Universidad Norbert Wiener

DIRECCIÓN DE POSGRADO Y SEGUNDAS ESPECIALIDADES
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOTERAPIA

Tesis

Estrategias de afrontamiento e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Cañete

Para optar el Título de

Especialista en Psicoterapia

Presentado por:

Autora: Chávarry Reátegui, Lisette Fiorella

Código ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3503-9768

Asesor: Mg. Paico Ruiz, Marcos José

Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1707-663X

Lima – Perú

2026

Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 21/01/2025

Yo, Lisette Fiorella Chávarry Reátegui egresado de la Dirección de Posgrado y Segundas Especialidades de **Psicología**, segunda especialidad en Psicoterapia, de la Universidad Privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación "ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAÑETE" Asesorado por el docente: Mg. Marcos José Paico Ruiz, DNI 46177559, ORCID 0000-0002-1707-663X, https://orcid.org/0000-0002-1707-663X tiene un índice de similitud de **20%.** con código :14912:615842372 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor
Lisette Fiorella Chávarry Reátegui
DNI: 40699492



……
Firma
Mg. Marcos José Paico Ruiz
DNI: 46177559

Lima, 22 de agosto 2026

Dedicatoria

A Dios, por darme la paciencia, perseverancia y guía.

A mi familia, mi mamá, papá por soportar ausencias y comprender momentos de dedicación brindándome su apoyo incondicional.

A los de mi hogar, mi casa por acompañarme en este camino.

A aquellas perritas por su amor incondicional que pedían tiempo y atención y me acompañaron a realizar este trabajo.

A mis queridos abuelitos que desde el cielo son el principal motor y motivo.

Y a la capacidad humana de autoregularizarse, seguir y persistir.

.

Agradecimientos

A la Universidad Norbert Wiener y a cada uno de nuestros docentes, por acompañarnos en este camino de formación y por las enseñanzas compartidas.

A mis compañeros, con quienes sudamos, reímos y aprendimos.

A mi asesor, Mg. Marcos José Paico Ruiz, por su guía, paciencia y responsabilidad.

A Cañete, al Colegio Nuestra Señora de Lourdes, a su director Walter Celis, al subdirector Wilber Violeta, a Miriam y María José, y a sus alumnas, por su disposición y compromiso con la salud mental.

A Alquimizarte Terapias y RenaSer Salud Integral, por representar parte de mi camino profesional, mis aprendizajes y mis sueños.

. Como nos recuerda nuestro querido César Vallejo: “Hay, hermanos, muchísimo que hacer.”

Índice

Dedicatoria iii

Agradecimientos iv

Índice v

Índice de tablas vi

I. INTRODUCCIÓN 1

II. METODOLOGÍA 5

III. RESULTADOS 13

IV. DISCUSIÓN ..... **¡Error! Marcador no definido.**

V. CONCLUSIONES ..... **¡Error! Marcador no definido.**

VI. REFERENCIAS ..... **¡Error! Marcador no definido.**

VII. ANEXOS ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable estrategias de afrontamiento …….. **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 2. Operalizacion de la variable ideaciòn suicida 11

Tabla 3. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para las variables de estudio 13

Tabla 4. Correlación de Spearman entre las dimensiones de Afrontamiento y la Ideación Suicida ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 5. Correlación entre las dimensiones de Afrontamiento y la dimensión Actitud frente a la vida y la muerte ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 6. Correlación de Spearman entre las dimensiones de Afrontamiento y la dimensión Pensamientos y deseos suicidas..... 15

Tabla 7. Correlación de Spearman entre las dimensiones de Afrontamiento y la dimensión Intento suicida 16

Tabla 8. Correlación de Spearman entre las dimensiones de Afrontamiento y la dimensión Desesperanza…….... 17

Estrategias de afrontamiento e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Cañete

Coping Strategies and Suicidal Ideation among Adolescents at an Educational Institution in Cañete

Lisette Fiorella Chàvarry Reátegui, egresada del Programa Académico de Psicología, Segunda Especialidad en Psicoterapia de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.

Resumen:

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Cañete. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes (ACS), desarrollada por Frydenberg y Lewis (1993), y la Escala de Ideación Suicida de Beck (1979). La muestra estuvo conformada por 246 adolescentes de sexo femenino. Para el análisis de los datos se emplearon Microsoft Excel y el programa SPSS, realizándose análisis descriptivos, la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk y el análisis de correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman, debido al incumplimiento del supuesto de normalidad en algunas variables. Los resultados evidenciaron que no existe una relación estadísticamente significativa entre el afrontamiento productivo y la ideación suicida ($\rho = .042$; $p = .513$), el afrontamiento en relación con los demás y la ideación suicida ($\rho = .006$; $p = .920$), ni entre el afrontamiento improductivo y la ideación suicida ($\rho = .090$; $p = .159$). Asimismo, se encontró una correlación positiva y estadísticamente significativa entre el afrontamiento improductivo y la actitud frente a la vida y la muerte ($\rho = .130$; $p = .042$). Se concluye que las dimensiones de las estrategias de afrontamiento no presentan una relación estadísticamente significativa con la ideación suicida total en la muestra estudiada, aunque el afrontamiento improductivo se relaciona de manera positiva y significativa con la dimensión actitud frente a la vida y la muerte.

Palabras clave: adolescentes, estrategias de afrontamiento, ideación suicida

Abstract:

The present study aimed to determine the relationship between coping strategies and suicidal ideation in adolescents from an educational institution in Cañete. The research employed a quantitative approach, with a non-experimental design and a descriptive-correlational scope. The instruments used were the Adolescent Coping Scale (ACS), developed by Frydenberg and Lewis (1993), and the Beck Scale for Suicidal Ideation (1979). The sample consisted of 246 female adolescents. Data analysis was conducted using Microsoft Excel and SPSS, including descriptive analyses, the Shapiro-Wilk normality test, and correlation analysis using Spearman's Rho coefficient due to the violation of the normality assumption in some variables. The results showed that there was no statistically significant relationship between productive coping and suicidal ideation ($\rho = .042$; $p = .513$), coping in relation to others and suicidal ideation ($\rho = .006$; $p = .920$), or unproductive coping and suicidal ideation ($\rho = .090$; $p = .159$). Furthermore, a positive and statistically significant correlation was found between unproductive coping and the attitude toward life and death dimension ($\rho = .130$; $p = .042$). It was concluded that the dimensions of coping strategies were not statistically significantly related to total suicidal ideation in the sample studied, although unproductive coping was positively and significantly associated with the attitude toward life and death dimension.

Keywords: adolescents, coping strategies, suicidal ideation.

I. INTRODUCCIÓN

La salud mental de los adolescentes constituye actualmente una preocupación prioritaria para los sistemas de salud a nivel mundial debido al incremento de problemas emocionales y conductuales que afectan su bienestar, desarrollo personal y adaptación social. Dentro de esta problemática, la conducta suicida representa uno de los principales desafíos de salud pública, debido a las consecuencias que genera en la población juvenil. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2025) señala que el suicidio se encuentra entre las principales causas de muerte en jóvenes de 15 a 29 años, registrándose aproximadamente 727 000 muertes cada año a nivel mundial. Asimismo, por cada suicidio consumado existen múltiples intentos previos, lo que evidencia la importancia de identificar los factores asociados y fortalecer las acciones preventivas dirigidas especialmente a poblaciones vulnerables (OMS, 2025).

Durante la adolescencia, etapa caracterizada por importantes cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales, los jóvenes pueden enfrentarse a diversas situaciones que generan malestar emocional, dificultades en la regulación de sus emociones y problemas para adaptarse a las demandas de su entorno. En esta etapa, la presencia de conflictos familiares, dificultades interpersonales, experiencias adversas y sentimientos de desesperanza pueden incrementar la vulnerabilidad frente a la aparición de pensamientos relacionados con la muerte o la ideación suicida. (Gupta & Gehlawat, 2020). Según Marchiori (1990), la idea de muerte constituye una representación mental vinculada al acto suicida, asociándose con estados de sufrimiento psicológico, angustia intensa y aislamiento del entorno social. Asimismo, Carvajal (1994) y Moreno (2016) señalan que la adolescencia representa un periodo de especial sensibilidad debido a las transformaciones propias del desarrollo y a la búsqueda de identidad personal.

En Latinoamérica y el Caribe, la problemática del suicidio ha mostrado una tendencia preocupante en los últimos años. La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021) reportó un incremento sostenido de las tasas de mortalidad por suicidio desde el año 2000, alcanzando una tasa promedio de 9,2 casos por cada 100 000 habitantes. Durante el año 2019 se estimaron aproximadamente 97 000

muertes por suicidio en la región, evidenciando la necesidad de fortalecer los programas de prevención y promoción de la salud mental, principalmente en adolescentes y jóvenes.

