



Universidad
Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA EN SALUD
MENTAL Y PSIQUIATRÍA

Trabajo Académico

Autoestima infantil y desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una
institución educativa de Lima, 2025

Para optar el Título de
Especialista en Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría

Presentado por:

Autora: Meza Deza, Milagros Karina


Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6273-2093>

Asesor: Dr. Allpas Gomez, Henry Lowell

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4026-4030>

Lima – Perú

2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 09/04/2026

Yo, MEZA DEZA MILAGROS KARINA egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud y Programa Académico de Enfermería, del programa **Segunda especialidad en Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría**, de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación **“Autoestima infantil y desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa de Lima, 2025.”** Asesorado por el docente: ALLPAS GOMEZ HENRY LOWEL ,DNI 41112591 ORCID: 0000-0001-9145-3897 tiene un índice de similitud de (16) (dieciséis) % con código OID: :14912:576724919 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.




Firma de autor
 MEZA DEZA MILAGROS KARINA
 DNI: 46139816



Firma
 ALLPAS GOMEZ HENRY LOWE
 DNI: 41112591

Lima, 09 de abril del 2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 09/04/2026

Es obligatorio utilizar adecuadamente los filtros y exclusión del turnitin: excluir las citas, la bibliografía y las fuentes que tengan menos de 1% de palabras. EN caso se utilice cualquier otro ajuste o filtros, debe ser debidamente justificado en el siguiente recuadro.

El presente trabajo presenta de similitud 16% según el software de Turnitin, de los cuales el 6% corresponde a datos primarios. Este porcentaje sobrepasa el umbral indicado del 4% sin embargo, se justifica metodológicamente debido a que la presente coincidencia se encuentra en los títulos del esquema del proyecto de investigación, tales como el planteamiento del problema, los objetivos, la hipótesis y otros ejemplos estructurales que, por su naturaleza técnica y académica conlleva a coincidir con trabajos similares por ende presenta ese porcentaje.

Atentamente
 Dr. Henry Lowell Allpas Gómez

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia, por su apoyo incondicional y amor en cada paso de este camino, y a mis maestros, cuya guía y enseñanzas han sido fundamentales para mi crecimiento personal y profesional.

Agradecimiento

A Dios, por darme la fortaleza y la sabiduría para culminar este trabajo. A mi familia, por su amor incondicional, paciencia y apoyo constante, que han sido el pilar fundamental en mi vida. A mis asesores y docentes, por su guía, conocimiento y compromiso, que hicieron posible el desarrollo de esta investigación. A los estudiantes, padres de familia y autoridades de la Institución Educativa de Lima, por su valiosa colaboración en este estudio. Y a todos aquellos que, de una u otra manera, contribuyeron a la realización de este proyecto, mi eterno agradecimiento.

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	vii
Abstract	viii
1. EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación	4
1.4.1. teórica	4
1.4.2. Justificación metodológica	5
1.4.3. Justificación práctica	5
1.5. Delimitación	6
1.5.1. Temporal	6
1.5.2. Espacial	6
1.5.3. Población o unidad de análisis	6
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.1.1. Antecedentes internacionales	7
2.1.2. Antecedentes nacionales	8

2.2. Bases teóricas	8
2.3. Formulación de hipótesis	16
2.3.1. Hipótesis general.....	16
2.3.2. Hipótesis específicas	17
3. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Método de investigación	18
3.2. Enfoque investigativo.....	18
3.3. Tipo de investigación.....	18
3.4. Diseño de la investigación	18
3.5. Población, muestra y muestreo	19
3.6. Variables y operacionalización	20
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.7.1. Técnica.....	22
3.7.2. Descripción	22
3.7.3. Validación.....	23
3.7.4. Confiabilidad.....	23
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	24
3.9. Aspectos éticos	24
IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	26
4.1. Cronograma.....	26
4.2. Presupuesto.....	27
ANEXOS.....	37
Anexo 01: Matriz de consistencia	38
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos.....	50
Anexo 03: Consentimiento informado	54

Resumen

Introducción: La autoestima infantil cumple una función esencial en el desarrollo socioemocional de los infantes, especialmente a los 5 años. En esta etapa, una autoestima positiva favorece la confianza, la interacción con los demás y el manejo de las emociones, mientras que una autoestima baja puede dificultar estas áreas. Es por ello que se propone como **objetivo** “Determinar la relación entre la autoestima infantil y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años”. **Metodología:** Se efectuará una disertación aplicada, cuantitativa, no experimental y transversal, con 50 niños de 5 años estudiantes de un colegio en Lima, 2025 y con el fin de recopilar información se usará una guía de observación como instrumento para cada fenómeno en cuestión, herramientas avaladas mediante criterio especializado y con un grado de fiabilidad del 0.810 y 0.825 respectivamente. Tras su implementación, se recopilarán los insumos que se codificarán y organizarán en un repositorio de información, la cual será evaluada estadísticamente por medio del SPSS 25.0, desplegando técnicas de índole descriptiva e inferencial según corresponda y de acuerdo con la prueba de normalidad. Dicha verificación facilitará sustentar la consistencia y legitimidad de las conjeturas, posibilitando así precisar las conclusiones vinculadas con la medición de los elementos indagados.

Palabras claves: Autoestima, desarrollo socioemocional, niños.

Abstract

Introduction: Children's self-esteem plays an essential role in the socio-emotional development of infants, especially at 5 years of age. At this stage, positive self-esteem promotes confidence, interaction with others, and managing emotions, while low self-esteem can hinder these areas. It is for these reasons that the objective is to "Determine the relationship between children's self-esteem and socio-emotional development in 5-year-old children".

Methodology: An applied, quantitative, non-experimental and cross-sectional dissertation will be carried out with 50 5-year-old children who are students from a school in Lima, 2025 and in order to collect information, an observation guide will be used as an instrument for each phenomenon in question, tools endorsed by specialized criteria and with a degree of reliability of 0.810 and 0.825 respectively. After its implementation, the inputs will be collected and coded and organized in an information repository, which will be statistically evaluated through SPSS 25.0, deploying descriptive and inferential techniques as appropriate and in accordance with the normality test. Such verification will make it easier to support the consistency and legitimacy of the conjectures, thus making it possible to specify the conclusions related to the measurement of the elements investigated.

Keywords: Self-esteem, socio-emotional development, children.

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Según Unicef, el equilibrio afectivo, mental y relacional posee la misma relevancia que la condición corporal y constituye un derecho inherente a toda niña, niño y adolescente, ya que influye en cómo manejan sus emociones, toman decisiones y se relacionan con los demás, siendo fundamental desarrollar una buena autoestima y desarrollo socioemocional desde la infancia (1). De igual forma en un trabajo del Reino Unido del 2020 se pudo conocer que la autoestima en los niños y el reconocimiento de emociones estaban relacionados inversamente con la gravedad del problema de conductas poco sociales o productivas, esto en una muestra de 132 niños, de los cuales 78 tuvieron problemas de conducta negativas (2).

A nivel de Latinoamérica, según Unicef, 3.6 millones de infantes entre 3 y 4 años presentan un desenvolvimiento infantil insuficiente, especialmente aquellos en hogares más pobres, quienes tienen menos apoyo para el aprendizaje, acceso a libros y participación en programas de educación inicial, lo que afecta su desarrollo socioemocional (3). De manera similar, en este ámbito resulta determinante el rol de los padres, como se constató en una investigación realizada en Colombia en 2020, donde se identificó que la vinculación entre la impulsividad y las manifestaciones internalizantes en la infancia muestra que las reacciones coléricas desmedidas e infundadas de los padres pueden vincularse con preocupaciones excesivas y retraimiento social en los hijos (4).

Del mismo modo, según Organización de Naciones Unidas el 85% de los escolares de América Latina y el Caribe manifiesta una disposición favorable hacia individuos de diferentes orígenes y culturas, y el 55% de las respuestas indicaron que varias veces o casi siempre sienten empatía en situaciones como "siento tristeza cuando un compañero no tiene nadie con quien jugar" o "trato de ayudar a un compañero en problemas, aunque no sea mi amigo" (5). Sin

embargo, en un estudio sobre maltrato infantil en Latinoamérica del 2021, se encontró que el 46,5% de los niños que padecen maltrato infantil tienen un nivel de autoestima medio bajo, afectando su desarrollo socioemocional (6).

