



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de
Lima - 2025

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Ramos Veramendi, Daysi Bet

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9991-7370>

Asesor: Mg. Jacobi Romero, Dante Jesús

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3062-328X>

Lima – Perú

2026

	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 26/04/2025

Yo, Ramos Veramendi Daisy Bet egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación "...AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PRIVADO LIMA -2025." Asesorado por el docente: DANTE JESUS JACOBI ROMERO DNI: ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3062-328x> tiene un índice de similitud de **15 (quince) %** con código : **oid:14912:514095755** verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor 1
Daysi Bet Ramos Veramendi
DNI:44964963

Firma de autor 2
DNI



Firma
Dante Jesus Jacobi Romero
DNI: 10425460

Lima, 16 de octubre de 2025

Aprobación de jurado

(Grado, apellidos y nombres del presidente)

Time New Roman N°11, en mayúsculas

Presidente del Jurado

(Grado, apellidos y nombres del secretario)

Time New Roman N°11, en mayúsculas

Secretario del Jurado

(Grado, apellidos y nombres del vocal/asesor)

Time New Roman N°11, en mayúsculas

Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mí misma, por haber tenido la valentía, la constancia y la determinación de llegar hasta aquí y por no rendirme ante las dificultades, por creer en mis capacidades y por haber transformado cada obstáculo en una oportunidad de aprendizaje. Este logro es el reflejo de mi esfuerzo, disciplina y amor por el conocimiento.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento al Mg. Jacobi Romero, Dante Jesús, por su valiosa orientación, paciencia y constante apoyo durante el desarrollo de esta tesis, su dedicación, conocimientos y compromiso académico fueron fundamentales para la culminación de este trabajo, agradezco profundamente sus aportes, sugerencias y el tiempo brindado, que contribuyeron significativamente a mi formación profesional y personal.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	3
Agradecimientos.....	4
Índice general.....	5
Índice de tablas.....	6
Resumen.....	7
Abstract.....	8
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. METODOLOGÍA.....	14
III. RESULTADOS.....	18
IV. DISCUSIÓN.....	20
V. CONCLUSIONES.....	23
VI. REFERENCIAS.....	25
VII. ANEXOS.....	32

ÍNDICE DE TABLAS

Ciclo de estudio.....	18
Prueba de normalidad de las variables y dimensiones.....	18
Análisis de correlación entre autoestima y dependencia emocional con sus dimensiones.....	19

Resumen

La etapa de juventud y adultez temprana se caracteriza por la construcción de vínculos afectivos y el fortalecimiento de la identidad, siendo la autoestima y la dependencia emocional factores determinantes en el bienestar de los estudiantes de educación superior. En este marco, la presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en educandas de la carrera técnica de Farmacia de un instituto privado de Lima. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 108 educandas mediante muestreo probabilístico estratificado. Se aplicaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño, previamente validadas en el contexto peruano. Los datos fueron procesados con IBM SPSS 26, empleando estadística descriptiva y el coeficiente de correlación Rho de Spearman, tras comprobar la ausencia de normalidad con la prueba de Kolgomorov-Smirnov. Los resultados evidenciaron una correlación negativa, moderada y estadísticamente significativa entre la autoestima y la dependencia emocional ($Rho = -.469$; $p < .01$), así como entre la autoestima y las dimensiones ansiedad por separación, modificación de planes y expresión límite, otras dimensiones, como expresión afectiva, búsqueda de atención y miedo a la soledad, mostraron correlaciones bajas pero significativas. Se concluye que las estudiantes con baja autoestima son más vulnerables a establecer vínculos afectivos desadaptativos, lo que resalta la necesidad de implementar programas de prevención y promoción de la salud emocional en entornos educativos.

Palabras clave: autoestima, dependencia emocional, salud mental, educación superior.

Abstract

The stage of youth and early adulthood is characterized by the formation of emotional bonds and the strengthening of identity, with self-esteem and emotional dependence being determining factors in the well-being of higher education students. Within this framework, the objective of this research was to establish the relationship between self-esteem and emotional dependence in female students enrolled in the technical pharmacy program at a private institute in Lima. The study was conducted using a basic quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample consisted of 108 students selected through stratified probability sampling. The Rosenberg Self-Esteem Scale and the Lemos and Londoño Emotional Dependency Scale, previously validated in the Peruvian context, were applied. The data were processed with IBM SPSS 26, using descriptive statistics and Spearman's Rho correlation coefficient, after verifying the absence of normality with the Kolgomorov-Smirnov test. The results showed a negative, moderate, and statistically significant correlation between self-esteem and emotional dependence ($Rho = -.469$; $p < .01$), as well as between self-esteem and the dimensions of separation anxiety, modification of plans, and boundary expression, other dimensions, such as affective expression, attention seeking, and fear of loneliness, showed low but significant correlations. It is concluded that students with low self-esteem are more vulnerable to establishing maladaptive emotional bonds, highlighting the need to implement emotional health prevention and promotion programs in educational settings.

Keywords: self-esteem, emotional dependence, mental health, higher education.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La etapa de juventud y adultez temprana, especialmente en contextos académicos como los institutos de educación superior, se caracteriza por la búsqueda de identidad, la construcción de vínculos afectivos y la toma de decisiones cruciales. En este proceso, la salud emocional desempeña un rol fundamental en el bienestar y en el rendimiento académico de los estudiantes. Diversos estudios internacionales han evidenciado la magnitud de esta problemática. El proyecto WHO World Mental Health International College Student reportó que un tercio de los estudiantes de ocho países presentaban algún trastorno de salud mental, lo que visibiliza la importancia de atender estas dificultades en la educación superior (Auerbach et al., 2018).

Dentro de estas problemáticas, la dependencia emocional representa una de las formas más complejas de relación afectiva, pues afecta la autonomía personal, limita la toma de decisiones y puede deteriorar el desempeño académico. Investigaciones recientes señalan que esta condición suele estar vinculada con una baja autoestima, lo que refuerza conductas de inseguridad, pesimismo y autopercepción negativa (Denegri et al., 2022). En ese mismo sentido, se ha señalado que la dependencia emocional conlleva a vínculos desadaptativos, generando vulnerabilidad frente a relaciones poco saludables y dificultando el desarrollo integral de los jóvenes (Vicuña, 2024).