En el contexto peruano, la conducta suicida constituye una problemática relevante. El Ministerio de Salud (MINSA, 2025) refiere que gran parte de los suicidios se encuentran relacionados con problemas de salud mental, principalmente trastornos depresivos y ansiosos, además de factores sociales como violencia familiar, dificultades económicas y conflictos interpersonales. Según el Sistema Informático Nacional de Defunciones (SINADEF, 2025), durante el año 2024 se registraron 735 suicidios en el país, mientras que en enero de 2025 se reportaron 74 casos. Asimismo, durante el año 2025, el SINADEF contabilizó un total de 809 casos en el país. Para el año 2026, hasta el 8 de septiembre, se registraron 514 muertes por esta causa. Asimismo, se identificaron miles de atenciones relacionadas con lesiones auto infligidas, evidenciando la importancia de estudiar los factores psicológicos relacionados con la ideación suicida en adolescentes.

Uno de los factores psicológicos que puede influir en la manera en que los adolescentes enfrentan situaciones adversas corresponde a las estrategias de afrontamiento. Estas hacen referencia a los recursos cognitivos y conductuales que emplea una persona para manejar demandas internas o externas que percibe como difíciles de afrontar. Lazarus y Folkman (1986, citado en Pascual Jimeno & Conejero, 2019) plantean que el afrontamiento es un proceso mediante el cual las personas realizan esfuerzos para controlar, reducir o modificar situaciones generadoras de estrés cuando estas exceden sus recursos personales. Desde esta perspectiva, las estrategias de afrontamiento cumplen un papel importante en la adaptación psicológica, ya que pueden actuar como factores protectores o de vulnerabilidad frente a diferentes problemas emocionales (Pascual Jimeno & Conejero, 2019).

La relación entre las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida ha sido investigada en diferentes contextos. Serrano y Flores (2005) realizaron un estudio en México con adolescentes con el propósito de analizar la relación entre ambas variables. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional no experimental, con una muestra de 370 estudiantes. Los resultados

evidenciaron asociaciones significativas entre los recursos de afrontamiento y la ideación suicida, observándose que determinados factores de estrés se relacionaban con mayor presencia de pensamientos suicidas.

De manera similar, Cervantes et al. (2023) analizaron la relación entre ideación suicida, formas de afrontamiento y estrés académico en estudiantes universitarios de Colombia. Los resultados mostraron que mayores niveles de estrés se asociaban con un incremento de la ideación suicida, mientras que las estrategias orientadas a la solución de problemas funcionaban como elementos protectores frente a los pensamientos suicidas.

En el contexto peruano, Pérez y Valle (2020) investigaron la relación entre estrategias de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes universitarios, encontrando una relación inversa entre ambas variables. Asimismo, Chuquicahua y Córdova (2020), en estudiantes de secundaria de Chiclayo, evidenciaron una correlación inversa y significativa, indicando que mayores recursos de afrontamiento se relacionaban con menor presencia de ideación suicida. Por otro lado, Góngora y Pajares (2018) identificaron que algunas estrategias como la autoinculpación y la reserva emocional presentaban relación directa con la ideación suicida, mientras que estrategias como la resolución de problemas, búsqueda de apoyo social y pensamiento positivo mostraban una relación inversa.

Estos resultados evidencian que la relación entre las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida puede variar según las características de la población estudiada, el contexto sociocultural y las dimensiones evaluadas. Asimismo, se observa la necesidad de continuar generando evidencia científica en población adolescente escolar, debido a que esta etapa representa un periodo de mayor vulnerabilidad frente a dificultades emocionales y situaciones de crisis.

Particularmente, en la provincia de Cañete, se ha identificado la presencia de adolescentes que presentan problemas relacionados con salud mental, incluyendo ideación suicida y conductas autolesivas. El Centro de Salud Mental Comunitario El Sol (2025) reporta una importante cantidad de usuarios atendidos desde su creación, dentro de los cuales se encuentran adolescentes que presentan dificultades emocionales asociadas a conflictos familiares, experiencias adversas,

sentimientos de desesperanza y problemas en la regulación emocional. Esta realidad evidencia la importancia de estudiar los factores psicológicos que pueden relacionarse con la ideación suicida dentro del contexto educativo local.

La revisión de los antecedentes evidencia que, aunque existen investigaciones sobre las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida, los resultados no son completamente uniformes, debido a que algunas investigaciones encuentran relaciones inversas, mientras que otras identifican asociaciones positivas en determinadas estrategias. Además, son limitados los estudios desarrollados en adolescentes de instituciones educativas de Cañete, generándose la necesidad de ampliar el conocimiento sobre la interacción de estas variables en esta población específica.

En consecuencia, la presente investigación adquiere relevancia teórica, metodológica y práctica. Desde el aspecto teórico, permitirá ampliar el conocimiento sobre la relación entre las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida en adolescentes. Desde el punto de vista práctico, los resultados podrán contribuir al desarrollo de estrategias preventivas orientadas al fortalecimiento de recursos psicológicos, regulación emocional y promoción de la salud mental dentro del ámbito educativo.

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Cañete durante el año 2026.

II. METODOLOGÍA

Tipo de estudio

El estudio corresponde a una investigación de tipo básico, ya que su propósito principal es generar y profundizar conocimiento científico a partir del análisis ordenado de información empírica. A través del procesamiento estadístico de los datos recolectados, se busca comprender el comportamiento de las variables de estudio y aportar evidencia que fortalezca el sustento teórico en el campo psicológico, sin orientarse directamente a la intervención o aplicación inmediata, de acuerdo con lo planteado por Sánchez y Reyes (2017).

Diseño de investigación:

De diseño descriptivo correlacional, ya que pretende identificar cómo se vinculan las variables seleccionadas. De acuerdo con Hernández y Baptista (2006, citados por Moyano, 2016), Este tipo de estudio tiene como finalidad identificar el nivel de asociación entre dos o más variables dentro de un contexto determinado y verificar, a través del análisis correspondiente, la existencia de una relación entre ellas.

Población y muestra:

La población estuvo conformada por estudiantes adolescentes mujeres del nivel secundario de una institución educativa de Cañete durante el año 2026. Esta población fue considerada como unidad de análisis debido a que corresponde al grupo en el cual se busca estudiar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida en adolescentes.

La muestra estuvo integrada por 246 adolescentes mujeres pertenecientes al nivel secundario de una institución educativa de Cañete, seleccionadas mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional. La selección de las participantes se realizó considerando la accesibilidad de la población, la disponibilidad para participar y el cumplimiento de los criterios establecidos para la investigación. Según Hernández et al. (2014), el muestreo no probabilístico intencional permite seleccionar participantes que poseen características relacionadas con los objetivos del estudio.

La elección de esta institución educativa se consideró relevante debido a que, según información proporcionada por el establecimiento de salud local, se habían identificado casos de adolescentes con dificultades emocionales e indicadores relacionados con ideación suicida, evidenciando la necesidad de estudiar los factores psicológicos asociados a esta problemática dentro del contexto escolar.

Las participantes pertenecían al nivel secundario de una institución educativa femenina de Cañete durante el año 2026, a quienes se aplicaron los instrumentos destinados a evaluar las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida.

Los criterios de inclusión consideraron a las adolescentes matriculadas en la institución educativa seleccionada, pertenecientes al nivel secundario, que aceptaron participar voluntariamente en la investigación mediante el consentimiento informado y completaron adecuadamente los instrumentos de evaluación.

Los criterios de exclusión consideraron a las adolescentes que no aceptaron participar en el estudio, que no asistieron durante la aplicación de los instrumentos, que no completaron los cuestionarios o cuyos protocolos presentaron respuestas incompletas o inconsistentes que dificultaran el análisis de los datos.

Variables:

Las variables desarrolladas en la presente investigación fueron las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida. Ambas fueron evaluadas mediante instrumentos estandarizados que cuentan con evidencias de validez y confiabilidad para su aplicación en población estudiantil adolescente.

Las estrategias de afrontamiento fueron medidas mediante la Escala de Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes (ACS), elaborada originalmente por Frydenberg y Lewis (1993) y adaptada al contexto peruano por Canessa (2002). De acuerdo con Frydenberg y Lewis (1994, 1999), las estrategias de afrontamiento constituyen un conjunto de respuestas cognitivas, emocionales y conductuales que las personas utilizan frente a una situación estresante con el propósito de mantener o recuperar su equilibrio psicológico. El instrumento evalúa tres dimensiones principales: afrontamiento productivo o dirigido a la resolución de problemas, cuyos indicadores comprenden el concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, y fijarse en lo positivo; afrontamiento en relación con los demás, representado por la búsqueda de apoyo social, invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia, la acción social, el apoyo espiritual y la ayuda profesional; y afrontamiento improductivo, que incluye la preocupación, el hacerse ilusiones, la falta de afrontamiento, ignorar el problema, la reducción de la tensión, la autoinculpación, la distracción física, buscar diversiones relajantes y el reservarlo para sí. La escala de respuesta fue de estilo Likert colocada en cinco opciones: nunca, rara vez, a veces, frecuentemente y muy frecuentemente. Respecto a sus

propiedades psicométricas en el ámbito nacional, Canessa (2002) reportó evidencias de validez factorial y de constructo para la Escala de Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes (ACS). Asimismo, en cuanto a la confiabilidad, se obtuvieron coeficientes alfa de Cronbach globales entre 0.92 y 0.95, lo que evidencia una adecuada consistencia interna del instrumento.

