 se pudo analizar que ser mujer, vivir en Asia en lugar de Europa y ser estudiante universitario se asociaban con niveles más altos de ansiedad. Además, se observó un aumento de la ansiedad en relación con los impactos de la pandemia de Covid-19. Los hallazgos destacan la susceptibilidad de los estudiantes universitarios a la ansiedad y enfatizan la necesidad de estrategias, implementaciones e intervenciones más integrales para combatir esta tendencia (4).

Por otro lado, en una investigación en Colombia evidenciaron que existió un nivel alto de estrés (51%), durante las prácticas clínicas por considerar falta de competencias (68,4%), impotencia e incertidumbre, y el enfermo busca una relación íntima y/o amorosa con 48% respectivamente (5).

Cabe decir que la época universitaria es crucial en la vida del individuo, va marcada por el paso de la adolescencia a la adultez y todo lo que esto conlleva. Va a influir de gran manera las experiencias previas del individuo en cómo afronta todos los cambios por los cuales va a pasar, diferentes factores como familiares, económicos, médicos y sociales, influyen en esta etapa. A esto habrá que sumar la gran importancia que tienen su formación universitaria para el rumbo que el individuo quiere para su vida, es normal que tenga una preocupación constante sobre las expectativas que la sociedad y sí mismo tienen, el no cumplir con estas expectativas hará que llegue una frustración que en varias ocasiones vendrá acompañada de tristeza. Por eso es lógico que el individuo pueda llegar a presentar problemas con su salud mental como el Estrés, la Ansiedad y Depresión (6).

A nivel nacional, Un estudio a cargo del Ministerio de Educación (Minedu) reveló que el 85% de la comunidad educativa (universitarios, profesores y personal administrativo) de las universidades peruanas presenta problemas de salud mental, y los casos más recurrentes son la ansiedad (82%), el estrés (79 %) y la violencia (52%) (7).

De igual forma en un estudio en Arequipa del 2021, se evidencio que más del 60% de los alumnos manifestaron un estrés intermedio, que más del 65% de los alumnos del cuarto año manifestaron estrés intermedio, acompañado por más del 25% que percibió estrés grave. En los estudiantes de décimo semestre, el 93% tuvo un estrés moderado (8).

De igual manera se observó en una Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería de una universidad de Lima, los estudiantes manifiestan sentirse

estresados por la sobrecarga que implica las actividades académicas, así como también las prácticas clínicas donde el estudiante interactúa con el paciente y vela por su recuperación, lo que demanda una gran responsabilidad en sus manos como es la vida de un ser humano encontrando un nivel alto de estrés en el 59.7% de los estudiantes (9).

En este contexto en una investigación donde la mayoría de los estudiantes de enfermería 78% de una universidad de Lima, presentaron un estrés moderado, lo que se relacionó que la salud mental de los estudiantes estaba comprometida por el nuevo entorno que trajo la metodología de enseñanza que aplica métodos virtuales (10).

A nivel local el estudio se desarrolló en Instituto de Educación Superior San Ignacio de Monterrico – Sidem, donde se ha observado en los estudiantes cierto grado de estrés al interactuar con sus compañeros y docentes, asimismo al conversar con ello algunos refieren que en ocasiones se sienten insuficientes con respecto al desarrollo de su carrera algunos en las practicas refieren que no se sienten seguros de poder culminar sus carreras, otro refieren que se sienten ansiosos cuando llega el momento de los finales o parciales, entre otras observaciones, es por ello importante conocer como el grado de estrés se está relacionado con la ansiedad en los alumnos, formulándose las siguientes interrogantes:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés con la ansiedad en estudiantes de Enfermería, del Instituto de Educación Superior San Ignacio de Monterrico – Sidem, Lima 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés en su dimensión situaciones generadoras de estrés con la ansiedad en estudiantes de Enfermería?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones físicas con la ansiedad en estudiantes de Enfermería?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones psicológicas con la ansiedad en estudiantes de Enfermería?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones conductuales con la ansiedad en estudiantes de Enfermería?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el nivel de estrés con la ansiedad en estudiantes de Enfermería.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre el nivel de estrés en su dimensión situaciones generadoras de estrés con la ansiedad en estudiantes de Enfermería.
- Identificar la relación entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones físicas con la ansiedad en estudiantes de Enfermería.
- Identificar la relación entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones psicológicas con la ansiedad en estudiantes de Enfermería.

- Identificar la relación entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones conductuales con la ansiedad en estudiantes de Enfermería.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

Se fundamenta de forma teórica dado que se busca poder aportar en la comprensión y desarrollo del conocimiento sobre como el nivel de estrés en el estudiante de enfermería puede relacionarse con el nivel de ansiedad que presente, esto a través de la evaluación de los datos integrada en múltiples investigación de actualidad y fundamentado con la teoría de enfermería de Callista Roy, que expone desde su perspectiva que el estrés académico y la ansiedad pueden entenderse como estímulos que desafían la capacidad de adaptación de los estudiantes. Si su respuesta adaptativa es ineficaz, se generan efectos negativos en su bienestar emocional, rendimiento académico y habilidades clínicas. Esta investigación se fundamenta en esta teoría para evidenciar cómo el estrés impacta en la ansiedad y cómo este conocimiento puede ser utilizado para desarrollar estrategias de intervención que mejoren la salud mental y el rendimiento de los alumnos de enfermería.

El Modelo de Adaptación propuesto por Callista Roy es más adecuado para esta investigación porque permite comprender de manera integral cómo los estudiantes de enfermería responden al estrés y la ansiedad como estímulos que afectan su equilibrio biopsicosocial. A diferencia de otras teorías que se centran en el estrés como un fenómeno aislado, el modelo de Roy analiza el proceso de adaptación del individuo ante factores estresantes, considerando tanto respuestas efectivas como ineficaces como también fundamentaron en el estudio de Ramírez et al., que uso este modelo para explicar el desarrollo del papel de la enfermería en el cuidado de pacientes y lo complejo que era dicha situación para el profesional exigiéndole tanto física como mentalmente.

1.4.2. Metodológica

La justificación metodológica de este estudio se basó en un enfoque cuantitativo, permitiendo medir objetivamente la asociación entre el estrés y la ansiedad en alumnos de enfermería. Se utilizó un diseño no experimental y de corte transversal, ya que no se manipularon variables y los datos fueron recolectados en un solo momento. La investigación fue de tipo aplicada, buscando generar conocimiento útil para estrategias de intervención. Se emplearon encuestas con cuestionarios validados para garantizar la precisión de los datos, y el análisis se realizó mediante la correlación de Spearman, lo que permitió determinar la relación entre ambas variables sin requerir una distribución normal, aportando información relevante para mejorar la salud mental en el ámbito educativo.

1.4.3. Práctica

La justificación práctica de esta investigación radica en la necesidad de comprender cómo el estrés y la ansiedad afectan a los estudiantes de enfermería, ya que estas condiciones pueden influir negativamente en su desempeño académico, su bienestar emocional y su preparación para la práctica clínica. La identificación de la relación entre ambas variables permitirá generar evidencia que sirva como base para diseñar estrategias de intervención enfocadas en el bienestar psicológico de los alumnos. Esto contribuirá a la implementación de programas de apoyo, como talleres de manejo del estrés, asesoramiento psicológico y técnicas de autocuidado, que favorezcan su adaptación a las exigencias académicas y mejoren su rendimiento, asegurando así una formación más sólida y una mejor atención futura a los pacientes.

1.5. Delimitación

1.5.1. Temporal

La investigación se desarrolló en el transcurso de mayo hasta setiembre del 2024 siendo la recolección de datos en el mes de agosto del 2024.

1.5.2. Espacial

El trabajo fue aplicado en el Instituto de Educación Superior San Ignacio de Monterrico – Sidem.

1.5.3. Población o unidad de análisis

Estudiantes de Enfermería, del Instituto de Educación Superior San Ignacio de Monterrico – Sidem, Lima 2024.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Vargas y col., (11) en el año 2024 realizaron en Paraguay, con el objetivo de “Investigar el desarrollo de estrés y ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Pilar.”. Estudio, cuantitativo, descriptivo, contando con 40 estudiantes. Método la encuesta y como instrumento se usó dos cuestionarios. Resultados, los principales hallazgos fueron que la mayoría de los estudiantes reportaron sentir frecuentemente estrés y ansiedad en diferentes aspectos de su vida académica, incluyendo la cantidad de trabajo y responsabilidades académicas, la escasa disponibilidad para lograr los compromisos académicos, la sensación de estar abrumados por la cantidad de trabajo, la dificultad para concentrarse debido a preocupaciones intrusivas, la incapacidad para relajarse o desconectar de los estudios, la disminución del rendimiento académico debido al estrés, la aparición de síntomas físicos debido al estrés, la ansiedad o preocupación por el futuro académico o profesional, la incapacidad para manejar el estrés y la presión de los estudios, y el agotamiento físico o emocional debido a los estudios.

