



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**

Tesis

Estrés académico y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de
enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Lima – Perú 2026

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Enfermería

Presentado por:

Autora: Ventura López, Nátaly Alexandra

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8496-2712>

Asesora: Dra. Rojas Carbajal, Milagros Esther

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9930-3463>

Lima – Perú

2026

	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Ventura López Nátaly Alexandra egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Programa Académico de **Enfermería** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación: “Estrés académico y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Lima – Perú 2026”, Asesorado por el docente: Dra. Rojas Carbajal Milagros Esther DNI 21881452 ORCID 0000-0001-9930-3463 tiene un índice de similitud de **29% VEINTINUEVE** con código OID: 14912:624964098 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

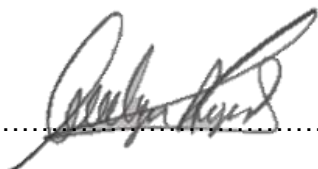
Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor 1
Nátaly Alexandra Ventura López
DNI: 71014506

Firma de autor 2
Nombres y apellidos del Egresado
DNI:



Firma
Dra. Milagros Esther Rojas Carbajal
DNI: 21881452

Lima, 15 de SEPTIEMBRE de 2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Es obligatorio utilizar adecuadamente los filtros y exclusión del turnitin: excluir las citas, la bibliografía y las fuentes que tengan menos de 1% de palabras. EN caso se utilice cualquier otro ajuste o filtros, debe ser debidamente justificado en el siguiente recuadro.

El índice de similitud reportado por el sistema Turnitin no compromete la autenticidad ni la originalidad del presente trabajo de investigación, dado que corresponde, en su mayoría, a secciones estructurales y formales del documento, los objetivos, los índices de tablas y figuras. Asimismo, parte del porcentaje se vincula con la presentación de resultados en tablas y gráficos, así como con apartados del marco teórico que, por su naturaleza académica, contienen conceptos clave y terminología recurrente en la literatura científica.

De igual forma, en secciones como los objetivos, hipótesis y conclusiones, se identifican coincidencias textuales que responden a la reiteración de formulaciones esenciales para la coherencia interna del documento. En virtud de lo anterior, se aplicaron filtros y exclusiones específicos en el sistema Turnitin con el objetivo de obtener un análisis más preciso y ajustado al contenido sustantivo y original de la investigación, evitando sobreestimaciones derivadas de elementos comunes y técnicamente justificables.

Justifico que el excedente del 3 % en fuentes primarias, que actualmente alcanza un 7 % frente al máximo permitido de 4 %, se debe a que los términos coincidentes corresponden al marco metodológico propio de una investigación. En ese sentido, se confirma la originalidad de la investigación, sustentando que la fuente identificada (7%) proviene del repositorio uwiener.edu.pe, en el cual los títulos, subtítulos y términos detectados forman parte de la estructura metodológica establecida por la universidad. Asimismo, los demás términos coincidentes corresponden a expresiones de uso común en la redacción de investigaciones académicas.

Dedicatoria

En primer lugar, a Dios, quien me otorgó la vida y guía cada paso que doy.

A mis queridos padres que son la principal inspiración y apoyo, por acompañarme a lo largo de este camino desde el principio hasta el final, por haberme forjado en la persona que soy hoy y por haberme enseñado importantes principios y valores.

A mi hermana, María de los Ángeles, le agradezco su gran amistad, amor y apoyo incondicional en cada paso que doy. Ella es mi mayor inspiración en superación y perseverancia, demostrándome que puedo lograr todo lo que me proponga.

A mi sobrino Lyam, quiero agradecerle por cada momento que hemos compartido juntos. Su cariño, amor y muestras de afecto siempre logran alegrarme.

A Chester, Yona, Samantha, Sasha, Sid y Noah, por ser mis leales compañeros de cuatro patas. Su presencia en los buenos y malos momentos iluminan cada día de mi vida.

Los amo con toda mi alma.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, mi familia y amigos por acompañarme durante todo este largo proceso, brindándome su apoyo y comprensión en cada etapa de esta investigación. Por último y no menos importar a mi asesora por su confianza, orientación, contribuciones en este trabajo investigativo.

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice general.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. METODOLOGÍA	10
III. RESULTADOS.....	14
IV. DISCUSIÓN	18
V. CONCLUSIONES	21
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	22
VII. ANEXOS.....	26
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	27
Anexo 2. Fórmula para determinar la población.....	29
Anexo 3. Instrumento para medir los niveles de estrés académico SISCO	30
Anexo 4. Instrumento para medir las estrategias de afrontamiento BRIEF - COPE	32
Anexo 5. Confiabilidad del instrumento	33
Anexo 7. Consentimiento informado virtual.....	35
Anexo 8. Aprobación del Comité de ética	36
Anexo 9. Constancia de autorización.....	37
Anexo 10. Reporte de Turnitin	38

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización de la variable estrés académico</i>	11
Tabla 2. <i>Matriz de operacionalización de la variable estrategias de afrontamiento</i>	12
Tabla 3. <i>Aspectos sociodemográficos</i>	14
Tabla 4. <i>Tabla cruzada entre el estado civil y la variable estrés académico</i>	15
Tabla 5. <i>Tabla cruzada entre ¿Actualmente trabajas? y la variable estrés académico</i>	15
Tabla 6. <i>Tabla cruzada entre el ciclo y la variable estrés académico</i>	16
Tabla 7. <i>Tabla cruzada entre el sexo y la variable estrategias de afrontamiento</i>	16
Tabla 8. <i>Tabla cruzada entre la edad y las estrategias de afrontamiento</i>	17
Tabla 9. <i>Tabla de correlación de Rho Spearman entre las variables estrés académico y estrategias de afrontamiento</i>	17
Tabla 10. <i>Matriz de correlación entre las dimensiones de la variable Estrés académico y la variable Estrategias de afrontamiento</i>	18
Tabla 11. <i>Confiabilidad de la variable: Estrés académico</i>	33
Tabla 12. <i>Confiabilidad de la variable: Estrategias de afrontamiento</i>	33
Tabla 13. <i>Prueba de normalidad para la variable de estrés académico y estrategias de afrontamiento</i>	34

Estrés académico y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Lima – Perú 2026

Academic stress and coping strategies in nursing students of a private Higher Technological Institute, Lima – Peru 2026

Nátaly Alexandra Ventura López, Bachiller del Programa Académico de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú.

Resumen

Este estudio tiene como finalidad establecer la conexión que existe entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento que utilizan los estudiantes frente a este problema. Se empleó el método hipotético-deductivo con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional y corte transversal. La población muestral se constituyó por 292 participantes, a los cuales se aplicó los instrumentos validados y confiables; se utilizó el inventario SISCO para medir el estrés académico y el instrumento Brief-COPE-28 para examinar las estrategias de afrontamiento. En función a los resultados, se constató que los niveles de estrés académico y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería técnica, tiene un nivel de correlación modera ($Rho=520$ y $p=000$), este hallazgo indica que, a medida que aumentan los niveles de estrés académico, también lo hacen las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes. Se concluyó que los estudiantes que vivencian mayor estrés tienden a emplear diversas estrategias de afrontamiento, aunque su aplicación es muy limitada. Esto permite considerar que, si bien reconocen la necesidad de controlar su estrés, pueden carecer de las habilidades o recursos suficientes para hacerlo eficazmente. Es crucial proveer a los estudiantes herramientas y apoyo idóneos para potenciar habilidades de afrontamiento más fuertes y variadas, lo que les permitirá gestionar el estrés con mayor efectividad e incrementar su bienestar general.

Palabras clave: estrés académico, estrategias de afrontamiento, estudiante, salud y bienestar.

Abstract

This study aims to establish the connection between academic stress and the coping strategies students use to deal with this problem. A hypothetical-deductive method was employed with a quantitative, non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The sample consisted of 292 participants, to whom validated and reliable instruments were administered: the SISCO inventory to measure academic stress and the Brief-COPE-28 instrument to examine coping strategies. The results showed a moderate correlation between academic stress levels and coping strategies among nursing students ($Rho=0.520$ and $p=0.00$). This finding indicates that as academic stress levels increase, so do the coping strategies used by students. It was concluded that students experiencing higher levels of stress tend to employ a variety of coping strategies, although their application is often limited. This suggests that, while students recognize the need to manage their stress, they may lack the necessary skills or resources to do so effectively. It is crucial to provide students with the appropriate tools and support to develop stronger and more varied coping skills, enabling them to manage stress more effectively and improve their overall well-being.

