



**Universidad  
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA  
ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**Tesis**

Autoestima e Inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto de  
secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo,  
2024

**Para optar el Título Profesional de**  
Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica

**Presentado por:**

**Autora:** Rodríguez Urbina, Gianina


**Código ORCID:** <https://orcid.org/0009-0001-2563-649X>

**Asesor:** Dr. Cruz Telada, Yreneo Eugenio

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-3770-1287>

**Lima – Perú**

**2025**

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	<b>FECHA: 08/11/2022</b>

Yo, **Gianina Rodríguez Urbina** egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Autoestima e Inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa María del Triunfo, 2024”. Asesorado por el docente: **Yreneo Eugenio Cruz Telada** DNI **09946516** ORCID 0000-00022-3770-1287 tiene un índice de similitud de **18 (dieciocho) %** con código **14912:522567796** verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

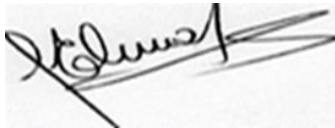
Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1  
 Gianina Rodríguez Urbina  
 DNI: 60698795

.....  
 Firma de autor 2  
 Nombres y apellidos del Egresado  
 DNI: .....



.....  
 Firma  
 Dr. Cruz Telada, Yreneo Eugenio  
 DNI: 09946516

Lima, 20 de Agosto 2025

**DEDICATORIA:**

A mi padre, quien en vida me enseñó el significado de resiliencia, quien me motivó y me apoyó desde el primer día que le mencione que deseaba estudiar y ser profesional

**AGRADECIMIENTO:**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi madre y hermanos, por su apoyo incondicional- También, mi gratitud al asesor Dr. Cruz Telada Yreneo, por su dedicación en esta investigación.

## ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b> .....	<b>13</b>
1.1 Planteamiento del problema .....	13
1.2 Formulación del problema.....	13
1.2.1 Problema general.....	15
1.2.2 Problemas específico.....	15
1.3 Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1 Objetivo general .....	15
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
1.4 Justificación de la investigación .....	16
1.4.1 Teórica .....	16
1.4.2 Metodológica.....	17
1.4.3 Práctica.....	17
1.5 Limitaciones de la investigación .....	18
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>19</b>

2.1	Antecedentes de la investigación .....	19
2.2	Bases teóricas.....	22
2.3	Formulación de Hipótesis .....	32
2.3.1	Hipótesis general .....	32
2.3.2	Hipótesis específicas .....	32
	<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....</b>	<b>33</b>
3.1	Método de investigación.....	33
3.2	Enfoque investigativo .....	33
3.3	Tipo de investigación .....	33
3.4	Diseño de la investigación.....	33
3.5	Población, muestra y muestreo .....	34
3.6	Variable y operacionalización.....	36
3.7	Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.7.1	Técnica.....	38
3.7.2	Descripción .....	38
3.7.3	Validación .....	40
3.7.4	Confiabilidad.....	41
3.8	Procesamiento y análisis de datos.....	41
3.9	Aspectos éticos .....	42
	<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACION Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>43</b>
4.1	Resultados.....	43
4.1.1	Análisis descriptivo de resultados.....	43
4.1.2	Prueba de hipótesis.....	50

4.1.3 Discusión de resultados.....	56
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>59</b>
5.1 Conclusiones.....	59
5.2 Recomendaciones.....	60
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>61</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	71
Anexo 2: Instrumentos .....	72
Anexo 3: Validez del instrumento.....	75
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento.....	93
Anexo 5: Aprobación del comité de ética .....	94
Anexo 6. Formato de consentimiento informado.....	95
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos .....	98
Anexo 8: Informe del asesor de turnitin.....	99

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Descripción demográfica de muestra.....	31
Tabla 2 Nivel de autoestima por sexo.....	36
Tabla 3 Nivel de autoestima por grado .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 4 Nivel de inteligencia emocional por sexo.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 5 Nivel de inteligencia emocional por grado .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 6 Prueba de normalidad .....	42
Tabla 7 Relación autoestima e inteligencia emocional.....	51
Tabla 8 Relación autoestima y percepción .....	52
Tabla 9 Relación autoestima y comprensión.....	54
Tabla 10 Relación autoestima y regulación .....	55
Tabla 11 Confiabilidad de autoestima de Rosenberg.....	93
Tabla 12 Confiabilidad del instrumento inteligencia emocional.....	93
Tabla 13 Baremos de variables.....	93

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de autoestima por sexo .....	44
Figura 2 Nivel de Autoestima por grado .....	33
Figura 3 Inteligencia emocional por sexo .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura 4 Nivel de inteligencia emocional por grado.....	35
Figura 5 Histograma Autoestima .....	36
Figura 6 Histograma Inteligencia emocional.....	37

## RESUMEN

El propósito principal de la investigación fue verificar la relación existente entre la autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo durante el año 2024. El método empleado fue hipotético-deductivo, con un enfoque cuantitativo. La investigación fue de tipo básica, con un diseño no experimental, de nivel correlacional y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 122 estudiantes, hombres y mujeres, entre tercero y quinto año de secundaria. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Autoestima de Rosenberg y la escala TMMS-24 (Escala de metaestado de ánimo de rasgos) de Salovey y Mayer. El análisis de los datos se realizó mediante el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS v. 25 y Excel. Los hallazgos evidenciaron una correlación positiva y significativa entre la relación de la autoestima y la inteligencia emocional ( $Rho = 0.456$ ), lo cual confirma la hipótesis general del estudio y permite concluir que existe una relación directa entre ambas variables en la población evaluada.

**Palabras claves:** Autoestima, Inteligencia emocional, Método, Instrumentos

## ABSTRACT

The main purpose of this research was to verify the existing relationship between self-esteem and emotional intelligence in students from third to fifth year of secondary school at a public educational institution in the district of Villa María del Triunfo during the year 2024. A hypothetico-deductive method with a quantitative approach was employed. The research was basic in nature, with a non-experimental design, correlational level, and cross-sectional approach. The sample consisted of 122 students, both male and female, enrolled from third to fifth year of secondary school. Two instruments were used for data collection: the Rosenberg Self-Esteem Scale and the TMMS-24 (Trait Meta-Mood Scale) by Salovey and Mayer. Data analysis was performed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) v. 25 and Excel. The findings revealed a positive and significant correlation linking self-esteem with emotional intelligence ( $Rho = 0.456$ ), thereby confirming the general hypothesis of the study and allowing the conclusion that there is a direct relationship between both variables in the evaluated population.

**Keywords:** Self-esteem, Emotional intelligence, Method, Instruments

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realizó con el propósito de examinar la relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo. Siendo relevante el estudio porque permitió demostrar como la autoestima puede facilitar el control y manejo de las emociones, con el desarrollo de competencias intra e interpersonales, conforme los soportes teóricos que fundamentan como se asocian de manera significativa las variables de estudio, en los estudiantes de secundaria; habiendo identificado, esta problemática ha sido de utilidad para generar recomendaciones de intervención de fortalecimiento y desarrollo de la autovaloración, el autoconcepto en una etapa crítica de desarrollo humano, siendo de soporte para una mejora de las competencias emocionales.

El estudio se organiza en cinco capítulos. En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema, objetivos generales, la justificación del estudio y las limitaciones, por otro lado, en el Capítulo II aborda los antecedentes de la investigación tanto nacional como internacional, se expone las teorías que sustentan el estudio asimismo se formula el objetivo e hipótesis. Por otro lado, en el capítulo III se describe el enfoque metodológico del estudio, se especifica el enfoque, diseño así mismo el plan de análisis y las consideraciones éticas. Por otra parte, en el capítulo IV se expone los resultados obtenidos y la verificación de la hipótesis apoyados en el análisis estadístico correspondiente, finalmente en el capítulo V se presentan las conclusiones del estudio y las recomendaciones derivadas de la investigación

## CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del problema

En el contexto educativo, autoestima se ha identificado como un elemento fundamental para el impulso general de los estudiantes, teniendo injerencia directamente en su motivación, confianza en sí mismos y bienestar general (Luy, 2019). A nivel mundial la inteligencia emocional y la autoestima son constructos interrelacionados que influyen en el bienestar psicológico y el desempeño académico. La autoestima actúa como un mediador en la regulación emocional, lo cual puede facilitar o dificultar el desarrollo de habilidades emocionales (Fernández-Berrocal et al., 2004; Sánchez et al., 2021). Al respecto, Goleman (2022), plantea que la inteligencia emocional es tan crucial como el coeficiente intelectual para alcanzar el triunfo tanto propio como personal. La OMS (2019) indica que aproximadamente el 10-20% de los jóvenes experimentan contrariedades de salud mental; promover la autoestima y emociones razonadas en los niños es una prioridad en muchos países, considerándose vital para su fortuna y éxito estudiantil (Abella et al., 2019). Asimismo, la OMS en el año 2023 indicó que los trastornos mentales no tratados en la adolescencia pueden persistir hasta la edad adulta, con consecuencias significativas para la integridad; en respuesta diversos países implementaron actividades destinadas a vigorizar las destrezas socioemocionales de los hábitos escolares (Benavides et al., 2023).

En el ámbito peruano, esta realidad problemática se manifiesta en las estadísticas preocupantes sobre las emociones adecuadas de los estudiantes en el sistema educativo. Según el Ministerio de Educación, el 25% de los escolares de secundaria reportan niveles significativos de baja autoestima relacionados con el rendimiento académico y las

relaciones interpersonales (Flores y Grijalva, 2019). Asimismo, se han identificado disparidades significativas en el servicio de salud mental y apoyo emocional para los adolescentes, lo que ha exacerbado los problemas existentes en el sistema educativo; pese a la toma de conciencia sobre la injerencia de la salud mental, todavía persisten barreras significativas en el acceso a servicios de calidad, especialmente en comunidades rurales (Risco y Vargas, 2018).

Finalmente, a nivel local el problema de Autoestima e Inteligencia emocional se evidencia en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo, 2024 en Villa María del Triunfo; lo que según la Dirección Regional de Educación, el 40% de los escolares de secundaria en las Instituciones Educativas de este distrito muestran niveles bajos de autoestima, mientras que el 35% presenta dificultades en el manejo de sus emociones; estas cifras reflejan la insuficiencia de abordar el impulso socioemocional de los escolares, donde factores socioeconómicos y culturales influyen en su solvencia emocional y su cometido estudiantil (Palomino y Almenara, 2019). Estos inconvenientes pueden estar unidos con problemas de bajo nivel de autoestima porque el alumno que no confía en sus propias capacidades tiende a experimentar mayor ansiedad y estrés, lo que afecta negativamente su desempeño académico y social (Pérez et al., 2020). Según Jamba et. al. (2021) los escolares con alta autoestima y razón de emociones presentan superior académico desarrollo y menor incidencia de problemas emocionales. Estudios previos han demostrado que el fortalecimiento de la autoestima positiva y negativa, lo que puede incrementar significativamente las habilidades de inteligencia emocional, especialmente en el manejo de emociones y empatía (Chávez & Quispe, 2020).

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Villa María Del Triunfo,2024?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la percepción en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Villa de María del Triunfo,2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la comprensión en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo,2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la regulación en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo,2024?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo,2024.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Identificar la relación entre la autoestima y la percepción en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo, 2024.

Identificar la relación entre la autoestima y la comprensión en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo, 2024.

Identificar la relación entre la autoestima y la regulación en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo, 2024.

## **1.4 Justificación de la investigación**

### **1.4.1 Teórica**

Esta investigación cimienta sus fundamentos en que tanto la autoestima propia como la inteligencia emocional son factores críticos en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Estudios previos han demostrado que una autoestima saludable se relaciona positivamente con el bienestar emocional y el rendimiento académico (Sánchez et al., 2021), mientras que la inteligencia emocional se ha asociado con habilidades para la regulación emocional, la empatía y el establecimiento de relaciones interpersonales saludables (Goleman, 2022).

Considerando que los estudiantes de secundaria se encuentran en una etapa crucial de formación de la identidad y la autonomía personal, comprender la relación

entre estos dos constructos resulta fundamental para diseñar intervenciones pedagógicas que promuevan el bienestar integral del estudiante

#### **1.4.2 Metodológica**

Está fundamentado en un enfoque cuantitativo mediante el cual se logró recopilar datos objetivos sobre la autoestima y la inteligencia emocional de los escolares. Se emplea un prototipo representativo de alumnos de secundaria para garantizar la validez externa, además, se empleó instrumentos de medición previamente validados y confiables para evaluar ambas variables, por criterio de 3 jueces especialistas en psicología garantizando tanto la validez interna del estudio como la fiabilidad de los datos recopilados con el Alfa de Crombach.

#### **1.4.3 Práctica**

Radica en los beneficios potenciales para la Institución Educativa y los estudiantes. Los efectos de la pesquisa pueden proporcionar información útil para diseñar e implementar programas de intervención socioemocional orientados al fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo de habilidades de inteligencia emocional. Estos programas podrían ser integrados al currículo escolar o desarrollados por el área de orientación psicológica, con el fin de promover un entorno escolar más positivo y facilitador del aprendizaje. Mejorar estos aspectos puede impactar positivamente en el desempeño académico, para instaurar crónicas interpersonales saludables y el bienestar general, contribuyendo así a su desarrollo integral y su éxito futuro. Además, los docentes y orientadores podrán contar con información valiosa para adaptar estrategias pedagógicas que favorezcan el crecimiento emocional y social de los estudiantes, particularmente en contextos vulnerables como el distrito de Villa

María del Triunfo (Anicama & Pecho, 2020; Tarula, 2023).