Freitas y col., (12) en el año 2023 en Brasil realizaron un estudio con el objetivo de “Evaluar la asociación entre la calidad de vida y la presencia de síntomas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios del área de la salud”. Trabajo correlacional, transversal- Muestra de 321 alumnos de disciplinas del campo sanitario. Método, la encuesta y como instrumentos se utilizó la escala abreviada de la OMS para evaluar la CV en los ámbitos físico, psicológico, de asociaciones sociales y del entorno. Además, los síntomas se valoraron mediante una escala de ansiedad, depresión y tensión. Resultados: se identificó una relación inversa entre los fenómenos indagados ámbitos evaluados. En cuanto a los síntomas de

ansiedad, se observó una correlación negativa en el ámbito del entorno, mientras que las manifestaciones del estrés evidenciaron una vinculación desfavorable en el ámbito cognitivo. La intensidad de las manifestaciones se vinculó de manera adversa con la calidad de vida, lo que indica que, a mayor severidad de los síntomas, menores fueron las puntuaciones promedio en todas las áreas. Conclusión: Los indicadores de ansiedad, depresión y estrés fueron comunes y afectaron de manera adversa la calidad de vida de los estudiantes, destacándose especialmente la influencia de los signos de depresión

Sánchez y col., (13) en el año 2022 en México realizaron un estudio, con el objetivo de “Caracterizar en estudiantes de psicología la prevalencia del estrés académico y ansiedad-rasgo, así como la posible relación entre estas dos variables”. Estudio, cuantitativa, transversal, descriptivo y correlacional. Muestra de 152 universitarios mexicanos. Método, de encuesta y como instrumento se usó el Cuestionario de Estrés Académico (CEA) y la Escala Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE). Resultados, se observó que los niveles de estrés académico se encuentran en un nivel moderado; asimismo presentó una relación favorable media entre los fenómenos indagados con un resultado de 0.368.

Reyes y col., (14) en el año 2021 en México realizaron un estudio, con el objetivo de “Establecer la relación entre la adicción a las redes sociales, la autoestima y la ansiedad en estudiantes universitarios”. Estudio, cuantitativa, transversal, descriptivo y correlacional. Muestra de 100 alumnos, 36 hombres y 64 mujeres. Método de encuesta se aplicó el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS), la Escala de Ansiedad Manifiesta en Adultos (AMAS-A) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Resultados, según los análisis de varianza efectuados muestran que la adicción a las redes sociales se relaciona de forma negativa con el nivel de autoestima, y de forma significativa con el nivel de ansiedad, de manera que los estudiantes con mayor adicción a dichas redes manifiestan también un mayor nivel de ansiedad.

Trunce y col., (15) en el año 2020 en Chile realizaron un estudio, con el objetivo de “Determinar los niveles de estrés, depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de primer año de las áreas de salud relacionándolos con el rendimiento académico”. Investigación cuantitativa, descriptiva, no experimental, contando con 186 alumnos. Se utilizó un método de encuesta que implementó la versión abreviada chilena de las escalas DASS-21, que incluye un total de 21 ítems para evaluar la ansiedad, depresión y la tensión. Resultados: La frecuencia de estos trastornos, al presentarse de manera conjunta; más del 25% manifiesta una condición vinculada a la depresión, la ansiedad con más del 50% y la tensión con más del 45%. Se identificó una relación estadísticamente relevante en los fenómenos indagados. Por lo tanto, es posible afirmar que hay conexión entre el desempeño de los alumnos y la ansiedad, aunque no se observa lo mismo en relación con los problemas de estrés y depresión.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Hinostroza y col., (16) en el año 2023, realizaron un estudio, con el objetivo de “Analizar cómo el estrés académico se relaciona con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023”. Estudio, hipotético deductivo, cuantitativo, aplicada, correlacional. Contando con 123 alumnos a quienes se les aplicaron dos cuestionarios para cada fenómeno en cuestión. Resultados: Evidenciaron que más del 35% de los alumnos manifestaron un grado moderado de estrés vinculada a una ansiedad moderada, en estresores existe un grado moderado de estrés con una ansiedad moderada en más del 31%, en síntomas con ansiedad manifestaron también un grado moderado de estrés en más del 34% y en estrategias de afrontamiento con ansiedad se manifestaron en un grado medio de más del 28%. Concluyendo que las variables indagadas presentan una asociación negativa de Spearman de -0.090 y significativa de 0.393, deduciendo que no existe una asociación estadística.

Méndez y col., (17) en el año 2022, realizaron un estudio, con el objetivo de “Determinar la relación entre el estrés y ansiedad en estudiantes de enfermería durante la enseñanza en la pandemia de COVID-19, 2022”. Trabajo, cuantitativo, de corte transversal, no experimental y correlacional. Se contó con la colaboración de 108 alumnos. Método la encuesta donde se aplicó los cuestionarios. Como hallazgo, más del 60% fueron féminas y más del 35% fueron varones, aproximadamente el 50% presentó edades de entre 20 a 29 años, más del 80% se encontraban solteros, más del 60% estaban en quinto año y más del 35% en el noveno ciclo, las laptops fueron las más usadas para las clases con más del 70%,. Conforme al estrés, más del 50% manifestaron un grado moderado, en su dimensión estresores más del 45% en un grado intermedio, en síntomas más del 55% en un grado leve y en estrategias de afrontamiento más del 55% moderado. En cuanto a la ansiedad, aproximadamente el 56% manifestó un grado alto, en ansiedad estado el 61% alto, en ansiedad rasgo, más del 48% en un grado elevado como intermedio. Analizada la asociación entre los fenómenos se estableció una correlación de rs de 0.48 con un p valor inferior al 0.001, Concluyendo que los fenómenos indagados del estudio están correlacionados de manera significativa.

Huaraccay. (18) en el año 2021, realizó un estudio, con el objetivo de “Disponer el nivel de estrés y ansiedad en alumnos de la Clínica odontológica de la UAP, Ayacucho 2019”. Estudio, aplicada, descriptiva, observacional, transversal, no experimental. Muestra de 79 estudiantes y la población por 64 estudiantes de 21 a 24 años, durante el periodo académico 2019-2B. Método, la encuesta y se empleó un cuestionario de ansiedad – estado y rasgo (IDARE) y un cuestionario psicológico de estrés laboral. Resultados: se evidenció la asociación entre los fenómenos indagados del estudio estado ($p=0,029$). El 61,9% (39) presentaron un nivel de estrés medio. No se obtuvo significancia estadística entre el nivel de estrés y el género ($p=0,566$), ni con la edad ($p=0,301$). El 58,7% (37) presentaron un nivel de ansiedad estado medio. No se obtuvo significancia estadística entre el nivel de ansiedad estado y el género

($p=0,500$), ni con la edad ($p=0,578$). El 73% (46) presentaron un nivel de ansiedad rasgo medio. No se obtuvo significancia estadística entre el nivel de ansiedad rasgo y el género ($p=0,301$), ni con la edad ($p=0,235$).

Sanchez y col., (19) en el año 2021, realizó un estudio, con el objetivo de “Determinar el nivel de estrés y ansiedad, y su relación en tiempos de COVID-19 en los estudiantes del VIII y X semestre de la Facultad de Enfermería, Universidad Católica de Santa María, Arequipa, 2020.”. Trabajo descriptivo relacional, de corte transversal, contando con 71 alumnos. Método: Como instrumentos fue el cuestionario y se emplearon dos formularios, Escala de Zung para medir el nivel de ansiedad y el SISCO con el fin de evaluar el grado de estrés. Se empleó una prueba de confiabilidad para establecer la asociación entre los fenómenos. Resultados: Más del 60% de los alumnos del cuarto año presentaron un estrés intermedio, acompañado de más del 25% que presentó un grave. En los alumnos de quinto año, más del 90% presentó un estrés intermedio. Vinculado con el grado de ansiedad, más del 55% y 85% de os alumnos de cuarto y quinto año no manifestaron ansiedad, seguido por más del 30% y 10% que manifestaron una ansiedad leve a moderada, en ese orden. El grado de estrés y ansiedad evidenciaron vínculo estadístico significativo. Se llegó a la conclusión de que una cantidad superior al 70% de los alumnos manifiesta un grado de estrés intermedio y menos del 50% manifestaron ansiedad de grado leve e intermedio. Existiendo vínculo entre ambos fenómenos.

Estrada y col., (20) en el año 2020, realizó un estudio, con el objetivo de “Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y la ansiedad en los estudiantes de la carrera profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”. Estudio, cuantitativo, experimental, correlacional, contando con 220 alumnos donde se les aplicó como método la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung y de Procrastinación Académica, instrumentos con la validez y confiabilidad requerida. Hallazgos manifiesta que

más del 45% de los alumnos manifiestan un alto grado de procrastinación educativa, aproximadamente el 40% muestra un grado moderado de ansiedad y se estableció que hay una asociación positiva y significativa entre los fenómenos indagados en el estudio ($r_s = 0,359$; $p = 0,000 < 0,05$). Se llegó a la conclusión de que a medida que los alumnos procrastinan más, sus niveles de ansiedad tienden a incrementarse.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Primera variable: Nivel de estrés

Se manifiesta como la reacción del organismo ante exigencias del entorno, resultando en un desajuste físico y mental que ocurre cuando los recursos y destrezas del individuo son insuficientes. Por otro lado, el estrés relacionado con el trabajo depende de la estructura y diseño de la organización, y de las relaciones que existen entre los miembros dentro de la organización (21).

Del mismo modo, se activa cuando las exigencias ambientales sobrepasan los recursos de que dispone una persona, de acuerdo con la Asociación Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés. Esta situación puede provocar reacciones fisiológicas, y en ciertos casos, puede resultar adaptativa, sin embargo, cuando el individuo se supera, cambia debido a la situación y el cuerpo cambia. La primera capa afecta las emociones, afectando los estados emocionales y físicos de las personas (22).

El estrés en el trabajo también se refiere a un conjunto de reacciones afectivas, mentales, fisiológicas y conductuales del personal ante diversos factores relacionados con la integridad del paciente, así como el entorno laboral y las condiciones circundantes de atención. Emergencia (23).

2.2.1.1 Dimensiones del nivel de estrés

Situaciones generadoras de estrés: Son aquellas situaciones asociadas a los compañeros de estudios, al docente, las clases y trabajos académicos que pueden convertirse en factores estresantes, una situación que caracteriza las experiencias universitarias es el elevado nivel de estrés que padecen los alumnos, particularmente aquellos que recién han ingresado y en los que precisamente este trance de educación básica regular a educación superior ha representado un cambio abrupto en sus vidas (24).

