



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución
educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima – 2025

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Santamaría Pachas, Tatiana


Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4703-1037>

Asesor: Mg. Valenzuela Moreno, Erick Jesús

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7485-9593>

Lima – Perú

2026

	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo Tatiana Santamaría Pachas, egresada de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima - 2025”. Asesorado por el docente: Mg. Erick Jesus Valenzuela Moreno, DNI 47171615 ORCID 0000-0002-7485-9593 tiene un índice de similitud de **20 (veinte) %** con código oid: 14912:544788536 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el Turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.




.....
Firma de autor
Tatiana Santamaría Pachas
DNI: 71045253



.....
Firma
Erick Jesús Valenzuela Moreno
DNI: 47171615

Lima, 4 de noviembre de 2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Es obligatorio utilizar adecuadamente los filtros y exclusión del turnitin: excluir las citas, la bibliografía y las fuentes que tengan menos de 1% de palabras. EN caso se utilice cualquier otro ajuste o filtros, debe ser debidamente justificado en el siguiente recuadro.

Se solicita exonerar los porcentajes en las fuentes debido a que se toman en cuenta aspectos de formato y subtítulos.
 Así mismo, se pide exonerar las fuentes principales referente al repositorio de la UNW, por tratarse de subtítulos y aspectos de formato.

Dedicatoria

En primer lugar, doy gracias a Dios por todas las
bendiciones que me da día a día.

Mamá, papá estamos a punto de lograrlo, gracias por
absolutamente todo.

Y a la persona más importante en mi vida mi hija Aitana
esto es para ti y por ti te amo hija mía.

Agradecimiento

A Dios, a mis padres, al colegio por permitir realizar mi trabajo de investigación y a mi asesor por la ayuda.

Índice general

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice general	vi
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problema específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	4
1.4.1 Teórica	4
1.4.2 Metodológica	4
1.4.3 Práctica	5
1.5 Limitaciones de la investigación	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	6

2.1 Antecedentes	6
2.2 Bases Teóricas	10
2.3 Formulación de hipótesis	16
2.3.1. Hipótesis general	16
2.3.2. Hipótesis específicas	17
CAPÍTULO III:METODOLOGÍA	18
3.1 Método de la investigación	18
3.2 Enfoque investigativo	18
3.3 Tipo de investigación	18
3.4 Diseño de la investigación	19
3.5. Población, muestra y muestreo	19
3.6. Variables y operacionalización	21
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.7.1 Técnica	22
3.7.2 Descripción de instrumentos	22
3.7.3 Validación	23
3.7.4 Confiabilidad	24
3.8. Procesamiento y análisis de datos	25
3.9. Aspectos éticos	25
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	27
4.1. Aspectos éticos	27
4.1.1 Análisis descriptivo de resultados	27
4.2 Prueba de hipótesis	30

4.1.3 Discusión de resultados	30
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
5.1 Conclusiones	37
5.2 Recomendaciones	37
REFERENCIAS	39
ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de variables	21
Tabla 2	Interpretación de los resultados del AE DT	22
Tabla 4	Descripción de la edad	27
Tabla 5	Descripción del sexo	28
Tabla 6	Descripción del grado de estudios	28
Tabla 7	Descripción del acoso escolar	29
Tabla 8	Descripción de autoestima	29
Tabla 9	Prueba de Kolgomorov-Smirnov	30
Tabla 10	Relación entre el acoso escolar y autoestima	30
Tabla 11	Relación entre la agresión verbal y autoestima	31
Tabla 12	Relación entre la agresión psicológica y autoestima	31
Tabla 13	Relación entre la agresión física y autoestima	31

Resumen

Esta investigación se planteó con el objetivo de determinar la relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo. Siendo un estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de nivel correlación y corte transversal, para lo cual se seleccionó a 223 estudiantes de 1° a 5° de secundaria de una institución educativa privada, elegidos mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, y encuestados a través de la Escala de Acoso Escolar (AE DT) y el Inventario de autoestima de Rosenberg (EAR). Luego de procesar los datos, se encontró una relación significativa inversa débil entre el acoso escolar y la autoestima ($\rho=-0.20$; $p=0.00$); asimismo, la autoestima se relacionó con la agresión verbal ($\rho=-0.19$; $p=0.00$), psicológica ($\rho=-0.20$; $p=0.00$) y física ($\rho=-0.10$; $p=0.00$). De esta forma, se concluyó que la presencia de un elevado acoso escolar, implicaría una disminución de la autoestima en los adolescentes.

Palabras clave: acoso escolar, autoestima, relación, adolescentes.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between bullying and self-esteem in high school students at an educational institution in the Villa María del Triunfo district. This study featured a quantitative approach, non-experimental design, correlational level, and cross-sectional analysis. 223 high school students from 1st to 5th grade at a private educational institution were selected through non-probability convenience sampling and surveyed using the School Bullying Scale (AE DT) and the Rosenberg Self-Esteem Inventory (EAR). After data processing, a significant weak inverse relationship was found between bullying and self-esteem ($\rho=-0.20$; $p=0.00$); self-esteem was also related to verbal aggression ($\rho=-0.19$; $p=0.00$), psychological aggression ($\rho=-0.20$; $p=0.00$), and physical aggression ($\rho=-0.10$; $p=0.00$). Thus, it was concluded that the presence of high levels of bullying would imply a decrease in adolescents' self-esteem.

Keywords: bullying, self-esteem, relationship, adolescents.

Introducción

El acoso escolar entre los adolescentes peruanos representa un grave desafío tanto social como educativo, manifestándose mediante distintas modalidades de maltrato, tales como la agresión física, verbal, psicológica y el ciberacoso. Estas conductas impactan de manera significativa la estabilidad emocional y el rendimiento académico de las víctimas. Esta problemática está estrechamente vinculada con una baja autoestima, dado que quienes la sufren suelen presentar sentimientos de inferioridad, miedo y falta de valor personal, lo que compromete su autoconfianza y la imagen que tienen de sí mismas.

El presente trabajo se estructura en cinco capítulos interrelacionados. El 1er aborda de manera exhaustiva la problemática investigativa desde los niveles global, nacional y local, detallando los problemas planteados, los objetivos y la justificación. El 2do apartado recopila y analiza investigaciones previas que sustentan el marco conceptual y facilitan los supuestos de la investigación. En el 3er capítulo se describe minuciosamente la metodología empleada, incluyendo el método, tipo y diseño de estudio, el periodo de realización, las características técnicas y propiedades psicométricas de los instrumentos, el procedimiento seguido, las técnicas estadísticas aplicadas y los principios éticos considerados. El 4to capítulo está dedicado a la presentación, interpretación y análisis de los resultados derivados de los análisis estadísticos e inferenciales. Finalmente, el 5to capítulo expone las conclusiones generales y formula las recomendaciones pertinentes.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Durante la adolescencia, los problemas de autoestima emergen como un desafío significativo, ya que los jóvenes enfrentan la tarea de formar su identidad mientras navegan por los cambios propios de esta etapa (Silva y Mejía, 2015). Al respecto, la Organización mundial de la Salud (OMS, 2021) revela que el 13% de los adolescentes en todo el mundo sufren algún tipo de desorden emocional, predominando la baja autoestima depresión y ansiedad. Asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia indica en un informe en el año 2022, indica que más del 15% de los adolescentes en todo el mundo presentan indicadores bajos de autoestima, así como sentimientos de inferioridad, y este porcentaje se incrementa a 20% en países de bajo recursos (UNICEF, 2021). En este sentido, dicho organismo (UNICEF, 2024) señala que entre 3 y 4 adolescentes de cada 10, se han evidenciado dificultades emocionales relacionadas con la autoestima, habilidades sociales y problemas socioafectivos

Por su parte, en Perú, el Ministerio de Salud del Perú (2023) señaló que se recibieron más de 23 000 casos de problemas emocionales en adolescentes entre 11 y 17 años en todo el país. Asimismo, el Gobierno del Perú (2021) mediante su portal digital indicó que

aproximadamente el 30% de los adolescentes tiene riesgo de desarrollar problemas socioemocionales relacionadas con su cuerpo y su capacidad.

Es así que esta problemática se ha estudiado internacionalmente por Rojas y Pilco (2023) en un grupo de 150 alumnos ecuatorianos, encontró que el 12.6% de los estudiantes varones presentó un nivel moderado a bajo de autoestima, indicador que se replicó respecto a las estudiantes mujeres con el 12.7%. De igual modo, en el estudio de Bustos y Pinos (2023) desarrollado en 310 estudiantes de un colegio en Latacunga, se halló que el 34.5% evidenció una autoestima baja y el 28.3% un media autoestima.

Caso similar ocurrió en el Perú, dado que en el estudio de Chumacero (2023) se evidenció que, de un grupo de 32 alumnos en Piura, el 9.4% demostró un grado bajo de autoestima, seguido del 53.1% que manifestó un autoestima media. Además, en Cajamarca, Llico (2024) demostró que el 42.9% de los encuestados presentó una autoestima baja seguido del 20.2% que se demostró poseer un grado muy bajo de autoestima, y el 33.3% una autoestima media.

En consecuencia, la autoestima es un problema de gran envergadura en la población adolescente que se relaciona con dificultades como el acoso escolar. El acoso, que incluye agresiones físicas, verbales o psicológicas, genera en la víctima sentimientos de inseguridad, rechazo y soledad, que pueden deteriorar la autoconfianza y la autoimagen, llevando a la persona a desarrollar una percepción negativa de sí misma (López, 2020). En este sentido, la constante exposición al acoso puede resultar en una disminución significativa de la autoestima, afectando no solo el bienestar emocional, sino también el rendimiento académico y las relaciones interpersonales (Ordóñez, 2021).

