



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOTERAPIA**

Tesis

Soledad percibida, miedo a la soledad, dependencia emocional y bienestar
subjetivo en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana

**Para optar el Título de
Especialista en Psicoterapia**

Presentado por:

Autora: Tamayo Toro, Mónica Alexandra

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0470-4200>

Asesor: Mg. Baca Romero, Deyvi

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0184-0303>

Lima – Perú

2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, **Mónica Alexandra Tamayo Toro** egresada de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación **“Soledad percibida, miedo a la soledad, dependencia emocional y bienestar subjetivo en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana”** Asesorado por el docente: **Mg. Deyvi Baca Romero** DNI **43772767**. **ORCID: 0000-0003-0184-0303**. tiene un índice de similitud de **13 (trece) %** con código **trn:oid:: 14912:531770758** verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1

Mónica Alexandra Tamayo Toro
 DNI: **47504087**



.....
 Firma

Mg. Deyvi Baca Romero
 DNI: **43772767**

Lima, **28 de noviembre de 2025**

ÍNDICE

Dedicatoria	04
Agradecimientos	05
Resumen	07
Abstract	08
I. INTRODUCCIÓN	09
II. METODOLOGÍA	16
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	25
V. CONCLUSIONES	30
VI. REFERENCIAS	31
VII. ANEXOS	38

Dedicatoria:

Para todos los que se sienten o se han sentido solos en algún momento de la vida.

Podemos acompañarnos entre todos.

Agradecimientos:

A Dios, que me da cada día para seguir cumpliendo con su voluntad; a mis padres, por todo lo que me han dado; a mi futuro esposo por su eterno apoyo y amor; a mi abuela, por ser mi mejor amiga siempre; a mi hermano, por ser mi modelo a seguir en mucho; a mi asesor de tesis por su perseverancia; a todos mis profesores, por sus enseñanzas; y a quienes colaboraron con la evaluación del presente trabajo.

Soledad percibida, miedo a la soledad, dependencia emocional y bienestar subjetivo en jóvenes universitarios de Lima

Metropolitana.

Perceived loneliness, fear of loneliness, emotional dependence, and subjective well-being in university students in Metropolitan

Lima.

Mónica Alexandra Tamayo Toro, Egresada del Programa Académico de Psicología, egresada de la Segunda Especialidad en Psicoterapia, Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.

Resumen

En la actualidad, uno de cada cuatro jóvenes en el mundo se siente muy solo habiendo un alto porcentaje que teme quedarse solo. Por otro lado, se ha encontrado en diversas investigaciones que la soledad se asocia de manera directa con la dependencia emocional y de manera inversa con el bienestar subjetivo (“felicidad”). Es por tal razón que el presente trabajo tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre la soledad percibida, el miedo a la soledad, la dependencia emocional y el bienestar subjetivo en 396 jóvenes universitarios de Lima Metropolitana, a quienes se les aplicó la Escala de soledad de Jong-Gierveld (DJGLS), la Escala breve de miedo a la soledad (BSFL), el Cuestionario de dependencia emocional (CDE) y la Escala de bienestar subjetivo (SWB). Es un estudio que se realizó bajo un enfoque cuantitativo, un método hipotético-deductivo, un tipo básico de investigación, un diseño no experimental, con nivel correlacional, y un corte transversal. Se evidenció que existe correlación positiva moderada entre la soledad percibida, el miedo a la soledad y la dependencia emocional, y una correlación negativa moderada leve de estas tres variables con el bienestar subjetivo, en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Finalmente, en ellos se encontró un nivel bajo de soledad percibida (53.3%), un nivel bajo de miedo a la soledad (49.7%), un nivel bajo de dependencia emocional (69.2%) y un nivel alto de bienestar subjetivo (58.3%).

Palabras clave: soledad, soledad percibida, miedo a la soledad, dependencia emocional, bienestar subjetivo.

Abstract

Currently, one in four young people worldwide feels very lonely, and a high percentage fear being alone. Moreover, various studies have found that loneliness is directly associated with emotional dependence and inversely with subjective well-being ("happiness"). For this reason, the present study aimed to determine whether there is a significant relationship between perceived loneliness, fear of loneliness, emotional dependence, and subjective well-being in 396 young university students from Metropolitan Lima. The students were administered the De Jong-Gierveld Loneliness Scale (DJGLS), the Brief Fear of Loneliness Scale (BSFL), the Emotional Dependence Questionnaire (CDE), and the Subjective Well-Being Scale (SWB). The study was conducted using a quantitative approach, a hypothetical-deductive method, a basic type of research, a non-experimental design, a correlational level, and a cross-sectional approach. It was concluded that there is a moderate positive correlation between perceived loneliness, fear of loneliness, and emotional dependence, and a slight moderate negative correlation between these three variables and subjective well-being in university students from Metropolitan Lima. Finally, they found a low level of perceived loneliness (53.3%), a low level of fear of loneliness (49.7%), a low level of emotional dependence (69.2%), and a high level of subjective well-being (58.3%).

Keywords: loneliness, perceived loneliness, fear of loneliness, emotional dependence, subjective well-being.

I. INTRODUCCIÓN

La soledad se define como una experiencia desagradable que se deriva, en muchas ocasiones, de una pobre red de apoyo social o también por relaciones insatisfactorias y superficiales (Fenoy, 2022). Melo (2023) indica que uno de cada cuatro jóvenes en el mundo se siente muy solo. En principio, para hablar de soledad es importante diferenciar la definición de estar solo y la definición de sentirse solo, que vendría a ser la soledad percibida (que se verá a detalle más adelante). Según la Real Academia Española (RAE, 2025), la soledad es la carencia voluntaria o involuntaria de compañía, es decir, estar solo implica una realidad física y objetiva; mientras que sentirse solo vendría a ser una experiencia psicológica y subjetiva (Villaseca, 2024). El instrumento que se aplicó en la presente investigación fue originalmente construido por De Jong-Gierveld quien define la soledad como una experiencia subjetiva y desagradable, resultado de la percepción de unas relaciones sociales deficitarias (De Jong-Gierveld, 1987, citado por Buz y Prieto-Adánez, 2013).

Como se mencionó previamente, soledad y sentirse solo (soledad percibida), son dos términos diferentes. El *National Institute on Aging* (NIH, 2024) señala que la soledad percibida es la sensación angustiante de estar solo o separado de los demás. Es importante mencionar que, en la lengua inglesa, se diferencia en la manera en cómo se escribe: *loneliness* que implica sentirse solo y *solitude* que hace referencia a estar solo, sin que ninguna tenga ninguna connotación negativa.; incluso agregan *oneliness* que significa “el estado de ser (o sentirse) uno”. Dicho esto, es importante recalcar que la soledad percibida implica el pensamiento de que uno está solo, es decir, es una experiencia psicológica y subjetiva (Villaseca, 2024).

En el último informe mundial realizado por la asociación *Roots of loneliness* (citado por Villaseca, 2024), se hace referencia a que está por convertirse en la epidemia psicológica del siglo XXI, revelando que entre el 30% y el 50% de la población mundial la experimenta y considera que sus relaciones con los demás no son significativas.

A partir de ello, suele producirse un miedo a la soledad para evitar esta sensación de aislamiento, desamparo y abandono. Por ejemplo, en Perú, se observa que el 56% de jóvenes universitarios tienen miedo a la soledad en un nivel promedio, variable que se relaciona significativamente con la percepción de bienestar (Figuroa-Garrido, 2022). Adicionalmente, Fenoy (2022) señala que este miedo a la soledad puede conducir al establecimiento y/o mantenimiento de relaciones interpersonales dañinas y así generar una dependencia emocional.

Por otro lado, Villaseca (2024) expone en su libro “Ama tu soledad” que el miedo a la soledad es un terror “ancestral”. Con el paso de los años, nuestro cerebro fue desarrollando la idea de afianzar lazos sociales, ya que, en tiempos antiguos, la soledad podía significar la muerte, porque durante gran parte de nuestra existencia los seres humanos vivimos en el medio natural y formábamos parte de la cadena alimentaria de otros depredadores con los que compartíamos territorio; por eso, colaborar y cooperar entre nosotros se convirtió en un requisito imprescindible para conseguir alimentos, encontrar cobijo y permanecer a salvo.