Reacciones físicas: Dolor torácico, dificultad para respirar, conmoción, fatiga, náuseas y/o vómitos, mareos, sudoración excesiva, aumento del ritmo cardíaco, sed, dolor de cabeza, alteración visual, espasmo mandibular y dolor difuso. Cuando el estrés es crónico y redundante, los graduados se cansan y provocan trastornos de enfermedades que provocan angustia: síntomas de estrés crónico y pueden enojarse fácilmente, pérdida de memoria, ansiedad, insomnio, dolores de cabeza y dolores de espalda, así como problemas gastrointestinales, depresión del apetito e inseguridad, y desencadena y contribuye a ciertas enfermedades (25).

Reacciones psicológicas: Son las respuestas emocionales y mentales que experimentamos ante situaciones estresantes, entre las cuales se incluyen: agitación e hiperactividad, melancolía o falta de energía, ansiedad persistente, problemas de concentración, bloqueos mentales, lapsos mentales, omisiones habituales, irritabilidad recurrente, miedo a no satisfacer con los compromisos, escasa estimulación para tareas educativas, y episodios de angustia o llanto continuo. Entre estas reacciones esta la confusión, pesadillas, desorientación, aumento o disminución del estado de alerta, dificultad para concentrarse, dificultad para resolver problemas, alteraciones de la memoria y dificultad para reconocer personas u objetos familiares (26).

Reacciones conductuales: Ira intensa, aislamiento, arrebatos emocionales, pérdida o aumento temporal del apetito, consumo excesivo de alcohol, incapacidad para descansar, inquietud y

cambios en el comportamiento sexual. Cuando experimentas un grado de estrés psicológico, puede ser perjudicial si se manifiesta como emociones que obstaculizan el logro de tus objetivos, generando temor a cometer equivocaciones, tiene mucho autocontrol. duda y baja autoestima hacia los demás se sienten (27).

2.2.1.2 Estrés académico

Es una reacción frecuente ante las variadas demandas y exigencias que enfrentamos en la institución educativa, como evaluaciones, tareas y exposiciones. Esta reacción nos motiva y prepara con la finalidad de actuar eficazmente y alcanzar nuestras aspiraciones. No obstante, cuando nos enfrentamos a múltiples exigencias simultáneamente, esta presión puede intensificarse y afectar negativamente nuestro rendimiento. Asimismo, dentro de sus estresores, que son las exigencias que pueden dar origen al estrés se presentan en dos tipos (28):

Exigencias Internas: es decir, las que nos realizamos a nosotros mismos cuando somos muy autoexigentes, tenemos altas expectativas de logro, necesitamos mantener el control y nos esforzamos en ellos, entre otros. **Exigencias Externas:** es decir, las que nos va presentando nuestro entorno, dentro de las cuales destacan tener que entregar trabajos y rendir pruebas y exámenes en un tiempo acotado; realizar trabajos en grupo; exponer frente al curso (disertaciones); no entender contenidos abordados en la clase; tiempo limitado para las obligaciones académicas, entre otros (29).

2.2.1.3 Factores causales

Los factores que influyen en el estrés académico incluyen aspectos biológicos (edad, género), psicosociales (comportamiento, estrategias para afrontar situaciones, apoyo social),

psicosocioeducativos (autoestima académica, área de estudio, nivel educativo) y socioeconómicos (lugar de residencia, respaldo económico). Estas variables afectan el proceso del estrés, desde su origen hasta sus consecuencias, y pueden aumentar las probabilidades de manejar el estrés de manera efectiva. Al enfocarnos en las variables psicosocioeducativas, es relevante tener en cuenta factores como la autoevaluación académica y las particularidades de la institución a la que se pertenece, como la carrera y el año escolar. La autoimagen académica implica cómo los estudiantes se perciben a sí mismos en términos de su rendimiento y actitudes hacia el aprendizaje. Este factor es crucial debido a su potencial influencia en el éxito académico de los alumnos.. Recientemente se ha relacionado positivamente con el rendimiento de los estudiantes, con su motivación para el estudio y con su estado de salud y bienestar, y negativamente con la ansiedad de evaluación, nivel de estrés académicamente percibido y la reactividad a dicho estrés (30).

2.2.2 Segunda variable: Ansiedad en estudiantes

Constituye un desorden psicológico que se manifiesta a través de sentimientos de miedo e inquietud, indicando un posible desajuste en el individuo. Se caracteriza por síntomas físicos como aumento de la frecuencia respiratoria y del ritmo cardíaco, así como sudoración excesiva. Este malestar puede ser leve o moderado, y aunque puede resultar útil en situaciones desafiantes, a menudo afecta el bienestar general. La ansiedad, por su parte, ha sido conceptualizada como una emoción negativa, generada por sentimientos de miedo y manifestada físicamente como tensión, con síntomas como náuseas, respiración disminuida o alterada y problemas gástricos, dependiendo de la percepción de una situación individual que constituya un riesgo (31).

Estas emociones de ansiedad y terror afectan las tareas cotidianas y son complicadas de manejar, no guardan proporción con el peligro real y persisten durante mucho tiempo. Para

evitar estos sentimientos, puede evitar ciertos lugares o situaciones, que pueden comenzar en la niñez o la adolescencia y continuar hasta la edad adulta (32).

2.2.2.1 Dimensiones de la ansiedad en estudiantes

Estado afectivo: Los trastornos afectivos son un conjunto de alteraciones psíquicas vinculadas a estados de ánimo que se presentan de forma extrema y patológica y que interfieren de forma muy significativa en la funcionalidad de la persona, con un profundo sufrimiento, deteriorando la autoestima, la manera de interpretar el mundo y las situaciones que acontecen en él, y se alejan de la coherencia y objetividad con que verdaderamente suceden cosas (33).

Trastornos fisiológicos: se considera cuando un individuo muestra de forma extrema y exagerada una ansiedad, debido a manifestaciones corporales, y la persona relaciona estos signos que está experimentando con comportamientos y emociones que cree que no puede manejar. Tan conscientes de sus actividades diarias que ven las condiciones médicas cotidianas como fatales, la ansiedad no mejoró a pesar de los resultados normales de las pruebas (34).

En lo que respecta a las manifestaciones somáticas, el enfoque se dirige hacia elementos físicos, tales como el malestar o el agotamiento, en la medida en que existen estresores emocionales palpables y problemas en la vida cotidiana. Puede o no tener otras condiciones médicas asociadas con estos síntomas, pero su respuesta a ellos es anormal (35).

Trastornos psicomotores: La ansiedad se manifiesta como movimientos inquietos, hiperactividad, movimientos repetitivos, dificultad para comunicarse (tartamudeo), evitación de situaciones de miedo, uso de sustancias (comida, bebida, tabaco, etc.), llanto, expresiones faciales tensas, etc. (36).

Trastornos psíquicos: Esto está relacionado con la evolución subjetiva que experimenta el sujeto a partir de una sensación emocional negativa (como pánico, miedo, ansiedad, entre

otros), el miedo se considera una emoción incómoda. Desde una perspectiva psicológica, esta emoción puede afectar negativamente el estado de ánimo general de una persona, distorsionando su bienestar emocional o no estar sincronizado con su condición cuando estos síntomas ocurren e interfieren con su desempeño. Una persona puede sentirse extremadamente apenada, desolada y frustrada (indicativos de depresión), o puede atravesar episodios de tristeza intercalados con momentos de alegría extrema (manía). Los trastornos de ansiedad también afectan el estado de ánimo, a menudo coexisten con la depresión y aumentan el riesgo de suicidio (37).

2.2.2.2 Ansiedad en estudiantes

Esta emoción no es fácil de manejar, dado que sus síntomas pueden tomar el control de nuestros pensamientos y acciones. La ansiedad usualmente se manifiesta como una sensación similar al miedo, a no tener control sobre una situación y que puede ser repentina (cuando te quedas solo de noche en una parada de autobús) o que se vaya incrementando (mientras se acerca el momento de una presentación oral). Si bien la ansiedad es una emoción que se puede experimentar en cualquier momento de la vida, cuando estamos en la Universidad pasamos por cambios que nos acercan a esta emoción: el cambio de la rutina diaria en horarios y actividades, el tener que ser más responsables porque estaremos a cargo, el cambio de materias y las formas de evaluación que tenemos, nuevas personas en nuestra vida social, entre otros cambios (38).

Evoluciona la ansiedad

Los trastornos de ansiedad pueden hacerse crónicos si persisten los acontecimientos estresantes que los han provocado o se mantienen estilos de pensamiento que ocasionan un temor a la presentación de los síntomas, creándose un círculo vicioso entre la ansiedad y el temor a

presentarla. En general, el curso es crónico con fluctuaciones y, en particular, en el trastorno de ansiedad generalizada, trastorno obsesivo-compulsivo y trastorno fóbico de inicio en la infancia, el curso es especialmente fluctuante. Sin tratamiento, el 80% siguen presentando síntomas tres años después del inicio. Si la ansiedad es crónica, pueden presentarse con frecuencia estados de depresión acompañantes. Con tratamiento, un 50% no vuelve a presentar crisis de angustia (39).

Cuidado personal de Salud

El cuidado personal puede desempeñar un papel importante en el apoyo al tratamiento. Para ayudar a controlar los síntomas de ansiedad y promover el bienestar general se pueden seguir estos consejos: Evitar o reducir el consumo de bebidas alcohólicas y no tomar drogas, ya que pueden empeorar la ansiedad; hacer ejercicio a menudo, aunque solo sea dar un paseo; seguir, en la medida de lo posible, unos hábitos alimenticios y de sueño regulares, y llevar una dieta sana; aprender técnicas de relajación, como la respiración lenta y la relajación muscular progresiva, y desarrollar el hábito de la meditación de atención plena, aunque solo sean unos minutos al día (40).