A nivel internacional, se evidencian datos preocupantes. En México, un estudio encontró que más del 90% de los estudiantes de educación superior presentaban indicadores de dependencia emocional, expresados en aislamiento, insatisfacción y baja tolerancia a la frustración (Zárate et al., 2022). De igual manera, en España, una investigación en mujeres universitarias reveló que quienes manifestaban baja autoestima eran más propensas a experimentar dependencia

emocional y violencia de pareja, lo que demuestra el impacto psicosocial de esta interacción (Momeñe et al., 2021).

En el contexto latinoamericano, un informe de la Asociación Colombiana de Universidades señaló que un 34% de los estudiantes manifestó deterioro en su autoestima, mientras que casi la mitad indicó sentirse solo, lo que evidencia una problemática emocional extendida en los entornos educativos (ASCUN, 2020). Por su parte, en el Perú, un estudio en Lima mostró que la dependencia emocional se relaciona de manera negativa con la autoestima ($r = -.747$), lo que confirma que a mayor dependencia, menor es la percepción de autovaloración (Chillce, 2023). No obstante, otros hallazgos como los de Cienfuegos (2022) en estudiantes universitarios indican que la relación entre ambas variables no siempre es significativa, sugiriendo la existencia de otros factores asociados que requieren ser analizados.

La falta de intervención oportuna puede generar un círculo vicioso entre dependencia emocional y baja autoestima, propiciando cuadros de ansiedad, depresión y conflictos interpersonales que afectan la vida académica y personal. Esta situación incluso puede derivar en relaciones dañinas, donde el miedo a la soledad impulsa a aceptar conductas de humillación, agresión o menosprecio (Castelló, 2005).

Frente a este panorama, la problemática adquiere relevancia en el marco de la Constitución Política del Perú y la Ley General de Educación N.º 28044, que establecen como finalidad de la educación el desarrollo integral de la persona, considerando tanto su dimensión intelectual como afectiva. La promoción de una adecuada autoestima y de relaciones interpersonales saludables se convierte, entonces, en un objetivo prioritario para las instituciones educativas, que deben atender no solo la formación académica sino también la salud mental de los estudiantes (Diario Oficial El Peruano, 2022).

Diversos estudios internacionales han demostrado la relación entre la autoestima y la

dependencia emocional. En España, se halló que mujeres con baja autoestima presentaban mayor dependencia emocional y probabilidad de sufrir violencia de pareja (Momeñe et al., 2021). De igual manera, en México, el 90.39% de estudiantes universitarios presentó síntomas de dependencia emocional asociados a bajos niveles de autoestima (Zárate et al., 2022). Asimismo, se comprobó que la baja autoestima predice la dependencia emocional, ya que quienes poseen menor valoración personal tienden a establecer vínculos afectivos poco saludables (Quizhpi y Vintimilla, 2023). En otra investigación española, se evidenció que las mujeres víctimas de violencia con dependencia emocional mostraban niveles más bajos de autoestima que aquellas sin dependencia (Momeñe et al., 2021). Finalmente, en Colombia, se encontró que el 34% de universitarios presentaba autoestima baja, lo que se relacionó con sentimientos de soledad y mayor vulnerabilidad a la dependencia emocional (Asociación Colombiana de Universidades, 2020).

En el caso nacional, también se han reportado hallazgos consistentes. En Lima, se evidenció una correlación negativa significativa entre dependencia emocional y autoestima, indicando que a mayor dependencia menor autoestima (Chillcse, 2023). Sin embargo, otra investigación en una universidad privada encontró que, aunque el 57.5% de estudiantes mostró autoestima baja, esta no se relacionó estadísticamente con la dependencia emocional (Cienfuegos, 2022). Por su parte, se identificó que los universitarios con alta dependencia emocional presentaban mayores síntomas de ansiedad y depresión, junto a una disminución en los niveles de autoestima (Palomino, 2024). De igual forma, se reportó que los estudiantes con baja autoestima tendían a una mayor necesidad de aprobación externa, lo cual incrementaba su dependencia emocional (Vicuña, 2024). Finalmente, se señaló que la inseguridad y el pesimismo propios de una baja autoestima guardan relación directa con conductas de dependencia emocional en jóvenes peruanos (Denegri et al., 2022).

En consecuencia, este estudio busca analizar la relación entre la autoestima y la dependencia

emocional en estudiantes de educación superior técnica, con el fin de aportar evidencia científica que oriente la implementación de estrategias de prevención y acompañamiento psicoeducativo. Su relevancia radica en la posibilidad de identificar factores de riesgo que afectan el bienestar emocional y académico, contribuyendo a la formulación de programas de apoyo que fortalezcan la autonomía, la autovaloración y las relaciones interpersonales saludables.

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera se evidencia la relación respecto a la autoestima y dependencia emocional en educandas de un instituto privado de Lima en el periodo de 2025?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

Establecer una relación significativa respecto a la autoestima y dependencia emocional en educandas de un instituto privado de Lima en el periodo de 2025.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Determinar una relación significativa respecto a la autoestima y el factor ansiedad de separación en educandas de un instituto privado limeño en el periodo de 2025.
- Determinar una relación significativa respecto a la autoestima y el factor expresión afectiva en educandas de un instituto privado limeño en el periodo de 2025.
- Determinar una relación significativa respecto a la autoestima y el factor modificación de planes en educandas de un instituto privado limeño en el periodo de 2025.
- Determinar una relación significativa respecto a la autoestima y el factor miedo a la

soledad en educandas de un instituto privado de limeño en el periodo de 2025.

- Determinar una relación significativa respecto a la autoestima y el factor expresión límite en educandas de un instituto privado limeño en el periodo de 2025.
- Determinar una relación significativa respecto a la autoestima y el factor búsqueda de atención en educandas de un instituto privado limeño en el periodo de 2025.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

H1: Se evidencia una relación inversa y estadísticamente significativa respecto a la autoestima y dependencia emocional en educandas de un instituto privado de Lima en el periodo de 2025.