Esto se apoya con lo encontrado por Quispe (2021) dado que encontró que la autoestima y el acoso escolar se vieron relacionados entre sí en intensidad moderada e inversa

($\rho=-0.50$; $p<0.05$). Asimismo, también coincide con lo demostrado en la investigación de Chura (2023) desarrollado en un grupo de estudiantes de Chincha, ya que se encontró que el acoso escolar se vio relacionado significativamente con la autoestima de los adolescentes ($r=-0.33$; $p<0.01$). De esta forma se evidencia que dichas variables se encuentran claramente relacionadas demostrando que un grado mayor de acoso escolar conlleva la disminución de la autoestima.

Como resultado, este estudio adquiere importancia y relevancia ya que se examinó la relación entre el acoso escolar y la autoestima en escolares adolescentes, con el propósito de profundizar en la comprensión de esta cuestión, fundamentándose en lo expuesto.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona el acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima – 2025?

1.2.2 Problema específicos

1. ¿Cómo se relaciona la dimensión agresión verbal y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima – 2025?
2. ¿Cómo se relaciona la dimensión agresión psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima – 2025?
3. ¿Cómo se relaciona la dimensión agresión física y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima – 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima – 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Determinar la relación entre la dimensión agresión verbal y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima – 2025.
2. Determinar la relación entre la dimensión agresión psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima – 2025.
3. Determinar la relación entre la dimensión agresión física y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima – 2025.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

Este análisis se basó en una inspección meticulosa y exhaustiva de conceptos académicos relevantes, con la finalidad de profundizar en el entendimiento del acoso escolar y la autoestima presentes en los adolescentes. En este contexto, se tuvieron en cuenta la Teoría del conflicto de Galtung (1996) y el Modelo de autoestima de Rosenberg (1959).

1.4.2 Metodológica

Se ejecutaron herramientas ajustadas al contexto local, que poseían alta validez y confiabilidad. Estos instrumentos fueron la Escala de acoso escolar elaborada por Tipe (2019) y el Inventario de autoestima de Rosenberg (1965), adaptado por Richard (2020),

respectivamente. La correcta elección permitió obtener resultados en un breve lapso de tiempo.

1.4.3 Práctica

Comprender la conexión entre el acoso escolar y la autoestima en los adolescentes fue fundamental para fomentar la salud mental y crear intervenciones preventivas eficaces. Con la información de esta investigación, se pudieron desarrollar programas para prevenir y/o intervenir el acoso escolar presente en los estudiantes, así como talleres destinados a potenciar la autoestima y el autoconcepto de los adolescentes.

1.5 Limitaciones de la investigación

Esta investigación presenta ciertas limitaciones que deben tenerse en cuenta al interpretar los resultados obtenidos. En primer lugar, el tamaño reducido de la muestra y su procedencia exclusiva de una sola institución educativa limitan la posibilidad de extrapolar los resultados a otros entornos o grupos poblacionales. Asimismo, es importante considerar el tiempo destinado a la aplicación de los instrumentos, ya que una duración inadecuada podría haber generado cansancio o distracción en los adolescentes, comprometiendo la fiabilidad y validez de la información obtenida..

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Internacionales

En una investigación desarrollada en España, Lucas et al. (2021) buscaron evaluar la relación entre el acoso escolar, ciberbullying y la autoestima en un grupo de estudiantes adolescentes de Madrid. Este fue un estudio que contó con un grupo de 1774 alumnos adolescentes en el distrito de La Rioja, a quienes se les encuestó mediante el Inventario de Autoestima de Rosenberg, la European Bullying Intervention Project Questionnaire, la Family Affluence Scale-II, la Adolescent Suicidal Behavior Assessment Scale, y el Student Connectedness. En ese sentido, se evidenció una asociación significativa entre la autoestima y el acoso escolar ($\chi^2=56.52$; $p<0.05$).

Asimismo, en Ecuador, Guijarro y Larzabal (2021) buscaron evaluar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en un grupo de estudiantes adolescentes de la ciudad de Chimborazo. Este fue un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional, básico y transversal, que contó con un grupo de 341 alumnos adolescentes de secundaria, a quienes se les encuestó mediante el Test de autoestima de Rosenberg y la Escala de victimización en la escuela. En ese sentido, se halló que el 51.3% demostró un autoestima alta y el 28.4% un

nivel medio de acoso escolar; además, se evidenció una correlación inversa significativa entre la autoestima y las dimensiones: agresión física ($\rho=-0.63$; $p<0.05$), agresión verbal ($\rho=-0.46$; $p<0.05$) y agresión psicológica ($\rho=-0.40$; $p<0.05$).

Además, en Ecuador, Bermúdez y Ocaña (2021) buscaron evaluar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en un grupo de estudiantes adolescentes de la ciudad de El Milagro. Este fue un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional, básico y transversal, que contó con un grupo de 128 alumnos adolescentes de la Unidad Educativa Hugo Ortiz, a quienes se les encuestó mediante la Escala de autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Acoso Escolar (CAES). En ese sentido, se halló que el 97.7% demostró un autoestima baja y el 48.9% un nivel alto de acoso escolar; además, se evidenció una ausencia de correlación entre el acoso escolar y la autoestima: ($\rho=-0.03$; $p>0.05$); de igual manera, la autoestima se correlacionó con las dimensiones: agresión física ($\rho=-0.03$; $p>0.05$), agresión verbal ($\rho=-0.03$; $p>0.05$) y agresión psicológica ($\rho=-0.19$; $p>0.05$).

Por otro lado, en Portugal, Pinheiro et al. (2020) buscaron evaluar la relación entre el acoso escolar, bullying y la autoestima en un grupo de estudiantes adolescentes de la ciudad de El Milagro. Este fue un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional, básico y transversal, que contó con un grupo de 351 alumnos adolescentes de los dos últimos grado de secundaria de una centro educativo al norte de Portugal, a quienes se les encuestó mediante la Escala de autoestima de Rosenberg, el Inventory of Parent and Peer attachment y el Questionário de exclusão social e violência escolar. En ese sentido, se halló una correlación significativa entre la autoestima y la autoestima: ($\rho=-0.14$; $p<0.05$); de igual manera, con las dimensiones: agresión física ($\rho=-0.37$; $p<0.05$), agresión verbal ($\rho=-0.14$; $p<0.05$) y agresión psicológica ($\rho=-0.20$; $p<0.05$).

Finalmente, en Ecuador, Ordóñez y Narváez (2020) buscaron evaluar la relación entre

el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de la ciudad de Cuenca. Este fue un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional, básico y transversal, que contó con un grupo de 261 alumnos adolescentes de educación general básica, a quienes se les encuestó mediante la Escala de autoestima de Rosenberg y el European Bullying Intervention Project Questionnaire. En ese sentido, se halló una correlación significativa entre la autoestima y el acoso escolar: ($\rho=-0.16$; $p<0.05$); de igual manera, con las dimensiones: agresión física ($\rho=-0.68$; $p<0.05$), agresión verbal ($\rho=-0.52$; $p<0.05$) y agresión psicológica ($\rho=-0.45$; $p<0.05$).

Nacionales

En una investigación desarrollada en Arequipa, Ecos y Panocca (2024) buscaron evaluar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en un grupo de estudiantes adolescentes. Este fue un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional, básico y transversal, que contó con un grupo de 43 alumnos adolescentes de 3ero y 4to grado de secundaria en el distrito de La Joya, encuestados a través del Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Autotest de acoso escolar de Cisneros. En ese sentido, se halló que el 67% manifestó que existe acoso escolar en el colegio y el 72% presentó un nivel medio de autoestima. Asimismo, se evidenció una correlación inversa significativa moderada entre la autoestima y el acoso escolar ($r=-0.62$; $p<0.05$); del mismo modo, la autoestima se correlacionó con las dimensiones: agresiones ($r=-0.75$; $p<0.05$) hostigamiento verbal ($r=-0.83$; $p<0.05$), intimidación ($r=-0.71$; $p<0.05$), exclusión ($r=-0.69$; $p<0.05$) y desprecio ($r=-0.88$; $p<0.05$).

Asimismo, en Iquitos, Ortiz (2023) buscó evaluar la relación entre la autoestima y el acoso escolar en adolescentes. Este fue un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional, básico y transversal, que contó con un grupo de 144 alumnos adolescentes de

secundaria de 2 colegios de Iquitos, a quienes se les encuestó mediante el Cuestionario de evaluación de la Autoestima CEA para la enseñanza secundaria y el Autotest de acoso escolar de Cisneros. En ese sentido, se halló que el 33.3% manifestó un bajo acoso escolar en el colegio y el 84.7% presentó un nivel medio de autoestima. Asimismo, no se evidenció una correlación significativa entre la autoestima y el acoso escolar ($p=0.16>0.05$).

Además, en Lima, Rodríguez y Barrantes (2022) buscaron evaluar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en un grupo de estudiantes adolescentes de San Martín de Porres. Este fue un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional, básico y transversal, que contó con un grupo de 146 alumnos adolescentes de secundaria de la Institución Educativa “Los Jazmines del Naranjal”, encuestados a través del Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Autotest de acoso escolar de Cisneros. En ese sentido, se halló que el 32.9% manifestó un acoso escolar promedio y el 84.2% presentó un nivel medio de autoestima. Asimismo, se evidenció una correlación significativa inversa moderada entre la autoestima y el acoso escolar ($\rho=-0.44$; $p<0.01$); del mismo modo, la autoestima se correlacionó con las dimensiones: agresiones ($r=-0.26$; $p<0.05$) hostigamiento verbal ($r=-0.37$; $p<0.05$), intimidación ($r=-0.19$; $p<0.05$), exclusión ($r=-0.35$; $p<0.05$) y desprecio ($r=-0.39$; $p<0.05$).

