



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ODONTOLOGÍA**

Tesis

Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de odontología de una
universidad particular en Lima Metropolitana, 2023

**Para optar el Título Profesional de
Cirujano Dentista**

Presentado por:

Autor: Sevillano Sánchez, Lennin Jovan


Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3582-5415>

Asesora: Mg. Chilon Minaya, Lesly Johanna

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2289-3068>

Lima – Perú

2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 18/11/2023

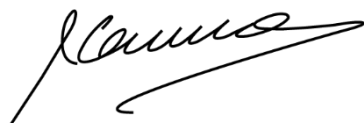
Yo, Lennin Jovan Sevillano Sánchez egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Académico Profesional de Odontología de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "**Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de odontología de una universidad particular en lima metropolitana, 2023**", Asesorado por el docente Mg. CD. Esp. Lesly Johanna Chilón Minaya, con N.º DNI 40505773 y código ORCID 0000-0003-2289-3068, tiene un índice de similitud de 13 (TRECE) % con código **ID: oid: 14912:357465724** verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el Turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor
Nombres y apellidos del egresado
Lennin Jovan Sevillano Sánchez
DNI: 48372276



Firma
Nombres y apellidos de la Asesora
Mg. CD. Esp. Lesly Johanna Chilón Minaya
DNI: 40505773

Lima, 27 de mayo del 2024.

Dedicatoria

Agradezco a Dios por brindarme la salud y fuerza para levantarme cada mañana en este grato camino, a mis queridos padres que a pesar de la lejanía nunca me dejaron solo, a mis hermanos que siempre me apoyaron y me dieron ánimos en momentos que pensé que me quebraría, a mi pareja por haber estado en los buenos y malos momentos de esta vida estudiantil.

Agradecimiento

A mi asesora gracias por su compromiso y dedicación hacia mi investigación desde el inicio, compartiendo su conocimiento y experiencia para enriquecer mi trabajo.

Índice general

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice general	vi
Índice de tablas.....	x
Índice de Figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación.....	4
1.4.1. Teórica	4
1.4.2. Metodológica	4
1.4.3. Práctica.....	4

1.5. Limitaciones de la investigación	5
1.5.1. Temporal	5
1.5.2. Espacial	5
1.5.3. Recursos	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.1.1. Internacionales	6
2.1.2. Nacionales.....	7
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1. Hábitos de estudio	9
2.2.2. Rendimiento académico.....	17
2.3. Formulación de hipótesis	24
2.3.1. Hipótesis general.....	24
2.3.2. Hipótesis específicas.....	24
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	26
3.1. Método de la investigación	26
3.2. Enfoque de la investigación	26
3.3. Tipo de investigación	26
3.4. Diseño de la investigación	26
3.5. Población, muestra y muestreo	26
3.6. Variables y operacionalización	29

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.7.1. Técnica.....	30
3.7.2. Descripción de instrumentos.....	30
3.7.3. Validación.....	31
3.7.4. Confiabilidad.....	31
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	31
3.9. Aspectos éticos.....	32
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	33
4.1. Análisis descriptivo	33
4.2. Análisis inferencial.....	39
4.2.1. Prueba de normalidad	39
4.2.2. Hipótesis general.....	40
4.2.3. Hipótesis específica 1	41
4.2.4. Hipótesis específica 2	42
4.2.5. Hipótesis específica 3	43
4.2.6. Hipótesis específica 4	44
4.2.7. Hipótesis específica 5	44
4.3. Discusión de resultados.....	45
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
5.1. Conclusiones	49
5.2. Recomendaciones.....	50

REFERENCIAS.....	51
ANEXOS.....	57
Anexo 1: Matriz de consistencia	57
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	59
Anexo 3: Confiabilidad del cuestionario.....	63
Anexo 4: Validación por juicio de expertos.....	65
Anexo 5: Aprobación del comité de ética	68
Anexo 6: Solicitud de recolección de datos	69
Anexo 7: Informe del asesor	70
Anexo 8: Informe de Turnitin	71

Índice de tablas

Tabla 1. Frecuencia del ciclo académico.	33
Tabla 2. Frecuencia de la variable Hábitos de estudio.	34
Tabla 3. Frecuencia de la dimensión ¿Cómo estudia?	34
Tabla 4. Frecuencia de la dimensión ¿Cómo hace sus tareas?.....	35
Tabla 5. Frecuencia de la dimensión ¿Cómo prepara los exámenes?.....	36
Tabla 6. Frecuencia de la dimensión ¿Cómo escucha las clases?.....	37
Tabla 7. Frecuencia de la dimensión ¿Qué acompaña en sus momentos de estudio?	37
Tabla 8. Frecuencia de la variable Promedio ponderado.	38
Tabla 9. Prueba de normalidad.	40
Tabla 10. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.	41
Tabla 11. Relación entre la dimensión Cómo estudia y el rendimiento académico.	42
Tabla 12. Relación entre la dimensión Cómo hace sus tareas y el rendimiento académico.	42
Tabla 13. Relación entre la dimensión Cómo prepara los exámenes y el rendimiento académico.	43
Tabla 14. Relación entre la dimensión Cómo escucha las clases y el rendimiento académico.	44
Tabla 15. Relación entre la dimensión Qué acompaña en sus momentos de estudio y el rendimiento académico.	45
Tabla 16. Confiabilidad de Hábitos de estudio.	63
Tabla 17. Estadísticas de cada elemento	63

Índice de Figuras

Figura 1. Distribución porcentual del ciclo académico.	33
Figura 2. Distribución porcentual de la variable Hábitos de estudio.....	34
Figura 3. Distribución porcentual de la dimensión Cómo estudia.....	35
Figura 4. Distribución porcentual de la dimensión ¿Cómo hace sus tareas?.....	35
Figura 5. Distribución porcentual de la dimensión ¿Cómo prepara los exámenes?	36
Figura 6. Distribución porcentual de la dimensión ¿Cómo escucha las clases?.....	37
Figura 7. Distribución porcentual de la dimensión ¿Qué acompaña en sus momentos de estudio?.....	38
Figura 8. Distribución porcentual de la variable Promedio ponderado.	38

Resumen

La investigación tuvo como objetivo “Determinar qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Odontología de una universidad particular en Lima Metropolitana, 2023”. Se empleó un método hipotético-deductivo con método cuantitativo, básico y descriptivo, no experimental y e interdisciplinario. La muestra consistió en 324 estudiantes de Odontología matriculados durante el período 2023 – I. La recopilación de información se realizó mediante la observación, empleándose cuestionario. Los resultados obtenidos proporcionaron evidencia estadística significativa ($p = 0.001$) para descartar hipótesis nula, señalando que hay vínculo positivo y notable entre las variables que fueron estudiadas. Es importante destacar que el coeficiente de de Rho fue igual a 0.180, sugiriendo una correlación de baja magnitud con el promedio ponderado.

Palabras clave: Hábitos de estudio; rendimiento; estudiantes; odontología.

Abstract

The objective of the research was "To determine the relationship between study habits and academic performance of dental students of a private university in Metropolitan Lima, 2023". A hypothetical-deductive method was used with a quantitative approach, basic type and descriptive, non-experimental and cross-sectional design. The sample consisted of 324 dental students enrolled during the 2023 - I period. Data collection was carried out by means of the observation technique, using a questionnaire as an instrument. The results obtained provided significant statistical evidence ($p = 0.001$) to reject the null hypothesis, indicating that there is a positive and significant relationship between study habits and academic performance of dental students. Importantly, the Rho correlation coefficient was equal to 0.180, suggesting a low magnitude correlation between study habits and weighted average.

Keywords: Study habits; performance; students; dentistry.

Introducción

La formación académica en odontología demanda no solo conocimientos teóricos y habilidades prácticas, sino también una gestión eficiente del tiempo y técnicas de repaso efectivas. Dentro de esta situación, las conductas de aprendizaje, definidas como las técnicas y enfoques usados por alumnos a fin de conseguir, tratar y conservar información, desempeñan un papel crucial en el rendimiento académico. Los hábitos, una vez establecidos, se ejecutan de manera automática, sin necesidad de reflexión previa. Además, los registros de rendimiento académico no solo reflejan el producto final, sino que también proporcionan información valiosa para diagnosticar habilidades y hábitos de estudio. Este rendimiento se deriva tanto del esfuerzo dedicado como de la capacidad de trabajo del estudiante. La meta de este trabajo es comprender la correlación de ambos términos, así como identificar áreas potenciales de mejora que puedan optimizar la experiencia de enseñanza de alumnos de odontología en una universidad específica de Lima Metropolitana en 2023.

Este informe describe la evolución de la investigación en cinco secciones. La primera sección aborda problemas a nivel internacional, nacional y local, respaldando la realización del estudio y estableciendo restricciones y alcances. La segunda se centra en el marco teórico, destacando eventos pasados importantes y principios fundamentales de variables. La tercera detalla fundamentos metodológicos, describiendo herramientas y métodos para recopilar datos. En la cuarta sección, se presentan resultados y se realiza un análisis mediante inferencias e interpretación de información. Finalmente, la quinta sección tiene conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos que complementan recolección de datos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Entre principales indicadores relacionados a la calidad de educación universitaria se encuentra el rendimiento académico (1). Este aspecto ha sido conceptualizado por diversos autores como un proceso influenciado por factores como los hábitos de estudio (2). Dichos hábitos pueden ser descritos como la capacidad para aumentar la motivación y mejorar el proceso de aprendizaje, lo que se traduce en un mejor rendimiento (3).

Estudios realizados en Europa han evidenciado que los estudiantes universitarios se enfrentan a situaciones complejas, lo que resalta la necesidad de habilidades y competencias relacionadas con los hábitos de estudio (4). Sin embargo, se ha observado que solo una minoría recibe capacitación al respecto, ya que las universidades tardan en adoptar estas prácticas, a pesar de ser un fenómeno ampliamente reconocido en el ámbito académico (5).

En América Latina, un estudio respaldado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, con sustento de información de 64 naciones que se encuentran en el programa PISA, señaló que esta zona se sitúa por debajo de niveles internacionales en cuanto al desempeño académico. Argentina, Brasil, Colombia y Perú están entre los que tienen un bajo rendimiento, lo que se atribuye en parte a la falta de hábitos de estudio adecuados (6).

Además, otro estudio sugiere que la razón principal del bajo desempeño educativo de alumnos radica en desconocimiento sobre las diferentes dimensiones de estas técnicas planteadas por Vicuña en 2005. Estas dimensiones incluyen prestar atención en clase, adoptar una actitud adecuada durante la sesión, manejar las tareas pendientes, lograr el objetivo del estudio y el entorno durante el tiempo de estudio (7).

Por otro lado, investigaciones realizadas en países latinoamericanos han demostrado que las demandas propias de las profesiones en el área de la salud afectan diversos aspectos de la

vida estudiantil, incluidos los hábitos de estudio (8). Por lo tanto, los docentes de Ciencias Médicas enfrentan el desafío de fortalecer las técnicas y hábitos de estudio de sus estudiantes para que sean más autónomos y mejoren su rendimiento académico (9).

En el contexto peruano, estudios indican que los hábitos de estudio son la principal estrategia utilizada por los estudiantes de Ciencias de la Salud y otras carreras para mejorar su rendimiento académico y potenciar su aprendizaje (10). Aunque algunos estudios también sugieren un cierto impacto de conductas de aprendizaje en desempeño educativo en carreras de Ciencias de la Salud (11), aún no se han encontrado investigaciones centradas en estudiantes de Odontología. Por lo tanto, resulta de interés conocer cómo se desarrolla este fenómeno en esta población.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Odontología de una universidad particular en Lima Metropolitana en 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión cómo hace sus tareas y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología de una universidad particular en Lima Metropolitana en 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión cómo prepara sus exámenes y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología de una universidad particular en Lima Metropolitana en 2023?

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión cómo escucha las clases y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología de una universidad particular en Lima Metropolitana en 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión qué acompaña sus momentos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología de una universidad particular en Lima Metropolitana en 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Odontología de una universidad particular en Lima Metropolitana en 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar qué relación existe entre la dimensión cómo hace sus tareas y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología de una universidad particular en Lima Metropolitana en 2023.
- Determinar qué relación existe entre la dimensión cómo prepara sus exámenes y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología de una universidad particular en Lima Metropolitana en 2023.
- Determinar qué relación existe entre la dimensión cómo escucha las clases y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología de una universidad particular en Lima Metropolitana en 2023.
- Determinar qué relación existe entre la dimensión qué acompaña sus momentos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología de una universidad particular en Lima Metropolitana en 2023.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Este trabajo sobre "Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de odontología" se basa en la premisa de que los hábitos de estudio son determinantes clave del rendimiento académico. Según la teoría educativa, los métodos de estudio, la gestión del tiempo y la disciplina son factores cruciales que influyen en éxito académico. Al explorar esta relación en contexto específico de estudiantes de odontología, se pretende contribuir al conocimiento existente sobre elementos que afectan eficacia del aprendizaje en la disciplina.

1.4.2. Metodológica

El enfoque metodológico de esta investigación se orientó hacia la recopilación de datos teniendo propósito de examinar y comprender técnicas de enseñanza y correlación con desempeño educativo en estudiantes de odontología. Se emplearon métodos cuantitativos, como encuestas y análisis estadísticos, para obtener datos objetivos y cuantificables. Este enfoque facilitó la identificación de patrones, tendencias y relaciones significativas que respaldaron o refutaron las hipótesis planteadas.