H0: No se evidencia una relación inversa y estadísticamente significativa respecto a la autoestima y dependencia emocional en educandas de un instituto privado de Lima en el periodo de 2025.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Se evidencia una relación inversa y estadísticamente significativa respecto a la autoestima y el factor ansiedad de separación en educandas de un instituto privado limeño en el periodo de 2025.
- Se evidencia una relación inversa y estadísticamente significativa respecto a la autoestima y el factor expresión afectiva en educandas de un instituto privado limeño en el periodo de 2025.
- Se evidencia una relación inversa y estadísticamente significativa respecto a la autoestima y el factor modificación de planes en educandas de un instituto privado

limeño en el periodo de 2025.

- Se evidencia una relación inversa y estadísticamente significativa respecto a la autoestima y el factor miedo a la soledad en educandas de un instituto privado limeño en el periodo de 2025.
- Se evidencia una relación inversa y estadísticamente significativa respecto a la autoestima y el factor expresión límite en educandas de un instituto privado limeño en el periodo de 2025.
- Se evidencia una relación inversa y estadísticamente significativa respecto a la autoestima y el factor búsqueda de atención en educandas de un instituto privado limeño en el periodo de 2025.

II. METODOLOGÍA

2.1. Método de investigación

La presente investigación se sustenta en el método hipotético–deductivo, que parte de hipótesis como base para generar deducciones derivadas de principios sustentados en evidencia científica. De este modo, se busca corroborar la aceptación o rechazo de las hipótesis de partida, reconociendo que incluso cuando estas no se confirmen, los resultados son relevantes y orientan la modificación de los planteamientos iniciales (Rodríguez y Pérez, 2017).

2.2. Enfoque de la investigación

El estudio presenta un enfoque cuantitativo, ya que utiliza la recolección de datos numéricos como estrategia para comprobar las hipótesis, permitiendo realizar análisis estadísticos que facilitan la determinación de pautas de comportamiento y la verificación de teorías (Hernández et al., 2010).

2.3. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, puesto que su propósito central es producir conocimientos relacionados con una realidad previamente identificada. Este tipo de estudios se orienta al fortalecimiento de los marcos teóricos y a la explicación de fenómenos sin necesidad de generar aplicaciones prácticas inmediatas (Martínez, 2007).

2.4. Diseño de investigación

El diseño adoptado es no experimental, de carácter transversal y correlacional simple. Dicho diseño permite observar las variables tal como se manifiestan en su contexto natural, sin manipulación por parte del investigador, ni asignación aleatoria de los participantes, lo cual resulta apropiado en función de los objetivos propuestos (Ato y Vallejo, 2015).

2.5. Población, muestra y muestreo

La población se refiere al conjunto de estudiantes matriculados en la carrera técnica de Farmacia, quienes comparten características similares y diferenciadoras que resultan relevantes para el análisis. En este caso, se trató de una población finita conformada por 150 estudiantes en el segundo semestre del año 2025 (Fuentelsaz et al., 2006). El tamaño de muestra se calculó aplicando la fórmula estadística para poblaciones finitas, considerando un nivel de confianza del 95%, un margen de error del 5% y una probabilidad de ocurrencia del 50%, resultando en un total de 108 estudiantes que representa el 72% de la población objetivo (Niño, 2011). El muestreo aplicado fue estratificado, dividiendo la muestra de acuerdo con los seis ciclos académicos de la carrera, lo que permitió una representación equitativa de cada subgrupo y una reducción del sesgo en la selección (Vivanco, 2005).

2.6. Criterios de inclusión y exclusión

Se incluyeron estudiantes formalmente matriculados en el programa de Farmacia Técnica, con

edades entre 18 y 45 años, que mantuvieran o hubiesen mantenido una relación sentimental y que aceptaran participar de manera voluntaria. Se excluyeron aquellos que no pertenecían a la carrera, que estuvieran fuera del rango de edad, que no aceptaran participar o que estuvieran en tratamiento psicológico al momento de la investigación.

2.7. Variables e instrumentos

La variable autoestima fue medida mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), instrumento de carácter unidimensional compuesto por 10 ítems, con cinco en sentido positivo y cinco en negativo, con formato de respuesta tipo Likert que presenta un rango de 10 – 40 puntos. Esta escala ha demostrado validez factorial y consistencia interna en diversos estudios, con un único factor global que representa la variable autoestima (Atienza et al., 2000). En el contexto peruano, se confirmó un modelo unifactorial con adecuados índices de ajuste ($\chi^2/\text{gl} = 27.066$ (23), SRMR = .023, CFI = .997, RMSEA = .020 y AIC = -18.933), lo cual respalda la validez del modelo estructural. Además, la fiabilidad evaluada con estabilidad temporal reportó valores de $r = .86$ en hombres y $r = .64$ en mujeres ($p < .001$), y un coeficiente Omega de .815, evidenciando una consistencia interna adecuada (Ventura et al., 2018).

La variable dependencia emocional fue medida con la Escala de Dependencia Emocional (Lemos y Londoño, 2006), validada en el contexto peruano (Ventura-León y Caycho-Rodríguez, 2016). Esta mide seis factores interrelacionados en una escala tipo Likert de seis opciones. En un Análisis Factorial Exploratorio (AFE) se reportaron adecuados índices de adecuación muestral ($KMO = .90$; $\chi^2 = 2147.0$; $\text{gl} = 253$; $p < .05$), explicando un 38.78% de la varianza. En un posterior Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), se verificó que el modelo bifactorial presentó índices de ajuste satisfactorios ($S-B \chi^2/\text{gl} = 1.10$; CFI = .99; NNFI = .98; SRMR = .06; RMSEA = .02; AIC = -178.76), con índices de unidimensionalidad robustos ($ECV = .74$ y $PUC = .83$). La fiabilidad alcanzó un coeficiente Omega de .90, respaldando su

uso en el presente estudio (Ventura-León, 2016).