Por otro lado, en Lima, Cuya y Robles (2021) buscaron evaluar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en un grupo de estudiantes adolescentes del distrito de Lurin. Este fue un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional, básico y transversal, que contó con un grupo de 98 alumnos adolescentes, encuestados a través del Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de acoso y violencia escolar de Oñate y Piñuel. En ese sentido, se halló correlación significativa inversa moderada entre la autoestima y el acoso escolar ($\rho=-0.48$; $p<0.01$); del mismo modo, la autoestima se correlacionó con las

dimensiones: agresiones ($r=-0.36$; $p<0.05$) hostigamiento verbal ($r=-0.37$; $p<0.05$), intimidación ($r=-0.27$; $p<0.05$), exclusión ($r=-0.33$; $p<0.05$) y desprecio ($r=-0.24$; $p<0.05$).

Del mismo modo, en Chimbote, Miranda (2020) buscó evaluar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de Yaután. Este fue un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional, básico y transversal, que contó con un grupo de 83 alumnos adolescentes de secundaria de una institución educativa, a quienes se les encuestó mediante el Test de autoestima -25 y el Autotest de acoso escolar de Cisneros. En ese sentido, se halló correlación significativa inversa moderada entre la autoestima y el acoso escolar ($\rho=-0.41$; $p<0.01$). A partir de ello, se concluyó que a mayor acoso escolar se presenta una menor autoestima en los adolescentes.

Finalmente, en Lima, Ore (2020) buscó evaluar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en un grupo de estudiantes adolescentes de Lima Norte. Este fue un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional, básico y transversal, que contó con un grupo de 68 alumnos adolescentes de secundaria de una institución educativa, encuestados a través del Cuestionario de evaluación de la Autoestima para enseñanza secundaria y el Autotest de acoso escolar de Cisneros. En ese sentido, se halló correlación significativa inversa moderada entre la autoestima y el acoso escolar ($\rho=-0.39$; $p<0.01$); del mismo modo, la autoestima se correlacionó con las dimensiones: agresiones ($r=-0.38$; $p<0.05$) hostigamiento verbal ($r=-0.39$; $p<0.05$), intimidación ($r=-0.27$; $p<0.05$), exclusión ($r=-0.28$; $p<0.05$) y desprecio ($r=-0.22$; $p<0.05$). A partir de ello, se concluyó que a mayor acoso escolar se presenta una menor autoestima en los adolescentes.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. Acoso escolar

Definición

Monks y Coyne (2011) describen el acoso escolar como una manifestación de violencia entre personas que sucede en el ámbito educativo y se distingue por la desigualdad de poder entre el agresor y la víctima. De manera similar, Espelage y Swearer (2011) definen el acoso escolar como cualquier tipo de conducta hostil o abusiva que es deliberada y recurrente, provocando daño o angustia en la víctima. Por su parte, Rigby (2012) señala que el acoso escolar implica la exposición continua y prolongada de un estudiante a acciones negativas perpetradas por uno o más compañeros de escuela.

Asimismo, Olweus (2013) destaca que el acoso escolar es una conducta agresiva que se repite con la intención de causar daño o malestar a otra persona, pudiendo ser esta conducta física, verbal o psicológica. Según Smith et al. (2016), el acoso escolar comprende comportamientos agresivos y repetitivos dirigidos a un estudiante por uno o varios compañeros, con el propósito de dañar o intimidar a la víctima. Finalmente, Garaigordobil (2017) menciona que el acoso escolar se trata de un comportamiento agresivo y reiterado, que causa daño físico o emocional a una víctima que se encuentra en una posición de desventaja frente a su agresor.

Teoría del conflicto de Galtung

La teoría del conflicto de Johan Galtung (1996) es una de las contribuciones más influyentes al estudio de los conflictos y su resolución. Galtung define el conflicto como una situación en la que varias partes tienen intereses o percepciones incompatibles y, como resultado se enfrentan entre sí. Galtung distingue entre tres tipos de conflicto:

- Conflicto de relación: Surge debido a la percepción de que los intereses de los grupos son incompatibles. Se centra en cómo las relaciones entre los actores del conflicto son gestionadas y percibidas.

- Conflicto de estructura: Está relacionado con la desigualdad estructural entre los grupos o individuos. Este tipo de conflicto ocurre cuando hay estructuras sociales, económicas o políticas que favorecen a un grupo sobre otro.
- Conflicto de intereses: Se basa en la competencia por recursos limitados o valores que los actores consideran importantes. Aquí, el conflicto surge de la lucha por obtener o mantener recursos o poder.

El pilar de esta teoría radica en la triada de la violencia estipulada por Galtung en tres aristas:

1. Violencia estructural: Galtung introdujo el concepto de "violencia estructural", referido a las formas de violencia que están insertadas en las estructuras sociales y económicas que limitan las posibilidades de las personas para alcanzar sus objetivos y bienestar. Esta forma de violencia no es evidente de inmediato, ya que no implica daño físico directo.
2. Violencia cultural: la violencia cultural se refiere a las formas de violencia que se justifican o se refuerzan a través de valores culturales, ideologías y símbolos que legitiman la violencia directa o estructural. Incluye discursos, religiones, y sistemas educativos que perpetúan y justifican la desigualdad y la opresión.
3. Violencia directa: es la violencia que resulta en daño físico o psicológico inmediato y que puede ser observada claramente en el comportamiento de los actores involucrados. Incluye agresiones como golpes, abuso verbal, tortura, asesinato, y otras formas de daño físico o psicológico que se ejercen directamente sobre una persona o grupo.

Esta teoría se asocia con el acoso escolar al ofrecer un marco para comprender cómo las desigualdades estructurales y culturales dentro de un entorno escolar contribuyen a este

fenómeno. El acoso escolar puede verse como una manifestación de violencia estructural, donde las jerarquías y dinámicas de poder entre estudiantes generan un ambiente propenso al abuso y la intimidación. Además, la violencia cultural, manifestada en normas y valores que justifican o minimizan el acoso, refuerza el comportamiento agresivo y legitima el dominio de ciertos estudiantes sobre otros. Galtung sugiere que, para abordar el acoso escolar de manera efectiva, es esencial no solo intervenir en los incidentes individuales, sino también transformar las estructuras y normas culturales que perpetúan la violencia y la desigualdad en las escuelas.

Dimensiones

Para los fines de este estudio, se seleccionó la Escala de acoso escolar (AE DT), elaborado en Perú por Tipe (2019), misma que presenta las dimensiones siguientes.

- *La agresión verbal*, se refiere a conductas comunicativas que tienen la intención de herir, humillar o causar daño emocional a otra persona a través del uso de palabras. Estas conductas pueden incluir insultos, amenazas, gritos, burlas o cualquier forma de comunicación que menosprecie a la otra persona.
- *La agresión psicológica*, implica comportamientos destinados a causar daño emocional o mental a otra persona. Esto puede incluir manipulación, intimidación, humillación, aislamiento social, y otras formas de maltrato que afecten la salud mental de la víctima.
- *La agresión física*, se refiere al uso de la fuerza con la intención de causar daño físico a otra persona. Esto incluye golpes, empujones, patadas, uso de armas u otros objetos para infligir daño, y cualquier otra forma de contacto físico que resulte en lesiones o dolor.

2.2.2. Autoestima

Definición

Rosenberg (1965) la concibe como la autoevaluación subjetiva que una persona realiza sobre sí misma, fundamentada en sus percepciones, creencias y experiencias, la cual afecta su comportamiento y decisiones a lo largo de su vida. De acuerdo con Muk (2018), es la medida en que una persona se percibe a sí misma como capaz, significativa y merecedora de felicidad, construida a partir de la autovaloración y las experiencias de vida que refuerzan o disminuyen esta percepción. Por su parte, Blascovich y Tomaka (2018) la describen como el sentimiento de aprecio y aceptación hacia uno mismo, resultante de la evaluación de nuestras competencias y valía personal, siendo un componente clave del bienestar psicológico, relacionado con la satisfacción con la vida y la salud mental.

Por otro lado, Harter (2019) sostiene que la autoestima implica un juicio personal sobre cuán valioso, competente y digno se percibe uno mismo, influido por la autopercepción, experiencias de éxito o fracaso y opiniones de los demás. En la misma línea, Pope et al. (2019) consideran que la autoestima es un concepto multidimensional que incluye la autocomprensión, autovaloración y autoaceptación, resultado de la interacción entre la autoevaluación interna y el reconocimiento externo. Finalmente, Santrock (2020) señala que la autoestima se refiere a la autoevaluación general que una persona tiene sobre su propio valor y capacidad, profundamente influenciada por experiencias de vida, relaciones interpersonales y logros personales.

Modelo de Autoestima de Rosenberg

El modelo de autoestima propuesto por Morris Rosenberg (1965) es uno de los marcos teóricos más influyentes para entender la autoestima. Rosenberg definió la autoestima como la evaluación subjetiva que una persona hace de sí misma, la cual está compuesta por dos

dimensiones principales: la autoevaluación positiva y la autoevaluación negativa:

- Autoevaluación positiva: se trata de la percepción positiva que un individuo tiene de sí mismo, donde se siente competente, valioso y digno de respeto. Esta dimensión está relacionada con la satisfacción personal y el bienestar emocional.
- Autoevaluación negativa: implica la percepción negativa que una persona puede tener de sí misma, caracterizada por sentimientos de inadecuación, inseguridad y falta de valor personal. La autoevaluación negativa puede llevar a una baja autoestima y afectar negativamente la salud mental.

