



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Autoestima y depresión en estudiantes de secundaria de una institución
educativa pública, La Victoria, 2024

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Ramírez Burmester, Carmen Rosa

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0934-5798>

Asesor: Mg. Valenzuela Moreno, Erick Jesús

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7485-9593>

Lima – Perú

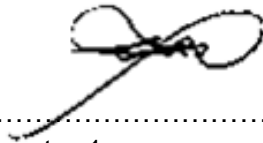
2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, RAMIREZ BURMESTER, CARMEN ROSA egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “AUTOESTIMA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LA VICTORIA, 2024” Asesorado por el docente: Mg. Valenzuela Moreno, Erick Jesús DNI 47171615 ORCID 0000-0002-7485-9593, tiene un índice de similitud de **19 (diecinueve) %** con código oid:14912:462414772 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 CARMEN ROSA RAMIREZ BURMESTER

DNI: 09565411

.....
 Firma de autor 2

DNI:



.....
 Firma
 Erick Jesús Valenzuela Moreno
 DNI: 47171615

Lima, 11 de abril de 2025

DEDICATORIA

El presente trabajo de Investigación se lo dedico a mis sobrinos Geovannie y Giancarlo Reyes Ramirez quienes me apoyaron durante todo este tiempo de manera incondicional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mi universidad por permitirme convertirme en un profesional en lo que tanto me apasiona. También quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi asesor de tesis, quien me **guió** en este trabajo y me ayudó a alcanzar mis metas.

Indice General

CAPÍTULO I: PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del Problema	1
1.2 Formulación del Problema	5
1.2.1 Problema General	5
1.2.2 Problemas Específicos	5
1.3 Objetivos de la Investigación	5
1.3.1 Objetivo General	5
1.3.2 Objetivos Específicos	6
1.4 Justificación	6
1.4.1. Teórica	7
1.4.2. Metodológica	7
1.4.3. Práctica	8
1.4.4. Social	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de investigación	9
A nivel nacional	9
A nivel internacional	11
2.2. Bases teóricas	12
2.2.1. Autoestima	12
2.2.2. Depresión	16
2.3. Formulación de hipótesis	20
2.3.1. Hipótesis general	20
2.3.2. Hipótesis específicas	20
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	21
3.1. Método de investigación	21
3.2. Enfoque de la investigación	21
3.3. Tipo de investigación	21
3.4. Diseño de la investigación	21
3.5. Población, muestra, muestreo	22
3.6. Variables y Operacionalización	23
3.6.1. Definición conceptual	23

3.6.2. Descripción operacional	25
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.7.1. Técnica de recolección de datos	26
3.7.2. Descripción de instrumentos de recolección de datos	26
3.7.3. Validez	27
3.7.4. Confiabilidad	27
3.8. Procesamiento y análisis de datos	29
3.9. Aspectos éticos	29
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	30
4.1 Resultados	30
4.1.1 Análisis descriptivo de resultados	30
4.1.2. Prueba de hipótesis.	39
4.3. Discusión de los Resultados	43
5.1. Conclusiones	49
5.2. Recomendaciones	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS	57
Anexo 1 Matriz de consistencia	57
Anexo 2 Instrumentos	60
Anexo 3: Aprobación del Comité de Etica	69
Anexo 4: Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach	75
Anexo 5: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos	76
Anexo 6: Asentimiento Informado	78

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Descripción por edades de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria -2024	30
Tabla 2. Descripción por grado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria - 2024	31
Tabla 3. Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa N° 1110 “República de Panamá” de Lima - 2023	32
Tabla 4. Nivel de la depresión de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria - 2024	33
Tabla 5. Descripción por la dimensión de sí mismo general de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria - 2024	34
Tabla 6. Descripción por la dimensión de social pares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria - 2024	35
Tabla 7. Descripción por la dimensión hogar padres de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria - 2024	36
Tabla 8. Descripción por la dimensión escuela de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria - 2024	37
Tabla 9. Prueba de normalidad	39
Tabla 10. Correlación Autoestima y depresión en estudiantes de secundaria.	39
Tabla 11. Si mismo general y depresión en estudiantes de secundaria	40
Tabla 12. Social-pares y depresión en estudiantes de secundaria.	41
Tabla 13. Hogar-padres y depresión en estudiantes de secundaria	42
Tabla 14. Escuela y depresión en estudiantes de secundaria	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edades de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria - 2024	30
Figura 2. Grados de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria - 2024	32
Figura 3. Nivel de Autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria - 2024	33
Figura 4. Nivel de depresión de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria - 2024	34
Figura 5. Dimensión de sí misma general de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria - 2024	35
Figura 6. Dimensión de social pares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria - 2024	36
Figura 7. Dimensión de hogar padres de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria - 2024	37
Figura 8. Dimensión de escuela de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria - 2024	38

RESUMEN

El presente estudio deseó decretar la correspondencia entre autoestima y depresión en estudiantes del colegio secundario N°1110 “República de Panamá” de La Victoria – 2024. Para ello se seleccionaron instrumentos de aplicación o test psicológicos para conocer la analogía entre ambas variables y los instrumentos ha sido validados por los expertos, siendo de elemental, diseño no experimental transversal, nivel correlacional, de manera cuantitativa entre autoestima y depresión en estudiantes de nivel secundario. La muestra residió en 130 adolescentes entre doce y diecisiete años, a los cuales se aplicó Inventario Coopersmith y Depresión de Beck. Se estableció que existe relación entre la autoestima y la depresión, estándares de autoestima promedio bajo, promedio alto y alta, en cuanto a la depresión los niveles que predominan son el mínimo, leve y moderado. Los resultados mostraron una significación bilateral de 0.000, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula y a la confirmación de la hipótesis alternativa, demostrando así una correlación entre las variables en estudiantes de secundaria. Además, se evaluó la intensidad de la relación entre ambas variables mediante el valor de Spearman, que fue de -0.913, indicando un nivel de correlación negativa muy alto. Se concluye que sí existe relación significativa alta y negativa.

Palabras clave: Autoestima, depresión, estudiantes, adolescentes.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between self-esteem and depression among students at secondary school No. 1110 "Republic of Panama" in La Victoria – 2024. Psychological assessment tools or tests were selected to analyze the connection between both variables, with these instruments validated by experts. The study followed a non-experimental cross-sectional design, with a correlational and quantitative approach to examine self-esteem and depression among secondary-level students. The sample consisted of 130 adolescents aged between twelve and seventeen years, who were assessed using the Coopersmith Inventory and Beck Depression Inventory. The findings revealed a relationship between self-esteem and depression, with self-esteem levels categorized as low average, high average, and high. Regarding depression, the predominant levels were minimal, mild, and moderate. The results indicated a bilateral significance of 0.000, leading to the rejection of the null hypothesis and confirmation of the alternative hypothesis, thereby demonstrating a correlation between the variables among secondary school students. Additionally, the intensity of the relationship between both variables was evaluated using Spearman's coefficient, which yielded a value of -0.913, indicating a very high negative correlation. The study concluded that there is indeed a significant and highly negative relationship between self-esteem and depression.

Keywords: Self-esteem, depression, students, adolescents.

INTRODUCCIÓN

Mediante la presente investigación vamos a conocer sobre el estudio realizado, análisis de cómo influye la autoestima con la depresión en tiempos modernos con adolescentes de nivel secundario en la I.E. N°1110 “República de Panamá” de La Victoria, institución donde acuden a estudiar adolescentes de diferentes distritos de la capital.

Se trabajó con 130 alumnos de nivel secundario de una Institución Educativa en Lima – Metropolitana mediante instrumentos válidos y confiables haciendo un recojo de información de la población, así esto nos ayudó a realizar e interpretar un análisis correlacional tipo estadístico para conocer que tanto está el nivel de una variable sobre otra y como estas afecta a la población objetiva que fueron estudiadas e interpretadas mediante resultados.

Por último, se ha plasmado toda la información recogida, así como resultados, se describió e interpretó de forma breve un análisis estadístico que fue arrojado mediante el programa SPSS y así se pudo llevar a aplicar una buena interpretación con los datos obtenidos de la aplicación hacia los adolescentes y obtener el informe final.

CAPÍTULO I: PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

A nivel mundial, Sánchez (2020) logra definir la depresión como un padecimiento que la persona sufre de manera alta y resaltante. Observándose que pacientes que poseen algún trastorno depresivo acuden a realizarse una atención primaria antes de acudir al área de psiquiatría, llegando muchas veces a no ser detectados estos cuadros, por lo cual el paciente recurre nuevamente a niveles de atención que no le proporcionarían la intervención adecuada y pertinente para su cuadro. Volviéndose muchas veces en cuadros crónicos que muchas veces serían motivo de sucesos de complicación para la persona y la familia.

A nivel nacional donde se observó el problema que se cuenta con 313 455 de personas que sufren de depresión que han sido detectados durante el 2021 a través de los diversos servicios con los que el área de especialistas, con un alza del 12 % de casos precedentemente de la pandemia, según informó Minsa, resaltando la importancia de tratar la depresión de forma oportuna, tras darse cuenta el estado que diversos individuos que padecen depresión severa no pueden ser atendidas a tiempo y se agravan hasta profesar que la vida no tiene sentido y pretender poner en riesgo su vida.

A nivel local se observó en la I.E N° 1110 República de Panamá con estudiantes de nivel secundario, existen indicadores que nos muestran una baja autoestima y elevados estados de depresión, los cuales están atentando contra su salud mental, apareciendo ideas suicidas, bajo nivel de asistencia a la institución, problemas de poca aceptación por sus pares dentro del colegio, al parecer siendo víctimas de bullying, formando al autoestima un arma de afrontamiento a nivel secundario de los diferentes niveles.

Por lo cual fue necesario plantearse el trabajo multidisciplinario entre colegios, familias e instituciones de apoyo, así como relevar la importancia de talleres socioformativos que refuerzan las habilidades blandas de los estudiantes, sirviendo en ocasiones de momentos de detección de casos que necesitan la intervención del profesional de Psicología, ayudando a que los estudiantes de secundaria se sumerjan en estados depresivos.

Según la OMS (2020) precisa a la depresión a manera de una enfermedad de nivel alto y comúnmente en relación con las personas a causa de interacción de factores tipo social, psicológico y biológico que como resultado ataca a 300 millones de personas a nivel mundial. Muchas veces se identifica por tener siempre una tristeza, así como un bajo interés en actividades antes eran disfrutadas con total normalidad, así como una invalidez para realizar actividades cotidianas, durante al menos dos semanas, por lo cual es necesario siempre realizar seguimientos y atenciones frente a sospechas, evitando problemas mayores a futuro.

Según la Organización Panamericana de Salud (2017) define que la depresión destaca principalmente por algunas características que suelen observarse durante varios meses en las personas que la padecen, como son : tristeza, bajo nivel de interés, autoestima baja, alto nivel de apetito o baja concentración, asociados muchas veces a somatizaciones del cuerpo como pueden ser las cefaleas permanentes, dolores corporales sin causas aparentes, alergias de la piel, caídas de cabello, incluso vitíligo, por lo cual la detección a etapas tempranas es fundamental, padeciendo de depresión a escala mundial un 280 millones de personas, siendo un 50% más en mujeres que en los hombres.

Corea (2021) delimita a la misma como una representación de un gran problema de salud en diferentes áreas tanto privada y pública, a causa del alto nivel mundial. La etiología de la presente palabra es difícil ya que influyen factores tipo social, genético y biológico. La depresión

entonces va a significar un problema grave por tener una alta prevalencia en todo el mundo. Cada año en el mundo se incrementan las personas con el diagnóstico de depresión, en las que se incluyen muchos adolescentes y adultos jóvenes. Debido a la edad el impacto podría ir en aumento e intensificar la enfermedad y aumentar grandemente las rumiaciones e intentos de suicidio, llegando a lograr su plan.

Maslow (1950) reconoce a la autoestima como la necesidad de sentirse respetado, así como una confianza en sí mismo, reconocerse cada vez que concretan sus metas, pueden sentirse inferior o fracasado, así mismo existen estima valiosa o alta y disminuida o baja. La estima alta se basa en emociones tales como: seguridad, confianza, aptitud, lucros, libertad y la estima baja concierne a la insuficiencia de aprecio, ser reconocido, querer ser atendidos, preocupación por el qué dirán las otras personas, estatus, dignidad, notoriedad, encanto e incluso dominio. La depreciación de estas necesidades se refleja en una baja autoestima y en un complejo de inferioridad, El tener satisfecha esta necesidad apoya el sentido de vida y la valoración como individuo y profesional.

Buitrago y Saenz (2021) define autoestima un tipo de percepción mental en la persona que se define hacia sí misma y puede estar vista en forma de sentirse y ejecutarse en un determinado evento. Así mismo se adiciona la parte emocional y afectiva que otorga un gran énfasis personal, complementándose así que la autoestima se refiere también a la categoría de familiaridad y aceptabilidad que un individuo posee e interviene la relación que los individuos logran entre virtudes, defectos, potencialidades y limitaciones. Dentro de lo cual se observó que los docentes que tienen pericias emocionales incrementadas teniendo una gran empatía con sus estudiantes y logran interactuar de manera adecuada.