### **1.5 Limitaciones de la investigación**

Dentro del transcurso del presente estudio se presentaron diferentes aspectos que podrían haber limitado el alcance y la validez externa de los resultados obtenidos.

En primer lugar, la falta de autorización por parte de algunos padres de familia impidió la participación de ciertos estudiantes, lo que redujo ligeramente el tamaño muestral previsto. Esta condición limitó la representatividad total de la población escolar, aunque se logró mantener un número adecuado de participantes para el análisis estadístico correlacional.

En segundo lugar, se reconoce como limitación la fidelidad y veracidad de las respuestas proporcionadas por los estudiantes, dado que los instrumentos aplicados fueron de tipo auto-reportado. Si bien se garantizó el anonimato y se brindaron condiciones adecuadas para la aplicación, existe la posibilidad de sesgos de deseabilidad social o comprensión parcial de algunos ítems, lo cual podría haber afectado la precisión de los datos. Asimismo, se debe considerar que el estudio se realizó en una única institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, lo que restringe la generalización de los resultados a otras poblaciones escolares con características distintas. Esta delimitación geográfica y contextual representa una limitación inherente al diseño transversal y no experimental adoptado.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### Nacionales

Tarula (2023) realizó un estudio con estudiantes de secundaria en Cañete, Perú, con el objetivo de explorar la relación entre inteligencia emocional y autoestima.

Utilizando el TMMS-24 y la Escala de Autoestima de Rosenberg, reportando que el 35% de los estudiantes con altos niveles de manejo del estrés también mostraban alta autoestima, mientras que el 50% de aquellos con buena adaptabilidad presentaban una autoestima positiva. La cifra de reciprocidad de Pearson fue  $r = 0.65$ , encontrando así una correlación positiva entre ambas variables, lo cual respalda la importancia de integrar ambas habilidades en programas socioemocionales escolares.

Yerismina (2021) llevó a cabo un estudio centrado en el análisis de la inteligencia emocional y la autoestima propia, con el propósito de explorar la relación entre ambas variables. Se empleó el método hipotético-deductivo. Eligiendo 268 estudiantes. Los instrumentos, la escala de autoestima de Rosenberg (1965). Los resultados dejan ver una positiva correlación significativa de la autoestima y la inteligencia emocional, con un factor de reciprocidad de Pearson de  $r = 0.72$ , lo que refiere fuerte relación efectiva. Asimismo, se observó que las damas exhibieron un promedio mayor elocuentemente en cuanto a la percepción de la inteligencia emocional ( $M = 4.5$ ,  $SD = 0.5$ ) en comparación con los hombres ( $M = 4.2$ ,  $SD = 0.6$ ). Estos resultados subrayan el grado de la inteligencia emocional en el desarrollo de una autoestima saludable y destacan la necesidad de enfoques educativos que fortalezcan estas habilidades, especialmente en mujeres.

Anicama y Pecho (2020) en la introducción del estudio se destaca la analogía de la inteligencia emocional (IE) y la autoestima, con el objetivo de determinar la categoría de vinculación entre ambas variables. El proyecto empleó un diseño descriptivo-correlacional, mientras su población estudiantil de la cual se eligió una muestra de 198 escolares. Se utilizaron como instrumentos el Test de IE de BarOn y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados indicaron una correlación muy alta y efectiva entre la IE y la autoestima, con un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0.81$ , lo que sugiere una analogía extremadamente fuerte. Se concluye que existe una directa correlación y altamente reveladora entre la inteligencia emocional y la autoestima, con las mujeres presentando un promedio significativamente mayor en inteligencia emocional ( $M = 5.1$ ,  $SD = 0.4$ ) en comparación con los hombres ( $M = 4.8$ ,  $SD = 0.5$ ). Estos resultados subrayan la preeminencia de la emocional inteligencia en el fomento de una autoestima positiva entre los estudiantes.

### **Internacionales**

Navarro et al. (2022) Tuvo como objetivo “analizar y contrastar el grado de autoconciencia sobre la inteligencia emocional en los estudiantes, de la Provincia de Concepción, Chile-2022”. Dicha investigación se realizó de manera cuantitativa de tipo descriptivo, con una medición única, en la que se evalúa la autopercepción de la inteligencia emocional en los estudiantes, utilizando una segunda versión piloto del Cuestionario de inteligencia emocional. con una muestra de 480 abarcando a estudiantes de entre 11 y 18 años de edad. Usaron el cuestionario de Inteligencia Emocional de Navarro, Flores-Oyarzo y González en su segunda versión piloto. Después de su análisis estadístico, concluyeron que no importa el sexo, nivel o grado, ni su tipo de establecimiento, ya sea

privado o pública; la percepción y el problema son lo mismo para todos los estudiantes.

Catalano (2020) en su introducción, se resalta la preeminencia de estudiar la variable autoestima e inteligencia emocional en los estudiantes, con el objetivo de examinar las interacciones entre el alumno y su entorno socio-familiar, y de identificar cómo la eficacia de estos vínculos influye en la autoestima propia y la inteligencia emocional. Se conformó una muestra de 444 estudiantes; la pesquisa comenzó con la administración de cuatro cuestionarios. Los resultados mostraron que, en cuanto a la autoestima, las damas alcanzaron puntajes elocuentemente más altos que los varones en el área académica, con un promedio de 4.7 frente a 4.2 en una escala de 5 puntos. Además, las mujeres se comprometieron más con el desempeño normal de las tareas escolares, con un 65% de ellas reportando un alto compromiso, en comparación con el 50% de los hombres. Por otro lado, se visualizó que los hombres eran más proclives a advertir enojo y responder agresivamente si eran agredidos, con un 60% de los hombres reportando esta tendencia frente a un 35% de las mujeres. Estos hallazgos sugieren que la disposición del vínculo socio-familiar tiene un impacto significativo en la autoestima; se finiquita que hay una analogía significativa entre la inteligencia emocional de los escolares y su contexto socio-familiar y las variables estudiadas, destacando la influencia positiva en las mujeres en términos de autoestima académica y compromiso escolar, y una tendencia hacia respuestas agresivas en los hombres en situaciones conflictivas.

Carrillo, et al., (2020) realizó un estudio entre la inteligencia emocional percibida y el autoconcepto en una muestra de adolescentes bachilleres. La participación del estudio contó con una muestra de 258 estudiantes matriculados en un colegio público, la cual estuvo compuesta por estudiantes de 15 a 19 años de edad, a quienes se les aplicó la

evaluación del Autoconcepto (LAEA) el cual tiene como objetivo evaluar el autoconcepto global, mientras que el otro instrumento el Cuestionario (Trait Meta-Mood Scale, TMMS-24) en el cual mide la inteligencia emocional. Para la investigación se empleó un análisis de regresión múltiple la cual es una técnica estadística que analiza la relación entre una variable dependiente y variables independientes. La investigación demostró que las tres dimensiones de la variable inteligencia emocional predicen positivamente puntajes de autoconcepto.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Autoestima**

**Según Rosenberg (1965)**, la autoestima se define como la valoración global que una persona tiene de sí misma. Este constructo ha sido ampliamente estudiado en el contexto educativo, donde se ha demostrado su influencia en el bienestar emocional y el desempeño académico (Sánchez et al., 2021).

**Según Coopersmith (1990)** definió la autoestima como la evaluación que una persona hace comúnmente mantiene con respecto a sí misma, expresando una actitud de aprobación que indica la medida que una persona cree ser importante, capaz, digno y exitoso; en resumen, un juicio de mérito. Branden (1990)

**Según Carl Roger (1951,1961)** plantea que la autoestima esta profundamente relacionada con la autoaceptación y la congruencia del yo. La autoaceptación implica reconocerse y valorarse a uno mismo, Por otro lado, la congruencia se refiere a la armonía entre el "yo real" y el "yo ideal"; cuando esta congruencia es alta, la persona experimenta mayor autoestima y bienestar emocional

**Teoría de la autoestima de Coopersmith.**

Coopersmith (1990) Fue un filósofo y psicólogo quien El menciona que la autoestima es el componente evaluativo del sí mismo, entendiendo por concepto de sí mismo, quién y qué pensamos que "somos", consciente y subconscientemente respecto a los rasgos físicos y psicológicos en cuanto a cualidades, defectos, creencias, valores necesidades y motivaciones. Hay algunas generalidades y coloquialismos (derecho a ser feliz). Sugerencia: Como se ha señalado anteriormente, la autoestima se define como la valoración global que una persona tiene de sí misma, reflejada en la confianza y seguridad en sus capacidades personales. Es fundamental favorecer el conocimiento de sí mismo a fin de identificar las potencialidades para desarrollarlas y los déficits para superarlos o aceptarlos.

#### **Componentes de la Autoestima:**

Coopersmith (199) explica que existe una Autoestima global, conformada por autoestimas específicas o componentes que la persona va evaluando y asimilando de acuerdo con sus debilidades y fortalezas:

**Casa – Padres:** está relacionado por los sentimientos que se tiene con relación al hogar y a las dinámicas que interactúan dentro de ella. Es la más idónea y la que constituye originalmente la Autoestima inicial.

➤ **Académica:** es la capacidad para resolver problemas eficazmente, rescatando no solo lo tradicional concepto de inteligencia global, sino el de inteligencias múltiples, debido que cada persona es inteligente y competente en determinadas funciones y es muy importante que sienta esa habilidad.

- **Social:** son las habilidades sociales que se poseen, en cuanto a la aceptación o rechazo; simpatía o antipatía que genera en el grupo. La integración al grupo o a las redes sociales es vital porque le otorga pertenencia y soporte emocional.

### **Teoría de la autoestima William James**

William James filósofo y psicólogo, el concepto de autoestima y desarrollo multidimensional fueron introducidos en el siglo XIX; mediante su teoría, si bien el autor no utilizó explícitamente el término "autoestima", sentó cimientos para vislumbrar la trascendencia de la autoevaluación y el sentido de valía personal en su obra "Principles of Psychology" (Principios de Psicología); posteriormente, en 1960 se amplió estas ideas y se propuso el modelo de las "cuatro dimensiones" de la autoestima (Villalobos, 2019).

Aunque William James no es el único autor que ha contribuido al estudio de la autoestima, su modelo de las cuatro dimensiones ha proporcionado una estructura útil para comprender los diferentes aspectos que influyen en la percepción de uno mismo y en el desarrollo de una autoestima saludable. Este enfoque multidimensional ha sido ampliamente adoptado y adaptado por otros investigadores en el campo de la psicología y la educación (Brunelli, Amaral & Silva, 2019).

**Dimensiones de la autoestima:** En este modelo, William James definió cuatro dimensiones principales que influyen en la autoestima de un individuo:

***Sí mismo:*** la interacción con pares sociales, las relaciones familiares y el desempeño académico en el entorno escolar; estas dimensiones son interdependientes y se entrelazan para formar la percepción global de uno mismo;

la dimensión del "sí mismo" quiere decir a la autoevaluación interna y la percepción personal de valía y competencia; esta dimensión nos indica la autoevaluación interna de una persona realiza sobre sí misma (Vargas y Alva, 2016).

***Social – Pares:*** aborda cómo las interacciones con amigos y compañeros de edad afectan la autoestima; esta dimensión se centra en las interacciones sociales con amigos, compañeros y otros individuos del mismo grupo de edad; las relaciones sociales juegan un papel importante en la formación de la autoestima, ya que proporcionan oportunidades para la validación, el apoyo emocional y la pertenencia a un grupo (Del Rosal y Bermejo, 2018).

***Hogar – Pares:*** se centra en las relaciones familiares y su influencia en la autoimagen; en esta dimensión, se exploran las relaciones familiares y su impacto en la autoestima; la familia es el primer entorno social en el que un individuo se desarrolla y forma su identidad; la calidad de las relaciones familiares, el apoyo emocional recibido y el ambiente de crianza pueden influir significativamente en la autoimagen y la autoconfianza de una persona (Bernedo, Denegri, Loayza, Quispe, & López, 2023).

***Escuela:*** se enfoca en el rendimiento académico y las experiencias educativas que impactan en la autoestima del individuo; la dimensión escolar se refiere al desempeño académico, las experiencias educativas y las relaciones con los maestros y compañeros en el entorno escolar; el éxito académico y el reconocimiento por parte de los maestros y compañeros pueden fortalecer la autoestima de un estudiante, proporcionando una sensación de logro y competencia (Centeno, 2003).

## **Teoría de la autoestima Rosenberg**

Morris Rosenberg (1965) Psicólogo Social, quien define la autoestima propia como el valor personal, lo cual influye significativamente en su sistema de creencias, emociones y comportamientos. Este concepto es complementado por Coopersmith (1976), quien explica que la autoestima se construye a partir de la percepción e interpretación que uno tiene de sí mismo, formando una visión favorable o desfavorable. Así, la autoestima puede clasificarse como alta o baja, dependiendo de si esta autoevaluación es positiva o negativa. Además, Rosenberg plantea que la autoestima ayuda a definir patrones de comportamiento y permite diferenciar entre uno mismo y los demás, facilitando el reconocimiento del valor personal de cada individuo (Brunelli et al., 2019).

Este concepto se estructura en tres aspectos clave (Zavaleta et al., 2019):

- **Yo deseado:** representa la imagen ideal que una persona aspira alcanzar.
- **Yo existente:** refleja las creencias actuales sobre la propia personalidad.
- **Yo presentado:** se refiere a la imagen proyectada hacia los demás, en concordancia con las normas sociales.

