



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA**

Tesis

Influencia de un taller educativo: “vive informado y cuida tu cuerpo” en
estudiantes de una Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, Villa

María del Triunfo 2024

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Obstetricia**

Presentado por:

Autora: Arotoma Pariona, Lizbeth Rosmery

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6836-2460>

Asesora: Dra. Reyes Serrano, Bertha Nathaly

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9541-207X>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, ... Arotoma Pariona Lizbeth Rosmery
 egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Obstetricia** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación "...Influencia De Un Taller Educativo: "Vive Informado Y Cuida Tu Cuerpo" En Estudiantes De Una Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, Villa María Del Triunfo 2024....." Asesorado por la docente: Reyes Serrano, Bertha Nathaly ...DNI ... 46030497.....ORCID...0000-0002-9541-207X..... tiene un índice de similitud de (20%) con código _oid:14912:472998424_____verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Arotoma Pariona Lizbeth Rosmery
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI: ...70612875.....

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 Dra. Reyes Serrano, Bertha Nathaly
 Nombres y apellidos del Asesor
 DNI: 46030497.....

Lima, 16.....de.....07..... de...2025.....

TITULO

**INFLUENCIA DE UN TALLER EDUCATIVO: “VIVE INFORMADO Y
CUIDA TU CUERPO” EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 6081 MANUEL SCORZA TORRES, VILLA MARÍA
DEL TRIUNFO 2024**

DEDICATORIA:

Dedico esta tesis, en primer lugar, a Dios, mi roca inquebrantable, por haberme acompañado y sostenido en cada etapa de este camino académico, dándome la fuerza necesaria para seguir adelante.

A mis amados padres, gracias por cada sacrificio, por cada día de esfuerzo silencioso y por nunca soltar mi mano. Este logro es tan mío como de ustedes. Me enseñaron a luchar, a soñar y a creer en mí. Son mi mayor ejemplo y mi fuerza. Los amo con todo mi corazón.

AGRADECIMIENTO:

Quiero agradecer de todo corazón a mi tutora de tesis la Dra. Bertha Nathaly Reyes Serrano, por su apoyo, paciencia y guía durante este trabajo. Su ayuda fue muy importante para seguir adelante.

A mi familia, en especial a mis padres, gracias por su amor y apoyo constante, por estar siempre conmigo y darme ánimo en los momentos difíciles; Este logro también es de ustedes.

A la Universidad Privada Norbert Wiener, gracias por darme las herramientas y el apoyo para terminar esta tesis. Agradezco la confianza depositada en mi trabajo y el entorno de aprendizaje que me ofrecieron.

ÍNDICE

CAPITULO I: EL PROBLEMA

- 1.1. Planteamiento del problema
- 1.2. Formulación del problema
 - 1.2.1. Problema general
 - 1.2.2. Problemas específicos
- 1.3. Objetivos de la investigación
 - 1.3.1 Objetivo general
 - 1.3.2 Objetivos específicos
- 1.4. Justificación de la investigación
 - 1.4.1 Teórica
 - 1.4.2 Metodológica
 - 1.4.3 Práctica
 - 1.4.4 Epistemológica (Doctorado)
- 1.5. limitaciones de la investigación

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

- 2.1. Antecedentes
- 2.2. Bases teóricas
- 2.3. Formulación de hipótesis
 - 2.3.1. Hipótesis general
 - 2.3.2. Hipótesis específicas

CAPITULO III: METODOLOGÍA

- 3.1. Método de la investigación
- 3.2. Enfoque de la investigación
- 3.3. Tipo de investigación
- 3.4. Diseño de la investigación
- 3.5. Población, muestra y muestreo

- 3.6. Variables y operacionalización
- 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos
 - 3.7.1. Técnica
 - 3.7.2. Descripción
 - 3.7.3. Validación
 - 3.7.4. Confiabilidad

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

3.9. Aspectos éticos

CAPITULO IV: PRESENTACION Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

- 4.1.1. Análisis descriptivos de resultados
- 4.1.2. Prueba de hipótesis (si aplica)
- 4.1.3. Discusión de resultados

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

5.2. Recomendaciones

REFERENCIAS

ANEXOS

Anexo 1: Matriz De Consistencia

Anexo 2: Instrumentos.

Anexo 3: Validez De Instrumento

Anexo 4: Confiabilidad Del Instrumento.

Anexo 5: Aprobación Del Comité De Ética

Anexo 6: Formato De Consentimiento Informado

Anexo 7: Carta De Aprobación De La Institución Para La Recolección De Los Datos.

Anexo 8: Programa De Intervención (Para Estudios Experimentales)

Anexo 9: Informe Del Asesor Turnitin.

RESUMEN

La presente investigación tendrá por objetivo de estudio determinar la Influencia del taller educativo: “Vive informado y cuida tu cuerpo” en estudiantes de una Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, Villa María del Triunfo 2024, el enfoque bajo la cual se desarrollará será cuantitativo de tipo básico con nivel correlacional, el diseño de estudio será de diseño experimental de tipo preprueba y posprueba; la población estará conformado 460 estudiantes de las cuales se seleccionará como muestra 210 estudiantes de la Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres en Villa María del Triunfo; la técnica de acopio de datos será encuesta y el instrumento será cuestionario; los resultados tentativos serán conforme a la hipótesis general que, el taller educativo vive informado y cuida tu cuerpo influye significativamente en los estudiantes de una Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, Villa María del Triunfo 2024.

Palabras claves: Taller educativo, concepto previos, prevención, cuida tu vida, ITS, calidad de información.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the influence of the educational workshop: "Live informed and take care of your body" on students from Educational Institution 6081 Manuel Scorza Torres, Villa María del Triunfo 2024. The approach under which it will be developed will be basic quantitative with a correlational level. The study design will be an experimental design with a pre-test and post-test. The population will be made up of 460 students, of which 210 students from Educational Institution 6081 Manuel Scorza Torres in Villa María del Triunfo will be selected as a sample. The data collection technique will be a survey, and the instrument will be a questionnaire. The tentative results will be in accordance with the general hypothesis that the educational workshop "Living Informed and Taking Care of Your Body" significantly influences students at Educational Institution 6081 Manuel Scorza Torres, Villa María del Triunfo 2024.

Keywords: Educational workshop, prior concepts, prevention, taking care of your life, STIs, quality of information.

CAPITULO I: EI PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

A nivel global, de acuerdo con información suministrada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) afectan a una cantidad significativa de individuos en todo el mundo, con una estimación que supera los 376 millones de nuevos casos anuales, incluyendo infecciones como la clamidia, gonorrea, sífilis y el VIH. Estas cifras reflejan una preocupante tendencia al alza en la incidencia de ITS en múltiples regiones geográficas.¹

Latinoamérica ha experimentado un incremento en la incidencia de ITS en los últimos años. Según datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en 2021 se estimó que más del 60% de la población tenía acceso a Internet, lo cual ha facilitado la difusión de información sobre salud sexual. No obstante, la región también ha registrado un incremento constante en los casos de sífilis y gonorrea, de acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS). Este panorama plantea una pregunta crítica sobre la efectividad de las estrategias de prevención del embarazo y el uso de métodos anticonceptivos en la región, y cómo estas pueden ser mejoradas para combatir la propagación de ITS.²

En el contexto específico de Perú, se ha observado un notable incremento en los casos de ITS en la última década. Según datos del Ministerio de Salud del Perú, en 2021 se registró un incremento significativo en los casos de sífilis y clamidia. Esta situación plantea una interrogante relevante sobre los factores que podrían estar influyendo en la propagación de estas infecciones en el país. Es crucial analizar si existen patrones demográficos específicos que puedan relacionarse con esta tendencia y evaluar la efectividad de las estrategias de prevención

del embarazo y el uso de métodos anticonceptivos en el contexto peruano.³

Según Huarte Z. En un estudio realizado en jóvenes peruanos, en el año 2021, concluyó que la disponibilidad de información relacionada con la sexualidad en individuos jóvenes aun en la actualidad es deficiente por las barreras socioculturales, también se ha observado que los estudiantes carecen de información sobre métodos anticonceptivos, específicamente aquellos que tienen entre 14 y 19 años.⁴

El estudio se realizará en estudiantes de una Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, Villa María del Triunfo. En ese sentido se desea realizar un estudio referente a la influencia que tiene el taller educativo “Vive informado y cuida tu cuerpo” en estudiantes 4to y 5to de secundaria. Por lo tanto, este estudio tiene la necesidad de formular la siguiente pregunta como problema de investigación para los siguientes aportes e intervención de salud pública.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la Influencia del taller educativo “Vive informado y cuida tu cuerpo” en estudiantes de una Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, Villa María del Triunfo 2024?

1.3. Objetivo

1.4.1. Objetivo general

Determinar la Influencia del taller educativo: “Vive informado y cuida tu cuerpo” en estudiantes de una Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, Villa María del Triunfo 2024

1.4.2. Objetivos específicos

- Describir las características socioculturales de los estudiantes de la Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, Villa María del Triunfo.
- Identificar el nivel del conocimiento de los estudiantes previo a la aplicación del taller educativo: “Vive informado y cuida tu cuerpo” en la Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, Villa María del Triunfo.
- Identificar el nivel del conocimiento de los estudiantes después de la aplicación del taller educativo “Vive informado y cuida tu cuerpo” en la Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, Villa María del Triunfo.

1.4. Justificación

El estudio es de gran relevancia teórica ya que aborda la necesidad crítica de una educación sexual efectiva entre los estudiantes a través del taller "Vive informado y cuida tu cuerpo". Este enfoque educativo busca proporcionar conocimientos esenciales sobre la salud sexual y reproductiva, el cual incluye la prevención de ITS y embarazos no planificados lo cual se dará información sobre metodología anticonceptiva. Teóricamente, el estudio enriquecerá la comprensión de cómo las intervenciones educativas estructuradas pueden influir en las actitudes, creencias y comportamientos sexuales de los jóvenes de los últimos años de secundaria. Al identificar las brechas en el conocimiento y las áreas que requieren mayor énfasis, se podrán diseñar estrategias de prevención y educación más efectivas. Esto contribuirá significativamente a la literatura

existente sobre la educación sexual y su impacto en la formación de conductas sexuales responsables y seguras en los estudiantes.

Desde un enfoque práctico y pertinente, este estudio cobra una relevancia significativa debido al incremento alarmante de las ITS y los embarazos no planificados entre los estudiantes. Identificar los agentes causales más frecuentes de estas ITS en esta población vulnerable es crucial para diseñar intervenciones efectivas. Estos hallazgos serán esenciales para los profesionales de la salud y educadores, permitiéndoles adaptar estrategias de intervención más precisas y eficaces. Al comprender mejor las dinámicas y comportamientos que favorecen la propagación de ITS y embarazos no deseados, se podrán desarrollar programas educativos que aborden directamente estas problemáticas. Estas intervenciones podrán incluir talleres educativos, campañas informativas y recursos accesibles que promuevan la actividad sexual responsable. Además, se enfatizará como prevenir y se educará en el autocuidado en la salud sexual, fomentando una cultura de responsabilidad y conocimiento entre los estudiantes.

En el aspecto metodológico el estudio se basará en métodos sólidos y rigurosos en donde se recopilarán datos a través de encuestas sobre la Influencia del taller educativo: “Vive informado y cuida tu cuerpo” y la frecuencia de los agentes causantes de infección de transmisión sexual. Esto permitirá que esta investigación proporcione datos confiables y útiles

que puedan servir de base para futuros estudios de investigación, así como también sume a los esfuerzos de prevenir las ITS y promover una salud sexual en la población estudiantil.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

1.5. Antecedentes

Nacionales

Urcuhuaranga D, (2023), en Perú. Elaboró una tesis titulada: *“Impacto del taller Protejo, conociéndome un poco más, en los estudiantes”*. El propósito fue determinar el impacto del taller en el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución. La metodología empleada fue prospectiva, de corte longitudinal y cuasiexperimental. La muestra estuvo conformada por 91 estudiantes. En los resultados se encontró que, el sexo femenino fue el más predominante (57%) y la edad promedio fue de 16 años (46 %). El nivel de conocimiento el pretest y postest fue bueno (64% y 96%) y el nivel de actitudes sexuales en pretest y postest fue bueno (97% y 100%). Se concluyó que, el impacto del taller tuvo resultados muy favorables en los estudiantes de la institución⁵.

Céspedes C, (2023), en Perú. Realizó una investigación sobre: *“Nivel de conocimiento y actitudes en salud sexual reproductiva en adolescentes”*. El propósito de este estudio fue determinar la relación que existe entre el nivel de conocimientos y las actitudes frente a la salud sexual y reproductiva en adolescentes de una institución. La metodología de estudio fue descriptivo, correlacional, transversal y no experimental. La población y muestra estuvo conformada por 72 alumnos de quinto año de secundaria. En los resultados se halló que el nivel de conocimiento de los alumnos sobre las infecciones de transmisión sexual fue alto (79 %) y el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos fue medio (49 %). En lo que respecta a la relación entre el nivel de actitudes y conocimientos tuvo una relación significativa ($p=0,754$). Se concluyó que existió una relación significativa entre el nivel de conocimientos y actitudes ⁶.