Esa es la razón por la que un niño que no ve a sus padres siente tanto temor y cree que ha sido abandonado, interpretando esa sensación de soledad como un castigo, pensamiento que, al parecer, está profundamente arraigado en el inconsciente colectivo de la sociedad. Incluso es una práctica que se popularizó a principios del S.XIX, en las prisiones modernas, el llamado “confinamiento solitario” (todavía vigente en la actualidad), el cual consiste en encerrar a un reo en una celda aislada del resto de prisioneros, privándolo de

cualquier interacción social, contacto físico, conexión emocional y experiencia sensorial. Inclusive, es considerada como una forma de tortura por algunos defensores de los derechos humanos (incluso una tortura más dañina que un castigo físico), ya que puede tener efectos muy perjudiciales sobre la salud mental de quienes la padecen.

Entonces, se observa que el miedo a la soledad no es algo solo socialmente impuesto, sino también es probable que tenga un fuerte componente biológico, arraigado en nuestra memoria ancestral, grabado en nuestros genes. Esto es confirmado por Ospina-Rey (2010) quien concluye que el miedo a la soledad es constitutivo del ser humano, por sus raíces existen desde que uno es pequeño (de edad).

Por su parte, Camacho (2024), refiere que el miedo a la soledad puede traer consigo tres consecuencias:

- a) Dependencia afectiva o emocional (se observa su relación en la presente investigación).
- b) Adaptarse demasiado a los demás (por miedo al rechazo), perdiendo incluso la propia identidad cuando se está en grupo.
- c) La necesidad de tener siempre pareja o alguien a nuestro lado (creyendo que esto está asociado a la única manera de conseguir bienestar, de lo que se hablará también más adelante).

Es por todo lo anteriormente expuesto que podemos entender por qué la soledad, el rechazo y el abandono pueden generar tanto miedo y malestar en las personas que lo experimentan o lo perciben de esa manera.

Con respecto a la dependencia emocional, Castelló-Blasco (2005), autor más reconocido en el tema y creador del instrumento utilizado en la presente investigación, la define como la necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia otra a lo largo de

sus diferentes relaciones de pareja. Castelló (citado por Saint-Romain, 2022) identificó diferentes características que tiene una persona con dependencia emocional, entre ellas: aferramiento excesivo, sumisión, idealización de la otra persona, autoestima baja, pobre tolerancia a la soledad (relación que se observa en la presente investigación), tendencia a llevar relaciones de pareja poco equilibradas y, apego ansioso y ambivalente.

Es importante mencionar a Aiquipa (2012, citado por Dubner-Waigel y Rau, 2024), quien resume todas las características estudiadas en los dependientes emocionales y las define como los siete elementos a medir en el Inventario de Dependencia Emocional que creó a partir (y que se utilizó en el presente estudio), sobre todo, de la teoría de Castelló. Estos factores son los siguientes: temor a la separación como pareja, temor a la soledad, priorización de la pareja, necesidad de tener cerca a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión y, deseos de control y dominio.

En estudiantes universitarios peruanos, se ha evidenciado la alta incidencia de dependencia emocional, sobre todo en la dimensión de miedo al abandono, junto con una relación inversa con la sensación de bienestar personal traducida en la autoestima (Tello-Talexio, 2020). Por otro lado, se ha evidenciado que, a más años de estudio, menor frecuencia de dependencia emocional, así como que, a mayor dependencia emocional, mayor probabilidad de tener una relación donde exista violencia (Ricaldi-Asto, 2021).

Respecto al bienestar subjetivo, variable también conocida por algunos autores como felicidad, generalmente se piensa que hace referencia solo a una dimensión hedónica (es decir, asociada netamente al placer y satisfacción con la vida), pero varios autores hacen referencia a que el bienestar va más allá del placer, poniendo énfasis también en una dimensión eudamónica, asociada a un bienestar psicológico más global (Villalón-López, 2021).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, 2013) definen al bienestar como el buen estado de la salud mental, incluyendo las diversas evaluaciones positivas y negativas que las personas hacen de sus vidas y a la percepción de sus experiencias. De esta manera, el bienestar subjetivo incluye los juicios cognitivos y reflexivos que hacen las personas sobre su vida cuando evalúan la satisfacción con la vida.

Por ejemplo, en Colombia se encontró que lo que determinaba el bienestar subjetivo en jóvenes era más la dimensión hedónica, traducida en afectos positivos, centrándose en las experiencias buenas, en experiencias agradables y en experiencias felices (Navarro-Vacca y Rodríguez-Torres, 2020). En cuanto a la situación en el Perú, se ha identificado que el 71% de jóvenes universitarios creen tener un bienestar subjetivo alto (Figuroa-Garrido, 2022).

A partir de lo anteriormente mencionado se realiza la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe relación significativa entre la soledad percibida, el miedo a la soledad, la dependencia emocional y el bienestar subjetivo en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana?, siendo la hipótesis general que existe relación entre todas las variables de estudio.

Siguiendo lo expuesto en la primera sección se evidencia, no solo la relevancia de cada variable, sino también la asociación existente entre ellas; sin embargo, no existen investigaciones que estudien las cuatro variables a la vez, encontrándose más trabajos que tienen en cuenta a las variables por separado. Por tal motivo, este estudio cubre el vacío teórico de estudiar las cuatro variables (soledad percibida, miedo a la soledad, dependencia emocional y bienestar subjetivo), al mismo tiempo. Por otro lado, para medir las variables de estudio, se aplicaron cuatro instrumentos adaptados al contexto poblacional: Dependencia emocional en adultos (CDE), Escala de Miedo a la soledad, Escala de Bienestar subjetivo y Escala de Soledad, versión peruana (ESJG). El aporte metodológico de este trabajo implicó

la actualización de las propiedades psicométricas de los cuatro instrumentos antes mencionados. Finalmente, el presente trabajo arrojó importantes resultados sobre la interacción de las cuatro variables. Ello permitirá plantear estrategias de intervención o planes preventivos en conjunto para poder aportar en cada una de ellas; por ejemplo, sanando las heridas que lleven a una persona a sentirse sola o a temer a la soledad (o disminuyendo la probabilidad de que se produzcan); ayudando a alguien a cortar con la dependencia emocional hacia otra(s) persona(s) (o evitando que se genere); e incrementando/reforzando el bienestar subjetivo.

Se han encontrado diversas investigaciones realizadas en Perú, en diferentes ciudades, las cuales se presentan en resumen a continuación.

Tarazona-Príncipe (2023) encontró que existe una relación inversa entre la dependencia emocional y el bienestar psicológico en 50 mujeres de 20 a 35 años de Huallán, Perú. Por otro lado, Ecurra y Aldave (2022) encontró un nivel bajo de dependencia emocional en 500 estudiantes universitarios de Trujillo. También Oré-Rojas (2022) realizó una investigación para identificar el nivel de dependencia emocional con la pareja en 627 estudiantes universitarios y se identificó en las mujeres una dependencia emocional leve, mientras que en los varones una dependencia emocional moderada y severa. Por su parte, Rojas-Ramos (2022) encontró que no existe correlación significativa entre la dependencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. De la misma manera, Guerra-Torres (2021) encontraron influencia significativa del bienestar psicológico en la dependencia emocional en estudiantes universitarios. De forma similar, Ramírez-Sedano (2021) encontró que el nivel de dependencia emocional en mujeres con pareja era alto (60%), mientras que el nivel de dependencia emocional en mujeres sin pareja fue bajo (40%). Finalmente, Chávez-Risco y Rodríguez-Rodríguez (2020) concluyeron que dependencia

emocional se correlaciona significativamente con el sentimiento de soledad, presentando una correlación moderada en estudiantes universitarios.

Por otro lado, también se han encontrado diversas investigaciones realizadas fuera del Perú, en diferentes países y ciudades, las cuales se presentan en resumen a continuación.