## **Dimensiones de la autoestima**

En este modelo, Rosenberg (1965) definió dos dimensiones principales que infieren en la autoestima de un individuo:

***Autoestima positiva:*** La estima positiva implica una valoración favorable de uno mismo, basada en el reconocimiento tanto de fortalezas y competencias como de áreas de mejora. Esta forma de autoestima permite actuar con independencia y

asumir la responsabilidad ante situaciones difíciles, fomentando una actitud proactiva, sin temor al juicio externo (Centeno, 2003).

***Autoestima negativa:*** se manifiesta en inclinaciones de inferioridad que un individuo muestra hacia sí misma. Este tipo de autoestima lleva al individuo a evitar situaciones de exposición ante los demás, subestimando sus propias virtudes y habilidades. Además, tiende a atribuir sus errores a factores externos y a mostrar rigidez en sus emociones y sentimientos (Bernedo et al., 2023).

### **2.2.2 Inteligencia emocional**

**Según Mayer y Salovey (1990)** definieron la inteligencia emocional como la capacidad para percibir, comprender y regular las emociones propias y ajenas, con el fin de guiar el pensamiento y la conducta de manera efectiva.

**Según Baron,** investigador citado por Brito et al. (2019), señala que la inteligencia emocional está compuesta por un conjunto de competencias emocionales y sociales que influyen en nuestra autopercepción, en la forma en que nos comunicamos, en cómo construimos y mantenemos relaciones interpersonales, en la manera de enfrentar dificultades y en cómo gestionamos la información emocional de forma eficiente.

**Según Daniel Goleman (1995)** define la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer, entender e influir en las emociones de los demás

#### **Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman**

Daniel Goleman, psicólogo estadounidense destacó la noción de inteligencia emocional y lo definió como la posibilidad de manejar la capacidad de reconocer, comprender y gestionar tanto las emociones propias como las ajenas Goleman es

conocido por haber difundido el concepto de emociones razonadas a través de su influyente libro *Inteligencia Emocional*, publicado en 1995. Esta obra marcó un hito en la psicología aplicada, especialmente en los campos educativo, organizacional y clínico, al demostrar que las habilidades emocionales son tan importantes como las cognitivas para el éxito personal y profesional publicado en 1995 (Mayer et al., 2010).

### **Teoría de Howard Gardner Inteligencias Múltiples**

Howard Gardner, psicólogo estadounidense, presentó en 1983 su teoría de las inteligencias múltiples, en la cual propuso que la inteligencia no es un constructo único, como tradicionalmente se había considerado, sino un conjunto diverso de capacidades cognitivas independientes. Dentro de esta teoría, destacan la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal como componentes clave del desarrollo humano., para él la inteligencia intrapersonal hace referencia a la habilidad para reconocer, comprender y gestionar las emociones y cogniciones personales lo cual permite una adecuada autorreflexión y autogestión. Por otro lado, la inteligencia interpersonal se centra en la habilidad de comprender a otras personas, empatizar con ellas y relacionarse de manera efectiva. Estas dos inteligencias emocionales, según Gardner, son tan importantes como las habilidades lógico-matemáticas o lingüísticas para el éxito personal y social (Luna, 2019)

La introducción de las inteligencias intrapersonal e interpersonal por parte de Gardner fue revolucionaria porque rompió con la visión tradicional de la inteligencia como un constructo único, medible principalmente a través del coeficiente intelectual (IQ); al redefinir la inteligencia como un conjunto de

capacidades diversas, Gardner enfatizó que la habilidad para comprenderse a uno mismo y para interactuar eficazmente con los demás era tan crucial como las habilidades lógico-matemáticas o lingüísticas (Paidá, 2018).

### **Teoría de Inteligencia de Mayer y Salovey**

Mayer y Salovey (1997) Profesores de la Universidad de New, refieren que la inteligencia emocional está conformada por un conjunto de habilidades que permiten a las personas interactuar de manera efectiva con situaciones nuevas y complejas. Estas competencias incluyen la capacidad de percibir, comprender y regular las emociones propias y las de los demás, lo cual resulta fundamental para el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

La inteligencia interpersonal, también conocida como inteligencia emocional, es un concepto desarrollado por los psicólogos Peter Salovey y John Mayer en la década de 1990. Su popularidad se extendió gracias al trabajo de Daniel Goleman y su libro *Inteligencia Emocional* (1995). Esta teoría sostiene que las competencias emocionales son tan importantes como las habilidades cognitivas tradicionales y pueden ser aprendidas y desarrolladas a lo largo de la vida (Salovey & Mayer, 1990).

La noción se compone de varias pericias interrelacionadas (Pérez et al., 2023):

- **Autoconciencia emocional:** La pericia para hallar y concebir las propias emociones, junto con su impacto en los pensamientos y acciones.
- **Autorregulación emocional:** La pericia de gestionar y regular las emociones propias de forma adecuada, lo que incluye manejar el estrés, controlar los impulsos y conservar la serenidad en momentos complicados.

- **Empatía:** La habilidad de empatizar con los demás, comprender sus emociones, compartir sus sentimientos y captar sus perspectivas desde un punto de vista emocional.
- **Habilidades sociales:** La habilidad para formar y amparar vínculos interpersonales positivas, informar de forma templada y efectiva, gestionar conflictos y colaborar de manera efectiva en equipo.
- **Motivación:** La habilidad para automotivarse y motivar a otros, fijar y lograr objetivos tanto personales como profesionales, y mantenerse firme ante los desafíos y fracasos.

Esto facilita el control de pensamientos y comportamientos, adaptándolos a las circunstancias; en este sentido, sostienen que la habilidad de percibir y reconocer correctamente los sentimientos genera conciencia emocional, lo que, a la par, favorece la autorregulación, elementos fundamentales de la emoción (Extremera y Fernández, 2004).

Estas habilidades facilitan el control de los pensamientos y comportamientos, adaptándolos a las diferentes situaciones. Mayer y Salovey (citados en Extremera & Fernández, 2004) sostienen que la capacidad de percibir y reconocer correctamente las emociones genera una mayor conciencia emocional, lo que a su vez favorece la autorregulación, elementos fundamentales de la inteligencia emocional

En el marco teórico, Mayer y Salovey, las emociones son descritas como impulsos que surgen de las vísceras y de las percepciones sensoriales, y son procesadas por sistemas organizados que influyen en el nivel cognitivo nivel, Estas emociones, entendidas como representaciones mentales, nos ayudan a interpretar el

mundo y actúan como herramientas de conocimiento (Acosta y Clavero, 2018). Asimismo, la ordenación de las emociones se consideran sistematizaciones cerebrales vinculadas a la emocional razón, o más adecuadamente, pericias que se desenvuelven con el tiempo y la usanza, aumentando en complejidad a medida que mejoramos en la gestión del pensamiento (Usán y Salavera, 2018).

### **Dimensiones de la inteligencia emocional**

Mayer y Salovey (1997) desarrollaron la noción de inteligencia emocional al integrar habilidades cognitivas con capacidades intrapersonales e interpersonales, sugiriendo que esta se organiza en varias áreas fundamentales:

***Estimación y dicción emocional:*** Esta dimensión se refiere a la capacidad de identificar con precisión las emociones propias y las de los demás. Este proceso implica varios pasos: primero, prestar atención para captar adecuadamente los estímulos emocionales; segundo, decodificarlos correctamente; y finalmente, interpretarlos a un nivel emocional y kinestésico (Domínguez et al., 2016). La percepción emocional es el fundamento para comprender y regular las emociones tanto en uno mismo como en los demás.

***Comprensión de las emociones:*** Consiste en la capacidad de utilizar las emociones para guiar el pensamiento y mejorar la toma de decisiones. Las emociones no solo influyen en el razonamiento, sino que también pueden optimizarlo al proporcionar información valiosa sobre prioridades, valores y posibles consecuencias (Serrano y Álvarez, 2010).

***Regulación de las emociones:*** Esta dimensión aborda cómo las emociones influyen en las relaciones interpersonales. Implica la capacidad de adaptarse a las emociones

de los demás, reconocer señales sociales no verbales, y responder de manera apropiada en interacciones sociales

(Aragón, 2017). Esto implica aplicar estrategias de afrontamiento, que pueden ir desde evitar hasta aceptar la situación, la respuesta y ajuste ante emociones negativas o positivas. Las personas con alta inteligencia emocional son capaces de percibir y gestionar las emociones de los demás, lo que les permite construir vínculos más sólidos y efectivos en sus relaciones personales y profesionales. (Castillo et al., 2015)

### **2.3. Formulación de hipótesis**

#### **2.3.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Villa María Del Triunfo, 2024.

#### **2.3.2 Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre la autoestima y la percepción en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Villa María Del Triunfo, 2024.

Existe relación significativa entre la autoestima y la comprensión en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Villa María Del Triunfo, 2024.

Existe relación significativa entre la autoestima y la regulación en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Villa María Del Triunfo, 2024.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Método de investigación**

El método utilizado es hipotético-deductivo, que surge de problema general para arribar a un problema específico (Sánchez, 2019). La formulación previa de hipótesis, respaldadas teóricamente.

### **3.2 Enfoque investigativo**

Para este proyecto se empleó el enfoque cuantitativo, partiendo todo de una idea, se elaboró un marco teórico basado en las dos variables, se estableció objetivos, se formularon hipótesis y se recopilaron datos para probarlas mediante mediciones numéricas y análisis estadísticos. Este enfoque tiene como objetivo instaurar falsillas de comportamiento y ensayar supuestos, con el fin de confirmar y prever los fenómenos investigados (Bernal, 2010).

### **3.3 Tipo de investigación**

La investigación fue de naturaleza básica, esta se suscita a partir de un marco teórico con el propósito de extender el conocimiento científico sin tener un aspecto práctico (Bonilla et al., 2020).

### **3.4 Diseño de la investigación**

La investigación será no experimental porque no se manipulará las variables y se recolectó los datos en un instante único (Palacios, 2016). Asimismo, fue de nivel correlacional, ya que este implica el estudio de la relación entre dos o más variables, sin

establecer una relación causal directa, a través de la medición de la fuerza y dirección de la asociación entre ellas mediante coeficientes como el de correlación (González, 2018).

Además, fue de corte transversal, siendo este un diseño de investigación que recolecta los datos en un solo punto en el tiempo, permitiendo examinar una muestra representativa de una población en un momento específico (Jiménez, 2020).

### **3.5 Población, muestra y muestreo**

#### **3.5.1. Población**

Hernández et al. (2014) indican que la población es el conjunto de todos los casos que cumplen con descripciones incuestionables. Considerando lo anterior la población estará conformada por estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública de Villa María del Triunfo, para cual en el 2025 se encuentran matriculados 420 estudiantes del turno mañana y turno tarde,

#### **Criterios de inclusión**

- Grado de instrucción de 3ero a 5to de secundaria
- Con edades comprendidas entre los 13 años a 17 años.
- Estudiantes de sexo masculino y femenino

#### **Criterios de exclusión**

- Estar ausente el día de la recolección de datos
- Que el estudiante tenga un diagnóstico de trastorno de desarrollo intelectual
- Que las encuestas se encuentren con faltas de respuesta

#### **3.5.2. Muestra**

Bonilla et. al. (2020) hace referencia a un subconjunto de síntesis que pertenecen al preciso conjunto por sus rasgos, conocido como población. El grupo

de estudio estará integrado por alumnos del tercero a quinto de secundaria, siendo un total de 122 estudiantes entre hombres y mujeres del turno mañana y turno tarde.

### **3.5.3. Muestreo**

El muestreo que se utilizará es el no probabilístico por conveniencia, la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. (Hernández et al., 2014).



Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
<b>Inteligencia Emocional</b>	Salovey y Mayer refieren que la inteligencia emocional se refiere a la habilidad de identificar y evaluar tanto las emociones propias como las de los demás, diferenciarlas con precisión y emplear ese conocimiento para orientar los procesos de pensamiento y toma de decisiones (Sánchez y Grane, 2022).	Se utilizará el Trait-Meta Mood Scale (TMMS-24) Salovey y Mayer. Adaptado por Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N (2004)	Percepción	- Distinguir con precisión las emociones y sentimientos propios y de los demás	Ordinal	Percepción ≤ 21 Baja 22–32- adecuada ≥ 33- alta
			Comprensión	- Aceptar nuestras emociones y ser empáticos con la de los demás		Comprensión ≥ 33 Alta 24-34 adecuada ≥ 35 alta
			Regulación	Conducta asertiva luego de percibir y comprender nuestras emociones y de los demás		Regulación ≤ 23 Baja 24–34 adecuada ≥35 alta

### 3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos.

#### 3.7.1 Técnica.

Para esta investigación se aplicó la técnica de encuesta, que consiste en recopilar información de una población específica. Se utilizó el test en ambos instrumentos, lo que permitió conocer el grado de conformidad de los participantes con en relación con los presentados ítems (Bernal, 2010).

#### 3.7.2 Descripción

Un instrumento de medición es una herramienta que admite al científico recolectar pesquisa relacionados con las variables (Hernández et al., 2014).