Castro A. et al. (2021) Perú. Desarrollaron un estudio titulado “*Desinformación y conductas sexuales de riesgo en jóvenes y adolescentes.*” El objetivo de este proyecto es abordar estas necesidades utilizando canales de comunicación ampliamente utilizados como las redes sociales. El método fue descriptivo, prospectivo y de corte transversal, en el estudio la muestra fue 25 participantes. Los resultados fueron de los participantes, 14 mostraron interés en el servidor de Minecraft, y 9 expresaron su interés en consultar con el especialista. El 100% de los participantes estuvo de acuerdo con la creación de un espacio sexfriendly, con respecto a la edad. El 56% de los jóvenes tuvieron edad entre 21 a 24 años, el 35% presento conductas de riesgo para infecciones de transmisión sexual y la red social con mayor uso fue Instagram. Se concluyó que los jóvenes están más informados y conscientes de sus decisiones en el ámbito de la sexualidad cuando se les proporciona conocimiento a través de métodos educativos lúdicos.⁷

Mayo R, (2021), en el Perú. Realizó una investigación titulada: “*Responsabilidades en el aspecto sexual para el conocimiento en adolescentes*”. El objetivo de este proyecto fue identificar el efecto del programa en el conocimiento de la reproductiva y sexual. La metodología de estudio fue descriptiva, de casos y controles con diseño cuasi experimental, la población estuvo conformada por 411 participantes del quinto grado y la muestra fue de 56 estudiantes. En los resultados se evidenció que, el grupo experimental presentó un nivel de conocimiento bajo medio en el pretest (25%-75%) y en el postest tuvieron un nivel alto (86 %). Por otro lado, el grupo control tuvo un nivel de conocimiento bajo y medio en el pretest y postest (29%-71%). Se concluyó que, el taller es significativamente efectivo en el conocimiento sobre la salud reproductiva y sexual en los estudiantes.⁸

Cuellar J, (2021), en Perú. Realizó una investigación titulada: “*Efectividad del programa educativo preventivo: Dilo por dos, para las conductas sexuales de riesgo*”. El objetivo de este proyecto fue identificar

la influencia del taller educativo en la conducta sexual de riesgo en los adolescentes de una institución. La metodología de estudio empleada fue cuasiexperimental, prospectiva, longitudinal y analítica. La población la formaron 179 estudiantes de secundaria y la muestra la formaron 104 alumnos. Los resultados fueron que, el nivel actitudes, habilidades y conocimientos aumentó significativamente de un 7% a 47% ($p=0.011$) con el programa educativo. El programa preventivo incrementó significativamente el nivel de actitudes, conocimiento y habilidades en los estudiantes ⁹.

Internacionales

Gómez et al, (2023), en Ecuador. Realizaron una investigación "*Intervención educativa dirigida a la salud sexual y reproductiva*". El objetivo fue medir la influencia de una intervención educativa dirigida a las conductas sexuales y reproductivas de riesgo en la adolescencia. La metodología de estudio fue preexperimental. La población estuvo conformada por 1501 adolescentes de 12 –15 años y la muestra fue de 102 participantes. En los resultados se evidenció que, el sexo femenino fue el más predominante (51%), el 55 % no tenían actividad sexual activa. El nivel de información sobre los métodos anticonceptivos antes y después (21% y 90%) de la intervención fue significativamente favorable ($p=0.000$). Se concluyó que la información sobre los métodos anticonceptivos influyó positivamente en los adolescentes ¹⁰.

Toro et al, (2022), en Chile. Realizaron una investigación sobre "*Aprende y previene el embarazo juvenil con educación sexual*". El objetivo fue desarrollar habilidades en la prevención del embarazo juvenil en adolescentes. La metodología de estudio fue cualitativa y cuasiexperimental. La población estuvo conformada por 18 adolescentes de 15 a 18 años y la muestra estuvo compuesta por 10 alumnos. Los resultados demostraron que, el 87% de los participantes contestaron correctamente sobre las infecciones de transmisión sexual, prevención de embarazo y métodos anticonceptivos en la plataforma de "Kahoot".

Se concluyó que, se lograron desarrollar habilidades de prevención de embarazo, infección de transmisión sexual y métodos anticonceptivos en los estudiantes con la intervención educativa ¹¹.

Velasco C, et al. (2021). En Colombia. Desarrollaron una tesis titulada *“Promoviendo la salud sexual y la prevención de ITS en estudiantes”*. El propósito fue de mejorar su comprensión acerca de las infecciones de transmisión sexual. La metodología del estudio fue de tipo cuantitativa descriptiva de corte transversal, la muestra estuvo conformado por 50 estudiantes. Los resultados fueron la edad promedio fue de 18 años, el 87% de los estudiantes presento un nivel bajo de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual, la información que recibieron sobre las ITS fue de las redes sociales en un 45%, personal de salud 25% y amigo 16%. Estos resultados resaltan la falta de conocimiento entre los estudiantes no solo en relación con los riesgos asociados a la actividad sexual, sino también en lo que respecta a la responsabilidad que conlleva. El estudio concluye que es importante la educación en métodos de prevención y el uso de anticonceptivos para prevenir las infecciones de transmisión sexual.¹²

Lazcano et al, (2020), en México. Realizaron un estudio titulado: *“Intervención educativa sobre métodos anticonceptivos en adolescentes”*. El objetivo fue evaluar el conocimiento de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos durante el periodo pretest y postest. La metodología de estudio fue longitudinal, cuasiexperimental y descriptivo. La población estuvo conformada por 90 estudiantes de secundaria. En los resultados se evidenció que, la edad media de los participantes fue de 14 años, el sexo masculino fue el más predominante (52%). El nivel de conocimiento en el pretest sobre los métodos anticonceptivos fue inadecuado (85%) y en el postest fue adecuado (97%). En este estudio se concluyó que, la intervención educativa sobre métodos anticonceptivos que tuvieron los adolescentes fue efectiva ¹³.

Escalona et al, (2020), en Cuba. Desarrollaron una investigación sobre: *“Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes”*. El objetivo del estudio fue evaluar el nivel de conocimientos sobre las ITS en adolescentes del cuarto año de secundaria. La metodología de estudio fue cuasiexperimental. La población estuvo conformada por 380 adolescentes y una muestra de 125 adolescentes. En los resultados se halló que, las edades que más predominaron fueron de 13 y 14 años (62%) y el sexo femenino fue el más dominante (62%) y que solo el 17% de los adolescentes demostraron un nivel de conocimiento satisfactorio, después de la intervención demostraron un nivel muy satisfactorio. Se concluyó que, la intervención educativa fue muy efectiva variando convenientemente los conocimientos en los alumnos ¹⁴.

1.6. Base Teórica

1.6.1. Infecciones de Transmisión Sexual:

Definición

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) comprenden un grupo de enfermedades que se propagan principalmente a través de relaciones sexuales sin protección. Ejemplos comunes de ITS incluyen la clamidia, gonorrea, sífilis, herpes genital y VIH/SIDA. Estas infecciones pueden tener consecuencias graves para la salud, como infertilidad, complicaciones médicas a largo plazo y, en casos extremos, la muerte. En estudiantes, la prevalencia de ITS es una preocupación creciente, y las estadísticas indican que este grupo demográfico no está exento de la infección.¹⁵

Epidemiología de las ITS: Las ITS representan un importante problema de salud pública a nivel mundial. La prevalencia de estas infecciones varía según la región y la población. Los datos epidemiológicos indican tasas de infección en constante cambio, lo que destaca la necesidad de una vigilancia continua y estrategias de prevención.¹⁵

Agentes Causales: Estas infecciones son causadas por diversos agentes patógenos, algunos de los cuales tienen una afinidad especial por el tracto genitourinario, lo que resulta en lesiones locales en el sistema urogenital, la región inguinal o incluso la cavidad pélvica. Además, algunas ITS pueden afectar el organismo en su totalidad y comprometer el sistema inmunológico, como es el caso de la sífilis, la hepatitis B y el VIH, entre otras.¹⁶

Históricamente, estas infecciones se conocen como "enfermedades venéreas" debido a su asociación con el monte de Venus. Esto incluía incluso la pediculosis púbica como una ITS.¹⁶

Para detallar algunas de estas infecciones en áreas específicas del cuerpo:¹⁷

a. Aparato urogenital

La tricomoniasis vaginal es una infección vaginal causada por un parásito flagelado llamado *Trichomonas vaginalis*. Los síntomas incluyen un flujo vaginal espumoso, de color blanco-amarillento o verdoso, con mal olor, acompañado de picazón vulvovaginal, hinchazón vulvar, dispareunia (dolor durante el coito) y micciones frecuentes. El tratamiento se realiza con metronidazol.¹⁷

b. Región inguinal

El chancro es una infección producida por la bacteria *Haemophilus ducreyi* y se caracteriza por la presencia de úlceras de bordes socavados en los órganos genitales, rodeadas de un borde rojo delgado que se llena de pus. El tratamiento se lleva a cabo con eritromicina o trimetoprima con sulfametoxazol.¹⁸

c. Cavidad pélvica

La patología pélvica inflamatoria afecta a nivel de las trompas de Falopio, el endometrio y el peritoneo pélvico, y generalmente se origina como una enfermedad de transmisión sexual. Los síntomas incluyen dolor

abdominal, pélvico y de espalda baja, dispareunia, fiebre, náuseas y dismenorrea. El tratamiento se basa en doxiciclina o eritromicina.¹⁸

d. Sistema inmunológico

Se caracteriza por ser una enfermedad sistémica originada por el *Treponema pallidum* y se manifiesta en diferentes períodos clínicos. Los síntomas incluyen úlceras en el sitio de infección, lesiones cutáneas, cardíacas, neurológicas, oftalmológicas y auditivas. El tratamiento va depender en que etapa se encuentra la enfermedad y puede utilizarse penicilina G benzatínica, doxiciclina o tetraciclina.¹⁹

Es importante destacar que las ITS son prevalentes generalmente en jóvenes debido a su estilo de vida y a menudo a la falta de información sobre cómo protegerse. En muchos casos, el temor o los prejuicios impiden que acudan a centros de salud para recibir tratamiento o asesoramiento sobre este tema crucial.²⁰

Modos de Transmisión: Las ITS se transmiten de forma principal por el medio del contacto sexual, y puede ser oral, vaginal y anal con un individuo infectado. También pueden transmitirse de madre a hijo durante el parto o a través del contacto con sangre infectada, como en el caso de la sífilis.²¹

1.6.2. Nivel de conocimiento

El conocimiento es el recurso fundamental en la sociedad organizada. Se reconoce la importancia de fomentar una cultura del conocimiento que busca optimizar y equilibrar la correlación entre lo adquirido por el humano y el conocimiento para lograr el deseado desarrollo social ²².

El conocimiento se distingue, dependiendo del nivel científico, empírico, teológico y fisiológico del conocimiento.

Conocimiento empírico: Conocido como "vulgar" o "popular", este tipo de conocimiento se adquiere fortuitamente mediante muchas

experiencias cotidianas. Es un conocimiento no metódico y asistemático que permite a las personas desenvolverse en su vida diaria, en el trabajo, en las interacciones sociales y en la gestión de asuntos rutinarios. Una característica esencial del conocimiento empírico es su papel indispensable en el comportamiento diario, siendo utilizado por personas de diversos ámbitos como cineastas, burócratas, vendedores, biólogos y artistas. Este tipo de conocimiento es práctico más que teórico, centrándose en su utilidad en lugar de en la explicación racional de la realidad. Es de personas sin formación especializada, pero con un entendimiento del mundo material en el que están inmersas. En términos de alcance, solo se considera real lo que se percibe directamente, sin interés por lo demás²².

A través del conocimiento empírico, las personas conocen los hechos y su orden aparente, proporcionando explicaciones sobre las razones de ser de las cosas, aunque plantean pocas preguntas al respecto²².

Conocimiento científico: El conocimiento científico trasciende lo empírico; a través de él, se comprenden las causas y leyes que rigen los fenómenos. Conocer realmente significa entender las causas: saber que un cuerpo en caída libre desciende o que el agua sube en un tubo vacío no constituye conocimiento científico a menos que se expliquen estos fenómenos en relación con su causa y ley. La diferencia entre el conocimiento científico y el conocimiento cotidiano o "el mundo del manipular", como lo describe Karel Kosic, radica principalmente en el rigor del pensamiento. El conocimiento científico elabora y utiliza conceptos, eliminando las ambigüedades del lenguaje cotidiano²².

El conocimiento científico se caracteriza por ser objetivo, racional, sistemático, general, falible y metódico. Además, su desinterés y espíritu crítico son distintivos. Su naturaleza abierta lo aleja de cualquier dogma o verdad revelada que pretenda ser infalible. Un rasgo esencial del conocimiento científico es su afán de demostración, no tolerando

afirmaciones sin fundamento. Una afirmación solo alcanza el rango científico cuando está debidamente fundamentada ²².

Es esencial destacar que el conocimiento científico resulta de una combinación definida entre componentes teóricos y empíricos, entre "lo endógeno" y "lo exógeno". El conocimiento científico se identifica tradicionalmente por su capacidad de ofrecer una "explicación científica", y cualquier producto reconocido como conocimiento científico debe culminar en una explicación científica o realizar algunas de sus fases preliminares ²².

El conocimiento filosófico se distingue del conocimiento científico tanto por su objeto de estudio como por el método que emplea. Mientras que la ciencia se enfoca en fenómenos observables y medibles, la filosofía aborda realidades que trascienden lo perceptible por los sentidos, es decir, aquellas que son suprasensibles, utilizando un enfoque racional. Este tipo de conocimiento progresa desde lo tangible y concreto hacia lo abstracto y avanza de lo particular a lo universal. A diferencia del conocimiento científico, el filosófico no se detiene en una conclusión definitiva, sino que representa una búsqueda incesante de significado, justificación, interpretación y posibilidades en torno a la realidad y a la existencia humana. La filosofía, en esencia, es una exploración continua del saber, más que la posesión de este ²².