Keywords: academic stress, coping strategies, student, health and well-being.

I. INTRODUCCIÓN

La formación profesional en las ciencias de la salud se caracteriza por elevadas exigencias académicas debido a la complejidad de los contenidos teóricos y prácticos que los estudiantes deben afrontar durante su proceso formativo. Esta situación es aún más evidente en los estudiantes de enfermería, quienes además de las actividades académicas deben desarrollar prácticas clínicas y asistenciales, asumiendo, además, responsabilidades sociales, emocionales y académicas propias de su formación profesional¹.

El estrés académico es conceptualizado como el conjunto de respuestas psicofisiológicas que vivencian los estudiantes en respuesta a los requerimientos educativos percibidos como desmedidos o superiores a su capacidad de afrontamiento. Cuando no es manejado de manera adecuada, puede generar ansiedad, alteraciones del sueño, agotamiento emocional y disminución del rendimiento académico, afectando el bienestar integral del futuro profesional de salud². Frente a ello, las estrategias de afrontamiento cumplen un rol importante, ya que permiten manejar situaciones estresantes de manera eficaz, favoreciendo la regulación de emociones y la adaptación académica³.

En los estudiantes de enfermería técnica, el estrés académico constituye una problemática frecuente debido a la combinación de actividades teóricas, evaluaciones permanentes y las prácticas clínicas que demandan un alto nivel de responsabilidad. Estas exigencias pueden producir dificultades emocionales, alteraciones en la salud mental y disminución del rendimiento académico, afectando tanto el proceso de aprendizaje como la futura práctica profesional. En este sentido, resulta fundamental identificar los mecanismos de afrontamiento que utilizan los educandos frente a las exigencias académicas propias de su formación.

Desde la perspectiva teórica, el estrés académico puede comprenderse a partir del Modelo Sistémico Cognoscitivista de Barraza⁴, el cual sostiene que los estudiantes perciben determinadas demandas académicas como estresores que producen respuestas psicológicas, físicas y comportamentales. Asimismo, las estrategias de afrontamiento se sustentan en la teoría transaccional del estrés propuesto por Lazarus y Folkman⁵, quienes plantean que las personas desarrollan esfuerzos cognitivos y conductuales para poder manejar las demandas percibidas como excedente de sus recursos personales.

En los últimos años, los problemas relacionados con la salud mental han sido reconocidos como una prioridad de salud pública. La Organización Mundial de la Salud (OMS)⁶ señala de cada cuatro individuos, uno presentará algún trastorno relacionado con la salud mental a lo largo de su vida. También la OMS⁷ señala que el 50% de estos trastornos inicia antes de los 14 años y cerca del 75% antes de los 25 años, siendo la población estudiantil una de las más vulnerables.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS)⁸ sostiene que las exigencias educativas representan un factor de riesgo predisponente para el desarrollo de problemas de salud mental. Del mismo modo la Organización Internacional del Trabajo (OIT)⁹, refiere que la exposición prolongada al estrés y el manejo inadecuado de estrategias de afrontamiento incrementan la probabilidad de agotamiento emocional y disminución del desempeño académico y fisiológico.

A nivel internacional, Valles y Torales¹⁰ identificaron una correlación significativa entre los estresores académicos y síntomas de estrés académico en estudiantes universitarios. Así mismo, Benavides y Villegas¹¹ evidenciaron altos niveles de estrés académico en adolescentes, mientras que Pozos et al.¹² encontraron significativa relación entre determinadas estrategias de afrontamiento y el estrés crónico en estudiantes de medicina. De manera semejante, Cruz et al.¹³ reportaron una intensidad bastante elevada de estrés estudiantil en la facultad de Enfermería, resaltando la necesidad de instaurar estrategias de afrontamiento y acciones en la institución para disminuir su gran impacto. Asimismo, Noboa¹⁴ permitió observar niveles moderados y altos de estrés académico en la misma población estudiantil durante las prácticas hospitalarias, relacionándolas a la carga asistencial, la gran responsabilidad en el cuidado del usuario y las exigencias académicas, concluyendo fundamentalmente en fortalecer el apoyo institucional para lograr un afrontamiento óptimo.

En el Perú, el Ministerio de Salud (MINSA)¹⁵ reconoce el incremento progresivo de problemas de salud mental en estudiantes universitarios, identificando el estrés académico como un factor desencadenante de ansiedad y agotamiento emocional. Además, investigaciones nacionales reportan una frecuencia elevada de estrés académico en estudiantes del área de la salud¹⁶, así como limitada disponibilidad de programas de apoyo emocional y estrategias de afrontamiento saludables¹⁷.

En relación con ello, Mestas¹⁸ encontró una significativa asociación entre el estrés académico y estrategias centradas en la evitación del problema; Salazar¹⁹ evidenció una relación negativa considerable entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento; y Suárez²⁰ concluyó que se identifica un nexo estadísticamente significativo entre ambas variables en estudiantes de enfermería. De manera semejante, Torres y Ayala²¹ hallaron una relación negativa moderada y significativa entre el estrés académico y la calidad de vida de los educandos. Por su parte Izurita et al.²² identificaron una correlación positiva moderada entre el estrés académico y la ansiedad que se genera, visualizándose mayores niveles de afectación en las mujeres. Por su parte, Poma et al.²³ reportaron un incrementado estrés psicológico en estudiantes universitarios, ligados a distintos factores académicos y personales.

A pesar de la evidencia científica disponible sobre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento, son bastante limitados los estudios recientes en estudiantes de enfermería técnica. Esta situación evidencia la necesidad de generar información actualizada que contribuya a comprender la

relación entre ambas variables y sustente futuras estrategias enfocadas a fortalecer la salud mental y el bienestar estudiantil.

Por todo lo expuesto, resulta necesario profundizar en el estudio del estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de enfermería técnica, debido a las implicancias que estas variables tienen sobre el bienestar emocional y rendimiento académico. En este sentido, el propósito de la presente investigación es determinar la relación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Lima – Perú 2026.

II. METODOLOGÍA

- Tipo de estudio: Es de tipo aplicada, porque busca brindar soluciones a problemas específicos que afectan al grupo estudiado, según la definición de Sampieri²⁴.
- Diseño de la Investigación: El diseño es descriptivo, correlacional, de enfoque cuantitativo, de carácter transversal y de diseño no experimental.
- Población y muestra: La población es finita porque está constituida por 1, 200 estudiantes pertenecientes a la carrera de Enfermería técnica de un Instituto Superior Tecnológico Privado. Para determinar la muestra de 292 estudiantes de enfermería técnica, se utilizó la fórmula para una proporción (población finita). (Ver anexo 2)
Será de tipo aleatorio simple, porque todos estudiantes pertenecientes a la carrera de enfermería técnica tienen la misma probabilidad de ser seleccionados.

Criterios de inclusión

- Población estudiantil matriculada en el primer semestre del 2026.
- Individuos de 18 años a más.
- Personas que estudian la carrera técnica de enfermería.
- Estudiantes de ambos géneros.
- Educandos con participación voluntaria previa aceptación del consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Población estudiantil no matriculada en el primer semestre del 2026.
- Alumnos menores de edad.
- Estudiantes que no pertenecen a la carrera de enfermería.
- Estudiantes retirados del periodo 2026.
- Educandos que manifiesten su deseo de no participar.

