



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE TECNOLOGÍA MÉDICA EN
TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN**

Tesis

Exposición a las pantallas electrónicas y Perfil Psicomotor en niños de un Centro
Educativo Nacional, San Martín de Porres -2024

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación

Presentado por:

Autora: Díaz Quiñones, Sarita


Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3708-287X>

Asesor: Mg. Puma Chombo, Jorge Eloy

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8139-1792>

Lima – Perú

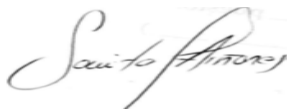
2025

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo Sarita Diaz Quiñones egresada de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Tecnología Médica** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación: "EXPOSICION A LAS PANTALLAS ELECTRONICAS Y PERFIL PSICOMOTOR EN NIÑOS DE UN CENTRO EDUCATIVO NACIONAL -SAN MARTIN DE PORRES 2024 " Asesorada por el docente: Mg. Jorge Eloy Puma Chombo DNI 42717285 ORCID 0000-0001-8139-1792 tiene un índice de similitud de (8) % con código Oid: 149112434051378 149112434051378 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de Autor
 Sarita Diaz Quiñones
 DNI: 43772274



.....
 Firma del Asesor
 Jorge Eloy Puma Chombo
 DNI: 42717285

Lima, 23 de enero del 2025

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado a mis padres Luzmila y Armando gracias por brindarme su apoyo incondicional, su amor, dedicación, paciencia, pero sobre todo por la fortaleza, sin ustedes no hubiera podido cumplir esta meta.

A mi amado esposo Denilson, por motivarme, darme ánimos y creer en mi durante todo este proceso académico.

A mis hermosos hijos, Ariana, Kahory e Ian, por darme esos alientos llenos de amor para poder culminar esta investigación.

A mis abuelas Sara y consuelo que desde el cielo me cuidan y guían mi camino durante todo este proceso.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor Puma Chombo, Jorge por su extraordinaria amabilidad, dedicación, tiempo, y por todos los conocimientos compartidos que me brindo durante el periodo de investigación.

A los licenciados: Frank Ruiz, Andy Arrieta por brindarme el voto de confianza.

Al Colegio Jesús Niño de Prada por brindarme el apoyo y acceso a este estudio y a los niños por su excelente participación

Finalmente, a todos mis maestros que me brindaron todos sus conocimientos durante mi proceso de formación.

Índice

Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Índice	5
Índice de tablas	7
Abstract	10
Introducción	11
CAPITULO I: PROBLEMA	1
1.1.Planteamiento del problema	1
1.2.Formulación del problema.....	3
1.2.1Problema general.....	3
1.2.2 Problemas específicos.....	3
1.3.Objetivos de la investigación	4
1.3.1.Objetivo general	4
1.3.2.Objetivos específicos	4
1.4.Justificación de la investigación	5
1.4.1 Teórica	5
1.4.3 Práctica.....	6
1.5.Limitaciones de la investigación.....	6
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Antecedentes.....	8
2.1.1Antecedentes Internacionales	8
2.2.1 Exposición a las Pantallas electrónicas	11
2.3. Formulación de hipótesis	14
2.3.1 Hipótesis general	14
2.3.2 Hipótesis específicas.....	14
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....	17
3.1 Método de la Investigación	17
3.2 Enfoque de la Investigación	17
3.3 Tipo de investigación	17
3.4 Diseño de Investigación	17
3.5 Población, muestra y muestreo.....	18

3.5.1 Población	18
3.5.2 Muestra	18
3.5.3 Muestreo	19
3.5.4 Criterios de inclusión	19
3.5.5 Criterios de exclusión:	19
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.7.1 Técnica	23
3.7.2 Descripción de instrumentos	24
3.7.2 Validación	28
3.7.3 Confiabilidad	28
3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos	28
3.9 Aspectos éticos	29
CAPITULO IV: PRESENTACION Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	30
4.1 Resultados	30
4.1.1 Análisis descriptivo de resultados	30
RESULTADOS:	40
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
5.1 Conclusiones	41
5.2 Recomendaciones	42
ANEXOS	52
ANEXO I: MATRIZ DE CONSISTENCIA	53
ANEXO II: FICHA DE RECOLECCION DE DATOS	58
ANEXO III: VALIDEZ DE INSTRUMENTO	65
ANEXO IV: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	77
ANEXO V: APROBACION DEL COMITÉ DE ETICA	78
ANEXO VI: FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	78
ANEXO VII: CARTA DE APROBACION DE LA INSTITUCION PARA LA RECOLECCION DE DATOS	82
ANEXO VIII: INFORME DEL TURNITIN	83

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Genero de los niños que asisten a un Centro Educativo Nacional, San Martin de Porres 2024</i>	31
Tabla 2. <i>Edad de los niños que asisten a un centro Educativo Nacional, San Martin de Porres 2024</i>	32
Tabla 3. <i>Turno de los niños que asisten a un Centro Educativo Nacional, San Martin de Porres 2024</i>	33
Tabla 4. <i>Desarrollo Psicomotor de los niños que asisten a un Centro Educativo, San Martin de Porres 2024</i>	34
Tabla 5. <i>Dimensión factor sociocultural y desarrollo Psicomotor de los niños que asisten a un Centro Educativo Nacional, San Martin de Porres 2024</i>	35
Tabla 6. <i>Dimensión Factor tiempo y desarrollo Psicomotor de los niños que asisten a un Centro Educativo Nacional, San Martin de Porres 2024</i>	36
Tabla 7. <i>Dimensión Factor rutina y desarrollo Psicomotor de los niños que asisten a un Centro Educativo Nacional, San Martin de Porres 2024</i>	37
Tabla 8. <i>Dimensión Factor Compañía y desarrollo Psicomotor de los niños que asisten a un Centro Educativo Nacional, San Martin de Porres 2024</i>	38
Tabla 9. <i>Dimensión Factor normas y Reglas y desarrollo Psicomotor de los niños que asisten a un Centro Educativo Nacional, San Martin de Porres 2024</i>	39
Tabla 10. <i>Dimensión Factor criterio personal y desarrollo Psicomotor de los niños que asisten a un Centro Educativo Nacional, San Martin de Porres 2024</i>	40

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Genero de los niños que asisten a un Centro Educativo Nacional, San Martin de Porres</i>	
2024.....	31
<i>Figura 2. Edad de los niños que asisten a un centro Educativo Nacional, San Martin de Porres</i>	
2024.....	32
<i>Figura 3. Turno de los niños que asisten a un Centro Educativo Nacional, San Martin de Porres</i>	
2024.....	33
<i>Figura 4. Desarrollo Psicomotor de los niños que asisten a un Centro Educativo, San Martin de</i>	
<i>Porres 2024.....</i>	<i>34</i>

Resumen

Introducción: La exposición de pantallas electrónicas, es un elemento clave en la vida diaria de los niños, cuyo uso ha aumentado significativamente. Muchos padres permiten su uso temprano pensando que los contenidos educativos son beneficiosos, a pesar de que el uso excesivo de las pantallas está vinculado con problemas como el sedentarismo, cambios de peso, cambios en el sueño y también en el desarrollo psicomotor. Por esta razón, es crucial instruir acerca de los peligros y fomentar la interacción con el ambiente real para un crecimiento sano.

Objetivo: Determinar la asociación entre la exposición de las pantallas electrónicas y el perfil psicomotor en niños que asisten a un centro educativo nacional de Lima - San Martín de Porres 2024.

Metodología: El método de estudio que empleó esta investigación fue hipotético deductivo, de enfoque cuantitativo, tipo aplicada con un diseño no experimental y un sub diseño de asociación. La muestra fue conformada por 60 niños pertenecientes de un centro educativo nacional de Lima-2024. Los instrumentos empleados fueron el Test Zero to Eight para determinar la exposición de pantallas electrónicas mientras que para el desarrollo psicomotor se empleó el Test TEPSI

Resultados: Se halló en este estudio que la muestra de mayor parte fue femenina con un 58.3%, en el rango de edades 5 años con 53.3%. Por otro lado, se obtuvo que el turno mañana tuvo un 71.7% y en Desarrollo Psicomotor se demostró que el 91.7% es Normal.

Conclusiones: Al realizar el cruce de las variables se obtuvo un valor $P > 0,05$ por lo que se concluye que no existen asociación entre exposición a las pantallas electrónicas y PS en niños que asisten un centro educativo nacional en San Martín de Porres 2024.

Palabras claves: Exposición a las pantallas, perfil psicomotor, niños

Abstract

Introduction: Exposure to electronic screens is a key element in children's daily lives, whose use has increased significantly. Many parents allow its early use thinking that the educational content is beneficial, although excess time in front of screens is associated with problems such as a sedentary lifestyle, weight changes, alterations in sleep and also in psychomotor development. Therefore it is important to educate about the risks and promote interaction with the real environment for healthy development.

Objective: Determine the association between exposure to electronic screens and the psychomotor profile in children attending a national educational center in Lima-San Martín de Porres 2024.

Methodology: The study method used in this research was hypothetical deductive, quantitative approach, applied type with a non-experimental design and association sub-design. The sample was made up of 60 children from a national educational center in Lima 2024. The instruments used were the Zero to Eight Test to determine exposure to electronic screens while the TEPSI Test was used for psychomotor development.

Results: It was found in this study that the majority of the sample was female with 58.3% in the age range of 5 years with 53.3% on the other hand, it was obtained that the morning shift had 71.7% and in psychomotor development it was shown that 91.7% is normal

Conclusions: When the variables were crossed, a value $P > 0.05$ was obtained, so it is concluded that there is no association between exposure to electronic screens and PS in children who attend a national educational center in San Martín de Porres 2024.

Keywords: Exposure to screens, psychomotor profile, children.

Introducción

El uso de dispositivos electrónicos se ha transformado en un fenómeno en los niños generalizado en la sociedad actual. Muchos padres de familia permiten su uso temprano pensando que los contenidos educativos son beneficioso, aunque la sobrecarga de tiempo ante las pantallas se asocia con problemas como el sedentarismo, cambios de peso, alteración en el sueño y también en el desarrollo psicomotor. Es por ello que la siguiente investigación se propuso como objetivo “Determinar la asociación entre exposición a las pantallas y perfil psicomotor en niños de un centro educativo nacional, San Martín de Porres -2024”

En el capítulo 1, se desarrolló la presentación problemática, mediante la presentación de problemas. Se definieron los objetivos de estudio a nivel general y específico, así como la justificación y las restricciones.

En el capítulo 2, se desarrolló los antecedentes, bases teóricas y formulación de hipótesis de estudio.

En el capítulo 3, se mencionó la metodología, especificando el método, enfoque, tipo y diseño de estudio, así como la población y la muestra utilizada. Además, las implementaciones de variables, las herramientas de validación y fiabilidad, así como el análisis, el procesamiento y los elementos éticos,

En el capítulo 4, presento los hallazgos obtenidos durante el debate, finalizando con las conclusiones y sugerencias derivadas de la investigación.

CAPITULO I: PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La AAP refiere que los niños, no deben hacer uso de pantallas tecnológicas, ya que su cerebro se encuentra en pleno desarrollo. Estudios señalan alteraciones significativas en el lenguaje que incluso retrasan el desarrollo psicomotor y pueden retrasar el desarrollo normal sino se estimula adecuadamente durante este periodo (1).

Según la OMS refiere que los niños expuestos a más de 2 horas frente a las pantallas están relacionados con el sedentarismo, obesidad y calificaciones bajas en pruebas de lenguaje y desarrollo psicomotor, por esta razón se recomienda limitar la utilización de pantallas durante una hora en niños entre 2 y 5 años. Además, aumentar la actividad física contribuye al desarrollo motor y a la salud de los niños (2).

Argentina plantea que el dispositivo más usado por los niños fue la televisión, ello está generando consecuencias negativas en la edad pediátrica, ocasionando retrasos en el desarrollo psicomotor, por esta razón, es esencial que en las consultas se aborde el tema del uso de pantallas en edades tempranas y su posible relación con los trastornos del desarrollo, cuya prevalencia está en aumento (3)

En la mayoría de las familias, el uso de pantallas en niños se ha incorporado desde edades muy tempranas. El 65% de los niños excede el tiempo recomendado frente a una pantalla, lo que disminuye su tiempo de interacción social y afecta de manera negativa su desarrollo psicomotor y la calidad de sueño (4).

En el Perú, las estadísticas indican que uno de cada once niños presenta adicción a los dispositivos electrónicos, se ha comprobado que una exposición excesiva a productos tecnológicos, como teléfonos celulares, internet, iPads y televisión, puede afectar negativamente el desarrollo del cerebro, provocando problemas de atención, retrasos cognitivos, dificultades de aprendizaje, mayor impulsividad y una menor capacidad para regular las emociones (5).