Por su parte, la ideación suicida fue evaluada mediante la Escala de Ideación Suicida de Beck (BSSI), elaborada por Beck, Kovacs y Weissman (1979) y adaptada por Bobadilla (2004) mediante una versión de 18 ítems. Según Beck (1979), la ideación suicida constituye el conjunto de pensamientos, emociones y valoraciones frente a la vida y la muerte, evidenciando deseos de vivir o morir, así como las razones asociadas a estos estados, funcionando como una representación mental previa al acto. El instrumento evalúa cuatro dimensiones concordantes con el análisis estadístico del estudio: actitudes frente a la vida y la muerte, cuyos indicadores comprenden el deseo de vivir, el deseo de morir y las razones para vivir o morir; pensamientos y deseos suicidas, relacionados con la frecuencia, duración e intensidad de dichas ideas; intento suicida, expresado mediante la planificación del intento, la elección del método y los preparativos finales; y desesperanza, vinculada a la sensación de capacidad para llevar a cabo el acto y la expectativa de un intento real. Para esta adaptación se empleó una escala de medición nominal dicotómica con las opciones de respuesta: Sí y No. Respecto a sus propiedades psicométricas, la adaptación de la Escala de Ideación Suicida de Beck realizada por Bobadilla et al. (2004) presentó evidencias de validez mediante análisis factorial con rotación Varimax y correlaciones factor-test con las variables sexo y edad, encontrándose relaciones estadísticamente significativas ($p < .01$). Asimismo, se reportó un coeficiente alfa de Cronbach de 0.82, evidenciando una adecuada consistencia interna del instrumento.

Finalmente, la operacionalización de las variables estrategias de afrontamiento e ideación suicida se presenta en el cuerpo metodológico de la investigación a través de la Tabla 1 y la Tabla 2, donde se detallan exhaustivamente las definiciones conceptuales y operacionales, dimensiones, indicadores, escalas de medición y las opciones valorativas consideradas para el correcto desarrollo del procesamiento estadístico de los datos.

Variables:

Tabla 1

Operacionalización de la variable estrategias de afrontamiento

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Estrategias de afrontamiento	Las estrategias de afrontamiento son respuestas cognitivas, emocionales y conductuales que emplean las personas para enfrentar situaciones estresantes, con la finalidad de adaptarse y recuperar el equilibrio personal (Frydenberg y Lewis, 1994).	Se evaluará mediante los puntajes obtenidos en la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis, adaptada por Canessa (2002), conformada por 80 ítems que permiten identificar las estrategias utilizadas por los adolescentes frente a situaciones de estrés.	Afrontamiento dirigido a resolver el problema	Concentrarse en resolver el problema (2, 21, 39, 57, 73). Esforzarse y tener éxito (3, 22, 40, 58, 74). Invertir en amigos íntimos (5, 24, 42, 60, 76). Buscar pertenencia (6, 25, 43, 61, 77). Fijarse en lo positivo (16, 34, 52, 70). Buscar diversiones relajantes (18, 36, 54). Distracción física (19, 37, 55).	Likert de 5 puntos	1 = Nunca 2 = Rara vez 3 = A veces 4 = Frecuentemente 5 = Muy frecuentemente
			Afrontamiento con referencia a los demás	Buscar apoyo social (1, 20, 38, 56, 72). Acción social (10, 11, 29, 47, 65).	Likert de 5 puntos	1 = Nunca 2 = Rara vez 3 = A veces

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
				Buscar apoyo espiritual (15, 33, 51, 69). Buscar ayuda profesional (17, 35, 53, 71).		4 = Frecuentemente 5 = Muy frecuentemente
			Afrontamiento no productivo	Preocuparse (4, 23, 41, 59, 75). Hacerse ilusiones (7, 26, 44, 62, 78). Falta de afrontamiento (8, 27, 45, 63, 79). Reducción de la tensión (9, 28, 46, 64, 80). Ignorar el problema (12, 30, 48, 66). Autoinculparse (13, 31, 49, 67). Reservarlo para sí (14, 32, 50, 68).	Likert de 5 puntos	1 = Nunca 2 = Rara vez 3 = A veces 4 = Frecuentemente 5 = Muy frecuentemente

Tabla 02

Operacionalización de la variable ideación suicida

Variable	Definición conceptual	Ítems	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Ideación suicida	La ideación suicida comprende la presencia de pensamientos, deseos o intenciones relacionadas con la muerte autoinfligida, incluyendo la valoración de la vida, la presencia de pensamientos suicidas y la planificación de un posible acto suicida.	**18 ítems** de la Escala de Ideación Suicida de Beck adaptada por Bobadilla (2004).	Se medirá mediante la aplicación de la Escala de Ideación Suicida de Beck adaptada por Bobadilla (2004), donde los puntajes obtenidos permitirán identificar el nivel de ideación suicida en los participantes.	**Actitud hacia la vida y la muerte**	Deseo de vivir, deseo de morir, razones para vivir y razones para morir. **Ítems (1, 2, 3, 4, 5).**	Dicotómica nominal	SI NO
				Pensamientos y deseos suicidas	Frecuencia, duración, control y presencia de pensamientos suicidas. **Ítems (6, 7, 8, 9, 10, 11).**	Dicotómica nominal	
				Proyecto de intento suicida	Elaboración de planes, preparación, método y oportunidad para realizarlo. **Ítems (12, 13, 14, 15).**	Dicotómica nominal	
				Desesperanza y características del intento suicida	Expectativas futuras, antecedentes y valoración del intento. **Ítems (16, 17, 18).**	Dicotómica nominal	

Procedimientos:

El proceso de investigación se desarrolló de manera sistemática. En primer lugar, se solicitó la autorización formal ante la dirección de la Institución Educativa N.° 20165 Nuestra Señora de Lourdes de Nuevo Imperial, Cañete, para la ejecución del estudio. Una vez aprobados los permisos institucionales, se procedió a establecer contacto con los padres de familia y apoderados para gestionar las autorizaciones mediante la firma del consentimiento informado, asegurando paralelamente el asentimiento de las participantes. Luego, se procedió a aplicar la Escala de Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes (ACS) y la Escala de Ideación Suicida de Beck (BSSI) de manera colectiva y presencial en las aulas de clase, en un ambiente adecuado.

Los datos recolectados fueron organizados, depurados y registrados en una base de datos digital mediante el software Microsoft Excel 2016 para su posterior análisis estadístico descriptivo e inferencial a través del programa SPSS. Los datos recolectados se analizaron calculando frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central para la caracterización de las variables y sus dimensiones. Asimismo, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, considerando un nivel de significancia de $\alpha = .05$, para evaluar la distribución de los datos en la muestra de 246 adolescentes. Los resultados evidenciaron una distribución normal en las dimensiones de afrontamiento productivo ($p = .216$) y afrontamiento improductivo ($p = .972$), mientras que el afrontamiento en relación con los demás ($p = .028$) y las dimensiones de ideación suicida, incluido su puntaje total ($p < .001$), no cumplieron con el supuesto de normalidad. En función de estos resultados, se empleó el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman para determinar la relación y el nivel de significancia estadística entre las dimensiones de las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida.

Aspectos éticos:

Durante la ejecución del estudio se respetaron los principios éticos fundamentales que orientan la investigación científica y que se encuentran establecidos en el reglamento y las disposiciones del Comité de Ética de la universidad, tales como la autonomía, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia. En este marco, se obtuvo el consentimiento informado y el asentimiento de los participantes que son

menores, garantizando que su participación fuese voluntaria, informada y basada en el respeto a su capacidad de decisión y dignidad como personas (Cañete et al., 2012).

Del mismo modo, se priorizó la protección integral de los participantes, procurando evitar cualquier situación que pudiera generar efectos adversos de carácter físico, psicológico o emocional, en concordancia con los principios de beneficencia y no maleficencia señalados en el Código Ético de la American Psychological Association (APA, 2017). De igual manera, el procedimiento de selección se realizó siguiendo principios de equidad y trato justo, garantizando que todos los participantes tuvieran igualdad de oportunidades para participar y acceder a los beneficios del estudio, en concordancia con el principio de justicia ética establecido en dicho documento.

