



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

Tesis

Asociación del estrés académico y presencia de bruxismo en estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener

Para optar el Título Profesional de
Cirujano Dentista

Presentado por:

Autora: Escudero Quezada, Danitsa Daine


Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5566-4184>

Asesora: Mg. Vilchez Bellido, Dina

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2675-5084>

Lima – Perú

2024

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSION: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Danitsa Daine Escudero Quezada, egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Académica Profesional de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico “Asociación del estrés académico y presencia de bruxismo en estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener”.

Asesorado por el docente: Mg.CD Dina Vílchez Bellido DNI 09937740; ORCID: 0000-0003-2675-5084 tiene un índice de similitud de 17% con código oid: 14912:379443001 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma de autor 1

Nombres y apellidos del egresado: Danitsa Daine Escudero Quezada
DNI: 46706797



.....
Firma

Nombres y apellidos del Asesor: Mg. CD. Dina Vílchez Bellido.
DNI: 09937740

Es obligatorio utilizar adecuadamente los filtros y exclusión del turnitin: excluir las citas, la bibliografía y las fuentes que tengan menos de 1% de palabras. En caso se utilice cualquier otro ajuste o filtros, debe ser debidamente justificado en el siguiente recuadro.

Se han aplicado correctamente los filtros, y la exclusión se debió a las coincidencias con trabajos previamente entregados. Se eliminó la coincidencia en el índice de similitud. La información excluida no afecta la originalidad de la investigación.

DEDICATORIA

En primera instancia se la dedico a Dios, por mantenerme con salud, por brindarme la sabiduría e inteligencia y sobre todo por darme el don de servir y ayudar a los demás.

Se lo dedico a mis padres Einer Escudero y Bernabé Quezada; gracias infinitas por su apoyo incondicional, por su ejemplo de perseverancia, por sus enseñanzas, y por siempre querer que mis hermanos y yo logremos nuestros sueños, gracias por todo su esfuerzo. Son los mejores padres, y soy muy afortunada por tenerlos.

Dedico también este trabajo a mis queridos hermanos: Never, Nancy, Aribel, Sadi, Nodier, Jelin, gracias por su apoyo, por sus consejos, por siempre estar para mí, son mi 911 (mi llamado de emergencia), son los mejores hermanos del mundo mundial.

Se la dedico a mi asesora Mg. CD. Dina Vílchez Bellido y a la universidad Norbert Wiener, gracias por toda su ayuda para la culminación de este trabajo de investigación, gracias por esa vocación de enseñanza y servicio hacia sus alumnos.

Por último y no menos importante, se lo dedico a todas esas personas que fueron mis pacientes en las clínicas y cada curso que pasé, gracias infinitas por su tiempo, por confiar en mí, y por ser parte de esta etapa que voy a concluir.

AGRADECIMIENTO

Al concluir en mi vida esta etapa maravillosa quiero extender mi gratitud y agradecimiento a Dios, por guiar mi camino a lo largo de este recorrido y haberme dado la fortaleza para sobrellevar todas las adversidades que se me presentaron y así concluir uno de mis sueños. Del mismo modo agradecer a mi familia; que son lo más preciado que tengo en la vida y decirles gracias infinitas por su inmenso amor, apoyo y sostén que me brindan siempre. Mi eterno agradecimiento y gratitud para mi asesora Mg. CD. Dina Vílchez Bellido, por su ayuda incondicional, por su paciencia, por las enseñanzas en el desarrollo de todo este proyecto.

Gracias totales a todos.

JURADOS

PRESIDENTE:

SECRETARIO:

VOCAL:

ÍNDICE

PORTADA	i
CONTRAPORTADA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT:	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1.	Planteamiento del problema 2
1.2.	Formulación del problema 3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos:	4
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4	Justificación de la investigación 5
1.4.1 Teórica	5
1.4.2 Metodológica	5
1.4.3 Práctica	5
1.5	Limitaciones de la investigación 6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Bases teóricas	13

2.3. Formulación de la Hipótesis	19
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	20
3.1. Método de la investigación	21
3.2. Enfoque investigativo	21
3.3. Tipo de investigación	21
3.4. Diseño de la investigación	21
3.5. Población, muestra y muestreo	21
3.6. Variables y operacionalización	23
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.7.1 Técnica	24
3.7.2 Descripción de instrumentos	25
3.7.3 Validación	27
3.7.4 Confiabilidad	27
3.8. Procesamiento y análisis de datos	27
3.9. Aspectos éticos	28
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	29
4.1. Resultados:	30
4.1.1 Análisis descriptivo de resultados	30
4.1.2 Prueba de hipótesis:	36
4.1.3 Discusión de resultados	37
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
5.1. Conclusiones	42
5.2. Recomendaciones	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	49
Anexo 1. Carta de permiso para recolección de datos	
Anexo 2. Consentimiento Informado.	
Anexo 3. Instrumento	
Anexo 4: Aprobación del comité de ética.	
Anexo 5. Fichas técnicas de los instrumentos	

Anexo 6. Validación de juicio de expertos.

Anexo 7. Evaluación de confiabilidad.

Anexo 8. Evidencia de base de datos

Anexo 9. Reporte de Originalidad del software Turnitin.

Anexo 10. Fotografías de la ejecución de la investigación.

Anexo 11: Matriz de consistencia

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características demográficas de la muestra según sexo y ciclo académico.....	31
Tabla 2: Nivel de estrés académico en los estudiantes de odontología según sexo.....	32
Tabla 3: Nivel de estrés académico en los estudiantes de odontología según ciclo académico....	33
Tabla 4: Presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología según sexo.....	34
Tabla 5: Presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología según ciclo académico.....	35
Tabla 6: Asociación entre el estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.....	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Características demográficas de la muestra según sexo y ciclo académico.....	31
Figura 2: Nivel de estrés académico en los estudiantes de odontología según sexo.....	32
Figura. Nivel de estrés académico en los estudiantes de odontología según ciclo académico.....	33
Figura 4. Presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología según sexo.....	34
Figura 5. Presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología según ciclo académico.....	35

RESUMEN

Introducción: El estrés académico puede afectar a los estudiantes de odontología con manifestaciones como el bruxismo. **Objetivo:** Determinar la asociación entre el estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023. **Material y métodos:** El diseño fue no experimental-observacional, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 143 estudiantes de odontología, a quienes se les solicitó el consentimiento informado y se aplicó una encuesta consistente en dos cuestionarios el Inventario Sisco para determinar estrés académico y el Test de Autorreporte de detección de trastornos temporomandibulares para evaluar el bruxismo. Los datos fueron evaluados estadísticamente con el Coeficiente de Rho de Spearman para establecer la correlación entre variables, con un nivel de significancia de $p < 0.05$. **Resultados:** Existe una asociación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés académico y la presencia de bruxismo ($p=0.000$), con una correlación positiva media ($r=0,459$); el estrés académico se presentó en todos los estudiantes, en mayores porcentajes en el nivel profundo o severo, en el sexo femenino (58.59%) y masculino (46.30%), y en 8vo (55.00%) y 9no ciclo académico (53.76%). La presencia de bruxismo, en el 48% de los estudiantes, predominó más entre mujeres (75%) que en hombres (25%) tanto en estudiantes de 8vo (42.11%) como 9no ciclo (26.67%). **Conclusiones:** El estrés académico se asocia a la presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú 2023-II.

Palabras clave: estrés académico, bruxismo, Inventario SISCO, trastornos temporomandibulares

ABSTRACT

Introduction: Academic stress can affect dental students with manifestations such as bruxism.

Objective: To determine the association between academic stress and the presence of bruxism in 8th and 9th cycle dental students of the Norbert Wiener University, Lima 2023. **Material and**

methods: The design was non-experimental-observational, cross-sectional and correlational. The sample consisted of 143 dental students, who were asked for informed consent and a survey was applied consisting of two questionnaires: the Sisco Inventory to determine academic stress and the Self-Report Test for the detection of temporomandibular disorders to evaluate bruxism. The data were statistically evaluated with Spearman's Rho coefficient to establish the correlation between variables, with a significance level of $p < 0.05$. **Results:** There is a statistically significant association between the level of academic stress and the presence of bruxism ($p = 0.000$), with an average positive correlation ($r = 0.459$); academic stress was present in all students, in higher percentages in the deep or severe level, in the female (58.59%) and male (46.30%), and in the 8th (55.00%) and 9th academic cycle (53.76%). The presence of bruxism, in 48% of the students, predominated more among females (75%) than males (25%) in both 8th (42.11%) and 9th cycle (26.67%) students. **Conclusions:** Academic stress is associated with the presence of bruxism in 8th and 9th cycle dental students of the Norbert Wiener University, Lima, Peru 2023-II.

Key words: academic stress, bruxism, SISCO Inventory, temporomandibular disorders.

INTRODUCCIÓN

El término estrés está íntimamente relacionado con las situaciones que enfrentamos día con día en nuestro entorno; cuando las personas perciben algún excedente en las demandas de su capacidad, el organismo las va a considerar como presiones que darán origen al proceso de estrés. El estrés académico es un tipo de estrés al que los estudiantes van a estar ligados para llegar a cumplir las nuevas exigencias, así como las competencias y demandas actuales de su formación.

La odontología es una profesión clasificada como una de las más estresantes y que puede ocasionar problemas en la salud como la presencia de bruxismo. En tal contexto, el presente trabajo de investigación se proyectó con el objetivo principal de determinar la asociación que existe entre el estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología del 8vo y 9no ciclo de la Universidad Privada Norbert Wiener.

En el informe final se precisa el estudio en cinco capítulos. El primer capítulo, el planteamiento del problema, muestra una descripción minuciosa de la problemática, así como la justificación y limitaciones del estudio. El segundo capítulo se concreta en el marco teórico que avala a las variables investigadas. El tercer capítulo detalla todo lo relacionado con el marco metodológico, el cual justificará el enfoque, el tipo y el diseño del estudio, al mismo tiempo muestra los métodos e instrumentos (encuestas) empleados para reunir la información. El cuarto capítulo IV está enfocado directamente con los resultados descriptivos y la verificación de

hipótesis, llegando a una discusión de la información hallada. Por último, el quinto capítulo explica las conclusiones y recomendaciones provenientes del estudio de investigación.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad se establece el estrés como un problema de salud universal. Este acontecimiento multivariado en su entorno es captado por los individuos como una situación excesiva o amenazante que pone en peligro su vida o bienestar y conlleva a algún tipo de respuesta; así el estado anímico tiene un íntimo vínculo con el nivel de estrés, que puede ser determinante en la aparición de alguna afectación o enfermedad (1-2). Debido a la sociedad tan competitiva en que vivimos, la presencia de estrés en el ambiente académico se ve incrementada por nuevas situaciones que implican mayores exigencias. De esta forma, los estudiantes que inician estudios superiores sufren ciertas variaciones en sus vidas, debido a las nuevas y altas cargas académicas y responsabilidades, muy distintas a la carga percibida en el colegio (3).