Rosenberg identificó que la autoestima se forma a partir de la integración de diversos factores como las creencias personales, las evaluaciones de otros y las experiencias de vida. La autoestima está influenciada por la autopercepción y la forma en que los individuos interpretan sus éxitos y fracasos. Además, Rosenberg argumentó que la autoestima no solo afecta el comportamiento y las decisiones, sino que también tiene un impacto significativo en la salud psicológica y emocional. Durante la adolescencia, se experimentan cambios significativos en su identidad, autoimagen y relaciones sociales. La autoestima en los adolescentes puede verse afectada por varios factores:

- Desarrollo de la identidad: Las experiencias nuevas de la adolescencia y las influencias externas juegan un papel importante en cómo los adolescentes se ven a sí mismos y en la formación de su autoestima. La búsqueda de independencia y la exploración de roles y valores contribuyen a esta dinámica.
- Presión social y comparaciones: Los adolescentes a menudo comparan su imagen y habilidades con las de sus pares, lo que puede influir en su autoestima. La presión de grupo, la popularidad y el desempeño académico son factores que pueden afectar cómo los adolescentes se valoran a sí mismos.

- Cambios físicos y emocionales: Los cambios físicos asociados con la pubertad y los desafíos emocionales típicos de esta etapa pueden influir en la autoestima. Las inseguridades relacionadas con el cuerpo y la autoimagen pueden llevar a una disminución de la autoestima.
- Relaciones interpersonales: Las relaciones con amigos, familiares y figuras de autoridad también juegan un papel clave en el desarrollo de la autoestima en la adolescencia. El apoyo positivo y la aceptación de los seres queridos pueden fortalecer la autoestima, mientras que las críticas y el rechazo pueden tener efectos negativos.

Dimensiones

Se seleccionó el Inventario de autoestima de Rosenberg (1989), el cual fue validado en Perú por Richard (2020), que mantuvo las dimensiones originales:

- Autoestima positiva: es la valoración favorable, caracterizada por una percepción de competencia y valía personal. Esta capacidad ayuda a tener confianza en las habilidades, a aceptar las limitaciones y a sentirse merecedoras de respeto y amor. Esta forma de autoestima está asociada con un bienestar psicológico, relaciones saludables y una mayor resiliencia ante los desafíos de la vida.
- Autoestima negativa: se refiere a una autovaloración desfavorable, donde el individuo tiene una percepción negativa de sí mismo. Las personas con autoestima negativa suelen sentirse incompetentes, no valiosas y con frecuencia experimentan sentimientos de inferioridad, inseguridad y autocritica severa.

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa inversa entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima – 2025.

2.3.2. Hipótesis específicas

1. Existe relación significativa inversa entre la dimensión agresión verbal y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima – 2025.
2. Existe relación significativa inversa entre la dimensión agresión psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima – 2025.
3. Existe relación significativa inversa entre la dimensión agresión física y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima – 2025.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Método de la investigación

El método a emplear en esta investigación fue el hipotético-deductivo, este se define como un enfoque científico que parte de la formulación de hipótesis basadas en teorías existentes y procede a deducir consecuencias observables, las cuales son luego verificadas o refutadas mediante la experimentación y observación empírica (Ochoa, 2019).

3.2 Enfoque investigativo

El enfoque elegido fue cuantitativo, dado que este se define como un estudio que se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos a través de técnicas estadísticas, permitiendo la generalización de resultados a partir de muestras representativas y la medición precisa de variables (Arispe et al., 2020).

3.3 Tipo de investigación

Por su parte, el tipo del estudio fue básico, conceptualizado como aquella investigación que buscan ampliar el conocimiento teórico sin una aplicación práctica inmediata, enfocándose en el desarrollo de teorías y principios universales (Huaire, 2019).

Por otro lado, el nivel fue correlacional, definido como un estudio que se centra en examinar la relación entre dos o más variables para determinar si existe una asociación

estadísticamente significativa entre ellas, sin establecer causalidad (Guevara et al., 2020).

3.4 Diseño de la investigación

Asimismo, el diseño fue no experimental, el cual se define como una estrategia de investigación en la cual el investigador no manipula las variables independientes, sino que observa y analiza las relaciones existentes entre las variables en su contexto natural (Arispe et al., 2020).

Del mismo modo, el corte a emplear fue transversal, es un tipo de diseño de investigación en el cual se recolectan datos en un solo momento en el tiempo, permitiendo analizar las características y relaciones entre variables en una población específica en un punto temporal determinado (Ochoa, 2019).

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

La población se refiere al conjunto total de individuos, objetos o eventos que poseen ciertas características definidas y de las cuales se desea obtener información para un estudio (Guevara et al., 2020). En este estudio se compuso de 531 estudiantes de secundaria de una institución educativa privada.

Muestra

La muestra es un subconjunto representativo de la población, seleccionado con el propósito de realizar inferencias sobre la población total, utilizando métodos estadísticos para asegurar la representatividad y precisión (Guevara et al., 2020). En este estudio se compuso de 233 estudiantes de secundaria de una institución educativa privada.

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N-1) + Z^2pq}$$

$$n=223$$

Muestreo

El muestreo que se utilizó fue de tipo probabilístico aleatorio simple, que se determina por la elección de cada participante de manera aleatoria y garantiza que todos los sujetos cuenten con igual posibilidad de ser escogido para formar parte del estudio (Cortes et al., 2023).

Criterios de inclusión:

- Alumnos de nivel secundario.
- Alumnos que asisten al periodo escolar 2024.
- Alumnos que acepten ser parte del estudio.
- Alumnos con edades entre 12 y 17 años.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que han sido expulsados o han desertado del estudio.
- Alumnos de nivel primario.
- Alumnos con edades menores a 12 años o mayores de 17 años.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala Valorativa
Acoso escolar	Garaigordobil (2017) menciona que el acoso escolar es una conducta agresiva, intencionada y reiterada, que causa daño físico o emocional a una víctima que se encuentra en una posición de desventaja frente a su agresor.	Se utilizará la Escala de Acoso Escolar (AE DT) desarrollada en Perú por Tipe en 2019, la cual consta de 3 dimensiones que abarcan 11 ítems	Agresión verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Mofas - Intimidaciones - Acoso 	Ordinal	Bajo: 6 a 7 Medio: 8 a 10 Alto: 11 a 20
			Agresión psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Ofensas - Desdén - Vejaciones 		Bajo: 5 a 7 Medio: 8 a 11 Alto: 12 a 20
			Agresión física	<ul style="list-style-type: none"> - Puntapiés - Empellones - Golpes 		Bajo: 4 a 5 Medio: 6 a 8 Alto: 9 a 15
Autoestima	Rosenberg (1965) define la autoestima como la autoevaluación subjetiva que una persona realiza sobre sí misma, fundamentada en sus percepciones, creencias y experiencias, la cual afecta su comportamiento	Se utilizará el Inventario de autoestima de Rosenberg (EAR) desarrollada por Rosenberg (1989) en Perú por Richard en 2020, la cual consta de 2 dimensiones que abarcan 10 ítems	Autoestima positiva	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia - Características - Habilidad - Perspectiva - Satisfecho 	Ordinal	Baja: 0 a 15 Media: 16 a 18 Alta: 19 a 20
			Autoestima negativa	<ul style="list-style-type: none"> - Vanidad - Derrota - Consideración - Ineficaz - Malicia 		Baja: 0 a 13 Media: 14 a 16 Alta: 17 a 20

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

La técnica elegida fue la encuesta, definida como un método de recolección de datos mediante el cual se obtienen respuestas de un grupo de personas utilizando cuestionarios estructurados, permitiendo recolectar información sobre opiniones, comportamientos y características demográficas (Arispe et al., 2020).

3.7.2 Descripción de instrumentos

Escala de acoso escolar (AE DT)

La Escala de Acoso Escolar (AE DT), desarrollado por Dayana Marilyn Tipe Mendoza (2019) para el contexto peruano, para su aplicación en evaluaciones tanto individuales como colectivas. Este instrumento, que toma completar aproximadamente 10 minutos, está dirigido a adolescentes para medir el nivel de acoso escolar en estudiantes. Se compone de 11 ítems distribuidos en 3 dimensiones: agresión verbal (1 a 4), agresión psicológica (5 a 8) y agresión física (9 a 11). Las respuestas se registran en una escala Likert, donde los participantes seleccionan entre opciones que varían desde nunca (1) a siempre (5). La tabla siguiente muestra los puntajes de corrección:

Tabla 2

Interpretación de los resultados del AE DT

Dimensión / Variable	Baja	Media	Alta
Agresión verbal	6 a 7	8 a 10	11 – 20
Agresión psicológica	5 a 7	8 a 11	12 – 20
Agresión física	4 a 5	6 a 8	9 – 15
Acoso escolar	11 a 21	22 a 27	28 a 55

Nota: Tipe (2019)

