



ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES Y LA CULTURA DE
ENVEJECIMIENTO EN LA UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA

2015

PRESENTADO POR:

ROSSANA APAZA PINO

ASESORA:

DRA. ROSA PUENTE SALDAÑA

2018

DEDICATORIA

A mis padres por todo el esfuerzo y dedicación

Por enseñarme a forjar una inquebrantable voluntad

Para el logro de mis objetivos

A Carlos, mi esposo, por su amor, comprensión y

Confianza absoluta.

A María Fernanda y Valeria, la razón de mi trabajo y superación.

AGRADECIMIENTO

A los maestros que hicieron posible la realización de este trabajo.

ÍNDICE

INDICE.....	4
RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Descripción de la realidad problemática	12
1.2 Identificación y formulación del problema	13
1.2.1 Problema General	14
1.2.2 Problemas específicos	14
1.3 Objetivos de la investigación	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación de la investigación	15
1.5 Delimitación de la investigación	16
1.6 Limitaciones de la investigación	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.2 Bases teóricas	31
2.3 Formulación de hipótesis	68

2.3.1 Hipótesis general	68
2.3.2 Hipótesis específicas	68
2.4 Operacionalización de variables e indicadores	69
2.5 Definición de términos básicos.....	69
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	72
3.1 Tipo y nivel de la investigación	72
3.1.1 Tipo de la investigación	72
3.1.2 Nivel de la investigación	72
3.2 Diseño de la investigación	72
3.3 Población y muestra	73
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
3.4.1 Descripción de instrumentos	73
3.4.2 Validación de instrumentos	74
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	74
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
4.1 Procesamiento de datos: resultados	75
4.1.1 Resultados del análisis de la variable: Formación integral	75
4.1.2 Resultados del análisis de la variable: Cultura de envejecimiento	85
4.2 Prueba de hipótesis	91
4.3 Discusión de resultados.....	91
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	103

5.1 Conclusiones 103

5.2 Recomendaciones 104

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 106

ANEXOS

Anexo N°1: Matriz de consistencia

Anexo N°2: Instrumento 1

Anexo N°3: Instrumento 2

RESUMEN

La presente investigación denominada Formación integral de los estudiantes y la cultura de envejecimiento en la Universidad Peruana-2015, tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre formación integral con la cultura de envejecimiento en la Universidad peruana -2015, pues los modelos educativos actuales aun no tienen consolidados estos temas referentes a una cultura del envejecimiento.

Se trabajó con una muestra de 70 estudiantes del último año de la facultad de Administración de la Universidad San Ignacio de Loyola. Es una Investigación tipo aplicada de diseño no experimental el mismo que tiene como finalidad familiarizarnos con este tema poco conocido, de gran importancia y escasamente estudiado través de la medición de su nivel correlativo. Se diseñó un instrumento para la recolección de datos que fue un cuestionario el mismo que atendía los indicadores del presente trabajo.

Los resultados obtenidos muestran un elevado porcentaje 38,57% de alumnos que no tienen consolidado su reconocimiento de formación de su competencia actitudinal relacionada con los valores, la ética, el respeto, la solidaridad, sumándose el 17,13% que no lo reconocen; haciendo una totalidad del 56%. Se repite la constante al encontrar en nuestro estudio que nuestros alumnos tampoco se reconocen en la perspectiva humanista pues el 50% le es indiferente y no lo reconoce el 14,28%. Se encontró relación positiva [$r=0,30$] entre la Formación Integral: competencia actitudinal y una percepción positiva de la vejez.

Conclusión: La Universidad San Ignacio de Loyola no tiene consolidado su modelo educativo relacionado al fortalecimiento de las competencias actitudinales acorde a las necesidades de nuestra sociedad, en este caso con los estereotipos del envejecimiento, con lo cual se hace necesario fomentar una cultura de envejecimiento positivo.

Palabras claves: Envejecimiento, vejez, valores, competencia actitudinal, formación integral.

ABSTRACT

The present research called Integral Training of Students and the Culture of Aging at the Universidad Peruana-2015, aimed to establish the relationship that exists between integral formation with the culture of aging in the Peruvian University -2015, since the current educational models still Have not consolidated these issues concerning a culture of aging.

We worked with a sample of 70 students of the last year of the faculty of Administration of the University San Ignacio de Loyola. It is a descriptive Investigation of non-experimental design the same one that has as aim to familiarize us with this little-known subject, of great importance and little studied by means of the measurement of its correlative level. An instrument for the collection of data was designed that was a questionnaire the same that met the indicators of the present work.

The results obtained is that the student of the San Ignacio de Loyola University of the last year of the administration faculty a high percentage 38.57% of students do not have consolidated their recognition of training their attitude attitude related to values, ethics, Respect, solidarity, adding up the 17.13% who do not recognize it; Making a total of 56%. The constant is repeated when finding in our study that our students are not recognized in the humanist perspective because 50% is indifferent and does not recognize it 14.28%. A positive relationship was found [$r = 0.30$] between the Integral Formation: attitudinal competence and a positive perception of old age.

Conclusion: Even the San Ignacio de Loyola University has not consolidated its educational model related to the strengthening of attitudinal competencies according to the needs of our society, in this case with the stereotypes of aging, which makes it necessary to foster a culture of aging positive.

Key words: Aging, old age, values, attitudinal competence, integral formation.