



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

Tesis

Conocimiento sobre el virus del papiloma humano y la actitud de los
estudiantes de enfermería de practica pre profesional II de la Universidad

Norbert Wiener - Lima 2024

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Enfermería

Presentado por:

Autora: Aranda Zababuru, Wendy Susy del Pilar


Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4346-5969>

Asesor: Dr. Molina Torres, José Gregorio

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3539-7517>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 01/07/2025

Yo, Wendy Susy Del Pilar Aranda Zababuru egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Enfermería** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “*CONOCIMIENTO SOBRE EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO Y LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE PRACTICA PRE PROFESIONAL II DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER - LIMA 2024*” Asesorado por el docente: José Molina Torres CE: 003560692 ORCID <https://orcid.org/0009-0006-4346-5969> tiene un índice de similitud de **4 (cuatro) %** con código 14912:504021319 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Wendy Susy Del Pilar Aranda Zababuru
 DNI: 46544426

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 José Molina Torres
 CE: 003560692

Lima, 01 de julio de 2025

Dedicatoria

Gracias Dios por tu bendición y ayuda, con lo cual todo fue posible, a mi familia, hijo y esposo él siempre me demostró su apoyo. Sin olvidarme de mi amado gato quien ya se encuentra en los cielos, él estuvo a mi lado en los inicios de mi carrera desvelándose hasta altas horas de la madrugada, esperando que culmine mis trabajos académicos para poder ir a descansar. Cada logro que tenemos en la vida la familia está en primera fila, gracias por su apoyo en mi realización profesional.

Agradecimiento

Doy gracias a Dios por guiarme en cada paso del camino y darme fuerzas para poder superar cada adversidad que se va presentado, a mi alma Mater la Universidad Norbert Wiener, por el apoyo de mis docentes y brindarme un asesoramiento de alta calidad ya que son altamente calificados que me proporcionaron sus conocimientos teóricos, prácticos y vivencia para poder usarlo como recursos y así poder aplicarlo en mi vida profesional. Al jurado de tesis por el aporte crítico constructivo para la mejoría del estudio.

INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
INDICE	IV
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
INTRODUCCIÓN	IX
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Exposición del problema	1
1.2 Presentación del problema	3
<i>1.2.1. Problema global</i>	<i>3</i>
<i>1.2.2. Problemas particulares</i>	<i>4</i>
1.3. Propósitos de la investigación	4
<i>1.3.1. Objetivo global</i>	<i>4</i>
<i>1.3.2. Objetivos particulares</i>	<i>4</i>
1.4. Justificación de la investigación	4
<i>1.4.1. Teórica</i>	<i>4</i>
<i>1.4.2. Metodológica</i>	<i>5</i>
<i>1.4.3. Práctica</i>	<i>5</i>
1.5. Restricciones del estudio	6
<i>1.5.1. Limitaciones de tiempo</i>	<i>6</i>
<i>1.5.2. Alcance territorial</i>	<i>6</i>
<i>1.5.3. Unidad de observación</i>	<i>6</i>
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	7
2.1 Estudios previos	7
<i>2.1.1. Internacionales</i>	<i>7</i>
<i>2.1.2. Nacionales</i>	<i>10</i>
2.2 Bases teóricas	13
<i>2.2.1. Conocimiento sobre el Papiloma Virus Humano (PVH)</i>	<i>13</i>
<i>2.2.2. Actitud frente al Papiloma Virus Humano (PVH)</i>	<i>19</i>
<i>2.2.3. Teoría de enfermería</i>	<i>22</i>
2.3. Hipótesis de Investigación	23
<i>2.3.1. Hipótesis global</i>	<i>23</i>
<i>2.3.2. Hipótesis particulares</i>	<i>23</i>
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	24
3.1. Método de investigación	24

3.2. Enfoque de Investigación	24
3.3. Tipo de investigación	24
3.4. Diseño de la investigación	24
3.5. Población, muestra y muestreo	25
3.6. Variables y operacionalización	27
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
<i>3.7.1. Técnica</i>	<i>29</i>
<i>3.7.2. Descripción de instrumentos</i>	<i>29</i>
<i>3.7.3. Validación</i>	<i>30</i>
<i>3.7.4. Confiabilidad</i>	<i>31</i>
3.8. Plan de tratamiento y evaluación de datos	32
3.9. Aspectos éticos	33
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
4.1. Resultados	34
<i>4.1.2 Prueba de hipótesis</i>	<i>38</i>
<i>4.1.3. Discusión de resultados</i>	<i>41</i>
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
5.1. Conclusiones	52
5.2. Recomendaciones	53
CAPÍTULO VI. REFERENCIAS	55
ANEXOS	66
Anexo 1. Matriz de consistencia	66
Anexo 2. Instrumentos de Recolección de datos	68
Anexo 3: Aprobación del comité de ética	74
Anexo 4. Consentimiento informado	75
Anexo 5. Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos	77

Índice de tablas

Tabla 1. Características sociodemográficas sobre estudiantes de enfermería de prácticas preprofesionales II.....	34
Tabla 2. Nivel de conocimiento sobre el VPH en estudiantes de enfermería de prácticas preprofesionales II.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3. Nivel de actitud frente al VPH en estudiantes de enfermería de prácticas preprofesionales II.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4. Conocimiento sobre el VPH según la actitud frente al VPH en estudiantes de enfermería de prácticas preprofesionales II.....	35
Tabla 5. Prueba de normalidad de las variables	38
Tabla 6. Prueba de correlación de conocimiento sobre el VPH y actitud frente al VPH en estudiantes de enfermería de prácticas preprofesionales II.....	39
Tabla 7. Prueba de correlación de Fundamentos del conocimiento sobre el VPH según la actitud frente al VPH en estudiantes de enfermería de prácticas preprofesionales II.....	40
Tabla 8. Prueba de correlación de gestión en torno al conocimiento del VPH según la actitud frente al VPH en estudiantes de enfermería de prácticas preprofesionales II.....	41

Resumen

La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el conocimiento acerca del VPH y la actitud de los alumnos de enfermería en práctica pre profesional II de la Universidad Norbert Wiener – Lima, 2024. Método: De estudio cuantitativo, no experimental y transeccional, además, se empleó el método hipotético-deductivo. El grupo estuvo formado por una muestra no probabilística intencional de 117 estudiantes del sexo femenino. Se empleó dos instrumentos previamente validados por los expertos en enfermería, mostrando un nivel adecuado de confiabilidad, con coeficientes de Kuder-Richardson de 0.723 y Alfa de Cronbach de 0.702. Se solicitó a los participantes que brinden su consentimiento informado, para poder aplicar las encuestas. Resultados: se halló que el 34% de los participantes tienen 35 años a más, el 76% son solteras y el 63% tienen pareja estable. Así también el 75% percibieron el conocimiento sobre el VPH como un nivel medio y el 77% con una actitud frente al VPH como infidentes. Y finalmente una correlación de Rho de Spearman de 0.637, $p=0.000$, de ambas variables. Conclusión: se demostró que si hay relación significativa moderada y positiva entre conocimiento sobre el VPH y la actitud frente al VPH en las estudiantes de enfermería.

Palabras claves: *conocimiento, VPH, actitud, estudiante, enfermería.*

Abstract

The research aimed to establish the relationship between knowledge about HPV and the attitude of nursing students in práctica pre profesional II at the Norbert Wiener University - Lima, 2024. Method: A quantitative, non-experimental and cross-sectional study, in addition, the hypothetical-deductive method was used. The group consisted of a non-probabilistic intentional sample of 117 female students. Two instruments previously validated by nursing experts were used, showing an adequate level of reliability, with Kuder-Richardson coefficients of 0.723 and Cronbach's alpha of 0.702. Participants were asked to provide their informed consent in order to apply the surveys. Results: It was found that 34% of the participants were 35 years or older, 76% were single and 63% have a stable partner. Likewise, 75% perceived HPV knowledge as average, and 77% perceived HPV attitudes as untrustworthy. Finally, a Spearman's Rho correlation of 0.637, $p=0.000$, was found between both variables. Conclusion: A significant, moderate, and positive relationship was demonstrated between HPV knowledge and HPV attitudes among nursing students.

Keywords: knowledge, HPV, attitude, student, nursing

INTRODUCCIÓN

A nivel de formación, el conocimiento y fortalecimiento del problema en la salud del estudiante de enfermería representa un aspecto fundamental para construir comunidades más saludables y conscientes. En particular, el problema de salud sexual y reproductiva como el virus del papiloma humano VPH, requiere el desarrollo de la competencia informativa de estudiantes ya que, en un futuro, tendrán que tomar decisiones en el ámbito profesional. La educación también promueve el pensamiento crítico, así como la toma de decisiones basada en evidencias, y la capacidad de convertirse en un agente del cambio para la acción preventiva. En este sentido, el desempeño de la familia, es el primer agente para los hábitos, prácticas y valores saludables, lo que significa que el nivel de educación académico que los futuros profesionales en este campo tienen, no será el único criterio para incidir en su actitud hacia el VPH.

Dentro de los principales retos en salud pública es prevenir enfermedades que desencadena la infección del Virus del Papiloma Humano (VPH), el cual tiene una especial relevancia debido a la asociación directa entre ciertos genotipos, como el VPH 16 y el VPH 18, así como el incremento del peligro de contraer cáncer de cuello uterino (CCU) sobre la población de género femenino. Asimismo, es importante destacar que el sexo masculino también puede contraer el VPH y, a menudo, son asintomáticos, lo que agrava el desafío de su prevención y control.

En este contexto, este estudio busca centrarse en el conocimiento sobre el VPH y las actitudes de los alumnos de enfermería de práctica profesional II de la Universidad Privada en Lima, durante el 2024. Se examina de qué manera el nivel de conocimiento respecto al VPH en estos alumnos se interrelaciona con sus actitudes hacia la prevención y el cuidado de esta infección.

La investigación se estructurará en diversos capítulos que abordarán aspectos clave del tema. En el **CAPÍTULO I**, se presentará el problema, donde se planteará la situación actual, se planteará la cuestión de investigación, además de establecer los objetivos que orientarán el desarrollo del estudio. También se incluirá una justificación a nivel metodológico, práctico y teórico, el cual evalúe cuan relevante es la investigación, además de las delimitaciones en espacio y tiempo que pueda tener.

El **CAPÍTULO II**, abordará el marco teórico, considerando estudios previos significativos, conceptos y teorías que fundamentan la investigación. Además, se formularán hipótesis que guiarán el análisis de los datos.

El **CAPÍTULO III** estará dedicado a la descripción de la metodología aplicada, especificando el método, tipo, diseño, enfoque y alcance del estudio, así como la población, muestra y el procedimiento de muestreo. También se especificarán las variables y su operacionalización, junto con las técnicas e instrumentos para recabar información, garantizando la validez y confiabilidad sobre los resultados obtenidos. Asimismo, se abordarán aspectos éticos relacionados con la investigación.

Finalmente, el **CAPÍTULO IV** contiene los resultados desarrollados en función a los objetivos planteados a nivel descriptivo e inferencial y respecto a la discusión, estos son los resultados contrastados con los antecedentes. Posteriormente se desarrollan las conclusiones y recomendaciones en el **CAPITULO V**.

A través de este estudio, se espera contribuir al entendimiento de la dinámica familiar en la educación sobre salud sexual y la importancia de la intervención educativa, lo cual podría influir significativamente para que se prevenga el VPH y en la disminución de incidencia de cáncer de cuello uterino (CCU).

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Exposición del problema

Algunos países han hecho un compromiso para erradicar el cáncer de cuello uterino (CCU), según la Organización Mundial de la Salud (OMS), definiendo la erradicación como una disminución en la tasa de incidencia del umbral, estableciendo 3 metas para el año 2030, inmunizaciones, cribado y tratamiento de las cuales resalta las medidas profilácticas de las inmunizaciones a niñas de 9 años a 14 años. De manera que, se ha evidenciado que las vacunas son eficientes para prevenir la infección (1).

A su vez, se informó que, en el año 2020, el cáncer de cuello uterino (CCU) generó anualmente 72,719 nuevos casos y causa 36,797 muertes en mujeres según la Organización Panamericana de la Salud (OPS). Este tipo de cáncer es una de los causales primordiales de muerte por cáncer personas de género femenino para seis países, y la segunda causal para otros países. Además, un 52% de las mujeres que mueren por esta enfermedad lo hacen antes de los 60 años, en una etapa clave de productividad económica. En ese sentido, el cáncer se convierte en el segundo factor de muerte para personas adultas en América Latina (2).

Bajo este escenario, el virus de papiloma humano (VPH) refiere a uno de los desafíos de gran envergadura del mundo en el ámbito sanitario de carácter público, debido a su alta prevalencia y a su conexión directa con el cáncer de cuello uterino (CCU). Se estima que, aproximadamente el 80% de la población sexualmente activa contraerá el virus de papiloma humano (VPH) en algún momento, lo que resalta la relevancia de este virus (3).

Se ha encontrado en la actualidad de 200 tipos diferentes de VPH a más, con bajo y alto peligro. El VPH 16 y 18 son de riesgo elevado y están vinculados a la mayoría de

las situaciones de cáncer, mientras que los de bajo riesgo (VPH 6 y 11) pueden generar papilomatosis respiratoria y verrugas genitales (4).

En este sentido, los datos revelan que la región con la mayor prevalencia de infecciones cervicales causadas por el virus del papiloma humano (VPH) en personas de género femenino es África Subsahariana (24%), continuando con América Latina y el Caribe (16%), Europa del Este (14%) y Asia Sudoriental con un 14%. En cuanto a los hombres, la prevalencia varía considerablemente según las tendencias sexuales (5).

Por otra parte, la vacunación entre los 9 y 14 años es muy efectiva para prevenir infecciones por VPH, además del cancer de cuello uterino (CCU) y otros cánceres asociados; desde 2023, hay seis vacunas frente al VPH disponibles en el mundo. A pesar de la existencia de vacunas efectivas y métodos de detección temprana, el bajo grado educativo respecto al virus del papiloma humano (VPH) persiste, representando un obstáculo significativo para su prevención en diversas poblaciones (6).

En el contexto regional, Sudamérica en el 2022, enfrentó desafíos similares en la lucha contra el VPH. Por ejemplo, algunos estudios señalaron una incidencia del 71.5% de VPH de alto riesgo en Paraguay y del 95% en Venezuela. Además, se ha observado que los índices de mortalidad más elevados ajustados según edad se reportaron en Paraguay y Venezuela, superando los 7 por cada 100,000 mujeres anualmente, mientras que Puerto Rico reporta la tasa más baja con 1.2 por 100,000 mujeres-año, por su parte, Argentina, Colombia y México presentan tasas de 4, 3.4 y 3, respectivamente, por cada 100,000 mujeres anuales. A pesar de algunos avances en la vacunación contra el VPH, persisten diferencias en la población para acceder a servicios sanitarios, además de la escasa información sobre el virus en la región (7).

En el ámbito nacional, en el año 2023, Perú no fue la excepción; las estadísticas muestran que el cáncer de cuello uterino (CCU) está ubicado entre las clases más comunes

de cáncer respecto a personas de género femenino. Así mismo, se señala que el 99% de los casos de cáncer de cuello uterino (CCU), se asocia con este virus, además al año se generan 4200 nuevos casos de virus de papiloma humano (VPH), de los cuales el 50% de los pacientes fallecen a causa de este, siendo la segunda causa de muerte en el país (8).

En cuanto a la incidencia del virus de papiloma humano (VPH) en distritos de Lima, se menciona que los subtipos 16 y 18 muestran una variación que va desde el 6,6% en personas de género femenino con citología normal llegando al 65,9% en aquellas diagnosticadas con cáncer de cérvix (9).