2.8. Técnicas y procedimientos de recolección de datos

Se empleó la técnica de encuesta a través de cuestionarios autoadministrados, complementada con la observación directa. Esta estrategia se orientó a obtener información sobre actitudes, percepciones y comportamientos de los estudiantes (Barrero, 2023). La aplicación se llevó a cabo en las instalaciones del instituto, previa autorización institucional y aceptación voluntaria de los participantes mediante consentimiento informado.

2.9. Plan de análisis de datos

El análisis se inició con la organización de los datos en Microsoft Excel 2016, cabe indicar que la Escala de Autoestima de Rosenberg contenía ítems en sentido inverso (6 – 10), por lo que fue necesario invertirlos antes de realizar los análisis de la suma aritmética de dicha variable para su posterior procesamiento estadístico en IBM SPSS versión 26. Se realizaron análisis descriptivos para apreciar la proporción del tamaño de muestra por cada ciclo de estudio. Además, se aplicó la prueba de Kolgomorov – Smirnov (debido a que los datos son mayores a los 50 participantes). De acuerdo con los resultados, se utilizó la prueba de correlación no paramétrica de Spearman a fin de comprobar las hipótesis planteadas.

Las correlaciones se determinaron según los criterios de Cohen (1988), puesto que es fundamental determinar la relevancia práctica de las correlaciones entre los constructos.

2.10. Aspectos éticos

El estudio cumplió con los lineamientos éticos establecidos por la American Psychological Association (APA), garantizando la transparencia, el respeto a la autonomía y la protección de los participantes. Todos los estudiantes firmaron un consentimiento informado, donde se les explicó los objetivos, procedimientos y beneficios de la investigación. Asimismo, se preservó

la confidencialidad y el anonimato de los datos, los cuales fueron almacenados en plataformas digitales seguras, con acceso restringido y exclusivamente con fines académicos (Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2024).

II. RESULTADOS:

Estadísticos descriptivos

Tabla 1

Ciclo de estudio

Ciclo de estudio	<i>fr</i>	%
Primer ciclo	18	16.7
Segundo ciclo	18	16.7
Tercer ciclo	18	16.7
Cuarto ciclo	18	16.7
Quinto ciclo	18	16.7
Sexto ciclo	18	16.7

Nota: fr = Frecuencia; % = Porcentaje.

En la tabla 1, se observa las frecuencias y porcentajes de la variable sociodemográfica ciclo de estudio, donde el 16.7% (18) le corresponde a cada ciclo de estudio de las estudiantes de la carrera técnica de farmacia.

ESTADÍSTICA INFERENCIAL

Tabla 2

Prueba de normalidad de las variables y dimensiones

	Kolmogorov - Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	0.120	108	0.001
Ansiedad por separación	0.222	108	0.001
Expresión afectiva hacia la pareja	0.172	108	0.001
Modificación de planes	0.216	108	0.001
Miedo al sentirse en soledad	0.191	108	0.001
Expresión límite	0.268	108	0.001
Búsqueda de atención hacia la pareja	0.241	108	0.001
Dependencia emocional	0.150	108	0.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se observa en la siguiente tabla 2, los valores estimados de la prueba de normalidad de Kolgomorov - Smirnov, se utilizó dicha prueba con el objetivo de analizar si los datos de la población provienen de una distribución paramétrica o no paramétrica, es decir, los valores del nivel de significancia (índice que aporta el criterio de decisión que establece con qué hipótesis se trabaja) obtenidos tanto para las variables y dimensiones no fueron mayor al criterio convencional de ($p < .05$); esto quiere decir, se manifiesta una probabilidad de 5% de que el planteamiento de la hipótesis, no sea verdadera, respecto a lo anterior, se evidencia que los datos de la población no siguen una distribución normal, y en consecuencia las hipótesis se analizaron y establecieron por medio del coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Tabla 3

Análisis de correlación entre autoestima y dependencia emocional con sus dimensiones

		DE	AS	EA	MP	MS	EL	BA
Autoestima	Rho de Spearman	-,469**	-,444**	-,350**	-,417**	-,239*	-,461**	-,245*
	n	108	108	108	108	108	108	108

Nota: *** $p < .001$. ** $p < .01$. * $p < .05$; n = 108; DE = Dependencia emocional; AS = Ansiedad por separación; EA = Expresión afectiva hacia la pareja; MP = Modificación de Planes; MS = Miedo al sentirse en soledad; EL = Expresión límite; BA = Búsqueda de atención hacia la pareja.

En la correlación de la autoestima con la variable dependencia emocional y sus dimensiones, se aprecia que la correlación entre la variable autoestima y dependencia emocional, asimismo sus dimensiones expresados en ansiedad por separación, modificación de planes, expresión límite expresan las mayores correlaciones, siendo estas correlaciones indirectas, moderadas y estadísticamente significativas $p < .01$. Con respecto, en la correlación entre la autoestima y las dimensiones expresión afectiva hacia la pareja se detalla una correlación negativa, baja y estadísticamente significativa $p < .01$. No obstante, la correlación con las dimensiones miedo al sentirse en soledad y búsqueda de atención hacia la pareja se tiene una correlación negativa, baja y estadísticamente significativa $p < .05$ (Cohen, 1988).

Aquellos resultados y los correspondientes a las variables de interés, se puede visualizar en la tabla 3.