Palate-Palate y Eugenio-Zumbana (2023), en Ecuador, encontraron que existe una relación positiva leve entre la dependencia emocional y la depresión en estudiantes universitarios. De la misma manera, Pedrero-Pérez et al. (2023) encontraron en ciudadanos españoles que los evaluados que se sienten solos cuadruplican sus probabilidades de desarrollar más síntomas de salud mental inadecuada, lo que a la par incrementa la sensación de soledad. Así mismo, Ardila-Gallo y Sierra-Sierra (2022) encontraron en mujeres ecuatorianas que la mayoría tenía un bajo nivel de dependencia emocional y se encontró una relación fuerte entre dependencia emocional y salud mental. En otra instancia, Biota-Piñeiro et al. (2022) encontraron en residentes de la comunidad autónoma del país vasco que los grupos más vulnerables para padecer soledad son los jóvenes y los adultos mayores. Por otra parte, Chango-Guachi y Gavilanes-Gómez (2022) encontraron que la dependencia emocional no se relaciona de manera significativa con el bienestar psicológico, aunque se encontró un coeficiente de correlación inverso, en jóvenes militares ecuatorianos. Al igual que las primeras investigaciones mencionadas, García-Sanmartín (2021) realizó una revisión sistemática con el objetivo de identificar la relación entre la soledad y las fortalezas psicológicas en jóvenes españoles. Concluyeron que existe una evidente relación entre la soledad y las fortalezas psicológicas en jóvenes españoles. Finalmente, Martín-Roncero y González-Rábago (2021) concluyeron que la sensación de soledad afecta al 23.3% de varones y al 29.7% de mujeres, siendo mayor en adultos mayores y jóvenes vascos; por otro lado, sentirse solo se asocia con un peor estado de salud general y mental.

De acuerdo a lo reseñado, el objetivo general del estudio fue determinar si existe relación significativa entre la soledad percibida, el miedo a la soledad, la dependencia emocional y el bienestar subjetivo en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de estudio

El tipo es básico, ya que estuvo orientada a generar conocimientos científicos teóricos que resultarán beneficiosos y servirán como base para la investigación aplicada, ya que, por sí misma, no tiene un fin aplicativo inmediato, porque solo tiene como objetivo ampliar y profundizar los conocimientos científicos existentes acerca de las variables investigadas. Su objeto de estudio lo constituyen las teorías científicas, las que se analizan para poder perfeccionar sus contenidos (Carrasco-Díaz, 2015).

2.2. Diseño de la investigación

También, teniendo en cuenta a Carrasco-Díaz (2015) y Hernández-Sampieri et al. (2018), el diseño de investigación es no experimental, ya que se estudiaron las variables en su contexto natural, sin ser manipuladas intencionalmente ni contar con ninguna intervención de parte del investigador. Por otro lado, el nivel es correlacional simple, sin control de terceras variables (Ato et al., 2013), pues se tuvo como objetivo analizar y estudiar el grado de relación entre las variables. La investigación tiene un corte transversal, ya que se recopiló la información en un momento determinado.

2.3. Población y muestra

En la presente investigación, la población estuvo conformada por jóvenes de tres universidades privadas de Lima Metropolitana, todos mayores de edad (de 20 a 40 años), de

ambos sexos (varón o mujer), que estudiaban en diferentes ciclos académicos en pregrado y posgrado, y pertenecían a diferentes carreras y especialidades dentro del área de salud (medicina, psicología, enfermería, odontología). En total, la población fue de aproximadamente 15 844 estudiantes (INEI, 2024). En la presente investigación, la muestra tiene las siguientes características:

Los criterios de inclusión fueron que sean jóvenes universitarios de ambos sexos (varones y mujeres), de preferencia de edades comprendidas entre los 20 y los 40 años, que se encuentran estudiando una carrera o especialidad de salud en alguna de las tres universidades privadas de Lima Metropolitana, de pregrado o posgrado, donde se obtuvo autorización. Por el contrario, se excluyeron a estudiantes de universidades fuera de Lima Metropolitana, de otras carreras y fuera del rango de edad.

Como son estudiantes de pregrado y posgrado, de distintas carreras/especialidades y de tres universidades privadas de Lima Metropolitana, el muestreo que se realizó fue no probabilístico bajo criterios definidos por la investigadora (Vara-Horna, 2015). Y, el tamaño de muestra se determinó con el programa G-power (Faul et al., 2009), con un nivel de confianza del 95%, por ende, un margen de error del 5% y una puntuación Z de 1.96, obteniendo como tamaño de muestra mínima 376. Finalmente, la muestra recolectada fueron 396 estudiantes.

2.4. Variables

Se utilizó el método de la encuesta, es decir, los evaluados tuvieron que responder a una serie de preguntas en un inventario auto-administrado (Arias, 2012), lo que implicó la aplicación de cuatro instrumentos psicométricos, todos adaptados a la población de estudio.

El primer instrumento que se aplicó fue la Escala de Soledad de Jong-Gierveld (*De Jong Gierveld Loneliness Scale - DJGLS*) (1999) (Anexo 1), adaptada al español por Buz y

Prieto en el 2014 y adaptada en Perú por Ventura-León y Caycho en el 2017. Tiene como objetivo medir el nivel de soledad autopercebida.

Con respecto a su validez, García-Castillo (2020) indicó que se utilizó el análisis factorial exploratorio para identificar la única dimensión del test, utilizando como *input* la matriz de correlaciones tetracóricas ya que los ítems se encontraban dicotomizados, a la par que, para los factores, se utilizó la técnica de análisis paralelo, que fue confirmado mediante $Bartlett < .001$ y un $KMO = .78$, que indicó la extracción del factor único, consiguiendo como resultado el primer factor con un 52.44% de varianza, mientras que el segundo factor solo obtuvo el 10.44% de varianza. Finalmente, el resultado del índice de bondad de ajuste absoluto fue de .98; así como la raíz media cuadrática residual fue de .09, confirmando la unidimensionalidad de la escala. Por otro lado, teniendo en cuenta la adaptación peruana (Ventura-León y Caycho, 2017), se realizó un análisis factorial exploratorio que confirmó la existencia de un solo factor, lo cual luego fue confirmado con la realización de un análisis factorial confirmatorio que indicó que los ítems se agrupan en torno a un modelo de dos factores relacionados, cuya estructura presenta aceptables bondades de ajuste.

Respecto a la confiabilidad, García-Castillo (2020) indicó que, en la versión original, se obtuvo un alfa entre .80 y .90, con un rango de homogeneidad entre .30 y .50. Por otro lado, la escala traducida presentó una fiabilidad de .77. Con respecto a la confiabilidad hallada en la adaptación peruana, se evidenció un *omega* de .83 (Ventura-León y Caycho, 2017). Finalmente, en la presente investigación se halló un coeficiente alfa de Cronbach y un *omega* de McDonald de .85.

El segundo instrumento que se aplicó fue la Escala Breve de Miedo a la Soledad (BSFL) (2020) (Anexo 2), creada por Ventura-León, Sánchez-Villena, Caycho-Rodríguez-Barboza-Palomino y Rubio, la cual tiene como objetivo medir el nivel de miedo a la soledad.

Con respecto a su validez, Ventura-León et al. (2020) indican que se encontró una unidimensionalidad, explorada a un nivel exploratorio y verificada a un nivel confirmatorio (RMSEA < .08, CFI > .95). Por otro lado, también se realizó una validez de contenido a partir del método de jueces expertos, obteniendo una V de Aiken mayor a .70. Con respecto a la confiabilidad, Ventura-León et al. (2020) encontraron una buena confiabilidad desde el análisis con *omega* (.88). En la presente investigación se halló un coeficiente alfa de Cronbach y un omega de McDonald de .85.

El tercer instrumento que se aplicó fue el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) (2006) (Anexo 3), creada por Lemos y Londoño y adaptada al Perú por Ventura-León y Caycho en el 2016. Esta prueba tiene como objetivo medir el nivel de dependencia emocional.

Con respecto a la validez, Lemos-Hoyos y Londoño-Arredondo (2006) empezaron la construcción del instrumento con 66 ítems, siendo excluidos 43 de ellos a partir de un primer análisis factorial por no cumplir con los criterios para la selección. De esta manera, el cuestionario terminó con 23 ítems y seis dimensiones. Para la adaptación peruana (Ventura-León y Caycho, 2016) se utilizó un análisis factorial exploratorio y otro confirmatorio. El primero sugirió la existencia de un solo factor y, debido a la diferencia con la escala original, se decidió realizar, luego, el análisis factorial confirmatorio, el cual permitió concluir que el modelo de un factor general con seis factores específicos tiene aceptables valores de bondad de ajuste.