1.4.3. Práctica

Desde una perspectiva práctica, este estudio tendrá implicaciones directas en la mejora del proceso educativo en odontología. La comprensión de técnicas efectivas y su impacto en desempeño permitirá el diseño de estrategias de enseñanza más eficientes y personalizadas. Los resultados prácticos derivados de esta investigación podrán orientar a las instituciones educativas y a los profesionales de la odontología en la implementación de medidas específicas para optimizar el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes. Además, los hallazgos podrán servir como base para el desarrollo de programas de apoyo estudiantil que aborden áreas de mejora identificadas en el estudio.

1.5. Limitaciones de la investigación

1.5.1. Temporal

Realizado durante un lapso específico de seis meses en el año 2023. Sin embargo, la restricción temporal, al limitarse a un solo año, pudo haber afectado la capacidad de capturar variaciones estacionales o cambios a lo largo de diferentes años académicos.

1.5.2. Espacial

La investigación se centró exclusivamente en alumnos de odontología de una universidad particular en Lima Metropolitana, restringiendo la generalización de los resultados a otras instituciones o regiones geográficas. Los factores contextuales específicos de esta población podrían haber limitado la aplicabilidad de los hallazgos a entornos académicos diferentes.

1.5.3. Recursos

La falta de medios económicos y de transporte pudo impactar la extensión y detalle de la búsqueda. Las restricciones podrían haber comprometido la obtención de información adicional o la implementación de técnicas más avanzadas. Sin embargo, se tomaron medidas para mitigar estos desafíos. Se ajustaron a las normativas establecidas en la guía de desarrollo de proyectos de la UNW y se buscó asesoramiento continuo de docentes especialistas a lo largo del proceso.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Magulod (2) hizo un estudio cuyo objetivo fue “*Examinar las preferencias respecto a los hábitos de estudio, el estilo de aprendizaje y el grado de conocimiento académico de estudiantes de Ciencia Aplicadas en una universidad de Filipinas*”. El estudio fue correlacional y descriptivo, utilizando una muestra de 75 sujetos encuestados, seleccionados de forma intencional, y haciendo uso de dispositivos nivelados. Los hallazgos indicaron que los alumnos prefieren los estilos de aprendizaje kinestésico, grupal y visual, además de mostrar un grado intermedio muy aceptable. La evidencia de diferencia demostró que los logros académicos, el tipo de escuela y la ocupación de los padres influyeron significativamente en las diferencias de estilos de aprendizaje. Además, se observaron diferencias en función de la posición académica en la institución secundaria, las destrezas de escritura, la formación de los progenitores y la angustia por los ejercicios al agrupar a los estudiantes. En conclusión, se estableció que existen relaciones significativas entre las variables analizadas en la investigación.

Jafari et al. (3), en su trabajo investigativo, su objetivo fue “*Investigar el estado de los hábitos de estudio y la relación que presenta respecto al rendimiento académico en estudiantes de medicina en Irán*”. El trabajo se llevó a cabo con la participación de 380 estudiantes, y las muestras fueron asignadas de forma aleatoria al estudio. Para recopilar información, empleó como herramienta el Inventario de Hábitos de Estudio de Palsane y Sharma, cuyos resultados fueron posteriormente examinados vía estadística detallada e inferencial. Halló que media de estudiantes fue de 15.73 ± 1.5 sobre 20, y la media del estado total de los hábitos de estudio fue de 45.70 ± 11.36 sobre 90. Además, se determinó que este

estado de los hábitos de estudio estudiantiles era de nivel moderado, con un 81.3%. Se observó también una relación directa y significativa entre las variables analizadas. Como conclusión, se determinó que esta situación fue moderada para la mayoría.

Tus (1), en su artículo, tuvo como objetivo principal “*Determinar cómo influyen las actitudes y los hábitos de estudio en el rendimiento académico de estudiantes que cursan el nivel secundario en una escuela católica de Filipinas*”. Para el estudio, se empleó el método de correlación descriptiva con el propósito de describir el perfil de los sujetos encuestados respecto a las variables. Cada muestra estuvo compuesta por 130 estudiantes. Se probó la hipótesis errónea en significación alfa de 0.05 para determinar magnitud de influencia que poseen conductas y técnicas de aprendizaje ante desempeño académico estudiantil. Tras el análisis de regresión múltiple computada, se encontró que tanto conductas como técnicas no impactan de forma significativa al rendimiento estudiantil educativo.

2.1.2. Nacionales

Torres (12), en su estudio, su objetivo consistió en “*Demostrar la influencia que presentan los hábitos de estudio sobre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de sistemas en una universidad de Puno, durante el año 2016*”. La investigación fue de naturaleza cuantitativa y adoptó un método *ex post facto*, con un diseño explicativo complejo de nivel explicativo. La población objetivo estuvo compuesta por 1,167 universitarios, de los cuales se seleccionaron 290 sujetos vía muestreo estocástico sistemático. La recopilación informativa se realizó a través de cuestionarios que abordaban las variables estudiadas. Sus resultados revelaron que, una mayoría de los estudiantes rara vez presentan hábitos de estudio, con un 76.66%. Además, la categoría más común en estilos de aprendizaje fue la muy baja, con un 51.7%, mientras que en rendimiento académico predominó la categoría mala, con un 60%. En conclusión, se observó que tanto

las formas de enseñanza como desempeño se ven influenciados de manera positiva por hábitos de estudio en estos estudiantes.

Sotelo (13), realizó un trabajo cuyo objetivo consistió en “*Determinar relación existente entre los hábitos de estudio y sus efectos en el desempeño académico de un grupo de estudiantes preuniversitarios en Moquegua, durante el periodo 2019*”. El trabajo se realizó con método cuantitativo, no experimental y detallado, sin correlación entre variables. La información se consiguió por encuesta a 132 estudiantes, de los cuales se calcularon los promedios ponderados. El nivel de correlación entre variables se determinó utilizando Pearson. Concluyó presencia de una relación positiva entre las variables, confirmada por Pearson, dando coeficiente positivo 0.253 y un p-valor de 0.003. Esto evidenció presencia de este vínculo en términos analizados.

Orna et al. (14) tuvieron como objetivo “*Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de un grupo de estudiantes que aprenden inglés como segunda lengua*”. El estudio fue de naturaleza cuantitativa, observacional, descriptiva, transversal no experimental y correlacional. Para recopilar información sobre la primera variable, empleó el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, mientras que en segunda emplearon registros escolares. Su muestra la conformaron 208 alumnos oscilando de 13 a 23 años, seleccionados mediante muestreo probabilístico aleatorio simple de una población total de 454. Los hallazgos dieron una relación inmediata, baja y positiva, teniendo Spearman’s Rho 0.18 y un valor p de 0.009. En cuanto a la relación entre las variables de la investigación, únicamente la dimensión dedicación a la tarea resultó significativa, con un coeficiente de Spearmans Rho de 0.25 y un valor p de 0.000. Por otro lado, las otras dimensiones (ambiente de estudio, actitud durante las clases, preparación para exámenes y técnicas de estudio) resultaron positivas, pero no significativas (p-valor>0.05). En conclusión, se estableció la presencia de un vínculo estadísticamente notable, aunque no

causal, de técnicas de aprendizaje en general y, específicamente, entre dimensión rendimiento académico y la dedicación a los deberes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Hábitos de estudio

Aquellos destacados como predictor más potente para éxito académico, incluso por encima de la inteligencia y la capacidad de memoria de un individuo. Entre los aspectos básicos que conforman estos hábitos se encuentran la concentración, la gestión del tiempo, la organización y la técnica (9).

Por otro lado, estos hábitos representan un modo de conducta que facilita el aprendizaje y la reproducción de habilidades, proporcionando a la persona una mayor importancia y eficiencia en su proceso educativo. La formación de estos hábitos se integra en la base misma de formación, ya que sin técnicas adecuadas es imposible estudiar, dado que esta se fundamenta principalmente al desarrollo de estos hábitos (15).

2.2.1.1. Importancia de los hábitos de estudio

Para estudiantes, adquieren importancia al integrar pautas consistentes, aunque a veces inconsistentes, que se manifiestan de manera permanente y frecuente, reflejando la efectividad o ineffectividad de la persona. En este sentido, el hábito requiere la presencia de tres componentes fundamentales para su ejecución: conocimiento, capacidades y deseo (16).

De esta manera, el estudiante no empleará habilidades eficaces de estudio hasta que pueda aplicar hábitos adecuados. Así, una persona logra aprender con mayor profundidad y rapidez en función de unos hábitos de estudio adecuados (17).

2.2.1.2. Tipos de hábitos de estudio

Cuando ya el estudiante haya notado si posee o no hábitos de estudio, es preciso que reconozca qué clase de hábitos son. Para ello puede hacer uso de esta clasificación (18):

2.2.1.2.1. Hábitos útiles

Hace referencia a aquellos hábitos que influyen en el rendimiento diario del estudiante, como tomar notas en clases, prestar mayor atención, profundizar en los temas impartidos, intercambiar opiniones y realizar preguntas, entre otros. Las tareas se realizan en el lugar de estudios, lo que permite al estudiante continuar con sus actividades diarias sin interrupciones (18).

2.2.1.2.2. Hábitos improvisados

Hace referencia a aquellos hábitos que están determinados y requieren una mejora constante, como dedicar más tiempo a repasar las clases fuera del centro de estudios. Generalmente, los estudiantes revisan cuando el examen está próximo o planifican sus exposiciones con poca anticipación. Por esta razón, es necesario que desarrollen una correcta planificación de su tiempo y, sobre todo, que sean constantes si desean mejorar este tipo de hábitos (18).

2.2.1.2.3. Hábitos dominantes

Hace referencia a aquellos hábitos que requieren un esfuerzo mayor y pueden obstaculizar el desarrollo diario en la vida estudiantil, llegando incluso a convertirse en conductas compulsivas que generan estrés. Ante esta situación, es necesario desarrollar una adecuada organización y planificación, asignando tiempo y espacios a cada actividad (18).

2.2.1.3. Factores que intervienen en los hábitos de estudio

Respecto a circunstancias participantes en formación de hábitos destacamos a tres, los cuales son los siguientes:

2.2.1.3.1. Psicofísicos

Los hábitos que se refieren al estudio como una actividad exclusiva del ser humano son fundamentales. En este sentido, un estudiante que disfruta de buena salud tiene la capacidad de alcanzar un mayor rendimiento académico. Sin embargo, lograr este estado requiere disciplina constante, tiempo suficiente y una actitud psicológica positiva que se traduzca en hábitos de estudio efectivos. Es importante destacar que existe una relación significativa entre los factores psicológicos y físicos, así como la madurez emocional e intelectual. Estos elementos, cuando se combinan de manera adecuada, fomentan una actitud mental positiva que refuerza los hábitos de estudio (19).

2.2.1.3.2. Ambientales

Son aquellos que se relacionan con el entorno donde se llevan a cabo los estudios son cruciales para el rendimiento académico. Entre ellos, destaca la creación de un ambiente propicio para repasar los temas estudiados. Es esencial que este entorno sea agradable, con buena iluminación, ordenado y limpio, ya que contribuye a una mayor concentración y, en consecuencia, a mejores resultados. Además, contar con un escritorio y una silla adecuados es fundamental para garantizar comodidad durante las sesiones de estudio. Asimismo, disponer de una biblioteca con los materiales de estudio y trabajo al alcance del estudiante facilita el acceso a los recursos necesarios para el aprendizaje (20).

2.2.1.3.3. Instrumentales

Los hábitos relacionados con el método de estudio del estudiante son fundamentales para su desempeño académico. Estos hábitos representan el punto de partida del aprendizaje

y se integran en su conducta, lo que facilita un proceso de estudio placentero y efectivo. Esto implica retener la información impartida para poder aplicarla cuando sea necesario, lo que contribuye al logro del éxito académico (21).

2.2.1.4. Dimensiones de los hábitos de estudio

El inventario desarrollado por Vicuña, posteriormente revisado por otros autores, establece que estos pueden ser clasificados en cinco dimensiones o áreas específicas (22):

2.2.1.4.1. Técnicas de estudio

Esta dimensión responde a la interrogante de "cómo estudia", y está compuesta por 12 ítems. Se refiere a las acciones y actividades que realiza el estudiante durante el proceso de repaso. Incluye aspectos como la postura adoptada durante el estudio, si subraya el material y busca el significado de términos desconocidos, si plantea y responde preguntas a sí mismo, si repite información de memoria, si establece conexiones entre lo estudiado y otras materias, y, sobre todo, la frecuencia con la que revisa el material (22).

2.2.1.4.2. Organización

Esta dimensión responde a la pregunta de "cómo hace sus tareas" y consta de 10 ítems. Permite entender cómo el estudiante aborda las actividades académicas que debe realizar, como investigar términos desconocidos, buscar textos relevantes y cumplir con sus responsabilidades de manera programada, ya sea en su hogar o en el centro de estudios. Se destaca que su enfoque está más en completar las tareas que en comprender profundamente los conceptos, mostrando una priorización de la ejecución sobre el entendimiento (22).

2.2.1.4.3. Tiempo de preparación

Esta dimensión responde a la pregunta sobre cómo el estudiante prepara sus exámenes y consta de 11 ítems. Se enfoca en las acciones que el estudiante realiza para estudiar, como si se prepara con anticipación o si deja el repaso para el mismo día del examen, si está al tanto

de las fechas de los exámenes o si siempre está listo para ellos, y si revisa sus apuntes de clase sin confundir los conceptos. De esta manera, las evaluaciones permiten medir su nivel de preparación y aprovechamiento (22).