IV. DISCUSIÓN

La hipótesis principal que denota que existe relación inversa y estadísticamente significativa entre la autoestima y dependencia emocional en educandas de un Instituto Privado de Lima de 18 a 45 años de edad, se dio la comprobación debido a la evidencia en los resultados estadísticos a través de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde la correlación es indirecta, moderada y estadísticamente significativa ($Rho = -.469^{**}$; $p < .01$), es decir, a mayor autoestima que presenten las educandas, menor será sus patrones de conducta de dependencia emocional; dicha hipótesis ha sido verificada en cuanto se ha analizado; en un contexto internacional (Loayza, 2023; Pérez y Brito, 2023; Fonseca et al., 2021; Urbiola et al., 2017) y en un contexto nacional (Mamani et al., 2023; García, 2022; Tello, 2020) y demuestra que las personas con inadecuada autoestima tienden a buscar en otros la validación y el afecto que no se dan a sí mismas. De acuerdo con Oyanguren-Casas, (2023) la relación de estos constructos denota que en la dependencia emocional el individuo siente temor por el hecho de que su relación se observe concluida, lo cual se asocia con la necesidad imperiosa de recibir expresiones que demuestren afecto y que le hagan sentir que la pareja le brinda una atención renovada hacia ella. Sin embargo, algunos estudios no respaldan esta hipótesis, como en Ecuador de Zhizhpón (2023) y en Perú de Cienfuegos (2022), ambos investigadores no evidenciaron relación significativa entre las variables. Además, un estudio controversial de Tuesta (2024) que reportó una correlación positiva ($Rho = .256$; $p < .01$) en una muestra de 81 participantes.

Respecto a los objetivos específicos que conforma la relación entre la autoestima y las dimensiones de dependencia emocional, se evidenciaron correlaciones negativas moderadas y

significativas, es decir, la relación entre autoestima con la expresión límite ($Rho = -.461^{**}$; $p < .01$), esto cabe indicar que las educandas tienden a expresar sus emociones de manera intensa, desregulada y a menudo impulsiva en sus relaciones de pareja por lo que pueden generar un menoscabo en su autoestima. En palabras de Castello (2005) la compulsividad que experimenta la persona con dependencia emocional hacia su pareja se manifiesta mediante diversos medios de comunicación, como mensajes, llamadas u otras formas de contacto; en ocasiones requiere de más canales de información por el simple hecho de recibir atención oportuna. A su vez, la ansiedad por separación ($Rho = -.444^{**}$; $p < .01$) denota que a una menor autovaloración subjetiva que demuestren las educandas, mayor será sus conductas de ansiedad al sentirse alejada de la pareja, este resultado se asemeja a lo reportado por Fonseca (2021) en México en estudiantes universitarias de la carrera de psicología que se encontraban en una relación de pareja, en la dimensión, miedo a la ruptura que presenta una equivalencia conceptual ($r = -.350^{**}$; $p < .01$). Es decir, la posibilidad de terminar la relación de pareja no es contemplados en los planes de la persona con dependencia emocional, especialmente si interpreta la situación como intento de manipulación (Castello, 2005) y, por último, con la modificación de planes ($Rho = -.444^{**}$; $p < .01$). Esto quiere decir, que las educandas tienden a modificar sus planes con frecuencia para complacer a su pareja por lo que repercute en una autoestima más baja. Este hallazgo, guarda similitud parcialmente con lo evidenciado por Fonseca (2021) es estudiantes universitarias que mantenían una relación de pareja no menor a cuatro meses, en la dimensión prioridad de la pareja que guarda una equivalencia conceptual ($r = -.164$; $p < .05$). Por lo que el dependiente emocional podría modificar sus actividades, conducta y proyectos con el propósito de pasar más tiempo con su pareja o realizar cosas que la pareja desea con el motivo de satisfacer sus necesidades (Petrucelli et al., 2014).

Continuando con los objetivos específicos, se analizó las correlaciones entre la autoestima y las dimensiones que expresaban una correlación baja, negativa y estadísticamente significativa,

es decir, la relación entre la autoestima con la expresión afectiva hacia la pareja ($Rho = -.350^{**}$; $p < .01$), esto sugiere que la necesidad de expresar afecto de manera compulsiva hacia la pareja podría presentar un impacto negativo en la autoestima de las educandas. Este resultado no guarda similitud por lo encontrado por Tello (2020) en estudiantes universitarias en Lima, la dimensión necesidad de afecto que es equivalente a la dimensión antes mencionada ($r = -.03$; $p = .49$). En la concepción de Ventura (2018) la necesidad de afecto es la búsqueda de brindar afecto por la persona dependiente emocional y sí el sentimiento no es compensado demuestra conductas de pena y dolor. Además, la búsqueda de atención hacia la pareja ($Rho = -.245^{*}$; $p < .05$) indica que la necesidad de buscar la atención de la pareja podría presentar relativamente una menor valoración personal, este resultado es similar a lo reportado por Fonseca (2021) en 82 discentes de licenciatura de psicología en un Centro de Ciencias de la Salud, siendo ($r = -.210$; $p < .05$) el privilegiar al ser amado, el dependiente emocional podría llegar al punto de descuidar su propia integridad física y mental, puesto que tiende a apartarse de las personas que integran su entorno, por lo que espera las mismas retribuciones de la pareja (Castelló, 2005) y por último, el miedo de sentirse en soledad ($Rho = -.239^{*}$; $p < .05$) que refleja que el temor intenso y persistente a estar solo o a no tener una relación de pareja puede perjudicar la autoestima de las educandas de la carrera técnica de farmacia de un Instituto Privado de Lima. Este hallazgo puede asemejarse a lo denotado por Tello (2020) en educandas en Lima entre edades de 17 a 43 años de edad en la dimensión miedo al abandono que presenta equivalencia conceptual ($r = -.12^{*}$; $p < .05$). Esto quiere decir, a menor autovaloración mayor será los patrones de conducta de miedo e intolerancia a la soledad. De acuerdo con Castelló (2005) Estos desequilibrios emocionales puede aliviarse únicamente al presenciar el contacto de la pareja, ya que la soledad no es concebida como una opción porque resulta difícil de tolerar, por el contrario, si las conductas ansiosas se intensifican tiende a desarrollar un pavor incontrolable al estar sin la atención del ser amado.

Es importante recalcar que este estudio presenta algunas limitaciones a considerar, el tamaño de muestra de una única carrera técnica y de un solo Instituto Privado en Lima, restringe la generalización de los resultados a otros contextos poblacionales, como en el género masculino, estudiantes de otras carreras técnicas o de instituciones públicas. Por otro lado, realizar investigaciones con instrumentos de medición de autoobservación no permite capturar informaciones objetivas, lo que podría resultar los hallazgos en sesgos; también a la presencia del no manejo de la deseabilidad social entre las educandas de la carrera técnica de farmacia y de otros aspectos psicosociales y culturales que no se ha incluido debido a la metodología empleada en este estudio.

