



Universidad
Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
SEGUNDA ESPECIALIDAD DE GESTIÓN EN CENTRAL DE
ESTERILIZACIÓN

Trabajo Académico

Competencia profesional y manipulación de material estéril en el personal de
enfermería del Hospital de Chulucanas II-1, 2025

Para optar el Título de
Especialista de Gestión en Central de Esterilización

Presentado por:

Autora: Romero Cordova, Maria Elena


Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-4451-9967>

Asesora: Mg. Barreda Paredes, Ruby Ines

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9612-008X>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo,...MARIA ELENA ROMERO CORDOVA egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Académica Profesional de Enfermería, del programa Segunda Especialidad de Gestión en Central de Esterilización de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación **“COMPETENCIA PROFESIONAL Y MANIPULACIÓN DE MATERIAL ESTÉRIL EN EL PERSONAL DE ENFERMERIA DEL HOSPITAL DE CHULUCANAS II-1, 2025”**

” Asesorado por el docente: Ruby Barreda Paredes DNI: 07936275 ORCID: 0000-0001-9612-008X tiene un índice de similitud de (15 (quince) % con código oid: 14912:544074533 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.




.....
 Firma de autor
 MARIA ELENA ROMERO CORDOVA
 DNI: ...40363318.....



Firma
 Ruby Barreda Paredes
 DNI: 07936275

Lima, 06 de Setiembre de 2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Es obligatorio utilizar adecuadamente los filtros y exclusión del turnitin: excluir las citas, la bibliografía y las fuentes que tengan menos de 1% de palabras. EN caso se utilice cualquier otro ajuste o filtros, debe ser debidamente justificado en el siguiente recuadro.

El trabajo presenta un 15% de similitud **en la base de datos de trabajos entregados**, superando el límite permitido del 4%. Este exceso se debe principalmente a elementos formales recurrentes como la carátula, el índice y la estructura común del documento. Además, incluye 9 citas correctamente referenciada, cada una con un porcentaje individual inferior al 1%. Por lo tanto, el nivel de coincidencia no implica plagio, sino responde a la naturaleza metodológica y académica del contenido presentado.

DEDICATORIA

A mis progenitores, por el amor inquebrantable, el apoyo incansable y la creencia en mis capacidades en cada paso de este intrincado viaje. Cada esfuerzo y cada lucha que han enfrentado para darme una gran educación ha sido la piedra angular de mi éxito.

AGRADECIMIENTO

Estoy inmensamente agradecida a mis padres porque su ética de trabajo y estudio me ha enseñado las virtudes esenciales para alcanzar tal hito. La lucha indomable y el esfuerzo que él lleva a cabo para proporcionarme una educación de calidad es un legado invaluable que atesoro más allá del léxico.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
1: EL PROBLEMA.....	2
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general.....	4
1.2.2 Problemas específicos	5
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo general.....	5
1.3.2 Objetivos específicos.....	5
1.4 Justificación de la investigación	6
1.4.1 Teórica	6
1.4.2 Metodológica	6
1.4.3 Práctica	7
1.5 Delimitaciones de la investigación	7
1.5.1 Temporal	7
1.5.2 Espacial.....	7
1.5.3 Población o unidad de análisis.....	7
2: MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Antecedentes	8
2.2 Bases teóricas	10
2.3 Formulación de hipótesis	15
2.3.1 Hipótesis general.....	15
2.3.2 Hipótesis específica	15
3: METODOLOGÍA.....	17

3.1 Método de la investigación	17
3.2 Enfoque de la investigación	17
3.3 Tipo de investigación.....	17
3.4 Diseño de la investigación	17
3.5 Población, muestra y muestreo	18
3.6 Variables y operacionalización	19
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.7.1 Técnica.....	20
3.7.2 Descripción de instrumentos.....	20
3.7.3 Validación.....	21
3.7.4 Confiabilidad.....	21
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	21
3.9. Aspectos éticos	22
4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	23
4.1 Cronograma de actividades.....	23
4.2 Presupuesto.....	24
5. REFERENCIAS.....	25
Anexo 1: Matriz de consistencia	33
Anexo 2: Instrumentos recolección de datos	34
Anexo 3: Formato de consentimiento informado.....	40

RESUMEN

El objetivo del estudio: “Determinar la relación entre la competencia profesional y la manipulación del material estéril en el personal profesional de enfermería de las diferentes áreas”, será una investigación aplicada, cuantitativa, observacional, descriptiva, correlacional y transversal. Participarán 96 enfermeros de los diferentes servicios del Hospital de Chulucanas II-1. Para medir las variables, se utilizarán dos instrumentos de medición confiables y validados. El cuestionario de competencia profesional, creado por Ubaldo, confiable con un valor de 0.83, para medir la “competencia profesional” y para medir la variable “manipulación del material estéril”, se utilizará un instrumento efectuado por Merino en el 2017, con un Alpha de Cronbach de 0.79. La técnica de investigación a utilizar fue la encuesta. Donde se llevará a cabo la estadística descriptiva y las frecuencias halladas en datos numéricos. El análisis se hará conforme a como este distribuido por medio de pruebas estadísticas paramétricas o no paramétricas.

Palabras claves: Enfermeros, Esterilización, Competencia profesional

ABSTRACT

The objective of this study, "To determine the relationship between professional competence and the handling of sterile materials among nursing staff in different departments," will be an applied, quantitative, observational, descriptive, correlational, and cross-sectional investigation. Ninety-six nurses from various departments of the Chulucanas II-1 Hospital will participate. Two reliable and validated measurement instruments will be used to measure the variables. The professional competence questionnaire, created by Ubaldo, with a reliability coefficient of 0.83, will be used to measure "professional competence." To measure the variable "handling of sterile materials," an instrument developed by Merino in 2017, with a Cronbach's alpha of 0.79, will be used. The research technique will be a survey. Descriptive statistics and frequencies will be calculated for the numerical data. The analysis will be performed according to the distribution of the data using parametric or non-parametric statistical tests.

Keywords: Nurses, Sterilization, Professional competence

1: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Según el Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), refiere que después de la pandemia el control de infecciones es aún más importante, porque las malas habilidades en este control pueden tener consecuencias graves, que cuestan alrededor de 7.9 millones por año, por lo que apoya la labor de la central de esterilización (1).

A nivel mundial se ha verificado que la falta de capacitación y la variabilidad en los procesos de esterilización influyen en el aumento de infecciones asociadas a la atención de la salud (IAAS) en un 67,8%, situación que se agudiza en regiones con escasos recursos o donde el personal de enfermería está sobrecargado de trabajo, por lo tanto estas infecciones representan un riesgo, especialmente para aquellos con sistemas inmunológicos debilitados, ya que su capacidad para combatir infecciones es menor (2).

Según estudios recientes, el hecho de que las enfermeras profesionales manipulen el material estéril influye en la prevención de las IAAS, que en Europa afectan al 6,9% de los pacientes hospitalizados, pero en países de Asia y África llega a superar el 43,9% de todas las hospitalizaciones (3).

Las áreas de esterilización representan un problema en el área de la salud, que se ha ido implementando en los hospitales a nivel mundial para mejorar la seguridad del paciente; en un estudio realizado en Dinamarca, el 39,8% del personal sanitario refiere que el objetivo de una manipulación adecuada del material estéril es garantizar la seguridad del paciente, mientras que el 36,9% opina que es disminuir las IAAS (4).

