



**Universidad  
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA**

**Tesis**

Saberes y actitudes hacia el virus del papiloma humano en estudiantes de la  
Institución Educativa Privada Isabel Flores de Oliva, Lima-2024

**Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Obstetricia**

**Presentado por:**

**Autora:** Vilchez Flores, Giuliana


**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-8241-6135>

**Asesora:** Dra. Sanz Ramirez, Ana Maria

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-7515-5336>

**Lima – Perú**

**2025**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 22/01/2025</b>

Yo, VILCHEZ FLORES, Giuliana, egresada de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Obstetricia** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación "SABERES Y ACTITUDES HACIA EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ISABEL FLORES DE OLIVA, LIMA-2024"

Asesorado por el docente: ANA MARIA SANZ RAMIREZ DNI 10556523 ORCID 0000-0002-7515-5336 tiene un índice de similitud de (11) (ONCE) % con código oid: 14912:456504094 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.


Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1  
 Giuliana Vilchez Flores  
 DNI: 72222006

.....  
 Firma de autor 2  
 Nombres y apellidos del Egresado  
 DNI:



.....  
 Firma  
 Ana María Sanz Ramírez  
 DNI: 10556523

Lima, 18 de marzo de 2025

## **Dedicatoria**

A mi madre. Esta tesis es el resultado de su apoyo y sacrificio en este largo viaje, sus palabras de aliento y ejemplo constante han sido mi inspiración que me acompaño en este camino para alcanzar el conocimiento y el progreso académico.

### **Agradecimiento**

A todos los maestros y compañeros que me ayudaron con su sensatez, apoyo y experticia para alcanzar el conocimiento científico transmitido en la presente tesis.

## Índice

	<b>Pág.</b>
Portada .....	i
Dedicatoria.....	1
Agradecimiento .....	2
Índice .....	3
Resumen .....	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
CAPITULO I. EL PROBLEMA .....	10
1.1. Planteamiento del problema .....	10
1.2. Formulación del problema.....	12
1.2.2. Problemas específicos.....	12
1.3. Objetivos de la investigación.....	12
1.3.1. Objetivos general .....	13
1.3.2. Objetivos específicos .....	13
1.4. Justificación de la investigación.....	13
1.4.1. Teórica.....	13
1.4.2. Metodológica.....	13
1.4.3. Práctica.....	14
1.5. Limitaciones de la investigación .....	14
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. Antecedentes internacionales .....	15
2.2. Bases teóricas .....	19

2.3. Formulación de hipótesis.....	29
2.3.1 Hipótesis general.....	29
2.3.2. Hipótesis específicas .....	29
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	30
3.1. Método de investigación.....	30
3.2. Enfoque investigativo .....	30
3.3. Tipo de investigación .....	30
3.4. Diseño de investigación.....	31
3.5. Población, muestra y muestreo .....	31
3.6. Variables y operacionalización.....	33
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	36
3.7.1. Técnicas.....	36
3.7.2 Descripción .....	36
3.7.3 Validación .....	38
3.8. Procesamiento y análisis de datos .....	38
3.9. Aspectos éticos .....	39
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	40
4.1. RESULTADOS. ....	40
4.1.1. Análisis descriptivos de los resultados. ....	40
4.1.2. Análisis correlacional .....	42
4.1.3. Discusión de resultados .....	43
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	46
5.1. Conclusiones.....	46
5.2. Recomendaciones .....	47
REFERENCIAS .....	48

ANEXOS .....	54
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	55
Anexo 2: Instrumentos .....	57
Anexo 3: Consentimiento informado .....	63
Anexo 4: Asentimiento informado .....	64
Anexo 5. Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos .....	65
Anexo 6. Juicio de expertos.....	67
Anexo 7. Constancia de aprobación .....	69
Anexo 8. Autorización para la aplicación de estudio de campo.....	70

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Cuadro de VPH de bajo y alto riesgo. ....	21
Tabla 2. Cuadro explicativo de probabilidad de riesgo, características y tipos de VPH..	22
Tabla 3. Variables y operacionalización.....	35
Tabla 4. Descripción de la variable saberes hacia el VPH y dimensiones. ....	40
Tabla 5. Descripción de la variable actitudes hacia el VPH y dimensiones.....	41
Tabla 6. Relaciones entre variables. ....	42

## Resumen

La investigación planteó como objetivo determinar la relación entre los saberes y las actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de la Institución Educativa Privada Isabel Flores de Oliva, Lima-2024. Conforme a la metodología, el estudio desarrolló un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue observacional y el diseño fue no experimental. La población se conformó por 135 estudiantes adolescentes de los grados 4to y 5to de secundaria que pertenecen a la Institución Educativa Privada Isabel Flores de Oliva. Los resultados indicaron que los saberes hacia el VPH se encontraron principalmente en un conocimiento alto 72,6% medio 20,7% y bajo 6,7%. Las actitudes fueron mayormente medianamente desfavorables en el 57% favorable 32,6% y desfavorable 10,4%. Se demostró una relación moderada ( $r=0,592$ ) y significativa entre los saberes y las actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano. El estudio concluye que existe una relación moderada entre los saberes y las actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano.

Palabras claves: Actitudes, Virus del Papiloma Humano.

## **Abstract**

The research aimed to determine the relationship between knowledge and attitudes toward the Human Papillomavirus in students from the private educational institution Isabel Flores de Oliva, Lima-2024. According to the methodology, the study developed a quantitative approach, the type of research was observational and the design was non-experimental. The population consisted of 135 adolescent students from the 4th and 5th grades of secondary school who belong to the private educational institution Isabel Flores de Oliva. The results indicated that knowledge towards HPV was mainly found in high knowledge (72.6%), medium (20.7%), and low (6.7%). Attitudes were mostly moderately favorable (57%) favorable (32.6%) and unfavorable (10.4%). A moderate ( $r=0.592$ ) and significant relationship was demonstrated between knowledge and attitudes toward the Human Papillomavirus. The study concludes that there is a moderate relationship between knowledge and attitudes toward the Human Papillomavirus.

Keywords: Attitudes, Human Papillomavirus.

## **Introducción**

El Virus del Papiloma Humano (VPH) es responsable de múltiples lesiones preneoplásicas que originan y ocasionan la muerte sobre todo en población de sexo femenino. La Organización Panamericana de la Salud (OPS) expuso que la detección precoz ayuda a evitar el progreso de un cáncer invasor. Por ello es importante que la población adolescente debe adquirir conocimientos relevantes apartados de errores y mitos y deben desarrollar actitudes responsables para su diario vivir.

Asimismo, es impronta luchar desde las escuelas y en los hogares de las familias para desarrollar comportamientos responsables enseñando y exponiendo actitudes de prevención como respuesta contra este mal latente a lo largo de la vida de los más jóvenes. Por tanto, se deben tomar acciones decididas para impedir el contagio del VPH y subsecuentemente impedir que se convierta en un Cáncer de Cuello Uterino (CACU). Para el desarrollo del presente estudio se dividió en secciones, dando lugar al capítulo I, describiendo el planteamiento del problema a través de su formulación, juntamente con los objetivos, la justificación y se exponen las limitaciones de la investigación. El capítulo II, describe los antecedentes, las bases teóricas y las hipótesis correspondientes. El capítulo III, indica la metodología con sus diversos acápite tales como: el método, enfoque diseño, población, muestra, técnica e instrumentos de recojo de datos, método de análisis y los aspectos éticos. El capítulo IV, muestra los resultados y discusión. El capítulo V, hace referencia a las conclusiones y recomendaciones juntamente con las referencias y anexos que

corresponden.

## **CAPITULO I. EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

El Virus del Papiloma Humano (VPH) se considera responsable de múltiples lesiones preneoplásicas que originan y causan la muerte sobre todo en población de sexo femenino. La Organización Panamericana de la Salud (OPS) expuso que la detección precoz ayuda a evitar el progreso de un cáncer invasor. La precocidad sexual se asocia al alto contagio de la infección. (1) En ese sentido, la población adolescente debe adquirir conocimientos relevantes apartados de errores y mitos y deben desarrollar actitudes responsables para su diario vivir. (2) La Organización Mundial de la Salud (OMS) señaló que el CACU es el 4° tipo de Cáncer más común en las féminas. Del total de mujeres con esta neoplasia, el 94% provienen de países con mediano y bajo ingreso. La tasa de muerte anual alcanza unos 350 mil decesos, siendo este mal además responsable de dejar en el abandono al 20% de los niños debido a esta causa.<sup>3</sup> La OMS señaló que la vacunación entre los 9-14 años deriva en una estrategia valiosa contra la infección del VPH y en la prevención contra el CACU. (3)

Asimismo, señaló que el cáncer representa la 2° causa de muerte en esta zona del mundo. La OPS señaló que en la Región debido a la enfermedad se está degradando la productividad del sexo femenino en un valor porcentual del 52% aconteciendo antes de los 60 años. Alrededor de 72,719 casos de CACU se determinan cada año, de las cuales mueren unas 36,797 mujeres. (3) Para ello la OPS recomendó desarrollar comportamientos responsables exponiendo actitudes de prevención como respuesta a lo largo de la vida. De otra parte, la OPS sobre la situación de América Latina señaló que más de 78 mil féminas presentaron un diagnóstico de CACU, de las cuales alrededor de más de 40 mil murieron por el desarrollo de la enfermedad. Asimismo, se identificó que la tasa de mortalidad es 3 veces más alta en América Latina y el Caribe. También indicó que la vacunación es la medida de prevención en un 70% del CACU. (4) Se identificó que el VPH 16 y 18 son cancerígenos de alto riesgo. (5) En esa dirección se deben tomar acciones decididas para impedir el contagio del VPH y subsecuentemente evitar por todas sus formas que se convierta en un CACU. (6)

El Ministerio de Salud (Minsa) señaló que cada 5 horas una fémina muere por CACU. El Cáncer de cérvix alcanza al 14,9% de la población en general. Y en cuanto a los cánceres que afligen a las féminas el 24,1% corresponden a CACU. 6,7. 4 de cada 10 mujeres mueren por el CACU, alcanzando a un 36% de muerte anual. (7) En el Perú, el CACU alcanza a una población entre los 40 y 50 años, consiguiendo el 2° lugar en los cánceres que afectan a muchas mujeres. Un 50% de la población activa sexualmente se infectará del VPH alguna vez en su vida. (8) (9) Minsa también señaló que, en el 1° trimestre del 2024, el CACU en Lima alcanzó unos 142 casos y en el país a unos 738 casos, seguido del Cáncer de mama 694 casos, colon y recto 384 casos, estómago 369 casos y próstata 283 casos. (10) Es importante que los estudiantes logren un conocimiento alto y detallado del VPH, desplegando conductas responsables como

respuesta contra el VPH. Para formalizar el problema se planteó: ¿Cómo se relacionan los saberes y las actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de la institución educativa privada Isabel Flores de Oliva, Lima-2024?