En el mismo contexto el Banco Interamericano de Desarrollo señala que el desarrollo infantil está relacionado con factores como la educación, el nivel económico y la calidad del entorno, siendo más bajo en los niños desfavorecidos, y a pesar de los avances en la cobertura de servicios infantiles en Latinoamérica, la falta de enfoque en los niños más pobres, especialmente de cero a tres años, afecta su desarrollo socioemocional y limita sus oportunidades sociales (7).

En Perú, en una investigación se ha evidenciado que la construcción de la autoestima en los infantes se encuentra profundamente vinculada a la forma en que son criados por sus padres. Del mismo modo, los docentes desempeñan un papel fundamental al promover un desarrollo emocional saludable; estas figuras inciden directamente en el crecimiento socioemocional del menor. Si no se brinda la atención apropiada, los infantes pueden desarrollarse con inseguridad y con escasa capacidad para enfrentar y resolver sus dificultades (8).

En el mismo contexto en Tumbes se evidenció que la autoestima incide en el rendimiento académico de los escolares en el nivel analizado. Dentro del entorno familiar, la carencia de diálogo, muestras de afecto, reconocimiento, cercanía emocional y el trato hostil repercuten en la configuración de la personalidad infantil, limitando su adecuado desenvolvimiento en las tareas educativas, importante tomar en cuenta (9); en Trujillo el 56% de los niños y niñas de la I.E. tienen grado bajo de autoestima, el 44% tienen grado intermedio, en tanto que el ningún (0%) niño tienen grado alto de autoestima. Determinándose mayormente que el grado de autoestima de los infantes de la I.E. es bajo lo que perjudica su desarrollo socioemocional y su desempeño académico (10).

En el ámbito local, la investigadora, en una de las visitas que se realizó al centro de estudio, pudo observar, en un grupo de niños cierto retraimiento y aislamiento social de sus demás compañeros, también se existía dificultades para comunicarse, por otro lado los docentes manifestaron que algunos niños son tímidos y les cuesta comunicarse más por un tema social más que físico, por lo que dificulta su desempeño académico, lo que preocupa puesto que algunos estudiantes piensan que sus compañeros son mejores que ellos en varios aspectos, evidenciando que existe algunos problemas con su desarrollo socioemocional. Por lo que se menciona es necesario que se investigue sobre la autoestima infantil y su asociación con el desarrollo socioemocional formulándose las siguientes interrogantes:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la autoestima infantil y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa de Lima, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la autoestima infantil en su dimensión física y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años?

¿Cuál es la relación entre la autoestima infantil en su dimensión social y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años?

¿Cuál es la relación entre la autoestima infantil en su dimensión académica y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años?

¿Cuál es la relación entre la autoestima infantil en su dimensión ética y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años?

¿Cuál es la relación entre la autoestima infantil en su dimensión afectiva y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la autoestima infantil y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa de Lima, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la relación entre la autoestima infantil en su dimensión física y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años

Identificar la relación entre la autoestima infantil en su dimensión social y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años

Identificar la relación entre la autoestima infantil en su dimensión académica y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años

Identificar la relación entre la autoestima infantil en su dimensión ética y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años

Identificar la relación entre la autoestima infantil en su dimensión afectiva y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

La disertación proporcionará conocimientos vigentes acerca de la autoestima y el desarrollo socioemocional en los niños, mediante un análisis detallado de las teorías existentes y las fuentes confiables disponibles. Este enfoque permitirá ofrecer un conocimiento más preciso y adaptado a la realidad del contexto investigado, resolviendo dudas clave sobre cómo la autoestima y el desarrollo socioemocional interactúan y afectan el desarrollo integral de los

infantes. El estudio se fundamentará en teorías clave como la Teoría del Desarrollo Psicosocial propuesto por Erik Erikson y la Teoría del Reflejo de Charles Cooley, las cuales brindan un marco conceptual sólido para comprender las dinámicas afectivas y relacionales en los niños, así como la influencia de su entorno en la formación de su autoestima.

1.4.2. Justificación metodológica

Esta indagación se estructura bajo un enfoque científico y cuantitativo, empleando herramientas validadas y de alta confiabilidad para la evaluación de los fenómenos clave de la investigación. Dichos instrumentos han sido rigurosamente validados por expertos, asegurando que la información obtenida resulte precisa y representativa. Este método no solo respalda la consistencia de los hallazgos, sino que además ofrece un esquema reproducible para posteriores indagaciones investigaciones en el ámbito del desarrollo socioemocional infantil, ofreciendo una base sólida para profundizar en temas relacionados con el bienestar y la autoestima en los niños.

1.4.3. Justificación práctica

Los resultados de esta disertación tendrán un impacto directo y significativo en diversas instituciones, incluyendo educativas, de salud y el personal encargado de atender a los niños. El propósito principal es entender la asociación entre las variables, lo cual permitirá dimensionar la magnitud del problema y, a partir de ello, diseñar estrategias de intervención adecuadas. Dichas estrategias contribuirán a mejorar el bienestar de los niños, favoreciendo su desarrollo tanto en el ámbito social como en su formación académica. Este estudio busca, finalmente, promover un enfoque integral en el cuidado y educación infantil, impulsando un entorno más saludable y favorable para el progreso infantil, impactando positivamente en su formación personal y académico.

1.5. Delimitación

1.5.1. Temporal

La disertación se efectuará en agosto a diciembre del 2025

1.5.2. Espacial

Se aplicará en una institución educativa de Lima.

1.5.3. Población o unidad de análisis

Niños de 5 años de una IE de Lima, 2025.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Villavicencio (11). En 2025 en Ecuador, contó con el propósito de “Examinar de qué manera las técnicas de educación emocional potencian la autoestima en infantes de 4 a 5 años de una institución educativa” Se efectuó una investigación, con diseño de investigación aplicada, muestra de 13 niños, de igual manera se empleó el cuestionario de Autoestima de Rosenberg. Los hallazgos indicaron que más del 64% de los progenitores percibieron que sus infantes poseen una autoestima de grado intermedio. De igual manera, se evidenció que el 54% de las estrategias emocionales implementadas en el hogar consisten en la validación de las emociones. Por otro lado, el 62% de los padres resaltaron la relación positiva entre el desarrollo de la autoestima y el rendimiento en el aprendizaje. Se concluyó que las prácticas emocionales se encuentran instauradas en los hogares, por lo que resulta fundamental desarrollar programas de capacitación dirigidos a padres y docentes.

Beltrán (12). En 2024 en Ecuador, tuvo como objetivo “Conceptualizar la Psicomotricidad y la Autoestima en estudiantes de 5 y 6 años de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre””. Metodología mixta con una muestra de 40 estudiantes. Como cuestionario se usó la prueba de Denver y el EDINA. En los hallazgos, más del 37% no consigue reproducir la figura de un cuadrado, mientras que un aproximado del 15% de los infantes sí logra efectuar dicha réplica. Del mismo modo, más del 90% de los escolares manifiestan sentirse personas valiosas, en tanto que el 8% solo en ocasiones perciben esa relevancia. Se pudo concluir que el nivel de desarrollo psicomotor del niño influye significativamente en la autoestima del mismo pero la mayoría presentaron niveles regulares en cuanto al desarrollo de estos fenómenos.

León et al. (13). En año 2020 en Argentina, buscaron “analizar el nivel de autoestima y los estilos de habilidades sociales de niñas y niños escolarizados del GSMT considerando las

variables edad, sexo, lugar de residencia y tipo de grupo familiar””. Disertación descriptiva-correlacional, con 193 participantes, se les aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE) y Escala de CABS. Los hallazgos evidenciaron que el 23% y el 16%, correspondientemente, se identificaban con un grado reducido en la esfera convivencial y colectiva. Concluyeron que no existe asociación entre la autoestima y los estilos de habilidades sociales, aunque se reconocieron factores individuales y ambientales ligados a estas dimensiones complejas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ibañez (14). En 2024 en Chiclayo, buscó “proponer un programa de desarrollo socioemocional para mejorar el nivel de autoestima en niños de cinco años de una I.E.I. de Santa Cruz-Cajamarca”. Investigación de tipo básica con propuesta, bajo un diseño no experimental, con una muestra de 23 niños de 5 años seleccionados por conveniencia en una institución educativa; se empleó la observación y una guía de observación como instrumento. Los resultados evidenciaron que más del 80 % presentó niveles de autoestima entre bajo y medio, asociados a dificultades emocionales, sociales y académicas. En conclusión, se identificaron niveles preocupantes de autoestima asociado al nivel de desarrollo socioemocional.