Si bien el estrés académico se observa entre los estudiantes, es conveniente afrontarlo con estrategias adecuadas y una participación activa (4). El estrés académico se puede dar en tres momentos. En primer lugar, los estudiantes universitarios están expuestos a muchas exigencias que son percibidas como factores estresantes; en segundo lugar implica una variedad de síntomas y reacciones, que pueden ser físicas (desvelo, cansancio, cefaleas, dolor estomacal, onicofagia), mentales (nerviosismo, angustia, tristeza, miedo, irritabilidad) y los trastornos de comportamiento (conflictos, encierro, trastornos de alimentarios); y por último, va a conllevar a una inestabilidad sistémica que requiere una intervención para restablecer el equilibrio sistémico (5).

Por otra parte, el bruxismo es una acción parafuncional espontánea de los músculos mandibulares que se manifiesta en el apretar y/o rechinar los dientes. Diversos autores concuerdan que tiene una etiología multifactorial, especialmente en relación con los trastornos psicológicos,

que son la principal causa del bruxismo, por ello, este efecto ha sido estudiado como un síndrome (6). Su principal signo es el contacto de manera repetitiva y constante de los dientes y con aumento de fuerza de la mandíbula (7). Los signos clínicos en la cavidad bucal como atrición, dolor facial, incremento de sensibilidad dental, tensión en la mandíbula y cara, cefaleas continuas, presencia de chasquidos en el ATM y luxaciones, son los más frecuentes para percatarse de que el individuo ha adoptado este hábito de bruxismo (8).

Hay varias técnicas para el diagnóstico de bruxismo, entre ellas la autoevaluación, que consta del empleo de cuestionarios para identificar si la persona rechina o aprieta los dientes, y se estima como un parámetro de descubrimiento confiable para determinar si es bruxismo (9).

La prevalencia mundial del bruxismo oscila entre 6% y el 91%. Entre los estudiantes universitarios, el porcentaje de bruxómanos es alto, principalmente entre los que se forman en ciencias de la salud (10).

Por lo presentado, es necesario conocer la asociación entre el estrés académico y el bruxismo en estudiantes de odontología.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la asociación del estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023?

1.2.2 Problemas específicos:

- ¿Cuáles son las características demográficas de la muestra según sexo y ciclo académico?
- ¿Cuál es el nivel de estrés académico en los estudiantes de odontología según sexo?
- ¿Cuál es el nivel de estrés académico en los estudiantes de odontología según ciclo académico?
- ¿Cómo es la presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología según sexo?
- ¿Cómo es la presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología según ciclo académico?

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Determinar la asociación entre el estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

1.3.2 Específicos

- Identificar las características demográficas de la muestra según sexo y ciclo académico.
- Identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de odontología según sexo.
- Identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de odontología según ciclo académico.
- Identificar la presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología según sexo.
- Identificar la presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología según ciclo académico.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

Desde el punto de vista teórico se realiza este trabajo de investigación, porque pese a que ya existen otros estudios sobre este tema son pocos los que integran estas dos variables en el entorno universitario de odontología, dándole la importancia adecuada a esta problemática de la asociación del estrés académico y la presencia de bruxismo.

1.4.2 Metodológica

Este estudio argumenta su importancia metodológica en la ejecución de los objetivos propuestos por medio de cuestionarios, instrumentos calificados con validez y confiabilidad, que permite que los resultados arribados sean comparables con otros trabajos de investigación.

1.4.3 Práctica

Este punto se justifica en que a partir de los resultados de la asociación entre estrés académico y bruxismo, se puedan desarrollar estrategias de reforzamiento y mejora en la prevención entre los estudiantes, evitando la aparición de enfermedades que estén relacionadas con el estrés académico como la afección parafuncional del sistema estomatognático.

1.5 Limitaciones de la investigación

Los resultados referentes a la variable “presencia de bruxismo” se basan en los datos de autopercepción proporcionados por una encuesta entre los estudiantes, que tienen ciertas restricciones comparados con los obtenidos de una evaluación clínica. La información obtenida sobre “estrés académico” se corresponde con una evaluación temporal, que dependerá de la carga académica y personal que los estudiantes tengan en el momento de la medición, con valores que pueden presentar fluctuaciones rápidas. Además, corresponden sólo a una universidad local, pudiendo presentar variaciones comparadas a otra universidad de la capital o de un medio rural.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

El estrés está ligado en su totalidad con puntos de la vida, desde la formación del sistema nervioso en un feto, la muerte de las neuronas por declive, la sentencia hormonal e inmunológica, la presencia de ataques emocionales o físicos, el enfrentarse diariamente a las dificultades y la modulación biológica de las funcionalidades cognitivas. Es así que el estrés adopta una relevancia en la enseñanza, la vida diaria, el trabajo, el envejecimiento y la progresión del rendimiento humano; no obstante, ha sido su interacción con las enfermedades, el aspecto que ha acrecentado las averiguaciones y su aplicación. El estrés es conocido como un estado psíquico, caracterizado por una tensión nerviosa ampliamente mantenida, con un nivel de ansiedad y varias probabilidades de comportamiento psicológicos y sociales (21).

El estrés académico es una condición que el estudiante distingue como nocivo para su salud ante la demanda actual en su entorno, es decir frente a situaciones que está enfrentando durante su desarrollo formativo, ya sea por los nuevos cursos a llevar, la interacción con gente nueva, extensos y agotados horarios, los tiempos para la entrega de trabajos, todo ellos sumados a la carga laboral y familiar, que hace que en algunas instancias no se pueda realizar todas estas responsabilidades en el tiempo estipulado, lo cual genera cansancio y en ocasiones pérdida del control (22).

El estrés académico por las tareas designadas por los docentes y evaluaciones hace que el estudiante se enfrente a variados tipos de estresores, pudiendo mostrar, en algunos casos, sintomatología física como fatiga, desvelo y ansiedad, que provocaría un bajo nivel académico,

falta de interés o ausencia, y que en sucesión generaría sintomatología (señales de inestabilidad) (23).

Los factores estresantes o estresores son estímulos tanto intrínsecos como del medio externo. Los estresores individuales son cognitivos y emocionales (relacionados con la autoestima, la personalidad de cada persona y el tipo de creencias), de comportamiento (confianza, competencias) y demografía, siendo este último el que está ligado directamente con la edad, la genética, la educación, el género, experiencia previa y el tipo de trabajo u ocupación que realiza. Los estresores ambientales afectan a las personas, las situaciones políticas, la economía, el país en el que se encuentre, problemas dentro de la familia y educación. Este último actúa como estresor caracterizando el estrés académico (24-25).

Entre los estresores más frecuentes que causan el estrés académico se encuentran el incremento de actividades, las evaluaciones, el tiempo condicionado para realizar dicha tarea, la tesis, los informes y las clases virtuales (24-25).

Entre los estresores específicos relacionadas a las carreras de la salud, dentro de los que se incluyen los estudiantes de odontología, estarían los ligados con los trabajos clínicos que se realizan, siendo los más comunes, la falta de horas de ocio, el poco tiempo disponible entre clínicas, seminarios, responsabilidades financieras y la ausencia de pacientes para la atención en clínica, que originan estrés académico, y no son una excepción, pues a lo largo del aprendizaje suele percibir estrés y ansiedad (24).

Las manifestaciones frente al estrés incluyen aumento de las pulsaciones, aumento de la sudoración, tensión muscular y alteración del sueño. Cuando el estrés persiste por mucho tiempo, sus manifestaciones son multifacéticas y sus consecuencias se presentan como cefaleas, trastornos gastrointestinales, dolor de estómago, dolores lumbares, dificultades cardiovasculares, hipertensión arterial, reducción del deseo sexual, impotencias, sudoración excesiva, incremento de peso o pérdida, trastornos respiratorios, endocrinos, de la piel, además de insomnio, fatiga crónica, presencia de tics nerviosos, temblores, hábitos nocivos como morderse las uñas y bruxismo (24-26).

En torno a la salud mental, emocional y cognitiva, se expresa la frustración, vulnerabilidad emocional, angustia, depresión, ansiedad y tristeza, irritabilidad excesiva, indecisión, inquietud, infelicidad, inseguridad., dificultad para concentrarse y autoestima baja. Puede desarrollar alteraciones en el comportamiento como fumar en exceso, pérdida de memoria, conflictos y aislamiento, insuficiente deseo en realizar las obligaciones, desgano y abandono laboral, problemas para recibir responsabilidades, poco interés en uno mismo y desinterés hacia los demás. Socialmente surgen dificultades en las relaciones sociales, familia, amigos, compañeros de clase y colegas (24-26).

Al desencadenarse los estímulos estresantes, el individuo sufre una inestabilidad sistémica en cuanto a su entorno y deberá de restaurarse el equilibrio extraviado; así cuando se vea ante una situación amenazante, esta debe ser analizada, buscando un cambio en pensamientos y actos (24-

26).

2.2.2 Bruxismo

La palabra bruxismo proviene del griego “brychein” o brygmós, que significa apretar o friccionar los dientes (27, 28).

El bruxismo se define como un acción o hábito parafuncional en los músculos mandibulares de manera involuntaria, que puede mantenerse rígido o desplazarse de forma vigorosa, lo que llevaría a un trastorno y disfunción musculoesquelética, diferenciado tanto por la intensidad como el desequilibrio fisiopatológico a nivel del sistema estomatognático, y que se manifiesta en el acto de rechinar, apretar y frotar los dientes y esto se puede dar tanto en el día como en la noche (28-32).

Respecto a la edad, el bruxismo afecta entre 15-23 % de adultos, mientras en niños se ha informado comprender un 14 % de dicha población, sin embargo, cualquier persona podría tener un episodio de bruxismo en cualquier etapa de su vida. Considerando el sexo, si bien algunos indican mayor prevalencia en los varones, este se relacionaría con la actividad laboral ejercida; otros destacan la población femenina como las mayormente diagnosticadas, pero justificado en su mayor asistencia a la consulta odontológica por cuidado personal (32).

Actualmente, algunos autores refieren la etiología del bruxismo como multifactorial, que tienen relación con orígenes desconocidos, circunstancias relacionadas a las emociones, a la ansiedad y sobre todo al estrés que aumenta la probabilidad de desencadenamiento, a medida que se traspasa el límite de la fisiología de cada individuo (27-32).

