



Universidad  
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA EN SALUD**  
**MENTAL Y PSIQUIATRÍA**

**Trabajo Académico**

Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una institución privada  
de Lima metropolitana, 2025

**Para optar el Título de**  
Especialista en Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría

**Presentado por:**

**Autora:** Olivera Rodrigo, Katherine Rosa

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-2922-2462>

**Asesor:** Mg. Reyes Gastañadui, Neal Henry

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-9145-3897>

**Lima – Perú**

**2025**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Yo, Katherine Rosa Olivera Rodrigo egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Académica Profesional de Enfermería, del programa **Segunda especialidad en Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría**, de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico “AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA, 2025.” Asesorado por el docente: Mg. Reyes Gastañadui, Neal Henry DNI: 42757976 ORCID: 0000-0001-9145-3897, tiene un índice de similitud de (12) (doce) % con código OID: 14912:516163873, verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el Turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma del autor  
 Katherine Rosa Olivera Rodrigo  
 DNI: 42897522



.....  
 Firma del asesor  
 Mg. Neal Henry Reyes Gastañadui  
 DNI: 42757976

Lima, 21 de octubre de 2025

## **DEDICATORIA**

La presente investigación va dedicada a mi mamá, por brindarme la fuerza necesaria para alcanzar mis objetivos; a mi hija, quien es mi fuente de inspiración; y a mi familia, por estar a mi lado en cada etapa de este proceso.

## **AGRADECIMIENTO**

Primero agradezco al señor todo poderoso que está en los cielos, él me ha otorgado salud y me ha guiado en el camino hacia el cumplimiento de mis objetivos. Extiendo mi gratitud a la Universidad Norbert Wiener, que cuenta con un equipo docente excepcional que ha enriquecido mi formación profesional. Finalmente, expreso mi agradecimiento a todas las personas que me apoyaron en esta etapa académica de mi vida profesional.

**JURADO**

Presidente: Dr. José Gregorio Molina Torres

Secretario : Mg. María Rosario Mocarro Aguilar

Vocal : Dr. Rodolfo Amado Arévalo Marcos

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Índice .....	vi
Resumen .....	ix
Abstract.....	x
<b>1. EL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema .....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema general .....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos de investigación .....	4
1.3.1. Objetivo general .....	4
1.3.2. Objetivos específicos .....	4
1.4. Justificación de la investigación .....	5
1.4.1. Teórica .....	5
1.4.2. Metodológica .....	5
1.4.3. Práctica .....	5
1.5. Delimitaciones de la investigación .....	6

<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.2. Bases teóricas .....	10
2.3. Formulación de hipótesis.....	22
2.3.1. Hipótesis general .....	22
2.3.2. Hipótesis específicas.....	23
<b>3. METODOLOGÍA</b> .....	24
3.1. Método de la investigación.....	24
3.2. Enfoque investigativo .....	24
3.3. Tipo de investigación.....	24
3.4. Diseño de la investigación.....	24
3.5. Población, muestra y muestreo .....	25
3.6. Variables y operacionalización .....	27
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	29
3.7.1. Técnica.....	29
3.7.2. Descripción de instrumentos .....	29
3.7.3. Validación .....	30
3.7.4. Confiabilidad .....	30
3.8. Procesamiento y análisis de datos .....	31
3.9. Aspectos éticos .....	31
<b>4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS</b> .....	33
4.1. Cronograma de actividades .....	33

4.2. Presupuesto .....	34
5. REFERENCIAS .....	35
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	53
Anexo 2: Instrumentos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 3: Formato del consentimiento informado .....	59
Anexo 4: Informe del turnitin.....	61

## RESUMEN

Introducción: Hoy en la actualidad los estudiantes jóvenes pasan por distintos tipos de problemas de salud mental, relacionados con la autoestima y la dependencia sentimental, manifestándose en conductas afectivas negativas, esto se acentúa al finalizar las relaciones románticas, donde experimentan reacciones como llanto, enojo y resentimiento, lo que demuestra dificultades en el manejo del duelo emocional. Esta situación se agrava cuando se aíslan socialmente, limitan sus vínculos con amigos, etc. Estos comportamientos evidencian la urgencia de abordar la autoestima y la dependencia emocional. Por consiguiente, este presente estudio tiene como objetivo general “Determinar la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de una institución privada de Lima Metropolitana, 2025”. Su metodología es desarrollada con el método hipotético-deductivo, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional. La población del estudio será de 100 estudiantes de nivel superior que estudian en una institución privada de Lima Metropolitana, 2025. Se utilizarán dos instrumentos, para la primera variable será el cuestionario de autoestima general y para segunda variable será el cuestionario dependencia emocional. Los datos obtenidos serán analizados por el software estadístico SPSS versión 26 asimismo, pasarán por un proceso de pruebas estadísticas inferenciales y de relación con el estadístico Rho de Spearman.

**Palabra claves:** autoestima, emociones, estudiantes

## ABSTRACT

Introduction: Today, young students experience different types of mental health problems related to self-esteem and emotional dependence, manifested in negative affective behaviors. This is accentuated at the end of romantic relationships, where they experience reactions such as crying, anger, and resentment, demonstrating difficulties in managing emotional grief. This situation worsens when they isolate themselves socially, limit their ties with friends, and so on. These behaviors demonstrate the urgent need to address self-esteem and emotional dependence. Therefore, the general objective of this study is to determine the relationship between self-esteem and emotional dependence in students at a private institution in Metropolitan Lima, 2025. Its methodology is developed using the hypothetical-deductive method, with a quantitative approach, a non-experimental design, a cross-sectional approach, and a correlational approach. The study population will be 100 higher education students attending a private institution in Metropolitan Lima, 2025. Two instruments will be used: the general self-esteem questionnaire for the first variable, and the emotional dependence questionnaire for the second. The data obtained will be analyzed using SPSS version 26 statistical software and processed using inferential statistical tests and Spearman's Rho ratios.

**Keywords:** self esteem, emotions, students

## **1. EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

Un estudio en Inglaterra, reveló que el 38% de los jóvenes enfrenta problemas de salud mental, principalmente debido a la soledad y la baja autoestima. Estas condiciones pueden acarrear efectos negativos, como un bajo rendimiento académico, aislamiento social y un aumento del riesgo de suicidio (1). Además, una investigación en el Reino Unido indica que la baja autoestima dificulta la capacidad de estos jóvenes para lidiar con situaciones estresantes, lo que los hace más propensos a experimentar dificultades emocionales como, ansiedad, depresión y la irritabilidad (2).

En España, investigaron que los jóvenes muestran un grado en dependencia emotiva con un 18.3% caracterizado por sumisión y miedo a estar solo. Esto es poco saludable, porque quiere hacer que todo sea en base al espacio de su compañero sentimental, generando la creencia de que solo él puede proporcionar satisfacción (3). Además, en Chile hallaron que un 54% de los jóvenes que habían participado en dicha investigación, asistieron a terapias psicológicas por problemas de personalidad y autoestima, lo que podría aumentar el riesgo de desarrollar dependencia emocional. Esta situación, provocada por la presión, familiar y las expectativas académicas, puede llevar a problemas de salud, como la desesperanza y ansiedad (4).

Por otra parte, en Bolivia, un estudio mostró que el 27% de los estudiantes presento baja autoestima y un 33% mostro dependencia emocional, este nivel de autoestima puede contribuir al origen de dependencia afectiva, cuyas consecuencias incluyen ansiedad, depresión y aislamiento social (5). Además, en Ecuador se halló que un 55,7% tiene un rango moderado de dependencia, demostrado en conductas de restricción y desvalorización. Esta falta de autoestima puede dar lugar a comportamientos destructivos, como críticas hirientes y control a la pareja, generando mayor ansiedad y

depresión (6). Otro estudio en la ciudad de Quito, evaluó los niveles de autoestima entre los estudiantes, los hallazgos mostraron que las mujeres tienen alta autoestima con un 51,3% y 43,8% los hombres se situó en nivel medio, es preocupante que los hombres presenten niveles bajos, ya que esto puede tener consecuencias en su salud mental y emocional, una autoestima deficiente puede llevar a dificultades en las relaciones interpersonales y diversos problemas como; la ansiedad y una percepción distorsionada de sí mismos (7).

Por su parte, en el ámbito nacional, una investigación realizada en Arequipa reveló que las damas presentan un alto grado de dependencia emocional hacia su ser amado, esta cercanía de vínculo afectivo se asocia de manera negativa con diversas consecuencias tales como: la ansiedad, el desgaste de energía, la pérdida de relaciones sociales, el déficit en habilidades con otros pares y la baja autoestima, lo que perjudica su bienestar emocional y psicológico (8). También, en Chiclayo investigaron a una población de jóvenes estudiantes donde se encontró que un 57% del estudiantado mostraba regular autoestima baja y que solo el 17% alcanzaba un nivel de autoestima alta, por otro lado, el 63% de estos jóvenes reflejaba una alta dependencia emocional (9).

Lima, no es la excepción, un estudio realizado por Figueroa, detectó que los jóvenes estudiantiles experimentan un grado moderado de miedo a estar solos con un 56% mientras que un 44% muestra un valor alto. Esto indica que quienes sienten soledad pueden enfrentar inestabilidad emocional, ya que su estado de ánimo se ve influenciado por las circunstancias que atraviesan. Como consecuencia, esta vulnerabilidad puede derivar a complicaciones, por ejemplo; alteraciones de ansiedad, sentir exceso de pena e incluso quitarse la vida (10).

La investigadora pudo observar, en una institución privada de Lima Metropolitana, diferentes tipos de problemas en la salud mental de los estudiantes

relacionados con la autoestima y la dependencia sentimental, manifestándose en conductas afectivas negativas, esto se acentúa más al finalizar las relaciones románticas, los estudiantes experimentan reacciones intensas como llanto, enojo y resentimiento, lo que sugiere dificultades en el manejo del duelo emocional. Esta situación se agrava cuando se aíslan socialmente, limitan sus vínculos con amigos, etc. Estos comportamientos evidencian la urgencia de abordar la autoestima y la dependencia emocional en esta etapa juvenil.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se relaciona la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de una institución privada de Lima Metropolitana, 2025?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a. ¿Cómo se relaciona el autoconcepto y la dependencia emocional en estudiantes?
- b. ¿Cómo se relaciona el autoconocimiento y la dependencia emocional en estudiantes?
- c. ¿Cómo se relaciona la autoestima individual y la dependencia emocional en estudiantes?
- d. ¿Cómo se relaciona la autoimagen y la dependencia emocional en estudiantes?
- e. ¿Cómo se relaciona la autoevaluación y dependencia emocional en estudiantes?
- f. ¿Cómo se relaciona la autoestima social y la dependencia emocional en estudiantes?

g. ¿Cómo se relaciona la autoestima familiar y la dependencia emocional en estudiantes?

h. ¿Cómo se relaciona el autorespeto y la dependencia emocional en estudiantes?

### **1.3. Objetivos de investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

“Determinar la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de una institución privada de Lima Metropolitana, 2025”.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a. Establecer la relación que existe entre el autoconcepto y la dependencia emocional en estudiantes.
- b. Establecer la relación que existe entre el autoconocimiento y la dependencia emocional en estudiantes.
- c. Establecer la relación que existe entre la autoestima individual y dependencia emocional en estudiantes.
- d. Establecer la relación que existe entre la autoimagen y la dependencia emocional en estudiantes.
- e. Establecer la relación que existe entre la autoevaluación y la dependencia emocional en estudiantes.
- f. Establecer la relación que existe entre la autoestima social y la dependencia emocional en estudiantes.
- g. Establecer la relación que existe entre la autoestima familiar y la dependencia emocional en estudiantes.
- h. Establecer la relación que existe entre el autorespeto y la dependencia emocional en estudiantes.