2.2.3. Teoría del modelo de adaptación de Callista Roy

Roy caracteriza al ser humano como un ente integral, donde cada parte cumple una función en lugar de actuar de forma aislada. Los sistemas humanos abarcan individuos, grupos, familias, comunidades y sociedades en su conjunto. Dado que los seres humanos se adaptan mediante aprendizajes acumulados a lo largo del tiempo, las enfermeras consideran a cada persona como un ser singular, digno, autónomo y libre, inmerso en un entorno total, lo que se relaciona directamente con el concepto de adaptación (41).

Al llevar a cabo una valoración, es crucial centrarse en la necesidad de un enfoque holístico hacia la persona. Examinar tus esquemas corporales y psicosociales te ofrece no solo

la posibilidad de entender tu estado de salud, sino también de reflexionar sobre tus emociones y reacciones ante tu situación. cómo se sienten al respecto y qué esperan los cuidadores facilitará su ajuste, lo que ayudará a establecer las estrategias más efectivas para el logro colectivo de las metas del cuidado y, como sugieren los modelos, promueve la adaptación y se entiende como un estado de bienestar humano (42).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés con la ansiedad en estudiantes de Enfermería, del Instituto de educación superior San Ignacio de Monterrigo – Sidem, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de estrés con la ansiedad en estudiantes de Enfermería, del Instituto de educación superior San Ignacio de Monterrigo – Sidem, 2024.

2.3.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés en su dimensión situaciones generadoras de estrés con la ansiedad en estudiantes de Enfermería del Instituto de educación superior San Ignacio de Monterrigo – Sidem, 2024.

H2: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones físicas con la ansiedad en estudiantes de Enfermería del Instituto de educación superior San Ignacio de Monterrigo – Sidem, 2024.

H3: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones psicológicas con la ansiedad en estudiantes de Enfermería, del Instituto de educación superior San Ignacio de Monterrigo – Sidem, 2024.

H4: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones conductuales con la ansiedad en estudiantes de Enfermería, del Instituto de educación superior San Ignacio de Monterrigo – Sidem, 2024.

3. METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Se utilizó el método hipotético deductivo, método que implica observar inicialmente los atributos generales del fenómeno en cuestión antes de profundizar en los hallazgos finales y sacar conclusiones específicas (43).

3.2. Enfoque investigativo

Se aplicó el enfoque cuantitativo, este enfoque se centra en la utilización de medidas ordinales y examen estadístico destinado a detectar patrones y tendencias (44).

3.3. Tipo de investigación

El trabajo fue de tipo aplicado porque la razón de su existencia es desempeñar un papel activo en la solución del problema en cuestión utilizando el conocimiento y aplicándolo de manera práctica (45).

3.4. Diseño de la investigación

Trabajo de diseño no experimental, se llevó a cabo sin alterar las variables, presentándolas tal como existían en la realidad; de manera lateral, se desarrolló en grupos en un tiempo y lugar específico, además, el estudio será de corte transversal porque se desarrollará en un solo momento y un lugar indicado y de alcance correlacional porque se busca medir la relación entre las variables de estudio (46).

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

El total de individuos o colectivos que presentan o tienen la posibilidad de presentar la característica que se desea investigar. Estuvo conformado por 98 estudiantes de Enfermería, del Instituto de educación superior San Ignacio de Monterrico – Sidem, Lima 2024.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de enfermería.
- Estudiantes que acepten firmar el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que se nieguen a firmar consentimiento informado.
- Estudiantes de otras carreras que no sea enfermería.

Muestra

Se trabajó con toda la población de estudio porque la cantidad de estudiantes era pequeña y se tenía acceso a toda su participación.

Muestreo

El muestreo es no probabilístico censal, se trata de una técnica en el que todas las unidades de estudio son incluidas dentro de la muestra.

3.6. Variables y operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Nivel de estrés	Es la respuesta del organismo frente a las demandas del entorno, resultando en un desajuste tanto corporal como mental debido a la falta de habilidades y capacidades personales de la persona. Por otro lado, el estrés relacionado con el trabajo depende de la estructura y diseño de la organización, y de las relaciones que existen entre los miembros dentro de la organización (47).	El estrés de los estudiantes será medido con un cuestionario de 21 ítems que consideran 4 dimensiones que mostrarán si es alto medio o bajo (50).	Situaciones generadoras de estrés Reacciones físicas Reacciones psicológicas Reacciones conductuales	- Relacionadas a los compañeros de estudios -Asociadas al docente - Patrón del sueño - Sistema nervioso - Sistema digestivo - Inquietud -Decaimiento -Concentración - Relación con los demás -Actitud frente a los trabajos académicos	Ordinal	Alto (77 - 105) Medio (49 - 76) Bajo (21 - 48)
Ansiedad en estudiantes	Es una condición mental alterada que se clasifica como un trastorno, y se caracteriza por la manifestación de sentimiento como el temor y la inquietud. Esto puede señalar un problema en la persona, como el nerviosismo acompañado de una sobrestimulación del sistema autónomo, que se manifiesta a través de la expresión física. y trastornos mentales (48).	El nivel de ansiedad en los estudiantes será medido por un cuestionario de 20 ítems considerando 4 dimensiones que mostrarán si hay una ansiedad leve, moderada o grave (51).	Estado afectivo Trastornos fisiológicos Trastornos psicomotores Trastornos psíquicos	- Ansiedad - Miedo - Desintegración mental - Aprehensión - Molestia y dolores corporales - Tendencia a la fatiga, debilidad - Temblores - Vértigo - Inquietud - Insomnio	Ordinal	Grave (74-100) Moderada (47-73) Leve (20-46)

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Se empleó una encuesta técnica estructurada, la cual es común en los estudios a causa de su efectividad la obtención de información de un grupo específico.

3.7.2. Descripción

a) Instrumento para medir la variable nivel de estrés:

Para medir el “**nivel de estrés**”, se usó el cuestionario desarrollado por Varas et al. (49), en Perú en el año 2023.

Conformado por 20 preguntas que toma en cuenta las dimensiones de; Situaciones generadoras de estrés (7 preguntas), Reacciones físicas (6 preguntas) Reacciones psicológicas (5 preguntas), Reacciones conductuales (3 preguntas).

Para la calificación de las respuestas se empleó la escala Likert, (1) Nunca, (2) Rara vez, (3) Algunas veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre. Para la categorización de la variable, se utilizó las siguientes escalas de evaluación:

Alto (77 - 105)

Medio (49 - 76)

Bajo (21 - 48)

b) Instrumento para medir la variable ansiedad en estudiantes:

Para medir las “**Ansiedad en estudiantes**”, se utilizó una lista de cotejo de autoría de Pacoricona (50) en el año 2023.

Conformado por 20 preguntas que toma en cuenta las dimensiones de; Estado afectivo (5 preguntas), Trastornos fisiológicos (8 preguntas), Trastornos psicomotores (4 preguntas) y Trastornos psíquicos (3 preguntas).

Para la calificación de las respuestas se empleó la escala Likert, Siempre (5), Muchas veces (4), Algunas veces (3), Pocas veces (2), Nunca (1). Para la categorización de la variable, se utilizó las siguientes escalas de evaluación: Grave (74-100) Moderada (47-73) Leve (20-46)

3.7.3. Validación

a) Validación de la variable nivel de estrés:

Para validar el contenido del instrumento se consultó a tres expertos y se tomaron en cuenta sus juicios con un resultado de V de Aiken de 0.98. (50).

b) Validación de la variable ansiedad en estudiantes

Para validar el contenido del instrumento se consultó a tres expertos y se tomaron en cuenta sus juicios con un resultado de V de Aiken de 0.99. (51).

3.7.4. Confiabilidad

a) Confiabilidad de la variable nivel de estrés:

Para la confiabilidad se realizó una prueba piloto con 20 personas en donde a través del estadístico de alfa de Cronbach se obtuvo como resultado 0,927 una confiabilidad alta (50).

b) Confiabilidad de la variable ansiedad en estudiantes

La confiabilidad del instrumento se realizó mediante la prueba piloto con 20 personas, obteniendo un resultado de 0.912 de alfa de Cronbach, una confiabilidad significativa (51).

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Tras reunir todos los elementos esenciales, se registraron en una matriz estructurada empleando Microsoft Excel 2021. Luego, el contenido informativo fue analizado con el software SPSS 25.0 con la finalidad generar datos tanto descriptivos como inferenciales. Los resultados se procesaron mediante técnicas descriptivas, produciendo tablas y gráficos que reflejan las evidencias. La exposición de los hallazgos estadísticos, junto con la inferencia estadística, se estructuró conforme a su grado de significancia con el fin evaluar las hipótesis planteadas en la investigación, utilizando Spearman para este fin.

3.9. Aspectos éticos

La elaboración de la investigación tuvo en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

El principio de la justicia: Durante todo el proceso de investigación, se garantizó que los participantes fueran respetados con dignidad, cuidando la confidencialidad de su información sin hacer distinciones.

El principio de la autonomía: Los miembros del grupo seleccionado tomaron parte de manera voluntaria, habiendo firmado previamente el consentimiento informado.

El principio de la beneficencia: Los hallazgos del trabajo están dirigidos a fortalecer la salud mental de los estudiantes de enfermería previniendo niveles graves en enfermedades como el estrés y la ansiedad.

El principio de la no maleficencia: Este trabajo se realizó exclusivamente con propósitos educativos, y se implementaron todas las medidas requeridas para asegurar la protección de los colaboradores

CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

Respondiendo el objetivo general; determinar la relación entre el nivel de estrés con la ansiedad en estudiantes de Enfermería del Instituto de Educación Superior San Ignacio de Monterrico – Sidem, Lima 2024.

