



Universidad
Norbert Wiener

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

Tesis

Habilidades sociales y estilos de crianza en adolescentes de una institución
educativa privada, San Juan de Miraflores - Lima 2026

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bocangel Estrada, Maria Elena

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0967-5823>

Asesora: Mg. Vargas Torres, Ursula Ethel

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1289-0349>

Lima – Perú

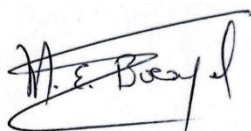
2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022
		REVISIÓN: 01	

Yo, Bocangel Estrada, Maria Elenaegresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Programa Académico Profesional de **Psicología** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Habilidades sociales y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores - Lima 2026” Asesorado por el docente: URSULA ETHEL VARGAS TORRES DNI 80505271 ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1289-0349> tiene un índice de similitud de **21 (veintiuno) %** con código 14912:609310972 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se han mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo pueda ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Bocangel Estrada, María Elena
DNI: 45234645



Ursula Ethel Vargas Torres
DNI: 80505271

Lima, 06 de mayo del 2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022
		REVISIÓN: 01	

Es obligatorio utilizar adecuadamente los filtros y exclusión del turnitin: excluir las citas, la bibliografía y las fuentes que tengan menos de 1% de palabras. En caso se utilice cualquier otro ajuste o filtros, debe ser debidamente justificado en el siguiente recuadro.

Dejamos como evidencia de que: El presente trabajo de investigación titulado “Habilidades sociales y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores - Lima 2026” realizado por la Bachiller Bocangel Estrada María Elena y Asesorada por la docente Ursula Ethel Vargas Torres; es de autoría original y que las coincidencias encontradas en el reporte de similitud Turnitin 21% corresponden a aspectos metodológicos muy generales tal como se detallan a continuación: Formato general de investigación, Formato de matriz de consistencia y Operacionalización de variable, La mención de instrumentos de medición, ficha técnica de los instrumentos, protocolos de los instrumentos e ítems, Ciudad, Distrito donde se realizó la investigación, La frase “Institución educativa”, Dimensiones de ambas variables, Los formatos de asentamiento y consentimiento informado, Dimensiones de variables presentadas en las tablas, sexo de la muestra, Formato de recursos y presupuestos.

Dedicatoria

A dios, por ser la luz que guía mi camino por brindarme salud y esa fuerza constante y a mis padres, por enseñarme valores y buenos sentimientos, a sentirme orgullosa, a mis hermanas por creer en mí y a mi hijo Álvaro que me impulsó a continuar.

Agradecimiento

A mi alma Mater universidad Wiener.

A mi asesora Magister Ursula Ethel Vargas Torres
por guiarme y orientarme con su alta experiencia.
A mis docentes por sus enseñanzas, que su legado
quedó en mí.

A mis amigas Erika, Roxana y Jazmín por ser un
gran equipo.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria

Agradecimientos

Índice general

Índice de tablas

Índice de Anexos

Resumen	IX
Abstract	X
I. Introducción	1
II. Metodología	17
III. Resultados	26
IV. Discusión	36
Conclusiones	43
Referencias	45
Anexos	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de las variables	20
Tabla 2. Descriptivo de la Variable Habilidades Sociales y sus Dimensiones	26
Tabla 3. Descriptivo de la Variable Estilos de Crianza y sus Dimensiones	28
Tabla 4. Prueba de normalidad de las variables de estudio	30
Tabla 5. Asociación entre Habilidades Sociales y Estilos de Crianza	32
Tabla 6. Asociación entre Estilos de Crianza y la Dimensión Conductual	33
Tabla 7. Asociación entre Estilos de Crianza y la Dimensión Cognitiva	34
Tabla 8. Asociación entre Estilos de Crianza y la Dimensión Fisiológica	35
Tabla 9. Resumen de validación por juicio de expertos	52
Tabla 10. Validez de contenido del instrumento Habilidades Sociales – Experto 1 ...	53
Tabla 11. Validez de contenido del instrumento Habilidades Sociales – Experto 2 ...	54
Tabla 12. Validez de contenido del instrumento Habilidades Sociales – Experto 3 ...	55
Tabla 13. Confiabilidad de la Escala de Habilidades Sociales (EHSA)	56
Tabla 14. Confiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza	56

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	46
Anexo 2. Instrumentos	48
Anexo 3. Validez y confiabilidad de los instrumentos	52
Anexo 3.1. Tabla resumen de validación por juicio de expertos	52
Anexo 3.2. Certificado de validación de contenido – Experto 1	53
Anexo 3.3. Certificado de validación de contenido – Experto 2	54
Anexo 3.4. Certificado de validación de contenido – Experto 3	55
Anexo 3.5. Confiabilidad de la Escala de Habilidades Sociales	56
Anexo 3.6. Confiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza	56
Anexo 4. Consentimiento informado	57
Anexo 5. Formato de asentimiento y consentimiento informado	58
Anexo 6. Aprobación del comité de ética	60
Anexo 7. Informe de similitud Turnitin	61

RESUMEN

Investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y los estilos de crianza percibidos en adolescentes de 14 a 16 años de la Institución Educativa Particular Annie's School, ubicada en el distrito de San Juan de Miraflores, Lima, durante el año 2026. El estudio se desarrolló bajo el método hipotético-deductivo, con enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental y corte transversal. La población estuvo conformada por 1200 estudiantes y la muestra por 400 adolescentes de ambos sexos, seleccionados mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. Para la recolección de datos se emplearon la Escala de Habilidades Sociales (EHSA), elaborada por Herrera (2019), y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1993), adaptada al contexto peruano por Merino y Arndt (2004). Los resultados evidenciaron una relación positiva, directa y estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y los estilos de crianza ($Rho = 0.693$; $p = 0.000$). Se concluyó que los estilos de crianza percibidos por los adolescentes se relacionan significativamente con el desarrollo de sus habilidades sociales, observándose que niveles más favorables de crianza se asocian con mejores niveles de habilidades sociales.

Palabras claves: habilidades sociales, estilos de crianza, adolescentes, institución educativa.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between social skills and perceived parenting styles among adolescents at a private educational institution in San Juan de Miraflores, Lima, in 2026. The methodology employed was hypothetical-deductive, with a quantitative approach based on data collection to evaluate hypotheses through calculations and numerical measurements. The study is basic in nature, as its purpose is to generate new knowledge and theoretically explore the analyzed variables. It features a non-experimental, cross-sectional design, meaning the variables were analyzed in their natural state without manipulation. The study is correlational, focusing on the relationships between variables. The sample consisted of 400 students of both sexes from an educational institution in the San Juan de Miraflores district. The instruments used were the Social Skills Scale (EHSA) developed by Herrera (2019) and the Parenting Styles Scale developed by Steinberg (1993) and adapted to the Peruvian context by Merino (2014).

Keywords: social skills, parenting styles, adolescents, educational institution.

I. INTRODUCCIÓN

La familia desempeña un papel crucial en la comunidad, siendo vista como una entidad fundamental que afecta de modo considerable en la vida cotidiana de los individuos. Su relevancia es indiscutible, ya que, a pesar de las fuertes influencias del entorno social y de los amigos, tanto los pequeños como los adolescentes son predominantemente guiados por su familia (Dwi & Hamid, 2021). Las maneras de criar a los hijos son uno de los aspectos psicológicos más significativos que examinan las técnicas utilizadas en la educación de los niños (Hayek et al., 2021); estos estilos se consideran elementos clave que influyen en el desarrollo de los niños y en sus posibles carencias o heridas emocionales futuras (Cole et al., 2021).

Asimismo, durante la juventud, hay una etapa en la que las relaciones pasan de ser dependientes a ser independientes; en este período, el tipo de crianza recibido por el adolescente puede afectar cómo afrontará esta fase. Numerosos aspectos de la personalidad de los jóvenes están moldeados por las características de sus progenitores, las formas de crianza, las normas culturales y las expectativas en el proceso de crecimiento de sus hijos (Rakhshani et al., 2022).

Por otro lado, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), la adolescencia representa un período fundamental para el desarrollo de comportamientos tanto sociales como emocionales, que son esenciales para mantener una buena salud mental. Dentro de estos comportamientos se encuentran la adopción de hábitos de descanso saludables, el aprendizaje de habilidades para cultivar relaciones interpersonales, la capacidad para enfrentar adversidades y solucionar problemas, y el crecimiento de competencias en el manejo de las emociones. Es crucial que los entornos familiares, educativos y comunitarios ofrezcan un entorno de protección para los jóvenes.

Es así que, la OMS (2024) manifiesta que el 15% de los jóvenes a nivel global ha enfrentado dificultades en el ámbito socioemocional, lo que ha conducido a problemas de depresión y ansiedad. En este contexto, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) alerta que, tras la pandemia, las competencias socioemocionales de los adolescentes se han visto comprometidas debido a la falta de formación y al alto uso de

plataformas digitales, como internet, videojuegos, redes sociales y videollamadas. Un reporte de esta entidad revela un notable déficit social en los jóvenes en áreas como toma de decisiones, solución de problemas, empatía, trabajo en equipo, negociación y participación social.

A nivel internacional, diversos organismos han reportado dificultades en el desarrollo socioemocional de los adolescentes. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) señala que una proporción importante de jóvenes presenta problemas relacionados con la salud mental y las competencias sociales. Asimismo, UNICEF (2022) advierte que las consecuencias posteriores a la pandemia han afectado el desarrollo de habilidades vinculadas con la comunicación, la empatía y la interacción social.

De igual manera, diversos estudios evidencian que los estilos de crianza ejercen una influencia significativa en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes. Las prácticas parentales caracterizadas por una comunicación limitada, escasa supervisión o deficiente apoyo emocional pueden afectar negativamente la adaptación social y emocional de los jóvenes.

En el contexto nacional, investigaciones realizadas en población adolescente peruana han identificado dificultades relacionadas con la comunicación, la asertividad y la toma de decisiones, aspectos que pueden afectar el adecuado desarrollo de las habilidades sociales.

De igual manera, el tipo de relación que los padres eligen para comunicarse con sus hijos es fundamental para una crianza efectiva, ya que esto influye en el avance socioemocional del joven (Apodaca et al., 2022). Esto se refiere a un conjunto de habilidades que fomentan una mejor comunicación y ayudan a establecer relaciones interpersonales más sólidas, a través de las cuales se expresan los deseos, actitudes, emociones y puntos de vista de cada persona en su contexto social. Estas destrezas se forman a través de la experiencia, lo que significa que son características que se adquieren con el tiempo. La etapa de aprendizaje comienza en la niñez y se desarrolla en gran medida durante la adolescencia, momento en el que se perfeccionan las capacidades comunicativas y las habilidades interpersonales que se necesitan en la adultez. Las competencias sociales son una herramienta clave que garantiza que las interacciones sociales positivas contribuyan al bienestar personal (Salavera et al., 2022).

En el ámbito local, los adolescentes del distrito de San Juan de Miraflores afrontan diversos cambios propios de esta etapa del desarrollo, los cuales influyen en su forma de relacionarse con la familia, los compañeros y la comunidad educativa. Durante este periodo se fortalecen las capacidades de comunicación, la toma de decisiones y la resolución de conflictos; sin embargo, cuando estas habilidades no se desarrollan adecuadamente pueden generarse dificultades en la interacción social y en la adaptación al entorno escolar.

Asimismo, en la Institución Educativa Particular Annie's School se observan diferencias en la manera en que algunos estudiantes interactúan con sus pares, expresan sus opiniones y participan en actividades grupales. También se evidencian distintas formas de afrontar situaciones de desacuerdo o conflicto, así como diferencias en los niveles de confianza para establecer relaciones interpersonales dentro del contexto escolar.

De igual manera, los estudiantes provienen de hogares con características familiares diversas, donde las normas, el nivel de supervisión parental, la comunicación y las manifestaciones de afecto presentan particularidades que podrían influir en el desarrollo de sus habilidades sociales. Estas diferencias hacen necesario comprender cómo los adolescentes perciben los estilos de crianza recibidos y de qué manera estos se relacionan con su comportamiento social.

Finalmente, pese a la importancia de ambas variables para el desarrollo integral del adolescente, no se dispone de evidencia científica específica en la Institución Educativa Particular Annie's School que permita explicar la relación entre las habilidades sociales y los estilos de crianza percibidos por los estudiantes. Por tal motivo, surge la necesidad de realizar la presente investigación. Orientada a generar conocimiento científico que contribuya a comprender esta problemática en el contexto educativo estudiado.

Frente a esta realidad, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y los estilos de crianza percibidos en adolescentes de 14 a 16 años de la Institución Educativa Particular Annie's School del distrito de San Juan de Miraflores, Lima, durante el año 2026?

Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores - Lima 2026?
- b) ¿Cuál es el estilo de crianza percibido en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores - Lima 2026?
- c) ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la dimensión conductual en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores - Lima 2026?
- d) ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la dimensión cognitiva en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores - Lima 2026?
- e) ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la dimensión fisiológica en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores - Lima 2026?