Ref se refiere a ella como importante debido a que se puede determinar la reacción en diferentes momentos cotidianos, la capacidad de anticipar sucesos y reaccionar de acuerdo con las

circunstancias, tomando en cuenta el propio juicio al lograr enfrentar problemas y situaciones de vulnerabilidad como conductas de riesgo como puede ser el caso de consumo de alcohol. Se opina que la autoestima alta tiene un papel protector capaz de ayudar a los adolescentes a evitar o postergar el consumo de alcohol, debido a que esta es una edad en la que se encuentran rodeados a situaciones de peligro o riesgo.

Martínez (2020) la autoestima y autoconcepto serian variables no comunes, a pesar que se involucren, por lo que la autoestima vendría a ser un factor que logra abarcar muchas dimensiones, incluyendo exteriores efectivos y de valor de la persona, sino también algunas restricciones, haciendo notar a que la autoestima no es un yo hacia los demás, sino un yo respetando la individualidad de los otros, por lo cual definimos la autoestima como una estimación auténtica o de censura que la persona realiza de su autoconcepto, la cual viene agregada con emociones de valía personal y auto aceptación.

León y Vertina (2020) define autoestima un tipo de valoración de nivel alto afectivo que la persona aporta a su autodefinition. También como un tipo de valoración alta afectiva que la persona suma a la descripción como se define. Hace mención a la fuerte referencia de valoración tipo alto nivel connotación afectiva que la persona aporta a la definición de sus características. Es un constructo con diversos estados de la psicopatología, se asocia con relaciones interpersonales, rendimiento escolar y bienestar general.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre autoestima y depresión en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Panamá de La Victoria - 2024?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de autoestima y depresión en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Panamá La Victoria - 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión sí mismo general y la depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Panamá de La Victoria - 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión social-pares y la depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Panamá de La Victoria - 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión hogar-padres y la depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública Panamá de La Victoria - 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión escuela y la depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública Panamá de La Victoria - 2024?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre autoestima y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Panamá de La Victoria - 2024.

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar los niveles de autoestima y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Panamá de La Victoria - 2024.

Determinar la relación entre la dimensión sí mismo general y la depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Panamá de La Victoria – 2024.

Determinar la relación entre la dimensión social-pares y la depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Panamá de La Victoria – 2024.

Determinar la relación entre la dimensión hogar-padres y la depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Panamá de La Victoria – 2024.

Determinar la relación entre la dimensión escuela y la depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Panamá de La Victoria – 2024.

1.4 Justificación

La actual Investigación fue de tipo Correlacional, de manera Cualitativo, que poseyó en su objetivo determinar la relación entre autoestima y depresión en la población de estudiantes de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de Lima – 2023. Siendo conocedores que la depresión en adolescentes es una problemática que se debe a diversas causas, factores sociales y otras perturbaciones.

Por ende, es concebida como un problema en el que se ve inmersa la población. Hoy en día se ha transformado en uno de los temas más tradicionales dentro de la salud mental. Por lo cual la pesquisa se efectúa con el designio de dar a conocer la analogía que existe entre los rangos que puede tener la depresión y la autoestima en

educandos del nivel secundario, donde se busca identificar cuestiones de estudiantes con autoestima baja, como también puedan coexistir más estudiantes con predisposición a desplegar un trastorno de depresión.

Con los efectos de esta investigación se podrían crear programas de intervención efectivos para tratar de solucionar trastornos de depresión en adolescentes ya sea a través de terapias, actividades psicoeducativas dentro de la I.E. Asimismo, se intenta difundir aportaciones de esta investigación para que las autoridades, de dicha institución, docentes y patriarcas de familia, originen acciones de forma concertada y articulada, con diligencias de desarrollo y prevención de la salud psicológica y calidad educativa de la población adolescente.

1.4.1. Teórica

La presente tesis dio como importancia y relevante el estudio de la problemática en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Lima, donde se realizó la revisión de diferentes teorías, aportes teóricos actualizados que permitieron comprender de una mejor manera el problema., así como la revisión de otras investigaciones similares a la problemática existente.

1.4.2. Metodológica

Se confeccionó con la población electa, para saber la analogía efectiva entre ambas variables, la relevancia y la confiabilidad de los materiales que han sido nuevamente validados por los expertos. Siendo ambos instrumentos elegidos válidos y confiables. También se observó la confiabilidad durante el proceso estadístico realizado con el Alfa de Cronbach durante el proceso estadístico

1.4.3. Práctica

Se seleccionó instrumentos de aplicación plasmándolos en test psicológicos mediante resultados. Con los efectos de la investigación se recomendarán estrategias de mediación para mejorar la baja autoestima - depresión en estudiantes de nivel secundario, buscando la sostenibilidad en las atenciones en salud mental que necesita la población de acuerdo a la problemática hallada.

1.4.4. Social

La investigación se basó en el muestreo de la población escogida en donde se beneficiaron población adolescente masculina, realizando con anticipación un consentimiento informado.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

A nivel nacional

Meléndez (2021) tuvo como objetivo general “Determinar la relación entre Autoestima y Depresión en adolescentes de una institución educativa pública – Trujillo, 2018.”, con un ejemplar de 338 alumnos de ambos sexos dentro del rango de 13 a 17 años. Dicho estudio tuvo un diseño que no fue experimental y de tipo transversal correlacional. Los test psicológicos utilizados fueron el Inventario de Autoestima Coopersmith y Cuestionario de Depresión de Aaron Beck. Mediante la aplicación de las pruebas estadísticas los resultados dieron (Rho de Spearman = -0,480; $p = 0,000$). En conclusión, hace mención en que coexiste analogía demostrativa entre autoestima y depresión.

Lizano (2023) quien vio por conveniente llegar a Establecer la analogía entre autoestima y depresión en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021.” Con una muestra de 100 adolescentes de ambos sexos. Estudio con diseño no experimental, cuantitativo y correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg y el inventario de depresión de Beck, de los cuales los efectos de las pruebas estadísticas dieron con una $Rho = -0.405$; $p = 0,000$. En conclusión, mencionó que existe relación entre dichas variables.

Carmona (2021) Deseaba conocer la “relación entre autoestima y la depresión en educandos de nivel secundario en Cajamarca, cuantitativa con un diseño no experimental descriptivo – correlacional, utilizando un total de 240 estudiantes del sexo masculino y

femenino con edades de 13 a 18 años, aplicando el “Test Autoestima - 25” de Ruiz Alva (2003) y la “Escala de Depresión de Beck 1979”.

Evidenciándose que, si existen niveles de autoestima entre tendencia a la autoestima baja hacia la tendencia a la autoestima alta, en cuanto a la depresión los niveles que predominan son el bajo y moderado. Concluyendo que existe una correlación negativa moderada y significativa entre la autoestima y la depresión.

Sánchez (2020) Estudio que poseyó como objetivo determinar la relación entre autoestima y depresión en adolescentes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa en Cañete el año 2020. El estudio fue de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental de corte transversal, para esta tesis se trabajó con una muestra de 18 estudiantes entre hombres y mujeres, con un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección, procedimientos y análisis de datos se utilizaron el Test de Autoestima de Rossemberg, y la Escala de Autovaloración de la Depresión de Zung.

Utilizando el Excel 2016 para el vaciado de los cuestionarios resueltos y para hallar la correlación de Pearson se utilizó el estadístico IBM SPSS Statistic 25, por lo consiguiente los resultados obtenidos en la evaluación; fue el $-0,080$ lo cual no existe una correlación eso quiere decir que hay una significancia muy baja debido a que $p > 0.05$, por otro lado el 55.6% de estudiantes muestran una autoestima elevada, y el 88.9% muestran un nivel de depresión dentro de los límites normales, concluyendo que no existe relación entre ambas variables

A nivel internacional

Andrade-Salazar et. al (2017) trabajaron la forma de observar la analogía entre los diversos rangos de autoestima y de la desesperanza en estudiantes del 9 al 11avo grado en un colegio de un departamento de Colombia” cuya muestra comprendió 224 evaluados entre 13 y 19 años de ambos sexos. Estudio de tipo empírico-analítico y de diseño descriptivo-correlacional. Se emplearon la E. de Desesperanza y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados dieron ($p= ,198$; $s= ,003$). En conclusión, el peligro de quitarse la vida o grado de desaliento no se debe específicamente a la baja autoestima.

Hansen y Sosa (2022) tuvieron como meta de investigación conocer acerca de la depresión y autoestima en educandos de una Básica y Media de la escuela de Itá Corá, en la República del Paraguay” con una muestra de 50 alumnos del 7°; 8° y 9° de Escolaridad Básica y 1°; 2° y 3° Escolar Media con edades de doce y dieciocho años. El trabajo tipo no experimental, transversal y de nivel descriptivo. Utilizando el Inventario de Beck y la Escala de Rosenberg. Como resultados se observa una categoría mínima de depresión y un rango de autoestima elevado. En conclusión, preexiste una relación bidireccional entre ambas variables.

Romero (2017) en su trabajo ejecutado en el colegio secundario “Jorge Álvarez” atribuida por 197 adolescentes, estudiantes del 1°al 3° de bachillerato, con épocas alcanzadas entre catorce y dieciocho años. Donde se apreció que el 36% de los educandos se encontraban entre catorce y quince años y el 64% entre dieciséis y dieciocho años.

Se identificaron los rangos de depresión y autoestima hallando que 173 educandos (88%) poseen una baja autoestima, 8 educandos (4%) una autoestima promedio y 16

educandos (8%) tuvieron autoestima alta. Se aplicó la escala de Zung dando 4 resultados, el 87% no tuvo depresión, 11% fue liviana, 2% moderada y ninguna persona tuvo depresión severa. La siguiente meta fue igualar la proporción total de la búsqueda del sentido de vida en los educandos, hallándose que el 82% estaba en búsqueda de sentido, 17% con medio sentido y solo un 1% tuvo alto sentido de vida. Así mismo en el tercer objetivo se buscó de corresponder la autoestima con el sentido de vida no evidenciándose ninguna asociación entre las dos variables, pese a que la mayor parte de estudiantes (143 adolescentes) tenían baja autoestima.

Martínez et. al (2019) investigación en la que fueron evaluados 294 estudiantes (56,1%) fueron hombres y el (43,9%) féminas, hallándose que la autoestima y depresión serian variables importantes para el proceso de saberes en los estudiantes de la universidad ($r = .114$) y una significatividad ($p = .000$), por lo cual se puede inferir que una autoestima positiva y una baja depresión conllevan a una actitud positiva hacia el aprendizaje.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

Forma parte en la evolución del adolescente que a menudo está conformado por contingencias del ambiente, pero esta hasta la adolescencia cuando tiene tres factores que suman una evolución vital y pasa a un estado más sólido, menos influyente en contingencias tipo ambiental conformado una personalidad vital en la persona. Motivos por los cuales nació el interés por realizar la siguiente investigación

Según la Teoría de Wilber (1995) opina que la autoestima se llega a relacionar con algunas características propias de cada individuo, con una valoración de lo que posee,

formando una autoestima positiva o negativas, dependiendo del nivel de consciencia de cada ser humano. Impulsando muchas veces a convertirse en una persona creativa y transformadora, capaz de enfrentar las exigencias del medio que muchas veces suelen convertirse en amenazas, por ende, la necesidad de aprendizaje aumenta de acuerdo a los retos que se presenten, entre ellos perpetuar la persistencia de la vida de una forma equilibrada, humana y sustentable.

Así mismo dentro de la Teoría de Rosenberg (1996) habla de ella como una apreciación que una persona realiza, pudiendo ser esta efectiva o con censura hacia sí mismo, sustentándose relativamente en bases cognitivas y afectivas, debido a que las personas sienten de alguna manera en base de lo que recapacita de cada uno. Elabora una escala, la cual posee 10 ítems, las cuales se enmarcan dentro del conocimiento del propio yo, como son que tan valioso me puedo sentir, ideas de desvalorización, actitudes positivas, capacidad para realizar tareas, sentimientos de satisfacción, así como sentimientos de minusvalía, con opciones de muy en desacuerdo hasta muy de acuerdo.

También recordamos la Teoría de Rogers (1992), manifiesta que el fondo de los problemas de las personas es que se sienten desvalorizados y poco merecedores a poder ser estimados. Por lo cual Rogers concibe que toda persona tiene un yo positivo, único y bueno; pero, ese verdadero Yo permanece camuflado, sin desarrollarse. Todos los individuos poseen un hábitat interno biológico que es natural, íntima, congénita e inmutable siendo aún más provechoso conseguir mostrarla a los demás y mejorarla que no dejarla crecer y disminuirla.