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se relacionan los saberes y las actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de la institución educativa privada Isabel Flores de Oliva, Lima-2024?

### **1.2.2. Problemas específicos**

1. ¿Cuál es el nivel de saberes del Virus del Papiloma Humano en estudiantes de la institución educativa privada Isabel Flores de Oliva, Lima-2024?

2. ¿Cuáles son las actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de la institución educativa privada Isabel Flores de Oliva, Lima-2024?

3. ¿Cómo se relacionan las dimensiones de los saberes y actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de la institución educativa privada Isabel Flores de Oliva, Lima-2024?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre los saberes y las actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de la institución educativa privada Isabel Flores de Oliva, Lima-2024.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

1. Establecer el nivel de saberes sobre el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de la institución educativa privada Isabel Flores de Oliva, Lima-2024.
2. Establecer las actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de la institución educativa privada Isabel Flores de Oliva, Lima-2024.
3. Establecer cómo se relacionan las dimensiones de los saberes y actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de la institución educativa privada Isabel Flores de Oliva, Lima-2024.

## **1.4. Justificación de la investigación**

### **1.4.1. Teórica**

La investigación basó su análisis en las variables de estudio fundamentadas en teorías que sustentan tales conceptos citados. Las ideas y argumentos presentados permiten comprender el problema desde óptica holística. Las teorías formuladas permiten mayor comprensión del tema, garantizando el conocimiento socializado con el objeto de contribuir al conocimiento científico con pertinencia y compromiso social.

### **1.4.2. Metodológica**

El estudio logró una reflexión metodológica que refiere el uso de instrumentos de investigación concertados en la validez y analizados psicométricamente y caracterizados como confiables para el recojo de datos respectivos. En tal sentido, los

instrumentos son objeto de socialización formalizándose su uso en el marco del beneficio útil tanto para la ciencia como para beneficio de la sociedad, contribuyendo de esta forma con responsabilidad metodológica al análisis de la problemática observada.

### **1.4.3. Práctica**

La investigación ayudó a mejorar la realidad observada, por lo que los resultados obtenidos permitirán una utilizada práctica que ayudará a las autoridades escolares al logro de mejores saberes y así desarrollar actitudes positivas frente al VPH. En tales términos los hallazgos mejoraran el bienestar, la salud y el proyecto de vida de los estudiantes. Por ello, no cabe duda que, evitar el cáncer de cuello uterino mediante la exhortación a los padres y estudiantes sobre la aplicación de la vacuna desde edades tempranas ayudará a disminuir la incidencia de la enfermedad, lo que significa una medida de protección clara con orientación a la conducción de una vida sana y plena y, de participación en la sociedad.

## **1.5. Limitaciones de la investigación**

El estudio en esta perspectiva destaca una metodología de enfoque cuantitativo, por lo que en un futuro debe buscarse mayor profundidad conllevando a un estudio de naturaleza cualitativa. En la actualidad la información proba disponible se encontró limitada desfavoreciendo el acceso a las bases de datos de las publicaciones científicas junto a la poca producción científica en la región.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes internacionales

El estudio de Pallo y Moyano (2023) se realizó en la Universidad Técnica de Ambato cuyo objetivo fue “analizar la relación entre el nivel de conocimiento del VPH y la aplicación de la vacuna en estudiantes de bachillerato”. La metodología corresponde a un estudio descriptivo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal. Se utilizó un cuestionario como instrumento de investigación aplicado a una muestra conformada por 96 estudiantes elegidos de forma no probabilística. Los resultados señalaron que la mayoría de estudiantes logran un conocimiento de nivel medio 59,38% y alto 40,63%; además presentan el conocimiento sobre la administración de la vacuna se halló con mayor tendencia en el nivel alto 58,4% medio 40,6% y bajo 1%. El estudio concluyó que existe un conocimiento medio del VPH como para la vacunación. (11)

La investigación de Salazar y Cantuñi (2023) se realizó en la Universidad Técnica de Ambato cuyo objetivo fue “examinar la relación entre las conductas de riesgos y el conocimiento del VPH”. La metodología configuró un estudio

correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal. Se utilizó un cuestionario como instrumento de investigación aplicado a una muestra conformada por 107 estudiantes elegidos por un mecanismo no probabilístico. Los resultados señalaron que la mayoría de estudiantes de sexo masculino tienen poco conocimiento 74% y alto riesgo para el VPH. El estudio concluyó en la existencia de una relación inversa de conocimiento bajo y alto riesgo en las relaciones sexuales. (12)

Damaris, et al. (2022) se realizó un estudio en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo cuyo objetivo fue “determinar el nivel de conocimientos de estudiantes de secundaria sobre el VPH”. La metodología preparada muestra una ruta metodológica de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal. Se utilizó un cuestionario como instrumento de investigación aplicado a una muestra conformada por 98 estudiantes elegidos de forma no probabilística. Los resultados señalaron que la mayoría de estudiantes tienen conocimiento del VPH en un 96,95% y un 3% no tiene dicho conocimiento. Por otro lado, un 90% indican que la infección tiene cura y un 10% no. El estudio concluyó que, los estudiantes consideran la vacunación como muy importante para la salud. (13)

Lema, Mesa, Ramírez y Jaya (2021) realizaron un estudio en la Universidad Central de Venezuela cuyo objetivo fue “determinar los conocimientos sobre el VPH en estudiantes de secundaria”. La metodología desplegó un estudio de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal. Además, se utilizó un cuestionario como instrumento de investigación aplicado a una muestra conformada por 224 estudiantes elegidos por un mecanismo no probabilístico. Los resultados señalaron que la mayoría de estudiantes tienen conocimientos en el nivel medio 55%. El estudio concluyó que, los estudiantes en su mayoría presentan conocimientos sobre el VPH en el nivel medio. (14)

El estudio de Márquez, Ortega, Espinoza y Salazar (2019) realizaron un estudio en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo cuyo objetivo fue “establecer cuáles son las conductas de los Adolescentes ante el Riesgo del VPH. La metodología elaborada fue de revisión bibliográfica sobre el VPH”. Los resultados señalaron que la mayoría de estudiantes tienen conocimientos bajos en relación a su identificación. El estudio concluyó que los bajos conocimientos sobre el VPH afectan la vida y el bienestar personal. (15)

### **Antecedentes nacionales**

Bautista (2024) realizó una investigación en la Universidad Nacional Federico Villarreal cuyo objetivo fue “determinar la relación entre el conocimiento y actitudes sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de secundaria”. La metodología siguió un estudio de nivel correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal. Además, se utilizó dos cuestionarios como instrumentos de investigación aplicado a una muestra conformada por 91 estudiantes elegidos por un mecanismo no probabilístico. Los resultados señalaron que la mayoría de estudiantes tienen conocimientos de orden medio 58,5% y una actitud neutra 82,9%. El estudio concluyó que, se relacionan de forma significativa los conocimientos y actitudes sobre el VPH. (16)

Paz (2024) realizó una investigación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos cuyo objetivo fue “determinar la relación entre el conocimiento y actitudes sobre el VPH en estudiantes de 5to de secundaria”. La metodología fue de nivel correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal. Además, se utilizó un cuestionario como instrumento de investigación aplicado a una muestra conformada por 109 estudiantes elegidos por medios no probabilísticos. Los resultados

señalaron que el 41,3% de los estudiantes tienen conocimiento medio y alto 33% y muestran una actitud positiva 79,8%. El estudio concluyó que, los conocimientos y las actitudes presentan relación, con un mayor conocimiento entonces mejores actitudes positivas. (17)

Cerrón y Toscano (2023) realizó una investigación en la universidad de San Martín de Porras cuyo objetivo fue “determinar la relación entre el conocimiento y actitudes preventivas sobre el virus del papiloma humano en adolescentes de una institución educativa”. La metodología expuso un estudio de nivel correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal. Además, se utilizó un cuestionario como instrumento de investigación aplicado a una muestra conformada por 126 estudiantes nominados por medios no probabilísticos. Los resultados señalaron que la edad media fue de 16 años; asimismo, se determinó que la mayoría de estudiantes tienen un conocimiento bajo 65%, medio 26,9% y alto 7,9%; mostrando actitudes positivas que tienen como propósito la prevención. El estudio concluyó que, se relacionan de forma significativa los conocimientos y actitudes sobre el VPH cuya relación es moderada. (18)

Espinoza y Fuentes (2023) realizó una investigación en la Universidad Privada del Norte cuyo objetivo fue “determinar la relación entre el conocimiento y actitudes frente al virus del papiloma humano en adolescentes de una institución educativa”. La metodología desarrolló un estudio de nivel correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal. Además, se utilizó un cuestionario como instrumento de investigación aplicado a una muestra conformada por 90 estudiantes nominados por medios no probabilísticos. Los resultados señalaron que la edad media fue entre los 15 y 16 años; asimismo, se determinó que la mayoría de estudiantes tienen conocimientos medio 60% y mostraron actitudes regulares frente al VPH en un 62,2%. El estudio

concluyó que, se relacionan de forma significativa los conocimientos y actitudes sobre el VPH de forma moderada y significativa. (19)

Gómez y Rodríguez (2022) realizó una investigación en la Universidad Privada Antenor Orrego cual objetivo fue “determinar la relación entre el conocimiento y actitud frente al virus del papiloma humano en adolescentes de secundaria”. La metodología proyectada muestra una ruta metodológica de nivel correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal. Además, se utilizó dos cuestionarios como instrumentos de investigación aplicado a una muestra conformada por 136 estudiantes elegidos por medios no probabilísticos. Los resultados señalaron que la mayoría de estudiantes tienen conocimientos de orden alto 47,79% medio 43,38 y bajo 8,82% y mostraron actitudes favorables frente al VPH en un 91,91% y otra de tipo desfavorable 8,09%%. El estudio concluyó que, se relacionan de forma significativa los conocimientos y actitudes sobre el VPH. (20)