El presente estudio tiene una justificación teórica, ya que las HHSS y los métodos de educación en los jóvenes se basan en teorías actuales que subrayan el valor del entorno familiar. De acuerdo con Darling y Steinberg (2003), los métodos de educación afectan de manera directa la adaptación social de los jóvenes, influenciando sus relaciones con sus compañeros y la forma en que manejan conflictos. Asimismo, estudios más recientes, como los realizados por Morris, indican que un enfoque de crianza cariñoso y con normas definidas promueve en los adolescentes habilidades sociales más sólidas, tales como la empatía y la gestión emocional.

A nivel metodológico, se clasifica como un enfoque cuantitativo-correlacional que investiga la relación entre las variables en adolescentes. Este método cuantitativo facilitará la identificación de patrones concretos en la muestra de alumnos de una escuela en SJM, y señalará conexiones evidentes entre las variables analizadas. La rigurosidad en la metodología garantiza que los resultados puedan aplicarse a otras poblaciones semejantes, lo que los transforma en un recurso útil para la intervención en áreas educativas y psicológicas.

Asimismo, presenta justificación práctica, ya que tiene la capacidad de crear beneficios significativos tanto para los adolescentes como para la comunidad educativa. Los hallazgos permitirán desarrollar programas de intervención que fortalezcan las variables, fomentando una comunicación más efectiva y una mayor empatía. Para los padres, los resultados brindarán orientaciones claras sobre cómo aplicar estilos de crianza más eficaces que respalden a sus hijos. Asimismo, los educadores y profesionales en psicología podrán aprovechar los

resultados para elaborar talleres y programas de formación que busquen optimizar las dinámicas en los hogares y las escuelas. En conclusión, esta investigación ofrecerá herramientas prácticas para mejorar la convivencia tanto en el hogar como en el ámbito educativo, generando un impacto positivo en la comunidad de SJM.

Objetivo general

Determinar la relación entre las habilidades sociales y los estilos de crianza percibidos en adolescentes de 14 a 16 años de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores - Lima 2026.

Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores - Lima 2026.
- b) Identificar el estilo de crianza percibido en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores - Lima 2026.
- c) Determinar la relación entre los estilos de crianza y la dimensión conductual en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores - Lima 2026.
- d) Determinar la relación entre los estilos de crianza y la dimensión cognitiva en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores - Lima 2026.
- e) Determinar la relación entre los estilos de crianza y la dimensión fisiológica en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores - Lima 2026.

Como hipótesis general se planteó: Las habilidades sociales se relacionan con los estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores - Lima 2026. “Como hipótesis específicas: H1: Los estilos de crianza se relacionan con la dimensión conductual en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores - Lima 2026; H2: Los estilos de crianza se relacionan con la dimensión cognitiva en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores - Lima 2026; H3: Los estilos de crianza se relacionan con la dimensión fisiológica en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores - Lima 2026.”

Como principales antecedentes internacionales tenemos a Armijos (2024) buscó explorar la relación entre los estilos de crianza de padres o tutores y las habilidades sociales en

los jóvenes de una escuela del Cantón Pasaje, en la provincia de El Oro, Ecuador. Participaron 408 alumnos de ambos géneros (54,17% hombres y 45,83% mujeres) cuyas edades fueron entre 12 y 17 años. Se emplearon como herramientas la Escala Parental Breve de Cumsille et al. (2004), ajustada según las recomendaciones de los evaluadores, y la Escala de Habilidades Sociales EHS de Gismero, también adecuadamente modificada según las sugerencias de los jueces. Se realizó un estudio de correlación entre HHSS y los estilos de crianza. Con respecto a los hallazgos, se identificó una vinculación significativa entre las HHSS y los estilos de crianza, tanto de la madre ($p=.002$) como del padre ($p=.035$), siendo estos valores de significancia estadística inferiores al umbral esperado de $p<.05$.

Fagua-Infante et al. (2024) analizaron la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional de adolescentes en la Ciudad Bolívar. Los resultados mostraron que un 50% de las familias emplean una perspectiva autoritaria, un 30% una democrática y un 20% una permisiva. Se empleó para ello una metodología descriptiva. Además, un 20% indicó que prefiere ignorar a sus hijos y un 40% admitió que castiga a sus hijos tanto verbal como físicamente en momentos de frustración. Se concluyó que las prácticas familiares en el hogar afectan el comportamiento de los niños y sus relaciones interpersonales y la forma en que enfrentan y perciben diversas situaciones en su vida cotidiana, debido a las creencias, pensamientos y actitudes que se transmiten de una generación a otra.

Tuz et al. (2024) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de establecer la conexión entre la percepción de los métodos de crianza y cómo estos influyen en la percepción de la vida de los adolescentes. La metodología de tipo cuantitativo, no experimental y correlacional. Se realizó una evaluación a 76 adolescentes de entre 12 y 18 años, junto con sus padres, en 10 distritos de la ciudad. Los hallazgos mostraron que la mayor parte de los adolescentes tiene padres que ejercen una crianza autoritaria (37.5%); asimismo, se observó una inclinación a haber sido criados en contextos permisivos (72.7%) y, principalmente, en ámbitos democráticos (40%). Para concluir, el análisis realizado a través de X^2 reveló una relación importante ($p<.05$) entre el estilo de crianza y la presencia, ambigüedad o falta de sentido vital.

Paredes et al. (2023) examinaron la influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales de los jóvenes durante la pandemia. Este análisis empleó una metodología cuantitativa, con un enfoque de tipo correlacional. Se fundamentó en la revisión de documentos, aplicó un diseño sin intervención experimental y fue de naturaleza transversal. Para la recolección de

datos, se utilizaron los siguientes instrumentos: Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA-29) y Escala de Habilidades Sociales (EHS). La población estudiada estuvo compuesta por 81 jóvenes de entre 12 y 15 años del establecimiento educativo “Juan Bautista Palacios” ubicada en Ambato. En lo que respecta al análisis de las correlaciones entre los estilos de socialización de los padres y las HHSS, se evidenció una relación negativa leve en el caso de las madres ($r = -.251$; $p = .024$), lo que sugiere que a medida que aumenta el puntaje en un estilo de socialización materno, disminuyen las HHSS. En contraste, en lo que respecta a los padres, se observó correlación nula ($r = -.060$; $p = .592$), lo que indica que la manera que los adolescentes socializan no se relaciona de forma reveladora con los estilos de crianza paternos.

Como antecedentes nacionales, Chávez (2025) examinó la conexión entre los métodos de crianza y las competencias sociales en jóvenes de una institución educativa en Chanchamayo. El estudio tuvo un carácter esencial, aplicando un método cuantitativo y un diseño que no era experimental, era transversal y de correlación: se trabajó con un grupo de 82 estudiantes (44 varones y 38 féminas). Las herramientas empleadas consistieron en la escala de estilos de crianza de Steinberg y la (EHS). Los hallazgos indicaron que no existe una conexión entre la dimensión de compromiso y HHSS en los jóvenes ($Rho = 0,130$); de igual manera, no se identificó una relación significativa con la dimensión de autonomía psicológica ($Rho = -0,132$). Sin embargo, se observó una relación significativa entre la dimensión de control conductual ($Rho = -0,237$). En conclusión, no se detectó relación significativa ($Rho = 0,130$) entre métodos de crianza y las competencias sociales en los jóvenes.

Llunen (2025) examinó cómo se conecta el estilo de crianza con las destrezas sociales en alumnos de la I.E.P. Antonio Raymondi en Puente Piedra. Se utilizó un método descriptivo no experimental, de carácter correlacional, y se aplicó una metodología cuantitativa. A través de este procedimiento, 150 alumnos de secundaria fueron seleccionados para a quienes se les aplicaron la Escala de Estilo de Crianza (EEC-1) y la EHS. Se encontró que no había una conexión importante entre las variables principales ($X^2 = 7.304$; $p > .05$); igualmente sucedió en el caso del estilo de crianza con las distintas dimensiones de HHSS, lo que indica que estas variables actúan de manera independiente.

Tarrillo (2025) analizaron la conexión entre los tipos de crianza y las habilidades sociales de 124 alumnos de la Institución Educativa Ricardo Palma. Este estudio fue de carácter básico, con enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, no experimental, y utilizó un muestreo analítico

basado en conveniencia. Los alumnos de primer a quinto año de secundaria se sometieron a las evaluaciones de la Escala de estilos de crianza de Steinberg y la Escala HHSS de Goldstein. Los resultados indicaron que no existe una relación entre las dos ($p = .292$). Asimismo, el 80.6% de la muestra evidenció HHSS insuficientes, el 15.3% con habilidades bajas y únicamente el 4% tenía niveles adecuados. En cuanto a los estilos de crianza, una cantidad considerable señaló padres negligentes (1.6%), autoritarios (42.7%) y autoritativos (55.6%). Las correlaciones halladas entre las distintas dimensiones fueron ($p > .05$), lo que indica que no existe una relación entre ellas.

Ávila y Cerna (2024) investigaron cómo los enfoques de crianza se vinculan con el desarrollo de HHSS en niños del distrito de Florencia de Mora. Incluyó a 156 niños y sus padres, utilizando como herramientas el Cuestionario de estilos de Crianza y la Lista de chequeo de HHSS para preescolares. Se observó que las HHSS tienen una relación negativa, muy baja y no significativa con los enfoques de crianza ($Rho = -.151$), así como con el estilo democrático ($Rho = -.103$), estilo permisivo ($Rho = -.110$) y estilo autoritario ($Rho = -.103$); concluyeron que las variables están relacionadas entre sí.

García y Allca (2024) se propusieron analizar cómo se relacionan los estilos de crianza con las HHSS en estudiantes, desde la visión de padres que están teniendo su primer hijo. Para esto, se optó por un enfoque cuantitativo utilizando un diseño transversal asociativo. Se empleó el cuestionario sobre Estilos de Crianza junto con la Guía de Observación de Habilidades Sociales, ambos adaptados por Zavala (2017). La investigación incluyó a 134 padres primerizos de Lima Metropolitana, cuyas edades variaban entre 20 y 49 años, con una edad promedio de 28,5 años. En cuanto a la dimensión de actitudes hacia las habilidades sociales, se encontraron correlaciones estadísticamente relevantes de leve magnitud con los estilos permisivo ($r = .37$) y autoritario ($r = .33$). Además, el estilo democrático mostró relación negativa leve con el área de Sentimientos ($r = .20$). Como conclusión, se observó que los estilos democrático, permisivo y autoritario estaban presentes, siendo el democrático el que más identifica a 116 padres (86.6%), aunque no logran desarrollar las HHSS necesarias para interactuar con su entorno.

A continuación, se presentan la primera variable de investigación, las habilidades sociales desde que una persona nace, su comunicación con los grupos sociales es necesaria para el desarrollo de sus diversas habilidades, pues no es nuestra naturaleza innata, sino que

aprendemos lentamente a través de la interacción con el medio que nos rodea (Flores et al., 2016).

Con el paso del tiempo, se han realizado numerosas investigaciones acerca de las competencias sociales. Desde la publicación de Murphy en 1937, se ha resaltado la relevancia de las HHSS en niños y jóvenes (Lacunza & Contini, 2011). Adicionalmente, Salter en 1949 detectó la existencia de competencias expresivas que promueven la interacción entre personas. Estos estudios han fortalecido el análisis de esta variable, especialmente con la introducción de teorías como las de aprendizaje social de Bandura, la psicología social y la terapia conductual (Chaname, 2022).

Bances (2019) define las HHSS como un resumen de capacidades y habilidades adquiridas que permiten a un individuo interactuar adecuadamente con los demás e incluye competencias, así como comportamientos cognitivos y emocionales expresados tanto verbal como no verbalmente. Para Torres et al. (2018), las HHS y el aprendizaje se desarrollan a través de la interacción en diversos entornos sociales con otras personas, lo que facilita el aprendizaje del respeto por los derechos de los demás y la habilidad para manejar de manera efectiva situaciones sociales.

Las HHSS comprenden las respuestas verbales y no verbales que un individuo aprende y utiliza en situaciones interpersonales para expresar sentimientos, actitudes, deseos u opiniones, así como para ejercer sus derechos de manera adecuada según el contexto (Caballo, 2002). Esto implica respetar a los demás, lo cual no solo facilita la resolución de problemas inmediatos, sino que también reduce las probabilidades de enfrentar dificultades (Luque et al., 2021).

León y Medina (1998) definieron las HHSS como la capacidad de realizar determinadas conductas aprendidas que son capaces de afrontar eficazmente los retos que plantean diversas situaciones sociales. Además, se pueden distinguir cuatro pilares básicos de las habilidades sociales, a saber: la eficacia del comportamiento interpersonal, la especificidad de la situación, las disposiciones aprendidas y la dependencia mutua de los demás. Para esto, Monjas (2000) refiere que las HHSS están asociadas a comportamientos sociales específicos para que puedan realizar tareas interpersonalmente. Además, se refiere al conjunto de conductas adquiridas y aprendidas que se dan cada vez que interactuamos con otras personas.

Así lo manifiesta Caballo (2009), donde indica que en las habilidades sociales se presentan una serie de atributos como: Adquisición por aprendizaje, Incorporación de actitudes verbales y no verbales, específicos y discretos, Aparición como respuestas eficaces y adecuadas a estímulos, reforzamiento social de respuestas positivas, Influencia de las características ambientales, de edad y sexo. Por otro lado, Esteves et al. (2020) mencionan tres factores que se dan al momento de desarrollar las HHSS, donde todas las habilidades sociales se manifiestan a través de la conducta del sujeto. Por lo tanto, es necesario un proceso para el desarrollo de habilidades sociales. Estos tres elementos son conductuales, cognitivos y fisiológicos.