#### Ficha técnica del instrumento: Autoestima

Aspecto	Descripción
<b>Nombre del instrumento</b>	Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE)
<b>Autores</b>	Rosenberg (1965); adaptación por Atienza, Balaguer y Moreno (2000)
<b>Adaptación nacional</b>	Validado para población adolescente peruana por Robles y Padilla (2018),
<b>Objetivo</b>	Evaluar el nivel de autoestima global en adolescentes mediante ítems de autovaloración
<b>Tipo de aplicación</b>	Individual o colectiva, en formato auto-administrado
<b>Tiempo estimado</b>	Entre 10 y 15 minutos
<b>Estructura</b>	10 ítems distribuidos en dos dimensiones

<b>Aspecto</b>	<b>Descripción</b>
<b>Dimensiones</b>	Autoestima positiva y autoestima negativa
<b>Población objetivo</b>	Adolescentes entre 13 y 17 años, escolarizados
<b>Tipo de ítems</b>	5 ítems redactados en forma positiva y 5 en forma negativa
<b>Escala de respuesta</b>	Tipo Likert de 1= Muy desacuerdo,2= En desacuerdo,3 = De acuerdo,4 Muy de acuerdo
<b>Puntuación inversa</b>	Los ítems de autoestima negativa se invierten en la puntuación total
<b>Confiabilidad reportada</b>	Alfa de Cronbach global: .800; dimensión positiva: .782; dimensión negativa: .674
<b>Validez</b>	Validación por juicio de expertos y análisis factorial exploratorio (Atienza et al., 2000)

### **Ficha técnica del instrumento: Inteligencia Emocional**

<b>Aspecto</b>	<b>Descripción</b>
<b>Nombre del instrumento</b>	Trait Meta-Mood Scale – 24 (TMMS-24)
<b>Autores</b>	Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995); adaptación de Fernández-Berrocal et al. (2004)
<b>Adaptación nacional</b>	Validación en población adolescente peruana por Galvez y Rivera (2021)

<b>Aspecto</b>	<b>Descripción</b>
<b>Objetivo</b>	Evaluar la percepción intrapersonal de la inteligencia emocional en adolescentes
<b>Tipo de aplicación</b>	Individual o colectiva, en formato auto-administrado
<b>Tiempo estimado</b>	Entre 15 y 20 minutos
<b>Estructura</b>	24 ítems distribuidos en tres dimensiones
<b>Dimensiones</b>	Percepción, comprensión y regulación
<b>Población objetivo</b>	Adolescentes entre 13 y 17 años, escolarizados
<b>Tipo de ítems</b>	Ítems redactados en forma afirmativa
<b>Escala de respuesta</b>	1=Nada de acuerdo,2=Algo de acuerdo, 3=Bastante de acuerdo,4 =Muy de acuerdo,5= Totalmente de acuerdo
<b>Puntuación</b>	Se obtiene una puntuación total por cada dimensión; no hay ítems invertidos
<b>Confiabilidad reportada</b>	Alfa de Cronbach global: .90; atención: .86; claridad: .84; reparación: .82
<b>Validez</b>	Validación mediante análisis factorial y juicio de expertos

### 3.7.3 Validación

#### **Escala sobre la autoestima de Rosenberg**

Atienza, F, Balaguer, I, et al., (2000) en cuanto a la escala de autoestima se verificó una validez de constructo mediante un análisis factorial exploratorio con rotación Varimax identificando dos factores que explican el 51,71% de la varianza total global, Asimismo, la prueba estadística confirmó en asimetría, curtosis y correlación ítem-test.

**Rasgo: Escala de estado de ánimo meta TMMS-24**

Fernández-Berrocal, P., Extremera, N, et al., (2004) con respecto a la prueba TMMS-24 se empleó la validez a mediante un constructo de un análisis factorial confirmatorio, mostrando valores adecuados en lo que respecta a su CFI (0.95), GFI (0.90) y un RMSEA DE (0.065). Así mismo, la escala creada, representa a su teoría un 95%. 23 con respecto a la escala TMMS-24

### **3.7.4 Confiabilidad**

#### **Test sobre la autoestima de Rosenberg**

La escala de autoestima de Rosenberg ha demostrado niveles adecuados de confiabilidad, con valores de alfa de Cronbach de 0.786 para la dimensión 1 y 0.705 para la dimensión 2 (Atienza et al., 2000), lo cual respalda su uso en poblaciones adolescentes."

#### **Trait- Meta Mood Scale (TMMS-24)**

Fernández-Berrocal, P., Extremera, N, et al., (2004) Se evaluó su confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach obteniéndose un valor de 0.84 en el factor Percepción, 0.82 en Comprensión y 0.81 en Regulación

## **3.8 Procesamiento y análisis de datos**

### **Procesamiento Manual**

Por otro lado, el análisis manual implicará la aplicación de ambos instrumentos a los participantes seleccionados para el estudio. Los datos recopilados se llevarán a cabo utilizando los instrumentos diseñados según las variables, los cuales se aplicarán a 122 estudiantes, con el propósito de encontrar la relación

### **Procesamiento electrónico**

Para la ejecución de la investigación se comenzó por exportar todos los datos

obtenidos en el programa Excel, con el propósito de consolidar la información, seguidamente se procedió a transportar los datos al programa de estadística SPSS, para obtener los datos estadísticos con la finalidad de obtener la media, los cuartiles, frecuencia y hacer la estadística inferial para contrastar las hipótesis si se acepta o se rechaza. Se utilizo Shapiro Wil como prueba de normalidad y el Spearman como prueba no paramétrica debido que los datos son menores a 0.5.

### **3.9 Aspectos éticos**

El estudio respeta los principios éticos delineados en la declaración de Helsinki, quien pone en primer plano la integridad de cada individuo por encima de los intereses de la sociedad y la ciencia. Por otro lado, el estudio también se regirá a las normas de ética nacionales definidas por el Colegio De Psicólogos Del Perú (CPsP), las cuales determinan que todo proyecto de investigación en donde se quiera recolectar información de una población en específico debe pasar primero por una evaluación y aprobación de un comité de ética.

Asimismo, para realizar dicha investigación se necesita del consentimiento informado del participante, el cual es definido como un documento informativo, que busca autorizar la contribución de los participantes dentro del estudio, después de comprender los objetivos de la investigación presentados. Igualmente, muestra la autonomía de que los participantes puedan elegir libremente, sin coacción lo que creen conveniente presentar. De igual modo, esta investigación será realizada según los lineamientos éticos del comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener que revisa y aprueba los proyectos de investigación. Así mismo, se asegura salvaguardar los resultados obtenidos el presente estudio.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

**Tabla 1**

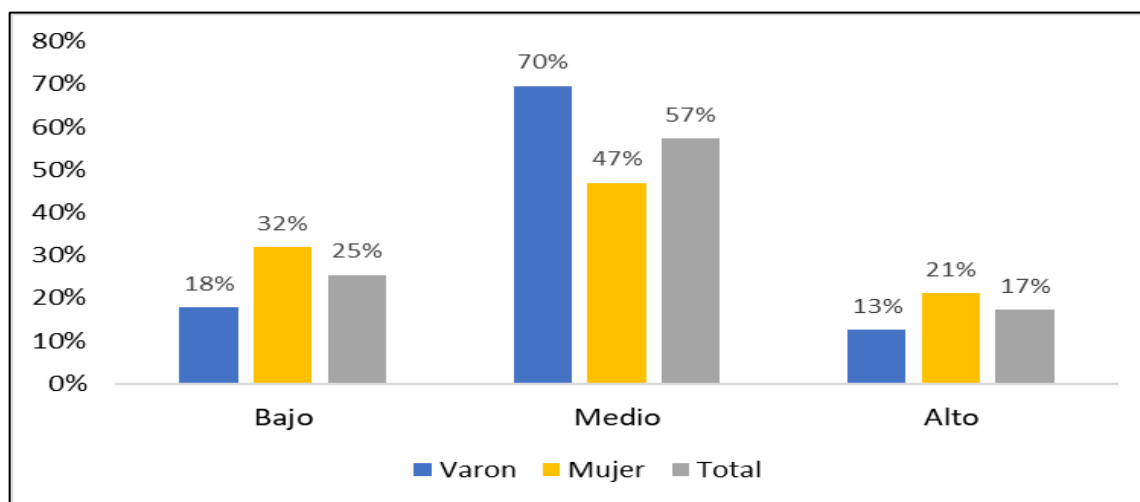
*Descripción demográfica de la muestra*

Variables		N	%
Edad	14	34	27.9%
	15	58	47.5%
	16	26	21.3%
	17	4	3.3%
Sexo	Mujer	66	54.1%
	Varón	56	45.9%
Grado	3ro	46	37.7%
	4to	41	33.6%
	5to	35	28.7%

Tabla 1 presenta las características de la muestra, donde el 46% de participantes fueron varones y un 54% mujeres. El 37% se encuentran cursando en tercero, 33% en cuarto y un 28% en quinto año. Por último, el 47% tienen 15 años, 28% catorce, 21% dieciséis y 3.3% diecisiete

**Tabla 2***Nivel de Autoestima por sexo*

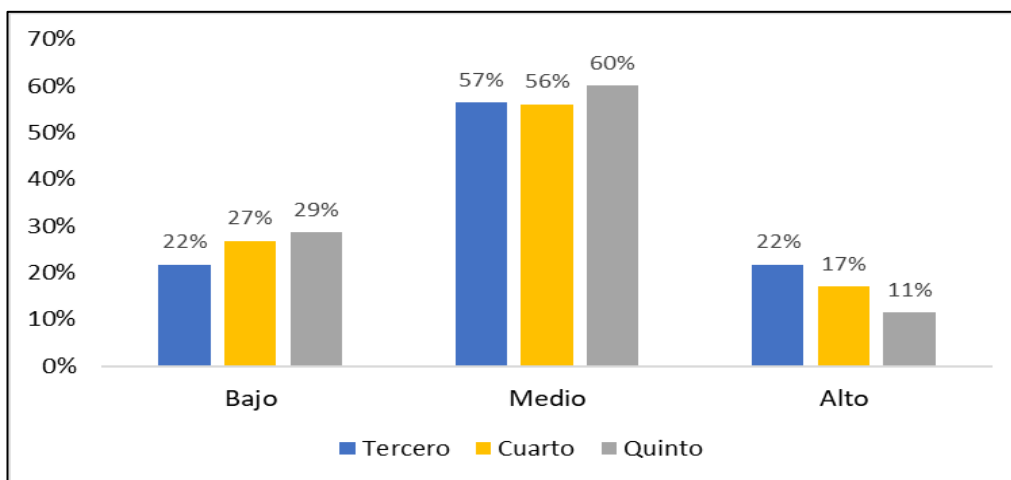
Varón			Mujer		
Escala	Frecuencia	Porcentaje	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	18%	Bajo	39	32%
Medio	85	70%	Medio	58	47%
Alto	15	13%	Alto	25	21%
Total	122	100.0%	Total	122	100.0%

**Figura 1***Nivel de autoestima por sexo*

La figura 1, presenta el nivel de autoestima de los participantes donde se encontró que el 57% de los participantes tiene una autoestima media, un 25% nivel baja y un 17% tiene un nivel alta. En cuanto a sexo el 70% de varones y 47% de mujeres tienen una autoestima moderada y un 18% de varones y 32% de mujeres tienen nivel bajo.

**Tabla 2***Nivel de Autoestima por grado*

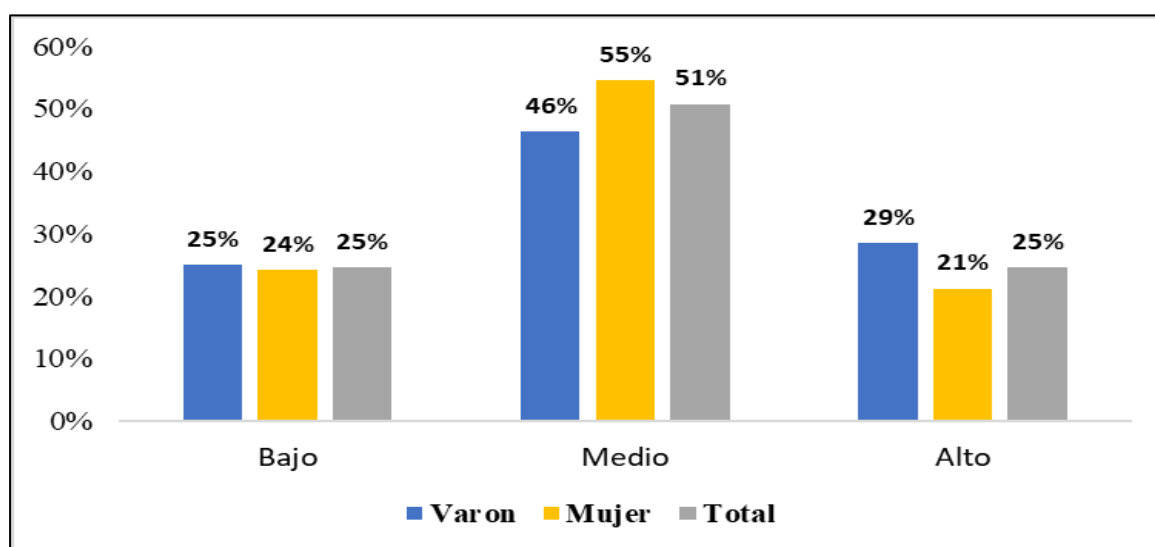
Escala	3° grado		4° grado		5° grado	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	22%	11	27%	10	29%
Medio	26	57%	24	56%	21	60%
Alto	10	22%	7	17%	4	11%
Total	46	100.0%	42	100.0%	35	100%

**Figura 2***Nivel de Autoestima por grado*

La figura 2, se presenta el nivel de autoestima de los participantes de acuerdo al grado que cursan donde el 57% de los participantes son de tercero, un 56% de cuarto y un 60% de quinto tienen autoestima moderada. Un 29% de quinto año, 27% de cuarto y un 22% de tercero tienen una autoestima baja

**Tabla 3***Nivel de inteligencia emocional por sexo*

Varón			Mujer		
Escala	Frecuencia	Porcentaje	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	25%	Bajo	29	24%
Medio	56	46%	Medio	67	55%
Alto	35	29%	Alto	26	21%
Total	122	100.0%	Total	122	100.0%