2.2.1.4.4. Técnicas en clase

Esta dimensión responde a la pregunta sobre cómo el estudiante escucha sus clases y consta de 13 ítems. Se enfoca en evaluar la conducta del estudiante mientras está en clase, así como las acciones que realiza durante este tiempo. Estas acciones pueden incluir tomar apuntes, resaltar oraciones en los textos, distraerse conversando o bromeando con amigos, y hacer preguntas para aclarar dudas, entre otras. De este modo, se busca comprender cómo el estudiante se relaciona con el contenido y cómo aprovecha su tiempo durante las clases (22).

2.2.1.4.5. Distractibilidad

Esta dimensión responde a la pregunta sobre qué acompaña a los tiempos dedicados al estudio y consta de 9 ítems. Se centra en identificar las actividades o situaciones que el estudiante realiza o experimenta simultáneamente mientras estudia. Estas pueden incluir escuchar música, mirar televisión, ser interrumpido por amigos o familiares, o estudiar en un entorno de silencio, entre otros. Es fundamental tener en cuenta las condiciones adecuadas que faciliten el estudio efectivo, como el ambiente, la temperatura, el horario y la iluminación, para optimizar el proceso de aprendizaje (22).

2.2.1.5. Técnicas que permiten la formación de hábitos de estudio

Los atributos personales comprenden una serie de aspectos fundamentales, como la aspiración, la organización individual, la actitud positiva, la disciplina, la perseverancia, el uso adecuado del tiempo y el buen estado psicofísico, que juegan un papel crucial en el proceso de aprendizaje. Aunque en ocasiones estas habilidades pueden no estar completamente desarrolladas, es posible mejorarlas a través de actividades físicas,

aumentando las horas de descanso, manteniendo una dieta adecuada y dedicando tiempo a la relajación. En este contexto, resulta viable aplicar técnicas específicas que faciliten el desarrollo de hábitos de estudio efectivos (9).

2.2.1.5.1. Lectura

Constituye el hábito más relevante para el estudio, dado que representa el primer paso hacia la comprensión de un tema. Asimismo, este hábito implica el enfoque tradicional para establecer una conexión con el contenido académico, a diferencia de los medios multimedia o audiovisuales, que pueden desempeñar un papel sustitutivo en esta función (9).

2.2.1.5.2. Lectura rápida

Proporciona una perspectiva general sobre el contenido que presenta el texto, permitiendo al lector obtener una visión panorámica de la información. Este modo de lectura tiene por propósito comprender el texto bajo un punto de vista global, lo cual implica no detenerse en detalles específicos que puedan desviar la atención del tema principal (9).

2.2.1.5.3. Lectura párrafo

Se basa en resaltar aquellos términos básicos que componen las ideas medulares y las ideas secundarias, así como los detalles más representativos del texto. Este enfoque de lectura busca identificar los conceptos clave y las estructuras fundamentales de las ideas expuestas, permitiendo una comprensión más profunda y focalizada del contenido (9).

2.2.1.5.4. Subrayado y anotaciones

Es fundamental que antes de subrayar se haya comprendido completamente el contenido del texto, página o párrafo. El subrayado puede ayudar a destacar la información más significativa mientras se lleva a cabo la lectura. Adicionalmente, es factible hacer uso de distintas clases de signos, símbolos o flechas que permitan conectar, puntualizar o resaltar

algunos contenidos con otros. Estas técnicas adicionales pueden mejorar la comprensión y retención de la información (9):

- Realizar síntesis
- Organizar las ideas de forma jerárquica
- Definir el tamaño del texto
- Realizar resúmenes
- Realizar esquemas
- Efectuar un cuadro comparativo
- Diseñar mapas conceptuales
- Construcción de proposiciones entre conceptos

2.2.1.6. Elementos básicos para el desarrollo de hábitos de estudio

2.2.1.6.1. Planificación

Resulta sustancial no dejar las tareas o actividades para última hora, por lo que es preciso planificar con antelación. De este modo, es necesario organizarse diariamente para estudiar a una hora determinada. Esta planificación permitirá distribuir de manera efectiva el tiempo disponible para el estudio y evitará la acumulación de trabajo. En este sentido, es necesario no confundir el estudio como un simple trámite con el cual aprobar una materia, sino como un medio para adquirir nuevos y nutritivos conocimientos que contribuyan al desarrollo personal y académico (18).

2.2.1.6.2. Lugar de estudio

Resulta esencial realizar siempre los estudios en el mismo lugar, para con ello crear un espacio acondicionado y propio al estudiante. Esta práctica permite establecer una rutina y asociar ese lugar con el momento de estudio, lo que facilita la concentración y la inmersión en las tareas académicas. Es preciso que dicho lugar sea tranquilo, ordenado y cómodo para

una mejor concentración, evitando distracciones y garantizando un ambiente propicio para el aprendizaje (18).

2.2.1.6.3. Hábito de lectura

En la etapa inicial de existencia, se pone el sustento esencial que influirá en el desarrollo futuro de un individuo. Es en la escuela donde se originan los aprendizajes que darán forma a los hábitos de estudio que se desarrollarán más adelante. Estos primeros años son trascendentales, ya que proporcionan la oportunidad de adquirir las habilidades y actitudes necesarias para el éxito académico en etapas posteriores de la vida (18).

2.2.1.6.4. Organización de tiempo

Al momento de estudiar y aprender, es fundamental reconocer que cada individuo tiene su propio ritmo de aprendizaje. Por lo tanto, resulta esencial que la persona se conozca bien a sí misma y que pueda establecer una planificación de su tiempo basada en sus capacidades y necesidades. Esto permitirá un mejor aprovechamiento del tiempo de estudio y un rendimiento académico más óptimo (18).

2.2.1.6.5. Organización de espacio

Idealmente, se puede disponer de una habitación exclusivamente destinada al estudio. En esta área, es crucial asegurar ciertas condiciones para crear un ambiente propicio. Por ejemplo, la habitación debe estar bien ventilada y libre de malos olores, manteniendo una temperatura agradable que no sea ni demasiado cálida ni demasiado fría. Además, es fundamental eliminar cualquier fuente de distracción, como radios, televisión o juegos, que puedan interferir con la concentración durante el estudio (18).

2.2.1.6.6. Normas de aprovechamiento

Tanto la concentración como la atención son dos aspectos esenciales para un mejor aprovechamiento de las horas de estudio. Por consiguiente, la necesidad de concentrarse y

estar atentos al momento de estudiar son elementos básicos que influyen directamente en la calidad del aprendizaje (18).

2.2.2. Rendimiento académico

La mayor parte de los autores concuerdan en que el rendimiento constituye el producto del aprendizaje, es decir, el resultado de la interacción pedagógica y didáctica entre el estudiante y el docente. Tales resultados son obtenidos durante un periodo académico específico, en el cual se realiza una evaluación cuantitativa y cualitativa para determinar si se han alcanzado los objetivos establecidos (23).

Asimismo, el rendimiento académico indica la valoración del conocimiento que el estudiante ha adquirido dentro de cualquier ámbito de estudio, ya sea escolar, técnico o universitario. También constituye una forma de medir las capacidades de dicho estudiante respecto a lo que ha aprendido durante su etapa formativa (24).

2.2.2.1. Importancia del rendimiento académico

Representa un aspecto vital puesto que involucra ejecución de factores como propósitos y consecuciones determinados en curso o programa educativo. Este cumplimiento se expresa por medio de evaluaciones y calificaciones que implican el fracaso o la superación de pruebas y/o materias específicas. Asimismo, esta forma de rendimiento posibilita medir las capacidades que posee el estudiante por medio del nivel de conocimiento que ha adquirido durante su proceso de formación (25).

2.2.2.2. Tipos de rendimiento académico

En lo que concierne al término mencionado, este es susceptible de presentarse bajo dos formas, las cuales son las siguientes (26):

2.2.2.2.1. Académico individual

Se trata de un rendimiento que se manifiesta a través de la acumulación de experiencias, conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos, aspiraciones y aptitudes. Estos elementos capacitan al docente para tomar decisiones pedagógicas adecuadas (26).

2.2.2.2.2. Académico Social

La institución educativa no solo impacta en el individuo, sino que también extiende su influencia a la sociedad en la que está inserta (26).

2.2.2.3. Factores que intervienen en el rendimiento académico

Constituye un indicador cuantitativo, a la calidad educativa, capaz de medir la consecución de los objetivos educativos. Su análisis contiene cierta complejidad, como causa de la presencia de numerosos factores personales y contextuales que se interrelacionan y componen un engranaje sistémico. Así, los principales factores que intervienen son (27):

2.2.2.3.1. Factores socioculturales

Son aquellos que involucran factores como el nivel educativo por parte de los padres, formación y desempeño académico anterior, aspectos laborales, nivel motivacional al ingresar al centro de estudios, razón por la cual se optó un programa, capacidad comunicativa y socialización (27).

2.2.2.3.2. Factores demográficos

Son los que involucran factores tales como la edad, el sexo, la condición civil, el estrato social y la fuente desde donde se financian los estudios (27).

2.2.2.3.3. Factores biológicos

Aquellos que involucran todo aquello que se encuentre relacionado a la salud física, en general, que posee la persona (27).

2.2.2.3.4. Factores pedagógicos

Estos involucran factores tales como la actitud y aptitud que posee el docente, así como su formación y experiencia, asimismo, el tamaño del grupo y la capacidad para manejarlo, el proceso didáctico, el grado motivacional y el clima académico que se manifiesta mientras el estudiante se encuentra en el centro educativo (27).

2.2.2.3.5. Factores cognoscitivos

Son los que involucran factores tales como el rendimiento académico previo, inteligencia, actitud, aptitud, habilidades, capacidades y proceso de pensamiento (27).

2.2.2.3.6. Factores psicológicos

Aquellos que involucran factores tales como el estado psicológico y mental, la seguridad por la escogió un programa, el nivel motivacional, el autoconcepto, la aptitud y actitud, y la concentración. Además, responsabilidad al aprendizaje, emociones, insomnio, estrés, inseguridad y ansiedad (27).

El rendimiento académico está influido por diversos factores, entre los cuales destacan el estrés y la motivación. El estrés se define como cualquier situación que represente un desafío o una amenaza al bienestar de un individuo y puede manifestarse en diferentes entornos, ya sea en el hogar o en la escuela. Por otro lado, la motivación se refiere a la disposición de una persona para realizar tareas específicas. Este tipo de rendimiento adquiere una relevancia particular para los estudiantes de educación básica a medida que se acercan a la vida universitaria, ya que un mejor desempeño académico les proporciona mayores oportunidades en su futuro (28).

2.2.2.4. Dimensiones del rendimiento académico

Son muchos los teóricos que han destinado su trabajo a conceptualizar el constructo del rendimiento estudiantil académico, la mayoría concuerda que este constituye el resultado del aprendizaje. En este sentido, presenta las siguientes dimensiones (23).

2.2.2.4.1. Académica

Constituye el proceso de formación y desarrollo académico de quien estudia. Asimismo, se haya estrechamente vinculada con las variables directamente interventoras, en obtención de resultados, mismas que reflejan cuantitativamente. En este sentido, la notas a obtener serán consideradas como predictoras del desempeño conseguido por el estudiante en su proceso (23).

2.2.2.4.2. Económica

Se encuentra relacionado con aquellas condiciones que poseen los estudiantes respecto a la forma de cómo satisfacer sus necesidades duran su proceso de estudio, tales como alimentación, vivienda, vestimenta, transporte, gastos en materiales académicos, entre otros. De esta manera, si lo mencionado anteriormente resulta favorables, los resultados habrán de ser satisfactorios (23).

2.2.2.4.3. Familiar

Conforma el entorno familiar donde se desarrolla el estudiante, esto es, si limita o beneficia su potencial social y humano. Es en casa donde se construyen aquellas bases sólidas que el estudiante irá adquiriendo, las cuales se consolidarán y reflejarán en su actitud y éxito académico, y profesional (23).

2.2.2.5. Determinantes del rendimiento académico

Existen muchos determinantes que pueden influir en el rendimiento académico, entre los cuales es posible hallar a los siguientes (23):

2.2.2.5.1. Competencias

Para una adecuada construcción del aprendizaje, es preciso que todo estudiante cuenta con capacidades, competencias, habilidades y destrezas cognitivas, las cuales habrán de transformarse en determinantes académicos (23).

2.2.2.5.2. Motivación

Durante la formación educativo, los procesos de motivación posibilitan establecer aprendizajes significativos respecto al rendimiento académico. El docente expresa motivación durante la planificación, concentración de aprendizajes, retroalimentación, investigación, metacognición, elogio y satisfacción por el logro, sin presentar temor o ansiedad (23).

2.2.2.5.3. Estilo

Un estilo de aprendizaje que se encuentre vinculado a la clase de inteligencia, motivación familiar y conciencia respecto al déficit en la capacidad de abstracción pueden predecir niveles más elevados de rendimiento académico (23).

