Universidad Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

Tesis

Autoconcepto y lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, Región Lima Provincias, 2026

Para optar el Título Profesional de

Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Huertas Espinoza, Liliana Yosmira

Código ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3587-9695

Asesor: Dr. Reyes Callahuacho, David Tito

Código ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7424-9261

Lima – Perú

2026

Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 31/07/2026

Yo,……Liliana Yosmira Huertas Espinoza…… egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación "Autoconcepto y lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, Región Lima Provincias, 2026" Asesorado por el docente: Reyes Callahuacho, David Tito DNI …08130324…ORCID…..0000-0001-7424-9261 ….tiene un índice de similitud de **15 (quince) %** con código ___trn:oid 14912:585993134_____verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



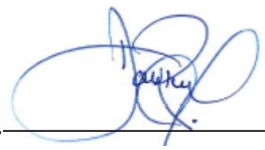
…… ……

Firma de autor 1 Firma de autor 2

Nombres y apellidos del Egresado:

Liliana Yosmira Huertas Espinoza Nombres y apellidos del Egresado

DNI: …74323495…….…… DNI: ……



…….…….

Firma

Nombres y apellidos del Asesor:

David Tito Reyes Callahuacho

DNI: ……08130324…….

Lima, …31…de……Julio…… de……2026……

Z

Dedicatoria

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por iluminar mi camino, darme fuerzas en los momentos difíciles y permitirme alcanzar esta meta tan importante en mi vida.

A mis padres, por su amor infinito, su apoyo incondicional y por ser siempre mi mayor ejemplo de esfuerzo y perseverancia.

A mi hermano, por motivarme, acompañarme y recordarme en todo momento que debía seguir adelante.

Y a mí misma, por el esfuerzo, la constancia y la dedicación que puse en esta segunda carrera, demostrando que los sueños se cumplen con fe y perseverancia.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por bendecir mi vida y darme la fortaleza necesaria para culminar esta etapa profesional.

A mis padres, por su apoyo incondicional, sus consejos y su confianza en mí durante todo este camino.

A mi hermano, por su apoyo constante y sus palabras de ánimo en los momentos más difíciles.

A todas las personas que formaron parte de este proceso, gracias por contribuir en mi formación y en la culminación de esta meta tan importante en mi vida profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria ……iii

Agradecimiento……iv

Índice de contenido……...v

Índice de tablas……..viii

Resumen……...ix

Abstract……x

Introducción……xi

CAPITULO I: EL PROBLEMA……1

1.1. Planteamiento del problema……1

1.2. Formulación del problema……...3

1.2.1. Problema general……..3

1.2.2. Problemas específicos……...3

1.3. Objetivo……...3

1.3.1. General…… 3

1.3.2. Específicos……4

1.4. Justificación…… 4

1.4.1. Teórica…… 4

1.4.2. Metodológica……4

1.4.3. Practica……5

1.5. Delimitaciones de la investigación……5

1.5.1. Temporal……...5

1.5.2. Espacial……5

1.5.3. Recursos……5

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO…… 7

2.1. Antecedentes……7

2.2. Bases teóricas……10

2.3. Formulación de hipótesis……..21
2.3.1. Hipótesis general…….21
2.3.2. Hipótesis especificas…….. 21
CAPITULO III. METODOLOGÍA…… 22
3.1. Método de investigación……22
3.2. Enfoque de la investigación…… 22
3.3. Tipo de investigación……22
3.4. Diseño de investigación……22
3.5. Población, muestra y muestreo……23
3.6. Variables y operacionalización……25
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos…… 28
3.7.1. Técnica……28
3.7.2. Descripción de instrumentos…… 28
3.7.3. Validación……...29
3.7.4. Confiabilidad……..30
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos……32
3.9. Aspectos Éticos…….33
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS…….35
4.1. Resultados …….35
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados…….35
4.1.2. Prueba de hipótesis……36
4.1.3. Discusión de resultados……41
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONE……...50
5.1. Conclusiones……50
5.2. Recomendaciones ……51
REFERENCIAS……..52
ANEXOS
Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumentos

Anexo 3. Validez de instrumentos

Anexo 4. Confiabilidad del instrumneto.

Anexo 5. Aprobación del Cómite de Ética.

Anexo 6. Formato de consentimiento informado

Anexo 7. Carta de autorización de la institución para la recolección de datos.

Anexo 8. Informe del asesor de Turnitin

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variable autoconcepto……26

Tabla 2. Operacionalización de variable expresión oral …….….27

Tabla 3. Niveles en relación a las dimensiones de la variable Autoconcepto…….….35

Tabla 4. Niveles en relación a las dimensiones de la variable lenguaje oral……...36

Tabla 5. Prueba de normalidad sobre la distribución de los datos ……..37

Tabla 6. Relación de la variable autoconcepto y lenguaje oral ……...37

Tabla 7. Relación de la variable autoconcepto y forma de lenguaje oral…….....38

Tabla 8. Relación de la variable autoconcepto y contenido del lenguaje oral…….……39

Tabla 9. Efecto de la variable autoconcepto y el uso del lenguaje oral…….…...40

Resumen

Desarrollar el autoconcepto es construir la mente en los niños sobre sobre su imagen que se tiene consigo mismo, trascendiendo a dimensiones sociales, físicas, emocionales y académicas y que ello influyen positivamente en forma como establecemos las comunicaciones con los demás. En ese sentido, el presente estudio, tuvo como propósito, determinar la relación que existe entre autoconcepto y lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias. El trabajo investigativo fue efectuado, desde una postura cuantitativa, considerando para ello un diseño no experimental, cuyo alcance fue correlacional causal. Para su encausamiento del estudio, se consideraron a 152 niños como la población y de ellos se seleccionaron a 110 estudiantes quienes conformaron la muestra de estudio, a quienes se les aplicaron dos instrumentos, para la primera variable: la Escala de Percepción del Autoconcepto Infantil-PAI y para la segunda el instrumento psicométrico Plon-R. Los resultados permitieron comprobar que existe connotación considerable positiva entre el autoconcepto y el lenguaje oral en los niños de educación inicial (rho= 0.723). Esto implica que a un mejor desarrollo del autoconcepto en los niños existirá un mejor uso del lenguaje oral, vinculada a aquella capacidad que tiene todo ser humano para establecer comunicaciones con sus semejantes por medio de las palabras, pieza clave para las interacciones sociales

Palabras clave: Autoconcepto, lenguaje oral, autoconfianza y expresión oral

Abstract

Developing self-concept involves shaping children's understanding of their self-image, which extends to social, physical, emotional, and academic dimensions, positively influencing how they communicate with others. In this context, the present study aimed to determine the relationship between self-concept and oral language in preschool students at a private school in Huarochirí, Lima Province. The research was conducted using a quantitative approach and a non-experimental, correlational-causal design. For the purposes of this study, 152 children were considered the population, and from these, 110 students were selected to form the study sample. Two instruments were administered to these students: the Children's Self-Concept Perception Scale (PAI) for the first variable and the Plon-R psychometric instrument for the second. The results showed a considerable positive correlation between self-concept and oral language in early childhood education (rho = 0.723). This implies that a better development of self-concept in children will lead to better use of oral language, linked to the capacity every human being has to communicate with others through words, a key element for social interactions.

Keywords: Self-concept, oral language, self-confidence, and oral expression

Introducción

La percepción propia denominada autoconcepto incide directamente en el desarrollo del lenguaje oral de los niños desde temprana edad, determinando el grado de confianza consigo mismo, la claridad y el asertividad en su expresión. En donde las escuelas y los hogares son los mejores espacios para desarrollar estas habilidades. El estudio tuvo como objetivo principal: Determinar la relación que existe entre autoconcepto y lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias. El trabajo abordado, se desarrolló considerando los siguientes capítulos: en el capítulo I., se describe la realidad problemática sobre el autoconcepto y el desarrollo oral, como también la formulación del problema, los objetivos, justificaciones y la delimitación de la investigación. En cuanto a capitulo II, el sustento teórico, considerando los estudios previos de carácter nacional e internacional, los constructos teóricos y las hipótesis. En el capítulo III, se aborda la metodología, como método, enfoque, tipo, diseño, población y muestra, la operacionalización y técnicas e instrumentos a utilizar en el estudio. En relación al capítulo IV, se comparten los resultados encontrados en el estudio que tienen correspondencia con los objetivos. Finalmente, en el capítulo V, se exhiben las principales conclusiones encontradas y de ello se desprenden las recomendaciones a considerar.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El lenguaje oral es vital para el ser humano, ya que le va a permitir construir un puente de comunicación con el exterior, crear las bases de su autonomía, por ende, desplazarse en las áreas sociales y psicoafectivas según la calidad de estimulación que reciba (Ynocente, 2020) La importancia del estudio del lenguaje oral radica en las consecuencias que puede ocasionar la falta de estimulación de esta, no solo para las relaciones interpersonales e intrapersonales del niño; sino como la base para la adquisición de futuros aprendizajes; no obstante, el desarrollo de la oralidad en niños no se ha ido desarrollando según lo esperado. Según Campos y Sanabria (2023), en su estudio realizado con una población de estudiantes de 4 y 5 años del nivel inicial de colegios estatales en la provincia de Huancayo, distrito del Tambo; el 12,15% (niños de 4 años) y el 14,92% (niños de 5 años) se encuentran en un nivel de retraso en el uso del lenguaje oral, lo cual les impide elaborar de manera natural narraciones de su experiencia personal o de su entorno. Así mismo, a partir de la pandemia – COVID 19, los niños se vieron forzosamente inmersos en un contexto digital y en muchos casos en un uso excesivo e inadecuado de los dispositivos celulares desde los primeros años de vida, perjudicando de esta manera el buen desarrollo del lenguaje oral y las habilidades comunicativas con el entorno (Ñahuincupa, 2022). Asimismo, Fernández (2021), en una investigación en Inglaterra puso de manifiesto que el 76% de las instituciones en estudio, con una población de 50 000 mil estudiantes entre las edades de 4 y 5 años; presentaban mayor dificultad en el desarrollo de su lenguaje oral y comunicación con sus pares, en relación con los alumnos que estudiaron antes de la pandemia. Por otro lado, Matamoros et al. (2023), en un estudio en Ecuador con una muestra de 61 estudiantes entre las edades de 3 a 5 años de dos unidades públicas en la ciudad de Santo Domingo; indicó que el 26,23% se halla en proceso de desarrollar expresión oral y

el 3,28% en la fase inicial; poniendo de manifiesto el rol que desempeña la familia en la etapa infantil, marcando las limitaciones en el desarrollo del lenguaje oral.

Definir una sola causa de estos trastornos y/o dificultades no es dable, ya que el lenguaje, es una competencia inherente al ser humano, sin embargo, el desarrollo adecuado de este en los primeros años, más aún en la etapa inicial de escolaridad, es en parte, gracias a una buena estimulación y exposición de contextos favorecedores al niño, pues desarrollan el autoconcepto infantil. Según Pisco (2022), el desarrollo del lenguaje oral no solo tiene una función netamente comunicativa, sino que, permite el desarrollo social e interacción con los pares, para la construcción de sus vínculos interpersonales que fortalecen paulatinamente el autoconcepto. Como indican Aicamaña y Tapia (2022), en la etapa infantil, el lenguaje oral y la interacción social son procesos que se desarrollan a la par, brindando los cimientos para la construcción de la personalidad y autonomía, que se constituyen en base que define el autoconcepto.

El bajo autoconcepto es una realidad observada en la etapa infantil, como señala Alayo (2021), en una investigación realizada en Trujillo, el 100% de los niños de 5 años de un colegio estatal presentan un nivel bajo en la dimensión confianza del autoconcepto; es decir las interacciones y el medio que rodea al menor, influye en las bases de su desarrollo interpersonal e intrapersonal, afectándose la capacidad para expresarse con libertad. Como indican Cuzco y Pesantez (2022) el autoconcepto es parte esencial del vivir social del niño, sin embargo, la mayoría los padres desconocen su impacto en los procesos de socialización, más aún si en ella media el desarrollo del lenguaje oral, pues aproxima al niño a su entono inmediato, ya este a nivel familiar, social o escolar (Aicamaña y Tapia, 2022).

De esta manera, la presente investigación se enfoca en el estudio de la relación del lenguaje oral y el autoconcepto en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado. De esta manera, este estudio aspira a dar claridad en las formas de comunicarse y competencias lingüísticas

del lenguaje oral en niños y como esta se ve entrelazada con la formación del autoconcepto en esta etapa crucial.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre autoconcepto y lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre autoconcepto y forma del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026?

¿Cuál es la relación que existe entre autoconcepto y contenido del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026?

¿Cuál es la relación que existe entre autoconcepto y uso del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026?

1.3. Objetivo

1.3.1. General

Determinar la relación que existe entre autoconcepto y lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026.

1.3.2. Específicos

Determinar la relación que existe entre autoconcepto y forma del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026.

Determinar la relación que existe entre autoconcepto y contenido del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026.

Determinar la relación que existe entre autoconcepto y uso del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

Desde el panorama teórico, el estudio trajo consigo, aportes que contribuyen al conocimiento científico en dos constructos específicos, por un lado, el autoconcepto y, por otro lado, el lenguaje oral en los niños, siendo cada uno de ellos de gran trascendencia en su desarrollo evolutivo, en donde el autoconcepto, que tiene que ver con la percepción consigo mismo y para su entendimiento es necesario el desarrolle el lenguaje oral en los infantes. El abordaje de ambos está relacionado con las diversas revisiones, análisis y el sumario de una variedad de posturas teóricas extraídas de publicaciones, como revista, artículos, libros, con el propósito de ahondar y propiciar una discusión y reflexión crítica sobre lo indicado por los actores inmersos en ellos.

1.4.2. Metodológica

Desde una postura metodológica del estudio, las variables fueron medidas cumpliendo el rigor científico y para ello, será necesario se contaron con instrumentos que respondieron al contexto y necesidades de los sujetos, quienes conformarán la muestra de estudio. En ese sentido, se adaptaron dos instrumentos, cada uno de los cuales será sometido a los rigores del método científico: en primera instancia, fueron revisados por jueces, expertos, quienes, tras el proceso de evaluación, otorgaron la validez

correspondiente. Posteriormente, se procedieron al análisis de fiabilidad, lo que permitieron contar con instrumentos capaces de recoger información objetiva y confiable para el estudio. Además, dichas herramientas constituyen una valiosa contribución para futuras investigaciones vinculadas a las variables en cuestión.

1.4.3. Practica

Desde una postura práctica, el estudio cuyo propósito fue establecer la relación entre el autoconcepto y lenguaje oral en los infantes. Dichos resultados obtenidos permitieron establecer discusiones, análisis entre los principales actores conduciéndoles a conclusiones reflexivas que permitan la intervención oportuna ante ello, ya sea elaborando programas preventivos de intervención especifica a la población infantil, toda vez que el buen desarrollo de ellos, permitirán un mejor desenvolvimiento en sus contextos en la cual se desarrollan los niños.

1.5. Delimitaciones de la investigación

1.5.1. Temporal

El presente estudio será confluido en el año 2026

1.5.2. Espacial

La investigación se realizó en una Institución Educativa Particular, ubicada en el distrito de San Antonio, provincia de Huarochirí, departamento de Lima Provincias, Perú.

1.5.3. Recursos

Para la ejecución del trabajo de investigación se contaron con la participación de recursos humanos como: investigador, estudiantes, docentes, padres de familia y personal

administrativo. En cuanto a los recursos materiales, se utilizaron: materiales de escritorio, guías de observación, software SPSS y laptop. En relación a los recursos económicos, los gastos serán autofinanciados.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

En el siguiente apartado se presentaron los diversos estudios existentes de ámbito **internacional** en relación a las variables estudiadas que a continuación se detallan.

Ortiz et al. (2021), desarrollaron el estudio, con el propósito de determinar la relación entre madurez infantil y desarrollo verbal. El estudio fue desarrollado teniendo presente un enfoque cuantitativo cuyo nivel de estudio fue correlacional, transversal. Para elaboración del trabajo se contó con la participación de 200 niños cuyas edades fluctuaron entre los 4 a 6 años respectivamente a quiénes se aplicaron un instrumento que permitió el recojo de la información siendo organizado y sistematizado para su tratamiento estadístico. Se tuvo como resultado que existe correlación entre el nivel madurativo de lenguaje articulado y el desarrollo verbal (r=0,874; p-valor=0,000). Finalmente, se llegó a la conclusión la trascendencia del lenguaje articulado como pieza clave para el desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje.

Del mismo modo, Rincón et al. (2023), realizaron su estudio con el objetivo de hallar el nivel de desarrollo de la competencia de la expresión oral en estudiantes de educación inicial del Ecuador. El estudio fue desarrollado metodológicamente desde el punto de vista del enfoque cualitativo, desde un nivel descriptivo. La muestra de estudio estuvo conformada por niños cuyas edades fueron de cuatro y cinco años respectivamente, a quienes se aplicaron un cuestionario y una ficha de observación, que fueron validados por un equipo de docentes. Los instrumentos permitieron el recojo de información para ser analizados, teniendo en cuenta las subcategorías, en donde se obtuvo como resultado que, los niños presentan ciertas dificultades en la fonología, en la pronunciación del sonido, en la morfosintaxis, un pequeño progreso, pero presentan dificultades en la conformación de frases, en lo semántica, en la asociación de

palabras con objetos en la expresión oral. Finalmente se concluye que es importante evaluar la expresión oral puesto que permiten a los docentes identificar las debilidades para ser atendidas con estrategias específicas en cada subcategoría.

Así mismo, Tobar et al. (2025), realizó el estudio con la finalidad de establecer estrategias de aprendizaje y el desarrollo lenguaje oral en niños de inicial. La elaboración del estudio fue desarrollada teniendo cuenta los lineamientos del enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo, abordando un diseño no experimental. Para la ejecución del presente trabajo se contaron con la participación de 46 niños de tres a cinco años y 2 docentes a quienes se lograron suministrar un encuesta que estuvo organizado por 12 a ítems con escala de Likert , asimismo, la ficha de observación que permitieron el recojo de datos que una vez organizada se realizó el tratamiento estadístico obteniendo como resultado que el 100% de las maestros emplean diversas estrategias con la finalidad de obtener un mejor desarrollo del lenguaje oral, el 50% emplean juegos, dramatizaciones, trabalenguas, y 100% de los niños presentan inconvenientes en el desarrollo lenguaje oral, una mayor incidencia la fluidez verbal, vocabulario, que debe ser fortalecido desde la primera infancia.

2.1.1. Antecedentes nacionales

En cuanto a los estudios que antecedieron a la presente de cobertura **nacional,** se describen en el siguiente apartado.

