



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una
institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología**

Presentado por:

Autora: Silva Peña, Daisy Keyli


Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5126-2292>

Asesor: Mg. Paico Ruiz, Marcos José

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1707-663X>

Lima – Perú

2024

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, Daisy Keyli Silva Peña egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Académica Profesional de Psicología Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico “Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023” Asesorado por el docente: Paico Ruiz, Marcos Jose DNI 46177559 ORCID: [0000-0002-1707-663X](https://orcid.org/0000-0002-1707-663X) . tiene un índice de similitud de 20 % con código **14912:388014102** verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Daisy Keyli Silva Peña
 DNI: 70818780

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 Nombre y apellidos del asesor: Marcos Paico Ruiz
 DNI: 46177559

Lima, 09 de octubre del 2024

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada a Dios, que por su gracia y voluntad he logrado concluir esta primera etapa de mi vida académica, así mismo a mis padres, porque siempre estuvieron brindándome su amor y apoyo incondicional, a mis hermanos por estar siempre dándome una palabra de ánimo para lograr mis objetivos. Y a toda mi familia por estar siempre apoyando en todo mi proceso de formación.

Agradecimiento

Primeramente, dar gracias a Dios por brindarme salud, sabiduría y fortaleza para lograr culminar esta etapa de mis estudios superiores, así mismo por permitirme vivir esta experiencia universitaria. A mis padres por apoyarme y enseñarme el significado del amor, la dedicación de mostrar en cada momento, a mis hermanos y a toda mi familia por estar siempre presentes en cada momento mostrando su ejemplo de ser perseverantes hasta el final.

A mis profesores de la universidad por inculcarme sus conocimientos para mi formación académica y su dedicación, amor y vocación que me brindaron en cada momento. Gracias a todas esas personas y seres queridos que estuvieron en cada momento apoyando en mi proceso de formación.

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
CAPITULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivo.....	5
1.3.1. General	5
1.3.2. Específicos.....	5
1.4. Justificación.....	6
1.4.1. Teórica.....	6
1.4.2. Metodológica.....	6
1.4.3. Práctica	7
1.5. Delimitaciones.....	7
1.5.1. Temporal.....	7
1.5.2. Espacial.....	7
1.5.3. Recursos	7
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Bases teóricas	12
2.3. Formulación de hipótesis	21
CAPITULO III: METODOLOGÍA	23

3.1. Método de investigación	23
3.2. Enfoque de la investigación	23
3.3. Tipo de investigación	23
3.4. Diseño de investigación	23
3.5. Población, muestra y muestreo	24
3.6. Variables y operacionalización	26
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.7.1. Técnica	28
3.7.2. Descripción de instrumentos	28
3.8. Procesamiento y análisis de datos	30
3.9. Aspectos éticos.....	31
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	32
4.1. Análisis descriptivo de resultados	32
4.2. Prueba de hipótesis.....	34
4.3. Discusión de resultados.....	40
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
5.1. Conclusiones	46
5.2. Recomendaciones.....	48
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS.....	58

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable autoestima	26
Tabla 2	Operacionalización de la variable inteligencia emocional	27
Tabla 3	Niveles de autoestima	32
Tabla 4	Niveles de inteligencia emocional	32
Tabla 5	Pruebas de normalidad de las variables y dimensiones	33
Tabla 6	Correlación entre autoestima e inteligencia emocional	34
Tabla 7	Correlación entre autoestima y dimensión intrapersonal.....	35
Tabla 8	Correlación entre autoestima y dimensión interpersonal.....	36
Tabla 9	Correlación entre autoestima y dimensión adaptabilidad	37
Tabla 10	Correlación entre autoestima y dimensión manejo de emociones.....	38
Tabla 11	Correlación entre autoestima y dimensión estado de ánimo general.....	39
Tabla 12	Correlación entre autoestima y dimensión impresión positiva	40

Resumen

El objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre autoestima e inteligencia emocional en una muestra de 187 estudiantes de ambos sexos que oscilan entre 13 a 18 años, que cursan entre 3ro a 5to de secundaria de un colegio del distrito de San Juan de Miraflores, Lima-Perú. La metodología fue de tipo básico, de diseño no experimental y con nivel correlacional, además, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia y los instrumentos aplicados fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith (Coopersmith, 1967) y el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE:Na (Bar-On, 1997). En los resultados se encontró mayor porcentaje de estudiantes con niveles moderados de autoestima (56.1%) y de inteligencia emocional (55.1%), adicionalmente, se encontró correlación entre autoestima e inteligencia emocional ($r_s=.215$, $p=.00$), así mismo, autoestima se correlaciona con las dimensiones de inteligencia emocional como interpersonal ($r_s=.237$), adaptabilidad ($r_s=.239$) y estado de ánimo general ($r_s=.312$), sin embargo, no se correlacionó con la dimensión intrapersonal, manejo de emociones e impresión positiva ($p>.05$). En conclusión, este hallazgo implica que la percepción positiva de uno mismo está asociada con una mayor habilidad para comprender y gestionar las emociones.

Palabras clave: Autoestima, autopercepción, inteligencia emocional, regulación emocional.

Abstract

The main objective of the study was to determine the relationship between self-esteem and emotional intelligence in a sample of 187 students of both sexes ranging from 13 to 18 years old, who attend between 3rd and 5th grade of secondary school in a school in the district of San Juan de Miraflores. Lima Peru. The methodology was basic, with a non-experimental design and a correlational level. In addition, the sampling was non-probabilistic for convenience and the instruments applied were the Coopersmith Self-Esteem Inventory (Coopersmith, 1967) and the Bar-On Emotional Intelligence Inventory. ICE:Na (Bar-On, 1997). The results found a higher percentage of students with moderate levels of self-esteem (56.1%) and emotional intelligence (55.1%), additionally, a correlation was found between self-esteem and emotional intelligence ($r_s=.215$, $p=.00$), as well Likewise, self-esteem is correlated with the dimensions of emotional intelligence such as interpersonal ($r_s=.237$), adaptability ($r_s=.239$) and general mood ($r_s=.312$), however, it was not correlated with the intrapersonal dimension. management of emotions and positive impression ($p>.05$). In conclusion, this finding implies that positive self-perception is associated with a greater ability to understand and manage emotions.

Keywords: Self-esteem, self-perception, emotional intelligence, emotional regulation.

Introducción

Esta investigación sobre la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria surge de una creciente inquietud por el bienestar integral de los adolescentes, quienes enfrentan desafíos emocionales y sociales significativos durante esta etapa crucial de su desarrollo. La relevancia de este estudio radica en la comprensión de la interrelación entre la autoestima y la inteligencia emocional, así como en su impacto en el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y la salud mental de los estudiantes.

Dado que los adolescentes a menudo experimentan presiones académicas y sociales, esta investigación busca proporcionar conocimientos esenciales para diseñar intervenciones educativas y programas de apoyo que fomenten un desarrollo emocional saludable y una transición exitosa hacia la adultez. En última instancia, el objetivo es contribuir a la creación de entornos escolares que promuevan el bienestar y el crecimiento positivo de los estudiantes de secundaria, beneficiando tanto a educadores como a profesionales de la salud mental. Es por ello que, este estudio se desarrolla en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo, se aborda la problemática real focalizada en variables específicas, luego, se plantea la pregunta de investigación y se establecen los objetivos, además, se describe la justificación del estudio junto con las limitaciones identificadas.

En el segundo capítulo, se exponen los antecedentes de investigaciones a nivel internacional y nacional, seguidos por una explicación detallada de las bases teóricas de cada variable. La hipótesis de estudio se formula como parte integral de este capítulo.

El tercer capítulo detalla la metodología, especificando el método, enfoque, tipo y diseño del estudio. Se describe la población y muestra, así como el proceso de muestreo. Se detallan las variables junto con su operacionalización, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos. Además, se explican los procedimientos para la ejecución del estudio y se abordan los aspectos éticos asociados.

En el cuarto capítulo, se lleva a cabo la interpretación de los resultados estadísticos descriptivos, incluyendo medidas como la media, mediana, desviación estándar, asimetría y curtosis. Se presentan los niveles de las variables mediante frecuencias y porcentajes, seguidos de la evaluación de la normalidad a través del estadístico Kolmogorov-Smirnov. Las hipótesis se contrastan mediante el coeficiente r_s de Spearman, y finalmente, se desarrolla la discusión de los resultados en comparación con otros estudios.

El quinto capítulo finaliza con la descripción de las conclusiones derivadas de los hallazgos estadísticos y se formulan recomendaciones en base a dichos resultados.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, es importante investigar la relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en los adolescentes porque ambos aspectos tienen un impacto significativo en su bienestar emocional, social y académico. Conforme a ello, se tiene en cuenta que, la autoestima se basa en cómo una persona se evalúa a sí misma subjetivamente, y esta puede tener una conexión con la habilidad para enfrentar retos y alcanzar metas (Siguenza et al., 2019). Por otro lado, la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, entender y controlar las emociones propias y de los demás, lo que es importante para mantener relaciones interpersonales saludables y tomar decisiones apropiadas (Gutiérrez, 2021). Por ende, en la adolescencia, tener una autoestima positiva puede estimular la motivación, la confianza y la capacidad de recuperación, lo cual es especialmente valioso durante los cambios y transiciones propios de esta etapa. Asimismo, la inteligencia emocional puede ayudar a los adolescentes a manejar de manera más efectiva sus emociones y a ser más comprensivos y empáticos con los demás, lo que puede resultar en relaciones interpersonales más satisfactorias y saludables (Reignier y Fita, 2018).

De acuerdo con lo explicado, la autoestima es fundamental en el desarrollo psicológico del adolescente debido a que influye en la capacidad de afrontar y establecer relaciones interpersonales positivamente, manteniendo una autopercepción realista sobre sí mismo, sin embargo, una carencia de ello afecta su estabilidad y bienestar emocional. De acuerdo con ello, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2022) ha informado que la pandemia de COVID-19 ha tenido un gran impacto en los indicadores de depresión o inestabilidad emocional entre los jóvenes y adolescentes en todo el mundo. Durante el primer año de la pandemia, la prevalencia mundial de ansiedad y depresión aumentó en un 25%. Como resultado, es crucial prestar atención a la salud mental y brindar apoyo psicosocial, y esta

necesidad ha sido reconocida por el 90% de los países; sin embargo, el 10% restante de los países se espera que experimenten impactos más negativos en la salud mental de su población. La ONU destaca que el elevado número de contagios afectó más a las mujeres que a los hombres y que los jóvenes en general tienen un mayor riesgo de comportamientos suicidas y autolesiones.

El impacto del COVID-19 en la salud mental ha sido significativo, especialmente entre los adolescentes y jóvenes de Latinoamérica y el Caribe. La Organización de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) ha evaluado a esta población y ha encontrado que el 15% de ellos presenta síntomas depresivos, como una sensación intensa de tristeza, frustración y desesperación. Además, el 30% de ellos están más preocupados por su situación económica. Como resultado, 1 de cada 2 adolescentes informa tener una menor motivación para realizar actividades que solían disfrutar, y más del 30% tienen una percepción negativa del futuro. Por ende, es importante tomar medidas de protección y alerta para apoyar a esta población, ya que 2 de cada 5 adolescentes no buscan ayuda cuando necesitan apoyo emocional y acompañamiento.