2.2.2.6. Contexto del rendimiento académico

Tanto el estudiante como el docente constituyen dos elementos esenciales para la adquisición y desarrollo del aprendizaje del primero, mismo de quien se debe considerar su IQ, promedio ponderado y orden de mérito. En este sentido cada uno presenta funciones específicas, las cuales son (23):

2.2.2.6.1. Rol del estudiante

El estudiante desarrolla sus propias fortalezas y las analiza, es decir, produce su propio conocimiento, se caracteriza por ser más crítico, espontáneo e interactiva, ya no es un espectador, sino alguien activo, decidido y dispuesto al aprendizaje. Bajo esta perspectiva, entre las funciones que asume el estudiante se hallan las siguientes (23):

- Ser activo de su propio aprendizaje
- Evidenciar autodisciplina
- Mostrar análisis reflexivo y crítico
- Incentivar el autoaprendizaje
- Construir, crear y actuar saberes sociales y personales
- Participar colaborativamente en grupos de trabajo

2.2.2.6.2. Rol del docente

La forma de interactuar que se lleva a cabo entre el estudiante y el docente constituye el resulta determinante y directo respecto al rol del segundo, mismo que es preciso desarrollarse dentro de un ambiente de valores humanos. Dentro de este escenario, entre las funciones que comprende el docente se encuentran (23):

- Diseñar la guía según el perfil profesional, el contexto y los requerimientos de forma coordinada con otros docentes.
- Elabora el proceso formativo (enseñanza-aprendizaje) provocando las oportunidades de aprendizaje individual y grupalmente.
- Dirigir el proceso formativo del estudiante otorgando acciones que le permitan obtener una mayor autonomía.
- Participar de manera activa en la dinámicas organizativas y académicas que lleva a cabo el centro de estudios.

- Evaluar constantemente el proceso formativo.
- Contribuir de forma activa a la mejora docente.

2.2.2.6.3. Metodología del docente

La metodología representa el modo más sencillo para la enseñanza, asimismo, supone el sendero y el instrumento concreto que hacen el personal docente en su transmisión de procedimientos, principios y contenidos. En este sentido, la enseñanza investigativa constituye una recomendación colaborativa didáctica, en especial, desde la alternativa: investigación-acción. De otra parte, permiten el desarrollo del pensamiento crítico y, además, se haya vinculado a la óptica de la enseñanza del docente, puesto que adapta su estilo, su realidad y las necesidades de sus estudiantes al aprendizaje. Dicho de otro modo, hace factible comunicar los contenidos esenciales de una materia en específica (23).

Dentro de este escenario, cabe destacar que los métodos empleados por los docentes son, de acuerdo a su naturaleza temática, los siguientes: inductivo (llega a la conclusión a través de las premisas), deductivo (indica el logro del aprendizaje por medio de la generalización y de la observación), y analógico (modalidad de razonamiento que posibilita determinar la conclusión por medio de las premisas que establecen diferencias, similitudes y analogías (29). De este modo, entre los métodos utilizados para el desarrollo de actividades pedagógicas se hallan los siguientes:

- Expositivo. Se presenta por la exposición de los contenidos. Aquí, el docente asume un rol directivo y el estudiante, pasivo, puesto que limita solo a escuchar. Esta forma de conocimiento es sistemática y formalizada. Asimismo, las fuentes informativas son indirectas, pues no provienen directamente de la experiencia del individuo.

- Interactivo. Constituye alguna forma de transacción entre el docente y su estudiante. Este se realiza por medio del diálogo o debate, cuya finalidad radica en profundizar sobre un determinado tópico. En este sentido, para un mayor rendimiento académico es preciso contar con los materiales y medio adecuados.

Adicionalmente, cabe mencionar que los materiales didácticos cuentan con la capacidad para poner en contacto al estudiante con los contenidos, ya que esto tornan factible el proceso de modificación y revisión de los saberes. Entre los principales tipos de materiales se hallan los de audio, video, gráfico, digital, compuesto, tridimensional y electrónico (23).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Ha: La relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Odontología es positiva y significativa.

Ho: La relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Odontología no es positiva ni significativa.

2.3.2. Hipótesis específicas

Hi¹: La relación entre la dimensión cómo hace sus tareas y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología es positiva y significativa.

Ho: La relación entre la dimensión cómo hace sus tareas y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología no es positiva ni significativa.

Hi²: La relación entre la dimensión cómo prepara sus exámenes y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología es positiva y significativa.

Ho: La relación entre la dimensión cómo prepara sus exámenes y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología no es positiva ni significativa.

Hi³: La relación entre la dimensión cómo escucha las clases y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología es positiva y significativa.

Ho: La relación entre la dimensión cómo escucha las clases y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología no es positiva ni significativa.

Hi⁴: La relación entre la dimensión qué acompaña sus momentos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología es positiva y significativa.

Ho: La relación entre la dimensión qué acompaña sus momentos de estudio y rendimiento académico estudiantes de Odontología no es positiva ni significativa.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

Empleó enfoque deductivo-hipotético, distinguido por su aplicación de procedimientos lógicos de deducción. En síntesis, este método busca validar una hipótesis a partir de un supuesto inicial mediante un razonamiento deductivo (30).

3.2. Enfoque de la investigación

Se realizó empleando método cuantitativo, resultando útil para recopilar datos necesarios que permitan verificar hipótesis, medir variables y presentar resultados utilizando estadísticas descriptivas e inferenciales (1).

3.3. Tipo de investigación

Se optó por un enfoque de tipo básico para la investigación, el cual se distingue por ofrecer información teórica sobre el fenómeno analizado y se orienta hacia la generación de nuevos conocimientos sin una aplicación práctica inmediata (30).

3.4. Diseño de la investigación

Elegimos diseño no experimental, porque este tipo de investigación no implica la manipulación directa de las variables analizadas. Además, se empleó un enfoque interdisciplinario, significando que la recopilación de información fue llevada a cabo a instante único, permitiendo así un análisis correlacional para establecer relaciones entre las variables estudiadas (30).

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Se refiere al conjunto de elementos que se desea investigar, abarcando los casos donde se puede obtener la información necesaria para el análisis (30). En este estudio, se consideró

como población a los estudiantes de pregrado de Odontología matriculados durante el período 2023 – I; que, de acuerdo con los registros académicos de la universidad, esta población alcanzó un total de 2053 estudiantes (31).

Criterios de inclusión

- Estudiantes de pregrado de Odontología que cursen del 1.º al 7.º ciclo.
- Estudiantes de pregrado de Odontología que otorguen su consentimiento para participar de la investigación.
- Estudiantes de Odontología que llevan los cursos en modalidad presencial.
- Estudiantes mayores de edad.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de pregrado de Odontología que cursen del 8.º al 10.º ciclo.
- Estudiantes de pregrado de Odontología que no se encuentren matriculados.
- Estudiantes que no deseen participar en la encuesta.

3.5.2 Muestra

A partir de la población, la muestra seleccionada para este estudio consistió en 324 alumnos de Odontología de la universidad Norbert Wiener quienes estaban inscritos en el período 2023 – I.

3.5.3 Muestreo

Se empleó un sistema sencillo de análisis selectivo para elegir una muestra ilustrativa de una población más extensa, en la cual cada persona o elemento tiene la misma posibilidad de ser escogido. Cada integrante de la comunidad se selecciona de forma autónoma y aleatoria en esta clase de sondeo, sin ningún desfavor o inclinación (31).

Asimismo, esta fue calculada así:

$$n = \frac{Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 * p * q}{d^2}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

α = Alfa (máximo error tipo I)

$1-(\alpha) / 2$ = Nivel de confianza

Z ($1-\alpha/2$) = Z de ($1-\alpha/2$)

p = probabilidad de éxito (p = 0.50).

q = probabilidad de fracaso (q = 0.50).

d = precisión (0.50)

Los valores fueron colocados en la fórmula y se obtuvo lo siguiente:

Tamaño de la muestra n = 324

3.6. Variables y operacionalización

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Hábitos de estudio	Constituyen el más grande predictor en lo que respecta a éxito académico, por encima incluso la memoria y la inteligencia (9).	Se evaluaron los hábitos de estudio mediante la aplicación de un cuestionario.	Cómo estudia	El estudiante subraya aspectos importantes Lee en forma pausada Utiliza audios, videos, artículos	Ordinal
			Cómo hace sus tareas	Busca aquello que no conoce Hace sus tareas cuando ha comprendido el tema Pide ayuda cuando lo necesita	
			Cómo prepara sus exámenes	Estudia por horas Estudia antes de la fecha Repasa antes de estudiar	
			Cómo escucha las clases	El estudiante toma apuntes El estudiante se concentra en clases Cuando no conoce algo, pregunta al docente	
			Qué acompaña sus momentos de estudio	El estudiante estudia en un ambiente tranquilo El estudiante pospone actividades que lo distraen Estudia sin distractores	
Rendimiento académico	Evaluación realizada al alumno para medir el conocimiento adquirido durante su proceso formativo (24).	El rendimiento académico fue evaluado a través de una ficha de observación.	Promedio ponderado	Calificación	Ordinal

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Entre las herramientas disponibles relacionadas con la primera variable, se optó por la encuesta debido a su flexibilidad en la aplicación. Esta técnica permite que los instrumentos sean autoadministrados, lo que significa que no es necesario que el investigador esté presente mientras los participantes completan sus respuestas. Para ello, se empleó un cuestionario estructurado diseñado específicamente para obtener información sobre las conductas o percepciones de los participantes a través de proposiciones dicotómicas (32).

Además, se decidió utilizar la técnica de observación para la segunda variable, que implica observar directamente a los sujetos de estudio para recopilar información. Para llevar a cabo esta técnica, se empleará una ficha de observación diseñada específicamente para evaluar actividades o situaciones en investigaciones de esta naturaleza (32).

3.7.2. Descripción de instrumentos

En primer lugar, para medir los hábitos de estudio de los universitarios que cursan Odontología se empleó una adaptación del cuestionario de evaluación de Hábitos de Estudio (CASM-85) que constaba de 55 proposiciones desarrollado por Vicuña en el 2005. Este cuestionario tuvo una duración de aplicación entre 15 y 20 minutos.

En segundo lugar, respecto a la medición del rendimiento académico de los universitarios que cursan Odontología se empleó una ficha de observación donde se registraron las calificaciones de los universitarios en intervalos de 0 a 20, siendo de

0 a 10 considerado como deficiente, de 11 a 13 como regular, de 14 a 16 como bueno y de 17 a 20 como excelente.

3.7.3. Validación

La adaptación del cuestionario de hábitos de estudio fue sometida a un proceso de validación de contenido, para lo cual se contó con la participación tres expertos en el área. Estos especialistas evaluaron la pertinencia, relevancia y, especialmente, la aplicabilidad general de cada ítem del instrumento.

3.7.4. Confiabilidad

El proceso de confiabilidad se llevó a cabo por medio de una prueba piloto, en la cual se recopilaron datos del 10 % de la muestra, esto permitió establecer la fiabilidad del instrumento adaptado. El análisis se realizó con SPSS para obtener el coeficiente alfa de Cronbach, indicando el nivel de fiabilidad del cuestionario.

Durante el análisis estadístico, se realizaron diversas evaluaciones, incluyendo el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach, que arrojó un valor de 0.930. Este resultado señaló una consistencia interna elevada y una confiabilidad en la medición de los hábitos de estudio.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Luego de completar compilación a la muestra especificada, procedimos a procesamiento de los mismos. Durante esta fase, las respuestas fueron trasladadas a una hoja de cálculo en Excel para su codificación, lo que facilitó su transferencia al software SPSS para llevar a cabo el análisis estadístico correspondiente.

Durante este proceso, se llevó a cabo una verificación exhaustiva para asegurarse de que no hubiera ítems sin respuesta o respuestas duplicadas que pudieran afectar la validez

de los datos del participante. Además, la codificación de los datos se realizó siguiendo la tabla de valoración establecida en el instrumento utilizado.

Para realizar la prueba de hipótesis, los datos se sometieron a un análisis de normalidad para definir promedio a emplear, vinculado a reparto de variables.

3.9. Aspectos éticos

Fue adherido a directrices establecidas por la Universidad Norbert Wiener en cuanto a investigación científica. Se respetó escrupulosamente el Código de ética para la investigación de la institución, un documento diseñado para garantizar la protección de los derechos de los participantes y brindar seguridad en la divulgación de la información ante la comunidad científica.

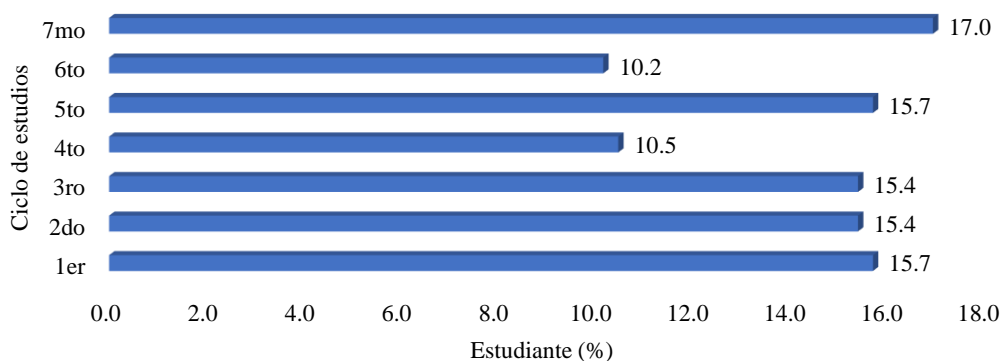
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 1. Frecuencia del ciclo académico.