## **1.4. Justificación de la investigación**

### **1.4.1. Teórica**

Este estudio presenta una justificación de teoría, dado que se enfoca en la importancia de entender la autoestima y la dependencia emocional en los jóvenes estudiantes. Asimismo, profundizará los conceptos apoyándose en fuentes pertinentes como artículos y revistas indexadas. Al explorar estos temas, se busca enriquecer la comprensión de las dinámicas emocionales que impactan a los estudiantes, ofreciendo un fundamento sólido para investigaciones futuras. Por ello, el estudio se sostiene bajo el teorista Branden, porque el refiere que esto se da por medio de la eficacia personal y el respeto de uno mismo. Además, se atañe con la teoría de enfermería de Orem, puesto que promueve la capacidad de la persona para cuidarse y mantener su salud de manera independiente.

### **1.4.2. Metodológica**

Además, este trabajo es justificado de manera metodológica, porque será de tipo aplicada, diseñada para no ser experimental y con un nivel correlacional, donde se utilizarán instrumentos de tipo encuesta para evaluar las dos variables en estudio, lo que permitirá obtener resultados relevantes y aplicables a la realidad de los estudiantes de educación superior.

### **1.4.3. Práctica**

Porque, va proponer acciones concretas para abordar la correlación entre la autoestima y la dependencia emocional en los jóvenes. Se plantearán seminarios y capacitaciones dirigidos a educadores, padres y tutores para fortalecer la autoestima y fomentar habilidad social. Estas iniciativas contribuirán a mejorar la salud emocional del estudiantado, proporcionando a las familias herramientas efectivas para apoyar a sus hijos y formar individuos más resilientes y empoderados en la sociedad.

## **1.5. Delimitaciones de la investigación**

### **1.4.1. Temporal**

El estudio se ejecutará a partir de noviembre del año 2025.

### **1.4.2. Espacial**

El estudio se realizará en una Institución Privada de Lima Metropolitana.

### **1.4.3. Población o unidad de análisis**

Jóvenes que estudian en una institución de nivel superior.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Salvatierra (11), 2021 en España, llevó a cabo un estudio cuyo objetivo era “analizar la relación existente en la autoestima y dependencia emocional”, donde la investigación fue un enfoque de cuantitividad de diseño que no se experimenta y tipo correlacional, la cantidad de muestra fue 120 estudiantes, además usaron cuestionarios para medir la autoestima y dependencia, los hallazgos indicaron en las damas un 25,58% que presentaban bajo amor propio, mientras que en los hombres el porcentaje fue del 17,65%, y para dependencia emotiva fue 29,41% de los varones y el 30,23% de las mujeres evidenciaron altos niveles, en su conclusión. Mencionan que, si hay una asociación en las dos variables, conforme incrementa la dependencia la autoestima va a disminuir.

Gianatelli (12), 2023 en Argentina, se investigó el objetivo de “explorar que relación existente hay en autoestima y dependencia de emociones personales en damas jóvenes”, el estudio aplicó ser cuantitativo con un diseño que no se modifica (no experimental) y que sea correlacional, donde su muestra fue compuesta a 100 participantes y usaron la escala de autoestimase y de dependencia en emociones, en los

resultados reflejaron que varios colaboradores tenían valores notables, en ser emocionalmente dependientes y niveles bajos de autoestima quedando así demostrado una relación de manera significativa, en la conclusión mencionan que cuando las personas son lastimadas de manera verbal o física eso va a afectar en su amor personal y de alguna manera va a ser que estas damas se vuelvan dependiente de su compañero.

Quiroz et al. (13), 2021 en México, llevaron un estudio con el objetivo de a cabo “examinar la relación de autoestima y dependencia en emociones”, se desarrolló bajo el método de cuantificable de no experimental de nivel de correlación, la muestra radicó a 82 estudiantes, se usó cuestionarios para recoger información de autoestima y de comportamiento en relación de parejas, entre los principales hallazgos se encontró un bajo nivel de autoestima reflejado por el puntaje promedio de la escala  $m = 24$  puntos, mientras que el 19% de los de los encuestados mostró un nivel moderado en dependencia. Por tal, dicha exploración ha concluido en hay relación de forma en significancia en la primera variable hacia la segunda, detectando una correlación inversa en ambas.

Pérez y Brito (14), 2022 en Colombia, llevaron a cabo un trabajo investigativo cuyo objetivo fue "establecer una conexión que hay en la autovaloración y apego de amor en exceso", su orientación era cuantitativa con modo correlacional, una parte extraída de la población fue de 102 universitarios, utilizaron dos cuestionarios el de autoestima y el cuestionario que mide la necesidad constare de afecto, de acuerdo con los hallazgos los encuestados tuvieron un 45% de niveles bajo en su valor personal, en tanto que el 51% tuvo apego alto. Además, al relacionar la primera variable con la segunda se identificó que el 62% alcanza un nivel elevado de dependencia. Conclusión, si existe una correlación positiva entre autoestima y dependencia emotiva, respaldada con el estadístico de Rho de Spearman por 0.97.

### 2.1.2. Antecedentes Nacionales

Vargas et al. (15), 2021, en Juliaca, se hizo un estudio para “ Reconocer que conexión puede haber en el amor personal hacia la dependencia sentimental en estudiantes”, el estudio fue de modo cuantitativa diseñado en no hacerlo experimental y de nivel de correlación, el de estudio ejemplar era 98 participantes y manejaron el cuestionario en autoestima y de sentimientos muy dependientes, en respuesta se halló que los jóvenes tenían 30% de regular autoestima en cambio un 45% evidenció un nivel moderado de dependencia. Asimismo, el análisis de tablas cruzadas revela una correlación inversa de tipo moderado mostrado por el coeficiente rho de Spearman (-0.311), su trabajo concluye, en que hay una relación invertida de rango moderado en la primera variable hacia la segunda.

Quispe y Vitancio (16), 2023 en Cuzco, efectuaron un trabajo investigativo cuyo objetivo fue “analizar el enlace en la autoestima hacia las emociones dependientes a varones”, utilizó un enfoque numérico de cuantitativa de alcance en correlación y contó con una parte de la población 123 participantes y los inventarios que usaron era de autoestima y dependencia en emociones, en sus hallazgos mostraron correlación negativa de significancia en ambos fenómenos de estudio por su valor de Rho en (-0,393) además, el análisis en función del estado civil no arrojó discrepancias reveladoras en las subvariables de apego desmedido, se identificó en los evaluados un 51,% registrando una autoestima media, conclusión se encontró relación opuesta y significativa en la primera variable de amarse a uno y en la segunda variable en este grupo investigado.

Valderrama (17), 2021 en Abancay, desarrolló su investigación para “examinar la analogía en la autoestima y dependiente en emociones”, el trabajo obtuvo un modelo cuantitativa diseñado para no experimentar , de niveles correlacionales, su muestra era 256 estudiantados, a quienes le aplicaron instrumentos de cuestionarios en ser

dependientes y el test autoestima general, hallaron un 71.1% de nivel mediano en autoestima, y el 66% fue altos niveles en ser emocionalmente dependientes, al mismo tiempo la prueba de correlación entre ambas variables mostró un coeficiente de 0,355, la investigación concluye, que las dos variables investigadas tienen relación opuesta en esta población estudiantil.

Castillo (18), 2023 en Chosica, ejecutó un estudio donde el propósito fue “determinar la necesidad de emociones dependientes y autoestima en universitarios, el estudio se enmarcó en lo cuantitativo que no se experimenta y de correlación y contó con 465 jóvenes, para evaluar utilizó cuestionarios de dependencia y de autoestima, en sus hallazgos señaló a los factores relacionados con la modificación de planes y el miedo al estar solo en que predice de manera significativa con un 32,3% Y eso afecta la salud de sentimientos en los académicos. Conclusión, se menciona que la dependencia tiende a aumentar cuando, su autoestima del estudiante baja y ello le puede causar desequilibrios emocionales en su vida.

Martínez (19), 2022 en Lima, había realizado un estudio donde su fin fue “identificar como es la relación de autoestima hacia la dependencia de emociones”, su trabajo se centró en lo cuantificable de alcance correlacionado, utilizando a 101 estudiantes, en su recaudación de informaciones manejaron dos cuestionarios; primero de autoestima y segundo en excesiva dependencia de emociones. Su respuesta hallada evidencio correlación opuesta de rango moderado por el valor de 0,359 y se identificó que el 50,5% de estos jóvenes presentaba dependencia, mientras que el 52,5% tenía un nivel regular de autoestima. En conclusión, la investigación determina que ambos fenómenos investigados si tienen vinculo asociativo o de relación.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Autoestima – variable 1**

#### **2.2.1.1. Conceptos de la autoestima**

Manera de evaluar su propia persona, basada en sus vivencias personales, pensamientos y conexiones con los demás, la autoestima ayuda a las personas a afrontar retos y mantener una estabilidad emocional (20). Además, se basa en apoyo afectivo y de cognición, debido a que las sensaciones emotivas que experimentan son por su percepción de ellos mismos (21). De igual forma es cuando una persona se aprecia a sí misma, lo cual influye en su manera de ver a los demás y al mundo que la rodea. Su perspectiva destaca la relevancia de la autoimagen y la aceptación personal en el crecimiento psicológico y emocional (22).

También, la autoestima se conoce como las convicciones individuales del ser humano acerca de sus propias capacidades, habilidades en la sociedad y los propósitos por alcanzar tanto en el ámbito del desarrollo profesional y laboral e incluso, se puede catalogar como la fuerza que armoniza, todos los conocimientos adquiridos (23).

#### **2.2.1.2. Niveles de la autoestima**

Asimismo, la autoestima es evaluada de tres maneras; baja, media y alta, los cuales han sido respaldados por diversos autores. Para ello se debe considerar aspectos como la imagen corporal, cualidades, desempeño, y relaciones sociales, lo cual impacta en sus emociones y dependiendo de cómo se analice estos aspectos, puede ser positiva, mixta o negativa, en la vida diaria del individuo (24).

#### **2.2.1.3. Teoría de la autoestima**

Según la teoría propuesta por Branden, se compone de dos elementos fundamentales la confianza en las propias capacidades y la autoaceptación, entendida como la capacidad de reconocer tanto las virtudes como las imperfecciones personales

(25). Por otra parte, el enfoque de Rosenberg señala, que representa una combinación de evaluaciones racionales y sentimientos que la persona dirige hacia sí misma y que contribuyen a formar su identidad, esto representa directamente en su comportamiento y en la manera de interactuar socialmente (26) y la teoría de William James explica que depende de la relación entre los logros alcanzados y los objetivos personales, así que, cuando los resultados obtenidos superan las metas establecidas el amor propio aumenta, en cambio si las aspiraciones son superiores a los logros la autoestima suele verse afectada negativamente (27).

#### **2.2.1.4. Autoestima en jóvenes estudiantes**

Valbuena, señala que las instituciones educativas de nivel superior deben encargarse de evaluar en sus estudiantes el grado de autoconocimiento, autoestima y autocontrol, ya que estas cualidades permiten que los jóvenes se valoren así mismos y asuman la responsabilidad de encaminar su propia vida (28). Además, Salgado destaca que la elección de su carrera y el éxito profesional están estrechamente relacionados con la satisfacción personalizada, la cual depende del nivel de adaptación que el joven estudiante tenga consigo mismo como con su entorno (29).

Por otro lado, el Colegio Nacional de educación técnica, incluye en sus programas; temas de la autoestima en estudiantes de diferentes ciclos y egresados para potenciar su confianza académica y sociable. Para ello, brinda talleres de redacción, desarrollo de la personalidad y superación personal. Estas actividades buscan enriquecer y fortalecer integralmente a los jóvenes tanto en su propia vida como en su formación profesional (30).