Inventario de autoestima de Rosenberg

El Inventario de autoestima de Rosenberg (EAR), desarrollado por Morris Rosenberg (1989) y que fue validado para el contexto peruano por Daniel William Richard Pérez (2020), para su aplicación en evaluaciones tanto individuales como colectivas. Este instrumento, que toma completar aproximadamente 15 minutos, está dirigido a personas mayores de 11 años y tiene como objetivo evaluar el nivel de autoestima del participante. Se compone de 10 ítems distribuidos en 2 dimensiones: autoestima positiva y autoestima negativa. Las respuestas se registran en una escala Likert, donde los participantes seleccionan entre opciones que varían desde muy en desacuerdo (1) a muy de acuerdo (4). La tabla siguiente muestra los puntajes de corrección:

3.7.3 Validación

Escala de acoso escolar (AE DT)

Se llevó a cabo un análisis de la validez interna al evaluar las propiedades psicométricas de los reactivos, encontrándose valores aceptables para los índices de asimetría y curtosis (± 1.5), el índice de homogeneidad corregida ($>.40$), la comunalidad ($>.20$) y el índice de discriminación ($<.05$). Estos resultados se replicaron para los 37 ítems de la versión original. Posteriormente, se realizó un Análisis Factorial Exploratorio, obteniéndose un índice KMO de .94 con una significancia menor a .05, identificando así un modelo de tres dimensiones que explicaron el 55.9% de la varianza total del constructo acoso escolar. Estos factores fueron: agresión verbal, agresión psicológica y agresión física. Luego, se examinaron las cargas factoriales de los reactivos y se encontró que los ítems 6, 31, 32, 33, 34, 36 y 37 no alcanzaron el valor mínimo aceptable, por lo que fueron eliminados. A continuación, se realizó un Análisis Factorial Confirmatorio, evidenciándose los siguientes

valores: $\chi^2/g.l = 1.93$; GFI= .98; RMSEA= .03; SRMR= .03; CFI= .99; TLI= .98; AIC =129.5. En este análisis se eliminaron reactivos debido a su falta de especificidad, ya que impedían demostrar que el modelo funcionaba. De este modo, la versión final del instrumento quedó compuesta por 11 reactivos en 3 dimensiones, confirmándose así la validez del instrumento para su aplicación (Tipe, 2019).

Inventario de autoestima de Rosenberg

Se evaluó la validez de constructo obteniéndose un índice KMO de 0.84 con un nivel de significancia de .00, lo cual permitió proceder con un Análisis Factorial Exploratorio. Este análisis identificó un modelo de dos factores que representa el 54.3% del constructo de Autoestima, presentando cargas factoriales entre .61 y .78. A continuación, se realizó un Análisis Factorial Confirmatorio cuyos resultados fueron: RMSEA= .06, TLI= .91, CFI= .94 y PNFI= .57, valores que se consideran aceptables. Por lo tanto, el instrumento se considera válido para su uso (Richard, 2020).

3.7.4 Confiabilidad

Escala de acoso escolar (AE DT)

La confiabilidad se determinó a través del método de consistencia interna, utilizando los índices alfa de Cronbach y omega de McDonald, obteniendo los siguientes valores: agresión verbal ($\alpha=0.79$; $\Omega=0.79$), agresión psicológica ($\alpha=0.82$; $\Omega=0.82$), agresión física ($\alpha=0.77$; $\Omega=0.78$) y para la escala total ($\alpha=0.88$; $\Omega=0.92$). Estos resultados confirman la fiabilidad del instrumento (Tipe, 2019).

Inventario de autoestima de Rosenberg

Se evaluó la fiabilidad del instrumento mostrando un valor alfa de Cronbach de .80 para la escala completa, de .81 para la autoestima positiva y de .72 para la autoestima

negativa. Esto indicó que el instrumento es fiable para su uso (Richard, 2020).

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Se coordinó inicialmente la obtención de los permisos necesarios con el director del centro de estudios y la Universidad Privada Norbert Wiener para comenzar la investigación. Una vez autorizado, se recolectaron los datos mediante pruebas impresas con instrumentos previamente validados. El ingreso a las aulas fue permitido por los docentes, realizando la evaluación en los últimos 30 minutos de las clases. Durante ese tiempo, se brindaron las indicaciones para completar los cuestionarios y se informó claramente sobre el propósito, objetivos, duración y finalidad del estudio, así como sobre la confidencialidad de la información recolectada. Luego, la información obtenida se digitó en Excel, verificando que los datos estuvieran completos y correctamente ingresados; posteriormente, se trasladaron al programa estadístico SPSS.

En esta investigación, se elaboraron tablas de frecuencia y porcentajes para el análisis descriptivo. A continuación, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de la distribución de los datos. Basándose en estos resultados, se empleó la prueba de correlación de Spearman, considerando un nivel de significancia estadística inferior a 0.05 para rechazar la hipótesis nula.

3.9. Aspectos éticos

Se tuvieron en cuenta los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki: el principio de autonomía, que permitió a los participantes decidir libremente si deseaban participar y retirarse en cualquier momento; el principio de justicia, garantizando un trato igualitario y equitativo para todos; el principio de beneficencia, orientado a proporcionar beneficios y protección a los participantes; y el principio de no maleficencia, que evitó

cualquier daño potencial a los participantes. Además, se aseguró la confidencialidad de los datos, los cuales no fueron compartidos con terceros. Finalmente, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes para asegurar su autorización.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Aspectos éticos

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

La obtención de datos posibilitó llevar a cabo el análisis estadístico, mostrando a continuación los resultados obtenidos:

Tabla 4

Descripción de la edad

Edad	<i>f</i>	%
12	30	13.5
13	39	17.5
14	46	20.6
15	43	19.3
16	40	17.9
17	25	11.2
Total	280	100.0

En la tabla 4, se observa que el grupo con mayor prevalencia fueron aquellos con 14 años con el 20.6%, seguido del 19.3% que presentó 15 años; por otro lado, en menor medida se ubicó el nivel 11.2% manifestó tener 17 años.

Tabla 5*Descripción del sexo*

Sexo	<i>f</i>	%
Femenino	126	56.5
Masculino	97	43.5
Total	280	100.0

En la tabla 5, se identificó que el 56.5% de los escolares adolescentes fueron mujeres y el 43.5% de los estudiantes fueron varones.

Tabla 6*Descripción del grado de estudios*

Grado de estudios	<i>f</i>	%
1ero	48	21.5
2do	46	20.6
3ero	44	19.7
4to	43	19.3
5to	42	18.8
Total	280	100.0

En la tabla 6, se identificó que el 21.5% de los escolares se ubicaron en primer grado, el 20.6% en segundo grado de secundaria, el 19.7% en tercer grado, el 19.3% en cuarto y el 18.8% se ubicó en quinto de secundaria.

Tabla 7*Descripción del acoso escolar*

Dimensión	Bajo		Medio		Alto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Agresión verbal	174	78	35	15.7	14	6.3
Agresión psicológica	146	65.5	55	24.7	22	9.9
Agresión física	193	86.5	25	11.2	5	2.2
Acoso escolar	178	79.8	33	14.8	12	5.4

En la tabla 7, se observa que en general predominó el nivel bajo en las dimensiones: agresión verbal (78%), psicológica (65.5%) y física (86.5%); de la misma forma, el 79.8% de los estudiantes manifestó un nivel bajo de acoso escolar, el 14.8% manifestó un nivel medio y el 5.4% un acoso escolar alto.

Tabla 8*Descripción de autoestima*

Dimensión	Bajo		Medio		Alto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Autoestima positiva	116	52	63	28.3	44	19.7
Autoestima negativa	20	9	51	22.9	152	68.2
Autoestima	163	73.1	56	25.1	4	1.8

En la tabla 8, se observa que en general predominó el nivel bajo en la autoestima positiva (52%) y el nivel alto en la autoestima negativa (68.2%). Asimismo, el 73.1% de los estudiantes manifestó una baja autoestima, el 25.1% manifestó un nivel medio y el 1.8% una autoestima alta.

4.2 Prueba de hipótesis

Tabla 9

Prueba de Kolgomorov-Smirnov

	Estadístico	p
Agresión verbal	.197	.000
Agresión psicológico	.181	.000
Agresión física	.362	.000
Acoso escolar	.152	.000
Autoestima	.148	.000

En la tabla 9, se observó que todas las variables analizadas manifestaron no poseer distribución normal, debido a que se encontró una significancia de 0.00 el cual es menor a 0.05. Por esto, la muestra se considera no paramétrica, lo que llevó a emplear la prueba de correlación de Spearman.

Hipótesis general de la investigación:

Existe relación significativa inversa entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima – 2025.

Tabla 10

Relación entre el acoso escolar y autoestima

		Autoestima
Acoso escolar	Rho de Spearman	-0.206
	Nivel de significancia	0.000

En la tabla 10, se observó un valor rho de Spearman de -0.20 y un p valor de 0.00, el cual es inferior a 0.05; esto significa que existe correlación significativa entre el acoso escolar y la autoestima con intensidad baja inversa. Por ello, se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación significativa inversa entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes de

secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo.

Hipótesis específica 1:

Existe relación significativa inversa entre la agresión verbal y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima – 2025.

Tabla 11

Relación entre la agresión verbal y autoestima

		Autoestima
Agresión verbal	Rho de Spearman	-0.198
	Nivel de significancia	0.000

En la tabla 11, se observó un valor rho de Spearman de -0.19 y un p valor de 0.00, el cual es inferior a 0.05; esto significa que existe correlación significativa entre la agresión verbal y la autoestima con intensidad baja inversa. Por ello, se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación significativa inversa entre la agresión verbal y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo.

Hipótesis específica 2:

Existe relación significativa inversa entre la agresión psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima – 2025.