Entre las causas del bruxismo, podemos mencionar factores psicológicos, que afectan a las personas más expuestas al estrés emocional, ansiedad, depresión, bipolaridad, enemistad; y factores fisiopatológicos, frente a circunstancias perjudiciales para el individuo como alteraciones en el sueño (malos hábitos al dormir), variaciones neuroquímicas, ingesta de medicamentos, consumo excesivo de cafeína, nicotina y alcohol, mala postura, factores genéticos y lesiones (6, 28- 32).

Dentro de la sintomatología manifestada en el bruxismo, encontramos el dolor de cabeza en las mañanas (especialmente en la zona temporal), dolor y ruidos articulares a nivel de la articulación temporomandibular, dolor en los músculos cervicales y masticatorios, dientes con hipersensibilidad, movilidad dental por sobrecarga de las fuerzas oclusales, dientes fracturados, desgaste oclusal e incisal de las piezas dentarias, abfracción dental, hipertonía muscular del musculo masetero y úlceras en la mucosa debido al trauma (6, 28, 31-32).

Según su origen puede ser Bruxismo primario o idiopático, que se muestra de manera sigilosa, y se puede presentar durante el día (bruxismo diurno), está más relacionado con lo

emocional referente a la ansiedad, el estrés, el enojo, el fracaso y la presión del medio en el que se encuentra, pero también se puede dar mientras la persona está durmiendo (bruxismo de noche), que podría estar asociado a la masticación durante el sueño como a despertarse durante éste; Bruxismo secundario o iatrogénico, está más relacionado con algún dilema psiquiátrico, neurológico, desorden del sueño y/o consumo de algún tipo de droga, es mucho más complejo de vigilar porque ocurre de forma inconsciente (28-32).

Según el momento, se divide en Bruxismo de vigilia, que se puede definir como el apretar consciente tanto los dientes como los maxilares, que parece estar relacionado con un cambio psicológico que hace que la musculatura interviniente en la masticación presente una contracción de manera sostenida y está prevalente entre el 22.1% y 31% de los adultos; y Bruxismo del sueño, que se estima como una parasomnia dentro de la clasificación de las alteraciones del sueño, es decir un desorden durante el sueño relacionado con sucesos efímeros o incompletos de despertares, sin interrumpir significativamente el sueño (28-31).

Según su gravedad, se puede diferenciar en Bruxismo leve, en que se presenta desgaste en los dientes y tampoco se lleva a cabo todas las noches, Bruxismo moderado que se asocia a un problema psicológico leve, generalmente se presenta todas las noches, con cierto desgaste en los dientes y Bruxismo grave que es producto de un problema psicológico grave, se presenta todas las noches y con indudable desgaste en piezas dentarias (6, 28, 31).

El diagnóstico del bruxismo involucra variadas técnicas. Muchos pacientes desconocen que padecen de bruxismo, y se enteran en un examen dental ocasional, o debido a algún reporte de la persona cerca de su ambiente cuando está durmiendo que percibe los sonidos que producen sus dientes. Una herramienta de ayuda para el diagnóstico del bruxismo es el autorreporte (cuestionario del relato oral) que nos brinda un “diagnóstico posible”, que se complementa con la inspección clínica de dientes desgastados y alteraciones musculares que permite un “diagnóstico probable” y que finalmente, con el empleo de pruebas diagnósticas como la “electromiografía” y la “polisomnografía (gold standard para el diagnóstico del bruxismo del sueño)”, nos permitirá llegar a un diagnóstico definitivo (28, 30-31).

Es de vital importancia saber diagnosticar correctamente el bruxismo, así como determinar su clase y tipo y mediante ello poder determinar un correcto tratamiento. Debido a que es de etiología multifactorial puede implicar ayuda psicológica o psiquiátrica, para disminuir el estrés y ansiedad, fisioterapia con masajes, tratamientos con el uso de fármacos y terapias novedosas como la inyección de toxina botulínica. En el tratamiento odontológico se realizan ajustes dentales para eliminar interferencias y se elaboran férulas oclusales; estas últimas tienen la finalidad de preservar los dientes en el área de contacto con los dientes antagonistas y disminuir la intensidad sobre los músculos de la masticación (6, 27- 32).

2.3. Formulación de la hipótesis general

Ha: Existe asociación entre el nivel de estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

Ho: No existe asociación entre el estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación:

El presente trabajo de investigación utilizó una metodología hipotética deductiva, puesto que se partió de proposiciones de forma general para poder acceder a una conclusión específica, para después explicar las hipótesis y así comprobarlas (33).

3.2 Enfoque de la investigación:

El enfoque fue cuantitativo, y por medio de un conteo numérico se consiguió la medición y para cuantificar, recopilar y obtener una conclusión por medio de procedimientos matemáticos, para de este modo, comprobar o refutar la hipótesis indagada (34).

3.3 Tipo de investigación:

Fue de tipo aplicada, buscando dar respuesta a un problema planteado (34).

3.4 Diseño de la investigación:

Fue no experimental-observacional, debido a que se basa en observar o medir las variables tal y como se encuentran. Por otro lado, dado que el procesamiento de datos se llevó a cabo en un solo periodo, se usó un diseño transversal., el alcance de la investigación fue correlacional, porque determinó la relación estadística entre las variables examinadas (34).

3.5. Población, muestra y muestreo:

Población: Fue finita y estuvo conformada por 227 estudiantes de la carrera de odontología del 8vo y 9no ciclo matriculadas en el periodo académico 2023 – II de la UPNW.

Muestra: Estuvo conformada por 143 estudiantes de la carrera de odontología del 8vo y 9no ciclo matriculadas en el periodo académico 2023 – II de la UPNW.

Muestreo: Fue probabilístico.

Tamaño muestral:

Se determinó a través de la siguiente fórmula estadística (35):

Calculo del tamaño de la muestra, conociendo el tamaño de la población

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{227 * 1.96^2 * 0.05 * 0.95}{0.05^2 * (227-1) + 1.96^2 * 0.05 * 0.95}$$

$$n = \frac{227 * 3.84 * 0.05 * 0.95}{0.0025 * (227-1) + 3.84 * 0.05 * 0.95}$$

$$n = \frac{227 * 3.84 * 0.05 * 0.95}{0.0025 * (227-1) + 3.84 * 0.05 * 0.95}$$

$$n = \frac{227 * 3.84 * 0.05 * 0.95}{0.0025 * (227-1) + 3.84 * 0.05 * 0.95}$$

$$n = \frac{227 * 3.84 * 0.05 * 0.95}{0.0025 * (227-1) + 3.84 * 0.05 * 0.95}$$

$$n = 143$$

Dónde:

N = tamaño de la población = 227

Z = nivel de confianza (1.96 al cuadrado, 95%)

p = probabilidad de éxito o proporción esperada (5% = 0.05)

q = probabilidad de fracaso (0.95)

d = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción, se usó un 5% = 0.05).

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener matriculados en semestre 2023-II.

- Estudiantes que aceptaron participar del trabajo de investigación.
- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes con una condición de salud que agrava la condición de estrés presentada.
- Estudiantes con tratamiento de bruxismo
- Estudiantes que no completaron los cuestionarios.

3.6. Variables y operacionalización:

Variables

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de Medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Estrés Académico	Respuesta a sucesos académicos considerados como situaciones amenazantes que se refleja de manera somática, emocional, cognitiva y conductual en el individuo.	Respuesta a sucesos académicos considerados como situaciones amenazantes que se refleja de manera somática, emocional, cognitiva y conductual en el individuo según resultados del del Cuestionario del	Sumatoria de las puntuaciones de las respuestas del cuestionario, según categorías: 0 nunca 1 rara vez 2 algunas veces 3 casi siempre 4 siempre	Ordinal	0-33 (Leve) 34-66 (Moderado) 67-100 (Profundo o Severo)

Inventario
SISCO

Variable 1: Estrés Académico

Variable 2: Presencia de Bruxismo

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de Medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Presencia de Bruxismo por autorreporte	Acción parafuncional en los músculos mandibulares de manera involuntaria, que se manifiesta en el acto de rechinar, apretar y frotar los dientes reportados por el individuo	Acción parafuncional en los músculos mandibulares de manera involuntaria, que se manifiesta en el acto de rechinar, apretar y frotar los dientes según respuestas del Cuestionario de detección de trastornos temporomandibulares de la Academia Estadounidense de Dolor Orofacial (AAOP) en su Componente de Autorreporte	Respuestas positivas (sí) o negativas (no) del cuestionario	Ordinal	Más de dos respuestas positivas (3 o más) = Paciente bruxópata Dos o menos respuestas positivas = Paciente no bruxópata

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se solicitó permiso a las autoridades correspondientes para la obtención de datos de los alumnos matriculados en el 8vo y 9no ciclo de odontología en el periodo 2023-II y se tramitó la autorización a la EAP de Odontología para la ejecución (anexo 1). Se solicitó a los estudiantes la firma del

consentimiento informado (anexo 2) y el llenado de los cuestionarios empleados como instrumento (anexo 3). Se obtuvo además la aprobación del estudio por parte del comité de ética de la universidad (anexo 4).

3.7.1 Técnica:

Para recoger la información se empleó como técnica la encuesta.

Procedimiento

La recolección de los datos se llevó a cabo entre los meses de agosto a noviembre del 2023. Para ello se ingresó a las aulas de clase solicitando la participación voluntaria de los estudiantes. Se les solicitó la firma del consentimiento informado, se les informó en que consistían los cuestionarios y el modo del llenado y se les pidió colocar la información sobre sexo, edad y ciclo académico que cursaban, procediéndose a la obtención y recolección de datos.

El investigador a cargo estuvo presente en todo momento para aclarar dudas que surgieran durante la aplicación de los instrumentos. En el empleo de los instrumentos se tomaron en cuenta el anonimato en el llenado de los cuestionarios y la confidencialidad de las respuestas.

3.7.2 Descripción de instrumentos:

Se aplicaron como instrumento dos cuestionarios (anexo 3), especificados en sus respectivas fichas técnicas (anexo 5).

El primer cuestionario fue el INVENTARIO SISCO para determinar Estrés Académico, creado por Arturo Barraza Macías en el 2007, que adopta una escala tipo Likert y tiene una estructura que contiene 29 ítems, divididas en 5 partes:

- Un ítem de filtro que, en términos dicotómicos (sí-no) permite determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario.
- Un ítem que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores numéricos (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho) permite identificar la intensidad percibida de estrés académico.
- Ocho ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores.
- 13 ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor.
- 6 ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamientos (3).

A cada respuesta obtenida se le atribuyen los siguientes valores: 0 para nunca, 1 para rara vez, 2 para algunas veces, 3 para casi siempre y 4 para siempre.