Mamani (15). En el año 2023 en Pachacámac, busco “determinar como la autoestima de los niños se asocia con sus habilidades sociales. Investigación cuantitativa, con diseño no experimental, correlacional, considerando 53 niños. Se aplicaron el Test de habilidades sociales de Goldstein y el Test de autoestima de Coopersmith. Los resultados evidenciaron que el 58,49% presentó autoestima alta y el 41,51 % regular; en cuanto a habilidades sociales, el 81,13% se ubicó en nivel medio y el 18,87 % alto. En conclusión, se determinó que la autoestima influye significativamente en las habilidades sociales ($\text{Chi}^2 = 0,003$; V de Cramer = 0,406).

Carranza et al. (16). En el año 2023 en Trujillo, buscaron “determinar la relación existente entre la variable autoestima y la variable habilidades sociales de infantes de cuatro años, de instituciones educativas de nivel inicial de Trujillo – 2022”. Investigación básica, no experimental y correlacional, con la participación de 132 niños de 4 años. Se utilizó la observación como técnica, mediante una guía. Los resultados mostraron que el 48 % presentó un nivel medio de autoestima y el 42 % en habilidades sociales. En conclusión, se determinó una correlación moderada y directa entre autoestima y habilidades sociales (Rho de Spearman = 0,683; p = 0,000).

Lovaton (17). En el año 2022 en Cusco, tuvo como objetivo “evidenciar de qué manera se relaciona la autoestima y el desarrollo socioemocional de los niños de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco, 2022”. Estudio cuantitativo, correlacional, con 29 niños y la aplicación de dos test. Los resultados evidenciaron que el 93 % de la muestra presentó un nivel de autoestima infantil bueno, mientras que el 7 % se ubicó en un nivel aceptable. En relación con el desarrollo socioemocional, el 79 % alcanzó un nivel intermedio y el 21 % un nivel adecuado. En conclusión, se identificó una correlación baja a moderada entre la autoestima infantil y la conciencia socioemocional, lo que indica una relación positiva entre ambas variables.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima infantil

Constituye la valoración continua que un individuo efectúa sobre sí mismo, manifestándose en conductas de aceptación o rechazo, sintiéndose competente, significativo y capaz de alcanzar logros (18). Se trata de cómo una persona se concibe y valora a sí misma, influenciada por pensamientos, emociones y creencias aprendidas (19). También se considera un conjunto de percepciones, evaluaciones y actitudes sobre nuestra forma de ser,

comportarnos y las características físicas y de personalidad, lo que configura nuestra autoestima, es decir, la percepción evaluativa de uno mismo (20).

Teoría del Reflejo de Charles Cooley

La Teoría sostiene que el concepto de uno mismo se construye a través de las interacciones sociales y la percepción de cómo los demás nos ven. Según esta teoría, las personas desarrollan su identidad y autoestima basándose en las respuestas y reacciones que reciben de los demás, lo que Cooley describe como "el yo reflejado" (21). Este proceso se da especialmente en la infancia, cuando los niños buscan la aprobación de sus figuras significativas, como padres, maestros y compañeros; por lo tanto, el desarrollo del sentido de sí mismo y la autoestima está profundamente influenciado por las interacciones sociales y los juicios ajenos (22).

2.2.1.1. Dimensiones de la autoestima infantil

Física:

La confianza en la apariencia física refleja cómo nos sentimos acerca de nuestra imagen. Cuando tenemos confianza en ella, aceptamos y nos sentimos bien con nuestra apariencia y lo que nuestros cuerpos pueden hacer (23). La autoestima corporal es fundamental para la salud mental y el bienestar, ya que se basa en la percepción del cuerpo influenciada por factores personales, sociales y culturales, y en una sociedad que, valida la apariencia externa, una autoestima negativa puede generar insatisfacción y dificultad para sentirse cómodo con el propio cuerpo (24).

Social:

La autoestima social se refiere a la aceptación social y al deseo de pertenecer a grupos, abarcando actitudes, comportamientos y pensamientos sobre uno mismo, y cómo nos relacionamos con los demás; sentirse aceptado y valorado por los demás, como amigos, familia

o conocidos, aumenta nuestra autoestima social (25). Este concepto está relacionado con el sentimiento de pertenencia a un grupo que comparte intereses, valores y objetivos comunes, lo que favorece el desarrollo personal y social, fortalece la identidad y construye redes de apoyo, mientras que la cohesión social promueve la cooperación y el entendimiento, reduciendo el riesgo de aislamiento sociocultural. (26).

Académica:

Alude a la visión y estimación que tienen los estudiantes acerca de su propia aptitud para adquirir conocimientos, sus aptitudes y logros académicos, y se construye a lo largo de su trayectoria educativa, lo que explica la relación entre la autoestima académica y la motivación escolar, que está vinculada al grado de satisfacción con el entorno escolar (27).

Del mismo modo, la autoestima académica y el incentivo escolar resultan esenciales para la formación integral del alumnado, pues inciden no solo en el rendimiento educativo, sino también en su estado de salud, condiciones de vida y equilibrio general. Asimismo, una institución que promueve estos factores contribuye a moldear jóvenes que se reconocen a sí mismos, se empeñan y poseen la seguridad necesaria para afrontar retos (28).

Ética:

La autoestima es más que una simple opinión o sentimiento, ya que actúa como una fuerza motivadora que influye en nuestro comportamiento y decisiones, siendo un valor clave que la educación debe fomentar en el proceso educativo, según Carl Rogers, la autoestima es un derecho inherente a toda persona, que incluye el derecho al respeto incondicional de los demás y de uno mismo, así como a sentirse digno de estima y aprecio (29).

En el caso de la autoestima se menciona que la ética es una valoración moral que la persona considera de sí misma y hacia su ser íntegro en el respeto a los demás, las personas con una autoestima ética sólida se sienten bien consigo mismas cuando actúan conforme a sus

valores, lo que fortalece su sentido de justicia y mejora su paz interior y su imagen positiva (30).

Afectiva:

La autoestima se configura a partir de la apreciación que tenemos de nosotros mismos, constituyendo un juicio sobre nuestras capacidades y una reacción emocional frente a cómo nos percibimos, es el conjunto de percepciones, pensamientos, juicios y sentimientos sobre nosotros, y nuestra satisfacción personal. Nuestro equilibrio emocional depende en gran medida de nuestra autoestima (31).

La autoestima afectiva, por otro lado, está más relacionada con cómo nos sentimos emocionalmente con nosotros mismos y cómo percibimos nuestras capacidades para formar y mantener relaciones afectivas saludables. Implica un sentido de valía basado en el amor propio donde las personas con una autoestima afectiva saludable tienden a sentir que son dignas de amor y aprecio, tanto de sí mismas como de los demás (32).

2.2.2. Variable 2: Desarrollo socioemocional

Desde que nacemos somos capaces de sentir diversas emociones y de ser sociales, pero es necesario que los adultos ayudemos a los niños a desarrollar habilidades sociales, comprender normas de conducta y controlar sus emociones, ya que el desarrollo socioemocional les permite asimilar los sentimientos de los demás, comportarse adecuadamente con sus compañeros y enfrentar la sociedad con herramientas como la atención y la obediencia (33).

Conlleva adquirir destrezas para manejar las emociones, relacionarse con sensibilidad hacia los demás y asumir decisiones responsables, mediante dimensiones como la autoconciencia y la autorregulación afectiva; las variaciones en este proceso pueden estar condicionadas por el sexo, observándose en las niñas una manifestación más temprana de la empatía y de conductas orientadas al beneficio social (34).

Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson

Erikson extendió la investigación del desarrollo infantil más allá de la pubertad, señalando que el "yo" continúa incorporando nuevas dimensiones a lo largo de y que, al centrarse en la salud en lugar de la patología, mostró cómo el "yo" puede desarrollarse de manera sana en un entorno adecuado, lo que es útil para entender la autoestima en los niños, especialmente durante las etapas de "Iniciativa vs. Culpa" (3 a 6 años) y "Industriosidad vs. Inferioridad" (6 a 12 años), donde los niños construyen su autoestima a través del éxito en tareas y actividades, o experimentan sentimientos de inferioridad si no reciben el apoyo adecuado (35).

