



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOTERAPIA**

Tesis

Estilos de crianza familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria
de una institución educativa pública de Apurímac 2025

**Para optar el Título de
Especialista en Psicoterapia**

Presentado por:

Autora: Molina Narezo, Gretty Marleny

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7232-3699>

Asesor: Dr. Cruz Telada, Yreneo Eugenio

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3770-1287>

Lima – Perú

2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

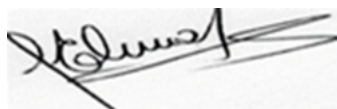
Yo, Greta Marleny Molina Narezo, egresada de la Segunda Especialidad en Psicoterapia de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación "Estilos de crianza familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Apurímac 2025". Asesorado por el docente: Yreneo Eugenio Cruz Telada, DNI 48057200 ORCID 0009-0002-0047-1227 tiene un índice de similitud de **17 (diecisiete) %** con código 14912:604339711 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor: Greta Marleny Molina Narezo
 DNI: 77576471



.....
 Firma del asesor: **Yreneo Eugenio Cruz Telada**
 DNI: 09946516

Lima, 07 de junio de 2026

ÍNDICE

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Indice general	iii
Indice de tablas.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. METODOLOGÍA	13
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES.....	28
VI. REFERENCIAS.....	30
VII. ANEXOS.....	33

Dedicatoria

Dedico la presente tesis a mi familia, por su apoyo constante, comprensión y motivación a lo largo de mi formación profesional. Su confianza y acompañamiento han sido fundamentales para alcanzar este logro.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por guiarme en cada etapa de este proceso; a mis docentes y asesor de tesis por su orientación y conocimientos brindados; y a todas las personas que, de manera directa o indirecta, contribuyeron a la realización de este trabajo de investigación.

Índice de tabla

Tabla 1	Descripción según edad	20
Tabla 2	Descripción según género	20
Tabla 3	Descripción según grado.....	20
Tabla 4	Descripción según los niveles de estilos de crianza familiares.....	21
Tabla 5	Descripción según los niveles de bienestar psicológico	21
Tabla 6	Correlación de los Estilos de crianza familiares y Bienestar psicológico	21
Tabla 7	Correlación entre la dimensión autoritario y el bienestar psicológico.....	22
Tabla 8	Correlación entre la dimensión democrático y el bienestar psicológico.....	22
Tabla 9	Correlación entre la dimensión indulgente y el bienestar psicológico	22
Tabla 10	Correlación entre la dimensión sobreprotector y el bienestar psicológico	23

“Estilos de crianza familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Apurímac 2025”

“Family Parenting Styles and Psychological Well-Being in Secondary School Students from a Public Educational Institution in Apurímac 2025”

Grety Marleny Molina Narezo. Egresada del Programa Académico de Segunda Especialidad en Psicoterapia de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.

Resumen: El presente estudio tuvo como objetivo identificar la relación entre los estilos de crianza familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Abancay, Apurímac, en el año 2025. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes, quienes fueron evaluados mediante la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J). Los datos fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS. Debido a que los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov–Smirnov indicaron que los datos no seguían una distribución normal ($p < 0,05$), se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para el análisis de correlación. Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre los estilos de crianza familiar y el bienestar psicológico en los estudiantes. Asimismo, se identificó que los estilos de crianza caracterizados por mayor afecto, comunicación y supervisión parental se asocian positivamente con niveles más altos de bienestar psicológico, mientras que los estilos de crianza disfuncionales o con menor involucramiento parental se relacionan con niveles más bajos de bienestar. En cuanto a las dimensiones del bienestar psicológico, se observaron asociaciones significativas con las dimensiones de los estilos de crianza, evidenciando la influencia del entorno familiar en el desarrollo emocional y personal de los adolescentes.

Palabras clave: Estilos de crianza, bienestar psicológico, adolescencia, intervención familiar.

Abstract: This study aims to identify the relationship between parenting styles and psychological well-being in secondary school students from a public educational institution in Abancay, Apurímac, in 2025. A quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional design was used. The sample consisted of 150 students, who were evaluated using the Family Parenting Styles Scale (ECF-29) and the Psychological Well-being Scale (BIEPS-J). The data were processed using the SPSS statistical software. Since the results of the Kolmogorov–Smirnov normality test indicated that the data did not follow a normal distribution ($p < 0.05$), the non-parametric Spearman’s Rho test was used to analyze the correlations. The results showed that there is a significant relationship between family parenting styles and the psychological well-being of the students. Likewise, parenting styles characterized by greater affection, communication, and parental supervision were positively associated with higher levels of psychological well-being, whereas dysfunctional parenting styles or those with lower parental involvement were related to lower levels of well-being. Regarding the dimensions of psychological well-being, significant associations were found with the dimensions of parenting styles, demonstrating the influence of the family environment on the emotional and personal development of adolescents.

Keywords: Parenting styles, psychological well-being, adolescence, family intervention.

I. INTRODUCCIÓN

El estudio realizado abordó la problemática de las prácticas de crianza desarrolladas en el entorno familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Apurímac, en la actualidad la adolescencia constituye una fase decisiva en el crecimiento y bienestar de cada individuo, caracterizada por importantes transformaciones psicoafectivas y colectivas que repercuten en la formación de la personalidad y en el estado de bienestar emocional de las personas. En este periodo, la familia representa el principal espacio de socialización, debido a que en ella se establecen normas, vínculos afectivos y formas de comunicación que repercuten en el desarrollo emocional de los adolescentes. Bajo este contexto, a nivel internacional los estilos de crianza familiar adquieren especial relevancia, ya que las prácticas parentales pueden favorecer el equilibrio emocional y la adaptación psicológica o, por el contrario, convertirse en elementos que podrían afectar negativamente la salud mental. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) sostiene que uno de los principales determinantes de la salud mental adolescente es el entorno familiar, destacando que una crianza severa, los conflictos familiares y las dificultades socioeconómicas representan factores asociados al deterioro del bienestar psicológico. Debido a ello se realizó el planteamiento de la interrogante principal de investigación: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Apurímac 2025? Asimismo, se plantearon como problemas específicos determinar la relación entre las dimensiones autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector con el bienestar psicológico en los estudiantes.

También la investigación se justifica la relevancia en lo teórico debido a que amplía el conocimiento científico sobre la influencia de las prácticas parentales en el bienestar psicológico adolescente, integrando aportes de distintas teorías psicológicas. Desde el punto de vista metodológico, la investigación empleó instrumentos válidos y confiables como la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J), cuyos resultados permitieron obtener información objetiva y precisa. Finalmente, posee relevancia práctica porque los hallazgos servirán de base para el diseño de programas de orientación

familiar, talleres psicoeducativos y estrategias preventivas dirigidas al fortalecimiento de habilidades parentales y al bienestar emocional de los adolescentes.