Respecto a la confiabilidad, Lemos-Hoyos y Londoño-Arredondo (2006) encontraron un alfa de Cronbach de .927, con una explicación de la varianza del 64.7%. Para la adaptación peruana (Ventura-León y Caycho, 2016), se realizó un análisis correlación ítem-test, el cual indicó una adecuada homogeneidad de los ítems. Y, la confiabilidad fue

analizada mediante el coeficiente *omega*, el cual varió de acuerdo a los modelos, desde .85 hasta .93. Finalmente, en la presente investigación se encontró una confiabilidad alfa de Cronbach y un omega de McDonald de .93.

El último y cuarto instrumento que se aplicó fue la Escala de Bienestar Subjetivo (*Subjective Well-being Scale* - SWB) (2016) (Anexo 4) creada por Sun et al. y adaptada al Perú por Ventura-León et al. en el 2023. Tiene como objetivo medir el nivel de bienestar subjetivo.

Sun et al. (2016) encontraron una adecuada validez y estructura interna, tratándose de una medida unidimensional (RMSEA = .00, CFI = 1.00). Por otro lado, para la adaptación peruana, Ventura-León et al. (2023), realizaron la validez en dos fases: exploratoria y confirmatoria, haciendo uso del análisis de redes. La evidencia en relación con otra variable se exploró mediante el modelado de redes latentes utilizando el Cuestionario de salud del paciente (PHQ-2) y la Escala de Trastorno de Ansiedad Generalizada (GAD-2) como medidas de convergencia. Los resultados revelaron que la escala cuenta con una medida unidimensional tanto en su fase exploratoria, mediante el Análisis Gráfico Exploratorio (EGA), como confirmatoria (CFI = 1.00, RMSEA = .00).

En cuanto a la confiabilidad, Sun et al. (2016) identificaron un coeficiente de confiabilidad omega de McDonald de .90. De otra parte, para la adaptación peruana, Ventura-León et al. (2023), encontraron la confiabilidad a través de la consistencia estructural, identificando que el 100% de las veces solo se obtuvo una dimensión; además, los ítems fueron estables porque se replicaron dentro de la dimensión empírica en todos los casos. De esta manera, se obtuvo un *omega* de .90. Finalmente, en la presente investigación se encontró un alfa de Cronbach y un omega de McDonald de .87.

2.5. Procedimientos

Respecto al análisis estadístico realizado en la presente investigación, en principio se obtuvieron los estadísticos descriptivos de media aritmética, mediana y desviación estándar de cada variable. Luego de ello, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para determinar que los datos no pertenecen a una población con distribución normal. A partir de ello, se decidió aplicar la prueba de correlación de Spearman, para poder identificar si existe o no relación entre las variables de estudio y así responder a los objetivos de investigación, teniendo en cuenta un nivel de confianza del 95% y un nivel de significación del .05. Finalmente, la magnitud del efecto se interpreta según Cohen (1990), pequeño (.10 a .30), mediano (.30 a .50) y grande (mayor a .50) (como se citó en Dominguez-Lara, 2018).

2.6. Aspectos éticos

En principio se entregó a los participantes un consentimiento informado donde ellos voluntariamente decidieron si participaban o no del presente trabajo de investigación (Anexo 6). En este se menciona que se evitará realizar cualquier tipo de daño o incomodidad a los participantes. Por otro lado, se respetará la confidencialidad de los datos que ellos brinden, salvaguardando su información personal. Finalmente, los estudiantes que decidieron participar tuvieron acceso a un *link* que los llevó a un video donde se les explicó dos modelos teóricos que les ayudarán a incrementar su nivel de bienestar subjetivo. Es así que se buscó tratarlos a todos con igualdad, mismos requisitos y beneficios.

En última instancia, se publicarán los resultados de la investigación realizada para conocimiento de las personas que colaboraron con este trabajo y de la comunidad científica.

De esta manera, se puede observar a partir de los principios anteriormente mencionados, que se cumplió con los principios éticos de autonomía, beneficio, no maleficio y justicia (Solís-Sánchez et al., 2023).

III. RESULTADOS

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos para responder a cada uno de los objetivos de la presente investigación:

3.1. Estadísticos descriptivos y prueba de normalidad

Tabla 1

Estadísticos descriptivos de la Soledad percibida, del Miedo a la soledad, de la Dependencia emocional y del Bienestar subjetivo en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana

Estadísticos Descriptivos	Soledad percibida	Miedo a la soledad	Dependencia emocional	Bienestar subjetivo
<i>Media</i>	8.18	7.38	31.17	11.8
<i>Mediana</i>	7	7	27	12
<i>Desviación estándar</i>	5.33	3.99	18.93	3.85
<i>Shapiro-Wilk</i>	.001	.001	.001	.001

En la Tabla 1 se puede observar que el promedio de puntajes de la soledad percibida fue de 8.18, del miedo a la soledad fue de 7.38, de la dependencia emocional fue de 31.17 y del bienestar subjetivo fue de 11.8, con una mediana de 7, 7, 27 y 12 respectivamente. Esto se corresponde con los resultados presentados en las tablas hojas arriba de frecuencias y porcentajes. Por otro lado, se observa una desviación estándar de 5.33 en la soledad percibida, de 3.99 en el miedo a la soledad, de 18.93 en la dependencia emocional, y de 3.85 en el bienestar subjetivo.

Por otro lado, también se puede apreciar que los valores para todas las variables según la prueba de normalidad son de .001. Comparando el sig. de la prueba de normalidad con un p valor de .05, se llega a la conclusión de que se rechaza la hipótesis nula, por lo que los datos no pertenecen a una población con distribución normal.

3.2.Prueba de correlación

Tabla 2

Prueba de correlación de Spearman entre la Soledad Percibida y el Miedo a la soledad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana

Variables	Sig.	Coefficiente de correlación	Magnitud del efecto
Soledad percibida y Miedo a la soledad	.001	.473	Mediano
Soledad percibida y Dependencia emocional	.001	.413	Mediano
Soledad percibida y Bienestar subjetivo	.001	-.366	Mediano
Miedo a la soledad y Dependencia emocional	.001	.586	Grande
Miedo a la soledad y Bienestar Subjetivo	.001	-.257	Pequeño
Dependencia emocional y Bienestar subjetivo	.001	-.278	Pequeño

En la Tabla 2 se puede observar que existe relación entre la soledad percibida y el miedo a la soledad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Se aprecia también un coeficiente de correlación de 0.473, lo que indica un nivel de correlación moderada, mediana, de tipo positivo, es decir, es probable que a mayor sea la soledad percibida, mayor sea el miedo a la soledad, y viceversa.

Luego, se puede apreciar que existe relación entre la soledad percibida y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Se observa también un coeficiente de correlación de .413, lo que indica un nivel de correlación

moderada, mediana, de tipo positivo, es decir, es probable que a mayor sea la soledad percibida, mayor sea la dependencia emocional, y viceversa.

Después se puede apreciar que existe relación entre el miedo a la soledad y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Se observa también un coeficiente de correlación de .586, lo que indica un nivel de correlación moderada, grande, de tipo positivo, es decir, es probable que a mayor sea el miedo a la soledad, mayor sea la dependencia emocional, y viceversa.

Por otra parte, se puede observar que existe relación entre el miedo a la soledad y el bienestar subjetivo en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Se aprecia también un coeficiente de correlación de -.257, lo que indica un nivel de correlación moderada leve, pequeña, de tipo negativo, es decir, es poco probable que a mayor sea el miedo a la soledad, menor sea el bienestar subjetivo, y viceversa.

También se puede observar que existe relación entre la soledad percibida y el bienestar subjetivo en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Se aprecia también un coeficiente de correlación de -.366, lo que indica un nivel de correlación moderada, mediana, de tipo negativo, es decir, es poco probable que a mayor sea la soledad percibida, menor sea el bienestar subjetivo, y viceversa.