Además, se menciona que, en Lima y Callao se ubica en segundo puesto la incidencia de cáncer de cuello uterino (CCU), por debajo del cáncer de mama, y representa el 19,7% de las situaciones de cáncer en personas de género femenino, esto indica una necesidad urgente de atención para detectar y tratar esta enfermedad (10).

Dicho lo anterior, el presente estudio pretende evaluar cómo el conocimiento respecto al virus de papiloma humano (VPH) se interrelaciona con las actitudes de los estudiantes de enfermería para desarrollar intervenciones educativas que fortalezcan el proceso formativo de los estudiantes de enfermería, promoviendo la prevención del VPH. Identificar brechas en el conocimiento permitirá diseñar programas en el ámbito sanitario del sector público empoderando a nuestros licenciados en enfermería.

1.2 Presentación del problema

1.2.1. Problema global

¿De qué manera el conocimiento sobre el VPH se relaciona con la actitud de los alumnos de enfermería de práctica pre profesional II de la Universidad Norbert Wiener – Lima, 2024?

1.2.2. Problemas particulares

¿De qué manera la dimensión fundamentos se relaciona con el conocimiento sobre VPH y la actitud de los alumnos de enfermería de práctica pre profesional II de la Universidad Norbert Wiener – Lima, 2024?

¿De qué manera la dimensión gestión se relaciona con el conocimiento sobre VPH y la actitud de los alumnos de enfermería de práctica pre profesional II de la Universidad Norbert Wiener – Lima, 2024?

1.3. Propósitos de la investigación

1.3.1. Objetivo global

Establecer la relación entre el conocimiento acerca del VPH y la actitud de los alumnos de enfermería en práctica pre profesional II de la Universidad Norbert Wiener – Lima, 2024.

1.3.2. Objetivos particulares

Establecer la relación entre el conocimiento en la dimensión de los fundamentos del VPH y la actitud de los alumnos de enfermería en práctica pre profesional II de la Universidad Norbert Wiener – Lima, 2024.

Establecer la relación entre el conocimiento en la dimensión de gestión del VPH y la actitud de los alumnos de enfermería en práctica pre profesional II de la Universidad Norbert Wiener – Lima, 2024.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

El estudio es relevante debido a que aporta a la literatura de salud pública al abordar un tema crucial que impacta tanto la formación profesional como la salud

comunitaria. Al examinar la conexión entre ambas variables, se enriquece la comprensión de cómo la educación en salud influye en la práctica futura de estos profesionales. En ese sentido, el estudio está fundamentado por la Teoría de la Educación para la Salud y por la teorista Nola Pender, que sugiere que una formación adecuada tiene el potencial de transformar actitudes y comportamientos, el estudio no solo fortalecerá la formación de los estudiantes, sino que también servirá de base para futuras intervenciones educativas y programas de salud pública.

1.4.2. Metodológica

Metodológicamente, se justifica, puesto que la metodología a emplear en este estudio es fundamental para obtener datos precisos y relevantes sobre el grado de actitudes y conocimiento en alumnos de enfermería respecto al VPH, con lo cual se toma en consideración un estudio cuantitativo, correlacional, no experimental y transeccional, lo que permite una evaluación clara y sistemática de las variables en estudio. Las encuestas estructuradas facilitarán la recolección de datos, proporcionando medidas efectivas del conocimiento y las actitudes hacia la vacunación. Además, el uso de técnicas de muestreo garantizará la población estudiantil de la Universidad Norbert Wiener, garantizando que los hallazgos puedan ser aplicados a otros grupos en contextos similares. Esta metodología permitirá también realizar análisis estadísticos que identifiquen correlaciones significativas, contribuyendo así a un entendimiento más profundo de las dinámicas entre ambas variables en el ámbito de la salud pública.

1.4.3. Práctica

Desde un enfoque práctico, este estudio es de gran importancia tanto para la comunidad académica de la Universidad Norbert Wiener y la salud pública, ya que permitirá detectar deficiencias en los alumnos de enfermería respecto al conocimiento sobre el VPH lo cual permite diseñar intervenciones educativas específicas que aborden

estas deficiencias. Esto no solo beneficiará a los estudiantes al proporcionarles información actualizada y empoderarlos para adoptar conductas preventivas en su futura práctica profesional, sino que también contribuirá a la formación de profesionales más informados y responsables, lo que podría ayudar a reducir la incidencia de infección del VPH y cáncer cervical en la población. Asimismo, los resultados obtenidos podrían funcionar de referencia en otros contextos educativos asociados al área sanitaria, promoviendo estrategias como talleres, campañas informativas y material educativo que fomente una comprensión más profunda sobre el VPH y su prevención.

1.5. Restricciones del estudio

1.5.1. Limitaciones de tiempo

Se aplicó el presente trabajo de investigación considerando también el periodo de recolección de datos, desde octubre del 2024 limitado hasta febrero del 2025.

1.5.2. Alcance territorial

La aplicación de encuestas se realizó a los estudiantes en la Universidad Norbert Wiener en Lima, Perú.

1.5.3. Unidad de observación

Este punto hace referencia a los alumnos de enfermería del 10mo ciclo, que se encuentren realizando Prácticas Pre Profesionales II en la Universidad Norbert Wiener.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Estudios previos

2.1.1. Internacionales

Abdelaliem et al. (11) en 2023. Arabia Saudita. “la investigación tiene como finalidad predecir el conocimiento y las actitudes frente al VPH y su vacuna en alumnos de enfermería de la Universidad Princesa Nourah Bint Abdulrahman”. La mismo fue de corte cuantitativo, básico, descriptivo, no experimental y transversal, coherente para aplicar un cuestionario a 307 estudiantes de la universidad. Se evidenció que el 73.5% de encuestados presentaba un conocimiento limitado sobre el VPH (puntuación media de 2.77 ± 1.78) y el 57% presentó una actitud moderada hacia la vacunación (puntuación media de 51.18 ± 11.16), con correlaciones significativas entre variables demográficas, conocimiento y actitudes hacia el VPH. El análisis de regresión indicó que el conocimiento del VPH predecía el 48% de la varianza en las actitudes de los estudiantes, resaltando la importancia de poner en marcha acciones educativas y modificaciones en el currículo para fortalecer la comprensión sobre el VPH y su vacuna. Se concluye que hay una notable carencia de información y actitudes restrictivas respecto al VPH y su vacuna entre estos estudiantes, quienes son futuros profesionales del ámbito sanitario, asumiendo un rol relevante en torno a este tema.

Magdy et al. (12) en 2022. Egipto. “la investigación tiene como propósito analizar el conocimiento y las actitudes de alumnos de enfermería de la vacuna frente al VPH en la Universidad de Benha”. Se empleó un enfoque básico, cuantitativo, descriptivo Se adoptó para ello un diseño experimental y transversal, representando 195 estudiantes la muestra del estudio, haciendo uso de un cuestionario estructurado. Los hallazgos evidenciaron que el 52.8% de encuestados presentaba como promedio una edad de

20.74±1.42 años, siendo en su mayoría mujeres (79.0%) y estudiantes de primer año (29.2%). Aproximadamente dos tercios (67.2%) tenían un conocimiento promedio sobre el VPH y la prueba de Papanicolaou, mientras que el 59.5% mostraba un conocimiento promedio sobre la vacunación. Además, el 72.3% presentó actitudes positivas hacia la prueba de Papanicolaou y la vacunación. Además, se evidenció una asociación relevante en ambas variables ($p < 0.05$). Se concluye que, estos alumnos mostraron un conocimiento y actitudes generalmente positivas en torno al VPH y la vacunación, lo que resalta la importancia de incluir en los programas a nivel nacional las vacunas frente al VPH.

Guzmán & Zapata (13) en 2022. Colombia. “el presente estudio tiene por finalidad evaluar en alumnos de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS), las actitudes, acciones y entendimiento en torno al VPH y su vacuna. La investigación métodos cuantitativos básicos que utilizan análisis observacional transeccional, con un diseño no experimental, con lo cual alumnos de 18 años a más de medicina, enfermería (46,8%), instrumentación quirúrgica y citohistología representaron la muestra del estudio, utilizando un cuestionario estructurado. La encuesta mostro que el conocimiento sobre el VPH fue del 71.7%, mientras que solo el 12.3% tenía conocimientos adecuados sobre la vacuna. Las actitudes y prácticas frente al VPH y su vacuna fueron notablemente deficientes, con porcentajes de 18.9% y 4.7%, respectivamente. En conclusión, a pesar de que se identifica un grado razonable de conocimiento sobre el VPH, grave falta de información sobre VPH y las prácticas adecuadas de vacunación con énfasis en incrementar la educación y la sensibilización sobre este tema dentro de la comunidad universitaria.

Celorio & Masabanda (14) en 2022. Ecuador. “el estudio tiene por finalidad examinar el conocimiento de alumnos de enfermería sobre el VPH en la Universidad

Técnica de Ambato”, mediante una examinación cuantitativa, descriptiva, no experimental y transeccional, empleando un cuestionario para recopilar los datos necesarios aplicado a 157 alumnos. Se evidenció un alto porcentaje de alumnos conocía que el VPH afecta a ambos sexos (89% en nivelación y 78% en primer semestre) y tenía información sobre las formas de contagio, aunque había deficiencias significativas en temas como la posibilidad de tener hijos siendo portador del virus y el conocimiento sobre la vacunación. Aunque el 60% de los estudiantes de nivelación sabía de la existencia de una vacuna, solo el 47% de los de primer semestre lo sabía. Se concluye que, a pesar de que los alumnos poseen un conocimiento general favorable en torno al VPH, existen importantes lagunas en su educación sexual que deben abordarse, recomendándose la implementación de consultas ginecológicas gratuitas para alumnos en la universidad de manera que contribuya a su bienestar y salud.

Berenson et al. (15) en 2020. Estados Unidos. “el presente estudio tiene por finalidad examinar los conocimientos y actitudes en torno al VPH en alumnos de medicina y enfermería de la Universidad de Texas” (UTMB) en mediante intervención educativa, centrándose en su conocimiento, creencias y comodidad para aconsejar sobre la vacunación. Metodológicamente, el estudio fue cuantitativo y cuasi experimental, realizándose una conferencia idéntica para 900 estudiantes (388 eran estudiantes de enfermería), y se midieron sus respuestas antes y después mediante cuestionarios. Los hallazgos evidenciaron que los alumnos de enfermería mostraron mejoras significativas en su conocimiento tras la conferencia, con incrementos del 176% en contraindicaciones, 479% en pruebas de VPH antes de la vacunación, y 146% en reinicio de dosis. Así mismo, mejoraron significativamente sus creencias y actitudes hacia la vacunación contra el VPH, mostrando un aumento del 18% en creencias positivas sobre la vacuna del VPH. Se concluye que es importante de integrar dichas intervenciones educativas en los planes

de atención de enfermería para mejorar sugerencias respecto a la vacuna frente al VPH, dada la influencia que tienen las enfermeras en la salud pública.

2.1.2. Nacionales

Gálvez et al. (16) en 2023. Lima. “La investigación tiene por finalidad analizar el grado de conocimiento sobre el VPH en alumnos de enfermería de una universidad privada en el norte del Perú”. Siendo la misma cuantitativa, descriptiva, de carácter no experimental y transeccional, utilizando un cuestionario validado a nivel internacional. La muestra fue censal y se recogieron datos de un total de 90 participantes. Se evidenció que el 43.3% de alumnos poseían un grado excelente de conocimiento en torno al VPH. Además, se observó que el 71.4% de hombres y el 41.0% de mujeres indicaron que habían estado con más de una persona en el ámbito sexual, siendo especialmente relevante esto en alumnos de la selva (75%). A pesar del elevado nivel de conocimiento, no se detectó una interrelación de carácter significativo entre el conocimiento y la edad de los estudiantes ($p = 0.485$). Se concluye entonces que, pese a que los estudiantes demostraron un conocimiento adecuado en torno al VPH, se indica que es necesario desarrollar programas de concientización y educación en salud sexual que aborden las conductas de riesgo entre los futuros profesionales de enfermería.

Díaz (17) en 2023. La libertad. “La investigación tiene por propósito analizar la interrelación entre el conocimiento sobre el VPH y la práctica de sexo seguro en alumnos del género femenino de la Universidad Privada Antenor Orrego”. Para lo cual la investigación fue de carácter transversal analítico, con alcance descriptivo y correlacional, mediante diseño no experimental y transeccional. De manera que, 376 estudiantes (de los cuales el 8.5% referían a la carrera de enfermería) conformaron la muestra, quienes completaron un cuestionario sobre sus características sociodemográficas, conocimiento del VPH y prácticas de sexo seguro durante el semestre

académico 2023-I. Los hallazgos evidenciaron que el 57.7% poseían un grado medio de conocimiento respecto al VPH, mientras que el 64.1% practicaba sexo seguro de manera adecuada. No obstante, el análisis mediante el test del Chi Cuadrado reveló la no interrelación de carácter significativo entre las variables examinadas ($p > 0.05$). Concluyendo que, aunque gran parte de estudiantes evidenciaron un conocimiento adecuado respecto al VPH y las prácticas de seguridad adecuadas en el sexo, no se encontró evidencia de que el conocimiento influyera en las conductas sexuales, se debe implementar un enfoque más holístico de la educación, que incluyan capacitaciones educativas más completos que engloben en la formación sobre salud sexual.

Damiano & Garrido (18) en 2021. Huancayo. “La investigación tiene por finalidad examinar la interrelación respecto al grado de conocimiento y actitudes preventivas en torno al VPH en alumnos de antepenúltimo ciclo de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt”. Siendo la misma de tipología básica, siguiendo una cuantitativa, descriptiva, correlacional, no experimental y transeccional. Para lo cual, 60 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia representaron la muestra. Además, se aplicó un cuestionario a fin de analizar el grado de conocimiento y actitudes preventivas de los participantes. Los hallazgos indicaron que el 43,3% poseía un grado elevado de conocimiento., el 48.4% medio y solo el 8.3% bajo, respecto a las actitudes, se observó que el 16,7% de las participantes tenía actitudes de carácter positivo, el 46,6% mostraba actitudes indiferentes y el 36,7% presentaba actitudes de carácter negativo. El test del chi-cuadrado reveló una asociación significativa de carácter moderado entre las actitudes y los conocimientos ($p = 0.049; < 0.05$). Concluyendo que, el grado de conocimiento y actitudes preventivas respecto al VPH se interrelacionan significativamente en este grupo de estudiantes.

Ramos & Silva (19) en 2020. Barranca. “La investigación tiene por propósito analizar la interrelación entre el conocimiento y las actitudes de estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca respecto al VPH”. La misma que fue de carácter básico, bajo una examinación cuantitativa, descriptiva, correlacional, no experimental y transeccional, de manera que 104 estudiantes conformaban la muestra del estudio, aplicándoles un cuestionario. En los hallazgos se mostró que el 76% presentaba un grado intermedio de conocimiento, no obstante, el 76.3% mostraron una actitud indiferente o neutral respecto a la prevención del VPH. Así mismo, se encontró que no existía una interrelación de carácter significativo entre el conocimiento y las actitudes, con un p-valor de 0.487, lo que indica que un mayor conocimiento no necesariamente se traduce en actitudes más favorables. En conclusión, los estudiantes en su mayoría poseían un conocimiento intermedio acerca del VPH, y aquellas con actitudes indiferentes o desfavorables también mostraron este nivel de conocimiento, sugiriendo que la educación sobre el VPH debe ser reforzada para mejorar tanto el conocimiento como las actitudes hacia su prevención.