Desarrollo socioemocional en niños

El desarrollo socioemocional en infantes de 4 a 5 años es fundamental para consolidar habilidades sociales y autorregulación emocional, ya que durante esta etapa exploran su independencia al realizar tareas por sí mismos, como vestirse o cepillarse los dientes, y aumentan su capacidad para comprender y expresar emociones, lo que les permite manejar mejor las situaciones sociales; el juego, el lenguaje y las relaciones interpersonales son claves en este proceso, ayudando a los niños a conocer sus emociones y a identificar sentimientos más complejos, como la vergüenza o el orgullo (36).

A medida que los niños crecen, su desarrollo emocional se profundiza, permitiéndoles comprender mejor las causas de sus emociones y las de los demás, lo que facilita su adaptación a diferentes contextos sociales; este es el momento en que empiezan a desarrollar la "teoría de la mente", es decir, la capacidad de imaginar y reconocer las perspectivas mentales de otras personas, lo que les ayuda a anticipar las consecuencias de sus comportamientos. Aunque todavía enfrentan dificultades en la autorregulación emocional y las rabietas siguen siendo comunes, su capacidad para planificar y comprender las emociones sociales mejora significativamente, favoreciendo una integración más armoniosa con su entorno social (37).

2.2.2.1. Dimensiones del desarrollo socioemocional

Conciencia socioemocional:

La conciencia emocional representa un componente esencial de la inteligencia emocional y se relaciona con la comprensión de los propios sentimientos y los de los demás. Una persona muestra un alto nivel de conciencia emocional cuando puede identificar y reconocer las emociones que experimenta, actuando de manera adecuada frente a ellas mediante sus conductas o actitudes (38). Asimismo, es un aspecto esencial de la vida humana, ya que una mala gestión puede impedirnos adaptarnos a los obstáculos de la vida diaria. Para facilitar nuestra adaptación a la sociedad, es importante comprender nuestras emociones y regular cómo reaccionamos ante los sucesos cotidianos (39).

Auto concepto:

Constituye la apreciación o juicio que un individuo elabora acerca de su propia persona, y aunque está estrechamente relacionado con la autoestima, no es lo mismo. El autoconcepto refleja la imagen que tenemos de nosotros mismos, formada por diversas variables, especialmente nuestras interacciones con personas clave en nuestras vidas; abarca la apreciación de nuestras fortalezas y limitaciones, y conforme avanzamos en edad, dichas apreciaciones adquieren mayor estructuración y precisión. Cuando la estimación personal resulta favorable, la autoestima se eleva; en cambio, si es desfavorable, la autoestima disminuye (40).

De manera similar, se trata de la visión que un individuo posee sobre sí mismo, construida a partir de sus rasgos físicos capacidades, personalidad, valores y roles sociales. Esta construcción subjetiva se desarrolla a lo largo del tiempo mediante experiencias, interacciones y reflexiones personales, y comprende distintas esferas, tales como la autoimagen corporal, la percepción relacional y la valoración afectiva; influye directamente en la autoestima (41).

Hábitos emocionales:

Un hábito es una acción que realizamos de forma constante y repetitiva en nuestra vida, algunos de los cuales pueden beneficiar nuestro bienestar, mientras que otros pueden ser nocivos o disfuncionales; desde el aspecto emocional, a lo largo de nuestra vida establecemos formas de vincularnos con nuestras experiencias y emociones, lo que se convierte en patrones de acción, pensamiento y sentimiento (42).

Los hábitos, tanto positivos como negativos, influyen en cómo una persona percibe, interpreta y responde emocionalmente a los eventos diarios, afectando su capacidad para gestionar las emociones y ejerciendo una función determinante en el equilibrio afectivo y las relaciones interpersonales (43).

Hábitos de vida y bienestar subjetivo:

El bienestar, según Locke, es una de las variables de la felicidad y se estudia desde dos perspectivas: una vinculada a la felicidad, conocida como bienestar hedónico o subjetivo, y otra relacionada con el desarrollo del potencial humano, llamada bienestar eudamónico o psicológico; desde la perspectiva hedónica, el bienestar subjetivo se manifiesta con una predominancia de sentimientos positivos y pocos sentimientos negativos (44).

Asimismo, los hábitos de vida influyen directamente en el bienestar subjetivo, ya que las decisiones diarias afectan cómo una persona percibe su calidad de vida; dado que el bienestar es subjetivo, se evalúa según metas, valores y cultura, lo que lo diferencia de indicadores materiales como la riqueza o la salud, y un estilo de vida equilibrado mejora la salud física y la percepción positiva de la vida, incrementando así el bienestar subjetivo y la satisfacción personal (45).

2.2.3. Teoría de enfermería

Teoría del Autocuidado de Dorothea Orem,

Aplicada al desarrollo de la autoestima infantil. Aunque Orem se enfocó principalmente en el autocuidado en general, los principios de su teoría pueden ser útiles para abordar la autoestima en los niños, ya que destaca la importancia de que las personas (incluidos los niños) participen activamente en su propio cuidado y desarrollo (46).

Principios de la Teoría del Autocuidado de Orem aplicados a la autoestima infantil:

1. **Promoción de la Autonomía:** La autoestima en los niños puede fomentarse ayudándolos a desarrollar habilidades de autocuidado, lo que aumenta su sensación de competencia y confianza. Enseñarles a ser responsables de su higiene, alimentación y actividades cotidianas les permite sentir que son capaces y valiosos.
2. **Fomento del Autoconcepto Positivo:** En enfermería, se puede ayudar a los niños a mejorar la percepción de su propia imagen, apoyándolos para que se sientan seguros y capaces de manejar su propia salud y bienestar, lo que influye directamente en su autoestima.
3. **Apoyo de Enfermería en las Necesidades de Desarrollo:** Según Orem, las enfermeras pueden intervenir para ayudar a los niños en los momentos en que no puedan cuidarse completamente por sí mismos. Proveerles de apoyo emocional, enseñarles habilidades sociales y ofrecerles refuerzos positivos puede aumentar su autovaloración.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación entre la autoestima infantil y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa de Lima, 2025.

Ho: No existe relación entre la autoestima infantil y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa de Lima, 2025.

2.3.2. Hipótesis específicas

Hi: Existe relación entre la autoestima infantil en su dimensión física y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años

Hi: Existe relación entre la autoestima infantil en su dimensión social y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años

Hi: Existe relación entre la autoestima infantil en su dimensión académica y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años

Hi: Existe relación entre la autoestima infantil en su dimensión ética y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años.

Hi: Existe relación entre la autoestima infantil en su dimensión afectiva y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años.

3. METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Se aplicará el enfoque Hipotético-Deductivo, que consiste en distinguir al inicio las particularidades generales del objeto de estudio antes de adentrarse en su desenlace específico (47).

3.2. Enfoque investigativo

Se recurrirá al enfoque cuantitativo, que posibilita cuantificar y examinar variables de forma imparcial utilizando herramientas estadísticas, permitiendo reconocer regularidades y orientaciones en los fenómenos investigados; al emplear mediciones ordinales, se pueden clasificar y comparar distintos niveles de intensidad o frecuencia de los comportamientos, proporcionando una base sólida para generalizar los resultados (48).

3.3. Tipo de investigación

Es de tipo aplicada porque busca utilizar el conocimiento existente para abordar y resolver una problemática específica, generando soluciones concretas que puedan implementarse en el contexto real; este enfoque permite aplicar teorías y métodos investigativos para mejorar situaciones o procesos actuales, teniendo una influencia inmediata en la optimización de los aspectos evaluados y contribuyendo al bienestar o eficiencia de los involucrados (49).

3.4. Diseño de la investigación

Es **no experimental de corte transversal**, puesto que se examina y contrasta la vinculación entre los fenómenos en un solo punto temporal, sin manipularlas (50). Es **transversal**, porque se recopilan datos de manera simultánea, permitiendo una visión instantánea del fenómeno (51). Además, es **prospectivo**, ya que se enfoca en la observación de

eventos futuros o predicciones basadas en los datos actuales (52). Es de alcance **descriptivo-correlacional**, ya que expone los rasgos propios de los fenómenos indagados y examina las relaciones existentes entre ellos sin intervenir directamente en los factores estudiados (53).