Se calcula la media por cada ítem y con ello se consigue la media general, la que se formula en porcentaje (media x 25).

El porcentaje calculado se interpreta con los siguientes niveles: 0-33 (leve), 34-66 (moderado) y

67-100 (profundo o severo).

Con este resultado se logra responder la interrogante “¿Cuál es el nivel de estrés académico que presentan los alumnos encuestados?” (3)

Asimismo se empleó el Test de Autorreporte de detección de trastornos temporomandibulares (TTM) generales para determinar la presencia de Bruxismo. El instrumento fue creado por McNeill en 1993, y vendría a ser un test propuesto por la “Academia Estadounidense de Dolor Orofacial (AAOP)”. El cuestionario original tiene 2 componentes, uno de autorreporte y otro clínico; en el presente estudio se trabajó con el componente de autorreporte. Consta de 10 interrogantes con respuestas dicotómicas de “SI” o “NO” respecto a signos subjetivos y clínicos de trastornos temporomandibulares, el cual incluye el bruxismo. Cada ítem se corresponde con las respuestas Si/No, donde, más de dos respuestas positivas califican al paciente como posible “bruxópata” e “igual o menos de dos respuestas positivas como posible “no bruxópata” (36).

3.7.3 Validación:

Fue validado mediante un juicio de expertos, para así, poder validar el instrumento que permite resolver de manera precisa y consistente la medición empleada (anexo 6).

3.7.4 Confiabilidad:

Para validar la confiabilidad de los instrumentos, se evaluaron con el Alfa de Cronbach, midiéndose su consistencia. Así el inventario SISCO del estrés académico tiene una confiabilidad que se encuentra en el rango de excelente confiabilidad en alfa de Cronbach de 0.90. Del mismo modo el Test de Autorreporte de trastornos temporomandibulares tiene una confiabilidad de 1. Por lo tanto,

se concluye que los instrumentos empleados en este trabajo de investigación son confiables valorando los resultados que son mayores a 0.700 (anexo 7).

3.8 Procesamiento y análisis de datos

Se elaboró una base de datos; los gráficos y tablas se crearon con Microsoft Excel. Para la parte estadística se usó el programa SPSS versión 25. Se calcularon estadísticas descriptivas a través de frecuencias y porcentajes, además de pruebas inferenciales como el Coeficiente de Rho de Spearman, para establecer la correlación entre variables, interpretándola siguiendo los siguientes rangos:

RANGO	RELACION
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta (37)

En la prueba de hipótesis se buscó un nivel de significancia de $p < 0.05$

3.9. Aspectos éticos

Para la recolección de los datos de los estudiantes, se pidió la autorización a la EAP de odontología (anexo 1). El trabajo de investigación realizado no causa ningún daño en los estudiantes, y la información obtenida se manejó de manera confidencial para proteger su privacidad en todo momento, además, los estudiantes que participaron dieron su consentimiento (anexo 2). Se obtuvo la conformidad del Comité de Ética (anexo 4). Se consideró la “propiedad intelectual” de los investigadores evidenciada en la evaluación Turnitin (anexo 8).

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

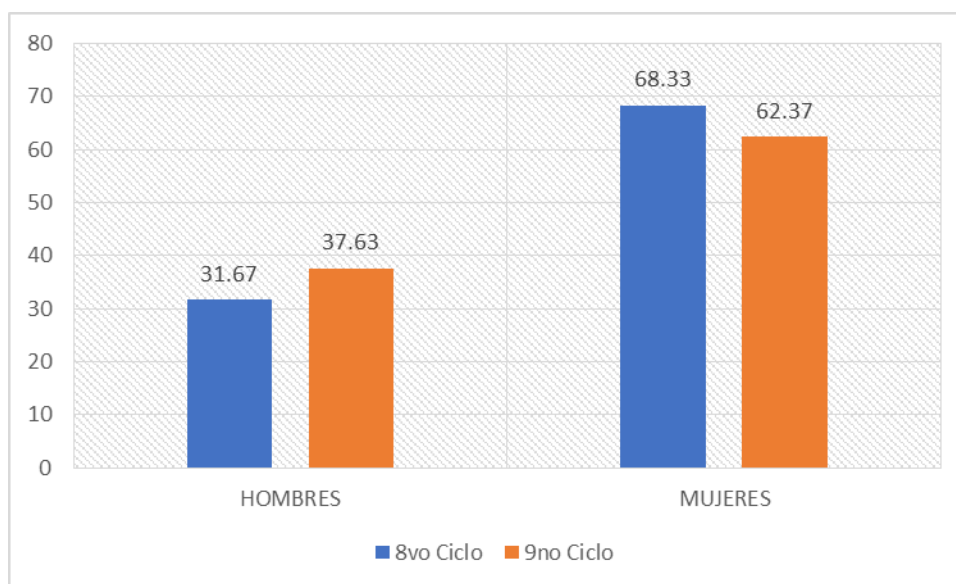
4.1 Resultados:

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados:

Tabla 1. Características demográficas de la muestra según sexo y ciclo académico.

Ciclo académico	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
8vo Ciclo	31.67%	68.33%	50 (100%)
9no Ciclo	37.63%	62.37%	93 (100%)

Figura 1. Características demográficas de la muestra según sexo y ciclo académico



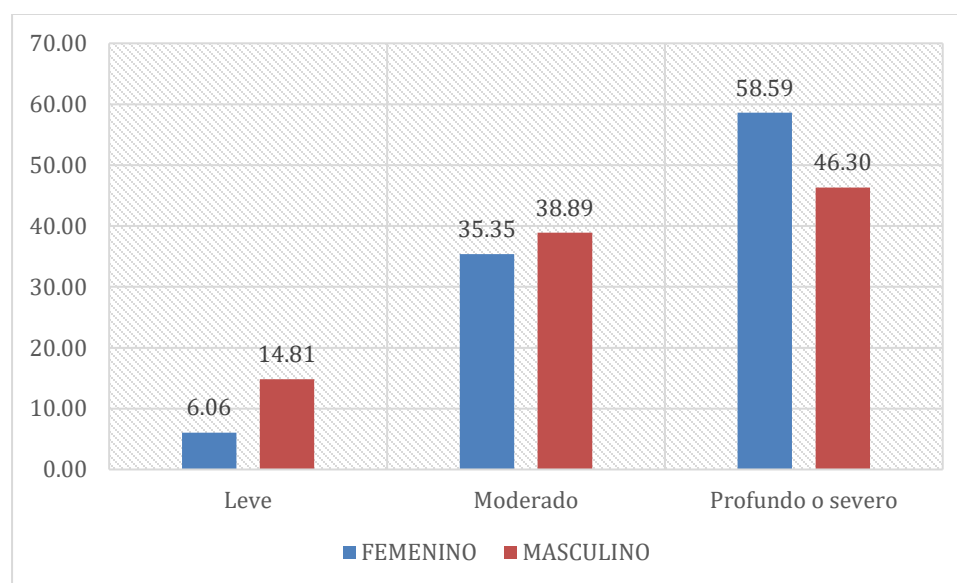
Interpretación:

En la Tabla 1 y Figura 1 podemos observar que, del total de participantes, los que cursan el 8vo ciclo están representados por 31.67% de hombres y 68.33% de mujeres, así mismo, los que cursan el 9no ciclo están representados por 37.63% de hombres y 62.37% de mujeres.

Tabla 2: Nivel de estrés académico en los estudiantes de odontología según sexo.

Nivel de estrés académico	Sexo	
	FEMENINO	MASCULINO
Leve	6.06%	14.81%
Moderado	35.35%	38.89%
Profundo o severo	58.59%	46.30%
Total	99 (100%)	44 (100%)

Figura 2: Nivel de estrés académico en los estudiantes de odontología según sexo.



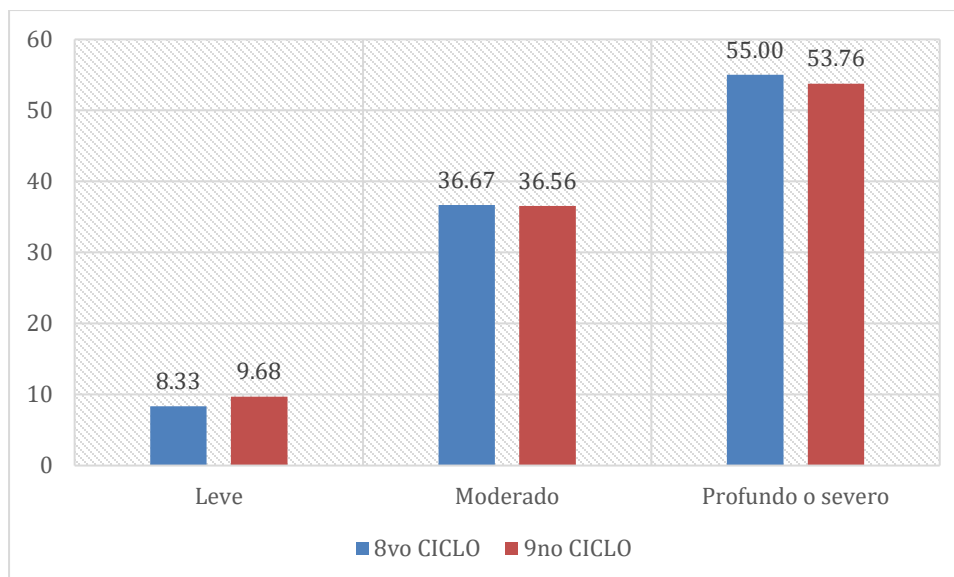
Interpretación:

En la Tabla 2 y Figura 2 se aprecia que del total de participantes, el sexo femenino presentó mayores porcentajes del nivel profundo o severo de estrés académico con 58.59%, seguidos del nivel moderado con 35.35% y del nivel leve con 6.06%, mientras que, en el sexo masculino el nivel profundo representó el 46.30%, el nivel moderado 38.89% y el nivel leve 14.81%.