Tabla 1.

Nivel de estrés y la ansiedad en estudiantes de Enfermería.

		Ansiedad en estudiantes				
			Leve	Moderada	Grave	Total
Nivel de estrés	Bajo	Recuento	13	5	1	19
		% del total	13,3%	5,1%	1,0%	19,4%
	Medio	Recuento	6	35	11	52
		% del total	6,1%	35,7%	11,2%	53,1%
	Alto	Recuento	3	5	19	27
		% del total	3,1%	5,1%	19,4%	27,6%
Total		Recuento	22	45	31	98
		% del total	22,4%	45,9%	31,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Al correlacionar el nivel de estrés con la ansiedad en estudiantes, se encontró que del grupo que presenta un nivel de estrés medio con nivel de ansiedad moderado en 35.7%.

Respondiendo el primer objetivo específico: Identificar la relación entre el nivel de estrés en su dimensión situaciones generadoras de estrés con la ansiedad en estudiantes de Enfermería del Instituto de Educación Superior San Ignacio de Monterrico – Sidem, Lima 2024.

Tabla 2.

Nivel de estrés en su dimensión situaciones generadoras de estrés y la ansiedad en estudiantes de Enfermería

			Ansiedad en estudiantes			
			Leve	Moderada	Grave	Total
Situaciones generadoras de estrés	Bajo	Recuento	11	11	1	23
		% del total	11,2%	11,2%	1,0%	23,5%
	Medio	Recuento	8	28	10	46
		% del total	8,2%	28,6%	10,2%	46,9%
	Alto	Recuento	3	6	20	29
		% del total	3,1%	6,1%	20,4%	29,6%
Total		Recuento	22	45	31	98
		% del total	22,4%	45,9%	31,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Al correlacionar la dimensión situaciones generadoras de estrés con la ansiedad en estudiantes, se halló que del grupo que presenta un nivel de estrés medio con nivel de ansiedad moderado en 28.6%.

Respondiendo al segundo objetivo específico; Identificar la relación entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones físicas con la ansiedad en estudiantes de Enfermería del Instituto de Educación Superior San Ignacio de Monterrico – Sidem, Lima 2024.

Tabla 3.

Nivel de estrés en su dimensión reacciones físicas y la ansiedad en estudiantes de Enfermería

		Ansiedad en estudiantes				
		Leve	Moderada	Grave	Total	
Reacciones físicas	Bajo	Recuento	10	10	4	24
		% del total	10,2%	10,2%	4,1%	24,5%
	Medio	Recuento	11	28	4	43
		% del total	11,2%	28,6%	4,1%	43,9%
	Alto	Recuento	1	7	23	31
		% del total	1,0%	7,1%	23,5%	31,6%
Total		Recuento	22	45	31	98
		% del total	22,4%	45,9%	31,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Al correlacionar la dimensión reacciones físicas con la ansiedad en estudiantes, se halló que del grupo que presenta un nivel de estrés medio con nivel de ansiedad moderado en 28.6%.

Respondiendo al tercer objetivo específico, Identificar la relación entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones psicológicas con la ansiedad en estudiantes de Enfermería del Instituto de Educación Superior San Ignacio de Monterrico – Sidem, Lima 2024.

Tabla 4.

Nivel de estrés en su dimensión reacciones psicológicas y la ansiedad en estudiantes de Enfermería

		Ansiedad en estudiantes				
			Leve	Moderada	Grave	Total
Reacciones psicológicas	Bajo	Recuento	8	17	0	25
		% del total	8,2%	17,3%	0,0%	25,5%
	Medio	Recuento	14	21	7	42
		% del total	14,3%	21,4%	7,1%	42,9%
	Alto	Recuento	0	7	24	31
		% del total	0,0%	7,1%	24,5%	31,6%
Total		Recuento	22	45	31	98
		% del total	22,4%	45,9%	31,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Al correlacionar la dimensión reacciones psicológicas con la ansiedad en estudiantes, se halló que del grupo que presenta un nivel de estrés medio con nivel de ansiedad moderado en 21.4%.

Respondiendo al cuarto objetivo específico Identificar la relación entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones conductuales con la ansiedad en estudiantes de Enfermería del Instituto de Educación Superior San Ignacio de Monterrico – Sidem, Lima 2024.

Tabla 5.

Nivel de estrés en su dimensión reacciones conductuales y la ansiedad en estudiantes de Enfermería

		Ansiedad en estudiantes				
			Leve	Moderada	Grave	Total
Reacciones conductuales	Bajo	Recuento	16	3	1	20
		% del total	16,3%	3,1%	1,0%	20,4%
	Medio	Recuento	5	33	15	53
		% del total	5,1%	33,7%	15,3%	54,1%
	Alto	Recuento	1	9	15	25
		% del total	1,0%	9,2%	15,3%	25,5%
Total		Recuento	22	45	31	98
		% del total	22,4%	45,9%	31,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Al correlacionar la dimensión reacciones conductuales con la ansiedad en estudiantes, se halló que del grupo que presenta un nivel de estrés medio con nivel de ansiedad moderado en 33.7%.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés en su dimensión situaciones generadoras de estrés y la ansiedad en estudiantes de Enfermería.

Tabla 7

Prueba de correlación según Spearman entre el nivel de estrés en su dimensión situaciones generadoras de estrés y la ansiedad en estudiantes de Enfermería.

		Situaciones generadoras de estrés		Ansiedad
Rho de Spearman	Situaciones generadoras de estrés	Coefficiente de correlación	1,000	,517**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	98	98
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	,517**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	98	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 7 un valor de correlación de 0.517 con una significancia del 0.000 inferior al 0.01 por lo que se excluye la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, concluyendo que entre los elementos en estudio se presentan una relación directa.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones físicas y la ansiedad en estudiantes de enfermería.

Tabla 8

Prueba de correlación según Spearman entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones físicas y la ansiedad en estudiantes de enfermería.

		Reacciones físicas		
			Reacciones físicas	Ansiedad
Rho de Spearman	Reacciones físicas	Coefficiente de correlación	1,000	,526**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		98	98
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	,526**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		98	98	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 8 un valor de correlación de 0.526 con una significancia del 0.000 inferior al 0.01 por lo que se excluye la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, concluyendo que entre los elementos en estudio se presentan una relación directa.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones psicológicas y la ansiedad en estudiantes de Enfermería.

Tabla 9

Prueba de correlación según Spearman entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones psicológicas y la ansiedad en estudiantes de Enfermería.

			Reacciones psicológicas	Ansiedad
Rho de Spearman	Reacciones psicológicas	Coefficiente de correlación	1,000	,602**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	98	98
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	,602**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	98	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 9 un valor de correlación de 0.602 con una significancia del 0.000 inferior al 0.01 por lo que se excluye la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, concluyendo que entre los elementos en estudio se presentan una relación directa.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones conductuales y la ansiedad en estudiantes de Enfermería.

Tabla 10

Prueba de correlación según Spearman entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones conductuales y la ansiedad en estudiantes de Enfermería.

			Reacciones conductuales	Ansiedad
Rho de Spearman	Reacciones conductuales	Coefficiente de correlación	1,000	,578**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	98	98
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	,578**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	98	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 10 un valor de correlación de 0.578 con una significancia del 0.000 inferior al 0.01 por lo que se excluye la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, concluyendo que entre los elementos en estudio se presentan una relación directa.

4.1.3. Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados y el valor de correlación de 0.559 con una significancia del 0.000 inferior al 0.01 existe relación directa entre el nivel de estrés y la ansiedad en estudiantes de Enfermería, del Instituto de educación superior San Ignacio de Monterrico – Sidem, 2024, lo que concuerda con el estudio de Hinojosa y col., (16) en el año 2023, se concluyó que el estrés académico y la ansiedad presentan una correlación negativa ($Rho = -.090$) y ($Sig. = .393$), es decir no existe relación estadísticamente significativa. Esto similar al estudio de Méndez y col., (17) en el año 2022, donde al analizar la correlación entre el estrés y la ansiedad se encuentra un Rho de Spearman de 0.48 con un valor $p < 0.001$, se concluye que el estrés y la ansiedad están correlacionados significativamente en los estudiantes de enfermería durante la enseñanza en la pandemia de COVID-19, 2022.

Lo cual no concuerda con Huaraccay. (18) en el año 2021, donde se evidenció una relación entre el nivel de estrés y el nivel de ansiedad estado ($p=0,029$). De igual manera se menciona que el estrés es la reacción del organismo frente a las demandas del entorno, manifestándose como un desajuste tanto corporal como psicológico, resultado de la carencia de habilidades y recursos internos en la persona. Por otro lado, el estrés relacionado con el trabajo depende de la estructura y diseño de la organización, y de las relaciones que existen entre los miembros dentro de la organización (21). Asimismo, la ansiedad, por su parte, ha sido conceptualizada como una emoción negativa, generada por sentimientos de miedo y manifestada físicamente como tensión, con síntomas como náuseas, respiración disminuida o alterada y problemas gástricos, dependiendo de la percepción de una situación individual que constituya un riesgo (31).

