Universidad Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

Tesis

Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ancón, 2026

Para optar el Título Profesional de

Licenciada en Enfermería

Presentado por:

Autora: Esquibel Bautista, Liliana Marilin

Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0234-8735

Asesora: Dra. Cruz Gonzales, Gloria Esperanza

Código ORCID: https://orcid.org/0000-0003-1937-5446

Lima – Perú

2026

Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Liliana Marilin Bautista Esquibel egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Programa Académico de **Enfermería** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación "Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026; Asesorado por el docente:Dra. CRUZ GONZALES, GLORIA ESPERANZA (DNI 08466159; https://orcid.org/000-0003-1937-5446) tiene un índice de similitud de **17 (diecisiete) %** con código OID: 14912:608538976 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor 1
Liliana Marilin Bautista Esquibel
Nombres y apellidos del Egresado
DNI: 40234484

Firma de autor 2
Nombres y apellidos del Egresado
DNI: .....



Firma
CRUZ GONZALES, GLORIA ESPERANZA
Nombres y apellidos del Asesor
DNI: 08466159

Lima, 21 de julio de 2026

Dedicatoria

Este trabajo esta dedicado a mi Esposo Jesus, a mis hijos Benjamin, María gracia, Evan y a mis padres Lino y Salustriana que con su gran apoyo y paciencia me han ayudado a lograr esta meta.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios por bendecirme todos los días de mi vida, porque gracias a El mis fuerzas se renuevan. Te amo padre.

Índice

Dedicatoria.....ii

Agradecimiento.....iii

Índice.....iv

Índice de tablas.....viii

Índice de figuras.....ix

Resumen.....x

Abstract.....xi

Introducción.....xii

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA.....1

1.1. Planteamiento del problema.....1

1.2. Formulación del problema.....3

1.2.1. Problema general.....3

1.2.2. Problemas específicos.....3

1.3. Objetivos de la investigación.....3

1.3.1. Objetivo general.....3

1.3.2. Objetivos específicos.....3

1.4. Justificación de la investigación....4
1.4.1. Teórica....4
1.4.2. Metodológica....4
1.4.3. Práctica....4
1.5. Limitaciones de la investigación....5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO....6
2.1. Antecedentes de la investigación....6
Antecedentes internacionales....6
1.5.1. Antecedentes nacionales....9
2.2. Bases teóricas....13
2.2.1. Funcionalidad familiar....13
2.2.2. Autoestima....18
2.3. Formulación de hipótesis....22
2.3.1. Hipótesis general....22
2.3.2. Hipótesis específicas....22
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA....23
3.1. Método de la investigación....23
3.2. Enfoque investigativo....23
3.3. Tipo de investigación....23
3.4. Diseño de la investigación....24
3.5. Población, muestra y muestreo....24
Población....24
Muestra....24

Muestreo....26
3.6. Variables y operacionalización....27
3.7. Técnicas e instrumento de recolección de datos....28
3.7.1. Técnica....28
3.7.2. Descripción....28
3.7.3. Validación....28
3.7.4. Confiabilidad....29
3.8. Procesamiento y análisis de datos....29
3.9. Aspectos éticos....29
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS....31
4.1. Resultados....31
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados....31
4.1.2. Prueba de hipótesis....42
4.1.3. Discusión de resultados....46
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES....50
5.1. Conclusiones....50
5.2. Recomendaciones....51
REFERENCIAS....52
ANEXOS....64
Anexo 1: Matriz de consistencia....64
Anexo 2: Instrumentos....65
Anexo 4: Aprobación del Comité de Ética....68
Anexo 5: Formato de consentimiento informado....69

Anexo 6: Asentimiento informado 72

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos..... 74

Anexo 8: Informe del asesor de Turnitin..... 75

Anexo 9: Otros anexos..... 76

Índice de tablas

Tabla 1. *Operacionalización de variable dependiente e independiente* 27

Tabla 2. *Resultados sociodemográficos de estudiantes de nivel secundaria en 2026* 31

Tabla 3. *Nivel de funcionalidad familiar de estudiantes de nivel secundaria en 2026* 32

Tabla 4. *Nivel de cohesión y adaptabilidad familiar de estudiantes de nivel secundaria en 2026*.....33

Tabla 5. *Nivel de autoestima de estudiantes de nivel secundaria en 2026* 34

Tabla 6. *Nivel de autoestima según sus dimensiones en estudiantes de nivel secundaria en 2026*.....35

Tabla 7. *Cruce entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026* 37

Tabla 8. *Cruce entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026*.....38

Tabla 9. *Cruce entre la dimensión adaptabilidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026*.....40

Tabla 10. *Prueba de normalidad* 42

Tabla 11. *Prueba de hipótesis general*.....43

Tabla 12. *Prueba de hipótesis especifica 1* 44

Tabla 13. *Prueba de hipótesis especifica 2* 45

Índice de figuras

Figura 1. *Resultados sociodemográficos de estudiantes de nivel secundaria en 2026* 31
Figura 2. *Nivel de funcionalidad familiar de estudiantes de nivel secundaria en 2026* 32
Figura 3. *Nivel de cohesión y adaptabilidad familiar de estudiantes de nivel secundaria en 2026*.....33
Figura 4. *Nivel de autoestima de estudiantes de nivel secundaria en 2026* 34
Figura 5. *Nivel de autoestima según sus dimensiones en estudiantes de nivel secundaria en 2026*.....36
Figura 6. *Cruce entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026* 37
Figura 7. *Cruce entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026*.....39
Figura 8. *Cruce entre la dimensión adaptabilidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026*.....41

Resumen

La adolescencia es una etapa clave en la vida de las personas, en la cual la autoestima se convierte en un aspecto central del desarrollo emocional y social. Además, es durante este periodo que la familia desempeña un papel determinante pues sus interacciones y apoyo influyen directamente en la formación y fortalecimiento de la autoestima. En base a esto, se planteó como objetivo principal determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026. Se realizo una investigación hipotética-deductivo, cuantitativa y básica, teniendo un diseño no experimental, transversal y correlacional. Un total de 450 estudiantes conformaron la población, de los cuales se seleccionó una muestra de 208, quienes respondieron dos cuestionarios. Como resultados se tuvo un vínculo estadísticamente significativo entre la funcionalidad familiar y la autoestima (Rho = 0,671; $p < 0.05$). Asimismo, también se encontró que tanto la cohesión familiar (Rho = 0,627; $p < 0,05$) como la adaptabilidad familiar (Rho = 0,645; $p < 0,05$) mostraron asociación significativa con la autoestima. Se concluye que existe una relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa evaluada.

Palabras clave: Autoimagen, Familia, Adolescente, Salud Mental

Abstract

Adolescence is a key stage in people's lives, in which self-esteem becomes a central aspect of emotional and social development. Furthermore, it is during this period that the family plays a decisive role, as its interactions and support directly influence the formation and strengthening of self-esteem. Based on this, the main objective was to determine the relationship between family functionality and self-esteem in secondary school students at an educational institution in Ancón, 2026. A hypothetical-deductive, quantitative, and basic investigation was carried out, using a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. A total of 450 students made up the population, from which a sample of 208 was selected to respond to two questionnaires. The results showed a statistically significant link between family functionality and self-esteem (Rho = 0.671; $p < 0.05$). Likewise, it was also found that both family cohesion (Rho = 0.627; $p < 0.05$) and family adaptability (Rho = 0.645; $p < 0.05$) showed a significant association with self-esteem. It is concluded that there is a relationship between family functionality and self-esteem in secondary school students at the educational institution evaluated.

Keywords: Self Concept, Family, Adolescent, Mental Health

Introducción

La familia supone el principal agente de socialización, cumpliendo un rol fundamental en la formación de la autoestima, especialmente durante la etapa escolar en la cual los estudiantes deben hacer frente a múltiples exigencias tanto académicas y sociales. Cuando el funcionamiento familiar presenta dificultades pueden surgir condiciones que afectan el bienestar emocional y la estabilidad personal de los adolescentes, lo cual puede convertirse en una situación problemática que requiere ser analizada desde diversos ámbitos con el fin de explicar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima.

A partir de lo mencionado, el estudio actual se compone de la siguiente estructura:

En el Capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema, así como los objetivos, la justificación y las limitaciones de la investigación. En el Capítulo II se presenta el marco teórico, el cual comprende los antecedentes, las bases teóricas y la formulación de las hipótesis. En el Capítulo III se expone la metodología, detallándose el método, enfoque, tipo y diseño de la investigación, además de la población, muestra y técnica de muestreo. Asimismo, se describen las variables de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la manera en la que se procesara y analizara la información, y los aspectos éticos considerados.

Por su parte, en el Capítulo IV se presentan los resultados obtenidos y la discusión de estos con estudios previos, mientras que en el Capítulo V se formulan las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron. Finalmente, se tiene la presentación de las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El funcionamiento familiar actualmente se ve delimitado por cambios sociales, políticos y económicos que establecen nuevas formas de adaptación, impactando en la capacidad de la familia para transmitir valores. La desigualdad y el acceso restringido a recursos socavan los objetivos del hogar, dando lugar a desajustes que afectan la estabilidad y cohesión del núcleo familiar (1). Esa tensión está presente en el desarrollo personal en la adolescencia, al entenderlo como un periodo de gran vulnerabilidad en la construcción adecuada de la autoestima (2).

En la secundaria, estas dinámicas se intensifican, ya que el adolescente enfrenta mayores demandas en el contexto académico y social que ponen a prueba su autoestima. La forma en cómo la familia apoya o limita tal proceso puede ser determinante, ya que puede dar lugar a una autoestima positiva o, generar vacíos que incrementen la vulnerabilidad a diversas conductas de riesgo (3).

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS) resalta que aproximadamente la mitad de las afecciones psiquiátricas surgen en un rango de edad que va desde los 10 hasta los 14 años (4). De esta forma, a partir de los datos de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), uno de cada cuatro jóvenes entre los 7 y 17 años presenta niveles de baja autoestima; incidiendo en su desarrollo personal, académico y social (5). A su vez, en Irán un 56% de estudiantes en un estudio presentaron un funcionamiento familiar medio y el 32% de ellos una autoestima baja (6).

A nivel regional, en América Latina, la funcionalidad familiar en estudiantes universitarios muestra un conflicto relevante: más de la mita de adolescentes evaluados en un

estudio dirigido a Colombia, Chile, Perú y México, indicaron tener un funcionamiento familiar solo medio o inestable. Manifestado debilidades en el funcionamiento familiar (cohesión y apoyo de la familia) que repercuten en la adaptación emocional de estos (7). Por su lado, en Ecuador; un 36,1% de adolescentes de la Unidad Educativa Vicente León, de Latacunga, señalaron una autoestima baja, lo que muestra una población en riesgo que requiere atención psicológica para prevenir consecuencias en su desarrollo emocional (8).

A nivel nacional, el 12,3% de los adolescentes percibe mala funcionalidad familiar y un 15,4% de estos describe a su familia como rígida en la dinámica interna, índices que desvelan un contexto poco propicio a la autoestima (9). Igualmente, en el Amazonas Peruano, el 53% de los estudiantes se encuentra con autoestima media y el 16,6% con autoestima baja, datos que reflejan una situación problemática que afecta al momento hacer frente a situaciones cotidianas y académicas (10)

En Ancon, los adolescentes de secundaria deben acoplarse a una realidad en la que la dinámica familiar interfiere de forma decisiva en su capacidad de contar con una autoestima sólida. La falta de un clima cohesionado y de apoyo en casa les impide poder dar una buena respuesta ante las exigencias del contexto escolar. En este sentido, pueden enfrentarse a riesgos emocionales que merman de este modo su estabilidad personal, rendimiento académico e, incluso, su futuro personal (11). De este modo, el conflicto trasciende lo individual para ubicarse en uno colectivo, el que involucra a la escuela, la comunidad y el sistema social (12). Partiendo de este contexto, se plantea como punto fundamental indagar el nexo entre la funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes que cursan educación secundaria en una institución educativa de Ancon.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026?

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026.

- Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

La investigación contribuye al conocimiento existente respecto al vínculo entre la funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes de nivel secundario de Ancón. De este modo, se incrementan las explicaciones acerca de cómo las interacciones familiares pueden afectar el desarrollo de la identidad personal, emocional y social en la adolescencia, lo que consolida a la información dentro de la psicología educativa y familiar. Con ello, se enriquece el marco conceptual de trabajos posteriores que quieran profundizar sobre el impacto de la familia en momentos críticos del desarrollo.

1.4.2. Metodológica

La investigación se encuentra justificada desde el plano de la metodología al adoptar un diseño que permite establecer la relación entre dos variables de alta relevancia para la adolescencia. La utilización de instrumentos validados y adaptados a la población escolar asegurará la obtención de datos fiables y pertinentes, lo que enriquece su enfoque empírico. A su vez, se fortalece la validez de los resultados con procedimientos sistemáticos que aseguran la rigurosidad científica. Estas propuestas metodológicas generan un precedente para futuras investigaciones comparativas en contextos escolares distintos.

1.4.3. Práctica

El beneficio práctico derivado de esta investigación radica en la identificación de factores familiares que inciden en la autoestima de los adolescentes de nivel secundario. Sus resultados pueden orientar a realizar programas de intervención escolar y familiar, con el fin de trabajar la cohesión de la familia y promover la autoestima, para que en consecuencia se vean reducidos aquellos riesgos emocionales y mejorar la adaptación social y escolar de los

adolescentes. Con esto, viene a sumarse el potencial de aplicar herramientas que ayudan en el diseño de las políticas educativas y de salud mental. De esta manera, se contribuye a la creación de entornos que favorezcan la formación integral de los jóvenes.

1.5. Limitaciones de la investigación

Se pudieron identificar ciertas limitaciones al momento de realizar el estudio. En primer lugar, no se tuvo en consideración aspectos como el rendimiento académico, el nivel socioeconómico, la estructura familiar o la presencia de eventos estresantes recientes, los cuales podrían haber influido tanto en la funcionalidad familiar como en la autoestima, condicionando de este modo los resultados obtenidos.

Por otro lado, pudo haber existido la presencia de sesgos en las respuestas de los estudiantes. Estos pudieron estar derivados de la percepción subjetiva de su realidad familiar y personal, así como de la tendencia a responder de manera socialmente aceptable, lo cual en su conjunto pudo afectar la precisión de la información recopilada.

Finalmente, el tiempo disponible para la aplicación de los instrumentos dentro del horario escolar pudieron haber influido en el nivel de atención, concentración y disposición de los estudiantes al momento de responder los cuestionarios.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Romero y Giniebra (13), en su artículo realizado en Ecuador en el año 2022, analizaron el vínculo entre la funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes durante el contexto epidemiológico del Covid-19. El estudio presentó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo-correlacional, utilizando como instrumentos una ficha sociodemográfica, el cuestionario FF-SIL y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados mostraron que la mayoría de los adolescentes pertenecía a familias con funcionalidad familiar moderada y presentaba niveles de autoestima media. No se halló una correlación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y autoestima. Se concluyó que ambas variables se comportaron de manera forma particular en la muestra evaluada.

Castellanos y Márquez (14), en el año 2024, tuvieron como propósito en su estudio determinar el vínculo establecido entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de bachillerato pertenecientes a Guayaquil, entre noviembre y diciembre de 2022; mediante un diseño cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal. Se utilizaron los instrumentos FF-SIL y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados evidenciaron la presencia de núcleos familiares moderadamente funcionales, diferencias significativas entre hombres y mujeres, así como el predominio de autoestima baja en ambos sexos; también se observó una relación significativa, directa y de baja intensidad entre las variables utilizadas. En conclusión, se determinó que la dinámica familiar influye en la autoestima de los adolescentes.

En un artículo también de Ecuador durante el año 2023, Pilco y Jaramillo (15) tuvieron

como fin investigar el vínculo entre el funcionamiento familiar y la autoestima en 285 estudiantes, haciendo uso de un muestreo no probabilístico y un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. Se utilizó el cuestionario FF-SIL y la Escala de Autoestima de Rosenberg, hallando que la mayoría pertenecía a familias con funcionamiento moderado (42.5%) seguida de aquellas con funcionamiento disfuncional (36.1%). En lo que respecta a la autoestima, el 36,1 % mostró puntuaciones bajas y el 34,4 % puntuaciones medias. Los hallazgos demostraron la existencia de una relación positiva con significancia estadística (r=,553; p<0,05), concluyéndose que, a mayor funcionalidad familiar, mayor autoestima de los adolescentes.

Rodríguez et al. (16) desarrollaron durante el año 2023 un artículo con el fin de investigar los niveles asociados al funcionamiento familiar y salud mental, ansiedad, autoestima y calidad de vida de las familias en situación de vulnerabilidad del Caribe colombiano. El estudio diseñó un diseño analítico y transversal. La muestra fue de 50 familias aplicando el APGAR Familiar y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados mostraron altos niveles de disfunción en los núcleos familiares, así como diferencias significativas en la variable autoestima entre padres/cuidadores y adolescentes. Asimismo, se hallaron correlaciones relevantes del funcionamiento familiar con la autoestima, la ansiedad y la calidad de vida. Se concluye que la funcionalidad del entorno familiar incide de manera significativa en el bienestar psicológico así como en la autoestima de las familias vulnerables.

En México durante el año 2023, Castañeda et al. (17) evaluaron el sentido de vida, la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Autónoma de Nayarit. A través de un diseño transversal analítico, se aplicó el Logotest de Lukas, la Escala de Autoestima de Coopersmith y el FF-SIL. Los resultados evidenciaron que el 54% pertenece a familias funcionales, el 37% en familias moderadamente funcionales, el

6% en familias disfuncionales y, finalmente, un 3% a familias severamente disfuncionales. En cuanto a la autoestima, hay 153 estudiantes con nivel bajo y solo 2 con nivel medio bajo. Se concluye que la baja autoestima guarda relación con los diferentes grados de funcionalidad familiar, mostrando su influencia en el bienestar personal.

Santos y Fernández (18) en el año 2021, examinaron la asociación entre el apego, la autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerado de Riobamba y Guano, Ecuador. El estudio presentó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional y transversal. Para ello, fue aplicado el Cuestionario Camir-R, la Escala de Autoestima de Rosenberg y el FF-SIL. Los resultados demuestran un predominio femenino y que la alta autoestima fue predominante en mujeres (51.53%), mientras que la tipología moderadamente funcional fue la más común en ambos sexos. Además, se encontraron diferencias significativas entre estilos de apego y también variaciones en el modo de relacionarse los distintos pares de variables. Se concluyó que la autoestima y la funcionalidad familiar están influenciadas por el apego, lo que viene a ratificar el papel del apego en el bienestar de los adolescentes.

En Bolivia, en el año 2025; Romero (19) tuvo como fin en su artículo el análisis de la relación entre las dinámicas familiares y la autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Privada Técnico Humanístico Ebenezer ubicada en Cochabamba, 2024. Se utilizó el cuestionario FF-SIL y la Escala de Autoestima de Rosenberg mediante un diseño no experimental y correlacional. Los resultados señalan que gran parte de los estudiantes provienen de familias moderadamente funcionales (50%), una 38.5% de familia disfuncional y sólo el 9,4% de familias funcionales. Siendo así, los niveles de autoestima fueron bajos (64,6%), medios (24%) y altos (11,5%). Los análisis de correlación indicaron una relación positiva y significativa. En conclusión, a mejor funcionamiento familiar, mayores niveles de

autoestima en los adolescentes.

En Bangladesh, en el año 2024, Sultana et al. (20) tuvieron como objetivo en su artículo examinar el impacto de la funcionalidad familiar sobre la autoestima y resiliencia de 400 estudiantes universitarios del sur de este país. A partir de un diseño transversal, se aplicó la Escala de Resiliencia para Adultos, de Autoestima de Rosenberg, de funcionalidad familiar FACES II y un formulario de información personal. Los resultados mostraron diferencias significativas por género en la funcionalidad familiar, así como la relación directa entre la funcionalidad familiar, autoestima y resiliencia. La regresión estadística evidenció que la funcionalidad familiar es un predictor significativo de la autoestima y la resiliencia. En conclusión, el fortalecimiento de la cohesión y adaptabilidad familiar contribuye al desarrollo del bienestar psicológico de los estudiantes.

1.5.1. Antecedentes nacionales

Navinta (21), en el año 2024, buscó determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes que cursan el 4.º y el 5.º del nivel secundario de una institución educativa de Lima. Con un diseño no experimental y correlacional. Se halló que existía una relación significativa entre las variables, destacando que la cohesión y la adaptabilidad estaban en relación positiva con la autoestima. También, un 41.4% de estudiantes contaba con baja autoestima y un 27.5% procedía de familias disfuncionales extremas. Se concluyó que una adecuada dinámica familiar se correlaciona con mayores niveles de autoestima y que la disfunción familiar aumenta la presencia de baja autoestima en adolescentes.

Lizana (22), para su tesis del año 2021, estudio como la funcionalidad familiar se correlaciona con la autoestima del alumnado de nivel secundario de un colegio privado en Paita. Se utilizó un marco metodológico cuantitativo, donde el nivel se estableció como

descriptivo correlacional, mientras que el diseño se consideró como no experimental a la vez que transversal. Se aplicaron la Escala FACES III de David Olson y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Se determino, según los hallazgos de la prueba de Rho-Spearman ($p=0.230 > 0.05$), la ausencia de alguna vinculación de carácter significativo entre variables. Referente a los niveles, el 54.3% de los alumnos presentó cohesión desligada, el 45.7% adaptabilidad flexible y el 54.3% autoestima promedio. En conclusión, se puede confirmar que el funcionamiento del núcleo familiar muestra ausencia de asociación significativa con la autoestima.

Huancas y Tristán (23), en su tesis del año 2024, tuvo como fin conocer la existencia de disparidades significativas en la autoestima conforme al tipo de funcionamiento familiar dentro del colectivo de jóvenes en etapa de secundaria de un establecimiento educativo privado limeño. Para ello, se empleó un diseño comparativo aplicando el Inventario de Autoestima de Coopersmith (versión escolar) y la Escala FACES IV de David Olson, a los 296 alumnos/as que constituyeron la muestra. Los resultados ponen de manifiesto la ausencia de divergencias de carácter significativo en la autoestima de acuerdo al tipo de funcionamiento familiar ($H(2)=0.60$, $p=.742$, $\omega^2=.000$). Aun así, se evidenció una pequeña diferencia en la dimensión "Hogar" en lo que respecta a la autoestima. En conclusión, se consideró que la autoestima no experimenta una variación significativa entre los distintos tipos de funcionamiento familiar, salvo en la dimensión relacionada al hogar.