- Variables:

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable estrés académico

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	ESCALA VALORATIVA
VI: ESTRÉS ACADEMICO	El estrés académico es conceptualizado como la fase que inicia cuando el estudiante vivencia altas demandas de los enfoques pedagógicos como estresantes ²⁵ .	Las reacciones emocionales y físicas que se producen cuando las necesidades del estudio no coinciden con los recursos y habilidades de los estudiantes de enfermería de un instituto pueden manifestarse en diversas dimensiones físicas, psicológicas y comportamentales. Estas pueden incluir ansiedad, nerviosismo, irritabilidad, dificultades para concentrarse, fatiga, dolores de cabeza, problemas de sueño, cambios en el apetito, entre otros. Para medir estas reacciones posibles de estrés académico, se puede utilizar un test diseñado específicamente para evaluar los diversos niveles de estrés en estudiantes universitarios de la carrera de enfermería, que abarque aspectos físicos, emocionales y conductuales relacionados con el estrés académico.	Reacciones Físicas	- Problemas estomacales. - Fatiga. - Hiperventilación - Falta de aire.	Ordinal Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4	Nivel de estrés Alto 51-59 Reacciones físicas 9 -10 Reacciones psicológicas 29 -34 Reacciones comportamentales 14 -17
			Reacciones Psicológicas	- Disminución de la memoria. - Temor - Inquietud. - Preocupación excesiva. - Pensamiento catastrófico. - Dificultad para concentrarse. - Lentitud de pensamiento. - Crisis de angustia. - Irritabilidad. - Pensamiento desorientado. - Sensación de tener la mente vacía. - Bloqueo mental.		Nivel de estrés Medio 39 – 50 Reacciones físicas 7 – 8 Reacciones psicológicas 22 – 28 Reacciones comportamentales 11 – 13
			Reacciones Comportamentales	- Deseos de gritar, golpear o insultar. - Condición emocional cambiante. - Gula o inapetencia. - Tomar bebidas alcohólicas. - Fumar con mayor frecuencia. - Tendencia de moverse de un lado a otro sin razón. - Insociabilidad frente a los demás. - Apatía en la forma de vestir.		Nivele de estrés Bajo 25 – 38 Reacciones físicas 4-6 Reacciones psicológicas 13-21 Reacciones comportamentales 8 - 10

Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable estrategias de afrontamiento

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	ESCALA VALORATIVA
V2: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	Se caracteriza por actividades que involucran aspectos cognitivos, emocionales y conductuales con el objetivo de abordar de manera específica los periodos que causan estrés a la persona afectada, ya sea para poder reducir su intensidad o para controlarlos de manera efectiva ²⁶ .	Los esfuerzos que realizan los estudiantes de enfermería a nivel de su conducta y conocimiento para reducir, dominar o tolerar un estresor determinado, que establecen que va más allá de su capacidad y recursos disponibles, involucran diversas dimensiones centrado a los problemas, emociones y evitación. Estos esfuerzos pueden incluir el desarrollo de estrategias para lidiar el estrés, como el recurso de buscar apoyo social, el instaurar límites claros, la reevaluación de la situación, el uso de técnicas de relajación, entre otros. Para medir estas dimensiones cognitivas y conductuales, se puede utilizar herramientas como el cuestionario de afrontamiento de estrés (BRIEF), que evalúa estrategias específicas que usan los individuos para hacer frente al estrés en diferentes situaciones.	Afrontamiento centrado a los problemas	- Afrontamiento activo. - Planificación.	Ordinal Nunca = 0 A veces = 1 Usualmente = 2 Siempre = 3	Estrategias de afrontamiento Alto 36-43 Afrontamiento centrado en los problemas 8-9 Afrontamiento centrado en las emociones 15-19 Afrontamiento centrado a la evitación de problemas 15-17 Estrategias de afrontamiento Medio 29-35 Afrontamiento centrado en los problemas 6-7 Afrontamiento centrado en las emociones 12-14 Afrontamiento centrado a la evitación de problemas 10-14 Estrategias de afrontamiento Bajo 12-28 Afrontamiento centrado en los problemas 2-5 Afrontamiento centrado en las emociones 4-11 Afrontamiento centrado a la evitación de problemas 2-9
			Afrontamiento centrado a las emociones	- Apoyo emocional. - Apoyo instrumental. - Reinterpretación positiva. - Aceptación. - Religión.		
			Afrontamiento centrado a la evitación	- Desconexión conductual. - Desahogo. - Uso de sustancias. - Humor. - Auto distracción. - Negación. - Autoinculpación.		

- Procedimientos: En relación a la herramienta para medir la primera variable denominada "Estrés académico" se usó el inventario SISCO, desarrollado por el destacado psicólogo e investigador especializado en estrés académico, Barraza Macías, en México en 2007. Este instrumento está compuesto por tres dimensiones: reacciones físicas, reacciones psicológicas y reacciones conductuales, contiene 25 ítems en formato Likert. La escala de medición utilizada brindará el valor del nivel de estrés alto, medio y moderado²⁷. (Ver anexo 3)

Asimismo, la variable correspondiente al "Estrategias de afrontamiento" será evaluada utilizando la herramienta Brief COPE-28, creado por Carver en 1989. El referido instrumento analiza las diversas respuestas de afrontamiento, organizado en tres dimensiones: afrontamiento centrado en el problema, afrontamiento centrado en las emociones y afrontamiento centrado en la evitación del problema²⁸. El cuestionario consta de 28 preguntas, todas ellas evaluadas en una escala tipo Likert. De la misma forma, medirá el nivel de afrontamiento alto, medio y bajo. (Ver anexo 4)

La herramienta SISCO, que sirvió para medir la primera variable "Estrés académico", demostró una óptima confiabilidad (Alfa de Cronbach= ,962), la cual respalda la fiabilidad del cuestionario positivamente en este estudio. Por otro lado, la segunda variable, "Estrategias de afrontamiento" del cuestionario Brief COPE-28, el coeficiente alfa de Cronbach= ,910, lo cual también es muy positivo y sugiere una buena consistencia interna para el trabajo realizado (Ver anexo 5).

La recabación de datos fue llevada a cabo a través de una herramienta virtual aplicada en la plataforma Google Forms a la población objetivo del estudio, permitiendo obtener información de manera organizada y eficiente. Previamente, se solicitó y obtuvo la autorización del Director del Instituto Superior Tecnológico Privado de la carrera de enfermería técnica, el cual permitió la interacción con los alumnos de esta profesión. Posteriormente, se informó a los participantes sobre los objetivos e importancia de la investigación y se aplicaron los instrumentos de recolección de datos previo consentimiento informado. Las respuestas recogidas se registraron en el programa de Excel versión 2021 y luego se importaron al programa estadístico SPSS versión 29.0. La interrelación de las variables fue a través del coeficiente de correlación de Spearman (Rho), previamente determinado por la Prueba de Kolmogorov-Smirnov (Ver anexo 6). Finalmente, los hallazgos fueron expuesto a través de tablas que serán evaluados y explicados, de esta manera nos permite comparar los objetivos planteados.

- Aspectos éticos: Se respetó los principios bioéticos:
 - **Beneficencia** para buscar el mayor beneficio de los sujetos de estudio.
 - **No maleficencia** al no causar daño a los participantes.
 - **Autonomía**, respetando la capacidad de las personas de elegir ser partícipe de la investigación.
 - **Justicia** al tratar a todos por igual y sin distinción.

Los estudiantes participaron de manera voluntaria previa aceptación informada incluido en el formulario de Google Forms. De igual forma, se garantizó la confidencialidad y anonimato de la información recopilada, solo utilizándose para fines científicos y académicos. El trabajo académico no representó exposiciones psicofisiológicas para los colaboradores y contó con la autorización de la institución donde se ejecutó la investigación, respetando las normas éticas aplicables a investigaciones en seres humanos.

III. RESULTADOS

Tabla 3. Aspectos sociodemográficos

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Mujer	237	81.2
	Varón	55	18.8
Edad	<= 19	31	10.6
	20 - 28	157	53.8
	29 - 38	58	19.9
	39 - 47	11	3.8
	48+	35	12.0
Estado civil	Soltero	153	52.4
	Casado	61	20.9
	Conviviente	78	26.7
	Divorciado	0	0
Ciclo	1er ciclo	181	62.0
	2do ciclo	23	7.9
	3er ciclo	44	15.1
	4to ciclo	20	6.8
	5to ciclo	24	8.2
¿Actualmente trabajas?	Sí	227	77.7
	No	65	22.3

La tabla 3, muestra las características sociodemográficas y formativas de los participantes del estudio. Se puede observar un mayor predominio de la población femenina (81,2%), lo que evidencia una participación mayor de mujeres en el trabajo investigativo. Asimismo, más de la mitad de estudiantes se encuentran comprendidos dentro del rango etario de 20 a 28 años (53,8%), indicando que la muestra está constituida principalmente por adultos

jóvenes. En relación al estado civil, se muestra un mayor predominio en estudiantes solteros (52,4%), mientras que el 47, 6% restante mantiene un tipo de vínculo de unión conyugal.