En las áreas rurales de nuestro país, el aumento fue de un 12,6 punto porcentual, logrando resultados que van del 94,8% al 98,9%, son cifras realmente destacables. En la zona central de lima metropolitana, considerada urbana, el incremento de 4,1 puntos porcentuales, con un aumento de 2,7 puntos porcentuales en Lima Metropolitana, pasando de 95,4% a 98,1% (6).

En la región Junín, se ha registrado un aumento en el uso de smaphones, posicionándose como uno de los departamentos con mayor número de usuarios a nivel nacional. Desde el 2007 son 94,196 usuarios de smartphones, la cifra creció en 281,389 para el 2017, basado en el último censo nacional, lo que representa un incremento porcentual promedio anual de 11,6 % (7).

El Ministerio de Salud (MINSa), también indica que ha habido un incremento en la sobreexposición a pantallas en niños en edad preescolar, lo que resulta en una disminución en la frecuencia del parpadeo y contribuye a problemas como miopía, irritación ocular síndrome del ojo seco. Actualmente, no hay datos específicos que relacionan la exposición a las pantallas con el desarrollo psicomotor infantil, lo que motiva la realización de este proyecto de investigación (8).

Se está empezando a reconocer las consecuencias negativas del uso excesivo de pantallas durante este periodo crítico del desarrollo del cerebro y las investigaciones están revelando sus efectos nocivos. Esto puede tener graves consecuencias para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños y afectar otros aspectos de su salud, como el sueño, el riesgo de sobrepeso y un estilo de vida sedentario (9-10).

La comunidad académica tiene la responsabilidad de comunicar estos graves riesgos a la población, mientras sigue realizando las investigaciones para comprender mejor como los distintos medios electrónicos afectan el neurodesarrollo y el bienestar infantil (11).

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

- ¿Cuál es la asociación entre exposición a las pantallas electrónicas y perfil psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024?
- ¿Cuáles son los tiempos de exposición de pantallas electrónicas en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024?
- ¿Cuál es el desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024?
- ¿Cuál es la asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión factores socioculturales y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024?

- ¿Cuál es la asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión factor tiempo y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024?
- ¿Cuál es la asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión factor rutina y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024?
- ¿Cuál es la asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión factor compañía y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024?
- ¿Cuál es la asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión factor normas y reglas y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024?
- ¿Cuál es la asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión factor criterio personal y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la asociación entre exposición a las pantallas electrónicas y perfil psicomotor en niños.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las características sociodemográficas en niños.
- Identificar la exposición de pantallas electrónicas en niños

- Identificar el desarrollo psicomotor en niños.
- Identificar la asociación entre la exposición de pantallas electrónicas según su dimensión factores socioculturales y el desarrollo psicomotor en niños.
- Identificar la asociación entre la exposición de pantallas electrónicas según su dimensión factor tiempo y el desarrollo psicomotor en niños.
- Identificar la asociación entre la exposición de pantallas electrónicas según su dimensión factor rutina y el desarrollo psicomotor en niños.
- Identificar la asociación entre la exposición de pantallas electrónicas según su dimensión factor compañía y el desarrollo psicomotor en niños.
- Identificar la asociación entre la exposición de pantallas electrónicas según su dimensión factor normas y reglas y el desarrollo psicomotor en niños.
- Identificar la asociación entre la exposición de pantallas electrónicas según su dimensión factor criterio personal y el desarrollo psicomotor en niños.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

La exposición de PE, se ha vinculado de manera significativa con el retraso en las habilidades motoras, el desarrollo cognitivo y del lenguaje, así como un bajo rendimiento académico (12).

El DP es la capacidad de transformación y perfeccionamiento de las funciones globales del individuo en el aspecto físico, emocional, intelectual y de relación con el ambiente y la sociedad. (13).

Esta investigación titulada “Exposición a las pantallas electrónicas y Perfil psicomotor en niños de un centro educativo nacional, San Martín de Porres 2024”. Buscó ampliar conocimientos

sobre las variables a tratar, este servirá a otros colegas investigadores para sus antecedentes. Asimismo, podrá ser actualizado según conveniencia del investigador.

1.4.2 Metodológica

Este estudio adopto un corte transversal, el que uso como instrumento para medir la exposición a pantallas electrónicas al Test Zero to Eight y para evaluar el perfil psicomotor el test TEPSI, los cuales fueron validados por juicio de expertos y acoplados a una ficha de recopilación datos desarrollada por la autora. La confiabilidad se llevó a cabo por medio de una prueba piloto.

De esta forma ambas herramientas lograran ser empleadas en análisis similares.

1.4.3 Práctica

Proyecto de estudio tuvo como objetivo “Determinar la asociación entre exposición a las pantallas electrónicas y perfil psicomotor en niños.”. El cual servirá dentro de la promoción y prevención educativa con la finalidad de realizar charlas y talleres dando a conocer a los apoderados, padres de familia y docentes de centros educativos sobre las consecuencias del uso excesivo de pantallas electrónicas, y como afectaría en el desarrollo psicomotor del niño, ocasionando problemas del desarrollo, tales como de conductas agresivas, problemas de sueño, autocontrol, atención y cooperación.

1.5. Limitaciones de la investigación

Al llevar al cabo el estudio se hallaron algunas limitaciones, el proceso de espera de permiso del centro educativo nacional, se suscitó ello porque la señora directora no se encontraba en el

plantel por reuniones administrativas de la UGEL, asimismo a recolectar los instrumentos, muchos de los niños se encontraban en horas de clases programas por lo que tuve que esperar a la salida de sus clases.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Contreras et al (14) publicaron en el año 2023, un estudio con el objetivo *“Evaluar el efecto del tiempo de uso de dispositivos electrónicos en los menores de 5 años en el área de lenguaje”*. La metodología se ejecutó de forma observacional, comparativo de 269 niños. Se emplearon los instrumentos de escala de desarrollo infantil (EDI). De los resultados, 224 infantes (83.2%) mostraron un desarrollo neurológico acorde a su nivel de maduración, 44 niños (16,4%) tuvieron un retraso en su desarrollo, y uno (0,4%) mostro un retraso en el neurodesarrollo. Se concluyo en el estudio que la cantidad de horas diarias frente a dispositivos electrónicos actuó como un factor de riesgo, incrementando 1.37 veces la probabilidad de retraso en el desarrollo del lenguaje por cada hora de exposición.

Fernández et al (15) ejecutaron en el año 2019, un estudio con el objetivo *“Determinar las características de exposición a pantallas en niños en un sector de la ciudad de Bahía Blanca”* Buenos Aires. Fue corte transversal con una muestra de 120 padres de familia, siendo recolectada la información relacionada a tipos de pantallas disponibles en el hogar, como, las horas de consumo y supervisión. Los resultados indicaron que todos los hogares presentaban televisor, y al menos un teléfono móvil, la mitad de las familias utilizaron pantallas por la noche, siendo los dibujos animados los más vistos 70%. El 92% de los padres supervisaban a sus hijos, mientras que solo el 35% consideraba que las pantallas podrían ser perjudiciales. Se concluyo que es

fundamental asesorar a las familias sobre el uso apropiado de las tecnologías y medios en las diferentes etapas de la vida, con el fin de minimizar riesgos y maximizar los beneficios.

Patino (16) en el año 2019 elaboro un estudio que tuvo como objetivo “*Valoración del estado psicomotor de los niños preescolares del hogar infantil Ormaza de la comuna nororiental de Pereira 2019*”. La investigación fue cuantitativo descriptivo con corte transversal, se trabajó con una muestra de 68 niños, de 2 a 5 años se aplicó el instrumento de TEPSI. Los resultados mostraron el 29% presentan un estado de anormalidad: riesgo y retraso, porcentaje que podrá ser mayor si se aumenta la población, es necesario atender a la población que se encuentra clasificada como riesgo, para detener la disminución de sus funciones psicomotoras, lo que podría conducirlos a un retraso de éstas. Se concluye que los niños y niñas evaluados de acuerdo a su psicomotricidad, presentan índices favorables de desarrollo; predominando en las edades de 4 a 5 años.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Mazzini (17) en el año 2019 elaboro un estudio que tuvo como objetivo “*Influencia del uso de un Smartphone en la conducta de los infantes de Educación Inicial de la escuela Educativa N°189 del distrito de la unión Piura 2019*”. Se empleo una metrología cuantitativa con una muestra de 50 niños, cuyas edades oscilaban entre 4 y 5 años. Los resultados indicaban que el uso de celular Efectivamente influye en el comportamiento de los estudiantes, tanto de manera negativa como positiva. En conclusión, se observó que los comportamientos negativos incluyen agresividad, aislamiento y escasa sociabilidad; en contraste, también hay aspectos positivos.

Medina y Vásquez (18) publicaron en el año 2019, un estudio con el objetivo *“Nivel de Desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años del centro de salud Amakella en San Martín de Porres”* el estudio utilizó una metodología observacional transversal con una muestra de 132 niños, aplicando el TEPSI. Los resultados revelaron que el 61,36% de niños presentó un nivel normal, el 22,73% se encontraba en situación de riesgo y el 15,91% presentaba retraso. Al analizar las tres áreas del desarrollo, se observó que el 64,39% tenía un nivel normal en coordinación, el 22,37% riesgo, y el 12,88%, mostraba retraso. En cuanto al área de lenguaje, el 54,55% era normal, el 28,03% riesgo y el 17,42% retraso. En el área motriz el 81,82% mostró un desarrollo normal, el 15,15% en riesgo y el 3% retraso.

Finalmente concluyeron que la mayoría de los niños tenían un desarrollo psicomotor adecuado, mientras que el 38% retraso. El resultado del subtest de lenguaje fue 54,4% obteniendo un resultado normal, pero el 30% presentaba riesgo.

Caparachin (19) en el año objetivo 2019 elaboró un estudio que tuvo como objetivo *“Determinar del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años del centro de salud José Carlos Mariátegui”* La investigación fue descriptivo correlacional de tipo transversal, con una muestra de 47 madres con niños de 3 y 4 años. Los instrumentos fueron el TEPSI, este instrumento fue aplicado en coordinación de visitas domiciliarias para cada menor. Los resultados indican que la conducta del niño influye en su entorno familiar, siendo la relación madre-hijo la herramienta más empleada, especialmente en intensificar la coordinación y la motricidad fina. Se concluyó que la mayor parte eran independientes. Los niños presentan un DP normal, no obstante, un tercio de ellos presenta un desarrollo psicomotor irregular, riesgo o demora en el campo del idioma.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Exposición a las Pantallas electrónicas

Las pantallas electrónicas como monitores, computadoras, televisores, celulares y otros dispositivos, están presentes de forma constante en la vida cotidiana, y los niños, desde su nacimiento, están rodeados de estos aparatos. La AAP, recomienda que niños menores de 2 años no se expongan al uso de pantallas electrónicas debido a que su cerebro está en plena formación, en edades de 2 a 5 años, el tiempo de exposición debe ser limitado a una hora diaria (20).

2.2.2 Salud -niño

El tiempo de pantalla excesivo se asocia a la salud del niño aumentando el hábito del sedentarismo, limitaciones en el aprendizaje y el habla, también afecta directamente a la calidad de sueño de niño. Ocasionando también problemas de conducta, atención y concentración (21).

2.2.3 Consecuencias

La exposición de pantallas electrónicas, es una realidad innegable, ya que los niños menores de 5 años están expuestos a temprana edad a pantallas electrónicas, afectando así el área cognitiva, área motora (22). La exposición de pantallas puede influir en el desarrollo cerebral de los bebés y su capacidad cognitiva, impactando áreas como el lenguaje, la velocidad de procesamiento, la atención y la concentración (23)

2.2.4 Test Zero to Eight

Se llevará a cabo la aplicación del test Zero to Eight para medir el tiempo de exposición de pantallas en el caso de la presente investigación se llevó a cabo una adaptación de las preguntas ya que el rango de edad que se evalúa es de 4 a 5 años únicamente, elaborando así un

instrumento donde el representante de los menores puede brindar información sobre la situación sociodemográfica y el tiempo de pantalla de los niños (24).

2.2.5 Perfil Psicomotor

El desarrollo psicomotor es un proceso evolutivo desarrollo que abarca distintas fases a lo largo de la vida, influyendo en el comportamiento y la motricidad el niño, y llevando a nuevas adquisiciones conforme avanza la maduración (25).

2.2.5.1 Aspectos del perfil psicomotor

- **Motriz:** Relacionado con el movimiento corporal
- **Cognitivo:** Incluye concentración, memoria y habilidades creativas
- **Socio-afectivo:** permite que el niño se relacione de manera positiva, superando miedo y dificultades (26).

2.3.5.2 Motricidad

Las habilidades motoras son la capacidad de realizar movimientos y gestos. Existen dos tipos de destrezas motrices (27).

- **Motricidad Fina**

Implica movimientos precisos de estructuras pequeñas, como las manos y vista, para realizar acciones como recortar, pintar o colorear.