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Virus del papiloma humano**

Estudios científicos indiscutibles indican que el VPH es una infección que aborda degenerando la capa basal de las células epiteliales y representa la causa directa del CACU. Debido a ello se produce una necrosis celular originándose resistencia del huésped (VPH), que en la mayoría de los casos suele ser eliminado con el transcurrir de los años (2 años). Por otro lado, el VPH se considera responsable de diferentes tipos de cáncer tales como: Cáncer de pene y ano en personas de ambos sexos. (21) Por lo general, el contagio es causado por vía sexual en todas sus variantes. Además, se produce un contagio de madre a hijo, dado en forma vertical al tener contacto directo durante el canal de parto con lesiones verrugosas. Sin embargo, ante esta latente

posibilidad de contagio, generalmente la infección desaparece sin ocasionar mayor riesgo, ni consecuencias a la persona infectada; no obstante, un bajo porcentaje de los contagios del VPH logran desarrollar el CACU. (22)

En un aspecto comparativo, los VPH de alto riesgo poseen la capacidad de ocasionar neoplasias profundas en la zona del cérvix y en otras partes como son: el pene, ano y la boca; mientras que los VPH de bajo riesgo causan infecciones suscitando carnosidades (verrugas y condilomas) en aquellas personas contagiadas. (23) El diagnóstico tardío y sin un tratamiento adecuado permiten el caldo cultivo de lesiones premalignas enfrentando a la persona infectada a una muerte casi segura. Se calcula que cerca la mitad de infectados entre 15 y 24 años son adolescentes sexualmente activos, además se asocia el VPH a otros factores tales como la multiparidad, promiscuidad sexual, ITS y VPH. (24) (25)

El Ministerio de Salud declaró en sus boletines respecto al tema que el contagio del VPH en su variedad de más de 200 tipos de VPH, se originan principalmente por vía sexual afectando tanto a la mujer como al hombre. Por otro lado, es importante acotar que la mayoría de personas infectadas por el VPH, no logran presentar síntomas, por lo que se puede afirmar que la infección desaparece por sí sola. Debe tomarse en cuenta que, los portadores del VPH contraen la infección luego de haberse iniciado sexualmente. En contraparte, la infección producida por los virus de alto riesgo se caracteriza por afectar invasivamente a las células epiteliales produciendo una progresiva probabilidad de causar lesiones cancerígenas. (26) Los VPH 16 y 18 son considerados de alto riesgo debido al carácter maligno vinculados a lesiones cancerígenas en la zona afectada. En vista de ello, para lograr una buena identificación del mal y consecuentemente su tratamiento, se requiere de una prueba citológica o PAP y/ o una Inspección Visual con Ácido Acético (IVAA) considerados como

mecanismos que permiten identificar las posibles lesiones formadas por el VPH. (27)

### 2.2.2. Epidemiología del VPH

El VPH es un virus con más de 200 genotipos, la mayoría son calificados como benignos, de bajo riesgo y otros de carácter maligno. La infección casi siempre desaparece por sí sola y se elimina de forma espontánea, caracterizándose por una fase de transitoriedad eliminándose a sí misma. La infección por lo general se halla en el 90% de las poblaciones. (28) El Instituto Nacional del Cáncer indicó que los VPH 6 y 11 son calificados como benignos. Los genomas de bajo riesgo: 6, 11, 40, 42, 43, 44, 54, 55, 57, 61, 62, 64, 69, 70, 71, 72, 81, 83, 84 y 108. Los genotipos de alto riesgo: 16, 18, 31, 33, 35, 39, 45, 51, 52, 56, 58, 59, 67, 68, 73 y 82. Los VPH 16 y 18 se identifican como responsables de la mayoría de casos y muertes por CACU. (29)

Tabla 1. Cuadro de VPH de bajo y alto riesgo.

Bajo riesgo oncológico	Alto riesgo oncológico
6	16
11	18
40	31
42	33
44	35
54	45
61	51
70	52
72	56
81	58
	59
	68

Fuente: Venegas, Nimer y Galdos

Tabla 2. Cuadro explicativo de probabilidad de riesgo, características y tipos de VPH.

Probabilidad de riesgo	Características	Tipos de VPH
Riesgo bajo verrugas genitales benignas	Verrugas genitales benignas que no originan cáncer, condiloma acuminado, papilomas y papilomatosis laríngea	6, x11, x40, x42, 43, x44, x54, x61, 70, x72, x81xy cp6108
Riesgo intermedio	Posible potencial oncológico	26, x53xyx66
Riesgo alto	Potencial oncológico alto, agentes etiológicos del cáncer cervicouterino	16, x18, x31, x33, 35, x39, x45, x51, 52, x56, x58, x59, 68, x73xyx82

Fuente: Venegas, Nimer y Galdos

### 2.2.3. Forma de contagio

En conformidad con lo citado por la OMS la infección del VPH se debe principalmente por vía sexual en sus distintas variedades, cuya mayor proporción de contagio se encuentra en población adolescente y jóvenes. Una característica del contagio es la fricción de piel con piel con alguna persona infectada. Asimismo, coexisten diversos factores de riesgo asociados al VPH, entre ellos se encuentran: el inicio sexual precoz, las múltiples parejas sexuales y el ejercicio de diversas conductas de riesgo tales como: el abuso del alcohol, tabaco y el escaso o nulo uso de métodos de anticonceptivos. Otra forma de contagio representa al estilo de vida de algunas personas sustentados en costumbres y/o hábitos que hacen caso omiso a la prevención situando a la persona en

un riesgo general para su salud sexual. (30) (31)

#### **2.2.4. Síntomas**

Los resultados epidemiológicos muestran que el VPH es el responsable de diferente tipo de cánceres. Las lesiones producidas en los estratos bajos del epitelio ocasionando micro heridas y ulceraciones del tejido, condición que resta poder al sistema inmunológico. La infalibilidad científica indica que las infecciones por el VPH generalmente son transitorias produciendo verrugas de características inocuas e indoloras. (30) (31)

##### Verrugas genitales

Este tipo de verrugas se hallan situadas en la zona genital; generalmente se producen como resultado de una ITS. Se representan como protuberancias pequeñas del color de la piel con forma de coliflor. Estas verrugas en féminas se encuentran en la zona de la vulva, ano, cuello uterino y en el conducto vaginal. Las lesiones en los varones se encuentran en la zona del pene, escroto y ano. Ello provoca fastidio y dolor, asimismo, origina comezón y aumento de la sensibilidad. (30) (31)

##### Verrugas comunes

Este tipo de verrugas también son causadas por el VPH, apareciendo muchas de ellas en la zona de las manos y dedos. Su aspecto en forma de bultos granulares producen molestias junto a un dolor punzante, siendo susceptibles a contusiones y/o sangrado. (30) (31)

## Verrugas plantares

Son verrugas que se encuentran en la zona de los pies, se caracteriza porque la verruga crece hacia dentro bajo la capa de piel dura. (30) (31)

### **2.2.5. Trasmisión**

La trasmisión del VPH afecta al género masculino y femenino, produciéndose el contagio en diferentes formas:

- **Trasmisión horizontal.** De acuerdo a la Asociación Española de Patología Cervical y Colposcopia señalaron que los VPH se trasmite de persona a persona mediante vía sexual. Casi siempre el contagio no origina síntomas, ni molestias desapareciendo sí solas.
- **Trasmisión vertical.** Según la Asociación Española de Patología Cervical y Colposcopia el contagio durante el desarrollo del embarazo o parto, constituye un problema de salud perinatal. Respecto a la infección en la fase de fecundación se produce a través del plasma seminal. Y de otra parte, el contagio entre madre-hijo se ocasiona por las mucosas genitales maternas. (32)

### **2.2.6. Factores de riesgo**

En cuanto a los factores de riesgo asociados al contagio del VPH, son aquellos que incrementan la posibilidad de contagio. Entre ellas se cuentan: el comportamiento sexual de riesgo, precocidad del inicio sexual, no uso de métodos anticonceptivos, múltiples compañeros sexuales, promiscuidad del compañero sexual, multiparidad, uso del tabaco, antecedentes de VPH, el estilo disoluto de vida de algunas personas lleva a una conducta sexual de alto riesgo. Por otro lado, en población adolescente se encuentran féminas < de 25 años, por lo que se acrecienta la posibilidad de contagio del VPH debido a que la zona del epitelio cervical aún se encuentra en desarrollo. (33)

### **2.2.7. Medidas de prevención**

El VPH a nivel mundial es estimado como un problema de salud pública. El VPH por lo general es asintomático y no exterioriza ninguna manifestación clínica, puesto que la cepa puede llegar a incubarse en el huésped en un lapso de 2-3 meses e incluso años hasta provocar una neoplasia en el cérvix. Por otro lado, se ha determinado que la precocidad sexual se asocia al alto contagio de la infección, además de convertirse en un factor que desencadena el CACU. Al respecto la OMS indicó que se deben aplicar medidas urgentes de prevención contra el VPH. Deben desarrollarse diversas directrices conducentes desde el enfoque operacional, para ello deben formularse políticas públicas y programas de intervención que ayuden a la realización de cambios estructurales en los planes de salud. Por lo tanto, los aprendizajes en materia de salud sexual deben desarrollar una reestructuración socioestructural que atañe a un orden estructural de la sociedad. Las intervenciones sanitarias concernientes a la prevención del VPH deben proporcionar saberes lejanos de creencias falsas, además de promover actitudes y comportamientos responsables, como el uso de la vacuna, como medida para evitar la aparición del CACU incidiendo en el cuidado de la salud en materia sexual y reproductiva. (33)

### **2.2.8. Vacunas contra el VPH**

La evidencia científica registrada en las directrices legales, según lo estipulado en la Resolución Ministerial N° 218-2024; indicó que la vacunación contra el VPH debe aplicarse tanto a niños como a niñas entre los 9-13 años. Se ha extendido la vacunación

hasta los 18 años en conformidad con la Ley N° 31833. Minsa como ente rector del sector Salud vigilará y supervisará la vacunación hasta los 18 años. La importancia de la vacunación consiste en la reducción de la infección y en una reducción de la incidencia del CACU hasta en un 86%. (34)

