



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**

Tesis

Nivel de conocimientos y actitudes frente a la donación de sangre en
estudiantes de enfermería en una Universidad Privada de Lima, 2025

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Enfermería**

Presentado por:

Autora: Infantes Carrasco, María Graciela


Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9280-8231>

Asesor: Dr. Arévalo Marcos, Rodolfo Amado

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4633-2997>

Lima – Perú

2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Maria Graciela Infantes Carrasco egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Programa Académico de **Enfermería** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Nivel de conocimientos y actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de enfermería en una Universidad Privada de Lima2025” Asesorado por el docente: Arévalo Marco Rodolfo Amado DNI 46370194 ORCID . <https://orcid.org/0000-0002-4633-2997> tiene un índice de similitud de **18 (dieciocho) %** con código OID: 14912:576518734 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



María Graciela Infantes Carrasco
 Firma de autor 1
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI: 72159974

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado

DNI:



Dr. Rodolfo Amado Arévalo Marco
 Firma
 Nombres y apellidos del Asesor
 DNI: 46370194

Lima, 11 de mayo de 2026

DEDICATORIA

Dedico esta tesis al Padre Celestial por siempre estar conmigo en todo momento. Dedico este logro a mí familia que estuvieron en todo momento a mi lado a pesar de las dificultades.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a mis docentes, quienes me brindaron su apoyo y orientación en los momentos más necesarios durante el desarrollo de esta investigación, compartiendo generosamente sus conocimientos. Asimismo, extiendo mi gratitud a mis amigos y a mi familia por su constante compañía y respaldo, que me motivaron a seguir adelante sin rendirme.

Jurados

Presidente:

Secretario:

Vocal:

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPITULO I. EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problema específico	3
1.3. Objetivo de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivo específico	4
1.4. Justificaciones de investigación	5
1.4.1. Teóricas.....	5
1.4.2. Metodológica	5
1.4.3. Prácticas	6
1.5. Limitaciones de la investigación	7
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Base Teórica.....	12
2.2.1. Primera variable	12

2.2.2.	Segunda variable.....	18
2.2.3.	Formulación de hipótesis.....	24
CAPITULO III. METODOLOGÍA.....		25
3.1.	Método de la investigación.....	25
3.2.	Enfoque investigativo.....	25
3.3.	Tipo de investigación.....	25
3.4.	Diseño de la investigación.....	25
3.5.	Población, muestra y muestreo.....	26
3.6.	Operacionalizaciones de la variable.....	29
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
3.7.1.	Técnicas.....	32
3.7.2.	Descripciones del instrumento.....	32
3.7.3.	Validaciones.....	33
3.7.4.	Confiabilidad.....	34
3.8.	Procesamiento y análisis de datos.....	34
3.9.	Aspectos éticos.....	35
CAPITULO IV. PRESENTACIONES Y DISCUSIONES DE RESULTADOS.....		37
4.1.	Resultados.....	37
4.1.1.	Análisis descriptivo de resultados.....	37
4.1.2.	Prueba de hipótesis.....	43
4.1.3.	Discusión de resultados.....	48
CAPITULO V. CONCLUSION Y RECOMENDACIONES.....		51
5.1.	Conclusión.....	51
5.2.	Recomendación.....	51
REFERENCIAS.....		53

ANEXOS	63
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	64
Anexo 2: Instrumentos.....	66
Anexo 3: Formato del consentimiento informado.....	73
Anexo 4: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos.....	74
Anexo 5: Evidencia fotográfica.....	75
Anexo 6: Informe del asesor de Turnitin.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Componentes Sociodemográficos.....	37
Tabla 2. Análisis de conocimiento y donación de sangre	38
Tabla 3. Conocimiento en dimensión de tejido sanguíneo y Donación de Sangre.....	39
Tabla 4. Dimensión donación y las actitudes hacia la donación.....	40
Tabla 5. Dimensión transfusión sanguínea y las actitudes hacia la donación de sangre	41
Tabla 6. Rol de la enfermera en donación y actitudes hacia la donación de sangre	42
Tabla 7. Nivel de conocimiento y actitudes hacia la donación de sangre en alumnos	43
Tabla 8. Conocimiento en dimensión tejidos sanguíneos y las actitudes hacia la donación sanguínea	44
Tabla 9. Dimensión donación y las actitudes hacia la donación de sangre	45
Tabla 10. Dimensión de transfusión sanguínea y las actitudes frente a la donación sanguínea	46
Tabla 11. Dimensión rol de la enfermera en la donación sanguínea y las actitudes.....	47

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue “Examinar la relación entre el nivel de conocimiento y las posturas hacia la donación de sangre en estudiantes del programa de enfermería”. La investigación fue de naturaleza cuantitativa, observacional y transeccional. Se trató de una investigación aplicada, de alcance descriptivo y correlacional; la población objetivo la conformaron por alumnos de la carrera de enfermería de una institución superior privada; se emplearon herramientas para medir el nivel de conocimiento y la actitud hacia la donación de sangre. Los resultados revelaron que, el 67% tiene un conocimiento, el 18,2% conocimiento bueno y el 14,8% deficiente; respecto a la actitud, el 72,7% indiferente, el 14,8% favorable y el 12,5% actitud desfavorable. El estudio llegó a la conclusión de que hay una buena correlación entre el conocimiento y la actitud hacia la donación de sangre ($\rho=0,733$; $p=0,013$), lo que sugiere que los estudiantes con un nivel de conocimiento elevado tienen una actitud más positiva hacia la donación sanguínea. También se hallaron correlaciones estadísticamente significativas entre las dimensiones: saber sobre tejidos sanguíneos ($\rho=0.763$; $p=0.048$), saber sobre transfusión sanguínea ($\rho=0.836$; $p=0.039$), saber sobre donación ($\rho=0,744$; $p=0,023$) y saber sobre la función del enfermero en la donación de sangre ($\rho=0,731$; $p=0,025$).

Palabras clave: Conocimientos, Actitudes y Práctica en Salud, Estudiantes de Enfermería, Donación de Sangre.

ABSTRACT

The purpose of this research is to ‘examine the relationship between the level of knowledge and attitudes towards blood donation among nursing students.’ The research was quantitative, observational, and cross-sectional in nature. It was applied research, descriptive and correlational in scope; the target population consisted of nursing students at a private higher education institution; tools were used to measure the level of knowledge and attitude towards blood donation. The results revealed that 67% had knowledge, 18.2% had good knowledge, and 14.8% had poor knowledge. Regarding attitude, 72.7% were indifferent, 14.8% were favourable, and 12.5% were unfavourable. The study concluded that there is a good correlation between knowledge and attitude towards blood donation ($\rho=0.733$; $p=0.013$), suggesting that students with a high level of knowledge have a more positive attitude towards blood donation. Statistically significant correlations were also found between the dimensions: knowledge about blood tissues ($\rho=0.763$; $p=0.048$), knowledge about blood transfusion ($\rho=0.836$; $p=0.039$), knowledge about donation ($\rho=0.744$; $p=0.023$) and knowledge about the role of nurses in blood donation ($\rho=0.731$; $p=0.025$).

Keywords: Health Knowledge, Attitudes, Practice, Students, Nursing, Blood Donation.

INTRODUCCIÓN

La donación de sangre se considera un proceso crucial en la práctica clínica, dado que proporciona los hemocomponentes necesarios para la atención de emergencias, el soporte transfusional en intervenciones quirúrgicas, la terapia adyuvante en pacientes oncológicos y el tratamiento de trastornos hematológicos. No obstante, a pesar de la importancia de esta herramienta terapéutica, las cifras de donación voluntaria en el país continúan siendo muy bajas. Esta circunstancia se complica aún más al darse cuenta de que hasta los futuros profesionales de enfermería, que están llamados a fomentar prácticas solidarias y de salud pública, muestran escaso entendimiento y actitudes desfavorables sobre la donación sanguínea. Se muestra en el capítulo II que incluye el marco teórico que sustenta la investigación. En las universidades privadas, donde se prevé un perfil profesional de alto compromiso y los recursos académicos suelen ser más abundantes, se nota una brecha en la formación que se manifiesta en: Falta de conocimiento acerca de los requisitos y criterios que determinan la elegibilidad del donante. Ideas falsas vinculadas con los peligros de donar (bajones de energía, contagios y reducción constante del volumen sanguíneo). Miedos y obstáculos psicológicos, como el temor a las agujas, al dolor o a los efectos secundarios. Participación limitada en campañas de donación voluntaria. Visión restringida del papel social que desempeña el profesional de salud en el banco de sangre. El enfoque utilizado en el capítulo III es cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal. Para la medición del grado de conocimiento se aplicó un instrumento estandarizado de 20 preguntas, el cual constituyó el método fundamental de recolección de información. Asimismo, el instrumento de Actitud está compuesto por 22 ítems (con escalas: Nunca, a veces, siempre, en respuestas Likert). Los resultados se exponen en el capítulo IV y se contrastan con los de investigaciones previas, lo cual evidencia vínculos importantes entre las dos variables. Por último, el Capítulo V expone las conclusiones derivadas de la investigación, así como las recomendaciones correspondientes.

CAPITULO I. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La problemática relacionada con la actitud y el grado de conocimiento sobre la donación de sangre entre los alumnos de la carrera de enfermería es un asunto de interés global. Se dice que numerosos estudios han corroborado que, a pesar de que estos alumnos suelen recibir una educación en ciencias de la salud, persisten insuficiencias en su comprensión y en su disposición hacia la donación de sangre (1).

Del mismo modo, una investigación multinacional que involucró a 12,606 estudiantes universitarios de 16 naciones reveló que únicamente el 28.5% poseía un conocimiento sólido sobre la donación de sangre, y solamente un 22.7% había donado sangre por lo menos una vez. A pesar de que los alumnos procedentes de disciplinas orientadas a la atención sanitaria mostraron una mayor sensibilización frente a la donación de sangre, dicho avance no se reflejó en un incremento de la práctica. (2).

Se puede señalar que las principales barreras detectadas comprendieron la no solicitud para donar (37%), la inelegibilidad médica (33%), el temor al dolor o infección (18%), las preocupaciones manifestadas por los participantes incluyeron los eventuales efectos negativos en la salud (18%), las limitaciones para acudir a los centros de donación (15%) y la falta de confianza en la atención médica (14%) (3).

En el contexto europeo, un estudio realizado en España y Portugal con la participación de 1,039 estudiantes de Enfermería reveló que el promedio de dominio sobre el proceso de donación de sangre fue de solo 3.077 sobre 10, lo que evidencia un nivel de comprensión menor al esperado. Se observaron variaciones significativas vinculadas con el sexo, la edad y los antecedentes personales en actos de donación. Asimismo, se identificaron variaciones en las actitudes frente a la donación de sangre entre ambos países, lo que enfatiza la importancia de

impulsar estrategias formativas destinadas a fortalecer la conciencia de los estudiantes de carreras relacionadas con el área sanitaria respecto de la relevancia de este acto solidario. (4).

Además, una investigación multicéntrica en Italia que fue realizada con 532 estudiantes de enfermería reveló que el 34.8% de los participantes eran donantes de sangre, con un promedio de 3.17 donaciones por alumno. Los principales impedimentos identificados para la donación fueron la insuficiencia de tiempo (20%), así como la percepción de inelegibilidad atribuible al estilo de vida (22,8%). No obstante, el 81.5% de los alumnos reconoció su obligación como futuros profesionales sanitarios para instruir y motivar a potenciales donantes (5).

Del mismo modo, estos resultados destacan la imperiosa necesidad de establecer iniciativas formativas y estrategias de concienciación orientadas a la población estudiantil de Enfermería en el ámbito global. Resulta imperativo enfrentar barreras y mitos vinculados a donación de sangre, promoviendo actitud positiva y elevando la proporción de donaciones de futuros profesionales de salud (6).

Conviene mencionar que la comprensión y las actitudes relacionadas con la participación de los alumnos en procesos de donación sanguínea han constituido un foco recurrente de investigación dentro del ámbito académico peruano. Los hallazgos de dichas investigaciones evidencian que, aunque una proporción considerable del alumnado muestra un conocimiento adecuado sobre el proceso de transfusión voluntaria, persisten actitudes de apatía y la presencia de ideas erróneas que podrían influir de manera desfavorable en su disposición a participar en este acto solidario. (7).

Una investigación llevada a cabo en 2024 en la Universidad Nacional del Santa mostró que el 51.4% del alumnado de la carrera de enfermería poseía un nivel alto de comprensión sobre el proceso de donación sanguínea, mientras que el 48.6% evidenciaba un nivel medio.

Sin embargo, a pesar de estos resultados favorables en cuanto al grado de conocimiento, se observó que el 18.9% de los participantes manifestaba una actitud de indiferencia frente al acto de donar sangre (8).

Asimismo, un estudio realizado en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga evidenció que el 41.5% del alumnado de la carrera de enfermería poseía un nivel intermedio de comprensión sobre la entrega voluntaria de componentes sanguíneos, mientras que el 46.7% manifestaba una postura de indiferencia frente a esta práctica (9).

Según lo señalado por el Ministerio de Salud (MINSA), todavía permanecen creencias erróneas que influyen negativamente en la manera en que la población percibe el acto de aportar sangre. Un estudio realizado en la Universidad Nacional de Cajamarca evidenció que el 95.8% del alumnado mantenía la creencia equivocada de que donar sangre incrementa la masa corporal, mientras que el 84.4% consideraba que esta práctica ocasiona anemia (10).

En consecuencia, los resultados evidencian la urgencia de establecer iniciativas educativas que no solo fortalezcan la comprensión conceptual relacionada con el aporte de unidades sanguíneas, sino que también permitan enfrentar y dismantelar las ideas erróneas asociadas a esta práctica. De este modo, se busca fomentar actitudes favorables y una mayor disposición respecto al acto voluntario de donar sangre entre los futuros profesionales.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación del nivel de conocimientos con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de enfermería en una UP de Lima, 2025?

1.2.2. Problema específico

¿Cuál es la relación del nivel de conocimientos en su dimensión “tejido sanguíneo” con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de enfermería en una UP de Lima,

2025?

¿Cuál es la relación del nivel de conocimientos en su dimensión “donación” con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de enfermería en una UP de Lima, 2025?

¿Cuál es la relación del nivel de conocimientos en su dimensión “transfusión sanguínea” con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de enfermería en una UP de Lima, 2025?

¿Cuál es la relación del nivel de conocimientos en su dimensión “rol de la enfermera en la donación de sangre” con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de enfermería en una UP de Lima 2025?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar la relación del nivel de conocimientos con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de Enfermería en una UP de Lima, 2025.