- **Motricidad Gruesa:**

Involucra grandes estructuras corporales y movimientos amplios como gatear, correr, saltar y patear.

2.3.5.3 Coordinación

La coordinación involucra habilidades de equilibrio, ritmo, percepción espacio-temporal, reacción motora ajuste de movimiento, Estas capacidades se desarrollan a través de la práctica y permiten establecer esquemas mentales que mejoren la regulación motora (28).

2.3.5.4 Lenguaje

El lenguaje es una función clave en el desarrollo psíquico, facilitando la expresión de emociones, el desarrollo cognitivo, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. Es la principal herramienta de comunicación y representación con el entorno (29).

2.3.6 TEPSI

El test TEPSI, mide el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años, evalúa si el niño tiene un rendimiento normal o inferior al esperado, a través de 3 subtest: coordinación (16 ítems), lenguaje (24 ítems) y motricidad (12 ítems) (30).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

- **Hi:** Existe asociación entre exposición a las pantallas electrónicas y perfil psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024.
- **Ho:** No existe asociación entre exposición a las pantallas electrónicas y perfil psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024.

2.3.2 Hipótesis específicas

- **Hi1:** Existe asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión Factores Socioculturales y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024.
- **Ho1:** Existe asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión Factores Socioculturales y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024
- **Hi2:** Existe asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión Factor Tiempo y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024.
- **Ho2:** No existe asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión Factor Tiempo y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024.

- Hi3: Existe asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión Factor Rutina y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024
- Ho3: No Existe asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión Factor Rutina y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024.
- Hi4: Existe asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión Factor Compañía y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024.
- Ho4: No existe asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión Factor Compañía y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024.
- Hi5: Existe asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión Factor Normas y Reglas y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024.
- Ho5: No existe asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión Factor Normas y Reglas y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024.

- Hi6: Existe asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión Factor Criterio Personal desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024
- Ho6: No existe asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión Factor Criterio Personal y desarrollo en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 Método de la Investigación

La metodología de investigación será hipotético deductiva por ser un medio razonable dirigido a extraer resultados empleando fundamentos los cuales se relacionarán con las hipótesis sugeridas (31)

3.2 Enfoque de la Investigación

Este estudio utilizo un enfoque cuantitativo basado en la medición de eventos infantiles para cuantificar la información (32).

3.3 Tipo de investigación

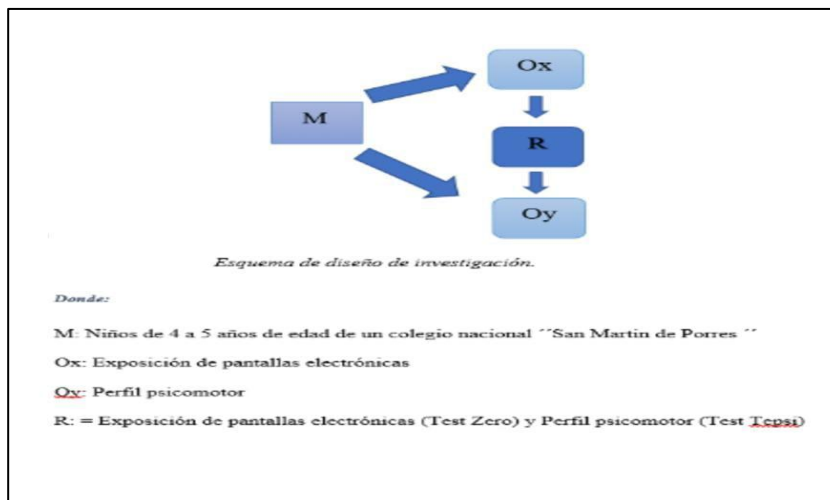
Este estudio es de tipo aplicado, porque pretende encontrar soluciones mirando más allá de las causas del privilegio a nivel científico (33).

3.4 Diseño de Investigación

Esta investigación fue de diseño no experimental, porque no existió manipulación de las variables de estudio, solo se trabajará con los niños que asisten al Centro Educativo Nacional de San Martín de Porres (34). Este estudio tuvo un sub diseño de asociación, puesto que, existirá un vínculo de dependencia entre una variable y la otra (34)

Los datos se obtuvieron en un solo momento siendo un corte transversal porque a ese nivel se reunirá la información con el propósito de describir las variables e incidencias (35-36).

ESQUEMA DE DISEÑO DE INVESTIGACION



3.5 Población, muestra y muestreo

3.5.1 Población

Es el conjunto de persona que comparten ciertas características comunes, presentes en un lugar y tiempo específico (37).

La población estará compuesta por 60 niños que asisten a un Centro Educativo Nacional

3.5.2 Muestra

La muestra es un subconjunto de una población del cual que se obtienen los datos, y debe ser representativo de la población (38).

El estudio de muestra estará conformado por 60 niños pertenecientes a un colegio Nacional de San Martín de Porres 2024.

3.5.3 Muestreo

El tipo de muestreo será no probabilístico de tipo censal, se considera así, donde todas las unidades de investigación son elegidas como muestra (39).

3.5.4 Criterios de inclusión

Pacientes:

- Niños cuyo apoderado firme el consentimiento informado
- Niños 4 años de edad
- Niños ambos sexos
- Niños matriculados activamente en el centro educativo inicial.

3.5.5 Criterios de exclusión:

Pacientes:

- Niños que no cuenten con algún dispositivo electrónico
- Niños y niñas que presenten patologías físicas como Retardo Mental, Asperger, Síndrome de Down, trastornos del espectro Autista, etc.
- Niños que no vivan en el distrito de SMP.
- Niños que hablen otro idioma.

3.6 VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

Tabla 1: Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
EXPOSICION A PANTALLAS	Problemas psicológicos que puedan surgir a partir del uso excesivo de dispositivos tecnológicos relativamente nuevos. (22)	Se trata de una encuesta a padres de niños entre 0 y 8 años. Se estudiará las dimensiones aplicadas en el test. (23)	Factor sociocultural	Medirá el tipo de pantalla electrónica que presenta el niño.	Cuantitativa nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	Test Zero Eight
			Factor tiempo	Medirá horas de semana frente a una pantalla electrónica.	Cuantitativa Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • 30 min • 1 hora • 2 horas • 3 horas • 4 horas 	Test Zero Eight
			Factor rutina	Medirá en que ocasiones de la vida diaria utiliza las pantallas electrónicas.	Cuantitativa Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Ocasionalmente • A veces • A menudo • Siempre 	Test Zero Eight
			Factor Compañía	Se evaluará el uso de pantallas electrónicas en compañía de un adulto, o junto a hermanos y amigos.	Cuantitativa Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Ocasionalmente • A veces • A menudo • Siempre 	Test Zero Eight

			Factor Normas y Reglas	Se medirá mediante normas para el uso de pantallas electrónicas	Cuantitativa Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Ocasionalmente • A veces • A menudo • Siempre 	Test Zero Eight
			Factor criterio Personal	Limitaciones en el uso de pantallas electrónicas. La evaluación se llevará a cabo utilizando el indicador de Beneficios Educativos	Cuantitativa Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Ocasionalmente • A veces • A menudo 	Test Zero Eight
DESARROLLO PSICOMOTOR	Este análisis examina el desarrollo psicomotor de niños de 2 a 5 años (20).	Evaluación infantil se centra en 3 áreas: coordinación, lenguaje y motricidad a través de la observación (20)	COORDINACION	16 ítems que valoran la motricidad fina y la respuesta grafo-motora.	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Normal • Riesgo • Retraso 	Test de Tepsi
			LENGUAJE	Se evalúan 24 ítems relacionados con el lenguaje expresivo	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Normal • Riesgo • Retraso 	Test Tepsi

			MOTROCIDAD	12 ítems analizan los movimientos y el control corporal en acciones breves.	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Normal • Riesgo • Retraso 	Test Tepsi
FACTORES SOCIO - DEMOGRAFICO	Son características de una población dentro de un estudio las cuales pueden ser medibles.	Característica de la persona compuesta por el género, edad, y turno	GENERO	Características de genero	Cuantitativo Nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Masculino • Femenino 	Ficha de recolección de datos
			EDAD	Número de años	Cuantitativo Intervalo	<ul style="list-style-type: none"> • 4-5 años 	

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

La técnica para el cuestionario Zero to Eight fue la encuesta, mientras que para el TEPSI fue observacional y para la ficha de recolección de datos fue elaborada por el autor con el propósito de recopilar datos sociodemográficos.

Previamente, se coordinó con la directora del centro educativo para la obtención del consentimiento informado y continuar con el proyecto de investigación

Se ejecutaron los siguientes pasos para la recolección de información

- Luego de que la investigación fue aprobada por el comité de ética, se solicitó una carta de presentación a la directora de la carrera de Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación Mg. Rosmy Gagliuffi Artica.
- Asimismo, se gestionó el permiso a la directora Susana Guzmán Mayta, se organizó el ambiente con las profesoras y auxiliares responsables del centro educativo, con el propósito de conseguir datos de los niños.
- Se continuo con la elección de los niños que asistieron al centro educativo, para el recojo de la información acorde a los criterios de clasificación preestablecidos. Acerca de la recopilación de información la ejecución del "TEST ZERO TO EIGHT se llevará a cabo en un cálculo aproximado de 10 minutos, para el TEPSI será un tiempo aproximado de 30 a 40 minutos, para la ficha de recolección de datos será alrededor de 5min, englobando así un total de 55miutos.

Los datos recolectados fueron ingresados a una planilla de Excel para su posterior procesamiento en el software estadístico SPSS versión 27.0.

3.7.2 Descripción de instrumentos

El presente trabajo de investigación uso una ‘‘ficha para la obtención de Información’’, misma que se divide en 3 partes:

- **Parte I:** Características sociodemográficos: Edad (4-5años), Género (femenino, masculino), Horario de la escuela (mañana, tarde)
- **Parte II:** Test Zero to Eight
- El estudio empleara el cuestionario ‘‘ZERO TO EIGHT’’ (ANEXO 4) creado en 2011 por los autores Rideout Saphir y Common, que permite evaluar el tiempo de exposición de las pantallas en niños de 0 a 8años de edad.
- Dado que el rango de edad evaluado fue solo de 4 a 5 años, se modificaron las preguntas. Esto crearía una herramienta que permitirá a los tutores de los niños proporcionar información. El cuestionario consta de 6 ítems cada uno con sus respectivas preguntas, el cual va ser leído y contestado por el padre de familia o apoderado, tienen una opción de respuesta en escala que va desde nunca hasta siempre. El test tiene una duración de 10 minutos. El apoderado o padre de familia deberá leer y responder con total sinceridad las preguntas que se les entregará mediante un formulario, no se podrá modificar ni cambiar ninguna respuesta del niño, para de esta manera podamos obtener resultados precisos (40-43)

Tabla 2: Ficha Técnica de la variable 1

FICHA TECNICA TEST ZERO AND EIGHT	
Nombre:	Test Zero to Eight
Autor:	Rideout, Saphir, y Common (2011)
Aplicación al español:	Ramírez. L (2023)
Aplicación en el Perú:	Stuart, M (2024)
Validez:	Según juicio de expertos
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach 0,7 alta confiabilidad
Población:	60 niños del centro educativo Nacional
Administración:	Auto administrado
Duración de la prueba:	10 minutos
Grupos de aplicación:	Niños de 0 a 8 años
Calificación:	Manual
Uso:	Exposición de pantallas Electrónicas
Materiales:	Formato físico del cuestionario.
Distribución de los ítems:	Conforma 6 dimensiones, Factor Sociocultural, Factor Tiempo, Factor Rutina, Factor Compañía, Factor Normas y Reglas, Factor Criterio Personal
Puntaje y calificación:	<ul style="list-style-type: none">- Nunca- Ocasionalmente- A veces- A menudo- Nunca

- **Parte III: TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)**

El estudio usara es Test. TEPSI el cual fue elaborado en el año 1980 por Margarita Haeussler y Teresa Marchant aplicada en el Perú en el año 2011 por el ministerio de Perú, se aplica tres áreas: Coordinación, lenguaje y habilidades motoras y se evalúa observando el comportamiento del niño en situaciones proporcionadas para el evaluador. Esto debe hacerse individualmente, no colectivamente. Consta de 52 ítems dividido en tres subtest:

- **Sub test de coordinación:** 16 ítems, en donde veremos la capacidad del niño para agarrar y manipular objetos, como construir torres con bloques, insertar una aguja, reconocer figuras geométricas, y dibujar una figura humana.
- **Sub test de lenguaje:** 24 ítems que analizan habilidades como la definición de palabras, la verbalización de acciones y la descripción de escenas representadas en laminas.
- **Sub test de motricidad:** Se evalúa en 12 ítems la capacidad del niño para controlar su propio cuerpo mediante acciones como atrapar una pelota, saltar en un pie, caminar de puntillas y mantenerse en un pie durante un tiempo determinado. Este test arroja resultados que pueden clasificarse como normal, en riesgo o con retraso, tanto en el total del test como de forma individual en cada uno de los tres subtest: coordinación, lenguaje y motricidad. (44)

Tabla 3

Ficha Técnica de la variable 2

FICHA TECNICA TEST DEL DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)	
Nombre:	Test del desarrollo psicomotor
Autor:	Margarita Haeussler – Teresa Marchant (1980)
Año	1985 (1° edición)
Aplicación en el Perú:	2011 ministerio del Perú
Validez:	Juicio de 3 expertos
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach 0,86-092 aceptable confiabilidad
Administración:	Autor
Duración de la prueba:	30-40minutos.
Grupos de aplicación:	Niños entre 2 a 5 años
Calificación:	Manual
Uso:	Evalúa tres áreas del desarrollo: Coordinación, Lenguaje y Motor.
Materiales:	Formato físico del cuestionario.
Distribución de los ítems:	El cuestionario cuenta con 3 dimensiones, Coordinación, Lenguaje y Motor
Puntaje y calificación:	- Normal - Riesgo - Retraso

3.7.2 Validación

El instrumento del test Zero serán validados por juicio de expertos (44) y el Test TEPSI que se utilizó para evaluar el desarrollo psicomotor fue de 0.98 que significa excelente validez según Herrera (45)

3.7.3 Confiabilidad

La confiabilidad del Test Zero to Eight que se utilizó para medir la exposición de pantallas electrónicos fue de 0,7 siendo alta confiabilidad, y para el Test TEPSI que evalúa el desarrollo psicomotor fue de 0,86 siendo confiabilidad según Herrera (45).