#### **2.2.1.5. Instrumento de la autoestima General**

El cuestionario de Barreto (2020) fue diseñado para evaluar la autoestima de manera integral a través de 33 ítems, con ocho dimensiones: autoconcepto (4 ítems),

autoconocimiento (4 ítems), autoestima individual (7 ítems), autoimagen (2 ítems), autoevaluación con 4 ítems, autoestima social (6 ítems), autoestima familiar (2 ítems), autorespeto (4 ítems), su aplicación es entre 10 y 20 minutos y se puede utilizar en ámbitos clínicos y educativos.

#### **2.2.1.6. Dimensiones de la autoestima**

##### **a. Autoconcepto**

El autoconcepto, hace referencia a la percepción global que una persona tiene sobre sí misma incluyendo las opiniones, forma de sentir y apreciaciones personales, todo ello conforma parte de su identidad y la manera en la que se van a reconocer en diversas áreas de su vida (31). Asimismo, se refiere al entendimiento amplio que una persona posee acerca de sus propias cualidades abarcando sus rasgos, afinidades y principios particulares (32). Incluso, es la imagen mental que uno construye sobre sí mismo, compuesta por un conjunto amplio de ideas, creencias y percepciones que integran tanto aspectos físicos, emocionales y sociales (33).

Además, se entiende como la percepción que un individuo tiene sobre sus atributos, habilidades y creencias, la cual evoluciona a lo largo de la vida, especialmente durante etapas de su desarrollo, que influyen en su estado de ánimo y en su cariño personal (34). También, es la opinión de un individuo hacia su yo interno, que se construye a partir de vivencias frente a la sociedad, donde abarca componentes cognitivos, afectivos y conductuales, reflejando cómo se ve y se valora en diferentes contextos y momentos de su vida (35).

##### **b. Autoconocimiento**

Es la comprensión profunda y la conciencia que una persona tiene sobre sus propios pensamientos, emociones y comportamientos, es decir que el individuo va a razonar sus ideas y sentimientos para ejecutarlos en sus acciones (36). Asimismo, la

persona que posee una alta inteligencia para conocerse, capaz de analizar su conducta de manera crítica y reflexiva, gracias a esta capacidad los jóvenes pueden convertirse en sus propios jueces para autoevaluarse (37).

También, es reconocer los propios estados internos, así como los gustos e intuiciones personales, para tener la capacidad de regular pensamientos y emociones (38). Además, esta habilidad permite que una persona se comprenda a sí misma de manera profunda a través de la observación y la reflexión sobre las experiencias vividas donde se construye una imagen clara del propio ser para el manejo de uno mismo en diferentes situaciones (39).

### **c. Autoestima individual**

Se describe como la apreciación subjetiva que un individuo realiza sobre su propia personalidad reflejando un conocimiento claro de quién es, de esta forma la persona reconocerá sus cualidades y limitaciones y va a depender de ella si las acepta o las rechaza lo cual puede influir en su bienestar emocional y desarrollo personal (40). También, es caracterizada como el sentimiento que uno tiene hacia sí mismo, el cual puede ser favorable o desfavorable, y se desarrolla a través de la evaluación de las propias cualidades personales (41).

Además, la autoestima puede entenderse como una actitud global hacia uno mismo que abarca la confianza en las propias habilidades, esta percepción genera un sentido de valía y competencia que impacta positivamente en el bienestar psicológico de la persona (42). Del mismo modo, funciona como un sistema dinámico y autorregulado que interactúa con el entorno y el propósito es mantener un equilibrio mental saludable porque, cuando este sistema se altera puede ocasionar un malestar a nivel emocional y afectar la salud del ser humano (43).

#### **d. Autoimagen**

Es donde la persona se imagina como es, en cuanto a su apariencia física corporal, incluyendo aspectos como, rostro, piel, tamaño, color de ojos, entre otros, esta percepción no solo abarca características visibles sino también la manera en que el individuo se evalúa y se siente respecto a su cuerpo (44). Además, es cómo una persona se ve a sí misma en su aspecto físico para los roles que desempeña en la sociedad y sus características personales, por ello su influencia es relevante para el amor propio y su salud mental (45).

Puede entenderse como el conjunto de ideas sentimientos y prejuicios que la sociedad y la cultura moldean, influyendo encima de su manera de percibir subjetivamente su cuerpo (46). Además, es importante destacar que la construcción de la imagen comienza desde edades muy tempranas ya que se inician con el reconocimiento, este proceso es fundamental para el desarrollo de una percepción corporal saludable por lo tanto la autoimagen evoluciona a lo largo de la vida influenciado por varios factores tanto internos como externos (47).

#### **e. Autoevaluación**

Es el proceso mediante el cual una persona reflexiona sobre sus propias cualidades, habilidades y debilidades para formarse un perfil más claro y realista de sí mismo y pueda enfrentar distintas situaciones, tales como las relaciones interpersonales o en el estudio (48). También, es la forma de como un individuo se analiza en sus propias fortalezas y experiencias para enfrentar diversos escenarios con mayor conocimiento, es decir esté preparado asumir retos en el proceso de su desarrollo de vida personal y académico (49).

Asimismo, la autoevaluación constituye un proceso esencialmente formativo y de carácter cualitativo que impulsan a los jóvenes el fortalecimiento de su autoestima,

así como el desarrollo de la autonomía y la capacidad para asumir responsabilidades (50). Por otro lado, la tiene como objetivo que el estudiante pueda realizar una valoración personal de su propio desempeño, y cuando este proceso se lleva a cabo de manera efectiva y reflexiva, contribuye al desarrollo de aspectos psicológicos importantes como la autonomía y la autoestima (51).

#### **f. Autoestima social**

Es la estimación de uno mismo como ser, en el contexto de sus relaciones interpersonales en cualquier ámbito que se encuentre, tales como reuniones académicas, laborales etc. (52). Por otro lado, es la evaluación que realiza el individuo sobre sus interacciones con los demás y el efecto emocional que estas tienen en su bienestar, es decir que incluye la percepción de cómo se siente emocionalmente al comunicarse o colaborar con otras personas o trabajar en equipo influyendo en la confianza de su entorno social (53).

Además, los jóvenes se enfrentan a mayores demandas sociales como definir su vocación relacionados con el género opuesto y desarrollar autonomía, todas estas exigencias junto con el desarrollo de su pensamiento les genera un yo ideal elevado donde muchos de ellos sienten que es inalcanzable (54). De la misma manera, se describe como valoración personal que uno mismo instaura, según la manera en que es vista y aceptada por quienes lo rodean y la apreciación que el sienta de los otros cuando lo miran o le hablan (55).

#### **g. Autoestima familiar**

Se entiende como la manera de aprecio que algún miembro de la casa, valora a los demás dentro del hogar lo cual esencial para fortalecer los lazos y promover un ambiente de respeto y comprensión, esta valoración mutua no solo facilita la convivencia, sino que también fomenta el apoyo emocional entre todos (56). Además, la familia

cumple un rol importante en el surgimiento de la personalidad individual ya que es en este núcleo donde se aprenden los valores que guiarán su comportamiento a través de la enseñanza constante y el ejemplo de los padres (57).

También, se refiere a cómo los miembros de una familia se valoran a sí mismos como un conjunto cohesionado, lo que afecta la manera en que se relacionan entre sí y tiene repercusiones importantes en su bienestar mental y físico (58). Sumado a esto, la familia funciona como un puente entre el contexto social y el desarrollo individual siendo esencial para la formación de la autoestima en los hijos, esto influirá en la aceptación o rechazo de sus propias capacidades, características y su desarrollo dentro del entorno familiar (59).

#### **h. Autorespeto**

Consiste en reconocer y valorar la dignidad propia y los derechos de uno como persona, a la vez implica tener una actitud positiva basada en la aceptación y el autocuidado, para que fortalezca la seguridad interna y el bienestar individual (60). Por consiguiente, es atender nuestras necesidades, gestionar nuestras emociones y sentimientos sin perjudicarnos, lo que nos permite sentirnos orgullosos y todo ello ayuda a mantener un equilibrio emocional y a fortificar el amor propio, promoviendo salud mental (61).

También, el autorespeto se entiende como la capacidad de atender y satisfacer las propias necesidades, valores y principios, reconociendo la dignidad personal y manteniendo un trato respetuoso hacia uno mismo (62). Por lo tanto, es como un valor moral fundamental que implica reconocer el propio valor y confiar en la capacidad de uno, para cumplir objetivos importantes en la vida, este respeto interno proporciona un sentido profundo a la existencia personal y esto es importante para llevar a cabo proyectos de vida con éxito y coherencia (63).

## **2.2.2. Dependencia emocional – variable 2**

### **2.2.2.1. Conceptos de la dependencia emocional**

Es una necesidad desmedida de cariño y atención de un individuo hacia otro, llegando incluso a poner en riesgo su propio equilibrio emocional (64). Además, se manifiesta en la incapacidad de la persona para funcionar de forma independiente, recayendo su estabilidad en el apoyo constante de la pareja (65). Asimismo, se manifiesta a través de conductas repetitivas de querer depender dentro de los vínculos sentimentales, donde uno de los dos asume un rol subordinado, buscando constantemente la validación y el apoyo de la otra persona (66).

Por otro lado, se caracteriza por un querer afectivo extremo hacia alguien, donde la persona siente que no puede vivir sin la otra, esto a su vez, puede resultar en comportamientos perjudiciales para su bienestar (67). También, hay varones o damas que tratan de encontrar relaciones con individuos de carácter dominantes y posesivos, perpetuando un ciclo de dependencia que puede resultar en maltrato emocional e incluso podría ser a nivel físico lo que conlleva a un deterioro de la salud mental (68).

### **2.2.2.2. Tipos de dependencia emocional**

Asimismo, se clasifica por tres tipos los cuales son; el dependiente afectivo que adopta una posición en la que siempre busca cariño. Por otro lado, el dependiente instrumental, se muestra necesitado, solicitando protección, y en el caso del codependiente, este asume el papel de quien da, salva y apoya, generando así una relación de dependencia en la otra persona (69).

### **2.2.2.3. Teoría de dependencia emocional**

Castello, explica que es la fuerte necesidad emocional hacia la pareja, que puede resultar en relaciones desiguales, sienten un impulso incontrolable por estar junto al ser

amado, a menudo experimentan un intenso temor a ser abandonados, así como celos infundados (70). Asimismo, la teoría de Aiquipa, menciona que es una característica disfuncional de la personalidad que se manifiesta como un fuerte deseo de recibir muestras de cariño por parte del novio o novia (71).

Por otro lado, la teoría de Risso, describe como un vínculo afectivo se basa en la creencia errónea de que dicha relación proporcionará seguridad, tranquilidad y autorrealización de manera permanente, lo que genera una dependencia emocional que limita la autonomía y el bienestar personal (72).

#### **2.2.2.4. Dependencia emocional en jóvenes estudiantes**

En los jóvenes estudiantes de nivel superior se reconoce por las acciones intensas de necesitar amor y reconocimiento, generalmente vinculada a carencias emocionales previas y baja autoestima, lo que impulsa a buscar en la pareja la satisfacción de estas carencias (73). En jóvenes universitarios, el depender emocionalmente será vinculado negativamente con su autoestima, por el modo que, a mayor dependencia, menor es la valoración personal y la confianza en sí mismos (74).

Este fenómeno se caracteriza por un patrón conductual en el que la persona intenta evitar el abandono y la soledad a toda costa, mostrando dificultades para tomar decisiones independientes y establecer límites adecuados en sus relaciones (75). También involucra aspectos cognitivos y emocionales, donde la persona centra su bienestar en la otra, afectando su capacidad para regular emociones y su inteligencia emocional, evidenciando una conexión entre atención emocional y dependencia (76).

#### **2.2.2.5. Instrumento de la dependencia emocional**

El cuestionario de Lemos y Londoño (2006) fue trazado con el fin de evaluar la dependencia emocional de manera integral por medio de 23 preguntas y dividido con seis dimensiones: ansiedad de separación con 7 ítems, expresión afectiva de la pareja con 4

ítems, modificación de planes con 4 ítems, miedo a la soledad con 3 ítems, expresión límite con 3 ítems, búsqueda de atención con 2 ítems, su tiempo para responder es 20 minutos aproximadamente y se puede utilizar en ámbitos educativos y clínicos.