### **2.2.9. Saberes del Virus del Papiloma Humano**

El concepto sobre saberes sobre el VPH hace manifiesto a un manejo responsable de diversos conocimientos e información sobre la infección, precisamente antes que afecte el epitelio de la zona del cérvix. Entre aquellos conocimientos se encuentran los saberes respecto al origen, transmisión, factores de riesgo y medidas de prevención. 25

### **2.2.10. Actitudes**

Las actitudes configuran representaciones sociales apoyadas en las creencias de un determinado contexto social. En esa dirección, la valoración de una persona hacia el objeto de atención permitirá que su conducta social, sea predecible en función de lo que piensa y actúa. Por tanto, una persona actuará reflejando la interiorización de lo aprendido, en relación a las normas y preferencias que tiene sobre el objeto de actitud. Conforme a lo señalado, una persona logra mostrar sus actitudes hacia el objeto de su atención; estableciéndose una conducta social concordante con lo que aprende en un contexto de interacción determinado, hecho que denota la relación entre el sujeto y el objeto de actitud en el marco de una dimensión evaluativa. (35)

Conforme a lo anterior, las actitudes consiguen reflejar el comportamiento humano; de ahí que las reacciones hacia el objeto de actitud se basan en un conjunto de ideas y creencias de la persona. Por consiguiente, si el adolescente maneja diversos conocimientos en materia sexual y reproductiva sus reacciones respecto al tema se

caracterizarán por un manejo responsable de sus actos. Según lo manifestado las actitudes pueden ser favorables o desfavorables hacia el objeto de actitud. Por lo tanto, la investigación plantea que las actitudes pueden ser evaluadas no de forma directa, pero sí a través de las creencias, opiniones y a través del propio comportamiento. (36)

Allport define el concepto de actitud desde una visión social, considerando la predisposición o motivación hacia un específico comportamiento evaluándose la actitud como positiva o negativa en atención al objeto de actitud. En tal sentido, las actitudes revelan el sistema de creencias e ideas humanas armonizando las particularidades biológicas, ambientales y sociales. Por tanto, las actitudes pueden ser educadas debido a su carácter neuropsicológico. (37) (38)

#### **2.2.11. Definición de actitudes hacia el VPH**

Las actitudes hacia el VPH se definen como la predisposición de las personas dirigidas en forma de tendencias y/o motivación hacia la prevención del VPH; además promueven el comportamiento responsable, ejerciendo autonomía y asertividad en su día a día, manifestando un comportamiento que no ponga en peligro su salud y su bienestar general. (39)

De acuerdo al modelo tridimensional las actitudes se disponen en tres componentes:

- a). Componente cognitivo: engloba un conjunto de ideas y creencias vinculadas hacia el objeto de actitud. Por lo tanto, las personas creen y piensan que aplicar lo que conocen sobre el VPH ayudará a evitar su contagio y las consecuencias que de ella derivan.
- b). Componente afectivo: engloba un conjunto de sentimientos de agrado y satisfacción hacia el objeto de actitud. Por lo tanto, las personas se sienten satisfechos y disfrutan los beneficios de aplicar estrategias que ayuden a combatir el VPH.
- c). Componente conductual: engloba un conjunto de conductas hacia el objeto de actitud.

Por lo tanto, las personas ponen en marcha el conocimiento que tienen sobre el VPH, aplicándolos a los diferentes escenarios de su diario vivir; por consiguiente, evitan y actúan con responsabilidad combatiendo cualquier forma de contagio del VPH.(39)

Por tanto, lograr un buen estado de salud y obtener el bienestar general debe convertirse en una labor prioritaria de la sociedad en su conjunto. Es tarea de todos alcanzar una vida plena y alcanzar las oportunidades en toda su plenitud con el objeto de fortalecer la creación de una sociedad justa y equitativa para todos. El estudio del VPH desde el marco educativo permite comprender y crear buenas actitudes en los adolescentes con el objeto de prevenir cualquier situación de riesgo que conlleve al contagio de algún tipo de VPH. La evidencia científica muestra que a temprana edad los adolescentes se inician sexualmente originando una cadena de dificultades que conllevan a muchas complicaciones y riesgos para la salud sexual y reproductiva. (34)

Se considera que la conducta de alto riesgo puede conducir a un eminente contagio del VPH; hecho vinculado a un mayor riesgo oncológico acontecido entre los 15-24 años. La prevención a través de la vacunación en la adolescencia constituye una acción y/o medida fundamental en la lucha contra el CACU. No obstante, los resultados en África y América Latina muestran que son los continentes con mayor número de VPH oncológico. Es fundamental que la escuela y la comunidad educativa fomenten un mayor número de conocimientos y reflexiones sobre esta temática en la población escolar. Ello denota que se mejoren la educación sexual impartida en el sistema escolar; puesto que la educación basada en casuísticas y experiencias de vida ayudaran al estudiante a tomar buenas decisiones asertivas sobre su comportamiento sexual. (34)

## **2.3. Formulación de hipótesis**

### **2.3.1 Hipótesis general**

Ho: No se relacionan significativamente los saberes y las actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de la institución educativa privada Isabel Flores de Oliva, Lima-2024.

Hi: Si se relacionan significativamente los saberes y las actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de la institución educativa privada Isabel Flores de Oliva, Lima-2024.

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

Ho: No se relacionan las dimensiones de los saberes y actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de la institución educativa privada Isabel Flores de Oliva, Lima-2024

Hi: Si se relacionan las dimensiones de los saberes y actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de la institución educativa privada Isabel Flores de Oliva, Lima-2024

.

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Método de investigación**

Respecto al método de investigación se usó el método hipotético deductivo, para ello se efectuaron estimaciones que ayudaron a comprender e inferir los diversos aspectos de la realidad observada. Para ello se problematiza y conjetura el problema formulándose diversas premisas generales hasta lograr las conclusiones concernientes.

(40)

### **3.2. Enfoque investigativo**

Según lo normado en relación al enfoque cuantitativo se utilizaron mecanismos estadísticos que permitirán efectuar el análisis de las variables propuestas. Se efectúa el recojo de datos de forma numérica para el análisis de las variables de estudio. (40)

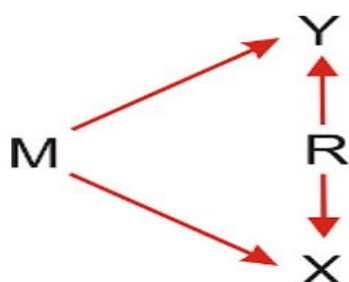
### **3.3. Tipo de investigación**

Para efectuar el desarrollo y fines propuestos se estableció un estudio de tipo observacional. Como bien se explica la senda metodología considera la observación del problema para alcanzar un nuevo conocimiento en la investigación. En cuanto al presente estudio de tipo observacional se efectuará un análisis sistematizado del contexto, tiempos y relaciones sobre la realidad observada, sin recurrir a la manipulación de las variables de investigación. (41)

### 3.4. Diseño de investigación

La investigación se realizará con un diseño transversal. Los estudios de este diseño no requieren ningún tipo de intervención, ni manipulación en el tiempo de desarrollo de la investigación. Los estudios transversales consideran un punto de vista objetivo, sin provocar y/o generar un involucramiento directo en la investigación. (41)

Por otro lado, será un nivel de estudio correlacional considerándose la asociación de las variables propuestas en el estudio, tales como: saberes y actitudes hacia el Virus de Papiloma Humano.



M: Estudiantes de la IE.

X: Saberes del VPH

Y: Actitudes hacia el Virus de Papiloma Humano.

### 3.5. Población, muestra y muestreo

### **3.5.1. Población**

La población se conformó por todos los estudiantes adolescentes de los grados 4to y 5to de secundaria de la institución educativa privada Isabel Flores de Oliva durante los meses de octubre a diciembre del 2024. La población considera al total de elementos con características comunes entre sí. En este periodo de estudio el total de estudiantes se conformará de 135 alumnos, cifra considerada según la oficina de registro estudiantiles de la unidad educativa.

#### **Criterios de selección**

#### **Criterios de inclusión**

Todos los estudiantes que se encuentren matriculados y cursan el 4to y 5to año de secundaria en la institución educativa

Estudiantes que brinden su consentimiento y asentimiento informado.

Estudiantes que asisten de forma regular.

Estudiantes de ambos sexos

#### **Criterios de exclusión**

Estudiantes que no tienen asistencia regular según registro de asistencia.

Estudiantes que han expresado no querer participar en el estudio.

Estudiantes matriculados con habilidades diferentes.

Estudiantes sin el consentimiento informado correctamente firmado.

### **3.5.2. Muestra**

De acuerdo a las características formuladas de los estudiantes, se procederá a considerar a todos los estudiantes adolescentes de los grados 4to y 5to de secundaria

de la institución educativa privada Isabel Flores de Oliva, seleccionados en igualdad de condiciones y por conveniencia para los fines propuestos del estudio.

### **Muestreo**

Para llegar a la muestra propuesta se recurrió al muestreo no probabilístico por conveniencia; efectuándose la selección de los participantes en su totalidad, determinándose un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando diversos criterios de selección elegidos por el investigador.

### **3.6. Variables y operacionalización**

#### **Variable X: Saberes hacia el Virus del Papiloma Humano.**

X<sub>1</sub>: Conocimientos generales.

X<sub>2</sub>: Vías de trasmisión.

X<sub>3</sub>: Factores de riesgo.

X<sub>4</sub>: Medidas de prevención.

#### **Y: Actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano.**

Y<sub>1</sub>: Actitud cognitiva.

Y<sub>2</sub>: Actitud afectiva.

Y<sub>3</sub>: Actitud conductual.

#### **Variable X: Saberes hacia el Virus del Papiloma Humano.**

#### **Definición conceptual**

Los saberes hacia el VPH refieren al manejo formal de diversos conocimientos e información sobre este tipo de infección antes que logre convertirse en cáncer; por

consiguiente, estos saberes hacen referencia a su origen, trasmisión, factores de riesgo y medidas de prevención. (25)

**Variable Y: Actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano.**

**Definición conceptual**

Las actitudes hacia el VPH se definen como la predisposición de las personas dirigidas en forma de tendencias y/o motivación hacia la prevención del VPH; además promueven el comportamiento responsable, ejerciendo autonomía y asertividad en su día a día, manifestando un comportamiento que no ponga en peligro su salud y su bienestar general. (39)

Tabla 3. Variables y operacionalización.