Tabla 12

Relación entre la agresión psicológica y autoestima

		Autoestima
Agresión psicológica	Rho de Spearman	-0.208
	Nivel de significancia	0.002

En la tabla 12, se observó un valor rho de Spearman de -0.20 y un p valor de 0.00, el cual es inferior a 0.05; esto significa que existe correlación significativa entre la agresión psicológica y la autoestima con intensidad baja inversa. Por ello, se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación significativa inversa entre la agresión psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo.

Hipótesis específica 3:

Existe relación significativa inversa entre la agresión física y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima – 2025.

Tabla 13

Relación entre la agresión física y autoestima

		Autoestima
Agresión física	Rho de Spearman	-0.104
	Nivel de significancia	0.002

En la tabla 13, se observó un valor rho de Spearman de -0.10 y un p valor de 0.00, el cual es inferior a 0.05; esto significa que existe correlación significativa entre la agresión física y la autoestima con intensidad baja inversa. Por ello, se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación significativa inversa entre la agresión física y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo.

4.1.3 Discusión de resultados

Posterior a la recopilación y procesamiento de los datos, es apropiado discutir los hallazgos a fin de incrementar la profundidad del análisis. Para la hipótesis general; se identificó que el acoso escolar y la autoestima se relacionaron inversamente débil con una significancia estadística ($\rho = -0.20$; $p < 0.05$). Este resultado significó que cuando los

estudiantes adolescentes reciban un elevado acoso escolar, su autoestima disminuirá proporcionalmente.

Este resultado se alinea con lo que encontraron Lucas et al. (2021) en su estudio en España, quienes evidenciaron la presencia de una relación significativa entre el acoso escolar y la autoestima ($X^2=56.52$; $p<0.05$); de la misma forma, también es similar a lo que encontraron Ordóñez y Narváez (2020), en su investigación realizada en Ecuador, puesto que se evidenció una relación entre las variables en igual intensidad y dirección ($\rho=-0.16$; $p<0.05$); igualmente, Miranda (2020) derivó en el mismo resultado en su estudio en adolescentes de Chimbote, dado que se halló correlación significativa inversa moderada entre la autoestima y el acoso escolar ($\rho=-0.41$; $p<0.01$). En contraposición, Ortiz (2023) en Iquitos, identificó que el acoso escolar y la autoestima no se relacionan entre sí ($p=0.16>0.05$).

De acuerdo a dicho hallazgo, se puede manifestar que en caso los adolescentes experimenten altos niveles de acoso escolar dentro de una institución educativa, se evidenciará un efecto desfavorable en su autoestima, autoconcepto y autoconfianza. Esto sugiere que, la exposición constante a situaciones de acoso provoca que los jóvenes desarrollen una imagen personal menos positiva, reduciendo su aprecio propio y su confianza para reconocer sus capacidades y tomar decisiones con seguridad. Del mismo modo, la humillación o el rechazo continuos pueden alterar su autoconcepto, afectando la forma en que se valoran y proyectan, lo cual impacta directamente en su desarrollo emocional y en su adaptación social dentro del entorno escolar.

Por otro lado, respecto a la hipótesis específica 1; se identificó que la agresión verbal y la autoestima se relacionaron inversamente débil con una significancia estadística ($\rho=-0.19$; $p<0.05$). Este resultado significó que cuando los estudiantes adolescentes sean

agredidos verbalmente, su autoestima disminuirá proporcionalmente.

Este resultado se alinea con lo que hallado por Guijarro y Larzabal (2021) en su estudio en Ecuador, puesto que se encontró que la agresión verbal se relacionó significativamente de manera inversa, aunque con mayor intensidad ($\rho=-0.46$; $p<0.05$); en el mismo sentido, Ecos y Panocca (2024), en Arequipa, demostraron que la autoestima y el hostigamiento verbal se relacionaron entre sí de manera significativa inversa con una intensidad muy alta ($r=-0.83$; $p<0.05$). Por el contrario, Bermúdez y Ocaña (2021), en su estudio realizado en el mismo país, no encontró relación entre dichas variables de manera significativa ($\rho=-0.03$; $p>0.05$).

A partir de ello se puede indicar que la exposición constante a la agresión verbal dentro del entorno escolar puede relacionarse negativamente con la autoestima de los adolescentes. Por ello, este tipo de violencia, considerada una forma de acoso escolar, deteriora la valoración personal de los jóvenes, generando sentimientos de inseguridad y dudas acerca de su propio valor y capacidades. En consecuencia, se ve afectado su autoconcepto, entendido como la imagen general que poseen de sí mismos, lo que también reduce su confianza para afrontar retos tanto académicos como sociales.

Además, respecto a la hipótesis específica 2; se identificó que la agresión psicológica y la autoestima se relacionaron inversamente débil con una significancia estadística ($\rho=-0.20$; $p<0.05$). Este resultado significó que cuando los estudiantes adolescentes sean agredidos psicológicamente, su autoestima disminuirá proporcionalmente.

Dicho hallazgo es similar a lo que encontró Ore (2020) en su estudio en Lima, manifestando que la autoestima se relaciona significativamente con las agresiones psicológicas como la intimidación ($r=-0.27$; $p<0.05$) y exclusión ($r=-0.28$; $p<0.05$); en la misma línea, Cuya y Robles (2021) en Lima, llegaron al mismo resultado, indicando que la

autoestima tiene relación significativa con la intimidación ($r=-0.27$; $p<0.05$) y exclusión ($r=-0.33$; $p<0.05$). En contraposición, Bermúdez y Ocaña (2021) evaluaron a un grupo de adolescentes de Ecuador, demostrando que la autoestima y la agresión psicológica se relacionaron entre sí ($\rho=-0.19$; $p>0.05$).

De esta manera, cuando los adolescentes de dicho centro educativo manifiesten un nivel de acoso escolar alto, esto se relaciona con niveles bajos de autoestima, desarrollando pensamiento y sentimientos de menosprecio y poca valía. Asimismo, este tipo de agresión genera sensaciones de inseguridad y rechazo que deterioran la percepción personal y la capacidad de afrontar con firmeza diversas situaciones. Esta relación puede variar según las características individuales y el contexto, de modo que algunos jóvenes logran conservar una imagen positiva de sí mismos y su confianza, mientras que otros resultan más vulnerables a estas experiencias.

Por último, respecto a la hipótesis específica 3; se identificó que la agresión física y la autoestima se relacionaron inversamente débil con una significancia estadística ($\rho=-0.10$; $p<0.05$). Este resultado significó que cuando los estudiantes adolescentes sean agredidos físicamente, su autoestima disminuirá proporcionalmente.

Este hallazgo se asemeja a lo encontrado por Guijarro y Larzabal (2021) manifestando que la agresión física y la autoestima de un grupo de adolescentes de Ecuador se relacionan de manera inversa moderada ($\rho=-0.63$; $p<0.05$); asimismo, Pinheiro et al. (2020) llegó a encontrar relación significativa entre la agresión física y la autoestima en adolescentes de Portugal ($\rho=-0.37$; $p<0.05$) en igual intensidad y dirección. Por el contrario, Bermúdez y Ocaña (2021) indagaron sobre dicha relación en adolescentes de El Milagro en Ecuador, e identificaron una ausencia de relación entre la agresión física y la autoestima ($\rho=-0.03$; $p>0.05$)

Por ello, en un entorno escolar donde los adolescentes experimentan elevados niveles de agresión física, es probable que esto se relaciona de manera desfavorable en su autoestima, autoconcepto y autoconfianza. Tal es así que, podría indicar que un incremento en la conducta agresiva puede ocasionar una leve disminución en la percepción de valor personal; ya que la exposición continua a este tipo de agresión genera sentimientos de inseguridad y vulnerabilidad emocional, lo cual obstaculiza la consolidación de una autoconfianza firme y un autoconcepto saludable, repercutiendo finalmente en su estabilidad emocional y en su desempeño académico.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primero. Se comprobó que el acoso escolar se relaciona de manera significativa inversa con la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo.

Segundo. Se comprobó que la agresión verbal se relaciona de manera significativa inversa con la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo.

Tercero. Se comprobó que la agresión psicológica se relaciona de manera significativa inversa con la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo.

Cuarto. Se comprobó que la agresión física se relaciona de manera significativa inversa con la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo.

5.2 Recomendaciones

Primero. Se recomienda a los directivos de la institución educativa diseñar e implementar un plan integral de convivencia escolar que contemple acciones preventivas,

formativas y de intervención frente al acoso escolar; dicho plan debe incluir la promoción de valores como el respeto, la empatía y la tolerancia, así como espacios de orientación psicológica que contribuyan al fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, considerando que la disminución del acoso escolar impacta positivamente en su bienestar emocional y desarrollo personal.

Segundo. Se aconseja desarrollar programas y talleres dirigidos a estudiantes y docentes, orientados al uso adecuado del lenguaje, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos. Estas acciones permitirán reducir las conductas de agresión verbal dentro del entorno escolar y, a su vez, favorecer el fortalecimiento de la autoestima, promoviendo relaciones interpersonales saludables y un clima escolar basado en el respeto mutuo.

Tercero. Se recomienda al área de tutoría y al departamento psicológico de la institución educativa implementar estrategias de acompañamiento emocional permanente, tales como talleres de habilidades socioemocionales, sesiones de orientación individual y actividades grupales. Estas intervenciones contribuirán a prevenir y mitigar los efectos de la agresión psicológica, fortaleciendo la autoestima, la seguridad personal y la capacidad de afrontamiento de los estudiantes.