En el Perú, la depresión entre los adolescentes se manifiesta desde etapas tempranas debido a las dificultades del país, según el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2022), se estima que 1 de cada 8 niños o adolescentes pueden experimentar problemas de salud mental en algún momento de su desarrollo. Además, se ha observado que un 8.6% de los adolescentes en Lima han sufrido episodios de inestabilidad emocional. Además, se considera que los problemas de salud mental, como la depresión, son un problema de gran magnitud para los adolescentes y pueden afectar su desarrollo personal, académico, familiar y social. Por lo tanto, es necesario implementar políticas que aborden la salud mental de esta población.

Por otro lado, la inteligencia emocional permite reconocer, comprender y autorregular las emociones propias y de otras personas, esto es beneficioso para mantener relaciones

saludables y ayudar en la toma de decisiones adecuadas, no obstante, en la actualidad, existe una creciente atención hacia las habilidades socioemocionales como una parte fundamental del desarrollo adecuado de cada estudiante. En este sentido, La UNESCO (2021) destacó que en 16 países de América Latina y el Caribe las habilidades socioemocionales, la apertura a la diversidad y la autorregulación escolar son insuficientes. En relación a la empatía, los estudiantes de Cuba muestran niveles superiores a la media regional, mientras que, en términos de apertura a la diversidad, solo los estudiantes de Cuba y Costa Rica presentan niveles más altos en comparación con los otros 14 países evaluados. En cuanto a la autorregulación, únicamente los estudiantes cubanos reportan niveles elevados, mientras que los estudiantes brasileños presentan niveles más bajos en este aspecto.

En Perú, según los informes del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), se ha determinado que cerca del 30% de los adolescentes a nivel nacional presentan dificultades emocionales que afectan sus conductas, atención y otras habilidades que son necesarias para un desarrollo personal adecuado y el fortalecimiento de su inteligencia emocional. Esto significa que 3 de cada 10 adolescentes de edades entre 12 y 17 años experimentan problemas emocionales, como sentimientos de tristeza, pesimismo, percepciones negativas sobre el futuro, preocupaciones excesivas y otras complicaciones similares. Esta problemática tiene un impacto directo en otras áreas de desarrollo del adolescente, donde el 11.2% de los estudiantes manifiesta rechazo a las clases virtuales y, como resultado, presentan dificultades académicas. Por lo tanto, la falta de desarrollo de habilidades en inteligencia emocional puede representar un alto riesgo para la salud mental de los adolescentes.

Conforme a lo especificado, la autoestima y la inteligencia emocional son variables claves que ayudan al adolescente a afrontar situaciones adversas y cumplir sus metas personales, no obstante, se debe tener en cuenta que los niveles deben ser equilibrados ya que un alto nivel de autoestima puede caracterizarse con rasgos arrogantes y egocéntricos, los

cuales podrían dificultar su capacidad de relacionarse, de la misma manera, un alto nivel de inteligencia emocional podría presentar dificultades para conectarse con sus emociones.

Por lo tanto, es imperativo examinar la correlación entre la autoestima y la inteligencia emocional, ya que ambos factores ejercen una influencia sustancial en el bienestar emocional y la adaptación de los jóvenes en su vida cotidiana, así como en el entorno académico. Al comprender cómo estas dos variables se interrelacionan, los estudiantes pueden adquirir las competencias sociales y emocionales necesarias que les permitan afrontar las pruebas y tribulaciones de la adolescencia y la madurez. Además, los hallazgos de este estudio pueden ser relevantes para evitar y tratar las dificultades emocionales y conductuales en los jóvenes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023?

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023?

¿De qué manera se relaciona la autoestima y la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023?

¿De qué manera se relaciona la autoestima y la dimensión interpersonal de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023?

¿De qué manera se relaciona la autoestima y la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023?

¿De qué manera se relaciona la autoestima y la dimensión manejo de emociones de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023?

¿De qué manera se relaciona la autoestima y la dimensión estado de ánimo general de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023?

¿De qué manera se relaciona la autoestima y la dimensión impresión positiva de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023?

1.3. Objetivo

1.3.1. General

Determinar la relación entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.

1.3.2. Específicos

Identificar los niveles de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.

Identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.

Establecer la relación entre autoestima y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.

Establecer la relación entre autoestima y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.

Establecer la relación entre autoestima y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.

Establecer la relación entre autoestima y la dimensión manejo de emociones de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.

Establecer la relación entre autoestima y la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.

Establecer la relación entre autoestima y la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

A nivel teórico, este estudio explica científicamente las variables como autoestima e inteligencia emocional bajo modelos teóricos, con el objetivo de comprender como se asocian los constructos; así mismo, la información obtenida beneficia a futuros investigadores que siguen esta línea de investigación, con el propósito de ampliar su conocimiento y profundizarlo correctamente, además, esta información servirá como recurso importante para profesionales enfocados en la salud y la educación.

1.4.2. Metodológica

En este estudio se utilizaron instrumentos psicológicos adaptados en nuestro contexto y enfocados en adolescentes, los cuales cuentan con validez y confiabilidad aceptable para proceder a recopilar información e interpretar cuantitativamente, esto permite conocer con exactitud la realidad en la que se sitúan los estudiantes evaluados a través del análisis estadístico.

1.4.3. Práctica

Conforme a los resultados reportados en el estudio, se explicó las conclusiones e importancia de la autoestima e inteligencia emocional, así mismo, se planteó posibles recomendaciones cómo talleres o programas que benefician a los adolescentes y a la institución educativa en general, de la misma manera, se evaluó si es recomendable capacitar a los docentes para que puedan abarcar correctamente a los estudiantes que presenten signos de una baja autoestima y/o inteligencia emocional, a través de técnicas y herramientas confiables.

1.5. Delimitaciones

1.5.1. Temporal

El estudio se desarrolló entre febrero a julio del 2023.

1.5.2. Espacial

El estudio se aplicó en las aulas de la Institución Educativa Fe y Alegría “65”, ubicado en San Juan de Miraflores- Pamplona Alta, Lima.

1.5.3. Recursos

El estudio fue aplicado y financiado en su totalidad por la autora.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Faiza (2022) desarrolló un estudio con el objetivo de hallar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima. La metodología fue correlacional de diseño no experimental y la muestra evaluada fueron 150 estudiantes de entre 18 a 28 años de una Universidad en Pakistán, de acuerdo con los instrumentos se utilizó el Cuestionario de Rosenberg y el Cuestionario de auto Reporte de Schutte. En sus resultados encontró que existe relación entre las variables ($r=.445$; $p<0.01$), además existe diferencia significativa de la autoestima, siendo mayor en mujeres y de la inteligencia emocional mayor en varones. Por lo tanto, se concluye que entre mayor inteligencia emocional presente el estudiante, evidenciará mayor autoestima.

Navarro et al. (2021) desarrollaron un estudio con el objetivo de determinar la relación de la autoestima con las estrategias de regulación emocional en escolares de alto rendimiento de un programa de desarrollo curricular en Chile. El estudio es de carácter descriptivo, correlacional y cuantitativo. La muestra fue de 37 escolares de edades entre 10 y 12 que viven en tres comunas de la región de Biobío, de los cuales 21 eran mujeres y 16 hombres. Para la evaluación utilizaron la Escala de Autoconcepto para niños y jóvenes de Piers Harris, adaptado por Gorostegui y el Cuestionario de Regulación Emocional para niños y adolescentes. Los resultados indican que el 84% de los adolescentes poseen niveles moderados de autoconcepto, así mismo, halló que no existe correlación entre autoestima y estrategias de regulación emocional ($p>0.05$), no obstante, autoestima se asoció negativamente con supresión expresiva ($r=-.374$). Los autores concluyen que autoestima y las estrategias de regulación emocional no guardan correlación.

Carrillo et al. (2020) analizaron la relación entre inteligencia emocional y el autoconcepto. La metodología fue correlacional de diseño no experimental y la muestra lo conformaron 258 estudiantes de 15 a 19 años de una escuela preparatoria pública de la ciudad de Colima, México. Los instrumentos utilizados fueron el Listado de Adjetivos para la Evaluación del Autoconcepto (LAEA) y el Cuestionario de Inteligencia Emocional Percibida (Trait Meta-Mood Scale, TMMS-24). Los análisis arrojaron que autoconcepto se correlaciona positivamente con las dimensiones de inteligencia emocional como atención emocional ($t=2.033$), claridad emocional ($r=4.53$) y reparación emocional ($t=2.733$). Por lo tanto, concluyen que un adecuado autoconcepto se presenciara mayor nivel de inteligencia emocional.

Schoeps et al. (2019) presentaron su estudio con la finalidad de analizar el efecto de las competencias emocionales y la autoestima en el ajuste psicológico de los adolescentes, considerando las divergencias entre sexo y edad. El método fue descriptivo y correlacional. De acuerdo con la muestra lo conformaron 855 jóvenes de edades entre 12 y 15, procedentes de la Comunidad Valenciana en España y para los datos utilizaron el Cuestionario de Habilidades y Competencias emocionales y la Escala de Autoestima Rosenberg. En cuanto los resultados, existe relación positiva y significativa entre la autoestima y las competencias emocionales, como la percepción y comprensión ($r=0.23$), expresar y etiquetar ($r=0.41$) y finalmente con manejo y regulación ($r= 0.42$). Concluyendo que una mayor autoestima se evidenciará adecuados niveles de habilidades y competencias emocionales.

Calero et al. (2018) tuvo como objetivo estudiar la relación entre la inteligencia emocional, el autoconcepto y la autoestima. El tipo de estudio fue correlacional explicativo de diseño no experimental y la muestra fue de 137 adolescentes de Argentina. Como instrumentos emplearon la Escala de Meta-Estado de Ánimo de Rasgo de Calero y el Perfil de Autopercepción para Adolescentes (SPPA). Los resultados indican que atención a los

sentimientos y amistad cercana se correlacionan positivamente ($r_s = .16$), así mismo, claridad de los sentimientos se correlaciona con autoestima ($r_s = .28$), apariencia física ($r_s = .17$), atractivo romántico ($r_s = .17$), competencia social ($r_s = .20$) y competencia atlética ($r_s = .17$), por último, reparación del estado de ánimo se correlaciona con autoestima ($r_s = .29$), amistad cercana ($r_s = .16$), competencia social ($r_s = .24$) y competencia conductual ($r_s = .19$). Por último, los autores concluyen que un adecuado nivel de autoestima y autoconcepto repercutirá positivamente en la inteligencia emocional.

Nacionales

Tarula (2022) realizó un estudio con el objetivo de correlacionar la inteligencia emocional y la autoestima. La metodología fue correlacional de diseño no experimental con una muestra de 120 adolescentes de ambos sexos de una institución educativa de Cañete, además, para los datos se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. En los resultados reportaron que el 93.3% de los estudiantes evidencian una inteligencia emocional muy alta y en autoestima predominó el nivel promedio con 69.2%. Por otro lado, no halló correlación entre inteligencia emocional y autoestima ($p > 0.05$), por lo que se concluye que las variables no interactúan entre sí.