#### **2.2.2.6. Dimensiones de la dependencia emocional**

##### **a. Ansiedad por separación**

Se conoce como malestar emocional que surge al estar separado del ser que uno quiere y ama, acompañado por preocupaciones intensas sobre su seguridad y miedo a perder la relación. Esta angustia es desproporcionada y afecta el bienestar personal (77).

Por consiguiente, se relaciona especialmente con la dificultad para manejar la separación de seres queridos. impactando el desarrollo emocional del individuo, a la vez se centra en la conexión afectiva y la pérdida potencial. Así, genera un estado de inquietud constante y profunda (78).

Además, se caracteriza por un temor intenso y desproporcionado a estar separado de personas importantes, como la pareja o familiares cercanos, se presenta con ansiedad anticipatoria, una necesidad constante de mantener contacto, sentimientos de inseguridad, celos y dependencia (79). Por tal, los jóvenes pueden sentir una preocupación desmedida al alejarse de las personas a las que están emocionalmente vinculadas, lo que restringe su capacidad para realizar actividades como estudiar, trabajar o relacionarse socialmente fuera de casa (80).

##### **b. La expresión afectiva de la pareja**

Capacidad que un integrante de un noviazgo tiene para demostrar amor y si hay ausencia de afecto, avanza en la contribución de acrecentar una adicción sentimental, ya que una de las parejas puede pedir más demostración (81). También, se refiere a cómo las personas comunican sus emociones y sentimientos en un lazo sentimental, utilizando tanto palabras como gestos, por ejemplo: besos, abrazos, palabras de cariño y tiempo de

calidad juntos, lo que contribuye a crear un ambiente positivo y enriquecedor en la relación (82).

Además, la expresión de afecto dentro de la pareja abarca tanto comunicaciones verbales como gestos no verbales que demuestran cariño, tales como palabras amorosas, contacto físico y acciones de apoyo social, estas manifestaciones fortalecen el vínculo emocional y la intimidad entre ambos (83). Por ello, en la juventud, la manifestación de afecto dentro de la pareja juega un tema esencial en el cimiento de la identificación propia y su formación de un vínculo afectivo compartido, mediante el intercambio de emociones, cuidados y vivencias conjuntas, se establece un reconocimiento mutuo y un aprendizaje emocional (84).

### **c. Modificación de planes**

Implica cuando alguien quiere depender de afecto y puede cambiar sus propios deseos y decide amoldarse a los gustos o preferencias de su pareja. Esto puede resultar en la pérdida de autonomía y en una dinámica de relación poco saludable (85). Asimismo, son ajustes realizados en actividades, proyectos y comportamientos, motivados por las ganas de satisfacer a la pareja, puede manifestarse en cambios; como es su manera de interactuar y de llevarse con otros, buscando adaptarse a las necesidades y expectativas del compañero afectivo (86).

Por otra parte, la persona sacrifica sus propios intereses y espacios de rutina, para mantener la atención y permanencia de la pareja limitando su propia Independencia donde no se permite el salir o tomar decisiones sin que no sea con su enamorado (87). A la vez la pareja va a tener que satisfacer los gustos de la otra la otra persona y por complacerla va privándose de sus propios intereses, lo hace con el fin de no causar incomodidad, pero ese vínculo afectivo no es nada sano ya que hay sentimientos de impotencia por no decir lo que siente o piensa (88).

#### **d. Miedo a la soledad**

Es cuando uno teme a ser dejado o a que lo abandone su enamorado/a, es una característica central de esta dependencia emotiva. Lo cual conlleva a que uno se aferre desesperadamente a la relación, incluso cuando no hay entendimiento, comprensión o es un ambiente muy hostil (89). Además, se trata de una experiencia que genera en uno de los miembros de la pareja una sensación de miedo y desesperanza que desemboca en un sentimiento de fracaso personal y en la desconexión con los demás impactando en la calidad del vínculo en la relación (90).

Asimismo, el individuo inicia con un temor de sentir esa soledad física, por no compartir el tiempo con la persona amada generándole angustia y querer tener de manera constante su conexión, para que pueda sentir seguridad y tranquilidad (91). Es más, es una emoción intensa que surge ante la posibilidad de que él o ella pueda romper algún vínculo afectivo, lo que puede desequilibrar su yo interior y convertirse en un apego inseguro o abandono el cual puede generar malestares, inquietudes que no va a poder concentrarse en el día a día (92)

#### **e. La expresión límite**

Son comportamientos intensos que buscan captar la atención de la pareja, pueden recurrir a tácticas manipulativas o dramáticas para asegurar el cuidado afectuoso, lo cual puede resultar a conflictos y tensiones en la relación (93). Asimismo, el individuo va a mostrar reacciones de impulsividad agresiva en vista de una posible separación o fin del noviazgo, dado que esta situación puede resultar devastadora al confrontar el estar solo y sentir desmotivación tan solo porque ya no va continuar con aquella persona (94).

Además, es la incapacidad de la persona para manifestar sus opiniones de manera asertiva debido al miedo a perder la aceptación de la pareja, lo que genera conductas de sumisión y autoanulación para evitar alguna discusión (95). De hecho, consiste en la

dificultad o impedimento para expresar sinceramente los sentimientos y pensamientos personales, motivado por el miedo a causar rechazo dentro de la pareja, esta represión contribuye a mantener conductas de sumisión y negación de uno mismo en la relación afectiva (96).

#### **f. La búsqueda de atención**

Este comportamiento se distingue en la búsqueda permanente de ser valorado por el ser que uno ama, la persona puede realizar diversas acciones con el fin de confirmar la presencia y el afecto del compañero de amor, inclusive si esto implica hacer caso omiso de su propio bienestar emocional o físico (97).

Además, trata de posicionarse en la vida del otro como su todo, lo que refleja una profunda necesidad de reconocimiento, esta situación puede generar un desequilibrio entre ambos porque una persona va a priorizar la aprobación externa sobre su autonomía (98). También, la persona adopta conductas destinadas a captar el interés y la respuesta de otros, impulsada por querer sentirse agradecido, este tipo de comportamiento suele estar vinculado a inseguridades internas y al deseo de fortalecer la propia identidad (99).

### **2.3. Formulación de hipótesis**

#### **2.3.1. Hipótesis general**

**Ha:** Existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una Institución Privada de Lima Metropolitana, 2025.

**Ho:** No existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una Institución Privada de Lima Metropolitana, 2025.

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

**HaE1:** Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima según la dimensión de autoconcepto y la dependencia emocional en estudiantes.

**HaE2:** Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima según la dimensión de autoconocimiento y la dependencia emocional en estudiantes.

**HaE3:** Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima según la dimensión de autoestima individual y la dependencia emocional en estudiantes.

**HaE4:** Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima según la dimensión de autoimagen y la dependencia emocional en estudiantes.

**HaE5:** Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima según la dimensión de autoevaluación y la dependencia emocional en estudiantes.

**HaE6:** Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima según la dimensión de autoestima social y la dependencia emocional en estudiantes.

**HaE7:** Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima según la dimensión de autoestima familiar y la dependencia emocional en estudiantes.

**HaE8:** Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima según la dimensión de autorrespeto y la dependencia emocional en estudiantes.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Método de la investigación**

Este estudio hará uso del método hipotético deductivo y comenzará por la observación. A partir de esto, se generará una hipótesis, se derivarán consecuencias lógicas y se verificarán mediante pruebas empíricas (100). Además, este procedimiento implicará iniciar con afirmaciones que se considerarán suposiciones y luego se intentará refutar o falsear estas hipótesis, deduciendo afirmaciones que deberán ser confrontadas con la realidad para verificar su validez (101).

#### **3.2. Enfoque investigativo**

El estudio adoptará un enfoque de cuantificación el cual se define como una metodología de investigación que se distingue por recolectar y analizar datos en origen numéricos para poder describir, explicar, predecir y controlar fenómenos (102).

#### **3.3. Tipo de investigación**

El presente estudio será de tipo aplicada, ya que consiste en brindar alternativas de solución y propone mejoras a los problemas observados (103).

#### **3.4. Diseño de la investigación**

Es el plan de acción que define los pasos a seguir, permitiendo al investigador precisar los detalles y establecer estrategias para obtener resultados positivos y responder a las preguntas del estudio (104). Por tal, el estudio será diseño no experimental, basados en eventos que ya han ocurrido en la realidad, sin que el investigador haya manipulado las variables (105). A la vez será de corte transversal, puesto que la información y los datos que se obtendrán se recopilarán en un momento específico (106).

También, el estudio será descriptivo, puesto que se redactarán cualitativa y cuantitativamente las características esenciales de los fenómenos tal como se manifiestan

en la realidad (107). y será de alcance correlacional, porque se evaluarán las dos variables para determinar si existe relación entre ellas y posteriormente se analizará la correlación, las mediciones de estas variables se obtendrán de los mismos grupos (108).

### **3.5. Población, muestra y muestreo**

#### **3.5.1. Población**

Es el grupo completo de elementos, ya sean personas, objetos, organismos o registros, que comparten características comunes y que están relacionados con el fenómeno específico que se está estudiando, el cual ha sido claramente definido y delimitado durante la observación del problema de investigación (109). Por tal, la población del estudio estará conformada por cien estudiantes de nivel superior de una Institución Privada de Lima Metropolitana.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes que tengan la edad de 18 años a más.
- Estudiantes matriculados en una Institución Privada de Educación Superior ubicada en Lima Metropolitana, 2025.
- Estudiantes que acepten voluntariamente participar mediante el consentimiento informado.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que están matriculados en un colegio de nivel básico regular.
- Estudiantes de nivel superior pero que tengan 17 años de edad.
- Estudiantes que tengan condiciones de salud física o mental diagnosticadas que puedan afectar su participación en el estudio.

### **3.5.2. Muestra**

En función que la población es finita el estudio será una muestra censal, como menciona Ramírez, este método consiste en incluir a la totalidad de las unidades de estudio, lo que contribuye a obtener resultados más precisos y fiables. Esta técnica permite al investigador resolver de manera inmediata cualquier inquietud que surja durante la aplicación de los cuestionarios, lo que favorece la calidad de la información recolectada. En consecuencia, la muestra se realizará con la participación de 100 estudiantes de nivel superior (110).

### **3.5.3. Muestreo**

El presente estudio por lo tanto aplicara un muestreo censal para garantizar la representatividad y precisión de los hallazgos, cuando se ejecute la investigación.

### 3.6. Variables y operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Autoestima	Valoración y percepción que los individuos llevan a cabo respecto a su propio valor, el cual puede ser positivo o negativo (111).	Valoración y percepción que el estudiante de una institución educativa Privada de Lima Metropolitana hombre o mujer tiene de sí mismo. Será medido con un cuestionario que comprende: Autoconcepto, Autoconocimiento	Autoconcepto	Percepción de sí mismo.	Ordinal	Alta:141-165 Moderada:120-140 Baja: 54-119
		Autoconocimiento	Reconocimiento de las propias habilidades.			
		Autoestima individual	Valor personal			
		Autoimagen	Apariencia física			
		Autoevaluación	Juzga sus logros			
		Autoestima social	Aceptación en contexto social			
		Autoestima familiar	Sentir frente al apoyo familiar			
		Autorespeto	Consideración de sí mismo			
		Autoestima social				
		Autoestima familiar				
Autorespeto (112).						