1.3.2. Objetivo específico

Determinar la relación del nivel de conocimientos en su dimensión tejido sanguíneo con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de enfermería.

Determinar la relación del nivel de conocimientos en su dimensión donación con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de enfermería.

Determinar la relación del nivel de conocimientos en su dimensión transfusión sanguínea con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de enfermería.

Determinar la relación del nivel de conocimientos en su dimensión rol de la enfermera en la donación de sangre con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de enfermería.

1.4. Justificaciones de investigación

1.4.1. Teóricas

La donación voluntaria de sangre constituye un componente esencial para garantizar la disponibilidad del recurso sanguíneo en procedimientos clínicos y situaciones de emergencia, por lo que los estudiantes de enfermería, como futuros agentes del sistema sanitario, tienen un rol decisivo en su promoción. Sin embargo, pese a contar con información teórica adecuada, sus actitudes suelen mostrarse neutras o poco favorables, evidenciando una brecha entre el conocimiento y la práctica, atribuible a mitos, desinformación y escasa promoción institucional. Ante ello, el Modelo de Promoción de la Salud de Pender y la Teoría del Logro de Metas de King proveen el sustento teórico del estudio: el nivel de conocimientos opera como factor cognitivo-perceptual que fortalece la autoeficacia del estudiante y se construye en la interacción entre su sistema personal y su entorno académico-social, mientras que las actitudes, moldeadas por los beneficios y barreras percibidas, son también construcciones sociales forjadas en transacciones con docentes e instituciones que, cuando resultan positivas, se traducen en compromisos concretos con la salud colectiva y el ejercicio ético de la enfermería.

1.4.2. Metodológica

El uso del enfoque cuantitativo en esta investigación obedece a una necesidad concreta que justifica su pertinencia, la falta de datos empíricos sólidos acerca del vínculo entre el nivel de conocimientos y las actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería, contexto en el que las estrategias formativas han respondido más a suposiciones generales que a información recogida de manera sistemática. A través de instrumentos con validez y confiabilidad, este enfoque hace posible cuantificar con rigor las dimensiones cognitivas y actitudinales que los estudiantes manifiestan frente a la donación, así como identificar la correspondencia entre ambas variables. El aporte metodológico se despliega en dos planos complementarios; en el ámbito institucional y académico, genera información objetiva que

orienta el diseño de estrategias educativas dirigidas a fortalecer la cultura de donación dentro de la formación en enfermería; en el ámbito disciplinar, contribuye al fortalecimiento de la enfermería como campo científico al incorporar evidencia empírica que trasciende las percepciones intuitivas y respalda la toma de decisiones fundamentadas en la realidad del estudiante.

1.4.3. Prácticas

La importancia del estudio radica en responder a una realidad sanitaria crítica; la insuficiente tasa de donación voluntaria de sangre en el Perú se agrava cuando los propios estudiantes de enfermería, presentan brechas entre sus conocimientos y sus actitudes hacia esta práctica, por lo que identificar dichas brechas con precisión permite generar una base objetiva para diseñar estrategias educativas que fortalezcan simultáneamente la comprensión teórica y la predisposición favorable hacia la donación. En cuanto a su aplicabilidad, los beneficiarios directos serán los estudiantes, las facultades de ciencias de la salud y las instituciones hospitalarias públicas, que podrán incorporar los hallazgos en sus planes curriculares, programas de educación continua y campañas de promoción; mientras que, la población general se beneficiará indirectamente al contar con futuros profesionales mejor preparados para ejercer un liderazgo comunitario en esta materia. Respecto a los resultados esperados, la investigación producirá evidencia empírica cuantificable sobre el nivel real de conocimientos y el tipo de actitudes que los estudiantes manifiestan frente a la donación de sangre, información que, al trascender las percepciones subjetivas, fundamentará decisiones institucionales orientadas a consolidar una cultura de donación voluntaria sostenida en el tiempo.

1.5. Limitaciones de la investigación

Entre las principales limitaciones que surgieron durante el desarrollo del trabajo se encuentra el escaso tiempo disponible para llevarlo a cabo; esta circunstancia se manejó a través de una planificación rigurosa y ordenada de cada etapa del proceso de investigación. Asimismo, se presentaron dificultades para contactar a los profesionales de salud participantes a causa de la variabilidad de jornadas laborales, sus actividades clínicas y la disponibilidad fluctuante debido a la carga asistencial del servicio. Estos obstáculos se resolvieron al diseñar un horario flexible para la captura de información que se adaptó a los distintos turnos de trabajo, coordinando con anticipación con la dirección hospitalaria y los responsables del departamento de medicina física y rehabilitación.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Eltewacy y col., (11) en el 2024, en Egipto, el propósito es “Evaluar conocimiento, la actitud y la práctica de los estudiantes universitarios hacia la donación de sangre e identificamos los factores que promueven o dificultan disposición a donar”. Estudio, cuantitativo, transversal multicéntrico. Muestra de 12,606 estudiantes universitarios. Método: se utilizó la encuesta como instrumento de recolección de datos. Resultados: el 28% de los encuestados mostró un grado satisfactorio de comprensión relacionado con el proceso de donar sangre, y el 22% señaló haber participado en esta acción al menos una vez. Entre los factores que dificultan la participación en esta práctica destacan: no haber recibido una solicitud para donar (37%), la consideración de no ser apto por motivos médicos (33%), el temor al dolor o a contraer una infección (18%), las preocupaciones sobre posibles efectos perjudiciales para la salud (18%) y la falta de confianza en el personal sanitario (14%). Se concluyó que la conciencia y la sensibilidad son más altas entre los estudiantes de ciencias de la salud, a pesar de que el resto de los universitarios tienen escaso conocimiento acerca de la donación de sangre.

Restrepo (12) 2023, Colombia es “Analizar la relación de conocimientos y actitudes en donación de sangre humana en el mundo”. Estudio, no experimentales, descriptivos, comparativos, exploratorios. Muestra de 200 entrevistas. Método, la información fue tomada de *World Population Review and Statistical*, usando técnicas multivariadas de clúster. Los resultados muestran que Alemania registra las tasas más altas de donación de sangre, seguida por Dinamarca, evidencia que países europeos poseen una cultura de donación más arraigada, en varias naciones de África y en países asiáticos las cifras relacionadas con esta práctica son significativamente menores. Se destaca la necesidad de implementar programas educativos y

mejorar la comunicación para fomentar la donación de sangre y reducir sus barreras.

Martínez y Col, (13) 2021, en España, han trabajado “Analizar diferencias en cuanto a actitudes y conocimientos sobre donación de sangre entre estudiantes de Enfermería de grado españoles y portugueses (1º a 8º semestre)”. Estudio, transversal multicéntrico, no experimentales. Muestra de 1038 estudiantes de enfermería. Métodos, con el cuestionario CADS-19 en línea para medir actitudes y conocimientos en cursos académicos. Resultados: La puntuación de conocimientos fue 3,079 sobre 10 (DE = 1,429); el nivel de conocimientos difirió según el género, las mujeres obtuvieron puntuaciones altas, junto con estudiantes de mayor edad y donantes anteriores; la puntuación media más alta en actitudes fue la dimensión de "incentivos externos"; en barreras e incentivos, hay diferencias según el género u orientación sexual, con otros factores, con actitudes mejores en españoles. Se concluyó que el nivel de conocimiento fue menor al esperado pese a que los participantes eran estudiantes de enfermería.

Cicolini y Col., (14) en el 2020, Italia, “Analizar factores implicados en la donación de sangre (BD) en estudiantes de enfermería (EN) italianos”. Estudio, correlacionales, no experimentales. Muestra de 257 entrevistados. Método, utilizó la lista de verificación STROBE en correcta presentación de informes. Resultados, nivel de conocimientos de donantes de SN es alto, en comparación con no donantes ($p < 0,05$); la propensión a donación es aceptable (34% del total son donantes); los principales impedimentos identificados fueron de naturaleza práctica, ya que el 20% de los participantes indicó no contar con el tiempo suficiente para realizar la donación, mientras que el 22% consideró no ser apto debido a factores vinculados a su estilo de vida. Conclusiones, implementar campañas de BD diseñadas para sensibilizar al alumnado universitario.

Melku y Col., (15) en el 2020, en Etiopía, “Analizar los conocimientos, las actitudes y las prácticas con respecto a la donación de sangre entre los estudiantes de grado de Ciencias de

la Salud”. Estudio, no experimental, descriptivo, transversal. Muestra de 225 estudiantes. Método. En cuanto a los resultados, de los 255 estudiantes evaluados, 123 (48,2%) evidenciaron un nivel satisfactorio de comprensión, mientras que 202 (79,2%) manifestaron una disposición favorable hacia el acto de aportar componentes sanguíneos; un 12% de los participantes había realizado alguna vez una aportación de componentes sanguíneos. Se observó que tener 25 años o más se relacionó de manera significativa con la realización de esta práctica (ORA = 4,33; IC95%: 1,60–11,76). En síntesis, aunque los estudiantes universitarios expresaron una disposición positiva hacia este acto solidario, la frecuencia real de participación se mantuvo baja.

2.1.2. A nivel nacional

Tito (16), en el 2025, mediante su objetivo “Analizar el factor asociado a intenciones para las donaciones de sangre”. Se trató de una pesquisa correlacional, cuantitativo y observacional. Muestra conformada por 200 participantes. Método: Se aplicó una herramienta diseñada para obtener datos sociodemográficos, antecedentes vinculados con la participación en la entrega voluntaria de sangre y la información previa recibida por los encuestados, con el objetivo de analizar tanto su nivel de conocimiento como sus actitudes respecto a esta práctica. Resultados, el factor que afecta formas negativas para donar ($p < 0,005$) son: mayor edad de 40 años, religión católica, antecedente de no haber donado, no recibió información previa, niveles de conocimientos deficientes y actitudes de rechazo. Conclusión, en factores, como edad superior a 40 años, el estado civil de casado o conviviente, un conocimiento limitado y actitud negativa hacia la donación, influyen desfavorable en la intención de participar en donación de sangre.

Portugal y col., (17), en el 2024, este estudio tiene la finalidad de “Analizar las relaciones de los niveles de conocimientos con las actitudes en las donaciones de sangre de estudiantes de Tecnología Médica Universidad Continental”. Estudio, relacional,

observacionales, prospectivos, transversal. Muestra de 700 estudiantes matriculados. Método, Usaron como instrumento las encuestas. Resultados, la mayoría son femeninos (59%) de 20 a 25 años (61%). El 97% de los participantes declaró ser soltero, mientras que el 3% indicó estar casado. En cuanto al nivel de comprensión, el 51% alcanzó un rango medio, el 45% mostró un nivel alto y el 5% reveló un grado limitado de conocimiento. El 77% con positiva actitud en donaciones de sangre. Concluyó que hay relaciones de las actitudes con el nivel de conocimiento en las donaciones de sangre con p valor de 0.007.

Agurto y Niño (18) en 2023, el objeto fue “Analizar la estimación de los factores asociados a las intenciones de donaciones de sangre en usuarios que acuden a consultas externas de un hospital en el norte de Perú”. Un estudio, hipotético, correlacional, cuantitativo. Muestra de 180 usuarios. Método, en factores asociados usaron modelos lineales, mediante las encuestas. Resultados, hay alta probabilidad para donar sangre, también es tener sexo masculino, con altos ingresos mensuales, ser católico, tener alta puntuación en cuestionarios de conocimientos, ser donante previo, también que haya sido donante un familiar. Concluye, que hay varios factores que se relacionan con intenciones de donar sangre. El elevado conocimiento, las previas experiencias para donar, aumenta las intenciones para donar sangre.

Santisteban y Osada (19), en 2022 llevaron a cabo un estudio con el propósito de “Analizar los niveles de conocimiento sobre la aportación voluntaria de sangre en Bagua Grande”. Se trató de un estudio descriptivo, correlacional y transeccional, muestra de 210 participantes. Método: se utilizaron cuestionarios estructurados para la recolección de datos. Resultados: se registraron respuestas favorables con un promedio de 8,77 (DE: 2,47) sobre un puntaje total de 21Las edades con grado de instrucción se relacionan ($\rho = -0,33$; $p < 0,001$ $\rho = 0,42$; $p < 0,001$, respectivo). Las procedencias y ocupaciones afectan los puntajes ($p < 0,001$). El conocimiento es bajo, no está relacionada con antecedentes de donaciones. Concluyen que las intervenciones en mejoras de donación de sangre deben enfocarse en dar

conocimiento, porque hay factores que están relacionadas con los resultados.

Quispe y Medina (20) en el 2020, en sus objetivos “Analizar niveles de conocimientos con las y actitudes en donaciones voluntarias de sangre de los estudiantes de Enfermería UNSCH, Ayacucho”. Estudio, correlacional, cuantitativos, no experimentales, aplicadas, descriptivo. Muestra de 137 estudiantes. Método, en la toma de datos utilizaron las encuestas de las variables, el instrumento fueron cuestionarios estructurados de 20 preguntas. Resultados, 42% tienen regular nivel de conocimientos, 34% buen nivel de conocimientos, el 47% tienen indiferente actitud, 34% tienen favorable actitud. Hay relaciones del nivel de conocimiento con actitudes cognitivas ($Rho=0,377$), actitudes afectivas ($Rho=0,287$) y actitudes conductuales ($Rho=0,377$) y significativas ($p<0,005$). Conclusión, hay relaciones directas positivas de niveles de conocimientos con actitudes ($Rho=0,359$) y significativas ($p<0,005$).

2.2. Base Teórica

2.2.1 Primera variable

a) Nivel de conocimiento sobre donación de sangre

Conceptualización de Conocimientos

Se define como un desarrollo progresivo y gradual que los individuos realizan con objetivo de comprender el mundo, facilitando así su desarrollo como individuos. Además, se le conoce como el campo del conocimiento, dado que facilita al individuo el conocimiento desde una perspectiva científica. Platón dice que el conocimiento conlleva la implicación en conceptos que deben ser verídicos y que deben reflejar la verdad, dado que lo que es real debe ser fijo e inalterables. El conocimiento trasciende la sapiencia; engloba el análisis, evaluaciones, la síntesis, toma de decisión, la planificación y actuación con inteligencia. El propósito es optimizar conocimiento de forma holística, para superar la adquisición de "conocimiento" (21).