Finalmente, se puede apreciar que existe relación entre la dependencia emocional y el bienestar subjetivo en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Se observa también un coeficiente de correlación de -.278, lo que indica un nivel de correlación moderada, pequeña, de tipo negativo, es decir, es poco probable que a mayor sea la dependencia emocional, menor sea el bienestar subjetivo, y viceversa.

IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación, se han encontrado correlaciones entre todas las variables estudiadas en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, siendo estas la soledad percibida, el miedo a la soledad, la dependencia emocional y el bienestar subjetivo. Es importante mencionar que todas las correlaciones fueron directas, excepto con el bienestar subjetivo, en el que las correlaciones fueron inversas, es decir, a mayor bienestar subjetivo, menor soledad percibida, miedo a la soledad y dependencia emocional.

Haciendo un análisis de los resultados de la presente investigación con otras investigaciones, es relevante recalcar que no se han encontrado estudios similares respecto a algunas correlaciones. Por ejemplo, en el presente estudio se encontró correlación entre la soledad percibida y el miedo a la soledad, mas no se encontraron otras investigaciones nacionales o internacionales que hayan correlacionado ambas variables; sin embargo, en la teoría se evidencia que ambas variables tienen asociación, ya que la percepción de soledad puede llevar a una persona a padecer miedo a la soledad, así como el miedo a la soledad puede tener a una persona hiperalerta respecto a su percepción de soledad, lo que se detallará a continuación.

El *National Institute on Aging* (NIH, 2024) señala que la soledad percibida es la sensación angustiante de estar solo o separado de los demás. Es importante recalcar que la soledad percibida implica el pensamiento de que uno está solo, es decir, es una experiencia psicológica y subjetiva (Villaseca, 2024). Por su parte, Camacho (2024), refiere que el miedo a la soledad puede traer como consecuencia la necesidad de tener siempre pareja o alguien a nuestro lado. Que un estudiante universitario tenga miedo a la soledad y se perciba solo puede afectar su estado emocional y eso puede llevar a diversas alteraciones en su salud

física y mental, entre ellas la afectación de su vida académica en sus calificaciones y desempeño, por ejemplo, así como también la afectación en sus relaciones interpersonales.

Por otra parte, en la presente investigación también se encontró correlación entre la soledad percibida y la dependencia emocional. Teniendo en cuenta las investigaciones anteriormente realizadas, en Perú, Chávez-Risco y Rodríguez-Rodríguez (2020), en un estudio realizado también en estudiantes universitarios, encontraron una correlación directa entre la dependencia emocional y la soledad percibida, pero inversas de estas dos variables con la satisfacción, resultados que coinciden con la presente investigación. Es probable que los resultados coincidan dado la similar muestra de estudio, a pesar de que la investigación de Chávez-Risco y Rodríguez-Rodríguez (2020) se realizó a inicios de la pandemia por el Coronavirus, mientras que la presente investigación se ha realizado cinco años después de la pandemia, lo que indicaría que el contexto no afecta la asociación existente entre la dependencia emocional y la percepción de la soledad. Así también, la asociación entre ambas variables en estudiantes universitarios se explica por los vínculos que forman ellos y no serán del todo satisfactorias ya que estarán motivados más por un deseo de no estar solo a que por el verdadero interés en la pareja, lo que podría incrementar los casos de violencia en pareja, familias disfuncionales, divorcios, entre otras consecuencias.

Respecto al tercer objetivo del presente estudio, se encontró correlación entre la soledad percibida y el bienestar subjetivo. Este hallazgo coincide con otras investigaciones, en España, Pedrero-Pérez et al. (2023) encontraron una correlación inversa entre la soledad percibida y el bienestar subjetivo, concluyendo que los evaluados que se sienten solos cuadruplican sus probabilidades de desarrollar más síntomas de salud mental inadecuada, lo que a la par incrementa su sensación de soledad. Con esta última investigación se aprecia que los resultados coinciden con la presente investigación incluso también en países

extrajeros como es el caso de España. De la misma manera, Martín-Roncero y González-Rábago (2021), también en España, encontraron una asociación entre soledad y bienestar, concluyendo que sentirse solo se asocia con un peor estado de salud mental. Finalmente, por su parte, coincidiendo también con el presente estudio, García-Sanmartín (2021), en España, encontró una relación entre la soledad y variables como el bienestar. A todo esto, es importante resaltar que Pedrero-Pérez et al. (2023) y Martín-Roncero y González-Rábago (2021) se centraron también en identificar síntomas de salud mental inadecuada o estado de la salud mental, resultados que no se obtuvieron en la presente investigación pero que sería interesante investigar a futuro.

Es preocupante observar que en la mayoría de casos la percepción de soledad se asocia de manera inversa con el bienestar ya que cada vez se elevan más las cifras de percepción de soledad en el mundo, lo que implicaría que también se estén incrementando las cifras de una disminución de la percepción del bienestar en las personas trayendo consigo no solo afectación en la salud mental de la población, sino también en la salud física. Según la Real Academia Española (RAE, 2025), la soledad es la carencia voluntaria o involuntaria de compañía, es decir, estar solo implica una realidad física y objetiva; mientras que sentirse solo vendría a ser una experiencia psicológica y subjetiva (Villaseca, 2024). De Jong-Gierveld define la soledad como una experiencia subjetiva y desagradable (citado por Buz y Prieto-Adánez, 2013).

Por otro lado, en la presente investigación se encontró una relación directa entre el miedo a la soledad y la dependencia emocional. Lamentablemente, no existen muchas otras investigaciones que hayan realizado esta misma comparación, solo la de Fenoy (2022), quien encontró que el miedo a la soledad puede relacionarse también con la dependencia emocional; sin embargo, como se menciona la teoría, en esta particular población de jóvenes

es importante estar alertas al miedo a la soledad que va en incremento y cómo ese temor puede influir en la búsqueda de una pareja por razones equivocadas. Castelló (citado por Saint-Romain, 2022) identificó diferentes características que tiene una persona con dependencia emocional, entre ellas la pobre tolerancia a la soledad. Por su parte, Aiquipa (2012, citado por Dubner-Waigel y Rau, 2024), resume todas las características estudiadas en los dependientes emocionales y las define como los siete elementos a medir en el Inventario de Dependencia Emocional que creó a partir (y que se utilizó en el presente estudio), sobre todo, de la teoría de Castelló. Entre estos factores destaca el temor a la soledad. Como se dijo anteriormente, todo esto podría traer graves consecuencias en el modelo de pareja saludable y en la correcta estructura de una familia.

De la misma manera, en el presente estudio se encontró una correlación inversa entre el miedo a la soledad y el bienestar subjetivo, pero no se encontraron otras investigaciones similares. Siguiendo lo que dice la teoría, Figueroa-Garrido (2022) identificó que el 56% de jóvenes universitarios peruanos tenían miedo a la soledad en un nivel promedio, y que esta variable se relaciona con la percepción de bienestar. Es por ello que es importante mencionar que es un tema al que hay que prestarle atención ya que existe evidencia de que las cifras del miedo a la soledad están en aumento en jóvenes y, por tal razón, es de relevancia evitar que esto avance ya que podría traer consigo una afectación en la salud y el bienestar de la población.

Finalmente, en el último objetivo específico se planteó la existencia de relación entre dependencia emocional y bienestar subjetivo, correlación que se evidenció en el presente estudio. Analizando otras investigaciones realizadas sobre el tema, en Ecuador, Chango-Guachi y Gavilanes-Gómez (2022) no encontraron relación significativa entre la dependencia emocional y el bienestar. Esto puede deberse a que su población fue de jóvenes

militares, quienes están más acostumbrados a la independencia ya que abandonan sus hogares y a sus seres queridos desde el inicio de sus carreras militares. También en Perú, coincidiendo con los resultados de la presente investigación, Tarazona-Príncipe (2023) encontró una correlación inversa entre la dependencia emocional y el bienestar en jóvenes, al igual que Guerra-Torres (2021). Por otro lado, Rojas-Ramos (2022) realizó la misma investigación, pero no encontró correlación significativa entre ambas variables. Es curioso que Rojas-Ramos no hayan encontrado correlación, siendo la misma población de estudiantes universitarios. Esto puede deberse a que el instrumento que utilizaron para medir el bienestar fue el BIEPS-A, el cual se enfoca solamente en un bienestar psicológico.

