



Universidad
Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA

Tesis

Redes sociales y su influencia en los hábitos sexuales de los adolescentes de
una institución educativa, Chaclacayo-2025

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Obstetricia

Presentado por:

Autora: Mendoza Gamarra, Fiorella Mercedes

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5946-6522>

Asesora: Dra. Sanz Ramírez, Ana María

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6660-2835>

Lima – Perú

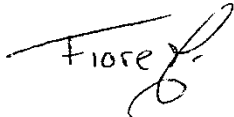
2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, MENDOZA GAMARRA, Fiorella Mercedes egresada de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Obstetricia** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN LOS HÁBITOS SEXUALES DE LOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHACLACAYO-2025. Asesorado por el docente: ANA MARIA SANZ RAMIREZ DNI 10556523 ORCID 0000-0002-6660-2835 tiene un índice de similitud de (18) (DIECIOCHO) % con código oid:14912:496606648 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI: 75912239

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 Ana María Sanz Ramírez
 DNI: 10556523

Lima, 3 de septiembre del 2025.

Dedicatoria

Mi presente tesis se la dedico con todo mi amor y cariño a mi familia que gracias a su apoyo pude concluir mi carrera.

A mis amados padres y hermanos que con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siga adelante y ser mi fuente de motivación e inspiración.

Agradecimiento

A ti Dios del universo por darme siempre fuerzas para continuar, guiar mi camino y darme sabiduría para llevar a cabo esta importante tesis.

Gracias mi Dios por tener a mi familia conmigo, en especial a mis padres Leoncio y Marisol por haberme proporcionado la mejor educación, por cada día hacerme ver la vida de una forma diferente y confiar en mis decisiones.

Índice general

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice general	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación	4
1.4.1. Teórica	4
1.4.2. Metodológica	4
1.4.3. Práctica	4
1.5. Delimitaciones de la investigación	5
1.5.1 Temporal	5
1.5.2 Espacial	5
1.5.3 Población o unidad de análisis	6
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases teóricas	10

2.3 Formulación de hipótesis	14
2.3.1 Hipótesis general	14
2.3.2 Hipótesis específicas	14
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA	14
3.1. Método de investigación	14
3.2. Enfoque de investigación	15
3.3. Tipo de investigación	15
3.4. Diseño de investigación	15
3.5. Población, muestra y muestreo	16
3.6. Variables y operacionalización	17
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	18
3.9. Aspectos éticos	18
CAPÍTULO 4: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	19
4.1 Fiabilidad	19
4.4 Resultados Inferenciales	22
1.1.3. Discusión de resultados	26
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	30
5.1 Conclusiones	30
5.2 Recomendaciones	31
8. REFERENCIAS	32
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1 Resultados de confiabilidad de los instrumentos	19
Tabla 2 Resultados de validez de instrumento	20
Tabla 3 Resultados descriptivos de la variable redes sociales y sus dimensiones	20
Tabla 4 Resultados descriptivos de la variable hábitos sexuales y sus dimensiones	21
Tabla 5 Resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	22
Tabla 6 Correlación de Redes sociales vs hábitos sexuales	23
Tabla 7 Correlación de Redes sociales vs conocimientos sobre sexualidad	23
Tabla 8 Correlación de Redes sociales vs conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual	24
Tabla 9 Correlación de Redes sociales vs conocimientos sobre métodos anticonceptivos	25

Resumen

Las redes sociales se han convertido en un elemento esencial en la vida diaria de los adolescentes, estas plataformas no solo permiten el acceso a información sobre sexualidad, sino también a contenido sexual explícito que puede moldear percepciones y prácticas sexuales desde edades tempranas, por ello el objetivo del estudio fue: Determinar la relación entre las redes sociales y su influencia en los hábitos sexuales de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025. La metodología de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental. La población, formado por los 216 estudiantes de ambos sexos correspondientes a 3ro, 4to y 5to años de secundaria de la institución educativa pública de Chaclacayo, muestra estuvo formada por 120 estudiantes a quienes se aplicaron los instrumentos previamente validados. La investigación concluye que hay una relación significativa entre el uso de redes sociales y los hábitos sexuales de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, evidenciada por un valor de $p=0.000$, menor que 0.05, y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.737. Estos hallazgos resaltan la importancia de orientar a los adolescentes sobre el uso responsable de las redes sociales para reducir posibles riesgos asociados a su vida sexual.

Palabras clave: Redes sociales, hábitos sexuales, sexualidad, adolescencia

Abstract

Social networks have become an essential element in the daily lives of adolescents, these platforms not only allow access to information about sexuality, but also to explicit sexual content that can shape sexual perceptions and practices from an early age, therefore the objective of the study was: To determine the relationship between social networks and their influence on the sexual habits of adolescents from an educational institution in Chaclacayo, 2025. The methodology of quantitative approach, basic type, non-experimental design. The population, made up of 216 students of both sexes corresponding to 3rd, 4th and 5th years of secondary school at the public educational institution of Chaclacayo, sample consisted of 120 students to whom the previously validated instruments were applied. The research concludes that there is a significant relationship between social media use and the sexual habits of adolescents at an educational institution in Chaclacayo, evidenced by a p-value of 0.000, less than 0.05, and a Spearman correlation coefficient of 0.737. These findings highlight the importance of guiding adolescents on responsible social media use to reduce potential risks associated with their sexual lives.

Keywords: Social media, sexual habits, sexuality, adolescence

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La OMS (Organización mundial de la salud) señala que la etapa de adolescencia comprende desde los 13 a 19 años, es un periodo caracterizado por varios cambios anatómicos, fisiológicos y psicológicos, en los cuales se reafirma la personalidad, sentido de independencia¹. En ese sentido, es una etapa importante porque se forja la identidad personal, siendo las redes sociales las que intervienen debido a la su influencia en la juventud. Cabe destacar, que esta plataforma no solo sirven como una herramienta de interrelación social, pues se ha convertido en un lugar donde los adolescentes exploran su sexualidad y desarrollan sus valores².

En el plano internacional, el uso de estas plataformas entre adolescentes se ha generalizado como un elemento clave en su interacción social y exploración personal, influyendo significativamente en su desarrollo sexual. Estudios recientes destacan que estas plataformas no solo permiten el acceso a información sobre sexualidad, sino también a contenido sexual explícito que puede moldear percepciones y prácticas sexuales desde edades tempranas. Un ejemplo preocupante es la normalización del "sexting" y la adquisición de pornografía, los cuales se han vinculado con el hábito sexual de peligro y la alteración de valores relacionados con la intimidad y el consentimiento. Esta globalización de contenidos plantea retos éticos y educativos sobre cómo proteger a los jóvenes de influencias nocivas.

En América Latina, las redes sociales desempeñan un rol protagónico en la construcción de conocimientos sobre sexualidad de los adolescentes. Un informe destaca que muchos jóvenes se exponen a contenidos que normalizan comportamientos sexuales no propios de su edad, lo que aumenta la probabilidad de tener relaciones sexuales tempranas o sin protección³. Además, el contexto socioeconómico y la falta de educación sexual integral agravan la

situación, dejando a los adolescentes vulnerables frente a la desinformación y los riesgos en línea, como el acoso o la extorsión sexual a través del "sexting"⁴

En el Perú, la creciente penetración y acceso al internet ha incrementado el uso de plataformas de interacción social, llegando a influenciar el enfoque de los adolescentes respecto a la sexualidad. Se observa un incremento en conductas sexuales de riesgo influenciadas por contenido inapropiado en redes sociales a ello se agrega la poca orientación implementada por los colegios y la escasa comunicación en la familia. La ausencia de una educación sexual integral y la poca regulación de contenidos digitales son factores determinantes que agravan este problema. Se evidencia cifras alarmantes sobre embarazos adolescentes y enfermedades de transmisión sexual en el país, lo que hace evidente la necesidad de políticas públicas orientadas a la educación y protección digital de los jóvenes⁵.

A nivel local, la institución educativa cuenta con una población de 684 estudiantes entre primaria y secundaria, de ellos 347 estudiantes corresponden a secundaria, entre las características sobresalientes de los estudiantes resalta que en los últimos 2 años se han reportado dos casos de embarazo adolescente. Por otro lado, la institución educativa tiene prohibido el uso de celulares dentro del colegio, sin embargo, a nivel de lucha: se descubren entornos virtuales formados por las TIC, el grado de éxito registrado es un proceso; a pesar de ello, los estudiantes usan diferentes plataformas para socializar y comunicarse.