También nos basamos en la teoría de Pérez (2019) en donde define autoestima un tipo de valoración positiva negativa que realiza uno mismo. Es una anticipación si uno está

estable ante la existencia y compensar las necesidades, el estar apto para saber afrontar retos que aparecen y merecen felicidad. Definida por dos aspectos vitales: la autoeficacia que es una confianza en función de la cabida de recapacitar en las diferentes artes que se conceptúa, prefiere y determina. Siendo la confianza la facultad de comprensión ante fenómenos del presente que están dentro de las necesidades e intereses, siendo acreedor de lograr de conocerse a conciencia. (Orduña,2003)

Concluyendo es una predisposición a experimentar de manera competente como afrontar problemas en la vida diaria que como finalidad genera confianza en la mente de la persona y procesos. Se menciona un sentido de mérito de manera personal como una actitud positiva hacia el derecho de estar bien emocionalmente. También surtirse como al expresar de manera apropiada sus pensamientos, deseos que hace apreciar que la alegría es algo que nos viene de manera natural. De manera es una cadena a sentirse cómodo y feliz, la percepción como la persona para su éxito, respeto, amistad y amor de manera apropiada y auto eficaz, auto dignidad son puntos importantes para la autoestima, si estos puntos se ausentan en la persona se deteriora.

Se conoce la Teoría de William James, quien fue uno de los pioneros en cuanto a la definición de la autoestima, dándola a revelar en su libro “Principios de la Psicología”, nos menciona que la naturaleza interna del ser humano es de origen biológico. Así pues, con la autoestima alta se lograría llegar a una vida plena. Por lo cual la autoestima fue utilizada, en un primer lugar por William James (1890) aduciendo que se basa en la valoración de las personas consigo misma de acuerdo al éxito o fracaso en sus metas, por lo tanto, se llega a considerar un componente evaluativo. Se conoce también que se va formando de acuerdo a las diferentes interacciones con los pares, la familia, las instituciones religiosas,

educativas todo el ciclo vital en el marco de las interacciones sociales. Evidenciándose que la niñez, mocedad y juventud son los períodos más importantes para una buena consolidación.

Según pensamientos de la autoestima de Abraham Maslow, teoría psicológica que menciona acerca de los rangos de escaseces humanas, refiriéndose que apenas se logran satisfacer las necesidades básicas las personas se proponen metas y necesidades más complejas. Motivo por el cual en la parte superior de la pirámide observamos el reconocimiento y la autorrealización, ambos significativos y prestigiosos en la autoestima. Para sentirnos autorrealizados, requerimos poseer una autoestima consolidada, por lo que la mayoría de personas necesitan sentirse apreciados, tener influencia, etc. Así mismo se incluye la autovaloración y el respeto por uno mismo, prosperidad, el conocerse a sí mismo, aprobación de lo habitual, etc.

La “aceptación de hechos” es valiosa e importante para los individuos mayores es indispensable aprender a acatar los hechos que les ocurre durante esta edad en la que varios aspectos de su vida van cambiando, teniendo que admitir las restricciones según vayan apareciendo cada cierto tiempo otras nuevas, como una sutil lentitud en las cosas que se realizan normalmente, no poseer responsabilidades como antes, etc.

Con el transcurso de los años, aparecen nuevas deficiencias que afectarían la autoestima, que pueden ser la disminución de la audición, las condiciones físicas en deterioro, el iniciar con problemas de memoria, y la poca actividad que ahora se tiene, ya no sentirse tan activo como antes. Por lo cual debemos de permitir la aceptación de cada limitación que vaya apareciendo en el transcurso de nuestras vidas y tratar de compensarlas, para así poder lograr una subsistencia lo más placentera posible.

Así mismo tenemos la teoría de Stanley Coopersmith define la autoestima como la autoevaluación constante que tienen las personas, el juicio que elabora sobre sí y la idea que se tiene sobre sí y logra transmitirse a los demás. Así mismo indica que las personas poseen diferentes niveles de percepción, discrepancias en cuanto al modelo de respuesta a los diferentes estímulos ambientales. Debido a ello, la autoestima presenta áreas dimensionales con diferentes amplitudes y zonas de ejercicio. Entre ellas se encuentran: la autoestima personal que se apoya en el valor que la persona tiene y mantiene con proporción a sí mismo (imagen del cuerpo, caracteres personales, teniendo en cuenta su magnitud y productividad).

Así mismo la autoestima académica se basa en la apreciación que la persona percibe de sí misma en cuanto a su desenvolvimiento académico, considerando su capacidad, producción, involucrando una reflexión personal mostrada en actitudes hacia sí mismo. La autoestima en el área familiar es el juicio que la persona realiza con sí mismo en relación a los integrantes de su entorno, importancia y dignidad. En el área mutua basada en lo que la persona hace y mantiene de sí mismo con respecto a sus crónicas sociales, tomando en cuenta su cabida, producción, calidad y decencia, formándose una reflexión particular sobredicho en cualidades hacia sí mismo.

2.2.2. Depresión

Para la investigación que se realizó fue necesario considerar las definiciones más importantes sobre el estado de depresión, siendo necesario considerar las definiciones que a continuación se mencionan.

Arraras y Manrique (2019) definen depresión en relación a un empeoramiento a su situación funcional en el día a día. Dentro del área de salud mental es destacable diferenciar que la depresión se entiende como un síntoma con nivel bajo anímicamente, una reacción emocional ante el problema de una enfermedad o tipos de trastornos de diferente nivel, entre los que están el trastorno depresivo mayor o distimia que se resalta por niveles de intensidad o trastornos tipo adaptación. La palabra depresión está muy arraigado en nuestro lenguaje y está enlazado a su vez con un deterioro paulatino de la situación del día a día.

En la Salud Mental es significativo reconocer que en ocasiones se puede observar a la depresión como un síntoma (ánimo bajo), una reacción emocional hacia un problema (una enfermedad) como un grupo de trastornos de diferente gravedad, como puede ser el trastorno depresivo mayor, la distimia y otros trastornos de adaptación.

Moreso y Canals (2019) definen trastornos depresivos muy diferenciado de los trastornos de humor que está también presente el trastorno bipolar que incluye una categoría de trastorno de depresivo único, recurrente, distímico, mixto de ansiedad y depresión y trastorno de disforia premenstrual, estos tipos de trastornos están relacionados a trastornos depresivos en relación con su uso de medicación, sustancias o enfermedad médica. Al ser la depresión un problema frecuente entre la juventud a nivel mundial puede llegar a ser un problema grave con una repercusión social y económica, en el que se observan diferentes fluctuaciones del estado de ánimo ante diversos escenarios negativos del día a día. Siendo la etapa de riesgo de inicio de la depresión es la adolescencia, teniendo que manejar la información con sumo cuidado para evitar que se enmascare el problema y continúe en la vida adulta, por ello una adecuada detección e intervención temprana son esenciales para que no continúen las cifras en aumento.

Morales (2017) define que la depresión intuye a un nivel de angustia que padecen y consigue impresionar su capacidad en ejecutar labores de manera cotidiana hasta la más simples. Provoca un horizonte de inquietud para los que la padecen, pudiendo perturbar su cabida para realizar actividades del día, incluso las más fáciles. Esta impresiona en las relaciones con la familia, amigos y participación en diferente contexto con un impacto económica y social. En su estudio de la depresión se describe como el suicidio está presente en más de ochocientas mil personas, se suicidan de manera anual. Los jóvenes entre la edad de 15 a 29 años son afectados por la situación de efectos tipos sociales y económicos de la enfermedad. Siendo esta enfermedad una de las primordiales raíces de la invalidez, lo cual es de vital importancia en el nivel alto de mortalidad en el mundo y una presión externa ante los sistemas de salud.

Dimensiones

Cognitiva afectiva

Abarca síntomas depresivos tales como el fracaso, auto decepción, tristeza, entre otros, aunque según diversas lecturas es más recomendable el uso de esta escala para pacientes con enfermedades médicas o aquellos que son por abuso de sustancias.

Conductual fisiológica

Comprende los síntomas somáticos tales como fatiga, distimia, entre otros que pudieran notarse no sólo como síntomas sino también como signos, siendo evidenciados fácilmente por la persona quien evalúa.

Teorías de la depresión

Teoría epistemológica de la depresión por el psiquiatra estadounidense Aaron Beck en el año 1976, dentro del cual el objetivo es desarrollar un piloto aclaratorio basándose en las técnicas de alto impacto que tienen los individuos depresivos. Por lo cual fue más fácil de asemejar e instituir las síntesis fundamentales que concernían con los dogmas de las personas afectadas. De dicho análisis se constituyó conocida como Tríada Cognitiva de Beck, en la que resaltan tres elementos: inclinaciones negativas sobre sí mismo, tendencias negativas sobre el universo que le rodea, inclinaciones negativas sobre el próximo futuro. Asociando corrientes a elementos, principalmente, psicológicos o físicos. En vista de ello se debe de entender de una mejor forma el concepto de cognitivismo. Por lo cual algunas personas vulnerables percibirán el mundo como hostil en el que no se sienten comprendidos, siendo una de las consecuencias la incomunicación con otras personas, lo que conlleva a que se agrave aún más el problema.

Por otro lado, Ellis consideraba que los pensamientos irracionales, aquellas sobre exigencias que realizaba la persona sobre sí además de sucesos pasados que afectaban a la persona eran los que no permitían avanzar, especificando que la reestructuración cognitiva se utilizaría con fines terapéuticos en el tratamiento de la depresión; aquí es importante indicar que la define como una perturbación del estado de ánimo que puede ser pasajero o imborrable con sentimientos derrotistas, infelicidad y de culpa; lo que dificulta al sujeto deleitarse de la vida y de las circunstancias propias de la cotidianidad. Ellis considera que, a un adecuado ejercicio social, la solución de los errores en el pensamiento que pudieran

afectar este, por lo que propone que el razonamiento correcto es capaz de tener influencia en el control de las emociones.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe correlación entre la autoestima y la depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Panamá de La Victoria – 2024.

2.3.2. Hipótesis específicas

a) Existe relación entre la dimensión sí mismo general y la depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Panamá de La Victoria – 2024.

b) Existe relación entre la dimensión social-pares y la depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Panamá de La Victoria – 2024.

c) Existe la relación entre la dimensión hogar-padres y la depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Panamá de La Victoria – 2024.

d) Existe relación entre la dimensión escuela y la depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Panamá de La Victoria – 2024.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Conforme a la estructura del presente trabajo de investigación, el método se enfoca en lo hipotético deductivo, como lo consideró Sánchez en 2018 mencionando que se elaboran ideas de las variables con bases de antecedentes tanto pragmáticas como generales con el fin de corroborar la hipótesis y así continuar desenlazando lo necesario para llegar al recurso del problema planteado, llegando finalmente a una conclusión.

3.2. Enfoque de la investigación

En el siguiente estudio se utilizará el enfoque cuantitativo, el cual precede con identificar y formular la interrogante investigativa y hacer un repaso de la información formal que existe acerca del tema. Asimismo, ser contrastada con una prueba de hipótesis, logrando la acreditación según los resultados que se obtendrán (Sampieri, 2010).

3.3. Tipo de investigación

Continuando en base a lo que menciona Sampieri en 2010, el tipo de investigación será básica, en donde se busca estimar el vínculo que existen entre dos o más variables y el nivel de la misma. Una vez medidas las mudables, se contrastarán con las hipótesis de correlación trazadas y se aplicarán los métodos estadísticos para calcular su vínculo.

3.4. Diseño de la investigación

El diseño es no experimental debido a que no se realizó ningún tipo de manipulación en lo que corresponde a las variables, recolectando únicamente información sobre la población

seleccionada con respecto a las variables de estudio. (Baptista & Fernandez, 2010). De corte transversal de nivel o alcance correlacional.

3.5. Población, muestra, muestreo

Población

La población se refiere al conjunto total de individuos, eventos o elementos que poseen características comunes y que son objeto de estudio (Arias y Covinos, 2021). Para esta investigación se considerará los estudiantes de 1ro, 3to y 5to de secundaria de la institución educativa, sumando un total de 194 estudiantes de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria - 2024.

Muestra

Se trata de un grupo representativo de la población elegido para participar en un estudio de investigación, con el propósito de extraer conclusiones sobre toda la población basándose en los datos recopilados (Vizcaíno et al., 2023). Para el desarrollo de esta investigación, la muestra estuvo conformada por 130 estudiantes, hallándose mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N-1) + Z^2pq}$$

n: 130

Muestreo

El método de muestreo seleccionado fue el muestreo aleatorio simple probabilístico, que es un tipo de muestreo donde todos los participantes tienen la misma probabilidad de ser

seleccionados para formar parte del estudio, y la elección se realiza mediante un proceso de azar o sorteo (Vizcaíno et al., 2023).

3.6. Variables y Operacionalización

3.6.1. Definición conceptual

Autoestima

Según Panesso y Arango (2017) comprende la valoración que se tiene una persona a sí misma, que incluye las características con las que ésta se identifica, el aprecio y reconocimiento propio, lo cual sirve como un soporte a nivel afectivo.

Dimensiones

Si mismo general

Comprende la sumatoria de los juicios personales, la imagen que se tiene sobre uno mismo dando como concepción el juicio personal.

Social Pares

Corresponde a las habilidades para la relación con otras personas, tanto amistades como compañeros de trabajo, y el sentido de pertenencia a dichos grupos, así como el sentimiento de aceptación o de rechazo por parte del grupo.

Hogar - padres

Comprende aquellos vínculos familiares, la relación que se tiene con los miembros que componen su grupo familiar y la actitud que se tiene hacia sí mismo.