Además, Mendoza (2021) manifiesta que las HHSS prevalecen gracias al uso del lenguaje, porque permite que ambas personas se comuniquen entre sí y se beneficien de esta interacción. Estas habilidades sociales se desarrollan en entornos sociales porque necesitan interactuar con otros individuos. Según Bernardo (2022) ofrece un conjunto de características para el concepto de habilidades sociales. A la cual se le determinan en las siguientes tipologías: Conductas adquiridas a través del aprendizaje, Componentes en relación con los que hacemos, sentimos y decimos, es decir, motores, emocionales y comunicativos, La manifestación de respuestas determinadas por la reacción a ciertas situaciones, Comportamientos que deberían existir mientras exista una relación con otras personas, entre iguales o adultos.

Sin embargo, Kelly (2002) postula que las HHSS no son simplemente un conjunto de comportamientos que requieren aprendizaje, sino que los individuos las utilizan para obtener refuerzo de sus entornos. Además, la definición de HHSS consta de tres características únicas: una descripción objetiva de estas características, la consideración de cada situación en la que pueden ser necesarias habilidades sociales a nivel interpersonal y conductas diseñadas para reforzar el entorno. Asimismo, como menciona Caballo (1988), son una serie de acciones que permiten a sus usuarios desarrollarse dentro de un contexto tanto individual como interpersonal. Desde ahí, podrás expresar tus opiniones, posturas, intenciones, y emociones, y con ello buscar no solamente resolver los problemas que enfrentas en el presente, sino también en el futuro.

Dongil y Cano (2014) también mencionan características de sujetos que exhiben altos niveles de competencias sociales y enfatizan que estos indicadores son observables. Los cuales son: 1) Iniciar, mantener y cerrar conversaciones; con más confianza en sí mismos, no tienen miedo de terminar los temas de conversación, 2) Expresar sentimientos positivos; las personas

con habilidades bien desarrolladas pueden apreciar más a los demás y expresar sus sentimientos con mayor facilidad, 3) Recibir sentimientos positivos; aquí menciona la apertura a los comentarios de otros, incluida la capacidad de proporcionar una adecuada retroalimentación sobre este comentario, 4) Defender los propios derechos; esta es una de las principales características de estos sujetos, porque saben defender sus derechos sin vulnerar los de los demás, 5) Hacer peticiones o pedir favores; los sujetos no se sienten culpables ni tienen miedo de pedir favores a los demás, saben cómo manejar la situación y cómo solucionarla en beneficio del futuro, 6) Afrontar de forma adaptativa las críticas; es fácil perder el control durante las críticas, las personas con altas habilidades sociales tienden a ser más asertivas en este tipo de situaciones y expresan sus opiniones y deseos de resolver el conflicto.

En su teoría, Goldstein et al. (1989) definen las HHSS como un conjunto de conductas humanas efectivas utilizadas en las relaciones interpersonales. Porque al aprender estos comportamientos se aprende a facilitar las relaciones con los demás, a respetar los derechos de los demás sin negarlos y a evitar el miedo a situaciones difíciles o nuevas para lograr una mejor comunicación y una correcta resolución de problemas.

A su vez, Goldstein (1973, como se citó en Torres, 2018) dividió nuestras habilidades sociales en seis grupos diferentes, que van desde habilidades simples como saludar, a complejas como tomar decisiones o manejar nuestras emociones, donde sus dimensiones son: a) *Autoexpresión en dimensiones sociales*: Indica que es la capacidad para poder expresarse de manera clara, sin algún miedo o llegar a una sintomatología ansiosa en cualquier tipo de situación sea laboral, estudiantil u otra, expresando así emociones o sentimientos; b) *Defensa de los propios derechos como consumidor*: Es aquella manifestación de conductas asertivas ante un hecho que vulnera la integridad o falta de respeto ante una persona o más; c) *Expresión de enfado o disconformidad*: Definida como aquella dimensión que la persona tiene la capacidad de evitar conflictos o altercados; d) *Decir no y cortar interacciones*: Indica que es la capacidad de negar ciertas peticiones a otras personas; e) *Hacer peticiones*: Detalla que es la capacidad de que la persona pueda manifestar alguna petición sin tener problemas al solicitarlo; f) *Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto*: Esta dimensión indica que es la capacidad de poder interactuar con el sexo opuesto sin ninguna dificultad.

Por último, Inés Monjas sostiene que las HHSS son los comportamientos o capacidades que se necesitan para llevar a cabo de manera efectiva actividades que implican relaciones

interpersonales. Esto implica una serie de conductas que se aprenden y se asimilan, en contraste con los rasgos de personalidad. En otras palabras, las habilidades sociales comprenden un conjunto de comportamientos interpersonales que se utilizan al comunicarse con otras personas (Rosales et al., 2014). De igual manera, Paz y Cubo (2017) describen las HHSS como acciones que se expresan verbalmente y son visibles en diversas situaciones de interacción; en línea con esto, también sugieren que estas habilidades representan una reacción particular, puesto que la eficacia de la comunicación está influenciada por el contexto de la interacción:

- a) Componente conductual: La tarea principal de un psicólogo consiste en analizar el comportamiento humano, por lo que al observar un entorno es fundamental entender qué tipo de comportamiento humano se va a investigar. En este aspecto es donde se evidencia la percepción que tiene la persona del entorno, abarcando las atribuciones, las expectativas y el conocimiento (Caballo, 2015).
- b) Componente cognitivo: Muestra que el entorno y las circunstancias influyen en las ideas, sentimientos y comportamientos de cada individuo; no son simplemente recipientes pasivos frente a las fuerzas del ambiente, ya que esta interacción es recíproca. La persona es considerada un agente activo en este contexto porque participa en un proceso continuo de interacción con los demás. Este busca de manera deliberada ciertas situaciones mientras se aleja de otras, y se ve continuamente influenciado por las condiciones que lo rodean; no obstante, también participa de manera constante en la modificación de las circunstancias situacionales y ambientales, tanto para él mismo como para los demás (Caballo, 2015).
- c) Componente fisiológico: Para Sánchez (2022), se refiere a la habilidad de manifestar las emociones y mantener un equilibrio emocional adecuado. También, se describe la empatía como la capacidad de entender la perspectiva de los demás, lo que permite comprender las experiencias o sentimientos de las personas con las que se relacionan. Rosales et al. (2014) indican que estas son habilidades que comprenden la expresión y la manifestación de las emociones. Incluyen ira, enfado, alegría, tristeza, entre otras.

Los estilos de crianza parentales hacen referencia a la percepción que tienen los hijos acerca del estilo de crianza o la forma de crianza que reciben ellos de sus padres y las estrategias elegidas para su socialización (Baumrind, 1991; Maccoby & Martin, 1983). Darling y Steinberg (2001) refieren que los diferentes estilos de crianza (EC) estarían conformados por una sumatoria de actitudes y disposiciones que los padres transmiten a sus hijos y ya, en conjunto conformarían el clima emocional donde se desarrolla el niño y adolescente. Los estilos son un conjunto de comportamientos conocidos que tienden a mantenerse durante un largo periodo. Resulta evidente que las situaciones por las cuales atraviesa una persona influyen y generan cambios paulatinos ya sea positivos o negativos, sobre todo cuando se trata de acontecimientos de alto impacto, como el paso de un entorno a otro o el nacimiento de un nuevo integrante en la familia (Climent, 2009).

Papalia (2005) destaca la relevancia de los estilos de crianza en el desarrollo los niños y adolescentes, sostiene que por lo general los padres no son conscientes del estilo de crianza que ejercen y que este suele ser el resultado de las experiencias vividas durante su propia infancia. Señala que los EC tienen un elemento informativo, las convicciones de los padres acerca de las maneras apropiadas de criar a sus hijos, y un componente actitudinal que incluye su comportamiento e interacción con ellos. Además, pone de relieve que el compromiso y la responsabilidad se manifiestan en ciertos EC que exhiben los padres. Los estilos democráticos están relacionados con un mayor grado de responsabilidad, mientras que los estilos negligentes se distinguen por una escasa preocupación por el bienestar del niño.

Steinberg (1992) identifican los estilos de crianza como una sumatoria de actitudes que los padres mantienen hacia sus hijos, esta sumatoria de actitudes generaría un clima emocional manifestado en sus comportamientos y las diversas formas de interactuar. Demostrando la vinculación que existe entre la forma de educar a los hijos y clima emocional que existe entre los progenitores y sus vástagos. Esta aclaración, así como lo que los autores Maccoby y Martin dijeron en 1983, indica que existen tres tendencias que se combinan para crear los EC. Estas tres tendencias, que son la implicación, el control del comportamiento y la autonomía psicológica, al combinarse determinan la modalidad de los diversos estilos de crianza.

Salirrosas y Saavedra (2015) señalan que los estilos de crianza son un conjunto de comportamientos ejecutados por los progenitores, orientados a cuidar y prestar atención a los niños hasta que se convierten en adolescentes. Las interacciones de padres a hijos incluyen la

forma en que los padres responde y atienden las necesidades afectivas de sus hijos, así como la aplicación de estrategias disciplinarias. Por lo tanto, el adoptar un estilo de crianza adecuado resulta esencial para el desarrollo del niño y adolescente, teniendo en cuenta la existencia de varios estilos de crianza es importante adoptar aquel estilo que fomente el bienestar y crecimiento de los hijos (Charalampous et al., 2018).

Estas particularidades respecto al estilo de crianza empleado por los padres dan lugar a diversos valores, actitudes y conductas en los menores (García & Gracia, 2010; Musitu & García, 2004). De acuerdo con Moral (2012) afirma que los estilos de crianza son las maneras en que los padres intentan alcanzar un balance entre la regulación y el afecto, estableciendo de este modo la educación de sus hijos. Estas estrategias comprenden comportamientos y la disposición dirigida hacia los menores, por lo general se encuentran orientadas a promover un ambiente y dinámica familiar adecuado dentro del hogar (Matalinares & Díaz, 2013).

La teoría de Baumrind, por su parte, es la que tiene mayor impacto en esta área. Se sugieren tres estilos principales: autoritario, permisivo y autoritativo, que se fundamentan en dos dimensiones, calidez y del control parental. El estilo se distingue por elevados niveles de control acompañado de escasa expresión de afecto; el estilo permisivo es lo opuesto al autoritario. El estilo autoritativo integra niveles altos de supervisión, respaldo emocional y normas elevadas de calidez (Baumrind, 1967).

Según Bowlby, los intercambios precoces entre padres e hijos constituyen la raíz para el inicio del desarrollo de un apego seguro o inseguro, conceptos que él menciona en su Teoría del apego. Los padres que satisfacen de manera constante las necesidades que presentan sus hijos tienden a promover un apego seguro, lo que puede resultar en una crianza autoritaria. Por otro lado, los estilos de apego inseguro, como el evitativo o ambivalente, suelen estar vinculados con estilos de crianza permisivos o autoritarios donde las demandas afectivas del niño o adolescente no son atendidas de forma satisfactoria (Bowlby, 1969).

Además, Bandura indica el enfoque del aprendizaje social que los niños, por medio de la observación e imitación de modelos (entre los cuales están sus padres), aprenden y asocian comportamientos. Se explica que los hijos pueden copiar el estilo autoritario del padre, en el cual existe un control estricto y las emociones se reprimen, aprendiendo a relacionarse con otros de forma parecida. De igual manera, un estilo parental permisivo proyecta en los niños

ausencia de normas claras, complacencia teniendo como resultado dificultades para regular sus emociones y conducta (Bandura, 1977).

Por su parte, Bronfenbrenner (1979) a través de la teoría ecológica profundiza el entendimiento de los estilos de crianza parentales, ubicando a la familia dentro de un sistema más amplio de factores e influencias sociales. Según esta premisa, el desarrollo de los niños está influenciado por diversos sistemas interconectados, que van desde la familia nuclear hasta la cultura recibida por el sistema sociocultural en la que el niño se desarrolla. Los estilos parentales se desarrollan en el hogar, la comunidad, el empleo y las políticas de carácter social. Los estilos parentales no son estáticos, varían como respuesta a las circunstancias externas del sistema (Bronfenbrenner, 1979).

La teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985) es otra perspectiva importante, que resalta el papel crucial de la competencia, la autonomía y las relaciones en el crecimiento de los niños. Los estilos parentales que favorecen la autonomía, por ejemplo, el autoritativo, son considerados como elementos que favorecen la motivación interna y el bienestar emocional de los niños. A diferencia de los estilos autoritarios que limitan y frenan el desarrollo de la autonomía, autoeficacia y el sentido de competitividad en los niños (Deci & Ryan, 1985). La teoría permite comprender cómo los estilos de crianza afectan la capacidad de los niños para el desarrollo de la competencia y autonomía.