Aguilar (2021) en su trabajo de investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima e inteligencia emocional. El estudio fue de tipo básico, no experimental de nivel correlacional. La muestra fue de 83 alumnos adolescentes de secundaria de una institución educativa, ubicada en Bambamarca. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE y el Test de Autoestima para Escolares de Ruiz. En los resultados predominó el nivel moderado en inteligencia emocional (54.2%) y en autoestima prevaleció el nivel alto con 56.6%, por otro lado, halló correlación entre autoestima e inteligencia emocional ($r_s = .559$), así mismo, inteligencia emocional se asoció con las

dimensiones de autoestima cómo familia ($r_s = .479$), identidad personal ($r_s = .613$) y autonomía ($r_s = .391$), además, autoestima se correlacionó con inteligencia interpersonal ($r_s = .371$) y adaptabilidad ($r_s = .449$), sin embargo, no se correlacionó con intrapersonal ($p > .05$). Por ende, concluyen que un nivel alto de autoestima, el adolescente manifestará niveles elevados de inteligencia emocional.

Arauco (2021) en su estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la inteligencia emocional y autoestima. La investigación fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental. La muestra fue de 108 estudiantes de una institución educativa ubicada en la Molina y los instrumentos empleados fueron el Inventario BarOn ICE y el Test de Autoestima de Rosenberg. Encontró un nivel promedio de inteligencia emocional al 65.7% y de autoestima con 50%. Con respecto a las correlaciones, existe relación entre las variables ($r_s = .522$). Esto concluye que, el adolescente con una adecuada inteligencia emocional, mostrará niveles elevados de autoestima, y viceversa.

Terán (2020) en su investigación buscó determinar la relación entre la inteligencia emocional y autoestima. El estudio fue de diseño no experimental, de nivel correlacional, de tipo básica. La muestra fue de 232 adolescentes de una institución educativa ubicada en Cajamarca. Como recolección de datos se empleó la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE. En sus resultados encontró que la inteligencia emocional se vincula con la autoestima ($r_s = .557$), de la misma manera, autoestima se asoció con inteligencia intrapersonal ($r_s = .406$), interpersonal ($r_s = .473$), manejo del estrés ($r_s = .553$) y adaptabilidad ($r_s = .500$). Por tanto, concluye que un nivel superior de inteligencia emocional en el adolescente, repercute positivamente en la autoestima.

Allcca y Ccente (2019) en su investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el nivel de autoestima. El estudio fue de tipo básica, de

enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental y la muestra fue de 92 alumnos de secundaria de una institución ubicada en Andahuaylas-Apurímac. Como instrumento emplearon el Cuestionario de Inteligencia Emocional – CIE y el Inventario de Autoestima de Coopermith. Según sus hallazgos, encontró que existe un nivel medio de inteligencia emocional en los estudiantes con 48.91%, así como en autoestima con 71.74%. Finalmente encuentra una relación entre las variables de estudio ($r_s = -.241$). Esto concluye que, si el adolescente manifiesta niveles altos de inteligencia emocional, también presentará niveles adecuados de autoestima.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

Definiciones de autoestima.

De acuerdo con Rocha (2021) la autoestima es la confianza que posee uno mismo, la cual se forma desde el comienzo de la conciencia y se basa en la identidad personal dentro del contexto en el que se desarrolla. La autoestima también influye en la seguridad emocional de una persona, ya que afecta la percepción que se tiene sobre las propias capacidades y el afecto hacia sus objetivos, lo que a su vez motiva la interacción social y la motivación personal.

La autoestima es la valoración, comparación y proyección de las características individuales que conforman la identidad o personalidad del sujeto con ideales sociales o expectativas personales. Esta evaluación se desarrolla a lo largo del tiempo, por tanto, es importante tener en cuenta que existen diferentes expectativas que pueden ser irreales o difusas, lo cual puede afectar negativamente el bienestar personal (Navarro et al., 2021).

Además, la autoestima es un concepto psicológico dinámico que, durante la adolescencia, está relacionado con la aceptación o rechazo de uno mismo. En el entorno escolar, la autoestima está relacionada con la necesidad de perfeccionismo en el rendimiento

académico, mientras que a nivel personal se evalúa en función de la respuesta que se recibe del entorno social en relación con la expresividad e identidad de la persona (Durán, 2020).

Entonces, se enfatiza que la autoestima es el resultado de evaluar, comparar y proyectar las características individuales que forman la identidad o personalidad. Durante la adolescencia, una baja autoestima puede manifestarse como agresividad entre estudiantes en las instituciones educativas debido a expectativas que pueden ser irreales o vagas, lo que puede ocurrir porque la identidad de la persona todavía no está consolidada debido a la falta de experiencias sociales (Araoz et al., 2021).

Por lo tanto, la autoestima está estrechamente relacionada con el cuidado de la salud física y mental. Además, una buena autoestima se relaciona con la capacidad de expresarse de manera asertiva en relación a los ideales sociales o expectativas personales. Estos aspectos se desarrollan a lo largo de la vida de cada persona hasta la edad adulta, con el beneficio de mantener un estado físico y mental activo y preservado (Valdivia et al., 2020).

Teoría de la autoestima de Coopersmith.

Coopersmith (1990) propuso una teoría de la autoestima en la que argumenta que la forma en que cada persona cuida y se satisface con su imagen está influenciada principalmente por la interacción familiar en la que se adquieren hábitos y modelos que pueden mejorar o perjudicar el estado de satisfacción personal. Por lo tanto, la autoestima se ve afectada por la comparación que una persona hace entre su estado de validez o inadecuación y la forma en que interpreta y asimila la retroalimentación recibida.

Durante las primeras etapas del desarrollo, la observación que se hace de los logros y competencias de los padres tiene un impacto en las condiciones que rodean la formación de la autoestima de una persona. Al observar a sus padres, las personas pueden adquirir estrategias de afrontamiento y demostrar mejores habilidades para responder a las críticas. En este sentido, tener expectativas positivas sobre el logro de la autoestima puede proporcionar las condiciones

necesarias para lograrlo, debido a la planificación y metodología aplicada para alcanzarlo. Por lo tanto, los atributos familiares pueden motivar una autoestima saludable en los miembros de la familia, dependiendo de las características y funcionalidad de las estrategias utilizadas para enfrentar situaciones académicas, personales y sociales (Coopersmith, 1990).

De acuerdo a ello, el modelo teórico de Coopersmith (1990) se centra en cómo se desarrolla y se mantiene la autoestima en las personas. Según esta teoría, la autoestima es la evaluación que una persona hace de sí misma en relación con un conjunto de estándares importantes. El modelo tiene cuatro componentes principales: experiencias tempranas, comportamiento, pensamientos y creencias, y resultados y consecuencias. En resumen, el modelo teórico de Coopersmith describe los factores que influyen en la formación y mantenimiento de la autoestima de una persona.

Dimensiones de autoestima.

Conforme con la estructura de autoestima según CooperSmith (1990), está compuesta por cuatro dimensiones los cuales son:

La dimensión de autoestima referida a sí mismo y general abarca la percepción que una persona tiene sobre las características individuales que son más importantes dentro de su contexto social. En otras palabras, se trata de la imagen que una persona tiene de sí misma en relación con los estándares que ha adoptado a nivel personal. Esta dimensión mide varios aspectos importantes, como el interés personal, la expresividad, la satisfacción con uno mismo, las habilidades sociales y la autoconciencia. También puede incluir la imagen corporal, que está influenciada por las motivaciones personales y la percepción de lo que se considera un ideal en términos de apariencia física (López et al., 2020).

La dimensión de autoestima relativa a la evaluación social y pares se refiere a la interpretación que una persona tiene sobre su capacidad para influir y establecerse en su grupo social. Esta dimensión se manifiesta a través de expresiones verbales o físicas que sirven como

indicadores para valorar las interacciones sociales de cada persona. En otras palabras, esta dimensión evalúa las relaciones interpersonales de una persona, su capacidad para tratar bien a los demás, su grado de influencia y aceptación dentro de su grupo social (Díaz et al., 2022).

La dimensión de autoestima relacionada con el hogar o los padres describe el grado de afecto o vínculo emocional que una persona tiene con los miembros de su familia. Esta dimensión considera los sentimientos tanto positivos como negativos que una persona experimenta hacia su familia, teniendo en cuenta sus experiencias personales y sus necesidades de protección y desarrollo saludable. En resumen, esta dimensión evalúa el grado de aprecio que una persona siente por parte de sus padres, su nivel de participación e intervención en la toma de decisiones familiares, así como su capacidad de comprensión ante los cambios que se produzcan en el seno familiar (Muñoz, 2021).

La dimensión de autoestima relacionada con la escuela se refiere a la evaluación que cada persona hace de su proceso de aprendizaje durante su educación básica. Esto incluye las expectativas que se tienen del ambiente académico, las relaciones con los compañeros de clase y las figuras de autoridad, la capacidad personal para adaptarse al entorno y la motivación para completar la etapa académica con éxito. En resumen, esta dimensión mide la percepción de aceptación en la escuela y las habilidades necesarias para enfrentar esta etapa con éxito (Briones, 2020).

Niveles de la Autoestima.

La autoestima puede cambiar en función a las vivencias que experimenta cada persona, lo que puede generar un aumento o disminución en el amor propio. Como resultado, estos niveles de autoestima influirán en nuestros comportamientos y tendrán un impacto en nuestra vida. Según Coopersmith (1990), cada nivel de autoestima se caracteriza por un conjunto específico de rasgos que son los siguientes:

El nivel alto de autoestima se refiere a personas que tienen confianza en sus propias ideas y pueden defenderlas asertivamente ante otros. Además, son capaces de encontrar soluciones efectivas a sus problemas y enfrentarlos con convicción. Estas personas son conscientes de su valor y dignidad personal, se respetan a sí mismas y a los demás, y tienen una actitud positiva y resiliente ante la vida. Además, buscan constantemente la autorrealización personal.

El nivel medio de autoestima se refiere a aquellas personas que tienen seguridad en su propia valía, aunque es vulnerable a los cambios emocionales que pueden alterar su estabilidad. A pesar de que su autoestima está bien fundamentada, las personas en este nivel experimentan altibajos en momentos de gran carga emocional. Este nivel es el que más se presenta en los adolescentes.

El nivel bajo de autoestima se caracteriza por la susceptibilidad a las críticas de los demás y a la autocrítica personal. Las personas que tienen baja autoestima tienen dificultades para defender sus derechos, opinar y negarse a las demandas de otros. Son perfeccionistas y se culpan a sí mismos por situaciones fuera de su control, incluso por cosas que están bien. Además, tienen una predisposición a victimizarse y a exagerar la gravedad de sus errores. Mantienen una actitud pesimista y negativa ante la vida, lo que los hace sentir continuamente depresivos, inseguros y dependientes.

Perspectiva del desarrollo de la autoestima.

La perspectiva del desarrollo sugiere que la autoestima está compuesta por las características que corresponden a cada etapa de la vida, lo que significa que la autoestima global es una imagen completa de cómo cada persona se percibe a sí misma, y está influenciada por las nuevas habilidades que pueda adquirir. Por lo tanto, es importante proporcionar estrategias de apoyo a los adolescentes, incluyendo el apoyo de su familia y su entorno social (Coronel, 2018).