Para que los instrumentos sean confiables en este proyecto de estudio se realizó una prueba piloto.

3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos

Inicialmente, se aplicó la ficha de recopilación de datos y el instrumento mencionado, por consiguiente, se tendrá en cuenta que todo se haya completado correctamente, caso contrario no fueron consideradas. Posterior a ello, se creó una base de datos en Microsoft Excel y las variables fueron digitadas de forma correcta. Luego, los valores serán procesados en IBM SPSS versión 27.0 para su análisis estadístico.

3.9 Aspectos éticos

Para llevar a cabo el presente trabajo será necesario obtener permisos por parte de los padres de familia. Los datos de los niños no serán utilizados sin autorización. Existen 4 principios éticos mencionados a continuación (46).

- **Autonomía**

Los niños que intervinieron, sus padres plasmaron su firma en el consentimiento informado, para así poder asegurar su colaboración en el proyecto (47).

- **Beneficencia**

Este proyecto no ocasiono daño a los niños, ya que esta investigación tiene la finalidad de beneficiar a las personas involucradas (47).

- **No maleficencia**

Prevenir las acciones necesarias para minimizar los principales riesgos (47).

- **Justicia**

Todos los integrantes de esta investigación recibieron igualdad y respeto (47).

CAPITULO IV: PRESENTACION Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

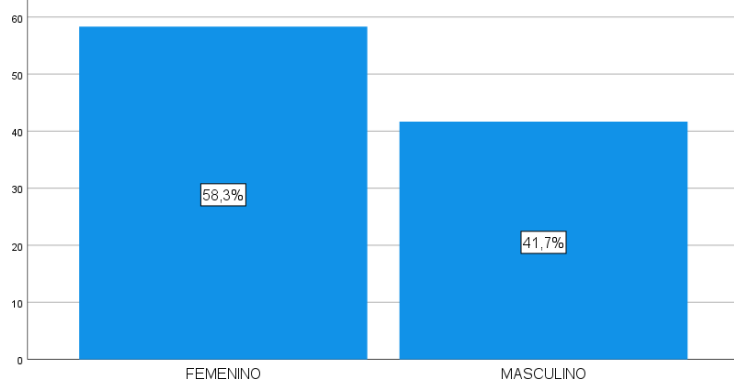
Características sociodemográficas de los en niños de un centro educativo nacional, San Martin de Porres 2024

Tabla 1. Genero

GENERO			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	FEMENINO	35	58,3
	MASCULINO	25	41,7
	Total	60	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 1. Genero



Fuente: Elaboración propia

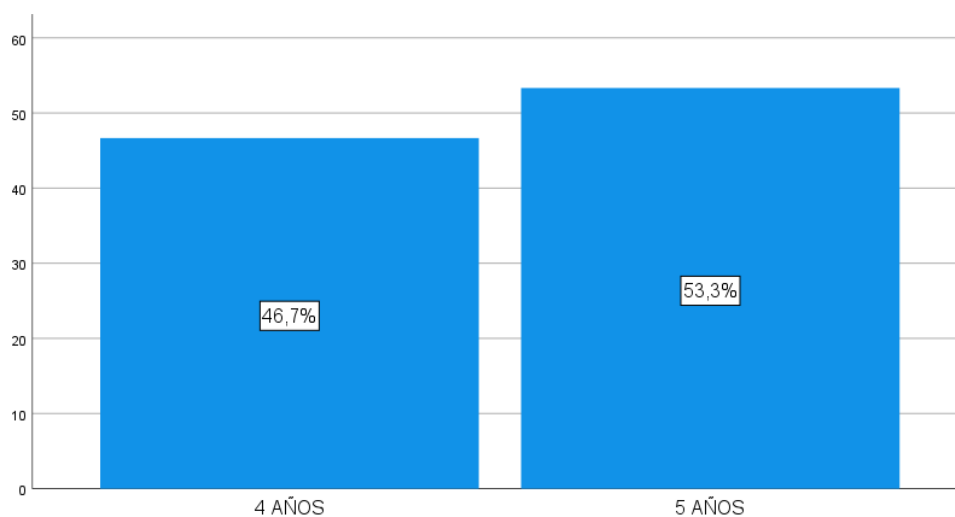
Interpretación: La tabla 1 y figura 1 presenta “Genero” de los en niños de un centro educativo nacional, San Martin de Porres 2024”de los cuales el 58,3 % fue de género femenino y el 41,7 % fue de género masculino.

Tabla. 2: Edad

EDAD			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	4 AÑOS	28	46,7
	5 AÑOS	32	53,3
	Total	60	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 2: Edad



Fuente: Elaboración Propia

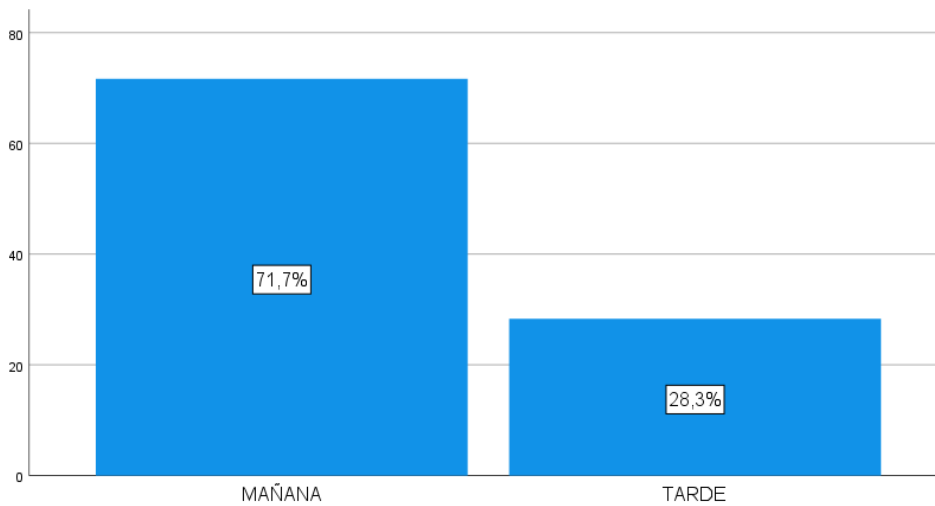
Interpretación: La tabla 2 y figura 2 presenta “Edad” de los en niños de un centro educativo nacional, San Martin de Porres 2024” donde la edad de 5 Años fue de 53,3 % y de 4 Años fue de 46,7 %

Tabla 3: Turno

TURNO			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MAÑANA	43	71,7
	TARDE	17	28,3
	Total	60	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 3: Turno



Fuente: Elaboración propia

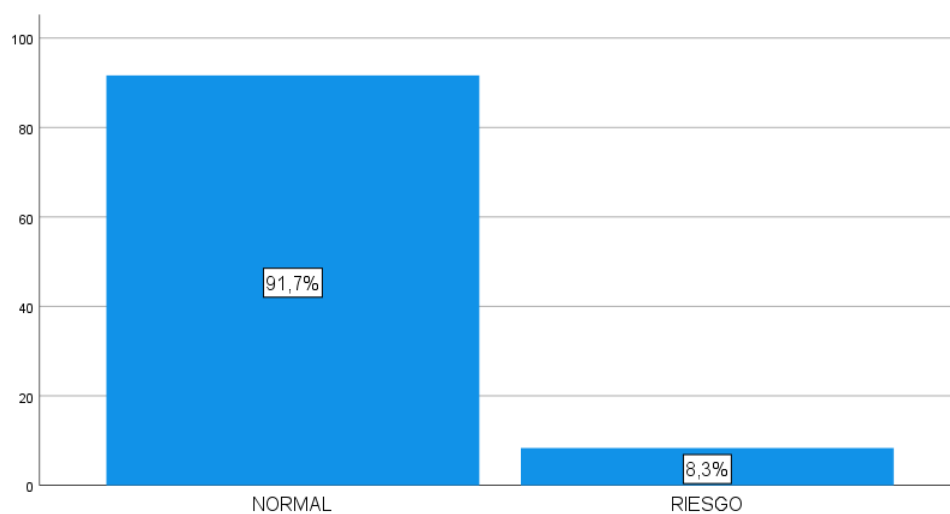
Interpretación: La tabla 3 y figura 3 presenta “Turno” de los en niños de un centro educativo nacional, San Martín de Porres 2024” donde el turno Mañana obtuvo un 71,7 % y el turno Tarde obtuvo un 28,3 %.

Tabla 4: Desarrollo Psicomotor

DESARROLLO PSICOMOTOR			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NORMAL	55	91,7
	RIESGO	5	8,3
	Total	60	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 4 : Desarrollo Psicomotor



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La tabla 4 y figura 4 presenta “Desarrollo Psicomotor” de los niños de un centro educativo nacional, San Martín de Porres 2024” donde se obtuvo Normal un 91,7 % y de Riesgo un 8,3 %.

4.1.2 Prueba de hipótesis

DIMENSIÓN FACTORES SOCIOCULTURALES

Tabla 5

Tabla cruzada					
			DESARROLLO PSICOMOTOR		Total
			NORMAL	RIESGO	
Televisión	SI	Recuento	54	5	59
		% dentro de TV	91,5%	8,5%	100,0%
	NO	Recuento	1	0	1
		% dentro de TV	100,0%	0,0%	100,0%
Total		Recuento	55	5	60
		% dentro de TV	91,7%	8,3%	100,0%

La tabla 5 presenta “FACTORES SOCIOCULTURALES Y DESARROLLO PSICOMOTOR” de los niños de un centro educativo nacional, San Martín de Porres 2024” se obtuvo que **54** tenían Televisión y presentaban Desarrollo Psicomotor Normal.

DIMENSION FACTOR TIEMPO

Tabla 6

Tabla cruzada			DESARROLLO PSICOMOTOR		Total
			NORMAL	RIESGO	
T6	30 MINUTOS	Recuento	7	1	8
		% dentro de T6	87,5%	12,5%	100,0%
	1 HORA	Recuento	33	3	36
		% dentro de T6	91,7%	8,3%	100,0%
	2 HORAS	Recuento	11	1	12
		% dentro de T6	91,7%	8,3%	100,0%
	3 HORAS	Recuento	2	0	2
		% dentro de T6	100,0%	0,0%	100,0%
	4 HORAS	Recuento	2	0	2
		% dentro de T6	100,0%	0,0%	100,0%
Total		Recuento	55	5	60
		% dentro de T6	91,7%	8,3%	100,0%

La tabla 6 presenta “DIMENSION TIEMPO Y DESARROLLO PSICOMOTOR” de los niños de un centro educativo nacional, San Martin de Porres 2024” se obtuvo que 33 miran **1 HORA** y presentan un Desarrollo Psicomotor Normal.

DIMENSIÓN FACTOR RUTINA

Tabla 7

Tabla cruzada			DESARROLLO PSICOMOTOR		Total
			NORMAL	RIESGO	
T7	NUNCA	Recuento	44	4	48
		% dentro de	91,7%	8,3%	100,0%
	OCASIONALMENTE	Recuento	9	1	10
		% dentro de	90,0%	10,0%	100,0%
	A VECES	Recuento	2	0	2
		% dentro de	100,0%	0,0%	100,0%
Total		Recuento	55	5	60
		% dentro de	91,7%	8,3%	100,0%

La tabla 7 presenta “DIMENSION FACTOR RUTINA Y DESARROLLO PSICOMOTOR” de los niños de un centro educativo nacional, San Martín de Porres 2024” se obtuvo que 44 **NUNCA** miran durante el desayuno, Almuerzo televisión, videos o películas y presentan un Desarrollo Psicomotor Normal.