El conocimiento filosófico tiene como objetivo comprender la realidad en su dimensión más universal, abordando cuestiones que trascienden lo inmediato. Aunque no ofrece respuestas concluyentes a muchas interrogantes, proporciona al individuo herramientas para interpretar y reflexionar sobre el sentido de la vida concreta. En este ámbito del saber, conceptos como la esencia, la universalidad, la necesidad y los fundamentos desempeñan un papel central, guiando una exploración profunda sobre la naturaleza de la existencia y la realidad. ²²

Conocimiento teológico: El conocimiento revelado siempre implica una actitud de fe y ocurre cuando alguien manifiesta un misterio o algo oculto, y otra persona busca comprenderlo. Este misterio, que despierta curiosidad y promueve la exploración, puede estar relacionado con fenómenos naturales, la vida futura, la existencia de lo absoluto, entre otros ²². El revelador, quien desvela lo oculto, puede ser un ser humano o una deidad. Quien recibe esta revelación tendrá fe humana si el revelador es un ser humano, y fe teológica si es una deidad. El conocimiento revelado relacionado con lo divino, aceptado a través de la fe teológica, se llama conocimiento teológico. Este conjunto de verdades no se obtiene mediante la razón, sino por la aceptación de los datos de la revelación divina, basándose en la autoridad. Estos conocimientos se adquieren a través de los textos sagrados y se aceptan racionalmente después de un riguroso análisis histórico ²².

1.6.3. Taller Educativo

El taller educativo "VIVE INFORMADO Y CUIDA TU CUERPO" se enfoca en la prevención y manejo de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) entre estudiantes de secundaria. Este taller busca proporcionar información precisa y accesible sobre las ITS, promoviendo conductas saludables y responsables que permitan a los jóvenes cuidar su salud sexual y prevenir estas infecciones.

Las ITS representan un problema de salud pública significativo a nivel mundial y afectan de manera particular a la población joven. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), cada día se adquieren más de un millón de infecciones de transmisión sexual, y los adolescentes y jóvenes adultos son uno de los grupos más vulnerables. La falta de información adecuada y la ausencia de educación sexual integral contribuyen a la alta prevalencia de estas infecciones en este grupo etario. Por ello, es crucial implementar programas educativos que aborden estas temáticas de manera efectiva.

Componentes para el taller educativo

Sesiones Informativas

Las sesiones informativas proporcionarán a los estudiantes conocimientos básicos sobre las ITS, incluyendo tipos, síntomas, modos de transmisión y consecuencias a largo plazo. Se utilizarán presentaciones multimedia y folletos informativos para asegurar una comprensión clara y accesible.

Actividades Interactivas

Se llevarán a cabo actividades interactivas como juegos de rol, debates y dramatizaciones para que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones hipotéticas. Estas actividades están diseñadas para mejorar la retención de información y desarrollar habilidades prácticas para la prevención de ITS.

Asesoramiento y Apoyo

Los talleres incluirán sesiones de asesoramiento donde los estudiantes podrán hacer preguntas y expresar sus preocupaciones en un entorno seguro y confidencial. Además, se proporcionará información sobre recursos locales para la salud sexual y reproductiva, como clínicas y líneas de ayuda.

Evaluación y Retroalimentación

Se implementará un sistema de evaluación continua para medir el impacto del taller en el conocimiento, las actitudes y las prácticas de los estudiantes en relación con las ITS. La retroalimentación obtenida se utilizará para mejorar y adaptar futuras sesiones del taller.

Educación Sexual Integral

La educación sexual integral es un enfoque pedagógico que brinda a los jóvenes los conocimientos, actitudes, valores y habilidades esenciales para tomar decisiones responsables e informadas sobre su sexualidad. Este enfoque incluye una variedad de temas que abarcan desde el

desarrollo humano, las relaciones interpersonales y las competencias personales, hasta aspectos relacionados con el comportamiento sexual, la salud sexual y reproductiva, así como las influencias sociales y culturales que impactan en la sexualidad ²³.

Adolescencia y Riesgo de ITS

La adolescencia representa una fase fundamental en el desarrollo humano, marcada por transformaciones profundas a nivel físico, emocional y social, que influyen de manera determinante la construcción de la identidad y las relaciones interpersonales. Durante esta etapa, los jóvenes comienzan a explorar su sexualidad, lo que puede llevar a comportamientos de riesgo si no cuentan con la información y el apoyo adecuados. Factores como la falta de comunicación con padres y educadores, la presión de grupo y la falta de acceso a servicios de salud sexual contribuyen al riesgo de contraer ITS en este grupo ²⁴.

Objetivos del Taller

El taller "VIVE INFORMADO Y CUIDA TU CUERPO" tiene como objetivos principales:

- Proveer Información Precisa: Brindar a los estudiantes conocimientos científicos y actualizados sobre las ITS, sus formas de transmisión, síntomas, prevención y tratamiento.
- Fomentar Actitudes Positivas: Promover actitudes de respeto y responsabilidad hacia la salud sexual propia y de los demás.
- Desarrollar Habilidades: Enseñar habilidades prácticas para la prevención de ITS, como el uso correcto del preservativo y la importancia de realizarse pruebas de detección regularmente.

- Empoderar a los Jóvenes: Empoderar a los estudiantes para que tomen decisiones informadas y responsables respecto a su sexualidad y salud.

Metodología del Taller

El taller se desarrollará mediante una metodología participativa que incluye charlas informativas, discusiones grupales, actividades prácticas y materiales educativos interactivos. Se utilizarán recursos audiovisuales, folletos informativos y demostraciones prácticas para facilitar el aprendizaje y la retención de la información.

Impacto Esperado

Se espera que los estudiantes que participen en el taller adquieran conocimientos sólidos sobre las ITS y desarrollen habilidades y actitudes que les permitan reducir su riesgo de contraer estas infecciones. Además, se busca fomentar un entorno escolar en el que se hable abiertamente sobre la salud sexual, promoviendo un enfoque preventivo y saludable.

1.7. Hipótesis

H1: El taller educativo vive informado y cuida tu cuerpo influye significativamente en los estudiantes de una Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, Villa María del Triunfo 2024

H0: El taller educativo vive informado y cuida tu cuerpo no influye significativamente en los estudiantes de una Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, Villa María del Triunfo 2024

2.4. Variables e indicadores

Variable independiente: Taller educativo vive informado y cuida tu cuerpo.

Variable dependiente: Conocimiento de los estudiantes.

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Tipo de variable	Escala	Fuente
Variable independiente							
Taller educativo “Vive informado y cuida tu cuerpo”	Programa estructurado de enseñanza y aprendizaje dirigido a estudiantes, con el objetivo de proporcionar información necesaria sobre las ITS.	Conjunto de actividades interactivas, demostraciones prácticas y discusiones grupales. Las estudiantes reciben materiales educativos como folletos, guías y videos instructivos.	Conceptos previos	¿Qué son las ITS? ¿Cuáles son los tipos de ITS? ¿Qué organismos y/o microorganismos son causantes de las ITS? Formas de transmisión de las ITS	Cualitativa	Nominal	Cuestionario
			Prevención	¿A través de qué examen se puede detectar una ITS? ¿Cuál es la prueba para el tamizaje de sífilis?	Cualitativa	Nominal	Cuestionario

				¿Cuáles son los signos y síntomas de las ITS? ¿De qué forma se transmiten las ITS? ¿Cómo se previenen las ITS? Tratamiento efectivo tiene que cumplir con las 4 C			
Variable Dependiente							
Nivel de conocimiento sobre las ITS	Calidad de información que una persona posee respecto a las infecciones de transmisión sexual.	Se mide mediante un cuestionario estructurado, compuesto por preguntas de opción múltiple.	Alto	Puntaje entre 17 a 20 puntos	Cuantitativa	Inervalo	Cuestionario
			Proceso	Puntaje entre 11 a 16 puntos	Cuantitativa	Inervalo	Cuestionario
			Bajo	Puntaje entre 00 a 10 puntos	Cuantitativa	Inervalo	Cuestionario
Variable interviniente							
			Edad	Años	Cuantitativa	Discreta	Cuestionario

características sociodemográficas	Atributos, aspectos clínicos y circunstancias de la vida de una persona que influyen en su comportamiento, interacciones y decisiones.	Conjunto de características que serán recolectadas a partir del instrumento aplicado a los estudiantes.	Sexo	Biológica	Cualitativa	Nominal	Cuestionario
			Grado de instrucción	Nivel de estudios alcanzados	Cuantitativa	Ordinal	Cuestionario
			Información previa	Fuente de información	Cualitativa	Nominal	Cuestionario

2.5. Definición operacional de términos

- a. **Infección de transmisión sexual:** Enfermedad causada por microorganismos, como bacterias, virus o parásitos, que se contagian principalmente a través de relaciones sexuales sin protección.²⁵
- b. **Estudiante:** Individuo que está matriculado en un programa educativo, como una escuela, colegio o universidad, con el propósito de adquirir conocimientos, habilidades y competencias en diversas áreas.²⁶
- c. **Características sociales:** Son atributos o aspectos de una sociedad que pueden influir en la vida y las experiencias de un individuo.²⁷
- d. **Características culturales:** Son un componente fundamental de su identidad y puede afectar sus valores, actitudes y comportamientos. También puede influir en la toma de decisiones, incluyendo las relacionadas con la salud, la educación y las interacciones sociales.²⁸
- e. **Taller educativo:** es una modalidad de enseñanza y aprendizaje activa y participativa, diseñada para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias específicas en un área determinada. A diferencia de las clases tradicionales, los talleres educativos se caracterizan por su enfoque práctico e interactivo, donde los participantes se involucran directamente en actividades, ejercicios y proyectos que permiten aplicar de manera inmediata los conceptos aprendidos²⁹.
- f. **Conocimiento:** es el conjunto de información, habilidades, experiencias y comprensión que una persona consigue a través del aprendizaje, la educación y la experiencia práctica. Además, implica la capacidad de comprender, interpretar y aplicar datos y hechos de manera crítica y eficaz para resolver problemas, tomar decisiones y realizar tareas en diversos contextos²².

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, el cual, según Sampieri, se caracteriza por la recolección y el análisis de datos numéricos, permitiendo la búsqueda de patrones, relaciones y la verificación de hipótesis. Será observacional, lo que implica que no se manipulan deliberadamente las variables, sino que se observan y se recogen datos tal como se presentan en el entorno natural. Asimismo, la investigación es analítica, ya que no solo describe las características del fenómeno en estudio. El diseño del estudio es de corte longitudinal, lo cual significa que se observará a los sujetos de estudio a lo largo de un período de tiempo determinado, permitiendo analizar los cambios y el desarrollo de la condición de interés. Por último, será experimental, ya que se implementarán intervenciones controladas para evaluar los efectos de ciertas variables o condiciones.³⁰

3.2 Ámbito de investigación

El presente estudio se desarrollará en la Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, ubicado en la siguiente dirección Av. José Mariátegui Villa María del Triunfo, Lima Perú.

3.3 Población y muestra

3.3.1. Población

Estará conformado por los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, se considerará la participación tanto de varones como mujeres que se haya matriculado dentro del año académico según reporte de matriculados para el año académico 2024 se cuenta 460 estudiantes.

3.3.2. Muestra

Para calcular la muestra se utilizará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Dónde:

n: Muestra Calculada

N: Población

Z: 1,96

p: (0.5)

q: (1-p):

d: (0.05) Máximo error, precisión deseada

$$n = \frac{460 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (460 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

n = 210 estudiantes de la Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres en Villa María del Triunfo.

Criterios de selección

Criterios de inclusión:

- Estudiante de 4to o 5to de la Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres matriculado en el año académico 2024.
- Estudiante que acepte ser parte del estudio y acceda al consentimiento informado.
- Tutor o responsable del estudiante que firme el asentimiento informado.
- Estudiante que rellene el cuestionario de forma completa.
- Estudiante que participe del taller educativo: "Conociendo y protegiendo tu cuerpo".

Criterios de exclusión:

- Estudiante de 1ro a 3ero de secundaria de la Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres en Villa María del Triunfo.
- Estudiante que no cumple con todas las sesiones del taller educativo: “Vive informado y cuida tu cuerpo”.
- Estudiante que no asista a la Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres los días que se desarrollará la recolección de los datos.
- Estudiante que deja incompleto el cuestionario.
- Estudiante que no presenta los consentimientos informados firmados por sus tutores o padres.

Unidad de análisis:

Un estudiante de 4to o 5to de la Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres en Villa María del Triunfo 2024.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**Técnica**

En el estudio se plantea utilizar como técnica la encuesta debido a que los datos se recolectarán a partir de los estudiantes de la Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres en Villa María del Triunfo.

Instrumento

El instrumento que se utilizará en el estudio será un cuestionario del autor Peralta V (2022) que consta de 24 preguntas y se encuentra dividido en dos secciones:

I Sección Características sociodemográficas: Estará conformado por cuatro preguntas relacionadas con la edad, sexo, grado y de quién recibió la información sobre las ITS.

II Sección Nivel de conocimientos sobre ITS y sus medidas preventivas: Estará conformado por veinte preguntas con alternativas múltiples.

El instrumento fue validado mediante una prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach obteniendo como resultado 0.88 lo que se interpreta como un instrumento de muy alta confiabilidad.

3.5. Plan de procesamiento y análisis de datos

Los datos obtenidos del estudio serán plasmados en el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 26). En el análisis descriptivo se considerará: las variables cuantitativas se expresarán en medidas de tendencia central y las cualitativas se expresarán en frecuencia absoluta y relativa. Por otro lado, se está considerando el análisis inferencial para ellos se utilizará la prueba no paramétrica del Chi² con sus respectivos intervalos de confianza (IC=95%).