En la actualidad, la interacción social por estos medios virtuales se ha convertido en un elemento importante para la vida cotidiana de los adolescentes. La mayoría de ellos dispone de teléfonos móviles que le brindan acceso inmediato a información en tiempo real. Tal como, en una encuesta ejecutada por el Centro de Investigación Pew, en Estados Unidos, mostró que el 45 % de los jóvenes de entre 13 y 17 años están conectados casi todo el día, mientras que el 97 % utiliza plataformas como Facebook, Instagram, Snapchat o TikTok⁶.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre las redes sociales y los hábitos sexuales de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre las redes sociales y el conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025?

¿Cuál es la relación entre las redes sociales y el conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual (ITS) de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025?

¿Cuál es la relación entre las redes sociales y el conocimiento sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las redes sociales y los hábitos sexuales de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre las redes sociales y el conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025.

Determinar la relación entre las redes sociales y el conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025.

Determinar la relación entre las redes sociales y el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Se justifica teóricamente desde diversas perspectivas psicológicas, sociológicas y educativas. Las redes sociales se han establecido como un medio principal de interacción y formación de identidad en la adolescencia, una etapa crítica en el desarrollo personal. Estas plataformas pueden transmitir normas sociales, ideales de belleza, expectativas de género y actitudes frente a la sexualidad.

Desde el enfoque sociológico, autores como Boyd (2014) destacan que las redes sociales actúan como espacios de socialización donde los jóvenes moldean sus relaciones interpersonales y exploran su sexualidad. También, en la perspectiva educativa, este tema subraya la necesidad de una educación sexual integral que prepare a los adolescentes para un uso valorativo y responsable de las redes sociales.

1.4.2. Metodológica

El empleo del enfoque cuantitativo es esencial para recopilar datos estadísticos sobre la frecuencia, el tipo de uso de redes sociales y los comportamientos sexuales asociados. Herramientas como encuestas estructuradas o cuestionarios son útiles para medir variables como exposición a contenido sexual, prácticas de riesgo y conocimientos sobre sexualidad. Además de ello, los usos de las pruebas estadísticas para darle el sustento científico al estudio brindan suficiente respaldo para futuras investigaciones.

1.4.3. Práctica

Esta explicación demuestra la precisión de abordar problemáticas emergentes que afectan directamente el bienestar y la salud de los adolescentes. En la época digital, las redes sociales han cambiado significativamente las dinámicas de socialización y la manera en que los jóvenes

acceden y comparten información sobre sexualidad. Esto ha llevado a un aumento en el acceso temprano a contenido explícito y la normalización de relaciones sexuales de riesgo, por lo tanto, puede contribuir a problemas como embarazos no planificados, infecciones de transmisión sexual y afectaciones emocionales.

Investigar este fenómeno permite desarrollar estrategias prácticas, como programas educativos relacionados al empleo responsable de estas plataformas y la educación sexual integral adaptada al entorno digital. Además, los resultados del estudio pueden servir como base para políticas públicas que busquen defender a los adolescentes de peligro en línea, tales como el ciberacoso o la explotación sexual. Esto es clave para empoderar a los jóvenes en la construcción de relaciones saludables y seguras en un contexto cada vez más influenciado por la tecnología.

1.5. Delimitaciones de la investigación

1.5.1 Temporal

Se refiere al período específico en el que se enfoca el estudio, permitiendo acotar el análisis y garantizar la relevancia de los datos recopilados. En el caso de un estudio sobre redes sociales y hábitos sexuales de adolescentes, la delimitación temporal podría considerar un rango de 12 meses previos al inicio del proyecto. Esto se debe a la rápida evolución de las plataformas digitales y las tendencias sociales, lo que hace crucial examinar datos recientes para reflejar con precisión las dinámicas actuales. La delimitación temporal también facilita la comparación entre periodos cercanos para observar cambios y patrones emergentes.

1.5.2 Espacial

La delimitación espacial de una investigación define el ámbito geográfico donde se llevará a cabo el estudio, lo que permite contextualizar los resultados y establecer la aplicabilidad de los

hallazgos. En el caso del estudio sobre redes sociales y hábitos sexuales, el espacio podría estar delimitado a una institución educativa del distrito de Chaclacayo, provincia Lima y departamento de Lima.

1.5.3 Población o unidad de análisis

Representado por estudiantes del VII nivel de educación, el cual comprende a 216 estudiantes de ambos sexos correspondientes a 3ro, 4to y 5to años de secundaria.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Prantner et al.⁷ destacan que las redes sociales, un avance tecnológico crucial del siglo XXI, pueden ser riesgosas para adolescentes si no se utilizan adecuadamente. En un estudio

con 250 jóvenes de entre 12 y 16 años, se encontró que casi todos usan redes sociales como WhatsApp (99%), TikTok (80%) e Instagram (76%) entre 4 y 7 horas semanales, principalmente para entretenimiento, relajación y manejo del estrés. Aunque el interés romántico o sexual no es una motivación frecuente, un 35% conoció personalmente a alguien contactado por redes, y un 6% tuvo relaciones sexuales tras estos encuentros. Los autores subrayan la importancia de educar sobre el uso seguro de estas plataformas para prevenir problemas derivados de la interacción en línea a temprana edad.

González⁸ investigó la sexualidad en adolescentes de 14 a 18 años, con énfasis en fomentar una vida sexual y reproductiva saludable y consciente, utilizando TikTok y un blog psicoeducativo como herramientas educativas. El estudio, de carácter descriptivo, incluyó encuestas a 10 adolescentes, 10 padres y madres, y 10 docentes de la localidad de Kennedy, Bogotá. Los resultados evidenciaron la necesidad de contar con información confiable y accesible sobre sexualidad, presentada en formatos como artículos, infografías y contenido educativo en línea. También se destacó la importancia de que padres y docentes aumenten sus conocimientos sobre sexualidad para acompañar a los adolescentes y promover un aprendizaje integral en este ámbito.

Álvarez⁹ analiza la repercusión de las plataformas virtuales de interacción social sobre los hábitos sexuales de los adolescentes, destacando su vulnerabilidad a conductas de riesgo. En un estudio descriptivo con enfoque cualitativo basado en una revisión bibliográfica (método Prisma), se encontró que las redes sociales de comunicación directa fomentan prácticas como el sexting y el exhibicionismo, principalmente entre mujeres adolescentes que buscan aceptación de su pareja o grupo. Estas prácticas pueden derivar en consecuencias negativas como el grooming, donde adultos extorsionan a jóvenes para obtener contenido íntimo, y el ciberbullying, relacionado con la difusión no consentida de dicho material, causando daño moral.

Álvarez de Sotomayor¹⁰ estudia los hábitos de uso de redes sociales en estudiantes de 14 a 16 años para identificar acciones educativas que prevengan problemas derivados de su uso inadecuado. Mediante un cuestionario aplicado a 1144 estudiantes en España, se encontró que los jóvenes se conectan principalmente fuera del ámbito escolar, administran su tiempo de conexión de forma autónoma y reducen actividades como el estudio, el entretenimiento y las relaciones personales. La desconexión genera malestar emocional y psicológico, y suelen interactuar con personas de su edad y entorno cercano. Además, presencian y participan en posiciones agresivas en la red, por ello limitan compartir las redes con docentes y tienen opiniones divididas sobre la educación que estos pueden brindarles. Se concluye que conocer los perfiles de uso y los problemas asociados es clave para diseñar estrategias educativas de prevención en la era digital.

Rendón¹¹ analiza el vínculo de los hábitos sexuales sobre las plataformas sociales en estudiantes de 12 a 19 años de la ciudad de Orizaba, durante febrero-julio 2022. Utilizó un estudio de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y alcance descriptivo correlacional, el muestreo no probabilístico en el que participaron un total de 154 estudiantes de 15 a 19 años. Se aplicó el instrumento "Uso adictivo del internet y su relación con la conducta sexual en adolescentes" ($\alpha = 0.876$). Los resultados revelaron un 38.3% de elevado grado de conducta sexual de peligro, pero no se encontró relación significativa con el uso de redes sociales.