Tabla 3: *Nivel de estrés académico en los estudiantes de odontología según ciclo académico.*

Nivel de estrés académico	Ciclo académico	
	8vo CICLO	9no CICLO
Leve	8.33%	9.68%
Moderado	36.67%	36.56%
Profundo o severo	66.00%	53.76%
Total	50 (100%)	93 (100%)

Figura 3: *Nivel de estrés académico en los estudiantes de odontología según ciclo académico.*



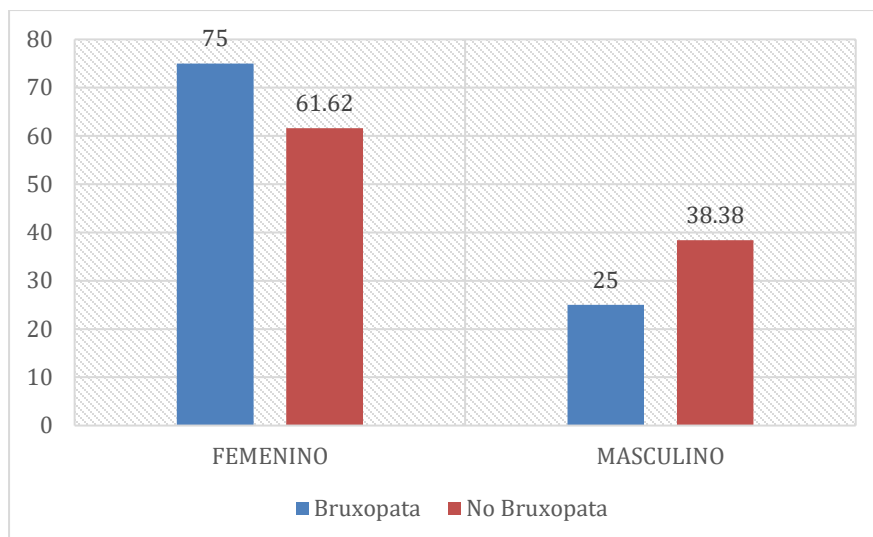
Interpretación:

En la Tabla 3 y Figura 3 se aprecia que del total de participantes, el 8vo ciclo académico presentó mayores porcentajes del nivel profundo o severo de estrés académico con 55.00%, seguidos del nivel moderado con 36.67% y del nivel leve con 8.33%, mientras que, en el 9no ciclo el nivel profundo representó el 53.76%, el nivel moderado 36.56% y el nivel leve 9.68%.

Tabla 4: Presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología según sexo.

Presencia de Bruxismo	Sexo		Total
	FEMENINO	MASCULINO	
Bruxópata	75%	25%	44 (32.4%)
No Bruxópata	61.62%	38.38%	99 (67.6%)
Total			143 (100%)

Figura 4: Presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología según sexo.



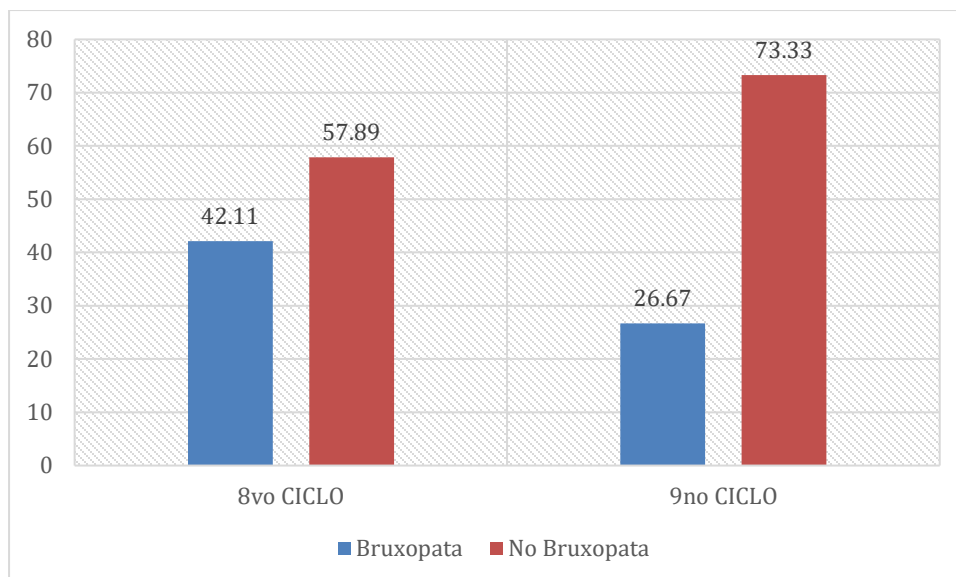
Interpretación:

En la Tabla 4 y Figura 4 se aprecia que de los que tuvieron presencia de bruxismo (48% del total de estudiantes), el 75% fueron mujeres y el 25% fueron hombres. Asimismo, de los que no presentan bruxismo, 61,62% fueron mujeres y 38.38% fueron hombres.

Tabla 5: Presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología según ciclo académico.

Presencia de Bruxismo	Ciclo académico		Total
	8vo CICLO	9no CICLO	
Bruxópata	42.11%	26.67%	44 (32,4%)
No Bruxópata	57.89%	73.33%	99 (67,6%)
Total			143 (100%)

Figura 5: Presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología según ciclo académico.



Interpretación:

En la Tabla 5 y Figura 5 se aprecia que de los que tuvieron presencia de bruxismo (48% del total de estudiantes), el 42.11% cursa el 8vo ciclo y el 26.67% cursa el 9no ciclo. Asimismo, de los que no presentan bruxismo, 57.89% cursa el 8vo ciclo y 73.33% cursa el 9no ciclo.

Tabla 6. Asociación entre el estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.

Prueba de Correlación de Spearman				
		Estrés Académico		Bruxismo
Rho de Spearman	Estrés Académico	Coficiente de correlación	1,000	,459**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	143	143

Bruxismo	Coefficiente de correlación	,459**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	143	143

** La correlación es significativa

Interpretación:

En la Tabla 6 se observa que según el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el valor de los puntajes totales entre ambas variables del estudio fue de 0,459, con ello se puede concluir que la correlación es positiva media.

4.1.2 Prueba de hipótesis general:

1. Planteamiento de hipótesis estadística general

Ha: Existe asociación entre el nivel de estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú 2023-II.

Ho: No existe asociación entre el estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú 2023-II.

2. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05 = 5\%$ margen máximo de error, siendo la regla de decisión:

“ $p \text{ value} \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0 ”

“ $p \text{ value} < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0 ”

3. Estadístico de prueba: Prueba estadística Rho de Spearman

4. Lectura de error: $p = 0,000$

Toma de decisión: El p valor es menor a 0,05 ($p = 0.000$), por lo que existe evidencia estadística significativa para rechazar la hipótesis nula, lo que nos permite determinar que existe asociación entre el nivel de estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú 2023-II.

4.1.3 Discusión de resultados:

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la asociación entre el estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023. Se encontró una asociación significativa entre ambas variables.

La muestra de 143 estudiantes de odontología, comprendió alumnos del 8vo ciclo, representado por 31.67% del sexo masculino y 68.33% del femenino y del 9no ciclo, que contó con 37.63% del sexo masculino y 62.37% del femenino.

El nivel de estrés académico presentó una asociación estadísticamente significativa con la presencia de bruxismo ($p=0.000$), con una correlación positiva media (rho de Spearman 0,459). Este hallazgo coincide con López (2023) (12) ($p=0,001$, $r= 641$) y Ticse (2022) (15) ($p<0,005$, $r=0,792$), quienes también encontraron asociación significativa entre estrés académico y bruxismo. Además también concuerda con otros estudios como el de Briones et al (2023) (14), Huañec et al. (2021)(17), Vásquez (2020) (19) y Rodríguez et al. (2020) (20), que también encontraron significancia estadística entre las variables, y Palima et al (2024) (11) y Aúcar et al. (2020) (18), quienes encontraron una considerable proporción de estudiantes que presentaban estrés con bruxismo. Sin embargo, los resultados presentados difieren de Obezo (2023) (13) quien, con una muestra reducida, refirió que no hubo asociación entre la presencia de bruxismo y estrés. Se ha documentado ampliamente el estrés como factor etiológico del bruxismo, y cómo este se manifiesta con señales de inestabilidad en aquellas personas que han pasado los límites de su control; esto involucra también los ambientes universitarios, en que ya se observa sintomatología, como es el caso de los trastornos temporomandibulares del sistema estomatognático, específicamente el bruxismo (27-32).

En el estudio se halló que todos nuestros estudiantes reportaron estrés académico, que se presentó en mayores porcentajes en el nivel profundo o severo, siendo mayor en el sexo femenino (58.59%) que en el masculino (46.30%), y con similares proporciones en el 8vo (55.00%) y 9no

ciclo académico (53.76%). López (2023) (12) refirió también una elevada frecuencia de estrés (95,2%) entre sus estudiantes. Respecto al nivel de estrés encontrado es similar a los resultados de Obezo (2023) (13), quien refirió nivel alto de estrés, en similares proporciones en los mismos ciclos académicos estudiados en esta investigación, pero con mayor distribución en el sexo masculino, mientras que Ñopo (2021) (16) indicó mayor prevalencia de estrés académico en el sexo femenino; Briones et al (2023) (14) y Huañec et al. (2021)(17) indicaron en sus estudiantes predominio de nivel de estrés moderado. Es innegable que existe una repercusión del estrés entre los estudiantes universitarios, que puede afectar tanto hombres y mujeres, y que encontraría un mayor efecto entre los estudiantes de los últimos ciclos de odontología, por la falta de tiempo para relajarse entre las prácticas clínicas, aunado a las responsabilidades financieras y la ausencia de pacientes, que acrecentaría el estrés académico (24) y que puede causar inestabilidad en su estado de salud.

Considerando la presencia de bruxismo, éste afectó el 48% del total de estudiantes, con predominio de mujeres (75%) sobre hombres (25%), comprometiendo más a estudiantes de 8vo ciclo (42.11%) que al 9no (26.67%). La frecuencia de bruxismo encontrada varía respecto a otros autores como Palima et al (2024) (11) quien sólo reportó presencia de bruxismo en el 10% de sus estudiantes, mientras que otros como Obezo (2023) (13) (31,03%), Briones et al (2023) (14) (55%), Huañec et al. (2021)(17) (53.20% de vigilia y 36.45% de sueño) y Aúcar et al. (2020) (18) (más del 50%) publicaron frecuencias mayores de individuos diagnosticados como bruxópatas. Además, respecto al sexo, coincidimos con Briones et al (2023) (14) en reportar mayor proporción (61%) de estudiantes mujeres afectadas por bruxismo; frente a ello Obezo (2023) (13) reportó una similar proporción entre mujeres y hombres y ciclo académico cursado. El bruxismo se constituye en una acción parafuncional involuntaria en los músculos mandibulares como resultado de un

desequilibrio fisiopatológico del sistema estomatognático que puede manifestarse en cualquier etapa de la vida y afectar a ambos sexos (32), que exige estar vigilantes frente a la sintomatología evidenciada para evitar daños mayores.