Copaja (24), durante el 2022, en su tesis, tuvo como propósito identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y la autoestima correspondiente a los jóvenes que cursan los tres primeros grados de una institución educativa. El diseño fue de tipo no experimental, transversal y descriptivo-correlacional, para la medición se usó la Escala FACES III y el inventario de autoestima de Coopersmith. Según los hallazgos, existe una relación de

carácter significativo entre ambas variables, predominando un nivel medio en la variable funcionamiento familiar y un nivel promedio alto en la variable autoestima. En conclusión, se afirma que el clima familiar se convierte en esencial para la construcción de la autoestima.

Depaz (25) en su tesis del 2023, exploro la vinculación de la funcionalidad familiar con la autoestima en adolescentes de 5° de secundaria pertenecientes a la I.E. Villa María del Triunfo N° 7054. Se aplicó un diseño cuantitativo, descriptivo, transversal, en los que se utilizaron como instrumentos el cuestionario de Olson y el de Coopersmith. Los hallazgos evidencian que un 49% de adolescentes percibe disfunción familiar, con mayores porcentajes en cohesión (51%) y comunicación (51%). La autoestima predominó en un nivel medio en un 46%, con puntajes muy cercanos en las dimensiones de autoestima física (51%) y autoestima académica (46%). Concluyendo que existen carencias en la dinámica familiar que dificultan el desarrollo emocional y social de los estudiantes, complementando la autoestima y escasa adaptación a la vida escolar.

Carhuancho (26) para el año 2024 en su tesis analizo el nexo que engloba al funcionamiento familiar y autoestima de los estudiantes de Ingeniería Civil de una universidad pública localizada en Chanchamayo. Se utilizó un diseño básico, correlacional, cuantitativo y no experimental. Los resultados mostraron que el 52.2% tiene familias consideradas como moderadamente funcionales, mientras que en lo que concierne a la autoestima, un 51.4% presenta un nivel medio. El análisis estadístico mostró que el coeficiente rho fue de 0.510 y p=0.000. En las conclusiones se confirma un enlace directo y estadísticamente relevante entre funcionamiento familiar y la autoestima en esta población universitaria.

Rivera (27) durante el año 2024 en su tesis estudio la vinculación de la funcionalidad familiar con la autoestima en el alumnado adolescente perteneciente a la I.E. 035 Nuestra Señora de la Visitación de Lima. Se usó un diseño cuantitativo, básico, a la vez que no

experimental y complementariamente correlacional, sobre un grupo muestral compuesto por 143 alumnos de 1º a 3º de secundaria. Los resultados mostraron predominancia del sexo masculino (52.4%), de las familias nucleares (32.9%) y de la funcionalidad familiar en el rango medio (67.8%); por otro lado, el 41.3% mostró baja autoestima. El análisis con el Rho de Spearman mostró p=0.0000 y r=0.303. En conclusión, se determinó la existencia de una relación positiva y significativa, pero de baja intensidad correspondiente a la funcionalidad familiar y la autoestima.

Calderón (28), en el presente año 2025, tuvo como objetivo en su tesis determinar la asociación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los jóvenes que forman parte del nivel secundario en un colegio de Piura. El marco metodológico fue cuantitativo, de carácter nivel descriptivo correlacional, así como no experimental en su diseño. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III y la Escala de Autoestima de Rosenberg. En base a los hallazgos, existe una relación positiva a la vez que media entre las variables (Rho=0,625). El 52% se ubicaron en el nivel flexiblemente conectada, y, el 72% alcanzó un nivel moderadamente alto de autoestima. En conclusión, se comprobó la presencia de una asociación de relevancia estadística correspondiente a la funcionalidad familiar y autoestima.

Román (29), durante el año 2023, tuvo como propósito en su tesis explorar la asociación entre la aceptación de funcionalidad familiar y los niveles de autoestima dentro del grupo de educandos de una escuela situada en Ancón. La investigación fue cuantitativa en su enfoque, así como correlacional con un diseño definido como no experimental. Como instrumentos se aplicaron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III y la Escala de Autoestima de Coopersmith. Se constató mediante los hallazgos una correlación positiva de relevancia entre funcionalidad familiar y autoestima (Rho=.794, p=0.000). La cohesión familiar se

relacionó con la autoestima (Rho=.767, p=0.000); la adaptabilidad también mostró relación significativa (Rho=.799, p=0.000). En conclusión, los alumnos con familias más funcionales mostraron niveles de autoestima más saludables.

Quiroz et al. (30) en su artículo del 2022, analizaron la correspondencia entre la funcionalidad familiar y autoestima en el grupo estudiantil de Educación Básica Regular de un centro educativo de Lima. Se adoptó un enfoque definido como cuantitativo, donde el nivel fue correlacional, mientras que el diseño correspondió al no experimental, aplicando la Escala FACES III de Olson y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Según los resultados, un 47,2% de estudiantes evidencian un rango medio en lo concerniente a la funcionalidad familiar, mientras que el 52,0%, familias extremas, predominando el tipo de familias caóticas en un 92,12%. Respecto a la autoestima, en los alumnos el 98% evidenció un nivel alto y solo el 1,6% un nivel medio. Como conclusión del análisis, se tiene una correspondencia positiva moderada entre las variables objeto de estudio.

2.2.Bases teóricas

2.2.1. Funcionalidad familiar

2.2.1.1. Conceptualización de la variable

La funcionalidad familiar alude a la propiedad que tiene la familia para cumplir correctamente con sus roles, otorgando apoyo emocional, social y formativo a sus integrantes. En la adolescencia, este factor es fundamental, porque facilita pautas de comportamientos, favorece la comunicación y proporciona seguridad ante situaciones problemáticas, contribuyendo en la regulación emocional. Más allá de la estructura familiar lo determinante es la armonía, adaptabilidad, afectividad y una clarificación de los roles familiares. Al existir estos aspectos, se puede considerar a una familia como funcional, siendo capaz de promover

el bienestar total de sus miembros (31).

La funcionalidad familiar en la infancia y en la adolescencia tiene que ver con la capacidad efectiva de la familia para resolver problemas, realizar una adecuada comunicación y cumplir unos roles bien definidos que favorezcan el desarrollo humano integral. En esta fase de la vida, influye directamente en la estabilidad emocional, en el rendimiento escolar y en el desarrollo de buenas conductas sociales. Una familia funcional otorga apoyo y seguridad, además de acompañamiento, mientras que la disfuncionalidad puede relacionarse con problemas emocionales y del comportamiento (32).

2.2.1.2. Características

Los rasgos de la funcionalidad de la familia pueden observarse en las capacidades de los miembros para adaptarse ante las crisis o enfermedades, la gestión de los efectos emocionales, sociales y comunicativos, y la cohesión. Además, también se aprecia la posibilidad de expresar necesidades, compartir responsabilidades y sostener el equilibrio de cara a situaciones adversas. En este sentido, éstas son cualidades que facilitan la salud individual y del grupo familiar (33).

Los modos de funcionamiento familiar se pueden describir como dinámicas internas que poseen unión entre los integrantes del entorno familiar, habilidad de adaptación frente a entornos cambiantes y modos de comunicación que otorgan la posibilidad de expresar ideas y emociones. Además, en ellos se puede notar una cierta capacidad de satisfacción de cada uno de los miembros a partir de lo familiar. Cuando se debilitan esas características puede activarse una tensión que tiene que ver con el proceso y la conducta de los adolescentes (34).

2.2.1.3. Teorías

La Teoría de los Sistemas Familiares de Bowen, desarrollada por Murray Bowen en los

años 50 y consolidada en 1978 con la publicación de Family Therapy in Clinical Practice, plantea que la familia es una unidad emocional que establece vínculos entre los miembros que la componen, con características de interdependencia e influencia. De esta manera, el funcionamiento del individuo está siempre influido por la dinámica emocional de la familia de origen. Un concepto clave en este enfoque es el del **self** diferenciado, entendido como la capacidad de mantener diferenciación emocional y funcional, además, de no romper la relación afectiva. Así, las personas con mayor diferenciación son capaces de regular mejor la influencia de los demás sobre su vida, mientras que las personas con baja diferenciación tienden a experimentar mayor dependencia y reactividad emocional en el entorno familiar (35).

El Modelo Circumplejo de Olson es un tipo de clasificación de los sistemas familiares y sistemas matrimoniales que integra la teoría y la investigación sobre la funcionalidad familiar. Se introducen dos dimensiones principales: la cohesión, que corresponde al grado de unión emocional que tienen los miembros del grupo familiar, y la flexibilidad o facultad de adaptación, la cual denota la habilidad del grupo familiar para adaptarse a nuevas circunstancias y poder resolver los problemas que surjan. Se presenta la hipótesis de que los extremos son factores de disfuncionalidad en la cohesión, siendo las familias con menores niveles de cohesión desvinculadas y las familias con altos niveles de cohesión pueden ser demasiado fusionadas; la flexibilidad puede dar lugar a familias muy rígidas o familias muy caóticas. Los niveles intermedios de estas dimensiones permiten a las familias funcionar de forma saludable (35).

2.2.1.4. Evolución Histórica

La noción de la funcionalidad familiar comenzó a afianzar cada vez más su posición, cuando los estudios de la familia comenzaron a dejar de lado el hecho de concebirla exclusivamente como una estructura fija y a entenderla como un espacio vivo, donde la

comunicación, los roles y la manera de hacer frente a los problemas gestan la vida de sus miembros. Desde la mitad del siglo XX, sobre todo con el auge de la terapia familiar, se hace evidente que el equilibrio entre unión y autonomía es la condición apropiada para que los niños, adolescentes y adultos se desarrollen con bienestar emocional. Este giro permitía mirar a la familia como un sistema vivo, adaptativo a los cambios sociales y personales, como un espacio familiar donde era posible establecer relaciones en un ambiente reactivo de la familia (36).

En los años 80, creció el interés por la educación y la terapia para adultos, sin embargo, la terapia familiar era aún incipiente. Con el paso del tiempo, se fue formando la idea de que la funcionalidad familiar es una de las claves del bienestar en cualquiera de las fases de vida. Con las teorías de Bowen, la interdependencia emocional entre generaciones cobró importancia; y con el modelo circumplejo de Olson se destacó el equilibrio entre cohesión y flexibilidad, así como Minuchin resaltó el papel de los límites y las jerarquías en el funcionamiento familiar. Estas tres perspectivas eran coincidentes: los extremos eran disfuncionales para la familia, mientras que el balance implicaba la adaptación y la salud familiar (37). En conjunto, la historia de la funcionalidad familiar refleja una evolución hacia la comprensión integral de las dinámicas que sostienen a cada generación.

2.2.1.5. Funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria

En los estudiantes, el funcionamiento familiar se identifica como la serie de relaciones, normas y límites que logra que todos sus miembros se adapten a las circunstancias de manera ajustada. Este sistema familiar desempeña una función determinante en los adolescentes, pues les da soporte emocional y ayuda para la vida personal y escolar. Sin embargo, factores como la desintegración, la disfuncionalidad, los modelos violentos, la escasez de afecto o los conflictos continuos contribuyen a que el bienestar de los adolescentes sea predeterminado. En esta línea, se permite constituir a la funcionalidad familiar como un aspecto esencial para el

equilibrio y desarrollo de los alumnos (38).

Una funcionalidad adecuada de la familia favorece el éxito escolar de los alumnos, debido a que establece una correcta relación con el profesorado permitiendo la participación de la familia de los alumnos en el desarrollo de la escuela. De esta manera, tanto las instituciones educativas como el ente rector en educación deben formar estrategias de intervención que hagan crecer los vínculos familiares, desde la comunicación hasta la forma de llevar a la práctica procesos de adaptabilidad. De la misma manera, la escuela y sus autoridades deben promover la participación activa de los padres en la secundaria para contribuir al avance del proceso pedagógico y social (39).

2.2.1.6. Dimensiones

Cohesión familiar: Puede entenderse como el grado o el nivel de conexión emocional que poseen unos miembros familiares con respecto a otros, convirtiéndose en un indicador de identidad, satisfacción y ayuda psicosocial. Este lazo refuerza la vinculación del núcleo familiar y es clave para el bienestar de los miembros, especialmente en la adolescencia, incidiendo en la salud mental. La cohesión puede verse perjudicada cuando hay relaciones distantes, conflictos internos, violencia familiar y problemas que fragmenten la vida familiar, limitando así la cercanía y la capacidad de afrontar de manera conjunta los retos y tensiones cotidianas (40).

Adaptabilidad familiar: Está definida como la habilidad del núcleo familiar para ajustar su estructura, funciones y dinámicas ante estrés o transformaciones propias del desarrollo. Supone cambios en la disciplina y en la forma de afrontar las demandas externas e internas. En familias funcionales, la adaptabilidad familiar se caracteriza por la comunicación positiva, la existencia de reglas claras, el sentido de pertenencia y el clima de apoyo que

inhabilita los conflictos y producen la estabilidad del grupo (41).

2.2.2. Autoestima

2.2.2.1. Conceptualización de la variable

Se concibe como la percepción personal que un individuo tiene sobre sí mismo, fundamentada en la apreciación personal y en la propia autoaceptación. Se exterioriza de mediante la satisfacción personal y el autocrecimiento, preservando la forma en que las personas sienten que son competitivas, atractivas o capaces de establecer y mantener distintas relaciones a nivel interpersonal (42).

En la adolescencia, esta valoración llega a desarrollarse primordialmente en función de la aceptación personal, las habilidades sociales y la capacidad para hacer frente a los retos de la vida. Una baja autoestima puede dificultar el establecimiento de relaciones sanas, afectar al rendimiento escolar y limitar la eficiencia de las decisiones tomadas ante contexto conflictivos. En contraposición, la autoestima positiva favorece el bienestar emocional, la adaptación social y la capacidad de enfrentarse a los retos de esta etapa con más confianza (43).

2.2.2.2. Características

La autoestima se presenta como un rasgo capital de la personalidad, quedando inmersa a lo largo de su vida. Se distingue porque en la interacción social influye en la forma en que se experimenta valoración y satisfacción con la vida y con los demás. Se caracteriza como la manera en que se produce el autoconcepto junto a su fortalecimiento o, al contrario, al obstáculo para alcanzar las aspiraciones o propósitos, vinculándose con las emociones de realización o de frustración. Aparece como un eje central del universo social de la persona, guiando sus actitudes y la posibilidad relacionarse en diferentes contextos (44).

Los atributos de la autoestima quedan manifestados en su función como un filtro que modela la forma de llevar a cabo la interpretación de la realidad y la respuesta ante la misma. Una de sus características radicar en el desarrollo de la motivación para relacionarse, asumir retos y proyectar metas personales, conectándose con la autopercepción y la acción, como perspectiva de exploración de nuevas experiencias. Una característica suya es que influye en la forma de recibir y asimilar las opiniones del contexto, favoreciendo o franqueando la confianza personal hacia la autoestima. Esta es dinámica, pues se modifica y transforma en función de las interacciones y experiencias vividas, determinando las disposiciones y elecciones ante las distintas etapas de la vida (45).

2.2.2.3. Teorías

La teoría humanista de Carl Rogers puede definirse a partir de su planteamiento de la persona plenamente funcional. Esta definición de persona hace referencia a aquel individuo abierto a todas sus experiencias, sensible a lo que está sucediendo en su mundo, a las reacciones de otros y, también, a sus propios significados internos. En este sentido, es el individuo quien experimenta de manera existencial, presente en el momento y que cree en sus propios sentimientos y reacciones para guiar su propia conducta. Mantiene, además, una actitud no defensiva, escucha con empatía e incondicionalidad, se comunica de manera clara y responde a las situaciones de forma creativa. La proposición de Rogers se vincula con la autoestima en la medida que la apertura a la experiencia y la confianza en los propios sentimientos fortalecen la autoestima. A sí mismo, una persona plenamente funcional genera seguridad en su interior y sostiene un sentido coherente y positivo de sí mismo (46).

La Teoría del Aprendizaje Social, desarrollada por Bandura en 1986, establece que la conducta de las personas es resultado de la interacción entre los factores personales, conductuales y ambientales. Esta propuesta entiende que parte del aprendizaje de un individuo

puede llegar a conseguirse observando a otras personas en situaciones de interacción social o experiencias. De este modo, al ejecutar una conducta y observando las consecuencias que esta acarreaba, las personas que ven la secuencia de la conducta la memorizan y utilizan la información de la misma para guiar su posterior comportamiento. Esta propuesta incluye aspectos como la autoeficacia percibida y las expectativas que las personas tienen sobre los resultados de la acción, la fijación de metas concretas y los aspectos que el contexto sociocultural promueve o limita el comportamiento (47).

2.2.2.4. Evolución Histórica

La historia de la autoestima entendida como un concepto psicológico empezó a afianzarse hasta finales del siglo XIX, gracias a William James. Este autor llegó a definirla como la relación entre los logros obtenidos y la aspiración personal. Su forma de plantearlo fue original, ya que colocó a la autoestima en el ámbito de la psicología, contribuyendo a su estudio científico. En el siglo XX, durante la expansión de la psicología, los diversos enfoques fueron los que se hicieron eco del concepto, y la integraron junto al autoconcepto y la motivación personal (48).

Posteriormente, la autoestima fue clave en la psicología humanista. Abraham Maslow estableció la autoestima dentro de su pirámide de necesidades, por considerarla como un aspecto fundamental para alcanzar la autorrealización. Carl Rogers, en cambio, prestó más atención a la autoaceptación y a la aprobación del propio ser como aspectos centrales del desarrollo de una personalidad sana. Desde este momento, la autoestima ha ido evolucionando hasta convertirse en uno de los constructos más relevantes dentro de la psicología educativa, clínica y social, relacionándose de manera indiscutible con el bienestar y la salud mental (49).

2.2.2.5. Autoestima en estudiantes

La autoestima es uno de los recursos más destacados para los estudiantes, no solo en

su vida, sino también en la transición de ser estudiantes a ser universitarios, ya que se presenta como un juicio personal de autovalor. También es conocido con la denominación de autovalor, autoaceptación, autoconcepto o autoevaluación, y puede ir desde lo más positivo hasta lo más negativo. Un entorno de éxito ayuda a aumentar la autoestima y, por el contrario, un entorno de fracaso disminuye la autoestima. Además, es considerada uno de los indicadores del rendimiento académico, pues sirve como criterio de apreciación de la capacidad y potencial de cada uno de los estudiantes. Por lo tanto, los estudiantes con una alta autoestima logran mayores rendimientos que los que tienen una autoestima baja (50).

Los docentes, los padres y distintos actores ponen todo su empeño en el desarrollo del alumnado. Se entiende que la autoestima elevada tiene efectos positivos y beneficios en la vida, sobre todo en el rendimiento académico escolar. La autoestima se entiende como una actitud hacia uno mismo, positiva o negativa; resultando de gran importancia para servir de base de la autoconfianza necesaria para que los niños puedan interactuar y tener éxito en la mejora de su rendimiento escolar en concreto dentro de áreas determinadas del proceso educativo (51).

2.2.2.6. Dimensiones

Personal: Se reconoce como autoestima personal a la percepción evaluativa que un sujeto va construyendo acerca de su valor y sus habilidades; emerge de la autovaloración que cada persona realiza sobre sí misma. Integra sentimientos, recuerdos y expectativas que conforman la manera en que se mira a uno mismo. Esta forma de la autoestima se apoya en la narración interna con la que la persona organiza su experiencia y le da sentido a lo que vive (52).

Social: Desde el enfoque social, se entiende como la forma que tiene el individuo de validarse a sí mismo y de ser reconocido por su grupo de pertenencia. Se fundamenta en el

intercambio con los demás, la aceptación por parte de los otros y el poder entrelazar relaciones de confianza. Un nivel social de autoestima escaso puede generar aislamiento, dificultades para poder integrarse y dar lugar a la aparición de conductas defensivas que obstaculizarán la convivencia. En caso de favorecerla, se promueve el sentido de pertenencia y la participación colectiva (53).

Familiar: Se desarrolla a partir de un sistema de vínculos afectivos basados en el apoyo emocional y de intercambio comunicativo en el colectivo de integrantes familiares. El reconocimiento, la confianza, así como el respeto entre los miembros de la familia crean un ambiente propicio para la autoestima familiar. A pesar de esto, los conflictos de convivencia y la falta de cohesión pueden llevar a la desestructuración de la autoestima familiar. El acompañamiento y la proximidad entre sus miembros refuerzan la autoestima de cada uno de ellos, siendo considerada como la base que favorece el bienestar común y la identidad en el eje familiar (54).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

- Existe una relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026.

2.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026.

- Existe una relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

Se dio uso al método de investigación hipotético-deductivo, el cual se basa en enunciados que conservan su condición de hipótesis tentativa. En este método, las teorías son aceptadas de forma provisional hasta que se someten a contrastación para su corroboración o refutación (55). Este método fue adecuado para la construcción de una hipótesis sobre la correspondencia que abarca a los fenómenos de la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes adolescentes, la cual se puso a prueba por medio de la recopilación y análisis estadístico de datos.

3.2. Enfoque investigativo

Fue cuantitativo basado en la utilización de métodos estadísticos que permiten identificar patrones a través del análisis descriptivo. El procedimiento para implementar el mismo garantizan un procedimiento sistemático a través de la verificación de la evidencia del estudio (56).

3.3. Tipo de investigación

Se estableció como básica, en función de que su objetivo es colaborar a la gestión y a la generación de nuevo conocimiento, dado que busca reforzar el sustento teórico que existe de la relación existente entre las variables estudiadas. Además, busca el análisis conceptual y explicativo de los fenómenos, sin tener la intención de cambiar la realidad que se observa, sino enfocada en un mayor conocimiento científico que sirva para posteriores estudios en el ámbito educativo y psicológico (57).

3.4. Diseño de la investigación

Se siguió el no experimental, entendido como aquellos estudios realizados sin manipulación de las variables en los que el investigador observa el fenómeno en la situación natural, es decir realizando observaciones en su contexto espacial y temporal (56).

Por otra parte, se optó por un diseño transversal, en el que la recogida de datos de la investigación se realiza una sola vez, permitiendo el análisis de variables en un único momento. Esta modalidad permite conocer la situación del objeto de estudio desde un momento dado, encontrando patrones o relaciones en un espacio delimitado de tiempo (58).

También, se usó el diseño correlacional, el cual busca resolver el grado de relación o dependencia entre dos o más variables sin llegar a determinar causalidad, conociendo el modo de relación de los fenómenos observados, a la vez que proporciona datos importantes para la comprensión de su posible interdependencia (59).

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

En este caso, la población, explicada como todo colectivo de personas, cosas o eventos que son objeto de la investigación y tienen un rasgo común (60); estuvo conformada por la cantidad aproximada de 450 estudiantes de una institución educativa en Ancón, comprendidos entre primero y quinto grado, agrupados en secciones de 30 a 35 alumnos por aula (3 secciones por grado).