Como en la presente investigación pero en el extranjero, Palate-Palate y Eugenio-Zumbana (2023) investigaron a la misma población en Ecuador y encontraron correlación positiva entre la dependencia emocional y la depresión, lo que podría indicarnos una cercanía a una relación negativa entre la dependencia emocional y el bienestar, sabiendo por teoría que la depresión y el bienestar son dos variables que se relacionan de manera inversa. Por último, Tello-Talexio (2020) mencionan que suele existir correlación entre la dependencia emocional y el bienestar, tal como se identificó en el presente trabajo.

Es de relevancia prestarle atención a esta última relación ya que la presencia de dependencia emocional podría traer consigo altos niveles de malestar. Castelló-Blasco (2005) la definía como la necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia otra, definición que choca con el concepto de bienestar que brinda la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, 2013), quienes lo definen como el buen estado de la salud mental, incluyendo las diversas evaluaciones positivas y negativas que las personas hacen de sus vidas y a la percepción de sus experiencias. De esta manera, el bienestar subjetivo incluye los juicios cognitivos y reflexivos que hacen las personas sobre

su vida cuando evalúan la satisfacción con la vida. Evidentemente una persona que tiene una “necesidad” extrema va a tener dificultades para estar satisfecho con su vida al menos que exista la presencia de otra persona, y esto está cada vez más presente en jóvenes, quienes se aferran a otra persona con la creencia de que en ella está su bienestar, olvidándose de que está en ellos mismos, sin la necesidad de nadie más.

V. CONCLUSIONES

Del presente trabajo de investigación se logró concluir que existe correlación positiva moderada entre la soledad percibida y el miedo a la soledad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

Por otro lado, respecto a los objetivos específicos, se concluyó que 1) existe correlación positiva moderada entre la soledad percibida y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2) existe correlación negativa moderada leve entre la soledad percibida y el bienestar subjetivo en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 3) existe correlación positiva moderada entre el miedo a la soledad y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 4) existe correlación negativa moderada leve entre el miedo a la soledad y el bienestar subjetivo en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 5) existe correlación negativa moderada leve entre la dependencia emocional y el bienestar subjetivo en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

VI. REFERENCIAS

Ardila-Gallo, M. T. y Sierra-Sierra, W. G. (2022). *Relaciones entre dependencia emocional y salud mental en un grupo de mujeres de municipio de Tinjacá, Boyacá*. [Tesis de

- grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga].
<https://repositorio.umariana.edu.co/handle/20.500.14112/29229?show=full>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6ta. Ed.). Episteme.
- Ato, M., López, J. J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059.
<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Biota-Piñeiro, I., Eiguren, A., Dosil-Santa María, M. y Maitane-Picaza, M. (2022). Análisis de la percepción de la soledad de las personas en la comunidad autónoma del país vasco. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 80, 117-128.
- Bowling, A. (2023). *Research methods in health: investigating health and health services*. McGraw-Hill Education.
- Buz, J. y Prieto-Adánez, G. (2013). Análisis de la Escala de Soledad de De Jong Gierveld mediante el modelo de Rasch. *Universitas Psychologica*, 12(3), 971-981.
<https://www.redalyc.org/pdf/647/64730275026.pdf>
- Camacho, R. (2024). *Miedo a la soledad, rechazo y abandono: causas y soluciones estables*.
<https://psicologiyamente.com/clinica/miedo-a-soledad-rechazo-y-abandono-causas-y-soluciones-estables>
- Carrasco-Díaz, S. (2015). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Castelló-Blasco, J. (2005). *Dependencia emocional: características y tratamiento*. Psicología Alianza Editorial.
- Chango-Guachi, G. E. y Gavilanes-Gómez, D. (2022). Dependencia emocional y su relación con el bienestar psicológico en personal militar. *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 4(1), 819. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.298>

- Chávez-Risco, H. E. y Rodríguez-Rodríguez, A. P. (2020). *Satisfacción familiar, dependencia emocional y sentimiento de soledad en estudiantes de una Universidad privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de grado de bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola]. Lima, Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/4b393dcc-efb5-4f03-8105-4e8e4dffecbf>
- Domínguez-Lara, S. (2018). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educación médica, 19(4)*, 251-254. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002>
- Dubner-Waigel, J. y Rau, S. A. (2024). *Dependencia emocional: un estudio comparativo según el género en adultos emergentes (18 a 25 años) que se encuentran en una relación de pareja de la ciudad de Crespo, Entre Ríos*. [Tesis de título en licenciatura en psicología, Universidad Católica Argentina]. Buenos Aires. https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/18586/1/dependencia_emocional_%20estudio_comparativo.pdf
- Escurre, J. y Aldave, G. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de psicología en una universidad privada, Trujillo-2022. *Journal of neuroscience and public health, 3(3)*, 403-408. <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i3.1>
- Faul, F., Erdfelder, E., Buchner, A. y Lang, A.-G. (2009). Análisis de potencia estadística con G*Power 3.1: Pruebas para análisis de correlación y regresión. *Behavior Research Methods, 41*, 1149-1160.
- Fenoy, R. (2022). Sentimiento de soledad, patología del siglo XXI. <https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/sentimiento-soledad-patologia-siglo-xxi/>
- Figuroa-Garrido, P. L. (2022). *Miedo a la soledad, bienestar subjetivo y funcionalidad familiar en estudiantes de una universidad privada, 2021*. [Tesis de grado de doctora,

- Universidad César Vallejo]. Lima, Perú.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_debfb395823813f173e96761770db492
- García-Sanmartín, P. (2021). La soledad en los adolescentes y sus correlaciones con las fortalezas psicológicas y el abuso de las redes sociales. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 21, 72-83. <https://doi.org/10.4995/reinad.2021.14447>
- García-Castillo, F. Y. (2020). *Propiedades psicométricas de la Escala de Soledad de Jong Gierveld (DJGLS) en adultos mayores de Lima Norte, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Lima, Perú.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_b2c2916c9247380e5728f65c6c700324
- Guerra-Torres, F. J. (2022). *Influencia del bienestar psicológico en la dependencia emocional en universitarios de la escuela profesional de publicidad y multimedia, Universidad Católica de Santa María, Arequipa-2021*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María], Arequipa, Perú.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_ce047b4b891c426d6b7f320204541819
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2024). *Número de alumnos matriculados en universidades privadas 2017-2024*. Autor.
<https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/university-tuition/>
- Lemos-Hoyos, M. y Londoño-Arredondo, N. H. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana*

- de *Psicología*, 9(2), 127-140.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552006000200012
- Martín-Roncero, U. y González-Rábago, Y. (2021). Soledad no deseada, salud y desigualdades sociales a lo largo del ciclo vital. *Gac Sanit*, 35(5), 432-437.
<https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.07.010>
- Melo, M. F. (2023). *Soledad*. Statista. <https://es.statista.com/grafico/31161/encuestados-que-se-sienten-muy-o-bastante-solos/>
- National Institute on Aging (2024). *Soledad y aislamiento social: sugerencias para mantener las conexiones sociales*. <https://goo.su/QfHaomX>
- Navarro-Vacca, M. y Rodríguez-Torres, E. (2020). *Bienestar subjetivo en adultos jóvenes colombianos*. [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia].
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/11968fe1-178e-4f3d-8ff5-9806b73f7c42/content>
- Oré-Rojas, J. J. (2022). Dependencia emocional en estudiantes universitarios en aislamiento social obligatorio por Covid-19. *Revista San Gregorio*,
<http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v0i52.2147>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2013). *OECD Guidelines on Measuring Subjective Well-being*, *OECD Publishing*. Recuperado de:
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264191655-en>
- Ospina-Rey, B. A. (2010). *El miedo a la soledad: un reencuentro con lo que nos rodea*. Etnocográfica.