3.6. Aspectos éticos

El estudio por desarrollar contará con la aprobación del comité de ética de la Universidad Wiener. Así como también se cumplirán los principios básicos de la ética en la investigación:

No maleficencia: Se cumplirá con el principio de no maleficencia puesto que la información obtenida solo será con fines de la investigación, este estudio corresponde a una investigación sin riesgo, pues no se realizará ninguna intervención o modificación de las variables.

Beneficencia: Se garantizará la veracidad de la información, mediante la no manipulación de los datos recolectados.

Autonomía: En este estudio se hará uso de consentimientos informado, ya que es un tipo de estudio prospectivo.

Justicia: Se protegerá la privacidad de la información obtenida de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres en Villa María del Triunfo.

3.7. Limitaciones del estudio

El presente estudio presentará algunas limitaciones que se irán mejorando en el desarrollo del estudio cabe mencionar alguna de ellas: Los participantes podrían no revelar información precisa sobre sus conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual a, lo que podría sesgar los datos. Así mismo la falta de estudios a nivel nacional como internacional que sirvan de soporte a la presente investigación.

CAPITULO IV: PRESENTACION Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados.

4.1.1 Resultados descriptivos

En relación a los resultados del objetivo general : Determinar la Influencia del taller educativo: “Vive informado y cuida tu cuerpo” en estudiantes de una Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, Villa María del Triunfo 2024

Tabla1

Resultados del Taller educativo: “Vive informado y cuida tu cuerpo”

	Nivel de conocimiento de los estudiantes previo a la ampliación del Taller educativo: “Vive informado y cuida tu cuerpo”		Nivel de conocimiento de los estudiantes después a la ampliación del Taller educativo: “Vive informado y cuida tu cuerpo”	
	N	%	N	%
Alto	31	14,8	138	65,7
En proceso	92	43,8	68	32,4
Bajo	87	41,4	4	1,9
Total	210	100,0	210	100,0

Nota: Elaboración propia

Conforme a la Tabla 1 , se obtuvo por resultado obtenidos antes y después de la aplicación del taller educativo “Vive informado y cuida tu cuerpo” en una muestra de 210 estudiantes de la Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres. Antes del taller, solo el 14,8% de los estudiantes presentaba un nivel alto de conocimientos, mientras que el 43,8% se encontraba en proceso y el 41,4% presentaba un nivel bajo. Tras la intervención educativa, se observa un incremento significativo en el nivel alto, alcanzando al 65,7% de los estudiantes. Asimismo, el porcentaje de estudiantes en proceso se redujo a 32,4% y solo el 1,9% permaneció en un nivel bajo. Estos resultados evidencian una mejora notable en el nivel de conocimientos de los estudiantes luego del taller, lo que resalta la efectividad de la estrategia educativa implementada.

Tabla2
Las características sociodemográficas

		f	%
Edad	Entre 15 a 19 años	210	100,0
		f	%
Sexo	Femenino	105	50,0
	Masculino	105	50,0
	Total	210	100,0
		f	%
De quién recibiste tus primeros conocimientos acerca de las ITS	Amigos	21	10,0
	Profesores	46	21,9
	Padres	78	37,1
	De la radio, TV, periódicos y revistas	11	5,2
	Personal de salud	54	25,7
	Total	210	100,0
		f	%
Grado	4to	118	56,2
	5to	92	43,8
	Total	210	100,0

Nota: Elaboración propia

Conforme a la Tabla 2, presenta las características sociodemográficas de los 210 estudiantes de la Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres que participaron en el estudio donde el 100% de los estudiantes tiene entre 15 a 19 años, con una distribución equitativa por sexo: 50% femenino y 50% masculino. En relación con la fuente de sus primeros conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS), el 37,1% indicó haberlos recibido de sus padres, el 25,7% del personal de salud, el 21,9% de los profesores, el 10,0% de sus amigos y el 5,2% de medios de comunicación como la radio, TV o prensa escrita. Además, el 56,2% de los estudiantes cursa el cuarto año de secundaria y el 43,8% el quinto año. Estos datos permiten comprender el perfil básico de los estudiantes, lo cual resulta relevante para el impacto del taller educativo.

En este apartado se abordará el objetivo específico 2: Identificar el nivel del conocimiento de los estudiantes previo a la aplicación del taller educativo: “Vive informado y cuida tu cuerpo” en la Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, Villa María del Triunfo.

Tabla3

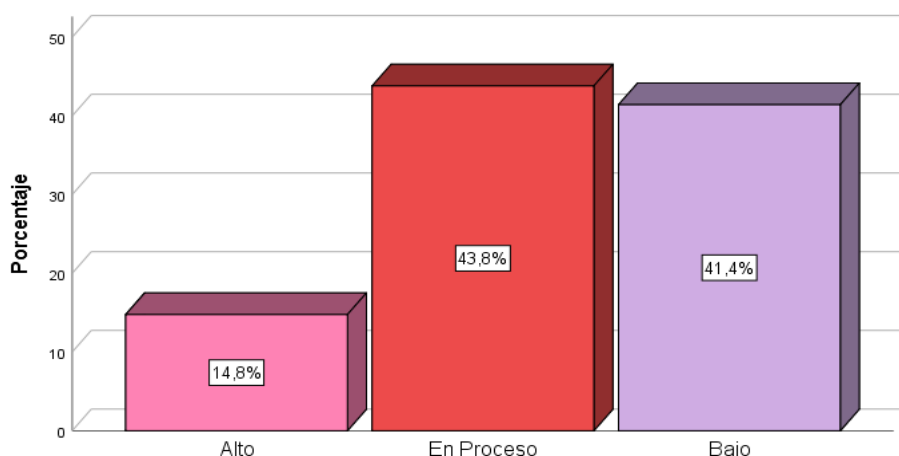
Nivel de conocimiento de los estudiantes previo a la ampliación del Taller educativo: “Vive informado y cuida tu cuerpo”

Nivel de conocimiento de los estudiantes previo a la ampliación del Taller educativo: “Vive informado y cuida tu cuerpo”		
	N	%
Alto	31	14,8
En proceso	92	43,8
Bajo	87	41,4
Total	210	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 1

Nivel de conocimiento de los estudiantes previo a la ampliación del Taller educativo: “Vive informado y cuida tu cuerpo”



Nota: Elaboración propia

Conforme a la Tabla 3 y la Figura 1, se obtuvo por resultado del nivel de conocimiento de los estudiantes de la Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, previo a la ampliación del taller educativo “Vive informado y cuida tu cuerpo”, de los 210 estudiantes encuestados, 31 (14,8%) presentaron un nivel de conocimiento alto, 92 (43,8%) se encontraban en proceso y 87 (41,4%) mostraron un nivel de conocimiento bajo. Estos resultados evidencian que antes de la intervención del taller, una mayoría de estudiantes (85,2%) no alcanzaban un nivel alto de conocimiento.

Con el segundo objetivo específico se busca : Identificar el nivel del conocimiento de los estudiantes después de la aplicación del taller educativo “Vive informado y cuida tu cuerpo” en la Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, Villa María del Triunfo.

Tabla4

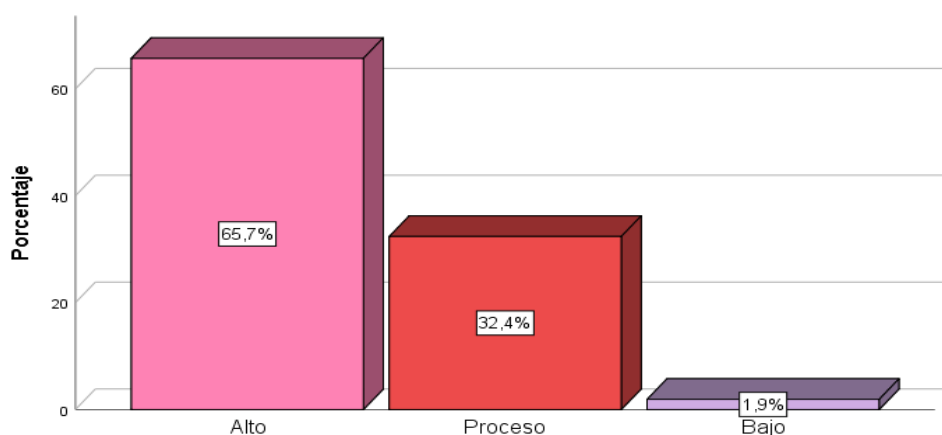
Nivel de conocimiento de los estudiantes después a la ampliación del Taller educativo: “Vive informado y cuida tu cuerpo

	Nivel de conocimiento de los estudiantes después a la ampliación del Taller educativo: “Vive informado y cuida tu cuerpo	
	N	%
Alto	31	14,8
En proceso	92	43,8
Bajo	87	41,4
Total	210	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Nivel de conocimiento de los estudiantes después a la ampliación del Taller educativo: “Vive informado y cuida tu cuerpo



Nota: Elaboración propia

Conforme a la Tabla 4 y la Figura 2, presenta los niveles de conocimiento alcanzados por los estudiantes de la Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres después de la ampliación del taller educativo “Vive informado y cuida tu cuerpo”, donde los 210 estudiantes, el 31 (14,8%) lograron un nivel de conocimiento alto, 92 (43,8%) permanecieron en proceso y 87 (41,4%) continuaron con un nivel bajo. Estos resultados indican que más de la mitad de los estudiantes (58,6%) demostraron avances y se encuentran en una etapa intermedia hacia la mejora de sus conocimientos, lo cual representa un indicador favorable respecto al impacto del taller educativo.

4.1.2 Resultados inferenciales

Prueba de normalidad:

Tabla5
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Taller educativo: "Vive informado y cuida tu cuerpo (previo)	,266	210	,000
Taller educativo: "Vive informado y cuida tu cuerpo (después)	,414	210	,000

Nota: Elaboración propia

De la prueba de normalidad ejecutada se optó por la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov en vista que la muestra corresponde a 210 datos.

Asimismo, para la elección de la prueba para la contratación de la hipótesis se ejecutó conforme a la siguiente regla:

Regla:

Si $p > 0,05$ la distribución es normal (prueba paramétrica)

Si $p \leq 0,05$ la distribución es no normal (prueba no paramétrica)

Conforme se percibe en la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, se evidencio que la significancia de los datos es equivalente a $p = 0,000 < 0,05$ por lo que los datos tienen una distribución no normal. Por ende, se optó por una prueba no paramétrica y en vista que se buscó comparar un grupo a un valor, se seleccionó a la prueba no paramétrica de Prueba de Wilcoxon.

Utilización de la prueba estadística:

Tabla6
Estadísticos de prueba

	Taller educativo: "Vive informado y cuida tu cuerpo (después) Taller educativo: "Vive informado y cuida tu cuerpo (antes)
Z	-10,246 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Nota: Elaboración propia

Se aplicó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para comparar los resultados obtenidos antes y después del taller educativo "Vive informado y cuida

tu cuerpo”. El valor de la estadística Z fue de -10,246, con un nivel de significancia asintótica bilateral de 0,000. Este resultado indica que existe una diferencia estadísticamente significativa entre las puntuaciones antes y después de la intervención. Dado que el valor p es menor al nivel de significancia de 0,05, se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que el taller educativo generó un efecto significativo en los participantes.

4.1.3 Discusión de resultados

En relación al objetivo general, se determinó la Influencia del taller educativo: “Vive informado y cuida tu cuerpo” en estudiantes de una Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, Villa María del Triunfo 2024. En cuanto a los datos presentados de una muestra de 210 estudiantes antes y después de la implementación del taller educativo “Vive informado y cuida tu cuerpo”. Antes del taller, solo el 14,8 % de los estudiantes evidenciaba un nivel alto de conocimientos; el 43,8 % se encontraba en nivel medio (en proceso) y el 41,4 % presentaba un nivel bajo. Después de la intervención educativa, se observó una mejora significativa: el porcentaje de estudiantes con un nivel alto aumentó a 65,7 %, mientras que aquellos en nivel medio se redujeron a 32,4 % y solo el 1,9 % permaneció en nivel bajo. Asimismo, para comprobar la significancia de esta mejora, se aplicó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, obteniéndose un valor de $Z = -10,246$ y un nivel de significancia bilateral (p-valor) de 0,000. Dado que el p-valor es menor al umbral de 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados antes y después del taller. Por tanto, se confirma que el taller educativo tuvo un impacto positivo y significativo en el nivel de conocimientos de los estudiantes. Comparando estos hallazgos con los de Urcuhuaranga (2023), quien reportó un incremento del nivel de conocimientos buenos del 64 % al 96 % tras el taller “Protejo, conociéndome un poco más”, se observa una coincidencia en la efectividad de las intervenciones educativas sobre la mejora de conocimientos en salud sexual. Asimismo, en relación con Céspedes (2023), cuyos resultados mostraron un alto nivel de conocimientos (79 %) y una correlación significativa con actitudes ($p = 0,754$), también se evidencia consistencia con la presente investigación en cuanto al impacto positivo del conocimiento en temáticas sexuales. Estas coincidencias podrían explicarse por

el enfoque participativo y contextualizado de los talleres, generan mayor retención cognitiva y reflexión crítica en los adolescentes.