Por ende, la competencia profesional en esterilización no es solo un principio, sino un conjunto de habilidades, conocimientos y juicio para garantizar que el material utilizado en

procedimientos médicos esté completamente seguro y libre de cualquier forma de vida patógena, protegiendo así a los pacientes de infecciones y complicaciones adicionales (5).

En cambio, la correcta manipulación y preservación de materiales estériles en entornos sanitarios exige un personal debidamente adiestrado y evaluado en las competencias profesionales, donde esto reduce la probabilidad de contaminación del instrumental y en consecuencia disminución de IAAS hasta en un 63,9%, es por ello que la manipulación de instrumentos y materiales estériles exige que el personal cuente con profesionalismo (6).

A nivel latinoamericana, donde la Organización Panamericana de la Salud (OPS) enfatiza que la capacitación y la competencia del profesional garantiza la manipulación segura de material estéril, son factores determinantes salvaguardar la seguridad del paciente y en la prevención de las IAAS en un 74,78%, el personal de salud aplica procedimientos estandarizados y basados en la evidencia, se minimiza el riesgo de contagios y se optimizan los resultados clínicos (7).

Además en Bolivia, la competencia en los procesos de esterilización se dirige de manera prioritaria a la educación continua del personal sanitario, abarcando enfermeras, técnicos en enfermería y otros profesionales afines, a fin de garantizar la obtención de resultados óptimos en los procesos de esterilización en hasta el 73,9%, la estrategia incluye la transferencia de normas y técnicas que son contextualizadas, junto con instrucciones sobre la manipulación y almacenamiento del material estéril, marcando así una vía para la consolidación de prácticas seguras y la minimización de riesgos en la atención a pacientes (8).

En el Perú, la situación de la competencia profesional en esterilización es ambivalente, pues existe un marco legal, cada vez hay más oferta formativa y se reconoce su importancia. Pero también la escasez de recursos, las fallas de gestión y los agujeros en la aplicación de los protocolos son barreras a vencer para la seguridad del paciente (9).

Por otra parte, la investigación indica que las competencias profesionales y la manipulación en el personal de enfermería en un hospital público de Chachapoyas determinó que el 39,8% del personal de enfermería tiene un buen nivel de competencias profesionales, demostrando que sus conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes son apropiadas; sin embargo, el 66,7% manipula inadecuadamente el material estéril porque hay factores que limitan su desempeño (10).

Sin embargo, el porcentaje de infecciones post cirugía ha bajado un 42% respecto a años previos, pero eso no impide que manipular bien los instrumentos estériles siga siendo clave. La literatura muestra que las tasas de ISQ varían de un sitio a otro, en Lima en el 2021 refiere un 14,7% de infecciones, en 2020 en Moyobamba el porcentaje fue superior, un 36,7%, números altos, que a la vez indican que en ciertos hospitales el desafío es enorme (11).

Según estudios actuales, la manipulación correcta de material esterilizado por los enfermeros es una intervención donde influye en la prevención de las IAAS, ya que en esto influyen las tasas tan variables de IAAS que existen en el mundo (12).

Es por ello que es alarmante en las áreas del establecimiento de salud de Chulucanas, donde se ha evidenciado que el material esterilizado no siempre se manipula de acuerdo a las normas establecidas, aumentando el riesgo de poder contaminar a los usuarios y personal de la salud.

Esto evidencia la urgencia de evaluar las prácticas de manipulación de material esterilizado y las competencias del personal para brindar seguridad y el bienestar de todos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la competencia profesional y la manipulación del material estéril en el personal de enfermería del Hospital de Chulucanas II-1, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona la competencia profesional según su dimensión competencia general y la manipulación del material estéril en el personal profesional de enfermería de las diferentes áreas?
- ¿Cómo se relaciona la competencia profesional según su dimensión competencia específica y la manipulación del material estéril en el personal profesional de enfermería de las diferentes áreas?
- ¿Cómo se relaciona la competencia profesional según su dimensión competencia técnica y la manipulación del material estéril en el personal profesional de enfermería de las diferentes áreas

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la competencia profesional y la manipulación del material estéril en el personal profesional de enfermería de las diferentes áreas

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la competencia profesional según su dimensión competencia general y la manipulación del material estéril en el personal profesional de enfermería de las diferentes áreas
- Identificar la relación entre la competencia profesional según su dimensión competencia específica y la manipulación del material estéril en el personal profesional de enfermería de las diferentes áreas
- Identificar la relación entre la competencia profesional según su dimensión competencia técnica y la manipulación del material estéril en el personal profesional de enfermería de

las diferentes áreas.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

En cuanto la competencia profesional se basa en el constructivismo de Le Boterf, refiere no es suficiente poseer conocimientos teóricos, la competencia se manifiesta cuando la persona logra engranar sus conocimientos prácticos, experiencia y la manera de enfrentarse a una situación.

En cuanto a la manipulación del material, la “teoría de Nightingale”, se enfoca en el entorno del paciente, afirma que un entorno limpio, en condiciones y libre de gérmenes es fundamental para la recuperación, ella reconoció que los agentes ambientales son capaces de producir enfermedades.

1.4.2 Metodológica

La investigación se enfoca en una metodología, es de vital importancia en la relación de acuerdo a las variables: competencia profesional y manipulación del material estéril. Será aplicada ya que tiene como finalidad brindar hallar estrategias antes los problemas que se puedan hallar, por ello, se incrementara la calidad de la atención del enfermero. Referente al enfoque es cuantitativo ya que busca hallar resultados con datos numéricos los cuales permitan conocer de forma exacta y numérica. Según el diseño es descriptiva ya que tiene como finalidad describir las características de ambas variables, observacional ya que no serán manipuladas ambas variables y por último es transversal ya que será ejecutado en tiempo determinado y establecido. Además, se estará usando dos cuestionarios, el primero elaborado por Ubaldo y el segundo instrumento para manipular el material estéril, creado por Merino, instrumentos validados por jueces expertos y con una confiabilidad aceptable.

1.4.3 Práctica

En la práctica, esta investigación al conocer el valor de habilidades y conocimientos de los enfermeros en el manejo de material estéril, se deberán proponer estrategias para asegurar un idóneo manejo, lo cual beneficiará al Hospital de Chulucanas II-1 y demás instituciones, ya que generará hallazgos que se puede utilizar en otros contextos con similitud, mejorando las prácticas de atención en salud en los centros de salud. Además, se espera obtener información objetiva y actualizada sobre las competencias profesionales y su relación con la manipulación de material estéril, lo que permitirá mejorar la práctica profesional y la seguridad.

1.5 Delimitaciones de la investigación

1.5.1 Temporal

La investigación se efectuará en el plazo de octubre a diciembre del 2025, donde se podrá recolectar y analizar las evidencias halladas

1.5.2 Espacial

El análisis se realizará en todas las áreas del Hospital de Chulucanas II-2025.

1.5.3 Población o unidad de análisis

La muestra será integrada por 97 licenciadas en enfermería que trabajan en los distintos servicios del Hospital de Chulucanas II-1.

2: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Aular R. (13), en Venezuela en el 2023, tuvo como objetivo “identificar la relación entre la competencia del profesionalismo y el manipular el material estéril”, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo y correlacional, donde conto con una población de 69 enfermeros, donde utilizo dos cuestionarios tanto para medir el conocimiento y la aplicación de normas, donde se halló que el 64,7% tiene un excelente profesionalismo y el 74,9% tiene un cumplimiento alto, se evidencio una correlación (ρ Spearman 0,848 $p=0,000$), en conclusión. El incremento de la competencia profesional incrementa el cumplimiento de la manipulación correcta del material estéril.