- Palate-Palate, K. A. y Eugenio-Zumbana, L. C. (2023). Dependencia emocional y depresión en estudiantes universitarios. *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 4(2), 2352. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.762>
- Pedrero-Pérez, E. J., Haro-León, A., Sevilla-Martínez, J. y Díaz-Zubiaur, E. (2023). La soledad: asociación con la salud mental en un estudio poblacional. *Behavioral Psychology*, 31(3), 463-478. <https://doi.org/10.51668/bp.8323302s>
- Ramírez-Sedano, K. P. (2021). *Dependencia emocional en mujeres con y sin pareja en la localidad de Manchay*. [Tesis de título, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Lima, Perú. <https://repositorio.unife.edu.pe/items/512ba206-c9f3-4730-a123-08ff1eeb0bd3>
- Real Academia Española (2025). *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/>
- Ricaldi-Asto, L. L. (2021). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en universitarios en la ciudad de Huancayo*. [Tesis de grado, Universidad Continental]. Huancayo, Perú. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/9215>
- Rojas-Ramos, L. Y. (2022). *Dependencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte*. [Tesis de título, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Lima, Perú. <https://repositorio.ucss.edu.pe/item/4f10b8ca-ea98-449c-982a-e6dd382286d1>
- Saint-Romain, C. D. (2022). *Dependencia emocional*. [Tesis de título de especialización en psicoterapia cognitiva, Universidad Nacional de Mar del Plata]. Argentina. <https://goo.su/HC0PI>

- Solís-Sánchez, G., Alcalde-Bezhhold, G. y Alfonso-Farnós, I. (2023). Ética en investigación: de los principios a los aspectos prácticos. *Anales de Pediatría*, 99 (3): 195-202. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2023.06.005>
- Sun, S., Chen, J., Johannesson, M., Kind, P. y Burström, K. (2016). *Subjective well-being and its association with subjective health status, age, sex, region and socio-economic characteristics in a chinese population study*. *Journal of Happiness Studies*, 17(2), 833-873. <https://doi.org/10.1007/s10902-014-9611-7>
- Tarazona-Príncipe, A. N. (2023). *Dependencia emocional y bienestar psicológico en mujeres de 20 a 35 años del distrito de Huayllán-2022*. [Tesis de título, Universidad César Vallejo]. Huaraz, Perú. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_47263598732f13aa58fa1d1534120d6b
- Tello-Talexio, L. A. D. (2020). *Dependencia emocional, autoestima y celos en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. [Tesis de bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola]. USIL Repositorio Institucional. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/848e563a-cd27-420c-b180-4c1170351250/content>
- Vara-Horna, A. A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Macro.
- Ventura-León, J. L., Sánchez-Villena, A., y Caycho-Rodríguez, T. (2023). Validity evidence and reliability of a subjective well-being scale: a psychometric network analysis. *Trends in Psychol*, 33, 89-103. <https://doi.org/10.1007/s43076-022-00251-x>
- Ventura-León, J. L., Sánchez-Villena, A., Caycho-Rodríguez, T., Barboza-Palomino, M., y Rubio, A. (2020). Fear of loneliness: development and validation of a brief scale. *Frontiers in Psychology*, 22(11), 2768. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.583396>

- Ventura-León, J. L. y Caycho, T. (2017). Validez y fiabilidad de la escala de soledad de Jong Gierveld en jóvenes y adultos peruanos. *PSIENCIA*, 9(1), 1-18.
<http://dx.doi.org/10.5872/psiencia/9.1.41>
- Ventura-León, J. L. y Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de psicología Santiago*, 25(1), 1-17.
<http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453>
- Villaseca, B. (2024). *Ama tu soledad*. Vergara.
- Villalón-López, F. J. (2021). Bienestar subjetivo o felicidad en atención primaria: una revisión narrativa. *Archivos en Medicina Familiar*, 23(3), 137-146.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2021/amf213g.pdf>

VII. ANEXOS

ANEXO 1: Instrumento 1

Escala de Soledad de Jong Gierveld (ESJG)

Adaptación Ventura-León y Caycho (2017)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

1		2		3	
No		Más o Menos		Sí	
1	Siempre hay alguien con quien puedo hablar de mis problemas diarios.	1	2	3	
2	Echo de menos tener un buen amigo de verdad.	1	2	3	
3	Siento una sensación de vacío a mi alrededor.	1	2	3	
4	Hay suficientes personas a las que puedo recurrir en caso de dificultades.	1	2	3	
5	Echo de menos la compañía de otras personas.	1	2	3	
6	Pienso que mi círculo de amistades es demasiado limitado.	1	2	3	
7	Tengo mucha gente en la que puedo confiar completamente.	1	2	3	
8	Hay suficientes personas con las que tengo una amistad muy cercana.	1	2	3	
9	Echo de menos tener gente a mi alrededor.	1	2	3	
10	Me siento abandonado(a) frecuentemente.	1	2	3	
11	Puedo contar con mis amigos siempre que los necesito.	1	2	3	

ANEXO 2: Instrumento 2

Escala de Miedo a la Soledad (BSFL)

Ventura-León et al. (2020)

A continuación, se le presentan un conjunto de preguntas acerca de cómo usted piensa, siente y actúa acerca de la soledad.

Ítems	Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Temo que alguien pueda abandonarme.					
2. La idea de estar solo me preocupa.					
3. Tengo miedo a estar solo.					
4. Cuando estoy solo busco la compañía de alguien.					
5. Me preocupa que alguien se aleje de mi lado.					

ANEXO 3: Instrumento 3

CDE

Versión adaptada por Ventura y Caycho (2016)
Versión Original Lemos, M. y Londoño, N. H. (2006)

Instrucciones: Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida qué tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

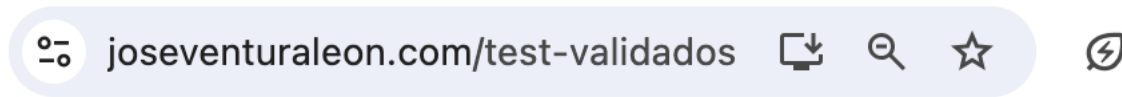
1	Me siento desprotegido(a) cuando estoy solo(a).	1	2	3	4	5	6
2	Me preocupa la idea de ser abandonado(a) por mi pareja.	1	2	3	4	5	6
3	Para atraer a mi pareja busco impresionarlo(a) o divertirlo(a).	1	2	3	4	5	6
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
5	Necesito, constantemente, expresiones de afecto de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
6	Si mi pareja no me llama o no aparece a la hora acordada, me preocupa pensar que está enojado(a) conmigo.	1	2	3	4	5	6
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días, me siento ansioso(a).	1	2	3	4	5	6
8	Cuando discuto con mi pareja, me preocupa que deje de quererme.	1	2	3	4	5	6
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	1	2	3	4	5	6
10	Me considero una persona débil.	1	2	3	4	5	6
11	Necesito mucho que mi pareja me exprese afecto.	1	2	3	4	5	6
12	Necesito tener a una persona que me considere especial.	1	2	3	4	5	6
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío(a).	1	2	3	4	5	6
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa frecuentemente afecto.	1	2	3	4	5	6
15	Siento temor a que mi pareja me abandone.	1	2	3	4	5	6
16	Si mi pareja me propone una actividad, dejo todo para estar con él/ella.	1	2	3	4	5	6
17	Me siento intranquilo cuando no conozco dónde está mi pareja.	1	2	3	4	5	6
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	1	2	3	4	5	6
19	No me agrada la soledad.	1	2	3	4	5	6
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
21	Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio solo por estar con él/ella.	1	2	3	4	5	6
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	1	2	3	4	5	6
23	Me divierto solamente cuando estoy con mi pareja.	1	2	3	4	5	6

ANEXO 4: Instrumento 4***Subjective Well-being Scale (SWB)*****Versión adaptada por Ventura-León et al. (2023)**

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

Ítems	Totalmente en desacuerdo						Totalmente de acuerdo
1. En general, me considero una persona muy feliz.	1	2	3	4	5	6	7
2. En comparación con la mayoría de las personas de mi edad, me considero el/la más feliz.	1	2	3	4	5	6	7
3. En general soy muy feliz y disfruto de la vida.	1	2	3	4	5	6	7

ANEXO 5: Autorización para uso de instrumentos



Dr. José Ventura-León

HOME TEST VALIDADOS PONENCIAS MODULOS DE INVESTIGACION CALCULADORAS ONLINE MÁS ▾

DESCARGA LOS TEST QUE HE VALIDADO

La escala está protegida por derechos de autor, pero todos los profesionales (investigadores y profesionales) pueden utilizarla sin permiso ni coste alguno, siempre que den crédito a los autores de la escala y a la respectiva validación realizado en el contexto peruano.