Respecto a las características académicas, la mayoría de los participantes cursa el 1er ciclo (62,0%), lo que refleja una mayor representación de estudiantes en etapa de formación inicial. Además, se encontró que el 77,7% de los estudiantes trabaja actualmente, situación que revela la coexistencia de responsabilidades laborales y académicas.

Tabla 4. *Tabla cruzada entre el estado civil y la variable estrés académico*

			Estrés académico			Total
			Estrés académico nivel bajo	Estrés académico nivel medio	Estrés académico nivel alto	
Estado civil	Soltero	Recuento	30	38	85	153
		% del total	10,3%	13,0%	29,1%	52,4%
	Casado	Recuento	20	14	27	61
		% del total	6,8%	4,8%	9,2%	20,9%
	Conviviente	Recuento	18	25	35	78
		% del total	6,2%	8,6%	12,0%	26,7%
	Total	Recuento	68	77	147	292
		% del total	23,3%	26,4%	50,3%	100,0%

En la tabla 4, el nivel de estrés académico alto fue el más predominante (50,3%), seguido del nivel medio (26,4%) y del nivel bajo (23,3%). Los estudiantes solteros representaron el mayor porcentaje de la muestra (52,4%), prevaleciendo en ellos el estrés académico alto (29,1%). Asimismo, en los estudiantes casados (20,9%) y convivientes (26,7%) también predominó el nivel alto de estrés académico, con 9,2% y 12,0%, respectivamente. De manera general, se evidencia el predominio de nivel de estrés académico alto en todas las categorías según estado civil, siendo más frecuente en los estudiantes solteros.

Tabla 5. *Tabla cruzada entre ¿Actualmente trabajas? y la variable estrés académico*

			Estrés académico			
			Estrés académico nivel bajo	Estrés académico nivel medio	Estrés académico nivel alto	Total
¿Actualment e trabajas?	SI	Recuento	52	58	117	227
		% del total	17,8%	19,9%	40,1%	77,7%
	NO	Recuento	16	19	30	65
		% del total	5,5%	6,5%	10,3%	22,3%
Total		Recuento	68	77	147	292
		% del total	23,3%	26.4%	50,3%	100.0%

En la tabla 5, predominó el nivel de estrés académico alto (50,3%), seguido del nivel moderado (26,4%) y del nivel bajo (23,3%). Los estudiantes que actualmente trabajan representaron el mayor porcentaje de la muestra (77,7%), prevalece en ellos el estrés académico alto (40,1%). Asimismo, en los estudiantes sin ocupación laboral (22,3%) se evidenció un alto predominio de estrés académico (10,3%). En general, se puede observar que el alto nivel de estrés académico prevalece tanto en los estudiantes que trabajan como aquellos que no trabajan, siendo más frecuente en quienes actualmente laboran.

Tabla 6. *Tabla cruzada entre el ciclo y la variable estrés académico*

		Estrés académico			Total	
		Estrés académico nivel bajo	Estrés académico nivel medio	Estrés académico nivel alto		
Ciclo	1er ciclo	Recuento	47	41	93	181
		% del total	16,1%	14,0%	31,8%	62,0%
	2do ciclo	Recuento	2	9	12	23
		% del total	0,7%	3,1%	4,1%	7,9%
	3er ciclo	Recuento	6	15	23	44
		% del total	2,1%	5,1%	7,9%	15,1%
	4to ciclo	Recuento	5	5	10	20
		% del total	1,7%	1,7%	3,4%	6,8%
	5to ciclo	Recuento	8	7	9	24
		% del total	2,7%	2,4%	3,1%	8,2%
Total	Recuento	68	77	147	292	
	% del total	23,3%	26,4%	50,3%	100,0%	

En la tabla 6, predominó el nivel de estrés académico alto (50,3%), seguido del nivel moderado (26,4%) y del nivel bajo (23,3%). Los estudiantes del 1er. ciclo representaron el mayor porcentaje de la muestra (62,0%), predominando en ellos el estrés académico alto (31,8%). Asimismo, en los estudiantes de los demás ciclos también predominó el alto nivel de estrés académico. En general, observamos que el alto nivel de estrés académico se evidencia en todos los ciclos académicos, siendo más frecuente en los estudiantes del 1er. ciclo.

Tabla 7. *Tabla cruzada entre el sexo y la variable estrategias de afrontamiento*

		Estrategias de afrontamiento			Total	
		Estrategias de afrontamiento nivel bajo	Estrategias de afrontamiento nivel medio	Estrategias de afrontamiento nivel alto		
Sexo	Mujer	Recuento	46	67	124	237
		% del total	15,8%	22,9%	42,5%	81,2%
	Varón	Recuento	11	10	34	55
		% del total	3,8%	3,4%	11,6%	18,8%
Total		Recuento	57	77	158	292
		% del total	19,5%	26,4%	54,1%	100,0%

En la Tabla 7, prevaleció el nivel alto de estrategias de afrontamiento (54,1%), seguido del nivel medio (26,4%) y del nivel bajo (19,5%). Asimismo, las mujeres representaron el mayor porcentaje de la muestra (81,2%), observándose predominancia de niveles altos de estrategias de afrontamiento en contraste con el otro sexo. Estos resultados sugieren que las mujeres presentan con mayor frecuencia estrategias de afrontamiento altas.

Tabla 8. *Tabla cruzada entre la edad y las estrategias de afrontamiento*

		Estrategias de afrontamiento			Total	
		Estrategias de afrontamiento nivel bajo	Estrategas de afrontamiento nivel medio	Estrategias de afrontamiento nivel alto		
Edad	<= 19	Recuento	4	8	19	31
		% del total	1,4%	2,7%	6,5%	10,6%
	20 - 28	Recuento	36	50	71	157
		% del total	12,3%	17,1%	24,3%	53,8%
	29 - 38	Recuento	12	10	36	58
		% del total	4,1%	3,4%	12,3%	19,9%
	39 - 47	Recuento	1	2	8	11
		% del total	0,3%	0,7%	2,7%	3,8%
	48+	Recuento	4	7	24	35
		% del total	1,4%	2,4%	8,2%	12,0%
Total	Recuento	57	77	158	292	
	% del total	19,5%	26,4%	54,1%	100,0%	

En la Tabla 8, predominó el nivel alto de estrategias de afrontamiento (54,1%), seguido del nivel medio (26,4%) y del nivel bajo (19,5%). De la misma forma, el grupo etario de 20 a 28 años representó el mayor porcentaje de la muestra (53,8%), observándose en este grupo una mayor frecuencia de niveles altos de estrategias de afrontamiento (24,3%). Estos resultados sugieren que los participantes de 20 a 28 años presentan con mayor frecuencia estrategias de afrontamiento altas en comparación con los demás grupos etarios.

Tabla 9. *Tabla de correlación de Rho Spearman entre las variables estrés académico y estrategias de afrontamiento*

			Estrés académico	Estrategias de afrontamiento
Rho de Spearman	Estrés académico	Coeficiente de correlación	1,000	,520**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	292	292
	Estrategias de afrontamiento	Coeficiente de correlación	,520**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	292	292

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 9, se aprecia una interrelación estadísticamente significativa ($Rho = ,520$; $p = ,000$) entre las variables evaluadas, es decir a medida que aumenta el estrés académico, mejores estrategias de afrontamiento y viceversa, la correlación fue positiva moderada, en la cual predomina el estrés académico nivel alto; de igual manera, se encontró para la variable estrategias de afrontamiento el mismo predominio

Tabla 10. Matriz de correlación entre las dimensiones de la variable Estrés académico y la variable Estrategias de afrontamiento

			Estrategias de afrontamiento
Rho de Spearman	Reacciones físicas	Coefficiente de correlación	,520**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	292
	Reacciones psicológicas	Coefficiente de correlación	,742**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	292
	Reacciones comportamentales	Coefficiente de correlación	,468**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	292
**, La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).			