De acuerdo con esta perspectiva, cada individuo va adaptando su percepción, pensamiento y comportamiento conforme va madurando, por lo tanto, el desarrollo de la autoestima durante la infancia y la adolescencia depende de factores que fomenten el crecimiento de las habilidades y capacidades, ya que la autoestima en la adolescencia se ve influenciada por la aprobación social, la competencia intelectual e interpersonal. Así pues, la autoestima se define en términos de la aceptación de la apariencia física, la competencia social, atlética, escolar y adaptativa, apoyada por la familia y el entorno social, lo que promueve un valor global positivo de la autoestima en los niños y adolescentes. Es importante reforzar estos niveles de competencia para evitar idealizaciones irreales y mantener expectativas realistas (Núñez, 2021).

2.2.2. Inteligencia emocional

Definiciones de inteligencia emocional.

La inteligencia emocional es conceptualizada como la habilidad de reconocer, comprender y gestionar nuestras propias emociones, así como las emociones de los demás, con el fin de tomar decisiones adecuadas y adaptarnos a diferentes situaciones. En resumen, se trata de una habilidad importante para tener éxito en diferentes áreas de la vida (Palomino, 2019).

La idea de inteligencia emocional surge a partir de diferentes perspectivas sobre el desarrollo de la inteligencia en las personas. En términos generales, se define como la habilidad individual para manejar nuestras emociones y utilizar la comprensión de las emociones de los demás de manera efectiva (Puertas et al., 2020).

Actualmente, es importante analizar la inteligencia, teniendo en cuenta todas las actividades cognitivas involucradas, y prestando especial atención a las emociones, las cuales pueden otorgar un mayor significado a los resultados obtenidos (Nieves, 2020).

Por su parte, Meléndez et al. (2019) refiere que la inteligencia emocional, se destaca por la calidad y el tipo de resultados que se obtienen en cada decisión. Sin embargo, es

importante tener en cuenta que, aunque una acción pueda ser adecuada para la situación, la interpretación emocional y el resultado pueden diferir significativamente de lo esperado. Por lo tanto, se puede observar que la inteligencia emocional tiene una gran influencia en nuestra vida intelectual, adaptación social y equilibrio personal.

Modelo de Inteligencia emocional de Bar-On.

El modelo de inteligencia propone que una persona se compone tanto de la habilidad cognitiva medida por el coeficiente intelectual como de la inteligencia emocional, que implica la capacidad de comprender, interpretar y tomar decisiones relacionadas con las emociones. Por lo tanto, se considera que aquellos que equilibran el desarrollo de ambas habilidades pueden obtener beneficios en términos de una mejor comprensión de sí mismos, mayor satisfacción con la vida, bienestar continuo, optimismo y otras cualidades (Bar-On, 2010).

En conclusión, el Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On es una teoría que destaca la importancia de la inteligencia emocional en la inteligencia general de una persona. Este modelo considera que la inteligencia emocional es una habilidad que se puede mejorar, la cual se refiere a la capacidad de comprender, regular y expresar las emociones propias. La teoría sugiere que el equilibrio entre la inteligencia emocional y cognitiva es fundamental para una vida satisfactoria y exitosa. Para medir la inteligencia emocional, el modelo de Bar-On identifica varios componentes clave, incluyendo la autoconciencia, la regulación emocional, la empatía y las habilidades sociales, que se evalúan mediante el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On, una herramienta psicométrica (Bar-On, 2010).

Dimensiones de inteligencia emocional.

De acuerdo con la estructura de inteligencia emocional de Bar-On (2010), está compuesta por cinco dimensiones los cuales se presentan a continuación:

El primer componente es el estado de ánimo general, que se refiere a la habilidad de mantener una perspectiva positiva y optimista sobre la vida y de manejar efectivamente el

estrés y la ansiedad. En otras palabras, se trata de la capacidad de regular las emociones negativas y fomentar una actitud positiva y optimista. Las personas con un estado de ánimo general positivo pueden ser más resistentes a los efectos negativos del estrés y la ansiedad, y tienen una mayor capacidad para manejar situaciones estresantes. (Matta y Olaya, 2022).

La dimensión de adaptabilidad en el contexto de la inteligencia emocional se refiere a la habilidad de una persona para ser flexible y ajustarse a los cambios y situaciones nuevas. Una persona con alta adaptabilidad puede manejar los desafíos de manera efectiva y responder de manera creativa a situaciones complejas. Además, tienen la capacidad de encontrar soluciones innovadoras a los problemas y ajustarse a las diferentes demandas del entorno. En resumen, la adaptabilidad es esencial para una buena inteligencia emocional y puede ayudar a las personas a enfrentar situaciones nuevas y desafiantes de manera efectiva (Matta y Olaya, 2022).

La dimensión de manejo de emociones se refiere a la capacidad de una persona para reconocer, entender y controlar sus propias emociones en diferentes situaciones. Aquellas personas que obtienen una alta puntuación en esta dimensión son capaces de regular sus emociones de manera efectiva, lo que les permite mantener una mente clara y calmada en situaciones estresantes o emocionalmente intensas. (Matta y Olaya, 2022).

La dimensión interpersonal se refiere a la habilidad de una persona para entender y responder a las emociones y necesidades de los demás, y para establecer relaciones interpersonales saludables y efectivas. Las personas con una alta puntuación en esta dimensión son capaces de comprender y responder adecuadamente a las emociones y necesidades de los demás, lo que les permite establecer relaciones interpersonales positivas y saludables. (Matta y Olaya, 2022).

La dimensión intrapersonal se refiere a la capacidad de una persona para comprender y regular sus propias emociones y pensamientos de manera efectiva. Aquellos con una alta

puntuación en esta dimensión tienen la habilidad de comprender sus emociones y pensamientos, lo que les permite tomar decisiones informadas y desarrollar una imagen precisa y realista de sí mismos (Matta y Olaya, 2022).

Impresión positiva: Es la capacidad de una persona para establecer y mantener relaciones interpersonales efectivas y saludables. Las personas con una alta puntuación en esta dimensión suelen ser amables, confiables, empáticas y respetuosas, lo que les permite establecer y mantener relaciones interpersonales positivas y satisfactorias (Matta y Olaya, 2022).

Características de inteligencia emocional.

Las personas con un mayor nivel de inteligencia emocional suelen tener habilidades para gestionar sus actividades de manera efectiva, así como para encontrar soluciones innovadoras a los problemas. También son creativos en su forma de trabajar y pueden mantener un comportamiento equilibrado y resiliente ante situaciones adversas (Cejudo y López, 2017).

En el ámbito interpersonal, estas personas pueden formar equipos de trabajo eficaces mediante la aplicación de estrategias comunicativas efectivas, siendo proactivas e iniciando acciones para lograr metas comunes. También demuestran una atención especial a las necesidades de los demás, desempeñándose con eficiencia y optimismo, lo que les permite destacar y liderar a sus compañeros. (Tacca et al., 2020).

En cuanto a su inteligencia emocional a nivel personal, estas personas tienen la capacidad de gestionar sus actividades de manera efectiva y encontrar soluciones creativas e innovadoras a los problemas. Además, pueden mantener un comportamiento equilibrado y resiliente ante situaciones desfavorables. En cuanto a su inteligencia emocional a nivel interpersonal, son capaces de establecer grupos de trabajo mediante el uso de estrategias funcionales de comunicación y muestran una actitud proactiva y emprendedora, atendiendo a las necesidades de sus compañeros y desempeñándose con eficiencia y optimismo, destacando

como líderes. En lo que respecta a su inteligencia emocional a nivel intrapersonal, son más conscientes de cómo interpretan los sentimientos y emociones que perciben en su entorno, lo que les permite tomar decisiones con estabilidad emocional según la situación. Además, pueden afrontar cualquier perturbación o alteración, controlar sus impulsos y demostrar empatía hacia sus compañeros. (Torres, 2020).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.

2.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre autoestima y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.

Existe relación entre autoestima y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.

Existe relación entre autoestima y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.

Existe relación entre autoestima y la dimensión manejo de emociones de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.

Existe relación entre autoestima y la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.

Existe relación entre autoestima y la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

El método de investigación a emplear fue el método hipotético deductivo, el cual consiste en proponer una hipótesis, derivar las implicaciones lógicas de esa hipótesis y luego verificar esas implicaciones mediante la recopilación y análisis de datos reales. Esto permite la realizar predicciones detalladas y exactas acerca del comportamiento de los fenómenos en estudio, lo que resulta útil para dirigir la investigación y hallar nuevos conocimientos (Reyes et al., 2022).

3.2. Enfoque de la investigación

Este estudio fue de carácter cuantitativo, ya que se enfoca en recopilar y analizar datos numéricos y estadísticos para obtener información objetiva y medible sobre un fenómeno o problema en particular. Esta metodología implica la recolección sistemática de datos mediante la medición y su posterior análisis mediante técnicas estadísticas (Jiménez, 2020).

3.3. Tipo de investigación

El estudio es de tipo básica, debido a que su objetivo es expandir el conocimiento científico sin tener en cuenta las aplicaciones prácticas o beneficios comerciales a corto plazo. La investigación se enfoca en profundizar la comprensión de los principios fundamentales y las teorías subyacentes de un tema en particular, mediante el uso de métodos y herramientas rigurosos de investigación (Álvarez, 2020).

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación adoptado fue de tipo no experimental, porque se centra en observar y medir variables en su estado natural, sin manipularlas directamente. Este tipo de diseño se utiliza con frecuencia en estudios descriptivos, tales como encuestas, estudios de caso, análisis de documentos y análisis de contenido. Las ventajas de este diseño son que es menos costoso, fácil de implementar y no requiere la manipulación de variables que puedan

ser éticamente cuestionables. Sin embargo, su desventaja es que no permite establecer una relación causal entre las variables, debido a que no se manipulan directamente (Hernández et al., 2014).

El alcance fue correlacional, ya que permite observar la fuerza y dirección de la relación entre dos variables, pudiendo determinar si esta relación es positiva o negativa. En este sentido, una relación positiva indica que las dos variables están relacionadas en la misma dirección, es decir, cuando una variable aumenta, la otra también lo hace. Por otro lado, una relación negativa indica que las variables están relacionadas en direcciones opuestas, lo que significa que cuando una variable aumenta, la otra disminuye (Ramos, 2020).

3.5. Población, muestra y muestreo

La población estuvo compuesta por 187 estudiantes de ambos sexos con edades que oscilan entre 13 a 18 años, los cuales cursan de 3ro a 5to grado de secundaria de una institución educativa ubicada en el distrito de San Juan de Miraflores, Lima – Perú.

En este estudio no se evaluó a una muestra, es decir, se trabajó con todos los participantes que forman parte de la población; cabe resaltar que este método brinda una buena proporción de representatividad.

El muestreo fue no probabilístico, debido a que se seleccionaron los elementos de la muestra basándose en su disponibilidad y conveniencia; este método es práctico y permite recopilar información de manera rápida, en donde el investigador selecciona a los participantes que cuenten con características particulares para que sean parte de la muestra de estudio, los cuales son explicados a través de criterios de inclusión y exclusión (Hernández, 2021).

Criterios de inclusión

- Estudiantes voluntarios.
- Estudiantes del 3ro al 5to grado de nivel secundario.