De igual manera se ha formulado el marco teórico, considerando diversas investigaciones que evidencian que los estilos de crianza influyen significativamente en el desarrollo emocional y social de los adolescentes. Fuentes et al. (2021), en un estudio realizado en Temuco, Chile, identificaron que el estilo democrático es el predominante y se asocia positivamente con el desarrollo socioemocional y el aprendizaje escolar, debido a que promueve el diálogo, la participación y la comunicación afectiva dentro del hogar. De igual manera, Oliva y Pérez (2021) sostienen que las condiciones de pobreza y las tradiciones culturales influyen en la relación entre estilos de crianza y bienestar psicológico, especialmente en contextos rurales, donde las dinámicas familiares pueden verse afectadas por factores socioeconómicos adversos. Estos hallazgos permiten comprender que la calidad de las relaciones familiares repercute directamente en la estabilidad emocional y en la capacidad de adaptación de los adolescentes.

Igualmente, en el contexto peruano, esta problemática también se hace evidente, debido a que numerosos estudios reportan la prevalencia de estilos de crianza autoritarios en las familias, caracterizados por elevados niveles de control y limitada expresión afectiva. Advíncula (2020) identificó que las prácticas parentales positivas y la adecuada regulación emocional se relacionan significativamente con mayores niveles de bienestar psicológico en estudiantes universitarios, resultados que podrían extrapolarse al contexto escolar adolescente. Del mismo modo, Chichizola y Quiroz (2021) encontraron que los estilos de crianza coercitivos se asocian con menores niveles de inteligencia emocional y mayores dificultades en la salud mental de los jóvenes. Estas evidencias refuerzan la importancia del entorno familiar como un factor determinante en el desarrollo emocional y psicológico de los adolescentes.

Por último, a nivel local, en el distrito de Abancay, departamento de Apurímac, la situación emocional de los adolescentes presenta características preocupantes. En gran parte de los hogares aun prevalecen prácticas parentales autoritarias, donde los padres ejercen un control rígido sobre la conducta de sus hijos, limitando la comunicación y la autonomía. Además, se observan situaciones de desprotección familiar, negligencia y dificultades socioeconómicas que podrían afectar el bienestar psicológico de los estudiantes. A ello se suma el limitado acceso a

servicios de salud mental y la escasa evidencia científica sobre la relación entre la asociación de estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes de la región. Respecto a este escenario Rojas (2022) identificó en estudiantes de Apurímac que las pautas educativas familiares influyen directamente en las relaciones sociales y emocionales de los adolescentes, sugiriendo una estrecha relación con el bienestar psicológico. De la misma forma, se observa que las prácticas de crianza inadecuadas suelen estar relacionadas con baja autoestima, dificultades interpersonales, problemas emocionales y bajo rendimiento académico, situaciones que podrían incrementar si no se realizan intervenciones oportunas.

En relación con los antecedentes de investigación, diversos estudios nacionales e internacionales han demostrado la presencia relaciones estadísticamente significativas entre los estilos de crianza y el bienestar psicológico. Cubas (2024), en adolescentes de Los Olivos, encontró que los estilos de crianza explican aproximadamente el 57,4 % de la variabilidad del bienestar psicológico, concluyendo que existe una influencia significativa entre ambas variables. Del mismo modo, Egoávil (2024) reportó una relación positiva entre el estilo democrático y el bienestar psicológico ($r_s = 0.578$; $p < 0.01$), mientras que los estilos autoritario, indulgente y sobreprotector presentaron relaciones negativas. Asimismo, Vásquez (2023) identificó que el estilo democrático se asocia positivamente con el bienestar psicológico ($\rho = 0.584$), mientras que los estilos autoritario e indulgente muestran relaciones inversas. Por otro lado, Calderón et al. (2022) determinaron que el estilo sobreprotector ejerce una influencia significativa en la aparición de síntomas depresivos en adolescentes, evidenciando el impacto negativo de ciertas prácticas parentales sobre la salud emocional. De igual manera, Quintal y Flores (2020), en México, identificaron que una percepción positiva de las prácticas parentales se asocia con mayores niveles de bienestar psicológico, mejores relaciones interpersonales y mayor satisfacción personal en adolescentes.

Habiendo considerado para las bases teóricas enfocadas a la relación entre los estilos de crianza y el bienestar psicológico puede comprenderse a partir de diferentes teorías psicológicas. Baumrind (1966) plantea que los estilos parentales influyen significativamente en el desarrollo emocional y conductual de los hijos, destacando que el estilo democrático favorece la autonomía, la autoestima y la adaptación social mediante el equilibrio entre afecto y control. Posteriormente, Maccoby y Martin (1983) ampliaron esta propuesta incorporando las

dimensiones de control y receptividad, identificando estilos parentales asociados con diferentes resultados emocionales y conductuales. Asimismo, Steinberg (2005) sostiene que los estilos de crianza configuran un clima emocional familiar que influye en el desarrollo psicológico de los adolescentes, mientras que Oliva (2006) resalta la importancia del diálogo, el apego y la disciplina consistente para fortalecer la salud mental y la capacidad de afrontamiento.

Complementariamente, la teoría del apego de Bowlby (1969) y Ainsworth (1978) explica que los vínculos afectivos tempranos establecidos con los cuidadores influyen en la seguridad emocional y en las relaciones interpersonales a lo largo de la vida. Por su parte, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) sostiene que gran parte de las conductas son aprendidas mediante la observación e imitación de figuras significativas, especialmente los padres, quienes constituyen modelos de regulación emocional y comportamiento social. Asimismo, Bronfenbrenner (1979), desde la teoría ecológica, explica que el desarrollo humano es resultado de la interacción constante entre el individuo y los diferentes sistemas del entorno, especialmente la familia y la escuela.

Respecto al bienestar psicológico, Ryff (1989) que es definido como un estado de funcionamiento positivo compuesto por dimensiones como autoaceptación, autonomía, relaciones positivas, crecimiento personal, propósito de vida y dominio del entorno. Desde otra perspectiva, Diener (1984) sostiene que el bienestar depende de la evaluación cognitiva y emocional que las personas realizan sobre sus vidas, mientras que Deci y Ryan (1985) señalan que la satisfacción de necesidades psicológicas básicas como autonomía, competencia y relación favorece un funcionamiento emocional saludable. Finalmente, Seligman (2011), mediante el modelo PERMA, propone que el bienestar psicológico depende de emociones positivas, compromiso, relaciones significativas, sentido de vida y logros personales.

En este contexto, resulta necesario profundizar el estudio de los estilos de crianza y su relación con el bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas públicas de Apurímac, debido a la limitada evidencia existente en la región. La presente investigación busca aportar evidencia científica sobre la influencia de las prácticas parentales en el bienestar emocional de los estudiantes, contribuyendo al diseño de estrategias de intervención orientadas

al fortalecimiento de las relaciones familiares, la promoción de estilos de crianza saludables y el desarrollo de programas psicoeducativos dirigidos a padres, docentes y estudiantes.

Teniendo en cuenta la problemática identificada, se planteó como hipótesis general que existe relación significativa entre los estilos de crianza familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Apurímac 2025. Asimismo, se formularon hipótesis específicas relacionadas con las dimensiones autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector. Finalmente, se planteó el objetivo general de la investigación de identificar la relación entre los estilos de crianza familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Apurímac durante el año 2025, mientras que los objetivos específicos estuvieron orientados a determinar la relación entre cada dimensión de los estilos de crianza y el bienestar psicológico.