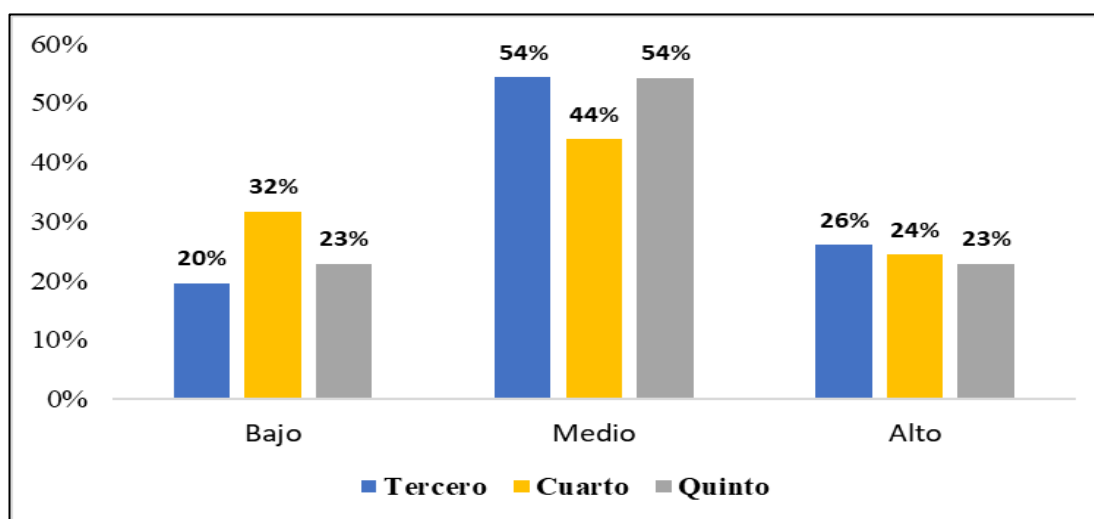
**Figura 3***Inteligencia emocional por sexo*

La figura 3, presenta el nivel de inteligencia emocional de los participantes donde el 51% de los estudiantes tiene desarrollada una inteligencia emocional media, un 25% baja y un 25% alta. En cuanto a sexo el 55% de mujeres y 46% de varones tienen una inteligencia emocional moderada y un 25% de ambos sexos tiene nivel bajo

**Tabla 4**

Inteligencia emocional por grado

Escala	3° grado		4° grado		5° grado	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	20%	13	32%	8	23%
Medio	25	54%	19	44%	19	54%
Alto	12	26%	10	24%	8	23%
Total	46	100.0%	42	100.0%	35	100%

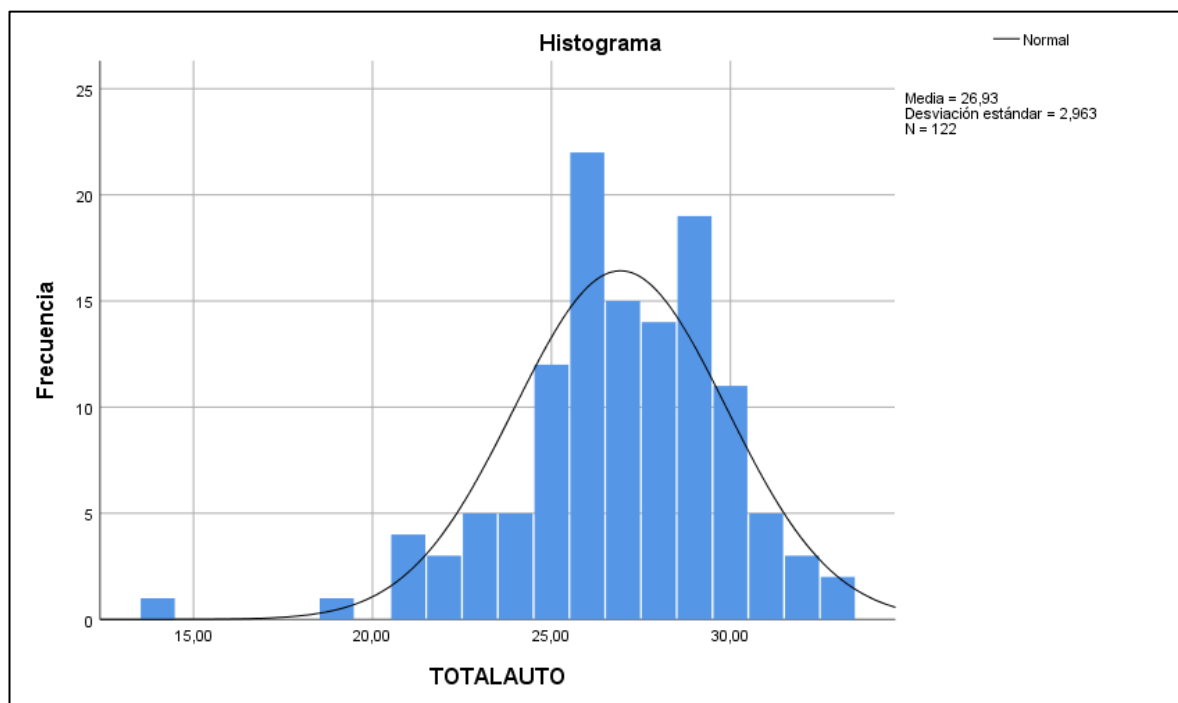
**Figura 4***Nivel de inteligencia emocional por grado*

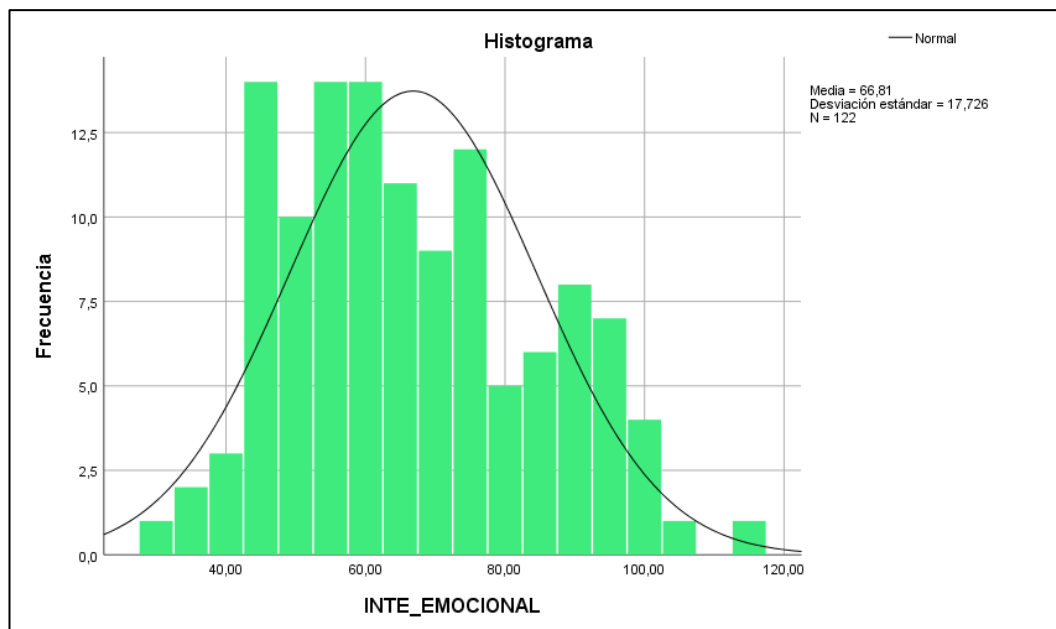
La figura 4, presenta el nivel de inteligencia emocional de los participantes de acuerdo al grado que cursan donde el 54% de los participantes tercero, un 44% de cuarto y un 54% de quinto tienen inteligencia emocional moderada. Un 23% de quinto año, 32% de cuarto y un 20% de tercero tienen una inteligencia emocional baja.

**Tabla 6***Prueba de normalidad*

<b>Pruebas de normalidad</b>			
	Shapiro- Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Autoestima	0.951	122	0.000
Inteligencia emocional	0.975	122	0.025

La tabla 6, presenta los análisis de normalidad por Shapiro-Wilk que indica que la muestra no tiene una distribución normal como se visualiza en figura 5 y 6 por lo que se emplearan datos no paramétricos.

**Figura 5***Histograma Autoestima*

**Figura 6***Histograma Inteligencia emocional*

#### 4.1.1 Prueba de hipótesis

##### Planteamiento de hipótesis

**Ho:** No existe una relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo, 2024.

**Hi:** Existe una relación significativa entre la autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo, 2024

##### Nivel de significancia

Se estableció un nivel de significancia de  $\alpha = 0.05$ , correspondiente a un margen de error del 5 %, conforme a los estándares estadísticos para estudios correlacionales.

##### Estadístico de prueba

Dado que los datos no presentan distribución normal (según la prueba de Shapiro-Wilk), se aplicó la **correlación de Spearman**, adecuada para variables ordinales y muestras no paramétricas.

##### Resultados

Tabla 7

Relación autoestima e inteligencia emocional

	<b>Inteligencia emocional</b>	<b>Valores</b>
Autoestima	Rho de Spearman	0.456**
	Valor p	0.000
	N	122

En la tabla 7 se evidencia que el valor  $p = 0.000$  indica que la probabilidad de que la relación observada sea producto del azar es menor al 0.1 %. Al haber establecido  $\alpha = 0.05$ , se reconoce un margen de error del 5 % al rechazar  $H_0$ . Por tanto, existe una probabilidad controlada de cometer un error tipo I, pero esta es inferior al umbral establecido, lo que refuerza la validez estadística de la decisión. Como  $p < \alpha$ , se **rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ )** y se **acepta la hipótesis de investigación; es decir** que existe relación significativa ( $Rho = .456$ ) entre autoestima y inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa pública de Villa María del Triunfo. Estos resultados permiten aceptar la hipótesis alterna del estudio.

### **Hipótesis específica 1: Percepción**

#### **Planteamiento de Hipótesis**

**$H_0$ :** No existe una relación entre la autoestima y la percepción en estudiantes de tercero a quinto secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo, 2024

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa entre la autoestima y la percepción en estudiantes de tercero a quinto secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo, 2024

### Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

### Estadístico de prueba

Dado que los datos no presentan distribución normal, se utilizó la prueba de Correlación de Spearman

### Resultados

**Tabla 8**

*Relación Autoestima y Percepción*

	Percepción	Valores
Autoestima	Rho de Spearman	0.309**
	Valor p	0.001
	N	122

La tabla 8, muestra que en los alumnos de la institución educativa pública de Villa María del Triunfo entre autoestima y la dimensión percepción de inteligencia emocional existe relación directa moderada  $Rho = .309^{**}$  por lo que se procedió a rechazar la hipótesis nula.

## **Lectura del error**

El valor  $p = 0.000$  indica una probabilidad menor al 0.1 % de que el resultado sea producto del azar. Al establecer  $\alpha = 0.05$ , se acepta un margen de error tipo I del 5 %, lo cual está controlado y permite validar la decisión estadística.

## **Toma de decisión**

Se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ .

Existe una relación significativa entre autoestima y percepción emocional. Los estudiantes con mayor autoestima tienden a identificar mejor sus emociones, lo que fortalece su autoconocimiento.

## **Hipótesis específica 2**

### **Planteamiento de hipótesis**

**$H_{02}$ :** No existe una relación entre la autoestima y la comprensión en estudiantes de tercero a quinto secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo, 2024

**$H_{12}$ :** Existe una relación significativa entre la autoestima y la comprensión en estudiantes de tercero a quinto secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo, 2024

**Nivel de significancia**       $\alpha = 0.05$

### **Estadístico de prueba**

Dado que los datos no presentan distribución normal, se utilizó la prueba de Correlación de Spearman

**Tabla 9**

*Relación Autoestima y Comprensión*

	<b>Comprensión</b>	<b>Valores</b>
Autoestima	Rho de Spearman	0.437**
	Valor p	0.000
	N	122

La tabla 9, muestra que en los alumnos de la institución educativa pública de Villa María de Triunfo entre autoestima y dimensión comprensión de inteligencia emocional existe relación directa moderada  $Rho=0.437^{**}$  por lo que se procedió a rechazar la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, debido a que el valor  $p = 0.000$  indica una probabilidad muy baja de error tipo I. El margen de error aceptado ( $\alpha = 0.05$ ) garantiza que la decisión de rechazar  $H_0$  es estadísticamente válida. Es decir, Se **rechaza  $H_0$**  y se **acepta  $H_1$** . Es decir, Existe una relación significativa entre autoestima y comprensión emocional. Los estudiantes con mayor autoestima comprenden mejor sus emociones y de los demás, lo que favorece la empatía y regulación interpersonal.

### **Hipótesis específica 3**

#### **Planteamiento de hipótesis**

**$H_0$ :** No existe una relación entre la autoestima y la regulación en estudiantes de

tercero a quinto secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo, 2024

**H<sub>13</sub>:** Existe una relación significativa entre la autoestima y la regulación en estudiantes de tercero a quinto secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo, 2024

**Nivel de significancia**                       $\alpha = 0.05$

**Estadístico de prueba:** Dado que los datos no presentan distribución normal, se utilizó la prueba Spearman

**Tabla 10**

*Relación Autoestima y Regulación*

	<b>Regulación</b>	<b>Valores</b>
Autoestima	Rho de Spearman	0.441**
	Valor p	0.000
	N	122

Se evidencia en la tabla 10 que existe relación moderada (Rho= 0.441\*\*) entre autoestima y la dimensión regulación en alumnos de una institución pública de Villa María del Triunfo p=.000 menor que .05. El nivel de significancia  $\alpha = 0.05$  valida la decisión estadística con un margen de error aceptable. Por lo que, se **acepta H<sub>13</sub>**. Existe una relación significativa entre autoestima y regulación emocional. Los estudiantes con mayor autoestima regulan mejor sus emociones, lo que favorece el autocontrol y la adaptación emocional en contextos escolares.