Antecedentes nacionales

Sandoval¹² evaluó el grado de conocimiento en relación a los hábitos sexuales de 226 estudiantes del distrito de Nuevo Chimbote, para tal fin empleó el método cuantitativo, descriptivo, utilizó un cuestionario validado por expertos, aplicado a estudiantes de 14 a 17 años (49.1% hombres y 50.9% mujeres). Los resultados mostraron un nivel de conocimiento

medio para la mayoría de las dimensiones que fueron evaluadas: 72.4% para el inicio de relaciones íntimas, 46.7% en relaciones sexuales que no emplearon protección. La dimensión que ocupó un nivel alto fue el conocimiento del consumo de alcohol y drogas (48.6%). En conclusión, el autor señala que los adolescentes presentan un nivel de conciencia medio (57%) y 37.9% de conciencia elevado en relación a los hábitos sexuales en riesgo.

Auqui y Sánchez¹³ investigaron la adicción hacia las plataformas sociales y el vínculo sobre los hábitos sexuales en riesgo de 137 estudiantes del distrito de San Juan de Lurigancho. En un estudio no experimental correlacional, encontraron evidencias en el que el 48.9% de las personas encuestadas corresponden a un nivel medio referido a la adicción al uso de plataformas sociales; mientras que la prueba estadística arrojó una asociación significativa ($p < 0.01$) entre las variables, de tal modo que concluyó que el hábito por las redes sociales está vinculado con un aumento en dichas conductas.

Huayta y Tolentino¹⁴ analizaron la relación entre la utilización de la red social y los hábitos sexuales en riesgo de 92 adolescentes que presentan una vida sexual activa. El estudio correlacional reportó que el 71.9% había iniciado actividad sexual, consentida en el 94.6% de los casos. El 50% presentó el bajo nivel de empleo de la red social, sin embargo, el 51.1% mostró un nivel medio de conductas sexuales riesgosas. La prueba de chi cuadrado evidenció una asociación significativa de utilización excesiva de la red social y comportamiento de riesgo, como edad temprana de inicio sexual, relaciones bajo influencia de alcohol o drogas, falta de preservativo y encuentros casuales ($p = 0.000$). Concluyen que el hábito recurrente de redes sociales está vinculado a conductas sexuales de riesgo.

Camus y Uceda¹⁵ investigaron la relación en el empleo de la red social y los conocimientos relacionados con los hábitos sexuales de 141 adolescentes de un colegio de Trujillo. En un estudio descriptivo de relación con cuestionarios validados (alfa de Cronbach 0.804 y 0.787), los autores reportaron que un 84.8% de los estudiantes presentan un

conocimiento adecuado sobre la sexualidad, el 64.8% sobre las ETS y el 53.8% sobre métodos anticonceptivos. En todos los casos, el utilizar los medios sociales tiene una influencia significativa sobre dichos conocimientos ($\chi^2 = 20.18, 37.54$ y 31.09 ; $p < 0.001$). Concluyeron que el uso de la red social influye significativamente en los conocimientos sobre los hábitos sexuales de los estudiantes de un colegio de Trujillo.

Cipriano y Pérez¹⁶ realizaron una tesis cuyo enfoque fue cuantitativo con un alcance descriptivo-correlacional, ahí, analizaron el grado de asociación de la comunicación dentro de la familia y los hábitos sexuales en riesgo de 61 estudiantes de un colegio de Trujillo. Utilizaron cuestionarios validados con alfa de Cronbach (0.866 y 0.755) para medir ambas variables. Reportaron que el 63.9% de los estudiantes reportaron que la comunicación con sus padres es mínima y negativa en temas sobre sexualidad, mientras que el 72.1% presenta bajo riesgo en conductas sexuales, el 24.6% riesgo medio y solo el 3.3% riesgo alto. Estadísticamente, no se halló relación significativa entre ambas variables, concluyendo que son independientes ($\chi^2 = 5.088$, $gl = 2$, $p = 0.079 > 0.05$).

2.2. Bases teóricas

Barón et al.¹⁷ definen las redes sociales como plataformas de comunicación basadas en internet que permiten a los usuarios crear contenido, compartirlo y participar en conversaciones, estableciendo conexiones con otros individuos o grupos. Según los autores, las redes sociales destacan por su capacidad de combinar tecnologías web y móviles con herramientas interactivas para fomentar el intercambio de información.

Por otro lado, Rendón et al.¹⁸ describe a las plataformas de interacción social como estructuras tecnológicas en las cuales, las personas pueden elaborar y auto describirse para mostrar a un público dentro de una página web, articular listas de conexiones y navegar por

los contenidos de sus contactos". Subraya su papel en la configuración de las relaciones sociales modernas y cómo estas plataformas son fundamentales en la vida de los jóvenes.

En tanto que, para López et al.¹⁹ estas plataformas son espacios virtuales que no solamente permiten la interacción social entre individuos, sino que también actúan como herramientas de aprendizaje, entretenimiento y formación de identidad, especialmente entre los adolescentes. Destacan el doble papel de las redes como oportunidades educativas y como potenciales riesgos cuando no se usan adecuadamente.

Asimismo, Prantner et al.²⁰ señalan que las redes sociales son herramientas tecnológicas que integran funciones de comunicación, expresión y entretenimiento, siendo fundamentales en la socialización de las generaciones más jóvenes. También mencionan cómo estas plataformas moldean actitudes y comportamientos en diversos ámbitos, incluida la sexualidad. Los autores presentaron tres dimensiones:

Primero, la persona tiene obsesión por las redes. Siendo más específicos, tiene pensamientos para quedarse varias horas navegando en la web, sienten desesperación y angustia debido a la carencia de conexión en las plataformas digitales. Luego, en la segunda dimensión, correspondiente a la falta de dominio personal, sobre el empleo de una red social, muestra destreza reducida para trabajar en los periodos de navegación en estas plataformas, posponiendo sus responsabilidades contraídas. Sin embargo, en la tercera dimensión se presenta un uso en exceso de las plataformas sociales de tal modo que, presentan impedimento y el poder controlar el tiempo dedicado a la navegación en esta plataforma digital.

Respecto a la segunda variable, conductas sexuales, la OMS²¹ define las conductas sexuales como acciones relacionadas con la expresión de la sexualidad que incluyen una amplia gama de comportamientos desde el contacto físico íntimo hasta las formas de comunicación sexual. Estas conductas están influenciadas por factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales, y su comprensión es esencial para abordar temas de salud sexual.

En tanto que, para Badillo-Viloria²² las conductas sexuales son manifestaciones de comportamientos relacionados con el deseo, la atracción y las interacciones íntimas, que varían según el contexto cultural, las normas sociales y la influencia de los medios digitales. En adolescentes, estas conductas están cada vez más influenciadas por las interacciones en redes sociales.

En esa misma línea Huayllacayan²³ describe las conductas sexuales como acciones o prácticas que los individuos realizan para satisfacer necesidades relacionadas con la reproducción, el placer o la conexión emocional. Estas prácticas están condicionadas por factores como la edad, el nivel de educación sexual y las influencias culturales.

Sin embargo, al ser los adolescentes sujetos que están adoptando no solo una postura, sino un comportamiento que se va repetir de manera regular, en ese sentido, los hábitos sexuales según la OMS (2021) son prácticas regulares relacionadas con el comportamiento sexual que tienen implicaciones directas en la salud física y emocional. Incluyen el uso de métodos de prevención, la comunicación en las relaciones y la búsqueda de bienestar sexual, siendo esenciales para una vida sexual segura y satisfactoria. Del mismo modo Almenares et al.²⁴ describen los hábitos sexuales como las conductas rutinarias que las personas desarrollan en su vida sexual, incluyendo la manera en que buscan pareja, la frecuencia del contacto sexual y las estrategias de cuidado y protección. Estos hábitos están condicionados por factores individuales y sociales, como el acceso a información sexual.