Gálvez et al. (20) en 2020. Lambayeque. “La investigación tiene por finalidad evaluar el conocimiento en torno al VPH en alumnos de ciencias de la salud de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo”. Para esto, estudio fue de carácter básico, cuantitativo, diseño no experimental y transeccional, así como descriptivo. entre agosto y octubre de 2019, con una muestra de 310 estudiantes (de los cuales el 27,3% correspondía a la carrera de enfermería), mediante un cuestionario de 19 ítems, que incluía preguntas demográficas y de conocimiento sobre el VPH. Se encontró que el 53% de alumnos acertó al menos 8 preguntas, destacando un alto conocimiento sobre la transmisión sexual y la existencia de una vacuna, aunque solo el 9.1% conocía sobre el contagio de madre a hijo. Se concluye que, los estudiantes de Medicina Humana

demonstraron un grado más elevado de conocimiento con respecto al VPH en comparación con otras disciplinas, evidenciando la urgencia tomar acciones para educar respecto a tema, especialmente en aspectos menos conocidos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Conocimiento sobre el Papiloma Virus Humano (PVH)

2.2.1.1. Conceptualización del Conocimiento sobre el Papiloma Virus Humano (PVH)

El término hace referencia a la familiaridad de los individuos respecto al virus, incluidas sus causas, síntomas, mecanismos para transmitir y métodos para prevenir. Según un estudio, el VPH refiere a las infecciones de transmisión sexual (ITS) más conocidas, presentando un número mayor a 200 variantes diferentes, en donde aproximadamente 40 pueden afectar las áreas genitales. El VPH de alto riesgo están directamente relacionadas con el desarrollo de cáncer cervical, así como otras clases de cáncer, como el de garganta y ano (21).

Además, los estudios han demostrado que el conocimiento sobre el VPH es importante. Su prevención y control. El grado de conocimiento en torno al VPH en la población, el nivel de conocimiento suele ser bajo, lo cual podría impactar en las tasas de vacunación y las pruebas de detección. La investigación resalta la relevancia de la calidad educativa de carácter público para crear conciencia sobre los riesgos asociados al VPH, y precauciones (22).

Estudios realizados revelan que muchas personas no están completamente conscientes de los modos de transmisión del VPH ni de su relación directa con varios tipos de cáncer (23).

En suma, se señala que una mayor difusión de información sobre el VPH puede fomentar las actitudes hacia la vacunación son más positivas, especialmente en los países con cobertura de inmunización sigue siendo baja (24).

En términos de conocimiento, se sugiere que el hecho de que el VPH sea una infección asintomática, en gran parte de situaciones refuerza la urgencia de una mayor educación pública para evitar la propagación. Con lo cual son fundamentales las campañas de carácter sanitario, que proporcione información precisa respecto a los tipos de VPH, cómo se propaga y las complicaciones que puede causar si no se trata (25).

2.2.1.2. Teorías sobre el Conocimiento sobre el Papiloma Virus Humano (PVH)

Una de las primeras teorías refiere a la del Comportamiento, la cual ha sido ampliamente utilizada para estudiar cómo el conocimiento sobre el VPH afecta la intención de las personas a tomar medidas preventivas, como vacunarse. De acuerdo con un estudio, el conocimiento adecuado sobre los riesgos y consecuencias del VPH influye positivamente en la decisión de vacunarse, sobre todo en mujeres jóvenes que son el principal grupo objetivo de las campañas de vacunación (26).

Un enfoque adicional proviene de la Teoría de la Alfabetización en Salud en el 2000, que sostiene que las personas con mayor capacidad para buscar, entender y utilizar información sobre salud son más propensas a tomar decisiones informadas acerca de la prevención del VPH (27). Así se ha observado que los individuos con un mayor nivel de alfabetización en salud tienen más probabilidades de estar informados sobre el VPH y participar en estrategias de prevención, lo que destaca la necesidad de campañas educativas en las comunidades (28).

Así mismo, la teoría de difusión de innovaciones en 2003 es útil para entender cómo la información sobre el VPH se difunde a través de diferentes poblaciones y cómo ciertos individuos o grupos adoptan conocimientos nuevos antes que otros. El autor clasifica a los individuos en cinco categorías según la adaptación en las innovaciones: los que innovan, los que se adaptan tempranamente, y los 3 últimos grupos pertenecientes a la mayoría, rezagada, tardía y temprana. Esta teoría ha sido empleada para evaluar cómo se adopta la vacuna frente a las poblaciones, indicando que las personas con mayor acceso a la información tienden a tomar medidas preventivas de manera más rápida (29).

Por otro lado, el modelo de Creencias de Salud propuesto en 1974 postula los comportamientos preventivos están influenciados por las percepciones de susceptibilidad, gravedad, beneficios y barreras. En el contexto del VPH, se han aplicado modelos para estudiar la interrelación entre el proceso de vacunación y el conocimiento del VPH, demostrando que las percepciones de gravedad y susceptibilidad al VPH aumentan la intención de vacunarse (30).

Por último, La teoría de la Autodeterminación en 1985 establece que los individuos están más motivados a aprender sobre temas de salud, como el VPH, cuando sienten autonomía y control sobre sus decisiones. Así, esta teoría se ha aplicado en programas educativos sobre el VPH, demostrando que reforzar la autonomía y competencia personal mejora la efectividad en la adquisición de conocimiento (31).

2.2.1.3. Dimensiones del Conocimiento sobre el Papiloma Virus Humano (PVH)

Es posible variable analizar desde múltiples dimensiones, permitiendo una comprensión integral de esta enfermedad, sus implicaciones y su manejo. Entre

las principales dimensiones destacan los fundamentos y la gestión del virus, que son esenciales para mejorar la educación y las estrategias de salud pública.

Fundamentos del VPH: El VPH refiere a un virus de material genético en forma de ADN, de la familia *Papillomaviridae*. y ataca a la población de género masculino y femenino. En ese sentido, el virus es transmitido principalmente a través del contacto sexual, y en gran parte de las situaciones, el proceso de infección es asintomático y transitorio, que se resuelve sin intervención en un período de 1 a 2 años (32).

El conocimiento sobre el VPH incluye aspectos como los tipos de virus, las vías de transmisión, la duración de las infecciones y los riesgos a largo plazo. Además, las campañas de sensibilización son fundamentales para educar a la población sobre los peligros referidos a determinadas clases de VPH y su interconexión con la existencia de procesos precancerosos y cáncer cervical (33).

Subdimensiones de Fundamentos del VPH: Los fundamentos respecto al VPH se puede desglosar en varias subdimensiones clave que abarcan desde la definición del virus hasta las consecuencias de la infección. A continuación, se detallan estas dimensiones:

Definición del VPH: El VPH refiere a un virus que engloba más de 100 tipos diferentes, en donde al menos 14 se consideran de riesgo elevado por la incidencia para causar cáncer. El VPH es la principal causa de CCU y además está asociado con otras clases de cáncer como el de ano, garganta, pene y vulva (34). Además, muchas clases de VPH generan verrugas en diferentes lugares del cuerpo, aunque estos son generalmente considerados de bajo riesgo y no cancerígenos (35).

Formas de transmisión: El VPH se extiende principalmente mediante el contacto sexual, incluidos los contactos vaginales, anales y orales. La transmisión no requiere penetración completa, por lo que puede ocurrir a través del contacto directo con las áreas infectadas de la piel y las mucosas. Una investigación explica que la infección es altamente prevalente entre personas sexualmente activas, y la mayor parte de las personas contraen el virus poco después de comenzar su actividad sexual. También es posible, aunque poco común, que se transmita en el parto de madre a hijo (36).

Consecuencia de la infección: Las infecciones por VPH pueden tener varias consecuencias dependiendo del tipo de virus y del estado de salud del individuo, que van desde lesiones benignas como las verrugas genitales hasta el desarrollo de cánceres. De acuerdo con un estudio, aproximadamente el 70% de las situaciones de CCU son provocados por el VPH 16 y 18. Asimismo, los tipos 6 y 11 están vinculados al 90% de situaciones de generación de verrugas genitales, que, aunque no son mortales, pueden causar incomodidad significativa. En algunos casos, estas infecciones se eliminan de un momento a otro sin consecuencias graves, no obstante, en otros, infecciones que persisten pueden generar procesos precancerosos (37).

Gestión del VPH: La gestión del VPH incluye 3 subdimensiones. Existen dos vacunas principales, la vacuna bivalente (frente al VPH 16 y 18) y la vacuna tetravalente, la cual contribuye ante el VPH de tipo 6, 11, 16 y 18. Además, se ha evidenciado la elevada eficacia de estas vacunas en el proceso de prevención para infecciones de estos tipos de VPH y que tienen carácter de persistencia, así como las lesiones precancerosas asociadas a ellos (38)

Subdimensiones de Gestión del VPH: Los fundamentos sobre el VPH se puede desglosar en varios subdimensiones clave que abarcan desde las formas de diagnóstico del virus hasta la prevención. A continuación, se detallan estas dimensiones:

Formas de diagnóstico: El VPH se diagnostica principalmente a través de test para la detección del ADN del virus, que se utilizan para identificar la presencia de tipos de peligro elevado en la población de género femenino. El Papanicolau (PAP) también es una herramienta clave para detectar procesos precancerosos en el cuello uterino causadas por el VPH (39).

Tratamiento: No se evidencia un tratamiento en particular para hacer frente al VPH en sí, aunque los tratamientos están disponibles para las afecciones que causa. Las verrugas genitales pueden ser tratadas mediante medicamentos de aplicación local, crioterapia o procedimientos quirúrgicos, según la gravedad del caso. Los cambios precancerosos en el cuello uterino pueden manejarse con procedimientos como la criocirugía, la conización o la histerectomía en casos más avanzados (40).

Prevención: La prevención del VPH incluye medidas de vacunación y comportamiento. La vacuna frente al VPH, referida por la OMS, tiene una eficacia alta, previniendo infecciones por las clases de VPH más comunes que generan cánceres y verrugas genitales (41). Además, autores destacan que la utilización de preservativos y la disminución de la cantidad de parejas en el ámbito sexual son estrategias importantes para disminuir el riesgo de contagio (42). La vacunación se recomienda especialmente para adolescentes, previo a iniciar la vida sexual, y pudiendo también ser administrada a adultos jóvenes (43).

Por otro lado, con respecto a Perú la norma técnica de salud refiere que el marco de inmunizaciones en el país decreta que desde el año 2023 niños y niñas de 9 a 13 años con 11 meses 29 días reciben únicamente una dosis de la vacuna del VPH (44). Según resolución ministerial del 2024, el MINSA oficializa la ampliación de vacunas frente al VPH hasta los 18 años, haciendo énfasis que estas disminuyen hasta un 86% la incidencia de contraer VPH, agregando que se seguirá trabajando para contribuir a la salud de niños y adolescentes peruanos, los cuales representan el futuro de nuestro país (45).

Estas dimensiones ofrecen una comprensión más integral sobre el VPH, cubriendo desde aspectos básicos del virus hasta las estrategias más eficaces para su prevención.

2.2.2. Actitud frente al Papiloma Virus Humano (PVH)

2.2.2.1. Conceptualización de la Actitud frente al Papiloma Virus Humano (PVH)

Las actitudes en torno al PVH y la vacunación son determinantes clave en la aceptación de medidas preventivas. Se señala que, las personas con actitudes positivas hacia la salud en general y hacia las vacunas tienen más probabilidades de vacunarse contra el VPH. Sin embargo, actitudes negativas, influenciadas por desinformación o preocupaciones sobre efectos secundarios, pueden obstaculizar la vacunación (46).

Las actitudes hacia el VPH y la vacunación cambian respecto al grado de conocimiento, creencias culturales y percepciones personales de riesgo. En estudios, se ha evidenciado que las actitudes hacia la vacunación frente al VPH están influenciadas por factores culturales y religiosos. En algunas poblaciones, el miedo a que la vacunación sea percibida como una aprobación implícita de comportamientos sexuales prematuros puede generar resistencias, lo que requiere

intervenciones educativas sensibles a la cultura (47). Así mismo, se ha encontrado que las preocupaciones respecto al resguardo y las consecuencias adversas de esta vacuna han frenado su adopción en ciertos grupos, a pesar de la amplia evidencia científica sobre su eficacia (48).

Además, autores señalan que las percepciones sobre la vulnerabilidad al VPH y las actitudes hacia la vacunación están directamente influenciadas por el grado de conocimiento respecto al virus y su asociación al cáncer cervical; en este contexto, los médicos que muestran actitudes positivas y recomiendan activamente la vacuna, lo cual puede influir significativamente en las decisiones de sus pacientes, promoviendo así una mayor aceptación de la vacunación y, por ende, una mejor prevención del cáncer cervical (49).

2.2.2.2. Teorías sobre el Actitud frente al Papiloma Virus Humano (PVH)

La Teoría de la Acción Razonada, formulada en 1975, argumenta que las convicciones acerca sobre las repercusiones de un acto influyen en la actitud hacia dicho comportamiento (50).

Así mismo, la teoría del aprendizaje social en 1986 plantea que las personas aprenden comportamientos observando a otros, lo que incluye actitudes hacia la salud y la prevención del VPH (51). El autor extendió esta teoría para incluir la autoeficacia, que se refiere a la autoeficacia. Hace referencia a la seguridad de un individuo en su capacidad para llevar a cabo medidas preventivas, como la vacunación. Estudios han mostrado que las actitudes hacia el VPH son influenciadas por las experiencias y opiniones de las personas en el entorno social de los individuos (52).

Enfocándose en la autoeficacia, la teoría de la Cognición Social en 1997 sugiere que las personas adoptan posturas de carácter más positivo orientadas a prevenir el VPH cuando creen estar facultadas en la toma de decisiones de carácter informado (53). Una investigación del 2008 aplicó esta teoría al estudio de las intervenciones en salud pública, encontrando que los programas educativos que incrementan la autoeficacia mejoran la actitud respecto a los test para detectar el virus y a las vacunas (54).

Por último, la teoría del del Proceso Dual en 1999 sugiere que las personas procesan la información sobre el VPH a través de dos vías: la vía central (basada en la información y el análisis lógico) y la vía periférica (influenciada por factores emocionales y sociales) (55). En una investigación en 2010 encontraron que las campañas educativas sobre el VPH que combinan información clara y accesible con imágenes emocionales tienen un mayor impacto en las actitudes hacia la prevención (56).

2.2.2.3. Dimensiones de la Actitud frente al Papiloma Virus Humano (PVH)

Esta variable puede entenderse a través de tres dimensiones clave: cognitiva, afectiva y conductual. Estas dimensiones facilitan el análisis de como los individuos interactúan y reflexionan para prevenir, diagnosticar y tratar el PVH.

Cognitivo: La dimensión cognitiva hace referencia a la comprensión y las percepciones que una persona posee sobre su capacidad para una persona sobre el VPH. Incluye el grado en el están informadas respecto a las formas para transmitir el virus, síntomas, riesgos; así como formas de prevenir. Las creencias respecto a que tan grave es la enfermedad, las percepciones sobre el peligro personal y la eficacia de las formas de prevenir, usar el preservativo o respecto a las vacunas,

influyen directamente sobre las determinaciones de los individuos para el cuidado de su salud (57).

Afectivo: La dimensión afectiva involucra las emociones y sentimientos asociados con el VPH. Esto puede incluir miedo, ansiedad, vergüenza o preocupación al recibir un diagnóstico o pensar en las consecuencias de la infección. Las emociones juegan un rol importante respecto a cómo los individuos actúan frente a la información sobre el VPH. Según una investigación en 1960, la dimensión afectiva de las actitudes puede influir en la predisposición de una persona hacia comportamientos preventivos o de diagnóstico. Por ejemplo, una persona que experimenta altos niveles de ansiedad sobre la posibilidad de contagiarse del VPH podría evitar la búsqueda de información o el diagnóstico por miedo al resultado (58).