### 4.1.3 Discusión de resultados

El estudio realizado tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre autoestima e inteligencia en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una Institución Educativa de Villa María del Triunfo, 2024. Seguidamente, se aborda la revisión de los antecedentes a nivel nacionales e internacionales citados en el marco teórico de la investigación y se contrastan con las teorías vigentes que refuerzan la problemática que se investigó.

En relación a la hipótesis general que responde al objetivo central en la tabla 7<sup>a</sup>, correlación entre autoestima e inteligencia emocional, se puede observar que ( $Rho = .456$ ) de acuerdo a estos resultados, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, confirmado que existe correlación positiva estadísticamente significativa entre autoestima e inteligencia emocional en los alumnos de tercero a quinto de secundaria de Villa María del Triunfo, 2024. En consideración que en relación a esta investigación coincide con los estudios previos como Tarula (2023) quien explora aspectos cruciales a la relación entre inteligencia emocional y autoestima, la cifra de reciprocidad de Pearson fue  $r = 0.65$ , mostrando una analógica significativa y positiva en los conceptos. En el caso de Anicama y Pecho (2020) estudiaron inteligencia emocional y autoestima, donde encontraron una relación muy alta y efectiva entre la inteligencia emocional y la autoestima con un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0.81$ , lo que sugiere una analogía extremadamente fuerte. Por lo expuesto anteriormente, podemos indicar que las teorías plasmadas en la base teóricas sobre las variables autoestima e inteligencia emocional. Donde Rosenberg definió la autoestima como el valor personal lo cual influye significativamente en su sistema de creencias, emociones y compartimientos. Y en el caso

de la inteligencia emocional Mayer y Salovey refieren que la inteligencia emocional a la competencia de identificar y evaluar tanto los sentimientos propios como las de los demás ( Sánchez y Grace,2022).

Por otro lado, a nivel específico en relación con la primera hipótesis, que responde al primer objetivo, se observa en la Tabla 8 que la correlación entre autoestima y percepción emocional obtuvo un coeficiente de  $Rho = 0.309$  una correlación positiva baja y estadísticamente significativa, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Aunque este resultado no coincide plenamente con el estudio de Yerismina (2021), quien encontró una correlación más alta entre estas variables, se puede concluir que los estudiantes con mayores niveles de autoestima tienden a prestar mayor atención tanto a sus propias emociones como a las de los demás

Asimismo, en relación con la segunda hipótesis específica, vinculada al segundo objetivo específico, la Tabla 9 muestra una correlación positiva moderada entre autoestima y comprensión emocional, con un coeficiente de  $Rho = 0.437$ . Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Estos hallazgos coinciden con estudios previos, como el de Carrillo et al. (2020), quienes evidenciaron que las dimensiones del TMMS-24, entre ellas la comprensión emocional, predicen positivamente el autoconcepto, una variable estrechamente vinculada con la autoestima. Por lo tanto, se confirma la importancia de la comprensión emocional como un factor clave para el desarrollo de una autoestima saludable en los estudiantes.

Finalmente, respecto a la tercera hipótesis, correspondiente al tercer objetivo específico, la Tabla 10 presenta una correlación positiva moderada estadísticamente significativa entre autoestima y regulación con el coeficiente más alto de los tres ( $Rho = 0.441$ ) por

otro lado se sostiene en diversos estudios previos que resaltan la importancia de esta dimensión en el desarrollo emocional y social de los individuos. Anicama y Pecho (2020) encontraron una correlación muy alta entre inteligencia emocional y autoestima, destacando la regulación como un componente clave para fomentar una autoestima positiva en los estudiantes. Asimismo, Castillo et al. (2015) enfatiza que es la capacidad para controlar y gestionar las emociones propias no solo favorece conductas adaptativas y resilientes, sino que también contribuye significativamente a la construcción de vínculos personales y profesionales sólidos y efectivos, lo cual se vincula directamente con una autoestima saludable. De igual manera, Mayer y Salovey conceptualizan esta dimensión como la emoción que influyen en las relaciones interpersonales, implica la capacidad de adaptarse a las emociones de los demás, reconocer señales sociales no verbales, y responder de manera apropiada en interacciones sociales. Por tanto, estos antecedentes respaldan y enriquecen la comprensión de los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

**Primera:** Existe correlación positiva estadísticamente significativa, entre la autoestima e inteligencia emocional ( $Rho = .456$ ,  $p < .05$ ) en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Villa María del Triunfo, 2024.

**Segundo:** Existe correlación positiva baja y estadísticamente significativa  $Rho = .309^*$  entre la variable autoestima y la dimensión percepción de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Villa María del Triunfo, 2024.

**Tercero:** Existe correlación positiva moderada y estadísticamente significativa  $Rho = 0.437^{**}$  entre la variable autoestima y la dimensión comprensión de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Villa María del Triunfo, 2024.

**Cuarto:** Existe relación correlación positiva moderada y estadísticamente significativa  $Rho = 0.441^{**}$  entre la variable autoestima y la dimensión regulación de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Villa María del Triunfo, 2024.

## 5.2 Recomendaciones

**Primero:** Se recomienda que la psicóloga de la institución desarrolle e implemente dinámicas orientadas a fortalecer la convivencia escolar, fomentando el respeto mutuo, la empatía y la colaboración entre los estudiantes, con el fin de mantener un ambiente armónico que favorezca el aprendizaje y el bienestar socioemocional.

**Segundo:** Se recomienda a la directora y a la psicóloga de la institución educativa pública de Villa María del Triunfo implementar talleres mensuales con los estudiantes del nivel secundario, estos talleres se deberían de darse en horarios complementarios a los pedagógicos donde se trabaje en el reforzamiento de la autoestima y la inteligencia emocional.

**Tercero:** Se recomienda a la Psicóloga de la institución realizar actividades en las áreas de tutoría, orientados al fortalecimiento de la autoestima y la inteligencia emocional de los estudiantes

**Cuarto:** Se recomienda a los docentes realizar actividades vivenciales, dinámicas grupales y estrategias pedagógicas que promuevan la autoconfianza, la autorregulación y las habilidades socioemocionales necesarias para su desarrollo integral de los estudiantes con una buena autoestima.

## REFERENCIAS

- Abella, M., Carreira, B., & Rodríguez, D. (2019). *Inteligencia emocional y ajuste psicológico en estudiantes: nivel académico y rama de estudios. Universitas Psychologica, 18(4)*, 1–14.  
<https://www.redalyc.org/journal/647/64761787013/64761787013.pdf>
- Acosta, F., & Clavero, F. (2018). *Relaciones entre rendimiento e inteligencia emocional en secundaria. Tendencias Pedagógicas, 31(1)*, 165-186.  
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6383454.pdf>
- Anicama, E., & Pecho, K. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes-Ica, 2019 (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma de Ica.*  
[extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/722/1/Kirshen%20Lillitza%20Pecho%20Carrillo.pdf](http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/722/1/Kirshen%20Lillitza%20Pecho%20Carrillo.pdf)
- Alto, M., & Vallejo, K. (2015). *Diseño de investigación en Psicología. Madrid: Ediciones Piramide.*
- Aragón, V. (2017). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo. Acta psicológica peruana, 2(1)*, 11-32.  
<https://doi.org/http://201.234.119.250/index.php/ACPP/article/view/66>
- Arciniegas, O., Álvarez, S., Castro, L., & Maldonado, C. (2021). *Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Autónoma de Los Andes. Conrado, 17(78)*, , 17(78), 127-133.  
[https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000100127&script=sci\\_arttext](https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000100127&script=sci_arttext)

- Benavides, A., Coronel, J., Cueva, P., & Becerra, C. (2023). *Autoestima e inteligencia emocional en las adolescentes de 4° año de secundaria de la IE Nicolás de la Torre García, Chilayo. METANOIA: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 9(1), 42-51.  
<https://doi.org/https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/METANOIA/article/view/2938>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación, para administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3ra ed.). Pearson Educación.
- Bernedo, D., Denegri, J., Loayza, Y., Quispe, H., & López, J. (2023). *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de educación básica regular, una investigación pos pandemia. Salud, Ciencia y Tecnología-Serie de Conferencias*, 2(1), 386-386.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.56294/sctconf2023386>
- Bonilla, M., Benavides, J., Espinoza, F., & Castillo, D. (2020). *Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25-36. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>
- Bonilla, P., & Durán, D. (2022). *El autoestima y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes (Tesis de pregrado)*. Universidad Técnica de Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36886/2/DUR%c3%81N%20DANIELA-.pdf>
- Brito, D., Santana, Y., & Pirela, G. (2019). *El modelo de inteligencia emocional de Bar-On en el perfil académico-profesional de la FACO/LUZ. Ciencia Odontológica*, 16(1), 27-40.  
[https://doi.org/https://www.researchgate.net/profile/Yrma-Santana-2/publication/348647379\\_El\\_Modelo\\_de\\_Inteligencia\\_Emocional\\_de\\_Bar-On\\_en\\_el\\_Perfil\\_Academico-](https://doi.org/https://www.researchgate.net/profile/Yrma-Santana-2/publication/348647379_El_Modelo_de_Inteligencia_Emocional_de_Bar-On_en_el_Perfil_Academico-)

[\\_Profesional\\_de\\_la\\_FACOLUZ/links/6008e75292851c13fe26b729/EI-Modelo-de-Inteligencia-Emocional-de-Bar-On-en-el-Pe](https://doi.org/10.13063/revista.filologia.org.br/v25n53/226-236)

- Brunelli, P., Amaral, S., & Silva, P. (2019). *Autoestima alimentada por “likes”: uma análise sobre a influência da indústria cultural na busca pela beleza e o protagonismo da imagem nas redes sociais*. *Revista Philologus*, 25(53), 226-236. [https://doi.org/https://www.filologia.org.br/xi\\_sinefil/completos/autoestima\\_PRISCILA.pdf](https://doi.org/10.13063/revista.filologia.org.br/v25n53/226-236)
- Castillo, E., Almagro, B., García, C., & Buñuel, P. (2015). *Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria*. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 27(1), 8-13. [https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/3457/345738764002.pdf](https://doi.org/10.15705/retos.v27n1.8764002)
- Carrillo, E, Perez G, Laca , F, Luna, A. (2020). *Inteligencia emocional percibida y autoconcepto en adolescentes estudiantes de bachillerato*. *Revista de Educación y Desarrollo*, 55, 33-40.
- Catalano, M. (2020). *Autoestima, agresividad e inteligencia emocional en alumnos de escuelas integrales de la provincia de messina*. *Universidad de Almería*, 3(1), 1-17. [https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=265576](https://doi.org/10.13063/revista.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=265576)
- Centeno, C. (2003). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de la ciudad de Lima metropolitana con y sin participación en actos violentos*. *Revista de investigación en psicología*, 6(2), 153-166. [https://doi.org/https://doi.org/10.56891/acpp.v8i2.400](https://doi.org/10.56891/acpp.v8i2.400)
- Chávez, D. A., & Quispe, T. S. (2020). *Engagement e Inteligencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Arequipa*. *Propósitos y representaciones*, 8(1), 1-20. [https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7432990.pdf](https://doi.org/10.13063/revista.unirioja.es/descarga/articulo/7432990.pdf)

- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). Código de Ética y Deontología. Colegio de Psicólogos del Perú Consejo Directivo Nacional. <https://acortar.link/20z0cl>
- Coopersmith, S. (1976). *The Antecedents of Self-Esteem*. San Francisco: W.H. Freeman & Company.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Bogotá, Colombia: McGraw Hill.
- Del Rosal, I., & Bermejo, M. (2018). *Autoestima y autoeficacia de los alumnos de educación primaria en la asignatura de ciencias de la naturaleza*. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 329-336. <https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v2.1322>
- Díaz, A., Pérez, G., Puentes, L., & Castillo, M. (2022). *Fiabilidad y validez de constructo del Inventario de Autoestima de Coopersmith en estudiantes de medicina*. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 26(3), 1-15. [https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942022000300009&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942022000300009&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Domínguez, J., Domínguez, V., López, E., & del Mar, M. (2016). *Motivación e inteligencia emocional en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria*. *Revista de estudios e investigación en Psicología y Educación*, 3(2), 94-101. <https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/6952/695276978004.pdf>
- Extremera, N., & Fernández, P. (2004). *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas*. *Revista electrónica de investigación educativa*, 6(2), 1-17.

- Fernandez, P. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Fernández, P., & Aranda, D. (2008). *La inteligencia emocional en la educación*. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 6(15), 421-436. <https://doi.org/https://doi.org/10.25115/ejrep.v6i15.1289>
- Flores, J., & Grijalva, M. (2019). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria*. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología" JANG"*, 6(1), 86-100. <https://doi.org/https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1638>
- Fragoso, R. (2019). Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la formación de personas investigadoras. *Actualidades investigativas en educación*, 19(1), 655-679. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i1.35410>
- García, E. (2022). *¿Qué papel tiene la inteligencia emocional en el contexto clínico, laboral y educativo? Escritos de Psicología (Internet)*, 15(2), 148-158. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.24310/espiescpsi.v15i2.14752>
- García, H., & Lara, J. (2022). *Calidad de vida y autoestima en adultos mayores de una asociación de jubilados ecuatoriana*. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 17(1), 95-108. <https://doi.org/https://doi.org/10.37135/chk.002.17.06>
- Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional*. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México., México D.F., México: McGraw-Hill.