En esa misma línea Rodríguez y Becerra²⁵ son patrones de comportamiento repetitivos relacionados con la actividad sexual, que incluyen la frecuencia, las preferencias y las prácticas en las relaciones íntimas. Estos hábitos están influenciados por factores biológicos, psicológicos y sociales, y son esenciales en la construcción de una vida sexual saludable. En tanto que, para Almenares et al.²⁶ son costumbres y prácticas vinculadas al ejercicio de la sexualidad, que abarcan desde el uso de métodos anticonceptivos hasta los métodos empleados

para cuidar la salud sexual. Su formación está vinculado con la educación, las experiencias previas y el contexto cultural en el que se desenvuelven los individuos. Las dimensiones de los hábitos sexuales son: Conocimientos sobre la sexualidad, conocimientos en relación a las infecciones de transmisión sexual (ITS) y conocimientos de los métodos de anticoncepción.

Los conocimientos sobre sexualidad, se refiere a la comprensión integral de los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales relacionados con la sexualidad. Esto incluye el desarrollo sexual, las relaciones interpersonales, el respeto por la diversidad, y la importancia de la comunicación y el consentimiento en las interacciones sexuales. Este conocimiento permite a las personas luego de recibir los conocimientos y en base a ello decidir de manera responsable referente a su vida sexual, promoviendo el bienestar y la prevención de riesgos²⁷

Los conocimientos en relación a las infecciones de transmisión sexual (ITS), están referidos a la información recibida por las personas acerca de las enfermedades que se transmiten principalmente por contacto sexual, como VIH, gonorrea, sífilis y VPH. Incluye el conocimiento sobre los síntomas, modos de transmisión, factores de riesgo y medidas de prevención (empleo de preservativos) y la realización de pruebas diagnósticas periódicas. Este conocimiento es fundamental para reducir la incidencia de ITS y fomentar prácticas sexuales responsables²⁸

El conocimiento sobre métodos anticonceptivos, hace referencia al entendimiento de las diversas opciones para prevenir embarazos no deseados y algunas ITS, como los preservativos, anticonceptivos hormonales, dispositivos intrauterinos (DIU) y métodos de barrera. Incluye información sobre su uso correcto, eficacia, beneficios y posibles efectos secundarios. Este conocimiento es crucial para promover la planificación familiar y la salud sexual y reproductiva.

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre las redes sociales y los hábitos sexuales de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025

2.3.2 Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre las redes sociales y el conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025
- Existe relación significativa entre las redes sociales y el conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025
- Existe relación significativa entre las redes sociales y el conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Es el método hipotético-deductivo, es un enfoque científico que se utiliza para comprobar teorías o hipótesis mediante la deducción lógica y el procedimiento estadístico, a través del cual se contrastan los supuestos de la investigación para deducir conclusiones²⁹

3.2. Enfoque de investigación

Metodología empleada que consiste en el recojo y análisis de información numérica con la cual se puede describir, predecir o identificar patrones en fenómenos específicos. Según Hernández y Mendoza³⁰ el enfoque cuantitativo implica el uso de herramientas estadísticas para analizar datos y establecer relaciones o diferencias entre variables. Este enfoque busca objetividad y precisión en la medición, con el objetivo de formular generalizaciones que puedan aplicarse a un grupo mayor de población del cual se extrajo la muestra.

3.3. Tipo de investigación

Correspondió a tipo básico, pues se orienta a la obtención de información teórica sin un propósito inmediato de aplicación práctica. Según Arias et al.³¹ el objetivo principal de este tipo de investigación es expandir el conocimiento científico y proporcionar una base sólida que pueda utilizarse en investigaciones aplicadas. La investigación básica busca principalmente entender principios fundamentales y desarrollar teorías sin la intención de resolver problemas específicos en un contexto aplicado.

3.4. Diseño de investigación

Es no experimental, los expertos observan y toman datos de las variables, posibilitando analizar los fenómenos en su contexto natural. Hernández y Mendoza³² sostienen este tipo de diseño se utiliza en estudios donde es difícil controlar las variables debido a razones éticas o por el contexto propio de la investigación.

La investigación es correlacional, cuando se busca determinar si existe o no la relación entre variables sin establecer una relación causal directa. Los estudios transversales y longitudinales son ejemplos comunes de diseños no experimentales, ya que permiten observar la evolución de las variables a lo largo del tiempo o en un momento específico.

3.5. Población, muestra y muestreo

Se encuentra representada por los sujetos de quienes se van a recopilar la información que permitirá cuantificar a las variables y sus dimensiones y, de esta forma, se establecerán las inferencias. La población de la Institución Educativa Jorge Basadre corresponde a estudiantes de ambos sexos del 3ro al 5to año de secundaria, el número de estudiantes matriculados en el presente año corresponde a 216. Por ello, en la investigación el tamaño de muestra, usando un nivel de confianza de 95% y margen de error de 5% (Usando la fórmula de cálculo de tamaño de muestra) sale que el número ideal es de 139 estudiantes de ambos sexos correspondientes a 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa pública de Chaclacayo.

Criterios de selección:

Inclusión

Se incluyen en la investigación a los estudiantes de tercero a quinto año de educación secundaria de la institución educativa Jorge Basadre de Chaclacayo. También se incluyen a estudiantes cuyos padres firmaron el asentimiento informado y dieron su autorización para que sus hijos puedan contestar la encuesta.

Exclusión

No se incluirán en la investigación los estudiantes que no pertenecen a tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre de Chaclacayo. Tampoco se incluirán a los estudiantes cuyos padres no firmaron el asentimiento informado, es decir no dieron su autorización para contestar la encuesta.

3.6. Variables y operacionalización

En la investigación tenemos 2 variables: redes sociales y hábitos sexuales. En la definición conceptual de redes sociales Gómez Miguel et al. (2023) señalan que corresponden a espacios digitales que no solo permiten la interacción social entre individuos, sino que también actúan como herramientas de aprendizaje, entretenimiento y formación de identidad, especialmente entre los adolescentes. En cuanto a la definición operacional de las redes sociales, está formado por 3 dimensiones, las cuales presentan 24 ítems y fueron elaboradas en escala de Likert.

La definición conceptual de las conductas sexuales la OMS (2021) señala que son acciones relacionadas con la expresión de la sexualidad que incluyen una amplia gama de comportamientos desde el contacto físico íntimo hasta las formas de comunicación sexual. Estas conductas están influenciadas por factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales, y su comprensión es esencial para abordar temas de salud sexual. En tanto que en la definición operacional está integrado por 3 dimensiones, las cuales presentan 30 ítems y fueron elaboradas en escala de Likert.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Es la estrategia que los investigadores emplearan para obtener la información de la población³⁵. En la investigación la técnica empleada fue la encuesta, ya que este método es el más utilizado para recabar datos de un grupo de sujetos (muestra); la encuesta se llevó a cabo de manera presencial previa solicitud del consentimiento informado.

Por otro lado, el instrumento es el recurso material (objeto) con el que se recaban los datos, para tal fin se utilizó el cuestionario, en el cual corresponde a una serie de preguntas relacionadas con las dimensiones y las variables permitiéndolas medirse.

La validez está relacionada con la calidad de un instrumento. Por ello, cuando el instrumento elaborado mide a las variables y sus dimensiones, es un instrumento válido; en el estudio se utilizará la validez por juicio de expertos porque 4 expertos metodólogos emiten su opinión sobre la calidad de las preguntas, concluyendo si el instrumento es válido o no.

La confiabilidad representa a la acción de que cuantas veces se aplique el instrumento siempre se van obtener los mismos resultados.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Luego de elaborar el instrumento se validó por juicio de expertos, acto seguido se hizo una prueba piloto determinándose la confiabilidad. Se envía una carta a la institución educativa solicitando el permiso para realizar la encuesta, después de aplicar el instrumento, los datos son transferidos a una hoja Excel y luego trasladados al programa SPSS, en ese programa se realiza la prueba de normalidad para elegir si se aplica el estadístico de Spearman o Pearson.

3.9. Aspectos éticos

En cuanto a la ética de la investigación, se respeta las normas explicadas en la guía de procedimientos de la Universidad Norbert Wiener, además, de ello, se respetan los criterios de confidencialidad de la identidad de las personas encuestadas, que la investigación será efectuada respetando las normas Vancouver y todos los autores serán referenciados en la investigación.