Conductual: La dimensión conductual se refiere a las acciones que una persona toma en respuesta a sus creencias y emociones sobre el VPH. Incluye la disposición a adoptar acciones que prevengan, como, la vacunación, la utilización de preservativos, o someterse a pruebas de detección (59).

2.2.3. Teoría de enfermería

Respecto al “MODELO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD” desarrollado por Nola J. Pender, este se enfoca en fomentar hábitos saludables mediante la educación. Según Pender, la enseñanza sobre salud es clave para capacitar a las personas en la toma de decisiones de salud. De tomar decisiones bien fundamentadas y conscientes en relación con su bienestar. En el marco de esta investigación, esta teoría puede ser útil para analizar de qué manera los estudiantes de la escuela de enfermería perciben su función en la propagación de información acerca del VPH, así como cómo su nivel de conocimiento

influye en sus actitudes para prevenir y manejar la infección en su entorno comunitario (60).

2.3. Hipótesis de Investigación

2.3.1. Hipótesis global

Hi: Se evidencia una relación de forma significativa entre el nivel de conocimiento en torno al VPH y las actitudes de los alumnos de enfermería de práctica pre profesional II de la Universidad Privada Norbert Wiener – Lima, 2024.

2.3.2. Hipótesis particulares

Hi 1: Se evidencia una relación de forma significativa entre la dimensión de los fundamentos del conocimiento en torno al VPH y las actitudes de los alumnos de enfermería de práctica profesional II de la Universidad Norbert Wiener – Lima, 2024.

Hi 2: Se evidencia una relación de forma significativa entre la dimensión gestión en torno al conocimiento del VPH y la actitud de los alumnos de enfermería de práctica profesional II de la Universidad Norbert Wiener – Lima, 2024.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

De enfoque hipotético-deductivo porque contribuyó a la formulación de hipótesis acerca de la conexión entre el conocimiento sobre el VPH y las actitudes hacia su prevención, el cual es fundamental en investigaciones que buscan validar teorías existentes y establecer relaciones causales. La formulación de hipótesis proporciona un marco claro que ayuda a recolectar y analizar la información, permitiendo una comprensión más profunda del fenómeno estudiado (61).

3.2. Enfoque de Investigación

Es cuantitativo porque se orientó a recolectar y analizar datos numéricos. Este enfoque es apropiado para investigaciones que necesitan este tipo de orientación ya que tiene mediciones exactas y estudios estadísticos para interpretar los resultados. Asimismo, permite una evaluación objetiva de los datos, lo que es fundamental para establecer conclusiones claras respecto a la conexión entre el conocimiento del VPH y las actitudes hacia su prevención (62).

3.3. Tipo de investigación

Es básico, puesto que buscó enriquecer el conocimiento científico respecto al VPH y las actitudes hacia los alumnos de enfermería, sin buscar aplicaciones prácticas inmediatas. La investigación básica es esencial respecto al progreso del conocimiento en el área sanitaria, ya que establece las bases para futuras investigaciones aplicadas y políticas de salud (63).

3.4. Diseño de la investigación

Además, se utilizó el diseño no experimental y transeccional, donde permitió observar las variables en su contexto natural sin manipularlas en un punto de tiempo, Por

un lado, el diseño no experimental se caracteriza por observar situaciones en su contexto natural si alterar las variables, lo que permite a los investigadores estudiar las relaciones entre ellas de manera realista y contextualizada (64). Por otro lado, el diseño transversal de la investigación, implica la recopilación de información en un único lugar, permitiendo evaluar la conexión en diversas variables sobre una población particular (65).

3.5. Población, muestra y muestreo

En primer lugar, la población es el grupo completo de individuos o elementos que mantienen atributos comunes y que son objeto de investigación, según un autor refiere al conjunto completo de elementos que presentan ciertos atributos específicos y que son objeto de estudio en una investigación (66).

En esta investigación, la población incluyó a todos los alumnos de enfermería de la práctica profesional II en la Universidad Norbert Wiener de Lima durante el año 2024, constando de 130 estudiantes.

En cambio, la muestra hace referencia a un subgrupo limitado de la población, el cual se selecciona para formar parte del estudio o investigación. Se indica, además, que esta debe representar adecuadamente a la población, permitiendo realizar inferencias sobre el grupo más amplio a partir de los datos obtenidos (67).

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de enfermería de la asignatura Práctica Pre Profesional II de la Universidad Privada -Lima, 2024.
- Alumnos de Enfermería de género femenino.
- Alumnos de Enfermería interesados involucrarse en el estudio de manera voluntaria.
- Estudiantes mayores de edad (18 a más).

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de enfermería que no pertenezcan a la asignatura Práctica Pre Profesional II de la Universidad Privada -Lima, 2024.
- Alumnos de Enfermería de género masculino.
- Alumnos de enfermería que elijan no formar parte del mismo.
- Estudiantes menores de edad.

En ese sentido, la muestra estuvo conformada por 117 (90% del total) estudiantes de enfermería de Práctica Pre Profesional II de la Universidad Privada -Lima, 2024.

El muestreo refiere al proceso a través del que se eligen determinados elementos que conformarán la muestra para la investigación. En este caso, se empleó un muestreo no probabilístico intencional, donde los participantes fueron seleccionados deliberadamente en función de criterios específicos (68).

En este caso, la muestra estuvo constituida por 117 estudiantes, determinadas mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Cabe destacar que en investigaciones previas se ha utilizado mayormente como muestra a mujeres que, a hombres, lo que refuerza la relevancia de centrarse en este grupo en particular y su influencia para capacitar a profesionales en el ámbito de la salud.

3.6. Variables y operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional.	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala de valoración	
V.I Conocimiento sobre el VPH	Refiere a la comprensión de su naturaleza, transmisión, diagnóstico, tratamiento y prevención, lo cual es fundamental para impulsar actitudes positivas hacia la inmunización y el cuidado preventivo (69).	La variable conocimientos sobre el VPH está definida operacionalmente en 2 dimensiones: Fundamentos y Gestión del VPH, bajo un total de 6 subdimensiones y 18 ítems.	Fundamentos del VPH	Definición del VPH	Definición del VPH	Escala Nominal Dicotómica 0=Incorrecto 1=Correcto		
				Formas de transmisión.	Formas de transmisión.			
			Consecuencia de la infección	Formas de diagnóstico	Complicaciones del VPH			Diagnóstico del VPH
				Tratamiento	Diagnóstico del VPH en hombres			Diagnóstico del VPH en hombres
	Prevención	Tratamiento de las verrugas genitales	Tratamiento del VPH					
		Formas de prevención del VPH	Tratamiento de las verrugas genitales					
		Vacuna contra el VPH	Formas de prevención del VPH					
V.II	Refiere a las creencias y	La variable conocimientos	Dimensiones		Indicadores	Escala de medición	Favorable (68-90)	

Actitud frente al VPH	comportamientos que las personas adoptan sobre su prevención y tratamiento, siendo crucial para fomentar prácticas de salud efectivas y reducir la incidencia del VPH (70).	sobre el VPH está definida operacionalmente en 3 dimensiones: componente cognitivo, afecto y conductual, bajo un total de 18 ítems	Cognitivo	Conceptualización	Escala Ordinal Tipo Likert: 1=Nunca 2=Casi Nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre	Indiferente (43-67) Desfavorable e (18 -42)
			Afectivo	Importancia		
				Prevención		
				Preocupación		
				Compromiso		
				Vergüenza		
				Duda		
				Participación		
				Decisión		
				Interés		
Conductual						

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Respecto a este punto, se empleó la encuesta, permitiendo obtener información estructurada acerca del grado de actitudes y conocimientos de alumnos frente al VPH. La encuesta es una herramienta eficaz para recolectar datos de un amplio número de participantes, facilitando la comparación y el análisis estadístico (71).

3.7.2. Descripción de instrumentos

El cuestionario diseñado incluirá preguntas cerradas y de opción múltiple, dividiendo las secciones en función de cada variable: “Conocimiento sobre el VPH” y “Actitud frente al VPH”. En ese sentido, un instrumento bien diseñado es esencial para obtener datos válidos y confiables que contribuyan a generar conocimiento en el ámbito sanitario. Cada sección del cuestionario estará alineada con los indicadores de las variables, garantizando que se recojan datos relevantes y específicos (72).

Variable 1: Conocimiento sobre el VPH

Este instrumento se ha adaptado del trabajo de Ramos & Silva en 2020, el cual se compone de 18 ítems distribuidos en dos dimensiones: Fundamentos del VPH (10 ítems) y Gestión del VPH (8 ítems). Cada ítem de opción de múltiple se mide utilizando una escala nominal dicotómica, donde 0 es "Incorrecto" y 1 es "Correcto". Asimismo, se evaluó el grado de conocimiento bajo tres niveles:

Alto (14-18 puntos)

Medio (7-13 puntos)

Bajo (0-6 puntos), relacionados al ámbito de investigación.

Este instrumento se mantuvo en su estructura original para asegurar la validez y confiabilidad al ser aplicado en el ámbito de alumnos de enfermería de práctica pre profesional II de la Universidad Norbert Wiener – Lima, 2024.

Variable 2: Actitud frente al VPH

Este instrumento también fue adaptado del trabajo de Ramos & Silva en 2020. En ese sentido, este se compone de 18 ítems bajo tres dimensiones: Cognitivo (6 ítems), Afectivo (6 ítems) y Conductual (6 ítems). Por lo cual, se evalúa cada ítem empleando una escala de Likert de 5 puntuaciones (1 ="Nunca" hasta 5 ="Siempre"). Además, se evaluó el grado de actitudes bajo tres niveles:

Favorable (68-90 puntos)

Indiferente (43-67 puntos)

Desfavorable (18-42 puntos).

El cuestionario fue adaptado específicamente para el contexto de estos estudiantes, manteniendo la estructura original y resguardando que sean fiables y válidos los hallazgos en este nuevo entorno.

3.7.3. Validación

El cuestionario se sometió a un proceso para validar el instrumento mediante un panel de expertos en salud pública y educación en enfermería, quienes revisaron las preguntas para asegurar su claridad y pertinencia. La validación es un paso crucial que garantiza la calidad del instrumento, permitiendo que este mida adecuadamente lo que se propone (73).

Instrumento 1 y 2: Conocimiento sobre el VPH y Actitud frente al VPH

Ambos instrumentos fueron validados mediante el criterio de expertos con un total de 5 jueces de la especialidad de Enfermería (Mg. Aguilar Panduro, Mg. María Palacios, Mg. Silvia Reyes, Mg. Enrique Gonzales, Mg. Carmen Alvarado). Para ello realizaron un informe de validación del instrumento, que evaluaba cada una de las preguntas del cuestionario de cada variable, indicando si cumple o no con cada criterio.

Asimismo, para la validez del instrumento, se realizó con una prueba binomial para cada variable. La hipótesis nula sostenía que el 85% de las preguntas eran aceptadas, mientras que la hipótesis alternativa planteaba que era diferente del 85%. Con una significancia de 0.054, (mayor a 0.05) para ambas variables, se aceptó la hipótesis nula, concluyendo que el 85% de las preguntas son válidas, lo que confirma la validez de los instrumentos.

3.7.4. Confiabilidad

Para evaluar este punto, se calculó con el coeficiente de Alpha de Cronbach, que mide la consistencia interna del cuestionario, el cual si es superior a 0.7 se considera aceptable, lo que es fundamental, garantizando la consistencia de los datos obtenidos (74). En ese sentido, para determinar este punto en el estudio base, se emplearon dos métodos diferentes para cada instrumento, explicados a continuación:

Instrumento 1: Conocimientos sobre el VPH

Primero, para el instrumento 1, se aplicó el coeficiente de Kuder-Richardson. Este método resultó en un valor de $K_{r20} = 0.723$, lo cual sugiere que las preguntas diseñadas para evaluar el conocimiento son consistentes y fiables.

Instrumento 2: Actitud frente al VPH

En segundo lugar, para el instrumento 2, dicho estudio se empleó el Alfa de Cronbach, obteniendo un $\alpha = 0.702$. Este valor indica que los ítems que componen el cuestionario de actitudes también son altamente confiables.

3.8. Plan de tratamiento y evaluación de datos

Con relación a procesar la data, es preciso mencionar primeramente que, se solicitó los permisos para la aplicación de forma virtual de los cuestionarios, mediante Google Forms, dentro de la universidad de estudio, así posteriormente se aplicaron los consentimientos informados y los cuestionarios a todos los estudiantes participantes. Una vez finalizada la evaluación, esta información fue procesada de la siguiente manera:

Paso 1: Se recolecto todos los cuestionarios completamente llenados por los participantes.

Paso 2: Se transfirió a un archivo de Microsoft Excel para generar una base de datos.

Paso 3: Se procedió con el tratamiento de los datos, realizándose una limpieza, ordenamiento y codificación de estos, a fin de identificar y manejar datos faltantes o errores de entrada, verificándose de esa forma que todas las respuestas estén completas y sean válidas,

Paso 4: Obtenidos los datos tratados, estos se ingresaron al software estadístico SPSS, para realizar el análisis respectivo.

Con respecto al análisis de datos, se realizó bajo dos puntos: nivel descriptivo y correlacional. Respecto al primer punto, se calculó estadísticas descriptivas para cada variable, tales como las distribuciones de frecuencia. Esto proporcionará una visión general del perfil de conocimiento del VPH y la actitud de estos estudiantes. Así mismo,

respecto al segundo punto, previamente, el test de normalidad de Kolmogórov-Smirnov fue aplicado, considerando que en total los participantes incluidos en la muestra supera a 50, en función a estos resultados se decidió aplicar el estadístico no paramétrico en el presente estudio. Considerando el uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman para medir la interrelación del conocimiento del VPH y la actitud de los estudiantes. Es así como, el análisis determinó si las variables se correlacionan de forma significativa entre ellas e indicando la fuerza de dicha relación.

3.9. Aspectos éticos

En la ética del estudio, se empleó aspectos como la justicia, beneficencia, autonomía y confidencialidad. Resaltando que la confidencialidad y el anonimato son cruciales en los involucrados resguardando su privacidad, creando un entorno confiable que les permite compartir información sensible (75). Otros autores destacan que la beneficencia y no maleficencia buscan maximizar los beneficios del estudio y minimizar daños, priorizando siempre el bienestar de los participantes (76). Así mismo, un autor enfatiza la autonomía, asegurando que los participantes puedan tomar decisiones informadas al recibir información clara sobre los objetivos y riesgos del estudio (77). Finalmente, se argumenta que el principio de justicia refiere a los aspectos benéficos y de riesgos en el estudio, que se distribuyen de forma equitativa, evitando la explotación y garantizando que los resultados sean accesibles (78).

Finalmente, la propuesta de investigación fue sometida a una revisión ética por un comité independiente, lo que aseguró que se cumplan todos los estándares éticos y legales necesarios para proteger a los involucrados. Esta revisión es esencial, pues resguarda la ética de esta investigación, siguiendo un respecto máximo por velar los derechos de los participantes y bajo la responsabilidad.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 1. Características sociodemográficas sobre estudiantes de enfermería de prácticas preprofesionales II

Rango de edades	Frecuencia	Porcentaje
18-22	8	7%
23-28	30	26%
29-34	39	33%
35-más	40	34%
Estado civil		
Casada	15	13%
Conviviente	13	11%
Soltera	89	76%
Pareja estable		
Si	74	63%
No	43	37%

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados obtenidos del SPSS v 26

En la Tabla 1 de un total de 117 estudiantes de Enfermería de Práctica Pre Profesional II de la Universidad Norbert Wiener, prevalecieron las edades comprendidas entre 29 y 34 años y 35 años y más, con 33% y 34%, respectivamente, de 23-28 con 26% y 18-22 con el 7% lo que indica que la población estudiada en su mayoría es adulta. Con respecto al estado civil, la mayoría de las estudiantes indicó que eran solteras, con un 76%, con convivientes con un 11% y 13% son casadas, Aunque el 63% indicó tener pareja estable y un 37% no lo tiene.