Villanueva (2024), llevó a cabo un estudio con el propósito de hallar la relación entre autoestima y el autoconcepto en niños de cuatro años en la ciudad de Lima. El estudio fue abordado cuantitativamente, con un alcance descriptivo correlacional, teniendo para un diseño no experimental de corte transversal. En el estudio participaron como muestra 82 estudiantes cuyas edades fueron 4 años. Obtuvo como resultado que existe relación entre autoestima y el

autoconcepto (rho= 0.426; sig.= 0,000). Con dichos resultados se llegó a la conclusión que ambas variables se encuentran vinculadas en la primera infancia y estos pueden ser influenciado por diversos factores del contexto familiar, interacción social y emocional de los niños.

Así mismo, Vargas (2024), llevó a cabo el estudio para encontrar la relación entre la expresión oral y habilidades sociales en niños cinco años, en Lima. El trabajo escrito fue desarrollado bajo las características cuantitativas, nivel descriptivo correlacional, optándose por un diseño sin manipulación de las variables de corte transversal. Se contó con la participación de 81 estudiantes cuyas edades fueron cinco años a quienes se evaluaron con la prueba [PLON-R] y una lista de cotejo para la segunda variable, obteniendo como resultado una correlación de r=,429 y p<0,05, llegándose a concluir, que existe la presencia de una relación significativa entre expresión oral y habilidades sociales.

Del mismo modo, Ruiz (2023), desarrolló su investigación teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre la expresión oral y habilidades sociales en estudiantes de cinco años, Surquillo. La exploración del trabajo estuvo enmarcada bajo el alcance descriptivo correlacionar, de diseño no experimental y bajo los lineamientos de un enfoque cuantitativo. Para el presente estudio fueron incluir 80 estudiantes, de quienes se recogieron información por medio de dos instrumentos que ante de su aplicación fueron sometidos al rigor científico y que permitieron el recojo de los datos y que fueron sometidos al examen estadístico, obteniendo como hallazgo una rho=,316 y una sig.=<,05; lo cual, permitió llegar a la conclusión que existe una correlación significativa entre ambas variables.

También, Apaza y Toro (2022), desarrollaron su trabajo investigativo con el propósito de encontrar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de la ciudad de Ilo. El estudio fue abordado desde la mirada de un enfoque cuantitativo, con un diseño no

experimental y transeccional, y dentro nivel existente fue de tipo descriptiva. Para la construcción del estudio se tuvo en cuenta la participación de 285 niños de cuatro años, logrando se aplicaron el instrumento [PLON-R], medio por el cual se hizo el recojo de información para ser tratada estadísticamente, obteniendo como resultado que el 81,05% del total de estudiantes se encuentran en nivel de retraso, el 12, 98% necesita mejorar y el 5,98% se ubicaron en un nivel normal. Finalmente se concluye que existe dificultades en relación al desarrollo óptimo del lenguaje oral en los niños de cuatro años.

Finalmente, Camargo y Ortecho (2022), efectuaron el estudio tuvo como propósito determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes cuyas edades fueron cinco años. La ejecución del trabajo fue desarrollada desde un paradigma positivista, cuyo enfoque fue cuantitativo cuya tipología de estudio fue básica, con un alcance descriptiva, contando para ello con un diseño en donde no se manipulan variables y de corte transversal. Para la realización del trabajo se contó con la participación de 167 niños de cinco años, obtenida haciendo uso de la técnica no probabilística, lográndose aplicar a ellos una lista de cotejo cuyo contenido tuvo 27 preguntas dicotómicas y que para su validez fue sometido a la revisión de expertos y el cálculo de fiabilidad. Los resultados obtenidos fueron demostrados estadísticamente en donde 61,7 %, se encuentran en un nivel medio, el 21 % bajo y solo 17,4 % del total de niños se encuentra en nivel alto. Finalmente se llegó a concluir que el proceso de desarrollo del lenguaje oral de los infantes se encuentra en un nivel medio

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoconcepto

Definición

Pendones et al. (2022), expusieron que el autoconcepto es aquella opinión de las personas sobre sí misma, lo que está vinculada a un juicio de valor, que incluye

percepciones sobre sus destrezas y limitaciones. Su desarrollo guarda una relación estrecha en los aspectos sociales, personales y físicos, siendo ello de gran importancia en la formación se la identidad de las personas.

De la misma forma, Gómez y Carmona (2021), explicaron que el autoconcepto constituye un conjunto de creencias y percepciones que el niño tiene sobre sí mismo y de las destrezas propias en las diversas dimensiones, es decir, la mirada de uno mismo considerando las percepciones de los demás.

Igualmente, Quintero (2020), comentó que el autoconcepto es definido como aquella imagen que cada sujeto construye de sí mismo, consolidándose por factores externos como: académico familiar y social, como también aquellos factores internos como son: la emoción, sentimiento, pensamiento, conocimiento y la cultura, que son acentuados por el contexto exterior en la cual se desenvuelven los niños.

Finalmente, Negrette y Ruiz (2024), sostuvieron que el autoconcepto es comprendido como aquella percepción que las personas posee de sí mismo en relación a las habilidades, roles sociales, características y pueden sr expresados de manera negativa y positiva. En lo positivo las personas valoran y reconocen sus propios logros y capacidades, promoviendo una sólida confianza consigo mismo y alta autoestima. En cuanto a la actitud negativa pueden enfocarse en sus fracasos y debilidades, lo que conllevaría sentimientos inseguros y baja autoestima.

Aparicio y Alcaide (2017), expresaron que el autoconcepto, son procesos activos, con lo que cada persona no nace, si no se va edificando a lo largo de todo el proceso del desarrollo evolutiva de los niños. Por otro lado, Campo (2014), sustento que el autoconcepto se construyen durante el periodo de la infancia por medio de la experimentación en otras áreas como lo social y evolutiva y van estrechamente relacionado

con al acto autoevaluativa de las reacciones no verbales y verbales, de las pares con quien se interrelaciona. De la misma forma, (Buitrago y Sáenz (2021), comentó que la construcción del autoconcepto debe interpretarse como un proceso de múltiples factores que se inicia en la niñez y se alimenta de las vivencias con el ambiente, las interacciones e interacciones sociales, además de elementos cognitivos vinculados a lo físico, social, personal, emocional o académico. El autoconcepto se compone de las percepciones personales de cualidades, fortalezas, habilidades, cogniciones y emociones que posee el individuo, las cuales lo distinguen de los demás en su entorno social y en la vida diaria.

De la misma forma, Malca y Rivera (2019), manifestaron que los pensamientos, ideas, acerca de uno mismo comienzan a forjarse desde el núcleo familiar, concretamente, a través de las valoraciones y refuerzos de los padres. La disfunción en el núcleo de la familia restringe las auténticas posibilidades tanto en niños como en adolescentes, además de ser un elemento crucial en la construcción de la personalidad, las convicciones y reflexiones sobre uno mismo. Finalmente, Ramírez y Soto (2020), manifestaron que, el proceso del desarrollo del autoconcepto se realizará en paralelo a otras sucesiones que van interrelacionados con su propio desarrollo como psicológicos, físicos, sociales, pasando por diversas etapas desde los primeros días de vida y para ello es importante que los niños encuentren un espejo que refleje acciones positivas que ha de alimentar su proceso formativo.

Es por ello, que el autoconcepto, son aquellas imágenes que el niño percibe de sí mismo, y se va construyendo en base a las interacciones con el entorno social e influenciada por la retroalimentación que reciben de los ámbitos circundantes en la cual se desarrolla el niño. Queda claro que su construcción se da específicamente con mayor énfasis en la infancia a consecuencia de la plasticidad cerebral que cuenta el niño a esa

edad y es por ello, que el entorno más cercano como la familia aporte acciones positivas para el óptimo desarrollo sobre todo en el fortalecimiento de su identidad propia y muchas veces están ligados a los aspectos cognitivos, afectivos y socio culturales.

Perspectiva teórica

Para un mejor abordaje de la variable autoconcepto, abordaremos las principales teorías que hacen referencia a ello, y entre los que destacan tenemos:

a) Teoría interaccionista de Kinch (1963)

La teoría mencionó que la autopercepción se desarrolla a través de la interacción social y que actúa en relación con las personas y objetos. Además, se precisan 3 pilares básicos: a) El autoconcepto del individuo se basa en su percepción de la manera como otros le responden. b) El autoconcepto del individuo actúa dirigiendo su conducta. c) La manera como el individuo percibe las respuestas de otros para él influye en su conducta y auto concepto.

b) Teoría perceptiva de Combs

La teoría perceptiva de Coombs y Snygg (1949), complementa el estudio de la variable autoconcepto al mostrar cómo las percepciones sociales y las comparaciones subjetivas influyen profundamente en cómo uno se percibe, asimismo.

En ese sentido, los autores indicaron que las conductas es producto del cómo se ve la persona a sí mismo, como observa las situaciones en las que se encuentra inmerso y las interacciones dadas entres las percepciones previamente comentadas. Además, las creencias, actitudes, sentimientos de logro o fracaso y todo aquello que se relaciona con el concepto de sí mismo, define la forma en la que la persona emplea sus posibilidades. Entonces, cuando uno cuenta con un autoconcepto desfavorable, actuara acorde a esta imagen, en consecuencia, el proyecto o tarea asignado a su persona tendrá una mayor

tasa de fracaso en comparación a un escolar con un autoconcepto favorable, quien tendría mayor posibilidad de éxito en la tarea encargada, presentando un mejor rendimiento académico.

c). Teoría del aprendizaje social de Bandura

Según Bandura (1971), gran parte del comportamiento humano es aprendido a través de la observación de conductas o comportamientos trasmitidos por los demás, más aún cuando se encuentran presente refuerzos consecutivos sobre algún comportamiento en particular. En consecuencia, el aprendizaje social, constituye un medio para poder transmitir valores, actitudes, patrones de pensamiento y comportamiento a la vez. La teoría social contribuye al estudio de la variable autoconcepto al mostrar como las experiencias sociales, específicamente la observación de modelos significativos de (padres, maestros y tutores), moldean la percepción que una persona tiene sobre sí misma.

Dimensiones de la variable autoconcepto

Las dimensiones incorporadas en el presente estudio están relacionadas con los postulados de Sánchez y Auzmendi (1999), quien propuso un instrumento psicométrico, Escala de Percepción del Autoconcepto Infantil (PAI), considerándose 4 dimensiones:

Para la primera **dimensión: Autonomía,** consiste en las acciones de independencia que demuestra los niños en su actuación como: realizar de una actividad por iniciativa propia, sin la necesidad de ayuda, demostración de iniciativa propia en diversas situaciones que les toque enfrentar. De la misma forma. García y Musitu (2014), manifestaron, que como los niños perciben el ambiente escolar sobre la calidad de los desempeños en los diversos roles que cumplen como estudiante sobre su actividad pedagógica. En ese sentido,

se requiere que los niños realicen sus actividades sin dificultad, se encuentren atentos y que puedan responder las diversas interrogantes formuladas por su docente

En cuanto a la segunda **dimensión, Confianza,** estuvo referida a aquella seguridad que posee un niño consigo mismo para la ejecución de sus tareas específicas propias de su edad y está comprendida, por el soporte familiar, que tiene que, si él se siente apreciado y tiene el soporte de su hogar, seguridad emocional, demostración de capacidades para hacer frente a situaciones difíciles y nuevas, sentirse capaz de resolver problemas y hacerle frente los desafíos. Por otro lado, García y Musitu (2014), explicaron que, son aquellas percepciones que tiene toda persona relacionada a la apariencia física, gustarse, atracción, habilidades. Es entonces donde el niño expresa sus gustos o disgustos de su aspecto físico, como también el acercamiento a realizar actividades lúdicas con sus compañeros.

En relación a la tercera **dimensión, evolución física,** hicieron referencias a aquellas percepciones que tienen los niños sobre sus aspectos físicos y destrezas físicas. Es decir que, es como se ve físicamente el niño, si es acepta tal como es, descartando situaciones negativas, demostración de capacidades motrices o fuerza motriz, como también su aceptación sobre su imagen corporal

Finalmente, en consideración a la cuarta **dimensión, Mundo Escolar y Social**, estuvieron referidas a las percepciones de los niños en el contexto de la escuela, como se considera como estudiante y como él se siente en relación a sus aprendizajes. Por otro lado, en el contexto social, aquellas capacidades para encontrar y mantener sus amistades, su percepción de los demás sobre y aceptación, habilidades para interactuar con sus pares y socializar.

2.2.2. Lenguaje oral

Definición

Según, Loor (2018), el lenguaje oral es la habilidad intrínseca del ser humano para manifestar ideas y emociones a través de la palabra. el ser humano desarrolla su habilidad para comprender y asimilar signos, códigos y símbolos que poseen un alcance sociocultural y cumplen la función de simbolizar los pensamientos, emociones, objetos, saberes, ideas y acciones que nos envuelven.

De la misma forma, González y Tigrero (2022), expresaron que el lenguaje se considera un pilar fundamental de la comunicación, ya que permite una suficiente expresión y entendimiento hacia los demás. Es esencial, ya que es el primer medio de comunicación con otros y es un componente del día a día; es relevante, dado que establece comportamientos apropiados al momento de emplear los vocablos. El lenguaje es un instrumento que facilita la interacción con otros desde la infancia, por lo que proporcionar una adecuada estimulación de este, es crucial para que el niño pueda desarrollar y potenciar sus capacidades cognitivas.

Finalmente, Vygotsky (1981), sustentó que el lenguaje es una habilidad particularmente humana, que proporciona a los niños herramientas que les facilitan la resolución de tareas o situaciones problemáticas, dado que los símbolos y las palabras son fundamentales para el contacto social. De esta manera, las capacidades cognitivas y comunicativas del lenguaje se transforman en una actividad novedosa y de mayor nivel en los niños, lo que los hace únicos y diferentes (Vygotsky ,1981).

Según, Guarneros et al. (2017), el desarrollo del lenguaje transcurre por diversas etapas, bajo las siguientes condiciones: *i*). Las experiencias deben significativas para los niños. ***ii*)**. Los estados atencionales, deben estar centrado en la recepción de información

relevante ante un objetivo específico. ***iii***). La percepción, que transfiera información captado por los sentidos en representación abstracta. ***iv*)**. La memoria, debe almacenar diversas representaciones mentales de los hechos observados para un uso posterior. ***v)***. Las experiencias vividas, deben ser interactivas.

El desarrollo del lenguaje oral es fundamental desde temprana edad y en ese sentido, Gálvez et al. (2023), expresaron que el desarrollo del lenguaje oral se da inicio en los primeros años de vida que su estimulación tiene mucha trascendencia en la vida de todo ser humano puesto que y que su adquisición se da de manera natural gracias a las interacciones con otras personas. Es por ello que, es de suma trascendencia la estimulación y fortalecimiento, toda vez que por medio de ello se transmitirá ideas, pensamientos, deseos e intereses.

De la misma forma, Arango-Tobóna et al. (2018), expusieron que el lenguaje oral del niño viene a ser el desarrollo de la habilidad de tipo lingüística que incluye el vocabulario, la conciencia fonológica, habilidades para la narración. Es decir, el desarrollo de la expresión oral en todos los niños se da de manera natural, cuando ellos inician relacionarse con los ambientes que lo rodean. Este tipo de interacción permite a los niños producir palabras nuevas, se enriquece el vocabulario significativamente, convirtiéndose en aquel instrumento indispensable para comunicar, es por ello, que su desarrollo es imprescindible y significativo para su vida futura y profesional.

Por otro lado, Bonilla et al. (2020), manifestaron que el lenguaje del infante se da inicio con la etapa prelingüístico, en la cual los niños producen balbuceos y con el paso de los tiempos se van convirtiendo en expresiones que comunican, que les permite la interacción con el mundo exterior. El desarrollo de la competencia oral es todo un proceso de gran complejidad y que gracias a la interacción con el contexto que lo rodea, el infante

llegará adquirir vivencias significativas de aprendizaje si se dan en un marco de un diálogo adecuado, placentero.

Igualmente, Méndez y Vargas (2021), argumentaron que, el lenguaje oral, es aquel medio que les permite a los niños lograr aprendizajes y adaptaciones satisfactorias al entorno social y que su adquisición se da en mayor énfasis en los primeros de su vivencia, continuando progresivamente posterior a ello. El lenguaje oral, es una pieza fundamental en el desarrollo de los niños, puesto que, cumplen funciones básicas como: expresar, comprender, comunicar sentimientos, pero lo más importante es la socialización, es por ello que, lenguaje tienen esencia social y su acrecentamiento es natural.

Finalmente, el lenguaje oral no debe centrarse solamente en hablar y establecer una comunicación adecuada, sino que se convierta en el medio innegable para la evolución cognitiva, convirtiéndose en una herramienta para comprenderlo y su inserción en el entorno social. Su desarrollo es imprescindible para todas las personas y su adquisición se da naturalmente al interrelacionarse con el seno familiar, las escuelas y el medio en la cual se desarrolla. Es por ello, que se hace hincapié con la estimulación en la primera infancia con el único propósito de expresar y comunicarse para trasmitir sus ideas, pensamientos y necesidades propias a su etapa evolutiva del infante. Cabe indicar que las familias cumplen un gran rol en su actuación, puesto que desde sus actuaciones tienen la responsabilidad de propiciar espacios e interacciones para el desarrollo del lenguaje.

Perspectiva teórica

Teorías sobre el desarrollo del lenguaje

El uso del lenguaje es aquel instrumento vital en la comunicación de los seres humanos, su desarrollo se encuentra sustentado por diversas teorías:

a) **Teoría cognitiva**: dicha teoría fue sustentada por Piaget (1972), quien sustento que la obtención del lenguaje está relacionado al desarrollo cognitivo, es decir, que los niños necesitan la inteligencia para la adquisición del lenguaje. Desde los primeros días del niño, la inteligencia inicia su desarrollo, pero el habla está sujeta a dicho desarrollo cognitivo. Esto quiere decir que el lenguaje no es innato, sino aprendido, es por ello que los niños deben interactuar con su entorno, con sus pares y la manipulación de objetos.

b) **Teoría innatista**: dicha teoría es sustentada Chomsky (1975), quien sostuvo que el lenguaje es innato en los seres humanos y no aprendido. Su adquisición es porque el ser humano se encuentra biológicamente programado en el cerebro la lingüística universal por lo que le permite generar infinitas oraciones. Existe un mecanismo innato localizado en los cerebros de todo ser humano y que biológicamente se encuentra programado para ello y que sólo requiere las interacciones con el entorno y la lengua que utiliza los demás.

c) **Teoría sociocultural**: Sostiene que la colectividad y el lenguaje cumple un rol fundamental en el aprendizaje. Esto quiere decir que los niños desarrollan destrezas cognoscitivas como consecuencia de la interacción social con sus padres, la familia y tutores. Es el entorno en la cual se desarrolla influye en su pensamiento y evolución cognitiva (Vygotsky, 1995)

Dimensiones de la variable: Lenguaje oral.