Areli E. (14), en Cuba en el 2022, el objetivo del estudio era “conocer el nivel de relación entre la competencia de los enfermeros y el cumplimiento de la manipulación del material estéril Policlínico Facultad Josué País García”, donde el estudio fue de un enfoque cuantitativo y de nivel aplicado, además conto con una población conformada por 121 enfermeros de las diferentes áreas del policlínico, para ello se utilizaron dos instrumentos de tipo cuestionario cuales eran válidos para poder hallar resultados fiables, en consecuencia se halló que el 71,9% de los enfermeros tienen buenas competencias y el 87,8% tienen un excelente cumplimiento de la manipulación correcta del material estéril con una relación (ρ Spearman 0,745 $p=0,000$), por conclusión, se sugiere implementar capacitaciones lo cual incrementa las competencias y el manejo del material estéril es el adecuado.

Ortega L. (15), realizo una investigación en Bolivia en el 2021, donde el objetivo era “determinar el conocimiento, competencias sobre la manipulación del material estéril en el Hospital Zelaya Yacuiba”, en cuanto a la metodología fue cuantitativo y no transversal y estuvo conformado por una población de 78 profesionales de enfermería. Por ende, se aplicaron dos

instrumentos donde hallaron el nivel de cumplimiento y manipulación del material estéril y su relación entre ambas variables, referente a los resultados, se evidencia que el 69,7% tiene una excelente competencia profesional y el 67,9% de enfermeros tiene un mediano cumplimiento en la manipulación del material estéril. Además, se sugiere que los enfermeros deben estar sometidos a constantes capacitaciones además de evaluaciones constantes en beneficio del paciente.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Capacolia A. (16), en Puno en el 2021, tenía como objetivo “determinar las competencias y el valor de cumplimiento en el material estéril y su manipulación” el análisis tiene un enfoque cuantitativo y correlacional, la población estuvo conformado por un total de 116 enfermeras del hospital de Puno, además se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, se hallaron los siguientes resultados; el 79,1% presenta excelentes competencias profesionales y el 81,3% tiene un alto cumplimiento del material estéril según normativas vigentes es por ello que existe relación entre ambas variables (ρ Spearman 0,777 $p=0,000$), por lo tanto se llegó a la conclusión, a mayor nivel de competencias, es mayor el nivel de cumplimiento en la manipulación del material estéril.

Torres A. (17), en Lima en el 2023 el objetivo fue “identificar la relación entre las competencias de los enfermeros y la manipulación del material estéril en un hospital de Lima este”, donde la metodología del estudio es correlación e hipotético no transversal, fue conformada por 93 enfermeras del área de bloque quirúrgico, para ello utilizaron un cuestionario denominado conociendo mis competencias profesional y conocimiento de una adecuada manipulación del material estéril, como resultados se observa que el 64,1% presenta un regular nivel de competencia profesional y el 47,3% tiene un alto cumplimiento, se conoce que existe relación entre ambas variables. Por lo tanto, llegó a la conclusión que los hospitales deben implementar talleres prácticos

para fomentar practicas correctas en cuanto al material estéril.

Tafur M. (18), en su estudio realizado en Lima en el 2023, tenía como objetivo “conocer la relación entre las competencias de los enfermero y la adecuado manipulación del material estéril en un hospital de Lima”, el estudio conto con un enfoque cuantitativo correlacional, donde estuvo conformado por 67 enfermeras de central de esterilización y centro quirúrgico, para lo cual se emplearon 2 instrumentos para evaluar la competencia de los profesionales y la manipulación adecuada del material estéril, además se hallaron los siguientes resultados, donde el 75% de los enfermeros tienen un alta competencia y el 67,8% cuenta con un nivel aceptable en cuanto a la manipulación. En conclusión, a mayores competencias profesionales, mayor es el cumplimiento adecuado referente al manipular el material estéril.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Variable 1: competencia profesional

Se define la competencia profesional, constituye la propiedad hegemónica del desarrollo del potencial humano, donde la intervención sintética de valores, habilidades y saberes en relación con una esfera de acción específica funciona, como un condensador de atributos y disposiciones que, en su coagulación, facilita la producción de respuestas pertinentes a las contingencias que el campo profesional (19).

Desde la perspectiva del autor Fulli, el concepto se articula como un sistema coherente que incluye saberes, habilidades, disposiciones afectivas, predisposiciones inherentes y conductas que un sujeto interioriza y refina a lo largo de su existencia, configurándose a partir de esta trayectoria en la capacidad suficiente para ejecutar con éxito una tarea o actividad que le ha sido asignada o que se ha autoasignado (20).

Entre sus atributos distintivos se identifican las siguientes: son propiedades duraderas en los individuos; se evidencian en el momento de realizar una tarea o actividad laboral; se vinculan de modo directo con la efectividad en la consecución de una actividad determinada; y, por último, establecen una relación causal con el nivel de rendimiento en el trabajo, de tal forma que el éxito no se considera una mera correlación, sino que se le otorga el carácter de consecuencia de la existencia de las características en cuestión (21).

En síntesis, un profesional de la salud acredita competencia profesional cuando exhibe un repertorio de habilidades técnicas, conocimientos teóricos y capacidades analíticas que le permiten desempeñar su oficio con eficacia, abordar con iniciativa y autonomía los problemas que surgen en la práctica diaria y, simultáneamente, participar de forma eficaz, tanto en el trabajo en equipo como en los procesos de organización y gestión del quehacer asistencial y administrativo que caracteriza su ámbito laboral (22).

Modelos para determinar Competencias

Modelo conductual: La intervención se orienta prioritariamente hacia el contingente laboral que genera las metas previstas por la organización; se procede, entonces, a un examen sistemático de las competencias y de las características individuales, el cual se traduce en un determinante en el progresivo lanzamiento de la plantilla y, en consecuencia, en el desempeño respecto de las exigencias del aparato institucional (23).

Modelo Funcional de competencias: Este modelo posee referentes teóricos que emanan de la escuela funcionalista de sociología; se apoya en las iniciativas de la administración británica para incorporar formación profesional acorde a las necesidades del momento en el mercado (24).

Competencias conductuales: En el contexto profesional, el cumplimiento de métricas de

eficiencia se erige como criterio de evaluación primordial, puesto que cada empleo se estructura en referencia a umbrales óptimos que resultan ineludibles para la finalización satisfactoria de las responsabilidades encomendadas (25).

Dimensiones variables 1:

Dimensiones 1: Desempeño general

El desempeño denota el conjunto de conductas observable y evaluable que un colaborador exhibe al afrontar las exigencias inherentes a sus funciones, requieren de una conjunción de saberes y competencias: formación técnica específica, habilidades prácticas, capacidad para la toma de decisiones, destreza en la ejecución de procedimientos estandarizados, mantenimiento de interacciones interpersonales eficaces y, por último, la integración de una experiencia (26).

Dimensiones 2: Desempeño específico

Se define como la manifestación observable del colaborador en la consecución de las asignaciones formales que le han sido encomendadas, dichas actividades exigen no solo formación técnica específica, sino también un conjunto integrado de competencias que incluye, por un lado, la capacidad para razonar y decidir en situaciones cambiantes; por otro, la aplicación rigurosa de procedimientos establecidos; la interacción efectiva con compañeros y superiores (27).