Escuela

Comprende la valoración de sí mismo, constantemente evaluada por su rendimiento académico, teniendo presente qué tan productivo y capaz es para desarrollar habilidades en el ambiente escolar.

Indicadores

- Autocrítica
- Responsabilidad
- Respeto
- Autonomía
- Valor hacia sí mismo

Depresión

Se define como un trastorno mental que suele ser muy concurrente en las personas, así como tratable. Caracterizado por presentar síntomas a nivel físico como cognitivo que incluyen cambios de ánimo (Corea, 2021).

Dimensiones:

Cognitiva afectiva

Comprende la relación entre los estados afectivos y los procesos cognitivos, que suelen ser evidenciados dentro de las sintomatologías de los individuos que sufren de depresión.

Conductual fisiológica

Comprende la relación entre los estados físicos y las conductas que el individuo presenta, es decir, son los signos que podemos notar tanto físicamente como conductualmente.

Indicadores

- Manifestación conductual
- Manifestación cognitiva
- Manifestación somática
- Manifestación afectiva
- Manifestación física

3.6.2. Descripción operacional

Autoestima

Se obtendrá con el Test de Coopersmith, de acuerdo a la comparación de los indicadores autocrítica, responsabilidad, respeto, autonomía y valor hacia sí mismo y se expresarán con los rangos de autoestima: baja, promedio bajo, promedio alto o alta.

Depresión

Se obtendrá mediante el Test de Beck, de acuerdo a la comparación de los indicadores manifestación conductual, manifestación cognitiva, manifestación somática, manifestación afectiva y se expresarán con los horizontes de exigua depresión, leve, moderada y grave.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

Se condujo a través de la técnica de la encuesta, procedimiento adecuado que facilita la obtención y elaboración de los datos gracias a su sencillez, mediante preguntas realizada y por su accesibilidad a la recaudación y análisis de datos de la población seleccionada (Casas, et al., 2003)

3.7.2. Descripción de instrumentos de recolección de datos

Instrumento 1: Autoestima

Ficha técnica

- **Nombre:** Instrumento de Autoestima de Coopersmith.
- **Autor:** Stanley Coopersmith.
- **Año:** 1967.
- **Aplicación:** De 11 a 20 años.
- Individual o colectiva.
- **Duración:** 20-30 minutos aprox.

Descripción

Mide las actitudes valorativas hacia el sí mismo, teniendo el área académica, área familiar y el área personal del individuo. El instrumento de autoestima de Stanley Coopersmith versión escolar, es un instrumento psicológico conformado por 58 ítems, teniendo incluidos los 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras, diseñadas para analizar las conductas valorativas a estudiantes entre 11 a 20 años. Los ítems deben responderse en términos de verdadero o falso.

3.7.3. Validez

Hiyo (2018) en su estudio acerca de las posesiones de medición y estandarización del inventario de Coopersmith en escolares de Barranco Surco y Chorrillos, la herramienta fue evaluada por 10 expertos conocedores del ámbito clínico y educativo. Resultados que ratifican la validez de contenido, en sus 58 ítems.

3.7.4. Confiabilidad

Hiyo (2018) en el estudio realizado para conocer las propiedades psicométricas encontró que existe confiabilidad por consistencia interna, arrojando con alfa de Cronbach de 0.584 y una confiabilidad re-test $\rho=0.030$.

Instrumento 2: Depresión

Ficha técnica

- **Nombre:** Inventario de Depresión de Beck II – adaptado (BDI-IIA)
- **Autores:** Aaron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown.
- **Año:** 1996
- **Estudios de validez en un medio peruano:** Carranza (2013)
- **Administración:** Individual y colectiva.
- **Tiempo de aplicación:** Entre 5 a 10 minutos
- **Edad de aplicación:** 13 años en adelante.
- **Ítems:** 21 ítems

Descripción

Evalúa el grado de afectación de la depresión en adolescentes y adultos, de acuerdo a los síntomas manifestados y los criterios de diagnóstico de los trastornos depresivos encontrados en el Manual de Diagnostico IV Edición.

Validez

Carranza (2013), estudió las propiedades psicométricas del Inventario de Depresión de Beck II en estudiantes peruanos. Se observó que la prueba KMO arrojó un índice de 0.929, lo cual es considerado un valor destacado que justifica la realización del análisis factorial. En relación con la validez de constructo, el Análisis Factorial respalda la validez del constructo del Inventario de Depresión de Beck Adaptado (BDI-IIA).

Confiabilidad

Carranza (2013), estudió las propiedades psicométricas del Inventario de Depresión de Beck II en estudiantes peruanos. Sus hallazgos demuestran que existe buena consistencia interna a través del coeficiente de Guttman 0.799 ($p < 0.01$) y un alfa de Cronbach de 0.878.

Martha Córdova y José Rosales (2012) trabajaron con 2 pruebas que fueron la Escala de Beck y un cuestionario personal, en donde la escala de Beck resulto un grado de confiabilidad aceptable utilizando el Alfa de Cronbach. A pesar de eso no mostró validez del constructo a través de un examen factorial. Por lo cual la escala posee confiabilidad, pero no validez del constructo en estudiantes mexicanos.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Los instrumentos se aplicaron en formato físico, de manera escrita, posteriormente la información se agregó al programa del SPSS para los análisis estadísticos. Asimismo, se necesitó realizar una prueba de normalidad a modo de saber si se utiliza una prueba no paramétrica o una paramétrica, por ende, se esgrimió el estadístico de Kolmogorov Smirnov logrando como nivel de significación menor a cero punto cinco.

3.9. Aspectos éticos

Esta investigación ha sido sometida por la comisión de normas de la Universidad Norbert Wiener. De igual manera, se brindó el asentimiento informado manera de cuidar la privacidad de los participantes en cuanto a su información personal y su registro de datos asignándoles un número a cada uno.

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

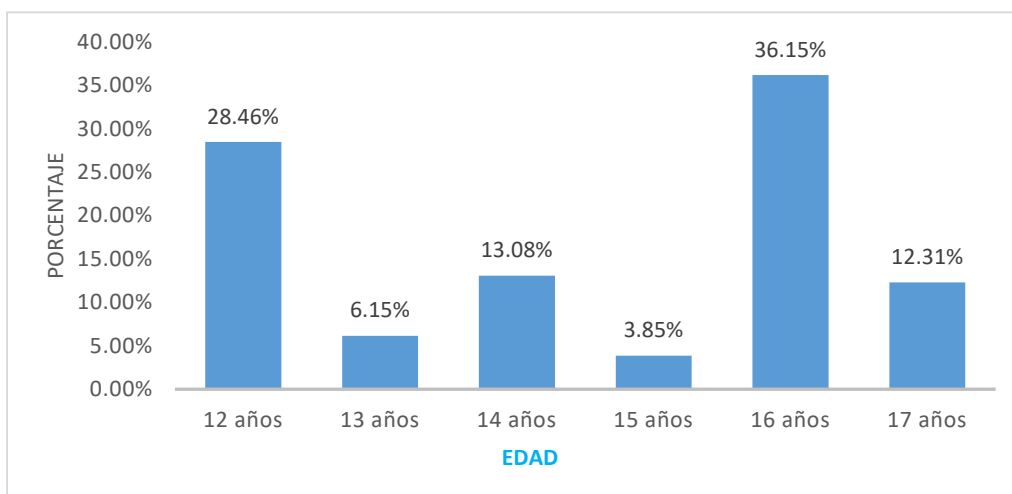
Tabla 1.

Descripción por edades de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria - 2024

Edad	Cantidad	Porcentaje
12 años	37	28.46
13 años	8	6.15
14 años	17	13.08
15 años	5	3.85
16 años	47	36.15
17 años	16	12.31
Total	130	100.00

Figura 1.

Edades de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria - 2024



Se puede observar en la tabla 1 y figura 1, que se ha trabajado con un mayor porcentaje de estudiantes de 16 años siendo un 36.15% de la población que conforman 47 estudiantes evaluados, el valor intermedio lo conforman estudiantes de 14 y 17 años con un porcentaje de 13.08% y 12.31% finalmente la menor cantidad de estudiantes de secundaria tiene la edad de 15 años con un porcentaje del 3.85% que equivale a 5 estudiantes.

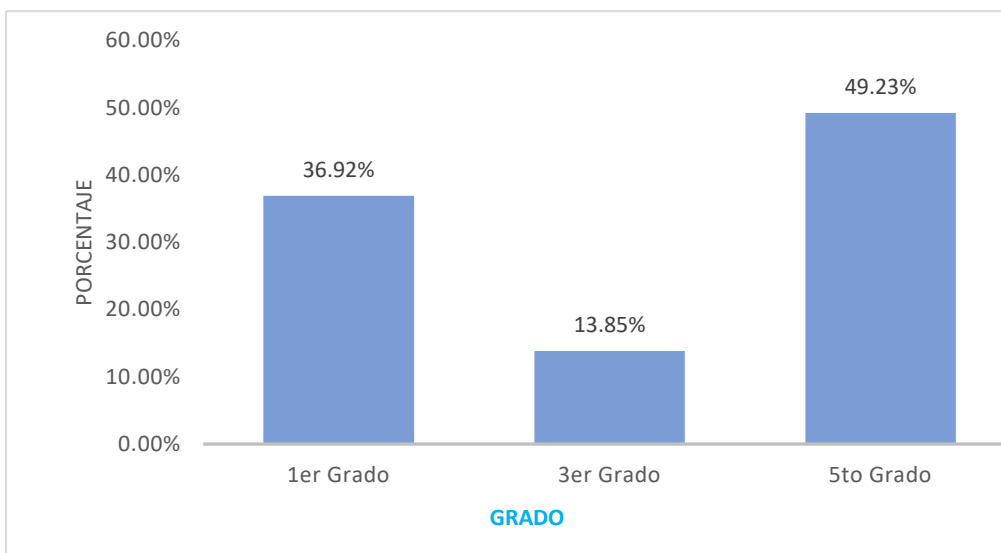
Tabla 2.

Descripción por grado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria - 2024

Grado	Cantidad	Porcentaje
1er Grado	48	36.92
3er Grado	18	13.85
5to Grado	64	49.23
Total	130	100.00

Figura 2.

Grados de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de Lima -2023



En la tabla 2 podemos observar que el mayor porcentaje es de 49.23% que pertenecen al 5to grado de secundaria, representando a 64 estudiantes y el menor porcentaje es de 13.85% que pertenecen a 3er Grado de secundaria.

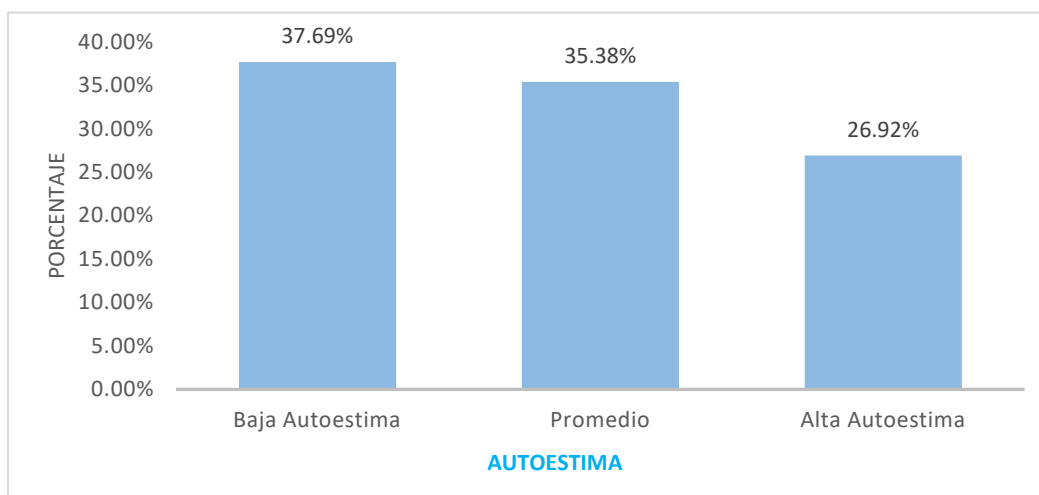
Tabla 3.

Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria - 2024

Autoestima		
Dimensión	Cantidad	Porcentaje
Baja Autoestima	49	37.69
Promedio	46	35.38
Alta Autoestima	35	26.92
Total	130	100.00

Figura 3.

Nivel de Autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria - 2024



En la tabla 3 y figura 3 se observan que 49 alumnos poseen una baja autoestima que equivalen al 37.69%, también podemos observar que 35 alumnos poseen una alta autoestima que equivalen al 26.92% de los evaluados.