Para el objetivo general de establecer la relación entre el conocimiento acerca del VPH y la actitud de los alumnos de enfermería en práctica pre profesional II de la Universidad Norbert Wiener – Lima, 2024.

Tabla 2. Nivel de conocimiento sobre el VPH y la actitud frente al VPH en estudiantes de enfermería de prácticas preprofesionales II de la Universidad Norbert Wiener – Lima, 2024, analizadas mediante las tablas cruzadas

		Actitud frente al VPH			
		Indiferente	Favorable	Total	
Conocimiento sobre el Virus del Papiloma humano		f	7	0	7
	Bajo	%	6%	0%	6%
		f	86	2	88
	Medio	%	75%	67%	75%
		f	21	1	22
	Alto	%	18%	33%	19%
	f	114	3	117	
	Total	%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados obtenidos del SPSS v 26

En la tabla 2. De acuerdo a los datos obtenidos, el 75% de los estudiantes tiende hacia el nivel de conocimiento medio del VPH con una actitud indiferente.

Para el primer objetivo específico de establecer la relación entre el conocimiento en la dimensión de los fundamentos del VPH y la actitud de los alumnos de enfermería en práctica pre profesional II de la Universidad Norbert Wiener – Lima, 2024.

Tabla 3. Nivel de conocimiento sobre el VPH en la dimensión fundamentos del VPH y la actitud frente al VPH en estudiantes de enfermería de prácticas preprofesionales II de la Universidad Norbert Wiener – Lima, 2024, analizadas mediante las tablas cruzadas

		Actitud frente al VPH			
		Indiferente	Favorable	Total	
Dimensión: Fundamentos sobre el VPH	Bajo	f	5	0	5
		%	4%	0%	4%
	Medio	f	55	2	57
		%	47%	2%	49%
	Alto	f	54	1	55
		%	46%	1%	47%
	Total	f	114	3	117
		%	97%	3%	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados obtenidos del SPSS v 26

En la tabla 3, De acuerdo a los datos obtenidos, el 47% de los estudiantes tiende hacia el nivel de fundamento medio del VPH con una actitud indiferente.

Para el segundo objetivo específico de establecer la relación entre el conocimiento en la dimensión de gestión del VPH y la actitud de los alumnos de enfermería en práctica pre profesional II de la Universidad Norbert Wiener – Lima, 2024.

Tabla 4. Nivel de conocimiento sobre el VPH en la dimensión gestión del VPH y la actitud frente al VPH en estudiantes de enfermería de prácticas preprofesionales II de la Universidad Norbert Wiener – Lima, 2024, analizadas mediante las tablas cruzadas

		Actitud frente al VPH			
		Indiferente	Favorable	Total	
Dimensión: Gestión del VPH	Bajo	f	10	1	11
		%	9%	1%	9%
	Medio	f	95	2	97
		%	81%	2%	83%
	Alto	f	9	0	9
		%	8%	0%	8%
Total	f	114	3	117	
	%	97%	3%	100%	

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados obtenidos del SPSS v 26

En la tabla 4, de acuerdo a los datos obtenidos, el 81% de los estudiantes tiende hacia el nivel de gestión medio del VPH con una actitud indiferente.

4.1.2 Prueba de hipótesis

Posterior al análisis descriptivo, se aplica la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, considerando que $n=117$.

Tabla 5. Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Conocimientos sobre el VPH	0.154	117	0.000
Actitud frente al VPH	0.076	117	0.010

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados obtenidos del SPSS v 26

De acuerdo al análisis, de los resultados hallados en la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, se obtuvo un p valor de $p=0.000$ en ambas variables, indicando que la distribución de los datos es no paramétrica. Sugiriendo el uso del estadístico de Rho de Spearman para responder a las hipótesis del estudio.

Hipótesis general

Hi: Se evidencia una relación de forma significativa entre el nivel de conocimiento en torno al VPH y las actitudes de los alumnos de enfermería de práctica pre profesional II de la Universidad Privada Norbert Wiener – Lima, 2024.

Ho: No se evidencia una relación de forma significativa entre el nivel de conocimiento en torno al VPH y las actitudes de los alumnos de enfermería de práctica pre profesional II de la Universidad Privada Norbert Wiener – Lima, 2024.

Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05 = 5\%$ de margen máximo de error

Regla de decisión:

Si $p > \alpha$ = se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha$ = se rechaza la hipótesis nula H_0

Tabla 2. Prueba de correlación de conocimiento sobre el VPH y actitud frente al VPH en estudiantes de enfermería de prácticas preprofesionales II

		Actitud frente al VPH	
	Conocimiento sobre el	Coefficiente de	0.637
Rho de	Virus del Papiloma	correlación	
Spearman	humano	Sig. (bilateral)	0.000
		N	117

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados obtenidos del SPSS v 26

Por consiguiente, de acuerdo a la Tabla 6 de la variable de conocimiento sobre el VPH y actitud frente al VPH, señala que hay una relación significativa de $p=0.000$. Evidenciando una correlación positiva moderada ($\rho= 0.637$). Comprendiéndose que los estudiantes que conocen lo necesario y poseen la información pertinente, asumen una actitud más favorable sobre el VPH.

Hi 1: Se evidencia una relación de forma significativa entre la dimensión de los fundamentos del conocimiento en torno al VPH y las actitudes de los alumnos de enfermería de práctica profesional II de la Universidad Norbert Wiener – Lima, 2024.

Ho 1: No se evidencia una relación de forma significativa entre la dimensión de los fundamentos del conocimiento en torno al VPH y las actitudes de los alumnos de enfermería de práctica profesional II de la Universidad Norbert Wiener – Lima, 2024.

Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05 = 5\%$ de margen máximo de error

Regla de decisión:

Si $p > \alpha$ = se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha$ = se rechaza la hipótesis nula H_0

Tabla 3. Prueba de correlación de Fundamentos del conocimiento sobre el VPH según la actitud frente al VPH en estudiantes de enfermería de prácticas preprofesionales II

		Actitud frente al VPH
Rho de Spearman	Fundamentos del conocimiento en torno al VPH	0.560
	Coefficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	117

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados obtenidos del SPSS v 26

De acuerdo a la Tabla 7 de la dimensión fundamentos del conocimiento sobre el VPH y actitud frente al VPH, señala que hay una relación significativa de $p=0.000$. Evidenciando una correlación positiva moderada ($\rho=0.560$). Comprendiéndose que los adolescentes que presenten mayor fundamento en cuanto a los conocimientos sobre el VPH, los estudiantes se inclinan a demostrar una actitud más responsable y favorable.

Hi 2: Se evidencia una relación de forma significativa entre la dimensión gestión en torno al conocimiento del VPH y la actitud de los alumnos de enfermería de práctica profesional II de la Universidad Norbert Wiener – Lima, 2024.

Ho 2: No se evidencia una relación de forma significativa entre la dimensión gestión en torno al conocimiento del VPH y la actitud de los alumnos de enfermería de práctica profesional II de la Universidad Norbert Wiener – Lima, 2024.

Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05 = 5\%$ de margen máximo de error

Regla de decisión:

Si $p > \alpha$ = se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha$ = se rechaza la hipótesis nula H_0

Tabla 4. Prueba de correlación de gestión en torno al conocimiento del VPH según la actitud frente al VPH en estudiantes de enfermería de prácticas preprofesionales II

		Actitud frente al VPH	
Rho de Spearman	Gestión en torno al conocimiento del VPH	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0.411 0.000
		N	117

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados obtenidos del SPSS v 26

De acuerdo a la Tabla 8 de la dimensión gestión al torno al conocimiento sobre el VPH y actitud frente al VPH, señala que hay una relación significativa de $p=0.000$. Demostrando una correlación positiva moderada ($\rho= 0.411$). Comprendiéndose que los estudiantes que presenten una buena gestión en cuanto a los conocimientos sobre el VPH, se inclinen a una actitud más favorable.

4.1.3. Discusión de resultados

Bajo dos ejes fundamentales que, principalmente están el contexto universitario, los conocimientos adquiridos se traducen en actitudes responsables y comprometidas, con el fin de prevenir las infecciones de transmisión sexual y promover prácticas saludables relacionadas con la sexualidad. En este sentido, el Virus del Papiloma Humano (VPH), es una de las problemáticas de mayor relevancia sanitaria debido a su alta prevalencia y sus implicancias en la salud reproductiva. Así, el presente estudio se centra en los estudiantes de Enfermería de la Práctica Pre Profesional.

Así, de acuerdo al objetivo general, este estudio tuvo como propósito indagar la vinculación existente entre el conocimiento sobre el VPH y la actitud frente al VPH en los estudiantes de Enfermería de Práctica Pre Profesional II. A partir de la recolección de datos, se obtuvo la distribución de los mismos de la siguiente manera: respecto al nivel de conocimiento, se evidenció que el 75 % de estudiantes encuestados mantuvo nivel medio, el 19 % mantuvo nivel alto y el 6 % remanente, nivel bajo. Respecto a la actitud, el 77 % mantuvo una actitud indiferente, mientras que el 23% restante, una actitud favorable.

En este sentido, se contrastan los resultados con los estudios de Magdy et al. (12) donde reportaron que el 67.2 % de estudiantes tenían un conocimiento promedio sobre el VPH y el 72.3 % mostraba actitudes positivas. En contraste, Abdelaliem et al. (15) en Arabia Saudita evidenciaron que si bien el 73.5 % presentaba conocimiento limitado y el 57 % una actitud moderada, el conocimiento predecía el 48 % de la varianza en la actitud, reafirmando que una sólida base teórica impacta significativamente en la conducta. En el ámbito nacional, el estudio concuerda con Ramos y Silva (16) en Barranca, quienes identificaron un nivel intermedio de conocimiento en el 76 % de estudiantes y una actitud mayoritariamente indiferente. Asimismo, Damiano y Garrido (18) en Huancayo reportaron un 43.3 % de estudiantes con alto conocimiento y un 16.7 % con actitud positiva, cifras comparables a las de esta investigación.

Por otro lado, Gálvez et al. (19) en Lima también hallaron niveles altos de conocimiento sobre el VPH, 43.3 %. Por su parte, Díaz (20) en La Libertad reportó un nivel de conocimiento medio, 57.7 %. Sin embargo, este nivel no influyó directamente en las prácticas de sexo seguro, subrayando la necesidad de considerar también creencias, entorno y una educación sexual integral. Guzmán y Zapata (13) estudiosos en Colombia, hallaron que, a pesar de un conocimiento aceptable, 71.7 %, las actitudes y prácticas

frente a la vacuna eran deficientes. Este estudio sugiere que el conocimiento por sí solo no es suficiente para una conducta de prevención, cuestión que coincide con nuestros hallazgos, donde predominan actitudes indiferentes, a pesar de niveles intermedios de conocimiento.

Con respecto al análisis inferencial, los resultados indicaron un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.637 con bilateralidad de significancia de 0.000. Debido a que el valor observado es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$, la hipótesis nula fue rechazada, siendo una correlación positiva. Por tanto, se mantiene que a medida que el nivel de conocimiento incrementa, la actitud hacia el VPH tiende a tornarse más favorable. De igual forma, estas derivaciones están respaldadas por la literatura existente en contextos socioculturales anteriores, como el estudio del conocimiento sobre VPH de Berenson et al. (11) y Magdy et al. (12) en los Estados Unidos y Egipto, respectivamente, también mostrando una relación significativa con actitudes más favorables. Por un lado, inciden en cómo la información no solo impacta en la disposición a la vacunación, sino que asimismo incide en la desinformación y la estigmatización sobre el virus. Una perspectiva crítica necesita añadirse en este punto acerca de la educación en salud como estrategia preventiva. Si bien estos datos apuntan a una correlación positiva entre estas dos variables, debemos tener en cuenta que hay otros factores contextuales que actúan como mediadores, como la accesibilidad a la información, la confianza en el sistema de salud o la influencia de creencias culturales. Por lo tanto, no se trata solo de crear más información, sino de intervenir con educación culturalmente competente basada en resultados, tal como se sugiere en las recomendaciones sobre estrategias integrales de prevención del cáncer de cuello uterino.

Sin embargo, algunos estudios nacionales, por ejemplo, Ramos y Silva 2020, informaron que no había correlación significativa con las actitudes, lo que muestra la

complejidad de esta relación y la necesidad de enfoques educativos más comprensivos que abarquen no solo la información proporcionada, sino también cambios de percepción. Asimismo, investigaciones como las de Gálvez et al. (16) y Díaz (20) argumentan que el conocimiento sobre el VPH no siempre es suficiente para influir en las prácticas preventivas, factores circundantes y sociales que también juegan un papel crucial. Lo que indica que es necesario desarrollar programas de concientización y educación en salud sexual que aborden las conductas de riesgo entre los futuros profesionales de enfermería.

Por ello varios estudios han demostrado que el nivel insuficiente de conocimiento sobre el VPH se califica como una de las barreras clave para la implementación de la prevención adecuada, incluidas la vacunación oportuna y la prueba de Papanicolaou, entre ellas. El hecho de que este descubrimiento esté en consonancia con la teoría del comportamiento planificado (26) es que la intención de la conducta está muy influida por las creencias de la persona sobre los resultados de esta acción. Por lo tanto, el conocimiento se puede asumir como una vara crítica que mejora la buena actitud del autocuidado.

En comparación con la Teoría de la Alfabetización en Salud (27) se basó en la premisa de que las personas con mayores habilidades para acceder, comprender y aplicar información relacionada con la salud, donde tienden a adoptar comportamientos preventivos informados. En el caso del VPH (23,24,28), esta teoría es particularmente valiosa, ya que muchos jóvenes, independientemente de su género, carecen de una comprensión adecuada de cómo se transmite el virus y lo asociado que está directamente a varios tipos de cáncer, en particular del cuello uterino. Como se mencionó anteriormente, ignorar estos hechos los lleva a tener actitudes negativas o indiferentes hacia la vacunación, lo que representa un riesgo significativo para la salud pública.

Por otro lado, a partir de la Teoría de la difusión de innovaciones Rogers (29) también es posible entender cómo se transmite la información de la salud entre diversos grupos sociales y por qué algunos adquieren nuevas prácticas más rápido que otros. Algunos factores detrás de la difusión se basan en la información previa, la percepción de los beneficios, la influencia social y la accesibilidad de la información. De acuerdo con los resultados de este estudio, observamos que la exposición al material académico junto con campañas de concienciación muestra un fuerte poder asociado a una actitud más desfavorable acerca de la prevención del VPH. Este hallazgo implica que, en realidad, el conocimiento se convierte en un elemento donde los programas de educación para la salud no deberían solo dedicarse a la transmisión de la información científica, sino que también deberían lograrlo aplicando métodos accesibles y culturalmente apropiados. Esto incluiría prestar atención al contexto sociocultural del público objetivo y utilizar un enfoque moderno y participativo que esté adaptado a sus condiciones y experiencias, para distribuir innovaciones saludables eficientes.

En esta línea se complementa con el Modelo de Creencias de Salud de Rosenstock (30) donde sostiene que las decisiones de salud se ven condicionadas por la percepción de susceptibilidad y gravedad frente a una enfermedad, los beneficios percibidos y barreras para la acción. De esta forma, a mayor percepción del nivel de riesgo y al vincular su gravedad con el cáncer cervical, existe una actitud más favorable hacia la implementación de medidas como la vacunación o uso del preservativo frente a la infección por VPH. Así mismo, la creencia equivocada de que el VPH solo afecta a mujeres, disminuye la participación de los hombres en acciones preventivas, desestimando el papel que juegan en la cadena de transmisión.