Teorías sobre conocimientos

La epistemología se ocupa de la teoría del conocimiento, cuyo objetivo es responder interrogantes vinculados al conocimiento humano y su transmisión técnica (22). Este es el aspecto fundamental de la teoría.

Probabilidades de comprensión y comprensión posibles

Escepticismo: esta perspectiva se distingue por interrogar la capacidad humana, exhibiendo una total indiferencia hacia lo que acepta o especula. Dogmatismo: sostiene la existencia exclusiva de verdades evidentes o primarias, postulando que cualquier intento de refutación resultará infructuoso, dado que fuera de estas no existe conocimiento (23).

Características inherentes a los conocimientos.

Idealismo: admite la existencia de un mundo tangible y racional, proponiendo que, a pesar de su ausencia de visibilidad, es factible su comprensión. Realismo: esta perspectiva cuestiona el idealismo, postulando que la percepción del sujeto se alinea con la realidad según cordura (24).

Instrumentos para la adquisición de conocimientos.

Se admite que los sujetos adquieren conocimiento a lo largo de su existencia, a través de experiencias que abarcan tanto logros como fracasos. Este proceso se caracteriza como un progreso progresivo y gradual (25).

Nivel de conocimientos adquiridos

Este principio se enfoca en la abstracción entre el sujeto y el objeto, producto de una serie de aprendizajes que se adquieren a partir de conocimientos previos. Se identifican tres niveles de conocimiento: Óptimo: capacidad cognitiva óptima, comprensión elemental de un tema específico. Regular: relación cognitiva parcial, con definiciones fundamentales, pero

desatendiendo ciertos temas cruciales. Insuficiente: relación cognitiva insuficiente, con un conocimiento limitado o inexistente sobre un tema específico (26).

Familiaridad con las donaciones de sangre y el proceso de donación de sangre

La autoridad sanitaria mundial propone que el 100% de la recolección de sangre debe ser efectuada mediante donantes voluntarios. Los individuos jóvenes poseían un nivel apropiado de comprensión sobre aspectos pertinentes de sangre, tales como la edad para donar. Es imperativo discernir la naturaleza sanguínea del donante por análisis que determinarán tanto el tipo sanguíneo como el factor Rh. Los grupos sanguíneos se clasifican en cuatro tipos principales: A, B, AB y O. Por su parte, el factor Rh es un sistema de tipificación que indica si un antígeno específico se encuentra presente en la superficie de los glóbulos rojos; este antígeno puede desencadenar una respuesta inmunitaria en individuos que carecen del mismo. Según su presencia o ausencia, el factor Rh se categoriza como positivo o negativo. La relevancia de estos datos se encuentra en que tanto el grupo sanguíneo como el factor Rh deben ser compatibles con los receptores (27).

Dimensiones y Características

La primera dimensión se refiere al tejido sanguíneo.

La contribución de elementos del tejido sanguíneo, como sangre y célula madre del tejido hematopoyético, es esencial para la preservación de vidas y el tratamiento de patologías. A continuación, se especifican los requisitos y consideraciones asociados con cada modalidad de donación en Perú: Donación de Sangre: Para ser donante de sangre en Perú, se requiere una edad que oscile entre 18 y 65 años. Salud general: Mantener un estado de salud óptimo y no exhibir patologías. Intervalo de donación: En el caso del sexo masculino pueden realizar la donación cada tres meses y en el sexo femenino cada cuatro meses según las indicaciones dadas. Nutrición preliminar: No se requiere estar en ayunas. Documentación: Presentar un

documento de identidad válido, Pasaporte o un Carné de Extranjería. Abstenerse de ingerir alcohol o tabaco durante las 24 horas previas a la donación. Abstenerse de la donación si se encuentra bajo tratamiento médico que contraindique el procedimiento. La donación de células madre hematopoyéticas para individuos afectados por patologías hematológicas, como leucemias o linfomas (28).

Salud general: Mantener un estado de salud óptimo y no haber sufrido enfermedades de carácter infeccioso. Compromiso: Disposición a establecer contacto en detectarse compatibilidad con un paciente. Asistir a un establecimiento autorizado para dar muestra de sangre o mucosa bucal, para la compatibilidad genética. Luego del nacimiento, es factible donar la sangre del cordón umbilical, caracterizada por su alto contenido de células madre, para almacenamiento. No lleva riesgos para la madre ni el neonato. Compatibilidad y Documentación: La compatibilidad entre donante y receptor resulta esencial, especialmente en el contexto de la donación de médula ósea. La inscripción en registros de donantes incrementa la probabilidad de identificar posibles coincidencias para pacientes que lo requieren. La donación es acción que influye de numerosos individuos. En caso de tener interés en realizar donaciones, se aconseja establecer comunicación con entidades o bancos de sangre para la información actualizada sobre el procedimiento (29).

La segunda dimensión se refiere a la donación de sangre.

Participación voluntaria en la recolección de sangre constituye una acción solidaria y de gran relevancia, cuyo propósito es preservar la vida y favorecer la recuperación de las personas que requieren transfusiones para restablecer su salud. En caso de encontrarse en Lima y tener la intención de donar sangre, es crucial familiarizarse con los requisitos y las ubicaciones disponibles para tal fin. Mínimo peso corporal: Más de 50 kilogramos. Estado de salud general: Poseer un estado de salud óptimo. Documento de Identificación para los ciudadanos peruanos, o un carné de extranjería/pasaporte vigente (para los extranjeros). En los

hombres, cada tres meses y Mujeres: se realiza cada cuatro meses. No se requiere estar en ayunas. Individuos con piercings y tatuajes tienen la posibilidad de donar tras un año de su realización. No haber consumido alcohol ni tabaco en 24 horas a la donación. Previo a la realización de donaciones, es recomendable contacto con el centro de donación para confirmar los horarios de atención. La entrega voluntaria de sangre es acto altruista que puede influir en la vida de numerosas personas (30).

Tercera dimensión: Transfusión sanguínea

La transferencia de componentes hemáticos constituye una intervención clínica que implica la administración directa de sangre o de sus derivados al sistema circulatorio del paciente mediante vía intravenosa. Este método resulta esencial para restaurar el volumen de sangre perdido debido a cirugías, traumatismos o enfermedades que alteran la producción o el desempeño adecuado de las células sanguíneas. Elementos de Sangre Empleados en Transfusiones: Los eritrocitos tienen la función de transportar oxígeno desde los pulmones hacia los tejidos del organismo y participan en la eliminación del dióxido de carbono. Plaquetas: Participan en la coagulación sanguínea, previniendo así hemorragias. Plasma: Se refiere a la fracción líquida de la sangre encargada de movilizar nutrientes, hormonas y proteínas para la coagulación y otras funciones esenciales (31).

Glóbulos blancos: A pesar de su menor prevalencia en las transfusiones, son esenciales para la lucha contra las infecciones. Procedimiento para la Transfusión: Procedimiento: Se inserta una aguja en una vena del brazo o, en ocasiones, de la mano del paciente con el fin de establecer una vía intravenosa. Procedimiento: La sangre o sus componentes se transfunden de manera gradual a través de la vía intravenosa. El proceso puede tener una duración que oscila entre 1 y 4 horas, en función del volumen y del componente administrado. En proceso de transfusión, el equipo médico realiza una supervisión del paciente con el objetivo de identificar potenciales reacciones adversas. Las transfusiones son procedimientos de alta seguridad,

conlleva riesgos como: Sensaciones de prurito, fiebre o escalofríos. Reacción del sistema inmunológico a los leucocitos presentes en el torrente sanguíneo proporcionado. Se observa en pacientes que son sometidos a múltiples transfusiones. A pesar de su escasa incidencia, debido a controles implementados en la donación y procesamiento de sangre. Es imperativo que las transfusiones se efectúen bajo supervisión médica y que pacientes sean informados de las ventajas y riesgos asociados (32).

Cuarta dimensión: Función de las enfermeras en la donación de sangre

El profesional de enfermería cumple una función esencial dentro del proceso de donación voluntaria, ejerciendo labores que garantizan la seguridad y la efectividad del procedimiento tanto para quienes ofrecen el aporte como para quienes lo reciben. Las responsabilidades primordiales de la enfermería en este escenario comprenden: Evaluación y Selección del Donante: Entrevista Previa: Se realiza una entrevista detallada con el fin de recopilar información sobre el historial médico y las prácticas del candidato a donante, asegurando que cumpla con los requisitos de idoneidad y que el proceso de donación se efectúe de manera segura. Evaluación Física: comprende la cuantificación de indicadores como la presión arterial, la frecuencia cardíaca y valores de hemoglobina, para corroborar la aptitud del donante. Se ocupan de la correcta canalización venosa y supervisan la obtención del volumen apropiado de sangre, garantizando comodidad del usuario donante a lo largo del procedimiento. Se realiza un seguimiento del donante para identificar indicadores de malestar o reacciones adversas, procediendo a intervenir inmediata si se requiere. Posterior a la donación, se ofrecen medidas preventivas para evitar efectos adversos, tales como la provisión de líquidos y refrigerios, y se aconseja al donante sobre medidas de precaución a adoptar tras la donación. Monitoreo: da detalles de síntomas post-donación y acciones a implementar en caso de manifestarse, garantizando bienestar del donante (33).

Educación y Promoción: Fomento de la Aportación Voluntaria de Sangre: Participan de

manera activa en iniciativas de concienciación, proporcionando información al público sobre la relevancia de la donación voluntaria de sangre y desmitificando creencias erróneas o ideas equivocadas. Asesoramiento Personalizado: Proporcionan información exhaustiva a los donantes acerca del procedimiento, ventajas y potenciales riesgos, promoviendo una experiencia positiva y incentivando futuras contribuciones. Administración y Coordinación: Mantenimiento de Registros: Garantizan la documentación precisa de cada donación, incorporando información del donante, resultados de pruebas y de incidente que surja en el proceso. Colaboran con otros integrantes del equipo sanitario para asegurar que la sangre recolectada se procese, almacene y distribuya de manera apropiada conforme a las exigencias clínicas. El papel del personal profesional encargado dentro de la etapa de aporte voluntario de sangre es integral e incluye desde la valoración inicial hasta el seguimiento posterior a la donación, asegurando que el procedimiento se realice de manera segura, efectiva y satisfactoria para el donante. Esta labor contribuye al éxito de las iniciativas de aporte voluntario de sangre y al bienestar de los pacientes que recibirán las transfusiones (34).

2.1.2. Segunda variable.

b) Actitud sobre las donaciones de sangre

Conceptualización de Actitud

Actitudes constituyen expresiones intrínsecas de nuestra vida diaria y comportamiento. Se obtienen a través del proceso de interacción social. Las actitudes se manifiestan como respuestas evaluativas, ya sean positivas o negativas, hacia un objeto o individuo, manifestándose en nuestras convicciones, emociones y comportamientos. Constituyen un conjunto sistemático de emociones, creencias y valores que predisponen a los individuos hacia comportamientos apropiados. Son disposiciones para actuar frente a un objeto, individuo o circunstancia. Las actitudes guardan similitudes con los valores, creencias, estereotipos,

emociones, opiniones, motivaciones, prejuicios, ideología y razones conductuales (35).

La teoría de la acción razonada sostiene una correlación entre las razones comportamentales y las convicciones del sujeto. Se postula que la actitud se define como una predisposición para responder, valorar y actuar en función de la conveniencia personal y motivación conductual, lo que puede derivar en actitudes negativas o favorables. Las actitudes, en conjunción con razones, predisponen a emitir valoraciones y comportamientos positivos o negativos. Estas definiciones, junto con otras revisadas, nos conducen a la conclusión de que una actitud se define como la respuesta positiva o negativa hacia un objeto o individuo, manifestándose en la conducta (36).

Características de las actitudes

Posición positiva. Representa una respuesta positiva frente a una circunstancia, manifestándose de forma optimista a pesar de los posibles obstáculos que puedan presentarse. Aspira a lograr metas de manera saludable. La evaluación se realizará mediante un calificativo de "SÍ". Posición negativa. Promueve una respuesta pesimista frente a la realidad, sin valorar las facetas positivas de una circunstancia. Con frecuencia evita la actuación o adopta comportamientos quejumbrosos, lo que a su vez distancia al individuo de sus objetivos (37).

Motivos para abstenerse de donar sangre

La entrega voluntaria de sangre se considera un gesto altruista, aunque implica que la persona entregue voluntariamente parte de recurso vital como lo es la sangre. Diversas investigaciones señalan que una proporción de individuos opta por no participar en este proceso por factores como miedo, el desconocimiento del procedimiento, aprensión ante extracción, preocupaciones éticas, la falta de tiempo o la percepción de riesgo frente a posibles enfermedades. Numerosos individuos aún no han tomado conciencia de las adversidades que los bancos de sangre enfrentan para sostener a los centros hospitalarios. La mayoría de la

población exhibe un entendimiento acerca de donación de sangre, desconoce la frecuencia con que puede realizar, los efectos sobre la salud y la cantidad de individuos que se beneficia de su donación (38).

Motivos para la donación de sangre

Las investigaciones contemporáneas sobre las motivaciones para la donación de sangre subrayan el altruismo, que conlleva la contribución voluntaria. Dentro de los individuos que no han realizado donaciones, la razón más frecuente es su disposición a hacerlo si un pariente o amigo lo necesita. La mayoría de los donantes estarían dispuestos a realizar una donación adicional si mantienen un estado de salud óptimo o si existe una necesidad específica (39).

Los individuos que han realizado una donación al menos una vez en su vida lo han realizado en campañas externas a los centros hospitalarios, convencidos de que su contribución puede salvar hasta tres vidas de individuos desconocidos. Algunos deciden contribuir con donaciones para someterse a pruebas de tamizaje, manteniéndose informados acerca de su estado de salud. Numerosos expertos sostienen que, si los hospitales fomentaran de manera más efectiva estas iniciativas, se incrementaría el número de donantes voluntarios. La mayoría de la población sostiene postura favorable hacia donación de sangre, percibiéndola como beneficiosa y esencial para la salvación de vidas. Un número de donantes indica que su motivación reside en asistir a individuos en situaciones de vulnerabilidad en los centros hospitalarios. En la actualidad, las instituciones de donación de sangre están enfocadas en la sensibilización y promoción de la donación mediante la organización de charlas y conferencias. No se pueden identificar donantes desinteresados, sino que la donación se origina a partir de sentimientos de obligación o interés social. Se han empleado incentivos como instrumentos para potenciar captación y retención de donantes, que abarcan elementos como gorros, revisiones médicas (40).

Banco sanguíneo.