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

Se integrará por 50 niños de 5 años de una I.E., de Lima, 2025, una agrupación de estudio puede estar conformada por diversos entes, es decir, no solo por individuos, sino también por elementos u objetos de distinta índole (54).

Muestra

Constituye una fracción del total poblacional que se elige para formar parte de una investigación (54). En esta ocasión, será una muestra censal, estando constituida por 50 niños de 5 años de una I.E., de Lima, 2025.

Muestreo

Se recurrirá al muestreo censal, que toma en cuenta a la totalidad de las unidades de análisis como muestra (55).

Criterios de inclusión

- Niños de 5 años matriculados durante el período de estudio.
- Niños de 5 años de padres que concedido el consentimiento informado.
- Niños que asisten regularmente a clases y tienen una participación activa en actividades escolares.

Criterios de exclusión

- Niños con menos de 5 años.
- Niños con problemas de atención o TDAH.
- Niños sin consentimiento informado de sus padres o tutores.

3.6. Variables y operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
V1. Autoestima infantil	Constituye la valoración continua que un individuo efectúa sobre sí mismo, manifestándose en conductas de aceptación o rechazo de su persona y su competencia, significativo y capaz de alcanzar logros (18).	La autoestima infantil será medida por una guía de observación de 30 ítems que considera 5 dimensiones (56).	Dimensión física	Aceptación del propio cuerpo. Percepción de atractivo. Satisfacción con partes del cuerpo. Evaluación estética corporal. Autoimagen positiva. Conformidad física general.	Ordinal	Alta (110-150) Media (70-109) Baja (30-69)
			Dimensión social	Aceptación frente a otros. Seguridad ante rechazos. Expresión de personalidad. Actitud inclusiva. Consideración de los demás. Evita la discriminación.		
			Dimensión académica	Autoevaluación como estudiante. Capacidad para resolver tareas. Cumplimiento de compromisos. Confianza académica. Inclusión en el grupo.		
			Dimensión ética	Aceptación de virtudes y defectos. Reconocimiento de defectos y virtudes. Conciencia de defectos. Colaboración con otros. Empatía y apoyo.		
			Dimensión afectiva.	Expresión ante logros. Manejo ante frustraciones. Participación en logros grupales. Asunción en fracasos grupales.		

				Adaptabilidad social. Comportamiento afectivo normal.		
V2. Desarrollo socioemocional	Es la capacidad de un infante para interiorizar las emociones de los demás, regular sus propios estados afectivos y mantener una convivencia apropiada con sus pares (33).	Para el desarrollo socioemocional se evaluará mediante una guía de observación de 36 interrogantes distribuidas en 4 dimensiones (56)	Conciencia socioemocional	Reconoce sus emociones. Identifica emociones propias. Percibe emociones de otros. Reacciona ante emociones ajenas. Comunica emociones. Respeto emociones	Cuantitativa Ordinal	Bueno (132-180) Regular (84-131) Malo (36-83)
			Auto concepto	Se reconoce a sí mismo. Entiende su forma de ser. Percibe adultos correctamente. Percibe a sus pares. Acepta su físico. Acepta su rol social. Acepta sus emociones. Reconoce aspectos positivos. Reconoce aspectos negativos.		
			Hábitos emocionales	Acepta emociones ajenas. Muestra empatía. Responde cuando se le pregunta. Expresa afecto y emociones. Reconoce sus emociones. Mantiene relaciones positivas pese a conflictos.		
			Hábitos de vida y bienestar subjetivo	Supera frustraciones. Organiza su tiempo. Toma decisiones responsables. Coopera en grupo. Resuelve conflictos. Mantiene actitud positiva. Fomenta comprensión en grupo.		

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Se usará la observación, considerado un componente esencial en toda indagación, mediante el cual el investigador se sustenta para recolectar la mayor amplitud de información (57).

Como instrumento se utilizará dos guías de observación, son herramientas usadas principalmente en investigación, para registrar y evaluar de manera sistemática el comportamiento, actitudes o habilidades de una persona o grupo. Son como un “mapa” que orienta al observador sobre qué aspectos fijarse, cómo medirlos y cómo registrarlos, asegurando que la observación sea objetiva, consistente y comparable (57).

3.7.2. Descripción

Instrumento 1 para medir la variable Autoestima infantil:

El instrumento que se empleará con el fin de evaluar la “Autoestima infantil”, será una guía de observación de Gutiérrez (56), en Perú en 2022. Integrado por 30 preguntas, organizado en 5 dimensiones: Dimensión física: ítems 01 al 06, Dimensión social: 07 al 12, Dimensión académica: 13 al 18, Dimensión ética: 19 al 24, Dimensión afectiva: 25 al 30. Con el uso de una escala de Likert de 5 puntos. Se usarán los siguientes niveles: Alta (110-150) Media (70-109) Baja (30-69)

Instrumento 2 para medir la variable desarrollo socioemocional:

Será una guía de observación de 36 preguntas que toma en cuenta las dimensiones; Conciencia socio-emocional: ítems 01 al 09, El autoconcepto: 10 al 18, Hábitos emocionales: 19 al 28, Hábitos de vida y bienestar subjetivo: 29 al 36. Instrumento tomado de Gutiérrez (56), de su estudio realizado en Perú en 2022. Con la finalidad de evaluar las contestaciones, se

utilizará una escala Likert de 5 puntos. Para categorizar el fenómeno, se empleará las siguientes escalas valorativas: Bueno (132-180) Regular (84-131) Malo (36-83)

3.7.3. Validación

Validación del instrumento 1 de la variable Autoestima infantil:

El instrumento de recolección de datos fue validado en el estudio de Gutiérrez (56) en Perú en 2022, por medio de una validación de contenido efectuada por el juicio de especialistas, quienes valoraron la adecuación y significancia de las preguntas. La concordancia de los jueces fue del 100%, lo que indica una total coincidencia en sus evaluaciones, se aplicó una prueba binomial que arrojó una significancia menor a 0.05, lo que valida el instrumento.

Validación del instrumento 2 de la variable desarrollo socioemocional:

Este instrumento fue validado en el estudio de Gutiérrez (56) en Perú en 2022, por medio del juicio de especialistas, quienes valoraron la adecuación y significancia de las preguntas. La validez se determinó utilizando la prueba de V de Aiken, obteniendo un valor de 1.0, lo cual refleja una plena correspondencia entre los especialistas. en cuanto a la pertinencia de los elementos evaluados.

3.7.4. Confiabilidad

Confiabilidad del instrumento 1 de la variable Autoestima infantil:

Gutiérrez (56), en su indagación llevada a cabo en Perú en 2022, evaluó la confiabilidad empleando el valor alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,810. Este valor refleja una fiabilidad alta del instrumento, dado que sobrepasa el valor estándar aceptado de 0.7, lo que sugiere que las interrogantes del cuestionario miden de forma coherente los conceptos que se pretende evaluar. Este nivel de confiabilidad asegura que la evidencia obtenida sea consistente y fiable para el estudio.

Confiabilidad del instrumento 2 de la variable desarrollo socioemocional:

Gutiérrez (56), en su disertación efectuada en Perú en 2022, reportó una consistencia interna del instrumento, reflejada en un coeficiente de Cronbach de 0,825. Este valor refleja una alta consistencia interna del instrumento, superando el valor de 0.7, indicando que las preguntas del cuestionario presentan una buena interrelación y evalúa de manera coherente los constructos que se desean evaluar. Este resultado garantiza que los registros obtenidos son confiables y válidos para el estudio.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Se inicia con la validación del proyecto por parte del comité de ética, tras lo cual se emite un oficio de acreditación que se anexa a la petición de permiso dirigida a la entidad donde se ejecutará la encuesta. Una vez concedida la autorización, se efectúan las gestiones pertinentes con el establecimiento a fin de asegurar la colaboración en la implementación del cuestionario. Posteriormente, se entablará diálogo con la población muestral para acordar las fechas y modalidades de aplicación la encuesta. Se explicarán los objetivos del estudio y se entregará el consentimiento informado para su firma, garantizando una participación voluntaria; cada encuesta tendrá una duración aproximada de 30 minutos y se aplicará durante un periodo cercano a dos semanas. Posteriormente, los datos serán registrados en Microsoft Excel 2021 y analizados en SPSS 27.0, utilizando estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes y gráficos) e inferencial. Para ello, se realizará primero una prueba de normalidad ($p < 0,05$) que permitirá determinar el uso de pruebas paramétricas (como Pearson o t de Student) o no paramétricas (como chi-cuadrado, Rho de Spearman o Kendall) en la contrastación de hipótesis.