Criterios de exclusión

- Estudiantes con discapacidad o habilidades especiales.
- Estudiantes que no firmen en asentimiento informado.
- Estudiantes que no marquen todos los ítems.
- Estudiantes que no asistan a clases.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable autoestima

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Autoestima	Coopersmith (1990) argumenta que la autoestima se forma gradualmente a lo largo del tiempo mediante las vivencias y las relaciones que alguien establece con su ambiente, especialmente con sus padres y otras figuras importantes de socialización. En este sentido, un entorno que brinda apoyo emocional positivo, aceptación incondicional y reconocimiento de los éxitos y esfuerzos de la persona puede ser crucial para desarrollar una autoestima sana y equilibrada.	Los valores se miden a través del Inventario de Autoestima de Coopersmith (1990), el cual está compuesto por cuatro dimensiones.	Área de sí mismo Área social Área hogar Área académica	Confianza en sí mismo, sentimiento de valoración y satisfacción con la vida. Capacidad de interactuar con otras personas y habilidades sociales. Comunicación con los miembros de la familiar, apoyo emocional y seguridad. Desempeño académico, satisfacción en la escuela, capacidad de afrontar y de establecer objetivos.	Ordinal	(1) Verdadero (2) Falso

Tabla 2*Operacionalización de la variable inteligencia emocional*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Inteligencia emocional	La inteligencia emocional se refiere a un conjunto de habilidades y competencias no relacionadas con la cognición, que permiten a las personas ser conscientes de, comprender y controlar sus propias emociones y las emociones de los demás, con el objetivo de tomar decisiones eficaces, solucionar problemas y adaptarse a circunstancias variables (BarOn, 1997).	Los valores se miden a través del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (1997), el cual está compuesto por seis dimensiones.	Intrapersonal	Autoconciencia emocional, autoevaluación precisa y conciencia emocional.	Ordinal	(1) Muy rara vez (2) Rara vez (3) A menudo (4)Muy a menudo
			Interpersonal	Empatía, orientación hacia los demás y habilidad social.		
			Adaptabilidad	Flexibilidad, resolución de problemas y optimismo.		
			Manejo de emociones	Regulación emocional, control e influencia emocional.		
			Estado de ánimo general	Felicidad, tristeza y ansiedad.		
			Impresión positiva	Autoconfianza, comunicación efectiva y liderazgo.		

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Se empleó la encuesta, esta técnica es una herramienta que se utiliza en la investigación para recolectar datos de una muestra de individuos con relación a sus actitudes, opiniones, comportamientos y características demográficas. Para llevar a cabo esta técnica, se administra un cuestionario para cada variable, el cual está diseñado con preguntas que permiten recopilar información precisa y específica sobre el fenómeno (Useche et al., 2019).

3.7.2. Descripción de instrumentos

Variable 1: Autoestima

Nombre	:	Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma Escolar
Autor	:	Coopersmith
Año	:	1967
Adaptación	:	Abendaño (2018)
Objetivo	:	Identificar el nivel de autoestima que manifiesta el estudiante.
Dimensiones	:	D1: Área de sí mismo, D2: social, D3: hogar, y D4: académica.
E. de mentira	:	26,32,36,41,45,50,53 y 58.
Ítems	:	58
Aplicación	:	Individual o colectivo
Tiempo	:	20 minutos
Dirigido	:	Adolescentes
Medición	:	Dicotómica

Abendaño (2018) analizaron las propiedades psicométricas del inventario de autoestima en una muestra de adolescentes en Perú, en donde la validez de contenido fue aceptable ($V > .80$), en cuanto la validez por análisis factorial exploratorio fue viable

(KMO=.860, $p=0.000$) además, reportó una varianza explicada acumulada de 29.91%. Seguidamente, efectuó la fiabilidad por dos mitades obteniendo un valor de $r = .450$ con un $p > .01$, y en correlación ítem-test oscilan entre .309 a .493, lo que indica que posee una confiabilidad aceptable.

Por su parte, Hiyo (2018) analizó su psicometría del instrumento en adolescentes de Lima Sur, el cual cuenta con una validez de contenido aceptable ($v > .80$), así mismo, efectuó el análisis factorial exploratorio en donde reportó un KMO=.811 y un $p=.000$, evidenciando una estructura viable, por otro lado, en la confiabilidad se aplicó la correlación por mitades de Guttman en donde reportó asociación significativa ($p < 0.05$), por último, analizó la confiabilidad por test-retest ($p=.462$) determinando que el instrumento no posee una estabilidad temporal, es decir, puede variar en función al tiempo de evaluación. Según lo analizado, la autora indica que el instrumento posee una validez y confiabilidad aceptable.

Variable 2: Inteligencia emocional

Nombre	:	Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: Na
Autor	:	Bar-On
Año	:	1997
Adaptación	:	Matta y Olaya (2022)
Objetivo	:	Medir capacidades y competencias de la inteligencia emocional.
Dimensiones	:	D1: Intrapersonal, D2: Interpersonal, D3: Adaptabilidad, D4: Manejo de emociones, D5: Estado de ánimo general, y D6: Impresión positiva.
Ítems	:	60
Aplicación	:	Individual o colectivo
Tiempo	:	15 minutos
Dirigido	:	Adolescentes
Medición	:	Escala Likert

Matta y Olaya (2022) analizaron las propiedades psicométricas del instrumento en una muestra de estudiantes de secundaria de un colegio peruano, en donde la validez de estructura fue aceptable mediante el análisis factorial confirmatorio (GFI=.92, SRMR=.068, CFI=.923, TLI=.919), además, reportaron valores de correlación ítem-factor entre .02 a .52 y en la correlación ítem-test oscilan entre .03 a .53, los cuales son aceptables. Por último, la escala total reportó una confiabilidad por Omega de .91, el cual fue aceptable para su aplicación.

Adicionalmente, Dueñas (2021) adaptó el instrumento en adolescentes de Lima Sur, el cual reportó una validez de contenido aceptable ($V > .85$), además, el análisis factorial exploratorio fue adecuado (KMO=.917; $p = .000$) con una varianza explicada de 40.68%, también analizó la validez de criterio en donde inteligencia emocional se asoció con las dimensiones del Inventario de Expresión de Ira Estado Rasgo NA (Staxi NA). De acuerdo con el análisis de ítems, los valores fueron mayores a .20 lo cual es aceptable, y por último, calculó la confiabilidad por Alfa en la escala total (.859) y en sus dimensiones como estado de ánimo (.871), adaptabilidad (.833), manejo de estrés (.781), interpersonal (.774) e intrapersonal (.756) siendo viable para su aplicación.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Para llevar a cabo el estudio en la institución educativa, se consiguió la autorización del director, luego se coordinaron los horarios con los docentes para ingresar a las aulas y aplicar los instrumentos. Durante la aplicación de los instrumentos, adicionalmente se les dio un consentimiento a los estudiantes, explicándoles que su participación es voluntaria y que toda la información que proporcionen será confidencial. Además, se les brindaron instrucciones claras y detalladas sobre cómo completar cada instrumento, y que el tiempo límite es de 25 minutos como máximo para culminarlo.

Después de la aplicación, se realizó el vaciado de datos en Microsoft Excel 2016 con sus respectivos valores, luego se exportó la información al programa estadístico SPSS versión 26. Con posterioridad, los datos serán analizados para identificar los niveles de autoestima e inteligencia emocional a través de los estadísticos descriptivos, así mismo, se calculó la prueba de normalidad por medio del estadístico Kolmogorov Smirnov, con el propósito de corroborar si los datos poseen una distribución normal (paramétrico) o no normal (no paramétrico), para así contrastar las hipótesis planteadas con el coeficiente de correlación correspondiente (Pearson o Spearman).

3.9. Aspectos éticos

Dado que la investigación fue de tipo básica y correlacional, se cumplieron rigurosamente los principios éticos establecidos. Todos los participantes, en este caso los estudiantes, fueron debidamente informados y se les solicitó la firma del consentimiento informado, el cual aclaraba que su participación era voluntaria y que los datos recolectados serían utilizados exclusivamente con fines académicos, garantizando su confidencialidad. Además, se respetaron los lineamientos de la Declaración de Helsinki, priorizando la protección de los derechos, la seguridad y el bienestar de los participantes. Asimismo, se observó estrictamente el reglamento ético de la Universidad, y se verificó la originalidad del trabajo mediante el uso del programa antiplagio Turnitin, asegurando la integridad de los resultados.

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de resultados

Tabla 3

Niveles de autoestima

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima	Bajo	43	23.0
	Moderado	105	56.1
	Alto	39	20.9
	Total	187	100.0

En la tabla 3, se observa que la mayoría de los adolescentes tienen una autoestima moderada (56.1%), así mismo se observa que existe una cantidad considerable de estudiantes con autoestima baja (23%), seguido por una minoría de estudiantes con niveles altos de autoestima (20.9%).

Tabla 4

Niveles de inteligencia emocional

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inteligencia emocional	Bajo	38	20.3
	Moderado	103	55.1
	Alto	46	24.6
	Total	187	100.0

En la tabla 4, se visualiza que un gran porcentaje de adolescentes evidencian un nivel de inteligencia emocional moderado (55.1%), del mismo modo, se encontró una proporción significativa de estudiantes con niveles altos de inteligencia emocional (24.6%) y un porcentaje mínimo de estudiantes con niveles bajos (20.3%).

Tabla 5*Pruebas de normalidad de las variables y dimensiones*

Variables/Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima general	0.094	187	0.00
Sí mismo	0.090	187	0.00
Social	0.174	187	0.00
Hogar	0.155	187	0.00
Académica	0.174	187	0.00
Inteligencia emocional general	0.055	187	,200*
Intrapersonal	0.063	187	0.06
Interpersonal	0.078	187	0.01
Adaptabilidad	0.086	187	0.00
Manejo de emociones	0.147	187	0.00
Estado de ánimo general	0.067	187	0.04
Impresión positiva	0.100	187	0.00

En la tabla 5, se aplicó la prueba del Kolmogorov Smirnov en las variables con sus respectivas dimensiones, en donde autoestima y sus cuatro dimensiones (sí mismo, social, hogar y académica) reportaron valores inferiores a 0.05 ($p < 0.05$). Por otra parte, en inteligencia emocional y la dimensión intrapersonal reportaron valores superiores a 0.05 ($p > 0.05$), sin embargo, las dimensiones restantes (interpersonal, adaptabilidad, manejo de emociones, estado de ánimo general e impresión positiva) arrojaron valores menores a 0.05 ($p < 0.05$). De acuerdo con estos resultados hallados, se determinó que los datos de la muestra poseen una distribución no normal, por ende, se empleó los estadísticos no paramétricos aplicando el coeficiente r_s de Spearman para contrastar las hipótesis.

4.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

Existe relación entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.

Hipótesis estadística

Ho: No existe correlación significativa entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes.

H1: Existe correlación significativa entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes.

Nivel de significancia 0.05

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la Ho.

Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la Ho.

Resultado

Tabla 6

Correlación entre autoestima e inteligencia emocional

Variables	r_s	p
Autoestima	,215**	0.00
Inteligencia emocional		

Nota. r_s = Coeficiente de Spearman, p =probabilidad de significancia estadística

En la tabla 6, se encontró correlación estadísticamente significativa ($p=0.00$) entre autoestima e inteligencia emocional con dirección positiva y de magnitud muy débil ($r_s = .215$), esto indica que un adecuado nivel de autoestima, repercutirá positivamente en la inteligencia emocional, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Hipótesis específico 1 de la investigación

Existe relación entre autoestima y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.

Hipótesis estadística

Ho: No existe correlación significativa entre autoestima y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes.

H1: Existe correlación significativa entre autoestima y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes.

Nivel de significancia 0.05

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la Ho.

Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la Ho.