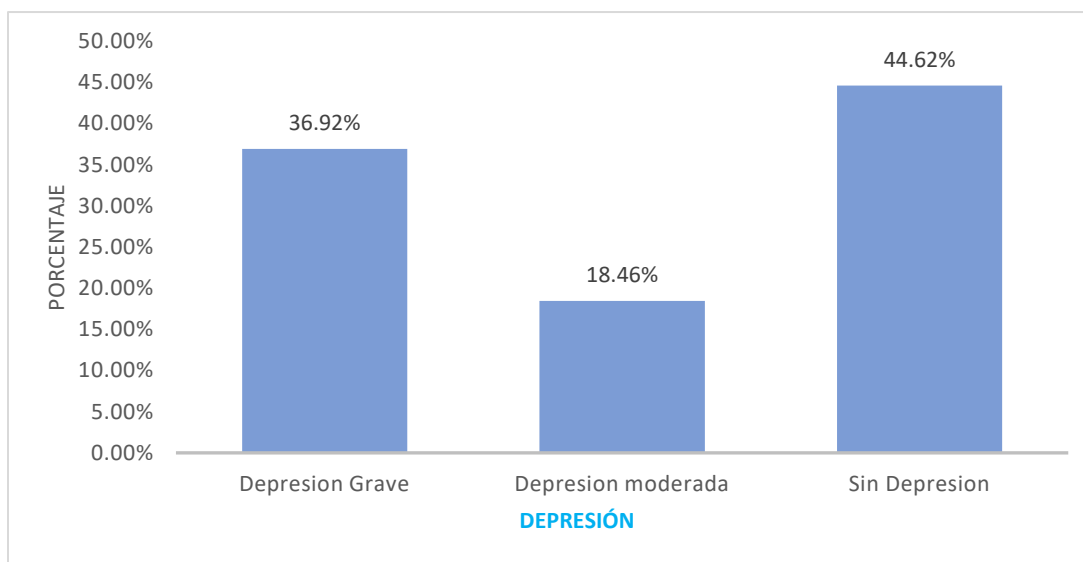
Tabla 4.

Nivel de la depresión de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria - 2024

Depresión		
Categoría	Cantidad	Porcentaje
Depresión Grave	48	36.92
Depresión moderada	24	18.46
Sin Depresión	58	44.62
Total	130	100.00

Figura 4.

Nivel de depresión de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria - 2024



En la tabla 4 y figura 4 se observan un 44.62% de los alumnos evaluados no poseen depresión, lo que equivale a 58 estudiantes adolescentes y 18.46% de los alumnos poseen depresión moderada, lo que equivale a 24 estudiantes

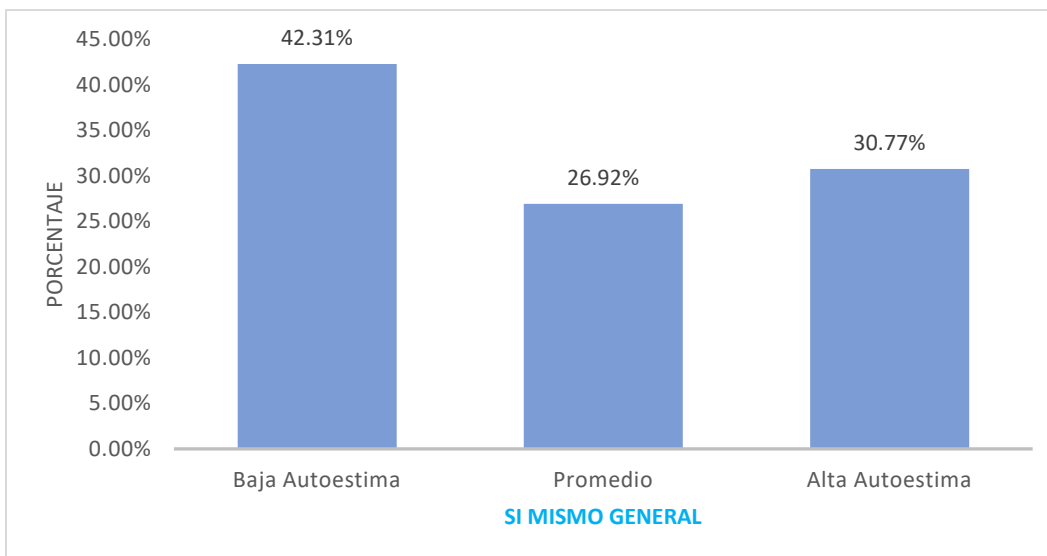
Tabla 5.

Descripción por la dimensión de sí mismo general de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria - 2024

De sí misma general		
Categoría	Cantidad	Porcentaje
Baja Autoestima	55	42.31
Promedio	35	26.92
Alta Autoestima	40	30.77
Total	130	100.00

Figura 5.

Dimensión de sí misma general de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria - 2024



Según la tabla 5 y figura 5 con respecto a la dimensión de sí mismo general, se aprecia que prima la categoría de Baja Autoestima con un 42.31% con un total de 55 alumnos y el 26.92% de los evaluados poseen una autoestima promedio equivalente a 35 alumnos de secundaria.

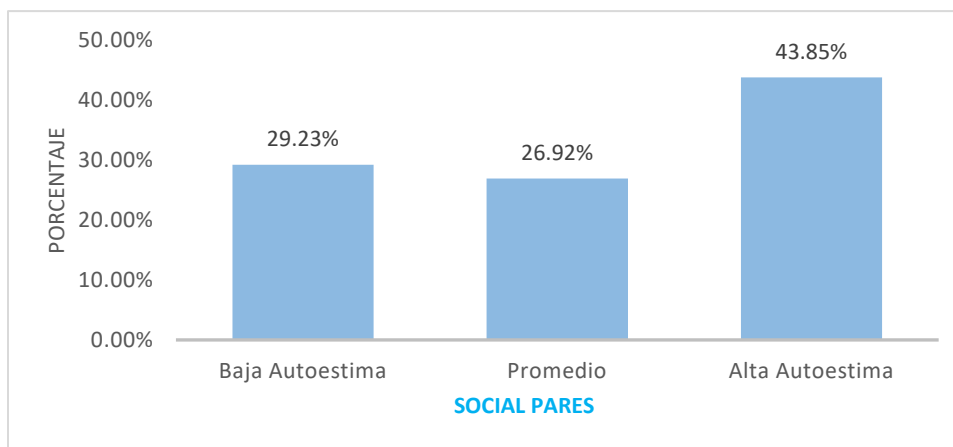
Tabla 6.

Descripción por la dimensión de social pares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria - 2024

Social Pares		
Categoría	Cantidad	Porcentaje
Baja Autoestima	38	29.23
Promedio	35	26.92
Alta Autoestima	57	43.85
Total	130	100.00

Figura 6.

Dimensión de social pares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria - 2024



En la tabla 6 y figura 6 se pueden observar que en la extensión social pares se encuentra dentro de la Categoría de Alta Autoestima correlacionada con la dimensión social pares con un 43.85%, lo cual indica que 57 alumnos logran relacionarse de forma estable cuando se sienten seguros y aceptados, estableciendo relaciones amicales y un 29.23% poseen una baja autoestima correlacionada con la dimensión social pares que equivalen un total 38 alumnos que no logran relacionarse de forma adecuada con sus pares, lo que hace que posteriormente sufran de depresión.

Tabla 7.

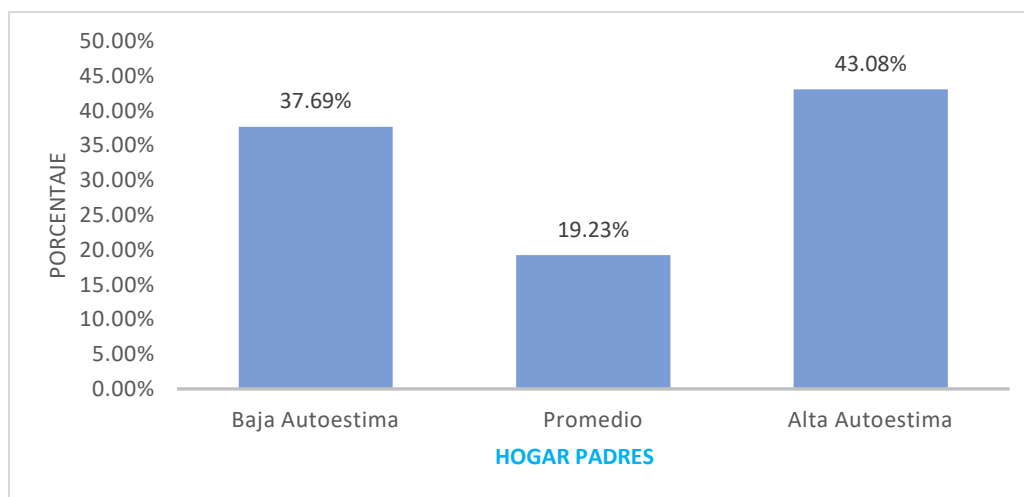
Descripción por la dimensión hogar padres de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria - 2024

Hogar Padres		
Categoría	Cantidad	Porcentaje
Baja Autoestima	49	37.69
Promedio	25	19.23

Alta Autoestima	56	43.08
Total	130	100.00

Figura 7.

Dimensión de hogar padres de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria - 2024



Según la tabla 7 y figura 7 se observan los datos de la dimensión hogar – padres, ésta se encuentra dentro de la categoría de Alta Autoestima con un 43.08% con un total de 56 estudiantes que tienen buen nivel de adaptación al interior de su hogar y el alumno se siente satisfecho por ser reconocido y apreciado en su familia, también se aprecia un 37.69% con baja autoestima, lo cual nos da a entender que 49 estudiantes estarían atravesando problemas de adaptación dentro de su hogar.

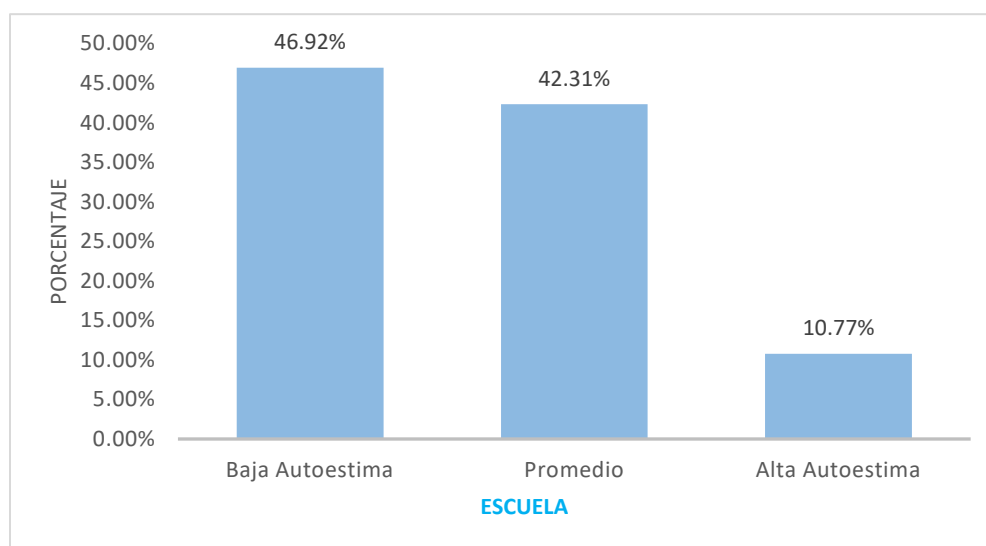
Tabla 8.

Descripción por la dimensión escuela de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria - 2024

Escuela		
Categoría	Cantidad	Porcentaje
Baja Autoestima	61	46.92
Promedio	55	42.31
Alta Autoestima	14	10.77
Total	130	100.00

Figura 8.

Dimensión de escuela de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria - 2024



En la tabla 8 y figura 8 se aprecian que en la dimensión escuela los estudiantes se encuentran en un nivel de baja autoestima 46.92% que equivale a 61 alumnos por lo que no se sienten cómodos en su colegio y aunque se esfuercen no consiguen los resultados académicos esperados. Así mismo el 10.77% de los estudiantes poseen una alta autoestima, haciendo un total de 14 estudiantes de los 130 que fueron evaluados.

4.1.2. Prueba de hipótesis.

Tabla 9.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
De. Si .mismo	,274	130	,000	,769	130	,000
Social pares	,282	130	,000	,767	130	,000
Hogar padres	,284	130	,000	,742	130	,000
Escuela	,299	130	,000	,761	130	,000
Autoestima	,240	130	,000	,796	130	,000
Depresión	,293	130	,000	,737	130	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se analiza usando la prueba de Kolmogorov-Smirnov ya que se realizó la encuesta a 130 alumnos de la I.E. N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria – 2024.

Se obtiene que las variables no se distribuyen con normalidad, por lo cual se debe utilizar estadísticos no paramétricos.

Hipótesis General

H1: Existe correlación entre la autoestima y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria, 2024.

H0: No existe correlación entre la autoestima y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria, 2024.

Tabla 10.

Correlación Autoestima y depresión en estudiantes de secundaria.

		Autoestima	Depresión
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	130
	Depresión	Coefficiente de correlación	-,913**
			1,000

	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	130	130

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se detalla en la tabla que, la hipótesis general tiene un coeficiente de correlación negativa de -0.913 lo cual se confirma con el nivel de significancia de 0.000. Aceptando así la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Demostrando como resultado que se halla una correlación negativa muy alta entre la autoestima y la depresión.

Hipótesis específica si mismo general

H₁: Existe relación entre la dimensión sí mismo general y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria – 2024.

H₀: No existe relación entre la dimensión sí mismo general y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria – 2024.

Tabla 11.