Varoiables	Definicon operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Variable X: Saberes hacia el Virus del Papiloma Humano.	Los saberes hacia el VPH se miden en sus dimensiones conocimientos generales, vías de trasmisión, factores de riesgo y medidas de prevención en una escala nominal, utilizandose un test de conociemntos para la recoleccion de datos.	Conocimientos generales	1. Significado de VPH 2. Definición de VPH 3. Causa de CACU	Nominal	Respuesta correcta (1) Respuesta incorrecta (0)
		Vías de trasmisión	4. Infección por VPH 5. Contagio del VPH		
		Factores de riesgo	6. Factores de riesgo para VPH 7. Múltiples parejas aumentan el riesgo de VPH		
		Medidas de prevención	8. Prevención del VPH 9. Vacuna 10. Vacuna contra el VPH contra todo virus 11. Eficiencia de la vacuna		
Y: Actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano.	Las actitudes hacia el VPH se mieden en sus dimensioines las actitudes cognitivas, afectivas y conductuales de escla ordinal con base en un cuestionario.	Actitud cognitiva	1. Importancia de información de VPH 2. Consejería y atención en ITS 3. La vacuna como prevención	Ordinal	Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)
		Actitud afectiva	4. Valoración de la vida 5. Conducta sexual responsable 6. Fidelidad		
		Actitud conductual	7. Consejería en sexualidad 8. Conducta sexual responsable 9. Participación activa en la escuela en medidas de protección.		

### 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.7.1. Técnicas

Para efectuar el estudio se hizo uso de la técnica de la encuesta para la variable 1 (saberes hacia el VPH). Y de otra parte se utilizó la técnica de la encuesta para la variable 2 (actitudes hacia el VPH). (42)

#### 3.7.2 Descripción

##### Ficha técnica

Nombre del instrumento:	Test de saberes hacia el VPH. <sup>43</sup>
Año	2021. Ecuador.
Autor:	Laura Alexandra Lema Vera, Isabel Cristina, Mesa, Cano; Andrés Alexs Ramirez Coronel y Lilia Carina Jaya Vásquez. Adaptado.
Objetivo:	Medir los saberes hacia el VPH.
Lugar de aplicación:	I.E.P ISABEL FLORES DE OLIVA
Forma de aplicación:	Autoadministrado.
Duración de la Aplicación	25 minutos.
Componnetes que evalúa:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimientos generales.</li><li>• Vías de trasmisión.</li><li>• Factores de riesgo.</li><li>• Medidas de prevención.</li></ul>
Número de ítems:	11 Ítems.
Escala:	Nominal.
Validez	De contenido
Confiabilidad	0,827

### **Descripción del cuestionario**

1. Conocimientos generales. (3 ítems)
2. Vías de transmisión. (2 ítems)
3. Factores de riesgo. (2 ítems)
4. Medidas de prevención. (4 ítems)

### **Ficha técnica**

Nombre del instrumento:	Cuestionario <sup>44</sup>
Año	2019. Perú.
Autor:	Dayanna Feydhy Mariño Escobedo. Adaptado.
Objetivo:	Medir las actitudes hacia el VPH.
Lugar de aplicación:	I.E.P. ISABEL FLORES DE OLIVA
Forma de aplicación:	Autoadministrado.
Duración de la Aplicación	35 minutos.
Componentes que evalúa:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actitudes cognitivas.</li><li>• Actitudes afectivas.</li><li>• Actitudes conductuales.</li></ul>
Número de ítems:	9 Ítems.
Escala:	Ordinal.
Validez	De contenido
Confiabilidad	0,895

### **Descripción del cuestionario**

1. Actitud cognitiva. (3 ítems)
2. Actitud afectiva. (3 ítems)
3. Actitud conductual. (3 ítems)

### 3.7.3 Validación

En cuanto a la validación realizada fue de contenido, para ello se realizaron diversos criterios metodológicos que atañen a una evaluación psicométrica. Para ello se solicitó a expertos en el tema declarándose que es expedito para su aplicación en la presente investigación. Por otra parte, la confiabilidad consideró la evaluación psicométrica encontrándose puntuaciones estables producidas en cada ítem; por consiguiente, se logró establecer un coeficiente de fiabilidad alto para ambos instrumentos.

NOMBRE DEL VALIDADOR	OPINIÓN
Mg. Sandra Giovanna Yañez Perez	APLICABLE
Mg. Maira Idialina Barrios Jauregui	APLICABLE
Dr. Tapia Nuñez Walter Enrique	APLICABLE

### 3.8. Procesamiento y análisis de datos

1. Se procedió al acopio de datos haciendo uso de los instrumentos aprobados para su aplicación.
2. Se realizó la recolección y un análisis exhaustivo de los datos obtenidos, para ello los datos fueron plasmados en una base de datos organizados en una base de Excel para luego proceder al análisis respectivo en el programa Spss25
3. Respecto al análisis estadístico se confrontaron las hipótesis propuestas y consecutivamente se procedió a la presentación de resultados.
4. El análisis estadístico propuso un análisis inferencial estableciéndose la relación entre variables con un nivel de significancia =0.05.

### **3.9. Aspectos éticos**

Los aspectos éticos se desarrollaron a partir de los 4 principios bioéticos:

Principio de autonomía: principio con capacidad de valorar la voluntad del participante observándose su decisión personal mediante el respeto a sus derechos practicados de forma libre y consciente. (consentimiento informado). Principio de justicia: principio con capacidad de valorar la equitatividad, sin el quebranto de sus derechos, no hallándose alguna muestra de discriminación, por lo contrario, prima el bienestar llevado a cabo de forma equitativa. Se valora dos condiciones simultáneas tanto la confidencialidad y el anonimato de los participantes.

Principio de beneficencia: principio con capacidad que privilegia el bienestar de los participantes, respetándose su autonomía en la búsqueda incesante del bien el mayor, sin que se perjudique su estado de salud.

Principio de no maleficencia: principio con capacidad que privilegia el bienestar y respeto al participante efectuándose la investigación en condiciones que no ocasionen riesgo y/o daño a la salud de los colaboradores. (46)

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1. RESULTADOS.

#### 4.1.1. Análisis descriptivos de los resultados.

##### Resultados descriptivos de la variable saberes hacia el VPH y dimensiones.

Tabla 4. Descripción de la variable saberes hacia el VPH y dimensiones.

		Saberes hacia el VPH		Conocimientos generales sobre VPH		Vías de trasmisión		Factores de riesgo		Medidas de prevención	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Niveles	Conocimiento bajo	9	6,7%	22	16,3%	16	11,9%	9	6,7%	4	3,0%
	Conocimiento medio	28	20,7%	42	31,1%	47	34,8%	24	17,8%	70	51,9%
	Conocimiento alto	98	72,6%	71	52,6%	72	53,3%	102	75,6%	61	45,2%
	Total	135	100,0%	135	100,0%	135	100,0%	135	100,0%	135	100,0%

#### Interpretación

Según la evaluación aplicada a los estudiantes de la institución educativa privada Isabel Flores de Oliva se determinó que los saberes hacia el Virus del Papiloma Humano se encontraron principalmente en un nivel alto 72,6% medio 20,7% y bajo 6,67%. Los conocimientos generales sobre el VPH se encontraron principalmente en un nivel alto 52,6% medio 31,1% y bajo 16,3%. Los conocimientos sobre las vías de trasmisión del VPH se

encontraron principalmente en un nivel alto 53,3% medio 34,8% y bajo 11,9%. También se determinó que los factores de riesgo para adquirir el VPH se encontraron principalmente en un nivel alto 75,6% medio 17,8% y bajo 6,7%. Las medidas de prevención contra el VPH se encontraron principalmente en un nivel medio 51,9% alto 45,2% y bajo 3%.

### Resultados descriptivos de la variable actitudes hacia el VPH y dimensiones.

Tabla 5. Descripción de la variable actitudes hacia el VPH y dimensiones.

		Actitudes hacia el VPH		Actitud cognitiva		Actitud afectiva		Actitud conductual	
		frecuencia	Porcentaje	frecuencia	Porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje
Niveles	Desfavorable	14	10,4%	24	17,8%	25	18,5%	20	14,8%
	Medianamente desfavorable	77	57,0%	64	47,4%	85	63%	83	61,5%
	Favorable	44	32,6%	47	34,8%	25	18,5%	32	23,7%
	Total	135	100,0%	135	100,0%	135	100,0%	135	100,0%

### Interpretación

Según la evaluación aplicada a los estudiantes de la institución educativa privada Isabel Flores de Oliva se determinó que la actitud hacia el VPH se encontró mayormente en un nivel medianamente desfavorable 57,0% favorable 32,6% y desfavorable 10,4%. La actitud cognitiva hacia el VPH se halló principalmente medianamente desfavorable en un 47,4% favorable 34,8% y desfavorable 17,8%. Se determinó también que la actitud afectiva hacia el VPH se halló principalmente medianamente desfavorable en un 63% favorable 18,5% e igualmente desfavorable 18,5%. Por otro lado, la actitud conductual hacia el VPH se halló principalmente medianamente desfavorable en un 61,5% favorable 23,7% y desfavorable 14,8%

#### 4.1.2. Análisis correlacional

Tabla 6. Relaciones entre variables.

Correlaciones			Actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano
Rho de Spearman	Saberes hacia el Virus del Papiloma Humano		,592**
	Conocimientos generales	Coefficiente de correlación	,495**
		Sig. (bilateral)	,000
	Vías de trasmisión	Coefficiente de correlación	,467**
		Sig. (bilateral)	,000
	Factores de riesgo	Coefficiente de correlación	,517**
		Sig. (bilateral)	,000
	Medidas de prevención	Coefficiente de correlación	,528**
		Sig. (bilateral)	,000
	N	135	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según el análisis inferencial de las variables seleccionadas se demostró una relación significativa según lo observado en valor de significancia (0,00) procediéndose a rechazar la hipótesis nula y aceptarse la hipótesis alterna. Se halló una relación moderada (0,592) entre las variables saberes y actitudes hacia el VPH. Por otro lado, se logró determinar una relación moderada corroborándose las hipótesis específicas propuestas. Ello se evidencia en el coeficiente de correlación obtenido en la prueba de Rho de Spearman. Conocimientos generales (0,495) Vías de trasmisión (0,467) Factores de riesgo (0,517) Medidas de prevención (0,528).