Por otro lado, en razón del objetivo específico 1 se pudo encontrar una relación directa con un valor de correlación de 0.517 con una significancia del 0.000 inferior al 0.01 entre el

nivel de estrés en su dimensión situaciones generadoras de estrés y la ansiedad en estudiantes de Enfermería, lo que concuerda con el estudio de Sanchez y col., (19) en el año 2021, donde más de los tres cuartos de los estudiantes de enfermería presentan un nivel de estrés moderado, y menos de la mitad presentan ansiedad mínima a moderada, lo que se relacionó con Situaciones estresantes con las responsabilidades de cumplir con las exigencias académicas y la presión que ejerce algunos docentes. Cabe mencionar que las Situaciones generadoras de estrés son aquellas situaciones asociadas a los compañeros de estudios, al docente, las clases y trabajos académicos que pueden convertirse en factores estresantes, una situación que caracteriza las experiencias universitarias es el elevado nivel de estrés que padecen los alumnos, particularmente aquellos que recién han ingresado y en los que precisamente este trance de educación básica regular a educación superior ha representado un cambio abrupto en sus vidas (24).

De igual manera se puede concluir que la relación entre el nivel de estrés y la ansiedad en estudiantes de Enfermería es estrecha y multifactorial. Estos estudiantes suelen enfrentar una alta carga académica, prácticas clínicas intensas y la responsabilidad de brindar atención a pacientes, lo que aumenta significativamente los niveles de estrés. El estrés crónico puede derivar en síntomas de ansiedad, ya que el sistema nervioso se mantiene en un estado de alerta constante, afectando tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico. La ansiedad puede manifestarse en dificultades para concentrarse, insomnio y alteraciones en el estado de ánimo, creando un ciclo que refuerza aún más el estrés, afectando la capacidad de afrontamiento y el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, en respuesta del objetivo específico 2 se encontró que existe una relación directa entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones físicas y la ansiedad en estudiantes de enfermería según el valor de correlación de 0.526 con una significancia del 0.000 inferior

al 0.01. lo que concuerda con el estudio de Freitas y col., (12) en el año 2023 en Brasil donde se observó que los síntomas de depresión, ansiedad y estrés fueron prevalentes e impactaron negativamente en la calidad de vida física y mental de los estudiantes, especialmente en presencia de síntomas depresivos. Cabe mencionar que las reacciones físicas se presentan como dolor torácico, dificultad para respirar, conmoción, fatiga, náuseas y/o vómitos, mareos, sudoración excesiva, aumento del ritmo cardíaco, sed, dolor de cabeza, alteración visual, espasmo mandibular y dolor difuso. Cuando el estrés es crónico y redundante, los graduados se cansan y provocan trastornos de enfermedades que provocan angustia: síntomas de estrés crónico y pueden enojarse fácilmente, pérdida de memoria, ansiedad, insomnio, dolores de cabeza y dolores de espalda, así como problemas gastrointestinales, depresión del apetito e inseguridad, y desencadena y contribuye a ciertas enfermedades (25).

De igual forma se puede deducir que el estrés en su dimensión de reacciones físicas en estudiantes de Enfermería se manifiesta a través de síntomas como tensión muscular, dolores de cabeza, problemas digestivos, taquicardia y fatiga crónica, debido a la presión constante del trabajo académico y las demandas de la formación asistencial. Estas reacciones físicas pueden intensificar la ansiedad, dado que el cuerpo se mantiene en un estado de activación prolongada, lo que alimenta sensaciones de inquietud, temor o preocupación excesiva. La ansiedad en este contexto no solo se refleja a nivel emocional, sino que también exacerba las manifestaciones físicas del estrés, creando un círculo vicioso que afecta la salud integral del estudiante y su capacidad para desenvolverse eficazmente en su formación.

Asimismo, en consecuencia, del objetivo específico 3 se encontró que existe una relación directa entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones psicológicas y la ansiedad en estudiantes de Enfermería según el valor de correlación de 0.602 con una significancia del 0.000 menor al 0.01, lo que concuerda con el estudio de Trunce y col., (15) en el año 2020 en

Chile donde se pudo hallar que el 29,00% presenta algún trastorno asociado a depresión, el 53,20% a ansiedad y el 47,80% a estrés. Se encontró una relación estadísticamente significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico, indicando que el rendimiento de los estudiantes se asocia con la ansiedad, pero no con los trastornos de estrés y depresión.. De igual forma cabe mencionar que las **reacciones psicológicas**, son las reacciones emocionales y cognitivas que tenemos frente a situaciones de estrés, entre las que destacan la inquietud e hiperactividad, tristeza y/o desgano, ansiedad constante, dificultades para concentrarse, dificultades para pensar (quedarse en blanco), problemas de memoria, entre otros (26).

En este sentido se puede mencionar que la relación entre el estrés en su dimensión de reacciones psicológicas y la ansiedad en estudiantes de Enfermería es particularmente estrecha, ya que ambos estados comparten una serie de manifestaciones cognitivas y emocionales. A medida que los estudiantes enfrentan la presión de cumplir con los estándares académicos y clínicos, la ansiedad tiende a aumentar, amplificando las reacciones psicológicas del estrés, lo que afecta negativamente su capacidad de aprendizaje, toma de decisiones y estabilidad emocional. La interacción entre el estrés psicológico y la ansiedad crea un ciclo que compromete el bienestar mental del estudiante, haciendo más difícil el manejo de las situaciones académicas y clínicas.

En respuesta del objetivo específico 4 se pudo evidenciar que existe una relación directa entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones conductuales y la ansiedad en estudiantes de Enfermería según el valor de correlación de 0.578 con una significancia del 0.000 inferior al 0.01. En concordancia con la investigación de Vargas y col., (11) en 2024 en Paraguay, donde los principales hallazgos fueron que la mayoría de los estudiantes reportaron sentir frecuentemente estrés y ansiedad en diferentes aspectos de su vida académica, y presentaban una incapacidad para relajarse o desconectar de los estudios, lo que no solo afectaba a su salud

también a sus conductas, tenían más problemas con sus compañeros, esto similar a la investigación de Sánchez et al. (13) en el año 2022 en México donde se observó que los niveles de estrés académico se encuentran en un nivel moderado; lo cual afecto las decisiones del estudiante así como en su conducta, en concordancia con Trunce y col., (15) en el año 2020 en Chile donde encontraron que los estudiantes presentaron estrés y depresión, lo que se vio reflejado en el comportamiento de los estudiantes afectando el rendimiento académico. Cabe mencionar que cuando tienes cierto nivel de estrés a nivel conductual, se manifiesta como emociones que dificultan el logro de tus propósitos, generando temor a equivocarte, tiene mucho autocontrol. duda y baja autoestima hacia los demás se sienten (27).

Asimismo, según lo analizado y evidenciado en resultados se puede deducir que la relación entre el nivel de estrés en su dimensión de reacciones conductuales y la ansiedad en estudiantes de Enfermería es crucial, ya que el estrés elevado puede desencadenar una serie de comportamientos que intensifican la ansiedad. Las reacciones conductuales ante el estrés incluyen el aislamiento social, la procrastinación, la evitación de responsabilidades, el consumo excesivo de estimulantes como la cafeína o el uso de sustancias, y cambios en los patrones de sueño y alimentación. Estos comportamientos no solo son intentos de manejar el estrés, sino que también pueden exacerbar la ansiedad, generando un ciclo de evitación y mal manejo de las situaciones estresantes. A medida que el estrés y la ansiedad aumentan, los estudiantes pueden volverse más ineficaces en sus estudios y prácticas clínicas, afectando su rendimiento académico y bienestar personal, lo que perpetúa un estado de ansiedad crónica y un mal manejo conductual.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera. Se determinó que existe relación directa entre el nivel de estrés y la ansiedad en estudiantes de Enfermería, del Instituto de educación superior San Ignacio de Monterrico – Sidem, 2024, según la correlación de 0.559 con una significancia del 0.000 menor al 0.01

Segunda. Se identificó que existe relación directa entre el nivel de estrés en su dimensión situaciones generadoras de estrés y la ansiedad en estudiantes de Enfermería, según la correlación de 0.517 con una significancia del 0.000 menor al 0.01

Tercera. Se identificó que existe relación directa entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones físicas y la ansiedad en estudiantes de enfermería, según la correlación de 0.526 con una significancia del 0.000 menor al 0.01

Cuarta. Se identificó que existe relación directa entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones psicológicas y la ansiedad en estudiantes de Enfermería, según la correlación de 0.602 con una significancia del 0.000 menor al 0.01

Quinta. Se identificó que existe relación directa entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones conductuales y la ansiedad en estudiantes de Enfermería, según la correlación de 0.578 con una significancia del 0.000 menor al 0.01

5.2. Recomendaciones

Primera. Al director de la institución y a la jefa de enfermería implementar estrategias que incluyan la promoción del uso de agendas o aplicaciones de planificación para una mejor gestión del tiempo y la organización de tareas, lo cual ayuda a prevenir situaciones que generarían estrés y ansiedad en el estudiante.

Segunda. A los docentes con el apoyo de un profesional en psicología brindar a los estudiantes estrategias como la inteligencia emocional y las habilidades blandas para poder afrontar de manera más eficiente a las situaciones que generan estrés académico y así cuidar el bienestar psicológico.

Tercera. A los docentes de la institución incentivar la práctica de actividades físicas, como yoga o deportes, ya que estas ayudan a liberar tensión y mejoran tanto la salud física como mental. Además, enseñar técnicas como la meditación, la respiración profunda y promover una dieta equilibrada y disminuir el uso de cafeína y azúcares, que pueden contribuir a aumentar la ansiedad.

Cuarta. A los docentes proporcionar estrategias de afrontamiento efectivas, como la reestructuración cognitiva y el establecimiento de metas realistas, que les permitan gestionar a los estudiantes la ansiedad de manera más efectiva y fomentar su bienestar emocional.

Quinta. A los docentes fomentar el trabajo en grupo y la colaboración en proyectos puede mejorar las relaciones interpersonales y reducir la sensación de aislamiento entre los estudiantes. También es crucial animarlos a participar en actividades que les interesen, lo que les ayudará a lograr un mejor equilibrio entre los estudios y el tiempo libre, favoreciendo así la desconexión académica.