V. CONCLUSIONES

Los resultados evidenciaron una correlación negativa y estadísticamente significativa entre la autoestima y la dependencia emocional ($Rho = -.469^{**}$; $p < .01$). De manera específica, las dimensiones de la dependencia emocional mostraron correlaciones negativas con la autoestima: ansiedad por separación ($Rho = -.444^{**}$; $p < .01$), expresión afectiva ($Rho = -.350^{**}$; $p < .01$), modificación de planes ($Rho = -.417^{**}$; $p < .01$), miedo a la soledad ($Rho = -.239^{*}$; $p < .05$), expresión límite ($Rho = -.461^{**}$; $p < .01$) y búsqueda de atención hacia la pareja ($Rho = -.245^{*}$; $p < .05$).

Estos hallazgos permiten concluir que las estudiantes de la carrera de Farmacia Técnica de un instituto superior de Lima con niveles bajos de autoestima presentan una mayor tendencia a establecer relaciones afectivas dependientes, caracterizadas por la idealización de la pareja, la necesidad constante de atención y la dificultad para mantener autonomía emocional. Esta dinámica puede interferir en su bienestar psicológico y en el desarrollo de sus proyectos personales, académicos y sociales.

En consecuencia, se recomienda promover intervenciones preventivas y programas de

fortalecimiento del bienestar emocional orientados a fomentar la autoestima, la autovaloración y el desarrollo de relaciones interpersonales saludables, contribuyendo así a la formación integral de las estudiantes y a su calidad de vida.

VI. REFERENCIAS

- Arias, F. (2020). *Proyecto de tesis Guía para la elaboración*. <https://www.agogocursos.com>
- Asociación Colombiana de Universidades (2020). Niveles de autoestima en estudiantes universitarios. *Publicaciones Revista - Asociación Colombiana de Universidades*. Asociación Colombiana de Universidades. <https://ascun.org.co/sala-de-prensa/publicaciones/revista/>
- Atienza, F., Moreno, Y. y Balaguer, I. (2000). Escala de autoestima de Rosenberg. *Apunt Psicol*, 22(2), 247-55
- Ato, M. y Vallejo, G. (2015). *Diseños de Investigación en Psicología*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Auerbach, R. P., Mortier, P., Bruffaerts, R., Alonso, J., Benjet, C., Cuijpers, P., Demyttenaere, K., Ebert, D. D., Green, J. G., Hasking, P., Murray, E., Nock, M. K., Pinder-Amaker, S., Sampson, N. A., Stein, D. J., Vilagut, G., Zaslavsky, A. M., Kessler, R. C., y WHO WMH-ICS Collaborators. (2018). WHO World Mental Health Surveys International College Student Project: Prevalence and distribution of mental disorders. *Journal of Abnormal Psychology*, 127(7), 623–638.
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación: serie integral por competencias*. (1era ed.).
- Barrero, J. (2023). *Metodologías de la investigación científica – un enfoque práctico*. (1era ed.). Colecciones culturales editores impresores.
- Castelló, B. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Madrid, España:

Alianza Editorial.

Castelló, B. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. Madrid, España: Corona

Borealis <http://www.casadellibro.com/libro-la-superacion-de-la-dependencia-emocional/9788415306801/1984797>

Chillcse, F. A. (2023). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de un instituto tecnológico superior de Lima, 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del

Norte] *Repositorio Institucional* - UPN.
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/38563>

Cienfuegos, D. (2022). *Autoestima y dependencia emocional en las relaciones de parejas en jóvenes universitarios, Piura – 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada

Antenor Orrego] *Repositorio Institucional* - UPAO.
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8487>

Cifras Estadísticas de la Violencia de Género en el Perú. (2022). Recuperado 31 de marzo de 2023. <https://www.gob.pe/institucion/mpfn/informes-publicaciones/2803691-cifras-estadisticas-de-la-violencia-de-genero-en-el-peru>

Código de ética de Investigación Científica y Tecnológica. (2024). Recuperado 24 de agosto de 2024. <https://www.utic.edu.py/investigacion/index.php/reglamentos/codigo-de-etica-de-investigacion-cientifica-y-tecnologica>

Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlkbaum.

Colegio de Psicólogos del Perú: Consejo Regional de Lima – 1. (2013). *Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano*. Morzan.

De la Peña, K. M. y Gutiérrez, K. (2022). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes*

de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022. [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]

Repositorio Institucional - UC.

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13068>

Decreto Supremo que aprueba los Lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de las y los estudiantes de la Educación Básica - *DECRETO SUPREMO-N° 013-2022-MINEDU*. (2022).

<http://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-aprueba-los-lineamientos-para-la-promoci-decreto-supremo-n-013-2022-minedu-2106168-3/>

Denegri, M. I., Chunga, T. O., Quispilay, G. E., y Ugarte, S. J. (2022). Violencia de género, dependencia emocional y su incidencia en la autoestima en madres de estudiantes.

Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8526460>

Fonseca, I. X. Q., Gutiérrez, M. G. G., Riaño, A. M. J., Hernández, M. L. M., y Andrade, N. A. O. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 9(18), Art. 18.

<https://doi.org/10.29057/icsa.v9i18.6314>

Fuentelsaz, C. et al. (2006). Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Barcelona: Editorial Salut Pública, 1

García, R. F. y Juárez K. I. (2022). Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2021.