- Jamba, A. V., Cossio, M., Hernández, O., & Gómez, I. G. (2021). *Instrumentos que evalúan la inteligencia emocional en estudiantes universitarios: Una revisión sistemática. Revista Ecuatoriana de Neurología*, 30(2), 68-75.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.46997/revecuatneuro130200068>
- Lomelí, A., López, M., & Valenzuela, J. (2016). *Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1-22.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.4>
- López, I. (2023). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el Salvador 2022. Acta psicologica peruana*, 8(2), 189-201.  
<https://doi.org/http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/400>
- Lugo, A. (2019). *La inteligencia emocional: exposición teórica de los modelos fundantes. Revista seres y saberes*, 1(6), 1-17.  
<https://doi.org/http://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/download/1816/1418>
- Luy, C. (2019). *El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. Propósitos y representaciones*, 7(2), 353-383.  
[https://doi.org/http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200014&script=sci\\_abstract&tIng=en](https://doi.org/http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200014&script=sci_abstract&tIng=en)
- Manchego, L. (2022). *Autoestima y Personalidad en la Nomofobia en alumnos de una escuela secundaria de Lima. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 466-475. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.349>

- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). *¿Qué es la inteligencia emocional? Sluyter (Eds). Desarrollo Emocional e Inteligencia Emocional: Implicaciones para los Educadores*. Nueva York: Libros Básicos.
- Mayer, J., Salovey, P., Caruso, D., & Cherkasskiy, L. (2010). *La inteligencia emocional cumple 20 años. Avances en el estudio de la Inteligencia Emocional II, 1(12), 9-30.*  
[https://doi.org/https://espaciocompartir.inap.es/v3/pluginfile.php/3026/mod\\_resource/content/3/La%20IE%20cumple%2020%20a%C3%B1os.pdf](https://doi.org/https://espaciocompartir.inap.es/v3/pluginfile.php/3026/mod_resource/content/3/La%20IE%20cumple%2020%20a%C3%B1os.pdf)
- Obando, E., & Ochoa, E. (2021). *La inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de un Instituto de educación tecnológico priado "San José Marelllo de Huaraz, 2021 (Tesis de pregrado)*. Universidad Autónoma de Ica.  
<http://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1102>
- Palacios, G. (2016). *Metodología de la Investigación* (2da ed.). Madrid, España: Ecopella.
- Palomino, P., & Almenara, C. (2019). Inteligencia emocional en estudiantes de comunicación: Estudio comparativo bajo el modelo de educación por competencias. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 1-16.*  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.840>
- Pérez, M., Castro, M., Chacón, R., & Gamarra, M. (2023). *Inteligencia emocional en Educación Secundaria: relación con los factores sociales y académicos. Revista Fuentes, 25(2), 126-137.* <https://doi.org/https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2023.20909>.
- Pérez, M., Molero, M., Simón, M., Barragán, A. M., & Ruiz, N. (2020). *Engagement académico e inteligencia emocional en estudiantes de Ciencias de la Salud. Revista de psicología y educación., 15(1), 77-86.* <https://doi.org/https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.187>

- Risco, M., & Vargas, C. (2018). *Autoeficacia para inteligencias múltiples y autoestima en alumnos de secundaria en colegios adventistas*. *Revista de Psicología (Trujillo)*, 7(1), 67-77. <https://doi.org/https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/498>
- Rodríguez, M., & Pazmiño, M. (2019). *Autoestima y violencia doméstica: intervención psicoterapéutica*. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 3(7), 48-55. <https://doi.org/https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/302/152>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent Self-Image*. New Jersey: Princeton University Press.
- Rogers, C. R. (1951). *Client-Centered Therapy: Its Current Practice, Implications and Theory*. Boston: Houghton Mifflin.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). *Inteligencia emocional. Imaginación, conocimiento y personalidad*. *Las tres fuentes de los sentimientos*, 9(3), 185-211. [https://doi.org/https://resources.inei.edu.mx/pdfRecursos/1628798551\\_Inteligencia%20Emocional.pdf](https://doi.org/https://resources.inei.edu.mx/pdfRecursos/1628798551_Inteligencia%20Emocional.pdf)
- Sánchez, A., de La Fuente, V., & Ventura, J. (2021). *Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos*. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26(1), 47-55. [https://doi.org/https://www.researchgate.net/profile/Andy-Sanchez-Villena/publication/350972042\\_Modelos\\_factoriales\\_de\\_la\\_Escala\\_de\\_Autoestima\\_de\\_Rosenberg\\_en\\_adolescentes\\_peruanos/links/607da770907dcf667baf3268/Modelos-factoriales-de-la-Escala-de-Autoestima-de-Rosenberg](https://doi.org/https://www.researchgate.net/profile/Andy-Sanchez-Villena/publication/350972042_Modelos_factoriales_de_la_Escala_de_Autoestima_de_Rosenberg_en_adolescentes_peruanos/links/607da770907dcf667baf3268/Modelos-factoriales-de-la-Escala-de-Autoestima-de-Rosenberg)
- Sánchez, A., de La Fuente, V., & Ventura, J. (2021). *Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos*. *Revista de Psicopatología y*

*Psicología Clínica*, 26(1), 47-55.

[https://doi.org/https://www.researchgate.net/profile/Andy-Sanchez-](https://doi.org/https://www.researchgate.net/profile/Andy-Sanchez-Villena/publication/350972042_Modelos_factoriales_de_la_Escala_de_Autoestima_de_Rosenberg_en_adolescentes_peruanos/links/607da770907dcf667baf3268/Modelos-factoriales-de-la-Escala-de-Autoestima-de-Rosenberg)

[Villena/publication/350972042\\_Modelos\\_factoriales\\_de\\_la\\_Escala\\_de\\_Autoestima\\_de\\_Rosenberg\\_en\\_adolescentes\\_peruanos/links/607da770907dcf667baf3268/Modelos-factoriales-de-la-Escala-de-Autoestima-de-Rosenberg](https://doi.org/https://www.researchgate.net/profile/Andy-Sanchez-Villena/publication/350972042_Modelos_factoriales_de_la_Escala_de_Autoestima_de_Rosenberg_en_adolescentes_peruanos/links/607da770907dcf667baf3268/Modelos-factoriales-de-la-Escala-de-Autoestima-de-Rosenberg)

Sánchez, R., & Grane, M. (2022). *Instrumentos de evaluación de inteligencia emocional en Educación Primaria: una revisión sistemática*. *Revista de Psicología y Educación*, 17(1), 21-43. <https://doi.org/https://www.rpye.es/pdf/214.pdf>

Serrano, M., & Álvarez, D. (2010). *Inteligencia emocional: autocontrol en adolescentes estudiantes del último año de secundaria*. *Multiciencias*, 10(3), 273-280.

[https://doi.org/chrome-](https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/904/90416328008.pdf)

[extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/904/90416328008.pdf](https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/904/90416328008.pdf)

Simonetta, M. (2021). *Giro copernicano: Autoestima, capital psíquico e “inteligencia”*.

*Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Ensayos*, 97(1), 90-102.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18682/cdc.vi97.3939>

Tarula, M. (2023). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete, 2022 (Tesis de pregrado)*. Universidad Católica los

Ángeles de Chimbote. [chrome-](https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31626/INTELIGENCIA_EMOCIONAL_TARULA_GUTIERRIZ_MEDALIT.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31626/INTELIGENCIA\\_EMOCIONAL\\_TARULA\\_GUTIERRIZ\\_MEDALIT.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31626/INTELIGENCIA_EMOCIONAL_TARULA_GUTIERRIZ_MEDALIT.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Terán, M. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca (Tesis de pregrado)*. Universidad Privada del Norte . chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24660/Ter%c3%a1n%20Pita%2c%20Mandy%20Mackaren.pdf?sequence=1 &isAllowed=y

Usán, P., & Salavera, C. (2018). *Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. Actualidades en psicología, 32(125), 95-112*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Vargas, J., & Alva, C. (2016). *Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana. Revista de investigación en Psicología, 19(1), 119-133*. <https://doi.org/https://doi.org/10.15381/rinvp.v19i1.12448>

Villalobos, H. (2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Alternativas en psicología, 41(3), 22-31*. [https://doi.org/https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion\\_enfermedades\\_oto22/doc/autoestima\\_exito\\_personal.pdf](https://doi.org/https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion_enfermedades_oto22/doc/autoestima_exito_personal.pdf)

Vizcaíno, P. I., Cedeño, R. J. y Maldonado, I. A. (2023). *Metodología de la investigación científica guía práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723- 9762*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619Zaragoza,W>

Yerismina, E. (2021). *Inteligencia emocional y autoestima en alumnos del nivel secundaria en una institución educativa pública del distrito de Mala, 2021 (Tesis de pregrado)*. Universidad

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la inteligencia emocional en estudiante de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Villa María Del Triunfo?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la percepción en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo,2024?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la comprensión en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo,2024?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la regulación en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo,2024?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Villa María Del Triunfo,2024.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Identificar la relación entre la autoestima y la percepción en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo,2024.</p> <p>Identificar la relación entre la autoestima y la comprensión en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo,2024.</p> <p>Identificar la relación entre la autoestima y la regulación en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo,2024.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación significativa entre autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Villa María Del Triunfo,2024.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima y percepción en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Villa María Del Triunfo,2024.</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima y comprensión en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Villa María Del Triunfo,2024.</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima y regulación en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Villa María Del Triunfo,2024.</p>	<p><b>Variable 1</b> (Autoestima)</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Autoestima positiva Autoestima negativa</p> <p><b>Variable 2</b> (Inteligencia emocional)</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Percepción Comprender Regulación</p>	<p><b>Método:</b></p> <p>Hipotético-deductivo</p> <p><b>Enfoque:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Diseño de la investigación</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Corte:</b></p> <p>transversal</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Población</b></p> <p>420 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>122 estudiantes</p> <p><b>Muestreo:</b></p> <p>No probabilístico por conveniencia</p>

## Anexo 2: Instrumentos

### Instrumento 1: La escala de Autoestima de Rosenberg

#### LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

(Rosenberg,1965; Atienza, Balaguer, & Moreno,2000)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa (X) la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	En general estoy satisfecho(a) (o contento(a)) conmigo mismo(a).	1	2	3	4
2	Algunas veces pienso que no soy bueno(a) para nada.	1	2	3	4
3	Creo que tengo varias cualidades (o habilidades).	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.	1	2	3	4
5	Siento que no tengo mucho de que enorgullecerme.	1	2	3	4
6	Verdaderamente a veces me siento inútil (o que no sirvo).	1	2	3	4
7	Siento que soy una persona de valor (o digna), al menos al mismo nivel que otros.	1	2	3	4
8	Desearía tener más respeto por mí mismo(a).	1	2	3	4
9	En general me inclino a sentir que soy un(a) fracasado(a).	1	2	3	4
10	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo(a).	1	2	3	4

## Instrumento 2: La escala de meta-estado de ánimo de rasgo (TMMS-24)

### TRAIT- META MOOD SCALE (TMMS-24) (INTELIGENCIA EMOCIONAL)

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indica el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señala con una “X” la respuesta que más se aproxima a tus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

No emplee mucho tiempo en cada respuesta

Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
-----------------	-----------------	---------------------	----------------	-----------------------

Nº	Afirmaciones	1	2	3	4	5
1	Presto mucha atención a los sentimientos					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo					
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente					
7	A menudo pienso en mis sentimientos					
8	Presto mucha atención a cómo me siento					
9	Tengo claros mis sentimientos					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos					
11	Casi siempre sé cómo me siento					
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas					
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones					
14	Siempre puedo decir cómo me siento					
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones					
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos					
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista					
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables					
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida					

20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal					
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo					

### Anexo 3: Validez del instrumento

#### CARTA DE PRESENTACIÓN

**Magíster/Doctor**.....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo bachiller de la carrera de Psicología, requiero validar el instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE) a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Licenciada en Psicología.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “Autoestima e Inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa publica de Villa María del Triunfo,2024”.

Y debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Psicología y/o investigación. El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente. Atentamente,

Gianina Rodríguez Urbina

60698795

Variable 1: Autoestima								
N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertenencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Autoestima Positiva		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras.	X		X		X		
2	Creo que tengo algunas cualidades buenas.	X		X		X		
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.	X		X		X		
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	X		X		X		
5	En general me siento satisfecho conmigo mismo.	X		X		X		
Autoestima Negativa		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso.	X		X		X		
2	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso,	X		X		X		
3	Me gustaría tener más respeto por mí mismo.	X		X		X		
4	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.	X		X		X		
5	A veces pienso que no sirvo para nada.	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones:** No

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [ X ]

Aplicable después de corregir [ ]

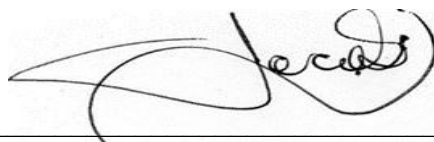
No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Jacobi Romero Dante Jesus

**DNI:** 10425460

**Especialidad del validador:** Psicólogo del área Educativa CPsP 3806

Lima, 12 de diciembre de 2024



---

Firma del experto informante

## CARTA DE PRESENTACIÓN

**Magíster/Doctor**.....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo bachiller de la carrera de Psicología, requiero validar el instrumentos :Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE) a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Licenciada en Psicología.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “Autoestima e Inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa publica de Villa María del Triunfo,2024”.