Referencias

1. Asociación Estadounidense de Psicología College students [Internet]. The American Institute of Stress. 2023 [citado el 29 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.stress.org/who-gets-stressed/college-students/>
2. Asif S., Muddassar A., Shahzad Z., Raouf M., Pervaiz T. Frequency of depression, anxiety and stress among university students. *Pak J Med Sci Q* [Internet]. 2020 [citado el 29 de julio de 2024];36(5):971. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.12669/pjms.36.5.1873>
3. Chang J., Ji Y., Li Y., Pan H., Su P. Prevalence of anxiety symptom and depressive symptom among college students during COVID-19 pandemic: A meta-analysis. *J Affect Disord* [Internet]. 2021 [citado el 29 de julio de 2024] 292:242–54. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jad.2021.05.109>
4. Tan G., Soh X., Hartanto A., Goh A., Majeed N. Prevalence of anxiety in college and university students: An umbrella review. *J Affect Disord Rep* [Internet]. 2023;14(100658):100658. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jadr.2023.100658>
5. Jiménez W., Cusme N., Cantuñi V., Chasillacta F., Egas F. Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios: Depression, anxiety and stress in university students. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* [Internet]. 2023;4(3). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.56712/latam.v4i3.1126>
6. Ruidiaz K., Peinado L., Osorio L. Estrés en estudiantes de enfermería que realizan prácticas clínicas en una institución universitaria de Cartagena-Colombia, 2019. *Arch Med (Manizales)* [Internet]. 2020 [citado el 29 de julio de 2024] 20(2):437–48. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273863770015>

7. El Peruano. Ansiedad, violencia y estrés en universidades [Internet] 2020 [citado el 29 de julio de 2024]. Disponible en: <https://elperuano.pe/noticia/85499-ansiedad-violencia-y-estres-en-universidades>
8. Sanchez F., Talavera M. Nivel de estrés y ansiedad en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. Rev Peru Med Integr [Internet]. 2021 [citado el 29 de julio de 2024] 6(3):73–9. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.26722/rpmi.2021.v6n3.38>
9. Rojas E. Nivel de estrés en estudiantes de enfermería del último año de formación profesional en una Universidad Privada de Lambayeque, 2019. [Tesis para optar por el título profesional de licenciada en enfermería] Universidad Señor de Sipán; 2020. [citado el 29 de julio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7119>
10. Inocente A. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública en tiempos de COVID-19, Lima, 2021. [Tesis para optar por el título profesional de licenciada en enfermería] Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2024 [citado el 29 de julio de 2024]. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/58b01dbb-e5c4-4c18-81b5-83afeedeb5cc>
11. Vargas R., Ayala D. Estrés y Ansiedad en Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Pilar. Emergentes [Internet]. 2024 [citado 14 de octubre de 2024];4(1):350-67. Disponible en: <https://revistaemergentes.org/index.php/cts/article/view/112>
12. Freitas P., Meireles A., Ribeiro I., Abreu M., Paula W., Cardoso C. Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes del área de la salud e impacto en la calidad de vida. Rev Lat Am Enfermagem [Internet]. 2023 [citado el 29 de julio de 2024] 31(1). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.6315.3884>

13. Sánchez J., Damián E., Pozo M., Baz E. Estrés académico y ansiedad en estudiantes de psicología. Dilemas contemp: educ política valores [Internet]. 2022 [citado el 29 de julio de 2024]; 1(46). Disponible en: <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3283>
14. Reyes V., Amaya J., Capps J. Relación del Uso de Redes Sociales con la Autoestima y la Ansiedad en Estudiantes Universitarios. REIP [Internet]. 2021 [citado el 29 de julio de 2024];3(1):139–49. Disponible en: <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/116>
15. Trunce S., Villarroel G., Arntz J., Muñoz S., Werner K. Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Investig educ médica [Internet]. 2020 [citado el 29 de julio de 2024];9(36):8–16. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572020000400008&script=sci_arttext
16. Hinostraza I., Molina J. Estrés académico y ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima,2023. Ciencia Latina [Internet]. 2023 [citado el 29 de julio de 2024];7(4):4495–512. Disponible en: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7296>
17. Mendez J., Arevalo R. Estrés y ansiedad en estudiantes universitarios de enfermería durante la enseñanza en la pandemia de COVID-19. Ciencia Latina [Internet]. 2022 [citado el 29 de julio de 2024];6(5):4166–76. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3386>

18. Huaraccay R. Nivel de estrés y ansiedad en estudiantes de la clínica estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019. [Tesis de titulación] Universidad Alas Peruanas; 2021. [citado el 29 de julio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/4789>
19. Sanchez F., Talavera M. Nivel de estrés y ansiedad en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Rev Peru Med Integr* [Internet]. 2021[citado el 29 de julio de 2024]6(3):73–9. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.26722/rpmi.2021.v6n3.38>
20. Estrada E., Mamani H. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. *Apunt Univ* [Internet]. 2020 [citado el 29 de julio de 2024];10(4):322–37. Disponible en: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/517>
21. Organización Internacional del Trabajo. Estrés en el trabajo: Un reto colectivo. Servicio de Administración del Trabajo, Inspección del Trabajo y Seguridad y Salud en el Trabajo (LABADMIN/OSH). [Internet] Ginebra: OIT; 2016 [citado el 29 de julio de 2024] Disponible en: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/genericdocument/wcms_475146.pdf
22. Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS) La naturaleza del estrés. [Internet] España: SEEAE; 2020 [citado el 29 de julio de 2024] Disponible en: https://webs.ucm.es/info/seas/estres_lab/el_estres.htm
23. Madrid Salud. El estrés laboral y su prevención. [Internet] 2018 [citado el 29 de julio de 2024] Disponible en: <https://madridsalud.es/el-estres-laboral-y-su-prevencion/>
24. Rodríguez E., Sánchez M. Estrés académico en estudiantes de Ciencias de la Salud en la modalidad de educación a distancia en tiempos de Covid-19. *Rev Estud Exp Educ*

- [Internet]. 2022 [citado el 29 de julio de 2024];21(45):51–69. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000100051&script=sci_arttext
25. Quispe A., Chocce M. Estrés laboral en profesionales de enfermería de la Unidad de Cuidados Intensivos de un hospital de Lima Norte, durante la pandemia 2022. [Tesis de especialidad] Universidad María Auxiliadora; 2022. [citado el 29 de julio de 2024] Disponible en: <https://repositorio.uma.edu.pe/handle/20.500.12970/919>
26. Universidad de Chile. Reconocer, prevenir y afrontar el estrés académico [Internet] Chile: UC; 2020 [citado el 29 de julio de 2024]. Disponible en: <https://uchile.cl/presentacion/centro-de-aprendizaje-campus-sur/Material-Autorregulacion-Emocional/reconocer-prevenir-y-afrontar-el-estres-academico>
27. Matos M. Nivel de estrés laboral en enfermeras del servicio de emergencia del hospital de Ventanilla – 2021. [Tesis de titulación] Universidad Privada del Norte; 2021. [citado el 29 de julio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/28547>
28. Universidad de Chile. Reconocer, prevenir y afrontar el estrés académico [Internet]. 2020 [citado el 17 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://uchile.cl/presentacion/centro-de-aprendizaje-campus-sur/Material-Autorregulacion-Emocional/reconocer-prevenir-y-afrontar-el-estres-academico>
29. Guzman J., Mortigo K. Qué factores influyen y en qué nivel de estrés académico se encuentran los estudiantes de psicología de la jornada nocturna del Politécnico Grancolombiano. Poligraneducu [Internet]. 2018 [citado el 17 de septiembre de 2024]; Disponible en: <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1098>

30. Torres I. Ansiedad preoperatoria en pacientes programados para cirugía Centro quirúrgico Clínica el Golf Lima-Perú 2014, Lima-Perú. [Tesis de especialidad]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. 2015. [citado el 29 de julio de 2024]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/13627>.
31. Sanitas. Crisis de ansiedad. Sanitas Seguros. España. [Internet]. 2018 [citado el 29 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/psicologia/crisis-ansiedad.html>.
32. Córdova D., Benigna F. Niveles de ansiedad en pacientes adultos de una clínica odontológica en una universidad peruana. Rev. Estomatol. Herediana [Internet] 2018; [citado el 29 de julio de 2024]. 28(2) Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-43552018000200004
33. Mayo Clinic. Trastornos de ansiedad [Internet]. 2021 [citado el 29 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/anxiety/symptoms-causes/syc-20350961>
34. López I. Tratamiento de Trastornos Afectivos [Internet] 2023 [citado el 29 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.lopezibor.com/tratamientos/trastornos-afectivos/>
35. Medline Plus. Trastorno de síntomas somáticos. [Internet] Estados Unidos: Institutos Nacionales de la Salud Biblioteca Nacional de Medicina de los EE. UU.; 2018 [citado el 29 de julio de 2024]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000955.htm>

36. Mayo Clinic. Trastorno de síntomas somáticos. [Internet] 2018 [citado el 29 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/somatic-symptom-disorder/symptoms-causes/syc-20377776>
37. Medline Plus. Trastornos del estado de ánimo. [Internet]. Mayo Foundation for Medical Education and Research; 2018 [citado el 29 de julio de 2024] Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/mooddisorders.html>
38. Csustan. Ansiedad en estudiantes universitarios [Internet]. 2020. [citado el 17 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.csustan.edu/CAPS/recursos-para-padres/ansiedad-en-estudiantes-universitarios>
39. Clínica Universidad de Navarra. Ansiedad [Internet]. 2020 [citado el 17 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/ansiedad>
40. Organizacioin Mundial de la Salud. Trastornos de ansiedad [Internet]. OMS; 2023 [citado el 17 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>
41. Díaz L., Durán M., Gallego P., Gómez B., Gómez E., González Y. Análisis de los conceptos del modelo de adaptación de Callista Roy. Aquichan [Internet]. 2012; 2(1):19-23. [citado el 29 de julio de 2024]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972002000100004&lng=en.
42. Ramírez A., Freire R., González C. Cuidados del trasplante renal en cuidados intensivos según el Modelo de Adaptación de Callista Roy. enero [Internet]. 2021 [citado el 29 de julio de 2024] 15(1): 1172. Disponible en:

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2021000100010&lng=es.