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Dependencia emocional	Necesidad emocional que una persona siente hacia alguien en su relación sentimental (113).	Necesidad emocional que un estudiante de una institución educativa privada de Lima Metropolitana siente hacia su pareja en su relación sentimental, por lo cual será medido con un cuestionario que comprende: ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención (114).	Ansiedad de separación Expresión afectiva de la pareja Modificación de planes Miedo a la soledad Expresión límite Búsqueda de atención	Expresiones emocionales del miedo Tener constantes expresiones de afecto Cambio de actividades Sentir que no es amado Expresiones impulsivas por posible ruptura de la relación Atención por parte de la pareja para asegurar su relación	Ordinal	Alta: 70-138 Moderada: 47-69 Baja: 23-46

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnica**

Para la variable Autoestima, la técnica que se utilizara es la encuesta y el instrumento será cuestionario de autoestima general y para la variable dependencia emocional, la técnica que se usará es la encuesta y el instrumento será el cuestionario dependencia emocional. Es un método que emplea un conjunto de procedimientos estandarizados para recopilar y examinar información de una muestra representativa de una población, el cual se realiza por cuestionarios estructurados (115).

#### **3.7.2. Descripción de instrumentos**

##### **Instrumento variable 1: Autoestima**

La investigación empleará el instrumento autoestima general, elaborado por el autor, Alfonso Barreto en el año 2020, este cuestionario ya ha sido utilizado anteriormente para realizar trabajos de investigación (112). Está compuesto por 33 ítems, los cuales han sido agrupados en 8 dimensiones: Autoconcepto con 4 ítems (5,11,18,26) Autoconocimiento con 4 ítems, (7,15,23,29), Autoestima individual con 7 ítems (2,9,12,16,22,27,33), Autoimagen con 2 ítems (19,30), Autoevaluación con 4 ítems (6,13,24,32), Autoestima social con 6 ítems (3,10,14,20,25,31) Autoestima familiar con 2 ítems (1,21) y Autorespeto con 4 ítems (4,8, 17, 28).

Los valores designados según la escala de Likert son: Nunca (1), Muy Poco (2), Algunas Veces (3), Casi Siempre (4) y Siempre (5).

Los niveles de medición y rango son: Baja de 54 a 119 puntos, Moderada de 120 a 140 puntos y Alta de 141 a 165 puntos.

### **Instrumento variable 2: Dependencia emocional**

Se utilizará el instrumento dependencia emocional elaborado por Lemos y Londoño en el 2006, el cual fue utilizado para realizar un artículo en una revista indexada (114). Está constituido por 23 preguntas, los cuales han sido divididos en grupos de 6 dimensiones: Ansiedad de separación por 7 ítems (2,6,7,8,13,15,17), Expresión afectiva de la pareja por 4 ítems (5,11,12,14), Modificación de planes por 4 ítems (16,21,22,23), Miedo a la soledad por 3 ítems (1,18,19), Expresión límite por 3 ítems (9,10,20), Búsqueda de atención por 2 ítems (3,4).

Los valores asignados para la escala de Likert son: Completamente falso de mí (1), Mayor parte falso de mí (2), Regularmente verdadero de mí (3), Mayor parte verdadero de mí (4) y Me describe perfectamente (5). Los niveles de medición y rango son: Baja de 23 a 46 puntos, Moderada de 47 a 69 puntos y Alta de 70 a 138 puntos.

#### **3.7.3. Validación**

Instrumento 1: Autoestima, este instrumento fue validado mediante el análisis de correlaciones bivariados en las que se compararon cada una de las 8 dimensiones con el valor de las puntuaciones de la escala total. Además, realizaron una validación por parte de tres jueces expertos (112).

Instrumento 2: Dependencia emocional, este instrumento fue validado mediante el análisis factorial, para detectar las dimensiones y verificar que los ítems se organicen correctamente. A la vez, fue validado por cinco jueces de experto (114).

#### **3.7.4. Confiabilidad**

Instrumento 1: Autoestima, utilizaron la prueba de alfa de Cronbach donde el resultado fue 0.95, el cual es significativo (112).

Instrumento 2: Dependencia emocional, utilizaron la prueba de alfa de Cronbach donde el resultado fue de 0.927 el cual es un valor significativo (114).

### **3.8. Procesamiento y análisis de datos**

La escuela profesional de enfermería y el comité ético de la universidad otorgarán su aprobación junto con la Institución Educativa Superior, donde se realizará la investigación. Además, se incluirá el consentimiento informado, respetando los principios éticos. Una vez obtenida la autorización, se entregarán los cuestionarios a los estudiantes (muestra de estudio).

En este proceso los dos datos obtenidos a través de los dos instrumentos, serán ingresados al programa estadísticos de ciencias “SPSS” de esa forma se obtendrán los resultados que se representarán a través de gráficos estadísticos, cada uno estará con sus adecuadas interpretaciones. Además, para determinar si se admitirá o se rechazará la hipótesis H1 o H0, y también se llevará a cabo la prueba estadística paramétricas (Pearson) o no paramétricas (Rho de Spearman) para conocer las distribuciones de los datos y según ello elegir y utilizar la prueba correcta.

### **3.9. Aspectos éticos**

En toda labor investigativa los valores éticos y bioéticos son esenciales desde el inicio del desarrollo del proyecto hasta el final del trabajo, con el fin de demostrar que se cumplen todos los procesos de manera honesta y de esa forma mostrar respeto a la vida humana (116).

#### **Autonomía**

Es la libertad de la persona en tomar su decisión de participar sin que nadie tenga que intervenir en su voluntad. Por tal, se brindará el consentimiento informado para que lo pueda firmar (117).

**Beneficencia**

Se centra en hacer el bien al participante evitando riesgos posibles que dañen a la persona que. Este principio se aplicará desde el inicio, avance y hasta culminar el trabajo de investigación (118).

**No maleficencia**

Se caracteriza por no realizar ningún daño al participante en ningún momento. Por ello este estudio será de manera anónima sin causar ningún perjuicio a los estudiantes (119).

**Justicia**

Es garantizar que las personas sean tratadas con justo respeto. Se escuchará las dudas de los participantes y se les tratará con educación sin hacer ninguna distinción en todo el momento de la encuesta (120).

#### 4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

##### 4.1. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2025					
	Mayo 1 2 3 4	Junio 1 2 3 4	Julio 1 2 3 4	Agosto 1 2 3 4	Setiembre 1 2 3 4	Octubre 1 2 3 4
Búsqueda de la realidad problemática						
Identificación de las fuentes bibliográfica						
Elaboración del planteamiento del problema						
Elaboración del objetivo general y específicos						
Elaboración de justificación; teórica, práctica y metodológica						
Elaboración del marco teórico						
Elaboración de la metodología; método, enfoque, tipo y diseño						
Elaboración de la población, muestra y muestreo						
Elaboración de la matriz operacional de las variables						
Elaboración de las técnicas e instrumentos de recolección de datos						
Elaboración del plan de procesamiento y análisis de datos						
Elaboración de los aspectos éticos y administrativos						
Sustentación del proyecto						

## 4.2. Presupuesto

A continuación, se detallará los recursos y costos del trabajo de investigación.

Descripción del Tipo o Servicio	Cantidad/Tiempo	Precio por unidad	Precio total
Consumo de luz eléctrica	8 meses	100.00	S/ 800.00
Internet	8 meses	100.00	S/ 800.00
Documentos y artículos impresos	100 hojas	0.25	S/ 25.00
Fotocopias	30 hojas	0.15	S/ 4.50
Hojas bond	1 paquete	12.00	S/ 12.00
Teclado	1	50.00	S/ 50.00
Dispositivo de almacenamiento	1	25.00	S/ 25.00
Mouse	1	17.00	S/ 17.00
Transporte y/o movilidad	30	1.50	S/ 45.00
<b>TOTAL:</b>			S/ 1,778.50

## 5. REFERENCIAS

1. Cicek Í. Papel mediador de la autoestima en la asociación entre la soledad y el bienestar psicológico y subjetivo en estudiantes universitarios. *Rev Inter Educ Cont* [Internet]. 2021; 8(2): 83-97. [consultado el 12 de setiembre de 2024]. Disponible en: <https://doi.org/10.33200/ijcer.817660>
2. Fernandes B, Newton J, Essau C. The Mediating Effects of Self-Esteem on Anxiety and Emotion Regulation. *Rev Psychol Rep.* 2022 [Internet]. 2022;125(2):787-803. [consultado el 12 de setiembre de 2024]. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/0033294121996991>
3. Granda L, Moral M. Dependencia emocional, celos románticos y ciberviolencia en parejas jóvenes: vigilancia y control emocional. *Rev Esp Drogodepend* [Internet]. 2022; 47(3): 36-54. [consultado el 12 de setiembre de 2024]. Disponible en: <https://doi.org/10.54108/10022>
4. Muñoz M, Mayorga C, Jiménez A. Salud mental, autoestima y satisfacción vital en universitarios del sur de Chile. *Rev Latí Cienc Soc* [Internet]. 2023;21(2): 72-98. [consultado el 12 de setiembre de 2024]. Disponible en: <https://doi.org/10.11600/rfcsnj.21.2.5428>
5. Loayza J. Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la Universidad Adventista. *Rev Prop Educ* [ Internet]. 2023;5(10): 39-56. [consultado el 12 de julio de 2024]. Disponible en: <https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v5i10.4>
6. Núñez B, Escobar N. La dependencia emocional y su relación con la adaptación social en estudiantes de bachillerato. *Rev Cien Lat* [Internet].2022;6(6):10146-60. [consultado el 12 de setiembre de 2024]. Disponible en: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4125](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4125)

7. Santos D, Larzabal A. Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato. Rev Eug Esp [Internet]. 2021;15(3):4-15. [consultado el 12 de setiembre de 2024]. Disponible en: <https://doi.org/10.37135/ee.04.12>.
8. Maraza J. Dependencia emocional e ideación suicida en mujeres víctimas de violencia de pareja: análisis en un contexto forense en la provincia de Cotabambas, 2023. [Tesis para optar el grado de maestro en Ciencias, con mención en Psicología Jurídico Forense]. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín; 2023. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12773/17958>
9. Cacho D. Autoestima y dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2021. [Tesis para optar el grado de licenciada en Psicología]. Perú; Universidad Privada de Chiclayo; 2022. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12802/10720>
10. Figueroa P. Miedo a la soledad, bienestar subjetivo y funcionalidad familiar en estudiantes de una universidad privada, 2021. [Tesis para optar el grado de Doctora en Psicología]. Perú; Universidad César Vallejo; 2022 Disponible en: [hdl.handle.net/20.500.12692/81159](https://hdl.handle.net/20.500.12692/81159)
11. Salvatierra Y. Dependencia emocional en las parejas sentimentales y su relación con la autoestima. [Tesis para optar el grado de licenciado en Educación Social]. España: Universidad de Almería; 2021. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10835/13473>
12. Gianatelli M. Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia conyugal en GBA Argentina, 2023. [Tesis para optar el título de licenciada en Psicología]. Argentina: Universidad Abierta Interamericana; 2023. Disponible en: <https://repositorio.uai.edu.ar/handle/123456789/1615>
13. Quiroz I, Godínez M, Jahuey A, Montes M, Ortega N. Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. Rev Educ Salud

- [Internet]. 2021;9(18):91-8. [consultado el 12 de setiembre de 2024]. Disponible en <http://doi:10.29057/icsa.v9i18.6314>
14. Pérez P, Brito S. Relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes, 2022. [Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología]. Colombia: Universidad Antonio Nariño de Riohacha; 2022. Disponible en: <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/6798>
  15. Aquino E, Quillimamani E, Quispe Y. Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de contabilidad. [Tesis para optar el grado de licenciado en psicología] Ica; Universidad Privada Autónoma de Ica; 2021. Disponible en: <hdl.handle.net/20.500.14441/1126>
  16. Quispe J, Vitancio J. Autoestima y dependencia emocional en hombres denunciados por violencia de pareja en la comisaría de familia de la ciudad del Cusco, 2022. [tesis para optar el grado de licenciado en psicología]. Lima: Universidad César Vallejo; 2023. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/115458>
  17. Valderrama M. Autoestima y dependencia emocional en estudiantes víctimas de violencia. [Tesis para optar el título de licenciatura]. Lima; Universidad Cesar Vallejo; 2021. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66960>
  18. Castillo R. Dependencia emocional y autoestima como predictores del bienestar psicológico en universitarios de Tarapoto. [Tesis para optar el grado de maestro en Educación con mención en Psicología Educativa]. Lima; Universidad Peruana Unión; 2023. Disponible en: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/6949>
  19. Martínez J. Dependencia Emocional y Autoestima en estudiantes de una institución privada. [Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología]. San Juan de Lurigancho; Universidad Privada Autónoma del Perú; 2022. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1871>