DIMENSIÓN FACTOR COMPAÑÍA

Tabla 8

Tabla cruzada					
			DESARROLLO PSICOMOTOR		Total
			NORMAL	RIESGO	
T8	NUNCA	Recuento	17	2	19
		% dentro de	89,5%	10,5%	100,0%
	OCASIONALMENTE	Recuento	10	1	11
		% dentro de	90,9%	9,1%	100,0%
	A VECES	Recuento	25	2	27
		% dentro de	92,6%	7,4%	100,0%
	A MENUDO	Recuento	3	0	3
		% dentro de	100,0%	0,0%	100,0%
Total		Recuento	55	5	60
		% dentro de	91,7%	8,3%	100,0%

La tabla 8 presenta “DIMENSION FACTOR COMPAÑÍA Y DESARROLLO PSICOMOTOR” de los en niños de un centro educativo nacional, San Martin de Porres 2024” se obtuvo que 25 **A VECES** mira solo y presentan un Desarrollo Psicomotor Normal.

Tabla cruzada						
			DESARROLLO PSICOMOTOR		Total	
			NORMAL	RIESGO		
T8	NUNCA	Recuento	5	1	6	
		% dentro de	83,3%	16,7%	100,0%	
	OCASIONALMENTE	Recuento	Recuento	0	8	
		% dentro de	100,0%	0,0%	100,0%	
	A VECES	Recuento	25	3	28	
		% dentro de	89,3%	10,7%	100,0%	
	A MENUDO	Recuento	8	1	9	
		% dentro de	88,9%	11,1%	100,0%	
	SIEMPRE	Recuento	9	0	9	
		% dentro de	100,0%	0,0%	100,0%	
	Total		Recuento	55	5	60
			% dentro de	91,7%	8,3%	100,0%

La tabla 8 presenta “DIMENSION FACTOR COMPAÑÍA Y DESARROLLO PSICOMOTOR” de los en niños de un centro educativo nacional, San Martin de Porres 2024” se obtiene que 25 **A VECES** mira televisión, videos, películas, celulares Tablet o juegos de pantallas en compañía y presentan un Desarrollo Psicomotor Normal.

DIMENSIÓN FACTOR NORMAS Y REGLAS

Tabla 9

Tabla cruzada					
			DESARROLLO PSICOMOTOR		
			NORMAL	RIESGO	Total
T10	A MENUDO	Recuento	9	0	9
		% dentro de	100,0%	0,0%	100,0%
	SIEMPRE	Recuento	46	5	51
		% dentro de	90,2%	9,8%	100,0%
Total		Recuento	55	5	60
		% dentro de	91,7%	8,3%	100,0%

La tabla 9 presenta “DIMENSIÓN FACTOR NORMAS Y REGLAS Y DESARROLLO PSICOMOTOR” de los niños de un centro educativo nacional, San Martín de Porres 2024” se obtuvo que 46 dio como resultado que **SIEMPRE** hay normas, limitaciones en el tiempo, tipo de juegos electrónicos y presentan un Desarrollo Psicomotor Normal.

DIMENSIÓN FACTOR CRITERIO PERSONAL

Tabla 10

Tabla cruzada			DESARROLLO PSICOMOTOR		Total
			NORMAL	RIESGO	
T10	NUNCA	Recuento	12	1	13
		% dentro de	92,3%	7,7%	100,0%
	OCASIONALMENTE	Recuento	30	3	33
		% dentro de	90,9%	9,1%	100,0%
	A VECES	Recuento	11	1	12
		% dentro de	91,7%	8,3%	100,0%
	SIEMPRE	Recuento	2	0	2
		% dentro de	100,0%	0,0%	100,0%
Total		Recuento	55	5	60
		% dentro de	91,7%	8,3%	100,0%

La tabla 10 presenta “DIMENSIÓN FACTOR CRITERIO PERSONAL Y DESARROLLO PSICOMOTOR” de los niños de un centro educativo nacional, San Martín de Porres 2024” se obtuvo que el **30 OCASIONALMENTE** es beneficioso y presentan un Desarrollo Psicomotor Normal.

RESULTADOS:

En el análisis realizado, se observó que la mayoría de niños evaluados fueron de la edad de 5 años con un porcentaje de 53.3% mientras que el 46.7% fueron de 4 años de edad. En cuanto al género más predominante fue el femenino con 58.3%, por lo tanto, el masculino fue de 41.7%. En cuanto al turno en el que asisten los niños, se obtuvo un gran porcentaje en el turno mañana con un 71.7% y el turno tarde con un porcentaje de 28.3%. En cuanto al desarrollo Psicomotor los resultados obtenidos fueron que el 97.1% presentan un desarrollo psicomotor normal y el 8,3 presenta un desarrollo psicomotor en riesgo. En las dimensiones de factor sociocultural se obtuvo que 91.5% la pantalla electrónica más usada por los niños fue la televisión. En la dimensión factor tiempo se obtuvo que el 91.7% dedican una hora al día en las pantallas electrónicas. En cuanto a la dimensión factor rutina se obtuvo que el 91.7 % no miran las pantallas electrónicas durante el desayuno, almuerzo y cena. La dimensión factor compañía el resultado fue 92.6% a veces mira televisión, películas y videojuegos solo. En la dimensión factor normas y reglas se obtuvo que el 90.2% siempre hay normas, limitaciones en el tiempo y tipo de juegos electrónicos. Por último, dimensión factor criterio personal se obtuvo que el 90.9% es ocasionalmente beneficioso el uso de pantallas electrónicas.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Conforme a los resultados y objetivos hallados en esta investigación, se concluye:

1.- Referente a las características sociodemográficas a la muestra de mayor parte fue femenino con un 58.3%, en el rango de edades 5 años tuvo la mayor muestra con 53.3%., con respecto al turno nos muestra que los niños asisten en la mañana con un 71.7% y en la tarde 28.1%., referente al Desarrollo Psicomotor nos indica que el 91.7% presenta un desarrollo Normal y un 8.3% está en riesgo.

2.- Referente a la dimensión Factores Socioculturales, nos indica que la televisión es la pantalla electrónica que más se usa en casa con un 91.5%.

3.- Con respecto al criterio Personal, nos muestra que el 90.9% Ocasionalmente es beneficioso él, uso de pantallas electrónicas.

4.- Se puede decir que la dimensión factor socioculturales y Desarrollo Psicomotor, el PSP nos muestra que $P < 0.05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y si existe asociación entre exposición de pantallas electrónicas según sus dimensiones Factor socioculturales y Desarrollo Psicomotor en niños de un Centro Educativo Nacional, San Martín de Porres 2024.

5.- Con respecto a ¿hay alguna limitación respecto a la cantidad de tiempo que puede mirar la TV su hijo? (menor a 0.015), ¿hay alguna limitación respecto algún momento del día que puede o no mirar la TV su hijo? (0.030), $p < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y Si existe asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión Factor

Normas y Reglas Y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024.

6.- Finalmente se puede concluir que no existe asociación entre las variables (exposición de pantallas electrónicas y Desarrollo Psicomotor) de un Centro Educativo Nacional, San Martín de Porres 2024.

5.2 Recomendaciones

Examinando los resultados de la presente investigación y las conclusiones se efectuaron las siguientes recomendaciones:

- 1.-Se recomienda promocionar charlas informativas sobre el uso de pantallas electrónicas.
- 2.- Se recomienda ampliar talleres informativos sobre la importancia y la prevención del uso de pantallas electrónicas.
- 3.- Se recomienda realizar talleres en colegio, centro de salud y a los mismos padres.
- 4.- Se recomienda realizar campañas para promover la buena educación.
- 5.- Se recomienda el continuo seguimiento de las charlas informativas para niños y padres.
- 6.- Se recomienda ampliar la muestra para futuras investigaciones, con la finalidad de encontrar óptimos resultados

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

1. American Academy of Pediatrics. Publica nuevas recomendaciones para el consumo mediático de los niños. [Internet]. 9 de febrero 2020 [Consultado el 15 de Julio de 2024]
Disponible en:
<https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/health-management/Paginas/milestones-matter.aspx>
2. Organización Mundial de la Salud. Características del neurodesarrollo. [Internet] 24 de abril 2019 [Consultado el 15 de Julio de 2024] Disponible en:
<https://news.un.org/es/story/2019/04/1454801>
3. Waismana I. Uso de pantallas en niños pequeños en una ciudad de Argentina., Arch Argent Pediatr; 116 (2): e186-e195 pediatra [Internet] de 2019 [consultado el 26 de agosto de 2024] Disponible en:
<https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2018/v116n2a09.pdf>
4. Villavicencio K, Uso de Smartphones y Desarrollo Psicomotor [Internet] 2019 [Consultado el 15 de Julio de 2024] Disponible en:
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7220>
5. Soto R, Uso de Smartphones y Desarrollo Psicomotor [Internet] 2019 [Consultado el 15 de Julio de 2024] Disponible en:
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7220>
6. Soto R, Uso de Smartphones y Desarrollo Psicomotor [Internet] 2019 [Consultado el 15 de Julio de 2024] Disponible en:
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7220>

7. Soto R, Uso de Smartphones y Desarrollo Psicomotor [Internet]2019 [Consultado el 15 de Julio de 2024] Disponible en:
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7220>
8. Ministerio de Salud. Parpadeo en niños frente a pantallas digitales aumenta el riesgo de ojo seco. [Internet].2 de marzo de 2021. [Consultado el 15 de Julio de 2024]
Disponible en:
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/344600-parpadeo-en-ninos-disminuye-de-25-a-5-veces-por-minuto-frente-a-pantallas-digitales-aumentando-riesgo-de-ojo-seco>
9. García S, Días T. El uso de pantallas electrónicas en niños pequeños y preescolares. Arco. argén. pediatra [Internet]Octubre de 2022 [consultado el 26 de agosto de 2024]
Disponible en:
<http://dx.doi.org/10.5546/aap.2022.340>.
10. Poulain T. Cross-sectional and longitudinal associations of screen time and physical activity with school performance at different types of secondary school. BMC Public Health.; 18(563): p. 1-10[Internet] 2018 [consultado el 26 de agosto de 2024]
Disponible en:
<https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-018-5489-3>
11. Olagne M et. Screen exposure time of children under 6 years old: a French cross-sectional survey in general practices in the Auvergne-Rhône-Alpes region.BMC Primary Care. 2023; 24(58): p. 1-11. [Internet] [consultado el 26 de agosto de 2024]
<https://bmcpriicare.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12875-023-02009-5>

12. Li C, Cheng C, Sha T, Cheng W, Yan Y. Las relaciones entre el uso de pantallas y los indicadores de salud en pequeños y preescolares: un metaanálisis y una revisión sistemática. Res. de Salud pública,17 [Internet] 11 de agosto. [Consultado el 24 de agosto de 2024] Disponible en:<https://www.mdpi.com/1660-4601/17/19/7324/htm>
13. Triana M, Obtenido de Psicomotricidad en la infancia. [Internet] setiembre2019. [Consultado el 23 de Julio de 2024] Disponible en: <http://psicomotricidadenprimerainfancia.blogspot.com/p/componentes-de-la-psicomotricidad.html>
14. Contreras M, Álvarez N, Elizondo G, Navarrete G, Romo-Salazar J. Impacto del uso de dispositivos electrónicos a edad temprana en el lenguaje [Revista médica del Instituto Mexicano del Seguro Social] agosto 2023[consultado 24 de octubre 202]461(4), 427–432. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.8200118>
15. Fernández Exposición al uso de Pantallas en niños de un sector de la Ciudad de Bahía Blanca. Buenos Aires. [Internet]. Abril de 2019 [Consultado 11 de septiembre de 2024] Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/11/1025017/expocision-al-uso-de-pantallas-en-ninos.pdf>
16. Patiño E. Valoración del estado psicomotor de los niños preescolares del hogar infantil ORMAZA, Mediante el Test de TEPSI [Tesis de licenciatura. Universidad Tecnológica de Pereira] [Consultado el 24 de agosto de 2024] Disponible en: <http://hdl.handle.net/11059/1381>