El objetivo de este servicio especializado en medicina transfusional es recolectar, almacenar, procesar y distribuir sangre y hemocomponentes, proporcionando asistencia segura, puntual y de alta calidad a quienes lo requieran (41).

Clasificación de los bancos de sangre en Perú

Las entidades de almacenamiento sanguíneo de categoría I se encargan de la recepción, conservación y posterior distribución de la sangre y sus derivados que provienen de los bancos de categoría II. Por su parte, las instituciones de tipo II se encargan de un conjunto más amplio de actividades, que incluyen la identificación y entrevista del donante, su evaluación y selección mediante valoración física, ejecución de pruebas inmunohematológicas, y procesos de extracción y fraccionamiento de los componentes sanguíneos de la sangre, el tamizaje, la conservación y finalmente la transfusión y distribución de los hemocomponentes (42).

Programa nacional de hemoterapia y bancos sanguíneos

El propósito es garantizar la disponibilidad segura y oportuna del recurso hemático para quienes la requieran, promoviendo el uso responsable de sus componentes, así como incentivando la participación altruista en el acto de donar. (43).

La donación de sangre se realiza mediante una donación voluntaria de sangre

La acción de donar sangre es completamente voluntaria y altruista, permitiendo la asistencia a pacientes que necesitan asistencia médica. Este procedimiento está respaldado por diversos principios éticos y médicos, establecidos en normativas legales que buscan garantizar la seguridad del producto sanguíneo. Por lo tanto, cada individuo propuesto para donar debe someterse a múltiples evaluaciones que corroboren su aptitud, minimizando así los riesgos para quien dona y para quien recibe (44).

Diversas modalidades de donación de sangre

Aporte de reposición: Paciente compensa mediante individuos cercanos las unidades transfundidas durante su tratamiento, constituyendo este el método más frecuentemente implementado en la práctica médica. La donación autóloga se manifiesta cuando los individuos depositan sangre con antelación para su aplicación en intervenciones futuras. La donación voluntaria o altruista: se manifiesta desinteresada para pacientes que necesitan sangre debido a condiciones médicas; aunque es la opción menos frecuente, se considera la opción óptima (45).

Según la teoría que Nola Pender propone, el "Modelo de Promoción de la Salud" permite interpretar las conductas que las personas adoptan en relación con su salud y orienta la elaboración de intervenciones destinadas a fomentar el bienestar. Este modelo se basa en cómo los individuos toman decisiones relacionadas con el cuidado de su propia salud. En este sentido, la teoría busca explicar la interacción del individuo con su entorno durante el proceso de alcanzar un estado óptimo de bienestar, promoviendo la adquisición de conocimientos, experiencias y conductas saludables que contribuyen al mantenimiento y mejoramiento de su salud. Enfoca en procesos mentales involucrados en la modificación de conducta, están estrechamente relacionados con mecanismos de aprendizaje, en dimensión cognitiva como comportamental. La teoría plantea que determinantes de índole cognitiva y emocional influyen de manera directa en la conducta humana y señala cuatro condiciones para que esta pueda manifestarse: captar la atención, retener la información, elaborar una representación mental y contar con la disposición necesaria. (46).

2.1.2. Teorías

Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender

El Modelo de Promoción de la Salud de Pender postula que el comportamiento saludable está determinado por factores cognitivo-perceptuales; conocimientos, actitudes, beneficios y barreras percibidas, y autoeficacia, que actúan como predictores directos de la probabilidad de adoptar una conducta promotora de salud; aplicado al presente estudio, este modelo permite medir cuánto saben los estudiantes de enfermería sobre la donación de sangre y sus requisitos, evaluar su disposición favorable o desfavorable hacia la práctica, identificar los miedos y mitos que inhiben la conducta de donar, y reconocer el entorno académico como reforzador de hábitos saludables, explicando así por qué, pese a contar con formación sanitaria, los estudiantes pueden presentar actitudes ambivalentes o conocimientos insuficientes, e identificando los factores modificables sobre los cuales diseñar intervenciones educativas orientadas a fortalecer la cultura de donación voluntaria (47).

Teoría del Logro de Metas de King

La Teoría del Logro de Metas de King, fundamentada en la interacción, transacción y comunicación entre personas a través de tres sistemas dinámicos, personal, interpersonal y social, permite analizar cómo el entorno moldea los conocimientos y actitudes del estudiante de enfermería frente a la donación de sangre; el sistema personal recoge las percepciones y actitudes individuales del estudiante, el interpersonal refleja la influencia de docentes y pares en la formación de disposiciones favorables, y el social comprende las normas institucionales y políticas de salud pública vinculadas a los bancos de sangre, de modo que el conocimiento adquirido durante la formación profesional se convierte, mediante transacciones progresivas, en una actitud y decisión concreta de donar, reconociendo así que dicha práctica no es una elección meramente individual sino el resultado de interacciones sostenidas en múltiples

sistemas que configuran la identidad del enfermero como agente promotor de la donación voluntaria (48).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existen relaciones significativas del nivel de conocimientos con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de enfermería en una UP de Lima 2025.

H0: No hay relación significativa del nivel de conocimientos con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de Enfermería en una UP de Lima 2025.

2.3.2. Hipótesis específicas

H1: Existen relaciones significativas del nivel de conocimientos en su dimensión tejido sanguíneo con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de enfermería.

H2: Existen relaciones significativas del nivel de conocimientos en su dimensión donación con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de enfermería.

H3: Existen relaciones significativas del nivel de conocimientos en su dimensión transfusión sanguínea con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de enfermería.

H4: Existen relaciones significativas del nivel de conocimientos en su dimensión rol de la enfermera en la donación de sangre con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de enfermería.

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

El trabajo se basó en métodos hipotéticos deductivos, que simboliza el procedimiento por el cual se obtiene conocimiento científico. Introduce un marco de descubrimiento en el que se formulan problemas e hipótesis, y un marco de justificación en el que se establecen deducción, contraste y una ley. Su validez se determinó en resultados obtenidos por contrastación (49).

3.2. Enfoque investigativo

El estudio fue cuantitativo, orientado a la medición precisa de las variables del estudio. La información recolectada fue procesada y analizada mediante métodos estadísticos que permitan evaluar y cuantificar de manera rigurosa los resultados obtenidos. (50).

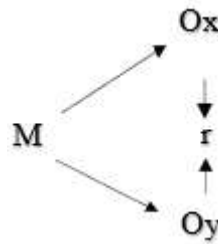
3.3. Tipo de investigación

La presente pesquisa se llevó a cabo dentro de su marco establecido y será desarrollada mediante un enfoque aplicado, considerando el desempeño efectivo del personal de enfermería y basándose en la información proporcionada por los profesionales y las familias entrevistadas (51).

3.4. Diseño de la investigación

Se realizó utilizando un enfoque metodológico de tipo no experimental, en el cual no se manipularon las variables ni se conformaron grupos comparativos. Los académicos examinaron los sucesos de forma natural, sin ninguna intervención. La toma de datos fue de manera transversal, dado que se llevó a cabo en un momento único, el propósito es la caracterización de variables y la evaluación de su incidencia e interdependencia en un momento

determinado. Esta metodología de investigación guarda similitudes con una representación gráfica inmediata y precisa del problema, y pudo ser categorizada como descriptiva y de correlación, en función del problema en estudio. Tuvo un enfoque correlacional, cuyo objetivo principal en este tipo de investigación es identificó la relación del nivel de vínculo (sin implicación causal) entre las dos variables dentro del contexto o la muestra analizados (52).



M = Análisis de la muestra

O = Objetos de estudios de las muestras

Ox = Grado de conocimiento

Oy = Actitud hacia la donación sanguínea

r = Se relacionan ambas variables del estudio

3.5. Población, muestra y muestreo

La población se obtuvo de la "Escuela de Enfermería" que estuvo compuesta por 400 estudiantes, del séptimo ciclo matriculados en el año académico 2025-I, dado que esta información fue consultada con personal administrativo y brindada con confiabilidad, conforme a los criterios de exclusión e inclusión que se describen a continuación:

Criterios para la inclusión

- Estudiantes pertenecientes a la "Escuela de Enfermería" de ambos sexos.
- Estudiantes que estén registrados en la matrícula del año 2025.
- Se permitirá la participación de los estudiantes que obtengan consentimiento informado de la investigación.

- Alumnos que se encuentren en el séptimo ciclo, para evaluar conocimientos y actitudes en diferentes etapas de la formación profesional.
- Edad mínima de 18 años, lo que asegura la capacidad legal para otorgar consentimiento informado y participar en el estudio.
- Alumnos que aceptaron de manera libre y consciente su participación en el estudio, firmando un consentimiento informado que detalle los objetivos, procedimientos, riesgos y beneficios de la investigación.
- Disponibilidad para completar los instrumentos de evaluación y que se comprometan a responder completamente los cuestionarios o encuestas diseñados.

Aspectos de exclusión

- Los alumnos de la "Escuela de Enfermería" que no asistieron el día que se realizó el cuestionario y tienen entre 16 y 25 años.
- Estudiantes que declinen participar en la investigación sin haber otorgado previamente su autorización formal documentada.
- Se excluyeron a estudiantes menores de 18 años o mayores de 65 años según el reglamento.
- Se excluyeron a estudiantes que tengan peso menor a 50 kilos.
- Se excluyeron a estudiantes mujeres cuya hemoglobina es menor a 125 g/L, hombres menores a 135 g/L
- Se excluyeron a estudiantes con enfermedades crónicas o condiciones permanentes como cardiovasculares, neurológicas graves, renales, inmunológicas, respiratorias, diabetes insulino dependiente, trastornos hematológicos o coagulopatías.
- Se excluyeron a estudiantes con tatuajes/piercings/acupuntura realizados en los últimos 6–12 meses

- Se excluyeron a estudiantes con transfusiones o exposición ocupacional a sangre en los últimos 6–12 meses
- Se excluyeron a estudiantes con cirugía o parto reciente: Cirugía menor: < 1 semana.
Mayor: < 4–6 meses.

Muestra

Se produjeron muestras mediante la implementación de probabilidades aleatorias sencillas, considerando que los individuos contaban con la única oportunidad para ser seleccionados. Para establecer la dimensión de la muestra, se utilizó las ecuaciones correspondientes al cálculo de tamaños muestrales en poblaciones no infinitas.

$$n = \frac{NzZ^2xpxq}{(N - 1)\alpha^2 + Z^2xpxq}$$

Población = N = 113

El nivel de confianza Z^2 se caracterizó como el margen de confiabilidad o las unidades de DE en una distribución normal que generaron un nivel de confianza deseado, que es 95%, $Z=1,96$.

Proporciones a favor $p=0,5$ y $q = 1-p = 0,5$

Erro: $\alpha = 0,05$

Se reemplazaron:

$$n = \frac{113 \times 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}{(113 - 1)0,05^2 + 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5} = 88$$

Muestreo

La presente investigación empleó muestreos no probabilísticos, seleccionando de manera aleatoria a 88 estudiantes.

3.6. Operacionalizaciones de la variable

Variable	Definiciones conceptuales	Definiciones operacionales	Dimensión	Indicador	Escalas de medición	Escalas valorativas
V1: Niveles de conocimientos	Informaciones relativa al acto de dar sangre, adquiridas por individuos mediante la educación, el entendimiento teórico o las prácticas (53).	La evaluación del nivel de conocimiento se realizará a través de entrevistas estructuradas, seguidas de la utilización de escalas vigesimales para determinar el grado de conocimientos.	Tejidos sanguíneos	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de sangres - Funciones de la sangre - Componentes sanguíneos - Grupos sanguíneos y factor RH 	Ordinal	Conocimientos Deficientes de 1 a 7 puntos.
			Donaciones de sangre	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de donante - Tipos de donantes - Requisitos legales para donar - Principios éticos de la donación - Reacciones adversas en el donante - Pruebas de tamizaje de la sangre - Mitos y tabúes sobre la donación - Concepto de banco de sangre 		Conocimientos Regulares de 8 a 14 puntos. Conocimientos Bueno de 15 a 20 puntos

Variable	Definiciones conceptuales	Definiciones operacionales	Dimensión	Indicador	Escalas de medición	Escalas valorativas
V2: Actitudes frente a la donación de sangre	Se definen como predisposiciones sistemáticas para razonar, experimentar, percibir y actuar de manera específica ante referentes u objetos cognitivos, que pueden ser categorías	Las determinaciones de las actitudes se establecerán por escalas del tipo Likert	Transfusiones sanguíneas	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de transfusión sanguínea - Componentes utilizados en transfusión - Indicaciones clínicas de transfusión 	Ordinal	Actitudes desfavorables de 1 a 7 puntos
			Roles del enfermero en donaciones de sangre	<ul style="list-style-type: none"> - Funciones del enfermero en la donación - Importancia de la donación voluntaria - Estrategias de promoción de la donación - Conocimientos esenciales del enfermero 		Actitudes indiferentes de 8 a 14 puntos
			Actitudes cognitivas hacia las donaciones de sangre	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la donación - Reconocimiento de requisitos - Percepción sobre comercialización - Creencias sobre efectos físicos 		

Variable	Definiciones conceptuales	Definiciones operacionales	Dimensión	Indicador	Escala de medición	Escala valorativas
	o conjuntos de fenómenos, eventos, comportamientos (54).		Actitudes afectivas hacia las donaciones de sangre	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción de debilidad - Sentido de solidaridad - Temor a la extracción - Miedo al contagio - Influencia de creencias religiosas - Disposición tras recibir información - Motivación altruista vs. Económica - Disposición en emergencias - Donación por necesidad familiar 		Actitudes Favorables de 15 a 22 puntos

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

Este método de toma de información se distingue por la presentación lógica y sistemática de la información, recolectando la percepción de grupos de individuos que poseen una importancia específica para el logro de estudio. Aquí se aplicó la metodología de encuestas, conjunto de procedimientos destinados a la recolección de datos de una población, con el objetivo de investigar, pronosticar y descifrar características que permitan tener el logro del cuestionario.

3.7.2. Descripciones del instrumento

Instrumento 1

Se aplicó el primer cuestionario, titulado "Conocimiento sobre donación de sangre", con el fin de medir la variable referente al conocimiento. Está conformado por un total de 20 ítems, organizados en cuatro subtemas. Los ítems del 1 al 5 abarcan elementos relacionados con el tejido sanguíneo; del 6 al 13, sobre la donación de sangre; del 14 al 16, acerca de la transfusión sanguínea; y del 17 al 20, sobre el rol de la enfermera con respecto a la donación. Se trata de interrogantes cerrados con una variedad de alternativas. A cada respuesta correcta se le asigna un valor de 1 punto, mientras que las respuestas erróneas reciben un valor de 0, obteniéndose así un puntaje máximo de 20 puntos. Se estimó que el tiempo necesario para finalizar la evaluación es de aproximadamente 20 minutos. (55).