CAPÍTULO 4: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Fiabilidad

Tabla 1

Resultados de confiabilidad de los instrumentos

Variable	Número de elementos	Alfa de Cronbach
Redes sociales	20	0.937
Hábitos sexuales	20	0.949

Alfa de Cronbach es una prueba estadística para verificar la confiabilidad de un instrumento, en el estudio realizado arrojó en ambos instrumentos un resultado favorable, el nivel muy bueno asegura que la medición de las dimensiones y variables serán realizadas de manera fiable.

4.2 Validez

Tabla 2

Resultados de validez de instrumento

Experto	Redes sociales	Hábitos sexuales	Resultado
Pavel Bruno Tenorio Tenorio	X	X	Aplicable
María Eulalia Reaño Reaño	X	X	Aplicable
Walter Enrique Tapia Núñez	X	X	Aplicable
Constancia Teodora Ramos Rodríguez	X	X	Aplicable

La revisión de los instrumentos de parte de los expertos en base a los criterios de pertinencia, relevancia, y claridad arrojaron como resultado que ambos instrumentos sean aplicables, es decir, pueden ser utilizados para recopilar la información acerca de las dimensiones y variables a cuantificar.

4.3 Resultados descriptivos

Tabla 3

Resultados descriptivos de la variable redes sociales y sus dimensiones

Variable	Obsesión por las redes sociales	Falta de dominio personal	Uso excesivo de las redes sociales	Redes sociales
Bajo	5,0	1,7	11,7	1,7
Regular	49,2	46,7	80,0	51,7
Alto	45,8	51,7	8,3	46,7

Total	100,0	100,0	100,0	100,0
-------	-------	-------	-------	-------

En la tabla 3 se muestran los resultados respecto a la variable redes sociales y sus dimensiones, en ella se puede observar que la mayor presencia en la variable está representado por el nivel regular (51,7%) seguido del nivel alto con 46,7% y finalmente el nivel bajo con 1,7%. En las dimensiones se observa que predomina el nivel regular, luego sigue el nivel alto y al final el nivel bajo. También se puede observar que los estudiantes presentan entre el nivel regular y alto un porcentaje mayor al 90% lo que indica que no hay un control para este uso de la tecnología y que debe estar afectando sus obligaciones y responsabilidades.

Tabla 4

Resultados descriptivos de la variable hábitos sexuales y sus dimensiones

Variable	Conocimiento sobre sexualidad	Conocimiento sobre ITS	Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	Hábitos sexuales
Bajo	5,0	5,0	8,3	6,7
Regular	37,5	33,3	34,2	38,3
Alto	57,5	61,7	57,5	55,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

En la tabla 4 se muestran los resultados respecto a la variable hábitos sexuales y sus dimensiones, en ella se puede observar que la mayor presencia en la variable está representado por el nivel alto (55%) seguido del nivel regular con 38.3% y finalmente el nivel bajo con 6,7%. En las dimensiones se observa que predomina el nivel alto, luego sigue el nivel regular y al final el nivel bajo. Estos resultados evidencian que los estudiantes tienen conocimiento sobre su sexualidad, sobre las infecciones de transmisión sexual y también sobre los métodos anticonceptivos, sin embargo esto no quiere decir que puedan tener control sobre sus emociones, sobre las circunstancias que se presentan en sus relaciones.

4.4 Resultados Inferenciales

Prueba de normalidad

Tabla 5

Resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Variable	Estadístico	gl	Sig.
Obsesión por las redes sociales	,101	120	,004
Falta de dominio personal	,124	120	,000
Uso excesivo de las redes	,114	120	,001
Redes sociales	,076	120	,083
Conocimiento sobre sexualidad	,115	120	,000
Conocimiento sobre infecciones ITS	,121	120	,000
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	,142	120	,000
Hábitos sexuales	,091	120	,015

La prueba de normalidad se realiza para determinar si los datos provienen de una distribución normal, para ello se toma en consideración la cantidad de sujetos de la muestra, si es mayor de 50 se utiliza los resultados de la Kolmogorv – Smirnov, también, cuál prueba estadística será empleada para contrastar las hipótesis, Pearson o Spearman. Los resultados de significancia evidencian que los datos recopilados no provienen de una distribución normal, en consecuencia se utilizará la prueba paramétrica de Rho de Spearman.

Contrastación de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre las redes sociales y los hábitos sexuales de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025

Ha: Existe relación significativa entre las redes sociales y los hábitos sexuales de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025

Tabla 6

Correlación de Redes sociales vs hábitos sexuales

Rho de Spearman	Redes sociales vs hábitos sexuales
Coefficiente de correlación	,737
Sig. (bilateral)	,000
N	120

Los resultados de la correlación de Spearman evidencian una significancia (p valor) 0.000 que al compararse con el valor alfa 0.05 se demuestra que la Ho no es correcta, por ello se acepta la Ha, es decir hay relación significativa entre las redes sociales y los hábitos sexuales de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025. Por otro lado, el coeficiente de correlación 0.737 invita a predecir que al aumentar el uso de las redes sociales estos van a influir en los hábitos sexuales de los adolescentes de Chaclacayo.

Contrastación de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre las redes sociales y el conocimiento sobre sexualidad en los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025

Ha: Existe relación significativa entre las redes sociales y el conocimiento sobre sexualidad en los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025.

Tabla 7

Correlación de Redes sociales vs conocimientos sobre sexualidad

Rho de Spearman	Redes sociales vs conocimientos sobre sexualidad
Coeficiente de correlación	,729
Sig. (bilateral)	,000
N	120

Los resultados de la correlación de Spearman evidencian una significancia (p valor) 0.000 que al compararse con el valor alfa 0.05 se demuestra que la H_0 no es correcta, por ello se acepta la H_a , es decir hay relación significativa entre las redes sociales y los conocimientos sobre sexualidad de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025. Por otro lado, el coeficiente de correlación 0.729 invita a predecir que al aumentar el uso de las redes sociales estos van a influir en los conocimientos sobre sexualidad de los adolescentes de Chaclacayo.

Contrastación de hipótesis específica 2

H_0 : No existe relación significativa entre las redes sociales y el conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025

H_a : Existe relación significativa entre las redes sociales y el conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025

Tabla 8

Correlación de Redes sociales vs conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual

Redes sociales vs conocimientos sobre infecciones de	
Rho de Spearman	trasmisión sexual
Coefficiente de correlación	,711
Sig. (bilateral)	,000
N	120

Los resultados de la correlación de Spearman evidencian una significancia (p valor) 0.000 que al compararse con el valor alfa 0.05 se demuestra que la H_0 no es correcta, por ello se acepta la H_a , es decir hay relación significativa entre las redes sociales y los conocimientos sobre infecciones de trasmisión sexual de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025. Por otro lado, el coeficiente de correlación 0.711 invita a predecir que al aumentar el uso de las redes sociales estos van a influir en los conocimientos sobre infecciones de trasmisión sexual de los adolescentes de Chaclacayo.

Contrastación de hipótesis específica 3

H_0 : No existe relación significativa entre las redes sociales y el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025

H_a : Existe relación significativa entre las redes sociales y el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025

Tabla 9

Correlación de Redes sociales vs conocimientos sobre métodos anticonceptivos

Redes sociales vs conocimientos sobre métodos anticonceptivos	
Rho de Spearman	
Coefficiente de correlación	,698
Sig. (bilateral)	,000
N	120

Los resultados de la correlación de Spearman evidencian una significancia (p valor) 0.000 que al compararse con el valor alfa 0.05 se demuestra que la H_0 no es correcta, por ello se acepta la H_a , es decir hay relación significativa entre las redes sociales y los conocimientos sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025. Por otro lado, el coeficiente de correlación 0.698 invita a predecir que al aumentar el uso de las redes sociales estos van a influir en los conocimientos sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes de Chaclacayo.

1.1.3. Discusión de resultados

En la investigación el objetivo fue Determinar la relación entre las redes sociales y los hábitos sexuales de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025, situación considerada de suma importancia porque las redes sociales están cambiando significativamente las dinámicas de socialización y la manera en que los jóvenes acceden y comparten información sobre sexualidad y demás temas relacionados, esto se debe a que estas plataformas sociales no solo son una herramienta de interrelación social, sino también un espacio donde los adolescentes exploran su sexualidad y desarrollan sus valores³⁷. En ese sentido ha llevado a un aumento en el acceso temprano a contenido explícito de conductas y la

normalización de relaciones sexuales que implican diferentes riesgos, por lo tanto, puede contribuir a problemas como embarazos no planificados, infecciones de transmisión sexual y afectaciones emocionales.