II. METODOLOGÍA

Método de investigación

La investigación se desarrolló bajo el método hipotético-deductivo, debido a que partió de los fundamentos teóricos de los estilos de crianza propuestos por Baumrind (1971) y del bienestar psicológico planteado por Ryff (1989), permitiendo formular hipótesis que posteriormente fueron contrastadas mediante análisis estadísticos. Según Hernández-Sampieri (2018), este método es característico de los estudios cuantitativos orientados a verificar relaciones entre variables previamente definidas.

Tipo de investigación

El estudio correspondió a una investigación básica, ya que estuvo orientado a generar y fortalecer el conocimiento teórico existente sobre la relación entre los estilos de crianza familiar y el bienestar psicológico, sin intervenir directamente sobre las variables estudiadas. Baptista (2014) señala que este tipo de investigación tiene como finalidad generar conocimientos científicos con predominio teórico.

Diseño de investigación

Se empleó un diseño no experimental y transversal. Fue no experimental porque las variables fueron observadas en su contexto natural sin manipulación alguna; transversal porque la información se recolectó en un único momento temporal (Hernández y Mendoza, 2018).

Enfoque

El estudio presentó un enfoque cuantitativo, ya que se orientó a medir la relación entre los estilos de crianza familiar y el bienestar psicológico mediante instrumentos estandarizados y procedimientos estadísticos, permitiendo obtener información objetiva y cuantificable (Kerlinger, 2001).

Alcance

La investigación fue de alcance correlacional, debido a que tuvo como propósito determinar el grado de asociación existente entre los estilos de crianza familiar y el bienestar psicológico en los participantes del estudio, sin establecer relaciones de causalidad (Hernández y Mendoza, 2018).

Población y muestra

La población estuvo conformada por 350 estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa Secundaria “César Vallejo”, ubicada en la provincia de Abancay, departamento de Apurímac. Hernández et al. (2018) definen la población como el conjunto de elementos que comparten características comunes y constituyen el objeto de estudio. La muestra estuvo integrada por 150 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria. De acuerdo con Creswell y Creswell (2018), una muestra debe representar adecuadamente las características de la población para garantizar la validez de los resultados. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a los participantes según su accesibilidad y disponibilidad (Bisquerra, 2019). Los criterios de inclusión fueron: estudiantes matriculados durante el periodo escolar 2025, pertenecientes a tercero, cuarto y quinto grado de secundaria, con consentimiento informado de los padres o apoderados, asentimiento informado del estudiante y que completaron íntegramente los instrumentos de evaluación. Los criterios de exclusión comprendieron estudiantes que no asistían regularmente a clases, alumnos de primero y segundo grado de secundaria, estudiantes sin

asentimiento informado, aquellos con diagnóstico de deficiencia intelectual y quienes no contaban con el consentimiento correspondiente de sus padres o apoderados.

Variables

Las variables principales del estudio fueron los estilos de crianza familiar y el bienestar psicológico. Los estilos de crianza fueron conceptualizados como patrones integrados de comportamientos parentales caracterizados por distintos niveles de control y afecto que influyen en el desarrollo socioemocional de los hijos (Darling y Steinberg, 1993). Esta variable fue evaluada mediante la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29), considerando las dimensiones autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector. Por otro lado, el bienestar psicológico fue definido como un estado multidimensional relacionado con el funcionamiento emocional óptimo, la satisfacción vital y el desarrollo personal, incluyendo dimensiones como autoaceptación, relaciones positivas y propósito de vida (Ryff, 1989). Esta variable fue medida mediante la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J), considerando las dimensiones control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos. Ambas variables fueron medidas mediante escalas ordinales tipo Likert.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
V1 Estilos de Crianza familiar	“Patrones integrados de comportamientos parentales que reflejan actitudes y prácticas típicas hacia los hijos, caracterizados por diferentes niveles de exigencia (control) y respuesta (afecto). Estos influyen en el desarrollo socio emocional infantil. (Darling y Steinberg 1993)	Para medir los Estilos de Crianza Familiar en estudiantes, se hará uso de la Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29), que mide las dimensiones de Autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector.	Autoritario Democrático Indulgente Sobreprotector	Control de demandas, impone obediencia, falta de afecto. Disciplina y firmeza. Afecto y amabilidad. Comunicación. Evitan el control. Falta de disciplina y firmeza. Chantaje. Preocupación excesiva por los hijos.	Ordinal	Bajo:29-57 Medio: 58-86 Alto: 87-116

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
V2 Bienestar psicológico	“Estado multidimensional que incluye funcionamiento emocional óptimo, satisfacción vital y desarrollo personal, abarcando autoaceptación, relaciones positivas y propósito en la vida Es clave para la salud mental” Ryff (1989)	Para medir el Bienestar psicológico en estudiantes, se hará uso de la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J). El cual mide las dimensiones de control, vínculos, aceptación y proyectos.	Control de situaciones. Aceptación de sí mismo. Vínculos psicosociales. Proyectos.	Autorregulación y dominio. Autonomía, satisfacción, independencia. Tolerancia y confianza en los demás. Metas y plan de vida.	Ordinal	Bajo:28-32 Medio :33-38 Alto: 39

Procedimientos

Procedimiento de recolección de datos

Inicialmente se realizaron las coordinaciones correspondientes con la dirección de la Institución Educativa “César Vallejo” para obtener la autorización institucional. Posteriormente, se distribuyeron los consentimientos informados a los padres o apoderados y los asentimientos informados a los estudiantes. Una vez obtenidas las autorizaciones respectivas, se aplicaron los instrumentos de manera grupal en las aulas, considerando únicamente a los estudiantes que cumplieran los criterios de inclusión establecidos.

Procedimiento de análisis de datos

La organización y depuración inicial de la información recolectada se llevó a cabo utilizando hojas de cálculo de Microsoft Excel 2016. Posteriormente, la fase de procesamiento estadístico se ejecutó a través del programa SPSS en su versión 26 con la finalidad de examinar la distribución de la muestra y determinar los estadísticos idóneos. En el análisis descriptivo se calcularon frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central y dispersión para caracterizar las variables estudiadas (Hernández y Fernández, 2014). En el análisis inferencial se realizaron análisis de normalidad con el propósito de evaluar la distribución de los datos y seleccionar los estadísticos correspondientes. Asimismo, se efectuaron análisis de correlación para corroborar las hipótesis formuladas y determinar la asociación entre las variables analizadas. Finalmente, se estimó la confiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente Alfa de Cronbach y los resultados fueron presentados en tablas y figuras para su interpretación y comparación con estudios previos.

Aspectos éticos

La investigación se desarrolló conforme a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013), garantizando la protección de los derechos, la dignidad, la confidencialidad y el bienestar de los participantes. Asimismo, se respetaron los principios de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia. De igual forma, se consideraron las disposiciones contenidas en el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2005) especialmente aquellas relacionadas con la investigación científica y la protección de las personas participantes. La participación fue completamente voluntaria,

contando con el consentimiento informado de los padres o apoderados y el asentimiento informado de los estudiantes, quienes fueron informados sobre los objetivos del estudio y su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias (Robles, 2011). Finalmente, la investigación cumplió con las disposiciones establecidas en el Reglamento de Ética de la Investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, respetando los principios de integridad científica, honestidad académica y responsabilidad profesional.