Otra teoría acerca de EC fue presentada en 1983 por Maccoby y Martin. Esta teoría se basa en dos elementos principales: el control y la imposición de límites, además de la comunicación y el afecto. La primera dimensión pone énfasis en las características positivas de la crianza, tales como el apoyo, el compromiso y la comunicación asertiva, que tienden a ser más marcadas en niños con los que se tiene una mayor cercanía. La segunda dimensión se enfoca en crear vínculos jerárquicos a través de restricciones y control, lo que conduce a la identificación de tres estilos fundamentales de crianza: permisividad, negligencia y autoritarismo.

Tal como hemos identificado, existen diversas teorías relacionadas con los estilos de crianza, este estudio tomó como base el modelo propuesto por Steinberg (1993). En esta perspectiva, se identifican tres factores o modelos, siendo el compromiso la dimensión más importante. Incluye las acciones de cuidado y atención que los padres ofrecen, destacando el

apoyo emocional. La dimensión de independencia se refiere a la postura crítica del adolescente frente a su entorno, detectando los métodos de apoyo o limitación utilizados por sus progenitores y comparándose constantemente con los demás miembros. Por último, la dimensión control se relaciona con cómo el adolescente identifica su relación de autoridad mediante las normas y valores presentes en su entorno familiar.

Darling y Steinberg (1993) definen a los estilos de crianza como un conjunto de conductas que los padres exhiben hacia sus hijos, creando un ambiente emocional que puede ser negativo o positivo, dependiendo del estilo de crianza que se practique. Estas maneras se manifiestan a través de las acciones parentales, que incluyen no solo los actos relacionados con el deber de ser padre, sino también los gestos, el tono de la voz y las expresiones de afecto. En esencia, las posturas, convicciones y expectativas que los padres desarrollan sobre sus hijos constituyen los métodos de crianza. Estos influyen en la autonomía psicológica del niño, en su nivel de implicación conductual y el nivel de control que los padres ejercen sobre él.

La crianza que se implementa está determinada por la combinación de tres dimensiones esenciales, las cuales se organizan en diferentes proporciones. La primera dimensión es el compromiso, que se refiere a la magnitud en que los padres demuestran cercanía emocional e intervienen en las diversas actividades de los hijos. La segunda es la autonomía psicológica, que se refiere a cómo los padres fijan las normas, permisos y derechos dentro de la casa. Por último, está el control conductual, que se refiere al nivel de control, restricciones y administración que los padres ejercen sobre la vida de sus hijos. La manera en que los niños experimentan la crianza y desarrollan su comportamiento e independencia está determinada por la interrelación de estas dimensiones.

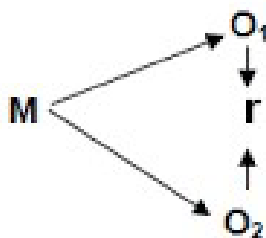
II. METODOLOGÍA

El presente estudio aplica el método hipotético-deductivo con la finalidad de examinar las hipótesis planteadas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Para Sánchez et, al. (2018) este enfoque brinda un procedimiento debidamente contrastado, obteniendo resultados que permiten dar una interpretación generando la refutación o aceptación de las hipótesis planteadas, generando una serie de conclusiones basadas en las experiencias que poseen los encuestados.

Enfoque cuantitativo, centrado en la recopilación de datos numéricos con el objetivo analizar y comprobar las hipótesis a través de mediciones estadísticas. Se emplea la técnica de análisis estadístico para realizar la respectiva verificación teórica (Hernández et al., 2014). Investigación básica, debido a que genera nuevos conocimientos y profundiza el análisis teórico de las variables analizadas, sin orientarse manera inmediata a una aplicación práctica (Sánchez et al., 2018).

La presente investigación corresponde al tipo básica, ya que estuvo enfocada en generar y fortalecer conocimientos teóricos relacionados con las habilidades sociales y los estilos de crianza en adolescentes. Su propósito fue comprender la relación existente entre ambas variables y aportar evidencia científica que contribuya al desarrollo del conocimiento en el ámbito de las ciencias sociales, sin perseguir una aplicación práctica inmediata.

Diseño no experimental puesto que las variables serán observadas en su estado natural, sin manipulación. Asimismo, no se incorporan factores externos que puedan alterar la relación entre las variables (Hernández et al., 2014). Es transversal, ya que la información será recopilada en un único momento permitiendo examinar las características y relaciones de las variables en un periodo determinado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). De nivel correlacional ya que pretende determinar la relación entre las variables mediante la estadística. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).



Donde:

M: Muestra poblacional del estudio

r: Nivel de asociación entre las variables

O1: Variable 1: Habilidades sociales

O2: Variable 2: Estilos de crianza

La población se refiere al grupo completo de personas, sucesos o elementos que comparten ciertas características establecidas y que serán analizados en una investigación, con la finalidad de generalizar los resultados obtenidos a toda esa agrupación (Hernández et al., 2014). La población estará compuesta por 1200 estudiantes de ambos sexos, de la Institución Educativa Particular Annie's School ubicada en el distrito de San Juan de Miraflores matriculados en el año académico 2026.

Se consideraron los siguientes *criterios de inclusión*: Educandos con edades desde los 14 años hasta los 16 años. Estudiantes matriculados en el año académico en curso pertenecientes al nivel secundario de la institución educativa no considerados dentro de la inclusión, Estudiantes que asisten regularmente a la escuela hasta un 70% de asistencia registrada, Estudiantes que entreguen el consentimiento informado firmado por uno de los padres o tutores legales, Estudiantes que acepten participar del estudio mediante la firma del asentimiento informado y que desarrollen los Cuestionarios completamente. *Como criterios de exclusión*: Estudiantes que no se encuentren dentro del rango de edad comprendido entre los 14 y 16 años, Estudiantes matriculados que presenten alguna discapacidad o lesión que impida desarrollar la evaluación. Estudiantes que no asisten regularmente a la institución educativa con más del 30% de inasistencia registrada, Estudiantes que no entreguen el consentimiento informado firmado por uno de los padres o tutores legales, Estudiantes que no acepten participar del estudio mediante la firma del asentimiento informado y Casos en los que los datos recolectados sean incompletos.

La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, procedimiento que permitió que todos los integrantes de la población tuvieran la misma probabilidad de ser seleccionados para formar parte del estudio. La muestra representa una parte de la población que conserva características similares al grupo de estudio, permitiendo realizar inferencias válidas sobre la población total (Hernández et al., 2014). La muestra estuvo constituida por 400 estudiantes adolescentes. Para determinar su tamaño se aplicó la fórmula

para poblaciones finitas, considerando una población de 1200 estudiantes, un nivel de confianza del 95%, un margen de error del 5% y una probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia de 0.50.

9.1. Variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
V1: Habilidades sociales	Caballo (2007) Hace referencia a las actitudes que los individuos expresan en un contexto de interacción entre ellos, donde se comunican ideas, pensamientos y sentimientos. El objetivo es mejorar la interacción para que sea más apropiada y de alta calidad, lo cual promueve el desarrollo de un entorno equilibrado y propicio en diferentes aspectos del crecimiento personal.	Es la sumatoria del puntaje obtenido por la Escala de habilidades sociales (EHSA).	Conductual	1, 2, 4, 5, 8, 9, 10, 15 y 16	Ordinal	Deficiente (9 – 17) Aceptable (18 – 26) Excelente (27 – 36)
			Cognitivo	3, 6, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 21, 23 y 24		Deficiente (11 – 21) Aceptable (22 – 32) Excelente (33 – 44)
			Fisiológico	7, 14, 20, 22 y 25		Deficiente (5 – 9) Aceptable (10 – 15) Excelente (16 – 20)
V2: Estilos de crianza	Para Darling y Steinberg (1993) se trata de una constelación de comportamientos que tiene lugar en la interacción entre padres e hijos y se demuestra a través de acciones como abrazos, restricciones, órdenes, etc. Esto produce un clima afectivo dentro del sistema familiar que puede ser clasificado en estilos de crianza debido a sus rasgos.	Se medirá mediante la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.	Compromiso	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17.	Ordinal	Bajo (9 – 18) Medio (19 – 27) Alto (28 – 36)
			Autonomía Psicológica	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c.		Bajo (7 – 14) Medio (15 – 21) Alto (22 – 28)
			Control Conductual	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18		Bajo (9 – 18) Medio (19 – 27) Alto (28 – 36)

En cuanto a las técnicas e instrumento de recolección de datos, se empleará la técnica de la encuesta como técnica principal, debido a que es un procedimiento estructurado que permite obtener datos específicos relacionados con la variable (Ñaupas et al., 2018). Asimismo, nuestra investigación empleara dos instrumentos, uno destinado a cada variable de estudio.

Como primer instrumento tendremos a la Escala de Habilidades Sociales (EHSA) creado por Herrera (2019) constando de 25 preguntas, enfocado en dar respuesta a la variable habilidades sociales, de los cuales evalúan 3 dimensiones: Componente conductual, componente fisiológico y componente cognitivo. El instrumento ofrece 4 opciones de respuesta, en las que (S) hace referencia a "Siempre", (CS) al "Casi siempre", (CN) al "Casi nunca" y (N) al "Nunca". Para conseguir pruebas fiables, se llevó a cabo una investigación piloto con 150 alumnos de secundaria, y para la muestra, se optó por emplear el instrumento en 1203 estudiantes.

Se empleó la validez de contenido, mediante el criterio de diez jueces expertos en distintas áreas de especialización. La psicometría, la clínica y la educativa hacen uso del coeficiente V de Aiken para analizar estos criterios, lo cual posibilita evidenciar que la Escala de Habilidades Sociales EHSA logró una validez de contenido igual a 1. De igual forma, como primer paso, realicé un análisis de constructo. En el AFE, se calculó un valor de KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) de .914 y un valor de Esfericidad de Bartlett ($p < .05$). Posteriormente, se halló la matriz de componente rotado y con ello se determinó el total de los componentes del instrumento a evaluar, comprobándose que los ítems se adecuaban, por lo que se corroboró a través del AFE que la prueba tiene buenos valores en los índices de ajuste. El análisis de la confiabilidad se realizó con el cálculo de la consistencia interna mediante el estadístico de Alfa de Cronbach, alcanzando un nivel de significancia de 0,743 en el estudio piloto (Kline, 1993).

El estudio comprobó la validez de la escala de HHSS mediante el método del análisis factorial exploratorio, empleando como técnica la extracción de mínimos cuadrados no ponderados, utilizando la rotación Varimax. Como se puede apreciar, la extracción de 3 factores se detalla en el 55.25% (VEA), únicamente 3 factores mostraron autovalores superiores a 1, pero considerando que el criterio del autovalor no siempre es exacto, se tomó en cuenta mantener los factores de la escala. De igual manera, de los 25 ítems, todos mostraron saturaciones con cargas factoriales superiores a .30 en cada

dimensión asociada a la teoría; por consiguiente, los datos confirman la existencia de validez de constructo. Se ha evidenciado la confiabilidad a través de alfa de Cronbach, donde los valores varían entre .830 y .949 para las dimensiones evidenciando confiabilidad muy alta, en la escala total (19 ítems) la magnitud del coeficiente de confiabilidad es muy alta .962.

Como segundo instrumento para la evaluación se utilizó la Escala de Estilos de Crianza, originalmente creada por Steinberg (1993), cuya adaptación al contexto peruano fue llevada a cabo por Merino en 2014. Este instrumento, creado para ser utilizado en adolescentes durante alrededor de 20 minutos, busca valorar los estilos de socialización de los padres mediante un modelo tridimensional que abarca las dimensiones de compromiso, independencia psicológica y regulación del comportamiento. La escala consta de 26 puntos, con un formato Likert de respuesta que oscila entre 0 y 4 puntos.

Para las propiedades psicométricas del instrumento, en el Perú, un estudio llevado a cabo con 50 participantes, se evaluó la validez del contenido a través de la V de Aiken con la participación de cinco jueces expertos, logrando una calificación superior a .90, lo que señala que el instrumento posee la suficiente validez para evaluar los estilos parentales (Merino, 2014). Es importante resaltar que en la primera validación se reportaron coeficientes alfa de Cronbach de .72 a .86, lo que indica una confiabilidad apropiada para las subescalas. Por otro lado, Merino y Arndt (2004) hallaron valores un poco inferiores, que fluctuaron entre .62 y .74 en una muestra de Perú, lo que continúa siendo aceptable en el campo psicométrico. Posteriormente Merino (2014) en relación con la fiabilidad de este mismo instrumento, comprobó coeficientes alfa de Cronbach de .847 en la dimensión de compromiso .560 en autonomía psicológica .682 en control del comportamiento. Estos hallazgos corroboran que el instrumento exhibe grados adecuados de consistencia interna, en particular en los aspectos de compromiso y control de comportamiento (Merino & Arndt, 2004). Por lo tanto, se considera apropiado el instrumento para evaluar los estilos de crianza en la población adolescente de Perú.

Para el procesamiento y análisis de datos, se coordinará con la institución educativa con la finalidad de obtener el permiso correspondiente necesarios para la aplicación de los instrumentos de evaluación. Posteriormente se planificará la recolección de datos mediante la difusión del consentimiento informado a padres o tutores, la ficha sociodemográfica y los instrumentos correspondientes. Posteriormente, la información obtenida será codificada y organizada en el software SPSS v27. En la fase descriptiva, se

examinarán los niveles y las características de las variables de investigación. Para la comprobación de hipótesis, se empleará la estadística inferencial. Como primer paso se aplicará la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov con el propósito de determinar la distribución de los datos, permitiendo la selección entre métodos estadísticos no paramétricos o no paramétricos.