Para establecer los grados de comprensión sobre la aportación de sangre, se aplicó la escala de estaninos, organizando los resultados en las siguientes categorías: habilidades insuficientes, de 1 a 7 puntos; y capacidades regulares, de 8 a 14 puntos. Nivel de conocimientos óptimo, oscilando entre 15 y 20 puntos.

Instrumento 2

La evaluación de la actitud se llevó a cabo mediante la utilización del test de Likert, que comprende 22 ítems, abarcando los componentes afectivos, conductuales y cognitivos. Cada pregunta, a través de la encuesta, evalúa la disposición de los alumnos hacia la donación voluntaria de componentes sanguíneos, clasificándose en las siguientes categorías: Las actitudes desfavorables oscilan entre 1 y 7 puntos, las actitudes indiferentes oscilan entre 8 y 14 puntos, mientras que las actitudes favorables oscilan entre 15 y 22 puntos (56).

3.7.3. Validaciones

Instrumento 1

La herramienta empleada para evaluar la competencia en la aportación voluntaria de sangre fue debidamente validado y aprobado en Perú en el año 2019. La valoración de los hallazgos derivados del juicio de expertos se llevó a cabo utilizando la prueba binomial. Al observar que el valor de "p" $< 0,05$ en todas las preguntas, se corroboró que la herramienta tenía validez en cuanto a contenido, constructo y criterio.

Instrumento 2

Los medios de recolección fueron sometidos a una evaluación preliminar a través de una prueba piloto hecha a 10 alumnos que satisfacían los requisitos de inclusión. La consistencia interna de ambas herramientas se determinó a través del coeficiente alfa de Cronbach, alcanzando un valor de 0,853, considerado adecuado.

Instrumento	Tipo de ítems	Objetivo	Validación y confiabilidad
Cuestionario de Conocimientos	Test V/F o MC	Medir nivel de conocimientos	Basado en instrumentos validados
Inventario de Actitudes (Likert)	Escala 4-5 puntos	Medir actitudes en tres dimensiones	$\alpha = 0.844$ en Ordoño et al.
Validación por expertos	Revisión cualitativa	Confianza y contenido	Procedimiento estándar en investigación
Prueba piloto + análisis alfa	-	Comprobar claridad y consistencia	Asegura fiabilidad

3.7.4. Confiabilidad

Instrumento 1

Posterior a la revisión preliminar, el instrumento alcanzó un coeficiente alfa de Cronbach de 0,95, lo que evidencia un alto grado de consistencia.

Instrumento 2

Los instrumentos de evaluación fueron sometido a una prueba piloto en un conjunto de 25 sujetos, lo que condujo a un Alpha de Cronbach de 0,92, lo que sugiere que la herramienta es confiable para su implementación en el presente estudio.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Se procedió a recopilar y estructurar la información obtenida mediante los instrumentos en una base digital, utilizando para ello el programa Microsoft Excel. Luego se llevó a cabo el procesamiento de datos empleando el software estadístico SPSS, versión 25. Mediante

implementación de la herramienta estadística, se produjeron tablas, gráficos y porcentajes para su descripción, análisis e interpretación de las variables propuestas. La medida de correlación de Spearman, concebida para la cuantificación de escalas ordinales, fue utilizada para establecer relaciones entre dos variables cualitativas.

3.9. Aspectos éticos

Se tomaron en cuenta las directrices emitidas por el “Comité de Ética de una UP de Lima”, junto con los principios bioéticos propuestos en el Informe Belmont:

Principio de autonomía

Conforme a este precepto, se procuró respetar la elección voluntaria de las pacientes que reciben atención en el departamento de emergencia médica. En el presente escenario, fue necesario que los individuos firmen el formulario de consentimiento informado, seguido de una explicación pormenorizada del proceso a seguir, lo que otorgará la autorización para participar en el estudio.

Principio de beneficencia.

La investigación procuró salvaguardar la integridad de los profesionales participantes, contribuyendo al mejoramiento de su bienestar tanto en su ámbito laboral como en su esfera individual. Este principio implicó prohibición de causar cualquier tipo de perjuicio a los individuos involucrados, orientándose hacia la beneficencia, que se centra en prevenir y eliminar el daño, priorizando la generación de beneficios para terceros. De igual manera, este enfoque puso de relieve las ventajas que aporta la labor del personal de cuidados clínicos en el ámbito hospitalario, favoreciendo el perfeccionamiento del servicio brindado y contribuyendo al incremento de la satisfacción de los pacientes.

Principio de no maleficencia.

La investigación no generó perjuicio alguno, dado que solo se emplearon dos herramientas de recolección que no representaron riesgo para la integridad física ni emocional de los participantes. Cada persona involucrada recibió la debida información y se destacará que su intervención en la investigación no conlleva peligro alguno. Este principio se refiere al imperativo de prevenir el perjuicio del sujeto, dado que su participación se limitará exclusivo al llenado de instrumentos.

Principio de justicia.

Se proporcionaron comunicación respetuosa al sujeto, se evitó cualquier distinción basada en su estatus económico, razas, creencias, géneros o políticas. En un primer paso, se procuró prevenir cualquier manifestación de discriminación hacia los pacientes, ya sea atribuible a factores como la condición económica, el género, la raza, la edad, las creencias religiosas u opiniones políticas.

CAPITULO IV. PRESENTACIONES Y DISCUSIONES DE RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

Análisis que detallan el resultado

Tabla 1. Componentes Sociodemográficos

Procedencia	Porcentaje	Frecuencia
Lima	53.4	47
Provincia	46.6	41
Religión		
Católico	37.5	33
Otro	62.5	55
Edad		
De 15-20 años	31	27
De 21-30 años	63	56
Mas de 31 años	6	5
Sexo		
Mujer	61.4	54
Hombre	38.6	34

Fuente. Propio.

Mostramos los componentes sociodemográficos en los que han intervenido (n= 88).

Sobre el perfil sociodemográfico de los 88 individuos que participaron en la entrevista: Porcentaje de procedencia: Lima, 53.4%; provincia, 46.6%. Porcentaje por religión: católica, 37.5%; otra, 62.5%. Distribución por edad: 31% de 15-20 años; 63% de 21-30 años; 6% de más de 31 años. Porcentaje por género: 61.4% de mujeres y 38.6% de hombres.

Tabla 2. Análisis de conocimiento y donación de sangre

Conocimiento	Actitud						Total	
	Desfavorable		Indiferente		Favorable		%	Frec
	%	Frec	%	Frec	%	Frec		
Deficiente	3.4	3	10.2	9	1.1	1	14.8	13
Regular	5.7	5	50.0	44	11.4	10	67.0	59
Bueno	3.4	3	12.5	11	2.3	2	18.2	16
Total	12.5	11	72.7	64	14.8	13	100.0	88

Fuente. Propio.

Se llevó a cabo un análisis con tablas de contingencia para investigar la relación entre el nivel de comprensión y las actitudes hacia la donación de sangre en alumnos del programa de enfermería de una universidad privada ubicada en Lima, durante el año 2025.

Se examina la tabla de doble entrada que contrastan el grado de entendimiento con la postura frente a donar sangre entre los estudiantes de enfermería en una universidad privada. Es evidente que el 50% tiene una actitud indiferente y un conocimiento regular.

Tabla 3. Conocimiento en dimensión de tejido sanguíneo y Donación de Sangre

Conocimiento dimensión tejido sanguíneo	Actitud						Total	
	Desfavorable		Indiferente		Favorable		%	Frec
	%	Frec	%	Frec	%	Frec		
Deficiente	2.3	2	5.7	5	1.1	1	9.1	8
Regular	9.1	8	53.4	47	11.4	10	73.9	65
Bueno	1.1	1	13.6	12	2.3	2	17.0	15
Total	12.5	11	72.7	64	14.8	13	100.0	88

Fuente. Propio.

Con la finalidad de examinar la relación entre el grado de entendimiento en su dimensión tejido sanguíneo y las posturas frente a la donación de sangre en alumnos de enfermería en una institución privada de Lima durante el 2025, llevamos a cabo un análisis utilizando tablas cruzadas.

Se analiza la tabla de doble entrada que comparan el grado de entendimiento en la dimensión tejido sanguíneo y la postura hacia donar sangre entre los alumnos de la carrera de enfermería institución privada. Se nota que el 53.4% tiene un conocimiento regular y una actitud indiferente.

Tabla 4. Dimensión donación y las actitudes hacia la donación

Conocimiento dimensión donación de sangre	Actitud						Total	
	Desfavorable		Indiferente		Favorable		%	Frec
	%	Frec	%	Frec	%	Frec		
Deficiente	2.3	2	9.1	8	1.1	1	12.5	11
Regular	5.7	5	55.7	49	11.4	10	72.7	64
Bueno	4.5	4	8.0	7	2.3	2	14.8	13
Total	12.5	11	72.7	64	14.8	13	100.0	88

Fuente. Propio.

Con el propósito de determinar asociación entre la actitud hacia la donación sanguínea y el grado de entendimiento sobre su dimensión donación en estudiantes de enfermería en una institución privada de Lima en 2025, llevamos a cabo un análisis utilizando tablas cruzadas.

Se analiza la tabla de doble entrada que comparan el grado de entendimiento en la dimensión tejido sanguíneo y la postura hacia donar sangre entre los estudiantes de la carrera de enfermería de una UP. Se nota que el 57.7% tiene un conocimiento regular y una actitud indiferente.

Tabla 5. Dimensión transfusión sanguínea y las actitudes hacia la donación de sangre

Conocimiento dimensión transfusión sanguínea	Actitud						Total	
	Desfavorable		Indiferente		Favorable		%	Frec
	%	Frec	%	Frec	%	Frec		
Deficiente	2.3	2	8.8	6	3.4	3	12.5	11
Regular	8.8	6	46.6	41	9.1	8	62.5	55
Bueno	3.4	3	19.3	17	2.3	2	25.0	22
Total	12.5	11	72.7	64	14.8	13	100.0	88

Fuente. Propio.

Con el objetivo de examinar la correlación entre el grado de conocimiento en su dimensión transfusión sanguínea y las actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes del programa de enfermería en una universidad privada, llevamos a cabo un análisis utilizando tablas cruzadas.

Se analiza la tabla de doble entrada que comparan el grado de entendimiento en la dimensión transfusión sanguínea y la postura hacia donar sangre entre los estudiantes de la carrera de enfermería de una institución privada. Se nota que el 46.6% tiene un conocimiento regular y una actitud indiferente.

Tabla 6. Rol de la enfermera en donación y actitudes hacia la donación de sangre

Conocimiento dimensión rol de la enfermera en la donación de sangre	Actitud						Total	
	Desfavorable		Indiferente		Favorable		%	Frec
	%	Frec	%	Frec	%	Frec		
Deficiente	2.3	2	12.5	11	3.4	3	18.2	16
Regular	9.1	8	38.6	34	4.5	4	52.3	46
Bueno	1.1	1	21.6	19	6.8	6	29.5	26
Total	12.5	11	72.7	64	14.8	13	100.0	88

Fuente. Propio.

A través de tablas cruzadas, llevamos a cabo un análisis para determinar la correlación entre el nivel de conocimiento sobre el rol de la enfermera en la donación de sangre y las actitudes hacia dicha donación en estudiantes de Enfermería pertenecientes a una universidad privada de Lima durante 2025.

Se analizan las tablas cruzadas que comparan el grado de entendimiento en la dimensión rol de la enfermera en la donación de sangre y la actitud hacia donar sangre entre los alumnos de enfermería en una universidad privada. Se nota que el 38.6% tiene un conocimiento regular y una actitud indiferente.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis generales

Hi: Existen relaciones significativas del nivel de conocimientos con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de enfermería en una UP de Lima 2025.

H0: No hay relación significativa del nivel de conocimientos con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de Enfermería en una UP de Lima 2025.

Tabla 7. Nivel de conocimiento y actitudes hacia la donación de sangre en alumnos

		Correlations	Conocimiento	Actitud
Rho de Spearma	Conocimiento	Coefficients de correlations	1,000	0.733
		Sig. (bilaterales)	.	0.013
		N	88	88
	Actitud	Coefficients de correlations	0.733	1,000
		Sig. (bilaterales)	0.013	.
		N	88	88

*. Correlación nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: propio

Estudio sobre la asociación entre el grado de conocimiento y las actitudes hacia donar sangre en estudiantes de enfermería de una universidad privada en Lima, 2025.

Los hallazgos para el valor p de 0.013 se pueden observar en la tabla 7, lo que indica que las hipótesis planteadas en el estudio presentan una correlación importante entre el grado de entendimiento y las actitudes sobre la donación sanguínea entre los estudiantes de enfermería en una UP de Lima 2025.

Hipótesis específicas

H1: Existen relaciones significativas del nivel de conocimientos en su dimensión tejido sanguíneo con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de enfermería.

Tabla 8. Conocimiento en dimensión tejidos sanguíneos y las actitudes hacia la donación sanguínea

		Conocimiento		
Correlations		dimensión tejido	Actitud	
		sanguíneo		
Rho de	Conocimiento	Coefficients de	1,000	0.763
	dimensión tejido	correlations	.	0.048
	sanguíneo	Sig. (bilaterales)		
		N	88	88
Spearman	Actitud	Coefficients de	0.763	1,000
		correlations	0.048	.
		Sig. (bilaterales)		
		N	88	88

*. Correlación nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: propio

Estudio sobre la asociación entre el grado de conocimiento en la dimensión del tejido sanguíneo y las posturas frente a la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una institución privada en Lima, 2025.

Los hallazgos para el valor p de 0.048 se pueden observar en la tabla 8, lo que indica que las hipótesis planteadas en el estudio presentan una correlación importante entre el grado de entendimiento en su dimensión tejido sanguíneo y las posturas hacia la donación de sanguínea entre los estudiantes de la carrera de enfermería en una UP de Lima 2025.

H2: Existen relaciones significativas del nivel de conocimientos en su dimensión donación con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de enfermería.

Tabla 9. Dimensión donación y las actitudes hacia la donación de sangre

Correlations		Conocimiento dimensión donación	Actitud
Rho de Spearman	Conocimiento dimensión donación	Coefficients de correlations Sig. (bilaterales) N	1,000 . 88 88
	Actitud	Coefficients de correlations Sig. (bilaterales) N	0.744 1,000 0.023 . 88 88

*. Correlación nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: propio

Estudio sobre la asociación entre el grado de entendimiento en su dimensión donación y las actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una institución privada limeña, 2025.