Dimensiones 3: Desempeño técnico

Resulta indispensable el desarrollo intencionado de habilidades, actitudes y competencias que fomenten el desempeño eficiente en el ámbito laboral. Así, el rendimiento revela que la práctica profesional, en interacción con la asistencia, trasciende la mera transferencia de contenidos, pues también genera procesos de transformación personal (28).

Teoría del constructivismo de Le Boterf: El presente enfoque privilegia la gestión por competencias y subraya la necesidad de activar aquellos recursos estratégicos que garantizan la

ejecución efectiva y eficiente de las tareas previstas, donde el saber del enfermero no se desarrolla de modo individualista o en aislamiento; más bien, se edifica de forma gradual mediante la experiencia situada, las dinámicas interactivas que se producen entre enfermeros y la afrontamiento deliberada de problemas y circunstancias complejas que emergen en los ámbitos profesional y cotidiano (29).

2.2.2 Variable 2: manipulación del material estéril

Se refiere a la ejecución de manipulaciones intencionales o por manipulación a la vez que involucra el transporte, distribución o colocación de elementos equipos, dispositivos o insumos sanitarios, consecuentemente, dicha actividad se configura como un procedimiento intrínsecamente condicionado por las capacidades del equipo encargado de llevarla a cabo, lo que sugiere que las competencias específicas de dicho colectivo pueden actuar como un factor decisivo en la efectividad del resultado final, y en consecuencia, su desarrollo debe ser prioritario en cualquier diseño de mejora (30).

Los procedimientos relativos a la manipulación, transporte, almacenamiento y dispensación de materiales e insumos estériles requieren estar formalmente protocolizados y ser de dominio general entre el total del personal hospitalario. Con el propósito de garantizar la integridad microbiológica de tales recursos, es indispensable la observancia estricta de pautas estandarizadas de limpieza, desinfección y esterilización en cada fase del manejo (31).

El almacenamiento de materiales, instrumentos y equipos estériles precisa que se organice de acuerdo con la fecha de caducidad y el tipo de envoltura; el área de almacenamiento, a su vez, deberá cumplir con parámetros de limpieza, humedad controlada y la infraestructura adecuada, incluyendo controles de temperatura y de circulación de aire (32).

Como parte de la estrategia de control de infecciones intrahospitalarias, las políticas

referidas a asepsia y antisepsia deben ser de aplicación sistemática en todos los servicios de salud, en este contexto, el servicio de central de esterilización desempeña un papel preponderante, proporcionando instrumental estéril conforme a los criterios establecidos en los protocolos y, a su vez, alimentando las auditorías que fundamenten la mejora continua (33).

Dimensiones variables 2:

Dimensiones 1: manipulación

Se habla del cuidado y uso del material médico y quirúrgico que ya fue esterilizado y guardado en un espacio que se llama zona verde, es el lugar donde se guardan, se reparten y se entregan los paquetes de instrumental esterilizado que están listos para ser usados (34).

Dimensiones 1: transporte

Se habla sobre llevar los instrumentos quirúrgicos, que ya están esterilizados, desde el área de esterilización hasta donde van a usarse, que son el quirófano o las salas donde se hacen procedimientos médicos, cuando se hace este traslado, hay que hacerlo de forma muy segura y con mucho cuidado, para que los instrumentos sigan estando esterilizados y listos para la operación o el procedimiento que se va a realizar (35).

Dimensiones 1: almacenamiento

Una vez que el material vuelve a estar completamente libre de gérmenes (estériles), se almacena en estanterías o en cajas especiales, eso garantiza que, cuando esos instrumentos se saquen y se usen, sigan tan limpios y seguros como en el momento en que se guardaron (36).

Teoría del entorno de Florence Nightingale

Para que el espacio donde cuidamos a las personas sea realmente el mejor, necesitamos que las enfermeras del hospital de Chulucanas se sumen de forma activa y decidida en cada rincón del sistema de salud, está compuesto por un múltiples de cosas a nuestro alrededor; el aire que

respiramos, al apoyo que recibimos en nuestra comunidad y cada uno de estos elementos puede doblar la balanza en el cuidado y en la enfermedad: una buena adecuada manipulación del material esterilizado puede detener la transmisión de gérmenes (37).

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

H₁: Existe relación entre la competencia profesional y la manipulación del material estéril en el personal de enfermería del Hospital de Chulucanas II-1, 2025.

H₀: No existe relación entre la competencia profesional y la manipulación del material estéril en el personal de enfermería del Hospital de Chulucanas II-1, 2025.

2.3.2 Hipótesis específica

- Existe relación estadísticamente significativa entre la competencia profesional según su dimensión competencia general y la manipulación del material estéril en el personal profesional de enfermería de las diferentes áreas.
- Existe relación estadísticamente significativa entre la competencia profesional según su dimensión competencia específica y la manipulación del material estéril en el personal profesional de enfermería de las diferentes áreas.
- Existe relación estadísticamente significativa entre la competencia profesional según su dimensión competencia técnica y la manipulación del material estéril en el personal profesional de enfermería de las diferentes áreas.

3: METODOLOGÍA

3.1 Método de la investigación

En este caso, el método hipotético-deductivo se ajustaría al siguiente estudio porque permitiría formular hipótesis sobre la relación entre las competencias profesional del personal de enfermería y su capacidad para manipular material estéril, donde se distingue la resolución de hipótesis (38).

3.2 Enfoque de la investigación

Se realizó el análisis donde es cuantitativo, permite hallar los hallazgos numéricos y poderlos analizar estadísticamente para sacar conclusiones de correlación entre variables o probar hipótesis. El enfoque cuantitativo es especialmente útil cuando se busca establecer relaciones causales entre variables (39).

3.3 Tipo de investigación

El estudio contara con una investigación aplicada, con el objetivo primordial de entender y proporcionar soluciones a la problemática, específicamente enfocándose en el estudio y la búsqueda de la integración de saberes para su aplicación, con el objetivo de potenciar el progreso científico (40).

3.4 Diseño de la investigación

Es un estudio observacional ya que no se manipularán las variables (41).

Es descriptivo porque es esencial explicar el contexto donde ocurre el fenómeno, este tipo de investigación no tiene como objetivo identificar causas o eventos (42).

Es correlacional debido a que su objetivo principal es evaluar el grado de la relación existente entre las distintas variables que son objeto de estudio. (43).

Es Prospectivo porque busca definir las relaciones entre variables de hechos que sucederán en el futuro, sin aclarar cómo se causan unas a otras (44).

Es de corte transversal porque la evaluación se hará en un momento y tiempo específicos (45).

3.5 Población, muestra y muestreo

3.5.1 Población

Este análisis se encuentra conformada por 126, las cuales trabajan en el Hospital de Chulucanas. Donde se constituye la totalidad de los individuos que reúnen los criterios de inclusión, por ende, la totalidad de enfermeras que tienen relación laboral en el hospital.

3.5.2 Muestra

Dado que la población es finita amerita a realizar la fórmula para determinar la muestra final la cual quedo conformada por 96 participantes (Anexo 1)

3.5.3 Muestreo

En este caso, el muestreo seria probabilístico, lo cual indica que todas las enfermeras tienen la posibilidad de poder participar en el estudio.