III. RESULTADOS

Tabla 1 Descripción según edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	14	34	22,67	22,67	22,7
	15	45	30,0	30,0	52,7
	16	61	40,67	40,67	93,3
	17	10	6,67	6,67	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Según lo mostrado en la tabla 1 el 40,67% de los participantes se encuentra en el rango de 16 años, mientras que el 30,0% corresponde a adolescentes de 15 años, así mismo 22,67% representa los adolescentes de 14 años y por último el 6,67% corresponde a los adolescentes de 17 años.

Tabla 2 Descripción según género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	59	39,33	39,33	39,3
	Masculino	91	60,67	60,67	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

De acuerdo con la información presentada en la tabla 2 el 60,67 % de los participantes es de género masculino, seguido por un 39,33 % de adolescentes de género femenino.

Tabla 3 Descripción según grado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	40	26,67	26,67	26,7
	4	67	44,67	44,67	71,3
	5	43	28,67	28,67	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Conforme a los datos presentados en la tabla 3 el grupo más representativo corresponde a los adolescentes de cuarto grado de secundaria con 44,67 %, seguido por los estudiantes de quinto grado con un 28,67 %, y por último se registran los estudiantes de tercer grado con un 26,67%.

Tabla 4 Descripción según los niveles de estilos de crianza familiares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	,67	,67	,7
	Medio	97	64,67	64,67	65,3
	Alto	52	34,67	34,67	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

En la Tabla 4 se observa que la mayoría de los participantes presentó un nivel medio de estilos de crianza familiar (64,67%; $n = 97$), seguido del nivel alto (34,67%; $n = 52$). Solo el 0,67% ($n = 1$) se ubicó en el nivel bajo. Estos resultados evidencian un predominio de niveles medios de estilos de crianza familiar en la población estudiada.

Tabla 5 Descripción según los niveles de bienestar psicológico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	83	55,3	55,3	55,3
	Medio	38	25,3	25,3	80,7
	Alto	29	19,3	19,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

En la Tabla 5 se observa que más de la mitad de los participantes presentó un nivel bajo de bienestar psicológico (55,3%; $n = 83$). Asimismo, el 25,3% ($n = 38$) se ubicó en el nivel medio y el 19,3% ($n = 29$) en el nivel alto. Estos resultados evidencian un predominio del nivel bajo de bienestar psicológico en la población estudiada.

Tabla 6 Correlación de los Estilos de crianza familiares y Bienestar psicológico

	Estilos de crianza familiares	Valores
Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	-,748**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 se obtuvieron valores de significancia $p = 0,000$ lo que evidencia una asociación estadísticamente significativa entre las variables. Asimismo, el coeficiente de correlación $\rho = -0,748$ indica una relación inversa y de magnitud moderada. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, confirmándose una asociación relevante entre ambas variables en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Apurímac 2025.

Tabla 7 *Correlación entre la dimensión autoritario y el bienestar psicológico*

	Dimensión autoritario	Valores
Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	-,842**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7 se obtuvieron valores de significancia $p = 0,000$ lo que evidencia de una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión autoritario de los estilos de crianza y el bienestar psicológico. Asimismo, el coeficiente de correlación $\rho = -0,842$ indica una relación inversa y de magnitud moderada. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, confirmándose una asociación relevante entre la dimensión autoritario y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Apurímac 2025.

Tabla 8 *Correlación entre la dimensión democrático y el bienestar psicológico*

	Dimensión democrático	Valores
Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	,914**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 se obtuvieron valores de significancia $p = 0,000$, lo que evidencia una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión democrático de los estilos de crianza y el bienestar psicológico. Asimismo, el coeficiente de correlación $\rho = 0,914$ indica una relación directa y de magnitud moderada. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, confirmándose una asociación relevante entre la dimensión democrático y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Apurímac 2025.

Tabla 9 *Correlación entre la dimensión indulgente y el bienestar psicológico*

	Dimensión indulgente	Valores
Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	-,725**
	Sig. (bilateral)	.
	N	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se obtuvieron valores de significancia $p = 0,000$, lo que evidencia una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión indulgente de los estilos de crianza y el bienestar psicológico. Asimismo, el coeficiente de correlación $\rho = -0,725$ indica una relación

inversa y de magnitud moderada. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, confirmándose una asociación relevante entre la dimensión indulgente y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Apurímac 2025.

Tabla 10 *Correlación entre la dimensión sobreprotector y el bienestar psicológico*

	Dimensión sobreprotector	Valores
Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	-,910**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	150

**, La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10 se obtuvieron valores de significancia $p = 0,000$, lo que evidencia una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión sobreprotector de los estilos de crianza y el bienestar psicológico. Asimismo, el coeficiente de correlación $\rho = -0,910$ indica una relación inversa y de magnitud alta. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, confirmándose una asociación relevante entre la dimensión sobreprotector y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Apurímac 2025.

IV. DISCUSIÓN

En relación con la hipótesis general, los resultados evidenciaron una correlación negativa, alta y estadísticamente significativa entre los estilos de crianza familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Apurímac ($\rho = -.748$; $p < .001$). Este hallazgo indica que la presencia de estilos de crianza menos favorables se asocia con menores niveles de bienestar psicológico, confirmándose la hipótesis general planteada. Estos datos concuerdan con Cubas (2024), quien identificó que los estilos de crianza explican el 57,4 % como factor principal del bienestar psicológico, así como con Correa y Flores (2021), quienes hallaron una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($\chi^2 = 20.538$; $p < .002$).

Teóricamente, estos hallazgos pueden interpretarse considerando los postulados de la Teoría del Aprendizaje Social formulada por Bandura (1977). Bajo este enfoque, se sostiene que los adolescentes imitan las conductas, creencias y respuestas emocionales a través del modelado de figuras cercanas a ellos. En este sentido, los padres constituyen modelos fundamentales para el aprendizaje de estrategias de afrontamiento, regulación emocional y habilidades sociales. De igual manera, las contribuciones de Baumrind (1966) permiten comprender que los estilos parentales caracterizados en el equilibrio entre afecto y control favorecen el desarrollo psicológico saludable. En definitiva, este estudio aporta evidencia empírica valiosa para Apurímac, una región donde la investigación científica sobre el tema aun es limitada, confirmando que el entorno familiar es crucial para el adecuado desarrollo psicológico de los adolescentes. Desde una perspectiva aplicada, los resultados señalan la necesidad de implementar programas de orientación familiar que fomenten prácticas parentales positivas, fortaleciendo la comunicación, el apoyo emocional y la disciplina basada en el respeto mutuo.

Respecto a la primera hipótesis específica, los datos demostraron una correlación negativa, muy alta y significativa entre el estilo de crianza autoritario y el bienestar psicológico ($\rho = -.842$; $p < .001$). Esto demuestra que las conductas parentales caracterizadas por una disciplina rígida y el cumplimiento rígido de normas y la escasa expresión afectiva se asocian con menores niveles de bienestar psicológico en los adolescentes. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Vásquez (2023), quien reportó una relación inversa entre el estilo autoritario y el bienestar psicológico ($\rho = -.450$), y con Celi (2024), quien señaló que los contextos familiares autoritarios afectan negativamente el desarrollo socioemocional.