III. RESULTADOS

La muestra final de estudio estuvo conformada por 246 adolescentes de sexo femenino pertenecientes a una institución educativa de Cañete. Se procedió a evaluar la distribución de los datos mediante la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, los resultados se detallan en la Tabla 3.

Tabla 3

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para las variables de estudio

Variable y Dimensiones	Shapiro-Wilk (W)	gl	P
Estrategias de Afrontamiento			
Afrontamiento productivo	0.992	246	.216
Afrontamiento en relación con los demás	0.987	246	.028
Afrontamiento improductivo	0.998	246	.972
Ideación Suicida			
IS: Actitud frente a la vida y la muerte	0.895	246	.001
IS: Pensamientos	0.907	246	.001
IS: Intento suicida	0.644	246	.001
IS: Desesperanza	0.878	246	.001
Ideación Suicida Total	0.955	246	.001

Nota. gl = grados de libertad; p = significancia asintótica (bilateral). Valores de $p > .05$ denotan una distribución normal de los datos.

Como se aprecia en la Tabla 3, las dimensiones de Afrontamiento productivo y Afrontamiento improductivo presentan una distribución normal ($p > .05$). Sin embargo,

la dimensión Afrontamiento en relación con los demás" ($p = .028$) y todas las dimensiones asociadas a la Ideación Suicida, incluyendo su puntaje total, evidencian un valor de significancia de $p < .001$, lo cual indica el incumplimiento del supuesto de normalidad. Ante la presencia de variables con distribución no normal, se justifica metodológicamente el empleo de la prueba no paramétrica Rho de Spearman para el análisis inferencial de correlaciones.

En relación con el objetivo general, orientado a determinar la relación entre las dimensiones de las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida total, la Tabla 4 presenta el cruce estadístico correspondiente.

Tabla 4

Correlación de Spearman entre las dimensiones de Afrontamiento y la Ideación Suicida

	Ideación Suicida	
Dimensiones de Afrontamiento	Rho de Spearman	*P*
Afrontamiento productivo	0.042	0.51
Afrontamiento en relación con los demás	0.006	0.92
Afrontamiento improductivo	0.090	0.16

Nota. N = 246. El coeficiente utilizado es Rho de Spearman (ρ). $p < .05$.

En la Tabla 4 se observa la correlación entre las dimensiones de las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Cañete. Para determinar la relación entre las variables se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, considerando un nivel de significancia de .05.

Los resultados evidencian que el afrontamiento productivo presentó una correlación positiva muy baja con la ideación suicida (ρ = .042), con un nivel de significancia de p = .51. Debido a que el valor de p es mayor que .05, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Asimismo, el afrontamiento en relación con los demás presentó una correlación positiva muy baja con la ideación suicida (ρ = .006), con un nivel de significancia de p = .92. Al ser el valor de p mayor que .05, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre esta dimensión del afrontamiento y la ideación suicida.

Por otro lado, el afrontamiento improductivo presentó una correlación positiva muy baja con la ideación suicida ($\rho = .090$), con un nivel de significancia de $p = .16$. Debido a que el valor de p es mayor que .05, tampoco se encontró una relación estadísticamente significativa entre el afrontamiento improductivo y la ideación suicida.

En consecuencia, los resultados muestran que ninguna de las tres dimensiones de las estrategias de afrontamiento presentó una relación estadísticamente significativa con la ideación suicida en las adolescentes evaluadas. Por tanto, no se encontró evidencia estadísticamente significativa que permita establecer una relación entre las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida en la muestra estudiada.

Estos resultados permiten dar respuesta al objetivo general de la investigación, orientado a determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Cañete. Asimismo, permiten responder a los objetivos específicos, debido a que se analizó la relación de cada una de las dimensiones de las estrategias de afrontamiento con la ideación suicida.

En consecuencia, los resultados no respaldan la hipótesis de investigación que planteaba la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida en las adolescentes evaluadas.

De manera complementaria, se realizó un análisis correlacional entre las dimensiones de las estrategias de afrontamiento y las dimensiones de la ideación suicida, con la finalidad de identificar posibles relaciones específicas entre ambas variables. Este análisis permitió determinar si alguna dimensión particular del afrontamiento presentaba una relación estadísticamente significativa con alguna dimensión específica de la ideación suicida, aun cuando no se hubiera encontrado una relación significativa al analizar la ideación suicida de manera global.

En primer lugar, se analizó la relación entre las dimensiones de las estrategias de afrontamiento y la dimensión actitud frente a la vida y la muerte de la ideación suicida.

En este análisis se encontró que el afrontamiento productivo y el afrontamiento en relación con los demás no presentaron relaciones estadísticamente significativas con la dimensión actitud frente a la vida y la muerte. En cambio, el afrontamiento improductivo

presentó una relación positiva, pequeña y estadísticamente significativa con dicha dimensión ($\rho = .130$, $p = .042$). Esto indica que, en la muestra estudiada, a mayores niveles de afrontamiento improductivo se observaron mayores puntuaciones en la dimensión actitud frente a la vida y la muerte. Este resultado corresponde a una asociación específica y no permite establecer una relación causal.

Posteriormente, se analizaron las relaciones entre las dimensiones de las estrategias de afrontamiento y la dimensión pensamientos y deseos suicidas. Los resultados evidenciaron que ninguna de las dimensiones del afrontamiento presentó una relación estadísticamente significativa con pensamientos y deseos suicidas ($p > .05$).

Asimismo, se examinó la relación entre las dimensiones de las estrategias de afrontamiento y la dimensión proyecto de intento. Los resultados mostraron que no se encontraron relaciones estadísticamente significativas entre el afrontamiento productivo, el afrontamiento en relación con los demás y el afrontamiento improductivo con dicha dimensión ($p > .05$).

Finalmente, se analizaron las relaciones entre las dimensiones de las estrategias de afrontamiento y la dimensión desesperanza. Los resultados evidenciaron que ninguna de las dimensiones del afrontamiento presentó una relación estadísticamente significativa con la desesperanza ($p > .05$).

En conjunto, el análisis complementario por dimensiones mostró que la única asociación estadísticamente significativa se presentó entre el afrontamiento improductivo y la dimensión actitud frente a la vida y la muerte ($\rho = .130$, $p = .042$). Este hallazgo corresponde a un resultado específico del análisis dimensional y no modifica el resultado principal obtenido al analizar la ideación suicida de manera global.

Por tanto, este análisis complementario permite identificar asociaciones específicas entre las dimensiones de ambas variables y contribuye a una comprensión más detallada de los resultados obtenidos, sin modificar los resultados del análisis principal presentado en la Tabla 4.

Tabla 5

Correlación entre las dimensiones de Afrontamiento y la dimensión Actitud frente a la vida y la muerte

	Actitud frente a la vida y la muerte	
Dimensiones de Afrontamiento	Rho de Spearman	*p*
Afrontamiento Productivo	0.063	0.33
Afrontamiento en relación con los demás	0.087	0.17
Afrontamiento Improductivo	0.130*	0.04

Nota. N = 246. ρ = Coeficiente de correlación de Spearman; *p* = Nivel de significancia (bilateral). * $p < .05$.

Como se observa en la Tabla 5, se halló una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la dimensión Actitud frente a la vida y la muerte y la dimensión de Afrontamiento Improductivo ($\rho = .130$, $p = .042$). No se hallaron correlaciones significativas con el Afrontamiento Productivo ($\rho = .063$, $p = .326$) ni con el Afrontamiento en relación con los demás ($\rho = .087$, $p = .174$).

A continuación, se presenta la contratación correspondiente a la relación entre las estrategias de afrontamiento y la dimensión referida a los "Pensamientos y deseos suicidas".

Tabla 6

Correlación de Spearman entre las dimensiones de Afrontamiento y la dimensión Pensamientos y deseos suicidas

	Pensamientos y deseos suicidas	
Dimensiones de Afrontamiento	Rho de Spearman	*p*
Afrontamiento Productivo	0.007	0.91
Afrontamiento en relación con los demás	0.014	0.83
Afrontamiento Improductivo	0.043	0.50

Nota. N = 246. ρ = Coeficiente de correlación de Spearman; *p* = Nivel de significancia (bilateral). * $p < .05$.

Los resultados descritos en la Tabla 6 indican que no existe una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de las estrategias de afrontamiento y la dimensión de Pensamientos y deseos suicidas ($p > .05$ en todos los niveles).

Se analizó la correlación entre las dimensiones del afrontamiento y la dimensión de la ideación suicida correspondiente al "Intento suicida".