En el estudio se empleó como instrumento de medición del bruxismo el Test de Autorreporte de detección de trastornos temporomandibulares (TTM), creado por McNeill en 1993 y recomendado por la “Academia Estadounidense de Dolor Orofacial (AAOP)”. Si bien el cuestionario tiene 2 componentes, autorreporte y clínico, por las facilidades de acceso al número de muestra determinado se trabajó sólo el componente de autorreporte. Otros autores como Ñopo (2021) (16) también ha empleado dicho instrumento de autorreporte a manera de tamizaje de determinación de bruxismo; en el caso de Palima et al (2024) (11), López (2023) (12), Briones et al (2023) (14) y Huañec et al. (2021)(17) emplearon otros instrumentos, pero también establecieron la condición de bruxismo por autorreporte. La detección de bruxismo calificada como “diagnóstico posible” proporcionada por los cuestionarios de autorreporte, se constituye en una herramienta importante para el reconocimiento de sintomatología que oriente al paciente a acudir al odontólogo general o especialista para la evaluación clínica que brinde un “diagnóstico probable” o para la confirmación con alguna prueba diagnóstica el diagnóstico definitivo de bruxismo (28, 30-31).

El nivel severo de estrés académico mayormente encontrado en los estudiantes de odontología de los últimos ciclos, obtenido con el Inventario SISCO, se sustentaría en el hecho que los estudiantes realizan ya sus prácticas clínicas, caracterizadas por una mayor presión en el desarrollo de las mismas, que tornan necesario medidas de acompañamiento tanto de tutores y psicólogos para evitar cualquier repercusión en su estado de salud o un compromiso de su desempeño académico.

Dentro de las limitaciones de nuestro estudio podemos mencionar que los resultados obtenidos son a partir de autopercepción por parte de los estudiantes, con ciertas reservas para un diagnóstico de bruxismo que se emitiría por una evaluación clínica, no obstante consideramos importante la realización de dichos cuestionarios a manera de orientación y valoración propia que les guíe hacia una atención oportuna y necesaria.

La importancia de nuestro estudio radica en que al evidenciar la presencia de estrés académico y el bruxismo, con una considerable proporción entre los estudiantes de odontología, y la asociación encontrada entre ambas variables, se puede desarrollar estrategias de prevención de las repercusiones de estas condiciones, controlando así la aparición de patologías como los trastornos temporomandibulares que estén relacionadas con el estrés académico, y de esta manera preservar la salud general y del sistema estomatognático.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

1. Existe una asociación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés académico y la presencia de bruxismo ($p=0.000$), con una correlación positiva media (Rho de Spearman 0,459), en los estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú 2023-II.

2. La muestra de estudiantes del 8vo ciclo estuvo representado por 31.67% del sexo masculino y 68.33% del femenino, mientras el 9no ciclo contó con 37.63% del sexo masculino y 62.37% del femenino.
3. El estrés académico se presentó todos los estudiantes, en mayores porcentajes en el nivel profundo o severo tanto en el sexo femenino (58.59%), como en el masculino (46.30%).
4. El estrés académico se presentó en mayores porcentajes en el nivel profundo o severo tanto en el 8vo ciclo académico (55.00%) como en el 9no (53.76%).
5. La presencia de bruxismo afectó el 48% de los estudios, predominando más entre mujeres (75%) que en hombres (25%)
6. La presencia de bruxismo se encontró en el 42.11% de estudiantes de 8vo ciclo y el 26.67% del 9no ciclo.

6.1 Recomendaciones:

- Se sugiere realizar estudios de evaluación de la presencia de bruxismo no sólo con el componente autorreporte sino complementar con el componente clínico.
- Se recomienda añadir otras variables diferentes del estrés, que pueda tener relación con la presencia de bruxismo en los estudiantes que cursan estudios universitarios.

- Se sugiere desarrollar estudios de intervención en los estudiantes universitarios orientados a prevenir la presencia de bruxismo y control del estrés.

REFERENCIAS

1. Escobar ZE, Soria DB, López PG, Peñafiel SD. Manejo del estrés académico; revisión crítica. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, 2018.
2. Covarrubias DH, Avila GAC, Muñoz-Zavaleta DA, Mora OG, Abreu GEA, Durán FR et al. Impacto del estrés psicosocial en la salud. Revista eNeurobiología. 2017; 8(17), 1-23.
3. Barraza A, Gonzales L, Garza A, Cázares De León F. El estrés académico en alumnos de odontología. Rev. mex. estomatol. 2019; 6. (1): 12-26.

4. Aragón E, Villa A., Aragón H. Estrés académico en estudiantes de la Universidad de La Guajira, Colombia. *Rev.de cc.* 2022; 28(5): 87-99.
5. Estrada Araoz EG, Mamani RM, Gallegos RNA, Mamani UHJ, Zuloaga AMC. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Rev. AVFT.* 2021; 40 (1).
6. Oyarzo J, Valdés C, Bravo R. Etiología, diagnóstico y manejo de bruxismo de sueño. *Rev. mclc.* 2021; 32 (5): 603-610.
7. Lobbezoo F, Ahlberg J, Raphael K, Wetselaar P, Glaros A, Kato T, et al. International consensus on the assessment of bruxism: Report of a work in progress. *J oral rehabil.* 2018; 45 (11): 837-844.
8. Rodríguez-Robledo ER, Martínez-Rider R, Ruiz-Rodríguez M, Manriquez-Preciado R, Garrocho-Rangel J, Pozos-Guillen A, et al. Prevalencia de bruxismo y trastornos temporomandibulares asociados en una población de escolares de San Luis Potosí, Méx. *Int. J dent.* 2018; 12 (4): 382-387.
9. Calderan M, Silva T, Honorio D, Olivera T, Machado M. Factores etiológicos do Bruxismo do Sono: revisão de Literatura. *Rev. de Odontologia da Universidade Cidade de São Paulo.* 2014, 26 (3): 243-249.
10. Córdova D, Santa María F. Factores asociados al estrés en estudiantes de odontología de una universidad peruana. *Rev Estomatol Herediana.* 2018; 28 (4): 252-258.
11. Palima GZM, Campo GKP, Del Valle RDM. Niveles de estrés y tipos de bruxismo en los estudiantes del área de odontología de la Universidad Rómulo Gallegos durante el primer semestre del año 2022. *Más Vita.* 2024; 6(1): 41-47. Disponible en: <https://doi.org/10.47606/ACVEN/MV0225>

12. López JJ. Bruxismo y estrés académico en estudiantes de la carrera de odontología de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato. 2022. Ecuador [Tesis para optar el título de Odontólogo]. Ecuador: Universidad Regional Autónoma de los Andes; 2023.
13. Obezo DSA. Relación entre nivel de estrés académico y bruxismo en estudiantes de odontología de noveno y décimo ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote del Distrito de Trujillo, Provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, en el año 2023 [Tesis para optar el título profesional de cirujano dentista]. Trujillo: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote: 2023.
14. Briones MA, Basantes RE, Escobar DO. Prevalencia de bruxismo y estrés en estudiantes de odontología de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. *Gaceta Médica Estudiantil*. 2023; 4(1): 274-e274.
15. Ticse C. Relación entre estrés académico y bruxismo en alumnos de noveno y décimo ciclo Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali 2021. [Tesis para optar el título profesional de cirujano dentista]. Pucallpa: Universidad Alas Peruanas: 2021.
16. Ñopo H. Prevalencia de bruxismo en estudiantes de la Clínica Integral de la escuela profesional de Odontología-ULADECH católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash. 2019 [Tesis para optar el título profesional de cirujano dentista]. Ancash: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote: 2021.
17. Huañec-Paucar C, Ayma-León V, Caballero-García S. Association between self-reported bruxism and academic performance in university students. *J. Oral Res*. 2021; 10 (4): 1-11.
18. Aúcar LJ, Díaz HG. Bruxismo y estrés académico en estudiantes de las ciencias médicas. *Rev Hum Med*. 2020; 20 (2):401-420.

19. Vásquez M. Relación entre nivel de estrés académicos y bruxismo en estudiantes de IX y X ciclos de odontología en la universidad de Huánuco-2019 [Tesis para optar el grado de maestro en odontoestomatología]. Huánuco: Universidad de Huánuco: 2020.
20. Rodríguez I, Fonseca G, Aramburú G. Estrés académico en alumnos ingresantes a la carrera de Odontología en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. *Int. J. Odontostomat.* 2020; 14 (4): 639-647.
21. Aguilar M. El estrés y su influencia en la calidad de vida. *Multimed.* 2018; 21(6).
22. Peláez JL, Giraldo NCH, Vera IMB, Ramírez AAA. Dislipidemia y estrés en estudiantes universitarios: Un enemigo silencioso. *Rev. de cc.* 2021; 27 (3): 50-63.
23. Silva-Ramos MF, López-Cocotle JJ, Meza-Zamora MEC. Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.* 2020; 28 (79): 75-83.
24. Beneton E, Schmitt M, Andretta I. Síntomas de depresión, ansiedad, estrés, y consumo de drogas en estudiantes del área de la salud. *Rev da SPAGESP.* 2021; 22 (1): 145-159.
25. Vásquez M. Relación entre nivel de estrés académicos y bruxismo en estudiantes de ix y x ciclos de odontología en la universidad de Huánuco [Tesis para optar el grado académico de maestro en Ciencias de la Salud]. 2020.
26. Luna D, García-Reyes S, Soria-González E, Ávila-Rojas M, Ramírez-Molina V, García-Hernández B, Meneses-González F. Estrés académico en estudiantes de odontología: asociación con apoyo social, pensamiento positivo y bienestar psicológico. *IEM o RIME.* 2020; (35): 8-17.
27. Falcão BGM, Almeida PF, Bragatto G. Bruxismo: compreendendo um pouco mais sobre essa parafunção. 2023; 6 (1): 3054-3059.

28. Fuentes-Casanova FA. Conocimientos actuales para el entendimiento del bruxismo. Revisión de la literatura. *Revista ADM*, 2018; 75(4):180-186.
29. Robalino PJP, Bravo EMG, Delgado MJC. El bruxismo conocimientos actuales. Una revisión de la literatura. *RECIAMUC*. 2020; 4 (1): 49-58.
30. Segura CKA, Sierra ZJM., Endara AML, Samaniego VLK. Bruxismo: síntomas, causas y tratamiento. *RECIAMUC*. 2023; 7(2), 91-100.
31. Romero CRS, Andrade JV, Zambrano DAC, Sánchez RJS. Enfoque interdisciplinario en el diagnóstico y tratamiento del bruxismo en individuos con dentición permanente. *Pol Con*. 2023; 8(1): 44-61.
32. Hernández RB, Díaz GSM, Hidalgo HS, Lazo NR. Bruxismo: panorámica actual. *AMC*. 2017; 21 (1): 913-930.
33. Sánchez F. Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Rev Digit Investig en Docencia Univ*. 2019; 13(1):102-122.
34. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la Investigación: Las Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México DF: McGraw-. Hill; 2018.
35. Herrera M. Fórmula para cálculo de la muestra en poblaciones finitas. Disponible desde: <https://investigacionpediahr.files.wordpress.com/2011/01/formula-para-cc3a1lculo-de-la-muestra-poblaciones-finitas-var-categorica.pdf>
36. Franco-Micheloni AL, Fernandes G, Gonçaves DADG, Camparis CM Temporomandibular disorders among Brazilian adolescents: reliability and validity of a screening questionnaire. *Journal of Applied Oral Science*. 2014; 22: 314-322.
37. Mondragón Barrera MA. Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*. 2014; 8(1): 98–104.