Hernández, R. et al. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ª Edición). México: Editorial MCGRAW-HILL

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1ª ed.). McGraw-Hill.
- Iglesias, ME. (2016). *Metodología de la investigación científica: diseño de elaboración protocolos y proyectos*. 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Lemos Hoyos, M., y Londoño Arredondo, N. H. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140.
- Maldonado, J. E. (2018). *Metodología de la investigación social: paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U. Bogotá, Colombia. R.
- Mamani, O. et al (2023). Dependencia emocional y autoestima como predictores de la violencia psicológica en emprendedoras. *Revista de Psicología (PUCP)*, 41(2), 763-786.
<https://doi.org/10.18800/psico.202302.006>
- Martínez González, R.-A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3089>
- Momeñe, J., Estévez, A., Pérez-García, A. M., Olave, L., y Iruarrizaga, I. (2021). Dysfunctional schemes and psychopathological symptoms related to emotional dependence on the aggressor partner. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 29(1), 29-50. <https://doi.org/10.51668/bp.8321102n>
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Editorial Ediciones de la U
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. 4ª. Edición. Bogotá: Ediciones de la U.

- Oyanguren-Casas, N. A., Reyes-González, A. A. I., y Zegarra-López, A. C. (2023). Autoestima, dependencia emocional y celos: un modelo explicativo en estudiantes universitarios peruanos. *revistas.urp.edu.pe*. <https://doi.org/10.59885/cienciapsique.2023.v2n3.05>
- Palomino, M. (2024). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de 3er y 4to de secundaria en una Institución Educativa Pública de Lima Sur*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú] *Repositorio Institucional - UAP*. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3363/Palomino%20Pichuella%2c%20M..pdf?sequence=1>
- Pérez Pineda, Y. P., y Brito Cotes, S. L. (2022). Relación entre Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología de Riohacha. [Tesis de Licenciatura, Universidad Antonio Nariño] *Repositorio Institucional - UAN*. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/6798>
- Petrucelli, F., Diotaiuti, P., Verrastro, V., Petrucelli, I., Federico, R., Martinotti, G., Fossati, A., Di Giannantonio, M., y Janiri, L. (2014). Affective dependence and aggression: an exploratory study. *BioMed Research International*, 2014, 805469. <http://doi.org/10.1155/2014/805469>
- Quizhpi, K. A. y Vintimilla Espinoza, M. J. (2023). Dependencia emocional en víctimas de violencia de género y su repercusión en la autoestima. *RECIAMUC*, 7(1), 931-941. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.931-941](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.931-941)
- Reportar casos de violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar*. (2023). <https://www.gob.pe/479-denunciar-violencia-familiar-y-sexual>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, pp.179-200.

<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press. books.google.es/books?isbn=0691028052

Sánchez, A. et al. (2021). Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26(1), 47-55. https://www.researchgate.net/publication/350972042_Modelos_factoriales_de_la_Escala_de_Autoestima_de_Rosenberg_en_adolescentes_peruanos

Sejas, J. M. L. (2024). Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la Universidad Adventista.

Tello, D. L. (2020). *Dependencia emocional, autoestima y celos en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola] *Repositorio Institucional - USIL*. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/10304>

Tuesta, E. A. (2024). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de un instituto de educación superior, Chachapoyas-2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas] *Repositorio Institucional - UNTRMA*. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/3827>

Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., y Jáuregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: Relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género: Emotional dependency in youth: Relationship with anxious and depressive symptoms, self-esteem and gender differences. *Ansiedad y Estrés*, 23(1), 6-11. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2016.11.003>

Valencia y Vargas (2023) *Psicología*. Asociación Fondo de Investigadores y Editores. Lumbreras Editores.

- Ventura, J. (2018). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 25(1), 1-17.
- Ventura, J. y Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de psicología (Santiago)*, 25(1), 01-17. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453>
- Ventura, L., Caycho, T. y Palomino, M. B. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana de Psicología = Interamerican Journal of Psychology*, 52(1), 44-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dcart?info=link&codigo=7205941&orden=0>
- Vicuña, A. J. (2024). *Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes mujeres de la Facultad de Derecho de la Universidad Privada de Tacna, 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada de Tacna] *Repositorio Institucional - UPT*. <http://161.132.207.135/handle/20.500.12969/3833>
- Zárate-Depraect, N. E., Flores-Flores, P., Martínez-Aguirre, E. G., Alvarado-Félix, E., y Jimenez-Ramirez, C. R. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de Medicina. *Revista Médica Herediana*, 33(2), 128-132. <https://doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4246>
- Zhizhpón, W. (2023). Relación entre autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca, periodo 2022 – 2023. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional de la UCUNCA. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/41770/1/Trabajo-deTitulacion.pdf>

VII. ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos

Escala de autoestima de Rosenberg

Instrucciones:

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tienen sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

A. Muy de acuerdo. B. De acuerdo. C. En desacuerdo. D. Muy en desacuerdo.

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí misma.				
5. En general, estoy satisfecha conmigo mismo.				
6. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgullosa de mí.				
7. En general, me inclino a pensar que soy una fracasada.				
8. Desearía valorarme más a mí misma.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy buena para nada.				

Escala de dependencia emocional

Versión adaptada por Ventura y Caycho (2016)

Versión original Lemos M. & Londoño, N. H. (2006)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente Falso de mi	La mayor parte falso de mi	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

1	Me siento desprotegido(a) cuando estoy solo(a).	1	2	3	4	5	6
2	Me preocupa la idea de ser abandonado (a) por mi pareja.	1	2	3	4	5	6
3	Para atraer a mi pareja busco impresionarla(o) o divertirla(o).	1	2	3	4	5	6
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me preocupa pensar que está enojada(o) conmigo.	1	2	3	4	5	6
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días, me siento ansioso (a)	1	2	3	4	5	6
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	1	2	3	4	5	6
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	1	2	3	4	5	6
10	Me considero una persona débil	1	2	3	4	5	6
11	Necesito mucho que mi pareja me exprese afecto	1	2	3	4	5	6
12	Necesito tener a una persona que me considere especial.	1	2	3	4	5	6
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío(a).	1	2	3	4	5	6
14	Me siento muy mal, si mi pareja no me expresa frecuentemente afecto.	1	2	3	4	5	6
15	Siento temor a que mi pareja me abandone.	1	2	3	4	5	6
16	Si mi pareja me propone una actividad dejo todo para estar con él (ella).	1	2	3	4	5	6
17	Me siento intranquilo cuando no conozco donde está mi pareja.	1	2	3	4	5	6
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	1	2	3	4	5	6
19	No me agrada la soledad.	1	2	3	4	5	6
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
21	Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio solo por estar con él (ella).	1	2	3	4	5	6
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	1	2	3	4	5	6
23	Me divierto solamente cuando estoy con mi pareja.	1	2	3	4	5	6

ANEXO 2: Validez de instrumentos

Validez y confiabilidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg, adaptado al contexto peruano por Ventura et al., 2018.