Bajo la perspectiva de la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985), este resultado puede explicarse porque la excesiva restricción de la autonomía impide la cobertura de necesidades psicológicas esenciales, tales como la autonomía, el sentido de competencia y la vinculación social, afectando directamente el bienestar emocional. Asimismo, desde la Terapia Racional Emotiva Conductual de Ellis (1962), puede entenderse que los contextos familiares excesivamente rígidos favorecen la formación de creencias irracionales relacionadas con la necesidad extrema de aprobación, el perfeccionismo y la autoexigencia, generando ansiedad, sentimientos de incompetencia y malestar emocional. La reestructuración cognitiva, la discusión de creencias irracionales y el entrenamiento en autoaceptación incondicional podrían contribuir a aliviar y reducir el malestar emocional causado por ciertos estilos de crianza, favoreciendo a que los adolescentes logren una estabilidad emocional más sólida y duradera.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, se encontró una correlación positiva, muy alta y significativa entre el estilo de crianza democrático y el bienestar psicológico ($\rho = .914$; $p < .001$). Este resultado indica que los estudiantes que crecen con padres que combinan afecto, diálogo, supervisión y normas claras tienden a mostrar un bienestar psicológico más alto. Marmolejo (2020) ya señalaba el valor de una buena comunicación para la estabilidad emocional, y con Egoávil (2024), quien encontró una relación significativa entre los estilos de crianza y el bienestar psicológico ($X^2 = 85.689$; $p < .001$), identificando al estilo democrático como el más beneficioso.

Estos resultados confirman lo que Baumrind (1966), planteó, es decir que el equilibrio entre afecto y límites favorece el desarrollo de la autonomía, la autoestima y la adaptación social. Asimismo, a partir de la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985), el estilo democrático mejora favorablemente a las necesidades psicológicas primarias, fortaleciendo la motivación intrínseca y el bienestar emocional. Complementariamente, desde la Terapia Racional Emotiva Conductual técnicas como el debate racional, la resolución de problemas y el entrenamiento en habilidades sociales vienen a reforzar todo lo bueno que aporta este estilo de crianza. Por ello, este hallazgo aporta evidencia empírica que respalda la promoción de prácticas democráticas en programas de orientación familiar y escuelas para padres.

Respecto a la tercera hipótesis específica, los resultados mostraron una correlación negativa, alta y significativa entre el estilo indulgente y el bienestar psicológico ($\rho = -.725$; $p < .001$). Este hallazgo permite inferir que el hecho de combinar un elevado nivel de afectividad

parental con una marcada ausencia de mecanismos de supervisión y delimitación de normas afecta de forma negativa el desarrollo psicológico y la consolidación de la madurez afectiva en los jóvenes. Estos resultados son consistentes con Quintal y Flores (2020), quienes señalaron que los contextos familiares con bajo control parental limitan el desarrollo de habilidades de afrontamiento y responsabilidad personal, así como con Vásquez (2023), quien reportó una relación negativa entre el estilo indulgente y el bienestar psicológico ($\rho = -.372$).

Desde la perspectiva de Diener (1984), el bienestar subjetivo depende en buena medida de que la persona logre construir una visión estable y positiva de su existencia; cuando las normas familiares no son consistentes, ese proceso se entorpece. Asimismo, desde la Terapia Racional Emotiva Conductual, la ausencia de límites puede incrementar la aparición de pensamientos irracionales relacionados con la baja tolerancia a la frustración, generando dificultades para afrontar situaciones adversas y la gestión adecuada de las emociones. En este contexto, técnicas como el entrenamiento en tolerancia a la frustración, la reestructuración de creencias irracionales y el desarrollo de habilidades de afrontamiento podrían ser favorables para fortalecer el bienestar psicológico y la adaptación social de los adolescentes.

Finalmente, en relación con la cuarta hipótesis específica, se evidenció una correlación negativa, muy alta y significativa entre el estilo de crianza sobreprotector y el bienestar psicológico ($\rho = -.910$; $p < .001$). Esto indica que el control excesivo, la vigilancia permanente y la restricción de la autonomía configuran un entorno familiar que, lejos de proteger, reduce el bienestar de los adolescentes. Estos resultados coinciden con Egoávil (2024), quien reportó una asociación negativa entre el estilo sobreprotector y el bienestar psicológico ($\rho = -.123$), así como con Calderón et al. (2022), quienes identificaron que el exceso de control parental repercute negativamente en la estabilidad emocional de los adolescentes.

El enfoque sociocognitivo de Bandura (1986), sostiene que la sobreprotección limita las oportunidades para que el adolescente aprenda observando, explore por sí mismo y desarrolle confianza en sus habilidades, reduciendo su capacidad para afrontar eficazmente los desafíos cotidianos. A esto se le suma lo planteado en la Teoría de la Autodeterminación donde señala que la limitación constante de la independencia afecta el desarrollo de competencias psicológicas esenciales para el bienestar. Desde la TREC, la sobreprotección propicia un estilo de pensamiento basado en la dependencia y la fragilidad, lo cual se convierte en inseguridad en los menores.

Técnicas como la exposición gradual a situaciones de responsabilidad, el fortalecimiento de la autoeficacia y la disputa de creencias irracionales relacionadas con la incapacidad personal podrían contribuir a disminuir estos efectos negativos.

Entre las principales limitaciones de la investigación fue para acceder a determinados participantes durante la recopilación de datos, esto debido a su participación en actividades académicas e institucionales, lo que requirió mayor tiempo de coordinación. Aunque esta situación no impidió llevar a cabo la evaluación de la muestra, podría haber afectado el proceso de recolección de la información. Se sugiere que investigaciones futuras incluyan muestras más grandes y variadas para facilitar la generalización de los resultados.

Finalmente, estos resultados poseen importantes implicancias prácticas para el ámbito educativo y familiar, ya que evidencian la necesidad de desarrollar programas preventivos y promocionales dirigidos a padres, docentes y estudiantes. Estas intervenciones deberían orientarse al fortalecimiento de estilos de crianza democráticos, el desarrollo de habilidades parentales positivas, la promoción de la regulación emocional y la prevención de prácticas autoritarias, indulgentes y sobreprotectoras, contribuyendo de esta manera al fortalecimiento del bienestar psicológico y la salud mental de los adolescentes.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que existe una relación significativa, inversa y de magnitud moderada entre los estilos de crianza familiares y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Apurímac 2025 ($Rho = -0,748$; $p = 0,000$), evidenciándose que las prácticas parentales poco favorables influyen negativamente en el desarrollo emocional y psicológico de los adolescentes. Este hallazgo reafirma la importancia del entorno familiar como factor determinante en el bienestar psicológico durante la etapa adolescente.

Segunda: los hallazgos confirman que existe una relación significativa, inversa y de magnitud moderada entre la dimensión autoritaria y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Apurímac 2025 ($Rho = -0,842$; $p = 0,000$). Esto demuestra que las prácticas parentales caracterizadas por el control excesivo, la imposición y la escasa comunicación afectan negativamente la estabilidad emocional, la autonomía y la percepción de bienestar de los adolescentes.