Las dimensiones consideradas en el estudio, tiene como autor a (Aguinaga et al., 2004), quien consideró 3 dimensiones que fueron tomados en cuenta para la presente investigación.

Forma: (fonético-fonológico). Según Aguinaga et al. (2005), esta dimensión evaluar si el estudiante llega a expresar o pronunciar los fonemas de correspondientes a su edad de manera adecuada. es decir, la articulación de los sonidos y para ello, las palabras están acompañadas de imágenes. En esa misma idea, Guarneros et al. (2017), se refiere a las formas de las respuestas verbales. Es decir, estudia el sonido sin tomar en cuenta las imperfecciones ya que están enfocadas en la funcionalidad. En la misma postura, el Minedu (2023), sostuvo, se encarga de la producción de sonidos de las diversas palabras; es decir, lo que se dicen y cómo se dicen respetando sus respectivas reglas de composición.

Contenido. (léxico-semántico). De acuerdo a Aguinaga et al. (2005), en esta dimensión se llega a incluir los aspectos relacionados sobre el significado de las palabras, que tienen una trascendencia fundamental, puesto que se considera que debe guardar una relación con el desarrollo cognitivo del niño, teniendo en consideración las interrelaciones existentes entre el lenguaje y el pensamiento. De la misma forma. Guarneros et al. (2017), son procesos por medio del cual se llegan a organizar y relacionar las palabras, objetos y sus respectivos significados, que permiten comprender los significados de las palabras y sus composiciones. De la misma forma, Minedu (2023), expreso que se encarga de estudiar las frases, oraciones y palabras. En virtud a ello los infantes aprenden la función y la denominación de los objetos que usan de manera cotidiana, permitiendo el incremento de su vocabulario expresivo y comprensivo.

Uso. De acuerdo a Aguinaga et al. (2005), tiene como finalidad el análisis del nivel utilitario del lenguaje de los niños de la primera infancia, para quienes, sus experiencias lingüísticas cumplen un rol fundamental en el desarrollo evolutivo del lenguaje, como también aquel medio de comunicación eficaz de sus ideas y pensamientos. En la misma, postura, Guarneros et al. (2017), esta dimensión se refiere a las reglas para el uso del

lenguaje en un contexto específico, en donde su articulación tiene que ver con la fluidez y los sonidos. Por otro lado, el Minedu (2023), la describe como el uso adecuado del lenguaje en la cual se desarrolla en relación al contexto y el interlocutor. Su aprendizaje se da por las normas sociales como: la manera en que se habla, los gestos, la postura, las expresiones del rostro, etc.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

El autoconcepto se relaciona con el lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado del distrito de San Antonio, Provincia de Huarochirí-Lima – 2026

2.3.2. Hipótesis especificas

He1. El autoconcepto se relaciona con la forma del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026.

He2. El autoconcepto se relaciona con el contenido del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026

He3. El autoconcepto se relaciona con el uso del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Para el abordaje de estudio se emplearon el método hipotético-deductivo. Según, López y Fachelli (2015), este método se caracteriza por la postura de hipótesis iniciales y que por medio de sucesivas fases deductivas llegan a la relación con la realidad o experiencias para confirmar o refutar las hipótesis.

3.2. Enfoque de la investigación

El estudio se encuentro enmarcado dentro del enfoque cuantitativo. Romero et al. (2024), argumentaron que el enfoque cuantitativo tiene como propósito la recopilación y análisis de datos numéricos. Es decir, tiene como meta la cuantificación de los hechos y el uso de técnicas e instrumentos para certificar la hipótesis y los hallazgos, los cuales puede ser generalizables.

3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica. Hinojosa et al. (2024), explicaron que este tipo de investigación está centrado en la expansión del conocimiento existente relacionados a posturas teóricas. Su finalidad fundamental es la comprensión con profundidad el contexto, considerando nuevas leyes o principios que a la rigen la sociedad y la propia naturaleza.

3.4. Diseño de investigación

La investigación fue desarrollado por medio de un diseño no experimental ya que los sujetos estudiados son examinados en su ámbito natural y no sufren ninguna variación al respecto (Arias y Covinos, 2021). Es decir, no se manipulará por ninguna razón las variables sujeto estudio. Del mismo modo, el estudio será transversal, y según Manterola

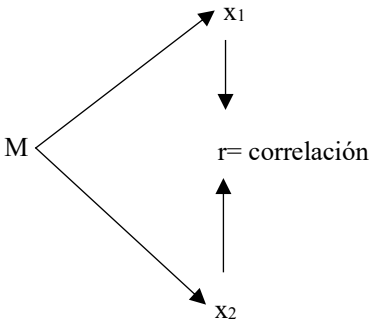
et al. (2019), son estudios donde el recojo información se efectúan en un determinado momento.

Por otro lado, la investigación tuvo un alcance correlacional. Hernández y Mendoza (2018), sostuvieron que dichos estudios tienen como prioridad encontrar la relación que pudieran existir entre las variables dentro de un contexto determinado.

A continuación, se presentan la esquena de dicho diseño.

Figura 1

Esquema de diseño



Detalle:

Muestra : Estudiantes

X_1 : Autoconcepto

X_2 : Lenguaje oral

r : Correlación de X_1 y X_2

3.5. Población, muestra y muestreo

En relación **a la población**, Tarrillo et al. (2024), argumentaron que es el conjunto de sujetos que tienen características similares y que son considerados como el objeto de estudio.

Para el presente estudio la población estuvo conformada 152 estudiantes de educación inicial menores a 5 años debidamente matriculados en la institución educativa particular Jerome Bruner en el distrito de San Antonio, provincia de Huarochirí, departamento de Lima.

Muestra de estudio

En cuanto a la muestra, Tarrillo et al. (2024), explicaron que es un subconjunto representativo de la población y que son seleccionados para propósitos de una investigación.

La muestra considerada para el presente estudio fue conformada por 110 estudiantes del nivel inicial menores de 5 años.

$$n = \frac{N \times Z^2_{\alpha} \times p \times q}{d2\ (N-1) + Z^2_{\alpha} \times p \times q}$$

Según se indica:

n = dimensión de la población

z = niveles de confianza

p = posibilidad de éxito

q = posibilidad de fracaso

d = precisiones

Muestreo

Se optaron por un muestreo no probabilístico, porque no se basa en los principios de aleatoriedad, y la elección de la muestra está sujeto a criterios propios del investigador o la disponibilidad de los sujetos (Hinojosa et al., 2024).

Criterios de inclusión:

Los criterios de inclusión estuvieron referidos aquellas características individuales que poseen los sujetos considerados para el estudio y en ese sentido se ha visto por conveniente considerar aquellos estudiantes de 5 años matriculados debidamente, aquellos

quienes cuentan con el consentimiento informado debidamente firmado por sus padres y que tengan asistencia permanente a la IE, de la misma forma niños cuyos padres deciden voluntariamente participar.

Criterios considerados para exclusión

En cuanto a los criterios de exclusión, son aquellas condiciones que presentaron los integrantes de la muestra que son ajenos a lo previsto y que pueden conducir a la presentación de sesgos en los resultados finales. Por esta razón, se excluyeron del estudio a los estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado, aquellos niños no están comprendidos en el rango de edad correspondiente, requeridos para el estudio, .

3.6. Variables y operacionalización

Variable 1: Autoconcepto

Tabla 1

Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Rangos
Autoconcepto	El autoconcepto es aquella impresión que una persona logra tener de sí mismo, asociado a un juicio de valor, ante la imagen que nosotros mismos hemos instaurado en relación a su destrezas, roles sociales y características individuales expresándose positiva o negativamente. (Negrette y Ruiz, 2024).	Esta referida al uso del instrumento lista de cotejo que consta de 4 dimensiones: Autonomía =6 ítems, Confianza =6 ítems, Evolución Física =6 ítems y Mundo escolar y social =6 ítems, haciendo un total de 24 ítems.	Autonomía	- Independencia - Auto valía - Sentimientos de posesión	SI =1 NO=0	Normal [17-24] Bajo [9-16] Muy bajo [0- 8]
			Confianza	- Seguridad - Percepción del cariño familiar - Sentimientos		
			Evolución Física	- Apariencia física - Desempeño físico		
			Mundo escolar y social	- Compañerismo - Desempeño escolar		

Variable 2: Lenguaje oral

Tabla 2

Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Rangos
Lenguaje oral	Es la habilidad intrínseca del ser humano para manifestar ideas y emociones a través de la palabra. el ser humano desarrolla su habilidad para comprender y asimilar signos, códigos y símbolos que poseen un alcance sociocultural y cumplen la función de simbolizar los pensamientos, emociones, objetos, saberes, ideas y acciones que nos envuelven. (Loor, 2018)	La variable es medida a través del PLON-R el cual consta de 3 dimensiones, cada una con 7, 6 y 7 ítems, haciendo un total de 20 ítems, con una escala, cuyos valores son: Si=1, No=0	Forma	- Emplea adecuada fonología - Emplea una correcta morfología	SI= 1 NO= 0	Excelente [14-20] Normal [7-13] Bajo [0- 6]
			Contenido	- Emplea un léxico comprensivo - Utiliza acciones - Emplea partes del cuerpo - Sigue ordenes sencillas - Comprende definición por uso		
			Uso	- Expresión espontánea ante una imagen - Expresión espontánea durante una experiencia de aprendizaje - Utiliza vocabulario comprensible		

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Para esta investigación, se utilizaron la técnica de la observación. Ríos (2017), manifestó que, la observación permite el registro de la información primaria sobre un acontecimiento o fenómeno observable y estas pueden ser comportamientos, acontecimientos, características, sin necesidad de realizar preguntas.

3.7.2. Descripción de instrumentos

Descripción de instrumento 1: Escala de Percepción del Autoconcepto Infantil-PAI

En relación a la descripción de la variable, autoconcepto, Villa y Auzmendi (1999), propuso la [Escala de Percepción del Autoconcepto Infantil-PAI], denominado como ficha de observación del autoconcepto infantil y fue acondicionado para el Perú por Ruiz (2005), con el objetivo de evaluar el Autoconcepto infantil cuyas edades fluctúan entre 5 a 6 años y 11 meses, presentando 4 dimensiones, entre los que se detallan a continuación: D1= Autonomía, D2: Confianza, D3: Evolución Física, D4: Mundo escolar y social. Su aplicación se requiere un espacio de tiempo 15 a 20 minutos. Para efectos de calificación de prueba se asignaron escalas: Si=1 (correcto), No=0 (incorrecto).

Descripción de instrumento 2: Prueba de lenguaje oral Navarra-Plon-R

Por otro lado, sobre la explicación del instrumento de la variable: lenguaje oral, se hizo uso de la prueba de lenguaje oral-PLON-R, propuesto por Aguinaga et al. (2004), acondicionado por Dioses (2006), para el contexto nacional. La herramienta en mención tiene como objetivo evaluar el desarrollo del lenguaje, analizando la forma, contenido y uso adecuado del lenguaje en los estudiantes cuyas edades fluctúan de 3 a 6 años respectivamente. Para la aplicación de la prueba fue prevista por un tiempo de 15 a 20

minutos. En cuanto a la calificación de dicha prueba se asignaron valores como: Si =1 (correcto), No=0 (incorrecto).

3.7.3. Validación

Validez

Hernández y Mendoza (2018), expresaron que la validez es el grado en la cual un instrumento efectivamente mide aquella variable que se pretende medir.

Escala de Percepción del Autoconcepto Infantil-PAI

Villa y Auzmendi (1999) determinaron validez convergente correlacionando los resultados del PAI con escala de Martinek-Zaichkowsky, obteniendo correlaciones significativas y moderadas ($r = .61$, $p < .001$).

En cuanto al a la adaptación al contexto nacional, Ruiz (2005), llevó a cabo dos estudios de validez. Uno a través del método de Validez Concurrente, al emplear la prueba PURDE SELF y el test PAI, Con una muestra de 112 casos, se logró un coeficiente de correlación de 0.64, el cual es significativamente bueno (Ruiz, 2005).

Para el presente estudio, se efectuará una adaptación del instrumento, considerando la unidad de análisis, siendo vital someterlo a un riguroso proceso científico. Por consiguiente, el instrumento cumplirá con un proceso de validación mediante juicio de expertos, conformado por cinco psicólogos de amplia trayectoria académica, quienes certificarán su validez.

Asimismo, dadas sus características en particular, la antigüedad desde su elaboración, se tomará la decisión de someterlo a una prueba de rigor científico. En tal sentido, dicho instrumento será sometido a un proceso de validación mediante juicio de expertos, conformado por cinco psicólogos de amplia trayectoria académica.

Por otro lado, en cuanto al instrumento 2: **Prueba de lenguaje oral Navarra-Plon-R**, para determinar la validez de la prueba, se llevó a cabo una evaluación del contenido mediante el juicio de expertos, empleando el coeficiente V de Aiken en relación con la adaptación de las imágenes aplicadas para valorar la dimensión de forma en el ítem fonológico. Para ello, se utilizó el criterio de cinco jueces expertos en los campos del lenguaje y la metodología investigativa, lo que permitió calcular la V total y concluir que todos los ítems eran válidos al 100% (Aguinaga et al.,2004).

Dicha aprueba fue adaptada al **contexto del Perú**. Según de Dioses (2006), explico que para saber si las figuras sugeridas eran las más apropiadas para utilizar el instrumento, se llevaron a cabo evaluaciones de juicio de expertos. Estas fueron realizadas por cinco psicólogos: tres con maestría y dos con doctorado. Ellos concluyeron que algunas láminas podían ser modificadas, pero como no alcanzaban la validez deseada, solo se realizaron alteraciones a las que los jueces aprobaron unánimemente. De igual manera, su validez de contenido se estableció con valores de V-Aiken que superaban 0.91. Asimismo, se llevó a cabo un análisis de los ítems en el que se hallaron valores de correlación ítem-test ($r>0.40$) admisibles, lo cual demostró que los reactivos son apropiados para evaluar el constructo estudiado.

3.7.4. Confiabilidad

Tarrillo et al. (2024), indicaron que el grado en que un determinado instrumento es capaz de producir resultado consistente, al ser aplicada repetidamente a los mismos sujetos de estudio en situaciones idénticas anterior.

Escala de Percepción del Autoconcepto Infantil-PAI

En cuanto al instrumento propuesto por Villa y Auzmendi (1999) determinan una confiabilidad de 0.83 en la investigación inicial del test en España. El estudio en curso

presenta un valor de 0.85 para la escala general del PAI, muy parecido al hallado por prueba estadística Alfa de Crombach, que fue de 0.83. En las dos situaciones, coincidente con nuestro descubrimiento y también relevantes

En relación a la adaptación al contexto peruano, el instrumento fue sometido a un proceso de confiabilidad, en donde, según Ruiz (2005), efectuó una prueba piloto con la participación de 660 estudiantes cuyo rango de edad fueron de 5 y 6 años, correspondientes a 330 varones y 330 mujeres. La prueba se realizó de manera individual durante los años 2004 y parte del 2005. Utilizamos la fórmula Kuder Richardson 20 para evaluar la fiabilidad de nuestra prueba mediante el método de consistencia interna, obteniendo como resultado 0,89. Así mismo se utilizó una prueba estadística de Alpha de Cronbach, teniendo como resultado 0,96 de nivel de fiabilidad.

Asimismo, se llevaron a cabo el proceso de confiabilidad mediante la aplicación de una prueba piloto a un grupo de 20 estudiantes ajenos a la muestra del estudio. Para verificar la consistencia interna de los datos, se hará uso del coeficiente Kuder-Richardson (KR-20), diseñado para pruebas con ítems de tipo dicotómico, con el objetivo de obtener un índice de fiabilidad que se espera supere el umbral aceptable.

En ese sentido, para determinar la fiabilidad correspondiente, se procederá al análisis estadístico mediante el coeficiente KR-20 de Kuder-Richardson, metodología especialmente indicada para evaluar la consistencia interna de instrumentos estructurados con respuestas dicotómicas. Se espera obtener, para la variable autoconcepto, un resultado de $r = 0.811$, y para la variable desarrollo del lenguaje oral, un resultado de $r = 0.848$.

Al comparar estos valores con los estándares psicométricos establecidos, se considerará que el instrumento posee una confiabilidad alta categorizada como muy

confiable en ambas variables, por lo que podrá ser aplicado con garantía a la muestra del estudio.

Prueba de lenguaje oral Navarra

Por otro lado, se presentan la confiabilidad del instrumento: Plon-R, según Aguinaga et al. (2004), llegaron hallar la confiabilidad del PLON-R enfocado en determinar la consistencia interna utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, obtenido los siguientes resultados según sea la edad del niño: para 3 años una fiabilidad de 0,774, para niños de 4 años, 0,771, en niños de 5 años, 0,761 y finalmente en los niños de 6 años, 0,745 respectivamente.

Para el instrumento psicométrico Plon-R, adaptado al contexto del Perú por Dioses (2006), realizó el proceso fiabilidad del instrumento compuesto por 3 dimensiones: forma, contenido y uso, obtuvo una confiabilidad alta, según técnica de Kr-20, cuyo valor fue de 0, 809 demostrando que el instrumento cuenta con una confiabilidad perfecta para su aplicación.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de la información, en primera instancia se efectuó en una base de datos de Excel automatizado en la cual fue organizado la variable con sus respectivas dimensiones, quedando previsto el procesamiento estadístico. Posteriormente, dichos datos fueron exportados al software SPSS, obteniendo los resultados en primer lugar, la estadística descriptiva, organizado en tablas de frecuencia y porcentajes. En segundo lugar, se procederán a realizar la prueba de bondad de ajuste para evaluar la distribución de los datos y en función a dicho resultado, elegir la prueba estadística idónea para comprobar las hipótesis. Como el estudio es correlacional, se tiene como opción el coeficiente r de

Pearson o el Rho de Spearman; en donde, si $p < 0.05$, se procede a rechazar la hipótesis nula.