Tabla 7

Correlación de Spearman entre las dimensiones de Afrontamiento y la dimensión Intento suicida

	Intento suicida	
Dimensiones de Afrontamiento	Rho de Spearman	*p*
Afrontamiento Productivo	0.119	.062
Afrontamiento en relación con los demás	-0.024	0.70
Afrontamiento Improductivo	0.086	0.18

Nota. N = 246. ρ = Coeficiente de correlación de Spearman; *p* = Nivel de significancia (bilateral). * *p* < .05.

De acuerdo con la Tabla 7, los análisis estadísticos evidencian que no existe una correlación significativa para este cruce. Aunque la relación con el Afrontamiento Productivo presenta un coeficiente de ρ = .119, su valor de significancia es de *p* = .062 (*p* > .05).

Finalmente, se evaluó la correlación con la dimensión de Desesperanza.

Tabla 8

Correlación de Spearman entre las dimensiones de Afrontamiento y la dimensión Desesperanza

	Desesperanza	
Dimensiones de Afrontamiento	Rho de Spearman	*p*
Afrontamiento Productivo	-0.017	0.80
Afrontamiento en relación con los demás	-0.040	0.54
Afrontamiento Improductivo	0.002	0.97

Nota. N = 246. ρ = Coeficiente de correlación de Spearman; *p* = Nivel de significancia (bilateral). * *p* < .05.

Como se expone en la Tabla 8, se determinó que no existe una relación estadísticamente significativa entre las distintas dimensiones de las estrategias de afrontamiento y la dimensión Desesperanza (p > .05 en todos los casos).

.IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Cañete. Para el análisis inferencial se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, debido a

que algunas dimensiones evaluadas no presentaron distribución normal. La investigación contó con una muestra de 246 adolescentes mujeres.

Respecto al objetivo general, los resultados no evidenciaron una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de las estrategias de afrontamiento —productivo, en relación con los demás e improductivo— y la ideación suicida global. En consecuencia, los resultados no respaldaron la hipótesis general que planteaba la existencia de una relación significativa entre ambas variables. Este hallazgo difiere de lo reportado por Chuquicahua y Córdova (2020), quienes encontraron una relación inversa y significativa entre las habilidades de afrontamiento y los pensamientos relacionados con la ideación suicida. Asimismo, Pérez y Valle (2020) identificaron una relación inversa entre ambas variables, mientras que Serrano y Flores (2005) hallaron una correlación positiva y moderada entre afrontamiento e ideación suicida en adolescentes. En contraste, los resultados coinciden con Pozo (2022), quien no encontró una relación estadísticamente significativa entre estilos de afrontamiento e ideación suicida.

Estos resultados pueden comprenderse desde el Modelo Transaccional de Estrés y Afrontamiento de Lazarus y Folkman (1984), según el cual el afrontamiento constituye un proceso dinámico que depende de la valoración que realiza la persona sobre la situación estresante y sobre los recursos que dispone para afrontarla. Por ello, la utilización de determinadas estrategias no necesariamente se relaciona de manera uniforme con la ideación suicida, debido a que esta puede estar influida por diversos factores personales, familiares, sociales y emocionales. En este sentido, los resultados obtenidos sugieren que, en la muestra estudiada, las estrategias de afrontamiento evaluadas no se asociaron de manera significativa con el nivel global de ideación suicida.

En relación con el primer objetivo específico, orientado a determinar la relación entre el afrontamiento productivo y la ideación suicida, no se encontró una relación estadísticamente significativa. Este resultado difiere de Cervantes et al. (2023), quienes señalaron que el afrontamiento orientado a la solución de problemas podía actuar como un factor protector frente a los pensamientos suicidas, así como de Pérez y Valle (2020), quienes encontraron una relación inversa y significativa. Sin embargo, coincide con Pozo (2022) y con Toro y Barreno (2024), quienes tampoco encontraron asociaciones estadísticamente significativas entre las estrategias de afrontamiento y el riesgo suicida en población estudiantil.

Desde el Modelo Transaccional de Lazarus y Folkman (1984), el afrontamiento productivo comprende esfuerzos dirigidos al manejo o resolución de situaciones estresantes. Sin embargo, el empleo de estrategias orientadas a resolver problemas no implica necesariamente una asociación directa con la ideación suicida, debido a que esta última puede responder a múltiples condiciones psicológicas y contextuales. Por tanto, en las adolescentes evaluadas, el afrontamiento productivo no mostró una asociación significativa con la ideación suicida global.

Respecto al segundo objetivo específico, referido al afrontamiento en relación con los demás y la ideación suicida, tampoco se encontró una relación estadísticamente significativa. Este resultado difiere de planteamientos que resaltan la importancia del apoyo social como recurso frente a situaciones de estrés y desesperanza. Acevedo, López y Manjarrez (2017) señalaron la importancia de estrategias adecuadas de afrontamiento y búsqueda de apoyo, mientras que Góngora y Pajares (2018), en adolescentes mujeres, no encontraron una relación significativa entre la búsqueda de apoyo social y espiritual y la ideación suicida.

Desde el modelo de Lazarus y Folkman (1984), la búsqueda de apoyo constituye una de las diferentes formas de afrontar situaciones estresantes; sin embargo, su utilización y percepción pueden variar según las características personales y contextuales de cada adolescente. Por ello, en la muestra estudiada, las estrategias orientadas a la relación con los demás no presentaron una asociación estadísticamente significativa con la ideación suicida global.

En cuanto al tercer objetivo específico, relacionado con el afrontamiento improductivo y la ideación suicida, los resultados tampoco evidenciaron una relación estadísticamente significativa. Este hallazgo difiere de Hilaquita y Palacios (2018), quienes encontraron asociación entre estilos de afrontamiento improductivos o de evitación y mayores niveles de pensamientos suicidas, así como de Pérez y Valle (2020), quienes identificaron una relación significativa entre las formas de afrontamiento y la ideación suicida. No obstante, coincide con Toro y Barreno (2024), quienes encontraron una relación muy débil y no significativa entre las estrategias de afrontamiento y el riesgo suicida.

De acuerdo con Lazarus y Folkman (1984), las estrategias de afrontamiento improductivo pueden comprender respuestas orientadas a evitar o reducir el contacto directo con situaciones estresantes. Sin embargo, en el presente estudio, su utilización no presentó una asociación estadísticamente significativa con la ideación suicida global. Esto permite señalar que, en esta muestra, el afrontamiento improductivo por sí solo no permite explicar las puntuaciones globales de ideación suicida.

De manera complementaria, se analizaron las relaciones entre las dimensiones de las estrategias de afrontamiento y las dimensiones específicas de la ideación suicida. Este análisis permitió identificar que el afrontamiento productivo y el afrontamiento en relación con los demás no presentaron relaciones estadísticamente significativas con la dimensión actitud frente a la vida y la muerte. En cambio, el afrontamiento improductivo presentó una relación positiva, pequeña y estadísticamente significativa con dicha dimensión ($\rho = .130$; $p = .042$). Este resultado constituye un hallazgo específico y complementario al análisis principal, por lo que no permite establecer causalidad ni modificar la conclusión general del estudio.

Este hallazgo guarda relación con Góngora y Pajares (2018), quienes encontraron asociaciones entre determinadas estrategias de evasión y mayores niveles de ideación suicida en adolescentes mujeres. Asimismo, Serrano y Flores (2005) señalaron que determinadas respuestas evasivas frente a los estresores podían relacionarse con mayor sintomatología de riesgo.

Desde el Modelo Cognitivo del Comportamiento Suicida de Beck y Wenzel (2008), las formas desadaptativas de procesamiento de la experiencia pueden contribuir al mantenimiento del malestar emocional cuando la persona percibe sus circunstancias como difíciles o intolerables. En este sentido, algunas estrategias de afrontamiento improductivo, como evitar, aislarse o centrarse en la culpa, podrían relacionarse con una valoración menos favorable de la propia vida. De manera complementaria, desde el modelo de Lazarus y Folkman (1984), la utilización de estrategias que no permiten afrontar directamente el estresor podría dificultar la reducción del malestar asociado a determinadas situaciones. No obstante, debido al diseño correlacional y transversal del estudio, estas interpretaciones no permiten establecer relaciones causales.

En relación con la dimensión pensamientos y deseos suicidas, ninguna de las dimensiones del afrontamiento presentó una relación estadísticamente significativa. Este resultado difiere de investigaciones como las de Cervantes et al. (2023) e Hilaquita y Palacios (2018), que encontraron asociaciones entre determinadas formas de afrontamiento y pensamientos suicidas. Sin embargo, coincide con Toro y Barreno (2024), quienes no encontraron una asociación estadísticamente significativa entre las estrategias de afrontamiento y el riesgo suicida en población estudiantil.

La ausencia de asociación puede comprenderse considerando que las estrategias evaluadas mediante la escala ACS se relacionan con la manera en que los adolescentes afrontan diferentes situaciones de tensión, mientras que los pensamientos y deseos suicidas constituyen una dimensión específica de la ideación suicida. Por ello, el uso de determinadas estrategias frente al estrés cotidiano no necesariamente se relaciona de manera significativa con esta dimensión particular.