### **4.1.3. Discusión de resultados**

La investigación muestra que el Virus del Papiloma Humano es responsable de múltiples lesiones preneoplásicas que originan y ocasionan la muerte sobre todo en población de sexo femenino. Ello lleva a pensar que es impronta luchar desde las escuelas y en los hogares de las familias para desarrollar comportamientos responsables enseñando y exponiendo actitudes de prevención como respuesta contra este mal latente a lo largo de la vida de los más jóvenes. Para ello se cita respecto a los saberes del VPH encontrándose principalmente en un nivel alto 72,59% medio 20,74% y bajo 6,67%. Y respecto a los conocimientos generales sobre el VPH se encontraron principalmente en un nivel alto 52,6% medio 31,1% y bajo 16,3%. Los conocimientos sobre las vías de transmisión del VPH se encontraron principalmente en un nivel alto 53,3% medio 34,8% y bajo 11,9%. También se determinó que los factores de riesgo para adquirir el VPH se encontraron principalmente en un nivel alto 75,6% medio 17,8% y bajo 6,7%. Las medidas de prevención contra el VPH se encontraron principalmente en un nivel medio 51,9% alto 45,2% y bajo 3%. Y en cuanto a las actitudes hacia el VPH se encontró mayormente en un nivel mayormente medianamente desfavorable en un 57,04% favorable 32,59% y desfavorable 10,37%

Y en cuanto a la actitud cognitiva hacia el VPH se halló principalmente medianamente desfavorable en un 47,4% favorable 34,8% y desfavorable 17,8%. Se determinó también que la actitud afectiva hacia el VPH se halló principalmente medianamente desfavorable en un 63% favorable 18,5% e igualmente desfavorable 18,5%. Por otro lado, la actitud conductual hacia el VPH se halló principalmente medianamente desfavorable en un 61,5% favorable 23,7% y desfavorable 14,8%. En esa dirección ello se sustenta en lo encontrado por Lema, Mesa, Ramírez y Jaya (2021) quienes concluyeron que, los estudiantes en su mayoría presentan conocimientos sobre el VPH en el nivel medio. (14) De igual forma lo encontrado por Espinoza y Fuentes (2023) en su investigación concluyeron que los conocimientos se

hallaron en un nivel medio 60% y mostraron actitudes regulares frente al VPH en un 62,2%. El estudio concluyó que, se relacionan de forma significativa los conocimientos y actitudes sobre el VPH de forma moderada y significativa. (19) En vista de ello se infiere que los estudiantes logren un conocimiento alto y detallado del VPH, desplegando conductas responsables como respuesta contra el VPH.

Por tanto, se logró determinar una relación positiva moderada según se evidencia en el coeficiente de correlación obtenido de la prueba de Rho de Spearman  $=0,592$ . Este resultado se asemeja con lo encontrado por Bautista (2024) señalando que la mayoría de estudiantes tienen conocimientos de orden medio 58,5% y una actitud neutra 82,9%. El estudio concluyó que, se relacionan de forma significativa los conocimientos y actitudes sobre el VPH. (16) De igual forma lo encontrado por Paz (2024) demostró en sus resultados descriptivos que el 41,3% de los estudiantes tienen conocimiento medio y alto 33% y muestran una actitud positiva 79,8%. El estudio concluyó que, los conocimientos y las actitudes presentan relación, con un mayor conocimiento entonces mejores actitudes positivas. (17) Para Cerrón y Toscano (2023) su estudio concluyó que, se relacionan de forma significativa los conocimientos y actitudes sobre el VPH cuya relación es moderada. (18)

Según lo citado se considera que saberes sobre el VPH implican los diversos conocimientos e información sobre la infección, precisamente antes que afecte el epitelio de la zona del cérvix. Por tanto, fundar actitudes y/o creencias en un determinado contexto social, permiten la valoración de una persona hacia el objeto de atención permitirá que su conducta social, sea predecible en función de lo que piensa y actúa. Es así que un estudiante con buena educación logra mostrar actitudes con una conducta social concordante con lo que aprende en un contexto de interacción determinado, hecho que denota la relación entre el sujeto y el objeto de actitud en el marco de una dimensión evaluativa. (35) Por consiguiente,

las actitudes permiten mejores reacciones y una aceptación para ejercer cuidados contra el VPH. De ahí que, un adolescente que maneja diversos conocimientos en materia sexual y reproductiva mostrara un mejor manejo responsable de sus actos. En esa dirección, Espinoza y Fuentes (2023) permiten reafirmar lo encontrado concluyéndose que se relacionan de forma significativa los conocimientos y actitudes sobre el VPH de forma moderada y significativa. (39) De igual forma, lo encontrado por Gómez y Rodríguez (2022) permiten coincidir que se relacionan de forma significativa los conocimientos y actitudes sobre el VPH. ( 20) Por otro lado, se demostró en el análisis inferencial relaciones significativas de nivel moderado según las hipótesis propuestas. (0,00) Se corroboraron las hipótesis propuestas. Ello se evidencia en el coeficiente de correlación obtenido en la prueba de Rho de Spearman. Conocimientos generales (0,495) Vías de trasmisión (0,467) Factores de riesgo (0,517) Medidas de prevención (0,528). Conforme a lo encontrado los resultados de las relaciones se sustenta en los niveles descriptivos encontrados hallándose similitudes que hacen dilucidar las relaciones encontradas.

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

- 1.** Se logró concluir que los estudiantes de la Institución Educativa Privada Isabel Flores de Oliva tienen saberes sobre VPH principalmente en un nivel alto 72,6% medio 20,7% y bajo 6,7%.
- 2.** Se consiguió concluir que los estudiantes presentan actitudes hacia el VPH mayormente medianamente desfavorable 57% favorable 32,6% y desfavorables 10,4%.
- 3.** Finalmente se llegó a concluir que existe una relación positiva moderada entre las dimensiones de los saberes y actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano.

## **5.2. Recomendaciones**

1. Se recomienda a las autoridades educativas establecer alianzas estratégicas con entidades gubernamentales y privadas con el propósito de mejorar el perfil del estudiante, dada su condición de pertenencia a una institución educativa alternativa; por ello, es importante asociar todo el bagaje cognitivo con los saberes respecto al VPH y así los estudiantes consigan tomar decisiones coherentes basadas en un conocimiento sostenible y adecuado para enfrentar las diferentes situaciones cotidianas de la vida.

2. Se recomienda a los estudiantes establecer actitudes favorables que permitan una mejor prevención del VPH; en tal sentido, los estudiantes deben reflexionar sobre los riesgos y la prevención para evitar el contagio del virus y así con una mente realista visualicen una vida sana y de propósito situando en un plan de acción personal sus pensamientos y energías aprendiendo de la experiencia y de una práctica continua de autocuidado que conlleve a pasar con amigos positivos sintiéndose libre y seguros al tomar decisiones.

3. Se sugiere a la comunidad educativa compuesta por autoridades, educadores y padres de familia plantear propuestas de aprendizaje que lleve a una situación de adiestramiento, sobre todo desarrollar aquellas estrategias planificadas dirigidas a formar la conciencia de los estudiantes en la prevención contra el VPH. Es así que los planes educativos del año escolar deben ser acordes con las necesidades sociales, sanitarias y mentales de los estudiantes. Ello enseña mejorar la escuela de padres que lleve a cambiar el pensamiento y el modo de vida.

## REFERENCIAS

1. Organización Panamericana de la Salud.Org [Internet]. New York: ¿Qué es y qué consecuencias trae el Virus del Papiloma Humano?.2021. <https://www.paho.org/es/campanas/chile-tu-vida-importa-hazte-pap/que-es-que-consecuencias-trae-virus-papiloma-humano>
2. Contreras, R, Santana, M, Jimenez, E, Gallegos, R, Xequé, A, Palomino, G, García, A, Perea, G. Nivel de conocimiento de adolescentes sobre o papilomavirus humano. Elsevier. *EnfermeríaUniversitaria*.2017;14(2):10. <http://dx.doi.org/10.1016 /j.reu.2017.01.002>
3. Organización Mundial de la Salud.org [Internet]. New York: Cáncer de cuello uterino. 2022. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/cervical-cancer>.
4. Organización Panamericana de la Salud.Org [Internet]. New York: Cáncer cérvicouterino. 2022. <https://www.paho.org/es/temas/cancer-cervicouterino>.
5. Ochoa, F. Guarneros, D. Velasco, M. Infección por virus del papiloma humano en mujeres y su prevenciónHuman papillomavirus infection in women and its prevention. *Gaceta Mexicana de Oncología*. Vol 14, Issue 3, May–June 2015. <https://doi.org/10.1016/j.gamo.2015.08.002>
6. Ministerio de Salud. Plan Nacional de Prevención y Control de Cáncer de Cuello Uterino 2017 – 2021. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4232.pdf>.
7. Ministerio de Salud. Programa de prevención y control del Cáncer. 2022. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1734/2pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1734/2pdf).
8. Adrianzén A, Villalobos, V, Lloclla, H. Correlación entre el nivel de conocimiento y la actitud frente a la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de secundaria. 2021. <http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v22n4/1727-558X-hm-22-04-e1983.pdf>
9. Gobierno del Perú. ¿Qué es el cáncer de cuello uterino? 2023. <https://www.gob.pe/>

21445-que-es-el-cancer-de-cuello-uterino.

10. Ministerio de Salud. Sala situacional de cáncer en el Perú I Trimestre 2024.

<https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/sala/2024/SE24/cancer.pdf>

11. Pallo, R, Moyano, W. Nivel de conocimiento del virus del papiloma humano y la aplicación de la vacuna en estudiantes de bachillerato. Universidad Técnica de Ambato

Revista InveCom.2023;4(2):1-12. <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3066/288>

12. Salazar, L y Cantuñi, V. (2023). Conductas de riesgos y conocimiento del VPH.

Universidad Técnica de Ambato. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=9071931>

13. Damaris, A, Canales, M, Domínguez, G, Ruvalcaba, J, Cortés, S, Solano, C, Torres, O, Prado, J, Reynoso, J. Virus del Papiloma Humano: conocimiento en alumnas de secundaria

en Pachuca, Hidalgo y su impacto en la prevención. 2022. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2529-850X2020001000006&lng](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2529-850X2020001000006&lng).