Para el objetivo específico 1, se describió las características socioculturales de los estudiantes de la Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, Villa María del Triunfo. En cuanto a las características sociodemográficas de los 210 estudiantes, la totalidad de los estudiantes (100 %) se encuentra en el rango de edad de 15 a 19 años, con una distribución equitativa por sexo: 50 % femenino y 50 % masculino. Respecto a la fuente de sus primeros conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual (ITS), el 37,1 % manifestó haberlos recibido de sus padres, el 25,7 % del personal de salud, el 21,9 % de sus profesores, el 10,0 % de sus amigos y el 5,2 % a través de medios de comunicación como radio, televisión o prensa escrita. En cuanto al grado de estudios, el 56,2 % de los estudiantes cursa el cuarto año de secundaria, mientras que el 43,8 % se encuentra en el quinto año. Por otro lado, para evaluar el efecto del taller educativo “Vive informado y cuida tu cuerpo”, se aplicó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, obteniéndose un valor estadístico de $Z = -10,246$ y un nivel de significancia bilateral de $p = 0,000$. Este resultado indica la existencia de una diferencia estadísticamente significativa entre los niveles de conocimiento antes y después del taller. Dado que el valor p es menor al nivel de significancia establecido (0,05), se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la intervención educativa tuvo un impacto positivo y significativo en los estudiantes. Estos hallazgos coinciden con los resultados de Toro et al. (2022), quienes demostraron que el 87 % de los adolescentes mejoraron su conocimiento sobre ITS y prevención mediante una intervención educativa interactiva, resaltando la eficacia de métodos pedagógicos activos. En contraste, Velasco et al. (2021) identificaron que el 87 % de los estudiantes presentaban un nivel bajo de conocimiento, siendo las redes sociales la principal fuente informativa (45 %), lo que también se refleja parcialmente en la presente investigación, donde solo el 5,2 % obtuvo información de medios de comunicación.

En la misma línea para el objetivo específico 2, se identificó el nivel del conocimiento de los estudiantes previo a la aplicación del taller educativo: “Vive informado y cuida tu cuerpo” en la Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, Villa María del Triunfo. En relación a previo de la implementación del

taller educativo “Vive informado y cuida tu cuerpo”, el 31 estudiante (14,8 %) presentaban un nivel alto de conocimiento, 92 (43,8 %) se encontraban en un nivel medio (en proceso) y 87 (41,4 %) mostraban un nivel bajo. Se aplicó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para comparar los resultados obtenidos antes y después del taller educativo “Vive informado y cuida tu cuerpo”. El valor de la estadística Z fue de -10,246, con un nivel de significancia asintótica bilateral de 0,000. Este resultado indica que existe una diferencia estadísticamente significativa entre las puntuaciones antes y después de la intervención. Dado que el valor p es menor al nivel de significancia de 0,05, se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que el taller educativo generó un efecto significativo en los participantes. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Cuéllar (2021), quien reportó un aumento del nivel de conocimientos, habilidades y actitudes del 7 % al 47 % ($p = 0,011$) luego de un programa educativo preventivo, y con Gómez et al. (2023), quienes registraron un incremento del conocimiento sobre métodos anticonceptivos del 21 % al 90 % ($p = 0,000$) tras una intervención similar. La coincidencia entre los estudios puede explicarse por el enfoque didáctico aplicado, potencia el aprendizaje significativo en adolescentes al abordar temáticas de salud sexual con metodologías participativas y adaptadas a su contexto, favoreciendo así el desarrollo de conocimientos y habilidades preventivas.

Por último, el objetivo específico 3, se identificó el nivel del conocimiento de los estudiantes después de la aplicación del taller educativo “Vive informado y cuida tu cuerpo” en la Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, Villa María del Triunfo. De acuerdo con los datos presentados después de participar en el taller educativo “Vive informado y cuida tu cuerpo”. Los resultados muestran que 138 estudiantes (65,7 %) lograron un nivel alto de conocimiento, 68 estudiantes (32,4 %) se ubicaron en nivel medio (en proceso) y solo 4 estudiantes (1,9 %) continuaron en nivel bajo. Este cambio significativo refleja una mejora notoria respecto a los niveles previos a la intervención. Más de la mitad de los estudiantes logró desarrollar un conocimiento sólido sobre el tema, lo que evidencia que el taller cumplió con su objetivo educativo. Asimismo, la marcada disminución del grupo con nivel bajo (de 41,4 % a 1,9 %) resalta el impacto positivo de la estrategia pedagógica implementada. Para corroborar

estadísticamente esta mejora, se aplicó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, obteniéndose un valor de $Z = -10,246$ y un nivel de significancia asintótica bilateral de 0,000. Este resultado permite confirmar que las diferencias observadas antes y después del taller no son producto del azar. Al ser el valor p menor al nivel de significancia de 0,05, se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que el taller educativo tuvo un efecto positivo y significativo en los conocimientos de los estudiantes. Al comparar estos resultados con los hallazgos de Toro et al. (2022), quienes reportaron que el 87 % de los adolescentes respondieron correctamente sobre ITS y anticoncepción tras una intervención educativa con apoyo digital, se observa coincidencia en la efectividad de las estrategias didácticas para fortalecer conocimientos. En contraste, Velasco et al. (2021) identificaron que el 87 % de los estudiantes presentaban un nivel bajo de conocimientos y que gran parte de la información provenía de redes sociales (45 %) y no de espacios educativos formales, lo que coincide con la situación previa al taller en esta investigación.

CAPITULO V: CONCLUSION Y RECOMENDACIÓN

5.1. CONCLUSION

Se concluye que el taller educativo “Vive informado y cuida tu cuerpo” tuvo un impacto positivo y significativo en el nivel de conocimientos de los estudiantes de la Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, Villa María del Triunfo, evidenciado por el aumento del porcentaje de estudiantes con nivel alto de conocimiento del 14,8 % al 65,7 % después de la intervención.

Se concluye que, según la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, el valor estadístico $Z = -10,246$ y el nivel de significancia bilateral de $p = 0,000$ indican una diferencia estadísticamente significativa entre los niveles de conocimiento antes y después del taller, lo cual permite rechazar la hipótesis nula y confirmar la efectividad de la estrategia educativa implementada.

Se concluye que, previo a la intervención educativa, la mayoría de los estudiantes presentaba un nivel bajo o medio de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual (ITS), situación que se revirtió de forma notoria tras la aplicación del taller, reduciendo el nivel bajo de 41,4 % a tan solo 1,9 %.

Se concluye que el análisis de las características socioculturales de los estudiantes revela una población equilibrada en cuanto a género y concentrada en el rango de edad de 15 a 19 años, siendo los padres y el personal de salud las principales fuentes iniciales de información sobre ITS. Esto permitió que el taller tuviera una adecuada receptividad e impacto educativo en la población intervenida.

5.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Dirección de la Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres continuar promoviendo e institucionalizando talleres educativos como “Vive informado y cuida tu cuerpo”, ya que han demostrado ser eficaces para elevar el nivel de conocimiento en temas de salud sexual y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) en los estudiantes de secundaria.

Se recomienda al personal docente y tutores escolares integrar en sus sesiones pedagógicas contenidos actualizados sobre salud sexual y reproductiva, de manera que los conocimientos adquiridos en el taller sean reforzados y aplicados en la vida cotidiana de los estudiantes.

Se recomienda al equipo de orientación y bienestar escolar fortalecer la comunicación con las familias, especialmente con los padres de familia, brindándoles espacios informativos para que continúen siendo una fuente primaria de educación sexual responsable y confiable para sus hijos.

Se recomienda al sector salud, en coordinación con las autoridades educativas, replicar este tipo de intervenciones en otras instituciones educativas del distrito de Villa María del Triunfo, priorizando a las poblaciones escolares con niveles bajos de conocimiento en ITS, para contribuir a la formación integral y al autocuidado en los adolescentes.

REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. [internet]. 2023. Infección de transmisión sexual. [Consultado el 18 de setiembre del 2023]. Disponible: <https://n9.cl/j2jnl>
2. Manzanero S. Impacto de las redes sociales en la salud mental de los adolescentes y como ello afecta a diferentes variables psicológicas. [tesis]. Repositorio de la Universidad Europea; España. 2022. Disponible en: <https://n9.cl/h2boj>
3. Ramírez G. Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades. [internet]. Boletín Epidemiológico del Perú SE 33-2019. Disponible: <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/boletines/2019/33.pdf>
4. Huarte Z. El uso de las redes sociales y la formación sobre sexualidad en jóvenes. [tesis]. Repositorio de la universidad Alas Peruanas; Perú. 2021. Disponible en: <https://acortar.link/ir9q2n>
5. Urcuhuaranga D. Impacto del Taller “Protejo, conociéndome un poco más” en los estudiantes del 5° de secundaria en la I.E “Víctor Morón Muñoz” en el 2023. [Internet] [Tesis de licenciatura]. [Lima]: Universidad Nobert Wiener; 2023. Disponible en: https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/9997/T061_70341959_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6. Céspedes C. Nivel de conocimiento y actitudes en salud sexual reproductiva en adolescentes de la institución educativa Luis Abraham Elías Ghezzi N° 22718 Parcona - Ica, 2022 [Internet] [Teis de licenciatura]. [Ica]: Universidad Nacional San Luis Gonzaga; 2023. Disponible en: <https://repositorio.unica.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1ce5045e-6f0b-4666-9de2-cce0027cd86a/content>

7. Castro C. et al. Desinformación y conductas sexuales de riesgo en jóvenes y adolescentes. [tesis]. Repositorio de la Escuela de Educación Superior Privada Toulouse Lautrec; Perú. 2021. Disponible en: https://repositorio.tls.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12826/71/Trab_Invest_Desinformaci%C3%B3n_y_conductas_sexuales_de_riesgo_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
8. Mayo R. Taller educativo “Responsabilidad sexual” para incrementar el conocimiento de salud sexual y reproductiva en adolescentes, en una Institución Educativa, El Tambo, Huancayo - 2019 [Internet] [Tesis de maestría]. [Huancayo]: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2021. Disponible en: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6380/T010_43680003_M-comprimido.pdf?sequence=1&isAllowed=y
9. Cuellar J. Efectividad del programa educativo preventivo: Dilo por dos, para las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una institución educativa privada de Huánuco, 2019 [Internet] [Tesis de grado]. [Huánuco]: Universidad Nacional Hermilio Valdizan; 2021. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6388/TMH00159C95.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. Gómez R, Lazcano M, Barrios A, Chávez A, Jimenez L, Omaña M, Sánchez M. , Solaya S, Blanco N. Intervención educativa dirigida al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. Rev Eugenio Espejo [Internet]. 2023 [citado 16 de julio de 2024]; 17(1):53-62. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5728/572873891013/html/>
11. Toro D, Esteve F, Rojas V, Lagos C, Briones. Aprende y previene el embarazo juvenil con educación sexual. Rev Confluencia [Internet]. 29 de julio de 2022 [citado 15 de julio de 2024]; 5(1):103-8. Disponible en: <https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/693>

12. Velasco C. et al. Promoviendo la salud sexual y la prevención de ITS VIH/ SIDA en estudiantes de la Universidad Católica de Colombia. [Tesis] Repositorio de la Universidad Católica de Colombia; 2021. Disponible en: <https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/cc3039ea-969a-4365-817c-c4edfaf1c5a7/content>
13. Lazcano M, Barrios A, Chávez A, Jimenez L, Omaña M, Sánchez M. Intervención educativa sobre métodos anticonceptivos en adolescentes. Educ Salud Bol Científico Inst Cienc Salud Univ Autónoma Estado Hidalgo [Internet]. 5 de junio de 2020 [citado 16 de julio de 2024];8(16):116-22. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/5519>
14. Escalona H, Rodriguez E, Fonseca L, Ramirez Y, Rodriguez Y. Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la secundaria 4 de abril de manzanillo. En: CIBAMANZ-2023 [Internet]. 2023 [citado 16 de julio de 2024]. Disponible en: <https://cibamanz.sld.cu/index.php/cibamanz/2023/paper/view/592>
15. Medline Plus. [internet]. Estados Unidos. 2021. Pruebas de enfermedades de transmisión sexual. [Consultado el 18 de setiembre del 2023]. Disponible: <https://medlineplus.gov/spanish/pruebas-de-laboratorio/pruebas-de-enfermedades-de-transmision-sexual-ets/#top>
16. Hospital Severo Ochoa de Leganés. [internet]. España. 2011. Ginecología y atención priMaría. Problemas clínicos. [Consultado el 18 de octubre del 2023]. Disponible: <https://www.semfyc.es/wp-content/uploads/2006/02/Ginecologi%CC%81a-y-Atencio%CC%81n-PriMaría.-Problemas-cli%CC%81nicos.pdf>
17. Organización Mundial de la Salud. [internet]. WHO. 2023. Infecciones de transmisión sexual. [Consultado el 18 de octubre del 2023]. Disponible: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections->

(stis)?gclid=CjwKCAjwkNOpBhBEEiwAb3MvvVcT7mE5zdPEQiEVwVLqC
2Pq4FZiN8s02-KvJwcYP8csfk-uCS_PxRoCb7YQAvD_BwE