3.9. Aspectos éticos

A continuación, se describirán las acciones tomadas para asegurar que la investigación respete los principios de integridad científica y ética, honrando a los participantes y garantizando la veracidad de los resultados: a). **En cuanto a la Aprobación ética**., Es indispensable que la investigación con seres humanos se realice respetando los principios de justicia, beneficencia y autonomía. Es por ello que, el trabajo estará sujeto a la revisión y aprobación por el comité de ética y que debe cumplir con las normas y principios éticos que están vigentes a nivel nacional como internacional. **b). Consentimiento informado**, el consentimiento informado es un procedimiento que persigue asegurar los derechos de los individuos que forman parte de un estudio. En ese sentido, se procedieron con las siguientes acciones: ***i)*** **En primera instancia,** se explicó a los padres de familia sobre el objetivo del trabajo de investigación, sus beneficios, riesgos y que su posible participación de su menor hijo es optativa**.** ***ii)*** **Luego**, se entregó el consentimiento informado para lectura, análisis y la firma correspondiente de autorización voluntariamente. ***iii)*** **De la misma forma**, se dejó claro que aquellos padres de familia pueden tomar la decisión libremente que su menor hijo(a) no desee que participe en dicha investigación. ***iv)*** **Posteriormente**, se procedió a recolectar los consentimientos firmados por los padres**.** ***v)*** **Finalmente**, se explicó que, al momento de la aplicación del instrumento, si algún padre de familia desea que su menor hijo no participe, está en su libertad de tomar la decisión de retirarse del estudio, por ningún motivo debe exigirse.

c). Confidencialidad, la confidencialidad alude a la responsabilidad que tienen los investigadores de evitar accesos no autorizados a la información obtenida de los

participantes. Esto implica proteger los datos de ser revelados a individuos o conjuntos no autorizados. **d). Selección de participantes**, la selección de los sujetos quienes conformaron la muestra, se hizo de acuerdo a los criterios de inclusión en el marco del respeto hacia la persona, predominando la justicia. **e). Integridad científica**, los datos recogidos, en su análisis deben cumplir con las exigencias de rigor científico para asegurar que los resultados que se desprendan de ello cumplan con los estándares de autenticidad y veracidad.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

En el presente capitulo, se exhiben los resultados de la estadística descriptiva en tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones. En primera instancia, se analizan los resultados de la variable 1: **Autoconcepto**

Tabla 3

Niveles de autoconcepto

Niveles	f	Autonomía	f	Confianza	f	Evolución Física	f	Mundo escolar y social
Normal	28	25,5%	0	0%	56	54,54%	0	0%
Bajo	52	47,3%	7	6,4%	87	79,1%	104	94,5%
Muy bajo	30	27.3%	103	93,6%	23	20,9%	6	5,5%
Total	110	100,0	110	100,0	110	100,0	110	100,0

Como se lograron apreciar en la tabla 3, se puede visualizamos la asignación de los resultados por dimensiones, en cuanto a la **dimensión autonomía** el 25,5% (28) del total de los niños observados se encuentran en un desarrollo normal de la autonomía, el 47,3% (52) en un desarrollo bajo y el 27,3% (30) muy bajo. En relación a los resultados de la **dimensión confianza**, el 6,4% (7), se encuentran en un desarrollo bajo y el 93,6% (103), en muy bajo. En cuanto a la dimensión evolución **Física**, el 54,54% (54) del conjunto de los estudiantes examinados demuestran un desarrollo normal, el 79,1% (87) bajo y el 20,9% (23) en muy bajo, en relación a la dimensión indicada. Finalmente, en la **dimensión mundo escolar y social**, el 94,5% (104 estudiantes) se encuentran en un desarrollo bajo en relación a dicha dimensión y el 5,5% del total de niños demuestran un desarrollo muy bajo, tomando en consideración la variable autoconcepto.

En segundo lugar, se analizan los resultados de la variable 2: **lenguaje oral.**

Tabla 4

Niveles lenguaje oral

Niveles	f	Forma	f	Contenido	f	Uso
Excelente	93	84,5%	0	0%	94	85,5%
Normal	10	9,1%	100	90,9%	15	13,6%
Bajo	7	6,4%	10	9,1%	1	0,9%
Total	110	100,0	110	100,0	110	100,0

Como se logran visualizar los datos en la tabla 4, en cuanto a la **dimensión forma**, el 84,5% de todo el conjunto de estudiantes observados, se encuentran en un desarrollo excelente en relación al lenguaje oral, 9,1% en desarrollo normal y 6,4% de estudiantes en un desarrollo bajo. En cuanto a la **dimensión contenido**, el 90,9% de todos los niños observados se encuentran en un desarrollo normal del lenguaje oral y el 9,1% del total tienen un desarrollo bajo en relación a la dimensión descrita. Por último, en cuanto a la **dimensión Uso, el** 85,5% de la cantidad total observada se encuentran en un desarrollo excelente, el 13,6% de los niños tienen un desarrollo normal y el 0,9% de los niños examinados se encuentra en un desarrollo bajo en correspondencia de la variable lenguaje oral.

4.2. Prueba de hipótesis

Previo a la prueba de hipótesis, se procedieron a efectuar los ajustes de normalidad [prueba de normalidad], con el propósito de escoger la prueba mas adecuada con quien realizaremos el análisis de la prueba de hipótesis.

Tabla 5

Ejercicio de normalidad sobre la distribución de los datos

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoconcepto	,196	110	,000
Lenguaje oral	,441	110	,000
Forma	,500	110	,000
Contenido	,528	110	,000
Uso	,510	110	,000

Cómo se logra apreciar en la tabla 7, en donde, aquellos resultados de los ajustes de normalidad de las variables autoconcepto y lenguaje oral, que luego de la aplicación del método estadístico Kolmogorov Smirnov, obtuvo una sig. 0,000 siendo ello menor a 0,05, para ambas variables. De la misma forma, las dimensiones de la segunda variable son similares a las dos variables mencionadas. Dichos hallazgos encontrados se anteponen a una distribución normal de los datos, por lo consiguiente, debe hacer uso de una prueba estadística no paramétrica para la verificación de la hipótesis y más aun siendo una investigación correlacional causal, se empleará para su análisis [regresión logística ordinal] con el propósito de predecir el nivel de relación.

Comprobación de la hipótesis principal.

Tabla 6

Relación de la variable autoconcepto y lenguaje oral

		Lenguaje oral
Autoconcepto	Rho de Spearman	.723**
	p	.000
	N	110

Según las evidencias encontradas en la tabla 8, donde se logaron apreciar un Coeficiente de correlación de Rho=0.723 y un p=**0,000< a 0.05**. Por tales consideraciones encontradas se procedieron aceptar la Ha y a rechazar la H0. En consecuencia, existen una correlación positiva y considerable entre el autoconcepto y el lenguaje oral en los niños menores a 5 años. Dichos hallazgos nos llevan a entender que a un mejor desarrollo del autoconcepto en los niños existirá mejores posibilidades de desarrollo del lenguaje oral.

Verificación de la primera hipótesis especifica

H_0: El autoconcepto **NO** se relaciona con la forma del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026.

H_a: El autoconcepto se relaciona con la forma del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026.

Tabla 7

Relación de la variable autoconcepto y forma del lenguaje oral

		Lenguaje oral
Autoconcepto	Rho de Spearman	,603**
	p	.000
	N	110

De acuerdo a las evidencias encontradas en la tabla 9, donde se logaron apreciar un Coeficiente de correlación de Rho=,603** y un p=0,000< a 0.05. Por tales consideraciones encontradas se procedieron aceptar la H_a y a rechazar la H_0. En consecuencia, existe una connotación considerable positiva entre el autoconcepto y la forma del lenguaje oral en los niños de educación inicial. Dichos hallazgos nos llevan a

entender que a un mejor desarrollo del autoconcepto en los niños existirá mejores formas de comunicación, empleando sonidos debidamente articulados por medio de la voz con el propósito de transmitir los mensajes claros.

Verificación de la segunda hipótesis especifica

H_0: El autoconcepto **NO** se relaciona con el contenido del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026.

H_a: El autoconcepto se relaciona con el contenido del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026.

Tabla 8

Relación de la variable autoconcepto y contenido del lenguaje oral

		Lenguaje oral
Autoconcepto	Rho de Spearman	,488**
	p	.000
	N	110

Según las evidencias encontradas en la tabla 10, donde se logaron apreciar un Coeficiente de correlación de Rho=,488**y un p=0,000< a 0.05. Por tales consideraciones encontradas se procedieron aceptar la H_a y a rechazar la H_0. En consecuencia, existe una connotación considerable positiva entre el autoconcepto y el contenido del lenguaje oral en los niños de educación inicial. Dichos hallazgos nos llevan a entender que a un mejor desarrollo del autoconcepto en los niños existirá mejores formas del contenido del lenguaje oral, que está relacionada con las expresiones de ideas, pensamientos haciendo uso del vocabulario.

Verificación de la tercera hipótesis especifica

H_0: El autoconcepto **NO** se relaciona con el uso del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026.

H_a: El autoconcepto se relaciona con el uso del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026

Tabla 9

Relación de la variable autoconcepto y el uso del lenguaje oral

		Lenguaje oral
Autoconcepto	Rho de Spearman	,463**
	p	.000
	N	110

De acuerdo a las evidencias encontradas en la tabla 11, donde se logaron apreciar un Coeficiente de correlación de Rho=,463**y un p=0,000< a 0.05. Por tales consideraciones encontradas se procedieron aceptar la H_a y a rechazar la H_0. En consecuencia, existe una connotación considerable positiva entre el autoconcepto y el uso del lenguaje oral en los niños de educación inicial. Dichos hallazgos nos llevan a entender que a un mejor desarrollo del autoconcepto en los niños existirá un mejor uso del lenguaje oral, vinculada a aquella capacidad que tiene todo ser humano para establecer comunicaciones con sus semejantes por medio de las palabras, pieza clave para las interacciones sociales.

4.3. Discusión

En esta parte del trabajo se procede a contrastar los resultados con los datos conseguidos en los estudios previos. En primera instancia, en relación al objetivo principal, determinar la relación que existe entre autoconcepto y lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, en donde, de acuerdo al contraste de correlación de (rho Spearman), se lograron observar un Coeficiente de correlación de α= ,723** y un p-valor 0,000, siendo < a 0,05. En consecuencia, existen una connotación considerable positiva entre el autoconcepto y el lenguaje oral, en los niños menores a 5 años. Dichos hallazgos nos llevan a entender que a un mejor desarrollo del autoconcepto en los niños existirá mejores posibilidades de desarrollo del lenguaje oral.

Este resultado, guarda relación, con lo realizado por Vargas (2024), quien llevó a cabo el estudio para encontrar la relación entre la expresión oral y habilidades sociales en niños cinco años, en Lima, obteniendo como resultado una correlación de r=,429 y p<0,05, llegándose a concluir, que existe la presencia de una relación significativa entre expresión oral y habilidades sociales. del mismo modo, los hallazgos, guarda coherencia con lo efectuado por, Villanueva (2024), quien llevó a cabo un estudio con el propósito de hallar la relación entre autoestima y el autoconcepto en niños de cuatro años en la ciudad de Lima, quien obtuvo como resultado que existe relación entre autoestima y el autoconcepto (rho= 0.426; sig.= 0,000). Con dichos resultados se llegó a la conclusión que ambas variables se encuentran vinculadas en la primera infancia y estos pueden ser influenciado por diversos factores del contexto familiar, interacción social y emocional de los niños. Por otro lado, las evidencias demostradas estadísticamente, son antagónicas a lo presentado por, Apaza y Toro (2022), quienes desarrollaron su trabajo investigativo con el propósito de encontrar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de cuatro años de la

ciudad de Ilo, obteniendo como resultado que el 81,05% del total de estudiantes se encuentran en nivel de retraso, el 12, 98% necesita mejorar y el 5,98% se ubicaron en un nivel normal. Finalmente se concluye que existe dificultades en relación al desarrollo óptimo del lenguaje oral en los niños de cuatro años

Es importante resaltar la trascendencia entre el autoconcepto y el lenguaje oral en la primera infancia, se encuentran relacionados estrechamente, toda vez que, todo autoconcepto positivo logra asegurar la autoconfianza y permiten una mejor comunicación, por lo que, un lenguaje locuaz permiten mejores interacciones sociales, en tal sentido, lo expresado se encuentran bajos posturas teóricas como: laTeoría interaccionista de Kinch (1963), quien sostiene que la autopercepción se desarrolla a través de la interacción social y que actúa en relación con las personas y objetos. por otro lado, la teoría perceptiva de Coombs y Snygg (1949), quien sostiene el autoconcepto al muestran las percepciones sociales y las comparaciones subjetivas influyen profundamente en cómo uno se percibe, asimismo. etas percepciones, tienen relación con el desarrollo del lenguaje, en donde Piaget (1972), quien sustento que la obtención del lenguaje está relacionado al desarrollo cognitivo, es decir, que los niños necesitan la inteligencia para la adquisición del lenguaje. por otro lado, Chomsky (1975), en su teoría innatista, sostiene que el lenguaje es innato en los seres humanos y no aprendido. Su adquisición es porque el ser humano se encuentra biológicamente programado en el cerebro la lingüística universal por lo que le permite generar infinitas oraciones. por último, (Vygotsky, 1995), en su Teoría sociocultural, sostiene que la colectividad y el lenguaje cumple un rol fundamental en el aprendizaje. Esto quiere decir que los niños desarrollan destrezas cognoscitivas como consecuencia de la interacción social con sus padres, la familia y tutores.

Con respecto al objetivo específico 1, determinar la relación que existe entre autoconcepto y forma del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026, en donde de acuerdo al contraste, se logró apreciar un Coeficiente de correlación de rho= ,603** y un p-valor 0,000, siendo < a 0,05. En consecuencia, existe una relación considerable positiva entre el autoconcepto y la forma del lenguaje oral en los niños de educación inicial. Dichos hallazgos llevan a entender que a un mejor desarrollo del autoconcepto en los niños existirá mejores formas de comunicación, empleando sonidos debidamente articulados por medio de la voz con el propósito de transmitir los mensajes claros.

Los datos expuestos, tiene congruencia con lo efectuado por, Villanueva (2024), quien llevó a cabo un estudio con el propósito de hallar la relación entre autoestima y el autoconcepto en niños de cuatro años en la ciudad de Lima, obteniendo como resultado que existe relación entre autoestima y el autoconcepto (rho= 0.426; sig.= 0,000). Con dichos resultados se llegó a la conclusión que ambas variables se encuentran vinculadas en la primera infancia y estos pueden ser influenciado por diversos factores del contexto familiar, interacción social y emocional de los niños. De la misma forma, el estudio realizado, guarda relación con lo ejecutado por Ruiz (2023), quien desarrolló su investigación teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre la expresión oral y habilidades sociales en estudiantes de cinco años, Surquillo, obteniendo como hallazgo una rho=,316 y una sig.<,05; lo cual, permitió llegar a la conclusión que existe una correlación significativa entre ambas variables.

Es importante destacar la relación existente entre el autoconcepto y la forma del lenguaje oral en la primera infancia, toda vez que la manera en que los niños se perciben a sí mismos influye en la forma en que expresan sus ideas, emociones y pensamientos

durante la interacción comunicativa. En tal sentido, un autoconcepto positivo favorece la seguridad personal, lo cual se refleja en una expresión oral más clara, estructurada y participativa dentro de los contextos sociales y educativos. Bajo esta perspectiva, diversas posturas teóricas explican el desarrollo del lenguaje y su manifestación en la forma de expresión oral. En primer lugar, la teoría cognitiva de Piaget (1972) sostiene que la adquisición del lenguaje se encuentra estrechamente vinculada con el desarrollo cognitivo, dado que los niños requieren el desarrollo de estructuras mentales que les permitan organizar y expresar sus pensamientos de manera verbal; por lo tanto, la forma del lenguaje oral evoluciona conforme progresa la inteligencia y la interacción con el entorno, los objetos y sus pares. Por otro lado, la teoría innatista propuesta por Chomsky (1975) plantea que el lenguaje es una capacidad innata del ser humano, ya que existe un mecanismo biológico denominado gramática universal que se encuentra programado en el cerebro y permite a los individuos generar infinitas combinaciones lingüísticas, lo cual influye en la forma en que los niños estructuran y producen el lenguaje oral desde edades tempranas. Asimismo, la teoría sociocultural de Vygotsky (1995) sostiene que el desarrollo del lenguaje se produce principalmente a través de la interacción social, donde la comunicación con padres, familiares, docentes y pares permite que los niños interioricen estructuras lingüísticas y desarrollen progresivamente formas más complejas de expresión oral. En consecuencia, estas perspectivas teóricas permiten comprender que la forma del lenguaje oral no solo responde a procesos biológicos y cognitivos, sino también a las interacciones sociales que contribuyen al fortalecimiento del autoconcepto y al desarrollo de habilidades comunicativas en la primera infancia.

Es de suma importancia destacar la asociación entre el autoconcepto y la forma del lenguaje oral, debido que los niños al percibirse a sí mismos influyen en la forma como expresan sus ideas, emociones y pensamientos durante la interacción comunicativa, en

consecuencia el autoconcepto positivo permite que el infante tenga seguridad propia lo cual se puede evidenciar de forma práctica en una mejor capacidad al expresión oral dentro de los parámetros establecidos por los entes educativos, por tal motivo diversos autores explican esta asociación de forma más detallada. En primer lugar, Piaget (1972), manifiesta que la adquisición del lenguaje está asociada al desarrollo cognitivo, esto se explica debido que los infantes necesitan emplear estructuras mentales a través de las cuales organizan y expresan sus pensamientos de forma verbal, de este modo el lenguaje oral evoluciona a medida que el infante se desarrolla. De manera similar, Chomsky (1975) en su teoría innatista explica como el lenguaje es algo intrínseco e innato del ser humano debido a una condición biológica denominada gramática universal que se encuentra en la cognición y dota de capacidad de generar múltiples combinaciones lingüísticas permitiendo que el infante estructure y produzcan lenguaje de forma activa desde la primera infancia. Finalmente, Vygotsky (1995), en su teoría sociocultural indica como el desarrollo del lenguaje ocurre mediante interacción social, donde la comunicación activa con sus pares y mayores permite la interiorización de estructuras lingüísticas y su expresión oral sea más compleja. En conclusión, las diversas teorías expuestas nos dan un alcance para comprender como la forma de lenguaje oral es producto de procesos biológicos, cognitivos e interacciones sociales que fortalecen el autoconcepto y desarrollo de habilidades comunicativas en el infante.

Con respecto al objetivo específico 2, determinar la relación que existe entre autoconcepto y contenido del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026, en donde, se lograron apreciar un Coeficiente de correlación de rho= , 488**y un p-valor **0,000,** siendo **< a 0,05**. En consecuencia, existe una connotación relación positiva entre el [autoconcepto y el contenido del lenguaje oral] en los niños de educación inicial. Dichos hallazgos llevan a

entender que a un mejor desarrollo del autoconcepto en los niños existirá mejores formas del contenido del lenguaje oral, que está relacionada con las expresiones de ideas, pensamientos haciendo uso del vocabulario.