3.9. Aspectos éticos

La disertación tomará en cuenta los lineamientos éticos detallados a continuación (58):

El principio de la justicia: Esto requiere atender a cada integrante del estudio con decoro, consideración y equidad, reconociendo el valor que les corresponde. De igual manera, la información obtenida a lo largo del proceso será veraz y utilizada únicamente con fines educativos y de investigación.

Principio de autonomía: Este principio asegura que la decisión de participar en la investigación sea respetada plenamente, siendo voluntaria y libre, lo que se formalizará mediante la firma del consentimiento informado.

El principio de la beneficencia: Refiere que los involucrados serán debidamente ilustrados acerca de los propósitos de la investigación. Al concluir, los hallazgos se emplearán para favorecer el bienestar infantil en dimensiones como la autovaloración y la esfera socioafectiva.

El principio de la no maleficencia: La investigación se desarrolla estrictamente con objetivos formativos y se adoptarán los parámetros necesarios con el fin de salvaguardar que la integridad de las participantes no resulte afectada por descuidos. Del mismo modo, los datos obtenidos serán manejados bajo estricta reserva y resguardo del anonimato.

IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Cronograma

PROCEDIMIENTOS	2026					
	Jul.	Ago.	Set.	Oct.	Nov.	Dic.
Exploración de la situación conflictiva	X					
Localización de las referencias documentales	X					
Contextualización de la dificultad y marco conceptual	X	X				
Pertinencia y relevancia de la disertación	X	X				
Preguntas y objetivos		X				
Metodología de estudio		X	X			
Grupo de estudio, subgrupo y estrategias de elección		X	X			
Métodos y herramientas de recolección de los registros		X	X			
Lineamientos éticos			X	X		
Estrategias para la evaluación de los registros				X		
Organización y gestión de la investigación				X		
Anexos				X		
Validación de la indagación					X	X
Defensa de la disertación						X

Tareas ejecutadas 

Tareas por ejecutar 

4.2. Presupuesto

Tabla Presupuesto Detallado

	Rubros	Unidad	Cantidad	Costo (S/.)	
				Unitario	Total
Prestaciones	Digitación	Hoja	510	1.20	612
	Conexión inalámbrica	Horas	510	1.20	612
	Encuadernado	Unidad	07	28.90	202.3
	Gastos de viaje	Unidad	58.5	8.50	497.50
	Transporte	Unidad	165.2	2.50	390.5
	Adicionales				270
	Sub-total				2314.3
Suministros tangibles	Papel A4	Millar	01	19.50	19.50
	Bolígrafos	Unidad	07	3.50	24.50
	Carpetas	Docena	06	16.20	97.2
	Disco duro	1	01	35.90	35.90
	Adicionales				130
	Subtotal				307.1

Tabla Presupuesto Global

N°	ÍTEM	Costo (S/.)
1	Prestaciones	2314.3
2	Suministros tangibles	307.1
	Total presupuesto	2621.4

Referencias

1. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Salud mental para todos los niños y niñas [Internet] Colombia; 2023 [citado el 13 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/colombia/historias/salud-mental-para-todos-los-ninos-y-ninas>
2. Wells A, Hunnikin L, Ash D, Goozen S. Low self-esteem and impairments in emotion recognition predict behavioural problems in children. J Psychopathol Behav Assess [Internet]. 2020;42(4):693–701. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1007/s10862-020-09814-7>
3. Bello J, Villalva Z, Hurtado P, Moreno J. El papel de las competencias emocionales parentales en las conductas internalizantes y el autoconcepto de los niños: The role of emotional parental competencies in children's internalizing behaviors and self-concept. PSICOGENTE [Internet]. 2020;23(44):1–23. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.17081/psico.23.44.3824>
4. Unicef. Identificar las desigualdades para actuar: El Desarrollo de la Primera Infancia en América Latina y el Caribe. [Internet] 2023 [citado el 13 de septiembre de 2024]. Disponible en: https://www.unicef.org/lac/media/9821/file/IdentificarLasDesigualdadesParaActuar_Resumen.pdf
5. BBC News Mundo. 3 reveladoras habilidades emocionales de los alumnos en América Latina, según un inédito estudio de la Unesco en la región. BBC [Internet]. 2022 [citado el 13 de septiembre de 2024]; Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-59741773>
6. Turpo E. Maltrato infantil y su influencia en la autoestima de niños en edad escolar investigados a nivel de Latinoamérica. Universidad Privada San Carlos; 2021. [citado el

13 de septiembre de 2024]; Disponible en:

<http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC%20S.A.C./298>

7. Araujo M. Los desafíos del desarrollo infantil en América Latina y el Caribe [Internet]. Primeros Pasos. Inter-american Development Bank (IDB); 2020 [citado el 13 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/desafios-desarrollo-infantil-america-latina-y-caribe/>
8. Elguera M. Fomentar la autoestima en el niño para un buen desarrollo socio emocional. educacion [Internet]. 2020 [citado el 13 de septiembre de 2024];25(1):63–6. Disponible en: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1770>
9. Pacherras V. La autoestima en el desarrollo de los niños de educación inicial. [Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad de Educación Inicial] Universidad Nacional de Tumbes; 2019. [citado el 13 de septiembre de 2024]; Disponible en: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/873>
10. Neira G. La autoestima en niños y niñas del II ciclo de educación inicial de la institución educativa N° 1564, Trujillo. [Tesis para obtener el título profesional de: Licenciada en Educación Inicial] Universidad César Vallejo; 2021. [citado el 13 de septiembre de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/111160>
11. Villavicencio Ramírez BM, Evangelista Solórzano OE, Espinoza Maldonado BC. Educación emocional en preescolar: estrategias para fortalecer la autoestima infantil en niños de 4 a 5 años. revYCHKN [Internet]. 2025 [cited 2024 Sep 13] ;2(3):54–66. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.3.p54-66>
12. Beltrán M. La Psicomotricidad y el Autoestima en estudiantes de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre. Utaeduc; 2024 [cited 2024 Sep 13]; Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/41359>

13. León G, Lacunza A. Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. Rev. argent. salud pública [Internet]. 2020 Mar [citado 2024 Sep. 13]; 11(42): 22-31. Disponible en: https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-810X2020000100022&lng=es.
14. Ibañez G. Programa de desarrollo socioemocional para la autoestima en una institución educativa inicial de Santa Cruz - Cajamarca. Universidad César Vallejo; 2024. [citado el 13 de septiembre de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/132758>
15. Mamani Y. Autoestima en las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa Inicial, Pachacámac, 2023. Universidad César Vallejo; 2023. [citado el 13 de septiembre de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/133752>
16. Carranza A, Bazán C. Autoestima y habilidades sociales en niños de cuatro años de instituciones educativas del nivel inicial, distrito de Trujillo – 2022. Universidad Privada Antenor Orrego; 2023. [citado el 13 de septiembre de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/11361>
17. Lovaton C. Autoestima infantil y desarrollo socioemocional en niños de 4 años de una institución educativa inicial del Cusco, 2022. Universidad César Vallejo; 2022. [citado el 13 de septiembre de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101851>
18. Bravo N, Contreras A. Cuentos infantiles para el fortalecimiento de la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n°1154 San Francisco Solano de Abancay – Apurímac, 2019. [Tesis Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia] Universidad