Muestra

Se interpreta la muestra como un segmento representativo del conjunto poblacional, la cual permite obtener información que sea válida y general para toda la población (61). Para el

estudio, la muestra fue representada por 208 estudiantes en base a los cálculos adecuados:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{E^2 \cdot (\mathrm{N}-1)) + (Z^2 \cdot \mathrm{p} \cdot (1-\mathrm{p}))}$$

N= (tamaño poblacional)

Z= Nivel de confianza

p= proporción

e= Error estándar = 0,05

$$n = \frac{450 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot (1-0.5)}{0.05^2 \cdot (150-1)) + (1.96^2 \cdot 0.5 \cdot (1-0.5))} = 208$$

N= 130

Z= 1.96

p= 0.5

e= 0.05

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que hayan sido matriculados en el nivel de educación secundaria durante el año 2026.
- Alumnos presentes el día de la recolección de datos.
- Participantes que dispongan del consentimiento informado firmado por sus padres o tutores legales y que brinden su asentimiento para formar parte de la investigación.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no se encuentren matriculados en el nivel de educación secundaria.

- Estudiantes que no asisten el día programado para la recolección de información, sin ser determinada su causa.

- Alumnos que no cuenten con el consentimiento informado de sus padres o tutores legales.

Muestreo

La investigación hizo uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia, definido por el hecho de que el investigador selecciona a los sujetos de estudio, siendo estos los que son accesibles (62).

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1.

Operacionalización de variable dependiente e independiente

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Funcionalidad Familiar	Alude a la propiedad que tiene la familia para cumplir correctamente con sus roles, otorgando apoyo emocional, social y formativo a sus integrantes (31).	La variable se mide a través de la Escala de Funcionamiento Familiar – FACES III.	Cohesión Familiar	Desligada	Ordinal.	Las respuestas se puntúan con una escala Likert de cinco puntos, desde "Casi nunca o nunca" (1) a "Siempre" (5).
				Separada		
				Conectada		
				Amalgamada		
			Adaptabilidad Familiar	Rígida		
				Estructurada		
				Flexible		
				Caótica		
Autoestima	Valoración subjetiva que una persona hace de sí misma, fundamentada en la apreciación personal y en la propia autoaceptación (42).	La variable se mide a través de la Escala de Autoestima de Coopersmith.	Personal	Sí mismo, general	Dicotómica.	Cada ítem se valora con 1 punto cuando la respuesta refleja una actitud positiva de autoestima y 0 puntos cuando indica una actitud negativa.
				Autoconocimiento, autocrítica y aceptación		
			Social	Comportamiento social y actitudes		
				Actitudes en su escuela y con sus semejantes e iguales		
			Familiar	Actitudes en el hogar y su rol		

3.7. Técnicas e instrumento de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Se recurrió a la encuesta, por su versatilidad y accesibilidad de implementar, además de que permite recolectar datos que versan sobre comportamientos individuales, actitudes, opiniones y características de la población encuestada (63).

3.7.2. Descripción

La funcionalidad familiar se evaluó mediante la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES III de David Olson (1980), que tiene dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad. El instrumento consta de 20 ítems, 10 para la dimensión cohesión y 10 para la dimensión adaptabilidad. Las respuestas se puntúan con una escala Likert de cinco puntos, desde "Casi nunca o nunca" (1) a "Siempre" (5). La administración puede ser individual o colectiva, con una duración aproximada de 15 minutos para personas que tengan 12 años o más (64).

La variable Autoestima se midió mediante el Inventario de Autoestima Forma Escolar perteneciente a Stanley Coopersmith, que posibilita obtener información vinculada a la autoestima y las dimensiones personal, social y familiar. El instrumento consiste en 25 ítems que permiten ponderar la verificación del estudiante en distintos contextos de la vida cotidiana, obteniendo así una medida total del nivel de autoestima (65).

3.7.3. Validación

La Escala FACES III tiene una validez adecuada para su uso en una población peruana dado que ha dado cuenta de una estructura factorial coherente, así como también de una representatividad de los ítems adecuada con el constructo de funcionalidad familiar (64). A su

vez, se evaluó la validez de contenido del Inventario de Autoestima de Coopersmith alcanzando una puntuación promedio de 89.00 puntos, lo que confirma que dicho instrumento puede considerarse como una prueba válida y suficiente para poder medir la autoestima de la población estudiada (65).

3.7.4. Confiabilidad

La Escala FACES III presentó altos niveles de confiabilidad al obtener coeficientes de 0.85 para cohesión-real, 0.89 para cohesión-ideal, 0.86 para flexibilidad-ideal, lo que sostiene la correcta consistencia interna para su administración en población peruana (64). Por su parte, el Inventario de Autoestima de Coopersmith dispuso de una buena confiabilidad, teniendo un valor de 0,8864 puntos, señalando que es aplicable (65).

3.8. Procesamiento y análisis de datos

El conjunto de datos recogidos fue organizado y codificado por medio de una base de datos haciendo uso de la herramienta SPSS vers. 26. Fue ejecutado un análisis estadístico descriptivo e inferencial para las variables objeto de estudio. En primer lugar, se calcularon los estadísticos de tendencia y dispersión a fin de describir los niveles de funcionalidad familiar y de autoestima. Después, se utilizó la prueba de correlación de Spearman, debido al carácter ordinal de las variables, para comprobar el tipo de relación existente entre ambas. La presentación de los hallazgos se realizó mediante tablas y demás gráficos estadísticos con el fin de hacer más clara la interpretación y análisis.

3.9. Aspectos éticos

La investigación cumplió los principios éticos básicos en la investigación científica: autonomía, beneficio, no maleficencia y justicia. Se garantizo la confidencialidad de la información y la protección de la identidad de los participantes, utilizando los datos únicamente

con fines académicos. Dado que la muestra estaba compuesta por menores de edad, se consiguió el consentimiento informado de los padres o apoderados, así como el asentimiento de los estudiantes. Finalmente, el desarrollo del estudio fue autorizado por la institución educativa y ha estado exenta de daños físicos o psíquicos a los participantes, cumpliendo de esta forma con los principios éticos que la comunidad científica establece y considera válidos al estar definidos por la institución investigadora.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

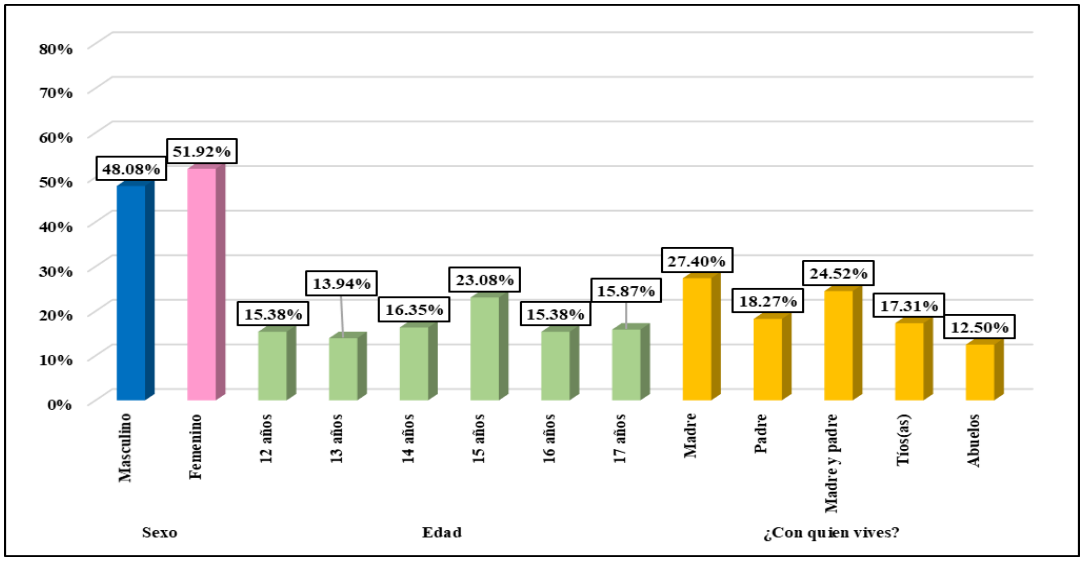
Tabla 2.

Resultados sociodemográficos de estudiantes de nivel secundaria en 2026

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sexo	Masculino	100	48.08%	48.08%
	Femenino	108	51.92%	100.00%
	Total	208	100.00%	
Edad	12 años	32	15.38%	15.38%
	13 años	29	13.94%	29.33%
	14 años	34	16.35%	45.67%
	15 años	48	23.08%	68.75%
	16 años	32	15.38%	84.13%
	17 años	33	15.87%	100.00%
	Total	208	100.00%	
¿Con quién vives?	Madre	57	27.40%	27.40%
	Padre	38	18.27%	45.67%
	Madre y padre	51	24.52%	70.19%
	Tíos(as)	36	17.31%	87.50%
	Abuelos	26	12.50%	100.00%
	Total	208	100.00%	

Figura 1.

Resultados sociodemográficos de estudiantes de nivel secundaria en 2026



Los datos sociodemográficos de la muestra de 208 alumnos y alumnas de secundaria proporcionan una distribución equilibrada en cuanto a la dimensión del sexo de los alumnos, 48,08% masculino y 51,92% femenino. En lo que respecta a la edad hay una mayor concentración en el grupo de edad 15 años (23,08%), existiendo un rango en edades de 12 a 17 años. En lo referente al hogar, las prácticas de vida más comunes son la convivencia con la madre (27,40%) y la convivencia con ambos progenitores (24,52%); le siguen la convivencia con el padre, la convivencia con los tíos o la convivencia con los abuelos, lo que pone de manifiesto una cierta diversidad en los entornos familiares.

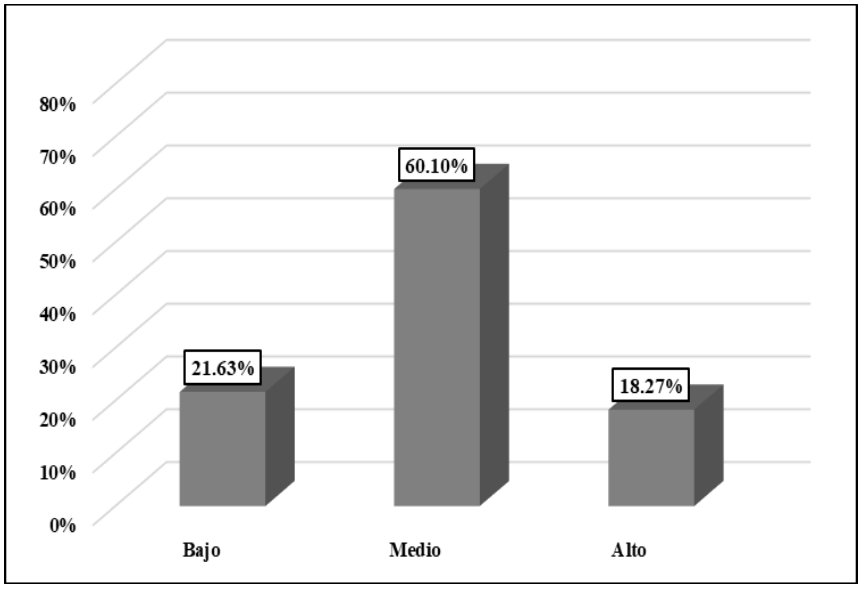
Tabla 3.

Nivel de funcionalidad familiar de estudiantes de nivel secundaria en 2026

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	45	21.63%	21.63%
Medio	125	60.10%	81.73%
Alto	38	18.27%	100.00%
Total	208	100.00%	

Figura 2.

Nivel de funcionalidad familiar de estudiantes de nivel secundaria en 2026



La exploración de la funcionalidad familiar en la muestra de estudiantes de secundaria muestra una mayor proporción en el nivel medio (60,10%), lo que indica la existencia de patrones familiares en los que se combinan tanto las áreas de fortaleza como las de oportunidad. Los niveles bajo (21,63%) y alto (18,27%) se sitúan en proporciones más bajas, lo que conlleva un importante rango de variación en la percepción del clima y de la cohesión del grupo familiar de los adolescentes analizados.

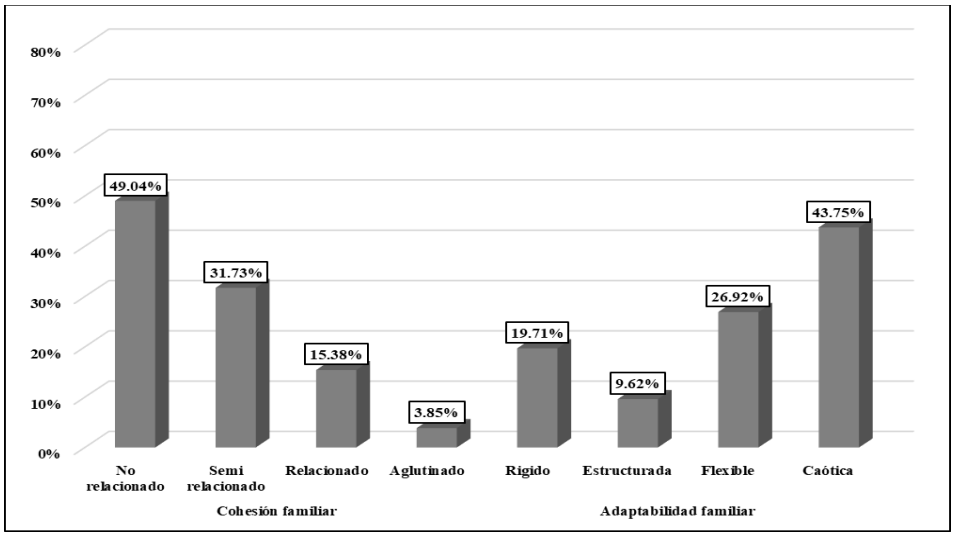
Tabla 4.

Nivel de cohesión y adaptabilidad familiar de estudiantes de nivel secundaria en 2026

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Cohesión familiar	No relacionado	102	49.04%	49.04%
	Semi relacionado	66	31.73%	80.77%
	Relacionado	32	15.38%	96.15%
	Aglutinado	8	3.85%	100.00%
	Total	208	100.00%	
Adaptabilidad familiar	Rígido	41	19.71%	19.71%
	Estructurada	20	9.62%	29.33%
	Flexible	56	26.92%	56.25%
	Caótica	91	43.75%	100.00%
	Total	208	100.00%	

Figura 3.

Nivel de cohesión y adaptabilidad familiar de estudiantes de nivel secundaria en 2026



La repartición de los niveles de cohesión familiar revela que los estudiantes perciben a la familia de los alumnos de la muestra evaluada de la siguiente forma: el 49.04% de los estudiantes la ven de la forma 'No relacionada', en cambio un 3.85% la concibe como 'Aglutinada'; el desglose de la adaptabilidad familiar también indico que predomina el estilo 'Caótico' (43.75%), seguido de 'Flexible' (26.92%). Lo que indica una tendencia a la baja percepción de conexión emocional familiar y una tendencia a la incapacidad organizativa, por lo que es muy probable que las familias de los adolescentes evaluados tengan problemas de estructura y roles.

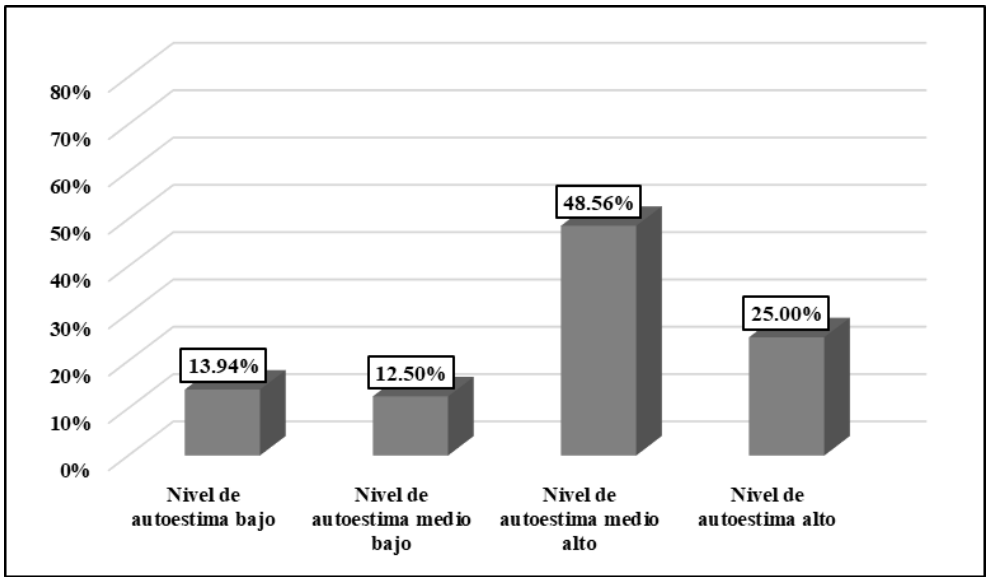
Tabla 5.

Nivel de autoestima de estudiantes de nivel secundaria en 2026

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel de autoestima bajo	29	13.94%	13.94%
Nivel de autoestima medio bajo	26	12.50%	26.44%
Nivel de autoestima medio alto	101	48.56%	75.00%
Nivel de autoestima alto	52	25.00%	100.00%
Total	208	100.00%	

Figura 4.

Nivel de autoestima de estudiantes de nivel secundaria en 2026



La evaluación del nivel de autoestima en la población estudiantil de secundaria refleja un perfil mayoritariamente positivo. Cerca de tres cuartas partes de los encuestados (73.56%) presentan niveles medios-altos o altos, lo que sugiere una adecuada percepción de valía personal. Una proporción menor (26.44%) se ubica en los rangos bajo o medio-bajo, indicando la presencia de un grupo de estudiantes que podría beneficiarse de intervenciones focalizadas para fortalecer su autoconcepto.

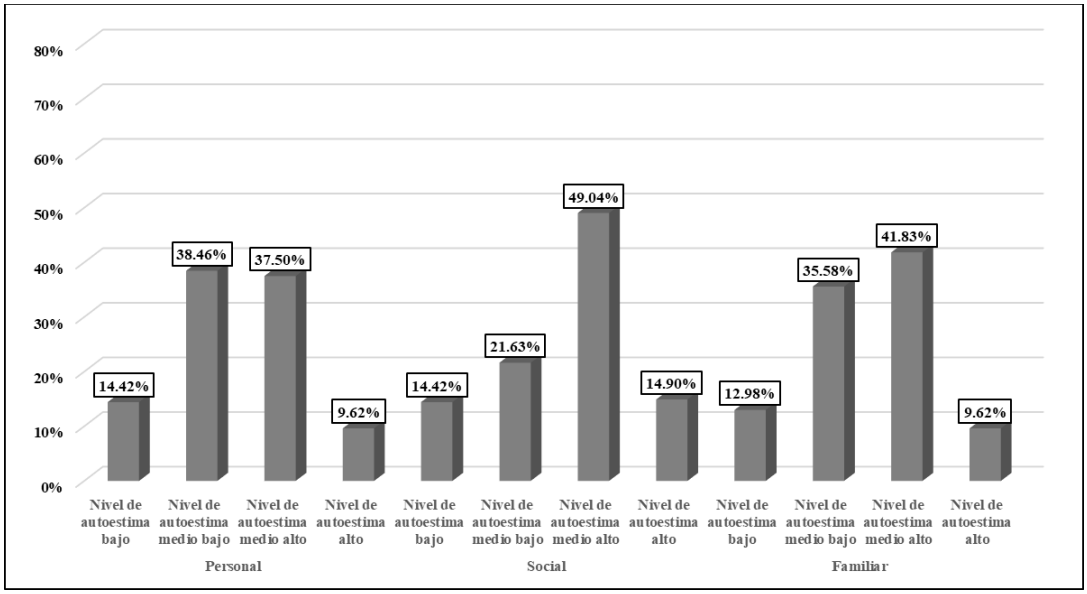
Tabla 6.

Nivel de autoestima según sus dimensiones en estudiantes de nivel secundaria en 2026

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Personal	Nivel de autoestima bajo	30	14.42%	14.42%
	Nivel de autoestima medio bajo	80	38.46%	52.88%
	Nivel de autoestima medio alto	78	37.50%	90.38%
	Nivel de autoestima alto	20	9.62%	100.00%
	Total	208	100.00%	
Social	Nivel de autoestima bajo	30	14.42%	14.42%
	Nivel de autoestima medio bajo	45	21.63%	36.06%
	Nivel de autoestima medio alto	102	49.04%	85.10%
	Nivel de autoestima alto	31	14.90%	100.00%
	Total	208	100.00%	
Familiar	Nivel de autoestima bajo	27	12.98%	12.98%
	Nivel de autoestima medio bajo	74	35.58%	48.56%
	Nivel de autoestima medio alto	87	41.83%	90.38%
	Nivel de autoestima alto	20	9.62%	100.00%
	Total	208	100.00%	

Figura 5.

Nivel de autoestima según sus dimensiones en estudiantes de nivel secundaria en 2026



El estudio de las dimensiones de la autoestima para estudiantes de secundaria pone en evidencia patrones distintos en función del ámbito de conversación. En el ámbito personal, los resultados se sitúan en los niveles medio-bajo (38.46%) y medio-alto (37.50%). La proporción correspondiente a un nivel alto es escasa (9.62%) y nos sugiere la existencia de una autovaloración media, no demasiado extrema. La dimensión social, por su parte, se manifiesta con un perfil más positivo, a partir de la existencia de una mitad de la muestra (49.04) que se sitúa en el nivel medio-alto, mostrando una mayor confianza en las relaciones con los pares. En el ámbito familiar, los resultados son similares a los del ámbito personal, mantenidos en un 41.83% en medio-alto y un 35.58% en medio-bajo, sugiriendo que la autopercepción en el contexto familiar es en torno a un medio bastante moderado, pero para ello queda un amplio mar de oportunidades de fortalecer el vínculo y la validación emocional.

Análisis de objetivo general:

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026.

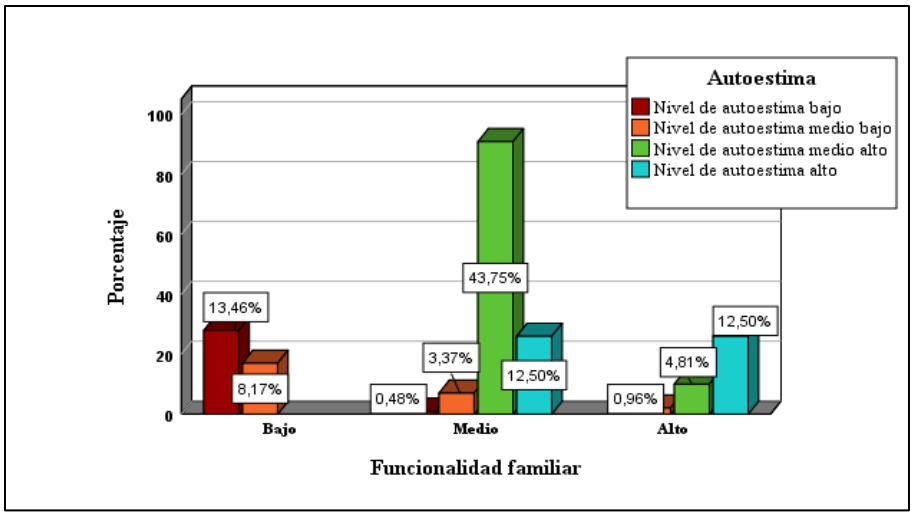
Tabla 7.