Los resultados obtenidos en el estudio guardan coherencia con lo reportado por Ortiz et al. (2021), quienes tuvieron el objetivo de identificar la asociación entre la madurez infantil y desarrollo verbal, donde reportaron una correlación significativa (r=0.874 y un p valor=.000). En consecuencia, la interpretación de los datos mostrados indica que a medida que el infante alcanza su madurez esta actúa como la pieza clave para la evolución progresiva en la expresión y comprensión del lenguaje de formas más complejas. En el mismo orden de ideas, Tobar et al. (2025) en su investigación, buscaron demostrar como las estrategias del aprendizaje actúan sobre el desarrollo del lenguaje oral en los infantes de nivel inicial, para ello reportaron sus resultados evidenciando como el total de los docentes (100%) aplicaban diversas estrategias para cumplir sus objetivos, la distribución de las actividades fue en un 50% juegos, incluyendo dramatizaciones y trabalenguas, resultando en un 100% de los infantes con resultados variables, en consecuencia los autores concluyen que las estrategias son un pilar base sobre la cual debe ir en apoyo conjunto un fortalecimiento progresivo por parte del docente para lograr mejorar el lenguaje oral en todas sus esferas.

Al confrontar ambos estudios brindan una base que sustenta nuestros resultados, además de expandir la asociación planteada en nuestro estudio, debido a que nos muestra como inciden diversos factores adicionales al autoconcepto, como: las estrategias de aprendizaje y la madurez infantil. Esto pone en evidencia que el desarrollo del lenguaje es multifactorial y debe considerarse todos los puntos reportados por nuestro estudio y por los autores.

Respecto a las bases teóricas, es relevante indicar que la asociación entre autoconcepto y el contenido del lenguaje oral es sustentada por Aguinaga et al. (2005) quienes explican que el contenido del lenguaje se vincula al significado de las palabras, las cuales son fundamentales debido que se correlacionan de forma directa con el desarrollo cognitivo del infante, del mismo modo Guarneros et al. (2017), explican como el lenguaje (contenido) conlleva a diversos procesos a través de los cuales los infantes pueden organizar y relacionar las palabras con sus significados. Finalmente, el ministerio de educación (2023), indica que el concepto conlleva a comprender las frases y palabras que se emplean de forma rutinaria, es por ello que el incremento progresivo de su vocabulario expresivo como comprensivo. En consecuencia, el contenido del lenguaje oral es el pilar del desarrollo comunicativo en el infante debido que, a través de la interacción continua con el entorno, estos incrementan sus conceptos fortaleciendo su expresión en su habla diaria.

Con respecto al objetivo específico 3, Determinar la relación que existe entre autoconcepto y uso del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026, en donde de acuerdo al contraste de correlación, se logaron apreciar un Coeficiente de correlación de rho= ,463** y un p-valor 0,000, siendo < a 0,05. En consecuencia, existe una correlación moderada positiva entre el autoconcepto y el uso del lenguaje oral en los niños de educación inicial. Dichos hallazgos llevan a entender que a un mejor desarrollo del autoconcepto en los niños existirá un mejor uso del lenguaje oral, vinculada a aquella capacidad que tiene todo ser humano para establecer comunicaciones con sus semejantes por medio de las palabras, pieza clave para las interacciones sociales.

Este resultado se relacionan con la investigación publicada por Rincón et al. (2023), donde los autores investigaron el nivel de desarrollo para la competencia expresión oral en

la educación inicial, sus resultados publicados denotan posterior a una categorización de datos que los estudiantes de nivel inicial presentaban deficiencias en fonología, la capacidad de pronunciación y la morfosintaxis, en menor medida se vio afectada la conformación de las frases, semántica y la capacidad de asociación ente objetos y palabras. En base a ello se concluye que la expresión oral es un ítem de evaluación fundamental ya que a través de ella el docente puede identificar las vulnerabilidades en sus estudiantes y con esa información realizar intervenciones especificas enfocadas a la mejora continua. De manera similar Camargo y Ortecho (2022), en su investigación enfocada a demostrar el grado de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 5 años de nivel inicial. En sus resultados reportados se evidencia que la distribución corresponde a un 61.7% alcanzando un nivel medio en desarrollo de lenguaje oral, el 21% en un nivel bajo y el 17.4% en el nivel alto esperado. Es en consecuencia que para esa población evaluada su nivel general es medio para la variable de estudio.

En los estudios que sirven de antecedente comparativo, se puede apreciar la distribución de la variable de estudio y su impacto en los estudiantes en diversas instituciones, demostrando que la asociación es positiva y por ende debe reforzarse en las instituciones educativas para lograr resultados progresivos en el estudiante de nivel inicial.

En el aporte teórico que sustenta nuestros hallazgos, tenemos a Aguinaga et al. (2005), quien indica que el uso del lenguaje busca determinar el grado utilitario del mismo en los infantes de nivel inicial, teniendo en cuenta como sus experiencias lingüísticas juegan un papel definitivo en la evolución del lenguaje, además de conseguir una expresión verbal más fluida, De forma semejante Guarneros et al. (2017), explican como el uso del lenguaje se relaciona con la fluidez, producción de sonidos en la comunicación del infante. Finalmente, el Ministerio de Educación del Perú (2023), expresa que el uso de lenguaje es

la aplicación en un contexto y un interlocutor, el aprendizaje del infante se da mediante las normas sociales que orientan la comunicación como los gestos, expresiones faciales y postura. Es por ello que el uso del lenguaje es pilar para el desarrollo de la comunicación del infante de nivel inicial, esto permite que los infantes al interactuar de forma constante con su entorno social desarrollen de forma progresiva sus habilidades comunicativas.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: El autoconcepto se relaciona con el lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado del distrito de San Antonio, Provincia de Huarochirí-Lima – 2026 (rho=0.723; p= 0.000 < 0.05). Esto significa que a un mejor desarrollo del autoconcepto en los niños existirá mejores posibilidades de desarrollo del lenguaje oral.

Segunda, el autoconcepto se relaciona con la forma del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado del distrito de San Antonio, Provincia de Huarochirí-Lima – 2026 (rho= α= ,603**; p= 0.000 < 0.05). Esto significa que a un mejor desarrollo del autoconcepto en los niños existirá mejores formas de comunicación, empleando sonidos debidamente articulados por medio de la voz con el propósito de transmitir los mensajes claros.

Tercera, el autoconcepto se relaciona con el contenido del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado del distrito de San Antonio, Provincia de Huarochirí-Lima – 2026 (rho= α=, 488** p= 0.000 < 0.05). Esto significa que un mejor desarrollo del autoconcepto en los niños existirá mejores formas del contenido del lenguaje oral, que está relacionada con las expresiones de ideas, pensamientos haciendo uso del vocabulario.

Cuarta, el autoconcepto se relaciona con el contenido del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado del distrito de San Antonio, Provincia de Huarochirí-Lima – 2026 (rho= α=, 463**; p= 0.000 < 0.05). Esto significa que un mejor desarrollo del autoconcepto en los niños existirá un mejor uso del lenguaje oral, vinculada a aquella capacidad que tiene todo ser humano para establecer comunicaciones con sus semejantes por medio de las palabras, pieza clave para las interacciones sociales

5.2. Recomendaciones

Primera, tomando como referencia al objetivo general, se sugiere al equipo directivo, en coordinación con el comité de convivencia elaborar un plan de trabajo en cual dentro de sus actividades consideren desarrollar el autoconocimiento, la valoración y aceptación y para considerando diversas estrategias como: resaltar las cualidades positivas, reconocer y valorar el refuerzo sobre sus acciones, promoción del autocuidado y usar dinámicas creativas e innovadoras que permitan un mejor desarrollo de lenguaje oral.

Segunda, considerando al objetivo específico 1**, a**l equipo docente, desarrollar en sus sesiones y práctica cotidiana el autoconcepto positivo que permitan establecer niveles de confianza para para que los niños puedan expresarse con seguridad apoyado en elementos como movimientos, gestos, entonación que ayudan la compresión de la forma del lenguaje oral.

Tercera, en referencia el objetivo específico 2, al equipo de bienestar en coordinación con el equipo directivo, docentes realizar escuelas de padres en la cual de aborde la importancia de propiciar en los hogares como práctica cotidiana el autoconcepto positivo y que ello permita fomentar una expresión con asertividad y fluidez en sus niños, toda vez que, el contenido del lenguaje oral influye en las capacidades para expresar emociones, ideas y el uso de recursos propias del lenguaje oral.

Cuarta, considerando el objetivo específico 3, al equipo de docentes, poner en práctica como actividad cotidiana en sus aulas el autoconcepto positivo, que permita en los niños expresarse de manera clara, segura y asertivamente para asegurar el desarrollo de su vocabulario con seguridad y que favorezca a fortalecer el uso adecuado de su lenguaje oral.

REFERENCIAS

Aguinaga, G., Armentia, M.L., Fraile, A., Olangua, P., y Uriz, N. (2005). *Plon-R. Prueba de Lenguaje Oral. Navarra Revisada*. TEA Ediciones. S.A.U. https://es.scribd.com/document/689571501/Manual-Plon-r

Aparicio, L., y Alcaide, M. (2017). autoconcepto en alumnos de Educación Infantil (3-6 años) según el género. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento. 17*(2), 401-435. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6529958

Apaza, S., y Toro, J. (2022). *Desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de instituciones públicas en la provincia de Ilo en un contexto de pandemia* [tesis licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/58e12787-1bfb-4fa7-b2fb-f98fd65b4d29/content

Arango-Tobóna, O., Pinilla, G., Loaiza, T., Puerta, I., Olivera-La Rosa, A., Ardila, A., Matute, E. y Rosselli, M. (2018). Relación entre lenguaje expresivo y receptivo y habilidades prelectoras. *Revista Latinoamericana de Psicología, 50*(3), 136-144. https://www.redalyc.org/journal/805/80559269001/html/

Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño de Metodología de la investigación (1.º ed.). Enfoques* Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Arias, J.L., Holgado, J., Tafur, T.L., y Vásquez, M.J. (2022). *Metodología de la investigación El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis. Editado por Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología*. Inudi Perú S.A.C. https://doi.org/10.35622/inudi.b.016

Bandura, A. (1971). *Social learning theory*. New York: General Learning Press. https://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf

Bonilla, M.; Cárdenas, J.; Arellano, F. y Pérez, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL. 7*(3),25–36. https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/282

Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: research perspectives. *Developmental Psychology, 22*(6), 723-742. https://rinaldipsych.synthasite.com/resources/Bronfenbrenner.pdf

Buitrago, R. E., y Sáenz, N. Y. (2021). Autoimagen, Autoconcepto y Autoestima, Perspectivas Emocionales para el Contexto Escolar. *Revista de Educación Y Ciencia*, 5(25), 1-18. https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12759

Camargo., T., y Ortecho, A. (2022). *Desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de cinco años* [tesis licenciatura, Universidad César Vallejo], repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104267/Camargo_FTM-Ortecho_BAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Campo, L. A. (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. *Revista en Psicogente, 17*(31), 67-79. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497551994006

Campo-Arias, A., y Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Rev. salud pública. 10* (5):831-839. https://www.scielosp.org/pdf/rsap/v10n5/v10n5a15.pdf

Casallo, G. (2022). *Juego simbólico en el lenguaje oral en estudiantes de 5 años en una institución educativa, Callao* [tesis maestría, universidad cesar vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87286

Castejón, J. (2016). *Psicología y Educación: Presente y Futuro. Autoconcepto en estudiantes de una escuela formadora de docentes.* ACIPE. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/64079/1/Psicologia-y-educacion_208.pdf

Cejas, M., Liccioni, E., Aldaz, S., Murillo, M., y Venegas, G. (2023). *Enfoque cuantitativo y cualitativo: Una mirada de los métodos mixtos*. EDITADO por la Unellez-Venezuela. http://libreria.unellez.edu.ve/wp-content/uploads/2023/06/Enfoque-cuantitativo-cualitativo-metodo-mixto.pdf

Combs, A y Snygg, D. (1949). *Individual behaviour: A new frame of reference for psychology.* Harper y Brothers Publishers. https://archive.org/details/in.ernet.dli.2015.166191/page/n7/mode/2up

Charry, J.; Rodas, V.; Yong, C.; Durand, D. y Charry, P. (2022). Niveles de autoconcepto, procesamiento estratégico de información y rendimiento académico en una universidad pública. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6*(24), 1091 – 1100. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642022000301091

Chomsky, N. (1975). *Reflexiones sobre el lenguaje*. Buenos Aires: Sudamericana Sociedad Anónima. https://boletinfilologia.uchile.cl/index.php/BDF/article/view/46658/48660

Contento, E. (2022). *Los juegos verbales y el lenguaje oral en los niños del nivel inicial I de la escuela de educación básica Alonso de Mercadillo, de la ciudad de Loja [*Tesis licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Responsorio UNL. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25500/1/ErikaLisbeth_ContentoSigcho.pdf

Dos Santos, M. (2014). Revisión de los métodos de escalamiento psicológico. *Revista digital arbitrada, 33*(2), 15-46. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ps/article/view/12418

Dioses, A. (2006). Manual PLON-R Prueba de lenguaje oral de Navarra revisada de 3 a 6 años. *[Prueba adaptada].TEA Ediciones*. https://es.scribd.com/document/389141939/Semana-2-T-PLON-R

Durán-Pérez, F. B., y Lara-Abad, G. E. (2021). Aplicación del coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson en una escala para la revisión y prevención de los efectos de las rutinas. *Boletín Científico De La Escuela Superior Atotonilco De Tula, 8*(15), 51–55. https://doi.org/10.29057/esat.v8i15.6693

Espinoza-García, A., y Cuesta, M. (2023). Autoconcepto y estilos de socialización parental según grupos socioeconómicos en adolescentes chilenos. *Suma Psicológica, 30*(2), 64-72. https://doi.org/10.14349/sumapsi.2023.v30.n2.7

Gálvez, A. Suárez, V. y Reyes. C. (2023). Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en educación inicial. *Conference Proceedings UTMACH*, 7(1),15-29. https://acortar.link/mbHvyI

García, F., & Musitu, G. (2014). *AF5. Autoconcepto Forma 5 Manual*. España: Universidad de Valencia. TEA Ediciones, S.A.U. https://web.teaediciones.com/ejemplos/af-5_manual_2014_extracto.pdf

García, F., y Musitu, G. (2014). *AF5 Autoconcepto forma 5* (4ª ed.). TEA Ediciones S. A. https://web.teaediciones.com/ejemplos/af-5_manual_2014_extracto.pdf

Gómez, A. S., y Carmona, P. A. (2021). Conciencia emocional y roles del bullying en un grupo de estudiantes pertenecientes a una institución educativa de la ciudad de Manizales. *Revista Tempus Psicológico*, *4*(2), 13-35.https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.2.3655.2021

González, G., y Tigrero, C. (2022). *Juegos de roles en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años* [tesis licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena-Ecuador]. repositorio de la UPSE.https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8628/1/UPSE-TEI-2022-0105.pdf

González, L & Risoto, M. (2017). El autoconcepto en alumnos de Educación Infantil (3-6 años) según el género. https://www.researchgate.net/publication/346989900_El_autoconcepto_en_alumnos_de_Educacion_Infantil_3-6_anos_segun_el_genero

Guarneros, E., Vega, L., Silva, A. (2017). *Evolución del Lenguaje en el Niño. Laboratorio de Evaluación y Educación Digital*. UNAM, FES-Iztacala. https://labprodes.org/wp-content/uploads/2019/04/Evoluci%C3%B3n-del-lenguaje_Guarneros-Vega-y-Silva-2017.pdf

Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. https://doi.org/10.35622/inudi.b.073

Harter, S., y Pike, R. (1984). *Pictorial Scale of Perceived Competence and Social Acceptance for Young Children*, *Child Development,* 55(6), 1969-1982.https://es.scribd.com/document/620269909/Harter-1984-The-pictorial-scale-of-perceived-co

Hernández-Sampiere, R., y Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas.* México: McGraw-Hill Education. http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292

Hinojosa, J., Mamani, J., y Catacora, E. (2024). *Proyecto de Tesis: Guía práctica para investigación cuantitativa.* Editora Científica Digital LTDA. https://downloads.editoracientifica.com.br/books/978-65-5360-556-5.pdf

Huamán, E., Anicama, E., González, E., Félix, H., y Chu, W. (2021). *Metodología de la investigación científica: Guía práctica para la elección, diseño y desarrollo de la investigación*. Universidad Autónoma de Ica SAC. Fondo Editorial. https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/2558

Jiménez, A., y Jiménez, M. (2021). *Lenguaje oral y rendimiento escolar en educación infantil* [Tesis maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio UNIR. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/11577/Jim%C3%A9nez%20Torres,%20Ana%20Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Kuder, G. F., y Richardson, M. W. (1937). The Theory of Estimation of Test Reliability. *Psychmetrika*, 2,(1), 151-160. https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/001316447203200408

Loor, V. (2018). Guía didáctica para la mejora del desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres a cuatro años del centro de desarrollo infantil mundo feliz. *Revista polo del conocimiento,* *7*(9), 2084-2123. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4681/11242

López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación Social Cuantitativa.* Ed. UAB. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccua_a2016_cap1-2.pdf

Malca-Romero, A., y Rivera-Jiménez, L. (2019). Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao?. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud, 4*(2), 120-129. https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.208

Manterola, C., Quiróz, G., Salazar, P., y García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica*

Clínica Las Condes, 30(1), 36 - 49. https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-S0716864019300057

Martín del Buey, F., & González, J. (2020). La incidencia del "autoconcepto" en el aprendizaje y en el rendimiento escolar. Magister, 5, 11–33. Recuperado a partir de https://reunido.uniovi.es/index.php/MSG/article/view/14650

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, Ch., y Castillo. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Puno. Perú. Editorial: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/90/133/157

Méndez, D.E., y Vargas, J.V. (2021). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Revista Científica Multidisciplinar. 6*(1), 1-9. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1875/2668

Meza-Intriago, E. M., Peralta-Silva, F. J., y De-la-Peña-Consuegra, G. (2024). Técnicas didácticas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial dos. *ournal Scientific Investigar, 8*(3), 4416–4438. https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.4416-4438

MINEDU (2023). *Guía para el desarrollo del lenguaje y la comunicación de las niñas y los niños de los Prite*. Ministerio de educación. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9811

Miranda-Novales, M., y Villasís-Keever M. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Rev Alerg Mex*, *66*(1),115-122. https://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v66n1/2448-9190-ram-66-01-115.pdf