Tercera: Se determina que existe una relación significativa, directa y de magnitud alta entre la dimensión democrática y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Apurímac 2025 ($Rho = 0,914$; $p = 0,000$). En ese sentido, las prácticas de crianza basadas en el diálogo, el afecto, la comunicación y el establecimiento de normas claras favorecen el desarrollo emocional saludable, fortaleciendo la autoestima, la autorregulación y el bienestar psicológico de los estudiantes.

Cuarta: Se concluye que existe una relación significativa, inversa y de magnitud moderada entre la dimensión indulgente y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Apurímac 2025 ($Rho = -0,725$; $p = 0,000$). Estos resultados evidencian que, aunque este estilo se caracteriza por elevados niveles de afecto, la ausencia de límites y supervisión adecuada puede afectar negativamente la regulación emocional y la adaptación social de los adolescentes.

Quinta: Se concluye que existe una relación significativa, inversa y de magnitud alta entre la dimensión sobreprotectora y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Apurímac 2025 ($Rho = -0,910$; $p = 0,000$). Esto indica que la sobreprotección parental limita el desarrollo de la autonomía, la independencia emocional y las

habilidades de afrontamiento, repercutiendo negativamente en el bienestar psicológico y en la capacidad adaptativa de los estudiantes frente a las exigencias de su entorno académico y social.

VI. REFERENCIAS

- Advíncula, P. (2020). *Regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios peruanos* [Tesis de pregrado. Pontificia Universidad Católica del Perú.] <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fedc9a12-7af5-4fac-a3a5-29a427ea7e3f/content>
- American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. APA. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887–907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monograph*, 4(1, Pt.2), 1–103.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Calderón, I., Castro, E., Gonzales, E., Palacios, O., & Rayme. (2022). *Efectos de estilos de crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana*. *Revista de Investigación en Psicología*, 252(2), págs. 39-54. doi:<https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i2.23811>.
- Casullo, M. M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en adolescentes*. Paidós.
- Chichizola, S., & Quiroz, C. (2021). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en escolares de Lima* [Tesis de pregrado. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.] <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/entities/publication/785c6523-eef4-52e8-a664-e92aac0c5c77>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2005). *Código de ética y deontología profesional del psicólogo*. <https://colegiopsicologosperu.org>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press.
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542–575. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.542>
- Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M. y Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario.
- García, F., & Gracia, E. (2020). Parenting styles and adolescent well-being: A cross-cultural perspective. *European Journal of Developmental Psychology*, 17(5), 678-695.
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology* (Vol. 4, pp. 1–101). Wiley.
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En P. H. Mussen & E. M. Hetherington (Eds.), *Handbook of Child Psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development* (pp. 1–101). Wiley.
- Nevid, J. S. (2013). *Psychology: Concepts and Applications* (4th ed.). Wadsworth Cengage Learning.
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 37(3), 209-223.
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 29(3), 365–382. <https://doi.org/10.1174/021037006778849379>
- Oliva, A., & Pérez, M. (2021). Familia y desarrollo adolescente en América Latina: Una revisión contextual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53(2), 123-134.
- Organización Mundial de la Salud. (2024). *Salud mental del adolescente, datos y cifras*. OMS.
- Robles, S. (2011). *Ética en la investigación científica*. Fondo Editorial Universidad Peruana Unión.

- Rojas Tello, A. C. (2022). Estilo de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación primaria, Apurímac 2022 [Tesis]. Universidad César Vallejo.
- Ryff, C. D. y Keyes, C. L. M. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727.
- Smith, J., Brown, K., & Lee, R. (2022). Neglectful parenting and adolescent mental health in low-income settings. *Child Development*, 93(3), 845-859.
- Tito, J. A., & Galindo, M. M. (2019). Adaptación y validación de la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J en adolescentes de instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio UNMSM.
- Trinidad, Y. (2022). Estilos de crianza que favorecen conductas asertivas en estudiantes de educación inicial [Tesis]. Universidad César Vallejo.
- Vázquez, C., Hervás, G., y Ho, S. (2006). Intervenciones clínicas basadas en la psicología positiva: Fundamentos y aplicaciones. Pirámide.<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

VII. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Estilos de Crianza Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Apurímac 2025.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema general ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Apurímac 2025?	Objetivo general Identificar la relación entre los estilos de crianza familiar y bienestar emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Apurímac 2025.	Hipótesis general Existe relación significativa entre los estilos de crianza y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Apurímac 2025.	Variable 1: Estilos de Crianza Familiar Dimensiones: Autoritario Democrático Indulgente Sobreprotector	Método Hipotético-deductivo Enfoque Cuantitativo Tipo de investigación Por su finalidad: Básica
Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la dimensión autoritario y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Apurímac 2025?	Objetivos específicos Determinar la relación entre la dimensión autoritario y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Apurímac 2025.	Hipótesis específicas H1: Existe relación entre la dimensión autoritario y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Apurímac 2025.	Variable 2: Bienestar psicológico Dimensiones: Control Vínculos Proyectos Aceptación	Diseño No experimental Corte Transversal Nivel o alcance Descriptivo/correlacional
¿Cuál es la relación entre la dimensión democrático y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Apurímac 2025?	Reconocer la relación entre la dimensión democrático y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Apurímac 2025.	H2: Existe relación entre la dimensión democrático y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Apurímac 2025.		Población 350 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo.
¿Cuál es la relación entre la dimensión indulgente y	Determinar la relación entre la dimensión indulgente y	H3: Existe la relación entre la dimensión indulgente y		

bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Apurímac 2025? ¿Cuál es la relación entre la dimensión sobreprotector y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Apurímac 2025?	bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Apurímac 2025. Determinar la relación entre la dimensión sobreprotector y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Apurímac 2025.	bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Apurímac 2025. H4: Existen relación entre la dimensión sobreprotector y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Apurímac 2025.	Muestra 150 estudiantes. Muestreo Por conveniencia Instrumentos Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J).
---	---	---	---

Anexo 2: Instrumentos

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR (ECF-29)

Nombres y Apellidos: _____ **Edad:** ____ **Sexo:** _____

Institución Educativa: _____ **Grado y sección:** _____

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar marcando con una “X” según la alternativa que mejor describa su opinión.

N=Nunca

CN= Casi Nunca

AV= A veces

S=Siempre

ITEMS	N	CN	A	S
1. Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				
2. Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogió por sus logros				
3. En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
4. En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.				
5. Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
6. Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
7. En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
8. Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				
9. Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.				
10. En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado				
11. En mi familia existe el diálogo.				
12. A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.				
13. Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				
14. Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.				

15. En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				
16. A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				
17. Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
18. En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				
19. A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones				
20. Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
21. Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
22. Si llevo visita a casa “les da igual”, que sean buenas o malas amistades				
23. Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación				
24. Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque				
25. Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar				
26. Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan				
27. En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
28. Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
29. Si me porto mal mis padres me llaman la atención.				