ANEXOS

ANEXO 1

Carta de permiso para recolección de datos

Lima, 17 de octubre de 2023

Carta N°0115-10-2023- EAP-ODON-UPNW

Lic. Priscila Campbell Calero
Administradora
Centro Odontológico Wiener
Lima

Presente. -

De mi consideración,

Recibe un cordial saludo. La presente es para autorizar el ingreso al Centro Odontológico de la Bachiller, Danitsa Daine Escudero Quezada, con N° de DNI 46706797 y código de estudiante a2018101277, con la finalidad de realizar su recolección de datos para desarrollar su trabajo de investigación titulado: "ASOCIACIÓN DEL ESTRÉS ACADÉMICO Y PRESENCIA DE BRUXISMO EN ESTUDIANTES DE 8VO Y 9NO CICLO DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER", por lo que le agradeceré su gentil atención al presente.

Sin otro en particular, me despido.

Atentamente,



Dr. Brenda Viliana Vergara Pinto
Directora EAP Odontología
Universidad
Norbert Wiener - Universidad Perú de Norbert Wiener S.A

ANEXO 2

Consentimiento informado

 Universidad Norbert Wiener	FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO(FCI) EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIEI-VRI		
	CÓDIGO: UPNW-EE-S-FOR-068	VERSION: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 11/08/2022

Título de proyecto de investigación : **Asociación del estrés académico y presencia de bruxismo en estudiantes de odontología de 8VO y 9NO ciclo de la universidad Norbert Wiener.**

Investigador : Danitsa Escudero Quezada.

Institución(es) : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: "Asociación del estrés académico y presencia de bruxismo en estudiantes de odontología de 8VO y 9NO ciclo de la universidad Norbert Wiener", de fecha 27/09/2022 y versión.01. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener(UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es Determinar la asociación que existe entre niveles de estrés académico y bruxismo en los estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener, 2022-II. Su ejecución ayudará/permitirá, establecer conductas y métodos pedagógicos para en un futuro mejorar la situación de los estudiantes y así prevenir posibles patologías asociadas tanto a estrés académico como a trastornos parafuncionales del sistema estomatognático.

Duración del estudio (6 meses):

N° esperado de participantes: 153

Criterios de Inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener

 Universidad Norbert Wiener	FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO(FCI) EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIEI-VRI		
	CÓDIGO: UPNW-EES-FOR-068	VERSION: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 11/08/2022

matriculados en semestre 2023-II.

- Estudiantes que acepten participar del trabajo de investigación.
- Los estudiantes que aceptaron a firmar el consentimiento informado.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes odontología de la Universidad Norbert Wiener que no pertenezcan al 8vo y 9no ciclo.
- Estudiantes que no aceptaron ser parte de la investigación.
- Estudiantes que no firmando el consentimiento informado.
- Alumnos ausentes el día que se realizó la evaluación.

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Se le informara sobre los cuestionarios.
- Se les hará llenar el consentimiento informado.

La entrevista/encuesta puede demorar unos 15 minutos y (según corresponda cada ítem de los cuestionarios). Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

(No deben reclutarse voluntarios entre grupos "vulnerables": presos, soldados, aborígenes, marginados, estudiantes o empleados con relaciones académicas o económicas con el investigador, etc. Salvo que la investigación redunde en un beneficio concreto y tangible para dicha población y el diseño así lo requiera).

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Se le informara sobre los cuestionarios.
- Se les hará llenar el consentimiento informado.

 Universidad Norbert Wiener	FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO(FCI) EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIEI-VRI		
	CÓDIGO: UPNW-EE.S-FOR-068	VERSION: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 11/08/2022

La entrevista/encuesta puede demorar unos 15 minutos y (según corresponda cada ítem de los cuestionarios). Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos: *(Detallar los riesgos de la participación del sujeto de estudio)*

Su participación en el estudio no presenta riesgos debido a que se realizara con la debida distancia establecida.

Beneficios: Ayudar a prevenir algún tipo de patología en estudiantes de odontología del 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener de aparición de patologías orales.

Beneficios: *(Detallar los riesgos la participación del sujeto de estudio)*

Usted se beneficiará del presente proyecto ayudar a prevenir algún tipo de patología en estudiantes de odontología del 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener de aparición de patologías orales.

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal.

Nombre: Danitsa Daine Escudero Quezada.

Teléfono: 972974414

Correo: danitsa.escudero13@gmail.com

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, Email: comité.etica@uwiener.edu.pe

 Universidad Norbert Wiener	FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO(FCI) EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIEI-VRI		
	CÓDIGO: UPNW-EE 3-FOR-068	VERSION: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 11/08/2022

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

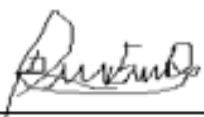
He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado(FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

_____ (Firma)

Nombre participante:

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)



Nombre investigador: **Danitsa Daine Escudero Quezada**

DNI: 46706797

Fecha: (27/09/2022)

_____ (Firma)

Nombre testigo o representante legal:

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

ANEXO 3

Instrumento

Sexo: M F

Ciclo académico:

INVENTARIO SISCO

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

SI

NO

En caso de seleccionar la alternativa "NO", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "SI", pasar a la pregunta siguiente y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otras.....(especifique)					

4. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Reacciones psicológicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación					
Problemas de concentración					
Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Despego para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otras (especifique)					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) siempre

5. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros).					
Elaboración de un plan de ejecución de sus tareas					
Elogios a si mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
Otras.....(especifique)					

TEST DE AUTORREPORTE DE SCREENING CLÍNICO

A. INTERROGATORIO

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Tiene Ud. dificultad o dolor al abrir su boca, por ejemplo al bostezar?		
2	¿Siente que su mandíbula se le "atasca", se le "traba" o se le "sale"?		
3	¿Tiene dificultad o dolor cuando mastica, había o usa su mandíbula?		
4	¿Ha notado ruidos en las articulaciones mandibulares?		
5	¿siente regularmente su mandíbula rígida (agarrotadas), apretadas, cansadas?		
6	¿Tiene dolor en/o alrededor de los oídos, las sienes o las mejillas ?		
7	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza, dolor de cuello o nuca ?		
8	¿Ha tenido una lesión o traumatismo reciente en su cabeza, cuello o mandíbula ?		
9	¿Ha notado o sentido algún cambio reciente en su mordida ?		
10	¿Ha sido tratado anteriormente por un problema de la articulación mandibular ?		
11	¿Ha recibido tratamiento en su(s) articulación (es)?		

ANEXO 4

APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA
INVESTIGACIÓNCONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 28 de marzo de 2023

Investigador(a)
Danitsa Daine Escudero Quezada
Exp. N°: 0060-2023

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Asociación del estrés académico y presenciad de bruxismo en estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la universidad Norbert Wiener” Versión 02 con fecha 01/03/2023.**
- Formulario de Consentimiento Informado **Versión 01 con fecha 29/09/2022.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Danitsa Daine Escudero Quezada y a los investigadores colaboradores (no aplica)


La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,


Yenny Marisol Bellido Fuente
Presidenta del CIEI- UPNW



Avenida República de Chile N°432. Jesús María
Universidad Privada Norbert Wiener
Teléfono: 706-5555 anexo 3290 Cel. 981-000-698
Correo: comite.etica@unwieneredu.pe

ANEXO 5

Fichas técnicas de los instrumentos

Instrumento 1:

Tabla 1. Ficha técnica del cuestionario del Inventario SISCO

Nombre:	Cuestionario del Inventario SISCO
Nombre abreviado:	Inventario SISCO
Autores:	Arturo Barraza Macías (2007)
Ámbito de la aplicación:	Educativa, clínica, social
Dimensiones:	Interrogatorio
Duración:	10 minutos aproximadamente
Aplicación:	Individual y colectiva

Características básicas del Cuestionario del Inventario SISCO.

No se debe aceptar un inventario, en lo particular, si la pregunta número uno, que es la de filtro, ha sido contestada con un “NO”, aunque el encuestado continúe llenando el resto del inventario.

Para determinar como válidos los resultados de cada cuestionario, y por lo tanto aceptarlos, se toma como base la regla de decisión $r > 70\%$ (respondido en un porcentaje mayor al 70%). En ese sentido, se considera necesario que el cuestionario tenga contestados por lo menos 23 ítems de los 33 que lo componen, en caso contrario se anulará ese cuestionario en lo particular.

Para su interpretación es necesario obtener el índice general; se recomienda seguir los siguientes pasos:

Se toman para el análisis únicamente los ítems de las preguntas tres, cuatro y cinco; en el caso de la opción: otra (específica), que vienen al final de cada pregunta, se recomienda únicamente tomarla en cuenta si como mínimo el 10% de los encuestados llenó esa opción con estresores específicos del ámbito académico.

A cada respuesta de la escala se le asigna los siguientes valores: 0 para nunca, 1 para rara vez, 2 para algunas veces, 3 para casi siempre y 4 para siempre.

Indicador	Nunca	Rara Vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Valor	0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos

Se obtiene la media por cada ítem y posteriormente se obtiene la media general.

Se transforma la media en porcentaje, sea a través de regla de tres simple o multiplicando la media obtenida por 25.

Una vez obtenido el porcentaje se interpreta así

0-33 (Nivel leve)

34-66 (Nivel moderado)

67-100 (Nivel profundo o severo)

A partir de este resultado se puede contestar la pregunta ¿Cuál es el nivel de estrés académico que presentan los alumnos encuestados?

Instrumento 2:

Tabla 2. Ficha técnica del cuestionario de detección de trastornos temporomandibulares (TTM) propuesto por la Academia Estadounidense de Dolor Orofacial (AAOP).

Componente de Autorreporte

Nombre: Componente Autorreporte del cuestionario de detección de TTM generales de la Academia Estadounidense de Dolor Orofacial (AAOP).

Nombre abreviado: Test de Autorreporte de detección de TTM generales (Bruxismo) AAOP.

Autores: McNeill 1993

Ámbito de la aplicación: Educativa, clínica, social

Dimensiones: Interrogatorio de 10 preguntas

Duración: 05 minutos aproximadamente

Aplicación: Individual y colectiva

Características básicas de la ficha técnica del Test de Autorreporte Screeming.