Short Satisfaction Scale Towards Virtual Courses (docx)	⬇ Descargar
Subjective Well-being Scale (docx)	⬇ Descargar
RAS-5 Satisfacción de pareja (docx)	⬇ Descargar
Escala de Empatía Infantil (EBE-I) (docx)	⬇ Descargar
Escala de Miedo a la Soledad (docx)	⬇ Descargar
CDE Dependencia Emocional en Adultos Versión Peruana (docx)	⬇ Descargar
Empatía en Adolescentes Versión Peruana (docx)	⬇ Descargar
Escala de Amor de Sternberg Versión Peruana (docx)	⬇ Descargar
Escala de Autoestima de Rosenberg en Adolescentes Versión Peruana (docx)	⬇ Descargar
Escala de Celos Versión Peruana (docx)	⬇ Descargar
Escala de Tolerancia a la Frustración Infantil Versión Peruana (docx)	⬇ Descargar
Escala de Perfeccionismo Infantil Versión Peruana (docx)	⬇ Descargar
ESJG Escala de Soledad Versión Peruana Adolescentes (docx)	⬇ Descargar
ESJG Escala de Soledad Versión Peruana Jóvenes y Adultos (docx)	⬇ Descargar
Escala Breve de Amor de Sternberg (docx)	⬇ Descargar

ANEXO 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIE-VRI

Instituciones : Universidad Privada Norbert Wiener
 Investigadores : Mónica Alexandra Tamayo Toro
 Título : Soledad percibida, miedo a la soledad, dependencia emocional y bienestar subjetivo en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana

Propósito del Estudio: Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: “Soledad percibida, miedo a la soledad, dependencia emocional y bienestar subjetivo en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana”. Este es un estudio desarrollado por una estudiante y docente de la Universidad Privada Norbert Wiener, *Mónica Alexandra Tamayo Toro*. El propósito de este estudio es determinar si existe relación significativa entre la soledad percibida, el miedo a la soledad, la dependencia emocional y el bienestar subjetivo en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana. Su ejecución ayudará/permitirá conocer cómo se asocian estas variables y así poder buscar formas de incrementar la sensación de bienestar y disminuir la dependencia emocional y el miedo y sensación de soledad.

Procedimientos:

Si Usted decide participar en este estudio se aplicarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Escala de soledad de Jong-Gierveld (DJGLS).
- Escala breve de miedo a la soledad (BSFL).
- Cuestionario de dependencia emocional (CDE).
- Escala de bienestar subjetivo (SWB).

La evaluación puede demorar aproximadamente unos 15 minutos. Los resultados de las evaluaciones se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos:

La resolución de las evaluaciones implica la marcación de ciertos ítems según su forma de pensar, sentir y actuar. Algunos ítems pueden generar en usted cierto malestar o incomodidad porque implican una autoevaluación y reflexión sobre uno mismo, pero nada de gravedad. De todas formas, es importante especificar que usted es libre de contestar a esas preguntas/evaluaciones o no, así como tiene libertad para decidir si desea continuar participando del estudio o no.

Beneficios:

Usted se beneficiará de esta investigación de la siguiente manera: al finalizar la evaluación, por su participación, se le otorgará información con recomendaciones sobre cómo incrementar su nivel de bienestar subjetivo. De esta manera, al terminar de responder y marcar a todos los ítems/preguntas, usted tendrá acceso a un link que lo llevará a un video explicativo sobre el tema.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad:

Se guardará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente:

Si usted se siente incómodo durante la evaluación, podrá retirarse de esta en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con la Dra. Mónica Alexandra Tamayo Toro, al número de celular 948176407. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, teléfono 01- 706 5555 anexo 3286.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.



Investigador
Mónica Alexandra Tamayo Toro
DNI: 47504087

ANEXO 7: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Soledad percibida (Escala de Soledad de Jong-Gierveld – DJGLS, con 11 ítems).	Método: hipotético deductivo.
¿Existe relación significativa entre la soledad percibida, el miedo a la soledad, la dependencia emocional y el bienestar subjetivo en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana?	Determinar si existe relación significativa entre la soledad percibida, el miedo a la soledad, la dependencia emocional y el bienestar subjetivo en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana.	Existe relación significativa entre la soledad percibida, el miedo a la soledad, la dependencia emocional y el bienestar subjetivo en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana.	Miedo a la soledad (Escala Breve de Miedo a la Soledad – BSFL, con 5 ítems).	Enfoque: cuantitativo.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Dependencia emocional (Cuestionario de Dependencia Emocional – CDE, con 6 dimensiones: ansiedad por separación con 7 ítems,	Tipo: básico.
1) ¿Existe relación significativa entre la soledad percibida y el miedo a la soledad en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana?	1) Identificar si existe relación significativa entre la soledad percibida y el miedo a la soledad en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana.	1) Existe relación significativa entre la soledad percibida y el miedo a la soledad en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana.		Diseño: No experimental.
2) ¿Existe relación significativa entre la soledad percibida y la dependencia emocional en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana?	2) Identificar si existe relación significativa entre la soledad percibida y la dependencia emocional en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana.	2) Existe relación significativa entre la soledad percibida y la dependencia emocional en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana.		Nivel: descriptivo-correlacional.
				Corte: transversal.

3) ¿Existe relación significativa entre la soledad percibida y bienestar subjetivo en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana?	3) Identificar si existe relación significativa entre la soledad percibida y bienestar subjetivo en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana.	3) Existe relación significativa entre la soledad percibida y bienestar subjetivo en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana.	expresión afectiva de la pareja con 4 ítems, modificación de planes con 4 ítems, miedo a la soledad con 3 ítems,	Técnica: encuesta, aplicación de 4 instrumentos psicométricos.
4) ¿Existe relación significativa entre el miedo a la soledad y la dependencia emocional en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana?	4) Identificar si existe relación significativa entre el miedo a la soledad y la dependencia emocional en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana.	4) Existe relación significativa entre el miedo a la soledad y la dependencia emocional en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana.	expresión límite con 3 ítems, y búsqueda de atención con 2 ítems).	Población: 15844 estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.
5) ¿Existe relación significativa entre el miedo a la soledad y el bienestar subjetivo en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana?	5) Identificar si existe relación significativa entre el miedo a la soledad y el bienestar subjetivo en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana.	5) Existe relación significativa entre el miedo a la soledad y el bienestar subjetivo en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana.	Bienestar subjetivo (Escala de Bienestar Subjetivo – SWB, con 3 ítems).	Muestra: 396 estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.
6) ¿Existe relación significativa entre la dependencia emocional y el bienestar subjetivo en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana?	6) Identificar si existe relación significativa entre la dependencia emocional y el bienestar subjetivo en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana.	6) Existe relación significativa entre la dependencia emocional y el bienestar subjetivo en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana.		

ANEXO 9: Aprobación del Comité de Ética UPNW



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 30 de julio del 2025.

Autor Responsable:
Mónica Alexandra Tamayo Toro

Exp. N°: 1943-2025

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: "Soledad percibida, miedo a la soledad, dependencia emocional y bienestar subjetivo en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana" Versión Nro. 1, con fecha 11/07/2025.

El cual tiene como Autor(es) a:
Mónica Alexandra Tamayo Toro

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La **vigencia** de la aprobación es **24 meses** a partir de la emisión de este documento.
- Toda **enmienda** deberá presentarse al CIEIC-UPNW; el proyecto no podrá ejecutarse sin su aprobación previa.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **Instituciones** donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener




13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
2	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2025-11-13	1%
3	Internet	hdl.handle.net	<1%
4	Trabajos entregados	Universidad Tecnologica del Peru on 2022-08-04	<1%
5	Internet	www.researchgate.net	<1%
6	Internet	repositorio.upch.edu.pe	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad de Burgos UBUCEV on 2024-11-25	<1%
8	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	<1%
9	Trabajos entregados	Facultad de Psicología on 2025-10-14	<1%
10	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
11	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%