Cabe señalar, en relación los resultados de la hipótesis general, la correlación de Spearman evidencia una significancia (p valor) 0.000 que al compararse con el valor alfa 0.05 se demuestra que la H_0 no es correcta, por ello se acepta la H_a , es decir hay relación significativa entre las redes sociales y los hábitos sexuales de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025. Por otro lado, el coeficiente de correlación 0.737 invita a predecir que al aumentar el uso de las redes sociales estos van a influir en los hábitos sexuales de los adolescentes de Chaclacayo.

En relación a esta información, un resultado similar fue reportado por Auqui y Sanchez³⁸, quien en su investigación encontró que los hábitos sexuales están influenciados por las redes sociales, además reportó que el 48.9% de los estudiantes presentan un nivel medio respecto a la adicción a las redes sociales. También Huayta y Tolentino³⁹ en su investigación evidenció una asociación significativa de utilización excesiva de la red social y comportamiento de riesgo, como edad temprana de inicio sexual, relaciones bajo influencia de alcohol o drogas, falta de preservativo y encuentros casuales.

La influencia reportada revela que las redes sociales son espacios digitales que no solo facilitan la interacción social entre individuos, sino que también actúan como herramientas de aprendizaje, entretenimiento y formación de identidad, especialmente entre los adolescentes. En ese sentido se destaca el doble papel que cumplen las redes como oportunidades educativas y como potenciales riesgos cuando no se usan adecuadamente, tal como sucede con la influencia sobre los hábitos sexuales de los adolescentes, esto debido a que estas plataformas moldean actitudes y comportamientos como la sexualidad.

Respecto a la hipótesis específica 1, la correlación de Spearman evidencian una significancia (p valor) 0.000 que al compararse con el valor alfa 0.05 se demuestra que la H_0 no es correcta, por ello se acepta la H_a , es decir hay relación significativa entre las redes sociales y los conocimientos sobre sexualidad de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025. Por otro lado, el coeficiente de correlación 0.729 invita a predecir que al aumentar el uso de las redes sociales estos van a influir en los conocimientos sobre sexualidad de los adolescentes de Chaclacayo.

Un resultado vinculado con lo reportado pertenece a Sandoval⁴⁰ quien evaluó el grado de conocimiento de estudiantes de ambos sexos sobre sexualidad, al respecto los resultados mostraron un nivel de conocimiento medio para la mayoría de las dimensiones que fueron evaluadas: 72.4% para el inicio de relaciones íntimas, 46.7% en relaciones sexuales que no emplearon protección. Estos resultados evidencian que a pesar de tener un nivel de conocimiento medio sobre sexualidad falta desarrollar la parte actitudinal, es decir no basta con saber, sino también actuar con responsabilidad.

El conocimiento sobre sexualidad, se refiere a la comprensión integral de los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales relacionados con la sexualidad. Esto incluye el desarrollo sexual, las relaciones interpersonales, el respeto por la diversidad, y la importancia de la comunicación y el consentimiento en las interacciones sexuales. Este conocimiento permite a los individuos tomar decisiones informadas y responsables sobre su vida sexual, promoviendo el bienestar y la prevención de riesgos⁴¹

En cuanto a los resultados de la hipótesis específica 2, la correlación de Spearman evidencia una significancia (p valor) 0.000 que al compararse con el valor alfa 0.05 se demuestra que la H_0 no es correcta, por ello se acepta la H_a , es decir hay relación significativa entre las redes sociales y los conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025. Por otro lado, el coeficiente de

correlación 0.711 invita a predecir que al aumentar el uso de las redes sociales estos van a influir en los conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual de los adolescentes de Chaclacayo.

El conocimiento sobre métodos anticonceptivos, hace referencia al entendimiento de las diversas opciones para prevenir embarazos no deseados y algunas ITS, como los preservativos, anticonceptivos hormonales, dispositivos intrauterinos (DIU) y métodos de barrera. Incluye información sobre su uso correcto, eficacia, beneficios y posibles efectos secundarios. Este conocimiento es crucial para promover la planificación familiar y la salud sexual y reproductiva.

Finalmente, respecto a la hipótesis específica 3, la correlación de Spearman evidencian una significancia (p valor) 0.000 que al compararse con el valor alfa 0.05 se demuestra que la H_0 no es correcta, por ello se acepta la H_a , es decir hay relación significativa entre las redes sociales y los conocimientos sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025. Por otro lado, el coeficiente de correlación 0.698 invita a predecir que al aumentar el uso de las redes sociales estos van a influir en los conocimientos sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes de Chaclacayo.

AL respecto, Almenares et al.⁴² señaló que son costumbres y prácticas vinculadas al ejercicio de la sexualidad, que abarcan desde el uso de métodos anticonceptivos hasta el cuidado de la salud sexual. Su formación depende en gran medida de la educación, las experiencias previas y el contexto cultural en el que se desenvuelven los individuos.

El conocimiento sobre métodos anticonceptivos, hace referencia al entendimiento de las diversas opciones para prevenir embarazos no deseados y algunas ITS, como los preservativos, anticonceptivos hormonales, dispositivos intrauterinos (DIU) y métodos de barrera. Incluye información sobre su uso correcto, eficacia, beneficios y posibles efectos

secundarios. Este conocimiento es crucial para promover la planificación familiar y la salud sexual y reproductiva.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Las variables presentan una relación significativa entre ellas, se evidencia un valor $p=0.000$, menor que 0.05, y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.737. Esto sugiere que a mayor exposición o interacción en redes sociales de los adolescentes, más influyen estas plataformas en sus conductas y actitudes sexuales en una institución educativa de Chaclacayo.

2. Las redes sociales influyen significativamente en el nivel de conocimiento sobre sexualidad en los adolescentes (valor $p=0.000 < 0.05$) y un coeficiente de Spearman de 0.729, que indica una correlación positiva considerable. Esto sugiere que el acceso y uso de redes sociales contribuyen a ampliar o modelar su información sexual.
3. Las redes sociales tienen una relación significativa con el conocimiento que los adolescentes poseen sobre infecciones de transmisión sexual (valor $p=0.000 < 0.05$) y un coeficiente de Spearman de 0.711. Esto indica que mayor uso de redes sociales se asocia a un incremento moderado en la información que manejan sobre este tema.
4. Existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes (valor $p=0.000 < 0.05$) y un coeficiente de Spearman de 0.698. Esto evidencia que mayor interacción en redes sociales favorece un nivel de información moderado sobre métodos para prevenir embarazos.

5.2 Recomendaciones

1. Al Director, considerando la relación entre el uso de redes sociales y los hábitos sexuales se recomienda implementar programas de educación sexual de manera integral que incluya la formación en el uso responsable de las redes sociales. Este programa debe abordar los riesgos asociados a la exposición a contenidos sexuales explícitos, la presión social online y la ciberseguridad, capacitando a los estudiantes para un uso seguro y crítico de estas plataformas.

2. A los Docentes, se recomienda integrar el análisis crítico de contenidos online sobre sexualidad en las clases de tutoría. Fomenten la discusión sobre la veracidad y confiabilidad de la información y el uso de las redes sociales como punto de partida para abordar temas de sexualidad de manera informada y responsable.
3. A los Estudiantes, se recomienda utilizar estas plataformas de manera crítica y responsable para informarse sobre temas de salud sexual. Verificar la información que se encuentre, así como fuentes confiables, como organizaciones de salud reconocidas, e intercambiar opiniones con sus padres o apoderados, profesores o profesionales de la salud.
4. A la Plana directiva, se recomienda promover la colaboración con organizaciones de salud para ofrecer talleres y charlas educativas sobre métodos anticonceptivos, complementando la información que los estudiantes obtienen a través de las redes sociales con información precisa y confiable, y fomentando la toma de decisiones responsables en materia de salud sexual y reproductiva.

8. REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud (OMS). Embarazo en la adolescencia. Datos y cifras. 2023. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
2. Moreira de Freitas Rodrigo Jacob, Carvalho Oliveira Thaisa Natália, Lopes de Melo Juce Ally, do Vale e Silva Jennifer, de Oliveira e Melo Kísia Cristina, Fontes Fernandes Samara. Percepciones de los adolescentes sobre el uso de las redes sociales y su influencia en la salud mental. *Enferm. glob.* 20(64): 324-364. 2021 http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412021000400324&lng=es. Epub 25-Oct-2021. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.462631>.
3. Arenas-Duque, A. Roldán, D.; Rivera, D.; Sánchez, S. Conocimientos, actitudes y prácticas de niñas y niños sobre educación sexual integral en ocho municipios de

- Colombia. Redalyc 53(2). p 103-112. 2021.
<https://doi.org/10.18273/saluduis.53.e:21016>
4. Arnau Ripollés, M. S. (2018). ¿Sexualidad en la diversidad o diversidad en la sexualidad? Nuevos retos para una nueva cultura sexual. *Journal of Feminist, Gender and Women Studies*, (7), 27–36. <https://doi.org/10.15366/jfgws2018.7.003>
 5. Rengifo Molina, Jenny. (2021). Factores asociados al embarazo en adolescentes atendidas en el Hospital Nacional “Dos de Mayo” enero – junio 2019. [Tesis de maestría]. Lima, Universidad San Martín de Porres. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/8613>
 6. Graciano C. Adolescentes y uso de internet, usos y riesgos del uso del internet. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Disponible en: <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/5771/file/Adolescentes%20y%20el%20uso%20de%20Internet%20-%20PUBLICACION%3%93N.pdf>
 7. Prantner, S.; Ortas-Barajas, F.; Cervigón, V.; Gimenez-García, C. y Ballester, R. Uso de redes sociales y aplicaciones para ligar en la adolescencia temprana *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, N°1 - Volumen 1, 2023. pp:381-390
 8. Gonzáles, E. (2023)
 9. Álvarez, M. A. Comportamiento sexual de los adolescentes basados en las redes sociales de comunicación directa. *Centros: Revista Científica Universitaria*, 10(2), 147–163. 2021. <https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/centros/article/view/2256>
 10. Álvarez de Sotomayor, Dans, Muñoz Carril, P.-C., & González Sanmamed, M. Hábitos de uso de las redes sociales en la adolescencia: desafíos educativos. *Revista Fuentes*, 23(3), 280–295. 2021. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.15691> (2021)
 11. Rendón Martínez, E. L. L., Herrera Vázquez, E. J. A., De la Cruz Gallardo, E. A., Peña López, M. M., Cabrera Martínez, D. M., Cervantes Gómez, D. S., Cantellán Pérez, M. A., & Arcos Cruz, M. J. L. (2022). Comportamiento sexual relacionado con redes sociales en los adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 2894-2910. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3291
 12. Sandoval, I. Conocimiento sobre conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Nuevo Chimbote, 2023. [Tesis de Licenciado en enfermería]. Lima, Universidad San Martín de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/12230/sandoval_siy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

13. Auqui, G., & Sanchez, G. Tesis: Adicción a las redes sociales y conductas sexuales de riesgo en adolescentes de un centro educativo de San Juan de Lurigancho, 2022. 2023. Lima. Perú: Universidad Privada del Norte.
14. Huayta, R. y Tolentino, J. Uso de redes sociales y conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de una institución educativa, Cercado de Lima - 2023 [Tesis de grado]. Lima, Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/36614>
15. Camus, C. y Uceda, M. Redes sociales y su influencia en los hábitos sexuales de los adolescentes del Colegio Politécnico CECAT Marcial Acharan, Trujillo 2023. [Tesis de grado]. Trujillo, Universidad Privada Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/19671>
16. Cipriano, E. y Pérez, K. Comunicación familiar y conductas sexuales de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa N° 81005 José Carlos Mariátegui La Chira. Trujillo 2023. Trujillo. Perú: Universidad Privada Antenor Orrego. .
17. Barón, M.; Duque, A. y Mendoza, F. Redes sociales y relaciones digitales, una comunicación que supera el cara a cara. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa* 1(1):123-148. DOI:10.51660/ripie.v1i1.29
18. Rendón Martínez , E. L. L., Herrera Vázquez, E. J. A., De la Cruz Gallardo, E. A., Peña López, M. M., Cabrera Martínez, D. M., Cervantes Gómez, D. S., Cantellán Pérez, M. A., & Arcos Cruz, M. J. L. (2022). Comportamiento sexual relacionado con redes sociales en los adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 2894-2910.
19. Prantner. S; Ortas-Barajas, F.; Cervigón, V.; Gimenez-García, C. y Ballester, R. Uso de redes sociales y aplicaciones para ligar en la adolescencia temprana *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, N°1 - Volumen 1, 2023. pp:381-390
20. Lopez-Flores, M., Sañay-Moina, G., Borja-Salazar J y Montero-Ramirez I. (2024) Conectados y vulnerables: el efecto de las redes sociales en la salud mental de los adolescentes de 14 a 16 años. *Revista Social Fronteriza*; 4(5): e428. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)428](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)428)
21. Prantner . S; Ortas-Barajas, F.; Cervigón, V.; Gimenez-García, C. y Ballester, R. Uso de redes sociales y aplicaciones para ligar en la adolescencia temprana *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, N°1 - Volumen 1, 2023. pp:381-390

22. OMS Educación sexual integral. 2021. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>
23. Badillo-Viloria María, Sánchez Xilene Mendoza, Vásquez Marisol Barreto, Díaz-Pérez Anderson. Comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados entre estudiantes universitarios en Barranquilla, Colombia, 2019. *Enferm. glob.* [Internet]. 2020 [citado 2025 Abr 08] ; 19(59): 422-449. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412020000300422&lng=es. Epub 10-Ago-2020. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.412161>.
24. Huayllacayan C. Funcionalidad familiar y conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una Institución educativa en Chaclacayo-2019. [Tesis] Lima: Universidad César Vallejo; 2019. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41442/HUAYLLACAYAN_SC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
25. Almenares A., Muguercia A., Banegas A. Factores de riesgo y consecuencias de la promiscuidad en los adolescentes. *Revista Universidad de Ciencias Médicas (UNIMED)*. 2020.Vol. 2(3):386. <https://revunimed.sld.cu/index.php/revestud/article/view/45/pdf>
26. Rodríguez Pérez Luis Fernando, Becerra Hernández Antonio. Percepciones asociadas a conductas sexuales de riesgo. *Horiz. sanitario*. 2022 21(2): 292-298. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592022000200292&lng=es. Epub 19-Abr-2022. <https://doi.org/10.19136/hs.a21n2.4562>
27. Almenares A., Muguercia A., Banegas A. Factores de riesgo y consecuencias de la promiscuidad en los adolescentes. *Revista Universidad de Ciencias Médicas (UNIMED)*. 2020.Vol. 2(3):386.
28. Rodríguez Pérez Luis Fernando, Becerra Hernández Antonio. Percepciones asociadas a conductas sexuales de riesgo. *Horiz. sanitario*. 2022 21(2): 292-298. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592022000200292&lng=es. Epub 19-Abr-2022. <https://doi.org/10.19136/hs.a21n2.4562>
29. Almenares A., Muguercia A., Banegas A. Factores de riesgo y consecuencias de la promiscuidad en los adolescentes. *Revista Universidad de Ciencias Médicas*

- (UNIMED). 2020.Vol. 2(3):386. Disponible en:
<https://revunimed.sld.cu/index.php/revestud/article/view/45/pdf>
30. Arias, J.; Holgado, J.; Tafur, T. y Vasquez, M. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un Proyecto de tesis. Perú, INUDI. DOI:
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.01>
31. Hernández- Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cualitativa y mixta. México; Mc Graw Hill Education.
<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
32. Arias, J.; Holgado, J.; Tafur, T. y Vasquez, M. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un Proyecto de tesis. Perú, INUDI. DOI:
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.01>
33. Hernández- Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cualitativa y mixta. México; Mc Graw Hill Education.
<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
34. Arias (2020) Arias, J.; Holgado, J.; Tafur, T. y Vasquez, M. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un Proyecto de tesis. Perú, INUDI. DOI:
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.01>
35. Hernández- Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cualitativa y mixta. México; Mc Graw Hill Education.
<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
36. Arias, J.; Holgado, J.; Tafur, T. y Vasquez, M. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un Proyecto de tesis. Perú, INUDI. DOI:
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.01>
37. Moreira de Freitas Rodrigo Jacob, Carvalho Oliveira Thaisa Natália, Lopes de Melo Juce Ally, do Vale e Silva Jennifer, de Oliveira e Melo Kísia Cristina, Fontes Fernandes Samara. Percepciones de los adolescentes sobre el uso de las redes sociales y su influencia en la salud mental. *Enferm. glob.* 20(64): 324-364. 2021
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412021000400324&lng=es. Epub 25-Oct-2021.
<https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.462631>.
38. Auqui, G., & Sanchez, G. Tesis: Adicción a las redes sociales y conductas sexuales de riesgo en adolescentes de un centro educativo de San Juan de Lurigancho, 2022. 2023. Lima. Perú: Universidad Privada del Norte.