17. Mazzini A. Relación entre el uso de pantallas y las dinámicas familiares en una institución educativa privada de Lima. [tesis de grado de Maestro en Matrimonio y Familia, Universidad de Piura] 8 agosto 2021[Consultado el 15 de Julio de 2024] Disponible en: <https://gestionrepo.udep.edu.pe/items/Oca1cd80-d7b8-4491-b4e3-71534984b5b3/full>
18. Medina J, Vasquez S. Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 2 A 5 años del centro de salud “AMAKELLA” – San Martín de Porres. [Tesis de licenciatura] [Consultado el 24 de agosto de 2024] Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/323346202.pdf>
19. Caparachín L. Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui [Internet] abril 2019 [Consultado el 24 de julio 2024]. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1045>
20. Gavoto L. Asociación entre el tiempo de exposición a pantallas y rendimiento en una prueba de tamizaje de desarrollo infantil. [Internet]. 30 de marzo de 2020 [Consultado 11 de septiembre de 2024];23(1): e002025. Disponible en: <https://www.evidencia.org/index.php/Evidencia/article/view/4276>
21. American Academy of Pediatrics. Announces New Recommendations for Children’s [internet] 21 de octubre 2016. Disponible en: <https://www.aap.org/en-us/about-the-aap/aap>
22. Cerlalc L’Ecuyer C. El uso de las tecnologías digitales en la primera infancia: entre eslóganes y recomendaciones pediátricas. [Internet]. marzo 2019. [Consultado el 15 de Julio de 2024] Disponible en: <https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2019/04/Dosier-Lectura-digital- -VF3.pdf>

23. Cortés M. Ventajas y desventajas del uso de tecnologías en preescolar y su utilización por moda, innovación o por sus beneficios. [Tesis para obtener el grado de Maestría en Tecnología Educativa, Escuela de Graduados en Educación, México] 14 diciembre 2014 [Consultado el 15 de Julio de 2024] Disponible en:
<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/629963/MarthaEiaCort%C3>
24. Astudillo R. y Toledo N. Uso de pantallas electrónicas en niños y niñas de edad preescolar: una mirada descriptiva de la realidad en tres provincias de la región del Maule [Internet] 2020 [Consultado el 15 de Julio de 2024] Disponible en:
<http://dspace.otalca.cl/bitstream/1950/11871/5/20190057.pdf>
25. Triana M, Obtenido de Psicomotricidad en la infancia. [Internet] setiembre 2019. [Consultado el 23 de Julio de 2024] Disponible en:
<http://psicomotricidadenprimerainfancia.blogspot.com/p/componentes-de-la-psicomotricidad.html>
26. Carcamo C. Importancia del desarrollo psicomotor para mejorar el aprendizaje en los niños. Univ Nac del St. 2014;1–53 [Internet] 2014 [Consultado el 20 de Julio de 2024] Disponible en:
<https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/2692>
27. Chaves Salas AL. Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky Rev Educ [Internet] 2011 [Consultado el 20 de Julio de 2024] Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
28. Vericat A, Orden AB. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: Entre lo normal y lo patológico. Cien Saude Coletiva. (10):2977–84. [Internet] 18 de octubre 2023 [Consultado el 20 de Julio de 2024] Disponible en:
<https://www.scielo.br/j/csc/a/mMZtpnJqrbFpFQ7WMsFvXtf/abstract/?lang=es>

29. Martínez P. El uso de las tecnologías en la primera infancia [Trabajo de fin de grado, Universidad de Murcia, España] 2020 [Consultado el 15 de Julio de 2024]
Disponible en: <http://hdl.handle.net/10201/109301>
30. Arana V, Oliva D, Claudia A. Desarrollo de la expresión oral a través de los cuentos en niños de 5 años de la Institución Educativa N°1733, Trujillo.[Internet] 2020[Consultado el 15 de Julio de 2024] Disponible en:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51356?show=full&localattribute=es>
31. Tamayo M. El proceso de la investigación científica. Cuarta edición. México: Editorial Limusa; 2003. 175 p, ISBN: 9681858727. Disponible en:
https://www.academia.edu/13603028/El_Proceso_de_la_Investigacion_Cientifica_4_E_D_Mario_Tamayo_Tamayo
32. Angulo E. Política Fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial sinaloense. Un estudio de caso. [Internet]. Eumed. [consultado el 29 de agosto de 2024]. Disponible en: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html
33. Ramírez A. Metodología de la investigación científica. [pdf] [consultado el 29 de agosto de 2024] Disponible en:
https://eva.fing.edu.uy/pluginfile.php/361028/mod_resource/content/1/Ram%C3%A9rez%20-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf
34. Secretaria de Marina. Metodología de la investigación 2017 [Internet]. Docer argentina [consultado 29 de agosto del 2024]. Disponible en: <https://docer.com.ar/doc/xenenne>

35. Rodriguez Y. Metodología de la investigación [internet]. 1ª Edición. Barcelona: Klik soluciones educativas S.A. de C.V. ; 2020. [Consultado el 16 de octubre del 2020]. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=x9s6EAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=metodologia&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
36. Iglesias M. Metodología de la investigación científica: Diseño y elaboración de protocolos y proyectos [internet]. 1ª Edición. Argentina: Noveduc, 2021. [Consultado el 20 de septiembre del 2021]. Disponible en: https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_cient/z39EEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
37. López P. Población muestra y muestreo. Punto cero [Internet] 2004; 9(8), 69-74. [consultado 29 de agosto del 2024]. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
38. Hernández O. Acercamiento a los diferentes tipos de muestreo no probabilístico que existen. Rev Cuban Med Gen Integr [Internet]. 2021;37(3),12-20.[Consultado el 19 de juliodel2024]Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng
39. Medina E. Determinación de diseño muestral para evaluar la intención de implementar energía solar en edificios residenciales en la localidad de Usaquén en Bogotá. [Tesis para optar el título de Especialista en Estadística Aplicada]. Colombia: Universitaria Los Libertadores; 2019. Disponible en: <http://hdl.handle.net/11371/2803>

40. Holloway D. Zero to eight: Young children and their internet use. Edith Cowan University. [Internet] 2013[consultado 31 de agosto de 2024]. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/270583173_Zero_to_Eight_Young_Children_and_Their_Internet_Use
41. Gonzáles, Z. Tiempo de pantalla en niños de 5 a 12 años. [Especialización en actividad física y salud, Universidad de Córdoba, Colombia] [Internet]. Abril 2022 [Consultado el 24 de agosto de 2024] Disponible en:
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/5119/TIEMPO%20DE%20PANTALLA%20EN%20NI%C3%91OS%20DE%205%20A%2012%20A%C3%91OS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
42. Stuart M. Efectos de la exposición temprana a pantallas electrónicas en el desarrollo cognitivo y motor de niños en edad preescolar en un hospital público de Huaral [Internet]2024 [Consultado el 24 de agosto de 2024] Disponible en:
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15132/Efectos_StuartTerrones_Marianella.pdf?sequence=1&isAllowed=y
43. Villadiego J, & González Z. Tiempo de pantalla en niños de 5 a 12 años. [Trabajo de grado, Universidad de Córdoba]2022[Consultado el 24 de agosto de 2024] Disponible en:
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/5119>
44. Ishisak J, De la Cruz J. Validación concurrente y de criterio del Test TEPSI en niños de 2 a 5 años [Internet]. [Lima, Perú]: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC); 2018 [cited 2019 Feb 5]. Disponible en:
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625009/Ishisaka_yn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

45. Herrera A. Notas sobre psicometría guía para el curso de psicometría [Tesis para optar el título de Especialista en Estadística Aplicada]. Colombia: Universitaria Nacional de Colombia; 1998. Disponible en:
<https://pdfcoffee.com/herrera-a-1998-notas-de-psicometria-1-2-historia-de-psicometria-y-teoria-de-la-medida-5-pdf-free.html>
46. Congreso de la República. Ley N.º 29733 Ley de Protección de Datos [Internet]. 3 de julio de 2011. [Consultado el 09 de septiembre de 2024]. Disponible en:
<https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/243470-29733>
47. Castro N., García S. Principios éticos rectores de la investigación de tercer nivel o grado académico en Ciencias Médicas. Educ Med Súper [Internet]. 2018;32(2): 1-12 [consultado el 21 de agosto de 2024]. Disponible en:
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000200026&lng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000200026&lng=es)

ANEXOS

ANEXO I: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: EXPOSICIÓN A LAS PANTALLAS ELECTRONICAS Y PERFIL PSICOMOTOR EN NIÑOS DE UN CENTRO EDUCATIVO NACIONAL, SAN MARTIN DE PORRES 2024”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODO	INSTRUMENTOS
¿Cuál es la asociación entre exposición a las pantallas electrónicas y perfil psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024?	Determinar la asociación entre exposición a las pantallas electrónicas y perfil psicomotor en niños.	Hi: Existe asociación entre exposición a las pantallas electrónicas y perfil psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024. Ho: No existe asociación entre exposición a las pantallas electrónicas y perfil psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024.	1: EXPOSICIÓN DE PANTALLAS ELECTRONICAS <ul style="list-style-type: none"> • FACTOR SOCIOCULTURALES • FACTOR TIEMPO • FACTOR RUTINA • FACTOR COMPAÑÍA • FACTOR NORMAS Y REGLAS • FACTOR CRITERIO PERSONAL 2: PERFIL PSICOMOTOR <ul style="list-style-type: none"> • COORDINACION • LENGUAJE • MOTRICIDAD 	Método: Hipotético deductivo Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicado Alcance: Asociación Diseño: No experimental Población: 60 niños Muestreo: 60 niños	V1: CUESTIONARIO Test Zero to Eight Técnica: Encuesta V2: CUESTIONARIO - TEST TEPSI Técnica: Observacional
¿Cuáles son las características sociodemográficas en niños de un centro educativo nacional, san	Identificar las características sociodemográficas en niños	Hi1: Existe asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión Factores Socioculturales Y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024.			
¿Cuáles son las características sociodemográficas en niños de un centro educativo nacional, san	Identificar las características sociodemográficas en niños	Hi1: Existe asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión Factores Socioculturales Y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024.			

<p>Martín de Porres 2024?</p> <p>¿Cuál es la exposición de pantallas electrónicas en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024?</p> <p>¿Cuál es el desarrollo psicomotor en niños en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024?</p> <p>¿Cuál es la asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión factores socioculturales y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san</p>	<p>Identificar la exposición de pantallas electrónicas en niños</p> <p>Identificar el desarrollo psicomotor en niños</p> <p>Identificar la asociación entre la exposición de pantallas electrónicas según su dimensión factores socioculturales Y el desarrollo psicomotor en niños</p>	<p>Ho1: No existe asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión Factores Socioculturales Y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024.</p> <p>Hi2: Existe asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión Factor Tiempo Y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024.</p> <p>Ho2: No existe asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión Factor Tiempo Y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024.</p> <p>Hi3: Existe asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión Factor Rutina Y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024.</p> <p>Ho3: No Existe asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión Factor Rutina</p>			
--	---	---	--	--	--

<p>Martín de Porres 2024?</p> <p>¿Cuál es la asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión factor tiempo y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024?</p> <p>¿Cuál es la asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión factor rutina y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024.</p>	<p>Identificar la asociación entre la exposición de pantallas electrónicas según su dimensión factor tiempo Y el desarrollo psicomotor en niños</p> <p>Identificar la asociación entre la exposición de pantallas electrónicas según su dimensión factor rutina Y el desarrollo psicomotor en niños</p>	<p>Y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024.</p> <p>Hi4: Existe asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión Factor Compañía Y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024.</p> <p>Ho4: No existe asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión Factor Compañía Y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024.</p> <p>Hi5: Existe asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión Factor Normas y Reglas Y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024.</p> <p>Ho5: No existe asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión Factor Normas y Reglas y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024.</p>			
---	---	---	--	--	--

<p>¿Cuál es la asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión factor compañía y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024?</p> <p>¿Cuál es la asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión factor normas y reglas y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024?</p>	<p>Identificar la asociación entre la exposición de pantallas electrónicas según su dimensión factor compañía Y el desarrollo psicomotor en niños</p> <p>Identificar la asociación entre la exposición de pantallas electrónicas según su dimensión factor normas y reglas Y el desarrollo psicomotor en niños.</p>	<p>Hi6: Existe asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión Factor Criterio Personal y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024</p> <p>Ho6: No existe asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión Factor Criterio Personal Y desarrollo en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024</p>			
--	---	---	--	--	--

<p>¿Cuál es la asociación entre exposición de pantallas electrónicas según su dimensión factor criterio personal y desarrollo psicomotor en niños de un centro educativo nacional, san Martín de Porres 2024?</p>	<p>Identificar la asociación entre la exposición de pantallas electrónicas según su dimensión factor criterio personal Y el desarrollo psicomotor en niños</p>				
---	--	--	--	--	--

ANEXO II: FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

FICHA RECOLECCION DE DATOS

Estimado (a) Participante:

El presente cuestionario tiene como finalidad recopilar información sobre la evaluación que se le realizara a su menor hijo(a) mediante mis instrumentos, test Zero to Eight y el test de desarrollo psicomotor (TEPSI) Según los resultados que salgan serán parte del desarrollo de un trabajo de investigación relacionado a dicho aspecto.