En una tercera mirada crítica, la Teoría de la Autodeterminación (31) oferta un marco igualmente valioso de análisis, desde esta perspectiva, las personas se muestran

más motivadas a realizar ciertos actos y conductas en tanto consideran que son ellas quienes toman la decisión y se sienten competentes para lograrlo, a la par de tener la oportunidad de conexión con los demás. Esta teoría puede ser especialmente útil en la interpretación de los datos a la luz de este estudio, para aquellos estudiantes que mencionaron temas referentes a los antecedentes educativos, la información ofrecida o la propia experiencia previa con la vacuna contra el VPH son estudiantes que disponen de autonomía para negociar los cuestionamientos absolutos. Los resultados hallados en el análisis hicieron mayor énfasis en que la autonomía les permite ser activos frente al problema, siendo viable reconocer cómo las percepciones intrínsecas en relación a las decisiones de la salud sexual y reproductiva revisten un papel importante y hacen posible que el individuo se forme, se informe y actúe. Por consiguiente, la Teoría de la Autodeterminación no solo enriquece la explicación de los resultados que se exhiben, sino que ofrece un marco de reflexión para el enriquecimiento de las propuestas pedagógicas, al impulsar la necesidad de la decisión informada y el entrenamiento en pensamiento crítico sobre los jóvenes.

Para el primer objetivo específico, se trató de la correlación de la dimensión de fundamentos del conocimiento sobre el VPH con las actitudes de los estudiantes frente al VPH. Se halló una correlación positiva de $\rho=0.560$, lo que significa que un conocimiento fuertemente conceptual sobre el virus hace una contribución significativa a la adquisición de una actitud favorable hacia las medidas preventivas. Este hallazgo resulta coherente con los resultados obtenidos por Abdelaliem et al. (15) quienes observaron que el conocimiento teórico explicaba un poco menos de la mitad de la varianza en las actitudes hacia el VPH en una muestra de estudiantes universitarios en Arabia Saudita. Este resultado parece destacar la importancia de tener una fundación teórica clara y bien organizada como elemento imprescindible para influir las conductas preventivas en la

población. Desde esa perspectiva, insinuar que las campañas de información general sin mayor profundización eventualmente no son suficientes, porque los estudiantes necesitan entender la relevancia de los temas como el virus, los riesgos vinculados y las acciones que pueden tomar. Esta posición tanto teórica como empíricamente encaja con las creencias de la educación en salud basada en evidencias, donde se espera que la comprensión conceptual sea una condición previa para el cambio en la actitud.

Además, en esta misma línea, los resultados se fortalecen al considerar la importancia del conocimiento sobre la definición del VPH, sus formas de transmisión, los riesgos asociados, como su relación con el cáncer de cuello uterino, otras neoplasias y las consecuencias de una infección persistente. Estos dos últimos elementos conceptuales son fundamentales para permitir la formación de una noción integral acerca del virus, comprensión que a su vez determina la actitud frente a los mecanismos de prevención. Esta relación, por ejemplo, es descrita en el Modelo de Creencias en Salud (30) donde las percepciones de susceptibilidad y severidad de un factor son indicadores fuertes en los comportamientos preventivos. Es decir, cuando las personas se ven a sí mismas en riesgo y perciben las consecuencias como graves, tienden a comportarse de manera más segura. En concordancia con este modelo, el razonamiento abarcado señala que, efectivamente, los estudiantes con mayores antecedentes sobre el VPH no solo visualizan y conocen más los riesgos asociados, sino que empoderan actitudes más sanas y responsables acerca de uno como el autocuidado y sexo-seguro. Dicho indicador afirma la necesidad de intervenciones educativas que, más allá de informar, tengan un impacto fuerte en la percepción de riesgo y en la valoración de los beneficios de la prevención, indicando un nivel de asociación que se evidencie como una decisión de bioseguridad, a través de la vacunación y la búsqueda de información fidedigna.

En cuanto al segundo objetivo específico, sobre la relación entre la dimensión de la gestión del conocimiento sobre el VPH y la actitud de los estudiantes, hallando una correlación positiva moderada, donde $r=0.411$, $p=0.000$. Por lo tanto, confiamos en que no solo es fundamental poseer conocimientos, sino también tener la habilidad de ponerlos en práctica e integrarlos de manera efectiva en contextos reales, asimismo como la necesidad de desarrollar actitudes preventivas sólidas. El conocimiento implica no solo familiarizarse con la información, sino también saber usar esta información de manera efectiva para tomar decisiones relacionadas con la salud de prevención de infecciones, como las relacionadas con el conocimiento del VPH. Por lo tanto, el hallazgo es coherente con los estudios nacionales de Damiano y Garrido (18) según estos investigadores, el conocimiento aplicado está relacionado con las actitudes contra la prevención. Desarrollar habilidades para la gestión de información sobre el VPH implica una mayor predisposición por parte de los estudiantes a promover prácticas preventivas como la vacunación y la educación sexual. Por lo tanto, este hallazgo destaca la necesidad de que los componentes académicos que incluyan elementos prácticos, reflejando y orientados a cuestiones en las que el conocimiento se convierte en responsabilidad. Por lo tanto, la gestión efectiva del conocimiento es un puente entre la información teórica y la conducta preventiva concreta.

En este caso, la razón de las acciones relacionada con el virus se refiere a aspectos tales como la conciencia de los métodos de diagnóstico, la (prueba de Papanicolau, test de ADN del VPH) las estrategias terapéuticas y, a menudo, las preventivas, la vacunación. De hecho, varios estudios revelaron efectos de un acceso preciso a la información sobre estrategias mencionadas anteriormente en las actitudes hacia el virus. Frente a estos resultados la Teoría de la Alfabetización en Salud (28) y la Teoría de la Difusión de la Innovación (29) refieren que los individuos que poseen una mayor competencia

interpretativa, aplicación de transmisión de información relevante en el campo de la salud son más proclives a las acciones preventivas. La última es relevante para el contexto del entorno educativo, donde los estudiantes de enfermería se convertirán en emisores claves en la comunicación de la información de la salud y los promotores más informales en la toma de decisiones en las comunidades locales.

De manera general, los hallazgos del presente estudio concordaron con la mayoría de investigaciones nacionales e internacionales al demostrar una asociación de relación en el modelo; es decir, un efecto significativo de la variable conocimiento hacia actitud frente al VPH. A la vez, también demostraron que el efecto del conocimiento por sí solo tampoco determina una actitud positiva, destacando la pertinencia de intervenciones educativas que no solo informen, sino que transformen percepciones, fortalezcan valores en torno a conductas prevenibles, e impulsen a los estudiantes a asumir un rol más crítico y empoderado como futuros profesionales en el ámbito de la salud sexual y reproductiva.

Finalmente, el presente estudio presenta limitaciones que deben ser tenidas en cuenta al interpretar sus resultados, tal como toda investigación. La restricción más relevante y determinante de esta investigación radica en el número reducido de participantes incluidos en la muestra; no obstante, a pesar de esta limitación, se lograron obtener hallazgos con significancia estadística, los resultados no se generalizaron para todos los estudiantes de enfermería de pregrado porque la muestra incluyó solo la población de enfermería preprofesional que realiza la práctica II de una universidad privada en Lima. Dicho de otro modo, los hallazgos aún no pueden generalizarse para la población total de estudiantes de enfermería o estudiantes de enfermería que hacen prácticas preprofesionales II porque las limitaciones de la muestra inhiben la posibilidad de extrapolar los resultados a cualquier contexto local, nacional, académico, cultural o geográfico.

Por otro lado, el diseño transversal y cuantitativo permitió considerar externalidades sobre las asociaciones entre estas dos variables en un momento temporal puntual. Experiencias previas de los estudiantes, entorno familiar o la influencia mediática podrían haber influido en estas variables y no fueron consideradas en el estudio, por lo que los resultados deben ser interpretados con cuidado. Estas variables, no medidas, podrían estar relacionadas con otras arbitrarias que finalmente impactaron la interpretación de las variables de estudio.

Otra limitación crítica se refiere a la dependencia de los instrumentos auto informados para el conocimiento y las actitudes sobre el VPH. Aunque se implementaron cuestionarios que han sido validados antes para medir lo antes mencionado, las respuestas de los participantes podrían estar limitadas por el sesgo de deseabilidad social o por no comprender completamente algunos de los ítems. Esto, a su vez, resultaría en una sobreestimación o subestimación de la verdadera referida anteriormente.

Posteriormente, el estudio se llevó a cabo en un contexto particular de estudiantes de enfermería en Lima este año 2024, lo que también incluye características culturales, sociales y educativas de esta población, como las percepciones y reacciones al VPH que pueden ser totalmente diferentes en otro entorno o con otro grupo de población, incluidos jóvenes no estudiantiles, profesionales de la salud o las comunidades rurales. Por lo tanto, los resultados no pueden aplicarse directamente.

En ese sentido, para futuras investigaciones se sugiere aumentar el tamaño de la muestra y su diversidad, así como evaluar diseños longitudinales que permitan comprender cómo cambia el conocimiento y las actitudes, relacionándolos con las intervenciones educacionales en salud. Asimismo, la inclusión de métodos cualitativos

sería de utilidad para obtener una comprensión más amplia de las motivaciones, barreras y percepciones relacionadas a la prevención del VPH. Por último, sería importante desde una perspectiva de salud pública validar y comparar estas variables en distintos contextos geográficos y culturales, de manera de que los resultados puedan generalizarse en estrategias eficaces y acordes a cada realidad.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero

Se estableció una correlación significativa moderada de acuerdo al Rho de Spearman de 0.638 y un $p=0.000$ entre el conocimiento sobre el VPH y la actitud sobre la VPH. Indicando que a mayor información los estudiantes tienden a desarrollar una perspectiva positiva hacia la prevención y tratamiento del VPH.

Segundo

Se determinó una correlación significativa moderada de acuerdo al Rho de Spearman de 0.560 y un $p=0.000$, entre la dimensión fundamentos del conocimiento sobre el VPH y la actitud sobre la VPH. Señalando que a mayores sean los fundamentos, como medidas de prevención, los riesgos y conceptos sobre el VPH, los estudiantes tienden a desarrollar una actitud más favorable sobre VPH.

Tercero

Se determinó una correlación significativa moderada de acuerdo al Rho de Spearman de 0.411 y un $p=0.000$, entre la dimensión gestión en torno a los conocimientos sobre el VPH y la actitud sobre la VPH. Comprendiéndose que la manera en cómo se organizan, accedan y obtengan información los estudiantes se relaciona con una actitud más favorable al VPH.

5.2. Recomendaciones

Primero

Se recomienda a los responsables de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener a incrementar sus contenidos curriculares sobre Virus del Papiloma Humano mediante estrategias educativas que logren integrar la teoría y práctica, buscando no solo informar, sino formar actitudes preventivas, responsables y comprometidas. Empleando talleres interactivos, simulaciones clínicas, campañas informativas y discusiones ético-clínicas que incentiven a los estudiantes a aplicar los conocimientos en contextos reales y desde su futura práctica como agentes de promoción de la salud.

Segundo

Se recomienda a los docentes a promover el fortalecimiento de los fundamentos científicos, clínicos y epidemiológicos sobre el VPH en los cursos del área de salud sexual y reproductiva, como también incluir tipos de VPH, factores de riesgo, transmisión, vacunación y prevención del VPH. Asimismo, evaluar esos conocimientos no solo desde un enfoque teórico, sino también a través de estudios de caso, análisis crítico de la evidencia científica, y actividades de extensión universitaria; fomentando una actitud profesional activa de los aportes académicos en relación a este problema.

Tercero

Se recomienda al director de la escuela en incluir en la formación del estudiante, estrategias que permitan adquirir habilidades en relación a la gestión del conocimiento, uso crítico y consciente de las fuentes científicas, búsqueda y uso de información actualizada, la objetividad y el cuestionamiento de la evidencia en la toma de decisiones clínicas y participación activa en proyectos de investigación o intervención acerca del

VPH. Fomentando competencias, que principalmente contribuyan una postura crítica, ética y comprometida en relación a la prevención y manejo del VPH en ejercicio profesional.

CAPÍTULO VI. REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Proyecto de estrategia mundial para acelerar la eliminación del cáncer del cuello uterino como problema de salud pública. 2020: 1-56. Disponible en:
<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/359000/9789240039124-spa.pdf?sequence=1>
2. Organización Panamericana de Salud. Vacuna contra el virus del papiloma humano (VPH) [Internet]. Washington, D.C.: OPS; 2020. [citado 8 de octubre de 2024]. Disponible en:
<https://www.paho.org/es/vacuna-contra-virus-papiloma-humano-vph>
3. Torres C, Suárez E. La biomedicalización del riesgo sexual en América Latina en el siglo XXI. Rev. Cienc. salud. 31 de octubre de 2020; 18(3): 1-22. Disponible en:
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/9799>
4. Toro A, Tapia L. Virus del papiloma humano (VPH) y cáncer. Medicina & Laboratorio. 22 marzo de 2021; 25(2): 467-483. Disponible en:
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/9799>
5. Organización Mundial de la Salud. Cáncer de cuello uterino [Internet]. 2023 [citado 5 de octubre de 2024]. Disponible en:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/cervical-cancer>
6. Organización Mundial de la Salud. Papilomavirus humano y cáncer [Internet]. 2024 [citado 5 de octubre de 2024]. Disponible en:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-papilloma-virus-and-cancer>

7. Martínez V. Cáncer de cuello uterino: tendencias para el 2030 en América Latina. Océano Medicina [Internet]. 25 de marzo de 2022 [citado 5 de octubre de 2024]. Disponible en:
<https://pe.oceanomedicina.com/nota/actualidad-pe/cancer-cuello-uterino-tendencias-2030/>
8. Gobierno del Perú. El virus de papiloma humano (VPH) está relacionado con el 99 % de los casos de cáncer de cuello uterino [Internet]. 26 de marzo del 2023 [citado 5 de octubre de 2024]. Disponible en:
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/734327-el-virus-de-papiloma->
9. Ministerio de Salud. Plan Nacional de cuidados integrales del Cáncer (2020 – 2024). 2021: 1-114. [citado el 2 de noviembre de 2024]. Disponible en:
<https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5341.pdf>
10. Ministerio de Salud. Sala Situacional del Cáncer en el Perú Enero-Abril 2022. 2022. [citado el 2 de noviembre de 2024]. Disponible en:
<https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/sala/2022/SE37/cancer.pdf>
11. Abdelaliem S, Kuaia A, Hadadi A, Alhujayri A, Anazi A, Hajar A, et al. (2023). Knowledge and Attitudes toward Human Papillomavirus and Vaccination: A Survey among Nursing Students in Saudi Arabia. *Healthcare*. 2022; 11, 1766: 1-19. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/healthcare11121766>
12. Magdy H, Abd El-Salam M, Abd El-Salam S, & Ouda S. Knowledge and Attitudes of Nursing Students toward Human Papilloma Virus Vaccination. *Nursing Science Journal, Benha University*. 2022; 3 (1): 51-63. Disponible en: https://jnsbu.journals.ekb.eg/article_212751.html
13. Guzmán L, Zapata L. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el papiloma humano (VPH) y su vacuna en jóvenes universitarios de la Fundación