18. Morris S. infecciones de transmisión sexual. [tesis]. Repositorio de la universidad de California San Diego. Estados Unidos. 2023. Disponible en: <https://www.msdmanuals.com/es/professional/enfermedades-infecciosas/infecciones-de-transmisi%C3%B3n-sexual/chancroide>
19. Mayo clinic. [internet]. 2022. Enfermedad inflamatoria pélvica. [Consultado el 8 de octubre del 2023]. Disponible: <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/pelvic-inflammatory-disease/symptoms-causes/syc-20352594>
20. Pereira Y. et al. Sífilis: abordaje clínico y terapéutico en primer nivel de atención. [internet]. Revista Médica Sinergia. Costa Rica. 2020. Vol. 5 (8), - ISSN: 2215-4523 / e-ISSN:2215-5279. Disponible en: <https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms>
21. Badillo M. Comportamiento sexual riesgo y factores asociados entre estudiantes universitarios. [internet]. Enferm. glob. vol.19 no.59 Murcia jul. 2020 Epub 10-Ago-2020. Disponible: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412020000300422
22. Ramírez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. An Fac Med [Internet]. septiembre de 2009 [citado 17 de julio de 2024]; 70(3):217-24. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1025-55832009000300011&lng=es&nrm=iso&tlng=es
23. Educación sexual integral [Internet]. [citado 18 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral>

24. Espinosa L, Luis J. Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. Rev Asoc Esp Neuropsiquiatría [Internet]. junio de 2004 [citado 18 de julio de 2024];(90):57-71. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0211-57352004000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
25. Molina G. Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes. [tesis]. Repositorio de la Universidad del Azuay; Ecuador. 2014. Disponible: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3659/1/10335.PDF>
26. Redon L. et al. Comportamiento sexual relacionado con redes sociales en los adolescentes. [internet]. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, 2022 México. ISN 2707-2207/ISSN 2707-2215, Volumen 6, Número 5 p 2896. Disponible: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3291/5001>.
27. Seijido G. El uso de las redes sociales y su relación con la sintomatología depresiva, autoestima y apoyo social percibido en población española. [tesis]. Repositorio de la Universidad Europea; España. 2022. Disponible: <https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/2561/SeijidoRodriguezGuillermo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
28. Gallego S. Redes sociales y desarrollo humano. [internet]. . Revista Castellano-Manchega de Ciencias sociales. España. 2011. núm. 12, pp. 113-121. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/3221/322127622007.pdf>
29. Martínez D. Qué son los talleres educativos y cuáles son algunos ejemplos [Internet]. Cultura Brillante. 2024 [citado 18 de julio de 2024]. Disponible en: <https://cultura-brillante.com/que-son-los-talleres-educativos-y-cuales-son-algunos-ejemplos/>

30. Hernández R. Metodología de la Investigación. Rev. Mc Graw Hill [Internet]. 2014. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS
<p>¿Cuál es la Influencia de un taller educativo vive informado y cuida tu cuerpo en estudiantes de una Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, Villa María del Triunfo 2024?</p>	<p>General Determinar la Influencia de un taller educativo: “Vive informado y cuida tu cuerpo” en estudiantes de una Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, Villa María del Triunfo 2024.</p> <p>Específicos - Identificar el nivel del conocimiento de los estudiantes previo a la aplicación del taller educativo “Vive informado y cuida tu cuerpo” en la Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, Villa María del Triunfo.</p> <p>- Identificar el nivel del conocimiento de los estudiantes después de la aplicación del taller educativo: “Vive informado y cuida tu cuerpo” en la Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, Villa María del Triunfo.</p> <p>-Describir las características socioculturales de los estudiantes de la Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, Villa María del Triunfo.</p>	<p>Variable independiente Taller educativo: “Vive informado y cuida tu cuerpo”</p> <p>Variable dependiente Conocimiento de los estudiantes.</p>	<p>El estudio será de tipo cuantitativa, observacional, analítico de corte longitudinal, de diseño experimental</p>	<p>Población Estará conformado por los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, se considerará la participación tanto de varones como mujeres que se haya matriculado dentro del año académico según reporte de matriculados para el año académico 2024 se cuenta 106 estudiantes.</p> <p>Muestra 83 estudiantes de la Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres.</p>	<p>La encuesta</p> <p>Instrumento El cuestionario conformado por 14 preguntas y dividido en dos secciones: Características y Cuestionario de conocimiento.</p>

Anexo 2: Instrumento

Cuestionario

INFLUENCIA DE UN TALLER EDUCATIVO: “VIVE INFORMADO Y CUIDA TU CUERPO” EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6081 MANUEL SCORZA TORRES, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO 2024

¡Buenos días! El propósito de esta encuesta es recopilar datos sobre la influencia de un taller educativo: “Vive Informado y Cuida Tu Cuerpo” en estudiantes. Agradecemos de antemano la honestidad en sus respuestas, las cuales serán tratadas de manera confidencial y anónima. Valoramos mucho su opinión en este tema.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1. Edad:

1= Entre 12 a 14 años

2= Entre 15 a 19 años

2. Sexo:

1= Femenino

2= Masculino

3. De quién recibiste tus primeros conocimientos acerca de las ITS

1= De mis amigos

2= De mis profesores

3= De mis padres

4= De la radio, TV, periódicos y revistas

5= Del personal de salud

4. Grado

1= 4to

2= 5to

II. NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE ITS Y SUS MEDIDAS PREVENTIVAS

DEFINICIÓN DE ITS

1. ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual (ITS)?

- a. Infección que se transmite de una persona enferma a otra sana por cualquier contacto.
- b. Infección que se transmite por acariciar, abrazar y besar a una persona enferma.
- c. Infección que se transmiten por las relaciones sexuales con una persona infectada.
- d. Infección que se transmite por conversar y tomarse de la mano con una persona enferma.
- e. No sé.

2. De las siguientes enfermedades, señale un grupo de aquellas que usted considere son infecciones de transmisión sexual.

- a. Sífilis, Gonorrea, Clamidia y VIH/SIDA.
- b. HTA. --Apendicitis. –Cáncer.
- c. Hepatitis B. --. Diabetes. –Epilepsia.
- d. No sé

AGENTE CAUSAL

3. ¿Qué organismos y/o microorganismos son

causantes de las infecciones de transmisión sexual (ITS)?

- a. Bacterias.
- b. Virus.
- c. Hongos.
- d. Parásitos.
- e. Todas las anteriores.
- f. Ninguno.
- g. No sé.

DIAGNÓSTICO

4. ¿A través de qué examen se puede detectar una ITS?

- a. A través de un examen de sangre o cultivo de secreciones genitales.
- b. A través del examen clínico.
- c. Con la observación del estado físico del paciente

5. ¿Cuál es la prueba para el tamizaje de sífilis?

- a. Prueba rápida o RPR
- b. Western Blot
- c. Prueba de ELISA

SIGNOS Y SÍNTOMAS

6. ¿Cuáles son los signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en las mujeres?

- a. Dolor en las piernas; Comezón o picazón en la zona

genital; Sudoración nocturna abundante.

b. Comezón o picazón en la zona genital; Heridas o llagas en la zona genital; flujo vaginal mayor de lo normal con o sin mal olor.

c. Heridas o llagas en la zona genital; Dolor en los senos y abdomen.

d. Todas las anteriores; Migraña.

e. No sé.

7. ¿Cuáles son los signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en los varones?

a. Dolores articulares, Somnolencia, Dolor al orinar.

b. Diarreas abundantes, Migraña, Dolor de cabeza.

c. Pus en la punta del pene, Ardor al orinar, Heridas o llagas en el área genital.

d. Ninguna de las anteriores

e. No sé

FORMA DE CONTAGIO

8. ¿De qué forma se transmiten las infecciones de transmisión sexual (ITS)?

a. Sangre, Besos, Abrazos, Coger de la mano a un enfermo

b. Contacto con objetos contaminados, Caricias, abrazos

c. Flujo vaginal, Semen, Contacto sexual

d. ninguna de las anteriores

e. No sé.

9. ¿Sólo la persona que presenta signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual (ITS) puede contagiar la enfermedad?

- a. Si
- b. Solo para algunas enfermedades.
- c. No
- d. No sé.
- e. En algunas ocasiones.

10. Existe mayor riesgo de adquirir una infección de transmisión sexual si:

- a. Se tiene relaciones sexuales con diferentes personas con protección.
- b. Se tiene relaciones sexuales con personas sin protección.
- c. Se tiene relaciones sexuales con homosexuales.

11. Una de las formas de transmisión de las Infecciones de Transmisión Sexual es:

- a. Por tener relaciones sexuales usando condón.
- b. De madre a hijo durante el embarazo.
- c. Por compartir ropas y cama con personas contagiadas.

MEDIDAS DE PROTECCIÓN PARA EVITAR LAS ITS

12. ¿Cómo se previenen las infecciones de transmisión sexual (ITS)?

- a. Evitando tener relaciones sexuales; compartiendo

utensilios personales como cepillo, rasurador.

b. Evitando tener relaciones sexuales. Protegiéndose durante cada relación sexual. Uso correcto del condón. Uso de vacunas. Estabilidad en la pareja.

c. Teniendo relaciones sexuales con personas desconocidas; reutilizando agujas o jeringas usadas.

d. Teniendo contacto con sangre o secreciones vaginales o anales de personas infectadas.

e. No sé.

13. ¿Qué grupos de personas son más propensas a contraer las infecciones de transmisión sexual (ITS)?

a. Los homosexuales

d. Todos por igual

b. Los bisexuales

e. No sé

c. Los heterosexuales

14. ¿Cree Ud. que evitar el uso de ropa íntima ajena lo protege contra las infecciones de transmisión sexual (ITS)?

a. Si

b. En algunas ocasiones.

c. No se

d. No

e. Solo en caso de los varones

USO DEL PRESERVATIVO

15. ¿El uso del condón en cada relación sexual ayuda a prevenir el contagio de las infecciones de transmisión sexual?

- a. Si
- b. No
- c. Casi nunca
- d. No sé.

16. ¿Cuál es la secuencia correcta del uso del condón?

- I. Botarlo a la basura amarrándolo.
- II. Abrir el sobre con la mano.
- III. Colocar el condón en el pene erecto.
- IV. Quitar con cuidado el condón del pene.
- V. Verificar el estado del sobre y su fecha de vencimiento.
- VI. Desenrollarlo hasta la base del pene.

Es correcta:

- a. V, II, VI, IV, III, I.
- b. V, II, VI, IV, III, I
- c. No sé
- d. V, II, III, VI, IV, I.
- e. Ninguna de las anteriores

17. ¿Considera usted que se debe utilizar un condón nuevo para cada relación sexual con cualquier persona?

- a. Si

- b. Algunas veces
- c. No
- d. No sé

COMPLICACIONES

18.¿Cuáles son las complicaciones de las infecciones de transmisión sexual?

- a. Daños a órganos sexuales femeninos y masculinos, esterilidad y aborto.
- b. Diabetes, infecciones que pueden generalizarse por todo el cuerpo, hipertensión.
- c. Obesidad, depresión y aborto.

TRATAMIENTO

19.¿Cuál de las infecciones de transmisión sexual son curables?

- a. Las infecciones de transmisión sexual producida por virus
- b. Las infecciones de transmisión sexual producida por bacterias, hongos
- c. Ninguna infección de transmisión sexual es curable

20.Un tratamiento efectivo tiene que cumplir con las 4 C

- a. Consejería, cumplimiento del tratamiento, contactos y condón
- b. Consejería, ciprofloxacino, contactos y condón
- c. Consejería, cumplir anticoncepción de emergencia, contactos y condón

II.

ANEXO 3: VALIDACION DE INSTRUMENTOS (5 EXPERTOS)

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela profesional de Obstetricia, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título profesional de Licenciada/o en Obstetricia.

El nombre de mi proyecto de investigación es: "Factores de riesgo asociados a la presencia de anemia en gestantes del Centro Materno Infantil Lurin, Lima 2024" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de Salud Materna.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Lizbeth Rosmery Arotoma Pariona

D.N.I: 70612875

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable independiente 1: Taller educativo "Vive informado y cuida tu cuerpo"

Programa estructurado de enseñanza y aprendizaje dirigido a estudiantes, con el objetivo de proporcionar información necesaria sobre las ITS.

Dimensiones de la variable

Dimensión 1: Conceptos previos

¿Qué son las ITS?

¿Cuáles son los tipos de ITS?

¿Qué organismos y/o microorganismos son causantes de las ITS?

Formas de transmisión de las ITS

Dimensión 2: Prevención

¿A través de qué examen se puede detectar una ITS?

¿Cuál es la prueba para el tamizaje de sífilis?

¿A través de qué examen se puede detectar una ITS?

¿Cuál es la prueba para el tamizaje de sífilis?

¿Cuáles son los signos y síntomas de las ITS?

¿De qué forma se transmiten las ITS?

¿Cómo se previenen las ITS?

Tratamiento efectivo tiene que cumplir con las 4 C

Variable dependiente 1: Nivel de conocimiento sobre las ITS

Calidad de información que una persona posee respecto a las infecciones de transmisión sexual.

Dimensiones de las variables:

Se mide mediante un cuestionario estructurado, compuesto por preguntas de opción múltiple.