Cruce entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026

			Autoestima				Total
			Nivel de autoestima bajo	Nivel de autoestima medio bajo	Nivel de autoestima medio alto	Nivel de autoestima alto	
Funcionalidad familiar	Bajo	Recuento	28	17	0	0	45
		% del total	13.46%	8.17%	0.00%	0.00%	21.63%
	Medio	Recuento	1	7	91	26	125
		% del total	0.48%	3.37%	43.75%	12.50%	60.10%
	Alto	Recuento	0	2	10	26	38
		% del total	0.00%	0.96%	4.81%	12.50%	18.27%
Total		Recuento	29	26	101	52	208
		% del total	13.94%	12.50%	48.56%	25.00%	100.00%

Figura 6.

Cruce entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026



El cruce de variables ratifica la relación directa y constante entre la funcionalidad familiar y la autoestima. La distribución es sobremanera asimétrica: la totalidad de los estudiantes del grupo de funcionalidad familiar baja (los del 21,63% de la muestra) tienen

exclusivamente autoestima baja o medio-baja, no se dan casos de niveles superiores a medio-baja. Lleva implícita la funcionalidad media y alta a una distribución mayoritariamente relacionada con autoestima media-alta y alta; en el caso concreto, el 68,25% de estudiantes con funcionalidad media o alta (163 de 163) tiene autoestima media-alta y alta. La información más robusta se encuentra en el grupo de funcionalidad alta que posee un porcentaje de 68,42% (26 de 38) de autoestima alta. Desde esta perspectiva, se está justificando empíricamente que un clima familiar funcional constituye un correlato básico en la relación con la autoestima durante la adolescencia.

Análisis de objetivo específico 1:

Determinar la relación entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026.

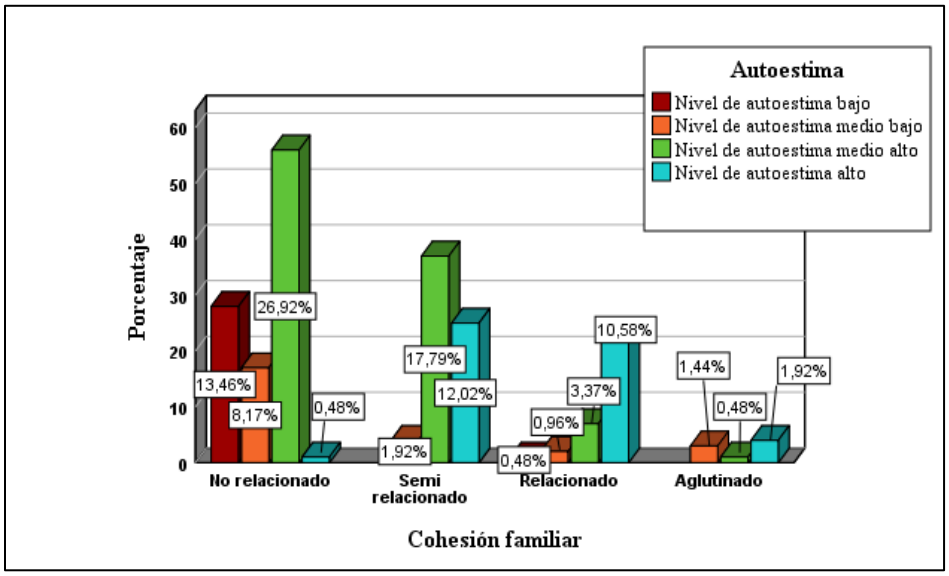
Tabla 8.

Cruce entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026

			Autoestima				Total
			Nivel de autoestima bajo	Nivel de autoestima medio bajo	Nivel de autoestima medio alto	Nivel de autoestima alto	
Cohesión familiar	No relacionado	Recuento	28	17	56	1	102
		% del total	13.46%	8.17%	26.92%	0.48%	49.04%
	Semi relacionado	Recuento	0	4	37	25	66
		% del total	0.00%	1.92%	17.79%	12.02%	31.73%
	Relacionado	Recuento	1	2	7	22	32
		% del total	0.48%	0.96%	3.37%	10.58%	15.38%
	Aglutinado	Recuento	0	3	1	4	8
		% del total	0.00%	1.44%	0.48%	1.92%	3.85%
Total		Recuento	29	26	101	52	208
		% del total	13.94%	12.50%	48.56%	25.00%	100.00%

Figura 7.

Cruce entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026



El análisis del cruce entre la cohesión familiar y la autoestima indica que existe una tendencia positiva, aun así, hay matices importantes a tener en cuenta a lo largo de la lectura de la tabla.

Comenzando con la categoría Cohesión "No relacionado", se llega a observar que una vez más está cifra aporta que de los 29 casos de autoestima baja, 28 pertenecen a este grupo, de igual modo ocurre con la categoría de autoestima medio-baja, donde 17 de los 26 casos pertenecen a este grupo, si bien es cierto también hay un porcentaje considerable dentro de este estrato que tiene autoestima media-alta, ya que 55.45% de los casos de este nivel. En el caso de las categorías de cohesión "Semi relacionado" y "Relacionado" la distribución cambia claramente hacia los niveles superiores de autoestima en el caso de este último, pues no sólo se observan las cifras más altas de autoestima alta en estos estratos, sino que tan sólo presentan un caso de baja autoestima y 2 de medio-baja autoestima. Pero la categoría cohesión "Aglutinado" no indica que exista una relación lineal entre la variable y sí se presenta una

distribución heterogénea. La anteriormente comentada distribución heterogénea puede también mostrarse como una consecuencia de otros factores moderadores asociados a los niveles extremos de cohesión que se abordan en la lectura de la segunda tabla.

Análisis de objetivo específico 2:

Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026.

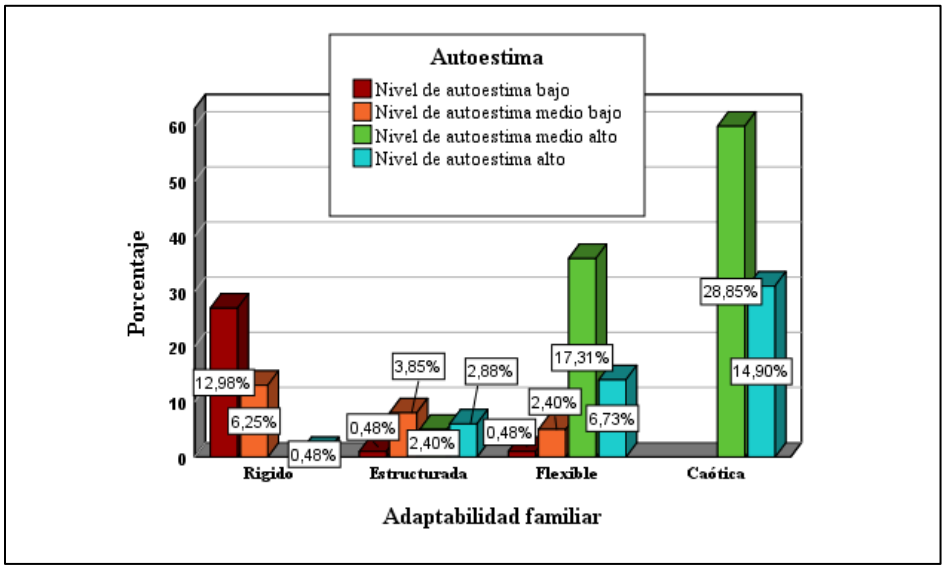
Tabla 9.

Cruce entre la dimensión adaptabilidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026

			Autoestima				Total
			Nivel de autoestima bajo	Nivel de autoestima medio bajo	Nivel de autoestima medio alto	Nivel de autoestima alto	
Adaptabilidad familiar	Rígido	Recuento	27	13	0	1	41
		% del total	12.98%	6.25%	0.00%	0.48%	19.71%
	Estructurada	Recuento	1	8	5	6	20
		% del total	0.48%	3.85%	2.40%	2.88%	9.62%
	Flexible	Recuento	1	5	36	14	56
		% del total	0.48%	2.40%	17.31%	6.73%	26.92%
	Caótica	Recuento	0	0	60	31	91
		% del total	0.00%	0.00%	28.85%	14.90%	43.75%
Total		Recuento	29	26	101	52	208
		% del total	13.94%	12.50%	48.56%	25.00%	100.00%

Figura 8.

Cruce entre la dimensión adaptabilidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026



El examen del cruce entre la adaptabilidad familiar y la autoestima presenta un perfil aparentemente paradójico que es muy distinto a la hipótesis lineal inicialmente planteada. Aparece una fuerte asociación negativa entre la modalidad de adaptabilidad RÍGIDA y la autoestima, ya que el 93.10% de los casos vinculados a la baja autoestima (27 de 29 casos) corresponden con esta modalidad; en el caso de la medio-baja se trata del 50% (13 de 26 casos). Sin embargo, la modalidad de adaptabilidad CAÓTICA, que se aleja de la asociación a los niveles más bajos, vincula a la mayoría de los estudiantes con autoestima media-alta (59.41%, 60 de 101 casos) y alta (59.62%, 31 de 52 casos). Por su parte, las modalidades de adaptabilidad ESTRUCTURADO y FLEXIBLE se agrupan desde un perfil más equilibrado. Este hallazgo al cual llegamos, a todas luces inesperado, sugiere que en esta muestra los adolescentes pequeños consideran que la modalidad de más flexibilidad o, al contrario, de ausencia de límites (CAÓTICO) no se correlaciona con una baja autoestima, sino que puede ser interpretada por ellos como un gran nivel de autonomía o de permisividad por parte de las figuras significativas.

4.1.2. Prueba de hipótesis

La distribución de las variables evaluadas presentó resultados estadísticamente significativos ($p < 0.05$) los datos obtenidos con la prueba de Kolmogorov-Smirnov para todas las escalas evaluadas.

Tabla 10.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionalidad familiar	0.149	208	0.000
Cohesión familiar	0.133	208	0.000
Adaptabilidad familiar	0.080	208	0.002
Autoestima	0.120	208	0.000

Los valores de significancia (Sig.) son de 0.000 para la funcionalidad familiar, la cohesión familiar y la autoestima, en tanto que la adaptación familiar tuvo un valor de significancia 0.002. Como estos valores son menores que el nivel de significancia alfa, que ha sido fijado en 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H0) la cual establece que los datos siguen una distribución normal, por tanto, las cuatro variables analizadas presentan una distribución no paramétrica en la muestra estudiada, lo que hace necesario el uso de pruebas estadísticas no paramétricas, como es el caso de la correlación de Spearman, para los posteriores análisis inferenciales.

Comprobación de hipótesis general:

Ha: Existe una relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026.

H0: No existe una relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026.

Tabla 11.

Prueba de hipótesis general

			Funcionalidad familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	1.000	,671**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	208	208
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,671**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	208	208

Análisis de los Resultados Estadísticos

La verificación de la hipótesis general mediante el coeficiente Rho de Spearman (adecuado para la distribución no paramétrica de los datos) dio en este caso un coeficiente de correlación de 0,671. Este coeficiente denota una asociación positiva y de magnitud moderadamente alta entre la funcionalidad familiar y la autoestima. La significancia estadística de esta relación queda validada con un valor p (Sig. bilateral) de 0.000, el cual es altamente inferior al umbral alfa de 0.05, indicando que es muy improbable que la correlación observada sea meramente fortuita.

Conclusión Estadística

Con fundamento en los resultados obtenidos, se pasa al rechazo estadístico de la hipótesis nula (H0) y a la aceptación de la hipótesis alterna (Ha). Por lo tanto, se concluye que hay suficiente evidencia empírica para poder considerar con un alto grado de confianza estadística, que la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en el alumnado de secundaria evaluado es directa, positiva y significativa, el coeficiente de ,671 establece que un incremento en la funcionalidad del sistema familiar se corresponda con niveles más altos de autoestima en esta población.

Comprobación de hipótesis específica 1:

Ha[1]: Existe una relación entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026.

H0[1]: No existe una relación entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026.

Tabla 12.

Prueba de hipótesis especifica 1

			Cohesión familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Cohesión familiar	Coeficiente de correlación	1.000	,627**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	208	208
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,627**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	208	208

Análisis de los Resultados Estadísticos (Hipótesis específica 1)

La evidencia estadística correspondiente a la hipótesis específica 1 se encuentra ya presentada bajo el coeficiente Rho de Spearman que indica una correlación de tipo positiva 0.627 entre cohesión familiar y autoestima, que presentado así establece una relación de variables de tipo fuerza moderadamente alta donde a más cohesión familiar, mayor autoestima. Adicionalmente, el correspondiente nivel de significación (sig. bilateral = 0,000) resulta ser considerablemente inferior al umbral habitual o criterio alfa de 0.05, lo que pone de relieve el hecho de que la relación hallada es realmente defendida y noticiable y no se encuentra mediada por la variabilidad aleatoria.

Conclusión Estadística (Hipótesis específica 1)

Desde los resultados expuestos, se toma como decisión rechazar, la hipótesis nula (H01) y aceptar la hipótesis alterna (Ha1), dando como resultado que efectivamente hay una amplia evidencia empírica que permite concluir, con una alta certeza que la relación existente entre cohesión y autoestima en las personas estudiadas ha sido de tipo directo, positivo y comportándose estadísticamente bien. La agresividad del coeficiente se convierte en un buen determinante por el cual la percepción de más conexión emocional y más tipo de apoyo en familia existirá más autoestima en los estudiados.

Comprobación de hipótesis específica 2:

Ha^2: Existe una relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026.

H0^2: No existe una relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026.

Tabla 13.

Prueba de hipótesis especifica 2

			Adaptabilidad familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Adaptabilidad familiar	Coeficiente de correlación	1.000	,645**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	208	208
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,645**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	208	208

Análisis de los Resultados Estadísticos (Hipótesis Específica 2)

La prueba estadística para la hipótesis específica 2, mediante el coeficiente Rho de Spearman revela una correlación positiva de 0,645 entre la adaptabilidad familiar y la

autoestima, valor que indica una asociación de fuerza moderadamente alta y directa entre ambas variables observadas. El valor de la significancia bilateral asociado es de 0.000, por debajo del nivel alfa de 0.05, lo que indica que la relación observada es estadísticamente significativa y no un artefacto del azar.

Conclusión Estadística (Hipótesis Específica 2)

De acuerdo con los resultados, se acepta rechazar la hipótesis nula (H02) y acepta hacerse con la hipótesis alterna (Ha2), por lo que se concluye que hay suficiente evidencia empírica para proclamar, con un alto grado de confianza estadística, que la relación entre la adaptabilidad familiar y la autoestima de los estudiantes valorados es directa, positiva y significativa. El coeficiente de ,645 considera que una mayor percepción de flexibilidad, y de capacidad de cambio de la estructura, y roles familiares va ligada a una percepción cada vez más alta de la autoestima en esta población adolescente

4.1.3. Discusión de resultados

En relación con la prueba de hipótesis general mediante el coeficiente Rho de Spearman se obtuvo una relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima en el alumnado de secundaria que fue estudiado (Rho = 0,671; $p < 0,05$). El resultado obtenido tiene similitud con el estudio en Ecuador de Castellanos y Márquez (14) quienes encontraron una relación positiva con significancia estadística (Rho = 0.396; $p < 0,01$) entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes. Esta similitud señala que la manera en que los jóvenes perciben la organización, el apoyo mutuo y la cooperación dentro de la familia influye directamente en la construcción de su autoconcepto. Con ello, un hogar donde se establecen normas claras, roles definidos y comunicación efectiva permite a los adolescentes desarrollar confianza en sus capacidades y seguridad en la toma de decisiones.

De igual manera, también hay relación con lo hallado por Copaja (24) quien encontró que entre el funcionamiento familiar y la autoestima correspondiente a los jóvenes de una institución educativa en Tacna tiene una vinculación significativa (Rho = 0,502; $p < 0.05$). En este sentido, un entorno familiar estructurado, con comunicación fluida, roles claros y respaldo constante, permite que los adolescentes desarrollen una percepción positiva de sí mismos, mayor seguridad emociona, así como la capacidad de enfrentar desafíos de manera autónoma. Esto indica que la autoestima está ligada a la calidad de las interacciones familiares, evidenciando que fortalecer la funcionalidad del hogar puede ser una estrategia clave para potenciar el bienestar emocional y social de los jóvenes

De manera contraria, se tiene diferencia con el resultado de Lizana (22) quien encontró la ausencia de alguna vinculación de carácter significativo entre la funcionalidad familiar y la autoestima del alumnado de nivel secundario de un colegio en Paita ($p = 0.230 > 0.05$). Esto se pude explicar por la diferencia en el tamaño de la muestra, ya que Lizana utilizó 35 estudiantes, mientras que el presente estudio contó con 208 participantes, lo que permitió una mayor representatividad. Además, las diferencias contextuales y culturales entre los grupos estudiados podrían haber influido en la percepción de la funcionalidad familiar y su efecto sobre la autoestima. Igualmente, también existe discrepancia con el estudio de Romero y Giniebra (13) en Ecuador, quienes no encontraron una correlación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante el contexto epidemiológico del Covid-19 ($p=0,490 > 0.05$). Esta diferencia en los resultados puede deberse a factores externos excepcionales, tales como el aislamiento social, la incertidumbre y los cambios en la dinámica familiar durante la pandemia, los cuales pueden haber afectado tanto la percepción de la funcionalidad familiar como la valoración personal de los adolescentes.

Por otra parte, en función a la comprobación de la primera hipótesis especifica por

medio de la prueba de Rho de Spearman se encontró que la cohesión familiar guarda un vínculo significativo con la autoestima en los estudiantes analizados (Rho = 0,627; p < 0,05). Esto tiene relación con el hallazgo del estudio de Quiroz et al. (30) donde se reportó que la cohesión familiar guarda correspondencia con la autoestima en de estudiantes de un colegio en Lima (Rho = 0,439; p < 0.05). Esta coincidencia sugiere la cercanía emocional, la comunicación constante y la participación conjunta en las actividades familiares permiten a los adolescentes sentirse valorados y respaldados, consolidando su confianza y autopercepción. Por lo tanto, para la mejora de la autoestima, resulta importante la calidad de las interacciones y el sentido de pertenencia que los jóvenes pueden llegar a experimentan en su hogar. Además, también se tiene una similitud con los resultados de Navinta (21) quien reporto que la cohesión familiar tuvo un nexo positivamente estadístico con la autoestima (rho=.432, p<.01) en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima. De esta manera, los hallazgos reflejan que cuando los jóvenes perciben una familia unida y que es capaz de brindar respaldo mutuo y mantener vínculos cercanos, se fomenta un entorno emocionalmente seguro que favorece la valoración personal y la autoconfianza. Con esto, se refuerza la importancia de promover dinámicas familiares como estrategia para el desarrollo integral de los adolescentes.

Finalmente, a partir del análisis mediante la prueba estadística de Rho de Spearman correspondiente a la segunda hipótesis específica, se encontró que la adaptabilidad familiar mantiene una relación estadísticamente significativa con la autoestima de los estudiantes (Rho = 0,645; p < 0,05). Este hallazgo tiene concordancia con el estudio de Román (29) donde se tuvo que la adaptabilidad familiar se relacionó en forma significativa con la autoestima (Rho=.799, p=0.000) en estudiantes de una escuela de Ancón. En base esto, se tiene que las familias que logran reorganizar roles, ajustar rutinas y enfrentar cambios de manera conjunta proporcionan a los adolescentes un entorno seguro que les permite desarrollar confianza en sus propias capacidades y manejar de mejor manera situaciones nuevas o imprevistas. Asimismo,

también hay coincidencia con el estudio de Calderón (28) quien reporto que en un colegio de Piura existe una relación positiva a la vez que media entre la adaptabilidad familiar y la autoestima (Rho= 0,521, p = 001) En este caso, la similitud entre los hallazgos refleja que aspectos relacionados a la adaptabilidad familiar como como redistribuir responsabilidades ante cambios en horarios de trabajo o escuela, fomentar una comunicación abierta o proponer acuerdos familiares para solucionar problemas, contribuyen en forma significativa a que los jóvenes perciban un ambiente que les permita mejorar su seguridad emocional y reforzar su autoconfianza.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: En relación con el objetivo principal, se concluye que la funcionalidad familiar presenta una relación estadísticamente significativa con la autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución analizada (Rho = 0,671; $p < 0,05$). De esta forma, un mejor funcionamiento familiar donde halla comunicación, apoyo y armonía entre sus miembros se reflejará en niveles más altos de autoestima en los adolescentes, lo que favorece su desarrollo emocional, fortalece su confianza personal y contribuye a una mejor adaptación social y académica.

Segunda: En base al primer objetivo específico, se concluye que la cohesión familiar tiene una vinculación significativa con la autoestima en los estudiantes analizados (Rho = 0,627; $p < 0,05$). En este sentido, contar con un entorno familiar unido y comprensivo que brinda seguridad, apoyo emocional y experiencias de colaboración y respaldo mutuo, fortalece la confianza y la valoración personal de los jóvenes al percibir que forman parte de una familia que los acepta y los acompaña.

Tercera: Teniendo en cuenta el segundo objetivo específico, se concluye que la adaptabilidad familiar guarda una vinculación de significancia estadística con la autoestima en los estudiantes (Rho = 0,645; $p < 0,05$). Esto indica que la capacidad de la familia para ajustarse a cambios, resolver problemas y reorganizar sus roles influye directamente en la forma en que los jóvenes afrontan distintas situaciones, fomentando en ellos un mayor sentido de seguridad y confianza personal.

5.2. Recomendaciones

Primera: Se sugiere implementar programas o talleres dirigidos a las familias de los estudiantes que promuevan habilidades de comunicación, resolución de conflictos y fortalecimiento de la armonía familiar, con el fin de mejorar el funcionamiento familiar y, en consecuencia, potenciar la autoestima y el bienestar emocional de los adolescentes.