Si mismo general y depresión en estudiantes de secundaria

		De sí misma		Depresión	
Rho de Spearman	De sí misma	Coeficiente de correlación	1,000	-,811**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	130	130	
	Depresión	Coeficiente de correlación	-,811**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	130	130	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se detalla en la tabla que, la hipótesis específica entre sí mismo general y la depresión tiene un coeficiente de correlación directamente proporcional de -0.811 lo cual se confirma con el nivel

de significancia de 0.000. Aceptando así la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Demostrando como resultado que existe una correlación negativa alta entre sí mismo general y la depresión

Hipótesis específica social-pares

H₁: Existe relación entre la dimensión social-pares y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria – 2024.

H₀: No existe relación entre la dimensión social-pares y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa N°1110 “República de Panamá” de La Victoria – 2024.

Tabla 12.

Social pares y depresión en estudiantes de secundaria.

			Social pares	Depresión
Rho de Spearman	Social pares	Coefficiente de correlación	1,000	-,666**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	130
	Depresión	Coefficiente de correlación	-,666**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	130	130

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se detalla en la tabla que, la hipótesis específica entre social pares y la depresión tiene un coeficiente de correlación directamente proporcional de -0.666 lo cual se confirma con el nivel de significancia de 0.000. Aceptando así la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Demostrando como resultado que existe una correlación negativa moderada entre social pares y la depresión.

Hipótesis específica hogar-padres

H₁: Existe relación entre la dimensión hogar-padres y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria – 2024.

H₀: No existe relación entre la dimensión hogar-padres y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa N° 1110 “República de Panamá” de La Victoria – 2024.

Tabla 13.

Hogar-padres y depresión en estudiantes de secundaria

		Hogar.padres	Depresión
Rho de Spearman	Hogar.padres	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	130
	Depresión	Coefficiente de correlación	-,701**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	130

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se detalla en la tabla que, la hipótesis específica entre hogar padres y la depresión tiene un coeficiente de correlación directamente proporcional de -0.701 lo cual se confirma con el nivel de significancia de 0.000. Aceptando así la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Demostrando como resultado que existe una correlación alta entre hogar padres y la depresión.

Hipótesis específica escuela

H₁: Existe relación entre la dimensión escuela y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa N°1110 “República de Panamá” de La Victoria – 2024.

H₀: No existe relación entre la dimensión escuela y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa N°1110 “República de Panamá” de La Victoria – 2024.

Tabla 14.*Escuela y depresión en estudiantes de secundaria*

			Escuela	Depresión
Rho de Spearman	Escuela	Coeficiente de correlación	1,000	-,494**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	130
	Depresión	Coeficiente de correlación	-,494**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	130	130

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se detalla en la tabla que la hipótesis específica entre escuela y la depresión tiene un coeficiente de correlación directamente proporcional de -0.494 lo cual se confirmó con el nivel de significancia de 0.000. Aceptando así la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Demostrando que hay una correlación negativa moderada entre escuela y la depresión.

- **Consistencia en los datos:** En la Tabla 3, se menciona que el 37.69% de los estudiantes tienen baja autoestima, pero en la interpretación se afirma que 49 alumnos tienen baja autoestima (37.69% de 130 es aproximadamente 49, pero debería especificarse el cálculo para mayor claridad).
- **Normalización de términos:** En algunas tablas se usa "Promedio" y en otras "Promedio bajo" o "Promedio alto". Se recomienda uniformizar la terminología.
- **Interpretación de correlaciones:** En la Tabla 10, se menciona una correlación "negativa muy alta" (-0.913), pero no se explica qué implica esto en términos prácticos para el estudio.

4.3. Discusión de los Resultados

La investigación realizada se planteó como objetivo general demostrar la relación entre la autoestima y la depresión en una I.E de nivel secundaria de La Victoria – 2024. Por lo que, a

continuación, se efectúa la discusión de los resultados con los primordiales descubrimientos encontrados según los antecedentes nacionales e internacionales mencionados en el marco teórico y contrapuestas de acuerdo a las teorías actuales que prometen un soporte a la problemática en investigación; conforme se detalla a continuación:

En relación a la hipótesis general que responde al objetivo general en la tabla No 10 la cual reside en valorar si existe una analogía entre ambas variables mencionadas en estudiantes de secundaria se utilizó la Rho de Spearman ya que sólo evaluando porcentualmente a los entrevistados no es suficiente para tomar una decisión, por lo cual se debe elaborar el estudio estadístico para este caso para una distribución no normal o estadística no paramétrica teniendo un resultado de significancia bilateral de 0.000 por ende la suposición nula es rechazada y se comprueba la suposición alterna, demostrando que existe una correlación entre ambas variables en estudiantes de secundaria, así mismo se evalúa el horizonte de relación existente entre ambas variables la cual se realiza mediante el valor de Spearman dando el valor de -0.913 lo que significa que el nivel de correlación negativo muy alto entre ambas. Consecuencias que se contrastan con el estudio realizado Lizano (2023) cuya investigación buscó conocer la relación entre depresión y autoestima en adolescentes de Cañete en el año 2021. Con una muestra de 100 adolescentes de ambos sexos. Investigación de diseño no experimental, de tipo cuantitativo y nivel correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg y el inventario de depresión de Beck, de los cuales las consecuencias de las pruebas estadísticas dieron (0.405; $p = 0,000$). En conclusión, mencionó que existe analogía entre dichas variables.

A nivel específico para comprobar la hipótesis específica 01, que tiene relación con el objetivo específico 1 la cual reside en valorar si coexiste una analogía entre la extensión sí mismo general y los indicios de depresión en educandos de nivel secundario que se encuentra en la Tabla

Nº 11 se llegó a utilizar la Rho de Spearman, por lo cual se debe elaborar el estudio estadístico para este caso para una distribución no normal o estadística no paramétrica teniendo un resultado de significativo bilateral de 0.000 por lo tanto la hipótesis nula es rechazada y se comprueba la hipótesis alterna, demostrando que existe una correlación entre la dimensión sí mismo general y la depresión en estudiantes, así mismo se evalúa el horizonte de relación existente entre la dimensión sí mismo general y la variable depresión la cual se realiza mediante el valor de Spearman dando el valor de -0.811 lo que significa que el nivel de correlación es negativo alta entre ambas. Lo cual nos indica que si la persona tiene un bajo concepto de sí mismo el grado de depresión será mucho mayor. Evidenciándose que según la tabla 6 con respecto a la extensión de sí mismo general, se aprecia que prima la categoría de Baja Autoestima con un 42.31% con un total de 55 alumnos y el 26.92% de los evaluados poseen una autoestima promedio equivalente a 35 alumnos de secundaria, corroborando los efectos del estudio con la indagación de Meléndez (2021) quien decretó que, existe una analogía entre autoestima y depresión así como un nivel significativo con los estudiantes de una Institución educativa pública en la ciudad de Trujillo, con una muestra de 338 alumnos de ambos sexos, utilizando los mismos instrumentos para encontrar sus hallazgos.

A nivel específico para comprobar la hipótesis 02 que responde al objetivo 2, la cual reside en valorar si coexiste una analogía entre la depresión y la extensión social-pares en estudiantes de secundaria se empleó la prueba estadística Rho de Spearman, por lo cual se debe elaborar el estudio estadístico para este caso para una distribución no normal o estadística no paramétrica teniendo un resultado de significativa bilateral de 0.000 consiguientemente la suposición nula es rechazada y se comprueba la suposición alterna, demostrando que existe una correlación entre la extensión social-pares y la depresión en estudiantes de secundaria de la I.E. No 1110 República de Panamá, así

mismo se evalúa el nivel de relación existente entre ambas, la cual se realiza mediante el valor en la Rho de Spearman dando el valor de -0.666 lo que significa que el nivel de correlación es negativa moderada entre ambas dimensiones. En la Tabla 6 considerando que el resultado del análisis descriptivo en extensión social pares se encuentra dentro de la Categoría de Alta Autoestima con un 43.85% , lo cual indica que 57 alumnos logran relacionarse de forma estable cuando se sienten seguros y aceptados, estableciendo relaciones amicales y un 29.23% poseen una baja autoestima correlacionada con la dimensión social pares que equivalen un total 38 alumnos que no logran relacionarse de forma adecuada con sus pares, lo que hace que posteriormente sufran de depresión. Resultados que coinciden con el estudio que realizó por Maldonado (2019) quien asevera que la depresión es un trastorno grave que es capaz de invalidar el cuerpo y la mente, llegando a afectar gravemente las relaciones sociales, utilizando una metodología de tipo no experimental, descriptiva, correlacional, trabajando con estudiantes del curso de Diseño Gráfico, con una muestra de 130 estudiantes, aplicando al igual que mi investigación la herramienta de Depresión de Beck en la que llega a determinar que los que ostentan depresión grave presentan un bajo nivel de relaciones sociales, por lo cual se corrobora el grado de afectación con respecto a la depresión.

Para comprobar la hipótesis específica 03 en relación al objetivo 3 la cual reside en valorar si existe una relación entre la dimensión hogar-padres y la depresión en estudiantes de secundaria, se debe elaborar el estudio estadístico para este caso para una distribución no normal o estadística no paramétrica teniendo un resultado significativo bilateral de 0.000 por lo tanto la hipótesis nula es rechazada y se comprueba la hipótesis alterna, demostrando que existe una correlación entre la dimensión hogar – padres y la depresión en estudiantes de secundaria, así mismo se evalúa el nivel de relación existente entre ambas la cual se realiza mediante el valor de Spearman de -0.701 lo que significa que el nivel de correlación es negativo alta entre ellas.

Según la tabla 7 en la extensión hogar - padres se encuentran dentro de la categoría de Alta Autoestima con un 43.08% con un total de 56 estudiantes que tienen buen nivel de adaptación al interior de su hogar y el alumno se siente satisfecho por ser reconocido y apreciado en su familia, también se aprecia un 37.69% con baja autoestima en la dimensión hogar - padres lo cual nos da a entender que 49 estudiantes estarían atravesando problemas de adaptación dentro de su hogar. Que se puede contrastar con la investigación de Sánchez (2017) quien deseaba decretar la correspondencia existente entre la depresión en Adolescentes y el funcionamiento familiar dentro de la I.E. San Juan Bautista durante el año 2016, el método fue cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo, correlacional, el tamaño de la muestra estuvo constituida por 79 estudiantes. Utilizando el instrumento de Depresión de Zung con una validez por el método Delphi con una adecuada confiabilidad y el Cuestionario de APGAR de las dos herramientas, utilizando la validez de Constructo y el Alfa de Cronbach mediante el estudio, llegando a la conclusión que predomina una analogía reveladora entre los niveles de funcionalidad familiar y depresión.

Para comprobar la hipótesis específica 04 que responde al objetivo 4, basada en valorar si coexiste una relación entre la depresión y la dimensión escuela en estudiantes se destinó la prueba estadística Rho de Spearman ya que solo evaluando porcentualmente a los entrevistados no es suficiente para tomar una decisión, por lo cual se debe elaborar el estudio estadístico para este caso para una distribución no normal o estadística no paramétrica teniendo un resultado de significancia bilateral de 0.000 por lo que la suposición nula es rechazada y se comprueba la suposición alterna, demostrando que existe una correlación entre ambas variables en estudiantes, así mismo se evalúa el nivel de relación existente entre ambas, la cual se realiza mediante el valor de Spearman dando el valor de -0.494 lo que significa que el nivel de correlación es negativo moderada entre ambas

dimensiones. Apreciándose que en la extensión escuela se encuentra en un nivel de autoestima baja con un 46.92% que equivale a 61 alumnos que no se sienten satisfechos dentro del colegio y aunque se esfuercen no consiguen los resultados académicos esperados. Así mismo el 10.77% de los estudiantes poseen una alta autoestima, haciendo un total de 14 estudiantes de los 130 que fueron evaluados, quienes sí podrían conseguir sus metas y resultados escolares esperados. Resultados que podemos comparar con el estudio de Martínez et. al (2019) en su investigación estuvieron un total de 294 educandos en donde el (56,1%) fueron hombres y el (43,9%) féminas, se encontró que la autoestima y depresión serian variables importantes para el proceso de nuevos saberes en los estudiantes de la universidad ($r = .114$) y una significatividad ($p = .000$), por lo cual se puede inferir que una autoestima positiva y una baja depresión conllevan a una actitud positiva hacia el aprendizaje.

- **Profundidad en la interpretación:** Aunque se menciona la correlación negativa entre autoestima y depresión, no se profundiza en cómo esta relación podría manifestarse en el contexto educativo o en la vida diaria de los estudiantes.
- **Limitaciones del estudio:** No se discuten las limitaciones, como el tamaño de la muestra o posibles sesgos en la recolección de datos.
- **Conexión con teorías:** A pesar de que el marco teórico es robusto, en la discusión no se retoman las teorías mencionadas (ej. Maslow, Beck) para interpretar los resultados.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Que existe correlación negativa muy alta entre la autoestima y la depresión ($\rho = -,913$; $p = 0,000 < 0,05$) en los adolescentes de secundaria de la institución educativa N°1110 “República de Panamá” de La Victoria – 2024.