En relación con los aspectos éticos, la presente investigación seguirá los principios fundamentales de beneficencia, autonomía, no maleficencia y justicia, garantizando en todo momento un trato digno y respetuoso hacia los participantes, procurando maximizar los beneficios del estudio y evitando cualquier tipo de perjuicio (Beauchamp & Childress, 2013). Asimismo, el estudio se ejecutará de acuerdo con las disposiciones establecidas en el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (C.Ps.P.) asegurando la confidencialidad de la información proporcionada por los estudiantes, siendo utilizada con fines académicos y científicos. Del mismo modo queda en reserva la identidad, privacidad y derechos de los participantes.

III. RESULTADOS

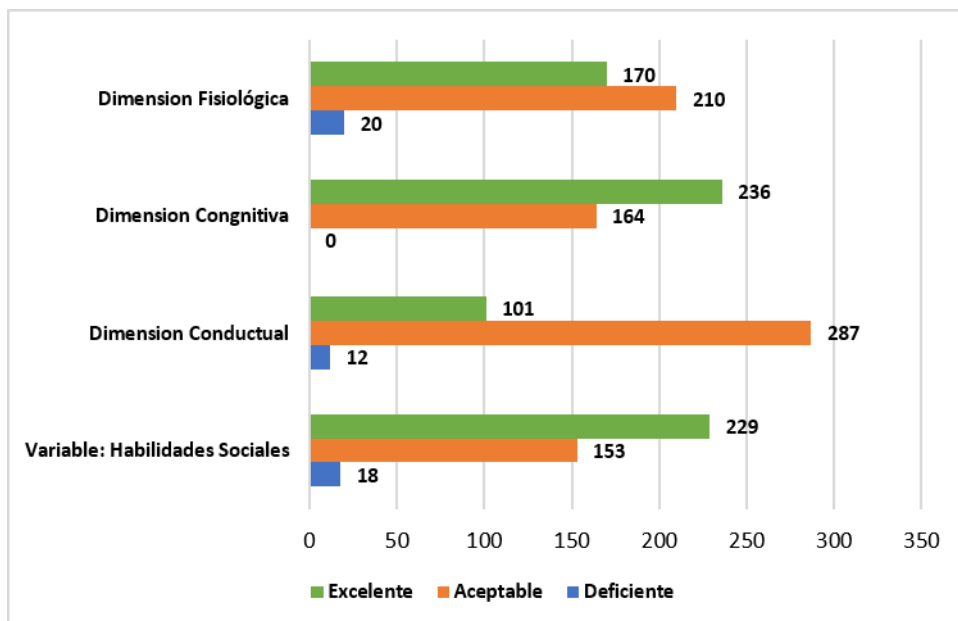
4.1 Análisis descriptivo

A continuación, presentaremos la información Descriptiva de las Variables del estudio Habilidades Sociales y Estilos de Crianza en Adolescentes de 14 a 16 años, en una Institución Educativa en San Juan de Miraflores, año 2026.

Tabla 2

Descriptivo de la Variable Habilidades Sociales y sus Dimensiones

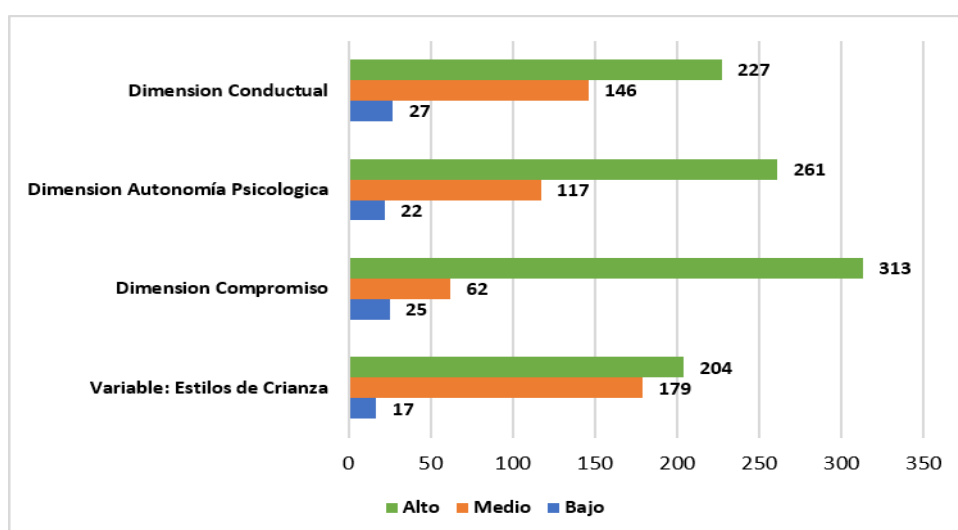
	Frecuencia	Porcentaje
<i>Variable: Habilidades Sociales</i>		
Deficiente (25 - 49)	18	4.5%
Aceptable (50 - 75)	153	38.3%
Excelente (76 - 100)	229	57.2%
<i>Dimensión Conductual</i>		
Deficiente (9 - 17)	12	3.0%
Aceptable (18 - 26)	287	71.7%
Excelente (27 - 36)	101	25.3%
<i>Dimensión Cognitiva</i>		
Deficiente (11 - 21)	0	0.0%
Aceptable (22 - 32)	164	41.0%
Excelente (33 - 44)	236	59.0%
<i>Dimensión Fisiológica</i>		
Deficiente (5 - 9)	20	5.0%
Aceptable (10 - 15)	210	52.5%
Excelente (16 - 20)	170	42.5%

Figura 1***Habilidades Sociales y Dimensiones***

De acuerdo a la información de la tabla 1 y figura 1 podemos observar en Adolescentes de 14 a 16 años, en una Institución Educativa en San Juan de Miraflores, año 2026; que para la Variable Habilidades Sociales respondieron que es Excelente en un 57.2% (229 estudiantes), que es Aceptable en un 38.3% (153 estudiantes) y que es Deficiente en un 4.5% (18 estudiantes); de la misma manera para la Dimensión Conductual se tuvo que es Excelente en un 25.3% (101 estudiantes), que es Aceptable en un 71.7% (287 estudiantes) y que es Deficiente en un 3.0% (12 estudiantes); para la Dimensión Cognitiva se tuvo que es Excelente en un 59.0% (236 estudiantes), que es Aceptable en un 41.0% (164 estudiantes) y que es Deficiente en un 0.0% (0 estudiantes) y finalmente para la Dimensión Fisiológica se tuvo que es Excelente en un 42.5% (170 estudiantes), que es Aceptable en un 52.5% (210 estudiantes) y que es Deficiente en un 5.0% (20 estudiantes).

Tabla 3**Descriptivo de la Variable Estilos de Crianza y sus Dimensiones**

	Frecuencia	Porcentaje
Variable: Estilos de Crianza		
Bajo (26 - 51)	17	4.3%
Medio (52 - 78)	179	44.7%
Alto (79 - 104)	204	51.0%
Dimensión Compromiso		
Bajo (9 - 18)	25	6.3%
Medio (19 - 27)	62	15.5%
Alto (28 - 36)	313	78.2%
Dimensión Autonomía Psicológica		
Bajo (7 - 14)	22	5.5%
Medio (15 - 21)	117	29.3%
Alto (22 - 28)	261	65.2%
Dimensión Control Conductual		
Bajo (9 - 18)	27	6.8%
Medio (19 - 27)	146	36.5%
Alto (28 - 36)	227	56.7%

Figura 2**Estilos de Crianza y Dimensiones**

De acuerdo a la información de la tabla 2 y Figura 2 podemos observar en Adolescentes de 14 a 16 años, en una Institución Educativa en San Juan de Miraflores, año 2026; que

para la Variable Estilos de Crianza respondieron que es Alto en un 51.0% (204 estudiantes), que es Medio en un 44.7% (179 estudiantes) y que es Bajo en un 4.3% (17 estudiantes); de la misma manera para la Dimensión Compromiso se tuvo que es Alto en un 78.2% (313 estudiantes), que es Medio en un 15.5% (62 estudiantes) y que es Bajo en un 6.3% (25 estudiantes); para la Dimensión Autonomía Psicológica se tuvo que es Alto en un 65.2% (261 estudiantes), que es Medio en un 29.3% (117 estudiantes) y que es Bajo en un 5.5% (22 estudiantes) y finalmente para la Dimensión Conductual se tuvo que es Alto en un 56.7% (22 estudiantes), que es Medio en un 36.5% (146 estudiantes) y que es Bajo en un 6.8% (27 estudiantes).

Prueba de Normalidad

A continuación, presentaremos el detalle de la Prueba de Normalidad, que para nuestra investigación será la de Kolmogorov-Smirnov por tener más de 50 personas como tamaño de muestra.

Tabla N° 4

Prueba de normalidad de las variables habilidades sociales y estilos de crianza y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	0.364	400	0.000	0.699	400	0.000
Dimensión Conductual	0.425	400	0.000	0.644	400	0.000
Dimensión Cognitiva	0.387	400	0.000	0.625	400	0.000
Dimensión Fisiológica	0.316	400	0.000	0.733	400	0.000
Estilos de Crianza	0.331	400	0.000	0.717	400	0.000
Dimensión Compromiso	0.470	400	0.000	0.533	400	0.000
Dimensión Autonomía Psicológica	0.404	400	0.000	0.659	400	0.000
Dimensión Control Conductual	0.357	400	0.000	0.712	400	0.000

Podemos observar en la tabla anterior que de acuerdo al análisis de normalidad para la variable Habilidades Sociales, así como sus Dimensiones Conductual, Cognitiva y Fisiológica y la variable Estilos de Crianza y sus Dimensiones Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual sus niveles de significancia son menores a 0.050 por lo cual podemos indicar que los datos No son Normales es decir No presentan una distribución Normal por lo tanto se pueden aplicar Pruebas No Paramétricas para los análisis de las hipótesis respectivas.

Análisis de Hipótesis

Se aplicará la Prueba No Paramétrica de Rho de Spearman la cual hará para dar solución a la Hipótesis Planteada de acuerdo con el estudio de investigación que se presenta.

Para el desarrollo de las Hipótesis tanto General como específicas tendremos en cuenta el siguiente nivel de categorización para los resultados de las correlaciones obtenidas:

Clasificación de Hernández, Sampieri y Mendoza (2018)

Niveles	Correlación
0.000 - 0.190	Muy Baja
0.200 - 0.390	Baja
0.400 - 0.690	Media
0.700 - 0.890	Alta
0.900 - 1.000	Muy Alta

Hipótesis General

H₀: No existe relación entre las Habilidades Sociales con los Estilos de Crianza en Adolescentes de 14 a 16 años, en una Institución Educativa en San Juan de Miraflores, año 2026

H₁: Si existe relación entre las Habilidades Sociales con los Estilos de Crianza en

Adolescentes de 14 a 16 años, en una Institución Educativa en San Juan de Miraflores, año 2026.

Nivel de Significancia: 0.05

Regla de Decisión:

Si $p \leq 0.05$ entonces es Rechazada la Hipotesis Nula (H_0)

Si $p > 0.05$ entonces es No es Rechazada la Hipotesis Nula (H_0)

Tabla 5

Asociación entre Estilos de Crianza y Habilidades Sociales

	Estilos de Crianza	
	Rho	Sig.
Habilidades Sociales	0.693	0.000

La tabla 5 nos indica que la variable Habilidades Sociales y Estilos de Crianza evidencian una correlación Media así como Directa y Positiva ($Rho=0.693$; $p<0.01$) así como también se verifica un nivel de significancia de 0.000 siendo este menor a 0.050 por lo tanto podemos indicar que se Rechaza la Hipotesis Nula (H_0) es decir que existe relación entre las variables las Habilidades Sociales con los Estilos de Crianza en Adolescentes de 14 a 16 años, en una Institución Educativa en San Juan de Miraflores, año 2026; lo que se interpreta como a mayores Habilidades Sociales el Estilo de Crianza será mayor.

Hipótesis Específica 1

H_0 : No existe relación entre los Estilos de Crianza y la Dimensión Conductual en Adolescentes de 14 a 16 años, en una Institución Educativa en San Juan de Miraflores, año 2026

H₁: Si existe relación entre los Estilos de Crianza y la Dimensión Conductual en Adolescentes de 14 a 16 años, en una Institución Educativa en San Juan de Miraflores, año 2026

Nivel de Significancia: 0.05

Regla de Decisión:

Si $p \leq 0.05$ entonces es Rechazada la Hipotesis Nula (H₀)

Si $p > 0.05$ entonces es No es Rechazada la Hipotesis Nula (H₀)

Tabla 6

Asociación entre Estilos de Crianza y Dimensión Conductual

	Dimensión Conductual	
	Rho	Sig.
Estilos de Crianza	0.557	0.000

La tabla 6 nos indica que la variable Estilos de Crianza y la Dimensión Conductual evidencian una correlación Media así como Directa y Positiva (Rho=0.557; $p < 0.01$) así como también se verifica un nivel de significancia de 0.000 siendo este menor a 0.050 por lo tanto podemos indicar que se Rechaza la Hipotesis Nula (H₀) es decir que existe relación entre la variable Estilos de Crianza y la Dimensión Conductual en Adolescentes de 14 a 16 años, en una Institución Educativa en San Juan de Miraflores, año 2026; lo que se interpreta como a mayor Estilo de Crianza la Dimensión Conductual será mayor.