Según la tabla 10, se evidencia una correlación positiva moderada respecto la dimensión reacciones físicas y las estrategias de afrontamiento ($Rho = ,520$; $p = ,000$). Por otro lado, la dimensión reacciones psicológicas presenta una correlación positiva alta ($Rho = ,742$; $p = ,000$), siendo el vínculo de mayor intensidad. Por último, las reacciones comportamentales muestran una asociación positiva moderada con las estrategias de afrontamiento ($Rho = ,468$; $p = ,002$). Por ello se puede interpretar que, las dimensiones de la variable independiente presentan un nexo positiva y significativa con la variable dependiente.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo general identificar la relación entre los niveles de estrés académico y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la carrera de enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Lima – Perú 2026. Se halló una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables ($Rho = ,520$; $p = ,000$), señalando que, a medida que el estrés académico aumenta también se incrementan las estrategias de afrontamiento utilizada por los estudiantes. Asimismo, existe un mayor predominio de nivel alto en el estrés académico (50,3%) y en las estrategias de afrontamiento (54,1%) en comparación con los otros niveles evaluados. Esto evidencia que los estudiantes de enfermería técnica afrontan constantemente demandas académicas que requieren mecanismos de adaptación emocional, física y conductual.

Estos hallazgos coinciden con la investigación realizada por Valle y Torales¹⁰, quienes encontraron una correlación significativa entre los estresores y síntomas del estrés académico ($r = 0,627$; $p < 0,01$) en estudiantes de Psicología de universidades privadas de Bolivia y Paraguay. Los resultados obtenidos por dichos autores demostraron una asociación significativa entre el estrés académico y los estilos de afrontamiento, destacando el uso de estrategias emocionales, control emocional y apoyo social para enfrentar las exigencias académicas. Asimismo, Pozos et al.¹², en educandos de estudios superiores de la carrera de medicina de una universidad pública de México, encontraron que las estrategias de afrontamiento como valoración positiva, disminuyen la amenaza y valoración negativa las cuales se

relacionaban significativamente con el estrés crónico ($R^2 = 0,51$; $p < 0,01$), identificando además mayores niveles de estrés en mujeres. Estos resultados guardan semejanza con el presente estudio, debido a que la mayoría de participantes fueron mujeres y se evidenció vínculo positivo entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento, lo cual sugiere que las exigencias académicas propias de las carreras del área de salud favorecen respuestas emocionales y conductuales que requieren mecanismos constantes de adaptación.

De igual manera, Suárez²⁰, en educandos de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa, hallaron que el 83% manifestó niveles medio-alto de estrés académico y el 77,3% un nivel medio-bajo de estrategias de afrontamiento. El autor concluyó que hay asociación directa y significativa entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en el contexto de la educación virtual universitaria. Estos hallazgos tienen similitud a los obtenidos en la presente investigación, debido a que también se identificó una relación bastante significativa entre ambas variables de estudio, demostrando que los estudiantes de enfermería técnica desarrollan estrategias para afrontar las exigencias académicas y emocionales durante su formación profesional.

Sin embargo, los resultados difieren de los encontrados por Benavides y Villegas¹¹, quienes no encontraron evidencia de un vínculo lineal entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en adolescentes de una Unidad Educativa de Quito. No obstante, reportaron que el 87% de los participantes presentó estrés moderado y el 11% estrés severo. Del mismo modo, Mestas¹⁸ concluyó que no encontró relación significativa entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento centradas en el problema ni en la emoción ($p > 0,05$) en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano a lo largo de la pandemia por SARS-CoV-2. Asimismo, Salazar¹⁹ halló una conexión negativa considerable entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener ($Rho = -0,871$; $p = 0,000$), concluyendo que la adecuada aplicación de estrategias de afrontamiento permite mantener niveles aceptables de estrés académico.

Las diferencias encontradas entre los estudios podrían deberse a factores como las características sociodemográficas de la población, el contexto institucional, el periodo en el que se desarrollaron las investigaciones y los instrumentos empleados. De acuerdo a los hallazgos de este estudio, la mayor parte de participantes pertenecía al primer ciclo académico y además realizaba actividades laborales, situación que posiblemente incrementa las exigencias personales y académicas, favoreciendo mayores niveles de estrés y la necesidad de utilizar mecanismos de afrontamiento.

Con relación al primer objetivo específico, se encontró una correlación positiva moderada y significativa entre la dimensión reacciones físicas y las estrategias de afrontamiento ($Rho = ,520$; $p =$

,000). Esto indica que síntomas físicos como cansancio, cefaleas, alteraciones del sueño y fatiga se relacionan con la utilización de estrategias de afrontamiento frente al estrés académico.

Estos resultados coinciden con lo señalado por Valle y Torales¹⁰, quienes demostraron tener un vínculo significativo entre los síntomas del estrés académico y las estrategias de afrontamiento, exponiendo que las manifestaciones físicas del estrés afectan el bienestar estudiantil y generan la necesidad de implementar mecanismos adaptativos. También, Pozos et al.¹² sostienen que el estrés crónico puede afectar la salud física y el desempeño académico cuando no se aplican estrategias adecuadas de afrontamiento. Esto evidencia que las reacciones físicas constituyen una respuesta frecuente ante las demandas académicas en estudiantes del área de salud. Desde el punto de vista de Callista Roy, las reacciones físicas representan las respuestas adaptativas frente a estímulos estresores del entorno académico, donde el estudiante indaga mecanismos que le permitan mantener el adecuado equilibrio físico y emocional. Asimismo, Betty Neuman señala que los factores estresores afectan la estabilidad emocional del individuo, manifestándose a través de síntomas físicos que requieren estrategias de afrontamiento para preservar el bienestar.

En cuanto al segundo objetivo específico, se halló una relación que fue positiva alta y significativa vinculada a las reacciones psicológicas y las estrategias de afrontamiento ($Rho = ,742$; $p = ,000$), siendo la relación más elevada encontrada en el estudio. Esto demuestra que manifestaciones psicológicas como ansiedad, preocupación, irritabilidad y dificultad de concentración influyen considerablemente en el uso de estrategias de afrontamiento. Estos resultados guardan relación con Benavides y Villegas¹¹, quienes señalaron que el estrés académico genera malestar mental y conductual debido a las demandas académicas. Del mismo modo, Pozos et al.¹² identificaron que las estrategias de afrontamiento se conectan significativamente con el estrés crónico, destacando que las mujeres presentan mayor riesgo de experimentar estrés y afrontamiento no adaptativo. Lo anterior evidencia que las reacciones psicológicas representan una de las principales consecuencias del estrés académico y alteran de manera significativa el bienestar emocional de los estudiantes de enfermería. Desde la perspectiva de Callista Roy, las reacciones psicológicas forman parte de las respuestas de adaptación frente al estrés, permitiendo comprender cómo los estudiantes afrontan situaciones académicas demandantes. De igual forma, Betty Neuman sostiene que los estresores psicológicos pueden alterar el equilibrio emocional de la persona, generando ansiedad, irritabilidad y preocupación, por lo que implementar estrategias de afrontamiento resulta fundamental para minimizar el impacto del estrés académico.