20. Ventura J, Sosa A. Autoeficacia, autoestima y compromiso en profesionales de enfermería durante la pandemia covid-19 en el Perú. Rev Enfer Glob [Internet]. 2023; 22(70): 1-22. [consultado el 12 de setiembre de 2024]. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.528511>
21. Duro A. Autoestima: Actualización y Mantenimiento. Un Modelo Teórico con Aplicaciones en Terapia. Rev Clín Cont [ Internet]. 2021; 12(3),23. [consultado el 12 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.5093/cc2021a16>
22. Bustos K y Vásquez F. Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. Rev Cien Lati [Internet]. 2022;6(6):10100-13. [consultado el 1 de julio de 2024]. Disponible en: [https://doi.org/10.37811/el\\_rcm.v6i6.4121](https://doi.org/10.37811/el_rcm.v6i6.4121)
23. Caminos M y Amicheti A. Heteronormatividad, autoestima y bullying homofóbico en Argentina. Rev Psico [Internet]. 2015, 1 (2). 17-32. [consultado el 22 de setiembre de 2024]. Disponible en: <https://doi.org/10.62174/psocial.1217>
24. Rodríguez S, Fera E. Nivel de autoestima y desarrollo de competencias comunicativas en las instituciones educativas de Ayacucho. Rev Educ [Internet]. 2023;21(22):43-5. [consultado el 22 de setiembre de 2024]. Disponible en: <https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2023.22.464>
25. Branden N. Los seis pilares de la autoestima. [Internet] 1.<sup>a</sup> ed. Barcelona: Paidós; 2008. [consultado el 7 de agosto de 2024]. Disponible en: [https://planetadelibroscom.cdnstatics2.com/libros\\_contenido\\_extra/50/49324\\_Los\\_seis\\_pilares\\_de\\_la\\_autoestima.pdf](https://planetadelibroscom.cdnstatics2.com/libros_contenido_extra/50/49324_Los_seis_pilares_de_la_autoestima.pdf)
26. Rosenberg M. Society and the adolescent self-image. 2.<sup>a</sup> ed. Princeton University Press. 2015. [consultado el 7 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.docdroid.net/Vt9xpBg/society-and-the-adolescent-self-image-morris-rosenberg-1965-pdf>

27. Obando D, Gavilanes D. Autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. Rev Alc [Internet]. 2024;4(3):65-72. [consultado el 1 de enero de 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i3.146>
28. Cruz F, Quiñones A. Autoestima y rendimiento académico de estudiantes de enfermería en, Veracruz, México. Rev Unipluri [Internet]. 2012 [consultado el 2 de mayo de 2025];12(1):25-33. Disponible en: <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.13275>
29. Pantoja A, Alcaide M. La variable género y su relación con el autoconcepto y el rendimiento académico de alumnado universitario. Rev Ét y Cienc 2013. (1): [consultado el 2 de julio de 2025]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4783232.pdf>
30. CONALEP. Desarrollo humano y calidad: valores y actitudes. 2ª Edición. CONALEP - SEP-Limusa, México. 1997. Disponible en: [https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r1991\\_2000/r\\_texto/t\\_1997\\_1-2\\_08.pdf](https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r1991_2000/r_texto/t_1997_1-2_08.pdf)
31. Franco J, Donoso J, Cujilan M, Oviedo R. Autoconcepto Profesional de la Enfermera Ecuatoriana. Una mirada hacia dentro. Rev Cien Lat [Internet]. 2021;5(2):2226-39. [consultado el 12 de julio de 2025]. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/428>
32. Benitez J, De Portela M, Raya J. Longitudinal Relationships Between Physical Fitness with Physical Self-Concept and Self-Esteem in Adolescents. Res Quar for Exer and Sport [Internet]. 2023 ;95 (1),183–189. [consultado el 12 de julio de 2025]. Disponible en: [doi.org/10.1080/02701367.2023.2173134](https://doi.org/10.1080/02701367.2023.2173134)
33. Psicología y Mente. Autoconcepto: ¿qué es y cómo se forma? 2015 [Internet]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/psicologia/autoconcepto>

34. Esnaola I, Goñi A y Madariaga J. El Autoconcepto: Perspectivas de Investigación. Rev de Psicod [Internet]. 2008;13(1):69-96. [consultado el 7 julio de 2025]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17513105>
35. Rodríguez M y Esnaola N. Intervención cognitivo-conductual para la mejora del autoconcepto [Internet]. 2015 [consultado el 7 de julio de 2025]. Disponible en: <https://www.revistaclinicacontemporanea.org/art/cc2018a1>
36. Serrano M. La autoetnografía como estrategia de formación y autoconocimiento con estudiantes de trabajo social. Rev Quad Psic [Internet]. 2022;24, (2),1-18. [consultado el 12 de julio de 2025] Disponible en: <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1868>
37. Morocho M, Sinchi A, Figueroa M, Carpio A. Las actividades artísticas como una estrategia didáctica institucional para potencializar la inteligencia intrapersonal. Rev Cien Lati [Internet]. 2023;7(2):10805-26. [consultado el 12 de mayo de 2024] Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6168>
38. Goleman D. Inteligencia Emocional. Edit. Kairós, Barcelona, 1996. Disponible en: [http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia\\_emocional\\_daniel\\_goleman.pdf](http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf)
39. Rogers C. El Proceso de convertirse en Persona. Bs As. Paidós. 1979. Disponible en: <https://jesuitas.lat/archivo/biblioteca/biblioteca-cpal/archivo-documental/el-proceso-de-convertirse-en-persona?filename=CARL%20ROGERS%20-%201992%20-%20EL%20PROCESO%20DE%20CONVERTIRSE%20EN%20PERSONA.pdf>
40. Santos J. Intervenção em socialização étnica: efeitos sobre a identidade e autoestima individual e grupal de crianças negras. [ Tesis para optar el grado de maestro en Ciencias de psicología]. São Cristóvão; Universidade Federal de Sergipe – Ufs; 2021. Disponible en: <https://ri.ufs.br/jspui/handle/riufs/14887>

41. Perales C. Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. *Rev Dil Cont educ polí val* [Internet]. 2021;1(68). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2823>
42. Benites R, Fonseca G, Benites D, Benites D. Influence of self-concept and self-esteem on academic achievement [Internet]. *Salud Cienc Tecnol Ser Conf* 2025;4(0):632. [consultado el 7 julio de 2025]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/10092796.pdf>
43. Duro A. Autoestima: actualización y mantenimiento. Un modelo teórico con aplicaciones en terapia. *Rev Clín Contemp*. 2021;12(3): e23. [consultado el 7 julio de 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.5093/cc2021a16>
44. Valenciano G. La autoimagen física y social de dos grupos de estudiantes de noveno año de la educación general básica. *Rev Educ* [Internet]. 2023; 47(2). [consultado el 7 julio de 2025]. Disponible en: <http://doi.org/10.15517/revedu.v47iSánchez2.53847>
45. Buitrago R, Sáenz N. Autoimagen, Autoconcepto y Autoestima, Perspectivas Emocionales para el Contexto Escolar. *Rev Educación Ciencia*. [Internet]. 2021;(25):2759. [consultado el 7 julio de 2025]. Disponible en: <doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25. e12759>
46. Monroy J, Velázquez G, Galindo E. Niveles de autoestima, autoconcepto y autoimagen en adolescentes de Iztapalapa [Internet]. 2020 [consultado el 7 julio de 2025]. Disponible en: <http://posgradoeducacionuatx.org/pdf2019C31.pdf>
47. Ingaruca Y. Sexting y la imagen corporal en las adolescentes de un colegio público de Lima Metropolitana. [Tesis para optar el grado de licenciado en psicología]. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2024. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/24588>

48. Kambourova M, González E, Grisales L. La autoevaluación del estudiante universitario. *Rev Interunivers [Internet]*. 28 de enero 2021;33(2):217-64. [consultado el 7 julio de 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.14201/teri.23672>
49. Tanevitch A, Abal A, Pérez P, González A, Schmidt K, Procopio M. Concepciones de autoevaluación en estudiantes: *Rev Facul Odon [Internet]*. 2021;58-60. [consultado el 7 julio de 2025]. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/131860>
50. Catalán M, Larrondo T, Pizarro R. "La autoevaluación en edades tempranas, mecanismo para potenciar aprendizajes." *Rev Ibero-Amer de Est Educ [Internet]*. 9.3 (2014): 526-535. [consultado el 17 julio de 2025]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=619866416005>
51. Pinzón Y, Serrano M, Pérez D. La autoevaluación como estrategia para fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes. *Rev Enc Intern de Educ en Ingen [Internet]*. 2018 [consultado el 7 julio de 2025]; Disponible en: <https://acofipapers.org/index.php/eiei/article/view/408>
52. Alfaro N, Muñoz D, Romero V. Correlación entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes de educación superior chilenos pertenecientes a la macro zona norte durante el retorno a clases presenciales. *Rev Estu Psic [Internet]*. 2023; 3(2): 50-62. [consultado el 7 julio de 2025]. Disponible en: <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/102>
53. Gutiérrez P y Martín J. Implicaciones de la autoestima y el autoconcepto en el bienestar psicológico de los adolescentes españoles. *Rev Psyc [Internet]*. 2021;4(2). [consultado el 7 julio de 2025]. Disponible en: <https://www.milsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/668>
54. Montt M y Chávez F. Autoestima y salud mental en los adolescentes. *Rev Salud mental [Internet]*. 1996; 19(3), 30-35. [consultado el 7 julio de 2025]. Disponible en:

- [https://revistasaludmental.gob.mx/index.php/salud\\_mental/article/view/596](https://revistasaludmental.gob.mx/index.php/salud_mental/article/view/596)
55. Naranjo M. Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Rev Elec Actu Inves en Educ* [Internet]. 2007;7(3):0. [consultado el 7 julio de 2025]. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>
56. Cando N y Ortiz D. Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los adolescentes. *Rev Talen* [Internet]. 2022;9(2):117-26. [consultado el 7 julio de 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.33789/talientos.9.2.174>
57. Paricahua J, Lazo T, Espinoza B, Velasquez L. Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana. *Rev Ap Univ* [Internet]. 2022 ;12(2): 147-61. [consultado el 7 julio de 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1038>
58. Vargas J, Oros L. Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. *Rev Apun Univ* [Internet]. 2011;(1):55-71. [consultado el 7 julio de 2025]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646123009.pdf>
59. González I, Ramona O, Piñeda J. La Familia en La Potenciación de La Autoestima. *Rev Carib de Cienc Soc* [Internet]. 2018; ISSN-e 2254-7630, [consultado el 7 julio de 2025]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9591579.pdf>
60. Delgado J. El autorespeto en la Teoría de la Justicia de John Rawls. *Rev Filo Polí* [Internet]. 2021. ;55:233-54. [consultado el 7 julio de 2025]. Disponible en: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/acfs/article/view/15549>
61. Mamani M. Capacitación docente para fortalecer la autoestima en los docentes del nivel primaria de una institución educativa. [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación]. Puno; Universidad San Ignacio de Loyola; 2022. Disponible en:

<https://hdl.handle.net/20.500.14005/12821>

62. Parmigiani M. "Entre la autonomía y el auto-respeto. Hacia una explicación liberal del valor moral del consentimiento en el contrato de donación." (2024). [consultado el 7 julio de 2025]. Disponible en:  
<https://revistaargumentos.justiciacordoba.gob.ar/index.php/primer/article/view/339/211>
63. Peters F. El argumento de Pareto a favor de la desigualdad y las bases sociales del auto-respeto. Rev Argen Teoría [Internet]. 2013;14(1). ISSN: 1851-684X. [consultado el 18 de julio de 2025]. Disponible en  
<https://revistajuridica.utdt.edu/ojs/index.php/ratj/article/view/128/84>
64. Mamani O, Idme M, Carranza R, Morales W, Ruiz P. Dependencia emocional y autoestima como predictores de la violencia psicológica en emprendedoras. Rev Psico [Internet]. 2023;41(2):763-86. [consultado el 7 de julio de 2025]. Disponible en:  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/27069>
65. Tello P, Céspedes D. Dependencia emocional y su relación con la resiliencia en estudiantes universitarios. Rev Cie Lat [Internet].2023;7(1):3189-206. [consultado el 7 de julio de 2025]. Disponible en:  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4650>
66. Zárate N, Flores P, Martínez E, Alvarado E, Jimenez C. Dependencia emocional en estudiantes de Medicina. Rev Méd Hered [Internet]. 2022;33(2):128-132. [consultado el 10 de julio de 2025]. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338071909011>
67. Villena J, Vargas A. Inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes universitarios. Rev Lat [Internet]. 2023;4(2):2242–2255. [consultado el 11 de julio de 2025]. Disponible en: <http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/751>

68. García T, Vásquez F. Dependencia emocional y agresividad en estudiantes. Rev Cien Lat [Internet]. 2022;6(6):10179-93. [consultado el 11 de julio de 2025]. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4124>
69. Moral M, Sirvent C. Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. Rev Esp Drogodepend [Internet]. 2008;33(2):150-167. [consultado el 11 de julio de 2025]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2676718>
70. Castelló J. "La superación de la dependencia emocional." Málaga: Ediciones Corona Borealis; 2012. Disponible en: <https://ro.scribd.com/document/332232341/La-superacion-de-la-dependencia-emocional-pdf>
71. Tutiven T, Larrea L, Peñafiel A, Velez J. Dependencia emocional como rasgo predisponente en la violencia psicológica. Rev Proh [Internet]. 2022. 4(1)88–108. [consultado el 11 de julio de 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0095>
72. Saint C. Dependencia emocional. [Trabajo de investigación para especialización de psicoterapia cognitiva]. Argentina: Universidad Mar de Plata; 2022. Disponible en: <http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/1316>
73. Cubas M, Rodríguez J, Grados M, Perez P, Cabrejo J. Tipos de amor y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja de una institución educativa de Chiclayo. Rev Hosp Psiq de la Habana [Internet]. 2022 ;19 (2). [consultado el 11 de julio de 2025]. Disponible en: <https://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/225>
74. Delgado E, De la Cera D, Lara, M, Arias R. Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. Rev Cúp [Internet]. 2021; 35(1), 23-36. [consultado el 11 de julio de 2025]. Disponible en: <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>

75. Riso W. Amar o depender. [Internet] 1era edición. Buenos Aires: Emece Grupo Planeta, 2012. (consultado 12 de octubre). Disponible en:  
[http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/amar\\_o\\_depender\\_como\\_su\\_perar\\_el\\_apego\\_afectivo\\_y\\_hacer\\_del\\_amor\\_una\\_experiencia\\_plena\\_y\\_saludable\\_e\\_d\\_emece\\_0](http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/amar_o_depender_como_su_perar_el_apego_afectivo_y_hacer_del_amor_una_experiencia_plena_y_saludable_e_d_emece_0)
76. Pilco G, Sarmiento A, Amanta J, Estrada M, Roque Y. Dependencia afectiva y violencia intrafamiliar en una población de Chimborazo-Ecuador. Rev Hecam [Internet]. 2021; 20(2) :25-1. [consultado el 11 de julio de 2025]. Disponible en:  
<https://revistahcam.iess.gob.ec/index.php/cambios/article/view/704>
77. Gómez A, Cano M, Cantillo M, Suárez Y. Duelo Amoroso, Dependencia Emocional y Salud Mental en mujeres que han terminado una relación de pareja. Rev Infor Psic [Internet]. 2021; 21(1), 101-116. [consultado el 11 de julio de 2025]. Disponible en:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8333031>
78. Azuaga M, Méreles A, Peralta A, Gamarra N, Ramírez H. Dependencia emocional y distorsiones cognitivas en mujeres víctimas de violencia. Rev Soc Cient [Internet]. 2021; 26 (2): 9-23. [consultado el 11 de julio de 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.32480/rscp.2021.26.2.9>.
79. Amorós M, Carrillo F, Alcázar A y Saura C. La terapia cognitivo-conductual en problemas de ansiedad generalizada y ansiedad por separación: Un análisis de su eficacia. Rev An Psic [Internet]. 2003; 19(2), 193-204. [consultado el 11 de julio de 2025]. Disponible en: <https://avanzapsicologos.com/blog/ansiedad-separacion/>
80. Ehrenreich J, Santucci L, Weiner C. Separation anxiety disorder in youth: phenomenology, assessment, and treatment. Behav Psychol / Psicología Conductual. 2008;16(3):389-412. [consultado el 9 de julio 2025]. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC2788956/>

81. Bornstein R, Porcerelli J, Jones J. Dependency, Detachment, and Health-Related Behavior in Adult Primary Care Patients. *J Clin Psychol Med Settings*. [Internet]. 2023;30(4):699-707. [consultado el 11 de julio de 2025]. Disponible en: [doi: 10.1007/s10880-023-09943-7](https://doi.org/10.1007/s10880-023-09943-7).
82. Lacruz J, Equiza C, Lacruz L. La soledad sonora Aproximación a la psicopatología de la soledad. *Rev Dial* [Internet]. 2023; 18(68); 13-24. [consultado el 11 de julio de 2025]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9209859>
83. Armenta E, Sánchez M, Horan S, et al. La afectividad, empatía y amor compasivo y su relación con los motivos de conflicto en la pareja. *Rev Mex Psicol* [Internet]. 2020;37(3):389-412. [consultado el 11 de julio de 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.48102/pi.v30i1.427>
84. Sánchez G, Hernández M. Las relaciones afectivas y los procesos de subjetivación y formación en jóvenes. *Rev Mex* [Internet]. 2012;74(1):87-107. [consultado el 11 de julio de 2025]. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982012000100008](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000100008)
85. Gonzales A, Riveros D, Terrazo E, Flores E, Oré J. Dependencia emocional en estudiantes universitarios en aislamiento social obligatorio por Covid-19. *Rev Greg* [Internet]. 2022;1 (52),115-125. [consultado el 11 de julio de 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i52.2147>
86. Momeñe J, Estévez A, Pérez A, Olave L, Iruarrizaga I. Estilos de afrontamiento, esquemas disfuncionales y síntomas psicopatológicos relacionados con la dependencia emocional hacia la pareja agresora. *Rev Psic Clín Sal* [Internet]. 2021; 29(1), 29-50. [consultado el 11 de julio de 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.51668/bp.8321102s>

87. Davila J, Steinberg S, Kachadourian L, Cobb R, Fincham F. Involucramiento romántico y síntomas depresivos en la adolescencia temprana y tardía: el rol de un estilo relacional preocupado. *Rev Rel Perso* [Internet]. 2004;11(2):161-79. [consultado el 11 de julio de 2025]. Disponible en:  
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4169363/>
88. Turner H, Turner R. Gender, Social, and Emotional Reliance. *Rev Journal of Health and Soc Beha* [Internet]. 1999;40(4), 360-373. [consultado el 11 de julio de 2025]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/10643161/>
89. Bonilla L, Tobar A. Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios. *Rev Lat* [Internet]. 2023;4(1):869-81. [consultado el 11 de julio de 2025]. Disponible en:  
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/30turner2>
90. Franco Z y Mendoza M. Dependencia emocional y maltrato de pareja en mujeres de un centro poblado de Piura. *Rev Mu Inv* [Internet]. 2022; 8(2): 2523-2886. [consultado el 11 de julio de 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.17162/rmi.v8i2.1762>
91. Somos Estupendas. Autofobia: miedo a la soledad. 2025. Disponible en:  
<https://somosestupendas.com/autofobia-miedo-a-la-soledad/>
92. García A. Miedo a la soledad - Consulta de Psicología Ana García Rey. 2025. Disponible en: <https://psicologiaanagarciarey.com/index.php/2025/05/09/miedo-a-la-soledad-2/>
93. Mallma F. Relaciones intrafamiliares de dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior. *ACPP* [Internet]. 2018 ;1(1):107 -124. [consultado el 11 de julio de 2025]. Disponible en:  
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/48>

94. González R, Martorell Y, Marqués M, Barreto M. Relaciones entre psicopatología y apego en la adolescencia. *Rev Iberoam Diagnóst Eval Psicol*. [Internet]. 2010;1(29):9-26. [consultado el 11 de julio de 2025]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645441002.pdf>
95. Risso A. *Psicología de las relaciones afectivas*. 2023. Disponible en: <https://www.eltiempo.com/vida/tendencias/walter-riso-el-amor-necesita-deseo-amistad-y-cuidado-por-el-otro-781963>
96. Sevilla L. "Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios del distrito de Trujillo". [Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología]. Perú; Universidad Cesar Vallejo. 2018. Disponible en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11371>
97. Anicama J. "La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en universitarios." *Rev Acta Psicol Per* [Internet]. (2016): 83-106. [consultado el 11 de julio de 2025]. Disponible en: [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5627/UNFV\\_FP\\_Gonzales\\_Alcala\\_Maryena\\_Vanessa\\_Titulo\\_profesional\\_2021.pdf.txt;jsessionid=CDA23DDAFB16B0473137F4937477AFE9?sequence=3](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5627/UNFV_FP_Gonzales_Alcala_Maryena_Vanessa_Titulo_profesional_2021.pdf.txt;jsessionid=CDA23DDAFB16B0473137F4937477AFE9?sequence=3)
98. Arocena F, Mejía J. "Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Rev Enseñ Invest* [Internet]. 2017;22(1):66-75. [consultado el 11 de julio de 2025]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>
99. Rocha, et al. "Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Rev Diver Psico* [Internet]. 2019;15(2): 285-299. [consultado el 11 de julio de 2025]. Disponible en: [www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S179499982019000200009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S179499982019000200009)

100. Hernández R, Fernández C, Baptista L. Metodología de la investigación. 6th ed. México: McGraw-Hill; 2014. Disponible en:  
[https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
101. Bernal C. Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. 3a ed. Bogotá: Universidad de La Sabana; 2010. Disponible en:  
<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
102. Salinas P, Cárdenas M. Métodos de Investigación Social. Chile: Editorial Universidad Católica del Norte. 2008. Disponible en:  
<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/55376.pdf>
103. Hernández R, Fernández C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. 5th ed. México: McGraw-Hill; 2010. ISBN: 978-607-150-2919. Disponible en:  
<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>
104. Quezada L. Metodología de la investigación. Lima: Empresa Editora Macro E.I.R.L.; 2019. Disponible en:  
<https://editorialmacro.com/wp-content/uploads/2021/02/9786123045760.pdf>
105. Cárdenas R. Metodología de la Investigación. México: Secretaría de Marina; 2017. Disponible en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA\\_DE\\_INVESTIGACION.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf).
106. Cohen N y Gómez, R. Metodología de la investigación: la producción de los datos y los diseños. 1st ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo; 2019. 276 p. ISBN 978-987-723-190-8. Disponible en:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8924428>