Respecto a la dimensión proyecto de intento, tampoco se encontraron relaciones estadísticamente significativas con las dimensiones del afrontamiento. Aunque el afrontamiento productivo presentó un valor de p cercano al nivel de significancia establecido, este no alcanzó el criterio estadístico de $p < .05$, por lo que no corresponde considerarlo como una relación significativa. Este resultado difiere de Hilaquita y Palacios (2018), quienes encontraron asociación entre estilos de afrontamiento improductivos y la presencia de un plan suicida, y de Pérez y Valle (2020), quienes identificaron relaciones significativas entre afrontamiento e ideación suicida.

Desde la Teoría Psicológica Interpersonal del Suicidio de Joiner (2009), el desarrollo de conductas suicidas involucra diferentes procesos psicológicos y contextuales. En este sentido, una medida general de afrontamiento frente a tensiones cotidianas puede no abarcar todos los factores relacionados con la estructuración de un proyecto de intento suicida. Por ello, en la muestra estudiada no se encontró una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones del afrontamiento y esta dimensión de la ideación suicida.

Finalmente, en relación con la desesperanza, no se encontraron asociaciones estadísticamente significativas con ninguna de las dimensiones del afrontamiento. Este resultado difiere de Acevedo, López y Manjarrez (2017), quienes resaltaron la importancia de estrategias de afrontamiento y búsqueda de apoyo frente a pensamientos de desesperanza. No obstante, coincide con Góngora y Pajares (2018), quienes no encontraron relaciones significativas entre determinadas estrategias de búsqueda de apoyo y la ideación suicida en adolescentes mujeres.

Desde el Modelo Cognitivo de Beck, la desesperanza se relaciona con una valoración negativa del futuro y puede estar influida por diversos procesos cognitivos y emocionales. Por ello, el empleo de una determinada estrategia de afrontamiento frente a un conflicto cotidiano no necesariamente modifica por sí mismo la percepción que una adolescente tiene sobre su futuro. Asimismo, la búsqueda de apoyo puede tener efectos diferentes dependiendo de la percepción y disponibilidad del apoyo recibido.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra el empleo de un muestreo no probabilístico de tipo intencional, lo que restringe la generalización de los resultados a otras poblaciones. Asimismo, la investigación se realizó exclusivamente con adolescentes mujeres de una institución educativa, por lo que los hallazgos deben interpretarse dentro de las características particulares de esta muestra. Finalmente, el diseño no experimental y transversal permite identificar asociaciones entre las variables en un momento determinado, pero no establecer relaciones causales.

A partir de estas consideraciones, futuras investigaciones podrían incorporar muestras probabilísticas, diferentes instituciones educativas y poblaciones mixtas, así como diseños longitudinales que permitan analizar la evolución de las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida a través del tiempo. Asimismo, sería pertinente profundizar en aquellas dimensiones específicas que presentaron asociaciones, como la relación observada entre el afrontamiento improductivo y la actitud frente a la vida y la muerte.

En conjunto, los resultados muestran que, en las adolescentes evaluadas, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida global. El hallazgo complementario referido al afrontamiento improductivo y la actitud frente a la vida y la muerte permite identificar una asociación

específica que puede ser considerada para futuras investigaciones y acciones preventivas, sin modificar la conclusión principal del estudio.

IV. CONCLUSIONES

Se determinó que no existe una relación estadísticamente significativa entre las estrategias de afrontamiento y la ideación suicida en adolescentes mujeres de una institución educativa de Cañete. En términos generales, las dimensiones de afrontamiento productivo, afrontamiento en relación con los demás y afrontamiento improductivo no presentaron una relación estadísticamente significativa con el nivel global de ideación suicida en la muestra evaluada.

Respecto al afrontamiento productivo, se determinó que no existe una relación estadísticamente significativa con la ideación suicida en las adolescentes evaluadas. Esto indica que el empleo de estrategias orientadas a la resolución de problemas y al afrontamiento activo no presentó una asociación significativa con el nivel global de ideación suicida en la muestra estudiada.

En relación con el afrontamiento orientado a la relación con los demás, se determinó que no existe una relación estadísticamente significativa con la ideación suicida. Por tanto, las estrategias relacionadas con la búsqueda de apoyo y las relaciones interpersonales no mostraron una asociación significativa con el nivel global de ideación suicida en las adolescentes participantes.

Respecto al afrontamiento improductivo, se determinó que no existe una relación estadísticamente significativa con la ideación suicida global. Sin embargo, en el análisis específico de las dimensiones de la ideación suicida, se encontró una relación positiva, pequeña y estadísticamente significativa entre el afrontamiento improductivo y la dimensión actitud frente a la vida y la muerte ($rho = .130$; $p = .042$). Este hallazgo indica que, en la muestra estudiada, un mayor empleo de estrategias de afrontamiento improductivo se relacionó con una mayor presencia de esta dimensión de la ideación suicida.

Asimismo, en el análisis de las dimensiones de la ideación suicida, no se encontraron relaciones estadísticamente significativas con las dimensiones de afrontamiento evaluadas respecto a pensamientos y deseos suicidas, proyecto de intento y desesperanza.

V. REFERENCIAS

American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. https://www.apa.org/ethics/code/

Beck, A. T., Kovacs, M., & Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intention: The scale for suicide ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 47*(2), 343–352. https://doi.org/10.1037/0022-006X.47.2.343

Cañete, R., Guirce, G., & Brito, K. (2012). Consentimiento informado: Algunas consideraciones actuales. *Acta Bioética, 18*(1), 121–127. http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2012000100011

Cañón, S., & Carmona, S. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Revista Pediatría de Atención Primaria, 20*, 387–397. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014

Carvajal Corzo, G. (1994). *Adolecer: La aventura de una metamorfosis*. Tiresias.

Ceballos, G. A., Suárez, Y., Suescún, J., Gamarra, L. M., González, K. E., & Sotelo, A. P. (2015). Ideación suicida, depresión y autoestima en adolescentes escolares de Santa Marta. *Duazary, 12*(1), 15–22. https://doi.org/10.21676/2389783X.1394

Cervantes Arrieta, Y. J., Gaviria Jaramillo, S. A., Gonzalez Mosquera, J. C., Pardo Muñoz, K. L., & Roldán Moreno, D. A. (2023). Influencia del estrés académico y la deficiencia de las estrategias de afrontamiento, en la ideación suicida de los estudiantes universitarios del Politécnico Grancolombiano.

Chuquicahua Villalobos, A. M., & Córdova Sangama, M. D. (2020). *Estilos de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Chiclayo, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4481 Repositorio UPEU

Cubillas, M. J., Román, R., Abril, E., & Galaviz, A. L. (2012). Depresión y comportamiento suicida en estudiantes de educación media superior en Sonora. *Salud Mental, 35*(1), 45–50. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000100007

Flores Gomero, K. M., & López Cabrera, A. A. (2023). *Estilos de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima*

[Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. https://hdl.handle.net/11537/37225 Alicia

Frydenberg, E., & Lewis, R. (1993). *Adolescent Coping Scale: ACS manual*. Australian Council for Educational Research.

Granda, L. E. Á., Guerra, M. M. M., & Aucancela, L. G. (2024). El suicidio adolescente: Un problema latente en América Latina. Revisión bibliográfica. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, 8*(1), 12013–12030. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12047

Gupta, T., & Gehlawat, P. (2020). Regulación emocional en adolescentes: una revisión narrativa. *Journal of Indian Association for Child and Adolescent Mental Health* , *16* (3), 171-193.

He, J., Chen, Z., Shen, Y., Tian, Y., Li, Y., & Ou, J. (2025). El papel mediador de los eventos vitales estresantes y el afecto negativo en la relación entre el maltrato infantil y las autolesiones no suicidas en adolescentes clínicos. *Revista Europea de Psicotraumatología, 16*(1), 2542045.

Joiner, T. (2009, junio). *The interpersonal-psychological theory of suicidal behavior: Current empirical status*. American Psychological Association. https://www.apa.org/science/about/psa/2009/06/sci-brief

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. Springer.

Marchiori, H. (1990). *Criminología, delito y personalidad*. Marcos Lerner.

Miller, A. B., Esposito-Smythers, C., & Leichtweis, R. N. (2015). Role of social support in adolescent suicide ideation and suicide attempts. *Journal of Adolescent Health, 56*(5), 788–795.