Los hallazgos para el valor p de 0.023 se pueden observar en la tabla 9, lo que indica que las hipótesis planteadas en el estudio presentan una correlación importante entre el grado de conocimiento en su dimensión donación y las posturas hacia la donación sanguínea entre los estudiantes de la carrera de enfermería de en una UP de Lima 2025.

H3: Existen relaciones significativas del nivel de conocimientos en su dimensión transfusión sanguínea con las posturas hacia la donación de sangre en alumnos de enfermería.

Tabla 10. Dimensión de transfusión sanguínea y las actitudes frente a la donación sanguínea

		Conocimiento		
Correlations		dimensión transfusión	Actitud	
		sanguínea		
Rho de Spearman	Conocimiento dimensión transfusión sanguínea	Coefficients de correlations	1,000	0.836
		Sig. (bilaterales)	.	0.039
		N	88	88
Actitud		Coefficients de correlations	0.836	1,000
		Sig. (bilaterales)	0.039	.
		N	88	88

*. Correlación nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: propio

Estudio sobre la asociación entre el grado de conocimiento en su ámbito transfusional y las posturas frente a la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una institución privada ubicada en Lima, 2025.

Los hallazgos para el valor p de 0.039 se pueden observar en la tabla 10, lo que indica que las hipótesis planteadas en el estudio presentan una correlación importante entre el grado de conocimiento en su dimensión transfusión sanguínea y las posturas frente a la donación de sangre entre los alumnos de la carrera de enfermería de una institución privada de Lima 2025.

H4: Existen relaciones significativas del nivel de conocimientos en su dimensión rol de la enfermera en la donación de sangre con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de enfermería.

Tabla 11. Dimensión rol de la enfermera en la donación sanguínea y las actitudes

Correlations		Conocimiento dimensión rol enfermero en la donación sanguínea		
			Actitud	
Rho de Spearman	Conocimiento dimensión enfermero en la donación sanguínea	Coefficients de rol correlations Sig. (bilaterales) N	1,000 . 88	0.731 0.025 88
	Actitud	Coefficients de correlations Sig. (bilaterales) N	0.731 0.025 88	1,000 . 88

*. Correlación nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: propio

Estudio sobre la asociación entre el grado de conocimiento en su faceta como enfermera para la donación de sangre y las conductas hacia esta práctica en estudiantes de enfermería de una universidad privada en Lima, 2025.

Los hallazgos para el valor p de 0.025 se pueden observar en la tabla 11, lo que indica que las hipótesis planteadas en el estudio presentan una correlación importante entre el grado de entendimiento en su dimensión rol de la enfermera en el acto de donar sangre y las posturas hacia donar de sangre entre los alumnos de la carrera de enfermería en una UP de Lima 2025.

4.1.3. Discusión de resultados

Sobre el perfil sociodemográfico de los 88 individuos que participaron en la entrevista: Porcentaje de procedencia: Lima, 53.4%; provincia, 46.6%. Porcentaje por religión: católica, 37.5%; otra, 62.5%. Distribución por edad: 31% de 15-20 años, 63% de 21-30 años y 6% de más de 31 años. Porcentaje por género: 61.4% de mujeres y 38.6% de hombres.

Se analiza tablas de doble entrada que comparan el grado de conocimiento y la actitud hacia donar sangre entre los alumnos de enfermería en una institución privada. Se nota que la mitad el 50% tiene un conocimiento regular y una actitud indiferente. Para Restrepo en el 2023, en Colombia dice que la importancia de poner en marcha programas formativos que destaquen el valor de donación de sangre y refuercen los mecanismos de comunicación, con el fin de disminuir obstáculos que limitan la participación de donantes. Según Agurto y Niño en el 2023, hay alta probabilidad para donar sangre, también es tener sexo masculino, con altos ingresos mensuales, ser católico, tener alta puntuación en cuestionarios de conocimientos, ser donante previo, también que haya sido donante un familiar.

Se analiza tabla de doble entrada que comparan el grado de entendimiento en la dimensión tejido sanguíneo y la actitud frente donar sangre entre los alumnos de la carrera de enfermería en una institución privada. Se nota que el 53.4% tiene un conocimiento regular y una actitud indiferente. Para Martínez y col, en 2021, en España, dice que la puntuación de conocimientos fue 3,079 sobre 10 (DE = 1,429). El nivel de conocimientos difirió según el género, las mujeres obtuvieron puntuaciones altas, junto con estudiantes de mayor edad y donantes anteriores. Según Portugal y col., (17), en el 2024, dice que 51% presentó un grado moderado de conocimiento, el 45% logró un nivel elevado y el 5% evidenció un nivel bajo de conocimiento. El 77% con positiva actitud en donaciones de sangre.

Se analiza tabla de doble entrada que comparan el nivel de conocimiento en la

dimensión tejido sanguíneo y la actitud frente donar sangre entre los alumnos de enfermería en una institución privada. Se nota que el 57.7% tiene un conocimiento regular y una actitud indiferente. Para Elteuacy y col., en el 2024, en Egipto, dice que el 28% tiene adecuado de conocimiento sobre la donación de sangre, el 22% ha realizado donación en alguna ocasión. Los estudiantes tenían más conocimiento de donación de sangre (valor $p < 0.001$). Las barreras para donación son no haber sido solicitado (37%), inelegibilidad médica (33%), miedo al dolor o infección (18%), preocupaciones de efectos negativos en salud (18%), dificultad para acceder a centros de donación (15%) y desconfianza médica (14%). Según Quispe y Medina en el 2020, dice que 42% tienen regular nivel de conocimientos, 34% buen nivel de conocimientos, el 47% indiferente actitud, 34% favorable actitud. Hay relaciones del nivel de conocimiento con actitudes cognitivas ($Rho=0,377$), actitudes afectivas ($Rho=0,287$) y actitudes conductuales ($Rho=0,377$) y significativas ($p < 0,005$).

Se analiza tabla de doble entrada que comparan el grado de entendimiento en la dimensión transfusión sanguínea y la actitud frente donar sangre entre los alumnos de enfermería en una institución privada. Se nota que el 46.6% tiene un conocimiento regular y una postura indiferente. Para Cicolini y col., en el 2020, Italia, dice que el nivel de conocimientos de donantes de SN es alto, comparando con no donantes ($p < 0,05$); la propensión a donación es aceptable (34% del total son donantes). Los impedimentos son de naturaleza práctica, el 20% no cuenta con tiempo para realizar la donación, el 22% es no apto debido a factores vinculados a su estilo de vida. Según Tito, en el 2025, el factor que afecta formas negativas para donar ($p = < 0,005$) son: mayor edad de 40 años, religión católica, antecedente de no haber donado, no recibió información previa, niveles de conocimientos deficientes y actitudes de rechazo.

Se analizan las tablas cruzadas que comparan el grado de conocimiento en la dimensión rol de la enfermera en la donación de sangre y la actitud hacia donar sangre entre los alumnos

de enfermería en una universidad privada. Se nota que el 38.6% tiene un conocimiento regular y una postura indiferente. Para Melku y col., en el 2020, en Etiopia, el 48,2% presentaron un nivel adecuado de conocimiento y 202 (79,2%) presentaron una postura positiva frente a la donación de sangre. El 12% había donado sangre. La edad ≥ 25 años se asoció con práctica de donación de sangre (ORA = 4,33; IC95%: 1,60, 11,76). Según Santisteban y Osada, en el 2022, dice que el conocimiento es bajo, no está relacionada con antecedentes de donaciones.

CAPITULO V. CONCLUSION Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusión

- Existen un grado de conocimiento y una actitud frente a la donación de sangre entre los estudiantes de enfermería en una institución privada; el 50% tiene un conocimiento promedio y una actitud indiferente.
- Existen nivel de conocimiento en la dimensión tejido sanguíneo y la actitud frente a donar sangre entre los alumnos de enfermería en una institución privada, el 53.4% tiene un conocimiento regular y una actitud indiferente.
- Existen nivel de conocimiento en la dimensión tejido sanguíneo y la actitud frente a donar sangre entre los alumnos de enfermería en una institución privada. Se nota que el 57.7% tiene un conocimiento regular y una actitud indiferente.
- Existen nivel de conocimiento en la dimensión transfusión sanguínea y la actitud frente a donar sangre entre los alumnos de enfermería en una institución privada. Se nota que el 46.6% tiene un conocimiento regular y una actitud indiferente.
- Existen nivel de nivel de conocimiento en la dimensión rol de la enfermera en la donación de sangre y la actitud hacia donar sangre entre los alumnos de enfermería en una institución privada. Se nota que el 38.6% tiene un conocimiento regular y una actitud indiferente.

5.2. Recomendación

- Sugerimos que, en términos de currículo académico, se incorporen temas formales en la donación de sangre en asignaturas como Enfermería Comunitaria, Clínica y Salud Pública.
- Se recomienda mejorar las competencias en: Contraindicaciones e indicaciones para la donación. Los distintos tipos de hemocomponentes y su aplicación. Reglas de bioseguridad y cribado del donante, esto se llevará mediante capacitaciones constantes para el personal de salud, implantación de programas de educación, contar con apoyo de otras identidades

de la salud para reforzar y comprender los aspectos esenciales para obtener un mejor resultado.

- Se recomienda llevar a cabo simulaciones de campañas de donación y talleres prácticos, con la ayuda de profesionales de salud capacitados y autoridades correspondientes para obtener un plan de trabajo, estudio del espacio, los permisos correspondientes y llevar de la simulación a la realidad con todos protocolos correspondientes y sobre todo incorporar la experiencia de gestión del cuidado humanizado en los procedimientos transfusionales.
- Se recomienda en el nivel de los estudiantes (actitudes y motivación). Con el fin de fortalecer el valor social, llevar a cabo charlas motivacionales con los que donan sangre con frecuencia y quienes la reciben. Promover campañas institucionales en las que los estudiantes se involucren como donantes y organizadores.
- Se recomienda que los alumnos donantes reciban reconocimientos (por ejemplo, horas extracurriculares o certificados). Crear contenido digital educativo: Podcasts informativos, infografías, reels. Realidades y mitos acerca de la donación. Fomentar el apoyo entre pares para reducir miedos como los contagios, el mareo o el dolor.
- Se aconseja, tanto a nivel de la comunidad como de las instituciones, que se establezcan acuerdos con bancos de sangre hospitalarios y la Cruz Roja para llevar a cabo campañas regulares en el campus. Instaurar programas estables de donación voluntaria en la universidad. Supervisar indicadores: porcentaje de alumnos donantes por año. Grados de conocimiento previos y posteriores a las intervenciones. Asegurar la difusión a gran escala de campañas a través de plataformas institucionales y maestros promotores.

REFERENCIAS

1. Sociedad Peruana de Hemoterapia y Banco de Sangre [Internet]. Perú: Hemoperu; 2014 [citado 25 de enero de 2025]. Donación de sangre. Disponible en: <http://hemoperu.org/donacionsangre/>
2. Organización Mundial de la Salud [Internet]. Suiza: Proyectos; 2020 [citado 20 de enero de 2025]. Día mundial del donante de sangre. Disponible en: <http://www.who.int/campaigns/world-blood-donor-day/2015/event/es/>
3. Organización Mundial de la Salud. [Internet]. Suiza: Temas Servicios de sangre; 2024. [citado 21 de enero de 2025] La sangre de donantes altruista es más segura. Disponible en: http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=1498%3A2009-blood-from-heart-safest-blood&catid=740%3Apressreleases&Itemid=1926&lang=es
4. Organización Panamericana de la Salud [Internet]. Washington: Programas y proyectos; 2020 [citado 18 de febrero de 2025]. En el Día Mundial del Donante de Sangre, la OPS/OMS agradece a los donantes voluntarios y alienta a los jóvenes a donar. Disponible en: http://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=3021:en-el-dia-mundial-del-donante-de-sangre-la-opsoms-agradece-a-lo
5. Diario Correo. En Cusco lanzan campaña de donación de sangre. [Internet]. 2020; [Citado 20 de enero 2025]. Disponible en: <http://diariocorreo.pe/edicion/cusco/en-cuscolanzan-campana-de-donacion-de-sangre-710139/>
6. Puyol A. Ética, solidaridad y donación de sangre. Cuatro perspectivas a debate. Rev. Bioética y Derecho [Internet]. 2020 [Consultado 2020 feb 3]; (45): 43 – 58. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1886-58872019000100005&lng=es

7. Organización Mundial de la Salud. Disponibilidad y seguridad de la sangre. [Internet] Internet: OMS; 2022. [Consultado 2025 ene 11]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/blood-safety-and-availability>
8. Guillen K., Vilca N., Aquino C. Causas de rechazo de donantes de sangre de un hospital del sur peruano. Rev cubana Invest Bioméd [Internet]. 2020 Sep [Consultado 2025 ene 9];39(3):e619. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002020000300012&lng=es
9. Ordoño L. Actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Los Olivos. [Internet] Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2020. [Consultado 2025 feb 1]. Disponible en: <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/5557>.
10. Perú. Ministerio de Salud. Minsa invoca a la población a ser donantes voluntarios de sangre. [Internet] Lima: El Peruano; 2021. [Consultado 2025 ene 11]. Disponible en: <https://elperuano.pe/noticia/139438-minsainvoca-a-la-poblacion-a-ser-donantes-voluntarios-de-sangre>
11. Elteuacy N., Ali H., Owais T., Alkanj S., Ebada M. Unveiling blood donation knowledge, attitude, and practices among 12,606 university students: a cross-sectional study across 16 countries. Sci Rep. 2024 Apr 8;14(1):8219. doi: 10.1038/s41598-024-58284-4. PMID: 38589387; PMCID: PMC11001850. En internet <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11001850/> accedido el 3 de febrero de 2025
12. Restrepo L. Evaluación estadística relacionada con la donación de sangre a nivel mundial. Gac Med Bol [Internet]. 2023 [citado 2025 enero 07]; 46(1): 39-44. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-

29662023000100039&lng=es.

Epub

01-Jun-2023.

<https://doi.org/10.47993/gmb.v46i1.629>.

