



Universidad Privada Norbert Wiener
Escuela de Posgrado

**Desempeño docente y metas académicas de los
estudiantes de pregrado de una universidad pública,
Ica – 2022**

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Docencia
Universitaria**

Presentado por:

Jeronimo Castillo, Jorge Antonio

Código ORCID: 0000-0002-1145-5102

Asesora: Dra. Rosario Pilar Ramos Vera

Código ORCID: 0000-0002-0712-524X

Lima – Perú

2022

Tesis

Desempeño docente y metas académicas de los estudiantes de pregrado de una universidad
pública, Ica – 2022

Línea de investigación

Educación de calidad

Asesora

Dra. Rosario Pilar Ramos Vera

<https://orcid.org/0000-0002-0712-524X>

DEDICATORIA

A mi madre y hermano, con cariño y afecto.

AGRADECIMIENTO

A mi maestra y asesora, Dra. Rosario Ramos Vera,
por su apoyo y motivación constante durante la investigación.

ÍNDICE

Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
<i>Abstract</i>	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	4
1.4.1 Teórica	4
1.4.2 Metodológica	5
1.4.3 Práctica	5
1.5 Limitación de la investigación	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.2 Bases teóricas	12

2.3 Formulación de hipótesis	22
2.3.1 Hipótesis general	22
2.3.2 Hipótesis específicos	22
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	24
3.1 Método de investigación	24
3.2 Enfoque de investigación	24
3.3 Tipo de investigación	24
3.4 Diseño de investigación	24
3.5 Población, muestra y muestro	25
3.6 Variables y operacionalización	29
3.7 Técnicas e instrumento de recolección de datos	33
3.7.1 Técnica	33
3.7.2 Descripción	33
3.7.3 Validez	36
3.7.4 Confiabilidad	37
3.8 Procesamiento y análisis de datos	39
3.9 Aspectos éticos	40
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	42
4.1 Resultados	42
4.1.1 Análisis descriptivo	42
4.1.2 Análisis inferencial	49
4.2 Discusión	53
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58

REFERENCIAS

60

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumentos

Anexo 3: Validez de los instrumentos

Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos

Anexo 5: Formato de consentimiento informado

Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

Anexo 7: Informe del asesor de Turnitin

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Conformación de la población de estudio	26
Tabla 2	Conformación de la muestra de estudio	28
Tabla 3	Matriz operacional de variables	29
Tabla 4	Ficha técnica. Variable 1: Desempeño docente	34
Tabla 5	Ficha técnica. Variable 2: Metas académicas	35
Tabla 6	Validez: Juicio de expertos	37
Tabla 7	Interpretación de la Confiabilidad	38
Tabla 8	Confiabilidad: Prueba piloto	38
Tabla 9	Distribución de la muestra según el sexo	42
Tabla 10	Distribución de la muestra según el semestre académico	43
Tabla 11	Baremación de Desempeño docente	44
Tabla 12	Baremación de Metas académicas	44
Tabla 13	Distribución de la variable Desempeño docente	45
Tabla 14	Distribución de las dimensiones de la variable Desempeño docente	46
Tabla 15	Distribución de la variable Metas académicas	47
Tabla 16	Distribución de las dimensiones de la variable Metas académicas	48
Tabla 17	Prueba de normalidad	49
Tabla 18	Prueba de hipótesis general	50
Tabla 19	Prueba de hipótesis específica 1	51
Tabla 20	Prueba de hipótesis específica 2	51
Tabla 21	Prueba de hipótesis específica 3	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Representación de correlación de variables	25
Figura 2	Fórmula de cálculo de muestra para población finita	26
Figura 3	Cálculo de muestra	27
Figura 4	Distribución de la muestra según el sexo	42
Figura 5	Distribución de la muestra según el semestre académico	43
Figura 6	Distribución de la variable Desempeño docente	45
Figura 7	Distribución de las dimensiones de la variable Desempeño docente	46
Figura 8	Distribución de la variable Metas académicas	47
Figura 9	Distribución de las dimensiones de la variable Metas académicas	48

RESUMEN

La investigación se realizó con el objetivo de “establecer la relación entre el desempeño docente y las académicas de los estudiantes de pregrado de una universidad pública, Ica – 2022”. Fue aplicada, no experimental, transversal y correlacional; la muestra estuvo conformada por 98 estudiantes de Lengua y Literatura, seleccionados por muestreo probabilístico estratificado, a quienes se les aplicó dos cuestionarios: el Instrumento de Observación de Clases y el Cuestionario de Metas Académicas. Los resultados reportaron que, existe relación significativa, directa y débil entre el desempeño docente y las metas académicas de los estudiantes según el coeficiente de Rho Spearman $p=0.000$, $r=0.340$. Asimismo, se evidenció entre las dimensiones: manejo de la clase, conducción de la enseñanza y evaluación con las metas académicas, con un coeficiente de correlación de $r=0,350$, $r=0,361$ y $r= 0, 390$, respectivamente. Se concluye que, el desempeño docente y las académicas de los estudiantes de pregrado de una universidad pública, Ica – 2022 están relacionadas significativa y directamente, a mejor desempeño docente, mejores metas académicas.

Palabras claves: Desempeño docente, metas académicas, estudiantes,

ABSTRACT

The research was carried out with the objective of "establishing the relationship between the teaching performance and the academics of the undergraduate students of a public university, Ica - 2022". It was applied, non-experimental, cross-sectional and correlational; The sample consisted of 98 Language and Literature students, selected by stratified probabilistic sampling, to whom two questionnaires were applied: the Class Observation Instrument and the Academic Goals Questionnaire. The results reported that there is a significant, direct, and weak relationship between teacher performance and student academic goals according to the Rho Spearman coefficient ($p=0.000$, $r=0.340$). Likewise, it was evidenced between the dimensions: class management, teaching conduction and evaluation with academic goals, with a correlation coefficient of $r=0.350$, $r=0.361$ and $r=0.390$, respectively. It is concluded that the teaching performance and the academics of the undergraduate students of a public university, Ica - 2022 are significantly and directly related, to better teaching performance, better academic goals.

Keywords: Teacher performance, academic goals, students,