Muñoz, K. L., & Roldán Moreno, D. A. (2023). *Influencia del estrés académico y la deficiencia de las estrategias de afrontamiento en la ideación suicida de los estudiantes universitarios del Politécnico Grancolombiano* [Tesis de licenciatura, Politécnico Grancolombiano]. http://hdl.handle.net/10823/7023 alejandria.poligran.edu.co

Park, I., Wang, L., Williams, D. R., & Alegría, M. (2017). Does anger regulation mediate the discrimination–mental health link among Mexican-origin adolescents? *Developmental Psychology, 53*(2), 340–352. https://doi.org/10.1037/dev0000235

Pérez Baca, N., & Valle Espinoza, L. A. (2020). *Estrategias de afrontamiento e ideación suicida en estudiantes de la carrera profesional de Psicología de una universidad privada del Cono Norte, Lima, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. https://hdl.handle.net/11537/24199 Alicia

Pascual Jimeno, A., & Conejero López, S. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. *Revista Mexicana de*

Psicología, 36(1), 74–83.
https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940007/html/

Pozo Ayala, J. M. (2022). *Ideación suicida y estilos de afrontamiento en los efectivos policiales del Escuadrón Verde* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Ica.

Serrano, M., & Flores, M. (2005). Estrés, respuestas de afrontamiento e ideación suicida en adolescentes. *Psicología y Salud, 15*(2), 221–230.

Toro Astudillo, M. E., & Barreno López, J. S. (2024). Estrategias de Afrontamiento y Riesgo Suicida en Estudiantes Universitarios. *Arandu UTIC*, 11(2), 1696–1717. https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.366 [1]

Varengo, J. (2016). *Ideación suicida en adolescentes*.

Vignolo, L. (2023). Estrategias de afrontamiento en niños y adolescentes resilientes. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara, 8*(2).

VI. ANEXOS

Anexo 1: Cuestionarios de medición

Escala de Ideación Suicida de Beck

Adaptado por Bobadilla (2004)

Edad: _____ Fecha: _____ Grado: _____

Instrucciones

Los siguientes ítems contienen una lista de preguntas que deberá leer detenidamente y marcar con una aspa (x) la alternativa que crea conveniente. Trate de ser lo más honesto y serio al momento de responder. Recuerde contestar todas las preguntas sin emplear mucho tiempo en cada una.

Nº	Ítem	Sí	No		
1	¿Tiene deseos de morir?	☐	☐		
2	¿Tiene razones para querer morir?	☐	☐		
3	¿Siente que su vida ha perdido sentido?	☐	☐		
4	¿Se siente útil en esta vida?	☐	☐		
5	¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	☐	☐		
6	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	☐	☐		
7	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	☐	☐		
8	¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?	☐	☐		
9	¿Logra resistir a esos pensamientos?	☐	☐		
10	¿Ha pensado en algún método específico?	☐	☐		
11	¿El método es accesible a usted?	☐	☐		
12	¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	☐	☐		
13	¿Ha realizado algún intento de suicidio?	☐	☐		
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	☐	☐		
15	¿Tiene posibilidades para elegir en el futuro?	☐	☐		
16	¿Siente que tiene control sobre su vida?	☐	☐		
17	¿Pierde las esperanzas cuando la pasa mal?	☐	☐		
18	¿Piensa que su familia rara vez lo toma en cuenta?	☐	☐		

ESCALAS DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES ACS
De Frydenberg y Levis

Adaptado por B. Canessa, 2002

NOMBRE: _____

EDAD: _____ OCUPACIÓN: _____

SEXO: _____ AÑO DE ESTUDIO: _____

FECHA: _____

Escala Afrontamiento Adolescentes

Instrucciones: A continuación encontrarás una lista de afirmaciones que describen diferentes formas de actuar cuando tienes algún problema o dificultad. Marca con una X la alternativa que mejor describa la frecuencia con la cual realizas cada acción. No hay respuestas correctas o incorrectas. Solo elige la opción que más se parezca a lo que haces normalmente.

Opciones de respuesta: A = Nunca B = Raras veces C = Algunas veces D = A menudo E = Con mucha frecuencia

Ítem	Declaración	A	B	C	D	E
1	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.	☐	☐	☐	☐	☐
2	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema.	☐	☐	☐	☐	☐
3	Sigo con mis tareas como es debido.	☐	☐	☐	☐	☐
4	Me preocupo por mi futuro.	☐	☐	☐	☐	☐
5	Me reúno con mis amigos más cercanos.	☐	☐	☐	☐	☐
6	Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan.	☐	☐	☐	☐	☐
7	Espero que me ocurra lo mejor.	☐	☐	☐	☐	☐
8	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada.	☐	☐	☐	☐	☐
9	Me pongo a llorar y/o gritar.	☐	☐	☐	☐	☐
10	Organizo una acción en relación con mi problema.	☐	☐	☐	☐	☐
11	Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema.	☐	☐	☐	☐	☐
12	Ignoro el problema.	☐	☐	☐	☐	☐
13	Ante los problemas, tiendo a criticarme.	☐	☐	☐	☐	☐
14	Guardo mis sentimientos para mí solo(a).	☐	☐	☐	☐	☐
15	Dejo que Dios me ayude con mis problemas.	☐	☐	☐	☐	☐

16	Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves.	☐	☐	☐	☐	☐
17	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo.	☐	☐	☐	☐	☐
18	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical o ver televisión.	☐	☐	☐	☐	☐
19	Practico algún deporte.	☐	☐	☐	☐	☐
20	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente.	☐	☐	☐	☐	☐
21	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades.	☐	☐	☐	☐	☐
22	Sigo asistiendo a clases.	☐	☐	☐	☐	☐
23	Me preocupo por buscar mi felicidad.	☐	☐	☐	☐	☐
24	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a).	☐	☐	☐	☐	☐
25	Me preocupo por mis relaciones con los demás.	☐	☐	☐	☐	☐
26	Espero que un milagro resuelva mis problemas.	☐	☐	☐	☐	☐
27	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a).	☐	☐	☐	☐	☐
28	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas.	☐	☐	☐	☐	☐
29	Organizo un grupo que se ocupe del problema.	☐	☐	☐	☐	☐
30	Decido ignorar conscientemente el problema.	☐	☐	☐	☐	☐
31	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas.	☐	☐	☐	☐	☐
32	Evito estar con la gente.	☐	☐	☐	☐	☐
33	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas.	☐	☐	☐	☐	☐
34	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas.	☐	☐	☐	☐	☐
35	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas.	☐	☐	☐	☐	☐
36	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades.	☐	☐	☐	☐	☐
37	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud.	☐	☐	☐	☐	☐
38	Busco ánimo en otras personas.	☐	☐	☐	☐	☐
39	Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta.	☐	☐	☐	☐	☐
40	Trabajo intensamente (trabajo duro).	☐	☐	☐	☐	☐
41	Me preocupo por lo que está pasando.	☐	☐	☐	☐	☐

42	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a).	☐	☐	☐	☐	☐
43	Trato de adaptarme a mis amigos.	☐	☐	☐	☐	☐
44	Espero que el problema se resuelva por sí solo.	☐	☐	☐	☐	☐
45	Me pongo mal (me enfermo).	☐	☐	☐	☐	☐
46	Culpo a los demás de mis problemas.	☐	☐	☐	☐	☐
47	Me reúno con otras personas para analizar el problema.	☐	☐	☐	☐	☐
48	Saco el problema de mi mente.	☐	☐	☐	☐	☐
49	Me siento culpable por los problemas que me ocurren.	☐	☐	☐	☐	☐
50	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa.	☐	☐	☐	☐	☐
51	Leo la Biblia o un libro sagrado.	☐	☐	☐	☐	☐
52	Trato de tener una visión positiva de la vida.	☐	☐	☐	☐	☐
53	Pido ayuda a un profesional.	☐	☐	☐	☐	☐
54	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan.	☐	☐	☐	☐	☐
55	Hago ejercicios físicos para distraerme.	☐	☐	☐	☐	☐
56	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.	☐	☐	☐	☐	☐
57	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago.	☐	☐	☐	☐	☐
58	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo.	☐	☐	☐	☐	☐
59	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar.	☐	☐	☐	☐	☐
60	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica.	☐	☐	☐	☐	☐
61	Trato de mejorar mi relación personal con los demás.	☐	☐	☐	☐	☐
62	Sueño despierto(a) que las cosas van a mejorar.	☐	☐	☐	☐	☐
63	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos.	☐	☐	☐	☐	☐
64	Ante los problemas, cambio las cantidades de lo que como, bebo o duermo.	☐	☐	☐	☐	☐
65	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo.	☐	☐	☐	☐	☐
66	Cuando tengo problemas, me aíslo para poder evitarlos.	☐	☐	☐	☐	☐
67	Me considero culpable de los problemas que me afectan.	☐	☐	☐	☐	☐
68	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento.	☐	☐	☐	☐	☐