13. Martínez E., Fernández D., Pazos M., Marques E., Veríssimo C., Rodríguez R. Attitudes and knowledge in blood donation among nursing students: A cross-sectional study in Spain and Portugal. *Nurse Educ Today*. 2021 Nov;106:105100. doi: 10.1016/j.nedt.2021.105100. Epub 2021 Aug 19. PMID: 34450456. En internet <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34450456/> accedido el 3 de febrero de 2025
14. Cicolini G., Comparcini D., Alfieri S., Zito E., Marta E., Tomietto M., Simonetti V. Nursing students' knowledge and attitudes of blood donation: A multicentre study. *J Clin Nurs*. 2019 May;28(9-10):1829-1838. doi: 10.1111/jocn.14792. Epub 2020 Feb 12. PMID: 30667106. En internet <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30667106/> accedido el 3 de febrero de 2025
15. Melku M., Asrie F., Shiferaw E., Woldu B., Yihunew Y., Asmelash D., Enawgaw B. Knowledge, Attitude and Practice Regarding Blood Donation among Graduating Undergraduate Health Science Students at the University of Gondar, Northwest Ethiopia. *Ethiop J Health Sci*. 2020 Sep;28(5):571-582. doi: 10.4314/ejhs.v28i5.8. PMID: 30607072; PMCID: PMC6308782. En internet <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6308782/> accedido el 3 de febrero de 2025
16. Tito L. Factores asociados a la intención de donación de sangre en pacientes atendidos en el Hospital Regional Honorio Delgado Espinoza de Arequipa. 2025. En internet <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/30d59dae-70a7-4662-9ea5-103148deb326/content> accedido el 17 de febrero de 2025
17. Portugal A., Urdanivia J., Barrios L. Conocimiento y actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Continental-Huancayo, 2024. En internet

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/16495/11/IV_FCS_508_T E_Urdanivia_Carlos_Portugal_2024.pdf accedido el 17 de febrero de 2025

18. Agurto R., Niño R. Factores asociados a la intención de donación de sangre en pacientes de un hospital de Perú. 2024. En internet <https://ojs.sanidad.gob.es/index.php/resp/article/view/915> accedido el 2 de febrero de 2025
19. Santisteban N., Osada Jorge. Conocimientos sobre donación de sangre en pacientes de un hospital de Amazonas, Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública* [online]. 2022, v. 39, n. 2 [Accedido 8 de febrero 2025] , pp. 214-220. Disponible en: <<https://doi.org/10.17843/rpmesp.2022.392.10829>>. Epub 02 Set 2022. ISSN 1726-4642. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2022.392.10829>.
20. Quispe Y., Medina E. Nivel de conocimiento y actitud sobre la donación voluntaria de sangre que tienen los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNSCH, Ayacucho 2020. En internet <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/8060420c-96ac-4549-be30-dae92e26c12b> accedido el 17 de febrero de 2025
21. Segil P. Situación de la donación de sangre durante la pandemia. [Internet] Lima: Medialab; 2021. [Consultado 2025 ene 20]. Disponible en: <https://medialab.unmsm.edu.pe/chiquaqnews/situacion-de-la-donacionde-sangre-durante-la-pandemia/>
22. Gutiérrez R., Cuadra M., Timaná D., Gutiérrez H. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre donación de sangre en estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo. 2018. *Revista CYT*. [Internet] 2021. [Consultado 2025 ene 20]; 17(1): 19 – 32. Disponible en: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/3416>
23. Carballo J., Paiva C. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la donación de sangre en universitarios de las facultades de ciencias de la salud de coronel Oviedo – Paraguay. *Rev.*

- Inst. Med. Trop. [Internet] 2021. [Consultado 2025 ene 12]; 12(1): 14 – 19. Disponible en: <http://scielo.iics.una.py/pdf/imt/v12n1/1996-3696-imt-12-01-00014.pdf>
24. Cuba J., Paredes V., Merino A. Conocimientos y actitudes hacia la donación voluntaria de sangre en estudiantes de una universidad pública de Lima-Perú. Rev. Agora. [Internet] 2021. [Consultado 2025 feb 29]; 8(1): 23 – 28. Disponible en: <https://www.revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/view/168>
25. Del Valle Y. Factores inhibidores y motivadores en relación con la donación voluntaria de sangre en estudiantes de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Privada de Tacna [Internet] Tacna: Universidad Privada de Tacna; 2018. [Consultado 2025 feb 1]. Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/600>
26. Di Pasquale S., Galíndez M., Hernández H. Disposición a la donación voluntaria de sangre en estudiantes de Ciencias de la Salud. Salud. [Internet] 2018. [Consultado 2025 febr 22]; 12(3): 6 – 9. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3759/375938988003.pdf>
27. Vásquez N. Conocimientos y actitudes sobre donación de sangre en los estudiantes de tecnología médica de la Universidad Científica del Perú. [Internet] Cusco: Universidad Alas Peruanas; 2016. [Consultado 2025 ene 27]. Disponible en: <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/6090>
28. Obregón K. Conocimientos, actitudes y predisposición hacia la donación de sangre en estudiantes de medicina de la Universidad Central del Ecuador. CIMEI. [Internet] 2020. [Consultado 2025 marz 11]; 27(2): 16 – 23. Disponible en: <https://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/view/1246>
29. Cochaches J. Conocimientos y actitudes sobre donación de sangre en estudiantes de la Universidad Científica del Perú. Sede Iquitos, años 2017-2018. [Internet] Iquitos:

- Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; 2019. [Consultado 2025 febr 3].
Disponible en: <http://repositorio.unapikitos.edu.pe/handle/20.500.12737/6090>
30. Castro V., Tucto K. Factores que influyen para la donación de sangre voluntario en alumnos del 3er año de la Facultad de Enfermería UNHEVAL Pillco Marca. [Internet] Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2017. [Consultado 2025 ene 17].
Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/2271>
31. Arias S., Moscoso M., Matzumura J., Gutiérrez H., Pesantes M. Experiencias y percepciones de los donantes de sangre sobre la donación en un hospital público de Perú. Horiz. Med. [Internet]. 2018 jul [Consultado 2025 ene 29]; 18(3): 30 – 36. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2018000300006&lng=es
32. Morocho J. Conocimientos y actitudes frente a la donación voluntaria de sangre en los usuarios del Centro de Salud El Paraíso. Cuenca 2019 [Internet] Ecuador: Universidad de Cuenca; 2019. [Consultado 2025 feb 10]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/33488>
33. Ticona P. Conocimientos y actitud hacia la donación de órganos en los estudiantes universitarios de Enfermería de primer y segundo año. Investigación e Innovación [Internet] 2021. [Consultado 2025 ene 24]; 1(2): 90 – 98. Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1226>
34. Remigio A. Conocimiento y su relación con las actitudes hacía la donación de órganos en estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Tecnológico Ricardo Salinas Vara. [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2020. [Consultado 2025 ene 29].
Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2546?show=full>
35. Martín M., Martínez J., Rojas D. Teoría del comportamiento planificado y conducta sexual de riesgo en hombres homosexuales. Rev Panam Salud Publica [Internet] 2011

- [Consultado 2025 feb 23]; 29(6): 433 –443. Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v29n6/09.pdf>
36. Campos C., Palacios J., Anaya M., Ramírez V. Los factores de la teoría de la conducta planeada relacionados con el patrón de consumo de bebidas endulzadas en jóvenes universitarios. *Rev. chil. Nutr.* [Internet]. 2019 Jun [Consultado 2025 ene 7]; 46(3): 319 – 327. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182019000300319&lng=es
37. Rueda I., Fernández A., Herrero A. Aplicación de la teoría de la acción razonada al ámbito emprendedor en un contexto universitario *Investigaciones Regionales.* [Internet] 2013 [Consultado 2025 marz 2]; 26(1):141 – 158. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/289/28928246007.pdf>
38. Regalado O., Guerrero C., Montalvo R. Una aplicación de la teoría del comportamiento planificado al segmento masculino latinoamericano de productos de cuidado personal. *Rev. Esc. Adm. Neg.* [Internet] 2019 [Consultado 2025 feb 23]; 83: 141 – 163. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n83/0120-8160-ean-83-00141.pdf>
39. Reyes L. La teoría de acción razonada: implicaciones para el estudio de las actitudes. *Revista de la Universidad Pedagógica de Durango.* [Internet] 2007 [Consultado 2025 ene 22]; 7: 66 – 77. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358919f>
40. Naranjo Y., Concepción J., Rodríguez M. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. *Gac Méd Espirit* [Internet]. 2017 dic [Consultado 2025 feb 3]; 19(3): 89 – 100. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000300009&lng=es
41. Prado L., González M., Paz N., Romero K. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Orem punto de partida para calidad en la atención. *Rev. Med. Electron.* [Internet]. 2014

- dic [Consultado 2025 ene 13]; 36(6): 835 – 845. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000600004&lng=es
42. Cobo D., Cercas A. Transmisión del cuidado al otro a través de la donación de sangre. Ene. [Internet]. 2017 [Consultado 2021 Jun 3]; 11(3): 743. Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2017000300012&lng=es
43. Bunge M. El planteamiento científico. Revista Cubana de Salud Pública. [Internet] 2017 [Consultado 2025 ener 29]; 43(3): 1– 29 Disponible en:
<http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n3/spu16317.pdf>
44. Ramírez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. Anales de la Facultad de Medicina [Internet] 2009 [Consultado 2025 feb 21]; 70(3): 217 – 224. Disponible en:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011&lng=es
45. Montalvo C. Relación entre el nivel de conocimientos y actitudes sobre la TBC en el profesional de Enfermería Red Chiclayo. [Internet] Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2020. [Consultado 2025 ene 21] Disponible en:
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/461>
46. Bustamante C, Franco N, Gómez M. Promoción de la salud bajo la perspectiva de Nola Pender en una comunidad urbana de Pereira. [Internet] Colombia: Fundación Universitaria del Areandina Enfermería, 2023 [Consultado 2023 abril] disponible en:
<https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/73d19bea-28fe-4a6a-806a-335cdb6dc143/content>

47. Pender N, Murdaugh C, Parsons M. Health Promotion in Nursing Practice. 6.^a ed. Boston: Pearson; 2011. Disponible en: <https://deepblue.lib.umich.edu/search?query=Health%20Promotion%20in%20Nursing%20Practice>
48. King I. King's theory of goal attainment. Nurs Sci Q. 1992;5(1):19-26. doi: 10.1177/089431849200500107. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1538850/>
49. Hernández R., Mendoza C. Metodología de la Investigación: Ruta cuantitativa, cualitativa y mixta (1era edición). In. México: Mc Graw Hill; 2018. 148 – 151 pp.
50. Hernandez R., Fernandez C., Baptista P. Metodología de la investigación (6ta edición ed.). In. Mexico: Mc Graw Hill; 2016. 122 - 124 pp.
51. Ñaupas H., Mejía E. Novoa E. y Villagómez A. Metodología de la investigación científica y la elaboración de tesis. 3era edición. Perú. 2013 [citado el 02 de febrero 2025]
52. Hernández R., Fernández C., Baptista P. Metodologia de la investigación [Internet]. 3^o Edición. México: Mc Graw Hill; 2010 [citado el 20 de enero de 2025]. 656 p. Disponible en: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
53. Raviolo A., Ramírez P., López E., Aguilar A. Concepciones sobre el Conocimiento y los Modelos Científicos: Un Estudio Preliminar. Revista Formación Universitaria [Internet] 2010 [Consultado 2024 Dic 21]; 3(5): 29 – 36. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062010000500005&lng=es&nrm=iso

54. Martínez M. Conocimiento científico general y conocimiento ordinario. Cinta de Moebio. [Internet] 2006 [Consultado 2024 Dic 21]; 27: 1 – 10. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/101/10102701.pdf>
55. Gutiérrez G., Lizana D., López E. Influencia del conocimiento en las actitudes de los estudiantes de enfermería frente a la donación de sangre. [Tesis para optar el grado de licenciada en enfermería]. Lima; Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2019.
56. Vásquez M., Ibarra M. “Conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en una población universitaria de Chile”. Rev. Panam Salud Pública, 325-326.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema general	Objetivo general	Hipótesis General		
¿Cuál es la relación del nivel de conocimientos con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de Enfermería en una UP de Lima 2025?	Analizar la relación del nivel de conocimientos con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de Enfermería en una UP de Lima 2025	<p>Hi: Existen relaciones significativas del nivel de conocimientos con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de Enfermería en una UP de Lima 2025</p> <p>H0: No hay relación del nivel de conocimientos con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de Enfermería en una UP de Lima 2025</p>	<p>Variable 1: Nivel de conocimiento</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tejidos sanguíneos - Donaciones de sangre - Transfusiones sanguíneas - Roles del enfermero en donaciones de sangre 	<p>Método, enfoque, tipo, diseño, corte y alcance de la investigación</p> <p>Hipotético-deductivo, cuantitativa, aplicada, no experimental, transeccional y correlacional.</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿Cuál es la relación de la dimensión “tejido sanguíneo” con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de enfermería?	Determinar la relación de la dimensión tejido sanguíneo con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de enfermería.	HE1: Existe relación significativa entre la dimensión tejido sanguíneo con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de enfermería.	<p>Variable 2: Actitud frente a la donación de sangre</p> <ul style="list-style-type: none"> - • Actitud cognitiva hacia las donaciones de sangre 	<p>Población y muestra</p> <p>Muestra 88 estudiantes.</p> <p>Técnica e instrumentos</p> <p>Encuesta.</p>
¿Cuál es la relación de la dimensión “donación” con las actitudes frente a la donación de	Determinar la relación de la dimensión donación con las actitudes frente a la donación de	HE2: Existe relación significativa entre la dimensión donación con las actitudes		

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
sangre en estudiantes de enfermería?	sangre en estudiantes de enfermería.	frente a la donación de sangre en estudiantes de enfermería.	- Actitud afectiva hacia las donaciones de sangre	Se empleará dos instrumentos:
¿Cuál es la relación de la dimensión “transfusión sanguínea” con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de enfermería?	Determinar la relación de la dimensión transfusión sanguínea con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de enfermería.	HE1: Existe relación significativa entre la dimensión transfusión sanguínea con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de enfermería.	- Actitud conductual hacia las donaciones de sangre	
¿Cuál es la relación de la dimensión “rol de la enfermera en la donación de sangre” con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de enfermería?	Determinar la relación de la dimensión rol de la enfermera en la donación de sangre con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de enfermería.	HE1: Existe relación significativa entre la dimensión rol de la enfermera en la donación de sangre con las actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de enfermería.		