Y debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Psicología y/o investigación. El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente. Atentamente,



Gianina Rodríguez Urbina

60698795

Variable 1: Autoestima								
N°	DIMENSIONES/Items	Pertenencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Autoestima Positiva		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras.	X		X		X		
2	Creo que tengo algunas cualidades buenas.	X		X		X		
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.	X		X		X		
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	X		X		X		
5	En general me siento satisfecho conmigo mismo.	X		X		X		
Autoestima Negativa		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso.	X		X		X		
2	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso,	X		X		X		
3	Me gustaría tener más respeto por mí mismo.	X		X		X		
4	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.	X		X		X		
5	A veces pienso que no sirvo para nada.	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones:**

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable

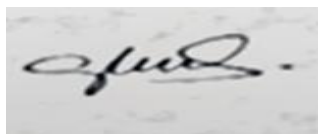
Aplicable después de corregir

No aplicable

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra Gloria Eggerstedt Garcia  
**DNI:** 09275061

**Especialidad del validador:** Doctor en Educación

15 de Diciembre de 2024



---

Firma del experto informante

## CARTA DE PRESENTACIÓN

**Magíster/Doctor**.....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo bachiller de la carrera de Psicología, requiero validar el instrumentos :Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE) a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Licenciada en Psicología.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “Autoestima e Inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa publica de Villa María del Triunfo,2024”.

Y debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Psicología y/o investigación. El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente. Atentamente,



Gianina Rodríguez Urbina

60698795

Variable 1: Autoestima								
N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertenencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Autoestima Positiva		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras.	X		X		X		
2	Creo que tengo algunas cualidades buenas.	X		X		X		
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.	X		X		X		
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	X		X		X		
5	En general me siento satisfecho conmigo mismo.	X		X		X		
Autoestima Negativa		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso.	X		X		X		
2	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso,	X		X		X		
3	Me gustaría tener más respeto por mí mismo.	X		X		X		
4	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.	X		X		X		
5	A veces pienso que no sirvo para nada.	X		X		X		

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones:** Luego de la revisión de los contenidos y considerando la población de aplicación considero pertinente la redacción, sistema de respuesta y contenido de la versión actual de las escalas

### Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg Jonathan Humberto Baños Chaparro

**DNI:** 70083856

**Especialidad del validador:** psicología clínica y educativa

11 de Diciembre de 2024



Mg. Jonathan Baños Chaparro  
CPSP 37826

Firma del experto informante

Firma del experto

**Variable:02 Inteligencia Emocional****CARTA DE PRESENTACION****Magíster/Doctor.....**Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo bachiller de la carrera de Psicología, requiero validar el instrumento Trait Meta Mood Scale(TMMS-24) para a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Licenciada en Psicología.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “Autoestima e Inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa publica de Villa María del Triunfo,2024”.

Y debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Psicología y/o investigación. El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente. Atentamente,



Gianina Rodríguez Urbina

60698795

<b>Variable 2: Inteligencia emocional</b>								
<b>Percepción</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	Observaciones
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	X		X		X		
2	Normalmente me preocupa mucho por lo que siento.	X		X		X		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X		X		X		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	X		X		X		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	X		X		X		
6	Pienso en mi estado en mis sentimientos.	X		X		X		
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	X		X		X		
8	Presto mucha atención a como me siento.	X		X		X		
<b>Comprensión</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
9	Tengo claro mis sentimientos.	X		X		X		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	X		X		X		
11	Casi siempre sé como me siento	X		X		X		
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas,	X		X		X		
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	X		X		X		
14	Siempre puedo decir cómo me siento,	X		X		X		
15	A veces puedo decir cómo me siento,	X		X		X		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	X		X		X		
<b>Regulación</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	X		X		X		
18	Aunque me siento mal, procuro pensar en cosas agradables	X		X		X		
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	X		X		X		
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	X		X		X		
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, a trato de calmarme.	X		X		X		
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X		X		X		
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	X		X		X		
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones:** No

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [ X ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Jacobi Romero Dante Jesus

**DNI:** 10425460

**Especialidad del validador:** Psicólogo del área Educativa CPsP 3806

Lima, 12 de diciembre de 2024



---

Firma del experto informan  
**CARTA DE PRESENTACIÓN**

**Magíster/Doctor**.....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo bachiller de la carrera de Psicología, requiero validar el instrumento Trait Meta Mood Scale(TMMS-24) para a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Licenciada en Psicología.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “Autoestima e Inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa publica de Villa María del Triunfo,2024”.

Y debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Psicología y/o investigación. El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente. Atentamente,



---

Gianina rodíguez Urbina

60698795

<b>Variable 2: Inteligencia emocional</b>								
<b>Percepción</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	Observaciones
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	X		X		X		
2	Normalmente me preocupa mucho por lo que siento.	X		X		X		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X		X		X		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	X		X		X		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	X		X		X		
6	Pienso en mi estado en mis sentimientos.	X		X		X		
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	X		X		X		
8	Presto mucha atención a como me siento.	X		X		X		
<b>Comprensión</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
9	Tengo claro mis sentimientos.	X		X		X		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	X		X		X		
11	Casi siempre sé como me siento	X		X		X		
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas,	X		X		X		
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	X		X		X		
14	Siempre puedo decir cómo me siento,	X		X		X		
15	A veces puedo decir cómo me siento,	X		X		X		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	X		X		X		
<b>Regulación</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	X		X		X		
18	Aunque me siento mal, procuro pensar en cosas agradable	X		X		X		
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	X		X		X		
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	X		X		X		
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, a trato de calmarme.	X		X		X		
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X		X		X		
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	X		X		X		
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones:****Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [ ]

Aplicable después de corregir [x]

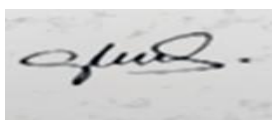
No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra Gloria Eggerstedt Garcia

**DNI:** 09275061

**Especialidad del validador:** Doctor en Educación

15 de Diciembre de 2024



Firma del experto informante

## CARTA DE PRESENTACIÓN

**Magíster/Doctor**.....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo bachiller de la carrera de Psicología, requiero validar el instrumento Trait Meta Mood Scale(TMMS-24) para a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Licenciada en Psicología.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “Autoestima e Inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa publica de Villa María del Triunfo,2024”.

Y debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Psicología y/o investigación. El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente. Atentamente,




---

Gianina Rodriguez Urbina

60698795

<b>Variable 2: Inteligencia emocional</b>								
<b>Percepción</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Observaciones</b>
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	X		X		X		
2	Normalmente me preocupa mucho por lo que siento.	X		X		X		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X		X		X		
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	X		X		X		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	X		X		X		
6	Pienso en mi estado en mis sentimientos.	X		X		X		
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	X		X		X		
8	Presto mucha atención a como me siento.	X		X		X		
<b>Comprensión</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
9	Tengo claro mis sentimientos.	X		X		X		
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	X		X		X		
11	Casi siempre sé como me siento	X		X		X		
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas,	X		X		X		
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	X		X		X		
14	Siempre puedo decir cómo me siento,	X		X		X		
15	A veces puedo decir cómo me siento,	X		X		X		
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	X		X		X		
<b>Regulación</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	X		X		X		
18	Aunque me siento mal, procuro pensar en cosas agradables	X		X		X		
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	X		X		X		
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	X		X		X		
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, a trato de calmarme.	X		X		X		
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X		X		X		
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	X		X		X		
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones:** Luego de la revisión de los contenidos y considerando la población de aplicación considero pertinente la redacción, sistema de respuesta y contenido de la versión actual de las escalas

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [ ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg Jonathan Humberto Baños Chaparro

**DNI:** 70083856

**Especialidad del validador:** psicología clínica y educativa

11 de Diciembre de 2024



Mg. Jonathan Baños Chaparro  
CPS: 37826

Firma del experto informante

---

Firma del experto informa

#### Anexo 4: Confiabilidad del Instrumento

**Tabla 11**

*Confiabilidad de Autoestima de Rosseberg*

Variable y Dimensiones	Nº de elementos	Alfa de Cronbach
Autoestima	10	.800
Autoestima positiva	5	.782
Autoestima negativa	5	.674

La tabla presenta la confiabilidad del instrumento de autoestima de .800 que indica que el instrumento tiene una confiabilidad alta y moderada en dimensión autoestima positiva .782 y autoestima negativa .674

**Tabla 12**

*Confiabilidad del instrumento inteligencia emocional*

Variable y Dimensiones	Nº de elementos	Alfa de Cronbach
Inteligencia emocional	24	.922
Percepción	8	.777
Comprensión	8	.891
Regulación	8	.866

**Tabla 13**

*Baremos de variable*

BAREMOS			
	Autoestima		Inteligencia emocional
Bajo	0 – 25	Bajo	0 – 52
Medio	26 – 29	Medio	53 – 80
Alto	30 – 40	Alto	81 -103

## Anexo 5: Aprobación del comité de ética



### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

#### CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 30 de abril de 2025

Investigador(a)  
Gianina Rodríguez Urbina  
Exp. N°:0538-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: "Autoestima e Inteligencia Emocional en estudiantes de tercero a quinto de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa María del Triunfo, 2025" con **fecha 11/04/2025**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Gianina Rodríguez Urbina

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. La **vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, la **Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega

Presidente

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica  
UPNW



## Anexo 5: Formato de consentimiento informado

**Título de proyecto de investigación** : Autoestima e Inteligencia Emocional en estudiantes de tercero a quinto de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa María del Triunfo, 2024\*

**Investigador**

✍ Glorina Rodríguez Urbina

**Institución(es)**

✍ Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: **"AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2024"**, de fecha 01/03/2025 y versión 0. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

### I. INFORMACIÓN

#### Propósito del estudio:

El propósito de este estudio es determinar la relación entre Autoestima e Inteligencia en estudiantes de tercero a quinto de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa María del Triunfo, 2024. Su ejecución ayudará a proporcionar información valiosa y actualizada sobre las variables Autoestima e Inteligencia Emocional y como poder desarrollar programas futuros.

**Duración del estudio (meses):** 3 meses

**Nº esperado de participantes:** 122

#### Criterios de inclusión y exclusión:

##### Criterios de inclusión:

- Grado de Instrucción 3ero a 5to de secundaria
- Con edades comprendidas entre los 13 años a 17 años
- Estudiantes de sexo masculino y femenino

##### Criterios de exclusión:

- Estar ausente el día de la recolección de datos
- Que el estudiante tenga un diagnóstico de trastorno de desarrollo intelectual
- Que las encuestas se encuentren con faltas de respuestas.

**Procedimientos del estudio:** Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Escala de autoestima de Rosenberg
- Trait Meta Mood Scale(TMMS-24)

Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

#### Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en esta investigación.

**Beneficios:**

Si lo desea podrá acceder a dichos resultados, comunicándose a los números telefónicos que se mencionan líneas abajo. Los costos de impresión de ambos cuestionarios serán cubiertos por el investigador y no le ocasionarán gasto alguno.

**Costos e Incentivos:** Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:** Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

**Derechos del paciente:** La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo.

**Preguntas/Contacto:** Puede comunicarse con el Investigador Principal (**Bach. Glanina Rodríguez Urbina, 928655782 y al correo electrónico glaninarodriguez24@gmail.com**).

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio,

Contacto del Comité de Ética: Dra. ~~Yenny~~ Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la Investigación de la Universidad Norbert Wiener, Email: comité\_ética@unwiener.edu.pe

**II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO**

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

---

Nombre participante:

Glanina Rodríguez Urbina

DNI:

DNI:60698795

Fecha:

## Formato de asentimiento informado

**Título de proyecto:** Autoestima e Inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo, 2024

Objetivo de la investigación de determinar la relación que existe entre la autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo

Hola mi nombre es Gianina Rodríguez Urbina y soy Bachiller de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente se está realizando un estudio de investigación para conocer acerca de la relación entre la autoestima y la inteligencia emocional y para ello queremos pedirte tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en completar los siguientes cuestionarios:

- Escala de autoestima de Rosenberg
- Trait Meta Mood Scale (TMMS-24)

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá y/o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a la investigación

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Si quiero participar

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentimiento:



Fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

**Anexo 6. Carta de aprobación a la institución para aplicar datos.****CONSTANCIA**

LA QUE SUBSCRIBE, Huarcaya Inga Nilda, DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE OLAYA BALANDRA, ubicado en el distrito de Villa Maria del Triunfo .

HACE CONSTAR:

Que la señorita Gianina Rodriguez Urbina, identificada con DNI N° 60698795, ha realizado su investigación titulada "AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO "en esta institución, en el mes de Junio 2025.

Se expide la presente constancia a petición de la interesada, y para los fines que considere conveniente.

Atentamente,

Lima, 23 de junio de 2025.



NILDA HUARCAYA INGA  
DIRECTORA

## Anexo 7: Informe de asesor de Turnitin

### ● 18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 12% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Internet	4%
2	<b>ti.autonomaeica.edu.pe</b> Internet	3%
3	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-14</b> Submitted works	<1%
4	<b>hdl.handle.net</b> Internet	<1%
5	<b>uwiener on 2023-10-18</b> Submitted works	<1%
6	<b>Universidad Wiener on 2025-05-05</b> Submitted works	<1%
7	<b>repositorio.udh.edu.pe</b> Internet	<1%
8	<b>Universidad Wiener on 2023-02-27</b> Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes




# 18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 12%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 12% Publicaciones
- 16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	3%
2	Internet	www.ti.autonoma deica.edu.pe	2%
3	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-05-05	1%
4	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-10-17	1%
5	Trabajos entregados	uwiener on 2023-10-18	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2021-07-31	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-08-09	<1%
8	Internet	repositorio.ucss.edu.pe	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2023-02-27	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2024-12-04	<1%