Resultado

Tabla 7

Correlación entre autoestima y dimensión intrapersonal

Variables	r_s	p
Autoestima	-0.118	0.11
Dimensión intrapersonal		

Nota. r_s = Coeficiente de Spearman, p =probabilidad de significancia estadística

En la tabla 7, no se halló correlación estadísticamente significativa ($p=0.11$) entre autoestima y la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional, es por ello que no se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Hipótesis específico 2 de la investigación

Existe relación entre autoestima y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.

Hipótesis estadística

Ho: No existe correlación significativa entre autoestima y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes.

H1: Existe correlación significativa entre autoestima y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes.

Nivel de significancia 0.05

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la Ho.

Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la Ho.

Resultado

Tabla 8

Correlación entre autoestima y dimensión interpersonal

Variables	r_s	p
Autoestima	,237**	0.00
Dimensión interpersonal		

Nota. r_s = Coeficiente de Spearman, p =probabilidad de significancia estadística

En la tabla 8, se reportó correlación estadísticamente significativa ($p=0.00$) entre autoestima y la dimensión interpersonal de inteligencia emocional, cuya dirección fue positiva y de magnitud muy débil ($r_s = .237$), lo que significa que un alto nivel de autoestima explica un adecuado desarrollo interpersonal de la inteligencia emocional, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Hipótesis específico 3 de la investigación

Existe relación entre autoestima y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.

Hipótesis estadística

Ho: No existe correlación significativa entre autoestima y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes.

H1: Existe correlación significativa entre autoestima y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes.

Nivel de significancia 0.05

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la Ho.

Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la Ho.

Resultado

Tabla 9

Correlación entre autoestima y dimensión adaptabilidad

Variables	r_s	p
Autoestima	,239**	0.00
Dimensión adaptabilidad		

Nota. r_s = Coeficiente de Spearman, p =probabilidad de significancia estadística

En la tabla 9, se halló correlación estadísticamente significativa ($p=0.00$) entre autoestima y la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional, con dirección positiva y de fuerza muy débil ($r_s = .239$), lo que significa que un nivel alto de autoestima en el adolescente, evidenciará una apropiada adaptabilidad mediante la inteligencia emocional, es por ello que, se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Hipótesis específico 4 de la investigación

Existe relación entre autoestima y la dimensión manejo de emociones de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.

Hipótesis estadística

Ho: No existe correlación significativa entre autoestima y la dimensión manejo de emociones de la inteligencia emocional en estudiantes.

H1: Existe correlación significativa entre autoestima y la dimensión manejo de emociones de la inteligencia emocional en estudiantes.

Nivel de significancia 0.05

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la Ho.

Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la Ho.

Resultado

Tabla 10

Correlación entre autoestima y dimensión manejo de emociones

Variables	r_s	p
Autoestima	-0.089	0.23
Dimensión manejo de emociones		

Nota. r_s = Coeficiente de Spearman, p =probabilidad de significancia estadística

En la tabla 10, no se encontró correlación estadísticamente significativa ($p=0.23$) entre autoestima y la dimensión manejo de emociones de inteligencia emocional, es por ello que no se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Hipótesis específico 5 de la investigación

Existe relación entre autoestima y la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.

Hipótesis estadística

Ho: No existe correlación significativa entre autoestima y la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional en estudiantes.

H1: Existe correlación significativa entre autoestima y la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional en estudiantes.

Nivel de significancia 0.05

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la Ho.

Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la Ho.

Resultado

Tabla 11

Correlación entre autoestima y dimensión estado de ánimo general

Variables	r_s	p
Autoestima	,312**	0.00
Dimensión estado de ánimo general		

Nota. r_s = Coeficiente de Spearman, p =probabilidad de significancia estadística

En la tabla 11, se halló correlación estadísticamente significativa ($p=0.00$) entre autoestima y la dimensión estado de ánimo general de inteligencia emocional, cuya dirección fue positiva y de fuerza débil ($r_s = .312$), esto determina que los adolescentes con niveles elevados de autoestima presenciarán un positivo estado de ánimo basada en la inteligencia emocional, por tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Hipótesis específico 6 de la investigación

Existe relación entre autoestima y la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.

Hipótesis estadística

Ho: No existe correlación significativa entre autoestima y la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes.

H1: Existe correlación significativa entre autoestima y la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes.

Nivel de significancia 0.05

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ entonces se rechaza la Ho.

Si $p > 0.05$ entonces no se rechaza la Ho.

Resultado

Tabla 12

Correlación entre autoestima y dimensión impresión positiva

Variables	r_s	p
Autoestima	-0.016	0.83
Dimensión impresión positiva		

Nota. r_s = Coeficiente de Spearman, p =probabilidad de significancia estadística

En la tabla 7, no se reportó correlación estadísticamente significativa ($p=0.83$) entre autoestima y la dimensión impresión positiva de inteligencia emocional, por ende, no se rechaza la hipótesis nula (Ho).

4.3. Discusión de resultados

La razón principal de este estudio se motiva por la necesidad de establecer relaciones significativas y comprender la compleja red de interacciones entre la autoestima y la

inteligencia emocional en adolescentes, ya que estas variables no solo ofrecen una visión más holística de la salud emocional de los jóvenes, sino que también aporta información a la comunidad científica proporcionando evidencia empírica que respalda la comprensión integral de cómo la autoestima y la inteligencia emocional se influyen mutuamente en el desarrollo adolescente, además, esta información expande el conocimiento y refleja la importancia del tema para que especialistas del ámbito educativo o clínico puedan prevenir o intervenir efectivamente, y así formar estudiantes resilientes y emocionalmente competentes.

Conforme a ello, este estudio se centra en hallar la correlación entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de un colegio, los cuales arrojaron correlación directa con grado muy débil ($r_s=.215$, $p=.00$), este resultado avala la hipótesis alterna, esto significa que la forma en que los adolescentes se ven a sí mismos y aprecian su autoconcepto está directamente relacionada con su habilidad para comprender y gestionar tanto sus propias emociones como las de los demás, por lo tanto, es relevante fortalecer la autoestima ya que es un elemento esencial para el desarrollo integral de las habilidades emocionales en la población adolescente.

Estos datos se asemejan al estudio local de Arauco (2021) quien halló correlación positiva entre autoestima e inteligencia emocional ($\rho=.557$) en adolescentes de la Molina, así mismo, a nivel regional el estudio de Allca y Ccente (2019) en Apurímac, y de Terán (2020) y Aguilar (2021) en Cajamarca, reportaron correlaciones positivas entre autoestima e inteligencia emocional en adolescentes estudiantes de diversos colegios de educación secundaria ($\rho=.241;.557;.559$), por su parte, en el estudio internacional de Faiza (2022), halló correlación positiva entre autoestima e inteligencia emocional ($r=.445$) en estudiantes de educación superior en Pakistán, sin embargo, el estudio regional de Tarula (2022) difiere con los resultados hallados, debido a que no encontró correlación estadística entre inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de un colegio de Cañete.

Conforme a lo hallado, diversos autores respaldan estos hallazgos, entre ellos, Rocha (2021) define la autoestima como la confianza en uno mismo y destaca su influencia en la seguridad emocional. Asimismo, la teoría de Coopersmith (1990) respalda la importancia de la autoestima en la formación y mantenimiento de la inteligencia emocional, especialmente a través de experiencias tempranas y la interacción familiar. En cuanto a la inteligencia emocional, el modelo de Bar-On (2010) respalda la idea de que el equilibrio entre la inteligencia emocional y cognitiva es fundamental para una vida satisfactoria y exitosa.

Posteriormente, se analizaron los objetivos específicos planteados en el estudio, en donde un gran porcentaje evidencian niveles moderados de autoestima (56.1%), lo que indica que poseen una percepción saludable de sí mismos, favoreciendo un rendimiento académico sólido y relaciones sociales positivas, así mismo, se encontró que el 23% presentan niveles bajos, por lo tanto, enfrentan desafíos en la construcción de una imagen positiva, afectando su motivación y bienestar emocional, lo que a su vez puede incidir en su desempeño académico, por último el 20.9% manifiestan niveles altos, lo que significa que experimentan mayor confianza en sus habilidades, fomentando un compromiso activo en el aprendizaje y una participación entusiasta en la vida escolar.

Estos datos coinciden con el estudio local de Arauco (2021), quien encontró que la mayoría de los estudiantes poseen niveles moderados de autoestima (50%) en un colegio de la Molina, así mismo, Allca y Ccente (2019) en Apurímac, identificaron mayor porcentaje de estudiantes con niveles regulares de autoestima (74.74%), del mismo modo, Tarula (2022) identificó que el 69.2% de los adolescentes manifiestan niveles promedios de autoestima en un colegio de Cañete, sin embargo, en el estudio de Aguilar (2021) predominó el nivel alto de autoestima (56.6%) en adolescentes de Cajamarca.

En base a ello, Rocha (2021) define a la autoestima como la confianza en uno mismo, influyendo en la seguridad emocional y la percepción de las propias capacidades, así mismo,

Navarro et al. (2021) señalan que la autoestima implica la valoración de las características individuales en comparación con ideales sociales, advirtiendo sobre la influencia de expectativas irreales en el bienestar personal. Adicionalmente, Durán (2020) destaca la relación entre la autoestima y la aceptación o rechazo de uno mismo durante la adolescencia, especialmente en el contexto escolar. Por su parte, Coopersmith (1990) aporta una teoría que subraya la influencia de la interacción familiar en la formación de la autoestima, describiendo factores clave. En conjunto, estos autores respaldan la idea de que la autoestima es un concepto dinámico, influenciado por diversos factores, y proporcionan una base teórica para comprender los niveles de autoestima observados en la mayoría de los estudiantes evaluados.

Seguidamente, se identificaron los niveles de inteligencia emocional, en donde se halló mayor índice de estudiantes con niveles moderados (55.1%), es decir, mantienen una comprensión básica de las emociones, pero podrían beneficiarse de un mayor desarrollo en áreas como la empatía y la autorregulación emocional, además, se encontró que el 24.6% poseen niveles altos de inteligencia emocional, esto indica que destacan por su capacidad avanzada para comprender y gestionar las emociones, lo que contribuye a una mejor resiliencia y éxito académico, por último, el 20.3% evidencian niveles bajos de inteligencia emocional, esto señala que pueden enfrentar desafíos al comprender y gestionar las emociones, lo que podría afectar sus relaciones interpersonales y su desempeño académico.

Estos resultados se asimilan con el estudio de Arauco (2021) en donde predominó el nivel medio de inteligencia emocional (65.7%) en adolescentes de un colegio de la Molina, de igual manera, en Alleca y Ccente (2019) prevaleció el nivel moderado de inteligencia emocional (48.91%) en estudiantes de Apurimac, del mismo modo, Aguilar (2021) encontró mayor porcentaje de estudiantes adolescentes con niveles moderados (54.2%) de inteligencia emocional en Cañete, caso contrario, el estudio de Tarula (2022) reportó mayor índice de estudiantes con niveles muy altos de inteligencia emocional en Cañete.