- Alto Puntaje entre 17 a 20 puntos
- Proceso Puntaje entre 11 a 16 puntos
- Bajo Puntaje entre 00 a 10 puntos

Variable interviniente : características sociodemográficas

Atributos, aspectos clínicos y circunstancias de la vida de una persona que influyen en su comportamiento, interacciones y decisiones.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Tipo de variable	Escala	Fuente
Variable independiente : Taller educativo "Vive informado y cuida tu cuerpo"							
Taller educativo "Vive informado y cuida tu cuerpo"	Programa estructurado de enseñanza y aprendizaje dirigido a estudiantes, con el objetivo de proporcionar información necesaria sobre las ITS.	Conjunto de actividades interactivas, demostraciones prácticas y discusiones grupales. Las estudiantes reciben materiales educativos como folletos, guías y videos instructivos.	Conceptos previos	¿Qué son las ITS? ¿Cuáles son los tipos de ITS? ¿Qué organismos y/o microorganismos son causantes de las ITS? Formas de transmisión de las ITS	Cualitativa	Nominal	Cuestionario
			Prevención	¿A través de qué examen se puede detectar una ITS? ¿Cuál es la prueba para el tamizaje de sífilis? ¿Cuáles son los signos y Nivel de conocimiento sobre las ITS síntomas de las ITS? ¿De qué forma se transmiten las ITS?	Cualitativa	Nominal	Cuestionario

				¿Cómo se previenen las ITS? Tratamiento efectivo tiene que cumplir con las 4 C			
Variable Dependiente: Nivel de conocimiento sobre las ITS							
Nivel de conocimiento sobre las ITS	Calidad de información que una persona posee respecto a las infecciones de transmisión sexual.	Se mide mediante un cuestionario estructurado, compuesto por preguntas de opción múltiple.	Alto	Puntaje entre 17 a 20 puntos	Cuantitativa	Inérvalo	Cuestionario
			Proceso	Puntaje entre 11 a 16 puntos	Cuantitativa	Inérvalo	Cuestionario
			Bajo	Puntaje entre 00 a 10 puntos	Cuantitativa	Inérvalo	Cuestionario
Variable interviniente: características sociodemográficas							
características sociodemográficas	Atributos, aspectos clínicos y circunstancias de la vida de una persona que influyen en su comportamiento, interacciones y decisiones.	Conjunto de características que serán recolectadas a partir del instrumento aplicado a los estudiantes.	Edad	Años	Cuantitativa	Discreta	Cuestionario
			Sexo	Biológica	Cualitativa	Nominal	Cuestionario
			Grado de instrucción	Nivel de estudios alcanzados	Cuantitativa	Ordinal	Cuestionario
			Información previa	Fuente de información	Cualitativa	Nominal	Cuestionario

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"Influencia De Un Taller Educativo: "VIVE INFORMADO Y CUIDA TU CUERPO" En
Estudiantes De Una Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, Villa María Del Triunfo

2024

N. °	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable independiente: Taller educativo "Vive informado y cuida tu cuerpo"							
	DIMENSIÓN 1 Conceptos previos							
1	¿Qué son las infecciones de transmisión sexual (ITS)?	X		X		X		
2	De las siguientes enfermedades, señale un grupo de aquellas que usted considere son infecciones de transmisión sexual.	X		X		X		
3	¿Qué organismos y/o microorganismos son causantes de las infecciones de transmisión sexual (ITS)?	X		X		X		
4	¿A través de qué examen se puede detectar una ITS?	X		X		X		
5	¿Cuál es la prueba para el tamizaje de sífilis?	X		X				
6	¿Cuáles son los signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en las mujeres?	X		X		X		
7	¿Cuáles son los signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en los varones?	X		X		X		
8	¿De qué forma se transmiten las infecciones de transmisión sexual (ITS)?	X		X		X		
9	¿Sólo la persona que presenta signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual (ITS) puede contagiar la enfermedad?	X		X		X		
10	Existe mayor riesgo de adquirir una infección de transmisión sexual si:	X		X		X		

11	Una de las formas de transmisión de las Infecciones de Transmisión Sexual es:	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	DIMENSIÓN 2 MEDIDAS DE PROTECCIÓN PARA EVITAR LAS ITS	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Cómo se previenen las infecciones de transmisión sexual (ITS)?.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	¿Qué grupos de personas son más propensas a contraer las infecciones de transmisión sexual (ITS)?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	¿Cree Ud. que evitar el uso de ropa íntima ajena lo protege contra las infecciones de transmisión sexual (ITS)?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	¿El uso del condón en cada relación sexual ayuda a prevenir el contagio de las infecciones de transmisión sexual?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	¿Cuál es la secuencia correcta del uso del condón?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	¿Considera usted que se debe utilizar un condón nuevo para cada relación sexual con cualquier persona?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	¿Cuáles son las complicaciones de las infecciones de transmisión sexual?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	¿Cuál de las infecciones de transmisión sexual son curables?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Un tratamiento efectivo tiene que cumplir con las 4 C	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

	Variable Dependiente: Nivel de conocimiento sobre las ITS	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Alto	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Proceso	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Bajo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

	Variable Interviniente: características sociodemográficas	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Edad:	X		X		X		
2	Sexo:	X		X		X		
3	Grado de instrucción	X		X		X		
4	De quién recibiste tus primeros conocimientos acerca de las ITS	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) NINGUNA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ESTEPHANI KEY CASTRO ROMERO

DNI: 71781419

Especialidad del validador: EMERGENCIAS Y ALTO RIESGO OBSTÉTRICO / OBSTETRA

30 de septiembre del 2024

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




E. Key Castro Romero
OBSTETRA
COP 17960

Firma del experto informa

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"Influencia De Un Taller Educativo: "VIVE INFORMADO Y CUIDA TU CUERPO" En
Estudiantes De Una Institución Educativa 6061 Manuel Scorza Torres, Villa María Del Triunfo

2024

N. °	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable independiente: Taller educativo "Vive informado y cuida tu cuerpo"							
	DIMENSIÓN 1 Conceptos previos							
1	¿Qué son las infecciones de transmisión sexual (ITS)?	X		X		X		
2	De las siguientes enfermedades, señale un grupo de aquellas que usted considere son infecciones de transmisión sexual.	X		X		X		
3	¿Qué organismos y/o microorganismos son causantes de las infecciones de transmisión sexual (ITS)?	X		X		X		
4	¿A través de qué examen se puede detectar una ITS?	X		X		X		
5	¿Cuál es la prueba para el tamizaje de sífilis?	X		X				
6	¿Cuáles son los signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en las mujeres?	X		X		X		
7	¿Cuáles son los signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en los varones?	X		X		X		
8	¿De qué forma se transmiten las infecciones de transmisión sexual (ITS)?	X		X		X		
9	¿Sólo la persona que presenta signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual (ITS) puede contagiar la enfermedad?	X		X		X		
10	Existe mayor riesgo de adquirir una infección de transmisión sexual si:	X		X		X		

11	Una de las formas de transmisión de las Infecciones de Transmisión Sexual es:	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	DIMENSIÓN 2 MEDIDAS DE PROTECCIÓN PARA EVITAR LAS ITS	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Cómo se previenen las infecciones de transmisión sexual (ITS)?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	¿Qué grupos de personas son más propensas a contraer las infecciones de transmisión sexual (ITS)?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	¿Cree Ud. que evitar el uso de ropa íntima ajena lo protege contra las infecciones de transmisión sexual (ITS)?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	¿El uso del condón en cada relación sexual ayuda a prevenir el contagio de las infecciones de transmisión sexual?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	¿Cuál es la secuencia correcta del uso del condón?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	¿Considera usted que se debe utilizar un condón nuevo para cada relación sexual con cualquier persona?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	¿Cuáles son las complicaciones de las infecciones de transmisión sexual?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	¿Cuál de las infecciones de transmisión sexual son curables?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Un tratamiento efectivo tiene que cumplir con las 4 C	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

	Variable Dependiente: Nivel de conocimiento sobre las ITS	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Alto	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Proceso	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Bajo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

	Variable Interviniente: características sociodemográficas	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Edad:	X		X		X		
2	Sexo:	X		X		X		
3	Grado de instrucción	X		X		X		
4	De quién recibiste tus primeros conocimientos acerca de las ITS	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: García Díez Anthuaine Yaire.

DNI: 70311505

Especialidad del validador: Obstetra ecografista.

30 de septiembre del 2024

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Anthuaine García Díez
OBSTETRA
COP 39684

Firma del experto informa

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"Influencia De Un Taller Educativo: "VIVE INFORMADO Y CUIDA TU CUERPO" En
Estudiantes De Una Institución Educativa 6061 Manuel Scorza Torres, Villa María Del Triunfo
2024

N. *	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable independiente: Taller educativo "Vive informado y cuida tu cuerpo"							
	DIMENSIÓN 1 Conceptos previos							
1	¿Qué son las infecciones de transmisión sexual (ITS)?	X		X		X		
2	De las siguientes enfermedades, señale un grupo de aquellas que usted considere son infecciones de transmisión sexual.	X		X		X		
3	¿Qué organismos y/o microorganismos son causantes de las infecciones de transmisión sexual (ITS)?	X		X		X		
4	¿A través de qué examen se puede detectar una ITS?	X		X		X		
5	¿Cuál es la prueba para el tamizaje de sífilis?	X		X				
6	¿Cuáles son los signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en las mujeres?	X		X		X		
7	¿Cuáles son los signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en los varones?	X		X		X		
8	¿De qué forma se transmiten las infecciones de transmisión sexual (ITS)?	X		X		X		
9	¿Sólo la persona que presenta signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual (ITS) puede contagiar la enfermedad?	X		X		X		
10	Existe mayor riesgo de adquirir una infección de transmisión sexual si:	X		X		X		

11	Una de las formas de transmisión de las Infecciones de Transmisión Sexual es:	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 MEDIDAS DE PROTECCIÓN PARA EVITAR LAS ITS	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Cómo se previenen las infecciones de transmisión sexual (ITS)?	X		X		X		
2	¿Qué grupos de personas son más propensas a contraer las infecciones de transmisión sexual (ITS)?	X		X		X		
3	¿Cree Ud. que evitar el uso de ropa íntima ajena lo protege contra las infecciones de transmisión sexual (ITS)?	Y		X		X		
4	¿El uso del condón en cada relación sexual ayuda a prevenir el contagio de las infecciones de transmisión sexual?	Y		X		X		
5	¿Cuál es la secuencia correcta del uso del condón?	Y		X		X		
6	¿Considera usted que se debe utilizar un condón nuevo para cada relación sexual con cualquier persona?	Y		X		X		
7	¿Cuáles son las complicaciones de las infecciones de transmisión sexual?	Y		X		X		
8	¿Cuál de las infecciones de transmisión sexual son curables?	X		X		X		
9	Un tratamiento efectivo tiene que cumplir con las 4 C	X		X		X		

	Variable Dependiente: Nivel de conocimiento sobre las ITS	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Alto	X		X		X		
2	Proceso	X		X		X		
3	Bajo	X		X		X		

	Variable Interviniente: características sociodemográficas	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Edad:	X		X		X		
2	Sexo:	X		X		X		
3	Grado de instrucción	X		X		X		
4	De quién recibiste tus primeros conocimientos acerca de las ITS	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) Ninguno

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Doyeda Nacia Ponte Reyes

DNI: 44004792

Especialidad del validador: licenciado en obstetricia

30 de septiembre del 2024

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




Firma del experto informa

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"Influencia De Un Taller Educativo: "VIVE INFORMADO Y CUIDA TU CUERPO" En
Estudiantes De Una Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, Villa María Del Triunfo
2024

N. *	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable independiente: Taller educativo "Vive informado y cuida tu cuerpo"							
	DIMENSIÓN 1 Conceptos previos							
1	¿Qué son las infecciones de transmisión sexual (ITS)?	X		X		X		—
2	De las siguientes enfermedades, señale un grupo de aquellas que usted considere son infecciones de transmisión sexual.	X		X		X		—
3	¿Qué organismos y/o microorganismos son causantes de las infecciones de transmisión sexual (ITS)?	X		X		X		—
4	¿A través de qué examen se puede detectar una ITS?	X		X		X		—
5	¿Cuál es la prueba para el tamizaje de sífilis?	X		X				—
6	¿Cuáles son los signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en las mujeres?	X		X		X		—
7	¿Cuáles son los signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en los varones?	X		X		X		—
8	¿De qué forma se transmiten las infecciones de transmisión sexual (ITS)?	X		X		X		—
9	¿Sólo la persona que presenta signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual (ITS) puede contagiar la enfermedad?	X		X		X		—
10	Existe mayor riesgo de adquirir una infección de transmisión sexual si:	X		X		X		—

11	Una de las formas de transmisión de las Infecciones de Transmisión Sexual es:	X		X		X		—
	DIMENSIÓN 2 MEDIDAS DE PROTECCIÓN PARA EVITAR LAS ITS	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Cómo se previenen las infecciones de transmisión sexual (ITS)?	X		X		X		—
2	¿Qué grupos de personas son más propensas a contraer las infecciones de transmisión sexual (ITS)?	X		X		X		—
3	¿Cree Ud. que evitar el uso de ropa íntima ajena lo protege contra las infecciones de transmisión sexual (ITS)?	X		X		X		—
4	¿El uso del condón en cada relación sexual ayuda a prevenir el contagio de las infecciones de transmisión sexual?	X		X		X		—
5	¿Cuál es la secuencia correcta del uso del condón?	X		X		X		—
6	¿Considera usted que se debe utilizar un condón nuevo para cada relación sexual con cualquier persona?	X		X		X		—
7	¿Cuáles son las complicaciones de las infecciones de transmisión sexual?	X		X		X		—
8	¿Cuál de las infecciones de transmisión sexual son curables?	X		X		X		—
9	Un tratamiento efectivo tiene que cumplir con las 4 C	X		X		X		—

	Variable Dependiente: Nivel de conocimiento sobre las ITS	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Alto	X		X		X		—
2	Proceso	X		X		X		—
3	Bajo	X		X		X		—

	Variable Interviniente: características sociodemográficas	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Edad:	X		X		X		—
2	Sexo:	X		X		X		—
3	Grado de instrucción	X		X		X		—
4	De quién recibiste tus primeros conocimientos acerca de las ITS	X		X		X		—

Observaciones (precisar si hay suficiencia) Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Asuero Bances Lesly Liseth