- Universitaria de Ciencias de la Salud - FUCS [Tesis de pregrado]. Bogotá: Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud; 2022. Disponible en: <https://repositorio.fucsalud.edu.co/handle/001/3155>
14. Celorio G, Masabanda P. Conocimientos de los estudiantes de la Carrera de Enfermería sobre el virus del papiloma humano. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades. 2 de diciembre de 2022; 3(2): 12-24. Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/186>
 15. Berenson A, Hirth J, Chang M, Kuo Y, Richard P, & Jones D. A brief educational intervention can improve nursing students knowledge of the human papillomavirus vaccine and readiness to counsel. Human Vaccines & Immunotherapeutics. 2021; 17: 1952 - 1960. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/21645515.2020.1852871>.
 16. Galvez V, Labrin AD, Ruiz PS, Tejada CA, Rimac AA, Iglesias S, Arce Z. Conocimientos sobre la infección por el virus papiloma humano en una universidad del norte de Perú. Revista Progaleno. 2020; 3(3): 133-141. Disponible en: <https://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD72809.pdf>
 17. Diaz LJ. Asociación entre el nivel de conocimiento del VPH y practica de sexo seguro en estudiantes mujeres universitarias de la UPAO. [Tesis de pregrado]. Trujillo: la Universidad Privada Antenor Orrego; 2023. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12759/10916>
 18. Damiano B. & Garrido E. Conocimiento y actitudes preventivas sobre la infección por virus del Papiloma Humano en estudiantes de Enfermería del 8vo ciclo de la Universidad Roosevelt, 2021. [Tesis de pregrado]. Huancayo: Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt; 2021. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.14140/627>

19. Ramos Landa, AL; Silva Villajulca, FH. Conocimiento y actitudes de los estudiantes de la Universidad Nacional de Barranca, sobre la infección del virus del papiloma humano. [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional de Barranca; 2020. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12935/71>
20. Gálvez-Díaz NC, Vidarte-Correa DC, Rivera-Castañeda PM, Gálvez-Díaz Silvia. Conocimientos de los estudiantes peruanos de enfermería sobre el virus del papiloma humano. *Revista Enfermería Global*. 2023; 22(71): 407-427. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412023000300013
21. Dunne EF, Unger E, Sternberg M, McQuillan G, Swan D, Patel S, et al. Prevalence of HPV infection among females in the United States. *JAMA*. 2007; 297(8): 813-819. <https://jamanetwork.com/journals/jama/fullarticle/205774>
22. Marlow LAV, Waller J, Wardle J. Public awareness that HPV is a risk factor for cervical cancer. *Br J Cancer*. 2007; 97(5) :691-694. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC2360359/>
23. Gerend MA, Magloire ZF. Awareness, knowledge, and beliefs about human papillomavirus in a racially diverse sample of young adults. *J Adolesc Health*. 2008; 42(3): 237-242. doi:10.1016/j.jadohealth.2007.08.022.
24. Forman D, de Martel C, Lacey CJ, et al. Global burden of human papillomavirus and related diseases. *Vaccine*. 2012; 30(5): F12-23. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23199955/>
25. Koutsky LA, Galloway DA, Holmes KK. Epidemiology of genital human papillomavirus infection. *Am J Med*. 2002 ;102(5):3-8. doi:10.1016/S0002-9343(97)00177-0.

26. Ajzen I. The theory of planned behavior. *Organ Behav Hum Decis Process*. 1991; 50(2): 179-211. doi:10.1016/0749-5978(91)90020-T.
27. Nutbeam D. Health literacy as a public health goal: a challenge for contemporary health education and communication strategies into the 21st century. *Health Promot Int*. 2000; 15(3): 259-267. doi:10.1093/heapro/15.3.259.
28. Brewer NT, Fazekas KI. Predictors of HPV vaccine acceptability: A theory-informed, systematic review. *Prev Med*. 2007; 45(2-3): 107-114. doi:10.1016/j.ypmed.2007.05.013.
29. Rogers EM. *Diffusion of Innovations*, 5th edition, Everett M. Rogers. Free Press, New York, NY (2003). *Journal of Minimally Invasive Gynecology*. 2007; 14(6): 776.
30. Becker MH, Maiman LA, Kasl SV, et al. The Health Belief Model and personal health behavior. *Health Educ Monogr*. 1974; 2: 324-508. <http://dx.doi.org/10.1177/109019817400200407>
31. Deci EL, Ryan RM. *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Springer; 1985. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
32. Muñoz N, Bosch FX, de Sanjosé S, et al. Epidemiologic classification of human papillomavirus types associated with cervical cancer. *N Engl J Med*. 2006; 348(6): 518-527. DOI: [10.1056/NEJMoa021641](https://doi.org/10.1056/NEJMoa021641)
33. Smith JS, Lindsay L, Hoots BE, et al. Human papillomavirus type distribution in invasive cervical cancer and high-grade cervical lesions: a meta-analysis update. *Int J Cancer*. 2011; 121(3): 621-632. DOI: [10.1002/ijc.22527](https://doi.org/10.1002/ijc.22527)
34. Organización Mundial de la Salud. Human papillomavirus (HPV) and cervical cancer. 2020. Disponible en: [https://www.who.int/news-room/factsheets/detail/human-papillomavirus-\(hpv\)-and-cervical-cancer](https://www.who.int/news-room/factsheets/detail/human-papillomavirus-(hpv)-and-cervical-cancer).

35. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (CDC). Human Papillomavirus (HPV) and Cancer. 2021. Disponible en: <https://www.cdc.gov/hpv/index.html>.
36. Bosch FX, Broker TR, Stern PL. Comprehensive control of human papillomavirus infections and related diseases. *Vaccine*. 2013; 34(17): 201-209. doi: 10.1016/j.vaccine.2013.10.003.
37. De Sanjosé S, Brotons M, Pavón MA. The natural history of human papillomavirus infection. *Best Pract Res Clin Obstet Gynaecol*. 2018; 47: 2-13. DOI: [10.1016/j.bpobgyn.2017.08.015](https://doi.org/10.1016/j.bpobgyn.2017.08.015)
38. Garland SM, Hernandez M, Wheeler CM, et al. Quadrivalent vaccine against human papillomavirus to prevent anogenital diseases. *N Engl J Med*. 2007; 356(19): 1928-1943. doi:10.1056/NEJMoa061760.
39. Dillner J. Primary prevention of human papillomavirus infection. *Best Practice & Research Clinical Obstetrics & Gynaecology*. 2001; 15(5): 743-757. <https://doi.org/10.1053/beog.2001.0217>
40. Wheeler CM, Castellsagué X, Garland SM, Szarewski A, Paavonen J, Naud P, et al. Cross-protective efficacy of HPV-16/18 AS04-adjuvanted vaccine against cervical infection and precancer caused by non-vaccine oncogenic HPV types: 4-year end-of-study analysis of the randomised, double-blind PATRICIA trial. *Lancet Oncol*. 2009; 274 (9686): 301-314. DOI: [10.1016/S0140-6736\(09\)61248-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(09)61248-4)
41. Organización Mundial de la Salud. Virus del Papiloma Humano (VPH) Vacunas. 2020. [citado 8 de octubre de 2024]. Disponible en: [https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/human-papillomavirus-\(hpv\)-vaccines](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/human-papillomavirus-(hpv)-vaccines)

42. González E, Montalvo E, Melendez J, Aguirre M. Knowledge and attitudes regarding HPV vaccination among health professionals. *BMC Public Health*. 2021. 21(1):202. Disponible en: [10.1186/s12889-021-10382-2](https://doi.org/10.1186/s12889-021-10382-2).
43. Markowitz LE, Tsu V, Freeman M, Stoler M, Maucort-Bouchard C, Dillner J, et al. Human papillomavirus vaccination: a systematic review of the literature. *Vaccine*. 2014; 32(34): 4010-4018. Disponible en: [10.1016/j.vaccine.2014.05.018](https://doi.org/10.1016/j.vaccine.2014.05.018).
44. Resolución Ministerial N° 884-2022-MINSA. Aprobar la NTS N° 196-MINSA/DGIESP-2022 "Norma Técnica de Salud que establece el Esquema Nacional de Vacunación". Ministerio de Salud [Internet]. 2022. [citado el 1 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/3642636>
45. Peña Gallardo, MT; Villanueva Colina, CC. Análisis histórico de la introducción e implementación de la vacuna del VPH en el Perú [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2022. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12866/11658>
46. Gerend MA, Barley MJ. Human papillomavirus vaccine acceptability among young adult men. *Sex Transm Dis*. 2009; 36(1): 58-62. DOI: [10.1097/OLQ.0b013e31818606fc](https://doi.org/10.1097/OLQ.0b013e31818606fc)
47. Zimet GD, Liddon N, Rosenthal SL. Psychosocial aspects of vaccine acceptability. *Vaccine*. 2005; 23(17-18): 2394-2400. DOI: [10.1016/j.vacuna.2006.06.017](https://doi.org/10.1016/j.vacuna.2006.06.017)
48. Licht AS, et al. Is vaccination behavior driven by prosocial or selfish motives? A survey of U.S. adults. *J Epidemiol Community Health*. 2010; 64(6): 567-572. doi:10.1136/jech.2009.089169.

49. Perkins RB, Clark JA, Apte G. Missed opportunities for HPV vaccination in adolescent girls: A qualitative study. *Pediatrics*. 2010; 125(3): 507-513. DOI: [10.1542/peds.2014-0442](https://doi.org/10.1542/peds.2014-0442)
50. Fishbein M, Ajzen I. *Belief, attitude, intention, and behavior: An introduction to theory and research*. Reading (MA): Addison-Wesley; 1975.
51. Bandura A. *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs (NJ): Prentice-Hall; 1986.
52. Bandura A. The growing primacy of perceived efficacy in human self-development, adaptation and change. In: Salanova M, Grau R, Cifre E, Llorens S, García-Renedo M, editors. *Nuevos horizontes en la investigación sobre la autoeficacia*. Castellón: Universitat Jaume I Servicio de Comunicación y Publicaciones; 2002; 7(1): 2-16. DOI: 10.1027//1016-9040.7.1.2
53. Bandura A. *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W.H. Freeman and Company; 1997.
54. Glanz K, Rimer BK, Viswanath K. *Health behavior and health education: Theory, research, and practice*. San Francisco: Jossey-Bass; 2008. https://thehubeducation.s3.amazonaws.com/uploads/3/18722973-f80f-4b55-8ffe-fafa44c21979/health_education.pdf
55. Chaiken S, Trope Y. *Dual-process theories in social psychology*. New York: Guilford Press; 1999.
56. Crosby RA, DiClemente RJ, Salazar LF. *Health behavior theory for public health: Principles, foundations, and applications*. Sudbury (MA): Jones & Bartlett Publishers; 2010.
57. Arteaga Orbegoso, FA. Factores sociodemográficos relacionados al rechazo de la vacunación contra el Virus del Papiloma Humano en Padres de escolares. [Tesis

- de pregrado]. Lima: Universidad César Vallejo; 2023. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/131798>
58. Rosenberg MJ, Hovland CI, editors. Cognitive, affective, and behavioral components of attitudes. In: Attitude organization and change: An analysis of consistency among attitude components. New Haven: Yale University Press; 1960: 2(4). DOI: 10.2307/3319768
59. Aquino Placido, DM. Nivel de conocimiento y actitud hacia la vacuna del VPH en las adolescentes de secundaria de una institución educativa, Lima - 2023. [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2023. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13084/9072>
60. Pender NJ. Health promotion in nursing practice. Norwalk, CT: Appleton & Lange; 1982.
61. Guba EG, Lincoln YS. Fourth generation evaluation. Thousand Oaks (CA): Sage Publications; 1989.
62. Creswell JW. Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. 4th ed. Thousand Oaks (CA): SAGE Publications; 2014.
63. Arias J. Investigación científica: Métodos y técnicas. Santiago de Chile: Editorial Universitaria; 2012.
64. Vargas J. Diseño de la investigación: Enfoques y métodos. Barcelona: Editorial UOC; 2012.
65. Polit DF, Beck CT. Nursing research: generating and assessing evidence for nursing practice. 10th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer; 2017.
66. Aday LA, Cornelius LJ. Evaluating the healthcare system: effectiveness, efficiency, and equity. 3rd ed. Chicago: Health Administration Press; 2006.

67. Sampieri RH, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 6th ed. Mexico City: McGraw-Hill; 2014.
68. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación. 6th ed. Mexico City: McGraw-Hill; 2014.
69. Kumar, A., Gupta, A., & Sharma, K. Knowledge, Attitude, and Practices Related to Human Papillomavirus Among Medical Students. *Journal of Education and Health Promotion*, 2020; 9, 194. Disponible en: [10.4103/jehp.jehp_393_19](https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_393_19).
70. Bavinton, B. R., Jin, F., & Grulich, A. E. Attitudes towards the HPV vaccination among gay and bisexual men: results from the Australian Gay Community Periodic Survey. *Sexual Health*, 2021; 18(1), 52-60. doi:10.1071/SH20117.
71. Díaz M. Técnicas de investigación social. Madrid: Ediciones Akal; 2015.
72. Fernández P. Instrumentos de recolección de datos en investigación educativa. Madrid: Ediciones Morata; 2018
73. Ferrándiz C, Prieto D, Ballester P & Bermejo M. Validez y fiabilidad de los instrumentos de evaluación de las inteligencias múltiples en los primeros niveles instruccionales. *Rev Psicothema*. 2004; 16(1): 7-13. <https://www.psicothema.com/pdf/1153.pdf>
74. Tavakol M, Dennick R. Making sense of Cronbach's alpha. *Int J Med Educ*. 2011; 2:53-55. Doi: [10.5116/ijme.4dfb.8dfd](https://doi.org/10.5116/ijme.4dfb.8dfd)
75. Resnik, D. B. *The Ethics of Research with Human Subjects*. New York: Springer.2018. <https://scispace.com/pdf/trust-as-a-foundation-for-research-with-human-subjects-kqwitu3dxs.pdf>
76. Shamoo, A. E., & Resnik, D. B. *Responsible Conduct of Research* (2nd ed.). New York: Oxford University Press; 2009.

77. Sieber, J. E. *Planning Ethically Responsible Research: A Guide for Students and Internal Review Boards*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. 1992.
78. Emanuel, E. J., Wendler, D., & Grady, C. What Makes Clinical Research Ethical?. JAMA, 2000; 283(20), 2701-2711. doi:10.1001/jama.283.20.2701.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	VARIABLES Y DIMENSIONES	Metodología
¿De qué forma el conocimiento sobre el VPH se relaciona con la actitud de los alumnos de enfermería de práctica pre profesional II de la UWiener – Lima, 2024?	Establecer la relación entre el conocimiento acerca del VPH y la actitud de los alumnos de enfermería en práctica pre profesional II de la UWiener – Lima, 2024.	El nivel de conocimiento sobre el VPH se relaciona de forma significativa con las actitudes de los alumnos de enfermería de práctica pre profesional II de la UWiener – Lima, 2024.	<ul style="list-style-type: none"> - Variable 1: Conocimiento del VPH - Dimensiones: - Fundamentos del VPH - Gestión del VPH 	<p>Método: Hipotético-Deductivo Enfoque: Cuantitativo Tipo de Investigación: Básico Nivel: Correlacional Diseño: No experimental y transeccional Población: 130 estudiantes de enfermería de práctica pre profesional II de la Universidad Privada – Lima, 2024 Muestra: 117 Muestreo: No Probabilístico Internacional Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario para el conocimiento del VPH</p>
Problemas específicos ¿De qué forma la dimensión fundamentos se relaciona con el conocimiento sobre VPH y la actitud de los alumnos de enfermería de práctica pre profesional II de la UWiener – Lima, 2024?	Objetivos específicos Establecer la relación entre el conocimiento en la dimensión de los fundamentos del VPH y la actitud de los alumnos de enfermería en práctica pre profesional II de la UWiener – Lima, 2024.	Hipótesis específicas La dimensión de los fundamentos del conocimiento sobre el VPH se relaciona de forma significativa con las actitudes de los alumnos de enfermería de práctica profesional II de la UWiener – Lima, 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Variable 2: Actitud frente al VPH - Cognitivo - Afectivo - Conductual 	
¿De qué forma la dimensión gestión se relaciona con el conocimiento sobre VPH y la actitud de los alumnos de enfermería de práctica pre profesional II de la UWiener – Lima, 2024?	Establecer la relación entre el conocimiento en la dimensión de gestión del VPH y la actitud de los alumnos de enfermería en práctica pre profesional II de la UWiener – Lima, 2024.	La dimensión gestión sobre el conocimiento del VPH se relaciona de forma significativa con la actitud de los alumnos de enfermería de práctica		

profesional II de la UWiener
– Lima, 2024.