3.6 Variables y operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Competencias profesionales	Son aquellas capacidades donde se sobresale el conocimiento y trabaja de la mano con las habilidades y esto permite a un profesional desempeñarse en el entorno laboral (19).	Son capacidades que facilita el desempeño de los enfermeros del Hospital de Chulucanas, quienes se les aplicara un instrumento que evalúa las dimensiones; competencia general, competencia específica y competencia técnica.	Competencia general	Actitud, ética, integridad, responsabilidad y compromiso.	Escala ordinal	Excelente 52 a 70 puntos Bueno 32 a 51 puntos Regular 12 a 31 puntos
			Competencia específica	Estabilidad emocional, proactividad y trabajo en presión		
			Competencia técnica	Experiencia en el cargo y en las funciones		
Manipulación del material estéril	Es aquel contacto con el material estéril, desde la manipulación donde se considera las condiciones de almacenamiento que facilitan en perseverar el material estéril (30).	Son aquellas acciones que se deberán tener en cuenta para la manipulación para conservar la manipulación del material estéril el cual debe cumplir el enfermero del Hospital de Chulucanas, a quienes se le aplico un instrumento que evalúa las dimensiones; manipulación, transporte y almacenamiento.	Manipulación	Manipulación del material estéril, tipos de asepsia	Escala ordinal	Cumplimiento alto 80 a 100 puntos Cumplimiento medio 50 a 79 puntos Cumplimiento bajo 0 a 49 puntos
			Transporte	Contenedor de transporte, tipos de contenedores		
			Almacenamiento	Área de almacenamiento, iluminación y clasificación		

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

Se utilizará para obtención de evidencias correspondientes de las variables competencia profesional y manipulación del material estéril, por lo tanto, se utilizará una encuesta.

3.7.2 Descripción de instrumentos

Cuestionario de la competencia profesional, desarrollado en Chile en el 2019, por Ubaldo (46), se puede determinar el nivel de competencia de los enfermeros

Está conformada por 10 ítems distribuidos en 3 dimensiones; competencia general (1 al 5), competencia específica (6 al 7) y competencias técnicas (8 al 10 ítem).

Donde cada ítem recibe una puntuación acorde a la escala de likert donde 1 es competencia no desarrollada, 2 es competencia desarrollada 25%, 3 es competencia desarrollada 50%, 4 es competencia desarrollada 75% y 5 es competencia desarrollada 100%.

Donde las puntuaciones varían desde 12 a 70 puntos; donde 12 indica una competencia regular y 70 refiere una competencia excelente, además se obtiene las siguientes puntuaciones; 12 a 31 regular competencia profesional, 32 a 51 es buena competencia profesional y 52 a 70 es competencias excelentes.

Cuestionario manipulación del material estéril, desarrollado por Gozan en el 2017 y adaptado por Merino J. (47) en el Perú en el 2021

Donde esta desarrollado por 40 ítems y distribuidos en 3 dimensiones; manipulación con 10 ítems (1 al 10), transporte con 13 ítems (11 al 23) y almacenamiento con 17 ítems (24 al 40).

Recibe una puntuación en la escala de Likert donde 0 es nunca, 1 es rara vez, 2 es a algunas veces, 3 es a menudo y 4 es siempre.

Donde se obtendrá los siguientes una puntuación final de 00 a 100 puntos, de 0 a 49 es un cumplimiento de nivel bajo, de 50 a 79 es un cumplimiento de nivel medio y 80 a 100 es de nivel alto.

3.7.3 Validación

Variable competencia profesional

El cuestionario de competencia profesional cumple con los criterios para evaluar la variable, además es un instrumento válido ya que cuenta con un juicio de expertos conformado por 2 magíster en gerencia en salud y 2 enfermeros especialista (46).

Variable manipulación del material estéril

La evaluación de la utilización en el proceso de validación se basó en el análisis de tres expertos, en el que los componentes del cuestionario fueron sometidos a los criterios de pertinencia (47).

3.7.4 Confiabilidad

Variable competencia profesional

El Cuestionario de competencia profesional desarrollado por Ubaldo, muestra una confiabilidad con un coeficiente de Alpha de Cronbach de 0.83 (46).

Variable manipulación del material estéril

La fiabilidad del instrumento de la manipulación del material estéril cuenta con una un coeficiente de confiabilidad de 0.79 índice de Alpha de Cronbach (47).

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Posterior a la conformidad, se elaborará una carta para el director del Hospital de Chulucanas pidiendo la autorización para realizar la investigación. Luego se hará un dialogo con la jefa de enfermeros y las coordinadoras de los servicios para coordinar los horarios de recogida de datos y garantizar el consentimiento informado de todos los participantes.

La intervención durará 3 meses, con 96 enfermeras colaboradoras que aplicarán ambos cuestionarios en sus turnos matutinos, tres veces por semana. Una vez recolectados los datos, estos se vaciarán en Microsoft Excel para organizarlos inicialmente; luego, los datos se codificarán y se analizarán utilizando el software estadístico SPSS versión 25.

Las conclusiones se harán en función del objetivo planteado y los resultados obtenidos, mostrándose de manera explícita en tablas y gráficos; el análisis inferencial se ejecutará posterior a la prueba de normalidad y poder interpretar los hallazgos del análisis.

3.9. Aspectos éticos

Autonomía; Cada profesional de enfermería recibirá información clara, detallada y comprensible sobre los objetivos de la investigación. Se recalcará que su participación es estrictamente voluntaria y que tienen la libertad de retirarse del estudio en cualquier fase del proceso sin que esto afecte su vínculo laboral

Beneficencia; La investigación busca el máximo beneficio para los participantes y la institución. Al evaluar la competencia profesional y la manipulación de material estéril, el estudio proporcionará un diagnóstico real que servirá como base para implementar programas de capacitación o mejora

No Maleficencia; Este principio obliga a no causar daño de forma intencionada. En este contexto, se garantiza que la observación o evaluación de la manipulación del material estéril no se utilizará como una herramienta de castigo, sanción o fiscalización punitiva contra el enfermero

Justicia; El principio de justicia garantiza la equidad en la selección de los participantes. Todos los enfermeros del Hospital de Chulucanas II-1 que cumplan con los criterios de inclusión tendrán la misma oportunidad de participar, sin discriminación de género, edad, tiempo de servicio o condición contractual

4.2 Presupuesto

		Unid	Monto
	Recursos humanos		
Recursos humanos	Asesorías	1	s/. 2 000.00
	Técnico digitador	1	s/. 100.00
	Encuestador	1	s/. 200.00
	Estadístico	1	s/. 800.00
	Material bibliográfico		
	Textos	Aprox.	s/. 250.00
	Internet	Aprox.	s/. 250.00
	Material de impresión		
Recursos materiales	Impresiones y copias	Aprox.	s/. 250.00
	USB	1	s/ 30.00
	Material de escritorio		
	Papel bond A4		s/. 50.00
	Lapiceros	10	s/. 30.00
	Servicios		
Servicios	Movilidad	Aprox.	s/. 200.00
	Imprevistos	Aprox.	s/ 400.00
Recursos financieros	Autofinanciado		
	TOTAL		s/ 4 560.00