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIEPS-J)

– MARÍA MARTINA CASULLO

Nombres y Apellidos: _____ **Edad:** _____ **Sexo:** _____

Institución Educativa: _____ **Grado y sección:** _____

Indicaciones: lee y responde con un aspa indicando Acuerdo, Desacuerdo o Neutralidad en relación con una serie de afirmaciones, sin presión de que existan respuestas correctas o incorrectas, ya que todas son válidas de acuerdo a la siguiente escala:

ITEMS	De acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos (as) en quien confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6. Me importa pensar que haré en el futuro.			
7. Generalmente caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

Anexo 3: Validez del instrumento

“Estilos de Crianza Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Apurímac 2025”								
Nº	Dimensiones/ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Variable 1: Estilos de Crianza Familiar							
	DIMENSIÓN 1: Autoritario	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	X		X		X		
2	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros	X		X		X		
3	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	X		X		X		
4	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.	X		X		X		
5	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	X		X		X		
6	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	X		X		X		
7	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Democrático	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.	X		X		X		
9	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	X		X		X		
10	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado	X		X		X		
11	En mi familia existe el diálogo.	X		X		X		
12	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.	X		X		X		
13	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	X		X		X		

14	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.	X		X		X		
15	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	X		X		X		
16	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Indulgente	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	X		X		X		
18	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.	X		X		X		
19	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones	X		X		X		
20	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	X		X		X		
21	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	X		X		X		
22	Si llevo visita a casa “les da igual”, que sean buenas o malas amistades	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Sobreprotector	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación	X		X		X		
24	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque	X		X		X		
25	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar	X		X		X		
26	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan	X		X		X		
27	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	X		X		X		
28	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	X		X		X		
29	Si me porto mal mis padres me llaman la atención.	X		X		X		

“Estilos de Crianza Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Apurímac 2025”								
Nº	Dimensiones/ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Variable 2: Bienestar Psicológico.							
	DIMENSIÓN 1: Control de situaciones.	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	X		X		X		
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	X		X		X		
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.	X		X		X		
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	X						
	DIMENSIÓN 2: Aceptación de sí mismo.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	X		X		X		
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	X		X		X		
7	Generalmente caigo bien a la gente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Vínculos psicosociales.	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	X		X		X		
2	Tengo amigos (as) en quien confiar.	X		X		X		
11	Creo que en general me llevo bien con la gente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Proyectos personales.	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	X		X		X		
6	Me importa pensar que haré en el futuro.	X		X		X		
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.	X		X		X		

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador: Vasquez Grados Judit Fany

DNI: 73087275

Especialidad del Validador: Magister en Intervención clínica



Judit Fany Vasquez Grados
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 39029

Firma del experto informante

08 de Junio de 2025.

“Estilos de Crianza Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Apurímac 2025”								
Nº	Dimensiones/ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Variable 1: Estilos de Crianza Familiar							
	DIMENSIÓN 1: Autoritario	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	X		X		X		
2	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros	X		X		X		
3	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	X		X		X		
4	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.	X		X		X		
5	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	X		X		X		
6	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	X		X		X		
7	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Democrático	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.	X		X		X		
9	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	X		X		X		
10	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado	X		X		X		
11	En mi familia existe el diálogo.	X		X		X		
12	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.	X		X		X		
13	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	X		X		X		
14	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.	X		X		X		

15	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	X		X		X		
16	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Indulgente	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	X		X		X		
18	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.	X		X		X		
19	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones	X		X		X		
20	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	X		X		X		
21	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	X		X		X		
22	Si llevo visita a casa “les da igual”, que sean buenas o malas amistades	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Sobreprotector	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación	X		X		X		
24	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque	X		X		X		
25	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar	X		X		X		
26	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan	X		X		X		
27	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	X		X		X		
28	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	X		X		X		
29	Si me porto mal mis padres me llaman la atención.	X		X		X		

“Estilos de Crianza Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Apurímac 2025”								
Nº	Dimensiones/ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Variable 2: Bienestar Psicológico.							
	DIMENSIÓN 1: Control de situaciones.	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	X		X		X		
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	X		X		X		
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.	X		X		X		
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	X						
	DIMENSIÓN 2: Aceptación de sí mismo.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	X		X		X		
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	X		X		X		
7	Generalmente caigo bien a la gente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Vínculos psicosociales.	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	X		X		X		
2	Tengo amigos (as) en quien confiar.	X		X		X		
11	Creo que en general me llevo bien con la gente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Proyectos personales.	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	X		X		X		
6	Me importa pensar que haré en el futuro.	X		X		X		
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.	X		X		X		

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

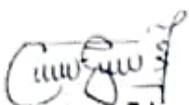
Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador: Camero Zubizarreta Eddie Felipe

DNI: 29666544

Especialidad del Validador: Psicólogo Clínico



Dr. Eddie F. Camero Zubizarreta
PSICÓLOGO CLÍNICO
SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA
C.Ps.P. 8282 Doctor y Especialista

08 de Junio de 2025.

Firma del experto informante

“Estilos de Crianza Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Apurímac 2025”								
Nº	Dimensiones/ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Variable 1: Estilos de Crianza Familiar							
	DIMENSIÓN 1: Autoritario	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	X		X		X		
2	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros	X		X		X		
3	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	X		X		X		
4	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.	X		X		X		
5	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	X		X		X		
6	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	X		X		X		
7	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Democrático	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.	X		X		X		
9	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	X		X		X		
10	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado	X		X		X		
11	En mi familia existe el diálogo.	X		X		X		
12	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.	X		X		X		
13	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	X		X		X		
14	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.	X		X		X		

15	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	X		X		X		
16	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Indulgente	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	X		X		X		
18	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.	X		X		X		
19	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones	X		X		X		
20	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	X		X		X		
21	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	X		X		X		
22	Si llevo visita a casa “les da igual”, que sean buenas o malas amistades	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Sobreprotector	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación	X		X		X		
24	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque	X		X		X		
25	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar	X		X		X		
26	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan	X		X		X		
27	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	X		X		X		
28	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	X		X		X		
29	Si me porto mal mis padres me llaman la atención.	X		X		X		

“Estilos de Crianza Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Apurímac 2025”								
Nº	Dimensiones/ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Variable 2: Bienestar Psicológico.							
	DIMENSIÓN 1: Control de situaciones.	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	X		X		X		
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	X		X		X		
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.	X		X		X		
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	X						
	DIMENSIÓN 2: Aceptación de sí mismo.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	X		X		X		
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	X		X		X		
7	Generalmente caigo bien a la gente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Vínculos psicosociales.	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	X		X		X		
2	Tengo amigos (as) en quien confiar.	X		X		X		
11	Creo que en general me llevo bien con la gente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Proyectos personales.	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	X		X		X		
6	Me importa pensar que haré en el futuro.	X		X		X		
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.	X		X		X		

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

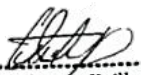
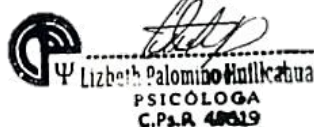
No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador: Palomino Huillcahua Lizbeth

DNI: 73612727

Especialidad del Validador: Magister en Psicología Clínica y de la Salud

08 de Junio de 2025.