Segunda: Se recomienda fomentar actividades familiares que fortalezcan la unión y el sentido de pertenencia, compartir comidas en familia, realizar proyectos o tareas conjuntas, organizar juegos o salidas recreativas y establecer espacios de diálogo semanal. Todo esto con el fin de que los estudiantes experimenten un entorno familiar sólido que respalde su confianza y valoración personal.

Tercera: Se aconseja promover en las familias estrategias de flexibilidad y adaptación ante cambios o dificultades, como reorganizar las responsabilidades del hogar ante modificaciones en los horarios de estudio o trabajo, buscar soluciones conjuntas a problemas imprevistos y la apertura al diálogo para modificar acuerdos cuando sea necesario. Estas acciones permitan que los jóvenes desarrollen mayor seguridad, resiliencia y confianza en sí mismos frente a distintos contextos.

REFERENCIAS

1. Zambrano J, Mayo I. Efectos del funcionamiento familiar en la adolescencia: una revisión sistemática. MQRInvestigar [Internet]. 2022 Sep 30 [cited 2025 Oct 1];6(4):03–23. Available from: https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/59
2. Szcześniak M, Bajkowska I, Czaprowska A, Sileńska A. Adolescents' Self-Esteem and Life Satisfaction: Communication with Peers as a Mediator. Int J Environ Res Public Health [Internet]. 2022 Mar 22 [cited 2025 Oct 1];19(7):3777. Available from: https://www.mdpi.com/1660-4601/19/7/3777
3. Martínez E, Molero M, Pérez M. Self-Esteem and Risk Behaviours in Adolescents: A Systematic Review. Behavioral Sciences [Internet]. 2024 May 22 [cited 2025 Oct 1];14(6):432. Available from: https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11201250/
4. Kirkbride J, Anglin D, Colman I, Dykxhoorn J, Jones P, Patalay P, et al. The social determinants of mental health and disorder: evidence, prevention and recommendations. World Psychiatry [Internet]. 2024 Feb 12 [cited 2025 Oct 1];23(1):58–90. Available from: https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10786006/
5. Callasaca MS, Zegarra M, Sotelo B. La autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes peruanos: una revisión narrativa . CIENCIAS PEDAGÓGICAS [Internet]. 2025 [cited 2025 Oct 1];18(1):174–86. Available from: https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/578
6. Lipa F. Mas allá del aula: familia y autoestima un vínculo clave para el bienestar emocional de adolescentes del altiplano. In: Actas del III Congreso Internacional de Innovación, Ciencia y Tecnología INUDI – UH, 2025 [Internet]. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú; 2025 [cited 2025 Oct 1]. p. 316–26. Available from: https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/168/342/472

7. Vilca L, Díaz V, Calzadilla A, Arispe C, Arciniega S, Orostegui M, et al. Family functioning in students of health sciences in four Latin American countries: a study of the structure and factorial invariance of the FACES III scale. A cross-sectional study. Psicologia: Reflexão e Crítica [Internet]. 2024 Feb 5 [cited 2025 Oct 1];37(1):5. Available from: https://prc.springeropen.com/articles/10.1186/s41155-024-00287-1?utm_source=chatgpt.com#citeas

8. Bustos L, Pinos J. Ansiedad y autoestima en adolescentes de la ciudad de Latacunga. Wimb Lu [Internet]. 2023 Dec 1 [cited 2025 Oct 1];18(2):93–117. Available from: https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/57845?utm_source=chatgpt.com

9. Guerrero J. Violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de educación básica regular. Journal of Neuroscience and Public Health [Internet]. 2023 Oct 13 [cited 2025 Oct 1];3(4):51–64. Available from: https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/521

10. Acosta M, Saldaña C, Torres J, Álvarez J, Vasquez A, Garcia G. Autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios de una región pobre del Perú. Contextos Educativos Revista de Educación [Internet]. 2024 Sep 30 [cited 2025 Oct 1];(34):131–48. Available from: https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/5985

11. Quijano S. Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017- 2021). Revista Ecuatoriana de Psicología [Internet]. 2022 Jul 5 [cited 2025 Oct 1];5(12):81–92. Available from: https://www.repsi.org/index.php/repsi/article/view/93

12. Mulya AP, Yamin A, Purnama D, Suhenda D, Winyarti AS. An Overview of Family Functioning in Parents with Adolescent Children in West Java. Indonesian Journal of

Global Health Research [Internet]. 2025 [cited 2025 Oct 1];7(4):209–14. Available from: https://jurnal.globalhealthsciencegroup.com/index.php/IJGHR/article/view/6269

13. Romero Á, Giniebra R. Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. Revista PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes ISSN: 2806-5972 [Internet]. 2022 Jan 15 [cited 2025 Oct 2];1(1):1–18. Available from: https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/4302
14. Castellanos L, Márquez L. Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. REVISTA EUGENIO ESPEJO [Internet]. 2024 May 14 [cited 2025 Oct 2];18(2):63–74. Available from: https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/621
15. Pilco V, Jaramillo A. Funcionalidad Familiar Y Su Relación Con La Autoestima En Adolescentes De La Ciudad De Ambato. CHAKIÑAN, REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES [Internet]. 2023 Apr 17 [cited 2025 Oct 2];1(21):110–23. Available from: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222023000300110
16. Rodríguez U, Munera Luque K, Hernández B, Luengas A. Funcionamiento familiar, salud mental, ansiedad, autoestima y calidad de vida en familias en situación de vulnerabilidad. Psychologia [Internet]. 2023 Oct 26 [cited 2025 Oct 2];17(1):13–24. Available from: https://revistas.usb.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/6178
17. Castañeda H, Meseguer A, Barcelos M. Sentido de vida, funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes universitarios. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar [Internet]. 2023 Mar 6 [cited 2025 Oct 2];7(1):9000–9. Available from: https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5034
18. Santos D, Fernández A. Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de

bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. REVISTA EUGENIO ESPEJO [Internet]. 2021 Aug 30 [cited 2025 Oct 2];15(3):4–15. Available from: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2661-67422021000300004

19. Romero E. Autoestima y dinámica familiar en adolescentes de la U. E. Privada Técnico Humanístico Ebenezer - Vinto, Cochabamba. Revista de Propuestas Educativas [Internet]. 2025 May 6 [cited 2025 Oct 2];7(14):71–87. Available from: https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/1633/3330

20. Sultana M, Sharmin N, Kabir S, Thakur P. The Impact of Family Functioning on Self-Esteem and Resilience Among Young Adults in the Southern Region of Bangladesh. Dhaka University Journal of Biological Sciences [Internet]. 2024 Sep 1 [cited 2025 Oct 2];33(2):87–95. Available from: https://www.researchgate.net/publication/383643704_The_Impact_of_Family_Functioning_on_Self-Esteem_and_Resilience_Among_Young_Adults_in_the_Southern_Region_of_Bangladesh

21. Carrera S. Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Lima [Internet] [Tesis de Licenciatura]. Universidad Autónoma del Perú; 2024 [cited 2025 Oct 1]. Available from: https://hdl.handle.net/20.500.13067/3206

22. Lizana M. Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Paita 2020. [Internet] [Tesis de Licenciatura]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2021 [cited 2025 Oct 1]. Available from: https://hdl.handle.net/20.500.13032/21047

23. Huancas K, Tristán K. Autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de

secundaria de una Institución educativa particular de Lima Metropolitana [Internet] [Tesis de licenciatura]. Universidad Ricardo Palma ; 2024 [cited 2025 Oct 1]. Available from: https://repositorio.urp.edu.pe/entities/publication/c56d4c0d-9ffb-4bd1-93e9-f1e5da663ffa/full

24. Copaja J. Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2021 [Internet] [Tesis de licenciatura]. Universidad Privada de Tacna; 2022 [cited 2025 Oct 1]. Available from: http://hdl.handle.net/20.500.12969/2592
25. Depaz M. Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes del 5to año de secundaria-I.E. N°7054 Villa María del Triunfo septiembre 2019 [Internet] [Tesis de licenciatura]. Universidad Privada San Juan Bautista; 2023 [cited 2025 Oct 1]. Available from: https://hdl.handle.net/20.500.14308/4952
26. Carhuancho S. Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería civil de una Universidad Pública de Chanchamayo, 2023 [Internet] [Tesis de maestría]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2024 [cited 2025 Oct 1]. Available from: http://hdl.handle.net/20.500.14067/9710
27. Rivera R. Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de la I.E. 035 Nuestra Señora de la Visitación, Cercado de Lima, 2023 [Internet] [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Federico Villarreal; 2024 [cited 2025 Oct 1]. Available from: https://hdl.handle.net/20.500.13084/9589
28. Calderon N. Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Piura 2025 [Internet] [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2025 [cited 2025 Oct 1]. Available from: https://hdl.handle.net/20.500.13032/40744
29. Roman S. Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de una institución

educativa de Ancón, 2023 [Internet] [Tesis de licenciatura]. Universidad Privada del Norte; 2023 [cited 2025 Oct 1]. Available from: https://hdl.handle.net/11537/40486

30. Quiroz G, Quesada T, Vásquez S. Funcionalidad Familiar y Autoestima, un estudio en adolescentes de Educación Secundaria de Lima Metropolitana. Sinergias Educativas [Internet]. 2022 [cited 2025 Oct 1]; Available from: https://www.sinergiaseducativas.mx.consultorioampuero.com/index.php/revista/article/view/220

31. Caguana M, Tobar A. La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar [Internet]. 2022 Dec 27 [cited 2025 Oct 2];6(6):10039–53. Available from: https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4118

32. Lo C, Chen Q, Chen M, Chan KL, Ip P. Changes in, and factors associated with family functioning: results of four cross-sectional household surveys from 2011 to 2017 in Hong Kong. BMC Public Health [Internet]. 2024 Jan 11 [cited 2025 Oct 2];24(1):160. Available from: https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10785327/

33. Ortega J, Vázquez N, Assalone F, Vázquez V. Systematic Review on Family Functioning in Families of Children With Rare Diseases. Papeles del Psicólogo - Psychologist Papers [Internet]. 2024 Jan 10 [cited 2025 Oct 2];45(1):39–47. Available from: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0214-78232024000100006

34. Waldboth V, Patch C, Mahrer R, Metcalfe A. The family transition experience when living with childhood neuromuscular disease: A grounded theory study. J Adv Nurs [Internet]. 2021 Apr 12 [cited 2025 Oct 2];77(4):1921–33. Available from: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33433037/

35. Calatrava M, Martins M, Schweer M, Duch C, Rodríguez M. Differentiation of self: A

scoping review of Bowen Family Systems Theory's core construct. Clin Psychol Rev [Internet]. 2022 Feb [cited 2025 Oct 2];91:102101. Available from: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34823190/

36. Hafshoh H, Saleh A. The Effects of Family Functioning Dimensions on the Subjective Well-being among High School Students. Psychological Research on Urban Society [Internet]. 2021 May 28 [cited 2025 Oct 2];4(1):3. Available from: https://scholarhub.ui.ac.id/proust/vol4/iss1/9/?utm_source=scholarhub.ui.ac.id%2Fproust%2Fvol4%2Fiss1%2F9&utm_medium=PDF&utm_campaign=PDFCoverPages

37. Wallace P, Sterns H. Considerations of Family Functioning and Clinical Interventions. Gerontol Geriatr Med. 2022 Jan 25;8.

38. Quispe J, Paredes Y, Quispe R, Jara F, Gavilán V. Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. Revista Universidad y Sociedad [Internet]. 2023 [cited 2025 Oct 2];15(3):357–65. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000300357&lng=es&tlng=pt.

39. Bruno R, Ramírez P, Mendoza N. Funcionalidad Familiar y Rendimiento Académico en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima, Perú. SAGA: Revista Científica Multidisciplinar [Internet]. 2025 May 9 [cited 2025 Oct 2];2(2):322–33. Available from: https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/95

40. Gómez S, Matagira G, Agudelo M, Berbesi D, Morales S. Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. Univ Salud [Internet]. 2021 Aug 31 [cited 2025 Oct 2];23(3):198–206. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-71072021000300198&script=sci_arttext

41. Yu J, Wang Y, Tang X, Wu Y, Tang X, Huang J. Impact of Family Cohesion and

Adaptability on Academic Burnout of Chinese College Students: Serial Mediation of Peer Support and Positive Psychological Capital. Front Psychol [Internet]. 2021 Dec 13 [cited 2025 Oct 2];12. Available from: https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.767616/full

42. Orth U, Robins R. Is high self-esteem beneficial? Revisiting a classic question. American Psychologist [Internet]. 2022 Jan [cited 2025 Oct 2];77(1):5–17. Available from: https://psycnet.apa.org/fulltext/2022-48842-002.html

43. Leon D. La autoestima en los adolescentes de centros educativos: revisión teórica. Revista Aula Virtual [Internet]. 2024 [cited 2025 Oct 2];5(12). Available from: https://aulavirtual.web.ve/revista/ojs/index.php/aulavirtual/article/view/288/771

44. Rodriguez F, Uriol A. AUTOESTIMA; ¿Qué es, por qué y para qué en las sociedades en pobreza? Revista Social Fronteriza [Internet]. 2025 Sep 3 [cited 2025 Oct 2];5(5). Available from: https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/651

45. Rodríguez C, Fuentes M, Fuentes G. Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. Revista Reflexiones [Internet]. 2021 Jan 1 [cited 2025 Oct 2];100(1). Available from: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-28592021000100019

46. Joseph S. How Humanistic Is Positive Psychology? Lessons in Positive Psychology From Carl Rogers' Person-Centered Approach—It's the Social Environment That Must Change. Front Psychol [Internet]. 2021 Sep 28 [cited 2025 Oct 2];12. Available from: https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8510647/#s2

47. Egele VS, Klopp E, Stark R. How Valid Is Bandura's Social Cognitive Theory to

Explain Physical Activity Behavior? Eur J Investig Health Psychol Educ [Internet]. 2025 Feb 6 [cited 2025 Oct 2];15(2):20. Available from: https://www.mdpi.com/2254-9625/15/2/20

48. Reitz A. Self-esteem development and life events: A review and integrative process framework. Soc Personal Psychol Compass [Internet]. 2022 Nov 2 [cited 2025 Oct 2];16(11). Available from: https://compass.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/spc3.12709

49. Enting M, Jongerling J, Reitz A. Self-esteem and social interactions in daily life: An experience sampling study. Eur J Pers [Internet]. 2025 Sep 6 [cited 2025 Oct 2];39(5):697–714. Available from: https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/08902070241292987

50. Gamarra P, Camargo P, Rodríguez L. Autoeficacia académica y autoestima en estudiantes universitarios. Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela [Internet]. 2024 Jan 12 [cited 2025 Oct 2];10(19). Available from: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2443-45662024000100069

51. Kumo G, Abalaka A, Nelly A. Relationship between Self-Esteem and Academic Achievement of Senior Secondary School Students in North-Central, Nigeria. Asian Journal of Education and Social Studies [Internet]. 2025 Jan 31 [cited 2025 Oct 2];51(2):99–110. Available from: https://journalajess.com/index.php/AJESS/article/view/1770

52. Stendel M, Guthrie T, Guazzelli V, Chavez R. Self-esteem modulates the similarity of the representation of the self in the brains of others. Communications Psychology [Internet]. 2024 Nov 27 [cited 2025 Oct 2];2(1):113. Available from: https://www.nature.com/articles/s44271-024-00148-8#citeas

53. Oh GE. Social class, social self-esteem, and conspicuous consumption. Heliyon [Internet]. 2021 Feb [cited 2025 Oct 2];7(2):e06318. Available from: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844021004230

54. Lahiri A, Verma R. Family structure and Self-Esteem: Do Broken Families Obstruct Self-Esteem in Children? International Journal of Scientific and Research Publications [Internet]. 2023 Sep 24 [cited 2025 Oct 2];13(9):215–29. Available from: https://www.researchgate.net/publication/374284472_Family_structure_and_Self-Esteem_Do_Broken_Families_Obstruct_Self-Esteem_in_Children

55. González R, Santiago Y. El método hipotético deductivo de Karl Popper en los estudiantes de la Educación Básica Regular en Perú. Educación [Internet]. 2023 Jul 5 [cited 2025 Sep 7];29(2):1–15. Available from: https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/3045

56. Ordoñez Á. Metodología académica con aplicación a las investigaciones sociales: enfoques, tipos, métodos y diseños. Sociedad & Tecnología [Internet]. 2025 Mar 25 [cited 2025 Sep 24];8(2):335–57. Available from: https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/484

57. Ordoñez Á. Metodología académica con aplicación a las investigaciones sociales: enfoques, tipos, métodos y diseños. Sociedad & Tecnología [Internet]. 2025 Mar 25 [cited 2025 Oct 5];8(2):335–57. Available from: https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/484

58. Manterola C, Hernández M, Otzen T, Espinosa M, Grande L. Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Investigación a Considerar en Ciencias Morfológicas. International Journal of Morphology [Internet]. 2023 Feb [cited 2025 Sep 24];41(1):146–55. Available from: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022023000100146

59. Khatoon A, Daud A, Amjad T. Categorization and correlational analysis of quality factors influencing citation. Artif Intell Rev [Internet]. 2024 Feb 22 [cited 2025 Sep 24];57(3):70. Available from: https://link.springer.com/article/10.1007/s10462-023-10657-3

60. Vizcaíno P, Cedeño R, Maldonado I. Metodología de la investigación científica: guía práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar [Internet]. 2023 Sep 27 [cited 2025 Mar 11];7(4):9723–62. Available from: https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658

61. Nanjundeswaraswamy TS, Divakar S. DETERMINATION OF SAMPLE SIZE AND SAMPLING METHODS IN APPLIED RESEARCH. Proceedings on Engineering Sciences. 2021 Mar 12;3(1):25–32.

62. Stratton S. Population Sampling: Probability and Non-Probability Techniques. Prehosp Disaster Med [Internet]. 2023 Apr 20 [cited 2025 Sep 24];38(2):147–8. Available from: https://www.cambridge.org/core/journals/prehospital-and-disaster-medicine/article/population-sampling-probability-and-nonprobability-techniques/1B2C94894C95BF6C7C49B62A490B4520

63. Medina M, Rojas R, Bustamante W, Loaiza R, Martel C, Castillo R. Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación [Internet]. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú; 2023 [cited 2025 Sep 24]. Available from: http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1539

64. Sanchez A. Funcionalidad Familiar en adolescentes de una institución educativa nacional, Chiclayo 2021 [Internet] [Tesis de Licenciatura]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2023 [cited 2025 Oct 5]. Available from: http://hdl.handle.net/20.500.12423/7008

65. Vasquez S. Autoestima y aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución

pública, 2023 [Internet] [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; 2023 [cited 2025 Oct 5]. Available from: https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/10983

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema general: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026?	**Objetivo general:** Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026.	**Hipótesis general:** - Existe una relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026.	**Variable:** Funcionalidad familiar **Dimensiones:** Adaptación familiar Cohesión familiar	**Tipo de investigación:** Básico. **Método, enfoque, diseño, corte y nivel de la investigación:** Hipotético-deductivo, cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional.
Problemas específicos: - ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026? - ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026?	**Objetivos específicos:** - Determinar la relación entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026. . - Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026.	**Hipótesis específicas:** - Existe una relación entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026. - Existe una relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026.	**Variable:** Autoestima **Dimensiones:** Personal Social Familiar	**Población y muestra:** 450 estudiantes de una institución educativa en Ancón. La muestra estará representada por 208 estudiantes.

Anexo 2: Instrumentos

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR – FACES III

Instrucciones: A continuación, encontraras una serie de afirmaciones, debes marcar con una X la opción que consideres conveniente.

Sexo:_____ Edad:_____ ¿Con quién vives?:_____

N°	Preguntas	Casi nunca o nunca	Una que otra vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre o siempre
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan					
2	Cuando surge un problema se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	A la hora de establecer normas de disciplina se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.					
8	Frente a distintas situaciones nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar tiempo libre juntos.					
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					

13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.					
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.					

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Instrucciones: A continuación, encontraras una serie de afirmaciones, debes marcar con una X la opción que consideres conveniente.

Sexo:_____ Edad:_____

N°	Ítems	Me describe	No me describe
1	Más de una vez he deseado ser otra persona.		
2	Me cuesta mucho hablar ante un grupo.		
3	Hay muchas cosas en mí mismo que cambiara si pudiera.		
4	Tomar decisiones no es algo que me cueste.		
5	Conmigo se divierte uno mucho.		
6	En casa me enfado a menudo.		
7	Me cuesta mucho acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
9	Mi familia espera demasiado de mí.		
10	En casa se respetan bastante mis sentimientos.		
11	Suelo ceder con bastante facilidad.		
12	No es nada fácil ser yo.		
13	En mi vida todo está muy embarullado.		
14	La gente suele secundar mis ideas.		
15	No tengo muy buena opinión de mí mismo.		
16	Hay muchas ocasiones en las que me gustaría dejar mi casa.		
17	A menudo me siento harto del trabajo que realizo.		
18	Soy más feo que el común de los mortales.		
19	Si tengo algo que decir, normalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Casi todo el mundo que conozco cae mejor que yo a los demás.		
22	Me siento presionado por mi familia.		
23	Cuando hago algo, frecuentemente me desanimo.		
24	Las cosas no suelen preocuparme mucho.		
25	No soy una persona muy de fiar.		

Anexo 4: Aprobación del Comité de Ética

Universidad Norbert Wiener

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 19 de mayo del 2026.

Autor o autores:
LILIANA MARILIN BAUTISTA ESQUIBEL

Exp. Nº: 0955 - 2026.

De mi consideración:
Es grato dirigirme a usted para informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener, luego de la evaluación correspondiente, **APRUEBA** el siguiente proyecto de investigación:

Título del proyecto: "**Relacion entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución de Ancon 2026**"
Versión Nro. 1, aprobada por el asesor en fecha 16/05/ 2026.