5. REFERENCIAS

1. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. Importancia del Control de Infecciones [Internet]. Estados Unidos.gov. 2019 [citado el 21 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://www.usa.gov/es/agencias/centros-para-el-control-y-la-prevencion-de-enfermedades-cdc>
2. Organización mundial de la salud. Menos IAAS, menos resistencia antimicrobiana [Internet]. Paho.org. 2019 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/10-6-2022-menos-iaas-menos-resistencia-antimicrobiana>
3. Martínez Mena JM. Infecciones asociadas a la atención de salud y mortalidad en pacientes pediátricos críticamente enfermos [Internet]. Scielo.cl. 2019 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/andesped/2025nahead/2452-6053-andesped-andespediatr-v96i4-5107.pdf>
4. Cristerna Tarrasa, Hernandez Orozco H, Arias de la Garza E, Gonzalez Saldaña N. Actualización de las precauciones estándar y específicas de aislamiento para la prevención de las infecciones asociadas a la atención en salud. Acta pediátr Méx [Internet]. 2021 [citado el 22 de agosto de 2025];42(2):74. Disponible en: <https://ojs.actapediatrica.org.mx/index.php/APM/article/view/1981>
5. Oficina de Seguridad en la Investigación. Esterilización, desinfección y descontaminación [Internet]. Oficina de Seguridad en la Investigación. 2020 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://researchsafety.gwu.edu/sterilization-disinfection-and-decontamination#:~:text=A%20sterile%20surface/object%20is,Sterilization%20procedures%20kill%20all%20microorganisms.>
6. Rausch-Phung EA. Control de infecciones del estado de Nueva York. En: Control de

- infecciones del estado de Nueva York, editor. StatPearls. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2025. [citado el 22 de Agosto de 2025]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/books/NBK565864/>
7. Organización panamericana de la salud. Promoción de la salud [Internet]. Paho.org. 2020 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/promocion-salud>
 8. Educaweb. Técnico de esterilización [Internet]. Educaweb.com. Educaweb; 2012 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://www.educaweb.com/profesion/tecnico-esterilizacion-26/>
 9. Fernández Palomino G. Nivel de conocimiento y aplicación sobre el proceso de esterilización a vapor en el personal de enfermería en central de esterilización Hospital Regional de Ayacucho - 2022 [Internet]. Edu.pe. 2022 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/000e1774-168f-4d75-a820-599ccbe72a6a/content>
 10. Gillespie BM, Harbeck E, Rattray M, Liang R, Walker R, Latimer S, et al. Incidencia mundial de infecciones del sitio quirúrgico en pacientes de cirugía general: Revisión sistemática y metaanálisis de 488 594 pacientes. Int J Surg [Internet]. 2021;95(106136):106136. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijssu.2021.106136>
 11. World Health Organization. Core components: Guideline recommendation [Internet]. World Health Organization, editor. Ginebra, Suiza: World Health Organization; 2016 [citado el 24 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK401782/>
 12. Tapia Aguilar JS, Salvatierra Ávila LY. Actuación de Enfermería en Infecciones Asociadas a la Atención de la Salud en un Centro de Salud. Ciencia Latina [Internet]. 2025 [citado el 24 de diciembre de 2025];9(2):1867–82. Disponible en:

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17018>

13. Aular A. Conocimientos del personal de enfermería sobre el proceso de esterilización [Internet]. Revistauno.org. 2021 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://revistauno.org/index.php/uno/article/view/27/83>
14. Arelis Sanit E, Vargas Fajardo E. Nivel de conocimiento del personal de Enfermería sobre esterilización. Rev Cubana Enferm [Internet]. 2021 [citado el 22 de agosto de 2025];19(1):282–93. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192003000100008
15. Ortega Mamani E. Vista de conocimiento, actitud y práctica sobre manejo material estéril en curación de heridas, Hospital Rubén Zelaya, Yacuiba. 2019 [Internet]. Edu.bo. 2023 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://repo.uajms.edu.bo/index.php/tesisdegrado/article/view/65/86>.
16. Capacoila A. Conocimiento sobre esterilización en autoclave, de enfermeros del centro quirúrgico - Hospital Iii Base Puno - Essalud [Internet]. Edu.pe. 2022 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/11213/Capacoila_Anco_David.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Tello Jiménez CP. Nivel de conocimientos de almacenamiento de material estéril y práctica en el personal de Enfermería, Hospital Público Tarapoto, 2024 [Internet]. Edu.pe. 2024 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/eb70e985-1948-4b25-85df-501c87f09969/content>
18. Tafur López M. Nivel de conocimiento y prácticas sobre almacenamiento de material estéril en sala de operaciones hospital II-1 Moyobamba [Internet]. Edu.pe. 2021 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en:

<https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3503fd6d-220f-437d-8846-e548bca1c5b7/content>

19. Santiváñez M. Desarrollo de competencias profesionales a través de la investigación: algunas ideas para su incorporación. TI [Internet]. 2016 [citado el 22 de agosto de 2025];(3):9–12. Disponible en: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/investigaterritorios/article/view/20404>
20. Esteban M. Aprendizaje social y emocional en el mundo ¿Cuál es la situación de España? - Fundación Europea Sociedad y Educación [Internet]. Fundación Europea Sociedad y Educación. 2025 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://www.sociedadyleducacion.org/blog/aprendizaje-social-y-emocional-en-el-mundo-cual-es-el-papel-de-espana/>
21. Urbina Nájera AB. Atributos relevantes del trabajo en equipo basados en la percepción de estudiantes de posgrado y su efecto para generar aprendizaje [Internet]. Redalyc.org. 2021 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/674/67477293005/html/>
22. Sianece. Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa [Internet]. Gob.pe. 2020 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://www.sineace.gob.pe/cerca-de-1000-profesionales-tecnicos-en-salud-certificaron-sus-competencias-en-el-2019/>
23. Guerrero CL. Modelo de competencias: qué es y cómo gestionarlo [Internet]. Supervisión SMOWL | Sistema de supervisión para solicitudes en línea. 2023 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://smowl.net/es/blog/modelo-de-competencias/>
24. Figueroa IV, Ledesma LEB, Orendain MCO. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”. 2016 [citado el 22 de agosto de 2025];16:1–26. Disponible

- en: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>
25. Díaz F, Bernal AO, Molleda CB, de la Villa Moral Jiménez M. Psicología desde el Caribe. 2016 [citado el 22 de agosto de 2025];33:1–13. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21320758007.pdf>
 26. Rosquez A. Gestión por Competencias: Maximizando el Potencial de los Recursos Humanos [Internet]. Ceupe.pe. [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://www.ceupe.pe/blog/gestion-por-competencias-maximizando-el-potencial-de-los-recursos-humanos.html>
 27. Álvarez M. El desarrollo de las meta competencias Pensamiento Crítico Reflexivo y Autonomía de Aprendizaje, a través del uso del e-Diario en el Prácticum de Formación del Profesorado. 2012 [citado el 22 de agosto de 2025]; Disponible en: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/83726/01.MRA_1de4.pdf;jsessionid=
 28. Brazzotto S. Aplicación de la evaluación de desempeño por competencias a las organizaciones [Internet]. Edu.ar. 2021 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/5289/brazzotto-trabajo-de-investigacion.pdf
 29. Cejas Martínez MF. Formación por competencias: Reto de la educación superior [Internet]. Redalyc.org. 2023 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28059678009/html/>
 30. Spech. Recomendación para la Práctica [Internet]. Spedch.cl. 2021 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: https://www.spedch.cl/pdf/recomendaciones/recomendacion_para_la_practica_almacenamiento.pdf
 31. Ciencia directa. Esterilización y desinfección [Internet]. Sciencedirect.com. 2018 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en:

<https://www.sciencedirect.com/topics/chemistry/sterilization-and-disinfection>

32. Pérez C, Peluffo G, Giachetto G, Menchaca A, Pérez W, Machado K, et al. Medidas de prevención de infecciones intrahospitalarias. Arch Pediatr Urug [Internet]. 2020 [citado el 22 de agosto de 2025];91:60–1. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-12492020000700060
33. Kilpatrick M, Teoría ambiental de Florence Nightingale [Internet]. WSNA. #creador; 2024 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://www.wsna.org/news/2024/environmental-theory-of-florence-nightingale>
34. Paho. Silvia I. Acosta-Gnass [Internet]. Paho.org. 2021 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51545/ControlInfecHospitalarias_spa.pdf
35. Chospa. Estructura y funcionamiento de la central de esterilización [Internet]. Chospab.es. 2020 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://www.chospab.es/publicaciones/protocolosEnfermeria/documentos/6dbe2f68f4790af2f590b86aa1dca2a0.pdf>
36. Organización Panamericana de Salud. Manual de esterilización para centros de salud [Internet]. Paho.org. 2020 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://www3.paho.org/hq/dmdocuments/2011/amr-manual-esterilizacion.pdf>
37. Castillo A. Almacén de material estéril - ¿Qué es y cómo almacenar? [Internet]. Identidad. 2023 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://identityd.com/almacen-material-esteril/>
38. Alonso Coello P. Enfermería Basada en la Evidencia. Hacia la excelencia en los cuidados [Internet]. Enfermeriacomunitaria.org. 2008 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible

en:

<https://www.enfermeriacomunitaria.org/web/attachments/article/589/ENFERMERIA%20C%81A%20BASADA%20EN%20LA%20EVIDENCIA.pdf>

39. Keenan A. Más habilidades para el trabajo y la vida: los aportes de la familia, la escuela, el entorno y el mundo laboral [Internet]. Caf.com. 2021 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/936/RED2016-16sep.pdf>
40. Cadena Iñiguez. Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales [Internet]. Redalyc.org. 2006 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/2631/263153520009/html/>
41. Cordero V. La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia CIENTÍFICA [Internet]. Redalyc.org. 2007 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
42. Atlas. ¿Qué es la investigación observacional? [Internet]. ATLAS.ti. 2025 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-1/investigacion-observacional>
43. Muguira A. ¿Qué es la investigación descriptiva? [Internet]. PreguntaPro. 2018 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/>
44. Kiss T. Investigación correlacional [Internet]. Concepto. 2024 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://concepto.de/investigacion-correlacional/>
45. Instituto LISA. Qué es la Prospectiva y el Análisis Prospectivo: cómo pronosticar el futuro [Internet]. Instituto LISA. [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://www.lisainstitute.com/blogs/blog/prospectiva-y-analisis->

[prospectivo?srsIid=AfmBOorx10QpEuZ-](#)

[InERNcyKIXdWkaG9TEj5Rvteug6h_TPKaPy_HP8I](#)

46. Ubaldo Vega CS, Mayón Montes CA. Competencia profesional y desempeño laboral de enfermeras(os) hospital III de Emergencias Grau [Internet]. Repositorio Institucional de la Universidad de Wiener. Universidad Privada Norbert Wiener; 2021 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/entities/publication/6ff67a06-1ad2-494a-ba3e-b797a6845609>
47. Merino, Tatiana D. Nivel de cumplimiento sobre manipulación y condiciones de almacenamiento de material estéril de las enfermeras en sala de operaciones de un hospital nacional enero – marzo. 2021 [Internet]. Repositorio Institucional de la Universidad de Wiener. Universidad Privada Norbert Wiener; 2021 [citado el 22 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/entities/publication/a410bcfd-bc27-45f6-b681-fd86ceec051b>

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	
¿Cuál es la relación entre la competencia profesional y la manipulación del material estéril en el personal de enfermería del Hospital de Chulucanas II-1, 2025?	Determinar la relación entre la competencia profesional y la manipulación del material estéril en el personal de enfermería del Hospital de Chulucanas II-1, 2025	Existe relación entre la competencia profesional y la manipulación del material estéril en el personal de enfermería del Hospital de Chulucanas II-1, 2025.	Competencia profesional Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Competencia general • Competencia específica • Competencia técnica 	Tipo de investigación: Aplicado Método de investigación Hipotético deductivo Diseño Observacional, transversal y descriptivo. Población y muestra 96 profesionales de enfermería
Problema específico	Objetivo específico	Hipótesis específica	Variable 2	
¿Cómo se relaciona la competencia profesional según su dimensión competencia general y la manipulación del material estéril en el personal profesional de enfermería de las diferentes áreas?	Identificar la relación entre la competencia profesional según su dimensión competencia general y la manipulación del material estéril en el personal profesional de enfermería de las diferentes áreas	Existe relación estadísticamente significativa entre la competencia profesional según su dimensión competencia general y la manipulación del material estéril en el personal profesional de enfermería de las diferentes áreas	Manipulación del material estéril Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Manipulación • Transporte • Almacenamiento 	
¿Cómo se relaciona la competencia profesional según su dimensión competencia específica y la manipulación del material estéril en el personal profesional de enfermería de las diferentes áreas?	Identificar la relación entre la competencia profesional según su dimensión competencia específica y la manipulación del material estéril en el personal profesional de enfermería de las diferentes áreas	Existe relación estadísticamente significativa entre la competencia profesional según su dimensión competencia específica y la manipulación del material estéril en el personal profesional de enfermería de las diferentes áreas		
¿Cómo se relaciona la competencia profesional según su dimensión competencia técnica y la manipulación del material estéril en el personal profesional de enfermería de las diferentes áreas?	Identificar la relación entre la competencia profesional según su dimensión competencia técnica y la manipulación del material estéril en el personal profesional de enfermería de las diferentes áreas.	Existe relación estadísticamente significativa entre la competencia profesional según su dimensión competencia técnica y la manipulación del material estéril en el personal profesional de enfermería de las diferentes áreas.		

Anexo 2: Instrumentos recolección de datos**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ENCUESTA DIRIGIDO****AL PERSONAL PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

La encuesta se compone de diversos ítems que abarcan un total de 3 dimensiones distintas.

Por favor, tómese el tiempo que usted crea para leer detenidamente cada una de las preguntas y reflexionar con calma antes de responder con total sinceridad y honestidad.

Por favor, tómese el tiempo para leer detenidamente cada ítem y seleccione con atención la opción que considere que describe de manera más precisa su respuesta, marcando con una X el recuadro correspondiente.