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., Romero, H. (2018) Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis. Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Navarro, Z. (2022). *Pedagogía teatral en el desarrollo del autoconcepto en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 425-110, La Mar – Ayacucho* [tesis licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26380

Negrette, I. D., y Ruiz, R. M. (2024). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del nivel medio en el 2023. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 5 (3), 2525 – 2538. https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2213*

Ortiz, D. C., Ruperti, E. M., Cortez, M. E., y Varas, A. C. (2021). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes. Revista De Investigación en ciencias de la educación*, *4*(16), 450–460. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128

Pendones, J.; Flores, Y.; Espino, G., y Durán, F. (2022). Autoconcepto, autoestima, motivación y su influencia en el desempeño académico. Caso: alumnos de la carrera de Contador Público. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 12*(23), 1-18. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000200115

Piaget, J. (1971). *Psicología de la Inteligencia. España*: Editorial Psique. https://piagetflix.com/wp-content/uploads/2020/02/3-Psicologia-De-La-Inteligencia.pdf

Quintero, K. T. (2020). Importancia del autoconcepto para la construcción del conocimiento. *Revista Scientific, 5*(16), 319-333. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.17.319-333

Ramírez, C. O., y Soto, M. C. (2020). Fortalecimiento del autoconcepto en niños con discapacidad intelectual y necesidades en salud. *Revista Ciencia Y Academia*, 1(5), 82–94. https://doi.org/10.21501/2744838X.3731

Rincón, S. L., Moreira, J. M., Arteaga, F. F., Tomalá, M. D., Muñoz, R. S., y González del Pezo, J. V. (2023). Evaluación de la expresión oral en niños de 4 a 5 años de educación inicial. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, *4*(3), 710–720. https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1108

Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción. Editorial*: Servicios Académicos Intercontinentales S.L. https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf

Roco-Videla, Á., Landabur-Ayala, R., Maureira-Carsalade, N., y Olguin-Barraza, M. (2023). ¿Cómo determinar efectivamente si una serie de datos sigue una distribución normal

cuando el tamaño muestral es pequeño? *Nutrición Hospitalaria, 40*(1), 234-235. https://doi.org/10.20960/nh.04519

Rodríguez, A; y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82(12), 1-26. https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf

Romero, H., Real, J., Ordoñez, J., Gavino, G., y Saldarriaga, G, (2022). *Metodología de la Investigación.* Edicumbre Editorial Corporativa. https://acvenisproh.com/libros/index.php/Libros_categoria_Academico/article/view/22/29

Romero, R., Mayta, D., Ancaya, M., Tasayco, S., y Berrío, M, (2024). *Método de investigación científica: Diseño de proyectos y elaboración de protocolos en las Ciencias Sociales.* Editorial Idicap Pacífico. https://idicap.com/ojs/index.php/editorialeip/article/view/285/303

Roy-García I, Rivas-Ruiz R, Pérez-Rodríguez, M, Palacios-Cruz L. (2019). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista Alerg Mex, 66*(3), 354-360. https://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v66n3/2448-9190-ram-66-03-354.pdf

Ruiz, B. (2023). *Desarrollo de la expresión oral y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo* [tesis maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123355
S.R.L http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480

Ruiz, C. (2005). *Percepción del Autoconcepto Infantil (P.A.I.);* Adaptación y Baremación. Universidad Champagnat- Lima. https://es.scribd.com/document/383430235/TEST-P-A-I-doc

Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.* Lima, Perú: Bussiness Support Aneth S.R.L. https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf

Sánchez, J. C. (2009). Aprendizaje social e intenciones emprendedoras: un estudio comparativo entre México, España y Portugal. *Revista Latinoamericana de Psicología, 41*(1), 109-119. http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v41n1/v41n1a09.pdf

Tarrillo, O., Mejía, J., Dávila, J., Pintado, C., Tapia, C., Chilón, W., y Vélez, B. (2024). *Metodología de la investigación una mirada global: Ejemplos prácticos*. Editorial CID. https://doi.org/10.37811/cli_w1078

Tobar, S. L., Díaz, L. H., Rodríguez, J. V., y Monserrate, C. (2025). *Estrategias de aprendizajes para desarrollar el lenguaje oral en los niños de inicial*. *Journal of Science and Research*, *9*(CININGEC-). 10(10), 1-13 https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3485

Vargas, K. (2024). *Lenguaje Oral y Habilidades Sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa República Helénica, San Juan de Lurigancho. Lima* [tesis licenciatura, Universidad Federico Villarreal], repositorio de la universidad. https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/9626?show=full

Villa, A., Auzmendi, E. (1999). *Desarrollo y evaluación del autoconcepto en la edad infantil. Mensajero*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=207808

Vizcaíno, P. I., Cedeño, R. J., y Maldonado, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(4), 9723-9762.https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Vygotsky, L. (1981) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorail. Critica.es. https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas.* Ediciones Fausto. https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf

Anexos 1

Matriz de consistencia

Autoconcepto y lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado del distrito de San Antonio, Provincia de Huarochirí, Lima – 2024

Problema General	Objetivos General	Hipótesis General	Variables/otros	Diseño metodológico
¿Cuál es la relación que existe entre autoconcepto y lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026?	Determinar la relación que existe entre autoconcepto y lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026.	El autoconcepto se relaciona con el lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado del distrito de San Antonio, Provincia de Huarochirí-Lima – 2026	**Variable 1: Autoconcepto**	**Tipo de investigación** Básica **Nivel** Descriptivo correlacional **Método** Hipotético deductivo **Diseño** No experimental transversal **Población** 152 niños **Muestra** 110 niños de 5 años **Instrumento 1** Ficha de observación Autoconcepto **Instrumento 2** Ficha de observación Lenguaje oral
Problemas Específicos	**Objetivos específicos**	Hipótesis específicas		
¿Cuál es la relación que existe entre autoconcepto y forma del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026? ¿Cuál es la relación que existe entre autoconcepto y contenido del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026? ¿Cuál es la relación que existe entre autoconcepto y uso del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026?	Determinar la relación que existe entre autoconcepto y forma del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026. Determinar la relación que existe entre autoconcepto y contenido del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026. Determinar la relación que existe entre autoconcepto y uso del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026.	El autoconcepto se relaciona con la forma del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026. El autoconcepto se relaciona con el contenido del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026 El autoconcepto se relaciona con el uso del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026	**Dimensiones** / **Indicadores** / **Ítems** Autonomía: - Independencia - Auto valía Sentimientos de posesión — 1 - 6 Confianza: - Seguridad - Percepción del cariño familiar - Sentimientos — 7 -12 Evolución Física: - Apariencia física - Desempeño físico — 13 -18 Mundo escolar y social: - Compañerismo - Desempeño escolar — 19 - 24 **Variable 2: Lenguaje oral** **Dimensiones** / **Indicadores** / **Ítems** Forma: - Fonología; - Morfología — 1 a 7 Contenido: - Categorías; - Acciones; - Parte del cuerpo; - Ordenes sencillas; Definición por uso — 8 a 13 Uso: Expresión espontánea ante una imagen; Expresión espontánea — 14 a 20	

Operacionalización de la variable: Variable 1: Autoconcepto

Variable	Definición conceptual	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Rangos
Autoconcepto	El autoconcepto es aquella impresión que una persona logra tener de sí mismo, asociado a un juicio de valor, ante la imagen que nosotros mismos hemos instaurado en relación a su destrezas, roles sociales y características individuales expresándose positiva o negativamente. (Negrette y Ruiz, 2024).	Esta referida al uso del instrumento lista de cotejo que consta de 4 dimensiones: Autonomía =9 ítems, Confianza =10 ítems, Evolución Física =7 ítems y Mundo escolar y social =8 ítems, haciendo un total de 34 ítems.	Autonomía	- Independencia - Auto valía - Sentimientos de posesión	SI =1 NO=0	Normal [17-24] Bajo [9-16] Muy bajo [0- 8]
			Confianza	- Seguridad - Percepción del cariño familiar - Sentimientos		
			Evolución Física	- Apariencia física - Desempeño físico		
			Mundo escolar y social	- Compañerismo - Desempeño escolar		

Operacionalización de la variable: Variable 1: Lenguaje oral

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Rangos
Lenguaje oral	Los seres humanos se comunican, permitiendo expresar ideas, conocimientos, sentimientos y su desarrollo se da inicio en los primeros días de vida gracias a las diversas interacciones con su entorno, la familia, cuidadores, convirtiéndose en modelos conductuales y que su progreso no son habilidades aisladas, menos acumulaciones de contenidos lingüísticos sino, todo lo contrario, se convierten en herramientas que facilitan la interacción entre las personas que llegan a expresar informaciones como también emociones y sentimientos. (Guarneros et al., 2017).	Esta referida al uso del instrumento lista de cotejo que consta de 3 dimensiones: Forma=7 ítems, Contenido=6 ítems y Uso=7 ítems, haciendo un total de 20 ítems.	Forma	- Fonología - Morfología	**SI= 1** **NO= 0**	Excelente [14-20] Normal [7-13] Bajo [0- 6]
			Contenido	- Léxico comprensivo - Acciones - Parte del cuerpo - Ordenes sencillas - Definición por uso		
			Uso	- Expresión espontánea ante una imagen - Expresión espontánea durante una experiencia de aprendizaje - Vocabulario comprensible		

Anexo 2. Instrumentos

Ficha de observación: Autoconcepto

Instrucciones

A continuación, te presentamos unas diversas interrogantes que debes ir marcando con una "X" según las actuaciones de los estudiantes. No olvides que debemos focalizar la observación en sus estudiantes.

El presenta instrumento cuenta con una escala de valoración como se detalla a continuación: Si: (1), No: (0)

Nº	Dimensiones 1: Autonomía	Escala	
	Ítems	0	1
01	¿Te ayuda tu mamá a amarrarte los zapatos?		
02	¿A ti, como te salen los trabajos que haces, bien?		
03	¿Te molestas cuando tus compañeros agarran tus cosas?		
04	¿Los trabajos que tú haces son fáciles para ti?		
05	¿Te pones tu solo la ropa?		
06	¿Cuándo juegas necesitas que otros te ayuden cuando tienes alguna dificultad?		
	Dimensiones 2: Seguridad	0	1
07	¿Te dan miedo los animales?		
08	¿Tus papás te hacen muchos regalos?		
09	¿Siempre estás contento?		
10	¿Tus padres juegan contigo?		
11	¿Lloras siempre por algún motivo?		
12	¿Te asusta dormir con la luz apagada?		
	Dimensiones 3: Evolución física	0	1
13	¿Te consideras un niño bonito o simpático?		
14	¿Eres de los primeros en llegar a clase?		
15	¿Cuándo corres llegas hasta el final?		
16	¿Te gusta vestirte con ropa limpia?		
17	¿Eres de los que ganan en las actividades?		
18	¿Te consideras un niño gordito?		
	Dimensiones 4: Mundo escolar y social	0	1
19	¿Te gusta jugar con otros niños?		
20	¿Te gusta hacer bien las tareas que te deja la profesora?		
21	¿Siempre te llaman tus amigos para jugar con ellos?		
22	¿Te gusta ver pelear a tus compañeros?		
23	¿Obedeces siempre a la profesora?		
24	¿Te diviertes haciendo los trabajos que te manda la profesora?		

Ficha de observación: Lenguaje Oral

Instrucciones.

A continuación, te presentamos unas diversas interrogantes que debes ir marcando con una "X" según las actuaciones de los estudiantes. No olvides que debemos focalizar la observación en sus estudiantes.

El presenta instrumento cuenta con una escala de valoración como se detalla a continuación: Si: (3, a veces: (2), No: (1)

Nº	Dimensiones 1: Forma	Escala	
	Ítems	0	1
01	Pronuncia el sonido de los fonemas correctamente: r/ ,/j/ , /pl/ , /kl/ , /bl/ , /tr/ , /kr/ , /br/		
02	Nombra imágenes relacionándolos con su respectivo fonema		
03	El niño repite palabras sin dificultades.		
04	El niño es capaz de repetir frases cortas.		
05	El niño menciona los sonidos iniciales de objetos que observa en el aula		
06	Se expresa espontáneamente describiendo a partir de un estímulo visual		
07	El niño hace uso de palabras sencillas durante el dialogo con sus compañeros.		
Dimensiones 2: Contenido		0	1
08	Agrupa diversos objetos por categorías: por colores, formas		
09	Identifica acciones básicas que observa en una imagen		
10	Señala y nombra partes de su cuerpo con facilidad		
11	Comprende y ejecuta órdenes sencillas: nociones espaciales		
12	Reconoce objetos por su uso (nivel comprensivo)		
13	Expresa las funciones de las partes del cuerpo (nivel expresivo)		
Dimensiones 3: Uso		0	1
14	Describe espontáneamente lo que observa en una imagen		
15	Narra espontáneamente una historia a partir de una imagen		
16	Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa: rompecabezas		
17	Responde espontáneamente preguntas durante una conversación		
18	El niño responde a preguntas de historias cortas: En la historia, el perro estaba durmiendo. ¿Qué estaba haciendo el perro?"		
19	El niño responde preguntas a través de objetos o imágenes que se le muestra.		
20	Comprende con facilidad instrucciones en juegos simples como: "saltar, correr, reír. etc.		

Anexo 3.
Validez de instrumentos

Autoconcepto y lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado del distrito de san Antonio, provincia de Huarochirí, departamento de Lima - 2024								
Nª	**DIMENSIONES/ítems**	Pertinencia[1]		Relevancia [2]		Claridad [3]		Sugerencias
Variable 1: Autoconcepto								
Dimensión 1: Autonomía		**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
01	¿Te ayuda tu mamá a amarrarte los zapatos?	**X**		**X**		**X**		
02	¿A ti, como te salen los trabajos que haces, bien?	**X**		**X**		**X**		
03	¿Te molestas cuando tus compañeros agarran tus cosas?	**X**		**X**		**X**		
04	¿Los trabajos que tú haces son fáciles para ti?	**X**		**X**		**X**		
05	¿Te pones tu solo la ropa?	**X**		**X**		**X**		
06	¿Cuándo juegas necesitas que otros te ayuden cuando tienes alguna dificultad?	**X**		**X**		**X**		
	Dimensión 2: Confianza	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
07	¿Te dan miedo los animales?	**X**		**X**		**X**		
08	¿Tus papás te hacen muchos regalos?	**X**		**X**		**X**		
09	¿Siempre estás contento?	**X**		**X**		**X**		
10	¿Tus padres juegan contigo?	**X**		**X**		**X**		
11	¿Lloras siempre por algún motivo?	**X**		**X**		**X**		
12	¿Te asusta dormir con la luz apagada?	**X**		**X**		**X**		
	Dimensión 3: Evolución Física	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
13	¿Te consideras un niño bonito?	**X**		**X**		**X**		
14	¿Eres de los primeros en llegar a clase?	**X**		**X**		**X**		
15	¿Cuándo corres llegas hasta el final?	**X**		**X**		**X**		
16	¿Te gusta vestirte con ropa limpia?	**X**		**X**		**X**		
17	¿Eres de los que ganan en las actividades?	**X**		**X**		**X**		
18	¿Te consideras un niño gordito?	**X**		**X**		**X**		
	Dimensión 4: Mundo escolar y social	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
19	¿Te gusta jugar con otros niños?	**X**		**X**		**X**		
20	¿Te gusta hacer bien las tareas que te deja la profesora?	**X**		**X**		**X**		
21	¿Siempre te llaman tus amigos para jugar con ellos?	**X**		**X**		**X**		
22	¿Te gusta ver pelear a tus compañeros?	**X**		**X**		**X**		
23	¿Obedeces siempre a la profesora?	**X**		**X**		**X**		
24	¿Te diviertes haciendo los trabajos que te manda la profesora?	**X**		**X**		**X**		

Variable 2: Lenguaje Oral

	Dimensiones 1: Forma	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
01	Pronuncia el sonido de los fonemas correctamente: r/ ,/j/ , /pl/ , /kl/ , /bl/ , /tr/ , /kr/ , /br/	**X**		**X**		**X**		
02	Nombra imágenes relacionándolos con su respectivo fonema. (Lámina: ítem 2)	**X**		**X**		**X**		
03	El niño repite palabras sin dificultades. (blusa, tren, crayola, brazo)	**X**		**X**		**X**		
04	El niño es capaz de repetir frases cortas. • *Me prestas por favor.* • *Buenos días profesora.*	**X**		**X**		**X**		
05	El niño menciona los sonidos iniciales de objetos que observa en el aula. Por ejemplo: mesa,pizarra y silla.	**X**		**X**		**X**		
06	Se expresa espontáneamente describiendo a partir de un estímulo visual. (Lonchera del estudiante)	**X**		**X**		**X**		
07	El niño hace uso de palabras sencillas durante el dialogo con sus compañeros.	**X**		**X**		**X**		
	Dimensiones 2: Contenido	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
08	Agrupa diversos objetos por categorías: por colores, formas Por ejemplo: Elementos de su cartuchera	**X**		**X**		**X**		
09	Identifica acciones básicas que observa en una imagen. (Lámina: ítem 9)	**X**		**X**		**X**		
10	Señala y nombra partes de su cuerpo con facilidad.	**X**		**X**		**X**		
11	Comprende y ejecuta órdenes sencillas: nociones espaciales. (arriba, abajo, delante y detrás)	**X**		**X**		**X**		
12	Reconoce objetos (lápiz, colores, silla) por su uso. (Nivel comprensivo)	**X**		**X**		**X**		
13	Expresa las funciones de las partes del cuerpo. (Nivel expresivo)	**X**		**X**		**X**		
	Dimensiones 3: Uso	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
14	Describe espontáneamente lo que observa en una imagen. (Lámina: ítem 14 y 15)	**X**		**X**		**X**		
15	Narra espontáneamente una historia a partir de una imagen (Lámina: ítem 14 y 15)	**X**		**X**		**X**		
16	Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa: rompecabezas	**X**		**X**		**X**		
17	Responde espontáneamente preguntas durante una conversación.	**X**		**X**		**X**		
18	El niño responde a la pregunta de una historia corta: En la historia, el perro estaba durmiendo. ¿Qué estaba haciendo el perro?"	**X**		**X**		**X**		
19	El niño responde preguntas (sobre funciones) a través de objetos o imágenes que se le muestra. (Cajita de herramientas o Lámina: ítem 19)	**X**		**X**		**X**		
20	Comprende con facilidad instrucciones en juegos simples como: "saltar, correr, reír. etc.	**X**		**X**		**X**		

[1] **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

[2] **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

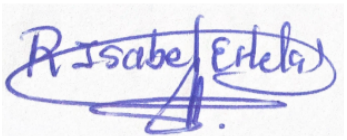
[3] **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

***Nota*. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.**
Observaciones (precisar si hay suficiencia) : Tiene suficiencia.