DNI: 48233876

Especialidad del validador: Obstetra ecografista

30 de septiembre del 2024

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


LESLY ASUERO BANCES
OBSTETRA
COP. 35085

Firma del experto informa

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"Influencia De Un Taller Educativo: "VIVE INFORMADO Y CUIDA TU CUERPO" En
Estudiantes De Una Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres, Villa María Del Triunfo
2024

N. *	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable independiente: Taller educativo "Vive informado y cuida tu cuerpo"							
	DIMENSIÓN 1 Conceptos previos							
1	¿Qué son las infecciones de transmisión sexual (ITS)?	X		X		X		
2	De las siguientes enfermedades, señale un grupo de aquellas que usted considere son infecciones de transmisión sexual.	X		X		X		
3	¿Qué organismos y/o microorganismos son causantes de las infecciones de transmisión sexual (ITS)?	X		X		X		
4	¿A través de qué examen se puede detectar una ITS?	X		X		X		
5	¿Cuál es la prueba para el tamizaje de sífilis?	X		X				
6	¿Cuáles son los signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en las mujeres?	X		X		X		
7	¿Cuáles son los signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en los varones?	X		X		X		
8	¿De qué forma se transmiten las infecciones de transmisión sexual (ITS)?	X		X		X		
9	¿Sólo la persona que presenta signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual (ITS) puede contagiar la enfermedad?	X		X		X		
10	Existe mayor riesgo de adquirir una infección de transmisión sexual si:	X		X		X		

11	Una de las formas de transmisión de las Infecciones de Transmisión Sexual es:	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	DIMENSIÓN 2 MEDIDAS DE PROTECCIÓN PARA EVITAR LAS ITS	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Cómo se previenen las infecciones de transmisión sexual (ITS)?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	¿Qué grupos de personas son más propensas a contraer las infecciones de transmisión sexual (ITS)?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	¿Cree Ud. que evitar el uso de ropa íntima ajena lo protege contra las infecciones de transmisión sexual (ITS)?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	¿El uso del condón en cada relación sexual ayuda a prevenir el contagio de las infecciones de transmisión sexual?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	¿Cuál es la secuencia correcta del uso del condón?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	¿Considera usted que se debe utilizar un condón nuevo para cada relación sexual con cualquier persona?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	¿Cuáles son las complicaciones de las infecciones de transmisión sexual?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	¿Cuál de las infecciones de transmisión sexual son curables?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Un tratamiento efectivo tiene que cumplir con las 4 C	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

	Variable Dependiente: Nivel de conocimiento sobre las ITS	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Alto	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Proceso	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Bajo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

	Variable Interviniente: características sociodemográficas	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Edad:	X		X		X		
2	Sexo:	X		X		X		
3	Grado de instrucción	X		X		X		
4	De quién recibiste tus primeros conocimientos acerca de las ITS	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Torres Espinoza Shara Dalicxa

DNI: 47407668

Especialidad del validador: Licenciada en obstetricia

30 de septiembre del 2024

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informa

ANEXO 5: APROBACION DE COMITÉ DE ETICA



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 09 de junio de 2025

Investigador(a)
Lizbeth Rosmery Arotoma Pariona
Exp. N°: 1004-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: "INFLUENCIA DE UN TALLER EDUCATIVO: "VIVE INFORMADO Y CUIDA TU CUERPO" EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6081 MANUEL SCORZA TORRES, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO 2024" con **fecha 01/06/2025**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Lizbeth Rosmery Arotoma Pariona

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.
4. La constancia de aprobación por el **CIEIC** no garantiza la aceptación por parte de las instituciones donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidenta
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

ANEXO 6: FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Instituciones	: Universidad Privada Norbert Wiener
Investigadores	: Bach. <u>Arotoma Pariona Lizbeth Rosmerly</u>
Título	: Influencia de un taller educativo: "Vive informado y cuida tu cuerpo" en estudiantes de una Institución Educativa 6081 Manuel Scorza torres, Villa María del Triunfo 2024

Propósito del Estudio: Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: "Influencia de un taller educativo: "Vive informado y cuida tu cuerpo" en estudiantes de una Institución Educativa 6081 Manuel Scorza torres, Villa María del Triunfo 2024". Este es un estudio desarrollado por la investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener, Bach. Arotoma Pariona Lizbeth Rosmerly. El propósito de este estudio es determinar la influencia de un taller educativo: "Vive informado y cuida tu cuerpo" en estudiantes. Su ejecución permitirá mejorar la salud sexual de los estudiantes.

Procedimientos:

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

Se aplicará un cuestionario contiene 24 preguntas y está relacionado con las infecciones de transmisión sexual en estudiantes. La encuesta puede demorar unos 20 minutos. Los resultados de los cuestionarios se le entregaran a Usted en forma individual o almacenaran respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos:

En el presente estudio no existirán riesgos de violar la privacidad de los participantes ya que la encuesta es anónima, y solo se utilizarán datos generales con fines de estudio. Además, la información será almacenada y no se proporcionará los datos obtenidos de los participantes.

Beneficios:

En el presente estudio los beneficios que pueden tener los participantes es que van a ser analizados, podrán dar luces de como el uso de redes sociales influye en las infecciones de transmisión sexual en estudiantes, de esta manera se podrá fortalecer las debilidades que se puedan hallar con relación a la salud sexual de la población.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún

incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad:

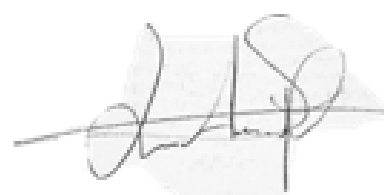
Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente:

Si usted se siente incómodo durante la aplicación del cuestionario, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con la Bach. ~~Arotoma~~ Pariona Lizbeth ~~Rosmary~~ al número telefónico 929856146 y/o al Comité que validó el presente estudio, Dra. ~~Yenny M. Bellido Fuentes~~, Presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, telf. 7065555 anexo 3285. comité.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Usuario

Nombres

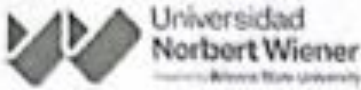
DNI:

Investigador

Nombres: ~~Arotoma~~ Pariona Lizbeth R.

DNI: 70602875

ANEXO 7: CARTA DE APROBACION DE LA INSTITUCION PARA LA RECOLECCION DE DATOS



Lima, 17 de Octubre del 2024

CARTANº 028-2024-DECS-UPNW

Rachel Vargas Navarro
Director de La Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres

Presente. -

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de expresarle mi cordial saludo en nombre propio y de la dirección de Escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, a quien represento en calidad de Directora.


Mediante la presente se autoriza a la estudiante **LIZBETH ROSMERY AROTOMA PARIONA**, para que pueda realizar su recolección de datos en su digna Institución, con el propósito de desarrollar su investigación.

TITULO DE INVESTIGACIÓN:
"INFLUENCIA DE UN TALLER EDUCATIVO: "VIVE INFORMADO Y CUIDA TU CUERPO" EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6081 MANUEL SCORZA TORRES, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO 2024"

Sin otro particular quedo de usted, reiterándole mi especial estima y consideración.

Atentamente,




GARCIA PORTOCARRERO Ginger Miriam
Directora Académica
Escuela de Ciencias de la Salud

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. 6081 MANUEL SCORZA
SAN GABRIEL - V.M.T. UGEL. 01
MESA DE PARTES
Nº de Expediente **2087-2024**
Fecha **20.10.24** Hora **11:16**
LA RECEPCIÓN DE TODO DOCUMENTO
NO IMPLICA LA ACEPTACIÓN DEL MISMO
FIRMAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6081 – UGEL 01

"Manuel Scorza Torres"

CODIGO MODULAR: 346676

Av. Ramón Castilla N° 351 - San Gabriel Alto – Villa María del Triunfo

Teléf. 283-4087

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

San Gabriel Alto, 22 de noviembre del 2024

OFICIO N° 389 - 2024 D.I.E 6081 M.S.T. UGEL 01 SJM

Dr. Manuel Jesús Mayorga Espichan
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Privada Norbert Wiener

Reciba usted un saludo en nombre propio de la Dra.: Rachel Vargas Navarro de la I.E.6081 "MANUEL SCORZA TORRES"

Con relación a la carta N°028-2024-DECS-UPNW; autorizo y otorgo todas las facilidades a la Sra. LIZBETH ROSMERY AROTOMA PARIONA, identificada con DNI N° 70612875 egresada de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud – Universidad Privada Norbert Wiener, para que pueda realizar una encuesta a los estudiantes de 4to y 5to año del nivel de secundaria de la I.E 6081 "Manuel Scorza Torres"

Con el fin que pueda desarrollar su trabajo de investigación:

- Influencia de un taller educativa "Vive informado y cuida tu cuerpo" en estudiantes de una Institución Educativa "Manuel Scorza Torres"- Villa María del Triunfo-2024**

Atentamente

RVN/jop



Rachel Vargas Navarro
Dra. Rachel Vargas Navarro
DIRECTORA

ANEXO 8: PROGRAMA DE INTERVENCION



En esta imagen los adolescentes participan a las preguntas al azar esto se realiza después de finalizar el taller educativo.



En esta imagen hago entrega de los premios a todos los alumnos por participar en los juegos de preguntas



En esta imagen se observa a los adolescentes realizando la encuesta.



En estas dos fotos son autorizada por los adolescentes: muestran el título del taller educativo (el título es la palabra que dirán para enseñar a sus otros amigos de la información brindada)



ANEXO 9: INFORME DE TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS FINAL AROTOMA falta turn.docx

RECuento DE PALABRAS

11155 Words

RECuento DE CARACTERES

64326 Characters

RECuento DE PÁGINAS

91 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

15.4MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 10, 2025 1:19 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 10, 2025 1:21 PM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

● 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	2%
2	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	2%
3	Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion on 2020-03-05 Submitted works	1%
4	repositorio.usmp.edu.pe Internet	<1%
5	chtedeapor20151912034.wordpress.com Internet	<1%
6	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%
7	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%
8	repositorio.unsaac.edu.pe Internet	<1%

9	editorialeidec.com Internet	<1%
10	docs.google.com Internet	<1%
11	repositorio.unsch.edu.pe Internet	<1%
12	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
13	coursehero.com Internet	<1%
14	Universidad Catolica San Antonio de Murcia on 2024-05-01 Submitted works	<1%
15	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2024-07-04 Submitted works	<1%
16	repositorio.unheval.edu.pe Internet	<1%
17	Universidad Cientifica del Sur on 2023-12-09 Submitted works	<1%
18	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%
19	uwiener on 2024-11-13 Submitted works	<1%
20	repositorio.upch.edu.pe Internet	<1%

21	repositorio.uroosevelt.edu.pe Internet	<1%
22	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
23	repositorio.ucsg.edu.ec Internet	<1%
24	Universidad Europea de Madrid on 2024-07-08 Submitted works	<1%
25	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2022-01-25 Submitted works	<1%
26	es-us.finanzas.yahoo.com Internet	<1%
27	uwiener on 2025-05-16 Submitted works	<1%
28	Universidad San Francisco de Quito on 2014-06-23 Submitted works	<1%
29	scielo.sld.cu Internet	<1%
30	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-12-16 Submitted works	<1%
31	Universidad Wiener on 2024-06-10 Submitted works	<1%
32	Universidad Wiener on 2024-07-03 Submitted works	<1%

33	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-06-12 Submitted works	<1%
34	Universidad de San Buenaventura on 2024-11-22 Submitted works	<1%
35	repositorio.umsa.bo Internet	<1%
36	repositorio.upagu.edu.pe Internet	<1%
37	slideshare.net Internet	<1%
38	Universidad Cesar Vallejo on 2024-11-04 Submitted works	<1%
39	Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-03-26 Submitted works	<1%
40	Universidad Politécnica Estatal de Carchi on 2025-06-30 Submitted works	<1%
41	aprenderly.com Internet	<1%
42	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet	<1%
43	scielo.senescyt.gob.ec Internet	<1%
44	Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC on 2022-0... Submitted works	<1%

45	Universidad de Ciencias y Humanidades on 2017-07-24 Submitted works	<1%
46	repositorio.continental.edu.pe Internet	<1%
47	repositorio.upn.edu.pe Internet	<1%
48	uwiener on 2023-01-15 Submitted works	<1%
49	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2023-08-03 Submitted works	<1%
50	Universidad de San Martín de Porres on 2020-12-20 Submitted works	<1%
51	Universidad de San Martín de Porres on 2021-06-09 Submitted works	<1%
52	ciencialatina.org Internet	<1%
53	es.scribd.com Internet	<1%
54	idus.us.es Internet	<1%
55	issuu.com Internet	<1%
56	repositorio.uap.edu.pe Internet	<1%

57	repositorio.unapiquitos.edu.pe Internet	<1%
58	repositorio.unprg.edu.pe Internet	<1%
59	repositorio.upa.edu.pe Internet	<1%
60	repository.globethics.net Internet	<1%
61	scielo.isciii.es Internet	<1%
62	varnish.labroots.com Internet	<1%
63	worldwidescience.org Internet	<1%
64	famisanar.com.co Internet	<1%
65	muyinteresante.es Internet	<1%
66	scribd.com Internet	<1%

● 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	2%
2	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	2%
3	Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion on 2020-03-05 Submitted works	1%
4	repositorio.usmp.edu.pe Internet	<1%
5	chtedeapor20151912034.wordpress.com Internet	<1%
6	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%
7	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%
8	repositorio.unsaac.edu.pe Internet	<1%