DATOS PERSONALES:**Edad:****Sexo:**

Femenino ()

Masculino ()

Tiempo De Experiencia Laboral:**Área de trabajo:**

Central de esterilización ()

Centro quirúrgico ()

Hospitalización ()

Unidad de cuidados intensivos ()

Emergencias ()

Otro ()

Marque con una X la respuesta que considere correcta:

1 competencia no desarrollada, 2 competencia desarrollada 25%, 3 es competencia desarrollada 50%, 4 competencia desarrollada 75% y 5 competencia desarrollada 100%

Ítem	Competencias generales	1 No desarrollada	2 Desarrollada 25%	3 Desarrollada 50%	4 Desarrollada 75%	5 Desarrollada 100%
1	Disposición para conocer entender y satisfacer de forma oportuna las necesidades del usuario					
2	Capacidad de actuar con honestidad con valores institucionales					
3	Grado de involucramiento con objetivos de la institución					
4	Capacidad para alinear las acciones y métodos de trabajo hacia el logro					
5	Capacidad de colaborar y cooperar con los demás					
	Competencias específicas	1	2	3	4	5
6	Tendencia a manejar adecuadamente situaciones de ansiedad cuando se encuentra en situaciones estresantes					
7	Significa formar la iniciativa en el desarrollo de acciones					
	Competencias técnicas	1	2	3	4	5
8	Capacidad de comprender un fenómeno a partir de diferencias sistemáticamente					
9	Mantener un buen desempeño asignado					
10	Demuestra predisposición del aprendizaje adaptación al cargo, integración y compromiso con la institución					

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ENCUESTA DIRIGIDO
AL PERSONAL PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

La encuesta se compone de diversos ítems que abarcan un total de 3 dimensiones distintas.

Por favor, tómese el tiempo que usted crea para leer detenidamente cada una de las preguntas y reflexionar con calma antes de responder con total sinceridad y honestidad.

Por favor, tómese el tiempo para leer detenidamente cada ítem y seleccione con atención la opción que considere que describe de manera más precisa su respuesta, marcando con una X el recuadro correspondiente.

DATOS PERSONALES:

Edad:

Sexo:

Femenino ()

Masculino ()

Tiempo De Experiencia Laboral:

Área de trabajo:

Central de esterilización ()

Centro quirúrgico ()

Hospitalización ()

Unidad de cuidados intensivos ()

Emergencias ()

Otro ()

Ítem	MANIPULACIÓN	1 Nunca	2 Rara vez	3 Algunas veces	4 A menudo	5 Siempre
1	Realiza lavado de manos antes de ingresar a área de almacenamiento					
2	Se aseptica las manos con alcohol gel antes de manipular empaque estéril					
3	Si realizo una actividad previa, se lava las manos antes de manipular material estéril.					
4	Utiliza guantes al manipular material estéril					
5	Los guantes que utiliza al manipular los empaques estériles son nuevos					
6	Utiliza mascarilla al ingresar al área de almacenamiento					
7	Manipula varias veces el mismo empaque estéril					
8	Manipula más de 4 veces el mismo empaque estéril					
9	Utiliza coches de transporte cerrado					
10	Cuenta con los diferentes tipos de contenedores para transportar 26 material estéril					
	TRANSPORTE	1 Nunca	2 Rara vez	3 Algunas veces	4 A menudo	5 Siempre
11	Utiliza carros de transporte de material de polímero de plástico.					
12	El carro de transporte es exclusivamente para transportar material estéril					
13	Apoya los empaques estériles en su uniforme de trabajo					
14	La puerta del área de almacenamiento permanece cerrada					
15	Hay personal exclusivo para el área de almacenamiento					
16	Los estantes de almacenamiento son de polímeros de plástico					

17	Clasifican los tipos de paquetes según tamaño o tipo de empaque					
18	Los empaques pequeños de material estéril se almacenan en cestas con rejilla					
19	Mantienen el distanciamiento de los estantes según norma Altura: 30 cm distancia de techo : 40 cm distancia de pared: 15 cm					
20	El área de almacenamiento cuenta con recambio de aire					
21	Los estantes donde están los empaques estériles están dentro de un área de almacenamiento					
22	Los estantes de material estéril se encuentran dentro del quirófano					
23	Los paquetes de manga mixta se ubican en posición vertical					
	ALMACENAMIENTO	1 Nunca	2 Rara vez	3 Algunas veces	4 A menudo	5 Siempre
24	Los paquetes de manga mixta se encuentran uno sobre otro					
25	Manipula otros paquetes estériles antes de tocar o coger el que necesita					
26	Registra el movimiento de entrada y salida de material estéril					
27	Los empaques estériles al almacenarse están fríos					
28	Realizan limpieza del área de almacenamiento 1 vez a la semana					
29	Cuentan con registro de limpieza del área de almacenamiento					
30	el área de almacenamiento mantiene condiciones ambientales entre: temperatura 18 a 20aC y la humedad 35 a 55%					

31	El envoltorio de los empaques estériles antes de usarse está en condiciones optimas					
32	Verifica el indicador de paquete estéril antes de utilizarse					
33	Si se le cae al piso el paquete estéril lo utiliza o descarta					
34	Todo material estéril cuenta con fecha de emisión y de vencimiento					
35	Retorna paquetes estériles del quirófano al área de almacenamiento					
36	Los coches de transporte son de fácil limpieza					
37	Limpian diariamente los coches de transporte					
38	El coche de transporte es abierto					
39	El material estéril rota según el primero en entrar es el primero en salir					
40	Las canastillas de almacenamiento estan llenas a tope					

Anexo 3: Formato de consentimiento informado**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

Este documento alberga la información esencial para determinar su participación en el proyecto de investigación denominado "Determinar la relación que existe entre la competencia profesional y manipulación de material estéril en el proceso del profesional de enfermería". Además, es imperativo comprender el objetivo de este estudio. En caso contrario, podría establecer comunicación con el investigador mediante el número telefónico o el correo electrónico que se encuentra en este documento hasta que sus interrogantes sean abordadas.

Institución: Universidad Privada Norbert Wiener.

Nombre del investigador principal: Lic. Enf. Romero Cordova, Maria Elena

Título del proyecto: competencia profesional y manipulación de material estéril en el personal de enfermería del Hospital De Chulucanas II-I, 2025

Propósito del estudio: Determinar la relación que existe entre la competencia profesional y manipulación de material estéril en el proceso del profesional de enfermería

Participantes: Profesionales de enfermería de las diferentes áreas

Participación: Si

Participación voluntaria: Si

Beneficios por participar: Ninguna

Inconvenientes y riesgos: Ninguna

Costo por participar: Ninguno

Remuneración por participar: Ninguno

Confidencialidad: Si

Renuncia: No aplica

Consultas posteriores: Si

Contacto con el investigador: celular 91698756. Email: Maria.elennacr@hotmail.com

Declaración de consentimiento

Declaro haber examinado y comprendido la información suministrada, y tengo conocimiento del objetivo del proyecto de investigación, además de mantener la confidencialidad de mi identidad. Por consiguiente, concedo mi consentimiento para participar en el presente proyecto de investigación, y en consecuencia, firmo mi participación:

Nombre y apellidos:.....

DNI:.....




15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
	repositorio.uwiener.edu.pe		8%
2	Trabajos entregados		
	Universidad Wiener on 2024-03-16		4%
3	Internet		
	repositorio.uch.edu.pe		<1%
4	Trabajos entregados		
	Universidad Wiener on 2025-04-16		<1%
5	Trabajos entregados		
	Universidad Wiener on 2024-02-21		<1%
6	Trabajos entregados		
	uwiener on 2023-01-26		<1%
7	Trabajos entregados		
	POGRADO on 2025-11-15		<1%
8	Trabajos entregados		
	uwiener on 2023-11-11		<1%
9	Trabajos entregados		
	Universidad Wiener on 2025-12-29		<1%
10	Trabajos entregados		
	Universidad Wiener on 2025-12-31		<1%
11	Trabajos entregados		
	Universidad Wiener on 2023-12-03		<1%