Cuarto. Se sugiere fortalecer los protocolos de prevención, detección y actuación frente a la agresión física, involucrando activamente a docentes, tutores y padres de familia. También, se recomienda promover actividades educativas orientadas a la disciplina formativa, la resolución pacífica de conflictos y la convivencia escolar, con el propósito de garantizar un entorno seguro que favorezca el desarrollo integral y el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Arispe, C. M., Yangali, J. S., Guerrero, M. A., Lozada, O. R., Acuña, L. A. y Arellano, C. (2020). La investigación científica: una aproximación para los estudios de posgrado. Universidad Internacional de Guayaquil. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Bermúdez, F. K. y Ocaña, V. M. (2021). *Acoso escolar y su influencia en la autoestima de los escolares* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio institucional - Universidad Estatal de Milagro. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6416/1/Francisco%20Kevin%20Bermudez%20Alvarado.pdf>
- Blascovich, J. y Tomaka, J. (1993). *Medidas de autoestima*. En JP Robinson, PR Shaver y LS Wrightsman (Eds.), *Medidas de personalidad y actitudes psicológicas sociales* (3.^a ed., págs. 115-160). Ann Arbor: Instituto de Investigación Social. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-590241-0.50008>
- Bustos, L. E. y Pinos, J. (2023). Ansiedad y autoestima en adolescentes de la ciudad de Latacunga. *Wimb Lu, Rev. Estud. de Psicología UCR*, 18(2), 93-117. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805013.pdf>
- Chumacero, C. (2023). *Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de una academia deportiva de Piura, 2023* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional - Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladec.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33355/COMUNIC>

ACION_FAMILIAR_CARRASCO_CHUMACERO_GABRIELA.pdf?sequence=6
&isAllowed=y

Chura, W. J. (2023). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria privada, Juliaca – 2022* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional - Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2331/1/WENDY%20JENNYFER%20CHURA%20PAJA.pdf>

Cortés, M., Moraga, E. y Silva, D. (2023). Técnicas de muestreo probabilístico para investigación en ciencias de la salud. *Atena Editora*, 13-23. <https://atenaeditora.com.br/catalogo/post/tecnicas-de-muestreo-probabilistico-para-investigacion-en-ciencias-de-la-salud>

Cuya, M. F. y Robles, H. (2021). Acoso escolar y autoestima en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del distrito de Lurín. *Avances en Psicología*, 29(2), 233-240. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2410/2614>

Ecos, G. y Panocca, M. (2024). *Acoso escolar y autoestima en el centro de educación básica alternativa Carlos W. Sutton La Joya – 2022* [Tesis de segunda especialidad en Psicología, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional - Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f10c27ca-96a8-42a3-83d1-97947276bac8/content>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente: Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia. UNICEF. <https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20>

Spanish.pdf

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2024). Kit para adolescentes para el desarrollo de la resiliencia a través de la expresión y la innovación. <https://www.unicef.org/lac/kit-para-adolescentes-para-la-expresion-y-la-innovacion>
- Galtung, J. (1996). *Peace by peaceful means: Peace and conflict, development and civilization*. Sage Publications.
- Garaigordobil, M. (2017). *Psychosocial Adjustment, Social Skills and Peer Victimization*. Springer International Publishing.
- Gobierno del Perú. (2021, 30 de setiembre). Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Guevara, G. P., Verdesoto, A. E. y Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Guijarro, C. A. y Larzabal, A. (2021). Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 49-55. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/ree/v15n3/2661-6742-ree-15-03-00006.pdf>
- Harter, S. (2019). *The construction of the self: Developmental and sociocultural foundations*. Guilford Press.
- Jiménez, J. A., Ruiz, J. A., Llor, B. y García, A. (2016). Effectiveness of anti-bullying school programs: A meta-analysis. *Children and Youth Services Review*, 61, 120-128.

<https://doi.org/10.1016/J.CHILDYOUTH.2015.12.015>

Llico, S. Y. (2024). *Violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la institución educativa particular interamericano. Cajamarca, 2023* [Tesis de bachiller en obstetricia, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio institucional - Universidad Nacional de Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6813/TESIS%20FINA%20L-20SANDRA%20YESSENIA%20LLICO%20PINEDO..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, V. S. (2020). *El bullying y sus consecuencias sobre la salud mental. Prevención y manejo desde enfermería.* Universidad de Cantabria. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/20076/SAN%20JOSE%20LOPEZ-TAFALL%2C%20VALVANUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lucas, B., Pérez, A., Ortuño, J. y Fonseca, E. (2021). Bullying, Cyberbullying and Mental Health: The Role of Student Connectedness as a School Protective Factor. *Psychosocial Intervention*, 31(1), 33-41. <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v31n1/1132-0559-inter-31-1-0033.pdf>

Menesini, E. y Salmivalli, C. (2017). *Bullying in schools: The state of knowledge and effective interventions.* Psychology Press.

Ministerio de Salud del Perú. (2023, 24 de agosto). Minsa atendió más de 23 600 casos por trastornos de la conducta en niñas, niños y adolescentes. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/823447-minsa-atendio-mas-de-23-600-casos-por-trastornos-de-la-conducta-en-ninas-ninos-y-adolescentes>

Miranda, J. Z. (2020). *Acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes de educación*

- primaria, Yaután -2019* [Tesis de doctorado en Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46218/Miranda_ZJZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mruk, C. J. (2018). *Self-esteem and positive psychology: Research, theory, and practice*. Springer Publishing Company.
- Ochoa, C. (2019). Diseño y análisis en investigación. Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria. https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/artl_2019_libro_diseno_y_analisis_de_investigacion.pdf
- Olweus, D. (2013). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell Publishing.
- Ordóñez, M. (2021). *El acoso escolar como constructo psicosocial y educativo. Un estudio sobre las experiencias subjetivas en las infancias y adolescencias*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de La Plata]. Repositorio institucional - Universidad Nacional de La Plata. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2160/te.2160.pdf>
- Ordóñez, M. y Narváez, M. R. (2020). Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar. *MASKANA*, 11(2), 27-33. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/3341/2471>
- Ore, K. L. (2020). *Acoso escolar y autoestima en adolescentes de 12 a 15 años de Lima Norte, 2020* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48360/Ore_CKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización Mundial de la Salud. (2021, 17 de noviembre). Salud mental del adolescente.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Ortiz, S. S. S. (2023). *Autoestima de adolescentes víctimas de acoso escolar en dos instituciones educativas de Iquitos - 2023* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Científica del Perú]. Repositorio institucional - Universidad Científica del Perú.

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/2684/SHAILENDRA%20SOLANGE%20SHANTALL%20ORTIZ%20CRUZ%20%20%20TESIS%20-%20ENFERMERIA.pdf?sequence=1>

Pinheiro, C., Dias, D. y Rocha, M. (2020). Vinculação aos pares e comportamentos de bullying na adolescência: o efeito mediador da autoestima. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 38(1), 48-65. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v38n1/2145-4515-apl-38-01-48.pdf>

Pope, A. W., McHale, S. M. y Craighead, W. E. (2019). *Self-esteem enhancement with children and adolescents*. Pergamon Press.

Quispe, J. (2021). *Autoestima en relación al bullying en la unidad educativa san simón de Ayacucho de la ciudad de La Paz* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio institucional - Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/28233/T-1477.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rigby, K. (2012). *Bullying in Schools: Addressing Desires, Not Only Actions*. Springer.

Rodriguez, B. D. y Barrantes, M. M. (2022). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Los Jazmines del Naranjal, San Martin de Porres, 2022* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Privada del Norte]. Repositorio

institucional - Universidad Privada del Norte.

[https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/36396/Barrantes%20Bravo%](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/36396/Barrantes%20Bravo%2c%20Marjorie%20Mayet%20-%20Rodriguez%20Machuca%2c%20Betsy%20Dayan.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[2c%20Marjorie%20Mayet%20-](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/36396/Barrantes%20Bravo%2c%20Marjorie%20Mayet%20-%20Rodriguez%20Machuca%2c%20Betsy%20Dayan.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[%20Rodriguez%20Machuca%2c%20Betsy%20Dayan.pdf?sequence=1&isAllowed](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/36396/Barrantes%20Bravo%2c%20Marjorie%20Mayet%20-%20Rodriguez%20Machuca%2c%20Betsy%20Dayan.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/36396/Barrantes%20Bravo%2c%20Marjorie%20Mayet%20-%20Rodriguez%20Machuca%2c%20Betsy%20Dayan.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rojas, V. A. y Pilco, G. A. (2023). Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes.

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(1), 3823-3833.

<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/529/696>

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press

Rosenberg, M. (1989). *Society and the adolescent self-image*. Wesleyan University Press.

Santrock, J. W. (2020). *Life-span development*. McGraw-Hill Education.

Silva, I. y Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica*

Educare, 19(1), 241-256. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805013.pdf>

Smith, P. K. y Sharp, S. (2014). *School Bullying: Insights and Perspectives*. Routledge.