Cuestionario para la
actitud frente al VPH
(16)

Anexo 2. Instrumentos de Recolección de datos

CUESTIONARIO DEL CONOCIMIENTO SOBRE EL VIRUS DE PAPILOMA HUMANO (VPH)

Esta prueba tiene como propósito de medir el grado de conocimiento que los estudiantes han obtenido a nivel de formación profesional y en su ámbito personal, el cuestionario será totalmente exhaustivo, anónimo, se agradece por adelantado su cooperación.

Indicaciones: En la prueba habrá preguntas relacionadas con el conocimiento general del Virus del Papiloma Humano, deberá indicar su respuesta seleccionando la alternativa que considere pertinente, utilizando una marca en forma de (X) o (/). Es importante aclarar que solo debe **MARCAR UNA ÚNICA OPCIÓN.**

I. DATOS GENERALES

Edad: a. 18 – 22 ()
a. b. 23 – 28 ()
b. 29 – 34 ()
c. 35 a más ()

Estado Civil:
d. Soltera(o) ()
e. casada(o) ()
f. Convivente(o) ()

Con pareja estable a. Sí ()
b. No ()

II. PRUEBA OBJETIVA

Fundamentos del virus del papiloma humano (VPH)

1. ¿Qué definición tiene VPH?

- a) Virus que se contagia a través de la sangre puede ocasionar cáncer generalizado.
- b) Virus con más de 200 genotipos, dos de estos genotipos causan cáncer de cuello uterino.
- c) Enfermedad que causa vómitos y diarreas.
- d) Son microorganismos que se encuentran en nuestra piel que se contagia por contacto

2. ¿Cuál es el tipo de genotipo del VPH que causa cáncer de cérvix?

- a) Genotipos 16 y 18.
- b) Genotipos 15 y 21.
- c) Genotipos 23 y 24.
- d) No conoce.

3. ¿Conoce usted como se transmite el VPH?

- a) Por mantener sexo bucal, vaginal o anal.
- b) Por beber algún líquido del mismo vaso con otra persona.
- c) Por contacto de las manos al saludarse.
- d) Por usar el sanitario.

4. Principales síntomas clínicos al contraer el VPH

- a) Verrugas en órganos sexuales.
- b) Leucorrea (flujo vaginal) de coloración amarillenta.
- c) Ardor y dolor en la vagina.
- d) Leucorrea (Fluido vaginal) de color blanquecino.

5. ¿Qué patología ocasiona el VPH?

- a) Diabetes mellitus.
- b) HIV/SIDA
- c) Cáncer cérvix.
- d) Por deficiencia de hierro (anemia)

6. ¿Cuáles son los principales factores de riesgo para el contagio del VPH?

- a) Mantener sexo sin usar condón y tener muchas parejas sexuales.
- b) No realizar buena higiene masculina y femenina de los genitales.
- c) Higiene en exceso.
- d) Ponerse prendas íntimas en una tienda comercial.

7. ¿Los hombres también se contagian por el VPH?

- a) No, porque el hombre no tiene cuello uterino
- b) No, el VPH solo ataca el cuello uterino de las mujeres
- c) Si, afecta el surco balano prepucial del hombre, siendo el genotipo 16, el más común.
- d) Si, el VPH ataca la región inguinal en el hombre.

8. ¿Cómo nos protegemos de contraer una infección del VPH?

- a) Con medicamentos anticonceptivos
- b) Con métodos anticonceptivos como la ampolla mensual.
- c) El uso de preservativo y la abstinencia.
- d) Los métodos anticonceptivos quirúrgicos.

9. ¿Cómo actúa la vacuna contra el VPH?

- a) Como todas las vacunas
- b) Contiene microorganismos inactivos
- c) Son microorganismos vivos atenuados
- d) Son vacunas sintéticas que produce una respuesta inmune para no tener el VPH.

10. ¿Por qué se considera óptimo vacunar a niñas púberes y adolescentes?

- a) Porque es el esquema de vacunación asignada por el estado.
- b) La prevención máxima se obtiene en población que no ha estado en contacto con el VPH.
- c) Edad donde las niñas y adolescentes no han tenido relaciones sexuales.
- d) Es la población que se encuentra en instituciones educativas.

Gestión del virus del papiloma humano (VPH)

11. ¿Qué es la prueba de Papanicolaou?

- a) Es la prueba precoz para la detección diagnóstica del cáncer de cuello uterino
- b) Se realiza análisis de sangre para detectar enfermedad no contagiosa
- c) Es un análisis para examinar la orina de la mujer

d) Es un análisis para detectar la próstata en los hombres.

12. ¿Qué es una Neoplasia Cervical Intraepitelial (CIN)?

- a) Un tipo de cáncer de columna
- b) Un tipo de cáncer intraepitelial en células nerviosas de la cabeza.
- c) Otro método para detectar cáncer de mama
- d) Es la aparición de células atípicas en el epitelio escamoso del cuello uterino en la mujer

13. ¿Cuál es el examen específico para detectar si hay infecciones con mayor riesgo al VPH?

- a) Papanicolau (PAP)
- b) Colposcopia.
- c) Inspección visual del ácido acético (IVAA).
- d) Pruebas moleculares de ADN.

14. ¿Cada que tiempo nos debemos realizar la prueba de papanicolaou?

- a) Solo una vez después de iniciar vida sexual.
- b) Mínimo una vez al año después de iniciar vida sexual.
- c) Mínimo una vez al año antes de iniciar vida sexual.
- d) Cada 2 años después de iniciar vida sexual.

15. ¿Cuál es el examen que se encarga de inspeccionar usando un espéculo y ácido acético al 5% que se aplica directamente al cérvix?

- a) Papanicolau (PAP), colposcopia.
- b) Colposcopia.
- c) Inspección visual del ácido acético (IVAA).
- d) Prueba molecular ADN.

16. ¿Cuánto tiempo suele transcurrir entre el contagio por virus del papiloma humano?

- a) Depende de la agresividad del virus.
- b) De 6 a 15 años.**
- c) De acuerdo con cuantas parejas ha tenido relaciones coitales.
- d) Es inminente.

17. Según el esquema de vacunación en Perú. ¿Cuál es la edad ideal para vacunar contra el VPH?

- a) De 8 años a 10 años.
- b) De 9 años a 13 años 11 meses y 29 días
- c) De 18 años a más.
- d) De 6 años a 18 años.

18. Una mujer infectada por el VPH, ¿Puede ser vacunada?

- a) Si, la vacuna la defiende del cáncer de cuello uterino.
- b) Sí, la vacuna tiene mayor efectividad.
- c) No, porque la vacuna ya no detecta al virus.
- d) Pruebas moleculares de ADN.

CUESTIONARIO DE ACTITUD FRENTE AL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)

Este cuestionario tiene como objetivo establecer la postura que los estudiantes muestran en el ámbito de su vida privada frente al virus del papiloma humano, el cuestionario será de carácter personal. totalmente anónimo, se agradece por adelantado su cooperación.

Indicaciones: En la encuesta se plantearán preguntas acerca de su conducta que usted lleva a cabo en su vida diaria y su vida sexual, en este cuestionario no se presentan respuestas acertadas ni correctas ni negativas. Debes señalar con un aspa (X) o escribir (/) en la casilla sí o no estás de acuerdo con la acción que delinee su conducta. Es importante aclarar que solo debe **MARCAR UNA ÚNICA OPCIÓN.**

Escala de calificación

Valores	1	2	3	4	5
Escala	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

III. PRUEBA OBJETIVA

N	Cognitivas	1	2	3	4	5
1	Piensa que el individuo informado en educación sexual identifica la forma de infección del VPH.					
2	Cree que los datos obtenidos por el equipo de salud acerca del VPH disminuirán la probabilidad de contagiarse.					
3	Cree que mantener diversas relaciones sexuales incrementa la probabilidad de contagiarse con el VPH.					
4	Cree que la vacuna debe ser administrada a todas las niñas de 9 años a 13 años con 11 meses y 29 días de edad.					
5	Piensa que la influencia religiosa incrementa la vulnerabilidad ante el contagio del VPH.					
6	Cree que el comienzo temprano de la actividad sexual es un elemento clave para el VPH.					
	Afectivas					
7	Se opone al uso de preservativo para prevenir la transmisión del VPH.					
8	Está a beneficio que las mujeres se realicen el examen de Papanicolau al menos una vez al año					
9.	Está a beneficio que las mujeres se realicen el examen de Colposcopia por lo menos una sola vez al año.					
10	Se opone a la vacunación de las niñas contra el VPH.					
11	Está a beneficio que las mujeres tengan múltiples compañeros sexuales.					
12	Rechaza totalmente realizar la higiene perianal antes de tener contacto sexual.					
	Conductual					
13	Solicita que su compañero sexual utilice condones durante el acto sexual.					
14	Para usted es irrelevante mantener hábitos de higiene antes y después del acto sexual.					
15	Coincido en que no se ejerza la abstinencia.					
16	Concuerda con la obligatoriedad de asistir a las charlas de educación sexual organizadas por las entidades pertinentes.					
17	Efectúa anualmente la prueba de Papanicolau, si ya has comenzado a tener relaciones sexuales.					
18	Concuerdo en que se administren la dosis correspondiente de la vacuna contra el virus del papiloma humano.					

Anexo 3: Aprobación del comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 08 de Marzo de 2025

Investigador(a)
WENDY SUSY DEL PILAR ARANDA ZABARBURU
Exp. N°: 1228-2024

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó** y **APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“CONOCIMIENTO SOBRE EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO Y LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE PRACTICA PRE PROFESIONAL II DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER - LIMA 2024” Versión 02 con fecha 06/03/2025.**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **02** con fecha **06/03/2025.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Wendy Susy Del Pilar Aranda Zababuru

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega
Presidente

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
UPNW



Anexo 4. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigador: Wendy Susy Del Pilar Aranda Zabarburu

Título: “CONOCIMIENTO SOBRE EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO Y LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE PRACTICA PRE PROFESIONAL II DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER - LIMA 2024”

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “CONOCIMIENTO SOBRE EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO Y LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE PRACTICA PRE PROFESIONAL II DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER - LIMA 2024”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener, con el apoyo y permiso por la carrera profesional de Enfermería. El objetivo de este estudio es investigar el conocimiento sobre el VPH se interrelaciona con las actitudes de los estudiantes de enfermería para desarrollar intervenciones educativas que fortalezcan la formación de los futuros profesionales de la salud y promuevan la prevención del VPH. Identificar brechas en el conocimiento permitirá diseñar programas que empoderen a los enfermeros en su papel en la salud pública.

Procedimientos

En caso de que usted acepte participar en este estudio, se llevarán a cabo las siguientes acciones:

- **Cuestionario del conocimiento sobre el virus de papiloma humano (VPH)**
- **Cuestionario de actitud frente al virus del papiloma humano (VPH)**

El cuestionario puede tardar aproximadamente entre 10 a 15 minutos en completarse. Los resultados de los cuestionarios se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos No existen riesgos al participar en esta esta fase del estudio.

Beneficios: Los participantes se beneficiarán del conocimiento adquirido en el estudio.

Costos e incentivos No hay ningún costo por participar en este estudio. Además, no recibirás ninguna compensación económica.

Confidencialidad: Los cuestionarios serán anónimas y codificadas. Los resultados no revelaran la identidad de los participantes.

Sus archivos no se mostrarán a nadie fuera del estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante: si se siente incómodo durante la entrevista, puede retirarse o participar en cualquier parte del estudio en cualquier momento sin prejuicios. Si tiene alguna inquietud o malestar, consulte al personal de estudio. Puede comunicarse con el investigador Wendy Susy Del Pilar Aranda Zababuru (Celular: 950023556) o al Comité de Ética en Investigación de la Universidad Norbert Wiener, bajo la presidencia de su actual titular, quien otorgó la validación correspondiente al presente estudio. Contacto: comité.ética@uwiener.edu.pe"

CONSENTIMIENTO Acepto voluntariamente participar en este estudio. Entiendo lo que sucederá si participo en este proyecto. También entiendo que incluso si estoy de acuerdo, puedo decidir no participar y retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este formulario de consentimiento.

Participante

Nombres:

.....

DNI:

Investigador

Nombres:

.....

DNI:

.....

Anexo 5. Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos



Lima, 28 de marzo de 2025

CARTA N° 050-03-25/2025/E/UPNW

**Srta. Wendy Susy del Pilar Aranda Zababuru
Bachiller del Programa Académico de Enfermería
Universidad Norbert Wiener**

ASUNTO. -

AUTORIZO APLICACIÓN DE INSTRUMENTO:

Es grato dirigirme a usted y saludarla cordialmente, en mi calidad de Director del Programa Académico de Enfermería de la Universidad privada Norbert Wiener; y expresarle que, a su solicitud se autoriza la aplicación de cuestionario en mérito a la ejecución de su proyecto de investigación **“CONOCIMIENTO SOBRE EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO Y LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE PRACTICA PRE PROFESIONAL II DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER - LIMA 2024”**

Atentamente,



Dr. Rodolfo Amado Arevalo Marcos
Director
Programa Académico de Enfermería

Lima, 18 de Marzo de 2025

CARTA N° 044-2024-GYT-UPNW-CP

Dr. Rodolfo Arévalo Marcos
Director de la carrera de enfermería
Universidad Norbert Wiener
Av. Arequipa 440 con Jr. Larrabure y Unanue 110. Urb. Santa Beatriz
Lima.-

ASUNTO: Autorización para aplicación de estudio de campo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez **presentar** a la Bachiller de la carrera profesional de Enfermería; **Wendy Susy del Pilar Aranda Zabarburu** con código de matrícula **N° a2008200528**, con la finalidad de solicitar se brinde todas las facilidades pertinentes para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos en 90 estudiantes de sexo femenino de enfermería de la práctica profesional II en la Universidad Norbert Wiener de Lima durante el año 2024.

Toda la información que solicita la tesista **Wendy Susy del Pilar Aranda Zabarburu** es para la elaboración de su proyecto de investigación denominado: **"CONOCIMIENTO SOBRE EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO Y LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE PRACTICA PRE PROFESIONAL II DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER - LIMA 2024"** dirigido por la asesora de tesis, Dr. Molina Torres, José para la obtención del título profesional de Licenciada en Enfermería.

Agradeciendo por anticipado su autorización a la tesista para que logre su propósito, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Universidad
Norbert Wiener

Mg. Eduardo Falcón Puicón
Jefe de Grados y Títulos
Universidad Privada Norbert Wiener S.A.

CM




4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 3%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 3% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 3% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	2%
2	Internet	mx.oceanomedicina.com	<1%
3	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2024-07-27	<1%
4	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-09-19	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2020-12-02	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2022-10-08	<1%
7	Trabajos entregados	Submitted on 1691607356927	<1%
8	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2023-06-08	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2022-09-16	<1%