Ciclo de estudios	Estudiantes	%
1er	51	15,7
2do	50	15,4
3ro	50	15,4
4to	34	10,5
5to	51	15,7
6to	33	10,2
7mo	55	17,0
Total	324	100,0

Figura 1. Distribución porcentual del ciclo académico.



La Tabla 1 presenta la distribución de estudiantes según el ciclo académico en la muestra de 324 alumnos de Odontología de la Universidad Norbert Wiener para ciclo 2023 - I. Observamos que los ciclos de estudio están representados de manera diversa, proporcionando una visión completa de la composición del grupo estudiantil.

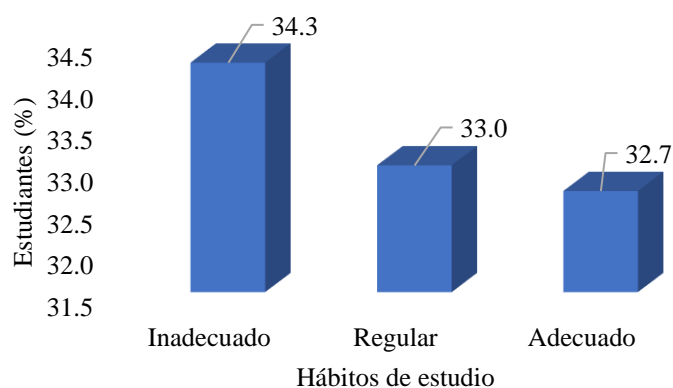
El ciclo de estudio con la mayor frecuencia es el 7mo, con un total de 55 estudiantes, lo que representa el 17,0% del total de la muestra, seguido del 1er ciclo, donde 51 estudiantes constituyen el 15,7% de la población estudiantil. Asimismo, el 5to ciclo también tiene una presencia con 51 estudiantes, equivalente al 15,7%.

Por otro lado, los ciclos 2do, 3ro y 4to comparten un porcentaje similar, oscilando entre el 15,4% y el 15,7%. El 2do y 3ro ciclo cuentan con 50 estudiantes cada uno, mientras que el 4to ciclo tiene 34 estudiantes, representando el 15,4% y el 10,5% respectivamente. En los ciclos de menor representación, encontramos al 6to ciclo con 33 estudiantes, abarcando el 10,2% del acumulado.

Tabla 2. Frecuencia de la variable Hábitos de estudio.

Hábitos de estudio	Estudiantes	%
Inadecuado	111	34,3
Regular	107	33,0
Adecuado	106	32,7
Total	324	100,0

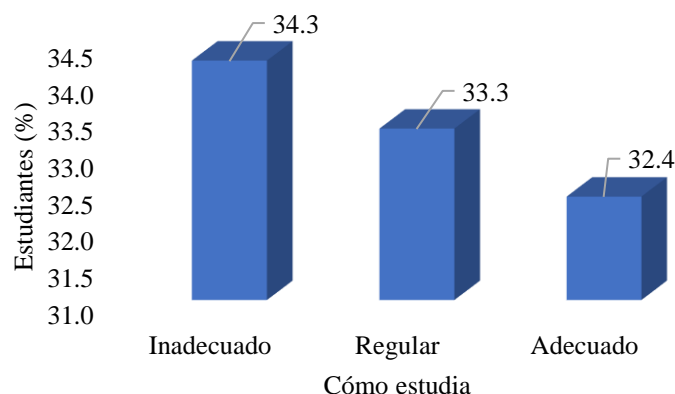
Figura 2. Distribución porcentual de la variable Hábitos de estudio.



El análisis revela que una mayor parte de alumnos, específicamente el 34,3%, exhiben técnicas categorizadas como "Inadecuado", seguido de un 33,0% de los estudiantes presentan clasificadas como "Regular", y un 32,7% demuestran "Adecuados".

Tabla 3. Frecuencia de la dimensión ¿Cómo estudia?

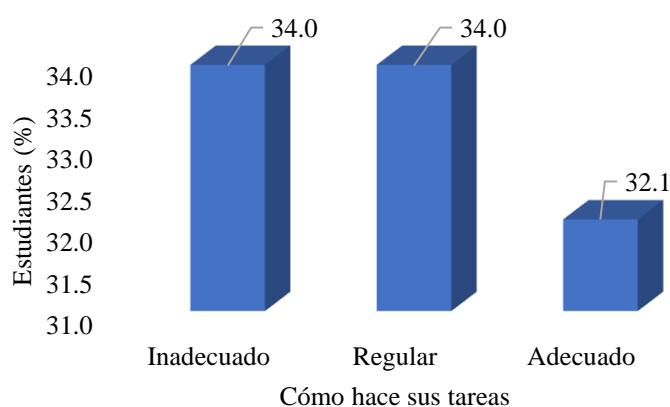
Cómo estudia	Estudiantes	%
Inadecuado	111	34,3
Regular	108	33,3
Adecuado	105	32,4
Total	324	100,0

Figura 3. Distribución porcentual de la dimensión Cómo estudia.

Los resultados revelan que el 34,3% de los estudiantes exhibe prácticas de estudio consideradas como "Inadecuadas", mientras que el 33,3% demuestra un enfoque "Regular". Por otro lado, el 32,4% de los estudiantes presenta hábitos de estudio clasificados como "Adecuados". Es importante destacar que estos hallazgos ofrecen una visión detallada de los métodos de estudio utilizados por la población estudiantil.

Tabla 4. Frecuencia de la dimensión ¿Cómo hace sus tareas?

Cómo hace sus tareas	Estudiantes	%
Inadecuado	110	34,0
Regular	110	34,0
Adecuado	104	32,1
Total	324	100,0

Figura 4. Distribución porcentual de la dimensión ¿Cómo hace sus tareas?

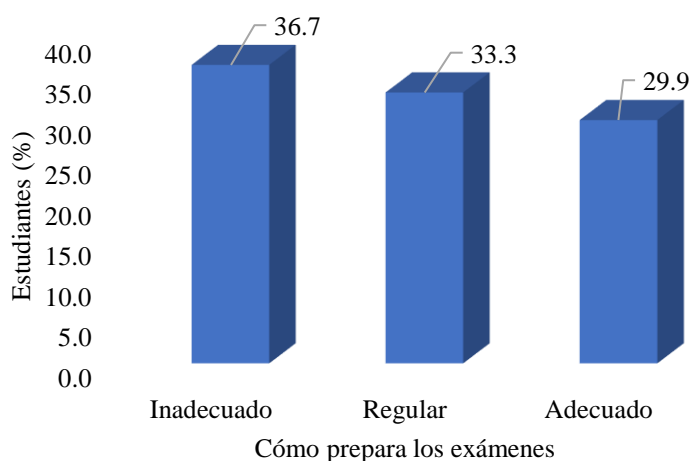
En base a este resultado, A partir de la figura, se observa que el 34,0% de los estudiantes presenta prácticas inadecuadas, mientras que otro 34,0% muestra enfoques

considerados regulares en la realización de sus tareas. Por otro lado, el 32,1% de los estudiantes exhibe hábitos de estudio clasificados como adecuados en esta dimensión. Estos resultados ofrecen una visión detallada de las estrategias utilizadas por los estudiantes al abordar sus tareas,

Tabla 5. Frecuencia de la dimensión ¿Cómo prepara los exámenes?

Cómo prepara los exámenes	Estudiantes	%
Inadecuado	119	36,7
Regular	108	33,3
Adecuado	97	29,9
Total	324	100,0

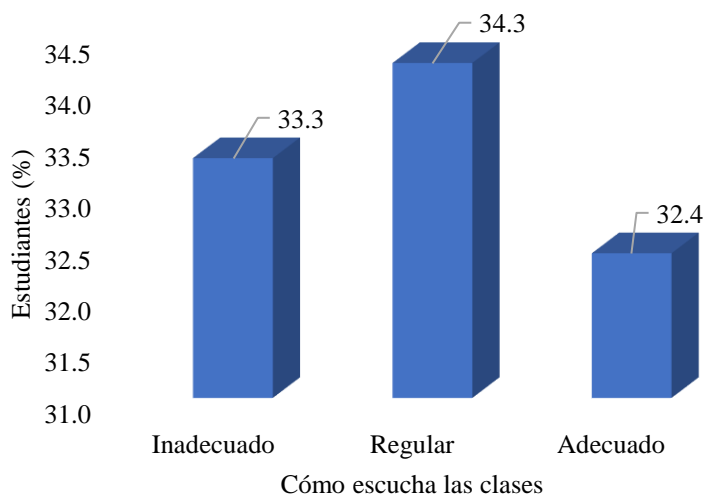
Figura 5. Distribución porcentual de la dimensión ¿Cómo prepara los exámenes?



Se resalta destacar que la mayoría de alumnos, un 36,7%, considera que su preparación es inadecuada, indicando posiblemente desafíos en la planificación y ejecución de estrategias de estudio efectivas. Otro 33,3% la evalúa como regular, indicando áreas potenciales de mejora en sus métodos de estudio. Por otro lado, el 29,9% de los estudiantes se siente seguro con su preparación, destacando la diversidad de percepciones entre la comunidad estudiantil.

Tabla 6. Frecuencia de la dimensión ¿Cómo escucha las clases?

Cómo escucha las clases	Estudiantes	%
Inadecuado	108	33,3
Regular	111	34,3
Adecuado	105	32,4
Total	324	100,0

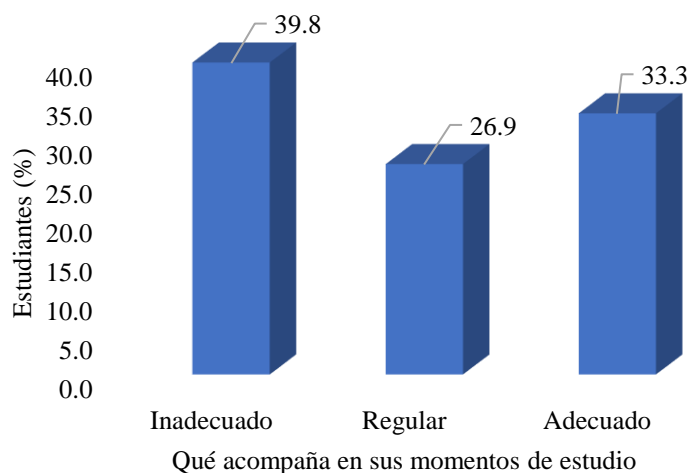
Figura 6. Distribución porcentual de la dimensión ¿Cómo escucha las clases?

Según la figura, se observa que el 33,3% de los estudiantes considera que su forma de escuchar las clases es inadecuada, indicando posiblemente falta de atención o distracciones durante las lecciones. Otro 34,3% la evalúa como regular, indicando posibles áreas potenciales de mejora en la concentración durante las clases. En suma, el 32,4% de los estudiantes se percibe a sí mismo como adecuado en esta dimensión, destacando la diversidad de enfoques en la comunidad estudiantil.

Tabla 7. Frecuencia de la dimensión ¿Qué acompaña en sus momentos de estudio?

Qué acompaña en sus momentos de estudio	Estudiantes	%
Inadecuado	129	39,8
Regular	87	26,9
Adecuado	108	33,3
Total	324	100,0

Figura 7. Distribución porcentual de la dimensión ¿Qué acompaña en sus momentos de estudio?



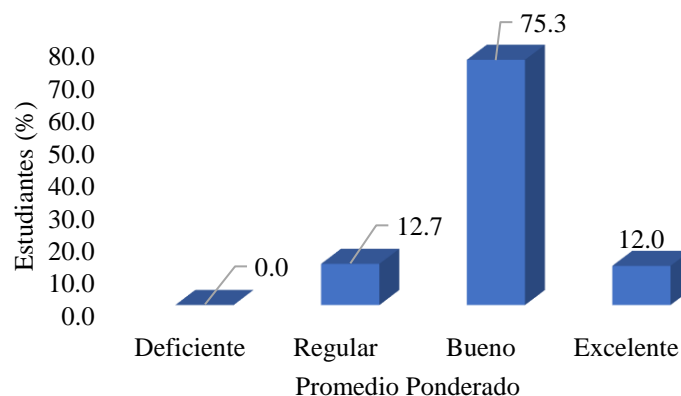
Los hallazgos indican que un 39,8% de alumnos considera que lo que estimula cuando estudia es insuficiente, indicando posiblemente interferencias o distracciones en su entorno de estudio. Por otro lado, un 26,9% evalúa esta dimensión como regular, indicando ciertos desafíos, pero no de manera pronunciada. Por otro lado, el 33,3% de los estudiantes percibe que lo que acompaña en sus momentos es adecuado.

Tabla 8. Frecuencia de la variable Promedio ponderado.

Promedio Ponderado	Estudiantes	%
Deficiente	0	0,0
Regular	41	12,7
Bueno	244	75,3
Excelente	39	12,0
Total	324	100,0

Nota. Mediana = 15

Figura 8. Distribución porcentual de la variable Promedio ponderado.



La Tabla 8 detalla la frecuencia de la variable "Promedio Ponderado" para los estudiantes de la Universidad Norbert Wiener en el ciclo 2023 - I. Los resultados evidencian que ningún estudiante se encuentra en la categoría "Deficiente", indicando que la totalidad de los estudiantes analizados mantiene un rendimiento académico mínimo aceptable. Un 12,7% de los estudiantes presenta un Promedio Ponderado clasificado como "Regular", señalando ciertos desafíos en su desempeño académico. Además, la mayoría, un 75,3%, muestra un rendimiento académico considerado "Bueno", lo que indica un nivel adecuado en sus calificaciones. Por otro lado, un 12,0% de los estudiantes exhibe un rendimiento académico catalogado como "Excelente", destacando un grupo con un desempeño académico excepcional.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

- **Planteamiento de hipótesis**

Ho: Los datos tienen distribución normal.