Tipe, D. M. (2019). *Diseño y propiedades psicométricas de la Escala de Acoso Escolar (AE*

DT) en adolescentes de colegios estatales del distrito Los Olivos, 2019 [Tesis de

licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional -

Universidad

César

Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36646/Tipe_MDM.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36646/Tipe_MDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[f?sequence=1&isAllowed=y.](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36646/Tipe_MDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXOS

Anexos 1. Matriz de consistencia

Título: Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima – 2025.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema General: ¿Cómo se relaciona el acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima – 2025?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cómo se relaciona la dimensión agresión verbal y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima – 2025? ¿Cómo se relaciona la dimensión agresión psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima – 2025? ¿Cómo se relaciona la dimensión agresión física y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima – 2025?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima – 2025.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión agresión verbal y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima – 2025. Determinar la relación entre la dimensión agresión psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima – 2025. Determinar la relación entre la dimensión agresión física y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima – 2025.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa inversa entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima – 2025.</p> <p>Hipótesis específicas: 1. Existe relación significativa inversa entre la dimensión agresión verbal y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima – 2025. 2. Existe relación significativa inversa entre la dimensión agresión psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima – 2025. 3. Existe relación significativa inversa entre la dimensión agresión física y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima – 2025</p>	<p style="text-align: center;">Acoso escolar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agresión verbal 2. Agresión psicológica 3. Agresión física <p style="text-align: center;">Autoestima</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autoestima positiva 2. Autoestima negativa 	<p>Tipo: Básica, correlacional</p> <p>Método: hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: no experimental transversal</p> <p>Población: 531 estudiantes de secundaria</p> <p>Muestra: 223 estudiantes de secundaria</p> <p>Instrumento 1: Escala de acoso escolar (AE DT)</p> <p>Instrumento 2: Inventario de autoestima de Rosenberg</p>

Anexo 2. Instrumentos de medición

Escala de Acoso Escolar (AE DT)

Coloque un círculo o una cruz en las iniciales que considere adecuadas. No existen respuestas correctas o incorrectas; lo crucial es que responda con sinceridad. No dedique demasiado tiempo a cada frase y utilice la tabla siguiente para responder:

N	CN	AV	CS	S
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítem	1	2	3	4	5
1	Suelen burlarse por el bajo recurso económico de mi familia					
2	Suelo recibir apodos por mi apariencia física					
3	Recibo amenazas cuando no opino lo mismo					
4	En los recreos me quitan lo que me compro					
5	Se me hace difícil exponer mis ideas por temor a que me insulten					
6	Cuando solicitan formar grupos, nadie me quiere en el suyo					
7	Se me hace difícil exponer en público por temor a los insultos de mis compañeros					
8	Esconden mis pertenencias sin razón alguno					
9	Suelen jalarme del cabello					
10	Cuando no comparto las ideas de los demás, suelen empujarme					
11	Suelen tirarme patadas sin razón alguna					

Escala de autoestima de Rosenberg

Este cuestionario tiene como objetivo medir el nivel de satisfacción personal que una persona experimenta. Le solicitamos que responda a las siguientes afirmaciones de acuerdo con la opción que considere más adecuada. Marque con una X en el recuadro la opción que mejor refleje su situación, utilizando la escala proporcionada.

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

	ÍTEM	1	2	3	4
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a				
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a				
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo				
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil				
10	A veces creo que no soy buena persona				

Anexo 3: Validez del instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Diego Valencia Pecho

DNI: 46196305

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

15 de septiembre de 2024



Mg. Diego Valencia Pecho

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Jesús Vivar Bravo

DNI: 74697504

Especialidad del validador: Psicología Organizacional

15 de septiembre de 2024



Mg. Jesús Vivar Bravo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Yngrid Maricielo Gamarra Arias

DNI: 70650607

Especialidad del validador: Psicología Clínica y Educativa

15 de septiembre de 2024



Yngrid Maricielo Gamarra Arias
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 34044

Mg. Yngrid Maricielo Gamarra Arias

Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos

Tabla A1

Confiabilidad de la Escala de acoso escolar (AE DT)

Dimensión / Variable	Cantidad de ítems	Alfa de Cronbach
Agresión verbal	4	0.74
Agresión psicológica	4	0.77
Agresión física	3	0.74
Acoso escolar	11	0.78

Tabla A2

Confiabilidad de la Escala de autoestima de Rosenberg

Dimensión / Variable	Cantidad de ítems	Alfa de Cronbach
Autoestima positiva	5	0.86
Autoestima negativa	5	0.84
Autoestima	10	0.85

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 13 de julio de 2025

Investigador(a)
Tatiana Irma Santamaria Pachas
Exp. N°:1503-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, LIMA – 2025.” con **fecha 01/07/2025**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Tatiana Irma Santamaria Pachas

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.
4. La constancia de aprobación por el **CIEIC** no garantiza la aceptación por parte de las instituciones donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidenta
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 6: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigador: Tatiana Santamaría Pachas

Título: Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima - 2025.

Propósito del estudio

Se le invita a ser parte de en un estudio llamado: “Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima - 2025”, desarrollado por Tatiana Santamaría Pachas de la Universidad Privada Norbert Wiener con el propósito de determinar la relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Instrumento 1: Escala de acoso escolar (AE DT)
- Instrumento 2: Inventario de autoestima de Rosenberg

La encuesta puede demorar unos 30 minutos. Los resultados se almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos El participante no estará expuesto a ningún riesgo

Beneficios El participante no recibirá ningún beneficio o compensación económica

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

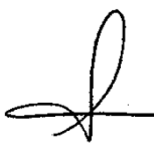
Se almacenará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de este en cualquier momento. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con Tatiana Santamaría Pachas al número 933 833 162 o al comité que validó el presente estudio, Dr. Raúl Antonio Rojas Ortega, presidente del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Tatiana Santamaría Pachas
DNI: 71045253

Formato de asentimiento informado

Título de proyecto: Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, Lima - 2025.

Esta investigación tiene por objetivo determinar la relación el acoso escolar y autoestima estudiantes de secundaria, mediante la aplicación de 2 cuestionarios

Hola mi nombre es Tatiana Santamaría Pachas y soy bachiller de psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de la relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y para ello quiero pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en completar los siguientes cuestionarios:

- Instrumento 1: Escala de acoso escolar (AE DT)
- Instrumento 2: Inventario de autoestima de Rosenberg

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a conocer más acerca de cómo el acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del

equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

Tatiana Santamaría Pachas



Fecha: _____ de _____ de ____.

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, RITA GLADYS ROJAS PUMACAYO, identificado(a) con D.N.I./C.E N°09701594, en mi calidad de Representante Legal (o su equivalente o el que haga sus veces) de la empresa / institución: I.E.P.MAGISTER, ubicado en san Gabriel , distrito de Villa maría del triunfo , provincia y departamento de Lima . Otorgo la AUTORIZACIÓN, a la Srta. Santamaria Pachas Tatiana, identificado(a) con D.N.I./C.E N° 71045253, de la Facultad de Psicología la Universidad Privada Norbert Wiener S.A , para que ejecute su investigación titulada "ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, LIMA – 2025."

dentro de las instalaciones o utilice la información de nuestra empresa / "I.E.P MAGISTER"

Asimismo, autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, contribuyendo con la comunidad educativa.

Finalmente, respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la empresa / institución I.E.P.MAGISTER se determina:

- Mantener en RESERVA el nombre y/o información sensible y/o cualquier distintivo de la empresa / institución [Nombre de la Institución]
- () Autorizo mencionar el nombre y/o información y/o cualquier distintivo de la empresa / institución [Nombre de la Institución]

Lima, 13 de agosto de 2025




Rita Gladys Rojas Pumacayo
Representante Legal
"I.E.P MAGISTER"
D.N.I.: 09701594

Anexo 8: Informe de Turnitin del Asesor



Tesis final - Tatiana Santamaría (2).docx

- My Files
- My Files
- Universidad Wiener

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::14912:544788536

Fecha de entrega

8 ene 2026, 10:32 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

8 ene 2026, 10:44 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

Tesis final - Tatiana Santamaría (2).docx

Tamaño del archivo

80.7 KB

38 páginas

8383 palabras

46.609 caracteres






20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	9%
2	Internet	alicia.concytec.gob.pe	2%
3	Internet	hdl.handle.net	1%
4	Internet	core.ac.uk	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-02-07	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-08-29	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
8	Internet	repositorio.ujcm.edu.pe	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2026-01-06	<1%
10	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-18	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-11-26	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
14	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
15	Trabajos entregados	ISPA on 2021-01-08	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-31	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-11-26	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2026-01-07	<1%
19	Internet	docplayer.es	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-07	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-11-25	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad Privada Antenor Orrego 2025 on 2025-07-16	<1%
23	Internet	www.consumer.es	<1%
24	Trabajos entregados	Centro Universitario Cardenal Cisneros on 2023-06-06	<1%
25	Trabajos entregados	Integración Moodle Presencial 4.3 on 2025-12-08	<1%

26	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-31	<1%
27	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2016-07-13	<1%
28	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2025-10-16	<1%
29	Internet	pt.scribd.com	<1%
30	Internet	www.researchgate.net	<1%
31	Trabajos entregados	Corporación Universitaria del Caribe on 2024-09-24	<1%
32	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2022-11-14	<1%
33	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2024-06-27	<1%
34	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2025-09-24	<1%
35	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
36	Trabajos entregados	Consorcio CIXUG on 2025-06-02	<1%
37	Internet	edrev.asu.edu	<1%
38	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%




20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
	repositorio.uwiener.edu.pe		9%
2	Internet		
	alicia.concytec.gob.pe		2%
3	Internet		
	hdl.handle.net		1%
4	Internet		
	core.ac.uk		<1%
5	Trabajos entregados		
	Universidad Cesar Vallejo on 2024-02-07		<1%
6	Trabajos entregados		
	Universidad Cesar Vallejo on 2025-08-29		<1%
7	Trabajos entregados		
	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18		<1%
8	Internet		
	repositorio.ujcm.edu.pe		<1%
9	Trabajos entregados		
	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2026-01-06		<1%
10	Internet		
	renati.sunedu.gob.pe		<1%
11	Trabajos entregados		
	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18		<1%