Opinión de aplicabilidad

Aplicable : [X]
Aplicable después de corregir : [ ]
No aplicable : [ ]
Apellidos y nombres del juez validador: Dr. : Dr. ESTELA DÁVILA REINA ISABEL
DNI : 10518129
Especialidad del validador : 1. Dr. En Educación

……01…. de julio de 2025



Dra. Reina Isabel Estela Dávila

Autoconcepto y lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado del distrito de san Antonio, provincia de Huarochirí, departamento de Lima - 2024								
Nª	**DIMENSIONES/ítems**	Pertinencia[1]		Relevancia [2]		Claridad [3]		Sugerencias
Variable 1: Autoconcepto								
Dimensión 1: Autonomía		**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
01	¿Te ayuda tu mamá a amarrarte los zapatos?	**X**		**X**		**X**		
02	¿A ti, como te salen los trabajos que haces, bien?	**X**		**X**		**X**		
03	¿Te molestas cuando tus compañeros agarran tus cosas?	**X**		**X**		**X**		
04	¿Los trabajos que tú haces son fáciles para ti?	**X**		**X**		**X**		
05	¿Te pones tu solo la ropa?	**X**		**X**		**X**		
06	¿Cuándo juegas necesitas que otros te ayuden cuando tienes alguna dificultad?	**X**		**X**		**X**		
	Dimensión 2: Confianza	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
07	¿Te dan miedo los animales?	**X**		**X**		**X**		
08	¿Tus papás te hacen muchos regalos?	**X**		**X**		**X**		
09	¿Siempre estás contento?	**X**		**X**		**X**		
10	¿Tus padres juegan contigo?	**X**		**X**		**X**		
11	¿Lloras siempre por algún motivo?	**X**		**X**		**X**		
12	¿Te asusta dormir con la luz apagada?	**X**		**X**		**X**		
	Dimensión 3: Evolución Física	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
13	¿Te consideras un niño bonito?	**X**		**X**		**X**		
14	¿Eres de los primeros en llegar a clase?	**X**		**X**		**X**		
15	¿Cuándo corres llegas hasta el final?	**X**		**X**		**X**		
16	¿Te gusta vestirte con ropa limpia?	**X**		**X**		**X**		
17	¿Eres de los que ganan en las actividades?	**X**		**X**		**X**		
18	¿Te consideras un niño gordito?	**X**		**X**		**X**		
	Dimensión 4: Mundo escolar y social	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
19	¿Te gusta jugar con otros niños?	**X**		**X**		**X**		
20	¿Te gusta hacer bien las tareas que te deja la profesora?	**X**		**X**		**X**		
21	¿Siempre te llaman tus amigos para jugar con ellos?	**X**		**X**		**X**		
22	¿Te gusta ver pelear a tus compañeros?	**X**		**X**		**X**		
23	¿Obedeces siempre a la profesora?	**X**		**X**		**X**		
24	¿Te diviertes haciendo los trabajos que te manda la profesora?	**X**		**X**		**X**		

Variable 2: Lenguaje Oral

	Dimensiones 1: Forma	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
01	Pronuncia el sonido de los fonemas correctamente: r/ ,/j/ , /pl/ , /kl/ , /bl/ , /tr/ , /kr/ , /br/	**X**		**X**		**X**		
02	Nombra imágenes relacionándolos con su respectivo fonema. (Lámina: ítem 2)	**X**		**X**		**X**		
03	El niño repite palabras sin dificultades. (blusa, tren, crayola, brazo)	**X**		**X**		**X**		
04	El niño es capaz de repetir frases cortas. • *Me prestas por favor.* • *Buenos días profesora.*	**X**		**X**		**X**		
05	El niño menciona los sonidos iniciales de objetos que observa en el aula. Por ejemplo: mesa,pizarra y silla.	**X**		**X**		**X**		
06	Se expresa espontáneamente describiendo a partir de un estímulo visual. (Lonchera del estudiante)	**X**		**X**		**X**		
07	El niño hace uso de palabras sencillas durante el dialogo con sus compañeros.	**X**		**X**		**X**		
	Dimensiones 2: Contenido	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
08	Agrupa diversos objetos por categorías: por colores, formas Por ejemplo: Elementos de su cartuchera	**X**		**X**		**X**		
09	Identifica acciones básicas que observa en una imagen. (Lámina: ítem 9)	**X**		**X**		**X**		
10	Señala y nombra partes de su cuerpo con facilidad.	**X**		**X**		**X**		
11	Comprende y ejecuta órdenes sencillas: nociones espaciales. (arriba, abajo, delante y detrás)	**X**		**X**		**X**		
12	Reconoce objetos (lápiz, colores, silla) por su uso. (Nivel comprensivo)	**X**		**X**		**X**		
13	Expresa las funciones de las partes del cuerpo. (Nivel expresivo)	**X**		**X**		**X**		
	Dimensiones 3: Uso	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
14	Describe espontáneamente lo que observa en una imagen. (Lámina: ítem 14 y 15)	**X**		**X**		**X**		
15	Narra espontáneamente una historia a partir de una imagen (Lámina: ítem 14 y 15)	**X**		**X**		**X**		
16	Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa: rompecabezas	**X**		**X**		**X**		
17	Responde espontáneamente preguntas durante una conversación.	**X**		**X**		**X**		
18	El niño responde a la pregunta de una historia corta: En la historia, el perro estaba durmiendo. ¿Qué estaba haciendo el perro?"	**X**		**X**		**X**		
19	El niño responde preguntas (sobre funciones) a través de objetos o imágenes que se le muestra. (Cajita de herramientas o Lámina: ítem 19)	**X**		**X**		**X**		
20	Comprende con facilidad instrucciones en juegos simples como: "saltar, correr, reír. etc.	**X**		**X**		**X**		

[1] **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

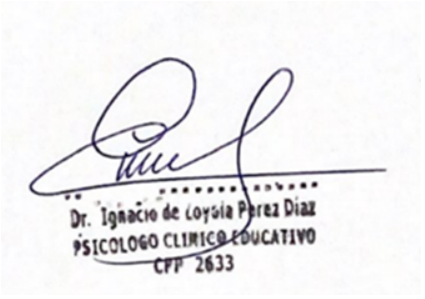
[2] **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

[3] **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

***Nota*. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.**

Observaciones (precisar si hay suficiencia) **: Tiene suficiencia.**
Opinión de aplicabilidad
Aplicable : [X]
Aplicable después de corregir : [ ]
No aplicable : [ ]
Apellidos y nombres del juez validador: Dr. : Dr. PÉREZ DÍAZ IGNACIO DE LOYOLA
DNI : 08341128
Especialidad del validador : 1. Dr. En Psicología.
2. Dr. En Educación

……17…. de junio de 2025



Autoconcepto y lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado del distrito de san Antonio, provincia de Huarochirí, departamento de Lima - 2024								
Nª	**DIMENSIONES/ítems**	Pertinencia[1]		Relevancia [2]		Claridad [3]		Sugerencias
Variable 1: Autoconcepto								
Dimensión 1: Autonomía		**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
01	¿Te ayuda tu mamá a amarrarte los zapatos?	**X**		**X**		**X**		
02	¿A ti, como te salen los trabajos que haces, bien?	**X**		**X**		**X**		
03	¿Te molestas cuando tus compañeros agarran tus cosas?	**X**		**X**		**X**		
04	¿Los trabajos que tú haces son fáciles para ti?	**X**		**X**		**X**		
05	¿Te pones tu solo la ropa?	**X**		**X**		**X**		
06	¿Cuándo juegas necesitas que otros te ayuden cuando tienes alguna dificultad?	**X**		**X**		**X**		
	Dimensión 2: Confianza	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
07	¿Te dan miedo los animales?	**X**		**X**		**X**		
08	¿Tus papás te hacen muchos regalos?	**X**		**X**		**X**		
09	¿Siempre estás contento?	**X**		**X**		**X**		
10	¿Tus padres juegan contigo?	**X**		**X**		**X**		
11	¿Lloras siempre por algún motivo?	**X**		**X**		**X**		
12	¿Te asusta dormir con la luz apagada?	**X**		**X**		**X**		
	Dimensión 3: Evolución Física	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
13	¿Te consideras un niño bonito?	**X**		**X**		**X**		
14	¿Eres de los primeros en llegar a clase?	**X**		**X**		**X**		
15	¿Cuándo corres llegas hasta el final?	**X**		**X**		**X**		
16	¿Te gusta vestirte con ropa limpia?	**X**		**X**		**X**		
17	¿Eres de los que ganan en las actividades?	**X**		**X**		**X**		
18	¿Te consideras un niño gordito?	**X**		**X**		**X**		
	Dimensión 4: Mundo escolar y social	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
19	¿Te gusta jugar con otros niños?	**X**		**X**		**X**		
20	¿Te gusta hacer bien las tareas que te deja la profesora?	**X**		**X**		**X**		
21	¿Siempre te llaman tus amigos para jugar con ellos?	**X**		**X**		**X**		
22	¿Te gusta ver pelear a tus compañeros?	**X**		**X**		**X**		
23	¿Obedeces siempre a la profesora?	**X**		**X**		**X**		
24	¿Te diviertes haciendo los trabajos que te manda la profesora?	**X**		**X**		**X**		

Variable 2: Lenguaje Oral

	Dimensiones 1: Forma	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Pronuncia el sonido de los fonemas correctamente: r/ ,/j/ , /pl/ , /kl/ , /bl/ , /tr/ , /kr/ , /br/	X		X		X		
02	Nombra imágenes relacionándolos con su respectivo fonema. (Lámina: ítem 2)	X		X		X		
03	El niño repite palabras sin dificultades. (blusa, tren, crayola, brazo)	X		X		X		
04	El niño es capaz de repetir frases cortas. • *Me prestas por favor.* • *Buenos días profesora.*	X		X		X		
05	El niño menciona los sonidos iniciales de objetos que observa en el aula. Por ejemplo: mesa,pizarra y silla.	X		X		X		
06	Se expresa espontáneamente describiendo a partir de un estímulo visual. (Lonchera del estudiante)	X		X		X		
07	El niño hace uso de palabras sencillas durante el dialogo con sus compañeros.	X		X		X		
	Dimensiones 2: Contenido	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
08	Agrupa diversos objetos por categorías: por colores, formas Por ejemplo: Elementos de su cartuchera	X		X		X		
09	Identifica acciones básicas que observa en una imagen. (Lámina: ítem 9)	X		X		X		
10	Señala y nombra partes de su cuerpo con facilidad.	X		X		X		
11	Comprende y ejecuta órdenes sencillas: nociones espaciales. (arriba, abajo, delante y detrás)	X		X		X		
12	Reconoce objetos (lápiz, colores, silla) por su uso. (Nivel comprensivo)	X		X		X		
13	Expresa las funciones de las partes del cuerpo. (Nivel expresivo)	X		X		X		
	Dimensiones 3: Uso	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
14	Describe espontáneamente lo que observa en una imagen. (Lámina: ítem 14 y 15)	X		X		X		
15	Narra espontáneamente una historia a partir de una imagen (Lámina: ítem 14 y 15)	X		X		X		
16	Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa: rompecabezas	X		X		X		
17	Responde espontáneamente preguntas durante una conversación.	X		X		X		
18	El niño responde a la pregunta de una historia corta: En la historia, el perro estaba durmiendo. ¿Qué estaba haciendo el perro?"	X		X		X		
19	El niño responde preguntas (sobre funciones) a través de objetos o imágenes que se le muestra. (Cajita de herramientas o Lámina: ítem 19)	X		X		X		
20	Comprende con facilidad instrucciones en juegos simples como: "saltar, correr, reír. etc.	X		X		X		

[1] **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

[2] **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

[3] **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

***Nota*. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.**

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : **Instrumento es claro, comprensivo y coherente.**
Opinión de aplicabilidad
Aplicable : **[X]**
Aplicable después de corregir : **[ ]**
No aplicable : **[ ]**
Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. : Mg. Magaly Giovanna Luna Macedo
DNI : 41616875
Especialidad del validador : Maestra en ciencias, con Mención en Psicología Clínica – Educativa, Infantil y Adolescencia – Universidad Nacional de San Agustín

Arequipa, 09 de julio de 2025



Autoconcepto y lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado del distrito de san Antonio, provincia de Huarochirí, departamento de Lima - 2024								
Nª	**DIMENSIONES/ítems**	Pertinencia[1]		Relevancia [2]		Claridad [3]		Sugerencias
Variable 1: Autoconcepto								
Dimensión 1: Autonomía		**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
01	¿Te ayuda tu mamá a amarrarte los zapatos?	**X**		**X**		**X**		
02	¿A ti, como te salen los trabajos que haces, bien?	**X**		**X**		**X**		
03	¿Te molestas cuando tus compañeros agarran tus cosas?	**X**		**X**		**X**		
04	¿Los trabajos que tú haces son fáciles para ti?	**X**		**X**		**X**		
05	¿Te pones tu solo la ropa?	**X**		**X**		**X**		
06	¿Cuándo juegas necesitas que otros te ayuden cuando tienes alguna dificultad?	**X**		**X**		**X**		
	Dimensión 2: Confianza	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
07	¿Te dan miedo los animales?	**X**		**X**		**X**		
08	¿Tus papás te hacen muchos regalos?	**X**		**X**		**X**		
09	¿Siempre estás contento?	**X**		**X**		**X**		
10	¿Tus padres juegan contigo?	**X**		**X**		**X**		
11	¿Lloras siempre por algún motivo?	**X**		**X**		**X**		
12	¿Te asusta dormir con la luz apagada?	**X**		**X**		**X**		
	Dimensión 3: Evolución Física	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
13	¿Te consideras un niño bonito?	**X**		**X**		**X**		
14	¿Eres de los primeros en llegar a clase?	**X**		**X**		**X**		
15	¿Cuándo corres llegas hasta el final?	**X**		**X**		**X**		
16	¿Te gusta vestirte con ropa limpia?	**X**		**X**		**X**		
17	¿Eres de los que ganan en las actividades?	**X**		**X**		**X**		
18	¿Te consideras un niño gordito?	**X**		**X**		**X**		
	Dimensión 4: Mundo escolar y social	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
19	¿Te gusta jugar con otros niños?	**X**		**X**		**X**		
20	¿Te gusta hacer bien las tareas que te deja la profesora?	**X**		**X**		**X**		
21	¿Siempre te llaman tus amigos para jugar con ellos?	**X**		**X**		**X**		
22	¿Te gusta ver pelear a tus compañeros?	**X**		**X**		**X**		
23	¿Obedeces siempre a la profesora?	**X**		**X**		**X**		
24	¿Te diviertes haciendo los trabajos que te manda la profesora?	**X**		**X**		**X**		

Variable 2: Lenguaje Oral

	Dimensiones 1: Forma	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Pronuncia el sonido de los fonemas correctamente: r/ ,/j/ , /pl/ , /kl/ , /bl/ , /tr/ , /kr/ , /br/	X		X		X		
02	Nombra imágenes relacionándolos con su respectivo fonema. (Lámina: ítem 2)	X		X		X		
03	El niño repite palabras sin dificultades. (blusa, tren, crayola, brazo)	X		X		X		
04	El niño es capaz de repetir frases cortas. • *Me prestas por favor.* • *Buenos días profesora.*	X		X		X		
05	El niño menciona los sonidos iniciales de objetos que observa en el aula. Por ejemplo: mesa,pizarra y silla.	X		X		X		
06	Se expresa espontáneamente describiendo a partir de un estímulo visual. (Lonchera del estudiante)	X		X		X		
07	El niño hace uso de palabras sencillas durante el dialogo con sus compañeros.	X		X		X		
	Dimensiones 2: Contenido	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
08	Agrupa diversos objetos por categorías: por colores, formas Por ejemplo: Elementos de su cartuchera	X		X		X		
09	Identifica acciones básicas que observa en una imagen. (Lámina: ítem 9)	X		X		X		
10	Señala y nombra partes de su cuerpo con facilidad.	X		X		X		
11	Comprende y ejecuta órdenes sencillas: nociones espaciales. (arriba, abajo, delante y detrás)	X		X		X		
12	Reconoce objetos (lápiz, colores, silla) por su uso. (Nivel comprensivo)	X		X		X		
13	Expresa las funciones de las partes del cuerpo. (Nivel expresivo)	X		X		X		
	Dimensiones 3: Uso	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
14	Describe espontáneamente lo que observa en una imagen. (Lámina: ítem 14 y 15)	X		X		X		
15	Narra espontáneamente una historia a partir de una imagen (Lámina: ítem 14 y 15)	X		X		X		
16	Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa: rompecabezas	X		X		X		
17	Responde espontáneamente preguntas durante una conversación.	X		X		X		
18	El niño responde a la pregunta de una historia corta: En la historia, el perro estaba durmiendo. ¿Qué estaba haciendo el perro?"	X		X		X		
19	El niño responde preguntas (sobre funciones) a través de objetos o imágenes que se le muestra. (Cajita de herramientas o Lámina: ítem 19)	X		X		X		
20	Comprende con facilidad instrucciones en juegos simples como: "saltar, correr, reír. etc.	X		X		X		

[1] **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

[2] **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

[3] **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

***Nota*. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.**

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : Instrumento es claro, comprensivo y coherente.