Es de interés los datos que pueda aportar de manera sincera y colaboradora.

Parte I: Datos Sociodemográficos			
Edad:			
4 años	5 años		
Género:			
F		M	
Turno:			
Mañana			
Tarde			

INSTRUMENTO 1: TEST ZERO TO EIGHT

TEST ZERO TO EIGHT

DATOS GENERALES

Persona encuestada: Madre _____ Padre: _____

Nombre del niño (a): _____

Sexo: Femenino: _____ Masculino: _____

Fecha de nacimiento: ____/____/____

FACTORES SOCIOCULTURALES		SI	NO
Indique si en su hogar cuenta con alguno de los siguientes equipos	Televisor		
	Computadora		
	Play Station		
	PSP		
	Nintendo		
	Wii		
	El niño tiene Tablet o celular		
Señale las habitaciones en las que hay un televisor	Sala de estar		
	Cocina		
	Dormitorio del niño/niña		
	Comedor		
	Dormitorio de los padres		
A qué edad comenzó su hijo a mirar la TV o Videos en el celular o Tablet	Desde que nació		
	Desde los 3 meses		
	Desde los 6 meses		
	Desde 1 año		
	Desde los 2 años		
	Desde de los 3 años		
	Desde de los 4 años		
¿Cuál es la actividad o juego preferido de su hijo? (Actividad a la que dedica más tiempo habitualmente)	Mirar TV		
	Andar en el celular o Tablet		
	Juegos individuales		
	Juegos con amigos o hermanos		
	Salidas al parque		
	Juegos de pantalla (Computadora, PSP, Play Station, Nintendo, Wii...)		

FACTOR TIEMPO	30 min	1 h	2 h	3 h	4 h
Los días de escuela “típicos” (o sea habituales de lunes a viernes) Cuantas horas mira TV, videos o películas al día					
Cuantas horas dedica al día a jugar en el celular, Tablet o juegos de pantalla (de lunes a viernes):					
Cuantas horas mira TV, videos o películas al día. (sábado y domingo):					
¿Cuántas horas dedica a jugar en el celular, Tablet o Juegos de pantallas (sábado y domingo):					
FACTOR RUTINA	NUNCA	OCASIONAL MENTE	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
¿Por la mañana durante el desayuno antes de ir a la escuela, el niño mira la TV, videos o películas?					
¿Durante el almuerzo el niño mira la TV, videos o películas?					
¿Durante la merienda, el niño mira la TV, videos o películas?					
Su hijo/a ve televisión o videos en el celular o Tablet hasta quedarse dormido por las noches					
Entregarle el celular Tablet o encender tv es una opción para tranquilizar a su hijo cuando esta irritable					
FACTOR COMPAÑÍA	NUNCA	OCASIONAL MENTE	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
Su hijo mira TV, videos, películas, usa celulares Tablet, o juegos de pantallas solo.					

Su hijo mira TV, videos, películas, usa celulares Tablet, o juegos de pantallas con sus hermanos o amigos.					
Usted se sienta a ver TV, videos, películas, usa celulares Tablet, o juegos de pantallas con su hijo.					
FACTOR NORMAS Y REGLAS	NUNCA	OCASIONAL MENTE	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
¿En casa hay normas respecto el uso de dispositivos tecnológicos (celular Tablet TV computadora)?					
¿Hay ciertos programas, películas, videos que su hijo no puede mirar?					
¿Hay ciertos programas o juegos que su hijo no puede utilizar o jugar?					
¿Hay alguna limitación respecto a la cantidad de tiempo que puede mirar la Tv su hijo?					
¿Hay alguna limitación respecto algún momento del día que puede o no mirar la TV su hijo?					
¿Hay alguna limitación respecto a la cantidad de tiempo que puede utilizar juegos de pantalla, su hijo?					
Si le pides a tu hijo que apague el dispositivo que está usando, ¿Obedece?					
¿Cree que su hijo mira excesivamente la TV videos o película?					
¿Cree que su hijo usa excesivamente juegos de pantalla?					
FACTOR CRITERIO PERSONAL	NUNCA	OCASIONAL MENTE	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
Respecto al uso de juegos de pantalla uso de celular Tablet o computadora por parte de su hijo; cree que es beneficioso					

INSTRUMENTO 2: TEST TEPSI

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)

HOJA DE REGISTRO

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS: TEPSI (Hæusler y Marchant 1965)

Nombre del niño:

Fecha de nacimiento: Edad _____ años _____ meses _____ días

Fecha de examen:

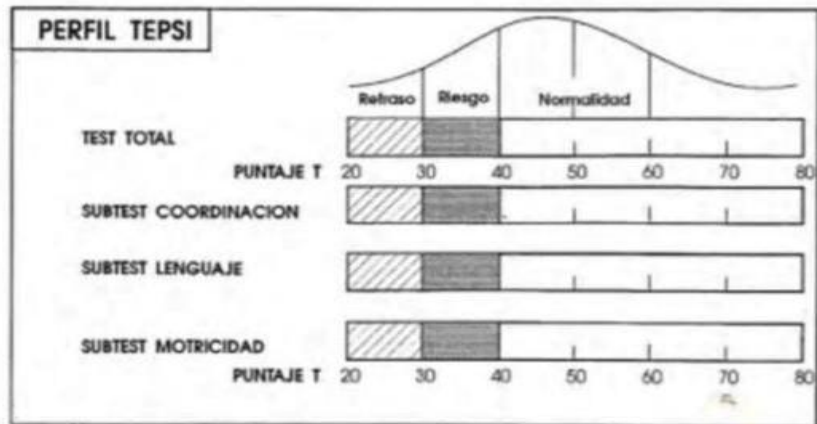
Nombre del padre: de la madre

Dirección:

Examinador:

Resultado Test Total		Observaciones:
Puntaje Bruto	
Puntaje T	
Categoría	<input type="checkbox"/> Normal > ó = 40 Ptos. <input type="checkbox"/> Riesgo 30 - 39 Ptos. <input type="checkbox"/> Retraso < ó = 29 Ptos.	

Resultado Subtests			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación
Lenguaje
Motricidad



PROTOCOLO DEL TEPSEI

I. SUBTEST COORDINACION		
()	1 C	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (Dos vasos)
()	2 C	Construye un puente con tres cubos con modelo presente (Seis cubos)
()	3 C	Construye una torre de 8 ó más cubos (doce cubos)
()	4 C	Desabotona (Estuche)
()	5 C	Abotona (Estuche)
()	6 C	Enhebra una aguja (Aguja de lana; hilo)
()	7 C	Desata cordones (tablero c/cordón)
()	8 C	Copia un línea recta (Lam. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
()	9 C	Copia un círculo (Lam. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
()	10 C	Copia una cruz (Lam. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
()	11 C	Copia un triángulo (Lam. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
()	12 C	Copia un cuadrado (Lam. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
()	13 C	Dibuja 9 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
()	14 C	Dibuja 6 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
()	15 C	Dibuja 3 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
()	16 C	Ordena por tamaño (Tablero; barritas)
<input style="width: 50px; height: 15px;" type="text"/>		TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB

II. SUBTEST LENGUAJE		
()	1 L	Reconoce grande y chico (Lam. 6) Grande.....Chico.....
()	2 L	Reconoce más y menos (Lam. 7) Más.....Menos.....
()	3 L	Nombra animales (Lam. 8) Gato.....Perro.....Chancho.....Pato..... Paloma.....Oveja.....Tortuga.....Gallina.....
()	4 L	Nombra objetos (Lam. 5) Paraguas.....Vela.....Escoba.....Tetera..... Zapatos.....Reloj.....Serrucho.....Taza.....
()	5 L	Reconoce largo y corto (Lam. 1)
()	6 L	Verbaliza acciones (Lam. 11) Cortando.....Saltando..... Planchando.....Comiendo.....
()	7 L	Conoce la utilidad de objetos Cuchara.....Lápiz.....Jabón..... Escoba.....Cama.....Tijera.....
()	8 L	Discrimina pesado y liviano (Bolsas con arena y esponja) Pesado.....Liviano.....
()	9 L	Verbaliza su nombre y apellido Nombre.....Apellido.....
()	10 L	Identifica sexo.....
()	11 L	Conoce el nombre de sus padres Papá.....Mamá.....
()	12 L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas Hambre.....cansado.....frio.....
()	13 L	Comprende preposiciones (Lápiz) Detrás.....sobre.....debajo.....

()	14	L	Razona por analogías opuestas Hielo.....Ratón.....Mamá.....
()	15	L	Nombra Colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Azul.....Amarillo.....Rojo.....
()	16	L	Señala colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Amarillo.....Azul.....Rojo.....
()	17	C	Nombra Figuras Geométricas (Lam.12) ○.....□.....△.....
()	18	L	Señala Figuras Geométricas (Lam. 12) □.....△.....○.....
()	19	L	Describe escenas (Lam. 13 y 14) 13..... 14.....
()	20	L	Reconoce absurdos (Lam. 15)
()	21	L	Usa plurales (Lam. 16)
()	22	L	Reconoce antes y después (Lam. 17) Antes.....Después.....
()	23	L	Define Palabras Manzana..... Pelota..... Zapato..... Abrigo.....
()	24	L	Nombra características de objetos (Pelota, globo inflado; bolsa, arena) Pelota..... Globo inflado..... Bolsa.....
			TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD

()	1	M	Salta con los dos pies en el mismo lugar
()	2	M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (Vaso lleno de agua)
()	3	M	Lanza una pelota en una dirección determinada (Pelota)
()	4	M	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. ó más
()	5	M	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. ó más
()	6	M	Se para en un pie sin apoyo 1 seg. ó más
()	7	M	Camina en punta de pies seis ó más pasos
()	8	M	Salta 20 cms. con los pies juntos (Hoja reg.)
()	9	M	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
()	10	M	Coge una pelota (Pelota)
()	11	M	Camina hacia adelante topando talón y punta
()	12	M	Camina hacia atrás topando punta y talón
			TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

ESCALA VALORATIVA	
NORMAL	>Ó = 40 PTOS
RIESGO	30 - 39 PTOS
RETRASO	<Ó = 29 PTOS

ANEXO III: VALIDEZ DE INSTRUMENTO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUEZ EXPERTO

Cuestionario Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)

Mg Ruiz Junchaya Frank Alex

Por la presente le saludamos y se le solicita tenga a bien dar su opinión respecto al instrumento de recolección de datos del proyecto de investigación titulado “Exposición a las pantallas electrónicas y Perfil Psicomotor en niños de un Centro Educativo Nacional, San Martín de Porres 2024” para optar el título profesional de Tecnología Médica en Terapia física y Rehabilitación en la Universidad Privada Norbert Wiener. Muchas gracias por su colaboración.

Tenga en consideración los criterios base que a continuación se presenta y marque con una (x) o un check (✓) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

Ítem	Criterio	SI	NO	Observación
1	El instrumento recoge información que permita dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos de estudio.	X		
3	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
4	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

Sugerencias:

Fecha: 14 /09 /2024




Sello y firma Juez experto
CTMP: 11509

1 pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Aplicación solo para este estudio

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg Ruiz Junchaya Frank Alex

DNI: 45748328

Especialidad del validador: Lic. T.M. Terapia Física y Rehabilitación

Mg. Gestión en Salud

CTMP: 11509

14de Setiembre del 2024



Lic. Frank A. Ruiz Junchaya
Tecnólogo Médico en Terapia
Física y Rehabilitación
C T M P 11509

Firma del Experto Informante

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUEZ EXPERTO

Cuestionario Test Zero to Eight

Mg Ruiz Junchaya Frank Alex

Por la presente le saludamos y se le solicita tenga a bien dar su opinión respecto al instrumento de recolección de datos del proyecto de investigación titulado “Exposición a las pantallas electrónicas y Perfil Psicomotor en niños de un Centro Educativo Nacional, San Martín de Porres 2024” para optar el título profesional de Tecnología Médica en Terapia física y Rehabilitación en la Universidad Privada Norbert Wiener. Muchas gracias por su colaboración.

Tenga en consideración los criterios base que a continuación se presenta y marque con una (x) o un check (✓) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

Ítem	Criterio	SI	NO	Observación
1	El instrumento recoge información que permita dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos de estudio.	X		
3	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
4	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

Sugerencias:

Fecha: 14/09 /2024



Lic. Frank A. Ruiz Junchaya
Tecnólogo Médico en Terapia
Física y Rehabilitación
C. T.A. N° 11509

Sello y firma Juez experto
CTMP: 11509

1 pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Aplicación solo para este estudio

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg Ruiz Junchaya Frank Alex

DNI: 45748328

Especialidad del validador: Lic. T.M. Terapia Física y Rehabilitación

Mg. Gestión en Salud

CTMP: 11509

14de Setiembre del 2024



Lic. Frank A. Ruiz Junchaya
Tecnólogo Médico en Terapia
Física y Rehabilitación
C T M P 11509

Firma del Experto Informante

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUEZ EXPERTO

Cuestionario Test de Desarrollo Psicomotor (Tepsi)

Mg. Puma Chombo, Jorge E.