- Nacional Micaela Bastidas de Apurímac; 2020. [citado el 13 de septiembre de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/886>
19. Pasesku R, Landacay TM, Santillán Z. Maltrato y autoestima de adolescentes Awajún de Chipe Cuzu, región Amazonas, Perú, 2021. Rev Cient UNTRM Cienc Soc Humanid [Internet]. 2021 [citado el 13 de septiembre de 2024];4(3):17. Disponible en: <https://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/785>
20. Rengifo L. La autoestima en los estudiantes. [Tesis para optar el grado académico de bachiller en educación] Universidad Científica del Perú; 2017. [citado el 13 de septiembre de 2024]; Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/201>
21. Rubio NM. La Teoría del Yo espejo de Cooley: qué es y qué dice sobre la autoestima [Internet]. pymOrganization. 2022 [citado el 9 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://psicologiymente.com/social/teoria-yo-espejo-cooley>
22. Sabater V. La teoría del yo del espejo de Charles Cooley [Internet]. La Mente es Maravillosa. 2022 [citado el 9 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/teoria-yo-espejo-charles-cooley/>
23. Free Being Me. ¿Qué es la confianza en la apariencia física y la autoestima? [Internet]. 2014 [citado el 13 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://free-being-me.com/apoyo-los-lideres/que-es-la-confianza-en-la-apariencia-fisica-y-la-autoestima/>
24. Pérez B. En qué consiste la autoestima corporal. Quiero Psicología. [Internet]. 2023 [citado el 13 de septiembre de 2024]; Disponible en: <https://www.quieropsicologia.com/en-que-consiste-la-autoestima-corporal/>
25. Mitjana LR. Autoestima social: tips útiles para desarrollar habilidades sociales [Internet]. Diario Femenino. 2022 [citado el 13 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.diariofemenino.com/psicologia/autoestima/autoestima-social-tips-utiles-para-desarrollar-habilidades-sociales/>

26. Pepe C, Moreno M, Martineli G. Bienestar Social, Autoestima y Reconocimiento: Estudio Empírico sobre Crimen y Exclusión Basado en la Categoría de Menosprecio de Axel Honneth. *Rev Colomb Psicol* [Internet]. 2021;30(1). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15446/rcp.v30n1.80978>
27. Mora M. UPAEP. Autoestima Académica [Internet]. 2020 [citado el 13 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://historioupres.upaep.mx/index.php/opinion/editoriales/desarrollo-humano-y-social/5202-autoestima-academica>
28. Currículum Nacional. MINEDUC. Chile. Autoestima académica y motivación escolar [Internet]. 2020 [citado el 13 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Estandares-e-indicadores-de-calidad/Indicadores-de-Desarrollo-Personal-y-Social-vigentes/90116:Autoestima-academica-y-motivacion-escolar>
29. Olaizola E, Gil X. Ética y autoestima [Internet]. PeoplePlus!Profit. 2017 [citado el 13 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://peopleplusprofit.org/etica-y-autoestima/>
30. Clemente A. ¿Qué es la autoestima? [Internet]. Logopedia y Psicología Clemente; 2019 [citado el 13 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://antonioclementelogopeda.com/autoestima-lo-importante-es-como-te-ves-a-ti-mismo/>
31. Martínez M. Fomentar la autoestima en el niño para un buen desarrollo socio emocional. *educacion* [Internet]. 2019 [citado el 13 de septiembre de 2024];25(1):63–6. Disponible en: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1770>
32. Rodríguez C, Fuentes M, Fuentes G. Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Rev Reflex* [Internet]. 2021 [citado el 9 de agosto de 2025];100(1):19–37. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>

33. SOM Salud Mental 360. El desarrollo socioemocional en la adolescencia [Internet]. 2022 [citado el 13 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.som360.org/es/blog/desarrollo-socioemocional-adolescencia>
34. Bolaños E. Educación socioemocional. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas [Internet]. 2020;11(20):388–408. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
35. Carreón W. Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas antisociales y criminales [Internet]. 2023 [citado el 13 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://alternativas.me/attachments/article/305/8.%20Hikal%20Wael.pdf>
36. García E. Desarrollo emocional de los 4 a 5 años: ¿Qué ocurre? [Internet]. NeuroClass. 2023 [citado el 9 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://neuro-class.com/desarrollo-emocional-de-los-4-a-5-anos-que-ocurre/>
37. Gonzales L. Las artes plásticas y la inteligencia emocional en niños de inicial de 5 años. [Tesis de titulación] Universidad Nacional del Santa; 2022. Disponible en: <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4360>
38. Bisquerra R. Definición conciencia emocional [Internet]. 2020 [citado el 13 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.rafaelbisquerra.com/conciencia-emocional/>
39. Veigler Business School. ¿Qué es la conciencia emocional? [Internet]. 2022 [citado el 13 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://veigler.com/conciencia-emocional/>
40. Gabinet Psicològic Mataró. El autoconcepto [Internet] 2019 [citado el 13 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://gabinetpsicologicmataro.com/el-autoconcepto/>
41. Morales D. Autoconcepto y Comportamiento. Pensamiento & Gestión [Internet]. 2021;(51):7–14. [citado el 13 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/646/64673386001/html/>

42. Forero CA. Hábitos emocionales: La guía indispensable [Internet]. Loto Esencial. 2020 [citado el 13 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.lotoesencial.com/post/h%C3%A1bitos-emocionales-la-gu%C3%ADa-indispensable>
43. Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria. [Internet]. Semfyc; 2020 [citado el 10 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://www.semfyc.es/actualidad/como-influyen-las-emociones-en-nuestra-salud>
44. Garzon M, Orozco D, Ramírez A. Gestión de la felicidad, bienestar subjetivo y satisfacción laboral. *Dimens Empres* [Internet]. 2020;18(2). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15665/dem.v18i2.2057>
45. Calleja N, Mason T. Escala de Bienestar Subjetivo (EBS-20 y EBS-8): Construcción y Validación. *Rev Iberoam Diagn Eval - Aval Psicol* [Internet]. 2020;55(2). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.21865/ridep55.2.14>
46. Prado L, González M, Paz N, Romero K. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Orem punto de partida para calidad en la atención [Internet]. 2019 [citado el 13 de septiembre de 2024]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v36n6/rme040614.pdf>
47. Ñaupas H, Mejía E, Novoa E, Villagómez A. Metodología de la investigación científica y la elaboración de tesis. 5ta edición. Perú. 2018.
48. Arias F. El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica. 6ª Edición. Editorial Episteme, C.A. Caracas - República 2018.
49. Hernández R, Mendoza, C Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

50. VIU España. ¿Qué es un estudio observacional? [Internet] 2017 [citado el 13 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/que-es-un-estudio-observacional>
51. Ochoa J, Yunkor Y. El estudio descriptivo en la investigación científica. ACTA JURÍDICA PERUANA [Internet]. 2019 [citado el 13 de septiembre de 2024];2(2). Disponible en: <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224>
52. Manterola C, Hernández MJ, Otzen T, Espinosa ME, Grande L. Estudios de Corte transversal. Un diseño de investigación a considerar en ciencias morfológicas. Int J Morphol [Internet]. 2023 [citado el 13 de septiembre de 2024];41(1):146–55. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022023000100146
53. López P, Fachelli S. Metodología de la investigación social cuantitativa [Internet]. 2018 [citado el 13 de septiembre de 2024]. Disponible en: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf
54. Rodríguez M, Mendivelso F. Diseño de investigación de Corte Transversal. Rev medica Sanitas [Internet]. 2018;21(3):141–6. Disponible en: <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/download/368/289/646>
55. Galo JR. Estadística [Internet]. 2020 [citado el 13 de septiembre de 2024]. Disponible en: https://proyectodescartes.org/iCartesiLibri/materiales_didacticos/IntroduccionEstadisticaProbabilidad/3ESO/2_1PoblacionMuestraRepresentativaIndividuo.html
56. Gutiérrez C. Autoestima infantil y desarrollo socioemocional en niños de 4 años de una institución educativa inicial del Cusco, 2022. Universidad César Vallejo; 2022. [citado el 13 de septiembre de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101851>

57. Ortega C. ¿Qué es una encuesta estadística? [Internet]. Question Pro. 2023 [citado el 13 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/encuesta-estadistica/>
58. Colegio de Enfermeros del Perú. Código de Ética y Deontología. [Internet].; 2019 [citado el 13 de septiembre de 2024]. Disponible en: https://www.cep.org.pe/download/codigo_etica_deontologia.pdf.