Opinión de aplicabilidad

Aplicable **: [X]**

Aplicable después de corregir **: [ ]**

No aplicable **: [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. : Mack Deiby Matos Antaurco DNI 46498844

Especialidad del validador : Mg. en psicología educativa (UCV) Segunda especialidad en psicología de la clínica y de la salud (UNMSM)

Lima, 21 de junio de 2025



Firma del experto informante

Autoconcepto y lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado del distrito de san Antonio, provincia de Huarochirí, departamento de Lima - 2024								
Nª	**DIMENSIONES/ítems**	Pertinencia[1]		Relevancia [2]		Claridad [3]		Sugerencias
Variable 1: Autoconcepto								
Dimensión 1: Autonomía		**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
01	¿Te ayuda tu mamá a amarrarte los zapatos?	**X**		**X**		**X**		
02	¿A ti, como te salen los trabajos que haces, bien?	**X**		**X**		**X**		
03	¿Te molestas cuando tus compañeros agarran tus cosas?	**X**		**X**		**X**		
04	¿Los trabajos que tú haces son fáciles para ti?	**X**		**X**		**X**		
05	¿Te pones tu solo la ropa?	**X**		**X**		**X**		
06	¿Cuándo juegas necesitas que otros te ayuden cuando tienes alguna dificultad?	**X**		**X**		**X**		
	Dimensión 2: Confianza	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
07	¿Te dan miedo los animales?	**X**		**X**		**X**		
08	¿Tus papás te hacen muchos regalos?	**X**		**X**		**X**		
09	¿Siempre estás contento?	**X**		**X**		**X**		
10	¿Tus padres juegan contigo?	**X**		**X**		**X**		
11	¿Lloras siempre por algún motivo?	**X**		**X**		**X**		
12	¿Te asusta dormir con la luz apagada?	**X**		**X**		**X**		
	Dimensión 3: Evolución Física	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
13	¿Te consideras un niño bonito?	**X**		**X**		**X**		
14	¿Eres de los primeros en llegar a clase?	**X**		**X**		**X**		
15	¿Cuándo corres llegas hasta el final?	**X**		**X**		**X**		
16	¿Te gusta vestirte con ropa limpia?	**X**		**X**		**X**		
17	¿Eres de los que ganan en las actividades?	**X**		**X**		**X**		
18	¿Te consideras un niño gordito?	**X**		**X**		**X**		
	Dimensión 4: Mundo escolar y social	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	
19	¿Te gusta jugar con otros niños?	**X**		**X**		**X**		
20	¿Te gusta hacer bien las tareas que te deja la profesora?	**X**		**X**		**X**		
21	¿Siempre te llaman tus amigos para jugar con ellos?	**X**		**X**		**X**		
22	¿Te gusta ver pelear a tus compañeros?	**X**		**X**		**X**		
23	¿Obedeces siempre a la profesora?	**X**		**X**		**X**		
24	¿Te diviertes haciendo los trabajos que te manda la profesora?	**X**		**X**		**X**		

Variable 2: Lenguaje Oral

	Dimensiones 1: Forma	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Pronuncia el sonido de los fonemas correctamente: r/ ,/j/ , /pl/ , /kl/ , /bl/ , /tr/ , /kr/ , /br/	X		X		X		
02	Nombra imágenes relacionándolos con su respectivo fonema. (Lámina: ítem 2)	X		X		X		
03	El niño repite palabras sin dificultades. (blusa, tren, crayola, brazo)	X		X		X		
04	El niño es capaz de repetir frases cortas. • *Me prestas por favor.* • *Buenos días profesora.*	X		X		X		
05	El niño menciona los sonidos iniciales de objetos que observa en el aula. Por ejemplo: mesa,pizarra y silla.	X		X		X		
06	Se expresa espontáneamente describiendo a partir de un estímulo visual. (Lonchera del estudiante)	X		X		X		
07	El niño hace uso de palabras sencillas durante el dialogo con sus compañeros.	X		X		X		
	Dimensiones 2: Contenido	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
08	Agrupa diversos objetos por categorías: por colores, formas Por ejemplo: Elementos de su cartuchera	X		X		X		
09	Identifica acciones básicas que observa en una imagen. (Lámina: ítem 9)	X		X		X		
10	Señala y nombra partes de su cuerpo con facilidad.	X		X		X		
11	Comprende y ejecuta órdenes sencillas: nociones espaciales. (arriba, abajo, delante y detrás)	X		X		X		
12	Reconoce objetos (lápiz, colores, silla) por su uso. (Nivel comprensivo)	X		X		X		
13	Expresa las funciones de las partes del cuerpo. (Nivel expresivo)	X		X		X		
	Dimensiones 3: Uso	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14	Describe espontáneamente lo que observa en una imagen. (Lámina: ítem 14 y 15)	X		X		X		
15	Narra espontáneamente una historia a partir de una imagen (Lámina: ítem 14 y 15)	X		X		X		
16	Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa: rompecabezas	X		X		X		
17	Responde espontáneamente preguntas durante una conversación.	X		X		X		
18	El niño responde a la pregunta de una historia corta: En la historia, el perro estaba durmiendo. ¿Qué estaba haciendo el perro?"	X		X		X		
19	El niño responde preguntas (sobre funciones) a través de objetos o imágenes que se le muestra. (Cajita de herramientas o Lámina: ítem 19)	X		X		X		
20	Comprende con facilidad instrucciones en juegos simples como: "saltar, correr, reír. etc.	X		X		X		

[1] **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

[2] **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

[3] **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

***Nota*. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.**

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : **Instrumento es claro, comprensivo y coherente.**
Opinión de aplicabilidad
Aplicable : **[X]**
Aplicable después de corregir : **[ ]**
No aplicable : **[ ]**
Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. : Mg. Magaly Giovanna Luna Macedo
DNI : 41616875
Especialidad del validador : Maestra en ciencias, con Mención en Psicología Clínica – Educativa, Infantil y Adolescencia – Universidad Nacional de San Agustín

Arequipa, 09 de julio de 2025



Anexo 4.Confiabilidad del instrumento

Base de datos de la prueba piloto

BASE DE DATOS_PRUEBA PILOTO

VARAIBLE: AUTOCONCEPTO

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TP	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	14	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
Tota	20	20	20	20	20	19	20	20	20	20	20	20	20	19	20	19	19	19	19	19		1.81842105
p	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**0.95**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**0.95**	**1**	**0.95**	**0.95**	**0.95**	**0.95**	**0.95**		
q	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0.05**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0.05**	**0**	**0.05**	**0.05**	**0.05**	**0.05**	**0.05**		
pq	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0.0475**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0.0475**	**0**	**0.0475**	**0.0475**	**0.0475**	**0.0475**	**0.0475**		0.3325

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} * \frac{Vt - \sum pq}{Vt}$$

Kr20 0.860

BASE DE DATOS PRUEBA PILOTO

VARIABLE:LENGUAJE ORAL

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
6	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
11	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
14	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20 Var 3.2
Tota	17	20	17	17	20	20	20	20	19	20	19	20	20	18	20	19	20	20	20	20	
p	0.85	1	0.85	0.85	1	1	1	1	0.95	1	0.95	1	1	0.9	1	0.95	1	1	1	1	
q	0.15	0	0.15	0.15	0	0	0	0	0.05	0	0.05	0	0	0.1	0	0.05	0	0	0	0	
pq	0.13	0	0.13	0.13	0	0	0	0	0.05	0	0.05	0	0	0.09	0	0.05	0	0	0	0	0.6

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} * \frac{Vt - \sum pq}{Vt}$$

kr20	0.848

Base de datos de la muestra

Base de datos : Variable : V1: AUTOCONCEPTO

N°	Autonomía						Confianza						Evolución física						Mundo Escolar y Social						DIMENSIONES				
	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	It10	It11	it13	it13	it14	it15	it16	it17	It18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	D1	D2	D3	D4	TOTAL
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	5	5	5	21
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	5	5	5	21
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	5	5	5	21
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	4	5	5	20
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	4	5	5	20
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	20
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	4	5	5	20
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	6	4	5	5	20
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	4	5	5	20
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	3	5	5	19
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	3	5	5	19
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	3	5	5	19
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	5	4	5	19
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	3	5	5	19
15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	3	5	5	19
16	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	4	5	5	19
17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	3	5	5	19
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	3	5	5	19
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	4	5	5	19
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	3	5	5	19
21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	4	5	5	19
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	3	5	5	19
23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	4	5	5	19
24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	4	5	5	19
25	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	3	5	5	19
26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	5	4	5	19
27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	3	5	5	19
28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	4	5	5	19
29	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	4	5	5	19
30	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	5	4	5	5	19
31	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	4	5	5	19
32	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	4	5	5	19
33	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	3	5	5	19
34	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	4	5	5	19
35	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	3	5	5	19
36	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	4	5	5	19
37	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	4	4	5	18
38	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	3	5	5	18
39	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	3	5	5	18
40	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	3	5	5	18
41	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	3	4	5	18
42	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	2	5	5	18
43	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	5	3	5	5	18
44	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	5	4	5	4	18
45	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	3	5	5	18
46	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	3	5	5	18
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	4	3	5	18
48	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	3	5	5	18
49	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	3	5	5	18
50	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	3	5	5	18
51	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	2	5	5	18
52	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	5	4	4	5	18
53	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	5	3	5	5	18
54	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	4	4	5	18
55	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	4	5	5	18

56	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	3	5	5		18
57	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	4	5	5		18
58	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	4	5	5		18
59	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	3	5	5		18
60	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	4	5	5		18
61	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	3	5	5		18
62	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	3	5	5		18
63	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	5	4	5		18
64	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	4	5	5		18
65	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	3	5	5		18
66	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	3	4	5		18
67	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	3	5	5		18
68	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	3	5	5		18
69	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	3	5	5		18
70	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	3	5	5		18
71	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	3	5	5		18
72	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	3	4	5		18
73	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	3	5	5		18
74	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	3	5	5		18
75	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	3	5	5		18
76	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	3	4	5		17
77	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	4	4	5		17
78	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	3	4	5		17
79	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	6	2	5	4		17
80	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	5	3	5	4		17
81	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	3	5	5		17
82	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	3	5	5		17
83	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	3	4	5		17
84	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	5	3	5	4		17
85	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	3	5	5		17
86	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	3	5	5		17
87	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	3	5	5		17
88	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	4	4	5		17
89	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	3	5	5		17
90	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	3	5	5		17
91	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	3	5	5		17
92	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	3	5	5		17
93	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4	4	4	5		17
94	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	3	5	5		17
95	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	5	3	4	5		17
96	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	3	5	5		17
97	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	3	5	5		17
98	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	3	5	5		17
99	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	3	5	5		17
100	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	3	5	5		17
101	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	3	4	5		17
102	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	3	5	5		17
103	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	3	5	5		17
104	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	5	4	4	4		17
105	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	3	4	5		16
106	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	5	3	4	4		16
107	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	3	3	5	5		16
108	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	2	4	5		16
109	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	3	4	5		16
110	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	3	3	5	5		16

Base de datos : Variable : V2: LENGUAJE ORAL

N°	FORMA							CONTENIDO						USO							DIMENSIONES			
	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	lt9	it10	it11	it12	it13	it14	lt15	it16	it17	it18	it19	it20	D1	D2	D3	TOTAL
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20

56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	7	20
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	7	5	7	19
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	7	6	6	19
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	7	5	7	19
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	7	6	6	19
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	7	6	6	19
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	7	6	6	19
90	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	7	19
91	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	7	19
92	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	7	19
93	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	7	19
94	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	7	19
95	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	7	19
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	6	5	18
97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7	5	6	18
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7	5	6	18
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7	5	6	18
100	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	6	6	6	18
101	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	7	18
102	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	6	6	6	18
103	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	7	18
104	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	6	5	6	17
105	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	5	7	17
106	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	5	6	6	17
107	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	5	6	6	17
108	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	6	4	6	16
109	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	5	5	6	16
110	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	5	5	6	16

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética

Universidad Norbert Wiener

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 16 de febrero del 2026.

Autor Responsable:
LILIANA YOSMIRA HUERTAS ESPINOZA

Exp. Nº: 3834-2025

De mi consideración:
Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: **"Autoconcepto y lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, Región Lima Provincias, 2026"**
Versión Nro. 1, aprobada por el asesor en fecha 13/02/ 2026.

El cual tiene como Autor(es) a:
LILIANA YOSMIRA HUERTAS ESPINOZA

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 6: Formato de consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO *(Para trabajos de investigación cuyo objeto de estudio involucren personas)*	
Título del Proyecto de Investigación: "Autoconcepto y lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado del distrito de San Antonio, provincia de Huarochirí, departamento de Lima"	
Autor Responsable*:* Huertas Espinoza, Liliana Yosmira	
Autor 2 *(Opcional para casos de estudiantes/bachilleres/egresados)*:	
Universidad /Institución: Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)	
I. INVITACIÓN	
Estimado(a) participante: Le invitamos a participar en un estudio de investigación titulado: "Autoconcepto y lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado del distrito de San Antonio, provincia de Huarochirí, departamento de Lima", desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A. (UPNW). A continuación, le proporcionamos información detallada sobre el estudio y su participación.	
II. INFORMACIÓN	
2.1	**Propósito del estudio:** *Determinar la relación que existe entre autoconcepto y lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, región Lima Provincias, 2026.*
2.2	**Duración del estudio:** *6 meses*
2.3	**Número esperado de participantes:** *110 estudiantes del nivel inicial menores de 5 años.*
2.4	**Criterios de Inclusión y exclusión:** *(ejemplos de criterios de inclusión: edad, profesión y condición específica, ejemplo de criterios de exclusión: enfermedades, limitaciones)*
2.5	**Procedimientos del estudio:** • En primera instancia, se explicó a los padres de familia sobre el objetivo del trabajo de investigación, sus beneficios, riesgos y que su posible participación de su menor hijo es optativa. • Luego, se entregó el consentimiento informado para lectura, análisis y la firma correspondiente de autorización voluntariamente. • De la misma forma, se dejó claro que aquellos padres de familia pueden tomar la decisión libremente que su menor hijo(a) no desee que participe en dicha investigación. • Posteriormente, se procedió a recolectar los consentimientos firmados por los padres. • Finalmente, se explicó que, al momento de la aplicación del instrumento, si algún padre de familia desea que su menor hijo no participe, está en su libertad de tomar la decisión de retirarse del estudio, por ningún motivo debe exigirse. **Criterios de inclusión** • Estudiantes De 5 Años • Estudiantes debidamente matriculados • Cuenten con consentimiento informado debidamente firmado por sus padres • Estudiantes con asistencia permanente a la IE. **Criterios de exclusión** • Estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado • Estudiantes con asistencia irregular • Estudiantes menores a 5 años
2.6	**Riesgos:** Su participación en el estudio no presenta ningún riesgo
2.7	**Beneficios:** El estudio mediante sus resultados tiene un aporte para los principales actores de la IE. Así mismo, los cosntructos e instrumentos podría servir para futuros estudios.
2.8	**Costos e incentivos:** Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.
2.9	**Confidencialidad:** Nosotros guardaremos la información recolectada de manera reservada. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

2.10	**Derechos del participante:** La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted decide NO autorizar a su menor puede retirarse en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo.
2.11	**Preguntas/Contacto:** Si tiene preguntas o inquietudes, puede comunicarse con el autor responsable: Liliana Yosmira Huertas Espinoza – Teléfono: 947491691 – Correo: a2021201523@uwiener.edu.pe *(mencionar el nombre completo, número de teléfono y correo electrónico)*. También, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través del Dr.(a) Dra. Yenny M. Bellido Fuentes *(Nombre completo del presidente del Comité)*, Presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo comite.etica@uwiener.edu.pe
2.12	**Ocurrencias/Reclamos:** En caso de existir alguna ocurrencia o reclamo, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través del Dr.(a) Dra. Yenny M. Bellido Fuentes *(Nombre completo del presidente del Comité)*, Presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo comite.etica@uwiener.edu.pe

III. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Declaro haber leído y comprendido el contenido de este Formulario de Consentimiento Informado. He recibido una explicación clara sobre el objetivo, procedimiento y finalidad del estudio, así como respuesta a todas mis preguntas. Entiendo que mi participación es voluntaria y tengo derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este Formulario.

		___/___ / 202__. **FECHA** **(dd/mm/aaaa)**
FIRMA DEL PARTICIPANTE *Nombre del Participante:* *DNI/Carné de Extranjería/Otros:*	**HUELLA DACTILAR**	
		**___/___ / 202__.** **FECHA** **(dd/mm/aaaa)**
FIRMA DEL AUTOR RESPONSABLE *Nombre del Autor Responsable: Liliana Yosmira Huertas Espinoza* *DNI/Carné de Extranjería/Otros: 74323495*	**HUELLA DACTILAR**	
		___/___ / 202__. **FECHA** **(dd/mm/aaaa)**
FIRMA DEL INTEGRANTE DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN *(en caso corresponda)* *Nombre del Integrante del equipo de investigación:* *DNI/Carné de Extranjería/Otros:*	**HUELLA DACTILAR**	
		___/___ / 202__. **FECHA** **(dd/mm/aaaa)**
FIRMA DEL TESTIGO/REPRESENTANTE LEGAL *(en caso corresponda)* *Nombre del Testigo o Representante Legal:* *DNI/Carné de Extranjería/Otros:*	**HUELLA DACTILAR**	

NOTA:
- La firma del testigo o representante legal será obligatoria solo si el participante tiene una discapacidad que le impida firmar o no saber leer ni escribir.
- Si otro integrante del equipo de investigación es asignado para aplicar este consentimiento informado deberá firmar en este documento.
- Recuerde que no se debe reclutar voluntarios de grupos "vulnerables" (presos, soldados, aborígenes, marginados, estudiantes o empleados con relaciones académicas o económicas con el investigador, etc.), salvo que el diseño de investigación beneficie directamente a dicha población.

Anexo 7: Carta de autorización de la institución para la recolección de los datos

I.E.P "JEROME BRUNER"

"Siempre primeros, brunenses de corazón"

UGEL 15 | J.B | San Antonio | Huarochirí

PERÚ Ministerio de Educación

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

Yo, David Purisaca Alcántara, identificado con Nº de DNI 10364175, en mi calidad de Director de la Institución Educativa Privada "Jerome Bruner", ubicada en la ciudad de San Antonio, Provincia de Huarochirí, departamento de Lima.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN:

A la Srta. Liliana Yosmira Huertas Espinoza, identificada con Nº de DNI 74323495, bachiller de la carrera de Psicología, para que utilice la siguiente información de la institución, tener acceso, utilizar información y aplicar instrumentos de recolección de información para la tesis titulada "Autoconcepto y lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de un colegio privado de Huarochirí, Región Lima Provincias, 2026" para obtener el Título Profesional.

I.E.P "JEROME BRUNER" UGEL Nº 15 DIRECCIÓN HUAROCHIRÍ

Firma y sello
Lic. Director David Purisaca Alcántara
DNI: 10364175

El bachiller declara los datos emitidos esta carta y Tesis. En caso comprobarse falsedad de datos será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente y así mismo asumirá la responsabilidad correspondiente.

Firma del bachiller
Liliana Yosmira Huertas Espinoza
DNI: 74323495

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

11% Fuentes de Internet
4% Publicaciones
12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

Texto oculto
159 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

11% Fuentes de Internet
4% Publicaciones
12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1 Internet
repositorio.uwiener.edu.pe 3%

2 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2024-12-24 2%

3 Internet
repositorio.ucv.edu.pe 1%

4 Internet
hdl.handle.net <1%

5 Internet
archive.org <1%

6 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2025-12-22 <1%

7 Trabajos entregados
PREGRADO on 2025-09-30 <1%

8 Internet
repositorio.uct.edu.pe <1%

9 Internet
mail.polodelconocimiento.com <1%

10 Internet
repositorio.uladech.edu.pe <1%

11 Internet
repositorio.umariana.edu.co <1%