Con relación al tercer objetivo específico, se encontró un vínculo positivo moderado y significativo entre las reacciones comportamentales y las estrategias de afrontamiento ($Rho = ,468$; $p = ,002$). Esto demuestra que conductas como aislamiento, alteraciones del sueño, cambios alimenticios y dificultades en la organización académica se relacionan con la implementación de estrategias de afrontamiento frente al estrés académico. Estos resultados coinciden con Benavides y Villegas¹¹, quienes señalaron

que el estrés académico genera malestar conductual y dificultades adaptativas en los estudiantes. De igual manera, Mestas¹⁸ encontró relación proporcional entre el estrés académico y las estrategias centradas en la evitación del problema ($p < 0,05$), evidenciando que algunos estudiantes recurren a conductas evasivas frente a situaciones académicas estresantes. Esto demuestra que el estrés académico puede influir negativamente sobre las conductas y hábitos cotidianos de los estudiantes, afectando su bienestar integral y desempeño académico. Según Callista Roy, las reacciones comportamentales reflejan procesos de adaptación frente a estímulos estresantes, reflejándose en cambios conductuales y dificultades en la organización personal. De igual manera, Betty Neuman refiere que las conductas inadecuadas pueden surgir cuando los factores estresantes rebasan la capacidad de afrontamiento, afectando la estabilidad y bienestar integral del individuo.

V. CONCLUSIONES

- Se concluye que existe una relación directa entre el estrés académico y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Lima – 2026, según la correlación de Rho de Spearman ($Rho = ,520$; $Sig. ,000$) es positiva moderada, revelando que el estrés repercute en la manera en que los estudiantes afrontan las exigencias académicas.
- Se comprobó que existe una relación proporcional entre las reacciones físicas y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Lima – Perú 2026, también se obtuvo una correlación positiva moderada con un Rho de Spearman $,520$ y $Sig. ,000$. Por ello, se observa que las manifestaciones físicas como el cansancio, insomnio entre otros, repercute en la capacidad que tiene la población estudiada para afrontar adecuadamente las exigencias académicas.
- Se determinó que existe una vinculación directa entre las reacciones psicológicas y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Lima – Perú 2026, según el análisis de Rho de Spearman se obtuvo una relación positiva alta ($Rho = ,742$; $Sig. = ,000$), evidenciándose que emociones como la preocupación, ansiedad y tensión influyen en el adecuado manejo del estrés académico.
- Se demostró que existe una conexión directa entre las reacciones comportamentales y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Lima – Perú 2026, conforme al análisis de Rho de Spearman se muestra un vínculo positivo moderado ($Rho = ,468$; $Sig. = ,000$), observándose que determinadas conductas asociadas al estrés conciernen en la forma en que los estudiantes enfrentan las situaciones académicas.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Lavoie-Tremblay M, Sanzone L, Aubé T, Paquet M. Fuentes de estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de enfermería de pregrado a lo largo de todos los años de formación. *Canadian Journal of Nursing Research*. 2022 [citado 15/05/2025];54(3):261–271. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9379378/>
2. Labrague LJ, McEnroe-Petitte DM, Gloe D, Thomas L, Papathanasiou IV, Tsaras K. Revisión de la literatura sobre el estrés y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de enfermería. *Journal of Mental Health*. 2017 [citado 15/05/2025];26(5):471–480. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/09638237.2016.1244721>
3. Hamadi HY, Zakari NMA, Jibreel E, Al Nami FN, Smida JAS, Ben Haddad HH. Estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de enfermería durante la práctica clínica en el contexto de la COVID-19. *Nursing Reports*. 2021 [citado 15/05/2025];11(3):629–639. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8608122/>
4. Barraza Macías A. Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 2006 [citado 15/05/2025];9(3):110-129. Disponible en: <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/19028>
5. Lazarus RS, Folkman S. *Stress, appraisal, and coping*. New York: Springer Publishing Company; 1984 [citado 15/05/2025]. Disponible en: https://books.google.com/books/about/Stress_Appraisal_and_Coping.html?id=i-ySQQuUpr8C
6. Organización Mundial de la Salud (OMS). Salud mental: fortalecimiento de nuestra respuesta. Organización Mundial de la Salud. 2024 [citado 15/05/2025]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
7. Organización Mundial de la Salud (OMS). Salud mental de adolescentes y adultos jóvenes. Organización Mundial de la Salud. 2023 [citado 15/05/2025]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
8. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Salud mental en entornos de educación superior. Organización Panamericana de la Salud. 2022 [citado 15/05/2025]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>
9. Organización Internacional del Trabajo (OIT). Estrés laboral y salud mental. Organización Internacional del Trabajo. 2022 [citado 15/05/2025]. Disponible en: <https://www.ilo.org/es/temas/seguridad-y-salud-en-el-trabajo/la-salud-mental-en-el-trabajo>
10. Valle-Zegarra MNA, Torales-Cabrera JM. Estrés académico y estilos de afrontamiento en estudiantes de psicología en universidades privadas. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 2025 [citado 18/07/2025]; 9(39):2843–2856. doi:10.33996/revistahorizontes.v9i39.1090. Disponible en: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1090>

11. Benavides D, Villegas N. Estrés académico y su relación con las estrategias de afrontamiento en los adolescentes. *Rev Ecos Acad* [Internet]. 2024 [citado 18/07/2025];10(19):e1117:1-19. Disponible en: <https://revistasoj.s.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/es/article/view/1117>
12. Pozos-Radillo BE, et al. Estrategias de afrontamiento ante el estrés de estudiantes de medicina de una universidad pública en México. *Investig Educ Med* [Internet]. 2022 [citado 19/07/2025];11(41):18-25. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572022000100018&lng=es
13. Cruz-Carabajal D, Ortigoza A, Canova-Barrios C. Estrés académico en estudiantes de enfermería. *Revista Española de Educación Médica*. 2024 [citado 19/07/2025]; 3(1):1–10. Disponible en: <https://digitum.um.es/server/api/core/bitstreams/32017bb8-0ec9-4f4f-910f-808158121151/content>
14. Noboa-Mora CJ. Evaluación del estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de enfermería durante las prácticas hospitalarias. *ReSoFro* [Internet]. 2025 [citado 19/07/2025];5(6):e-943. Disponible en: <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/943>
15. Ministerio de Salud del Perú (MINSA). Lineamientos de política sectorial en salud mental. Resolución Ministerial N.º 935-2018-MINSA. Lima: MINSA; 2018 [citado 18/05/2025]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/201386-935-2018-minsa>
16. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES 2022: salud mental de jóvenes. Lima: INEI; 2022 [citado 19/05/2025]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/4233597-peru-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2022>
17. Espino-Sulca JM, Llanos-Zavalaga LF. Estrés académico en estudiantes peruanos de ciencias de la salud. *Revista Médica Herediana*. 2021 [citado 19/05/2025]; 32(4):241–248. Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH>
18. Mestas-Paucar RM. Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano en tiempos de COVID-19, Puno-2022 [tesis en Internet]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2023 [citado 25/08/2025]. Disponible en: <https://repositorio.unap.edu.pe/server/api/core/bitstreams/05e945b4-f323-4dbc-940a-1e08bcf21d85/content>
19. Salazar-Romero AM. Nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de los últimos ciclos de la Escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022 [tesis en Internet]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2022 [citado 25/08/2025]. Disponible en: https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7604/T061_44767315_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
20. Suarez-Vasquez AP. Nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento, en el contexto de la virtualidad, en estudiantes de enfermería del III semestre. Arequipa-Perú 2021 [tesis en Internet]. Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2022 [citado 28/08/2025]. Disponible en:

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/195fda73-4431-4022-8c77-52a9bace6e74/content>