ANEXO

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: “Autoestima infantil y desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa de Lima, 2024”

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la autoestima infantil y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa de Lima, 2024?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la autoestima infantil en su dimensión física y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años? ¿Cuál es la relación entre la autoestima infantil en su dimensión social y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años? ¿Cuál es la relación entre la autoestima infantil en su dimensión académica y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años? ¿Cuál es la relación entre la autoestima infantil en su dimensión ética y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años? ¿Cuál es la relación entre la autoestima infantil en su dimensión afectiva y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años?</p>	<p>Objetivos generales Determinar la relación entre la autoestima infantil y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años.</p> <p>Objetivos específicos Identificar la relación entre la autoestima infantil en su dimensión física y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años Identificar la relación entre la autoestima infantil en su dimensión social y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años Identificar la relación entre la autoestima infantil en su dimensión académica y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años Identificar la relación entre la autoestima infantil en su dimensión ética y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años Identificar la relación entre la autoestima infantil en su dimensión afectiva y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años</p>	<p>Hi: Existe relación entre la autoestima infantil y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa de Lima, 2024.</p> <p>Ho: No existe relación entre la autoestima infantil y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa de Lima, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación entre la autoestima infantil en su dimensión física y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años Existe relación entre la autoestima infantil en su dimensión social y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años Existe relación entre la autoestima infantil en su dimensión académica y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años Existe relación entre la autoestima infantil en su dimensión ética y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años Existe relación entre la autoestima infantil en su dimensión afectiva y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años.</p>	<p>V1: Autoestima infantil</p> <p>Dimensiones: Física Social Académica Ética Afectiva</p> <p>V2: Desarrollo socioemocional</p> <p>Dimensiones: Conciencia socioemocional Auto concepto Hábitos emocionales Hábitos de vida y bienestar subjetivo</p>	<p>Método de investigación Hipotético deductivo Enfoque será cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación Aplicada</p> <p>Diseño de la investigación No experimental, Corte transversal Correlacional</p> <p>Población y muestra La población objeto estudio se tomará en cuenta a 50 niños</p> <p>Muestra: Censal</p>

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA AUTOESTIMA INFANTIL

- Siempre** (5)
Casi siempre (4)
A veces (3)
Casi nunca (2)
Nunca (1)

Nº		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Dimensión física.						
1	Se muestra cómodo con su cuerpo.					
2	Le gusta cómo se ve.					
3	Acepta sus brazos, piernas y otras partes del cuerpo.					
4	Se cuida y se arregla con cuidado.					
5	Se siente bonito o bonita.					
6	Se mueve y juega con seguridad corporal.					
DIMENSIÓN 2: Dimensión social.						
7	Se relaciona bien con otros niños.					
8	No se asusta ante críticas o burlas.					
9	Expresa su forma de ser sin miedo.					
10	Incluye a todos en juegos y actividades.					
11	Trata a los demás como iguales.					
12	No discrimina ni excluye a otros.					
DIMENSIÓN 3: Dimensión académica.						
13	Participa y se siente capaz en la escuela.					
14	Termina tareas y resuelve problemas escolares.					
15	Cumple con sus responsabilidades de estudiante.					
16	Confía en sus habilidades para aprender.					
17	Usa sus habilidades para completar actividades.					
18	Se integra con sus compañeros en el aula.					
DIMENSIÓN 4: Dimensión ética						
19	Reconoce sus virtudes y defectos.					
20	Trata de mejorar sus errores.					
21	Se siente orgulloso de sus habilidades.					
22	Acepta cuando comete errores.					
23	Colabora con otros cuando es necesario.					
24	Ayuda y muestra empatía hacia los demás.					
DIMENSIÓN 5: Dimensión afectiva.						
25	Se alegra con sus logros.					
26	Maneja bien la frustración o los fracasos.					
27	Comparte la alegría de logros en grupo.					

28	Participa y se apoya en fracasos grupales.					
29	Se adapta bien a diferentes grupos de juego.					
30	Expresa emociones de manera apropiada.					

Fuente: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101851>

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL

Siempre (5)

Casi siempre (4)

A veces (3)

Casi nunca (2)

Nunca (1)

Nº		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Conciencia socio-emocional.						
1	Demuestra tener conocimiento sobre sus emociones personales					
2	Reconoce tener puntos altos y bajos en sus emociones					
3	Tiene conocimiento consciente de las emociones de los demás					
4	Evidencia conmoción con las emociones negativas ajenas					
5	Describe verbalmente sus emociones					
6	Expresa con 'lenguaje no verbal' sus emociones					
7	Es asertivo/a al expresar sus emociones					
8	Es asertivo/a con las emociones del resto					
9	Describe las emociones de los demás y se solidariza					
DIMENSIÓN 2: El autoconcepto.						
10	Es capaz de reconocerse a sí mismo tal como es					
11	Demuestra capacidad de entenderse tal como es					
12	Percibe y entiende la forma de ser de los mayores a él					
13	Percibe y entiende la forma de ser de sus pares					
14	Tiene la capacidad de aceptarse tal como es, en lo físico					
15	Tiene la capacidad de aceptarse tal como es, en lo social					
16	Tiene la capacidad de aceptarse tal como es, en lo emocional					
17	Explica razonablemente su forma de ser en los aspectos positivos que tiene.					
18	Explica y reconoce razonamiento su forma de ser en los aspectos negativos que considera tener					
DIMENSIÓN 3: Hábitos emocionales.						
19	Acepta las emociones de los demás y se adapta fácilmente					
20	Demuestra empatía con sus pares					
21	Tiene la capacidad de relacionarse con los demás					
22	Ofrece explicaciones y respuestas cuando se le piden					
23	Se siente empático/a con los demás, cuando se presenta la ocasión					
24	Acepta las expresiones de afecto y emotividad cuando tiene sus logros importantes.					
25	Demuestra expresiones de afecto y emotividad con los éxitos y logros de los demás					
26	Se reconoce como es, emocionalmente					
27	Se interrelaciona positivamente con sus pares, obviando situaciones negativas					
28	Se interrelaciona con los demás, obviando situaciones negativas.					
DIMENSIÓN 4: Hábitos de vida y bienestar subjetivo.						

29	Tiene actitudes para superar situaciones de insatisfacción y frustración.					
30	Organiza sus tiempos para sus momentos de juego y para sus momentos de cumplir obligaciones					
31	Tiene actitudes para tomar decisiones por sí mismo asumiendo responsabilidad de ello.					
32	Demuestra buenas relaciones con sus pares o con otras personas, sin dificultades					
33	Se muestra cooperante y colaborador en situaciones de grupo o trabajo en equipo					
34	Demuestra habilidad de conciliador en situaciones conflictivas o discrepantes.					
35	Demuestra conceptos y apreciación optimista de los demás cuando es propicia la ocasión.					
36	Motiva ambiente de calidez y comprensión en situaciones tensas o de malestar grupal.					

Fuente: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101851>

Anexo 03: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario de consentimiento informado contiene información para ayudarle a decidir si desea participar en este estudio. Debe conocer y comprender cada una de las siguientes secciones antes de decidir si participar. Tómese el tiempo necesario y lea atentamente la información que se proporciona a continuación. No obstante, si aún tiene preguntas, comuníquese con los investigadores a través del teléfono móvil o el correo electrónico que figuran a continuación para este documento. No debe dar su consentimiento hasta que comprenda esta información y se hayan resuelto todas las preguntas.

Título del proyecto: “Autoestima infantil y desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa de Lima, 2024”.

Nombre del investigador principal:

Propósito del estudio: Determinar la relación entre la autoestima infantil y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años

Participantes: Niños de 5 años

Participación voluntaria: Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

Beneficios por participar: Los participantes del estudio podrán acceder a los resultados de la investigación.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

Costo por participar: Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

Remuneración por participar: Ninguna es voluntaria.

Confidencialidad: La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Consultas posteriores: Si tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca del estudio, puede dirigirse a la coordinadora de equipo.

Contacto con el Comité de Ética: Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al Presidente del Comité de Ética de la ubicada en la 4, correo electrónico:
.....

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, que se me dio la oportunidad de hacer preguntas y de responderlas satisfactoriamente, que no me sentí coaccionado y que fui influenciado indebidamente para participar o continuar participando en el estudio. , y que en última instancia respondo la encuesta El hecho de que acepta la participación voluntaria en esta investigación. Al respecto, proporciono la siguiente información:

Documento Nacional de Identidad:

Correo electrónico personal o institucional:

Firma




16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	6%
2	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2023-10-14	2%
3	Trabajos entregados	uwiener on 2023-05-28	1%
4	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
5	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2024-03-16	<1%
7	Internet	hdl.handle.net	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-01-04	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-12-23	<1%
10	Trabajos entregados	uwiener on 2024-01-03	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-22	<1%