Calificación e interpretación: Cada ítem se corresponde con las respuestas Si/No

Más de dos respuestas positivas = Paciente bruxópata

Igual o menos de dos respuestas positivas = Paciente no bruxópata

ANEXO 6

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS


Universidad
Norbert Wiener

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del Experto: *Alván Suannabar, Pablo Casas*

1.2 Cargo e Institución donde labora: *Docente tiempo completo*

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: *Inventario SISCO y Test De Autorreporte de Screening Clínico.*

1.4 Autor(es) del Instrumento: *Barbara Macías Arturo, recomendada por la American Academy Of Orofacial Pain (McNeill 1993) y en 1997 realizó Kindermochl algunas modificaciones.*

1.5 Título de la Investigación: *"Asociación del Estrés Académico y presencia de bruxismo en estudiantes de Odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener".*

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas				X	
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

Coeficiente de Validez = $\frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} = \frac{40}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
Instrumento APLICABLE

Lima 30 de noviembre del 2022

[Firma]
M^{CO} PABLO ALVÁN SUANNABAR
C.O.B. 10488
Firma y sello

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: ISSAQUIZ RODRIGO HERNÁN
 1.2 Cargo e Institución donde labora: DOCENTE TIEMPO POR ÚB
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Inventario SISCO y Test De Autorreporte de Screening Clínico.
 1.4 Autor(es) del Instrumento: Barraza Macías Arturo, recomendada por la American Academy Of Orofacial Pain (McNeill 1993) y en 1997 realizó Kinderecht algunas modificaciones.
 1.5 Título de la Investigación: "Asociación del Estrés Académico y presencia de bruxismo en estudiantes de Odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener"

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas				X	
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					X	
		A	B	C	D	E


$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} = \frac{40}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lima 30 de noviembre del 2022


 C.D. ISSAQUIZ RODRIGO HERNÁN
 COP # 9577

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: *ROJA ORTIZ RAÚL*
 1.2 Cargo e Institución donde labora: *UNIVERSIDAD NORBERT WIENER*
 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: *Inventario SISCO y Test De Auto reporte de Screening Clínico.*
 1.4 Autor(es) del Instrumento: *Barraza Macías Arturo, recomendada por la American Academy Of Orofacial Pain (McNeill 1991) y en 1997 realizó Kienemann algunas modificaciones.*
 1.5 Título de la Investigación: *"Asociación del Estrés Académico y presencia de bruxismo en estudiantes de Odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener".*

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					/
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					/
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					/
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					/
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.					/
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas.					/
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.				/	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				/	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					/
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.					/
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1x A) + (2x B) + (3x C) + (4x D) + (5x E)}{50} =$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lima 30 de noviembre del 2022


 Firma y sello

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: HG. CD. MARIELA VILLACORTA MOLINA.
 1.2 Cargo e Institución donde labora: Docente Tiempo Completo U. Wiener
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Inventario SISCO y Test De Autorreporte de Screening Clínico.
 1.4 Autor(es) del Instrumento: Barraza Macías Arturo, recomendada por la American Academy Of. Orofacial Pain (McNeill 1993) y en 1997 realizó Kindernecht algunas modificaciones.
 1.5 Título de la Investigación: "Asociación del Estrés Académico y presencia de bruxismo en estudiantes de Odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener".

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas.				✓	
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.				✓	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} =$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lima 30 de noviembre del 2022


 Mg. Mariela Villacorta Molina
 CIRUJANO DENTISTA
 Firma y sello

ANEXO 7

EVALUACIÓN DE CONFIABILIDAD

Formula Estadística del Coeficiente de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Rango de valores de los niveles de Confiabilidad

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Primer Cuestionario – Inventario SISCO: Instrumento que mide el estrés académico

α:	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0.9
k:	Número de ítems del instrumento	29
$\sum_{i=1}^k S_i^2$:	Sumatoria de las varianzas de los ítems	256.596
S_T^2:	Varianza total del instrumento	740.584

Instrumento de Excelente confiabilidad

Segundo Cuestionario - Test de Autorreporte: Instrumento que mide la presencia de bruxismo

α :	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	1.0
k :	Número de ítems del instrumento	10
$\sum_{i=1}^k S_i^2$:	Sumatoria de las varianzas de los ítems	1.616
S_t^2 :	Varianza total del instrumento	12.918

Instrumento con una confiabilidad perfecta.

ANEXO 8

EVIDENCIA DE BASE DE DATOS

	A	B	C	D	E	F	G
	Participante	Sexo	Ciclo Acad.	ESTRÉS ACADEMICO	Escala Estrés	BRUXISMO	Escala Brux
1							
2	1 M		9		38 Moderado	12	No Bruxopata
3	2 F		9		68 Profundo o severo	16	Bruxopata
4	3 F		9		54 Moderado	11	No Bruxopata
5	4 M		9		62 Moderado	13	No Bruxopata
6	5 M		9		106 Profundo o severo	11	No Bruxopata
7	6 F		9		72 Profundo o severo	12	No Bruxopata
8	7 F		9		46 Moderado	11	No Bruxopata
9	8 F		9		74 Profundo o severo	12	No Bruxopata
10	9 F		9		50 Moderado	13	No Bruxopata
11	10 F		9		60 Moderado	21	Bruxopata
12	11 M		9		48 Moderado	11	No Bruxopata
13	12 M		9		46 Moderado	13	No Bruxopata
14	13 M		9		48 Moderado	13	No Bruxopata
15	14 M		9		84 Profundo o severo	14	Bruxopata
16	15 F		9		104 Profundo o severo	16	Bruxopata
17	16 F		9		38 Moderado	11	No Bruxopata
18	17 F		9		52 Moderado	11	No Bruxopata
19	19 F		9		70 Profundo o severo	13	No Bruxopata
20	20 F		9		72 Profundo o severo	15	Bruxopata
21	21 M		9		86 Profundo o severo	17	Bruxopata
22	22 M		9		102 Profundo o severo	15	Bruxopata
23	23 F		9		68 Profundo o severo	12	No Bruxopata
24	24 M		9		68 Profundo o severo	12	No Bruxopata
25	25 M		9		48 Moderado	13	No Bruxopata
26	26 M		9		90 Profundo o severo	11	No Bruxopata
27	27 F		9		78 Profundo o severo	12	No Bruxopata
28	28 F		9		76 Profundo o severo	16	Bruxopata
29	29 M		9		76 Profundo o severo	14	Bruxopata
30	30 F		9		58 Moderado	13	No Bruxopata

112	114 M		9		28 Leve	11	No Bruxopata
113	115 F		9		52 Moderado	12	No Bruxopata
114	116 F		8		98 Profundo o severo	17	Bruxopata
115	117 F		9		72 Profundo o severo	13	Bruxopata
116	118 M		8		70 Profundo o severo	14	Bruxopata
117	119 M		8		46 Moderado	11	No Bruxopata
118	120 F		8		86 Profundo o severo	22	Bruxopata
119	121 M		8		94 Profundo o severo	13	No Bruxopata
120	122 F		8		82 Profundo o severo	11	No Bruxopata
121	123 M		8		56 Moderado	11	No Bruxopata
122	124 M		8		70 Profundo o severo	11	No Bruxopata
123	125 F		8		66 Moderado	14	No Bruxopata
124	126 F		8		78 Profundo o severo	17	Bruxopata
125	127 M		8		30 Leve	19	Bruxopata
126	128 F		8		68 Profundo o severo	12	No Bruxopata
127	129 M		8		44 Moderado	14	Bruxopata
128	130 F		8		62 Moderado	12	No Bruxopata
129	131 F		8		54 Moderado	11	No Bruxopata
130	133 F		8		28 Leve	11	No Bruxopata
131	134 M		8		72 Profundo o severo	13	No Bruxopata
132	135 F		8		98 Profundo o severo	14	Bruxopata
133	137 F		9		26 Leve	11	No Bruxopata
134	138 F		8		76 Profundo o severo	19	Bruxopata
135	139 M		9		94 Profundo o severo	12	No Bruxopata
136	140 M		9		64 Moderado	12	No Bruxopata
137	141 F		9		120 Profundo o severo	11	No Bruxopata
138	142 M		8		78 Profundo o severo	12	No Bruxopata
139	143 M		9		34 Moderado	11	No Bruxopata
140							

ANEXO 9

REPORTE DE ORIGINALIDAD DEL SOFTWARE TURNITIN

ANEXO 10

FOTOGRAFÍAS DE LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



Fotografías 1. Recolección de los datos

ANEXO 11

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Asociación del estrés académico y presencia de bruxismo en estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener”

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema general ¿Cuál es la asociación del estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p>	<p>Objetivo general: Determinar la asociación entre el estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características demográficas de la muestra según sexo y ciclo académico. • Identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de odontología según sexo. 	<p>Hipótesis general: Ha: Existe asociación entre el nivel de estrés académico y la presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.</p> <p>Ho: No existe asociación entre el estrés académico y la presencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Variable 1: Estrés Académico • Variable 2: Presencia de Bruxismo 	<p>Tipo de Investigación Investigación aplicada</p> <p>Método y diseño de la investigación Método deductivo Diseño no experimental, observacional y correlacional.</p> <p>Población/Muestra Población: Fue finita y estuvo conformada por 227 estudiantes de la carrera de odontología del 8vo y 9no ciclo matriculadas en el periodo académico</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuáles son las características demográficas de la muestra según sexo y ciclo académico? ● ¿Cuál es el nivel de estrés académico en los estudiantes de odontología según sexo? ● ¿Cuál es el nivel de estrés académico en los estudiantes de odontología según ciclo académico? ● ¿Cómo es la presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología según sexo? ● ¿Cómo es la presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología según ciclo académico? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de odontología según ciclo académico. ● Identificar la presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología según sexo. ● Identificar la presencia de bruxismo en los estudiantes de odontología según ciclo académico. 	<p>de bruxismo en los estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2023.</p>	<p>2023 – II de la UPNW. Muestra: Estuvo conformada por 143 estudiantes de la carrera de odontología del 8vo y 9no ciclo matriculadas en el periodo académico 2023 – II de la UPNW.</p>
--	--	--	---

● 17% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	es.slideshare.net Internet	2%
2	uwiener on 2024-03-21 Submitted works	1%
3	1library.co Internet	1%
4	SASTRA University on 2024-02-22 Submitted works	1%
5	Universidad Wiener on 2017-06-01 Submitted works	<1%
6	coursehero.com Internet	<1%
7	Universidad Cesar Vallejo on 2017-06-26 Submitted works	<1%
8	repositorio.umariana.edu.co Internet	<1%