Ha: Los datos no tienen distribución normal.

- **Nivel de significancia**

$\alpha = 0.05$

- **Regla de decisión**

Si $p \leq 0.05$; Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Si $p > 0.05$; No se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Tabla 9. Prueba de normalidad.

Variable / Dimensión	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Hábitos de estudio	0,228	324	0,000
D1: Cómo estudia	0,228	324	0,000
D2: Cómo hace sus tareas	0,226	324	0,000
D3: Cómo prepara los exámenes	0,241	324	0,000
D4: Cómo escucha las clases	0,222	324	0,000
D5: Qué acompaña en sus momentos de estudio	0,261	324	0,000
V2: Promedio Ponderado	0,378	324	0,000

Con base en los resultados obtenidos de la Tabla 9, se identifica evidencia significativa para rechazar hipótesis descartada, señalando que no hay reparto normal. Como resultado, adoptamos método no paramétrico. Optamos por utilizar Rho de Spearman como método adecuado que examine las conexiones existentes de variables y dimensiones que están siendo objeto de estudio. Este enfoque no paramétrico proporcionará una evaluación robusta de las asociaciones sin depender de la suposición de normalidad en la distribución de los datos.

4.2.2. Hipótesis general

- **Planteamiento de hipótesis**

H₀: La relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de odontología no es positiva y significativa.

H_a: La relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de odontología es positiva y significativa.

- **Nivel de significancia**

$$\alpha = 0.05$$

- **Regla de decisión**

Si $p \leq 0.05$; Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Si $p > 0.05$; No se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Tabla 10. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

	Rho de Spearman	Promedio ponderado
	Coefficiente de correlación	0,180
Hábitos de estudio	Sig. (bilateral)	0,001
	N	324

Con un nivel de significancia establecido en 0.05, se dispone de evidencia estadística suficiente ($p = 0.001$) para descartar hipótesis nula. Concluimos de manera efectiva que este vínculo es positivo y significativo, siendo Rho idéntico a 0.180, indicando que, el vínculo entre los hábitos y el promedio ponderado es de magnitud baja.

4.2.3. Hipótesis específica 1

- **Planteamiento de hipótesis**

H_0^1 : La relación entre la dimensión cómo estudia y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología no es positiva y significativa.

H_a^1 : La relación entre la dimensión cómo estudia y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología es positiva y significativa.

- **Nivel de significancia**

$$\alpha = 0.05$$

- **Regla de decisión**

Si $p \leq 0.05$; Se rechaza la hipótesis nula (H_0^1)

Si $p > 0.05$; No se rechaza la hipótesis nula (H_0^1)

Tabla 11. Relación entre la dimensión Cómo estudia y el rendimiento académico.

	Rho de Spearman	Promedio ponderado
	Coeficiente de correlación	0,257
Cómo estudia	Sig. (bilateral)	0,000
	N	324

Con significancia establecida en 0.05, se dispone de prueba estadística precisa ($p = 0.001$) para descartar hipótesis nula. Concluimos de manera efectiva que este vínculo es positivo y significativo, siendo Rho idéntico a 0.257, indicando que, el vínculo entre los hábitos y el promedio ponderado es de magnitud baja.

4.2.4. Hipótesis específica 2

- **Planteamiento de hipótesis**

Ho²: La relación entre la dimensión cómo hace sus tareas y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología no es positiva y significativa.

Ha²: La relación entre la dimensión cómo hace sus tareas y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología es positiva y significativa.

- **Nivel de significancia**

$$\alpha = 0.05$$

- **Regla de decisión**

Si $p \leq 0.05$; Se rechaza la hipótesis nula (Ho²)

Si $p > 0.05$; No se rechaza la hipótesis nula (Ho²)

Tabla 12. Relación entre la dimensión Cómo hace sus tareas y el rendimiento académico.

	Rho de Spearman	Promedio ponderado
	Coeficiente de correlación	0,080
Cómo hace sus tareas	Sig. (bilateral)	0,153
	N	324

Según los resultados presentados en la Tabla 12, no se cuenta con prueba estadística precisa que descarte la hipótesis nula. Por ende, optamos por no rechazarla y concluir que es inexistente este vínculo ($p = 0.153$).

4.2.5. Hipótesis específica 3

Ho³: La relación entre la dimensión cómo prepara los exámenes y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología no es positiva y significativa.

Ha³: La relación entre la dimensión cómo prepara los exámenes y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología es positiva y significativa.

- **Nivel de significancia**

$$\alpha = 0.05$$

- **Regla de decisión**

Si $p \leq 0.05$; Se rechaza la hipótesis nula (Ho^3)

Si $p > 0.05$; No se rechaza la hipótesis nula (Ho^3)

Tabla 13. Relación entre la dimensión Cómo prepara los exámenes y el rendimiento académico.

	Rho de Spearman	Promedio ponderado
	Coeficiente de correlación	0,132
Cómo prepara los exámenes	Sig. (bilateral)	0,017
	N	324

Con significancia establecida en 0.05, se dispone de prueba estadística precisa que descarte hipótesis nula. Concluimos de manera efectiva que este vínculo es positivo y significativo. Cabe destacar que, aunque la correlación resultante ($Rho = 0.132$) es significativa, muestra una magnitud baja.

4.2.6. Hipótesis específica 4

Ho⁴: La relación entre la dimensión cómo escucha las clases y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología no es positiva y significativa.

Ha⁴: La relación entre la dimensión cómo escucha las clases y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología es positiva y significativa.

- **Nivel de significancia**

$$\alpha = 0.05$$

- **Regla de decisión**

Si $p \leq 0.05$; Se rechaza la hipótesis nula (Ho⁴)

Si $p > 0.05$; No se rechaza la hipótesis nula (Ho⁴)

Tabla 14. Relación entre la dimensión Cómo escucha las clases y el rendimiento académico.

	Rho de Spearman	Promedio ponderado
	Coeficiente de correlación	0,058
Cómo escucha las clases	Sig. (bilateral)	0,296
	N	324

Según los resultados presentados en la Tabla 14, no se cuenta con prueba estadística precisa que descarte la hipótesis nula. Por ende, concluimos que es inexistente este vínculo. Los resultados indican que, al menos a significancia 0.05, no existe sustento que ratifique que esta manera en que los estudiantes escuchan las clases tiene un impacto significativo en su rendimiento académico en este contexto particular.

4.2.7. Hipótesis específica 5

Ho⁵: La relación entre la dimensión qué acompaña sus momentos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología no es positiva y significativa.

Ha⁵: La relación entre la dimensión qué acompaña sus momentos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología es positiva y significativa.

- **Nivel de significancia**

$$\alpha = 0.05$$

- **Regla de decisión**

Si $p \leq 0.05$; Se rechaza la hipótesis nula (H_0^5)

Si $p > 0.05$; No se rechaza la hipótesis nula (H_0^5)

Tabla 15. Relación entre la dimensión Qué acompaña en sus momentos de estudio y el rendimiento académico.

	Rho de Spearman	Promedio ponderado
	Coefficiente de correlación	0,130
Qué acompaña en sus momentos de estudio	Sig. (bilateral)	0,019
	N	324

Con significancia establecida en 0.05, se dispone de prueba estadística precisa que descarte hipótesis nula. Concluimos de manera efectiva que este vínculo es positivo y significativo, con un coeficiente de correlación de Rho igual a 0.130. Es importante señalar que, aunque esta correlación es significativa, muestra una magnitud baja. Este resultado implica que su fuerza es limitada.

4.3. Discusión de resultados

En relación al objetivo general, encontramos que 34.3% de estudiantes exhibían técnicas consideradas inadecuadas, seguido por un 33% con hábitos regulares y un 32.7% con hábitos adecuados. Respecto al rendimiento académico, se observó que el 75.3% se clasificó como bueno, el 12.7% como promedio regular y el 12% como excelente. A pesar

de esta variedad, los resultados revelaron una relación estadísticamente significativa ($p = 0.001$; $Rho = 0.180$) en la mencionada universidad.

De manera análoga, en consonancia con la investigación de Jafari et al. (3) encontró que la media obtenida por los estudiantes fue de 15.73 ± 1.5 sobre 20, y la media del puntaje total de los hábitos de estudio alcanzó los 45.70 ± 11.36 sobre 90. En congruencia, el nivel habitual de estas conductas se situó en un rango moderado, abarcando el 81.3%. Además, se identificó una asociación directa y significativa entre las variables estudiadas ($p < 0.05$), concluyendo que la mayoría de alumnos presentaba estado moderado en cuanto a estos.

Referente al primer objetivo específico, evidenciamos que el 34.3% de los estudiantes tenía prácticas de estudio consideradas inadecuadas. La conclusión fue que existe una relación estadísticamente significativa ($p = 0.000$; $Rho = 0.257$) entre esta dimensión y el rendimiento académico.

En cambio, Tus (1) se propuso determinar impacto de actitudes y acciones de estudio en desempeño educativo de alumnos de nivel secundario en escuela católica de Filipinas. Sin embargo, su estudio concluyó que, según el análisis de regresión múltiple, ni las actitudes ni conductas tienen impacto significativo en desempeño.

No obstante, en las dimensiones examinadas por Orna et al. (14), específicamente en el caso de "ambiente de estudio", no se identificó una relación estadísticamente significativa ($p > 0.05$).

Respecto al segundo objetivo específico, se observó que el 34% de los estudiantes presentaba prácticas inadecuadas y otro 34% mostraba enfoques regulares en la realización de tareas. No obstante, no se encontró una relación significativa ($p = 0.153$; $Rho = 0.080$) entre esta dimensión y el rendimiento académico.

No obstante, en su investigación, Sotelo (13), el vínculo se examinó vía Pearson, revelando una correlación positiva significativa de 0.253 con un p-valor de 0.003, concluyendo que hay conexión positiva en Moquegua durante el periodo 2019.

De igual manera, en el estudio realizado por Orna et al. (14), al explorar las diversas dimensiones, únicamente la dedicación a la tarea exhibió una relación estadísticamente significativa (Spearman Rho=0,25; p-valor=0,000).

Con relación al tercer objetivo específico, se encontró que 36.7% de los estudiantes consideraba inadecuada su preparación. Aunque el 33.3% la evaluó como regular, indicando áreas de mejora, se halló una relación significativa de baja magnitud (Rho = 0.132; p = 0.017) entre esta dimensión y el rendimiento académico.

Sin embargo, en la investigación de Orna et al. (14) sobre este vínculo en alumnos de inglés como segunda lengua, se concluyó que la dimensión "preparación para exámenes" no mostró significancia estadística ($p > 0.05$).

Sobre el cuarto objetivo específico, que pretendía definir el vínculo de dimensión "cómo escucha las clases" y el rendimiento académico, se identificó que el 34.3% de los estudiantes evaluó esta dimensión de manera regular, indicando posibles áreas de mejora en la concentración durante las clases. Sin embargo, no se encontró una relación significativa (Rho = 0.058; p = 0.296) entre esta dimensión y el rendimiento académico.

Sin embargo, Torres (12) buscó demostrar influencia de estas técnicas en desempeño y los estilos de aprendizaje de alumnos de ingeniería de sistemas en una universidad de Puno durante el año 2016. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes presentaban hábitos de estudio muy pocas veces (76.6%), sus estilos predominantes estaban en muy baja (51.7%), y cuanto al desempeño, la más destacada

fue mala (60%), llegando a la conclusión que, los hábitos de estudio ejercen una influencia positiva ($p < 0.05$).

Sin embargo, Orna et al. (14), de las dimensiones analizadas, la “actitud durante las clases” no se encontró una relación significativa ($p > 0.05$)

Finalmente, con respecto al quinto objetivo específico, se determinó que el 39.8% de alumnos consideraba inadecuado lo que acompañaba sus momentos de estudio. Además, se confirmó una relación estadísticamente significativa ($Rho = 0.130$; $p = 0.019$) con una magnitud considerada baja entre esta dimensión y el rendimiento académico.

Del mismo modo, Magulod (2) buscó examinar las preferencias de técnicas, estilo de enseñanza y conocimiento de alumnos de Ciencias Aplicadas en una universidad de Filipinas. Los resultados indicaron que estos estudiantes muestran preferencia por los estilos de aprendizaje kinestésico, grupal y visual, con un nivel moderado en hábitos de estudio y un rendimiento académico muy aceptable. Además, las pruebas de diferencia revelaron que el rendimiento académico, el tipo de escuela y la ocupación de los padres influyen significativamente en las diferencias de estilos de aprendizaje ($p < 0.05$). Asimismo, se evidenciaron diferencias en función de la posición académica en entidad secundaria, técnicas de escritura, formación de padres y angustia frente a pruebas.