Hipótesis Específica 2

H₀: No existe relación entre los Estilos de Crianza y la Dimensión Cognitiva en Adolescentes de 14 a 16 años, en una Institución Educativa en San Juan de Miraflores,

año 2026

H₁: Si existe relación entre los Estilos de Crianza y la Dimensión Cognitiva en Adolescentes de 14 a 16 años, en una Institución Educativa en San Juan de Miraflores, año 2026

Nivel de Significancia: 0.05

Regla de Decisión:

Si $p \leq 0.05$ entonces es Rechazada la Hipotesis Nula (H₀)

Si $p > 0.05$ entonces es No es Rechazada la Hipotesis Nula (H₀)

Tabla 7

Asociación entre Estilos de Crianza y Dimensión Cognitiva

	Dimensión Cognitiva	
	Rho	Sig.
Estilos de Crianza	0.408	0.000

La tabla 7 nos indica que la variable Estilos de Crianza y la Dimensión Cognitiva evidencian una correlación Media así como Directa y Positiva (Rho=0.408; $p < 0.01$) así como también se verifica un nivel de significancia de 0.000 siendo este menor a 0.050 por lo tanto podemos indicar que se Rechaza la Hipotesis Nula (H₀) es decir que existe relación entre la variable Estilos de Crianza y la Dimensión Cognitiva en Adolescentes de 14 a 16 años, en una Institución Educativa en San Juan de Miraflores, año 2026; lo que se interpreta como a mayor Estilo de Crianza la Dimensión Cognitiva será mayor.

Hipótesis Específica 3

H₀: No existe relación entre los Estilos de Crianza y la Dimensión Fisiológica en

Adolescentes de 14 a 16 años, en una Institución Educativa en San Juan de Miraflores, año 2026

H₁: Si existe relación entre los Estilos de Crianza y la Dimensión Fisiológica en Adolescentes de 14 a 16 años, en una Institución Educativa en San Juan de Miraflores, año 2026

Nivel de Significancia: 0.05

Regla de Decisión:

Si $p \leq 0.05$ entonces es Rechazada la Hipotesis Nula (H_0)

Si $p > 0.05$ entonces es No es Rechazada la Hipotesis Nula (H_0)

Tabla 8

Asociación entre Estilos de Crianza y Dimensión Fisiológica

	Dimensión Fisiológica	
	Rho	Sig.
Estilos de Crianza	0.541	0.000

La tabla 8 nos indica que la variable Estilos de Crianza y la Dimensión Fisiológica evidencian una correlación Media así como Directa y Positiva ($Rho=0.541$; $p<0.01$) así como también se verifica un nivel de significancia de 0.000 siendo este menor a 0.050 por lo tanto podemos indicar que se Rechaza la Hipotesis Nula (H_0) es decir que existe relación entre la variable Estilos de Crianza y la Dimensión Fisiológica en Adolescentes de 14 a 16 años, en una Institución Educativa en San Juan de Miraflores, año 2026; lo que se interpreta como a mayor Estilo de Crianza la Dimensión Fisiológica será mayor.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- 1- El $Rho = 0.693$; $p < 0.01$ indica que, a mayor percepción de crianza equilibrada, mayor nivel de habilidades interpersonales en adolescentes de 14-16 años de San Juan de Miraflores 2026, resultado que responde directamente al objetivo general de establecer el vínculo entre ambas variables. En el contexto actual, donde padres delegan supervisión digital y prevalecen estilos autoritarios o permisivos según Fagua-Infante et al. 2024 con 50% autoritario en Colombia y Tuz et al. 2024 con 37.5% autoritario en México, este hallazgo confirma la tendencia de que la crianza democrática favorece competencias sociales frente a modelos rígidos o laxos, coincidiendo con Armijos 2024 en Ecuador que halló vinculación significativa $p = .002$ materna y $p = .035$ paterna. Científicamente aporta al cuantificar en Lima Sur una fuerza media-alta superior a estudios nacionales previos como Chávez 2025 $Rho = 0.130$ y Lluen 2025 $X^2 = 7.304$ sin significancia, refinando evidencia local; profesionalmente sustenta que orientadores y escuelas de padres trabajen el estilo parental como factor protector. Una limitación es que la percepción adolescente puede diferir de la práctica real de padres, sesgando el $Rho = 0.693$, y al no diferenciar madre/padre se pierde el efecto diferencial que sí reportó Armijos 2024; además, la ausencia de control de variables como clima escolar limita atribuir todo el cambio a crianza. Para futuro se proponen estudios que comparen reporte de padres vs hijos para medir congruencia, análisis de ruta que incluya autoestima como mediador, e investigaciones que evalúen si programas de crianza positiva incrementan HHSS tras intervención. La aplicación práctica implica diseñar talleres psicoeducativos para padres sobre comunicación asertiva, límites consistentes y modelado emocional, dirigidos a familias de secundaria para potenciar habilidades de comunicación y cooperación en sus hijos.

2- El $Rho = 0.557$; $p < 0.01$ muestra que estilos parentales más democráticos se asocian con conductas sociales adaptativas como resolver conflictos y cumplir normas en adolescentes de 14-16 años, dando respuesta al objetivo específico 1. Situado en 2026, este resultado dialoga con Paredes et al. 2023 en Ambato donde la crianza materna mostró correlación negativa leve $r = -0.251$ con HHSS, y contrasta con Tarrillo 2025 donde 42.7% reportó padres autoritarios sin relación con HHSS, evidenciando que el contexto cultural y la medición influyen; a nivel internacional Fagua-Infante et al. 2024 ya advertían que castigo verbal-físico en 40% de familias afecta relaciones interpersonales. El aporte científico es precisar que la dimensión conductual es la más sensible al tipo de crianza dentro de HHSS, mientras el aporte profesional permite a tutores identificar adolescentes con conductas disruptivas y vincularlo a pautas parentales. La limitación radica en que el instrumento de conducta se basa en autoinforme sin validación de pares o docentes, lo que puede sobrestimar conductas prosociales, y al no desagregar conductas agresivas vs prosociales el $Rho = 0.557$ agrupa mecanismos distintos. Futuras líneas deben usar sociogramas para medir aceptación de pares, estudios que diferencien efecto de consistencia vs calidez parental sobre conducta, y diseños que analicen clima de aula como moderador. Aplicación práctica: escuelas pueden implementar programas de entrenamiento conductual en estudiantes con baja puntuación conductual, incluyendo a padres para alinear normas en casa y escuela, reduciendo castigos físicos y promoviendo consecuencias lógicas.

3- El $Rho = 0.408$; $p < 0.01$ revela que la crianza equilibrada favorece procesos cognitivos sociales como empatía, toma de perspectiva y asertividad, cumpliendo el objetivo específico 2. En el panorama actual, Tuz et al. 2024 relacionaron crianza autoritaria/permisiva con falta de sentido vital en adolescentes mexicanos, y García y

Allca 2024 encontraron que padres democráticos limeños no siempre desarrollan HHSS, lo que muestra que la crianza democrática es necesaria pero no suficiente; a diferencia de Chávez 2025 donde autonomía psicológica no correlacionó $Rho = -0.132$, aquí sí se observa vínculo, aunque de menor magnitud que en conducta. Científicamente este hallazgo aporta al evidenciar que la crianza influye más en lo conductual que en lo cognitivo, aportando matiz al modelo teórico; profesionalmente orienta a psicólogos escolares a trabajar diálogo reflexivo y vocabulario emocional en casa. La limitación es que la dimensión cognitiva se midió con ítems generales sin tareas de teoría de la mente, por lo que el $Rho = 0.408$ podría subestimar procesos complejos; además, no se incluyó desarrollo moral como covariable, factor que confunde la relación crianza-cognición. Futuras investigaciones deben incorporar dilemas morales y medidas de metacognición social, analizar calidad del diálogo sobre emociones como predictor, y comparar adolescentes expuestos a resolución dialogada vs punitiva de conflictos. Aplicación práctica: docentes y padres pueden usar “tiempo de conversación emocional” diario para que el adolescente explique causas y consecuencias de interacciones, fortaleciendo empatía y razonamiento social.

- 4- El $Rho = 0.541$; $p < 0.01$ indica que prácticas parentales democráticas se vinculan con mejor regulación de respuestas corporales ante situaciones sociales, respondiendo al objetivo específico 3. En el contexto actual de 2026, donde ansiedad social en adolescentes aumenta por comparación en redes, este resultado se alinea con Fagua-Infante et al. 2024 que señalan que crianza autoritaria genera frustración y afecta cómo enfrentan situaciones, y se diferencia de Paredes et al. 2023 donde crianza paterna tuvo correlación nula $r = -.060$, sugiriendo que el impacto fisiológico depende del cuidador evaluado. El aporte científico es documentar en Lima que la crianza no solo afecta

conducta y cognición sino también activación somática percibida; profesionalmente justifica que psicólogos incluyan técnicas de relajación junto con orientación parental. Limitación: la dimensión fisiológica se midió solo con síntomas subjetivos como tensión o palpitaciones, sin indicadores objetivos como frecuencia cardíaca, lo que restringe validez del $Rho = 0.541$; tampoco se controló exposición a estresores académicos agudos que elevan activación basal. Para futuro se proponen estudios con variabilidad cardíaca antes/después de interacción social simulada, análisis de ansiedad anticipatoria vs reactiva para ver en qué fase actúa la crianza, y trabajos que evalúen coherencia emocional verbal-no verbal de padres como factor reductor de activación somática. Aplicación práctica: incluir en escuelas de padres estrategias de co-regulación como respiración conjunta y validación emocional antes de eventos sociales, para que adolescentes aprendan a modular activación corporal y reduzcan síntomas ansiosos en exposiciones orales o interacciones grupales.

Limitaciones del estudio

El presente estudio presentó algunas limitaciones que deben ser consideradas al interpretar los resultados. En primer lugar, la investigación se realizó únicamente en una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores, por lo que los hallazgos no pueden generalizarse a toda la población adolescente. En segundo lugar, el diseño no experimental y de corte transversal permitió analizar las variables en un momento determinado, sin establecer relaciones de causalidad entre ellas. Finalmente, la información fue obtenida mediante cuestionarios de autoinforme, por lo que las respuestas dependieron de la percepción y sinceridad de los participantes, pudiendo existir sesgos en la información proporcionada.

Líneas de investigación futuras

A partir de los hallazgos obtenidos, se considera pertinente desarrollar investigaciones en otras instituciones educativas y contextos socioculturales, con la finalidad de contrastar los resultados encontrados y ampliar el conocimiento sobre la relación entre las habilidades sociales y los estilos de crianza. Asimismo, sería importante incorporar variables relacionadas con el entorno familiar y escolar, tales como el clima familiar, la comunicación entre padres e hijos, la autoestima o el bienestar emocional, a fin de profundizar la comprensión de los factores que intervienen en el desarrollo social del adolescente. Finalmente, se recomienda realizar estudios longitudinales que permitan observar la evolución de estas variables durante las distintas etapas de la adolescencia y determinar con mayor precisión su influencia a lo largo del tiempo.

Aplicaciones prácticas

Los resultados obtenidos permiten disponer de evidencia útil para la planificación de acciones de acompañamiento dirigidas a estudiantes y familias dentro del ámbito educativo. En ese sentido, la información generada puede contribuir al diseño de actividades orientadas al fortalecimiento de las habilidades sociales, promoviendo espacios de interacción, comunicación y resolución adecuada de conflictos entre los adolescentes. Asimismo, los hallazgos brindan elementos de apoyo para la implementación de estrategias de orientación familiar enfocadas en el fortalecimiento de prácticas de crianza caracterizadas por la comunicación, el afecto y el establecimiento adecuado de normas. Del mismo modo, los profesionales de la educación y de la psicología podrán utilizar estos resultados como referencia para desarrollar

intervenciones preventivas que favorezcan el bienestar socioemocional y la convivencia escolar.

CONCLUSIONES

- Primeramente, se evidencia una correlación significativa que es Media a su vez Directa y Positiva entre las variables Habilidades Sociales y los Estilos de Crianza en Adolescentes de 14 a 16 años, en una Institución Educativa en San Juan de Miraflores, año 2026. ($\rho=0.693$; $p<0.01$).
- Asimismo, se identificó que el nivel de habilidades sociales predominante en los adolescentes evaluados fue excelente, representando el 57.2% de la muestra, seguido del nivel aceptable con 38.3% y del nivel deficiente con 4.5%, evidenciando un adecuado desarrollo de las habilidades sociales en la mayoría de los participantes.
- Del mismo modo, se determinó que el estilo de crianza predominante fue el nivel alto con 51.0% de los estudiantes, seguido del nivel medio con 44.7% y del nivel bajo con 4.3%, lo que refleja que la mayor parte de los adolescentes percibe prácticas de crianza favorables dentro de su entorno familiar.
- Seguidamente, se evidencia una correlación significativa que es Media a su vez Directa y Positiva entre la variable Estilos de Crianza y la Dimensión Conductual en Adolescentes de 14 a 16 años, en una Institución Educativa en San Juan de Miraflores, año 2026. ($\rho=0.557$; $p<0.01$).
- Por otra parte, se evidencia una correlación significativa que es Media a su vez Directa y Positiva entre la variable Estilos de Crianza y la Dimensión Cognitiva en Adolescentes de 14 a 16 años, en una Institución Educativa en San Juan de Miraflores, año 2026. ($\rho=0.408$; $p<0.01$).