43. Carrasco S. Metodología de La Investigación Científica. [Internet]. 2016 [citado el 29 de julio de 2024]; Disponible en: https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
44. Hernández R., Mendoza, C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
45. Dzul M. Diseño No-Experimental. [Internet]. 2013 [citado el 29 de julio de 2024]; Disponible en: <http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/14902>
46. Rodríguez M., Mendivelso F. Diseño de investigación de Corte Transversal. Rev medica Sanitas [Internet]. 2018 [citado el 29 de julio de 2024]; 21(3):141–6. Disponible en: <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/download/368/289/646>
47. Arias F. El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica. 6ª Edición. Editorial Episteme, C.A. Caracas - República 2012.
48. Hernández R., Fernández C., Baptista M. Metodología de Investigación. Sexta edición. México D.F.: Mc Graw-Hill Interamericana. 2014.
49. López P., Fachelli S. Metodología de la investigación social cuantitativa [Internet]. 2016 [citado el 29 de julio de 2024]. Disponible en: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf

50. Varas Y., Villar A. Estilo de vida y nivel de estrés en estudiantes de enfermería, de un hospital público, Trujillo- 2023. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo; 2023. [citado el 29 de julio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/133001>
51. Pacoricona C. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2022. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo; 2023. [citado el 29 de julio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107942>
52. Hernández R., Mendoza, C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
53. Colegio de Enfermeros del Perú. Código de Ética y Deontología. [Internet].; 2009 [citado el 29 de julio de 2024]. Disponible en: https://www.cep.org.pe/download/codigo_etica_deontologia.pdf.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Nivel de estrés y ansiedad en estudiantes de Enfermería, del Instituto de educación superior San Ignacio de Monterrico – Sidem, 2024.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés y la ansiedad en estudiantes de Enfermería, del Instituto de educación superior San Ignacio de Monterrico – Sidem, 2024?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés en su dimensión situaciones generadoras de estrés y la ansiedad en estudiantes de Enfermería?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones físicas y la ansiedad en estudiantes de Enfermería?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones psicológicas y la ansiedad en estudiantes de Enfermería?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones conductuales y la ansiedad en estudiantes de Enfermería?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el nivel de estrés y la ansiedad en estudiantes de Enfermería.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar la relación entre el nivel de estrés en su dimensión situaciones generadoras de estrés y la ansiedad en estudiantes de Enfermería.</p> <p>Identificar la relación entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones físicas y la ansiedad en estudiantes de Enfermería.</p> <p>Identificar la relación entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones psicológicas y la ansiedad en estudiantes de Enfermería.</p> <p>Identificar la relación entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones conductuales y la ansiedad en estudiantes de Enfermería.</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés y la ansiedad en estudiantes de Enfermería, del Instituto de educación superior San Ignacio de Monterrico – Sidem, 2024. Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés y la ansiedad en estudiantes de Enfermería, del Instituto de educación superior San Ignacio de Monterrico – Sidem, 2024.</p> <p>Hipótesis Específica Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés en su dimensión situaciones generadoras de estrés y la ansiedad en estudiantes de Enfermería. Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones físicas y la ansiedad en estudiantes de Enfermería. Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones psicológicas y la ansiedad en estudiantes de Enfermería. Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés en su dimensión reacciones conductuales y la ansiedad en estudiantes de Enfermería.</p>	<p>V1: Nivel de estrés – Situaciones generadoras de estrés – Reacciones físicas – Reacciones psicológicas – Reacciones conductuales</p> <p>V2: Ansiedad en estudiantes</p> <p>Dimensiones – Estado afectivo – Trastornos fisiológicos – Trastornos psicomotores – Trastornos psíquicos</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada Método y diseño de Investigación Método hipotético - Deductivo Diseño no experimental de corte transversal</p> <p>Población y muestra 98 estudiantes de enfermería</p> <p>Técnica Instrumentos Encuesta Cuestionario</p>

Anexo 02. Instrumentos**CUESTIONARIO INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO****Edad:**

- 20 -24 ()
 25 -54 ()
 55 – más ()

Sexo:

- Femenino ()
 Masculino ()

Estado civil:

- Soltera ()
 Casada ()
 Viuda ()
 Divorciada ()

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta una serie de interrogantes, marque con una X la respuesta que Ud. Considere correcta.

- (1) Nunca
 (2) Rara vez
 (3) Algunas veces
 (4) Casi siempre
 (5) Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
SITUACIONES GENERADORAS DE ESTRÉS						
1	Competitividad entre los compañeros de la carrera					
2	Sobrecarga de tareas y trabajos universitarios					
3	El trato del docente de la asignatura					
4	El tipo de evaluación (oral y/o escrita) de los docentes					
5	No comprender los temas que se tocan en clases debido a la metodología poco dinámica del docente					
6	Las participaciones en clases (exposiciones, responder a las preguntas, entre otros) contribuyen a que me sienta más preocupado					
7	Tiempo limitado para presentar los trabajos					
REACCIONES FÍSICAS						
8	Insomnio o pesadillas					
9	Cansancio físico, fatiga crónica					
10	Dolores de cabeza o migraña					
11	Problemas digestivos (dolor abdominal, diarrea, estreñimiento)					
12	Rascarse, morderse las uñas, etc.					
13	Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
REACCIONES PSICOLÓGICAS						
14	Incapacidad para relajarse y estar tranquilo					

15	Sentimientos de tristeza y depresión					
16	Ansiedad, angustia (temor frente a una situación) o desesperación					
17	Problemas para concentrarse					
18	Agresividad o aumento de irritabilidad					
REACCIONES CONDUCTUALES						
19	Tendencia a discutir					
20	Aislamiento de los demás					
21	Aumento o disminución del consumo de alimentos					

Fuente: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/133001>

CUESTIONARIO DE ANSIEDAD

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta una serie de interrogantes, marque con una X la respuesta que Ud. Considere correcta.

Siempre (5)

Muchas veces (4)

Algunas veces (3)

Pocas veces (2)

Nunca (1)

N		1	2	3	4	5
Estado afectivo						
1	Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre					
2	Me siento con temor sin razón					
3	Despierto con facilidad o siento pánico					
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.					
5	Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme					
Trastornos fisiológicos						
6	Me siento débil y me canso fácilmente					
7	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón					
8	Sufro de molestias estomacales o indigestión					
9	Siento bochornos					
10	Sufro de mareos					
11	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar					
12	Se me adormecen o hincan los dedos de las manos y pies					
13	Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente					
Trastornos psicomotores						
14	Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura					
15	Orino con mucha frecuencia					
16	Generalmente mis manos están secas y calientes					
17	Me tiemblan los brazos y las piernas					
Trastornos psíquicos						
18	Puedo inspirar y expirar fácilmente					
19	No puedo dormir con facilidad y no puedo descansar bien durante la noche					
20	Tengo pesadillas					

Fuente: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107942>

Anexo 3. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario de consentimiento informado contiene información para ayudarle a decidir si desea participar en este estudio. Debe conocer y comprender cada una de las siguientes secciones antes de decidir si participar. Tómese el tiempo necesario y lea atentamente la información que se proporciona a continuación. No obstante, si aún tiene preguntas, comuníquese con los investigadores a través del teléfono móvil o el correo electrónico que figuran a continuación para este documento. No debe dar su consentimiento hasta que comprenda esta información y se hayan resuelto todas las preguntas.

Título del proyecto: “Nivel de estrés y su relación con la ansiedad en estudiantes de Enfermería, del Instituto de Educación Superior San Ignacio de Monterrico – Sidem, Lima 2024.”.

Nombre del investigador principal:

Propósito del estudio: Determinar la relación entre el nivel de estrés con la ansiedad en estudiantes de Enfermería del Instituto de Educación Superior San Ignacio de Monterrico – Sidem, Lima 2024.

Participantes: Estudiantes de enfermería

Participación voluntaria: Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

Beneficios por participar: Los participantes del estudio podrán acceder a los resultados de la investigación.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

Costo por participar: Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

Remuneración por participar: Ninguna es voluntaria.

Confidencialidad: La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Consultas posteriores: Si tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca del estudio, puede dirigirse a la coordinadora de equipo.

Contacto con el Comité de Ética: Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al Presidente del Comité de Ética de la ubicada en la 4, correo electrónico:

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, que se me dio la oportunidad de hacer preguntas y de responderlas satisfactoriamente, que no me sentí coaccionado y que fui influenciado indebidamente para participar o continuar participando en el estudio y que en última instancia respondo la encuesta El hecho de que acepta la participación voluntaria en esta investigación. Al respecto, proporciono la siguiente información:

Documento Nacional de Identidad:

Correo electrónico personal o institucional:

Firma

● 17% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	3%
2	uwiener on 2024-03-21 Submitted works	2%
3	Universidad Cesar Vallejo on 2023-06-29 Submitted works	1%
4	uwiener on 2024-06-20 Submitted works	1%
5	hdl.handle.net Internet	<1%
6	uwiener on 2023-11-16 Submitted works	<1%
7	repositorio.unac.edu.pe Internet	<1%
8	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	<1%