La **APROBACIÓN** otorgada por el CIEIC comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la protección de la confidencialidad y manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El autor o autores deberán considerar lo siguiente:

a) La aprobación tiene una vigencia de veinticuatro (24) meses contados desde la fecha de emisión de la presente constancia. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos evaluados y no sustituye ni aplica a trámites administrativos ante otras áreas institucionales, como la Jefatura de Grados y Títulos.
b) Cualquier modificación al proyecto aprobado deberá ser presentada como enmienda ante el CIEIC y no podrá ejecutarse sin aprobación previa.
c) La presente constancia no garantiza la aceptación del estudio por parte de las instituciones donde se proyecte realizar la investigación.
d) Antes de iniciar la ejecución del proyecto, el autor o autores deberán contar, de corresponder, con la carta o constancia de autorización institucional del lugar donde se realizará el estudio y con la validación del instrumento, conforme a la naturaleza y características del proyecto.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 5: Formato de consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO *(Para trabajos de investigación cuyo objeto de estudio involucren personas)*	
Título del Proyecto de Investigación: "Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancon, 2026".	
Autor Responsable: Liliana Marilin Bautista.Esquibel	
Autor 2:	
Universidad /Institución: Institución público educativo en Ancon.	
I. INVITACIÓN	
Estimado(a) participante: Le invitamos a participar en un estudio de investigación titulado: "Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancon, 2026", desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A. (UPNW). A continuación, le proporcionamos información detallada sobre el estudio y su participación.	
II. INFORMACIÓN	
2.1	**Propósito del estudio:** El objetivo general del estudio se funda en **"Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancon, 2026"**. Por su parte, los objetivos específicos se basan en **"Determinar la relación entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancon, 2026"** y en **"Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancon, 2026"**. La realización de este estudio permitirá obtener información valiosa para mejorar la orientación educativa y el acompañamiento psicosocial, con el fin de favorecer el desarrollo de la autoestima y la funcionalidad familiar en los estudiantes de nivel secundario, contribuyendo de esta forma a la promoción del bienestar general en el ambiente educativo.
2.2	**Duración del estudio:** *4 meses.*
2.3	**Número esperado de participantes:** 200 estudiantes.
2.4	**Criterios de Inclusión y exclusión:** Los criterios de inclusión se rigen solo en estudiantes que hayan sido matriculados en el nivel de educación secundaria en la institución educativa, alumnos presentes el día que se recolecten los datos y participantes que dispongan del consentimiento informado firmado por sus padres. Por lo tanto, los de exclusión se basan en dichos estudiantes que no se encuentren matriculados en el nivel de educación secundaria , así como los que no asistan el día programado para la recolección de información; igualmente, serán excluidos los alumnos que no cuenten con el consentimiento informado de sus padres.
2.5	**Procedimientos del estudio:** La recolección de la información se realizará con la autorización de la institución educativa y con el consentimiento informado de los padres o tutores, así como con el asentimiento de los alumnos y alumnas. A continuación, se aplicarán los instrumentos FACES III y el Inventario de Autoestima de Coopersmith en las aulas, en un ambiente controlado y en el horario acordado con la institución. Antes de la aplicación, se dará una serie de indicaciones para el llenado de los cuestionarios, respetando la confidencialidad y voluntariedad de la participación. Se estima que la aplicación del procedimiento llevará un tiempo aproximado de 30 minutos por grupo.
2.6	**Riesgos:** La participación de los estudiantes no supone ningún tipo de riesgo físico ni emocional, dado que no se utilizarán procedimientos invasivos ni actividades que limiten su integridad. El único riesgo posible podría estar asociado a una leve incomodidad o cansancio. Igualmente, algunas preguntas pueden generar cierta reflexión o sensibilidad emocional al abordar temas relacionados con la familia o la autoestima. Con todo ello, el estudio ha de garantizar que los participantes pueden interrumpir la participación o finalizar su colaboración en cualquier momento, sin alguna repercusión académica o personal. A la vez, se asegura la confidencialidad y el anonimato de los datos obtenidos, siendo empleadas exclusivamente para fines académicos y de investigación.
2.7	**Beneficios:** Usted se beneficiará indirectamente gracias a la participación en este estudio, ya que su cooperación brindará evidencia científica sobre la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes

	del nivel secundario. Esto permitirá conocer de una mejor manera cómo las dinámicas familiares influyen en el desarrollo emocional y social de los adolescentes, propiciando un contexto más favorable, saludable y equilibrado. Al mismo tiempo, a partir de su participación se podrá visibilizar las necesidades de los estudiantes en el contexto educativo y familiar, lo cual resulta fundamental para que las instituciones y profesionales orienten estrategias de acompañamiento más efectivas. El conocimiento producido servirá como base para futuras investigaciones y programas que insten en fortalecer el bienestar emocional personal y las relaciones familiares en la población escolar.
2.8	**Costos e incentivos:** La participación no implicará ningún costo para usted, ni recibirá incentivos económicos ni materiales a cambio de su colaboración.
2.9	**Confidencialidad:** Su información será codificada para proteger su identidad. Si los resultados del estudio se publican, no se incluirá ninguna información que permita identificarlo. Los datos estarán disponibles solo para el equipo de investigación.
2.10	**Derechos del participante:** Su participación es completamente voluntaria. Puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalización o pérdida de derechos.
2.11	**Preguntas/Contacto:** Si tiene preguntas o inquietudes, puede comunicarse con el autor responsable Liliana Marilin Bautista.Esquibel También, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través del Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo comite.etica@uwiener.edu.pe
2.12	**Ocurrencias/Reclamos:** En caso de existir alguna ocurrencia o reclamo, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través del Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo comite.etica@uwiener.edu.pe

III. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Declaro haber leído y comprendido el contenido de este Formulario de Consentimiento Informado. He recibido una explicación clara sobre el objetivo, procedimiento y finalidad del estudio, así como respuesta a todas mis preguntas. Entiendo que mi participación es voluntaria y tengo derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este Formulario.

		___ /___ / 2026_. **FECHA** **(dd/mm/aaaa)**
FIRMA DEL PARTICIPANTE *Nombre del Participante:* *DNI/Carné de Extranjería/Otros:*	**HUELLA DACTILAR**	
		___ /___ / 2026_. **FECHA** **(dd/mm/aaaa)**
FIRMA DEL AUTOR RESPONSABLE *Nombre del Autor Responsable:* *DNI/Carné de Extranjería/Otros:*	**HUELLA DACTILAR**	
		___ /___ / 2026_. **FECHA** **(dd/mm/aaaa)**
FIRMA DEL INTEGRANTE DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN *(en caso corresponda)* *Nombre del Integrante del equipo de investigación:* *DNI/Carné de Extranjería/Otros:*	**HUELLA DACTILAR**	
		___ /___ / 2026_. **FECHA** **(dd/mm/aaaa)**
FIRMA DEL TESTIGO/REPRESENTANTE LEGAL *(en caso corresponda)*		

Nombre del Testigo o Representante Legal: *DNI/Carné de Extranjería/Otros:*	**HUELLA DACTILAR**	

NOTA:

- La firma del testigo o representante legal será obligatoria solo si el participante tiene una discapacidad que le impida firmar o no saber leer ni escribir.

- Si otro integrante del equipo de investigación es asignado para aplicar este consentimiento informado deberá firmar en este documento.

- Recuerde que no se debe reclutar voluntarios de grupos "vulnerables" (presos, soldados, aborígenes, marginados, estudiantes o empleados con relaciones académicas o económicas con el investigador, etc.), salvo que el diseño de investigación beneficie directamente a dicha población.

Anexo 6: Asentimiento informado

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO *(Para trabajos de investigación cuyo objeto de estudio involucren menores de edad)*		
Título del Proyecto de Investigación: "Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancon, 2026".		
Autor Responsable: Liliana, Marilin Bautista.Esquibel		
Autor 2:		
Universidad /Institución: Institución público educativo de Ancon		
I. PROPÓSITO DEL ESTUDIO		
El propósito general del presente estudio es determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ancon, durante el año escolar 2026. Se propone analizar dicha relación a partir de las dimensiones de cohesión y de adaptabilidad familiar. La duración de la investigación será aproximadamente de cuatro meses, y se contará con la participación de unos 200 estudiantes. La participación consistirá solo en responder a dos cuestionarios sobre la percepción que tienen de su familia y sobre su autoestima, aplicándose en clase, en un ambiente no ruidoso y con instrucciones claras. El tiempo estimado para responder a las preguntas es de 30 minutos, garantizando en todo momento la confidencialidad de la información y el carácter voluntario de la participación.		
II. INFORMACIÓN IMPORTANTE PARA TI		
2.1	Aunque tus padres o tutores hayan dado su permiso para que participes, la decisión final es tuya. Si no quieres participar, puedes decir que no, y está bien.	
2.2	Si decides participar, pero en algún momento ya no quieres continuar, puedes dejarlo sin ningún problema.	
2.3	Si alguna pregunta o actividad te hace sentir incomodo(a) y no quieres responderla, no tienes que hacerlo.	
2.4	Toda la información que nos proporciones será confidencial. Esto significa que nadie fuera del equipo de investigación conocerá tus respuestas o resultados. Usaremos estos datos únicamente para aprender más sobre la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria, encaminando acciones educativas y de apoyo que fortalezcan el bienestar emocional y familiar en el centro escolar.	
III. ¿Quieres participar?		
Si aceptas participar, por favor marca (X) la casilla que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre. Si no deseas participar, marca (X) "No quiero participar". ( ) Sí quiero participar ( ) No quiero participar Escribe tu nombre: _____.		
		___ /___ / 2026_. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL PARTICIPANTE (*opcional*) Nombre del Participante: *DNI/Carné de Extranjería/Otros:*	**HUELLA DACTILAR**	
		___ /___ / 2026_. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL TESTIGO/REPRESENTANTE LEGAL *(en caso corresponda)* *Nombre del testigo o representante legal:* *DNI/Carné de Extranjería/Otros:*	**HUELLA DACTILAR**	

<table>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="2">___/___ / 2026_.
FECHA (dd/mm/aaaa)</td></tr>
<tr><td>FIRMA DEL AUTOR RESPONSABLE
Nombre del Autor Responsable:
DNI/Carné de Extranjería/Otros:</td><td>HUELLA DACTILAR</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="2">___/___ / 2026_.
FECHA (dd/mm/aaaa)</td></tr>
<tr><td>FIRMA DEL INTEGRANTE DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN
(opcional)
Nombre del Integrante del equipo de investigación:
DNI/Carné de Extranjería/Otros:</td><td>HUELLA DACTILAR</td></tr>
<tr><td colspan="3">NOTA:
- Si otra persona del equipo de investigación es asignada para aplicar este asentimiento informado deberá adicionar sus datos personales y firmar en este documento, caso contrario dejar en blanco.</td></tr>
</table>

Recuerda que: En caso tu investigación involucre a menores de edad, debes presentar de manera obligatoria el consentimiento informado (dirigido a los padres o tutores legales), y el asentimiento informado (dirigido al menor). Ambos documentos son indispensables para la evaluación y aprobación

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

CARTA N.°17-2026

Lima, 20 de julio de 2026

Señor(a):
Liliana Marilin Bautista Esquibel
Estudiante del Programa Académico de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener

Asunto: Aprobación para la Recolección de Datos

De nuestra consideración:

Por medio de la presente, saludamos cordialmente a usted y, en atención a la **Carta N.° 1452-2026-SG-UPNW-CP**, mediante la cual la Universidad Privada Norbert Wiener solicita autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de datos con fines académicos, comunicamos que **SE APRUEBA** la ejecución de la investigación titulada:

"Relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución de Ancón, 2026".

En tal sentido, se autoriza la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en nuestra institución educativa, brindando las facilidades necesarias para el desarrollo del estudio, siempre que las actividades se realicen en coordinación con la Dirección y respetando las disposiciones institucionales, así como los principios éticos de confidencialidad, anonimato y protección de la información de los estudiantes participantes.

Asimismo, se deja constancia de que la información obtenida será utilizada exclusivamente para fines académicos y de investigación, conforme a lo señalado por la Universidad Privada Norbert Wiener.

Sin otro particular, hacemos propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de nuestra especial consideración y estima.

Atentamente,

Director(a) Everth Jesús Sánchez Díaz
Institución Educativa Sagrada Familia Apova – Ancón

Anexo 8: Informe del asesor de Turnitin

Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Liliana Marilin Bautista Esquibel egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Programa Académico de **Enfermería** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación
" Relacion entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Ancon." Asesorado por el docente: Dra Gloria Cruz Gonzales DNI 08466159 ORCID 000-0003-1937-5446 tiene un índice de similitud de **17 (diecisiete) %** con código OID: 14912:608538976 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor 1
Liliana Marilin Bautista Esquibel
Nombres y apellidos del Egresado
DNI: 40234484

Firma de autor 2
Nombres y apellidos del Egresado
DNI: ……



Firma
Gloria Eaperanza Cruz Gonzales
Nombres y apellidos del Asesor
DNI: 08466159

Lima, 21 de julio de 2026

Anexo 9: Otros anexos

Solicitud de revisión de proyecto de investigación

SOLICITUD DE REVISIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 14 de mayo del 2026.

Dr.(a) Yenny M. Bellido Fuentes
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener S.A.

Asunto: Solicitud de **revisión del proyecto** de investigación

De nuestra consideración,

Me es grato dirigirme a usted para saludarle y a la vez solicitar la revisión de las consideraciones éticas del proyecto de investigación titulado: "**Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026**" con el fin de obtener la aprobación del Comité de Institucional de Ética e Integridad Científica para iniciar las actividades de reclutamiento y/o recolección de datos.

- Autor responsable : *Bautista Esquibel Liliana Marilin*
- Facultad / Escuela Posgrado : *Ciencias de la Salud.*
- Programa Académico/ Maestría : *Enfermería.*
- Línea de Investigación : *Salud y Bienestar.*
- Sub línea de Investigación : *Salud Mental.*
- Institución donde ejecutará el proyecto : *Institución Educativa Sagrada Familia Apova de Ancón.*

Tengo conocimiento y acepto que el Comité de Ética tiene las facultades para sugerir modificaciones al proyecto antes de su aprobación. Así mismo puede realizar seguimiento del proyecto en ejecución para verificar que se cumplan las condiciones éticas aprobadas.

Se anexan los siguientes documentos marcados con un aspa (x), según proyecto:

- X Declaración Jurada de autenticidad y responsabilidad del Docente Asesor/Asignatura *(opcional)*
- X Declaración Jurada de autenticidad y responsabilidad de Autor(es) *(obligatorio)*
- X Formulario de consentimiento informado y/o Formulario de asentimiento informado *(opcional)*
- X Reporte completo del software detector de similitud (Turnitin) del proyecto *(obligatorio)*
- X Proyecto de Investigación *(obligatorio)*

Agradeciendo su atención a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima.

Muy atentamente,

FIRMA DEL AUTOR RESPONSABLE Nombres y Apellidos: Liliana Bautista Esquibel DNI/Carné de Extranjería/Otros:	14/05/2026. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL AUTOR 2 *(en caso corresponda, para estudiantes/bachilleres/egresados)* Nombres y Apellidos: DNI/Carné de Extranjería/Otros:	14/05/ 2026. FECHA (dd/mm/aaaa)

Declaración jurada de autenticidad y responsabilidad de autores

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD DE AUTOR(ES)			
Por el presente documento, declaro bajo juramento, lo siguiente:			
I. DATOS PERSONALES AUTOR RESPONSABLE *(para estudiantes/bachilleres/egresados/docentes)*			
Nombres y apellidos: Liliana Marilin Bautista Esquibel			
Documento de identidad: DNI (X) Carné de Extranjería ( ) Pasaporte ( ) Otros ( )			Nro.40234484
Villa el salvador	23/07/1979	Perú	Lima
Lugar de nacimiento	Fecha nacimiento	País	Ciudad
Tener como domicilio personal actual:			
Asoc 27 de julio nz B lote 39		39	
Jr./Av./Calle/Pasaje		Nro.	Dpto./Int.
Urb./Complejo/Zona/Grupo:		Distrito:	
Provincia: Lima	Departamento:	Teléfono:955044698	
Soy: Estudiante () Bachiller (x) Egresado/a ( ) Docente ( ) de la UPNW			
Facultad / Escuela Postgrado: Ciencias de la Salud			
Programa Académico / Maestría: Enfermería			
He realizado el proyecto de investigación titulado: Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón, 2026.			
Línea de investigación: Salud y Bienestar.	Sub línea de investigación: Salud Mental.		
En caso de ser estudiante/bachiller/egresado afirmo que realice el proyecto con el Autor : Si (x) No ( )			
Para: Grado académico ( ) Título profesional (x) Participar del fondo concursable ( ) Aprobación de Asignatura ( ) Título de segunda especialidad ( )			
II. DATOS PERSONALES AUTOR 2 *(en caso corresponda, para estudiantes/bachilleres/egresados)*			
Nombres y apellidos:			
Documento de identidad: DNI ( ) Carné de Extranjería ( ) Pasaporte ( ) Otros ( )			Nro.
		Perú	
Lugar de nacimiento	Fecha nacimiento	País	Ciudad
Tener como domicilio personal actual:			
Jr./Av./Calle/Pasaje		Nro.	Dpto./Int.
Urb./Complejo/Zona/Grupo:		Distrito:	
Provincia:	Departamento:	Teléfono:	
Soy: Estudiante (X) Bachiller ( ) Egresado/a ( ) de la UPNW			
Facultad / Escuela Postgrado: Ciencias de la Salud			
Programa Académico / Maestría: Enfermería			
Afirmo compartir la autoría del proyecto de investigación con el Autor responsable: Si ( ) No ( )			
Para: Grado académico ( ) Título profesional ( ) Participar del fondo concursable ( ) Aprobación de Asignatura ( ) Título de segunda especialidad ( )			
III. OBLIGACIONES DE RESPONSABILIDAD EN CALIDAD DE AUTOR(ES)			

3.1	Que a la firma del presente documento declaro que estoy/estamos informado(s) del contenido del Manual de procedimientos del comité institucional de ética e integridad científica, Reglamento de propiedad intelectual, Reglamento de código de ética e integridad científica, Reglamento del comité institucional de ética e integridad científica y Lineamientos para la aplicación software de detección de similitud en trabajos académicos y de Investigación de la UPNW.
3.2	Declaro que la información contenida en el proyecto de investigación se ajusta a las normativas vigentes de la UPNW.
3.3	Me comprometo a desarrollar la investigación conforme a lo estipulado en el proyecto aprobado.
3.4	En el caso de omisión, copia, fabricación, falsificación de datos, plagio u otra acción que perjudique a uno o varios autores, asumo total responsabilidad como autor responsable, eximiendo a la UPNW de cualquier implicancia, y me someto a los procesos disciplinarios correspondientes.
3.5	Para los casos de doble autoría de proyectos de estudiantes, bachilleres o egresados, ambos asumen responsabilidad, eximiendo a la UPNW de cualquier implicancia, y se someten a los procesos disciplinarios correspondientes.
3.6	No iniciaré la investigación sin haber obtenido la aprobación previa del Comité de Ética de la UPNW.
3.7	Solicitaré autorización formal a las empresas, instituciones u organizaciones pertinentes antes de recopilar los datos.
3.8	Declaro que no existen conflictos de interés que puedan influir en los resultados o en la integridad de la investigación. De surgir alguno, me comprometo a informar al Comité de Ética para su evaluación.
3.9	Notificaré al Comité de Ética sobre cualquier modificación al proyecto aprobado que pueda afectar los derechos o el bienestar de los participantes.

		/ /2026. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL AUTOR RESPONSABLE	**HUELLA DACTILAR**	
		/ /2026. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL AUTOR 2 *(en caso corresponda, para estudiantes/bachilleres/egresados)*	**HUELLA DACTILAR**	

Declaración jurada de autenticidad y responsabilidad del docente asesor

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD DEL DOCENTE ASESOR/ASIGNATURA			
Por el presente documento, declaro bajo juramento, lo siguiente:			
I. DATOS PERSONALES DEL DOCENTE			
Nombres y apellidos: Gloria Esperanza Cruz Gonzales			
Documento de identidad: DNI (X) Carné de Extranjería ( ) Pasaporte ( ) Otros ( )			Nro.08466159
Callao	09 octubre	Perú	Callao
Lugar de nacimiento	Fecha nacimiento	País	Ciudad
Tener como domicilio personal actual:			
Jr. A, Sologuren		102	
Jr./Av./Calle/Pasaje		Nro.	Dpto./Int.
Urb./Complejo/Zona/Grupo:		Distrito: Los Olivos	
Provincia: Lima	Departamento: Lima	Teléfono:993524815	
Facultad ( ) / Escuela Postgrado ( ) : CIENCIAS DE LA SALUD			
Programa Académico ( ) / Maestría ( ): ENFERMERIA			
En calidad de docente: Asesor (X) Asignatura ( ), he brindado mi aprobación al proyecto de investigación titulado: RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ANCON 2026			
En caso de ser docente de asignatura completar la siguiente información:			
Nombre de la Asignatura:		Ciclo: II	Periodo:
II. DATOS PERSONALES AUTOR RESPONSABLE			
Nombres y apellidos: Liliana,Marilin Bautista Esquibel			
Documento de identidad: DNI (X) Carné de Extranjería ( ) Pasaporte ( ) Otros ( )			Nro. 40234484
Comparto la autoría del proyecto de investigación con el Autor 2: Si ( ) No (X)			
Para obtener el: Grado académico ( ) Título profesional (X) Título de Segunda Especialidad ( ) Aprobar la asignatura ())			
III. DATOS PERSONALES AUTOR 2			
Nombres y apellidos: (*completar este apartado en caso el estudio se haga entre dos autores*)			
Documento de identidad: DNI ( ) Carné de Extranjería ( ) Pasaporte ( ) Otros ( )			Nro.
IV. OBLIGACIONES DE RESPONSABILIDAD EN CALIDAD DE DOCENTE ASESOR/ASIGNATURA			
4.1	Que a la firma del presente documento declaro que me encuentro informado(a) del contenido del Manual de procedimientos del comité institucional de ética e integridad científica, Reglamento de propiedad intelectual, Reglamento de código de ética e integridad científica, Reglamento del comité institucional de ética e integridad científica y Lineamientos para la aplicación software de detección de similitud en trabajos académicos y de Investigación de la UPNW.		
4.2	He revisado el proyecto de investigación y valido que la información contenida se ajusta a las normativas vigentes de la UPNW.		
4.3	Tras la revisión del proyecto, mediante el software de detección de similitud (Turnitin), se obtuvo un porcentaje de coincidencias del 17%, cumpliendo las normas establecidas por la UPNW. El reporte de detección de Similitud (Turnitin) excede el 20% general: Si ( ) No (X El reporte de detección de Similitud (Turnitin) excede el 4% referencia principal: Si ( ) No (X)		

4.4	En caso se supere el porcentaje de similitud máximo establecido (mayor a 20%), tanto general como por fuente primaria, afirmo que dicho excedente corresponde al marco metodológico del documento. Procedo a detallar y justificar el mismo: Completar solo en caso exista un excedente en el porcentaje de similitud y este se deba a aspectos metodológicos del proyecto.
4.5	En ningún caso he modificado la configuración del Software de detección de similitud (Turnitin), cumpliendo en todo momento lo establecido en los Lineamientos de la UPNW.
4.6	Se ha validado que las revistas objetivo seleccionados por el(los) autor(es) no están descontinuadas ni inmersas en malas prácticas editoriales.
4.7	Supervisar que el autor(es) no incurra(n) en mala conducta científica en la realización del proyecto como fabricación, falsificación de datos, omisión, copia, plagio u otra acción que perjudique a uno o varios autores, de detectarse alguno de los actos antes mencionados informaré inmediatamente al Comité de Ética para su evaluación.
4.8	Notificar al Comité de Ética sobre cualquier modificación que el autor(es) decida(n) realizar al proyecto aprobado que pueda afectar los derechos o el bienestar de los participantes.