Evidencia de validez basado en la estructura interna – Análisis factorial confirmatorio		Escala de Autoestima
χ^2	27.066	
gl	23	
χ^2/gl	1.177	
CFI	.997	
SRMR	.023	
RMSEA	.020	
AIC	-18.933	
Confiabilidad		Escala de Autoestima
Omega	.815	

Validez y confiabilidad de la Escala de Dependencia emocional, adaptado al contexto peruano por Ventura y Caycho., 2016.

Evidencia de validez basado en la estructura interna – Análisis factorial confirmatorio		Escala de dependencia emocional
S-B $\chi^2(201)$	223,04	
S-B χ^2/gl	1,10	
CFI	.99	
NNFI	.98	
SRMR	.06	
RMSEA	.02	
AIC	-178.76	
Confiabilidad		Escala de Dependencia emocional
Omega	.90	

ANEXO 3: Autorización de la institución



Lima, 22 de noviembre de 2023

Carta N° 002- IESP-DAC-2023

Señora / Señorita:
Daysi Beth Ramos Veramendi
Bachiller en Psicología
Presente.-

Asunto: Autorización de estudiante para realización de investigación en su institución

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarle y al mismo comunicarle que, luego de haber revisado el contenido de su proyecto de investigación y hacer las observaciones pertinentes, se concluye que:

- 1) Se otorga la autorización para la recolección de datos acerca de su investigación titulada: "Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado, lima - 2023"
- 2) Utilizar los datos respetando la confidencialidad y anonimato de los participantes.
- 3) Entregar el consentimiento informado a cada unidad de análisis.
- 4) Utilizar la información, únicamente para los fines destinados a su investigación.
- 5) Entregar una copia de los resultados a la Coordinación de Investigación del Instituto de Educación Superior "Daniel Alcides Carrión".

Sin otro particular, quedo de usted.

Aprovecho la ocasión para expresarle mi saludo cordial

Atentamente,

Sandra Sánchez Silva Bahamonde
 Directora Académica



 **Sede Principal:**
 Av. Arequipa N° 351
 Cercado de Lima

 **01 706 5500**
 **acarrión.edu.pe**

ANEXO 4: Formato de consentimiento informado

Título de proyecto de investigación : “Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Lima - 2025”

Investigadores : Daisy Beth, Ramos Veramendi.

Institución(es) : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: “Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Lima - 2025”. de fecha 11/09/2025 y versión.01. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es Establecer una relación significativa respecto a la autoestima y dependencia emocional en educandas de un instituto privado de Lima en el periodo de 2025. Su ejecución ayudará/permitirá brindar sugerencias de mejora con el propósito de diseñar estrategias de intervención psicoeducativa y aplicar programas orientadas a fortalecer la autoestima y disminuir la dependencia emocional.

Duración del estudio (meses): 05 meses

Nº esperado de participantes: 108 estudiantes

Criterios de Inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Educandas de la carrera técnica superior de Farmacia que estén formalmente matriculadas.
- Educandas de la carrera técnica superior de Farmacia con edades comprendidas entre 18 y 45 años.
- Educandas de la carrera técnica superior de Farmacia que mantengan o hayan mantenido previamente una relación sentimental.
- Educandas de la carrera técnica superior de Farmacia que brinden su consentimiento de participación de manera voluntaria en el estudio.

Criterios de exclusión:

- Educandas que no pertenezcan a la carrera técnica superior de Farmacia.
- Educandas del programa de estudios de Farmacia Técnica con edades inferiores a 18 años o superiores a 45 años de edad.
- Educandas del programa de estudios de Farmacia Técnica que no acepten participar en el estudio.
- Educandas de la carrera técnica superior de Farmacia que se encuentren actualmente en tratamiento psicológico.

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Se deberá completa dos instrumentos de medición psicológica, que contienen un total de 33 reactivos.
- Se deberá marcar una alternativa o respuesta por cada reactivo o pregunta.

Las *encuestas* pueden demorar unos 15 o 20 minutos.

Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos:

Su participación en el estudio *no* presenta ningún daño o riesgo.

Beneficios:

Es posible que usted no adquiera ningún beneficio directo de la investigación realizada, ya que los datos proporcionados presentan como finalidad producir conocimiento científico, que probablemente puede ser utilizado por futuros investigadores para identificar, diagnosticar y elaborar estrategias de intervención psicológica en los casos particulares requeridos.

Costos e incentivos: Usted *no* pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal (*Daisy Beth, Ramos Veramendi, 957 350 134 y a2016100131@uwiener.edu.pe*).

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** comité.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



(Firma)

Nombre **participante:**

Ramos Veramendi

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

Nombre **investigador:** **Daisy Beth**

DNI: 44964963

Fecha: (11/09/2025)

ANEXO 5: Evidencias de recolección de datos



ANEXO 6: Informe de asesor de turnitin

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
2	Internet	repositorio.upn.edu.pe	1%
3	Trabajos entregados	Universidad Privada Antenor Orrego 2025 on 2025-07-17	1%
4	Internet	hdl.handle.net	<1%
5	Trabajos entregados	uwiener on 2025-04-06	<1%
6	Internet	www.researchgate.net	<1%
7	Internet	repositorio.upagu.edu.pe	<1%
8	Internet	core.ac.uk	<1%
9	Internet	dspace.ucuenca.edu.ec	<1%
10	Internet	www.coursehero.com	<1%
11	Trabajos entregados	Submitted on 1689700723009	<1%