Según lo encontrado, el modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On, propuesto por Bar-On (2010), destaca la importancia de la inteligencia emocional en la inteligencia general de una persona, subrayando la capacidad de comprender, regular y expresar las emociones propias como elementos fundamentales. Además, Cejudo y López (2017), Tacca et al. (2020), y Torres (2020) describen las características de las personas con un nivel apropiado de inteligencia emocional, como habilidades para gestionar actividades, encontrar soluciones innovadoras, liderar eficazmente equipos de trabajo y mantener un comportamiento equilibrado ante situaciones adversas. Estos elementos respaldan la noción de que la inteligencia emocional, según el modelo de Bar-On, abarca diversas habilidades que, en niveles moderados, pueden influir positivamente en el éxito personal y social de los estudiantes evaluados.

Por último, se encontró correlaciones positivas entre autoestima y las dimensiones de inteligencia emocional como interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo general ($r_s=.237;.239;.312$), cuyos grados fueron entre muy débiles y débiles, sin embargo, no se correlacionó estadísticamente con las dimensiones como intrapersonal, manejo de emociones e impresión positiva ($p>.05$), esto implica que los estudiantes que tienen una autoestima más elevada tienden a exhibir habilidades emocionales más desarrolladas en términos de manejar relaciones interpersonales de manera saludable, adaptarse eficazmente a diversas situaciones y mantener un estado de ánimo positivo en general.

Estos hallazgos guardan cierta coincidencia con el estudio de Terán (2020) quien halló correlación positiva entre autoestima y las dimensiones de inteligencia emocional como intrapersonal ($\rho=.406$), interpersonal ($\rho=.473$), manejo de estrés ($\rho=.553$) y adaptabilidad ($\rho=.500$) en adolescentes de Cajamarca, así mismo, Aguilar (2021) halló correlación entre autoestima y la dimensión interpersonal ($\rho=.371$) y adaptabilidad ($\rho=.449$) de inteligencia emocional en adolescentes de Cajamarca, sin embargo, no se

correlacionó estadísticamente con intrapersonal ($p > .05$), por su parte, Calero et al. (2018) hallaron correlación entre autoestima y las dimensiones de inteligencia emocional como claridad de los sentimientos ($\rho = .28$) y reparación del estado de ánimo ($\rho = .29$) en adolescentes de Argentina, además, Carillo et al. (2020) encontraron correlación entre autoconcepto y las dimensiones de inteligencia emocional como atención emocional ($t = 2.03$), claridad emocional ($t = 4.53$) y reparación emocional ($t = 2.73$) en adolescentes de México, de la misma manera, Schoeps et al. (2019) reportaron correlación entre autoestima y las dimensiones de competencias emocionales como percepción y comprensión ($r = .23$), expresar y etiquetar ($r = .41$) y manejo y regulación ($r = .42$) en adolescentes de España.

De acuerdo con estos hallazgos, Rocha (2021), Navarro et al. (2021), Durán (2020) y Valdivia et al. (2020) proporcionan definiciones y teorías que enfatizan la importancia de la autoestima en diversos aspectos de la vida, incluyendo la seguridad emocional, la percepción de las propias capacidades y la motivación personal. Además, la teoría de la autoestima de Coopersmith (1990) sugiere que la autoestima se ve influenciada por las experiencias tempranas, el comportamiento, los pensamientos y creencias, así como los resultados y consecuencias. En el contexto de la inteligencia emocional, el modelo de Bar-On (2010) propone que la inteligencia emocional es una habilidad que, cuando se equilibra con la habilidad cognitiva medida por el coeficiente intelectual, conduce a una mejor comprensión de sí mismo, mayor satisfacción con la vida, bienestar continuo y otras cualidades. Conjuntamente, menciona que las dimensiones de la inteligencia emocional, como el estado de ánimo general, la adaptabilidad, el manejo de emociones, la interpersonal y la intrapersonal, se relacionan con las habilidades de autoconciencia, regulación emocional, empatía y habilidades sociales (Matta y Olaya, 2022).

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En el objetivo general, los resultados revelan una correlación directa y positiva entre la autoestima y la inteligencia emocional ($r_s=215$), indicando que un adecuado nivel de autoestima se asocia modestamente con niveles más altos de inteligencia emocional. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, respaldando la existencia de una relación significativa entre estas variables en la población estudiada.

En el primer objetivo específico, se destaca que la mayoría de los adolescentes presentan niveles moderados de autoestima, abarcando un 56.1% del grupo estudiado. Además, se observa una proporción significativa de estudiantes con autoestima baja, representando un 23%, seguido por una minoría que muestra niveles altos de autoestima, con un porcentaje de 20.9%.

En el segundo objetivo específico, la mayoría de los adolescentes exhiben un nivel de inteligencia emocional moderado, representando un considerable 55.1% del grupo estudiado. Asimismo, se identifica una proporción significativa de estudiantes con niveles altos de inteligencia emocional, alcanzando un 24.6%. En contraste, se registra un porcentaje mínimo de estudiantes con niveles bajos de inteligencia emocional, cifrado en 20.3%.

En el tercer objetivo específico, no se identificó una correlación estadísticamente significativa ($p=0.11$) entre la autoestima y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional. Debido a este hallazgo, no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (H_0), lo que sugiere que, en la muestra estudiada, no hay una asociación significativa entre la autoestima y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional.

En el cuarto objetivo específico, se encontró una correlación estadísticamente significativa ($p=0.00$) entre la autoestima y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional. La dirección positiva y la magnitud muy débil del coeficiente de correlación

($r_s=.237$) indican que un nivel elevado de autoestima está asociado de manera modesta con un desarrollo interpersonal adecuado de la inteligencia emocional. Este resultado respalda la idea de que la autoestima puede explicar, en parte, la variabilidad en la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en la muestra estudiada, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula (H_0).

En el quinto objetivo específico, se identificó una correlación estadísticamente significativa ($p=0.00$) entre la autoestima y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional. La dirección positiva y la magnitud muy débil del coeficiente de correlación ($r_s=.239$) indican que un nivel elevado de autoestima en el adolescente está asociado de manera modesta con una apropiada adaptabilidad a través de la inteligencia emocional. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0), respaldando la idea de que la autoestima puede explicar, en parte, la variabilidad en la dimensión de adaptabilidad de la inteligencia emocional en la muestra estudiada.

En el sexto objetivo específico, no se observó una correlación estadísticamente significativa ($p=0.23$) entre la autoestima y la dimensión de manejo de emociones de la inteligencia emocional. Dado este resultado, no hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula (H_0), lo que sugiere que, en la muestra estudiada, no existe una asociación significativa entre la autoestima y la capacidad de manejo de emociones en el adolescente.

En el séptimo objetivo específico, se encontró una correlación estadísticamente significativa ($p=0.00$) entre la autoestima y la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional. La dirección positiva y la magnitud débil del coeficiente de correlación ($r_s=.312$) indican que los adolescentes con niveles elevados de autoestima experimentarán un estado de ánimo positivo, basado en la inteligencia emocional. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0), respaldando la idea de que la autoestima está vinculada.

En el octavo objetivo específico, no se identificó una correlación estadísticamente significativa ($p=0.83$) entre la autoestima y la dimensión de impresión positiva de la inteligencia emocional. Dado este hallazgo, no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (H_0), indicando que, en la muestra estudiada, no existe una asociación significativa entre la autoestima y la capacidad de generar impresiones positivas a través de la inteligencia emocional.

5.2. Recomendaciones

Ante la correlación positiva entre autoestima e inteligencia emocional, se sugiere diseñar e implementar programas integrales en el ámbito escolar que aborden tanto el fortalecimiento de la autoestima como el desarrollo de habilidades específicas de inteligencia emocional. Estos programas podrían incorporar talleres, actividades prácticas y sesiones informativas.

Dada la diversidad en los niveles de autoestima identificados, se recomienda la creación de intervenciones personalizadas que se centren en abordar las necesidades específicas de los adolescentes con autoestima baja, ofreciendo apoyo emocional y estrategias para mejorar su percepción de sí mismos.

Considerando la predominancia de niveles moderados de inteligencia emocional, se aconseja la integración de contenidos relacionados con la inteligencia emocional en el currículo educativo. Esto puede incluir asignaturas específicas, actividades extracurriculares y enfoques pedagógicos que fomenten el desarrollo de habilidades emocionales.

Dado el vínculo entre la autoestima y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional, se recomienda implementar estrategias que fomenten relaciones interpersonales saludables y positivas en el entorno escolar como actividades de trabajo en equipo, proyectos colaborativos y programas de mentoría pueden ser herramientas efectivas.

Considerando la relación entre la autoestima y la adaptabilidad, se sugiere facilitar entornos que promuevan la adaptabilidad emocional en los adolescentes como programas de gestión del cambio, actividades que desafíen la zona de confort y el fomento de la resiliencia podrían contribuir a fortalecer esta dimensión de la inteligencia emocional.

REFERENCIAS

- Abendaño, K. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del Inventario de Autoestima de Coopersmith escolares de secundaria de Lima Sur: San Juan de Miraflores, Villa María del Triunfo y Villa El Salvador* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/556>
- Aguilar, C. (2021). *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "San Carlos"- Bambamarca 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1304/3/Carmen%20Rosa%20Aguilar%20Cortez%20%281%29.pdf>
- Allcca, V. y Ccente, E. (2019). *Inteligencia emocional y nivel de autoestima de los adolescentes de 4to año de secundaria de la I.E. "Manuel Vivanco Altamirano", Andahuaylas- Apurimac Año 2018* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Callao]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Callao. http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/3753/ALLCCA%20Y%20CCENTE_TESIS2DAESP_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima. [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%
%c3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-
%20Clasificaci%
%c3%b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%c3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%c3%b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Araoz, M., Uchasara, H., Ramos, N. y Araoz, E. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos venezolanos de farmacología*

y *terapéutica*, 40(1), 81-87.

<https://www.redalyc.org/journal/559/55971233015/55971233015.pdf>

- Arauco, Z. (2021). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, La Molina 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56522/Arauco_MZR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baron, R. (1997). *Development of the Baron EQ-I: A measure of emotional and social intelligence*. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.
- Baron, R. (2010). Emotional intelligence: an integral part of positive psychology. *South African Journal of Psychology. Psychological Society of South Africa*, 40(1), 54-62. <http://www.bibliocatalogo.buap.mx:3403/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=68548787-de2e-453b-a573-2d89177100aa%40sessionmgr111&vid=15&hid=104>
- Briones, F. (2020). Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de Lima Metropolitana. *Revista científica multidisciplinaria arbitrada Yachasun*, 4(7), 45-57. <http://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/36>
- Calero, A., Barreyro, J. & Injoque, I. (2018). Emotional intelligence and self-perception in adolescents. *Europe's Journal of Psychology*, 14(3), 632-643. <https://doi.org/10.5964%2Ffejop.v14i3.1506>
- Carrillo, E., Pérez, G., Laca, F. y Luna, A. (2020). Inteligencia emocional percibida y autoconcepto en adolescentes estudiantes de bachillerato. *Revista de Educación y desarrollo*, 1(55), 33-40. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/55/RED_55_Completa.pdf#page=34