107. Arias F. El Proyecto de Investigación. Caracas, Venezuela: 2012. Disponible en: [https://tauniversity.org/sites/default/files/libro\\_el\\_proyecto\\_de\\_investigacion\\_de\\_fidi\\_as\\_g\\_arias.pdf](https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidi_as_g_arias.pdf)
108. Cortés M, Iglesias L. Generalidades sobre Metodología de la Investigación. 1st ed. Ciudad de México: Universidad Autónoma del Carmen; 2004. Disponible en: [https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia\\_investigacion.pdf](https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf)
109. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. 1ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2018. Disponible en: <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
110. Molina M, Castillo P, Vanegas W, Gómez R. Metodología de investigación acción participativa: una estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa [Internet]. Rev Cienc Soc. 2021;27(3):287-98 [consultado el 12 de octubre 2025]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28068740018/html/>
111. Hauché R, Gago L, Elgier A. La relación entre la autoestima con el temperamento y el nivel socioeconómico en una muestra de niños/as. Rev Persp Psic [Internet]. 2021;18(1):134-44. [consultado el 19 de julio de 2025]. Disponible en: <https://research.ebsco.com/c/rgbq55/viewer/pdf/ph3ajbfb6b>
112. Rojas M, Moreno T, Navarro E. Autoestima en estudiantes de una carrera de salud en tiempos de covid 19. Rev Acad Disclo [Internet]. 2021;2(2):80-9. [consultado el 9 de julio de 2025]. Disponible en: <https://revistascientificas.una.py/index.php/rfenob/article/download/117/117>
113. Palate K, Eugenio L. Dependencia emocional y depresión en estudiantes universitarios: Rev Lat [Internet]. 2023;4(2):2352–2366. [consultado el 9 de julio de 2025]. Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/762>
114. Chicaiza J y Tobar A. Análisis de propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en universitarios ecuatorianos. Rev Alc [Internet]. 2023;3(7):

- 61-75. [ consultado el 9 de julio de 2025]. Disponible en:  
<https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/62/121>
115. Cisneros A, Guevara A, Urdanigo J, Garcés J. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de datos que apoyan a la Investigación Científica. Rev Dom Cien [Internet].2022;8(1):1165-8. [ consultado el 9 de julio de 2025]. Disponible en:  
<https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>
116. Pérez M. Resguardos éticos de la investigación cualitativa. Rev Psic Lati [Internet]. 2022;39(3): 1-16 [ consultado el 9 de julio de 2025]. Disponible en:  
<doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.10037>
117. Bastos A. Deformidad del principio de autonomía para sustentar actos éticamente ilícitos. Rev Pers Bioét [Internet]. 2022; 26(1): e2615. [ consultado el 9 de julio de 2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.5294/pebi.2022.26.1.5>.
118. Ontano M, Mejía A, Avilés M. Principios bioéticos y su aplicación en las investigaciones médico-científicas. Rev Cien Ecu [Internet]. 2021;3(3):9-16. [ consultado el 9 de julio de 2025]. Disponible en:  
<https://cienciaecuador.com.ec/index.php/ojs/article/view/27>
119. Vargas A. Tendencias y principios en las corrientes bioéticas. Rev Bio [Internet]. 2021;16(2): 119-140. [ consultado el 9 de julio de 2025]. Disponible en:  
<https://doi.org/10.18270/rcb.v16i2.3077>
120. Borges G, García A, Leyva C, Pérez M. Conocimientos sobre la aplicación de los principios de la Bioética en Licenciados en Enfermería. Rev Edu Me [Internet].2021;13(3):237-252. [ consultado el 17 de julio de 2025]. Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742021000300237&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000300237&lng=es&tlng=es).

## Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA				DISEÑO
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLÓGICO
<p><b>GENERAL</b> ¿Cómo se relaciona la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de una institución privada de Lima Metropolitana, 2025?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> ¿Cómo se relaciona el autoconcepto y la dependencia emocional en estudiantes? ¿Cómo se relaciona el autoconocimiento y la dependencia emocional en estudiantes? ¿Cómo se relaciona la autoestima individual y la dependencia emocional en estudiantes? ¿Cómo se relaciona la autoimagen y la dependencia emocional en estudiantes? ¿Cómo se relaciona la autoevaluación y dependencia emocional en estudiantes? ¿Cómo se relaciona la autoestima social y la dependencia emocional en estudiantes? ¿Cómo se relaciona la autoestima familiar y la dependencia emocional en estudiantes? ¿Cómo se relaciona el autorespeto y la dependencia emocional en estudiantes?</p>	<p><b>GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> X. Establecer la relación que existe entre el autoconcepto y la dependencia emocional en estudiantes. X. Establecer la relación que existe entre el autoconocimiento y la dependencia emocional en estudiantes. X. Establecer la relación que existe entre la autoestima individual y dependencia emocional en estudiantes. X. Establecer la relación que existe entre la autoimagen y la dependencia emocional en estudiantes. X. Establecer la relación que existe entre la autoevaluación y la dependencia emocional en estudiantes. X. Establecer la relación que existe entre la autoestima social y la dependencia emocional en estudiantes. Establecer la relación que existe entre la X. autoestima familiar y la dependencia emocional en estudiantes. X. Establecer la relación que existe entre el autorespeto y la dependencia emocional en estudiantes</p>	<p><b>GENERAL</b> Existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una Institución Privada de Lima Metropolitana, 2025</p> <p><b>NULA</b> No existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una Institución Privada de Lima Metropolitana, 2025</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> X. Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima según la dimensión de autoconcepto y la dependencia emocional en estudiantes. X. Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima según la dimensión de autoconocimiento y la dependencia emocional en estudiantes. X. Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima según la dimensión de autoestima individual y la dependencia emocional en estudiantes. X. Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima según la dimensión de autoimagen y la dependencia emocional en estudiantes. X. Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima según la dimensión de autoevaluación y la dependencia emocional en estudiantes. X. Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima según la dimensión de autoestima social y la dependencia emocional en estudiantes. X. Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima según la dimensión de autoestima familiar y la dependencia emocional en estudiantes. X. Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima según la dimensión de autorespeto y la dependencia emocional en estudiantes.</p>	<p><b>VARIABLE 1. AUTOESTIMA</b> <b>DIMENSIONES:</b> D1: Autoconcepto D2: Autoconocimiento D3: Autoestima individual D4: Autoimagen D5: Autoevaluación D6: Autoestima social D7: Autoestima familiar D8: Autorrespeto</p> <p><b>VARIABLE 2. DEPENDENCIA EMOCIONAL</b> <b>DIMENSIONES:</b> D1: Ansiedad de separación D2: Expresión afectiva de la pareja D3: Modificación de planes D4: Miedo a la soledad D5: Expresión límite D6: Búsqueda de atención</p>	<p>Tipo: Aplicada Enfoque: cuantitativo Método: hipotético deductivo Diseño: No experimental de corte transversal y alcance correlacional Población: 100 estudiantes Técnica: encuesta Instrumentos: 1. cuestionario de autoestima 2. cuestionario de dependencia emocional</p>

## Anexo 2: Instrumentos

### CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA GENERAL (Barreto, 2020)

Buen día, soy estudiante de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, mi nombre es Katherine Rosa Olivera Rodrigo. Este cuestionario está dirigido a los estudiantes que tengan de 18 años de edad a más. Será totalmente confidencial, así que las respuestas deben ser muy sinceras. Asimismo, la presente será de utilidad para un trabajo de investigación.

**Edad: ...**

**Escala Likert:** Nunca, Muy Poco, Algunas Veces, Casi Siempre, Siempre

<b>PREGUNTAS</b>	<b>N</b>	<b>MP</b>	<b>AV</b>	<b>C</b> <b>S</b>	<b>S</b>
1. Cuento con el aprecio de mi familia					
2. Me aprecio a mí mismo					
3. Siento aprecio auténtico de otras personas					
4. Me siento digno					
5. Pienso bien de mí mismo					
6. Puedo sacar conclusiones positivas de mi vida					
7. Tengo un adecuado conocimiento de mí					
8. Me cuido de comportamientos inmorales					
9. Siento que me quiero					
10. Creo que he logrado una posición en la vida					

11. Puedo expresar palabras adecuadas de mí mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Siento que valgo como persona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Volvería a elegir la vida que llevo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Las personas valoran lo que hago	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Debo aprender más sobre mí como persona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Valoro mi carácter único como persona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Me valoro integralmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Puedo dar una opinión positiva de mí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Me gusta como soy físicamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. He logrado el éxito en algunas áreas de mi vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Mis padres siempre me han apoyado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Puedo tener detalles para conmigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Tengo un adecuado conocimiento de mí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Puedo sacar conclusiones positivas de mi vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25. Las personas valoran lo que hago					
26. Puedo expresar palabras adecuadas de mí mismo					
27. Siento que valgo como persona					
28. Me cuido de comportamientos inmorales					
29. Tengo un adecuado conocimiento de mí					
30. Me gusta como soy físicamente					
31. Las personas valoran lo que hago					
32. Puedo sacar conclusiones positivas de mi vida					
33. Siento que valgo como persona					

**CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL** (Lemos y Londoño, 2006)

Buen día, soy estudiante de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, mi nombre es Katherine Rosa Olivera Rodrigo. Este cuestionario está dirigido a los estudiantes que tengan de 18 años de edad a más. Será totalmente confidencial, así que las respuestas deben ser muy sinceras. Asimismo, la presente será de utilidad para un trabajo de investigación.

**Edad.....**

**Escala Likert:** completamente falso de mí, mayor parte falso de mí, regularmente verdadero de mí, mayor parte verdadero de mí, me describe perfectamente

<b>PREGUNTAS</b>	<b>CFM</b>	<b>MPF</b>	<b>RVM</b>	<b>MPV</b>	<b>MDP</b>
1. Me siento desamparado cuando estoy solo					
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja					
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla					
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja					
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja					
6. Si mi pareja no llama a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo					
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado					
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme					

9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje					
10. Soy alguien necesitado y débil					
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo					
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás					
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío					
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto					
15. Siento temor a que mi pareja me abandone					
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella					
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo					
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo					
19. No tolero la soledad					
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro					
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella					
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja					
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.					

### **Anexo 3: Formato del consentimiento informado**

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

##### **PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Se le está invitando a formar parte de este estudio de investigación en el área de salud.

Antes de tomar una decisión sobre su participación, es importante que lea y entienda detalladamente cada una de las secciones que se presentan a continuación.

**Título del proyecto:** Autoestima y Dependencia emocional en estudiantes de una Institución privada de Lima, 2025.

**Nombre del investigador:**

Lic. Olivera Rodrigo, Katherine Rosa.

**Propósito del estudio:** Determinar la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de una institución privada de Lima Metropolitana, 2025

**Inconvenientes y riesgos:** Ninguno, solo tendrán que responder el cuestionario

**Costo por participar:** No habrá ningún gasto durante el estudio.

**Confidencialidad:** La información que nos brinde estará protegida y solo será accesible para los investigadores y será anónimo, no tendrá que registrar sus datos personales.

**Renuncia:** Usted tiene la libertad de retirarse del estudio en el momento que esto implique sanciones o la pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

**Consultas posteriores:** Si tiene alguna inquietud o consulta adicional durante el estudio el desarrollo de la investigación puede hacer la pregunta correspondiente al investigador.

**Participación voluntaria:** Su intervención es de manera libre y voluntaria al responder la encuesta.

**DECLARACION DE CONSENTIMIENTO**

Declaro que he leído y entendido la información, he tenido tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas de manera satisfactoria. No he sentido presión ni he sido influenciado indebidamente para participar o continuar en el estudio, y acepto participar voluntariamente en él.

---

Firma del participante.

DNI.

FECHA

**Anexo 4: Informe de Turnitin**

# 12% Similitud general




El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

---

## Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
2	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-10-21	2%
3	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	1%
4	Internet	tesis.ucsm.edu.pe	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-08-01	<1%
6	Trabajos entregados	uwiener on 2024-05-26	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2020-12-10	<1%
8	Internet	www.coursehero.com	<1%
9	Trabajos entregados	Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas on 2024-12-08	<1%
10	Trabajos entregados	uwiener on 2023-01-24	<1%
11	Publicación	Ormachea Valdez, Buenaventura. "Condiciones de seguridad en el trabajo y satisf..."	<1%