69	Pido a Dios que cuide de mí.	☐	☐	☐	☐	☐
70	Me siento contento(a) de cómo van las cosas.	☐	☐	☐	☐	☐
71	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo.	☐	☐	☐	☐	☐
72	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas.	☐	☐	☐	☐	☐
73	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema.	☐	☐	☐	☐	☐
74	Me dedico a mis tareas en vez de salir.	☐	☐	☐	☐	☐
75	Me preocupo por el futuro del mundo.	☐	☐	☐	☐	☐
76	Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir.	☐	☐	☐	☐	☐
77	Hago lo que quieren mis amigos.	☐	☐	☐	☐	☐
78	Me imagino que las cosas van a ir mejor.	☐	☐	☐	☐	☐
79	Sufro dolores de cabeza o de estómago.	☐	☐	☐	☐	☐
80	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar, gritar, beber o tomar drogas.	☐	☐	☐	☐	☐

Anexo 2: Consentimiento y asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO (ADULTOS – PADRES/TUTORES)

Título de la investigación:
Estrategias de afrontamiento e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Cañete

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Lisette Chávarry Reátegui**, Licenciada en Psicología, me encuentro realizando la presente investigación titulada *"Estrategias de afrontamiento e ideación suicida en adolescentes* de una institución educativa de Cañete *"*. El propósito del estudio es conocer cómo los adolescentes enfrentan situaciones difíciles y cómo estas estrategias se relacionan con la presencia de pensamientos suicidas.

Se solicita su autorización para que el/la adolescente bajo su responsabilidad pueda participar en este estudio. La participación consiste en completar dos instrumentos psicológicos:

Escala de Afrontamiento para Adolescentes (Frydenberg & Lewis)

Escala de Ideación Suicida de Beck (BSSI)

La aplicación tomará aproximadamente **30 a 40 minutos**. No existe riesgo físico; sin embargo, algunas preguntas pueden generar malestar emocional, por lo cual se contará con apoyo profesional inmediato si fuese necesario.

Toda la información será tratada con estricta **confidencialidad**, se utilizará únicamente con fines académicos y los resultados se presentarán de manera grupal, sin identificar a ningún participante. La participación es **voluntaria** y usted puede retirarla en cualquier momento sin ninguna consecuencia.

¿Autoriza la participación del adolescente en este estudio?
Marque con un aspa:

Sí ( )
No ( )

Nombre del padre/madre/tutor: _____
Firma: _____
Fecha: ____ / ____ / _____

Firma de la investigadora:

ASENTIMIENTO INFORMADO (ADOLESCENTES)

Título de la investigación:
Estrategias de afrontamiento e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Cañete

ASENTIMIENTO INFORMADO

Hola, soy **Lisette Chávarry Reátegui** y estoy realizando un estudio para conocer cómo los adolescentes manejan sus emociones y las situaciones difíciles, y cómo esto se relaciona con los pensamientos que pueden tener sobre hacerse daño.

Quiero invitarte a participar. Si aceptas, te pediré que completes **dos cuestionarios** sobre cómo afrontas los problemas y sobre algunos pensamientos que pueden aparecer en momentos difíciles. Esto demorará entre **30 y 40 minutos**.

Tus respuestas serán **confidenciales** y nadie sabrá lo que contestaste. Solo se usarán para la investigación. No existen respuestas buenas o malas; lo importante es que respondas con sinceridad.
Tu participación es **voluntaria**: puedes decidir no participar o retirarte en cualquier momento, sin que esto afecte tu atención en el centro de salud.

Por favor, marca la opción que quieras:

¿Deseas participar en este estudio?
Marque con un aspa:

Sí ( )
No ( )

Nombre del participante o seudónimo : _____

Rúbrica o firma: _____
Fecha: ____ / ____ / _____

Firma de la investigadora: _____

Anexo 3: Aprobación del Comité de Ética

Universidad Norbert Wiener

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 24 de marzo de 2026

Autor Responsable:
LISETTE FIORELLA CHAVARRY REATEGUI

Exp. Nº: 0275-2026

De mi consideración:
Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: "Estrategias de afrontamiento e ideación suicida en adolescentes atendidos en el Centro de Salud Mental Comunitario de Cañete". Versión Nro. 1, aprobada en fecha 05/03/2026.

El cual tiene como Autor(es) a:
LISETTE FIORELLA CHAVARRY REATEGUI

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Universidad Norbert Wiener

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

APROBACIÓN DE ENMIENDA

Lima, 05 de mayo de 2026.

Autor Responsable:
LISETTE FIORELLA CHAVARRY REATEGUI

Exp. Nº: 0275-2026

De mi consideración:

El Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener, tras evaluar la solicitud presentada, **APRUEBA LA ENMIENDA** del proyecto, originalmente titulado "Estrategias de afrontamiento e ideación suicida en adolescentes atendidos en el Centro de Salud Mental Comunitario de Cañete" y aprobado por el CIEIC el 24/03/2026 Versión N.° 1. El detalle de la enmienda se consigna en la sección "Cambios aprobados"; de ser el caso, se incorpora el nuevo título.

Autor(es):
LISETTE FIORELLA CHAVARRY REATEGUI

Cambios aprobados:
Se aprueba la modificación en el título, el cual de ahora en adelante será: "Estrategias de afrontamiento e ideación suicida en adolescentes de un una institución educativa de Cañete". Dicha información también estará contemplada en cada fragmento del proyecto.

Alcance de la aprobación:
La aprobación de enmienda confirma que las modificaciones cumplen con las buenas prácticas éticas y no alteran el balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación ni la confidencialidad de los datos previamente evaluados.

Obligaciones del investigador

- Esta aprobación no amplía ni modifica la vigencia otorgada en la constancia de aprobación inicial del proyecto; esta se mantiene en todo lo no modificado por la enmienda. Asimismo, los cambios rigen desde la fecha de emisión.
- Para fines administrativos o académicos, debe presentar ambos documentos: la constancia de aprobación del proyecto y la constancia de aprobación de enmienda. Cualquier cambio adicional requiere nueva evaluación del CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 4: Carta de aprobación de la Institución para la recolección de datos

I.E. 20165 – NUESTRA SEÑORA DE LOURDES
NUEVO IMPERIAL - CAÑETE

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Walter Celis Andrade Sánchez, en mi calidad de Representante Legal de la empresa / institución: 20165 Nuestra Señor de Lourdes, con R.U.C. N° 020613716522, ubicado en Calle Víctor Salas Meléndez N° 297 distrito de Nuevo Imperial, provincia y departamento de Lima.
Otorgo la AUTORIZACIÓN, a la Srta/Sra/Sr. Lisette Fiorella Chavarry Reategui identificado(a) con D.N.I./C.E N° 40699492 del Facultad de_Ciencias de la Salud/Escuela de Posgrado/ del Programa Académico de la Universidad Norbert Wiener del Programa / Segunda especialidad de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A para que ejecute su investigación titulada [""Estrategias de afrontamiento e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Cañete"], dentro de las instalaciones o utilice la información de nuestra empresa / institución IE 20165 Nuestra Señora de Lourdes.

Asimismo, autorizo expresamente el uso de la información con fines académicos, contribuyendo con la comunidad educativa.

Finalmente, respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la empresa / institución, IE 20165 Nuestra Señora de Lourdes se determina:

( ) Mantener en RESERVA el nombre y/o información sensible y/o cualquier distintivo de la empresa / institución IE 20165 Nuestra Señora de Lourdes.Nuevo Imperial

( ) Autorizo mencionar el nombre y/o información y/o cualquier distintivo de la empresa / institución IE 20165 Nuestra Señora de Lourdes.Nuevo Imperial.

Lima, 14 de mayo de 2026

Mg. Walter Celis Andrade Sánchez
Director de la IE Nº 20165 – Nuestra Señora de Lourdes
DNI 15398493
Nuevo Imperial – Cañete

Calle Víctor Salas Meléndez N° 297 – Frente a la Plaza de Armas – Nuevo Imperial
Código modular: Primaria 0252106 Secundaria: 0856898
Código de local: 353879
Cel. 920347477

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

18% Fuentes de Internet
4% Publicaciones
13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

18% Fuentes de Internet
4% Publicaciones
13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1 Internet
repositorio.ucv.edu.pe 3%

2 Internet
hdl.handle.net 3%

3 Internet
apirepositorio.unu.edu.pe 2%

4 Internet
repositorio.upagu.edu.pe <1%

5 Internet
repositorio.upeu.edu.pe <1%

6 Internet
repositorio.upch.edu.pe <1%

7 Internet
www.uticvirtual.edu.py <1%

8 Internet
repositorioacademico.upc.edu.pe <1%

9 Trabajos entregados
Corporación Universitaria del Caribe on 2016-11-04 <1%

10 Internet
www.coursehero.com <1%

11 Internet
repositorio.unemi.edu.ec <1%