- Cejudo, J. y López, M. (2017). Importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente: un estudio con maestros. *Psicología educativa*, 23(1), 29-36.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X16300331>
- Coopersmith, S. (1990). *Inventario de autoestima*. Consulting Psychologists.
- Coronel, F. (2018). *Talleres de autoestima basados en la teoría de Stanley Coopersmith, Nathanel Branden y otros para mejorar la baja autoestima y elevar el rendimiento escolar de las estudiantes del 3 grado a secundaria de menores de la ie n 111002" Javier Heraud. del distrito de Trujillo, Provincia Trujillo Región La Libertad-2014* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6401>
- Díaz, A., Pérez, G., Puentes, L. y Castillo, M. (2022). Fiabilidad y validez de constructo del Inventario de Autoestima de Coopersmith en estudiantes de medicina. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 26(3), 5371.
<http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5371>
- Durán, L. (2020). Perfeccionismo y autoestima en escolares de Caracas. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2(2), 15-30.
<https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4119>
- Dueñas, J. (2021). *Propiedades psicométricas del Inventario de Inteligencia Emocional de Baron Ice NA en adolescentes de Lima Sur* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1242/Duenas%20Ticonas%20Jorge%20Armando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Faiza, A. (2022). Emotional intelligence and self-esteem: A brief inquiry. *Ilkogretim Online - Elementary Education Online*, 21(1), 48-59.

https://www.researchgate.net/profile/Afreen-Faiza/publication/358571920_Emotional_Intelligence_And_Self-Esteem_A_Brief_Inquiry/links/6208e62a87866404a16598cf/Emotional-Intelligence-And-Self-Esteem-A-Brief-Inquiry.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*. <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID – 19*. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>

Gutiérrez, J. (2021). *Inteligencia emocional adolescente: una revisión sistemática* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76821/Gutierrez_RJR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Mc Graw Hill. <https://shre.ink/cEHS>

Hiyo, C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del Inventario de Autoestima de Coopesmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/557/CARMEN%20CECILIA%20HIYO%20BELLIDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2022). *Uno de cada ocho niños o adolescentes presentará algún problema de salud mental.*
<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/011.html>

Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence Tech*, 4(4), 59-68.
<https://revista.sudamericano.edu.ec/index.php/convergence/article/view/35>

López, L., Burbano V. y Valdivieso M. (2020). Correlación entre actividad física y autoestima de escolares adolescentes: un análisis de tipo trasversal. *Revista virtual Universidad católica del norte*, (60), 95-115.
<http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/1164>

Matta, J. y Olaya, O. (2022). *Propiedades psicométricas del Inventario de Inteligencia Emocional BarOn Ice:Na en estudiantes del nivel secundario en instituciones públicas, del distrito de Nuevo Chimbote* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84020>

Meléndez, J., Delhom, I. y Satorres, E. (2019). El poder de la inteligencia emocional sobre la resiliencia en adultos mayores. *Ansiedad y Estrés*, 25(1), 14-19.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134793718301210>

Muñoz, R. (2021). Autoestima según Coopersmith y rendimiento académico-Covid-19 en estudiantes Epime–Untels. *EDU REVIEW. International Education and Learning Review/Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 9(3), 269-282.
<https://journals.eagora.org/revEDU/article/view/2989>

Navarro, G., Flores, G. y Rivera, J. (2021). Relación entre autoestima y estrategias de

- regulación emocional en estudiantes con alta capacidad que participan de un programa de enriquecimiento extracurricular chileno. *Calidad en la Educación*, 1(55), 6-40. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652021000200006&script=sci_arttext
- Nieves, A. (2020). Inteligencia emocional percibida en estudiantes de educación superior: análisis de las diferencias en las distintas dimensiones. *Actualidades en Psicología*, 34(128), 17-33. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-35352020000100017&script=sci_arttext
- Núñez, M. (2021). *El rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de 4 a 5 años en tiempos de pandemia* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32680>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2022). *La pandemia de COVID – 19 dispara la depresión y la ansiedad*. <https://news.un.org/es/story/2022/03/1504932>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe*. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/02/Informe-regional-HSE.pdf>
- Palomino, E. (2019). Inteligencia creativa versus cociente intelectual. *Portal de las Palabras*. <https://revistas.curn.edu.co/index.php/portaldelaspalabras/article/view/1413>
- Puertas, P., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Ramírez, I. y Gonzales, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Psicología evolutiva y de la educación*. *Anales de Psicología*, 36(1), 84-91. <https://doi.org/10.6018/analesps.345901>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6. <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336>

- Reignier, V. y Fita, E. (2018). Autoestima e inteligencia emocional: un estudio exploratorio con adolescentes españoles. *Revista de Investigación en Psicología Social*, 2(1). http://sportsem.uv.es/j_sports_and_em/index.php/rips/article/view/73
- Reyes, I., Damián, E., Ciriaco, N., Corimayhua, O. y Urbina, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(60). <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/artic le/view/3106/3096>
- Rocha, R. (2021). *Protocolo de intervención psicoeducativa para fortalecer la autoestima en niños de 8 a 12 años con discapacidad auditiva a partir de una revisión documental* [Tesis de grado, Universidad Antonio Nariño]. Repositorio institucional de la Universidad Antonio Nariño. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/2159>
- Schoeps, K., Tamarit, A., Gonzales, R. y Montoya, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 51-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6749057>
- Siguenza, W., Quezada, E. y Reyes, M. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista espacios*, 40(15). <http://revistaespacios.com/a19v40n15/19401519.html>
- Tacca, D., Tacca, A. y Cuarez, R. (2020). Inteligencia emocional del docente y satisfacción académica del estudiante universitario. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162020000100009&script=sci_arttext
- Tarula, M. (2022). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiante de secundaria de una institución educativa, Cañete, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los

- Ángeles Chimbote]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31626>
- Terán, M. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24660/Ter%c3%a1n%20Pita%2c%20Mandy%20Mackaren.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, E. (2020). Habilidades intrapersonales y su relación con el burnout en docentes de educación básica en León, México. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(39), 163-179. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-51622020000100163&script=sci_arttext&tlng=n
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B. y Perozo, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Universidad de la Guajira <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>
- Valdivia, J., Zúñiga, B., Orta, M. y González, S. (2020). Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, 11(34), 1-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7597012>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>General ¿Cuál es la relación entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023?</p> <p>Específicos ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023? ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023? ¿De qué manera se relaciona la autoestima y la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023? ¿De qué manera se relaciona la autoestima y la dimensión interpersonal de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución</p>	<p>General Determinar la relación entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.</p> <p>Específicos Identificar los niveles de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023. Identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023. Establecer la relación entre autoestima y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023. Establecer la relación entre autoestima y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de</p>	<p>General Existe relación entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.</p> <p>Específicas Existe relación entre autoestima y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023. Existe relación entre autoestima y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023. Existe relación entre autoestima y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución</p>	<p>Variable 1: Autoestima Dimensiones: 1. Área de sí mismo 2. Social 3. Hogar 4. Académico</p> <p>Variable 2: Inteligencia emocional Dimensiones: 1. Intrapersonal 2. Interpersonal 3. Adaptabilidad 4. Manejo de emociones 5. Estado de ánimo general 6. Impresión positiva</p>	<p>Método: Hipotético- Deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Corte: Transversal</p> <p>Alcance: Correlacional.</p> <p>Población: La población está compuesta por 187 estudiantes de ambos sexos, los cuales oscilan entre 13 a 18 años, así mismo, cursan de 3ro a 5to grado de secundaria de una institución educativa ubicada en el distrito de San Juan de Miraflores, Lima – Perú.</p> <p>Muestra: La muestra en censal.</p> <p>Técnica:</p>

<p>educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la autoestima y la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la autoestima y la dimensión manejo de emociones de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la autoestima y la dimensión estado de ánimo general de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la autoestima y la dimensión impresión positiva de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023?</p>	<p>secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.</p> <p>Establecer la relación entre autoestima y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.</p> <p>Establecer la relación entre autoestima y la dimensión manejo de emociones de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.</p> <p>Establecer la relación entre autoestima y la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.</p> <p>Establecer la relación entre autoestima y la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.</p>	<p>educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.</p> <p>Existe relación entre autoestima y la dimensión manejo de emociones de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.</p> <p>Existe relación entre autoestima y la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.</p> <p>Existe relación entre autoestima y la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.</p>		<p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>V1: Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma Escolar de Coopersmith (1967).</p> <p>V2: Inventario de Inteligencia Emocional BarOn Ice:NA de Bar-On (1997).</p>
---	---	---	--	--

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR

Adaptado por Abendaño e Hiyo, 2018

Nombre:

Edad: Sexo:

Nivel Educativo:

INSTRUCCIONES

A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tu puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de “SI” y la otra columna a la de “NO”. Es decir, que marcarás con una X en el espacio de “SI”, si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el “NO”, cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes.

Trabaja rápidamente y no te demores mucho tiempo en cada pregunta.
Asegúrate de no dejar de responder ninguna de ellas. Ahora puedes comenzar.

ITEMS	V	F
1. Las cosas generales no me preocupan.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.		
3. Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.		
4. Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.		
5. Soy una persona divertida.		
6. En casa me fastidio fácilmente.		
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10. Me rindo fácilmente.		

11. Mis padres esperan demasiado de mí.		
12. Es bastante difícil ser yo mismo (a).		
13. Mi vida es complicada.		
14. Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.		
15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).		
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17. Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.		
18. Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. Mis padres me comprenden.		
21. La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22. Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.		
23. Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.		
24. Generalmente desearía ser otra persona.		
25. No se puede confiar en mí.		
26. Nunca me preocupo de nada.		
27. Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		
28. Caigo bien fácilmente.		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		
31. Desearía tener menos edad.		
32. Siempre hago lo correcto.		
33. Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.		
34. Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.		
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Nunca estoy contento (a).		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).		

39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.		
41. Me gustan todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		
43. Me comprendo a mí mismo (a).		
44. Nadie me presta mucha atención en casa.		
45. Nunca me llaman la atención.		
46. No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.		
49. No me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido (a).		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).		
52. Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		
53. Siempre digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que me pase.		
56. Soy un fracaso.		
57. Me fastidio fácilmente cuando me regañan.		
58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BarOn ICE: Na

(Reuven Bar-On, Ph. D 1997)

(Ugarriza y Pajares en el 2002)

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Colegio: _____ Estatal () Particular ()

Grado: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe. hay cuatro posibles respuestas:

- 1. Muy rara vez**
- 2. Rara vez**
- 3. A menudo**
- 4. Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes. piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una. y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo. si tu respuesta es "Rara vez". haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4	Soy feliz.	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4

11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil. cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4

43	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien. me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles. no me doy por vencido.	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Formulario de Asentimiento Informado (FCI)

Título de proyecto: “Autoestima e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023”

Objetivo del estudio: Determinar la relación entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima-2023.

Mi nombre es Daisy Keyli Silva Peña y estudio en el Departamento de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer sobre la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes, queremos tu participación que consiste en completar dos encuestas según las indicaciones de cada una de ellas. Tu participación para este estudio es de manera voluntaria, si no deseas realizarlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. Así mismo es importante que sepas que toda información que nos proporciones, las mediciones que realicemos nos permitirán conocer y contribuir la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

- Debes marcar SÍ en caso acepta participar de manera voluntaria al estudio.
- Si no quieres participar, no marque y no escribas tu nombre.
- Escribe tu nombre completo en la parte de abajo.

Nombre del participante: _____

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:

Daisy Keyli Silva Peña

Fecha: 24 de octubre del 2023

● 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	4%
2	Universidad Wiener on 2023-07-05 Submitted works	2%
3	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-09 Submitted works	1%
4	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	<1%
5	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
7	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	<1%
8	ti.autonomadeica.edu.pe Internet	<1%