		_14_/_05_/2026_. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL DOCENTE ASESOR/ASIGNATURA	**HUELLA DACTILAR**	

Base de datos

Encuestado	Sexo	Edad	¿Con quien vives?	Funcionalidad familiar																		Funcionalidad familiar	Cohesión familiar	Adaptabilidad familiar
				Cohesión familiar										Adaptabilidad familiar										
				FF1	FF3	FF5	FF7	FF9	FF11	FF13	FF15	FF17	FF19	FF2	FF4	FF6	FF8	FF10	FF12	FF14	FF16	FF18	FF20			
Estudiante 1	Masculino	16 años	Madre	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	22	11	11
Estudiante 2	Femenino	14 años	Madre y padre	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	2	3	3	4	4	2	3	61	30	31
Estudiante 3	Femenino	15 años	Padre	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	62	30	32
Estudiante 4	Masculino	15 años	Padre	3	2	3	4	3	3	3	4	3	5	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	59	33	26
Estudiante 5	Masculino	16 años	Madre	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	60	33	27
Estudiante 6	Femenino	13 años	Madre	5	5	5	1	5	5	5	2	4	5	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	68	42	26
Estudiante 7	Femenino	14 años	Madre	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	28	12	16
Estudiante 8	Femenino	12 años	Abuelos	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	61	30	31
Estudiante 9	Masculino	15 años	Tíos(as)	4	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	5	4	4	61	31	30
Estudiante 10	Femenino	12 años	Madre y padre	4	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	61	32	29
Estudiante 11	Masculino	17 años	Padre	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	62	31	31
Estudiante 12	Masculino	17 años	Padre	1	4	4	5	4	5	5	4	5	1	1	5	5	3	5	1	4	5	2	1	70	38	32
Estudiante 13	Femenino	13 años	Tíos(as)	4	4	3	4	3	3	3	4	5	3	5	4	3	4	3	3	3	3	4	3	71	36	35
Estudiante 14	Masculino	12 años	Madre y padre	5	3	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	4	76	42	34
Estudiante 15	Femenino	15 años	Madre	4	3	3	3	5	5	3	3	4	5	3	4	3	3	3	3	5	3	3	5	73	38	35
Estudiante 16	Masculino	15 años	Tíos(as)	5	4	3	3	4	1	4	2	3	2	4	3	3	3	4	2	2	3	2	3	60	31	29
Estudiante 17	Femenino	14 años	Madre	3	3	1	3	3	4	2	3	2	3	5	3	3	5	3	3	2	3	3	4	61	27	34
Estudiante 18	Femenino	17 años	Madre y padre	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	63	34	29
Estudiante 19	Femenino	17 años	Tíos(as)	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	64	31	33
Estudiante 20	Masculino	15 años	Madre	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	58	32	26
Estudiante 21	Femenino	14 años	Padre	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	54	26	28
Estudiante 22	Femenino	14 años	Madre	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	55	27	28
Estudiante 23	Masculino	12 años	Madre	3	3	4	3	5	5	5	4	3	3	3	4	3	5	3	5	5	3	3	3	75	38	37
Estudiante 24	Masculino	15 años	Madre y padre	3	5	3	3	5	3	3	4	4	5	3	4	4	4	5	2	3	3	5	3	74	38	36
Estudiante 25	Femenino	16 años	Madre	4	5	4	5	4	3	3	5	5	2	4	3	3	5	4	4	4	3	2	3	75	40	35
Estudiante 26	Masculino	15 años	Padre	5	3	5	5	5	3	4	4	4	5	2	4	5	4	3	5	3	3	5	3	80	43	37
Estudiante 27	Femenino	13 años	Madre	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	3	1	2	3	1	1	2	1	2	33	16	17
Estudiante 28	Masculino	17 años	Abuelos	4	3	5	3	3	5	5	5	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	70	41	29
Estudiante 29	Masculino	15 años	Tíos(as)	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	54	28	26
Estudiante 30	Masculino	14 años	Madre y padre	5	3	3	3	3	3	4	5	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	71	35	36
Estudiante 31	Femenino	16 años	Padre	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	60	33	27
Estudiante 32	Masculino	13 años	Madre	3	3	3	3	5	3	3	5	3	4	5	2	4	3	3	4	3	5	3	3	70	35	35
Estudiante 33	Masculino	15 años	Padre	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	2	88	48	40
Estudiante 34	Masculino	17 años	Padre	5	4	4	2	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	87	41	46
Estudiante 35	Masculino	12 años	Madre	1	1	1	2	2	4	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	32	15	17
Estudiante 36	Masculino	12 años	Tíos(as)	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	33	15	18
Estudiante 37	Masculino	16 años	Madre y padre	2	2	3	1	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	3	36	20	16
Estudiante 38	Masculino	12 años	Tíos(as)	1	1	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	36	18	18
Estudiante 39	Masculino	12 años	Madre	3	1	1	1	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	3	1	2	1	37	19	18
Estudiante 40	Masculino	16 años	Tíos(as)	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	3	37	19	18
Estudiante 41	Masculino	14 años	Tíos(as)	4	4	5	5	3	3	3	4	5	4	1	2	3	2	2	3	1	2	1	1	58	40	18
Estudiante 42	Masculino	17 años	Madre	5	4	4	2	4	4	3	4	5	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	62	39	23
Estudiante 43	Masculino	13 años	Madre y padre	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	57	24	33
Estudiante 44	Masculino	13 años	Abuelos	3	4	3	3	4	3	4	3	3	5	3	4	3	3	4	5	4	3	4	4	72	35	37
Estudiante 45	Femenino	15 años	Tíos(as)	5	5	3	4	5	4	5	3	5	4	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	66	43	23
Estudiante 46	Femenino	13 años	Madre	5	5	3	3	5	3	3	3	5	5	3	5	5	5	3	4	4	3	5	3	80	40	40
Estudiante 47	Masculino	13 años	Padre	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	69	38	31
Estudiante 48	Femenino	15 años	Madre y padre	4	3	3	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	69	36	33
Estudiante 49	Femenino	16 años	Madre	1	3	3	2	3	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	60	30	30
Estudiante 50	Masculino	16 años	Madre	4	3	5	3	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	3	3	4	4	4	82	40	42

Encuestado	Sexo	Edad	¿Con quien vives?	Funcionalidad familiar																			Funcionalidad familiar	Cohesión familiar	Adaptabilidad familiar
				Cohesión familiar										Adaptabilidad familiar											
				FF1	FF3	FF5	FF7	FF9	FF11	FF13	FF15	FF17	FF19	FF2	FF4	FF6	FF8	FF10	FF12	FF14	FF16	FF18	FF20			
Estudiante 51	Femenino	15 años	Madre	4	3	3	5	3	4	5	3	4	4	5	2	5	4	4	5	4	3	3	4	77	38	39
Estudiante 52	Femenino	14 años	Tíos(as)	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	33	18	15
Estudiante 53	Masculino	15 años	Tíos(as)	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	1	3	1	2	3	3	3	1	1	55	35	20
Estudiante 54	Masculino	14 años	Padre	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	49	24	25
Estudiante 55	Masculino	15 años	Tíos(as)	4	3	4	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	56	28	28
Estudiante 56	Masculino	17 años	Madre y padre	3	3	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	62	36	26
Estudiante 57	Femenino	16 años	Madre	3	5	5	3	5	3	3	5	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	65	38	27
Estudiante 58	Masculino	14 años	Madre y padre	5	3	5	5	4	3	5	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	66	39	27
Estudiante 59	Femenino	16 años	Abuelos	3	3	3	3	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	69	35	34
Estudiante 60	Masculino	12 años	Madre y padre	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	58	29	29
Estudiante 61	Masculino	12 años	Padre	5	5	4	5	4	3	3	3	3	4	4	5	5	3	3	4	3	4	4	3	77	39	38
Estudiante 62	Femenino	17 años	Abuelos	3	5	4	3	5	5	5	4	3	3	5	3	3	5	5	3	3	5	4	2	78	40	38
Estudiante 63	Masculino	14 años	Abuelos	3	4	5	5	4	3	3	4	5	4	1	3	2	3	3	2	1	1	2	2	60	40	20
Estudiante 64	Masculino	14 años	Padre	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	56	28	28
Estudiante 65	Femenino	14 años	Abuelos	5	5	3	3	4	4	3	3	5	5	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	68	40	28
Estudiante 66	Masculino	16 años	Madre y padre	3	4	4	4	3	5	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	67	37	30
Estudiante 67	Masculino	16 años	Madre y padre	3	5	5	1	5	3	3	5	5	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	66	38	28
Estudiante 68	Masculino	17 años	Padre	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	5	2	2	3	2	2	2	4	3	58	30	28
Estudiante 69	Femenino	17 años	Madre y padre	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	93	46	47
Estudiante 70	Masculino	13 años	Padre	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2	1	3	1	1	2	3	33	14	19
Estudiante 71	Masculino	12 años	Madre y padre	1	1	3	2	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	35	17	18
Estudiante 72	Femenino	16 años	Padre	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	5	3	3	2	3	3	5	3	3	3	59	26	33
Estudiante 73	Masculino	12 años	Madre	3	3	3	3	5	3	3	5	3	4	5	2	4	3	3	4	3	5	3	3	70	35	35
Estudiante 74	Femenino	13 años	Padre	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	70	43	27
Estudiante 75	Femenino	14 años	Padre	1	1	2	3	3	1	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	3	38	19	19
Estudiante 76	Femenino	13 años	Tíos(as)	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	62	31	31
Estudiante 77	Femenino	14 años	Padre	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	5	5	3	2	2	2	2	2	2	68	40	28
Estudiante 78	Masculino	12 años	Madre y padre	1	2	3	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	35	19	16
Estudiante 79	Masculino	15 años	Padre	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2	2	2	2	61	34	27
Estudiante 80	Femenino	17 años	Tíos(as)	3	4	5	5	4	3	3	4	5	4	1	1	4	2	1	2	2	4	4	4	65	40	25
Estudiante 81	Masculino	15 años	Abuelos	3	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	65	39	26
Estudiante 82	Masculino	15 años	Madre y padre	1	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	33	16	17
Estudiante 83	Femenino	15 años	Abuelos	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	33	17	16
Estudiante 84	Masculino	12 años	Madre y padre	2	1	1	1	1	2	1	1	2	5	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	37	17	20
Estudiante 85	Femenino	15 años	Tíos(as)	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	5	5	4	4	5	5	4	5	2	4	84	41	43
Estudiante 86	Masculino	15 años	Abuelos	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	55	27	28
Estudiante 87	Masculino	16 años	Madre y padre	4	5	5	3	5	5	3	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	4	3	72	41	31
Estudiante 88	Femenino	12 años	Madre y padre	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	33	19	14
Estudiante 89	Femenino	12 años	Tíos(as)	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	1	1	1	2	3	36	16	20
Estudiante 90	Femenino	12 años	Tíos(as)	5	3	3	3	3	2	3	2	4	5	5	3	3	2	3	3	5	3	3	5	68	33	35
Estudiante 91	Femenino	14 años	Abuelos	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	3	3	2	1	1	1	1	2	1	2	32	15	17
Estudiante 92	Femenino	13 años	Madre y padre	4	2	3	3	4	3	5	4	5	3	2	2	4	2	2	2	1	2	1	2	56	36	20
Estudiante 93	Masculino	16 años	Madre y padre	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	74	38	36
Estudiante 94	Femenino	17 años	Madre	3	5	3	3	3	3	3	4	4	5	3	5	3	4	3	3	3	3	5	5	73	36	37
Estudiante 95	Femenino	17 años	Madre y padre	4	1	5	1	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	2	4	3	5	4	4	78	39	39
Estudiante 96	Femenino	17 años	Madre y padre	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	3	2	1	1	3	2	1	2	1	32	15	17
Estudiante 97	Masculino	12 años	Madre y padre	5	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	67	35	32
Estudiante 98	Masculino	14 años	Tíos(as)	4	5	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	59	37	22
Estudiante 99	Femenino	13 años	Madre	5	4	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	64	39	25
Estudiante 100	Masculino	15 años	Abuelos	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	1	1	2	3	2	3	1	3	2	56	35	21

Encuestado	Sexo	Edad	¿Con quien vives?	Funcionalidad familiar																			Funcionalidad familiar	Cohesión familiar	Adaptabilidad familiar
				Cohesión familiar										Adaptabilidad familiar											
				FF1	FF3	FF5	FF7	FF9	FF11	FF13	FF15	FF17	FF19	FF2	FF4	FF6	FF8	FF10	FF12	FF14	FF16	FF18	FF20			
Estudiante 101	Masculino	15 años	Madre	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	2	1	3	32	12	20
Estudiante 102	Masculino	16 años	Madre	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	66	41	25
Estudiante 103	Femenino	13 años	Madre y padre	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	2	4	83	43	40
Estudiante 104	Femenino	15 años	Madre y padre	3	4	4	4	4	5	5	3	5	5	3	3	5	3	5	3	5	2	5	4	80	42	38
Estudiante 105	Femenino	12 años	Tíos(as)	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	70	34	36
Estudiante 106	Masculino	15 años	Tíos(as)	5	3	3	5	5	3	3	5	3	4	3	3	5	3	5	3	3	5	3	5	77	39	38
Estudiante 107	Femenino	17 años	Padre	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	2	3	1	1	2	2	3	3	3	37	16	21
Estudiante 108	Femenino	14 años	Madre	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	5	3	2	58	28	30
Estudiante 109	Femenino	13 años	Madre	2	5	2	2	2	2	4	4	2	2	5	5	4	5	2	2	2	2	2	2	58	27	31
Estudiante 110	Masculino	13 años	Tíos(as)	1	2	4	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	2	2	2	36	17	19
Estudiante 111	Masculino	17 años	Madre	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	72	45	27
Estudiante 112	Masculino	15 años	Tíos(as)	2	5	5	2	5	4	2	4	2	3	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	69	34	35
Estudiante 113	Femenino	12 años	Abuelos	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	1	36	17	19
Estudiante 114	Femenino	13 años	Tíos(as)	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	54	28	26
Estudiante 115	Masculino	13 años	Madre	3	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2	3	1	1	2	33	16	17
Estudiante 116	Masculino	17 años	Tíos(as)	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	54	26	28
Estudiante 117	Masculino	13 años	Madre	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	2	2	1	2	2	3	4	2	1	2	57	36	21
Estudiante 118	Femenino	15 años	Madre	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	35	17	18
Estudiante 119	Femenino	12 años	Padre	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	2	3	3	3	59	29	30
Estudiante 120	Femenino	13 años	Padre	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	59	29	30
Estudiante 121	Masculino	13 años	Madre y padre	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	58	28	30
Estudiante 122	Femenino	17 años	Madre y padre	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	3	3	3	2	2	3	77	49	28
Estudiante 123	Masculino	16 años	Madre y padre	3	4	5	5	4	5	4	4	3	5	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	67	42	25
Estudiante 124	Femenino	13 años	Tíos(as)	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	57	35	22
Estudiante 125	Femenino	16 años	Abuelos	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2	3	36	16	20
Estudiante 126	Femenino	15 años	Madre	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	59	30	29
Estudiante 127	Masculino	17 años	Madre	1	1	1	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	36	18	18
Estudiante 128	Masculino	13 años	Madre y padre	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	60	36	24
Estudiante 129	Femenino	17 años	Madre y padre	5	4	4	2	4	4	3	4	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	59	37	22
Estudiante 130	Femenino	17 años	Abuelos	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	36	20	16
Estudiante 131	Masculino	12 años	Padre	2	2	3	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	33	19	14
Estudiante 132	Femenino	14 años	Abuelos	4	4	5	5	5	4	5	5	2	3	5	5	5	5	4	5	4	3	2	3	83	42	41
Estudiante 133	Femenino	15 años	Madre y padre	4	4	4	5	4	5	5	2	4	5	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	68	42	26
Estudiante 134	Femenino	16 años	Madre y padre	5	5	5	4	4	5	4	4	4	2	2	3	5	3	3	1	5	1	2	2	69	42	27
Estudiante 135	Femenino	14 años	Padre	5	4	5	5	5	4	5	5	2	3	3	5	3	2	2	2	3	3	2	2	70	43	27
Estudiante 136	Femenino	12 años	Padre	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	79	36	43
Estudiante 137	Masculino	16 años	Tíos(as)	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	2	2	2	2	2	2	70	42	28
Estudiante 138	Masculino	15 años	Madre y padre	5	2	4	4	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	59	31	28
Estudiante 139	Femenino	16 años	Padre	3	3	5	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	69	35	34
Estudiante 140	Masculino	14 años	Tíos(as)	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	2	3	4	2	3	3	59	31	28
Estudiante 141	Femenino	14 años	Madre	2	4	4	4	5	4	5	4	4	2	2	5	1	5	5	2	3	3	4	2	70	38	32
Estudiante 142	Femenino	16 años	Abuelos	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	29	14	15
Estudiante 143	Femenino	14 años	Abuelos	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	29	15	14
Estudiante 144	Femenino	15 años	Madre	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	31	14	17
Estudiante 145	Femenino	17 años	Madre y padre	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	32	15	17
Estudiante 146	Femenino	15 años	Madre	3	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	31	18	13
Estudiante 147	Masculino	13 años	Padre	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	3	3	3	5	4	5	3	3	3	3	78	43	35
Estudiante 148	Masculino	16 años	Abuelos	4	4	4	3	4	3	3	5	4	3	4	3	3	3	3	5	5	3	5	5	76	37	39
Estudiante 149	Masculino	15 años	Madre	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	5	3	3	3	5	2	58	26	32
Estudiante 150	Masculino	17 años	Madre	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	5	3	3	2	3	3	5	3	3	3	59	26	33

Encuestado	Sexo	Edad	¿Con quien vives?	Funcionalidad familiar																		Funcionalidad familiar	Cohesión familiar	Adaptabilidad familiar
				Cohesión familiar										Adaptabilidad familiar										
				FF1	FF3	FF5	FF7	FF9	FF11	FF13	FF15	FF17	FF19	FF2	FF4	FF6	FF8	FF10	FF12	FF14	FF16	FF18	FF20			
Estudiante 151	Femenino	15 años	Abuelos	3	3	3	2	2	3	5	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	60	31	29
Estudiante 152	Masculino	15 años	Madre	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	2	3	4	3	4	4	3	61	29	32
Estudiante 153	Masculino	15 años	Madre y padre	4	3	3	4	2	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	61	32	29
Estudiante 154	Masculino	13 años	Abuelos	3	3	3	3	3	3	5	2	4	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	62	32	30
Estudiante 155	Masculino	14 años	Madre	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	4	62	30	32
Estudiante 156	Masculino	15 años	Tíos(as)	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	62	31	31
Estudiante 157	Masculino	14 años	Madre	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	5	3	3	63	31	32
Estudiante 158	Femenino	17 años	Madre	2	2	5	2	5	2	5	2	4	4	2	4	2	2	5	2	5	2	2	2	61	33	28
Estudiante 159	Femenino	17 años	Padre	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	4	60	32	28
Estudiante 160	Femenino	15 años	Madre	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	60	32	28
Estudiante 161	Femenino	16 años	Madre	3	5	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	2	3	2	2	61	33	28
Estudiante 162	Femenino	13 años	Madre y padre	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	60	35	25
Estudiante 163	Femenino	16 años	Tíos(as)	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	65	35	30
Estudiante 164	Femenino	17 años	Madre y padre	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	70	35	35
Estudiante 165	Femenino	14 años	Padre	3	4	3	5	5	4	3	3	3	5	4	2	5	4	5	5	4	4	4	5	80	38	42
Estudiante 166	Masculino	16 años	Madre y padre	4	4	3	3	3	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	3	3	80	38	42
Estudiante 167	Femenino	17 años	Madre y padre	4	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3	2	3	2	2	2	2	2	70	43	27
Estudiante 168	Femenino	14 años	Madre	4	5	4	3	4	3	5	3	5	4	2	5	3	2	2	1	2	2	2	2	63	40	23
Estudiante 169	Femenino	14 años	Tíos(as)	4	3	5	4	5	4	3	3	4	4	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	64	39	25
Estudiante 170	Masculino	16 años	Madre	3	5	3	5	5	5	4	4	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	68	41	27
Estudiante 171	Femenino	17 años	Madre	4	5	4	4	3	5	3	4	4	5	2	3	2	3	3	5	2	2	3	3	69	41	28
Estudiante 172	Masculino	16 años	Padre	3	4	4	4	5	5	4	3	4	5	2	4	5	5	5	5	4	4	4	5	84	41	43
Estudiante 173	Femenino	12 años	Madre	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	1	3	4	5	4	5	4	84	43	41
Estudiante 174	Masculino	16 años	Madre	4	4	4	2	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	86	40	46
Estudiante 175	Femenino	17 años	Padre	5	4	4	3	5	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	86	41	45
Estudiante 176	Femenino	12 años	Abuelos	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	86	43	43
Estudiante 177	Femenino	17 años	Madre	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	5	3	5	5	87	46	41
Estudiante 178	Femenino	15 años	Madre	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	87	43	44
Estudiante 179	Femenino	13 años	Madre y padre	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	4	89	46	43
Estudiante 180	Femenino	15 años	Padre	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	69	42	27
Estudiante 181	Masculino	12 años	Padre	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	70	44	26
Estudiante 182	Femenino	16 años	Madre y padre	5	5	4	5	4	2	5	5	5	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	71	44	27
Estudiante 183	Masculino	15 años	Abuelos	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	74	47	27
Estudiante 184	Femenino	12 años	Madre	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	72	46	26
Estudiante 185	Femenino	14 años	Padre	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	73	47	26
Estudiante 186	Femenino	12 años	Madre	3	4	4	3	5	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	2	81	39	42
Estudiante 187	Femenino	15 años	Tíos(as)	2	2	1	1	1	1	2	3	3	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	34	17	17
Estudiante 188	Masculino	14 años	Madre y padre	3	1	1	1	1	1	2	2	4	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	35	17	18
Estudiante 189	Masculino	12 años	Madre	1	1	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	36	21	15
Estudiante 190	Femenino	12 años	Padre	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	3	2	1	36	21	15
Estudiante 191	Femenino	14 años	Madre y padre	3	2	1	2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	37	18	19
Estudiante 192	Masculino	15 años	Madre y padre	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	56	36	20
Estudiante 193	Masculino	16 años	Tíos(as)	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	36	20
Estudiante 194	Masculino	14 años	Tíos(as)	3	3	4	3	5	3	4	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58	38	20
Estudiante 195	Femenino	15 años	Madre y padre	3	4	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	3	4	55	27	28
Estudiante 196	Masculino	14 años	Tíos(as)	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	4	2	60	32	28
Estudiante 197	Femenino	17 años	Abuelos	5	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	63	30	33
Estudiante 198	Femenino	15 años	Padre	3	4	3	3	5	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	64	36	28
Estudiante 199	Masculino	13 años	Tíos(as)	4	3	3	3	3	5	4	4	5	3	3	3	5	3	3	2	2	5	5	2	70	37	33
Estudiante 200	Femenino	15 años	Madre y padre	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	2	4	3	2	2	2	3	2	3	2	70	45	25
Estudiante 201	Masculino	14 años	Abuelos	3	5	3	5	5	3	5	5	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	66	40	26
Estudiante 202	Femenino	15 años	Abuelos	3	3	3	5	1	5	3	3	5	4	3	3	3	5	5	3	5	3	4	5	74	35	39
Estudiante 203	Femenino	15 años	Madre	4	5	5	3	5	5	3	3	4	3	3	3	5	5	5	4	3	3	3	3	77	40	37
Estudiante 204	Femenino	17 años	Madre	3	3	3	4	3	5	5	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	5	71	35	36
Estudiante 205	Masculino	12 años	Madre y padre	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	29	15	14
Estudiante 206	Femenino	13 años	Madre	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	30	15	15
Estudiante 207	Masculino	16 años	Madre y padre	3	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	30	16	14
Estudiante 208	Masculino	12 años	Padre	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	31	18	13