Anexo 2: Instrumentos

FORMATO DE ENTREVISTA PARA EVALUAR CONOCIMIENTO SOBRE LA DONACION VOLUNTARIA DE SANGRE

I.- INTRODUCCION:

A continuación, se exhibe el Cuestionario sobre conocimientos relativos a la donación sanguínea, destinado a los alumnos del programa de enfermería, quienes han firmado previamente el consentimiento informado. Se calcula que la aplicación del cuestionario tomará aproximadamente 20 minutos y se garantiza el anonimato de los participantes.

Agradecemos su disposición para responder con absoluta veracidad, dado que el objetivo de este instrumento es analizar el nivel de entendimiento frente a la donación sanguínea entre los alumnos de enfermería. La información recabada se empleará únicamente con fines de investigación, asegurando la privacidad y el anonimato de las respuestas en todo momento. Valoramos profundamente su participación y sinceridad en el desarrollo de este cuestionario.

II.- INSTRUCCIONES:

La primera parte incluirá los datos básicos personales, que constan de la edad, el sexo, la religión, el lugar de origen y el año académico. La segunda sección, llamada "Conocimientos sobre donación de sangre", se divide en cuatro subtemas: Concretamente, la sección de Tejido Sanguíneo contiene 5 preguntas; la de Donación de sangre, 8; la de Transfusión sanguínea, 3; y la de Rol de la enfermera, 4. No hay dos respuestas.

1. Indique con una "X" la opción que usted crea correcta.
2. No escriba puntos de vista, ni aumente, ni borre. Tenga en cuenta solamente las opciones sugeridas.

III.- DATOS PERSONALES:

Sexo: a) Femenino b) Masculino

Edad: _____

Religión: a) Católico b) Otro

Lugar de procedencia: a) Lima b) Provincia

Año académico: _____

IV.- CONOCIMIENTO SOBRE DONACION DE SANGRE

1) TEJIDO SANGUINEO

1. "¿Qué es la sangre?"
 - a) Tejido conectivo constituido por plasma y elementos formes
 - b) Medio de transporte

c) Compuesto de glóbulos rojos, glóbulos blancos y plaquetas

d) TA

2. “Funciones de la sangre”

a) Transporte de oxígeno de los pulmones a las células del cuerpo.

b) Producción de hormonas y enzimas.

c) Transporte de dióxido de carbono de las células a los pulmones.

d) a y c

e) NA

3. “¿Cuáles son los componentes de la sangre?”

a) Hormona eritropoyetina importante para la producción de eritrocitos.

b) Hematíes de células anucleadas y bicóncavas.

c) Trombocitos y plasma.

d) b y c

e) Todas las anteriores

4. “¿Cuál es la volemia de la sangre en varón y mujer?”

a) 3-4 L 4-5L

b) 5-6 L 4-5L

c) 6-7 L 7-8L

d) 5-6 L 5-6L

e) NA

5. “¿Cuáles son los principales grupos sanguíneos y factor RH?”

a) A, B, O

b) A, AB, O

c) RH+, RHd a y c

e) NA

2.-DONACION DE SANGRE

6. “¿Quién es el donante de sangre?”

a) Profesional que realiza la transfusión de sangre.

b) Persona que libremente y sin coacción decide donar.

c) Individuo obligado y coaccionado a donar sangre.

d) Persona que promueve la donación de sangre.

e) NA

7. “¿Cuáles son los tipos de donantes?”

a) Donantes voluntarios altruistas o no remunerados.

- b) Donantes por reposición o familiar.
 - c) Donantes remunerados o profesional.
 - d) TA
 - e) Ninguna de las anteriores.
8. “Los requisitos para donar sangre establecidos por la ley son, excepto”
- a) >18 y < 55 años.
 - b) Intervalo entre donaciones mínima de 1 mes.
 - c) Peso mayor de 50 kg. Y estatura de más de 1.50 m.
 - d) Estar en pleno uso de sus facultades mentales.
 - e) No haber tenido enfermedades transferibles.
9. “Según los principios éticos de autonomía, beneficencia y justicia, se debe tener en cuenta”
- a) El ser donador de sangre debe ser una decisión voluntaria.
 - b) Informar al donador sobre las posibles reacciones adversas.
 - c) Ninguna persona debe ser discriminada por sexo, raza o credo.
 - d) TA
 - e) Ninguna de las anteriores.
10. “¿Cuáles son las posibles reacciones adversas que puede presentar el donador?”
- a) Hematomas, mareos, náuseas y desmayo.
 - b) Hiperventilación, taquicardia.
 - c) Muerte
 - d) a y b
 - e) NA
11. “¿Qué pruebas se analizan en la sangre donada?”
- a) Anti VIH, anti HTLV.
 - b) Anti VHB, anti VHC.
 - c) Anti sífilis, Anti chagas y anti malaria.
 - d) TA
 - e) NA
12. “¿Qué mitos y tabúes existen acerca de la donación de sangre?”
- a) Miedo a las agujas y engordar.
 - b) Debilidad y causa desmayo
 - c) Temor a adquirir enfermedades transmisibles.
 - d) TA
 - e) Ninguna de las anteriores.

13. “¿Qué es un banco de sangre?”

- a) Centro hospitalaria especializado en pacientes hematológicos.
- b) Establecimiento donde se reserva órganos y tejidos humanos.
- c) Lugar de almacenamiento de sangre y hemoderivados.
- d) TA
- e) NA

3.- TRANSFUSIÓN SANGUÍNEA

14. “¿Qué es la transfusión de sangre?”

- a) Tratamiento preventivo de la salud.
- b) Procedimiento terapéutico donde se transfiere sangre.
- c) Extracción sanguínea.
- d) TA
- e) NA

15. “¿Cuáles son los componentes sanguíneos?”

- a) Hematíes
- b) Plasma
- c) Plaquetas
- d) TA
- e) NA

16. “Se realiza una transfusión cuando hay”

- a) Anemia con hemoglobina de 4 gr. /dl
- b) Paciente en estado pre-operatorio.
- c) Hemorragias obstétricas.
- d) Trastornos hematológicos.
- e) TA

4.- ROL DE LA ENFERMERÍA EN LA DONACIÓN DE SANGRE

17. “¿Cuál es la función del profesional de enfermería en el proceso de donación de sangre?”

- a) Orientar, informar y educar al donante.
- b) Motivar y dar seguridad al donante.
- c) Promover la donación voluntaria de sangre.
- d) Realizar procedimientos transfusionales.
- e) TA

18. “¿Por qué es importante promover la donación voluntaria (altruista) de sangre?”

- a) Permite cubrir necesidades transfusionales promoviendo la morbimortalidad.

- b) Promueve sangre insegura.
- c) Insensibiliza a las personas.
- d) Garantiza sangre segura por la menor incidencia de enfermedades infectocontagiosas.
- e) a y c

19. “¿Cómo ayuda la enfermera(o) en la promoción de la donación de sangre? Excepto”

- a) Educando, informando y orientando al donante.
- b) Difundiendo las ventajas de la donación voluntaria de sangre.
- c) Manteniendo una relación de empatía que transmitirá confianza y seguridad.
- d) Mediante la comunicación vertical enfermera-donante.
- e) NA

20. “¿Qué conocimientos deben estar presentes en el profesional de enfermería sobre el proceso a donación de sangre? Excepto”

- a) Fisiología del tejido sanguíneo.
- b) Proceso de donación de sangre.
- c) Reacción adversa de la transfusión de sangre y hemoderivados.
- d) Conocer solo el proceso de transfusión de sangre.
- e) NA

**FORMATO DE ENTREVISTA PARA EVALUAR LA ACTITUD SOBRE LA
DONACION VOLUNTARIA DE SANGRE.**

Buen día, somos estudiantes de enfermería de la “Universidad Norbert Wiener” y llevamos a cabo una investigación con el propósito es establecer la postura de los alumnos de enfermería ante la donación voluntaria de sangre. Le agradecemos que haya dedicado un tiempo para colaborar. Es importante señalar que la información proporcionada será utilizada únicamente con fines de investigación y se mantendrá de manera anónima.

INSTRUCCIONES:

Encontrará un listado de preguntas; elija una opción como respuesta marcándola con una (X).

Nunca=1, A veces=2, Siempre=3.

N	Cognitivo	Nunca	A veces	Siempre
1	“La donación de sangre es un acto valioso y necesario”			
2	“Ud. cree que es importante los requisitos para donar sangre”			
3	“El acto de donación de sangre es útil para mi profesión”			
4	“Considera que los 18 años es una edad adecuada para donar sangre”			
5	“Ud. cree que se comercializa la sangre extraída”			
6	“Ud. cree en el aumento o pérdida de peso después de la donación de sangre”			
7	“Ud. cree que no es necesario estar en ayunas para donar sangre”			
	Afectivo			
8	“Ud. cree que donar sangre debilita”			
9	“Se emociona al saber que con su sangre he salvado una vida”			

10	“Considera un acto de solidaridad la donación de sangre”			
11	“Debe ser muy honesto sobre sus estilos de vida para poder donar sangre”			
12	“Cree que la donación de sangre es importante para usted”			
13	“La extracción de sangre usualmente me hace sentir temeroso”			
14	“Ud. cree que las creencias religiosas van en contra de la donación de sangre”			
15	“El temor a las agujas y al dolor provoca que usted no acuda a donar sangre”			
16	“Ud. Considera que donar sangre conlleva a que pueda tener enfermedades”			
	Conductual			
17	“Ud. cree que al recibir información hará que pueda donar sangre”			
18	“Ud. cree que solo donan sangre para ser reconocidos en la sociedad”			
19	“Usted donaría sangre por dinero”			
20	“Usted donaría sangre en caso de emergencia”			
21	“Usted cree que se debe de donar sangre solo cuando un familiar lo necesite”			
22	“Usted donaría sangre si se lo pidieran”			

Anexo 3: Formato del consentimiento informado

Consentimiento informado para participar en un proyecto de investigación

Título del proyecto: “Nivel de conocimientos y actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de Enfermería en una Universidad Privada de Lima 2025”.

Nombre de la investigadora principal: INFANTES CARRASCO María Graciela

Propósito del estudio: “Examinar cómo se relacionan las actitudes frente a donar sangre con el nivel de conocimientos en estudiantes de Enfermería de una universidad privada de Lima, 2025”.

Beneficios por participar: Los hallazgos pueden ser relevantes para su labor profesional.

Inconvenientes y riesgos: No presenta, simplemente se le pide que responda al instrumento.

Costo por participar: Ninguno.

Confidencialidad: Información tratada con rigurosa confidencialidad.

Renuncia: Cuando lo considere apropiado.

Contacto con el Comité de Ética: Interacción con el “Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener”.

Participación voluntaria:

Es posible que se retire en cuando lo decida.

Declaración de consentimiento

Estoy dispuesto a intervenir de manera voluntaria en la pesquisa.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
N.º de DNI:	

Fecha: / /

.....

Firma del participante

Anexo 4: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



Universidad
Norbert Wiener

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

APROBACIÓN DE ENMIENDA

Lima, 16 de octubre del 2025.

Autor Responsable:
María Graciela Infantes Carrasco

Exp. N°: 0810-2025

De mi consideración:

El Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener, tras evaluar la solicitud presentada, **APRUEBA LA ENMIENDA** del proyecto, originalmente titulado "Nivel de conocimientos y actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de Enfermería del séptimo ciclo en la Universidad Norbert Wiener Lima 2025" y aprobado por el CIEIC el 10/06/2025, Versión N° 1. El detalle de la enmienda se consigna en la sección "Cambios aprobados"; de ser el caso, se incorpora el nuevo título.

Autor(es):
María Graciela Infantes Carrasco

Cambios aprobados:

Se cambia los términos de la locación y se le designa como "una Universidad Privada de Lima"; así mismo se retira la especificación del semestre académico en todo el proyecto.

Título actual: "Nivel de conocimientos y actitudes frente a la donación de sangre en estudiantes de Enfermería en una Universidad Privada de Lima 2025"

Alcance de la aprobación:

La aprobación de enmienda confirma que las modificaciones cumplen con las buenas prácticas éticas y no alteran el balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación ni la confidencialidad de los datos previamente evaluados.

Obligaciones del investigador

- Esta aprobación no amplía ni modifica la vigencia otorgada en la constancia de aprobación inicial del proyecto; esta se mantiene en todo lo no modificado por la enmienda. Asimismo, los cambios rigen desde la fecha de emisión.
- Para fines administrativos o académicos, debe presentar ambos documentos: la constancia de aprobación del proyecto y la constancia de aprobación de enmienda. Cualquier cambio adicional requiere nueva evaluación del CIEIC.

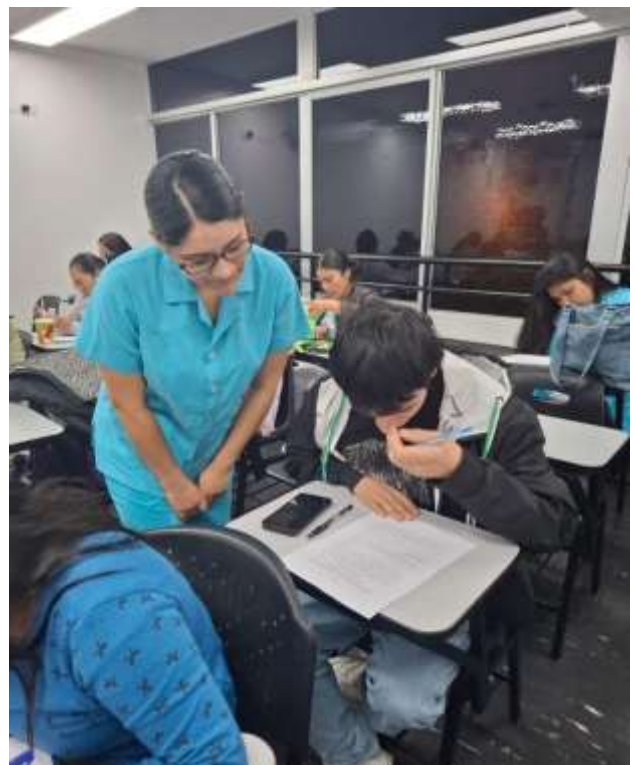
Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente

Anexo 5: Evidencia fotográfica



Anexo 6: Informe del asesor de Turnitin




18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	4%
2	Internet	repositorio.continental.edu.pe	3%
3	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	2%
4	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2022-10-08	1%
5	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.uch.edu.pe	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2023-11-28	<1%
8	Trabajos entregados	uwiener on 2024-01-03	<1%
9	Internet	docplayer.es	<1%
10	Internet	dialnet.unirioja.es	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2019-08-16	<1%