Ψ Lizbeth Palomino Huillcahua
PSICÓLOGA
C.P.S.R. 48619

Firma del experto informante

Validez de contenido mediante V de Aiken

Validez de contenido de la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29)

ITEM	JUEZ 1			JUEZ 2			JUEZ 3			V DE AIKEN
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Relevancia	Claridad	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00

Respecto a la Validez para la escala de Estilos de Crianza Familiar se aprecia que los tres jueces expertos consultados coinciden en manifestar su acuerdo respecto a las preguntas que se formulan en la escala, alcanzando un coeficiente V de Aiken de 1.00, lo que indica que este instrumento reúne evidencia de validez de contenido.

Validez de contenido de la Escala de Estilos de Bienestar Psicológico (BIEPS)

ITEM	JUEZ 1			JUEZ 2			JUEZ 3			V DE AIKEN
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Relevancia	Claridad	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00

Respecto a la Validez para la escala de Bienestar psicológico se aprecia que los tres jueces expertos consultados coinciden en manifestar su acuerdo respecto a las preguntas que se formulan en la escala, alcanzando un coeficiente V de Aiken de 1.00, lo que indica que este instrumento reúne evidencia de validez de contenido.

Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos

Análisis de fiabilidad

Escala: Estilos de crianza familiares

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Estilos de crianza familiares	0.760	29
Dimensión autoritario	0.979	7
Dimensión democrático	0.978	9
Dimensión indulgente	0.955	6
Dimensión sobreprotector	0.983	7

Respecto al coeficiente Alfa de Cronbach los valores obtenidos para los estilos de crianza familiares y sus dimensiones autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector son de 0.760, 0.979, 0.978, 0.955 y 0.983 respectivamente, lo cual al ser valores de coeficiente igual o superior a 0,70 se consideran aceptables, lo que evidencia que el instrumento y su dimensiones presentan una adecuada fiabilidad para su aplicación.

Escala: Bienestar psicológico

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Bienestar psicológico	0.977	13
Dimensión control de situaciones	0.949	4
Dimensión aceptación de sí mismo	0.897	3
Dimensión vínculos psicosociales	0.939	3
Dimensión proyectos personales	0.919	3

Respecto al coeficiente Alfa de Cronbach los valores obtenidos para el bienestar psicológico y sus dimensiones control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos personales son de 0.977, 0.949, 0.897, 0.939 y 0.919 respectivamente, lo cual al ser valores de coeficiente igual o superior a 0,70 se consideran aceptables, lo que evidencia que el instrumento y su dimensiones presentan una adecuada fiabilidad para su aplicación.

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 10 de noviembre del 2025

Autor Responsable:
GRETY MARLENY MOLINA NAREZO

Exp. N°: 2287-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: "ESTILO DE CRIANZA FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE APURIMAC 2025" Versión Nro. 1, aprobada por el asesor en fecha 31/10/ 2025.

El cual tiene como Autor(es) a:
GRETY MARLENY MOLINA NAREZO

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 6: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigador: Gretty Marleny Molina Narezo

Título: “ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE APURÍMAC 2025”

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “Estilos de crianza familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Apurímac 2025”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener. El propósito de este estudio es identificar la relación entre los estilos de crianza familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Apurímac en 2025. A través de los objetivos específicos, se analizarán las dimensiones autoritaria, democrática, indulgente y sobreprotectora, y su impacto en el bienestar psicológico de los estudiantes. Los resultados de este estudio permitirán generar un mayor entendimiento sobre cómo los diferentes estilos de crianza afectan el desarrollo emocional y psicológico de los adolescentes, con el fin de mejorar las prácticas educativas y familiares, además de contribuir al diseño de intervenciones que promuevan un entorno familiar saludable.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Se le solicitará completar dos cuestionarios.
- Se le pedirán algunos datos como su edad y sexo.

La encuesta puede demorar unos 45 minutos y los resultados de los cuestionarios se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos

El presente estudio no presenta ningún riesgo físico o médico, sin embargo, alguna de las preguntas de los cuestionarios podría generar leves niveles de incomodidad emocional o reflexión ya que son cuestionarios que evalúan la percepción que se tiene de la relación con los padres y como se sienten a nivel emocional.

Beneficios

Con su participación contribuirá significativamente al conocimiento científico, lo cual servirá para diseñar e implementar de futuras estrategias de orientación educativa, talleres para padres o programas de apoyo. Por otro lado, al responder los cuestionarios podrá identificar algunas debilidades que se estén presentando en la familia y el menor participante.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante la aplicación del instrumento podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con la srta. Grety Marleny Molina Narezo al celular 917255753 o al comité que validó el presente estudio, Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Investigador

Nombres:

Nombres: Grety M. Molina Narezo

DNI:

DNI: 77576471

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto: “ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE APURÍMAC 2025”

El propósito de este estudio es conocer cómo los estilos de crianza familiar pueden influir en el bienestar psicológico de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Apurímac en 2025. Para lograrlo, se analizará la relación entre diferentes estilos de crianza (como autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector) y el bienestar emocional de los estudiantes. Se solicitará a los participantes a responder preguntas sobre su entorno familiar y su bienestar emocional. La información recolectada ayudará a comprender mejor cómo las prácticas de crianza impactan el desarrollo psicológico, con el fin de mejorar las estrategias familiares y educativas que promuevan el bienestar de los adolescentes.

Hola mi nombre es GRETY MARLENY MOLINA NAREZO y estudio en el Departamento de Lima de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de estilos de crianza familiar y bienestar psicológico y para ello queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en completar los cuestionarios de Crianza familiar (ECF-29) y Bienestar psicológico (BIEPS)

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones las mediciones que realicemos nos ayudarán a determinar la relación entre los estilos de crianza familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (☐) en el cuadrito de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (☐), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

Fecha: _____ de _____ de ____.

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Abancay, 05 de diciembre del 2025

Sr. Javier Kaler Chirinos Sucñer
Director de la I.E. CESAR ABRAHAM VALLEJO

Presente.-

Por medio del presente yo, Javier Kaler Chirinos Sucñer, en calidad de director de la I.E. Cesar Abraham Vallejo, hago constar que se aceptó la aplicación de instrumentos de medición que son la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J), por parte de la Srta. ~~Gredy~~ Marleny Molina Narezo con DNI 77576471, Licenciada en psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener, con código de matrícula a2025800335, quien se encuentra realizando una investigación universitaria titulado "Estilos de crianza familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Apurímac 2025". Siendo necesario este estudio para optar el título profesional de especialista en Psicoterapia.

Como director de la Institución acepté y habilité los permisos necesarios para que la profesional desarrolle su trabajo y recoja la información necesaria. Todo esto para uso exclusivo del proceso de investigación.

Sin otro particular, reiteramos nuestro apoyo a la labor académica de la estudiante.

Atentamente,



Mg. Javier Kaler Chirinos Sucñer
Director

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
2	Internet	repositorio.continental.edu.pe	2%
3	Internet	alicia.concytec.gob.pe	1%
4	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	1%
5	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2026-01-09	<1%
6	Internet	repositorio.ucsm.edu.pe	<1%
7	Internet	hdl.handle.net	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Abierta para Adultos on 2026-06-27	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2024-03-04	<1%
10	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica del Peru on 2026-03-27	<1%