21. Torres-Soriano JL, Ayala-Mendivil RE. El estrés académico y su relación en la calidad de vida de estudiantes de un colegio resindentado del Perú. Cuidado y Salud Pública [Internet]. 2022 [citado 28/08/2025];2(2):63-8. Disponible en: <https://www.cuidadoysaludpublica.org.pe/index.php/cuidadoysaludpublica/article/view/55> doi:10.53684/csp.v2i2.55
22. Izurieta-Brito D, Poveda-Ríos S, Naranjo-Hidalgo T, Moreno-Montero E. Trastorno de ansiedad generalizada y estrés académico en estudiantes universitarios ecuatorianos durante la pandemia COVID-19. Rev Neuropsiquiatr [Internet]. 2022 [citado 28/08/2025];85(2):86-94. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972022000200086&lng=es
23. Poma-Tovar MR, Paredes-Orue R, Moreno-Loaiza O. Estrés psicológico en estudiantes de una universidad pública peruana durante la primera ola de COVID-19. An Fac med [Internet]. 2022 [citado 28/08/2025];83(3):197-204. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832022000300197&lng=es
24. González J. Tipos de tesis de investigación: metodologías y estructuras. Instituto Tecnológico de Santo Domingo [Internet]. 2023. [citado 02/09/2025]. Disponible en: <https://www.intec.edu.do/oferta-academica/postgrado/articulos-de-postgrado/tipos-de-tesis-de-investigacion-metodologias-y-estructura>
25. Castillo-Ávila I, Barrios-Cantillo A, Alvis-Estrada LR. Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. Rev. Pontificia Universidad Javierina [Internet]. 2022 [citado 28/06/2025];20(2). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/1452/145256681002/html/>
26. Cassaretto M, Chau C, Oblitas H, Valdéz N. Estrés y afrontamiento en estudiantes de psicología. PSICO [Internet]. 2003 [citado 28/06/2025]. 21(2):363-92. Disponible en: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6849>
27. Guzman-Castillo A; Bustos-N C; Zavala-S W, Castillo-Navarrete, JL. Inventario SISCO del estrés académico: revisión de sus propiedades psicométricas en estudiantes universitarios. Ter Psicol [Internet]. 2022 [citado 25/02/2025]; 40(2): 197-211. Disponible en: <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082022000200197&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0718-4808. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082022000200197>.
28. Morán-Astorga C, Landero-Hernández R, González-Ramírez MT. COPE-28: un análisis psicométrico de la versión en español del brief COPE. Univ Psychol [Internet]. 2010 [citado 28/02/2025]. 9(2):543-52. Disponible en: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/285>
29. Babativa-Novoa CA. Investigación Cuantitativa. Fondo editorial Areandino. [Internet]. 2017. [citado 06/05/2025]. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>

30. González J. Tipos de tesis de investigación: metodologías y estructuras. Instituto Tecnológico de Santo Domingo [Internet]. 2023. [citado 06/05/2025]. Disponible en: <https://www.intec.edu.do/oferta-academica/postgrado/articulos-de-postgrado/tipos-de-tesis-de-investigacion-metodologias-y-estructura>
31. Gonzalez J. Tipos de tesis de investigación: metodologías y estructuras. Instituto Tecnológico de Santo Domingo [Internet]. 2023. [citado 28/05/2025]. Disponible en: <https://www.intec.edu.do/oferta-academica/postgrado/articulos-de-postgrado/tipos-de-tesis-de-investigacion-metodologias-y-estructura>

VII. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable Independiente “Estrés académico”	Tipo de investigación
¿Cuál es la relación entre estrés académico y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Lima – Perú 2026?	Identificar la relación entre estrés académico y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Lima – Perú 2026.	Hi: Existe relación estadísticamente entre estrés académico y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Lima – Perú 2026.	Dimensiones: • Reacciones físicas • Reacciones psicológicas • Reacciones comportamentales	Aplicada, porque su objetivo es ofrecer soluciones a problemas específicos que afectan al grupo bajo estudio ²⁹ .
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable Dependiente “Estrategias de afrontamiento”	Método y diseño de la investigación
¿Cuál es la relación entre reacciones físicas y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Lima – Perú 2026?	Identificar la relación entre reacciones físicas y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Lima – Perú 2026.	Ho: No existe relación estadísticamente entre estrés académico y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Lima – Perú 2026.	Dimensiones: • Afrontamiento centrado al problema • Afrontamiento centrado a las emociones • Afrontamiento centrado a la evitación	Método: Hipotético – deductivo, según Sampieri ³⁰ , dicho método permite al autor formular hipótesis y de esta manera, deducir sus conclusiones a partir de la observación del entorno o experiencias vividas.
¿Cuál es la relación entre reacciones psicológicas y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Lima – Perú 2026?	Identificar la relación entre reacciones psicológicas y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Lima – Perú 2026.	Hipótesis Específico 01: Hi: Existe relación estadísticamente entre reacciones físicas y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería		Diseño: Descriptiva, correlacional, de enfoque cuantitativo, de carácter transversal y diseño no experimental.

¿Cuál es la relación entre reacciones comportamentales y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Lima – Perú 2026?	Identificar la relación entre reacciones comportamentales y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Lima – Perú 2026.	de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Lima – Perú 2026. Hipótesis Específica 02: Hi: Existe relación estadísticamente entre reacciones psicológicas y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Lima – Perú 2026. Hipótesis Específica 03: Hi: Existe relación estadísticamente entre reacciones comportamentales y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Lima – Perú 2026.	Población y muestra Población: Está constituida por 292 estudiantes de la carrera de enfermería técnica. Muestra: Técnica utilizada para determinar los elementos de la muestra del total de la población ³¹ . Será de tipo aleatorio simple, porque todos los individuos cuentan con la misma posibilidad de ser escogidos.
--	--	---	--

Anexo 2. Fórmula para determinar la población

Fórmula para poblaciones finitas

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

n: Tamaño de muestra buscado

N: Tamaño de la población o Universo

Z: Parámetro estadístico que depende del nivel de confianza (NC)

e: Error de estimación máximo aceptado

p: Probabilidad (proporción) de que ocurra el evento estudiado

q: Probabilidad (proporción) de que no ocurra el evento estudiado (1-p) =q

Dónde:

n: 373

N: 12.800

Z: 1.96

e: 0.05

p: 0.5

q: 0.5

Reemplazando la ecuación:

$$n = \frac{3.8416 * 0.5 * 0.5 * 1.200}{0.0025(1.200-1) + 3.8416 * 0.5 * 0.5}$$

n=292

El tamaño mínimo de muestra calculado fue de 292 participantes.

Anexo 3. Instrumento para medir los niveles de estrés académico SISCO

¡Hola!, este es un cuestionario que pretende conocer el estrés académico en los estudiantes y también para conocer las estrategias de afrontamiento. Por eso muy amablemente te pido que selecciones tu respuesta con la mayor honestidad, asegurándote que tu identidad no se dará a conocer y también que la información que proporciones solo será para fines estadísticos de investigación.

Datos demográficos

Sexo:

Masculino ☐

Femenino ☐

Edad: _____

Estado Civil:

Soltera (o) ☐

Casada (o) ☐

Conviviente ☐

Divorciado (a) ☐

Actualmente, ¿te encuentras laborando?

Sí ☐

No ☐

Ciclo: _____

Estrés académico

Instrucciones:

Estimado estudiante, a continuación, se presenta las indicaciones para responder a los enunciados:

1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre

Síntomas físicos	N	CN	AV	CS
Problemas digestivos (indigestión, diarrea o estreñimiento)				
Fatiga o cansancio crónico				
Hiperventilación (respiración rápida)				
Falta de aire o sensación de sofocación				
Síntomas psicológicos	N	CN	AV	CS
Disminución de la memoria				
Temor, miedo o pánico				
Inquietud y nerviosismo				
Preocupación excesiva				
Pensamiento catastrófico (todo va salir mal)				
Dificultad para concentrarse				

Lentitud de pensamiento				
Sensación de inseguridad				
Crisis de angustia o ansiedad				
Irritabilidad, enojo o furia constante o descontrolada				
Pensamiento desorientado				
Sensación de tener la mente vacía				
Bloqueo mental				
Síntomas comportamentales	N	CN	AV	CS
Deseos de gritar, golpear o insultar				
Cambios de humor constantes				
Comer en exceso o dejar de hacerlo				
Tomar bebidas de contenido alcohólico				
Fumar con mayor frecuencia				
Tendencia a ir de un lado a otro sin razón				
Retraimiento o aislamiento de los demás				
Apatía en la forma de vestir o arreglarse				

Anexo 4. Instrumento para medir las estrategias de afrontamiento BRIEF - COPE

Instrucciones:

Estimado estudiante, a continuación, se presenta las indicaciones para responder a los enunciados:

0	1	2	3
Nunca	A veces	Usualmente	Siempre

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	Nunca	A veces	Usualmente	Siempre
1.concentro todos mis esfuerzos en afrontar los desafíos durante mis estudios.				
2. Intento conseguir que alguien me ayude o aconseje sobre qué hacer para disminuir el estrés académico.				
3. Intento hallar consuelo en mi religión o creencias espirituales.				
4.Digo cosas para liberar sentimientos desagradables provocadas por el estrés académico.				
5.Recurro a otras actividades para relajarme.				
6.Intentó proponer una estrategia sobre qué hacer en caso de sentirme estresado (a).				
7.Trato de ver el lado positivo de la situación en la que me encuentro.				
8.Acepto la realidad de la situación académica en la que estoy.				
9.Consigo apoyo emocional de otras personas cuando me siento estresado (a).				
10.Utilizo el alcohol u otras drogas para sentirme mejor.				
11.Me echo la culpa cuando no puedo manejar el estrés académico.				
12.Me río de la situación que me produce estrés académico.				
13.Renuncio a intentar ocuparme de la situación que me genera estrés durante mis estudios.				
14.Rezo o medito.				
15.Me digo a mí mismo “esto no es real”.				
16.Expreso mis sentimientos negativos cuando me siento estresado por mis estudios.				
17.Aprendo a vivir con situaciones estresantes propias del estudio.				
18.Planifico la forma de afrontar el estrés generado por lo estudios.				
19.Hago algo para pensar menos en la situación que me genera estrés.				
20.Busco el lado positivo de lo que está sucediendo.				
21.Utilizo sustancias adictivas para ayudarme a manejar el estrés académico.				
22. Consigo que otras personas me ayuden o aconsejen cuando me siento muy estresado (a).				
23.Renuncio al intento de hacer frente a una situación estresante en mis estudios.				
24.Tomo medidas para intentar mejorar en mis estudios.				
25.Me critico a mí mismo (a).				
26.Hago bromas para salir del estrés académico.				
27.Consigo el consuelo y la comprensión de alguien cuando me siento estresado (a).				
28. Me niego a creer que haya sucedido algún acontecimiento que me produzca estrés académico.				

Anexo 5. Confiabilidad del instrumento

Tabla 11. *Confiabilidad de la variable: Estrés académico*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,962	25

Según la tabla 11, la variable estrés académico alcanzó un A.C.= ,962, evidenciándose una muy excelente consistencia interna y a su vez alta confiabilidad del instrumento conformado por 25 ítems.

Tabla 12. *Confiabilidad de la variable: Estrategias de afrontamiento*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	28

De acuerdo con la tabla 12, la variable estrategias de afrontamiento presentó un A.C.= ,910, valor que refleja elevada fiabilidad interna y reafirma la confiabilidad del instrumento aplicado.

Anexo 6. Prueba de Kolmogorov-Smirnov

Tabla 13. Prueba de normalidad para la variable de estrés académico y estrategias de afrontamiento

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Estrés académico	Estrategias de afrontamiento
N		292	292
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,2705	1,3459
	Desv.	,81571	,78663
	Desviación		
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,318	,338
	Positivo	,186	,203
	Negativo	-,318	-,338
Estadístico de prueba		,318	,338
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c
a. La distribución de prueba es normal.			
b. Se calcula a partir de datos.			
c. Corrección de significación de Lilliefors.			

Según la tabla 13, la prueba de KS arroja un valor de Sig.= ,000 para las variables estrés académico y estrategias de afrontamiento. Al ser estos valores < 0,05, se determinó que la distribución de los datos no asumen una distribución normal, y utilizaremos pruebas no paramétricas (Rho Spearman) para evaluar la relación entre las variables.

Anexo 7. Consentimiento informado virtual



ESTRÉS ACADEMICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO, LIMA – PERÚ 2026

Investigadora: Ventura López Nátaly Alexandra - Telefono de contacto: 931852151

(Hola), este es un cuestionario que pretende conocer el estrés académico en los estudiantes y también las estrategias de afrontamiento.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Lima – Perú 2026.

Por ello, te solicito responder con la mayor honestidad posible. Tu participación es voluntaria y la información que proporcionas será confidencial y anónima, por lo que tu identidad no será revelada. Los datos obtenidos serán utilizados únicamente con fines académicos y de investigación.

Asimismo, puedes decidir no participar o retirarte del estudio en cualquier momento sin que ello genere ningún perjuicio.

Ud. acepta participar en el estudio de investigación voluntariamente.

* Indica que la pregunta es obligatoria

Ud. acepta participar en el estudio de investigación voluntariamente. *

☐ Si

☐ No

Anexo 8. Aprobación del Comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 06 de abril del 2026.

Autor Responsable:

NATALY ALEXANDRA VENTURA LÓPEZ

Exp. N°: 0763-2026

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: **"ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO, LIMA – PERÚ 2026"**

Versión Nro. 1, aprobada por el asesor en fecha 13/03/ 2026.

El cual tiene como Autor(es) a:

NATALY ALEXANDRA VENTURA LÓPEZ

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza la aceptación** por parte de las **instituciones** en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 9. Constancia de autorización



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Mg. Juan Hugo Apaza Pino, identificado(a) con D.N.I. N° 29631007, en mi calidad de Representante Legal, en condición de Director Académico del Instituto Superior Tecnológico Arzobispo Loayza, con R.U.C. N° 20553056846, ubicado en Nueva Rosita N.° 140-150-160, distrito de Cercado de Lima, provincia Lima y departamento de Lima.

Otorgo la AUTORIZACIÓN, a la Srta. Nátaly Alexandra Ventura López, identificado(a) con D.N.I. N° 71014506, del Facultad de Ciencias de la Salud/Programa Académico de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A, para que ejecute su investigación titulada "Estrés académico y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Privado, Lima – Perú 2026", dentro de las instalaciones o utilice la información de nuestra institución.

Asimismo, autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, contribuyendo con la comunidad educativa.

Finalmente, respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo del Instituto Superior Tecnológico Privado Arzobispo Loayza, se determina:

- (X) Mantener en RESERVA el nombre y/o información sensible y/o cualquier distintivo de la empresa / institución Instituto Superior Tecnológico Privado Arzobispo Loayza.
() Autorizo mencionar el nombre y/o información y/o cualquier distintivo de la empresa / institución [Nombre de la Institución]

Lima, 30 de abril de 2026




Juan Hugo Apaza Pino
Director Académico
Instituto Superior Tecnológico Arzobispo Loayza
D.N.I.: 29631007

Nueva Rosita N.° 140-150-160

TELÉFONO: 997643756, CORREO ELECTRÓNICO: azapapinojuan@gmail.com

Anexo 10. Reporte de Turnitin



Página 1 de 43 - Portada

Identificador de la entrega: tm:oid::14912-602664338

TESIS FINAL-VENTURA LÓPEZ NÁTALY ALEXANDRA MOD.docx

Universidad Wiener

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tm:oid::14912-602664338

Fecha de entrega

25 jun 2026, 2:54 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

25 jun 2026, 3:00 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS FINAL-VENTURA LÓPEZ NÁTALY ALEXANDRA MOD.docx

Tamaño del archivo

4.6 MB

37 páginas

6934 palabras

43.285 caracteres



Página 1 de 43 - Portada

Identificador de la entrega: tm:oid::14912-602664338

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

14%	Fuentes de Internet
6%	Publicaciones
18%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	3%
2	Internet repositorio.uwienner.edu.pe	2%
3	Trabajos entregados Universidad Wiener on 2024-06-10	1%
4	Trabajos entregados Universidad Tecnológica del Peru on 2026-05-27	1%
5	Internet repositorio.unap.edu.pe	1%
6	Trabajos entregados Universidad Wiener on 2023-10-17	<1%
7	Trabajos entregados Universidad Ricardo Palma on 2025-09-18	<1%
8	Trabajos entregados Universidad Wiener on 2023-07-05	<1%
9	Internet repositorio.unica.edu.pe	<1%
10	Internet hdl.handle.net	<1%
11	Internet repositorio.ucv.edu.pe	<1%

29% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 22%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 27%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 22% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 27% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2023-07-05	7%
2	Trabajos entregados		3%
3	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	3%
4	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2024-06-10	2%
5	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-07-18	2%
6	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-04-16	1%
7	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2024-09-18	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2023-10-17	<1%
9	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
10	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
11	Internet	hdl.handle.net	<1%