- Seguidamente, se evidencia una correlación significativa que es Media a su vez Directa y Positiva entre la variable Estilos de Crianza y la Dimensión Fisiológica en Adolescentes de 14 a 16 años, en una Institución Educativa en San Juan de Miraflores, año 2026. ($\rho=0.541$; $p<0.01$).

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa Implementar Escuela para Padres con enfoque en crianza positiva: se sugiere desarrollar talleres trimestrales dirigidos a familias. Los temas deben abordar comunicación asertiva, establecimiento de límites con afecto, supervisión equilibrada y modelado de conductas sociales. El objetivo es fortalecer estilos democráticos que favorecen el desarrollo socioemocional del adolescente de 14 a 16 años.
- Se recomienda también Incorporar en el Plan Tutorial protocolos de orientación familiar: el departamento psicopedagógico debe realizar tamizajes anuales para identificar dinámicas familiares de riesgo. Luego, derivar a consejería breve y elaborar planes de acompañamiento conjunto colegio-familia, enfocados en modificar pautas que generan impulsividad, pensamientos desadaptativos o somatización.
- Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa aplicar estrategias pedagógicas que fortalezcan la dimensión cognitiva: incluir en sesiones actividades de reestructuración de pensamientos, debates guiados y metacognición. Esto compensa creencias irracionales que pueden formarse en hogares con estilos inconsistentes, mejorando autoconcepto académico y motivación.
- Se recomienda también Incluir pausas activas y técnicas de autorregulación emocional: los docentes deben implementar en clase respiración diafragmática, mindfulness breve y pausas activas. Estas prácticas ayudan a reducir ansiedad,

cefaleas o tensión muscular en estudiantes expuestos a crianza punitiva o sobreprotectora, favoreciendo el aprendizaje.

REFERENCIAS

- Arhuis, W., & Ipanaqué, M. (2023). La relación entre las habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantado universitario de Chimbote, Perú. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 27(2), 1-14. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v27n2/1409-4258-ree-27-02-20.pdf>
- Bances, R. (2019). *Trabajo de investigación habilidades sociales: una revisión teórica del concepto* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goiicochea%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernardo, S. (2022). *Programa de habilidades sociales en un grupo de adolescentes pertenecientes a una institución educativa de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11947/Programa_BernardoArevalo_Sara.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caballo, V. (2009). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI de España Editores. S.A. https://www.researchgate.net/publication/230766576_Manual_de_evaluacion_y_entrenamiento_de_las_habilidades_sociales_Handbook_for_the_assessment_and_training_of_social_skills
- Caballo, V. (2015). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (2ª ed ed.). Siglo XXI de España. <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Capano, A., González, M., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34(2), 413-444. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>

- Chaname, J. (2022). *Revisión teórica de las habilidades sociales en el contexto escolar* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5694/8/TIB_ChanameUrteagaJulissa.pdf
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 1(113), 487-496. <https://scihub.se/https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Dos Santos, T., & Benavides, A. (2014). Habilidades sociales y frustración en estudiantes de medicina. *Ciencias Psicológicas*, 3(2), 163–172. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212014000200006
- Esteves Villanueva, A., Paredes Mamani, R., Calcina Condori, C., & Yapuchura Saico, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016
- Flores-Mamani, E., García-Tejada, M., Calsina-Ponce, W., & Yapuchura-Sayco, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Comuni@cción*, 7(2), 05-14. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Estado Mundial de la Infancia*. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2024). *Cerca de 400 millones de niños y niñas pequeños de todo el mundo sufren habitualmente algún tipo de disciplina violenta en sus hogares, según UNICEF*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cerca-de-400-millones-de->

[niños-y-niñas-de-todo-el-mundo-sufren-disciplina-violenta](#)

- Fuentes-Vilugrón, G., Lagos, R., González, M., & Castro, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación Y Aprendizaje*, 8(2), 17–33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8505490>
- García, G., & Peraltila, L. (2020). Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. *Revista De Psicología*, 9(2), 93-108. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542>
- García, M., Tobar, F., Delgado, V., & Gómez, M. (2017). Habilidades sociales. *Revista Salud y Ciencias*, 1(2), 8-15. https://scholar.google.com.ec/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=rsH66VMAAAAJ&citation_for_view=rsH66VMAAAAJ:d1gkVwhDpl0C
- Goldstein, A. (1973). *Structured learning therapy: Toward a psychotherapy for the poor*. Nueva York: Academic Press. <https://academic.oup.com/sw/article-abstract/20/1/74/1937660>
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia*. Ediciones Martínez Roca, S.A. https://www.academia.edu/36322793/Habilidades_sociales_y_autocontrol_en_la_adolescencia_Goldstein_Sprafkin_Gershaw_y_Klein
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales*. Ediciones Martínez Roca, S.A. <https://es.scribd.com/doc/311802344/Goldstein-1989-HHSS-Para-Adolescentes>
- Hosokawa, R., & Katsura, T. (2018). Role of Parenting Style in Children's Behavioral Problems through the Transition from Preschool to Elementary School According to Gender in Japan. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(1), 21-35. <https://scihub.se/10.3390/ijerph16010021>

- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: D.D.B.
<https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433007025.pdf>
- León, J., & Medina, S. (1998). *Aproximación conceptual a las habilidades sociales*. En: *"Habilidades Sociales. Teoría, investigación e intervención"*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=542550>
- Mendoza, C. (2021). Las habilidades sociales para mejorar la expresión oral en estudiantes del primer grado de educación primaria. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 1118-1147. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8219257.pdf>
- Merino, C., & Arndt, A. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, 22(2), 245-260. <https://share.google/c1X4FOMI5jzFrHURW>
- Ministerio de Salud. (2022). *Minsa: el bullying escolar afecta las habilidades sociales y la autoestima de los niños con graves repercusiones en su vida adulta*.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/604785-minsa-el-bullying-escolar-afecta-las-habilidades-sociales-y-la-autoestima-de-los-ninos-con-graves-repercusiones-en-su-vida-adulta>
- Mondragón-Hernández, G., Moscol-Lucero, J., & Uriarte-Bernal, E. (2023). Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1962-1974.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000401962
- Monjas, M. (2000). *La timidez en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
<https://www.edicionespiramide.es/libro/ojos-solares/la-timidez-en-la-infancia-y-en-la-adolescencia-maria-ines-monjas-casares-9788436814392/>
- Obregón, G. (2023). Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria durante el confinamiento. *Avances en Psicología*, 10(3), 1-16.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2852/32>

[13#info](#)

- Organización Mundial de la Salud. (2024). *La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Ortiz-Zavaleta, M. de la L. & Moreno-Almazán, O. (2016). Los estilos parentales: Implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista Digital Internacional De Psicología Y Ciencia Social*, 2(1), 76-88. <https://doi.org/10.22402/j.rdiptycs.unam.2.1.2016.61.76-88>
- Paz, C., & Cubo, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 133-148. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp>
- Padrós, F., Cervantes, E., & Cervantes, E. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 43-56. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941padros3>
- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Torrachi, E., & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 209-214. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/html/>
- Steinberg, L. (1993). Psychological control: Style or substance? In J. Grusec & L. Kuczynski (Eds.), *Parenting and children's internalization of values: A handbook of contemporary theory*, 129–146.
- Tacca-Huamán, D., Cuarez-Cordero, R., & Quispe-Huaycho, R. (2020). *Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria* [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica del Perú] Repositorio de la Universidad Tecnológica del Perú. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/3496>

- Vargas, A., Duarte, D., & Ariza, D. (2021). Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(4), 122–136. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.04.006>
- Ventura-León, J., & Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77349627039>

1. Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: HABILIDADES SOCIALES Y ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, SAN JUAN DE MIRAFLORES - LIMA 2026.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema general ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y los estilos de crianza percibido en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores – Lima 2026?	Objetivo general Determinar la relación entre las habilidades sociales y los estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores – Lima 2026.	Hipótesis general Las habilidades sociales se relacionan con los estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores – Lima 2026.	Variable 1: Habilidades sociales 1. Conductual. 2. Cognitivo. 3. Fisiológico.	Tipo: Básica, correlacional Método: hipotético-deductivo Diseño: no experimental transversal
Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores – Lima 2026? ¿Cuál es el estilo de crianza percibido en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores – Lima 2026? ¿Cómo se relacionan los estilos de crianza y la dimensión conductual en adolescentes de una institución	Objetivos específicos Identificar el nivel de habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores – Lima 2026. Identificar los estilos de crianza percibido en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores – Lima 2026. Establecer la relación de los estilos de crianza y la dimensión conductual en adolescentes de una institución	Hipótesis específicas H1: Los estilos de crianza se relacionan con la dimensión conductual en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores – Lima 2026. H2: Los estilos de crianza se relacionan con la dimensión cognitivo en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores – Lima 2026. H3: Los estilos de crianza se relacionan con la dimensión	Variable 2: Estilos de crianza 1. Compromiso. 2. Autonomía psicológica. 3. Control conductual.	Población: La población de estudio estará conformada por 900 estudiantes de ambos sexos, de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores, Lima. Muestra: En este estudio la muestra estará conformada por 400 estudiantes. Instrumento 1: “Escala de Habilidades Sociales (EHSA)” Instrumento 2: “Escala de Estilos de Crianza”

educativa privada, San Juan de Miraflores – Lima 2026?	educativa privada, San Juan de Miraflores – Lima 2026.	fisiológico en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores – Lima 2026.
¿Cómo se relacionan los estilos de crianza y la dimensión cognitivo en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores – Lima 2026?	Establecer la relación de los estilos de crianza y la dimensión cognitivo en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores – Lima 2026.	
¿Cómo se relacionan los estilos de crianza y la dimensión fisiológico en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores – Lima 2026?	Establecer la relación de los estilos de crianza y la dimensión fisiológica en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores – Lima 2026.	

Anexo 2: Instrumentos

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHSA)

AUTOR: Herrera (2019)

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Edad: 14 ,15,16 años

Sexo: Masculino y Femenino

Grado de estudios: 3, 4 y 5 de secundaria

La presente escala es para que te puedas conocer mejor a ti mismo. Los resultados serán secretos y confidenciales. Elige solo una alternativa. No uses mucho tiempo en cada frase. Esto no es un examen, no hay respuestas buenas ni malas, lo importante es que seas sincero al responder. Usa la siguiente tabla para responder. Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describa, hay cuatro posibles respuestas: **1) Nunca; 2. Casi nunca; 3. Casi siempre; 4. Siempre**

Nº	Preguntas	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema	1	2	3	4
2	Prefiero estar lejos de una persona cuando converso con ella.	1	2	3	4
3	Si me acerco a conversar, es posible que los demás me rechacen o ignoren	1	2	3	4
4	Puedo defender mi punto de vista antes los demás	1	2	3	4
5	Prefiero mantenerme callado(a) en eventos o reuniones sociales.	1	2	3	4
6	Comparto mis gustos o preferencias con los demás	1	2	3	4
7	Me sudan las manos cuando estoy frente a las personas.	1	2	3	4
8	Soy capaz de hacer preguntas frente a las personas.	1	2	3	4
9	Cuando converso con una persona evito mirarla a los ojos.	1	2	3	4
10	Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando hablo con las personas.	1	2	3	4
11	Cuando algo es difícil de resolver pido ayuda.	1	2	3	4
12	Puedo llegar a hacer amigos fácilmente.	1	2	3	4
13	Muestro comprensión cuando algo malo le pasa a las personas cercanas a mí.	1	2	3	4
14	Respiro rápidamente cuando converso con las personas.	1	2	3	4
15	Me es fácil sonreír cuando algo me agrada.	1	2	3	4
16	Hablo bastante cuando estoy en un grupo de personas	1	2	3	4
17	Pienso que las personas malas merecen todo lo malo que les sucede	1	2	3	4

18	Me llegaría a sentir cómodo(a) con un nuevo grupo de personas.	1	2	3	4
19	Puedo brindar ayuda cuando una persona está pasando por un momento difícil.	1	2	3	4
20	Mi corazón palpita aceleradamente cuando hablo delante de las personas.	1	2	3	4
21	Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes actividades (paseos, salidas, cine, etc.)	1	2	3	4
22	Mi cuello, brazos o piernas me duelen cuando hablo frente a los demás.	1	2	3	4
23	Puedo compartir mis sentimientos y emociones con los demás.	1	2	3	4
24	Respeto las ideas u opiniones de los demás a pesar de estar en desacuerdo con ellas	1	2	3	4
25	Me sonrojo cuando realizo actividades frente a los demás.	1	2	3	4

Anexo 2: Instrumentos

Escala de Estilos de Crianza Autor: Steinberg (1993) Adaptado por: Merino, C. & Ardnt, S. (2005)

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Edad: 14,15,16 años

Sexo: Masculino y Femenino

Grado de estudios: 3, 4 y 5 de secundaria

Instrucciones: Lee detenidamente todas las preguntas siguientes y responde con seguridad mediante el marcado de una X. Los contenidos de estos resultados son netamente confidenciales.