14. Lema, L, Mesa, I, Ramírez, A y Jaya, L. (2021). Conocimientos sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de básica superior y bachillerato. Universidad Central de

Venezuela. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969712010/55969712010.pdf>

15. Márquez, P, Ortega, E, Espinoza, C, Salazar, A. Conocimientos y Conductas de los adolescentes ante el Riesgo del Virus del Papiloma Humano. Universidad Autónoma

del Estado de Hidalgo. JONNPR. 2019; 4(2):172-184 DOI: 10.19230/jonnpr.2822

16. Bautista, L. (2024). Conocimientos y Actitudes sobre el Virus del Papiloma Humano en Estudiantes de Secundaria del Colegio Santo Domingo de Chancay, 2023. Universidad

Nacional Federico Villarreal. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/8821>

17. Paz, J (2024). Relación entre conocimiento y actitudes sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de 5to de secundaria. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/2ef38542-11b1-41a1-924f-a34f4c7ffacd/content>.

18. Cerrón, L y Toscano, F. (2023). Nivel de conocimiento y actitudes preventivas sobre el virus del papiloma humano en adolescentes de una institución educativa pública de La Molina, 2021. Universidad de San Martín de Porras [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11594/cerron\\_toscano.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11594/cerron_toscano.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

19. Espinoza, S y Fuentes, G. (2023). Conocimientos y actitudes frente al virus del papiloma humano en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Romeo Luna Victoria, San Borja - 2022. Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/36932>.

20. Gómez, S y Rodríguez, V. (2022). Conocimiento y actitud frente al virus papiloma humano en adolescentes de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría, La Esperanza 2022. Universidad Privada Antenor Orrego. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/10492>

21. Organización Mundial de la Salud.Org [Internet]. New York: Papilomavirus humano y cáncer; 2024. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-papilloma-virus-and-cancer>

22. Contreras, R. Santana, M. Jiménez, R. Gallegos, D. Xequé, D, Palomé, D. A. García, D y Perea, G. Nivel de conocimientos en adolescentes sobre el virus del papiloma humano. Enfermería Universitaria. 2017;14(2);104-110. <http://www.Scielo.org.mx/pdf/eu/v14n2/2395-8421-eu-14-02-00104.pdf>.

23. Ministerio de Salud. Importancia de la vacuna contra el virus del papiloma humano. 2015. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4680.pdf>.

24. Domínguez Bauta Susana R, Trujillo Perdomo Tania, Aguilar Fabrè Kenia, Hernández Menéndez Maite. Infección por el virus del papiloma humano en adolescentes y adultas

- jóvenes. Rev Cubana Obstet Ginecol [Internet]. 2018; 44(1): 113.[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138600X20180001000017&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138600X20180001000017&lng=es).
25. Reque, M, Zegarra, J. Conocimiento sobre el virus papiloma humano en mujeres atendidas en un hospital de Ferreñafe, Lambayeque, Perú. Revista Experiencial en Medicina. 2023; 94. <https://rem.hrlamb.gob.pe/index.php/REM/articulo/view/727/423>
26. Ministerio de Salud. El Virus del Papiloma Humano. 2023. [https://x.com/Minsa\\_Peru/status/1719361834795630829?lang=es](https://x.com/Minsa_Peru/status/1719361834795630829?lang=es)
27. Instituto Nacional del Cáncer. El virus del papiloma humano (VPH) y el cáncer. 2021.<https://www.cancer.gov/espanol/cancer/causas-prevencion/riesgo/germenes-infecciosos/vph-y-cancer#que-es-el-virus-del-papiloma-humano>
28. Núñez, J. Epidemiología del virus del papiloma humano. Invest. clín [Internet]. 2022; 63(2):170-184.[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0535-51332022000200170&lng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0535-51332022000200170&lng=es).
29. Instituto Nacional del Cáncer. El virus del papiloma humano (VPH) y el cáncer. 2021.<https://www.cancer.gov/espanol/cancer/causas-prevencion/riesgo/gérmenes-infecciosos/vph-y-cancer>
30. America Cáncer Society. Org. Factores de riesgo para el cáncer de cuello uterino. 2020. <https://www.cancer.org/es/cancer/cancer-de-cuello-uterino/causas-riesgos-prevencion/factores-de-riesgo.html>
31. De Guglielmo Cróquer Zoraya, Rodríguez Bermúdez Armando, Ávila Hernández Maira, Veitia Monsalve Dayahindara, Fernández Beltrán Andreína, Correnti De Plata María. Virus de Papiloma Humanoy factores de riesgo en el desarrollo de cáncer cérvico uterino. Rev. venez. oncol. [Internet]. 2010; 22(1): 32 3838. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_rtext&pid=S0798-05822010000100004&lng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_rtext&pid=S0798-05822010000100004&lng=es).
32. Martínez, L. Cuesta, U. Conocimiento y actitudes hacia el virus del papiloma humano

en una población de universitarios españoles = Knowledge and attitudes towards human papillomavirus in a population of Spanish university students. 2018. RECS Vol. 9, N° 1. <https://doi.org/10.20318/recs.2018.4248>

33. Mendonça, S, Carneiro da, S, Barbosa, I, Nayara da Conceição, I Souza, F Pereira, F, Queiroga, S, Pontes, C. Conocimiento y actitud sobre el virus del papiloma humano y la vacunación. Esc. Anna Nery [Internet]. 2018. <https://www.scielo.br/j/ean/a/R4HvzH5Lsx76nv3jNN4S4VC/?format=pdf&lang=en>

34. Ministerio de Salud. Vacunación contra el VPH se amplía para niñas y adolescentes hasta los 18 años. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/925832>.

35. Estrada, A. La actitud del individuo y su interacción con la sociedad entrevista con la Dra. María Teresa Esquivias Serrano. Revista Digital Universitaria. 2012. <http://www.revista.unam.mx/vol.13/num7/art75/art75.pdf>.

36. Muelas, R. ¿que son las actitudes? (enero 2019) <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-actitudes/>.

37. Longo, B. 20 tipos de actitudes del ser humano. <https://www.psicologia-online.com/20-tipos-de-actitudes-del-ser-humano-lista-y-ejemplos-4887.html>.

38. Ubillos, S. Mayordomo, S. Páez, D. Actitudes: definición y medición componentes de la actitud. <https://www.ehu.es/docum ents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>.

39. Información y actitudes sobre el virus del papiloma humano en jóvenes estudiantes universitarios. Rev. Salud Pública (Córdoba) [Internet]. 2020;24 (3):85-94. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/RSD/article/view/25265>

40. Valderrama, S. Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. 2018. Lima: San Marcos.

41. Cegarra Sánchez J. Metodología de la investigación científica y tecnológica. 2004. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

42. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. Metodología de la investigación. 2018. México D. F.: Mc Graw-Hill.
43. Lema, L, Mesa, I, Ramírez, A y Jaya, L. Conocimientos sobre el Virus del Papiloma Humano. 2021. Published. <https://zenodo.org/records/5039464>.
44. Mariño, D. Conocimientos y actitudes sobre el virus de papiloma humano en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Puente Piedra. 2019. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/21902>
45. Habana Ud, editor. Metodología, Métodos y Técnicas de Investigación Social II. En: Selección de Guías de Estudio: Estudios Socioculturales. La Habana: Editorial Universitaria; 2009.
46. Asociación médica mundial, Declaración de Helsinki de la AMM – Principios Éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Francia (AMM): The Association; 2018; Apr. 3 p.

## **ANEXOS**

**Anexo 1: Matriz de consistencia**

**TÍTULO:** SABERES Y ACTITUDES HACIA EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ISABEL FLORES DE OLIVA, LIMA-2024.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
¿Cómo se relacionan los saberes y las actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de la institución educativa privada Isabel Flores de Oliva, Lima-2024?	Determinar cómo se relacionan los saberes y las actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de la institución educativa privada Isabel Flores de Oliva, Lima-2024.	Si se relacionan significativamente los saberes y las actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de la institución educativa privada Isabel Flores de Oliva, Lima-2024.	V1: Saberes hacia el Virus del Papiloma Humano.  V2: Actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano.	Tipo y diseño de estudio: Cuantitativo Observacional, prospectivo transversal, analítico relacional. Población La población se conformará por todos los estudiantes adolescentes de 4 y 5.º de secundaria que pertenecen a una institución educativa de Lima durante los meses de octubre a diciembre del 2024. La población considera al total de elementos con características comunes entre sí. <sup>32</sup>
Problemas específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis específicas		
1. ¿Cuál es el nivel de saberes del Virus del Papiloma Humano en estudiantes de la institución educativa privada Isabel Flores de Oliva, Lima-2024?	1. Establecer cuál es el nivel de saberes del Virus del Papiloma Humano en estudiantes de la institución educativa privada Isabel Flores de Oliva, Lima-2024.	Si se relacionan significativamente los saberes, los conocimientos generales, las vías de transmisión, los factores de riesgo, las medidas de prevención y las actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de la institución educativa privada Isabel Flores de Oliva, Lima-2024.		
2. ¿Cuáles son las actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de la institución educativa privada Isabel Flores de Oliva, Lima-2024?	2. Establecer cuáles son las actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de la institución educativa privada Isabel Flores de Oliva, Lima-2024.			
3. ¿Cómo se relacionan los saberes, los conocimientos generales, las vías de transmisión, los factores de	3. Establecer cómo se relacionan los saberes, los conocimientos generales, las vías de transmisión,			

riesgo, las medidas de prevención y las actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de la institución educativa privada Isabel Flores de Oliva, Lima-2024?	los factores de riesgo, las medidas de prevención y las actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de la institución educativa privada Isabel Flores de Oliva, Lima-2024.			
--	--	--	--	--

## Anexo 2: Instrumentos

### Instrumento sobre los saberes hacia el Virus del Papiloma Humano

A continuación, estimado estudiante, se solicita que responda cada una de las preguntas tomando en cuenta los conocimientos previos relacionados con los conocimientos que tiene sobre el Virus del Papiloma Humano.