Sin embargo, Orna et al. (14), de las dimensiones analizadas, la “técnicas de estudio” no se encontró una relación significativa ($p > 0.05$)

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Dentro de líneas generales, estos resultados subrayan una conexión notable de técnicas y desempeño educativo de alumnos de Odontología en una universidad particular de Lima Metropolitana en 2023. Esto resalta importancia de abordar y mejorar estos a fin de elevar su potencial.
- Destaca especialmente el impacto considerable de dimensión "cómo estudia" en el rendimiento académico, lo que sugiere que la forma en que los estudiantes llevan a cabo su proceso de estudio impacta de manera significativa en sus resultados académicos.
- En contraste, la relación de la manera que alumnos realizan tareas y desempeño académico no resultó ser significativa, indicando que este aspecto no influye de manera destacada en el éxito académico.
- Por otro lado, se encontró que una disposición a pruebas se vincula significativamente con desempeño, aunque esta relación presenta una magnitud baja, lo que sugiere que, aunque es importante, no es el único factor determinante.
- La forma en que los estudiantes escuchan las clases no demostró una relación estadísticamente significativa con su rendimiento académico, lo que sugiere que otros aspectos pueden ser más influyentes en este ámbito.
- Finalmente, se observó que lo que acompaña a los estudiantes durante sus momentos de estudio tiene una influencia significativa en su rendimiento académico, aunque esta relación también se caracteriza por una magnitud baja, lo que indica que otros factores pueden ser más determinantes.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda desarrollar una serie de talleres y seminarios que proporcionen estrategias concretas para mejorar la organización del tiempo, tácticas de aprendizaje efectivas y gestión del entorno de repaso, tal que, una oferta de recursos educativos, como material didáctico adaptado a diferentes estilos de aprendizaje y herramientas en línea, podría complementar estas iniciativas.
- Se recomienda ejecutar programas de desarrollo de habilidades de estudio y técnicas de aprendizaje efectivas, fomentando estrategias personalizadas para mejorar la eficacia del estudio.
- Se recomienda proporcionar orientación específica sobre la organización y ejecución de tareas, enfocándose en mejorar la eficiencia y la calidad del trabajo académico.
- Se aconseja implementar estrategias de preparación para exámenes más efectivas y ofrecer apoyo adicional a aquellos estudiantes que enfrentan dificultades en este aspecto.
- Se sugiere promover técnicas de escucha activa y estrategias para mejorar la concentración durante las clases.
- Se recomienda fomentar entornos de estudio propicios y brindar recursos para minimizar distracciones, contribuyendo así a una mejor concentración y desempeño académico.

REFERENCIAS

1. Tus J. The influence of study attitudes and study habits on the academic performance of the students. IJARW [Internet]. 2020 [Consultado 20 de febrero de 2023]; 2(4): p. 184-198. Disponible de: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3717274.
2. Magulod J, Gilbert C. Learning styles, study habits and academic performance of Filipino University students in applied science courses: Implications for instruction. Journal of Technology and Science Education [Internet]. 2019 [Consultado 25 de febrero de 2023]; 9(2): p. 184-198. Disponible de: <https://www.jotse.org/index.php/jotse/article/view/504>.
3. Jafari H, Aghaei A, Khatony A. Relationship between study habits and academic achievement in students of medical sciences in Kermanshah-Iran. Advances in Medical Education and Practice [Internet]. 2019 [Consultado 16 de febrero de 2023]; 10: p. 637-643. Disponible de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31616199/>.
4. Altwijri S, Alotaibi A, Alsaeed M, Alsalim A, Alatiq A, Al-Sarheed S, et al. Emotional Intelligence and its Association with Academic Success and Performance in Medical Students. Saudi Journal of Medicine & Medical Sciences [Internet]. 2021 [Consultado de 16 de febrero de 2023]; 9(1): p. 31-37. Disponible de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33519341/>.
5. Svartdal F, Grøm R, Dahl T, Nemtcán E, Gamst T. Study Habits and Procrastination: The Role of Academic Self-Efficacy. Scandinavian Journal of Educational Research [Internet]. 2022 [Consultado 16 de febrero de 2023]; 66(7): p. 1141-1160. Disponible de: <https://doi.org/10.1080/00313831.2021.1959393>.
6. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Informe PISA 2018. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes [Internet] Madrid: Ministerio de Educación y

- Formación Profesional; 2019 [Consultado 28 de febrero de 2023]. Disponible: https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943_d_InformePISA2018-Espana1.pdf.
7. Terry S, Tucto S. Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Revista sobre Educación y Sociedad* [Internet]. 2021 [Consultado 18 de febrero de 2023]; 17(1): p. 1-15. Disponible: <https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.167>.
 8. Arrieta N, Arnedo G. Sustancias inhibidoras de sueño, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de medicina y enfermería de universidades de la ciudad de Barranquilla, Colombia. *Educación Médica* [Internet]. 2020 [Consultado 18 de febrero de 2023]; 21(5): p. 306-312. Disponible de: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.10.009>.
 9. Carmona C, Plain C, Agramonte B, Paz J. Bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina asociado a deficientes hábitos de estudio. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2021 [Consultado 20 de febrero de 2023]; 13(1): p. 290-294. Disponible de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100290.
 10. Arones M, Curro O, Chauca C, Phun Y. Technology Enhanced Learning and Student Academic Performance at a Public University in Peru. *International Journal of Information and Education Technology* [Internet]. 2022 [Consultado 20 de febrero de 2023]; 12(6): p. 578-582. Disponible de: <https://www.ijiet.org/show-170-2105-1.html>.
 11. Soto W, Rocha N. Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación* [Internet]. 2020 [Consultado 23 de febrero de 2023]; 2(3): p. 431-445. Disponible de: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004>.

12. Torres H. Hábitos de estudio y su influencia en los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería de sistemas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, 2016. Revista Científica Investigación Andina [Internet]. 2019 [Consultado 23 de abril de 2023]; 19(1): p. Disponible de: <https://revistas.uancv.edu.pe/index.php/RCIA/article/view/754>.
13. Sotelo A. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del centro pre universitario CEPRE - UNAM, Moquegua 2019 [Tesis para optar el título de Segunda Especialidad]. Lima: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2020 [Consultado 23 de abril 2023]. Disponible de: <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11410>.
14. Orna L, Carlos V. Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de lenguas extranjeras. Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades [Internet]. 2022 [Consultado 25 de febrero de 2023]; 13(1): p. 17-24. Disponible de: <https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.364>.
15. Najarro J. Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. Revista Conrado [Internet]. 2020 [Consultado 25 de febrero de 2023]; 16(77): p. 354-363. Disponible de: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1607>.
16. García Z. Hábitos de estudio y rendimiento académico. Boletín Redipe [Internet]. 2019 [Consultado 26 de abril de 2023]; 8(10): p. 75-88. Disponible de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>.
17. Ramírez R, Soto J, Campos L. Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. Revista Universidad y Sociedad [Internet]. 2020 [Consultado 26 de febrero

- de 2023]; 12(1): p. 273-279. Disponible de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100273.
18. Subsecretaría de Educación Media Superior. Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles de educación media superior [Internet]. 1st ed. México: SEMS; 2014 [Consultado 25 de febrero de 2023]. Disponible de: <https://www.gob.mx/sep/documentos/3-manual-para-impulsar-mejores-habitos-de-estudio-en-planteles-de-educacion-media-superior>.
 19. Martínez V, Torres L. Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. Revista Iberoamericana de Educación [Internet]. 2005 [Consultado 28 de febrero de 2023]; 36(7): p. 1-9. Disponible en: <https://doi.org/10.35362/rie3672929>.
 20. Soto R, Olcese A. Aprender a Aprender: Metodos, tecnicas y habitos de estudio Londres: Createspace Independent; 2018.
 21. Horna R. Aprendiendo a disfrutar del estudio. 1st ed. Lima: Renalsa; 2001.
 22. Fernández F. Manual de inventario de hábitos de estudio Madrid: TEA Ediciones. Disponible en: https://web.teaediciones.com/Ejemplos/IHE_MANUAL_2014_extracto.pdf; 2014.
 23. Tacilla I, Vásquez S, Verde E, Colque E. Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. Revista muro de la investigación [Internet]. 2020 [Consultado 26 de febrero de 2023]; 5(2): p. 53-65. Disponible: <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>.
 24. Yumán I. Relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje. Revista Guatemlateca de Educación Superior. 2020; 3(1): p. Dsiponible en: <https://doi.org/10.46954/revistages.v3i2.27>.

25. Lamas H. Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y representaciones [Internet]. 2015 [Consultado 28 de febrero de 2023]; 3(1): p. 313-386. Disponible en: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>.
26. Figueroa C. Sistemas de evaluación académica El Salvador: Editorial Universitaria; 2014.
27. Cruz M. Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante. Escenarios: empresa y territorio [Internet]. 2016 [Consultado 25 de abril de 2023]; 5(5): p. 93-128. Disponible en: <https://esumer.edu.co/revistas/index.php/escenarios/article/view/66>.
28. Tus J. Academic Stress, Academic Motivation, and Its Relationship on the Academic. Asian Journal of Multidisciplinary Studies [Internet]. 2020 [Consultado 26 de febrero de 2023]; 8(11): p. 29-37. Disponible en: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=4BCa-bYAAAAJ&citation_for_view=4BCa-bYAAAAJ:WF5omc3nYNoC.
29. M C. Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico. Journal of Chemical Information and modeling. 2019.
30. Sanchez H, Reyes C, Mejia K. Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística [Internet]. 1st ed. Lima: Universidad Ricardo Palma. Disponible en: <https://www.medtextpublications.com/open-access/a-basic-approach-in-sampling-methodology-and-sample-size-calculation-249.pdf>; 2018 [Consultado 28 de febrero de 2023].
31. UNW. Número de estudiantes matriculados por facultad y carrera - Pregrado - Periodo 2022 II. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2022.
32. Arias J, Covinos M. Diseño y metodología de la investigación [Internet]: Enfoques Consulting EIRL; 2021 [Consultado 28 de febrero de 2023].

33. Magulod J, Gilbert C. Learning styles, study habits and academic performance of Filipino University students in applied science courses: Implications for instruction. *JOTSE: Journal of Technology and Science Education*. 2019; 9(2): p. 184-198. Disponible de: <http://hdl.handle.net/2117/134350>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Odontología de una universidad particular en Lima Metropolitana en 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación entre la dimensión cómo hace sus tareas y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología de una universidad particular en Lima Metropolitana en 2023? - ¿Cuál es la relación entre la dimensión cómo prepara sus exámenes y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología de una universidad particular en 	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Odontología de una universidad particular en Lima Metropolitana en 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar qué relación existe entre la dimensión cómo hace sus tareas y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología de una universidad particular en Lima Metropolitana en 2023. - Determinar qué relación existe entre la dimensión cómo prepara sus exámenes y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología de una universidad particular en Lima Metropolitana en 2023. 	<p>Hipótesis general:</p> <p>Hi: La relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología es positiva y significativa.</p> <p>Ho: La relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología no es positiva y significativa</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hi¹: La relación entre la dimensión cómo hace sus tareas y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología es positiva y significativa.</p> <p>Ho: La relación entre la dimensión cómo hace sus tareas y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología no es positiva y significativa.</p> <p>Hi²: La relación entre la dimensión cómo prepara sus exámenes y rendimiento</p>	<p>Hábitos de estudio</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D1: Cómo estudia - D2: Cómo hace sus tareas - D3: Cómo prepara sus exámenes - D4: Cómo escucha las clases - D5: Qué acompaña sus momentos de estudio 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método de investigación: Hipotético - deductivo</p> <p>Población: La población está compuesta por 2053 estudiantes de pregrado de Odontología de la Universidad</p>

<p>Lima Metropolitana en 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la dimensión cómo escucha las clases y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología de una universidad particular en Lima Metropolitana en 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la dimensión que acompaña sus momentos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología de una universidad particular en Lima Metropolitana en 2023?</p>	<p>- Determinar qué relación existe entre la dimensión cómo escucha las clases y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología de una universidad particular en Lima Metropolitana en 2023.</p> <p>- Determinar qué relación existe entre la dimensión que acompaña sus momentos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología de una universidad particular en Lima Metropolitana en 2023.</p>	<p>académico de los estudiantes de Odontología es positiva y significativa.</p> <p>Ho: La relación entre la dimensión cómo prepara sus exámenes y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología no es positiva y significativa.</p> <p>Hi³: La relación entre la dimensión cómo escucha las clases y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología es positiva y significativa.</p> <p>Ho: La relación entre la dimensión cómo escucha las clases y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología no es positiva y significativa.</p> <p>Hi⁴: La relación entre la dimensión que acompaña sus momentos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de Odontología es positiva y significativa.</p> <p>Ho: La relación entre la dimensión que acompaña sus momentos de estudio y rendimiento académico estudiantes de Odontología no es positiva y significativa.</p>	<p>Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones:</p> <p>- Promedio ponderado</p>	<p>Norbert Wiener inscritos en el periodo 2023 – I.</p> <p>Muestra: La muestra está conformada por 324 estudiantes de pregrado de Odontología de la Universidad Norbert Wiener inscritos en el periodo 2023 – I.</p> <p>Técnica de recolección de datos: Observacional - Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario Ficha de observación</p>
---	--	---	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos**Cuestionario de hábitos de estudio**

Escala de valores:

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

ITEMS	1	2	3	4	5
Cómo estudia					
1. Leo todo lo que tengo					
2. Subrayo los términos odontológicos cuyo significado desconozco					
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo					
4. Busco inmediatamente el significado de los términos odontológicos que desconozco					
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido					
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido					
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria					
8. Trato de memorizar todo lo que estudio					
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas					
10. Me limito a dar una leída general de todo lo que tengo que estudiar					
11. Estudio solo para los exámenes de mi carrera odontológica					
12. Trato de relacionar el tema de Odontología que estoy estudiando con otros temas ya estudiados					
13. He llevado cursos de aprendizaje en comprensión lectora					
14. He llevado cursos de aprendizaje en técnicas de lectura veloz					
15. He llevado cursos de aprendizaje en técnicas para hallar con rapidez el tema, las ideas principales e ideas secundarias					
Cómo hace sus tareas					
16. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro de Odontología					
17. Leo la pregunta, busco en el libro de Odontología, leo todo y luego contesto según como he aprendido					
18. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro de Odontología, sin averiguar su significado					
19. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema de Odontología					

20. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas de Odontología, las completo en la universidad preguntando a mis amigos					
21. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea de Odontología					
22. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas de Odontología, por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado					
23. Empiezo a resolver una tarea de Odontología, me canso y paso a otra					
24. Cuando no puedo resolver una tarea de Odontología me da rabia o mucha cólera y ya ni la hago					
25. Cuando tengo varias tareas de Odontología empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles					
Cómo prepara los exámenes					
26. Estudio por lo menos dos horas todos los días					
27. Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación de Odontología para poder estudiar					
28. Cuando hay examen oral de Odontología, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes					
29. Me pongo a estudiar el mismo día del examen de Odontología					
30. Repaso momentos antes del examen de Odontología					
31. Preparo un plagio de Odontología por si acaso me olvido un tema					
32. Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen de Odontología					
33. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas de Odontología que supongo que el profesor preguntara					
34. Cuando tengo dos o más exámenes de Odontología el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil					
35. Me presento a rendir mis exámenes de Odontología sin haber concluido con el estudio de todo el tema					
36. Durante el examen se me confunden los temas de Odontología, se me olvida lo que he estudiado					
Cómo escucha las clases					
37. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor de Odontología					
38. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes del curso de Odontología					
39. Inmediatamente después de las cosas menos importantes					
40. Cuando el profesor de Odontología utiliza alguna palabra que desconozco, levanto la mano y pido su significado					
41. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase de Odontología					
42. En clases de Odontología me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas					
43. Cuando en clases de Odontología me aburro, me pongo a jugar con mi amigo					

44. Cuando no puedo tomar nota de lo que me dice el profesor de Odontología, me aburro y lo dejo todo					
45. Cuando no entiendo un tema de Odontología, mi mente se pone a pensar, soñando despierto					
46. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases de Odontología					
47. Durante las clases de Odontología me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida					
48. Durante las clases de Odontología me gustaría dormir o tal vez irme de clases					
49. Durante las clases de Odontología atiendo llamadas o mensajes de mi celular					
Qué acompaña en sus momentos de estudio					
50. Requiero de música, sea del radio o del minicomponente para estudiar mis clases de Odontología					
51. Requiero de la compañía de la TV para estudiar mis clases de Odontología					
52. Requiero tranquilidad y silencio para estudiar mis clases de Odontología					
53. Requiero de algún alimento para comer mientras estudio mis clases de Odontología					
54. Mi familia conversa, ven TV o escuchan música, mientras estudio mis clases de Odontología					
55. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndoles algún favor, mientras estudio mis clases de Odontología					
56. Interrupciones de visitas, amigos que le quitan el tiempo, mientras estudio mis clases de Odontología					
57. Interrupciones sociales, fiestas, paseo, citas, etc., mientras estudio mis clases de Odontología					
58. Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales, mientras estudio mis clases de Odontología					

Ficha de observación de hábitos de estudio

Intervalo de calificaciones

0 - 10	Deficiente
11 - 13	Regular
14 - 16	Bueno
17 - 20	Excelente

Nº	Estudiante	Promedio ponderado
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		

Anexo 3: Confiabilidad del cuestionario

Tabla 16. Confiabilidad de Hábitos de estudio.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,930	58

Tabla 17. Estadísticas de cada elemento

Ítem	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	160,1000	1001,568	0,178	0,931
2	160,0500	1009,524	0,001	0,932
3	159,7500	979,566	0,408	0,929
4	159,8000	999,326	0,156	0,931
5	160,2000	1000,484	0,105	0,932
6	159,7000	982,326	0,384	0,930
7	159,8500	1022,976	-0,183	0,933
8	159,5500	999,839	0,115	0,932
9	159,9000	992,095	0,270	0,930
10	159,9000	976,937	0,478	0,929
11	159,2000	1002,905	0,139	0,931
12	159,4000	1004,779	0,126	0,931
13	160,2000	953,642	0,676	0,927
14	160,1000	979,674	0,395	0,929
15	160,0500	980,471	0,377	0,930
16	159,9000	1017,674	-0,098	0,933
17	159,6500	1035,292	-0,358	0,934
18	160,2000	1001,011	0,113	0,931
19	160,3500	1006,345	0,058	0,931
20	160,3000	973,063	0,512	0,929
21	161,1000	953,884	0,717	0,927
22	160,8000	951,326	0,841	0,927
23	160,3000	969,484	0,520	0,929
24	160,7500	969,250	0,529	0,929
25	160,0500	990,682	0,293	0,930
26	160,2500	976,197	0,521	0,929
27	160,4500	965,945	0,621	0,928
28	160,9000	955,989	0,726	0,927
29	160,5000	987,316	0,314	0,930
30	159,6500	986,661	0,337	0,930
31	161,0000	961,789	0,615	0,928
32	160,6000	950,779	0,679	0,927
33	160,7000	959,168	0,617	0,928
34	159,6500	979,292	0,378	0,930
35	160,0500	967,734	0,429	0,929
36	160,3500	969,503	0,534	0,929
37	159,4000	1007,095	0,039	0,932
38	159,3500	1009,713	0,004	0,932
39	160,2000	967,326	0,563	0,928
40	160,1500	982,134	0,355	0,930

41	160,9500	963,208	0,492	0,929
42	161,0000	951,474	0,727	0,927
43	160,9500	942,682	0,831	0,926
44	160,9500	964,471	0,572	0,928
45	161,0500	960,682	0,799	0,927
46	160,6000	952,779	0,806	0,927
47	161,1000	955,674	0,816	0,927
48	160,9500	941,839	0,792	0,926
49	160,5500	961,313	0,571	0,928
50	160,5500	961,103	0,513	0,929
51	161,1000	952,305	0,766	0,927
52	159,5500	1000,892	0,091	0,932
53	159,9500	1006,787	0,032	0,932
54	160,7000	952,853	0,697	0,927
55	160,1500	957,924	0,594	0,928
56	160,5000	953,105	0,673	0,927
57	160,8000	959,642	0,508	0,929
58	160,9500	991,313	0,259	0,930

La Tabla 16 presenta la confiabilidad de los hábitos de estudio, evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. En este caso, el valor obtenido es de 0.930, y se basa en un conjunto de 58 elementos relacionados con los hábitos de estudio. Este coeficiente, que varía de 0 a 1, indica el grado de consistencia interna de los elementos en la escala de hábitos de estudio.

Además, un valor más cercano a 1 implica una mayor fiabilidad, lo cual implica que los elementos de la escala están altamente correlacionados y miden de manera coherente la misma construcción subyacente.

En este contexto, un Alfa de Cronbach de 0.930 indica una alta consistencia interna y confiabilidad en la medición de los hábitos de estudio.

Anexo 4: Validación por juicio de expertos



Universidad
Norbert Wiener

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: *VIALE ORÉ, ENZO REVATO*
 1.2 Cargo e Institución donde labora: *DOCENTE TIEMPO PARCIAL. UNIVERSIDAD N-WIENER*
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de odontología.
 1.5 Título de la Investigación: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR EN LIMA METROPOLITANA, 2023.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lima, 22 de Set. del 2023.

Enzo Benato Viale Oré

 Firmo y sello

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: **Mg. CD. MARIELA VILLACORTA MOLINA**
 1.2 Cargo e Institución donde labora: **Universidad. Wiener Tiempo Completo.**
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: **Cuestionario sobre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de odontología.**
 1.5 Título de la Investigación: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR EN LIMA METROPOLITANA, 2023.**

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognoscitivas.				✓	
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.				✓	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1x A) + (2x B) + (3x C) + (4x D) + (5x E)}{50} =$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lima, 20 de Set. del 2023.

Mg. Mariela A. Villacorta Molina
 CIRUJANA DENTISTA
 C.O. 3354
 Firma y sello



Universidad
Norbert Wiener

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: *Mg. Verónica Meza de Pastor, Verónica*
 1.2 Cargo e Institución donde labora: *Docente Tiempo Completo*
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de odontología.
 1.5 Título de la Investigación: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR EN LIMA METROPOLITANA, 2023.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1x\text{A}) + (2x\text{B}) + (3x\text{C}) + (4x\text{D}) + (5x\text{E})}{50} =$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

Lima, 22 de Setiembre del 2023.

Mg. Esp. CD Verónica Verónica Meza de Pastor
 COP 16463
 CARIELOGÍA Y ENDODONCIA
 FIRMA Y SELLO

Anexo 5: Aprobación del comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 16 de mayo de 2023

Investigador(a)
Lennin Jovan Sevillano Sanchez
Exp. N°: 0547-2023

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR EN LIMA METROPOLITANA, 2023” Versión 01 con fecha 30/04/2023.**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **01** con fecha **30/04/2023.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Lennin Jovan Sevillano Sanchez. y a los investigadores colaboradores (no aplica)

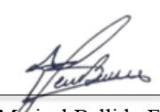

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Yenny Marisol Bellido Fuente
Presidenta del CIEI- UPNW

Anexo 6: Solicitud de recolección de datos**SOLICITUD DE PERMISO PARA EJECUCIÓN DE
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Lima, 15 de noviembre del 2023

Dra. Esp. Brenda Vergara Pinto
Directora de la EAP de Odontología
Universidad Privada Norbert Wiener
Presente. -

Asunto: Solicitud de permiso para ejecución de
proyecto de investigación.

Me es grato dirigirme a usted para saludarla e informarle que habiendo recibido la conformidad por parte de mi asesora la Mg. Esp. CD. Lesly Johanna Chilón Minaya y la aprobación del Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener del Protocolo titulado: "HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR EN LIMA METROPOLITANA, 2023" Versión 01 con fecha 30/04/2023 y Consentimiento Informado validado, Versión 01 con fecha 30/04/2023.

Solicito se me pueda brindar el promedio ponderado de los estudiantes del 1° al 7° ciclo de la universidad Norbert Wiener, con el fin de poder completar los datos de mi proyecto de tesis, a través de dos fichas de recolección de datos dirigido a los **estudiantes de pregrado de Odontología que cursen del 1.º al 7.º ciclos matriculados en el periodo 2023 – I.**

Título de proyecto de investigación: "HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR EN LIMA METROPOLITANA, 2023".

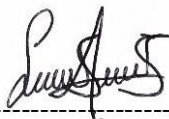
Investigador responsable: Lennin Jovan Sevillano Sánchez.

Correo institucional: a2018100289@uwiener.edu.pe

Adjunto **RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN - Exp. N°: 0547-2023**


Agradecido infinitamente por su atención a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi admiración y respeto a su persona. Muchas gracias.

Muy atentamente,



Nombre del investigador: Lennin Jovan Sevillano Sánchez.
DNI: 48372276

Anexo 7: Informe del asesor

 Universidad Norbert Wiener	INFORME DEL ASESOR		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-014	VERSIÓN: 02 REVISIÓN: 02	FECHA: 13/05/2020

Lima, 20 de mayo del 2024

Dra. Esp. Brenda Vergara Pinto

Directora de la EAP de Odontología Universidad Privada Norbert Wiener
Presente.-

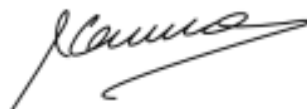
De mi especial consideración:

Es grato expresarle un cordial saludo y como asesor de tesis titulada: **"HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR EN LIMA METROPOLITANA, 2023"**, desarrollado por el egresado Lennin Jovan Sevillano Sánchez; para la obtención del Título Profesional de Cirujano dentista; ha sido concluida satisfactoriamente.

Al respecto informo que se lograron los siguientes objetivos:

- Orientar la investigación para lograr los objetivos de la misma.
- Revisar el informe final en sus resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.
- Aprobar la tesis para su sustentación.

Atentamente,



Firma de la asesora

Mg. Esp. CD. Lesly Johanna Chilón Minaya

Anexo 8: Informe de Turnitin

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
Tesis	Lenin Sevillano
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
11115 Words	63336 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
55 Pages	249.3KB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Oct 5, 2024 9:14 PM GMT-5	Oct 5, 2024 9:15 PM GMT-5
<p>● 13% de similitud general</p> <p>El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12% Base de datos de Internet • Base de datos de Crossref • 10% Base de datos de trabajos entregados • 3% Base de datos de publicaciones • Base de datos de contenido publicado de Crossref 	
<p>● Excluir del Reporte de Similitud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material citado • Coincidencia baja (menos de 10 palabras) 	

● 13% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	4%
2	hdl.handle.net Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
4	repositorio.upci.edu.pe Internet	<1%
5	repositorio.unfv.edu.pe Internet	<1%
6	uwiener on 2023-05-06 Submitted works	<1%
7	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-02-23 Submitted works	<1%
8	Universidad Cesar Vallejo on 2024-08-13 Submitted works	<1%