Código	Categoría
MUY EN DESACUERDO	1
ALGO EN DESACUERDO	2
ALGO DE ACUERDO	3
MUY DE ACUERDO	4

INSTRUCCIONES

Lea cada frase con cuidado y marque con una “x” la respuesta que más se adecue a la situación.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas

		Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	4	3	2	1
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	4	3	2	1
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas.	4	3	2	1
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	4	3	2	1
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	4	3	2	1
6	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen la vida “difícil” (me hacen sentir mal, me gritan, etc.).	4	3	2	1
7	Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo.	4	3	2	1
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	4	3	2	1
9	Cuando mis padres desean que haga algo, me explican por qué.	4	3	2	1
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.	4	3	2	1
11	Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	4	3	2	1
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	4	3	2	1

13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.	4	3	2	1
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	4	3	2	1
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	4	3	2	1
16	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable.	4	3	2	1
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	4	3	2	1
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	4	3	2	1

		Tan tarde como yo decida	11:00 pm. a mas	10 pm. a 10:59 pm.	9:00pm a 9:59 pm	8:00pm a 8:59pm	Antes de las 8:00pm	No estoy permitido
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

		No tratan	Tratan un poco	Tratan bastante
21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?	1	2	3

		No saben	Saben un poco	Saben bastante
22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?	1	2	3

Anexo 3: Validez de los instrumentos

Anexo 3.1. Tabla resumen de validación por juicio de expertos

Tabla 9

Resumen de validación por juicio de expertos

N.º	Experto	Especialidad	Opinión de aplicabilidad
1	Ana María Alva Torero	Especialista en atención a la diversidad e inclusión educativa	Aplicable
2	Jaddy Doris Quispe Contreras	Clínico-Educativo	Aplicable
3	Erlin Paul Ramos Esquivel	Maestro en problemas de aprendizaje	Aplicable

Nota. Elaboración propia.

Con el propósito de garantizar la calidad metodológica de los instrumentos empleados en la investigación, estos fueron sometidos a un proceso de evaluación por especialistas en el área. Los expertos revisaron aspectos relacionados con la pertinencia, coherencia y claridad de cada ítem, verificando su correspondencia con las dimensiones de estudio. A partir de sus valoraciones, se concluyó que los instrumentos reúnen las condiciones necesarias para ser aplicados a la población objetivo, considerándose adecuados para la obtención de información relevante en el desarrollo de la presente investigación.

Anexo 3.2. Certificado de validación de contenido – Experto 1

Tabla 10

Validez de contenido del instrumento Habilidades Sociales – Experto 1

Dimensión Ítems

Conductual 1, 2, 4, 5, 8, 9, 10, 15 y 16

Cognitivo 3, 6, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 21, 23 y 24

Fisiológico 7, 14, 20, 22 y 25

Nota. El experto emitió opinión de aplicabilidad favorable para el instrumento.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: Aplicable

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir () No

aplicable ()

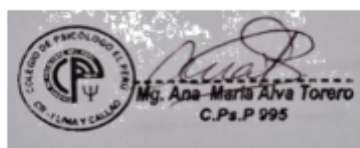
Apellidos y nombres del juez validador: Ana María Alva Torero

Colegiatura: 995

DNI: 08174483

Especialidad del validador: Especialista en atención a la diversidad e inclusión educativa.

Lima, 09 de marzo del 2026



Anexo 3.3. Certificado de validación de contenido – Experto 2

Tabla 11

Validez de contenido del instrumento Habilidades Sociales – Experto 2

Dimensión	Ítems
Conductual	1, 2, 4, 5, 8, 9, 10, 15 y 16
Cognitivo	3, 6, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 21, 23 y 24
Fisiológico	7, 14, 20, 22 y 25

Nota. El experto emitió opinión de aplicabilidad favorable para el instrumento.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: Se presentan errores muy leves en omisión de puntuación y en omisión e inicio con letra mayúscula. Se concluye que el instrumento es aplicable para los propósitos de las variables y para lo que sus ítems postulan.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (☒)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: QUISPE CONTRERAS JADDY DORIS

Colegiatura: CPsP 11527

DNI: 09734204

Especialidad del validador: Clínico-Educativo

Lima, 09 de marzo del 2026

FIRMA y SELLO DEL ESPECIALISTA

Anexo 3.4. Certificado de validación de contenido – Experto 3

Tabla 12

Validez de contenido del instrumento Habilidades Sociales – Experto 3

Dimensión Ítems

Conductual 1, 2, 4, 5, 8, 9, 10, 15 y 16

Cognitivo 3, 6, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 21, 23 y 24

Fisiológico 7, 14, 20, 22 y 25

Nota. El experto emitió opinión de aplicabilidad favorable para el instrumento.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota.

Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: El instrumento guarda adecuación para medir lo que pretende medir, según lo que postulan los reactivos de sus dimensiones; por lo tanto, el instrumento es susceptible de ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable (X)
- Aplicable después de corregir ()
- No aplicable (☐)

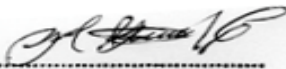
Apellidos y nombres del juez validador: Ramos Esquivel Erlin Paul

Colegiatura: 43856

DNI: 08134987

Especialidad del validador: Maestro en problemas de aprendizaje.

Lima, 09 de marzo del 2026


 Lic. E. Paul Ramos Esquivel
 PSICOLOGO
 C.Ps.P. 43856

Confiabilidad de los instrumentos

Anexo 3.5. Confiabilidad de la Escala de Habilidades Sociales (EHSA)

Tabla 13

Confiabilidad de la Escala de Habilidades Sociales (EHSA)

Instrumento	Alfa de Cronbach
Escala de Habilidades Sociales (EHSA)	0.962

Nota. La confiabilidad fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.962, lo que evidencia una consistencia interna muy alta

Los instrumentos utilizados en la presente investigación presentan niveles adecuados de confiabilidad, lo que garantiza la consistencia interna de las mediciones realizadas. En consecuencia, ambos instrumentos resultan apropiados para evaluar las variables habilidades sociales y estilos de crianza en la población objeto de estudio.

Anexo 3.6. Confiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza

Tabla 14

Confiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza

Dimensión	Alfa de Cronbach
Compromiso	0.847
Autonomía psicológica	0.560
Control conductual	0.682

Nota. Los coeficientes de confiabilidad corresponden a la adaptación peruana realizada por Merino (2014).

Los instrumentos utilizados en la presente investigación presentan niveles adecuados de confiabilidad, lo que garantiza la consistencia interna de las mediciones realizadas. En consecuencia, ambos instrumentos resultan apropiados para evaluar las variables habilidades sociales y estilos de crianza en la población objeto de estudio.

Anexo 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O TUTORES



**I.E.R.
ANNIE'S
SCHOOL**



Universidad
Norbert Wiener

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

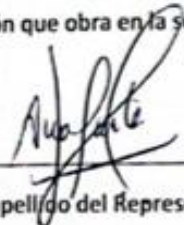
FORMATO DE CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN IE

Yo, Ana Ysabel Juscamayta Meza, identificado(a) con D.N.I. 08382094 en mi calidad de Directora de la institución educativa Annie's School , con R.U.C. N° 20517960129, ubicado en Jr. Baltazar Grados N°729 distrito de San Juan de Miraflores provincia y departamento de Lima OTORGO LA AUTORIZACIÓN, a la Bachiller Maria Elena Bocangel Estrada identificada con D.N.I. 07846984 perteneciente a la Facultad de ciencias de la salud de la Escuela Académica de Psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A., para que ejecute dentro de nuestras instalaciones y con la participación los estudiantes y de la comunidad educativa de nuestra institución su investigación titulada: "Habilidades Sociales y Estilos de Crianza en Adolescentes de una Institución Educativa Privada San Juan de Miraflores Lima 2026"

Asimismo, en cumplimiento de la Ley N° 29733, se les hace de conocimiento al bachiller que el uso de la información recolectada (encuestas) es con fines estrictamente académicos y la información será recabada de forma anónima, contribuyendo con la comunidad educativa, por lo que se les solicita la reserva y confidencialidad de dichos datos.

Finalmente, respecto al uso del nombre y/o cualquier distintivo de la institución, se determina:

1. Se debe mantener en RESERVA el nombre e información sensible o cualquier distintivo de la institución.
2. Se autoriza mencionar el nombre y logo de la institución con el único fin de la investigación que obra en la solicitud "Formato de constancia de autorización"

Firma: 

Nombre y apellido del Representante Legal: , Ana Ysabel Juscamayta Meza

D.N.I.:

Nombre de la Institución: Annie's School

Lima, 26 de febrero de 2026.

Anexo 5: Formato de asentimiento y consentimiento informado

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto: Habilidades sociales y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores - Lima 2026

Estimado padre/madres o tutor(a), se le invita a autorizar la participación de su hijo(a) en la presente investigación cuyo objetivo es determinar la relación entre las habilidades sociales y los estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa privada, La meta de este estudio es conocer tu manera de pensar, sentir y actuar. La presente investigación es conducida por María Elena Bocangel de la Universidad Norbert Wiener.

La participación de su hijo(a) consistirá en: Responder a dos cuestionarios el primero de 26 preguntas y el segundo de 33 preguntas. Las preguntas se relacionan con habilidades sociales y la percepción de las dinámicas familiares. Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo, la aplicación se realizará dentro del horario escolar, no se realizarán entrevistas personales ni evaluación clínica. El presente estudio no implica riesgos físicos ni psicológicos.

La información proporcionada será anónima, no se registrarán los nombres o datos que permitan identificar a los estudiantes participantes del estudio. Los resultados serán presentados en forma grupal y serán utilizados solamente con fines académicos. La participación es voluntaria, usted puede negar la autorización o retirar a su hijo(a) en el momento en que lo desee sin que ello genere un perjuicio para el menor.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio, puedo contactar al correo mabo.21@hotmail.com puede hacer las preguntas en cualquier momento durante su participación en ella.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo _____ identificado(a) con DNI N° _____ en _____ calidad _____ de _____ padre/madre/tutor(a) del estudiante _____ declaro que: He leído y comprendido

la información proporcionada, Estoy de acuerdo con la participación de mi hijo(a) en la investigación, Autorizo voluntariamente la participación de mi hijo(a) en el estudio. Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por María Elena Bocangel.

Firma del Padre/madre/tutor(a) del estudiante _____ Fecha: ____/____/2026

FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto: Habilidades sociales y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores - Lima 2026

El objetivo del presente estudio es determinar la relación entre las habilidades sociales y los estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores - Lima 2026. El procedimiento será dado mediante la aplicación de dos cuestionarios para cada variable a evaluar.

Hola, mi nombre es, Maria Elena Bocangel Estrada estudiante de la facultad de ciencias de la Salud, Escuela académico profesional de psicología de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Actualmente me encuentro realizando una investigación para conocer la relación entre las habilidades sociales y los estilos de crianza, para ello deseo contar con tu valiosa participación.

Tu participación es voluntaria, aun cuando tus padres o apoderado hayan aceptado que puedes participar, si no deseas hacerlo puedes decir que no. Asimismo; si en algún momento ya no deseas continuar en el estudio, no habrá ningún problema puedes retirarte del estudio, si no deseas responder a alguna pregunta específica, tampoco habrá problema.

Toda la información compartida será confidencial. Nadie fuera del equipo de investigación conocerá tus respuestas. Estos datos únicamente serán utilizados para aprender más sobre la relación entre las habilidades sociales y los estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores.

Si aceptas participar, te pido que por favor coloques una (X) en el cuadro de abajo que dice “SI quiero participar” y escribe tu nombre completo. Si no deseas participar, coloca una (X) en la opción “NO quiero participar” y escribe tu nombre completo.

SI quiero participar

☐

NO quiero participar

☐

Nombre del participante:

Nombre y firma de la persona/investigador que obtiene el asentamiento

Maria Elena Bocangel Estrada

Anexo 6: Aprobación del comité de ética

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 05 de marzo del 2026.

Autor Responsable:

MARÍA ELENA BOCANGEL ESTRADA

Exp. N°: 3154-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: **"Habilidades sociales y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa privada, San Juan de Miraflores - Lima 2026"**

Versión Nro. 1, aprobada por el asesor en fecha 02/03/ 2026.

El cual tiene como Autor(es) a:

MARÍA ELENA BOCANGEL ESTRADA

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza la aceptación** por parte de las instituciones en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,




Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
 Presidente
 Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
 Universidad Privada Norbert Wiener

21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 19%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
5 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 19% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-06-08	2%
2	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2024-12-16	1%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
4	Internet	hdl.handle.net	1%
5	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.ucsm.edu.pe	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-04-21	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-01-22	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2026-07-14	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-04-14	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2022-11-08	<1%