Por la presente le saludamos y se le solicita tenga a bien dar su opinión respecto al instrumento de recolección de datos del proyecto de investigación titulado “Exposición a las pantallas electrónicas y Perfil Psicomotor en niños de un Centro Educativo Nacional, San Martín de Porres 2024” para optar el título profesional de Tecnología Médica en Terapia física y Rehabilitación en la Universidad Privada Norbert Wiener. Muchas gracias por su colaboración.

Tenga en consideración los criterios base que a continuación se presenta y marque con una (x) o un check (✓) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

Ítem	Criterio	SI	NO	Observación
1	El instrumento recoge información que permita dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos de estudio.	X		
3	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
4	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

Sugerencias:

Fecha: 14 /09 /2024



Sello y firma Juez experto

1 pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia Aplicación solo para este estudio

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Puma Chombo, Jorge E.

DNI: 42717285


Especialidad del validador:

Maestro en gestión de los servicios de la salud.

Especialista en neurorrehabilitación

LIC. TM EN TFYR CTM 10550

14 de Setiembre del 2024



Firma del Experto Informante

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUEZ EXPERTO

Cuestionario Test Zero to Eight

Mg. Puma Chombo, Jorge E.

Por la presente le saludamos y se le solicita tenga a bien dar su opinión respecto al instrumento de recolección de datos del proyecto de investigación titulado “Exposición a las pantallas electrónicas y Perfil Psicomotor en niños de un Centro Educativo Nacional, San Martín de Porres 2024” para optar el título profesional de Tecnología Médica en Terapia física y Rehabilitación en la Universidad Privada Norbert Wiener. Muchas gracias por su colaboración.

Tenga en consideración los criterios base que a continuación se presenta y marque con una (x) o un check (✓) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

Ítem	Criterio	SI	NO	Observación
1	El instrumento recoge información que permita dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos de estudio.	X		
3	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
4	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

Sugerencias:

Fecha: 14/09 /2024



Firma del Experto Informante

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia Aplicación solo para este estudio

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Puma Chombo, Jorge E.

DNI: 42717285

Especialidad del validador: Maestro en gestión de los servicios de la salud.
Especialista en neurorrehabilitación
LIC. TM EN TFYR CTM 10550

14de Setiembre del 2024



Firma del Experto Informante

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUEZ EXPERTO

Cuestionario Test de Desarrollo Psicomotor (Tepsi)

Mg Arrieta Córdova, Andy F

Por la presente le saludamos y se le solicita tenga a bien dar su opinión respecto al instrumento de recolección de datos del proyecto de investigación titulado “Exposición a las pantallas electrónicas y Perfil Psicomotor en niños de un Centro Educativo Nacional, San Martín de Porres 2024” para optar el título profesional de Tecnología Médica en Terapia física y Rehabilitación en la Universidad Privada Norbert Wiener. Muchas gracias por su colaboración.

Tenga en consideración los criterios base que a continuación se presenta y marque con una (x) o un check (✓) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

Ítem	Criterio	SI	NO	Observación
1	El instrumento recoge información que permita dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos de estudio.	X		
3	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
4	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

Sugerencias:

Fecha: 14 /09 /2024



Sello y firma Juez experto

1 pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Aplicación solo para este estudio

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg Arrieta Córdova, Andy F

DNI: 106976000

Especialidad del validador: Lic. T.M. Terapia Física y Rehabilitación
Docencia y Gestión Universitaria

14de Setiembre del 2024



Firma del Experto Informante

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUEZ EXPERTO

Cuestionario Test Zero to Eight

Mg Arrieta Córdova, Andy F

Por la presente le saludamos y se le solicita tenga a bien dar su opinión respecto al instrumento de recolección de datos del proyecto de investigación titulado “Exposición a las pantallas electrónicas y Perfil Psicomotor en niños de un Centro Educativo Nacional, San Martín de Porres 2024” para optar el título profesional de Tecnología Médica en Terapia física y Rehabilitación en la Universidad Privada Norbert Wiener. Muchas gracias por su colaboración.

Tenga en consideración los criterios base que a continuación se presenta y marque con una (x) o un check (✓) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

Ítem	Criterio	SI	NO	Observación
1	El instrumento recoge información que permita dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos de estudio.	X		
3	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
4	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

Sugerencias:

Fecha: 14/09 /2024



Sello y firma Juez experto

1 pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Aplicación solo para este estudio

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Arrieta Córdova, Andy F

DNI: 106976000

Especialidad del validador: Lic. T.M. Terapia Física y Rehabilitación
Docencia y Gestión Universitaria

14de Setiembre del 2024



Firma del Experto Informante

ANEXO IV: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

“EXPOSICION A LAS PANTALLAS ELECTRONICAS Y EL PERFIL PSICOMOTOR EN NIÑOS DE UN CENTRO EDUCATIVO NACIONAL, SAN MARTIN DE PORRES 2024”

Se aplico el coeficiente Alfa Cronbach para medir la fiabilidad de los dos instrumentos del estudio.

Criterio para la evaluación del Coeficiente Alfa Cronbach	
0 a 0.2	Muy baja
0.2 a 0.4	Baja
0.4 a 0.6	Moderado
0.6 a 0.8	Buena
0.8 a 1.0	Alta

Para que los instrumentos sean confiables en este proyecto de estudio se realizó una prueba piloto.

La confiabilidad del test Zero to Eight que se utilizó para la exposición de pantallas electrónicas fue de 0.7 siendo alta confiabilidad y para el test TEPSI que evalúa el desarrollo Psicomotor fue de 0.86 siendo confiabilidad según Herrera (45).

ANEXO V: APROBACION DEL COMITÉ DE ETICA



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 09 de Noviembre de 2024

Investigador(a)
Sarita Diaz Quñones
Exp. N°: 0897-2024

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) evaluó y **APROBO** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “Exposición a las pantallas electrónicas y el perfil Psicomotor en niños de un centro educativo nacional, San Martín de Porres 2024” Versión 01 con fecha 30/09/2024.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión 01 con fecha 30/09/2024.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Sarita Diaz Quñones

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. La **vigencia** de la aprobación es de **dos años (24 meses)** a partir de la emisión de este documento.
2. El **Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. Toda **enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, la **Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.


Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega
Presidente

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
UPNW



ANEXO VI: FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

 Universidad Norbert Wiener	FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO(FCI) EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIEI-VRI	
	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
		REVISIÓN: 01
		FECHA:

Título de proyecto de investigación: “EXPOSICION A LAS PANTALLAS ELECTRONICAS Y PERFIL PSICOMOTOR DE NIÑOS EN UN CENTRO EDUCATIVO NACIONAL, SAN MARTIN DE PORRES 2024”

Investigadores : Bach. DIAZ QUIÑONES, SARITA

Institución (es) : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a su menor hijo (a) a participar en un estudio de investigación titulado: “**EXPOSICION A LAS PANTALLAS ELECTRONICAS Y PERFIL PSICOMOTOR DE NIÑOS EN UN CENTRO EDUCATIVO NACIONAL, SAN MARTIN DE PORRES 2024**” de fecha 18/09/2024 y versión.01. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es “Determinar la asociación entre exposición a las pantallas electrónicas y perfil psicomotor en niños.

Duración del estudio (meses): 2 meses

N° esperado de participantes: 60

Criterios de Inclusión:

- Niños cuyo apoderado firme el consentimiento informado
- Niños de 4 años de edad
- Niños de ambos sexos
- Niños matriculados activos en el centro educativo inicial.

Criterios de Exclusión:

- Niños que no cuenten con algún dispositivo electrónico
- Niños y niñas con patologías preexistentes física o psicológica diagnosticadas, tales como Retardo Mental, Asperger, Síndrome de Down, Espectro Autista, etc.
- Niños que no vivan en el distrito de SMP.
- Niños que hablen otro idioma

Procedimientos del estudio:

Si Usted decide, la participación de su menor hijo(a) en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Deberá firmar correctamente el consentimiento informado
- Se le explicara correctamente en que consiste el proyecto a realizar.
- Se le realizará la aplicación del instrumento al menor de edad.

La *encuesta* puede demorar unos 30 a 40 minutos para evaluar el Test de TEPSI y 3 min para obtener los datos del rendimiento académico.

Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos:

La participación en el estudio *no* presenta ningún riesgo para el menor de edad, tanto en el ambiente de salud física, ni emocional y social.

Beneficios:

Usted se beneficiará del presente proyecto porque conocerá los resultados antes y después de la aplicación del abordaje. Conociendo el nivel de desarrollo psicomotor de su menor hijo(a) y cómo se relaciona con el rendimiento escolar, para esta manera poder detectar a temprana un retraso y poder intervenir en el mejoramiento a través de talleres.

Costos e incentivos: Usted *no* pagará ningún costo monetario por la participación de su menor hijo(a) en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal, Diaz Quiñones, Sarita +51 993495716 correo: sdiaz12@outlook.com.

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio,

Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** comité.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

_____ (Firma) _____

Nombre **participante:**

DNI:

Fecha: (/ /)



Nombre **investigador:** Sarita Diaz Quiñones

DNI: 43772274

Fecha: (/ /)

_____ (Firma) _____


Nombre testigo o representante legal:

DNI:

Fecha: (/ /)

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir

ANEXO VII: CARTA DE APROBACION DE LA INSTITUCION PARA LA RECOLECCION DE DATOS

	SOLICITUD DE PERMISO PARA UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-EES-FOR-068	VERSIÓN: 01	FECHA: 11/08/2022

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

Sra. Susana Guzmán Mayta
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL I.E.I N° 065 UGEL 02 "JESUS NIÑO DE PRADA"


Yo, **Sarita Díaz Quiñones**, identificado con DNI N° 43772274, con domicilio en Húsares de Junín MZ E lote 17 San Martín de Porres, ante usted con el debido respeto me presento y expongo.

Que habiendo culminado la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación en la **Universidad Particular Norbert Wiener** solicito a usted permiso para realizar un trabajo de investigación en su Institución Educativa sobre "**Exposición a las pantallas electrónicas y el perfil Psicomotor en niños de un centro educativo nacional. San Martín de Porres 2024**" para la obtención del título profesional.

POR LO EXPUESTO

Ruego a usted señora directora, agradeceré acceder a mi petición por ser de mucha urgencia y justicia que espero alcanzar.

Lima, 05 de noviembre del 2024


Susana Guzmán Mayta
Lic. Susana María Guzmán Mayta
DIRECTORA I.E.I. 0065

Susana Guzmán Mayta
Directora del Centro Educativo

Sarita Díaz Quiñones
DNI: 43772274

ANEXO VIII: INFORME DEL TURNITIN

NOMBRE DEL TRABAJO

**DIAZ_SARITA_ TECNOLOGIA MEDICA T
ERAPIA FISICA Y REHABILITACION_10_2
025.docx**

RECuento DE PALABRAS

6747 Words

RECuento DE PÁGINAS

41 Pages

FECHA DE ENTREGA

Feb 25, 2025 8:28 PM GMT-5

RECuento DE CARACTERES

36233 Characters

TAMAÑO DEL ARCHIVO

305.8KB

FECHA DEL INFORME

Feb 25, 2025 8:29 PM GMT-5

● 8% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref

- 4% Base de datos de trabajos entregados

- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado

- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

9	uwienes on 2025-01-31 Submitted works	<1%
10	Saint Leo University on 2024-12-02 Submitted works	<1%
11	d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net Internet	<1%
12	repositorio.ute.edu.ec Internet	<1%
13	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria on 2024-11-23 Submitted works	<1%
14	repositorio.unsch.edu.pe Internet	<1%
15	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-10 Submitted works	<1%
16	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
17	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%
18	Aliat Universidades on 2022-10-23 Submitted works	<1%
19	renati.sunedu.gob.pe Internet	<1%
20	repositorio.uc.cl Internet	<1%

● **8% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uap.edu.pe Internet	1%
2	Javier Monteagudo Mañas. "La evolución del pape de la tuba en la ban... Crossref posted content	<1%
3	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	<1%
4	repositorio.upch.edu.pe Internet	<1%
5	repositorio.uncp.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.uoosevelt.edu.pe Internet	<1%
7	Universidad Cesar Vallejo on 2017-04-27 Submitted works	<1%
8	issuu.com Internet	<1%

● 8% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uap.edu.pe Internet	1%
2	Javier Monteagudo Mañas. "La evolución del pape de la tuba en la ban... Crossref posted content	<1%
3	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	<1%
4	repositorio.upch.edu.pe Internet	<1%
5	repositorio.uncp.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.uroosevelt.edu.pe Internet	<1%
7	Universidad Cesar Vallejo on 2017-04-27 Submitted works	<1%
8	issuu.com Internet	<1%