Por favor marque la respuesta que usted considere acertada:

#### Conceptos generales

1. El significado de VPH es:

- ❖ Virus de Inmunodeficiencia Adquirida. ( )
- ❖ Virus de Papiloma Humano. ( )
- ❖ Virus del Herpes Plano. ( )

2. La definición de VPH es:

- ❖ Enfermedad muy frecuente a nivel mundial, infección que se presenta de forma benigna o maligna con un periodo de incubación de 2 a 3 meses o que puede durar varios años. ( )
- ❖ Enfermedad letal que origina una muerte en corto tiempo. ( )
- ❖ Enfermedad causada por bacterias que ataca a las personas débiles. ( )

3. La causa del Cáncer de Cuello Uterino es:

- ❖ La infección por Virus de Papiloma Humano. ( )
- ❖ Múltiples parejas sexuales. ( )
- ❖ Mala alimentación a lo largo del tiempo. ( )

### **Vías de transmisión**

4. La infección por el Virus de Papiloma Humano se da por:

- ❖ Una conducta de riesgo que afecta los genitales de hombres y mujeres. ( )
- ❖ Falta de conocimientos sobre el tema. ( )
- ❖ El VPH se da en personas de bajos recursos económicos. ( )

5. Se transmite el Virus de Papiloma Humano por:

- ❖ Por tener relaciones sexuales. ( )
- ❖ Contacto directo con genitales infectados. ( )
- ❖ Durante el parto. ( )

### **Factores de riesgo**

6. Es un factor de riesgo para adquirir Virus de Papiloma Humano:

- ❖ Tener relaciones sexuales a temprana edad. ( )
- ❖ Depresión. ( )
- ❖ Parto a edad temprana. ( )

7. Tener múltiples parejas es un factor de riesgo para adquirir el Virus de Papiloma Humano:

- ❖ Si.
- ❖ No.
- ❖ No lo sé.

## Medidas de prevención

8. Que acciones previene contra el Virus de Papiloma Humano por:

- ❖ Postergación de las relaciones sexuales, uso del condón y vacunación( )
- ❖ Cirugía a los genitales, leer sobre el tema, difundir información. ( )
- ❖ Todas las anteriores. ( )

9. Existe vacuna para el Virus de Papiloma Humano:

- ❖ Si. ( )
- ❖ No existe. ( )
- ❖ Está en estudio. ( )

10. La vacuna contra el Virus de Papiloma Humano protege contra todo tipo de virus

- ❖ Si. ( )
- ❖ No. ( )
- ❖ No estoy informado. ( )

11. La vacuna tiene mayor poder efectivo cuando se aplica:

- ❖ Antes de iniciarse sexualmente.
- ❖ Luego de tener relaciones sexuales.
- ❖ Cuando se realizó la prueba del Papanicolau. ( )

### **Instrumento sobre las actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano**

A continuación, estimado estudiante se solicita que responda cada una de las preguntas considerando su forma de pensar sobre el tema; por consiguiente, no se considera respuesta ni buena, ni mala, solo responda según considere que el ítem se ajuste a su modo de percibir sobre el Virus del Papiloma Humano.

Por favor marque la opción de respuesta que usted crea que se asemeje a su forma de pensamiento.

		TED	ED	NDANED	DA	TDA
<b>Actitud cognitiva</b>						
1.	Es importante estar informado sobre las causas y consecuencias del VPH	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2.	Considero que la vacuna contra el VPH es una medida de prevención muy importante que promueve el cuidado de mi salud sexual y reproductiva	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3.	Vacunarme contra el VPH es una forma de cuidar mi salud personal y cuidar la salud de otra persona	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Actitud afectiva</b>						
4.	Valoro la vida humana, por eso evito contagiarme del VPH	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

5.	Evito tener relaciones sexuales sin protección, para no poner en riesgo mi salud y evitar el Cáncer de Cuello Uterino	1	2	3	4	5
6.	Creo que la fidelidad es recomendable para evitar el contagio del VPH	1	2	3	4	5
	<b>Actitud conductual</b>					
7.	Creo que debo buscar consejo en mis padres y maestros antes de tomar una decisión de índole sexual	1	2	3	4	5
8.	Considero que mi comportamiento sexual ayuda a prevenir el contagio del VPH	1	2	3	4	5
9.	Debo participar activamente con las estrategias de la escuela a fin de aprender más sobre salud sexual y reproductiva y así evitar el contagio del VPH	1	2	3	4	5

### Claves de respuesta

<b>1</b>	<b>B</b>
<b>2</b>	<b>A</b>
<b>3</b>	<b>A</b>
<b>4</b>	<b>A</b>
<b>5</b>	<b>B</b>
<b>6</b>	<b>A</b>
<b>7</b>	<b>A</b>
<b>8</b>	<b>A</b>
<b>9</b>	<b>A</b>
<b>10</b>	<b>B</b>
<b>11</b>	<b>A</b>

### Anexo 3: Consentimiento informado

La investigación incrementa los conocimientos científicos constituyendo un aspecto importante para la salud y el bienestar de las personas. La investigación se titula: Saberes y actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de la institución educativa privada Isabel Flores de Oliva, Lima-2024. En este propósito académico, el estudio no manejará los datos indebidamente, por lo contrario, se sujeta a las normas jurídicas y éticas del país.

Yo.....  
..... identificado con N° DNI:..... acepto que mi menor hijo (a)  
participe de la investigación propuesta por los investigadores.

En señal de consentimiento legal, se firma y se indica la fecha.

---

Nombres y Apellidos

DNI:

Fecha:

#### Anexo 4: Asentimiento informado

Hola mi nombre es GIULIANA VILCHEZ FLORES \_ y estudio en el Departamento de OBSTETRICIA de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca del \_ SABERES Y ACTITUDES DEL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO y para ello queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en: llenar un cuestionario de 11 preguntas.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionen/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a conocer cuánto saben del Virus del Papiloma Humano y que actitud muestran frente a este problema.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una ( X ) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna ( X ), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento: GIULIANA VILCHEZ FLORES \_\_\_\_\_ (firma) \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_.

**Anexo 5. Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos**

**“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”**

**CONSTANCIA**

El Director Víctor Armando Junior Camacho Chávez Identificado con DNI 40853687 de la I.E.P. **ISABEL FLORES DE OLIVA** ubicada en la Av. Guardia Peruana 1215 la campiña Chorrillos, UGEL 07

Institución Educativa Privada  
**ISABEL FLORES DE OLIVA**

**HACE CONSTAR:**

Que la Bachiller **GULLIANA VILCHEZ FLORES** Identificada con **DNI N° 72222006** ha aplicado una encuesta, para el cumplimiento de su investigación titulada:

**“SABERES Y ACTITUDES HACIA EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ISABEL FLORES DE OLIVA**

**LIMA – 2024”**, para obtener el título profesional de licenciada en obstetricia

Se expide la siguiente constancia a solicitud de la parte interesada.

Chorrillos, La Campiña 21 de enero del 2025



Ing. Víctor A. Junior Camacho  
Chávez Director

*[Handwritten signature]*  
**Victor A. Junior Camacho Chavez**  
**DIRECTOR**

## Anexo 6. Juicio de expertos

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: YAÑEZ PÉREZ SANDRA GIOVANNA

DNI:.....10710557.....

Especialidad del validador: .....MAGISTER EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD Y ESPECIALISTA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA.....

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MINISTERIO DE SALUD  
Sandra Giovanna Yañez Pérez  
OBSTETRA GYN 16401  
MAGISTER FEMINA - COPN°488

Firma del Experto

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable     Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Maira Idjalina Barrios Jauregui

DNI: 20055597.....

Especialidad del validador: Magister en Salud Pública.....

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de noviembre del 2024

.....  
MINISTERIO DE SALUD  
Maira Idjalina Barrios Jauregui  
OBSTETRA COP 14268  
MAGISTER BENQMA - COP N° 574  
.....

Firma del Experto

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El presente trabajo de investigación es factible de aplicar, es decir es suficiente

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Tapia Núñez, Walter Enrique

**DNI:** 07318544

**Especialidad del validador:** Gineco -Obstetra

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



---

**Firma del Experto**

## Anexo 7: Constancia de aprobación



### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

#### CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 26 de diciembre de 2024

Investigador(a)  
**Giuliana Vílchez Flores**  
**Exp. N°: 1347-2024**

---

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“SABERES Y ACTITUDES HACIA EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ISABEL FLORES DE OLIVA, LIMA-2024.” Versión 01 con fecha 10/12/2024.**
- Formulario de Consentimiento Informado **Versión 01** con fecha **10/12/2024.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Giuliana Vílchez Flores.

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega  
Presidente

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica  
UPNW



## Anexo 8: Autorización para la aplicación de estudio de campo



“Año de la recuperación y consolidación de la  
economía peruana”



Lima, 15 de Enero de 2025

### **CARTA N° 0015-2025-GYT-UPNW-CP**

MG. VICTOR ARMANDO JUNIOR CAMACHO CHAVEZ  
DIRECTOR  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ISABEL FLORES DE OLIVA  
AV. GUARDIA PERUANA 1215 URB. LA CAMPIÑA UGEL 7 – CHORRILLOS  
LIMA.-

ASUNTO: Autorización para aplicación de estudio de campo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez **presentar** a la bachiller de la carrera profesional de Obstetricia; **Giuliana Vilchez Flores**, con código de matrícula **N° 2021101707** con la finalidad de solicitar se brinde todas las facilidades pertinentes para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos en 135 estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa privada Isabel Flores de Oliva.

Toda la información que solicita la tesista **Giuliana Vilchez Flores** es para la elaboración de su proyecto de investigación denominado: **“Saberes y Actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de la Institución Educativa Privada Isabel Flores de Oliva, Lima-2024”** dirigido por la asesora de tesis, Dra. Ana María Sanz Ramírez para la obtención del título profesional de Licenciada en Obstetricia.

Agradeciendo por anticipado su autorización a la tesista para que logre su propósito, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Eduardo Falcón Puicón**  
Jefe de Grados y Títulos  
Universidad Privada Norbert Wiener S.A.

## ● 11% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Internet	4%
2	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Internet	<1%
3	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2024-08-01</b> Submitted works	<1%
4	<b>Universidad Alas Peruanas on 2024-01-31</b> Submitted works	<1%
5	<b>repositorio.upeu.edu.pe</b> Internet	<1%
6	<b>Universidad Wiener on 2024-11-27</b> Submitted works	<1%
7	<b>repositorio.ual.edu.pe</b> Internet	<1%
8	<b>repositorio.uroosevelt.edu.pe</b> Internet	<1%