Segunda: Que, existe correlación negativa alta, directa y significativa entre la dimensión si mismo general y la depresión ($\rho = -,811^{**}$; $p = 0,000 < 0,05$) en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa N°1110 “República de Panamá” de La Victoria – 2024.

Tercera: Existe correlación negativa alta entre la dimensión social - pares y la depresión ($\rho = -,666^{**}$; $p = 0,000 < 0,05$) en los estudiantes de la Institución Educativa N°1110 “República de Panamá” de La Victoria – 2024.

Cuarta: Existe un nivel alto de correlación negativa entre la dimensión hogar padres y la depresión ($\rho = -,701^{**}$; $p = 0,000 < 0,05$) en estudiantes de la Institución Educativa N°1110 “República de Panamá” de La Victoria – 2024.

Quinta: Existe un nivel alto de correlación negativa entre la dimensión escuela y la depresión ($\rho = -,494^{**}$; $p = 0,000 < 0,05$) en estudiantes de la Institución Educativa N°1110 “República de Panamá” de La Victoria – 2024.

- **Redundancia:** Las conclusiones repiten información ya presentada en los resultados sin añadir nuevas perspectivas.
- **Falta de síntesis:** No se integran las implicaciones de los hallazgos para la teoría o la práctica psicológica/educativa.
- **Claridad:** En la quinta conclusión, se menciona "nivel alto de correlación negativa", pero en los resultados se describe como "moderada" (Tabla 14). Hay una inconsistencia que debe corregirse.

5.2. Recomendaciones

Primera: Que por los hallazgos encontrados dentro de la investigación será necesario que el departamento de Psicopedagogía incluya un nuevo Plan Educativo en donde se trabajen temas relacionados a la autoestima y para el control o manejo de conductas depresivas.

Segunda: Que el departamento de Psicopedagogía tenga presente que es necesario realizar un seguimiento a los casos detectados con baja autoestima y depresión grave para disminuir los resultados negativos en bienestar de los educandos.

Tercera: Así mismo el departamento de Psicopedagogía deberá incrementar la aceptación de los estudiantes, a través de talleres de: relaciones interpersonales, manejo de conflictos, liderazgo, control de emociones y bullying, para lograr mejorar la dimensión social pares.

Cuarta: El departamento de Psicopedagogía deberá de mantener el alto nivel de funcionalidad de los padres, brindando estrategias necesarias, lograr sensibilizarlos y fortalecerlos en temas de autoestima y depresión, convirtiéndolos en un adecuado soporte emocional de los adolescentes.

Quinta: El departamento de Psicopedagogía deberá mejorar la dinámica institucional, convirtiéndola en un lugar saludable donde los adolescentes puedan sentirse seguros, escuchados y de esa forma mejorar sus aprendizajes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade-Salazar, Duffay-Pretel, Ortega-Maya, Ramirez-Avilés & Carvajal-Valencia (2017). Autoestima y desesperanza en adolescentes de una institución educativa del Quindío. *Duazary*, 14(2), 179-187. <https://doi.org/10.21676/2389783X.1968>
- Hansen, A & Sosa, A. (2022). Depresión y autoestima en estudiantes de la educación escolar básica y media de la compañía Itá Corá. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4224-4241. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1796
- Lizano, J. (2023). *Autoestima y depresión en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021*. [Título profesional, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31999>
- Meléndez, L. (2021). *Autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa pública – Trujillo, 2018*. [Título profesional, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23891>
- Panesso, K., & Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconer*, 9(14), 1–9. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Corea, M. (2021). La depresión y su impacto en la salud pública. *Revista Médica Hondureña*, 89(1), 46–52. <https://doi.org/10.5377/rmh.v89iSupl.1.12047>

Alban, J. (2018). *Autoestima y estrés académico en estudiantes de una universidad de Lima Sur*. [Título profesional, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/560>

Depresión. (s/f). Who.int. Recuperado el 3 de septiembre de 2022, de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs369/es/>

Sulca, R. (2016, junio 14). *Depresión: alrededor de 1 millón 700 mil peruanos la sufren*. RPP. <http://vital.rpp.pe/expertos/la-depresion-es-el-trastorno-mas-comunen-el-perunoticia-971106>

(S/f). Healthdata.org. Recuperado el 3 de septiembre de 2022, de <http://ghdx.healthdata.org/gbd-results-tool?params=gbd-api-2019permalink/d780dffbe8a381b25e1416884959e88b>

La Depresión Trabajo Oficial Oficial. (n.d.). Scribd. Retrieved September 3, 2022, <https://es.scribd.com/document/394023616/La-Depresion-Trabajo-Oficial-Oficial>

Caño González, Antonio, & Rodríguez Naranjo, Carmen (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3),389-403. [fecha de Consulta 15 de Septiembre de 2022]. ISSN: 1577-7057. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56024657005>

Naranjo Pereira, María Luisa (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3),0. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>

Mejía-Pérez, Omar, & Silva-Escorcía, Itzel (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1),241-256.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194132805013>

Baptista, P., & Fernández, C. &. (2010). “Metodología de la investigación”.

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill

Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (28 de enero de 2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

Lara Cantú, M. A., Verduzco, M. A., Acevedo, M., & Cortés, J. (1993). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Cooper Smith para adultos, en población mexicana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25(2), 247-255. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf>

Sanz, J., Perdígón, A. L., & Vázquez, C. (2003). Adaptación española del Inventario para la Depresión de Beck-II (BDI-II): 2. Propiedades psicométricas en población general. *Clinica y Salud*, 14(3), 249-280. <https://www.redalyc.org/pdf/1806/180617972001.pdf>

Won, C (2018) "Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo". [Título Profesional, Universidad Privada Antenor Orrego].

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4097/1/RE_PSIC_CLAUDIA.WONG_AUTOESTIMA.EN.ADOLESCENTES_DATOS.PDF

Alcantara, J. (2001). "Educar la autoestima". España - Editorial Grupo Planeta.

Bereche V., Osoro D. (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca* de Chiclayo., [Título Profesional, Universidad Chiclayo]

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UMBI_14d1f2ed9207cfafe43cbc24a76888eb/Description

Ojeda Z. y Cárdenas M. (2017), "*El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años.*" [Título Profesional, Universidad de Cuenca].

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28093>

Organización mundial de la Salud (2017). "Desarrollo en la adolescencia". Recuperado de (2017): http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Avalos, K. (2016), *Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E. "Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo"*, Rímac - 2014 [Título Profesional, Universidad de Ciencias y Humanidades].

<https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/85/Avalos%20Uceda%2C%20Katherine%20Luisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chinguel, R. (2023) *Autoestima y soledad en adolescentes de una institución educativa* [Título Profesional, Universidad Peruana Cayetano Heredia].

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13473/Autoestima_ChinguelCaceres_Ruben.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cordero, H. (2018) *Nivel de Autoestima en los Adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 50 del Distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017.* [Título Profesional, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2922/AUTOESTIMA_ADOL ESCENCIA_CORDERO_LOAYZA_HARVIS_ANDRANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bocanegra, N. (2017) *Autoestima y depresión en un grupo de adolescentes huérfanos y no huérfanos de Lima .* [Título Profesional, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].

https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621906/BOCANEGRA_AN.pdf?sequence=5

Sánchez, X. (2016) *Estructura familiar y autoestima en adolescentes del Instituto de Capacitación de la Mujer Yungueña (icmy) en el Municipio de Chulumani.* [Universidad Mayor de San Andrés].

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10832/SLX.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Monasterio, A. (2019) *Depresión en adolescentes de una Institución Educativa pública de Lima Metropolitana* [Título Profesional, Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9b9c5ead-5be3-4149-8cdc-3b7f779bfeb1/content>

Sánchez, F. (2017) *Depresión y funcionalidad familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas secundaria de menores N°60027 y N 6010227. San Juan Bautista 2016* [Título Profesional, Universidad Peruana Científica del Perú].

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/275/S%C3%81NCHEZ-S%C3%81NCHEZ-1-Trabajo-Depresi%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huari, H. (2020) *Habilidades sociales y depresión en adolescentes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Mariscal Castilla, El Tambo 2020* [Título Profesional, Universidad Peruana Los Andes].

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1889/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Casós A. (2018) *Depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao* [Título Profesional, Universidad Alas Peruanas]

https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/5652/Tesis_Depresion_estudiantes_secundaria_institucion_estatal_callao.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Avila, T. (2020) *Depresión en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas del distrito de Santa, 2019* [Título Profesional, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43337/Avila_GTM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maldonado, C. (2019) *“Depresión y relaciones interpersonales en los estudiantes de la Carrera de Diseño Gráfico de la Universidad Nacional de Chimborazo”, Riobamba, periodo académico 2018 – 2019* [Título Profesional, Universidad Nacional de Chimborazo].

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5868>

Pacori, K. (2020) *Estilos de socialización parental y autoestima en estudiantes del 6to grado de la institución educativa primaria 71 012 – Ayaviri* [Título Profesional, Universidad Autónoma de Ica]

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/874/1/Kayla%20Jaqueline%20Pacori%20Paucar.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

TITULO: AUTOESTIMA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE ALBERGUES DE LIMA – 2023			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES
<p style="text-align: center;">General</p> <p>¿Cuál es la relación entre Autoestima y Depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°1110 República de Panamá” Lima-2023??</p> <p style="text-align: center;">Específicos</p> <p>1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión sí mismo general y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°1110 República de Panamá” Lima-2023??</p> <p>2.- ¿Cuál es la relación entre la dimensión social pares y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°1110 República de Panamá” Lima-2023??</p> <p>3.- ¿Cuál es la relación entre la dimensión hogar- padres y la</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Determinar la relación entre autoestima y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°1110 República de Panamá” Lima-2023.?</p> <p style="text-align: center;">Específicos</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión sí mismo general y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°1110 República de Panamá” Lima-2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión social-pares y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°1110 República de Panamá” Lima-2023.</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>¿Existe correlación entre la autoestima y la depresión en estudiantes de secundaria a de la Institución Educativa N°1110 República de Panamá” Lima-2023?</p> <p style="text-align: center;">Específicos</p> <p>1. ¿Existe relación entre la dimensión sí mismo general y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°1110 República de Panamá” Lima-2023.?</p> <p>2.- ¿Existe relación entre la dimensión social-pares y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°1110 República de Panamá” Lima-2023?</p>	<p>Variable 1: Autoestima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autocrítica • Responsabilidad • Respeto • Autonomía • Valor hacia sí mismo <p>Variable 2: Depresión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestación conductual

<p>depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°1110 República de Panamá” Lima-2023??</p> <p>4.- ¿Cuál es la relación entre la dimensión escuela y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°1110 República de Panamá” Lima-2023??</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión hogar-padres y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°1110 República de Panamá” Lima-2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión escuela y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°1110 República de Panamá” Lima-2023.</p>	<p>3.- ¿Existe la relación entre la dimensión hogar-padres y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°1110 República de Panamá” Lima-2023?</p> <p>4.- ¿Existe relación entre la dimensión escuela y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°1110 República de Panamá” Lima-2023?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestación cognitiva • Manifestación somática • Manifestación afectiva • Manifestación física
--	--	---	---

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDIDA	ESCALA VALORATIVA (NIVELES O RANGOS)
<p>Según Güell y Muñoz (2000), la persona tiene la capacidad de establecer su propia identidad y atribuirse un valor y, a esa valoración se le llama autoestima</p>	<p>Se obtendrá empleando el Test de Coopersmith</p>	Si mismo general.	Autocrítica	<p>Dicotómica: Si o No Si: 1 No:0</p>	<p>Baja autoestima (0-45) Promedio (46-74) Alta autoestima (75-100)</p>
		Social - Pares	Responsabilidad		
		Hogar- padres	Respeto		
		Escuela	Autonomía Valor hacia sí mismo		
<p>Ignacio. A (2011), define la Depresión psicológica como una perturbación mental distinguida por emociones de ineptitud, culpabilidad, desánimo, abandono y una profunda desesperanza.</p>	<p>Se obtendrá utilizando el Test de Beck</p>	<p>Depresión</p>	Manifestación conductual	<p>Puntaje de 0,1,2,3</p>	<p>0-9 Sin Depresión 10-24 Depresión moderada. 25-63 Depresión grave.</p>
			Manifestación cognitiva		
			Manifestación somática		
			Manifestación afectiva		

Anexo 2 Instrumentos

INVENTARIO DE AUTOESTIMA – COOPERSMITH

HOJA DE RESPUESTAS

Edad:..... Sexo:..... Grado:.....

Instrucción:

Lee con atención las instrucciones. A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”.

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mi mismo(a)

16. Muchas veces me gustaría irme de casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente siento Como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo.
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto(a).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela.
34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo que hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento(a).
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme sola.

39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gustan todas las personas que conozco.
42. Me gustan cuando me invitan a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo.
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido(a)
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracasado.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo que debo decir a las personas.