Encuestado	Sexo	Edad	¿Con quien vives?	Variable 2: Autoestima																								v2		Personal	Social	Familiar
				Personal													Social						Familiar										
				p1	p3	p4	p7	p10	p12	p13	p15	p18	p19	p23	p24	p25	p2	p5	p8	p14	p17	p21	p6	p9	p11	p16	p20	p22					
Estudiante 1	Masculino	16 años	Madre	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	**3**	12	1	1	1
Estudiante 2	Femenino	14 años	Madre y padre	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	**17**	68	10	3	4
Estudiante 3	Femenino	15 años	Padre	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	**17**	68	9	6	2
Estudiante 4	Masculino	15 años	Padre	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	**17**	68	7	6	4
Estudiante 5	Masculino	16 años	Madre	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	**18**	72	8	5	5
Estudiante 6	Femenino	13 años	Madre	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	**20**	80	10	5	5
Estudiante 7	Femenino	14 años	Madre	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	**4**	16	3	0	1
Estudiante 8	Femenino	12 años	Abuelos	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	**17**	68	10	3	4
Estudiante 9	Masculino	15 años	Tíos(as)	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	**17**	68	8	5	4
Estudiante 10	Femenino	12 años	Madre y padre	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	**17**	68	10	4	3
Estudiante 11	Masculino	17 años	Padre	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	**17**	68	8	5	4
Estudiante 12	Masculino	17 años	Padre	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	**19**	76	9	5	5
Estudiante 13	Femenino	13 años	Tíos(as)	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	**19**	76	10	3	6
Estudiante 14	Masculino	12 años	Madre y padre	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	**15**	60	9	2	4
Estudiante 15	Femenino	15 años	Madre	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**16**	64	4	6	6
Estudiante 16	Masculino	15 años	Tíos(as)	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	**17**	68	8	4	5
Estudiante 17	Femenino	14 años	Madre	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	**17**	68	9	3	5
Estudiante 18	Femenino	17 años	Madre y padre	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	**17**	68	10	2	5
Estudiante 19	Femenino	17 años	Tíos(as)	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	**17**	68	9	5	3
Estudiante 20	Masculino	15 años	Madre	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	**18**	72	9	5	4
Estudiante 21	Femenino	14 años	Padre	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	**15**	60	8	4	3
Estudiante 22	Femenino	14 años	Madre	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	**15**	60	10	3	2
Estudiante 23	Masculino	12 años	Madre	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	**16**	64	8	4	4
Estudiante 24	Masculino	15 años	Madre y padre	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	**19**	76	9	6	4
Estudiante 25	Femenino	16 años	Madre	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	**19**	76	12	2	5
Estudiante 26	Masculino	15 años	Padre	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	**19**	76	10	4	5
Estudiante 27	Femenino	13 años	Madre	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	**8**	32	4	2	2
Estudiante 28	Masculino	17 años	Abuelos	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	**14**	56	7	5	2
Estudiante 29	Masculino	15 años	Tíos(as)	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	**15**	60	9	1	5
Estudiante 30	Masculino	14 años	Madre y padre	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	**15**	60	7	5	3
Estudiante 31	Femenino	16 años	Padre	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	**18**	72	11	4	3
Estudiante 32	Masculino	13 años	Madre	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	**19**	76	9	4	6
Estudiante 33	Masculino	15 años	Padre	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	**19**	76	9	6	4
Estudiante 34	Masculino	17 años	Padre	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	**23**	92	12	6	5
Estudiante 35	Masculino	12 años	Madre	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	**6**	24	4	0	2
Estudiante 36	Masculino	12 años	Tíos(as)	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	**6**	24	5	0	1
Estudiante 37	Masculino	16 años	Madre y padre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	**5**	20	2	2	1
Estudiante 38	Masculino	12 años	Tíos(as)	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	**11**	44	6	3	2
Estudiante 39	Masculino	12 años	Madre	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	**11**	44	5	4	2
Estudiante 40	Masculino	16 años	Tíos(as)	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	**11**	44	2	5	4
Estudiante 41	Masculino	14 años	Tíos(as)	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	**22**	88	12	6	4

Encuestado	Sexo	Edad	¿Con quien vives?	Variable 2: Autoestima																								v2		Personal	Social	Familiar
				Personal													Social						Familiar										
				p1	p3	p4	p7	p10	p12	p13	p15	p18	p19	p23	p24	p25	p2	p5	p8	p14	p17	p21	p6	p9	p11	p16	p20	p22					
Estudiante 42	Masculino	17 años	Madre	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	**13**	52	7	3	3
Estudiante 43	Masculino	13 años	Madre y padre	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	**14**	56	6	4	4
Estudiante 44	Masculino	13 años	Abuelos	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	**14**	56	7	3	4
Estudiante 45	Femenino	15 años	Tíos(as)	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	**14**	56	7	4	3
Estudiante 46	Femenino	13 años	Madre	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	**15**	60	7	6	2
Estudiante 47	Masculino	13 años	Padre	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	**16**	64	9	3	4
Estudiante 48	Femenino	15 años	Madre y padre	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	**16**	64	10	4	2
Estudiante 49	Femenino	16 años	Madre	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	**17**	68	9	5	3
Estudiante 50	Masculino	16 años	Madre	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	**19**	76	10	5	4
Estudiante 51	Femenino	15 años	Madre	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	**19**	76	10	4	5
Estudiante 52	Femenino	14 años	Tíos(as)	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	**7**	28	5	2	0
Estudiante 53	Masculino	15 años	Tíos(as)	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	**21**	84	11	5	5
Estudiante 54	Masculino	14 años	Padre	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	**13**	52	8	3	2
Estudiante 55	Masculino	15 años	Tíos(as)	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	**13**	52	8	4	1
Estudiante 56	Masculino	17 años	Madre y padre	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	**14**	56	6	6	2
Estudiante 57	Femenino	16 años	Madre	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	**14**	56	4	6	4
Estudiante 58	Masculino	14 años	Madre y padre	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**14**	56	4	4	6
Estudiante 59	Femenino	16 años	Abuelos	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	**15**	60	9	3	3
Estudiante 60	Masculino	12 años	Madre y padre	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	**16**	64	8	5	3
Estudiante 61	Masculino	12 años	Padre	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	**19**	76	11	4	4
Estudiante 62	Femenino	17 años	Abuelos	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	**19**	76	11	4	4
Estudiante 63	Masculino	14 años	Abuelos	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	**21**	84	11	5	5
Estudiante 64	Masculino	14 años	Padre	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	**13**	52	6	1	6
Estudiante 65	Femenino	14 años	Abuelos	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	**14**	56	7	5	2
Estudiante 66	Masculino	16 años	Madre y padre	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	**14**	56	8	3	3
Estudiante 67	Masculino	16 años	Madre y padre	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	**14**	56	6	5	3
Estudiante 68	Masculino	17 años	Padre	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	**16**	64	7	4	5
Estudiante 69	Femenino	17 años	Madre y padre	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	**17**	68	8	4	5
Estudiante 70	Masculino	13 años	Padre	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	**5**	20	2	2	1
Estudiante 71	Masculino	12 años	Madre y padre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	**6**	24	2	2	2
Estudiante 72	Femenino	16 años	Padre	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	**16**	64	10	4	2
Estudiante 73	Masculino	12 años	Madre	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	**18**	72	9	6	3
Estudiante 74	Femenino	13 años	Padre	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**22**	88	10	6	6
Estudiante 75	Femenino	14 años	Padre	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	**11**	44	2	5	4
Estudiante 76	Femenino	13 años	Tíos(as)	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	**17**	68	8	4	5
Estudiante 77	Femenino	14 años	Padre	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	**20**	80	9	5	6
Estudiante 78	Masculino	12 años	Madre y padre	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	**5**	20	3	1	1
Estudiante 79	Masculino	15 años	Padre	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	**18**	72	8	5	5
Estudiante 80	Femenino	17 años	Tíos(as)	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	**13**	52	6	4	3
Estudiante 81	Masculino	15 años	Abuelos	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	**14**	56	6	4	4

Encuestado	Sexo	Edad	¿Con quien vives?	Variable 2: Autoestima																								v2		Personal	Social	Familiar
				Personal														Social						Familiar										
				p1	p3	p4	p7	p10	p12	p13	p15	p18	p19	p23	p24	p25	p2	p5	p8	p14	p17	p21	p6	p9	p11	p16	p20	p22					
Estudiante 82	Masculino	15 años	Madre y padre	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	**6**	24	2	0	4
Estudiante 83	Femenino	15 años	Abuelos	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	**6**	24	4	0	2
Estudiante 84	Masculino	12 años	Madre y padre	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	**11**	44	7	1	3
Estudiante 85	Femenino	15 años	Tíos(as)	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	**21**	84	12	4	5
Estudiante 86	Masculino	15 años	Abuelos	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	**13**	52	8	4	1
Estudiante 87	Masculino	16 años	Madre y padre	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	**14**	56	5	6	3
Estudiante 88	Femenino	12 años	Madre y padre	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**6**	24	6	0	0
Estudiante 89	Femenino	12 años	Tíos(as)	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	**8**	32	3	3	2
Estudiante 90	Femenino	12 años	Tíos(as)	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	**18**	72	11	4	3
Estudiante 91	Femenino	14 años	Abuelos	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	**4**	16	3	0	1
Estudiante 92	Femenino	13 años	Madre y padre	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	**22**	88	12	6	4
Estudiante 93	Masculino	16 años	Madre y padre	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	**15**	60	10	2	3
Estudiante 94	Femenino	17 años	Madre	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	**15**	60	8	4	3
Estudiante 95	Femenino	17 años	Madre y padre	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	**19**	76	10	5	4
Estudiante 96	Femenino	17 años	Madre y padre	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	**6**	24	4	1	1
Estudiante 97	Masculino	12 años	Madre y padre	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	**14**	56	8	3	3
Estudiante 98	Masculino	14 años	Tíos(as)	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	**12**	48	5	4	3
Estudiante 99	Femenino	13 años	Madre	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	**14**	56	6	4	4
Estudiante 100	Masculino	15 años	Abuelos	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	**22**	88	11	6	5
Estudiante 101	Masculino	15 años	Madre	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	**5**	20	3	1	1
Estudiante 102	Masculino	16 años	Madre	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	**23**	92	13	5	5
Estudiante 103	Femenino	13 años	Madre y padre	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**22**	88	12	4	6
Estudiante 104	Femenino	15 años	Madre y padre	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	**20**	80	10	6	4
Estudiante 105	Femenino	12 años	Tíos(as)	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	**19**	76	12	4	3
Estudiante 106	Masculino	15 años	Tíos(as)	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	**15**	60	6	4	5
Estudiante 107	Femenino	17 años	Padre	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	**11**	44	5	4	2
Estudiante 108	Femenino	14 años	Madre	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	**16**	64	7	4	5
Estudiante 109	Femenino	13 años	Madre	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	**16**	64	7	4	5
Estudiante 110	Masculino	13 años	Tíos(as)	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	**11**	44	5	3	3
Estudiante 111	Masculino	17 años	Madre	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	**13**	52	5	4	4
Estudiante 112	Masculino	15 años	Tíos(as)	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	**18**	72	9	5	4
Estudiante 113	Femenino	12 años	Abuelos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	**5**	20	0	4	1
Estudiante 114	Femenino	13 años	Tíos(as)	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	**13**	52	6	5	2
Estudiante 115	Masculino	13 años	Madre	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	**4**	16	3	1	0
Estudiante 116	Masculino	17 años	Tíos(as)	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	**15**	60	9	4	2
Estudiante 117	Masculino	13 años	Madre	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	**21**	84	12	4	5
Estudiante 118	Femenino	15 años	Madre	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	**5**	20	2	1	2
Estudiante 119	Femenino	12 años	Padre	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	**16**	64	9	4	3
Estudiante 120	Femenino	13 años	Padre	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	**16**	64	7	5	4

Encuestado	Sexo	Edad	¿Con quien vives?	Variable 2: Autoestima																								v2		Personal	Social	Familiar
				Personal													Social						Familiar										
				p1	p3	p4	p7	p10	p12	p13	p15	p18	p19	p23	p24	p25	p2	p5	p8	p14	p17	p21	p6	p9	p11	p16	p20	p22					
Estudiante 121	Masculino	13 años	Madre y padre	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	**13**	52	6	2	5
Estudiante 122	Femenino	17 años	Madre y padre	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	**11**	44	7	3	1
Estudiante 123	Masculino	16 años	Madre y padre	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	**20**	80	10	6	4
Estudiante 124	Femenino	13 años	Tíos(as)	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	**11**	44	6	2	3
Estudiante 125	Femenino	16 años	Abuelos	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	**8**	32	4	1	3
Estudiante 126	Femenino	15 años	Madre	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	**16**	64	8	4	4
Estudiante 127	Masculino	17 años	Madre	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	**10**	40	5	4	1
Estudiante 128	Masculino	13 años	Madre y padre	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	**13**	52	6	4	3
Estudiante 129	Femenino	17 años	Madre y padre	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	**13**	52	6	5	2
Estudiante 130	Femenino	17 años	Abuelos	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	**4**	16	1	1	2
Estudiante 131	Masculino	12 años	Padre	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	**5**	20	3	1	1
Estudiante 132	Femenino	14 años	Abuelos	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	**22**	88	12	4	6
Estudiante 133	Femenino	15 años	Madre y padre	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**24**	96	13	5	6
Estudiante 134	Femenino	16 años	Madre y padre	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	**20**	80	11	6	3
Estudiante 135	Femenino	14 años	Padre	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	**21**	84	10	6	5
Estudiante 136	Femenino	12 años	Padre	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	**20**	80	11	4	5
Estudiante 137	Masculino	16 años	Tíos(as)	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	**20**	80	9	6	5
Estudiante 138	Masculino	15 años	Madre y padre	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	**16**	64	9	4	3
Estudiante 139	Femenino	16 años	Padre	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	**18**	72	10	4	4
Estudiante 140	Masculino	14 años	Tíos(as)	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	**16**	64	6	6	4
Estudiante 141	Femenino	14 años	Madre	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	**18**	72	11	4	3
Estudiante 142	Femenino	16 años	Abuelos	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	**4**	16	2	1	1
Estudiante 143	Femenino	14 años	Abuelos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	**4**	16	1	1	2
Estudiante 144	Femenino	15 años	Madre	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	**7**	28	2	3	2
Estudiante 145	Femenino	17 años	Madre y padre	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	**3**	12	2	0	1
Estudiante 146	Femenino	15 años	Madre	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	**8**	32	6	0	2
Estudiante 147	Masculino	13 años	Padre	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	**15**	60	6	6	3
Estudiante 148	Masculino	16 años	Abuelos	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	**16**	64	8	3	5
Estudiante 149	Masculino	15 años	Madre	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	**16**	64	9	4	3
Estudiante 150	Masculino	17 años	Madre	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	**16**	64	8	6	2
Estudiante 151	Femenino	15 años	Abuelos	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	**17**	68	10	3	4
Estudiante 152	Masculino	15 años	Madre	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	**17**	68	11	2	4
Estudiante 153	Masculino	15 años	Madre y padre	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	**17**	68	7	5	5
Estudiante 154	Masculino	13 años	Abuelos	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**17**	68	7	4	6
Estudiante 155	Masculino	14 años	Madre	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	**17**	68	9	4	4
Estudiante 156	Masculino	15 años	Tíos(as)	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	**17**	68	10	4	3
Estudiante 157	Masculino	14 años	Madre	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	**17**	68	7	5	5
Estudiante 158	Femenino	17 años	Madre	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	**18**	72	8	5	5
Estudiante 159	Femenino	17 años	Padre	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	**18**	72	8	6	4
Estudiante 160	Femenino	15 años	Madre	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	**18**	72	8	6	4

Encuestado	Sexo	Edad	¿Con quien vives?	Variable 2: Autoestima																								v2		Personal	Social	Familiar
				Personal													Social						Familiar										
				p1	p3	p4	p7	p10	p12	p13	p15	p18	p19	p23	p24	p25	p2	p5	p8	p14	p17	p21	p6	p9	p11	p16	p20	p22					
Estudiante 161	Femenino	16 años	Madre	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	**18**	72	11	4	3
Estudiante 162	Femenino	13 años	Madre y padre	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	**18**	72	9	4	5
Estudiante 163	Femenino	16 años	Tíos(as)	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	**18**	72	11	3	4
Estudiante 164	Femenino	17 años	Madre y padre	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	**19**	76	11	4	4
Estudiante 165	Femenino	14 años	Padre	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	**20**	80	11	4	5
Estudiante 166	Masculino	16 años	Madre y padre	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	**20**	80	9	5	6
Estudiante 167	Femenino	17 años	Madre y padre	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	**23**	92	13	5	5
Estudiante 168	Femenino	14 años	Madre	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	**22**	88	12	5	5
Estudiante 169	Femenino	14 años	Tíos(as)	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	**20**	80	10	5	5
Estudiante 170	Masculino	16 años	Madre	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**24**	96	12	6	6
Estudiante 171	Femenino	17 años	Madre	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	**21**	84	11	6	4
Estudiante 172	Masculino	16 años	Padre	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	**21**	84	11	4	6
Estudiante 173	Femenino	12 años	Madre	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**21**	84	10	5	6
Estudiante 174	Masculino	16 años	Madre	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**21**	84	10	5	6
Estudiante 175	Femenino	17 años	Padre	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	**21**	84	11	6	4
Estudiante 176	Femenino	12 años	Abuelos	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	**22**	88	11	6	5
Estudiante 177	Femenino	17 años	Madre	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	**21**	84	11	5	5
Estudiante 178	Femenino	15 años	Madre	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	**22**	88	11	6	5
Estudiante 179	Femenino	13 años	Madre y padre	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	**21**	84	12	3	6
Estudiante 180	Femenino	15 años	Padre	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	**11**	44	7	1	3
Estudiante 181	Masculino	12 años	Padre	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	**4**	16	1	0	3
Estudiante 182	Femenino	16 años	Madre y padre	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	**7**	28	4	3	0
Estudiante 183	Masculino	15 años	Abuelos	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	**12**	48	7	3	2
Estudiante 184	Femenino	12 años	Madre	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	**11**	44	6	3	2
Estudiante 185	Femenino	14 años	Padre	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**23**	92	12	5	6
Estudiante 186	Femenino	12 años	Madre	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**24**	96	12	6	6
Estudiante 187	Femenino	15 años	Tíos(as)	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	**6**	24	4	2	0
Estudiante 188	Masculino	14 años	Madre y padre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	**2**	8	0	1	1
Estudiante 189	Masculino	12 años	Madre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	**4**	16	1	1	2
Estudiante 190	Femenino	12 años	Padre	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	**10**	40	7	1	2
Estudiante 191	Femenino	14 años	Madre y padre	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	**11**	44	7	2	2
Estudiante 192	Masculino	15 años	Madre y padre	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	**11**	44	6	2	3
Estudiante 193	Masculino	16 años	Tíos(as)	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	**12**	48	6	5	1
Estudiante 194	Masculino	14 años	Tíos(as)	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	**13**	52	6	4	3
Estudiante 195	Femenino	15 años	Madre y padre	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	**13**	52	7	2	4
Estudiante 196	Masculino	14 años	Tíos(as)	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	**13**	52	5	5	3
Estudiante 197	Femenino	17 años	Abuelos	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	**14**	56	7	3	4
Estudiante 198	Femenino	15 años	Padre	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	**14**	56	7	3	4
Estudiante 199	Masculino	13 años	Tíos(as)	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	**14**	56	6	4	4
Estudiante 200	Femenino	15 años	Madre y padre	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	**14**	56	6	4	4
Estudiante 201	Masculino	14 años	Abuelos	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	**14**	56	8	4	2
Estudiante 202	Femenino	15 años	Abuelos	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	**15**	60	7	5	3
Estudiante 203	Femenino	15 años	Madre	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	**15**	60	8	4	3
Estudiante 204	Femenino	17 años	Madre	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	**15**	60	6	3	6
Estudiante 205	Masculino	12 años	Madre y padre	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	**4**	16	1	3	0
Estudiante 206	Femenino	13 años	Madre	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	**5**	20	3	1	1
Estudiante 207	Masculino	16 años	Madre y padre	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	**7**	28	2	3	2
Estudiante 208	Masculino	12 años	Padre	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	**4**	16	3	0	1

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

14% Fuentes de Internet
9% Publicaciones
13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Caracteres reemplazados
33 caracteres sospechosos en N.º de páginas
Las letras son intercambiadas por caracteres similares de otro alfabeto.

Texto oculto
881 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

14% Fuentes de Internet
9% Publicaciones
13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
hdl.handle.net		2%
2	Internet	
repositorio.uwiener.edu.pe		2%
3	Trabajos entregados	
Universidad Wiener on 2026-02-19		1%
4	Trabajos entregados	
Submitted on 1692131518072		<1%
5	Trabajos entregados	
Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18		<1%
6	Internet	
repositorio.unica.edu.pe		<1%
7	Internet	
repositorio.uct.edu.pe		<1%
8	Trabajos entregados	
Universidad Wiener on 2025-02-11		<1%
9	Trabajos entregados	
Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18		<1%
10	Internet	
repositorio.uladech.edu.pe		<1%
11	Trabajos entregados	
PREGRADO on 2025-10-30		<1%