PROTOCOLO DE RESPUESTA PARA EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL

(S. COOPERSMITH)

ITEM	(V)	(F)	ITEM	(V)	(F)	ITEM	(V)	(F)
1	()	()	21	()	()	41	()	()
2	()	()	22	()	()	42	()	()
3	()	()	23	()	()	43	()	()
4	()	()	24	()	()	44	()	()
5	()	()	25	()	()	45	()	()
6	()	()	26	()	()	46	()	()
7	()	()	27	()	()	47	()	()
8	()	()	28	()	()	48	()	()
9	()	()	29	()	()	49	()	()
10	()	()	30	()	()	50	()	()
11	()	()	31	()	()	51	()	()
12	()	()	32	()	()	52	()	()
13	()	()	33	()	()	53	()	()
14	()	()	34	()	()	54	()	()
15	()	()	35	()	()	55	()	()
16	()	()	36	()	()	56	()	()
17	()	()	37	()	()	57	()	()
18	()	()	38	()	()	58	()	()
19	()	()	39	()	()			
20	()	()	40	()	()			

INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK

Consigna: "A continuación encontrara algunas frases, le pedimos que marque aquella con la cual se sienta más identificado actualmente".

En este cuestionario aparece varios grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada uno de ellos. A continuación, señale cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor sus sentimientos durante la última semana, INCLUIDO EL DIA DE HOY, no hay respuestas buenas o malas. Recuerde que sus respuestas son confidenciales, así que conteste con plena libertad.

Fecha de Nacimiento: Edad: Sexo: (F) (M)

Estado Civil: Soltero () Casado () Conviviente () Divorciado ()

Grado de Instrucción: Primaria () Secundaria () Universitaria () Técnica ()

Ocupación: Lugar de Procedencia: Lima () Provincia ()

Tristeza

- a. No me siento triste
- b. Me siento triste
- c. Me siento triste continuamente y no puedo dejar de estarlo
- d. Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo

Pesimismo

- a. No me siento especialmente desanimado respecto al futuro
- b. Me siento desanimado respecto al futuro
- c. Siento que no tengo que esperar nada
- d. Siento que el futuro es desesperanzador y que las cosas no van a mejorar

Fracaso

- a. No me siento fracasado
- b. Creo que he fracasado más que la mayoría de las personas
- c. Cuando miro hacia atrás, sólo veo fracaso tras fracaso

d. Me siento una persona totalmente fracasada

Insatisfacción

a. Las cosas me satisfacen tanto como antes

b. No disfruto de las cosas tanto como antes

c. Ya no obtengo una satisfacción auténtica con las cosas

d. Estoy insatisfecho o aburrido de todo

Sentimiento de culpa

a. No me siento especialmente culpable

b. Me siento culpable en bastantes ocasiones

c. Me siento culpable en la mayoría de las situaciones

d. Me siento culpable constantemente

Sentimiento de castigo

a. Creo que no estoy siendo castigado

b. Siento que puedo ser castigado

c. Siento que estoy siendo castigado

d. Quiero que me castiguen

Disconformidad con uno mismo

a. No me siento descontento conmigo mismo

b. Estoy descontento conmigo mismo

c. Me avergüenzo de mí mismo

d. Me odio

Autocritica

a. No me considero peor que cualquier otro

b. Me autocritico por mis debilidades o por mis errores

c. Continuamente me culpo de mis faltas

d. Me culpo por todo lo malo que me sucede

Pensamientos de deseo suicidas

- a. No tengo ningún pensamiento de suicidio
- b. A veces pienso en suicidarme, pero no lo haría
- c. Desearía suicidarme
- d. Me suicidaría si tuviese la oportunidad

Llanto

- a. No lloro más de lo que solía
- b. Ahora lloro más que antes
- c. Lloro continuamente
- d. Antes era capaz de llorar, pero ahora no puedo, incluso aunque quiera

Agitación

- a. No estoy más irritado de lo normal en mí
- b. Me molesto o irrito más fácilmente que antes
- c. Me siento irritado continuamente
- d. No me irrito absolutamente nada por las cosas que antes solía irritarme

Pérdida de interés

- a. No he perdido el interés por los demás
- b. Estoy menos interesado en los demás que antes
- c. He perdido la mayor parte de mi interés por los demás
- d. He perdido todo el interés por los demás

Indecisión

- a. Tomo decisiones más o menos como siempre lo he hecho
- b. Evito tomar decisiones más que antes
- c. Tomar decisiones me resulta mucho más difícil que antes
- d. Ya me es imposible tomar decisiones

Desvalorización

- a. No creo tener peor aspecto que antes
- b. Estoy preocupado porque parezco mayor o poco atractivo
- c. Creo que se han producido cambios permanentes en mi aspecto que me hacen parecer poco atractivo
- d. Creo que tengo un aspecto horrible

Pérdida de energía

- a. Trabajo igual que antes
- b. Me cuesta un esfuerzo trabajar igual que antes
- c. Tengo que obligarme para hacer todo
- d. No puedo hacer nada en absoluto

Cambios en los hábitos de sueño

- a. Duermo tan bien como siempre
- b. No duermo tan bien como antes
- c. Me despierto una o dos horas antes de lo habitual y me resulta difícil volver a dormir
- d. Me despierto varias horas antes de lo habitual y no puedo volverme a dormir

Irritabilidad

- a. No me siento más cansado de lo normal
- b. Me canso más fácilmente que antes
- c. Me canso en cuanto hago cualquier cosa
- d. Estoy demasiado cansado para hacer nada

Cambios en el apetito

- a. Mi apetito no ha disminuido
- b. No tengo tan buen apetito como antes
- c. Ahora tengo mucho menos apetito
- d. He perdido completamente el apetito.

Pérdida de peso

- a. Últimamente he perdido poco peso o no he perdido nada
- b. He perdido más de 2 kilos y medio
- c. He perdido más de 4 kilos
- d. He perdido más de 7 kilos Estoy a dieta para adelgazar: SÍ NO

Despreocupación

- a. No estoy preocupado por mi salud más que lo normal
- b. Estoy preocupado por problemas físicos como dolores, molestias, malestar de estómago o estreñimiento
- c. Estoy preocupado por mis problemas físicos y me resulta difícil pensar en algo más
- d. Estoy tan preocupado por mis problemas físicos que soy incapaz de pensar en cualquier cosa

Pérdida de interés en el sexo

- a. No he observado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo
- b. Estoy menos interesado por el sexo que antes
- c. Ahora estoy mucho menos interesado por el sexo
- d. He perdido totalmente mi interés por el sexo

Anexo 3: Aprobación del Comité de Ética

26	Nunca me preocupó por nada	X		X		X		
32	Siempre hago lo correcto	X		X		X		
36	Nunca estoy contento(a)	X		X		X		
41	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X		
45	Nunca me reprenden	X		X		X		
50	Nunca soy tímido(a)	X		X		X		
53	Siempre digo la verdad	X		X		X		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas	X		X		X		

Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Garrido Aranda, Ledda Virginia

DNI: 08694666

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Ledda Garrido Aranda
 PSICÓLOGA
 C.P.F. 6263

Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

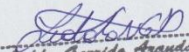
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Garrido Aranda, Ledda Virginia

DNI: 08694666

Especialidad del validador: Magister en psicología clínica


Ledda Garrido Aranda
PSICOLOGA
C.F. 6363

26	Nunca me preocupo por nada	X		X		X	
32	Siempre hago lo correcto	X		X		X	
36	Nunca estoy contento(a)	X		X		X	
41	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X	
45	Nunca me reprenden	X		X		X	
50	Nunca soy tímido(a)	X		X		X	
53	Siempre digo la verdad	X		X		X	
58	Siempre se lo que debo decir a las personas	X		X		X	

Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

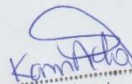
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Nicho Vega, Karim Odila

DNI: 07641254

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.




Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Nicho Vega, Karim Odila

DNI: 07641254

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Karim Nicho Vega
PSICÓLOGA
C.P.S. 12794

Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Chacón Salazar, Geidy Lizeth

DNI: 45753445

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Lic. Geidy L. Chacón Salazar
Psicóloga
C. Ps. P. 40188

26	Nunca me preocupo por nada	X		X		X		
32	Siempre hago lo correcto	X		X		X		
36	Nunca estoy contento(a)	X		X		X		
41	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X		
45	Nunca me reprenden	X		X		X		
50	Nunca soy tímido(a)	X		X		X		
53	Siempre digo la verdad	X		X		X		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas	X		X		X		

Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Chacón Salazar, Geidy Lizeth

DNI: 45753445

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Lic. Geidy L. Chacón Salazar
 Psicóloga
 C. Ps. P. 40188

Anexo 4: Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,920	6

Interpretación y Análisis

Se realiza la prueba de fiabilidad para las pruebas realizadas. Estas pruebas son correlativas ya que se comparan las dimensiones por lo cual se debe aplicar la prueba estadística Alfa de Cronbach. El resultado obtenido es 92.0% demostrando un grado de precisión elevado dándole validez y fiabilidad a esta prueba.

Anexo 5: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 15 de Mayo de 2023

Sr. Mg. Ernesto Benites Pérez

Director de la I.E.P N° 1110 "REPUBLICA DE PANAMA"

Presenta.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y presentarme a su digno cargo, como Carmen Rosa Ramírez Burmester con ONI N°09565411, interna de psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener, con código de matrícula a2021101584 a fin de presentar un pedido académico:

Que, deseando realizar una investigación universitaria titulado "Autoestima y Depresión en adolescentes en la Institución Educativa N°1110 de la República de Panamá". Que tiene como objetivo establecer la relación entre estas dos variables de estudio, que será de beneficio para los alumnos de la institución educativa, porque de acuerdo a los resultados obtenidos se recomendarán acciones de prevención para la mejora y/o solución de la problemática en estudio.

Motivo por el cual solicito a usted, la autorización para realizar la aplicación de los instrumentos de medición que son la escala de Coopersmith de autoestima -, y la escala de A.Beck de depresión, aplicación que se realizará con conocimiento y asesoramiento del Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada, con CPsP Nro. 2819, teléfono 989094820. Asimismo, se adoptarán las medidas de seguridad cuidando la integridad psicológica de los estudiantes en el momento de la aplicación de los instrumentos de investigación mencionado, siendo voluntaria la participación, con el debido asentimiento informado y el compromiso de informar a su despacho los resultados de dicha investigación.

Agradezco por antelación se me brinde las facilidades del caso, para poder realizar lo solicitado con fines académicos; por lo cual hago propicia la ocasión para renovar mi sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Carmen Rosa Ramírez Burmester
DNI:09565411


Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
C. Ps.P 2819
DOCTOR EN PSICOLOGÍA



Ministerio
de Educación

UNIDAD DE
MANEJO
EDUCATIVA
LOCAL N° 01

LE N° 1110
República de
Panamá



"AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y
EL DESARROLLO"

Lima, 18 de mayo del 2023

OFICIO N.º 081 – 2023-D-I-E. N.º 1110-RDP.

CARMEN ROSA RAMIREZ BURMESTER
INTERNA EN PSICOLOGIA UNIVERSIDAD PRIVADA
"NORBERT WIENER"

Presente: -

ASUNTO: REMITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA.

De mi especial consideración:

Por medio de la presente me dirijo a usted, en calidad de director, de la Institución Educativa N°1110 "REPÚBLICA DE PANAMÁ", el cual me honra dirigirme para saludarle muy cordialmente y a la vez, remitir autorización para que, usted, pueda realizar investigación universitaria titulado "Autoestima y Depresión en adolescentes". Así mismo digo que deberá usted, adoptar las medidas de seguridad en resguardo de la integridad psicológica de nuestros estudiantes.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad, para reiterarle mi saludo y Estima personal.

Atentamente,



[Firma]
Lic. Ernesto Benites Pérez
DIRECTOR

Anexo 6: Asentimiento Informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigador: Carmen Rosa Ramírez Burmester

Título: "Autoestima y depresión en estudiantes de secundaria de la institución educativa N°1110 República de Panamá de Lima - 2023"

Propósito del estudio: El presente trabajo de investigación se basa en demostrar la relación que existe entre autoestima y depresión en estudiantes de la institución educativa.

Procedimiento: En primer lugar, se le envió una solicitud de autorización a la universidad Norbert Wiener, la cual fue enviada al director de dicha institución educativa, permitiéndome el acceso y brindándome el oficio de aceptación, luego coordiné con la profesional de psicología para que me apoyara con el asentimiento informado para la realización de dicha investigación.

Se realizó la toma de muestra en forma presencial, después de las encuestas se corrigió y se realizó la base de datos filtrándolo al SPSS 25 para obtener los datos estadísticos necesarios para la comprobación de la hipótesis general y específica.

Asentimiento:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Entiendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también comprendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme de la investigación en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este asentimiento.

Participante:

Investigador:

Nombres: *Don Manuel Rodríguez Meza*

Nombres: Carmen Rosa Ramírez Burmester

Edad: *14*

DNI: 09565411

Grado: *Tercer Grado*



Firma:
DNI:

● 19% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 15% Internet database
- 9% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 15% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Universidad Autónoma de Ica on 2024-01-30 Submitted works	3%
2	hdl.handle.net Internet	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Internet	2%
4	repositorio.utelesup.edu.pe Internet	1%
5	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	<1%
6	Universidad Wiener on 2025-05-13 Submitted works	<1%
7	Universidad Wiener on 2023-07-03 Submitted works	<1%
8	uwiener on 2023-02-21 Submitted works	<1%