39. Huayta, R. y Tolentino, J. Uso de redes sociales y conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de una institución educativa, Cercado de Lima - 2023 [Tesis de grado]. Lima, Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/36614>
40. Sandoval, I. Conocimiento sobre conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Nuevo Chimbote, 2023. [Tesis de Licenciado en enfermería]. Lima, Universidad San Martín de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/12230/sandoval_siy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
41. Almenares A., Muguercia A., Banegas A. Factores de riesgo y consecuencias de la promiscuidad en los adolescentes. Revista Universidad de Ciencias Médicas (UNIMED). 2020.Vol. 2(3):386.
42. Rodríguez Pérez Luis Fernando, Becerra Hernández Antonio. Percepciones asociadas a conductas sexuales de riesgo. Horiz. sanitario. 2022 21(2): 292-298. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592022000200292&lng=es. Epub 19-Abr-2022. <https://doi.org/10.19136/hs.a21n2.4562>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico
<p>Problema principal ¿Cuál es la relación entre las redes sociales y su influencia en los hábitos sexuales de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre las redes sociales y su influencia en el conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025? • ¿Cuál es la relación entre las redes sociales y su influencia en el conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual (ITS) de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025? • ¿Cuál es la relación entre las redes sociales y su influencia en el conocimiento sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025? 	<p>Objetivo general Determinar la relación entre las redes sociales y su influencia en los hábitos sexuales de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre las redes sociales y su influencia en el conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025 • Determinar la relación entre las redes sociales y su influencia en el conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual (ITS) de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025 • Determinar la relación entre las redes sociales y su influencia en el conocimiento sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025 	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre las redes sociales y los hábitos sexuales de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre las redes sociales y el conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025 • Existe relación significativa entre las redes sociales y el conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual (ITS) de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025 • Existe relación significativa entre las redes sociales y el conocimiento sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025 	<p>Variable independiente Redes sociales</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obsesión por las redes sociales • Falta de dominio personal en el uso de las redes sociales • Uso excesivo de las redes sociales <p>Variable dependiente Hábitos sexuales</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre sexualidad • Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual • Conocimiento sobre métodos anticonceptivos 	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Diseño No experimental, de corte transversal y prospectivo.</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Población y Muestra La población estará conformada por los 216 estudiantes de ambos sexos correspondientes a 3ro, 4to y 5to años de secundaria.</p> <p>La muestra se conformará por los 139 estudiantes de ambos sexos correspondientes a 3ro, 4to y 5to años de secundaria.</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Matriz de operacionalización de la variable Redes sociales

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Las redes sociales son espacios digitales que no solo facilitan la interacción social entre individuos, sino que también actúan como herramientas de aprendizaje, entretenimiento y formación de identidad, especialmente entre los adolescentes. Gómez Miguel et al. (2023)	Las redes sociales, está formado por 3 dimensiones: Obsesión por las redes sociales, la falta de dominio personal en el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales, las cuales presentan 24 ítems y fueron elaboradas en escala de Likert.	Obsesión por las redes sociales	Pensar y fantasear continuamente en las redes sociales, junto con la preocupación y ansiedad al no poder acceder a estas	1. Nunca 2. Rara vez 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre	1. Bajo 2. Medio 3. Alto
		Falta de dominio personal en el uso de las redes sociales	Preocupación por el descontrol en el uso de las redes sociales, así como por la interrupción de estas		
		Uso excesivo de las redes sociales	Exceso en el uso del tiempo de redes sociales y no tener la capacidad de poder reducirlo.		

Matriz de operacionalización de la variable Hábitos sexuales

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
<p>Los hábitos sexuales son acciones relacionadas con la expresión de la sexualidad que incluyen una amplia gama de comportamientos desde el contacto físico íntimo hasta las formas de comunicación sexual. Estas conductas están influenciadas por factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales, y su comprensión es esencial para abordar temas de salud sexual.</p>	<p>Los hábitos sexuales están integrados por 3 dimensiones: conocimiento sobre sexualidad, conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y conocimiento sobre métodos anticonceptivos, las cuales presentan 30 ítems y fueron elaboradas en escala de Likert.</p>	<p>Conocimiento sobre sexualidad</p>	<p>Conocimiento de su anatomía.</p> <p>Conocimiento de su fisiología.</p> <p>Conocimiento de su libido.</p>	<p>1. Nunca</p> <p>2. Rara vez</p> <p>3. Algunas veces</p> <p>4. Casi siempre</p> <p>5. Siempre</p>	<p>1. Bajo</p> <p>2. Medio</p> <p>3. Alto</p>
		<p>Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual</p>	<p>Conocimiento sobre ventajas del condón.</p> <p>Conocimiento de las ITS.</p> <p>Conocimiento del VIH y otros virus.</p>		
		<p>Conocimiento sobre métodos anticonceptivos</p>	<p>Uso del preservativo, píldora, inyectables y hormonas.</p> <p>Conocimiento de métodos naturales.</p> <p>Conocimiento de organismos que apoyan.</p>		

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

ENCUESTA VARIABLE REDES SOCIALES.

Estimada participante, reciba mi cordial saludo, actualmente nos encontramos realizando una investigación que tiene como objetivo: Determinar la relación entre las redes sociales y su influencia en los hábitos sexuales de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025. Por tal motivo solicitamos su colaboración y pueda responder con sinceridad las siguientes preguntas. Agradecemos la participación, también recalcar que dichos resultados serán evaluados adecuadamente para fines de investigación y todo será de manera anónima.

INSTRUCCIONES

La respuesta que identifique como la correcta marque con un aspa (X).

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1. Edad ____ años

2. Sexo:

a) Masculino

b) Femenino

3. Nivel educativo:

a) 3ro

b) 4to

c) 5to

Lea detenidamente los siguientes enunciados y marque con un aspa (X) la respuesta en la que usted se identifique, recuerde que no existe una alternativa buena o mala.

Nº	Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
02	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes					
03	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
04	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
05	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
06	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
07	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					

08	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
09	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

**ENCUESTA
VARIABLE HÁBITO SEXUAL.**

Estimada participante, reciba mi cordial saludo, actualmente nos encontramos realizando una investigación que tiene como objetivo: Determinar la relación entre las redes sociales y su influencia en los hábitos sexuales de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025. Por tal motivo solicitamos su colaboración y pueda responder con sinceridad las siguientes preguntas. Agradecemos la participación, también recalcar que dichos resultados serán evaluados adecuadamente para fines de investigación y todo será de manera anónima.

INSTRUCCIONES

La respuesta que identifique como la correcta marque con un aspa (X).

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

I.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1. **Edad** ____ años

2. **Sexo:**

a) Masculino

b) Femenino

3. **Nivel educativo:**

a) 3ro

b) 4to

c) 5to

Lea detenidamente los siguientes enunciados y marque con un aspa (X) la respuesta en la que usted se identifique, recuerde que no existe una alternativa buena o mala.

N°	Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	¿Conoces tu anatomía y fisiología sexual?					
02	¿Entiendes las etapas del ciclo menstrual?					
03	¿Sabes cómo influye tu libido en tu vida?					
04	¿Has recibido alguna charla de educación sexual formal en la escuela?					
05	¿Te sientes cómodo hablando de sexualidad con tus padres o tutores?					
06	¿Sabes qué son las enfermedades de transmisión sexual (ITS)?					
07	¿Conoces las diferentes ITS y sus formas de contagio?					
08	¿Sabes cómo se puede prevenir el VIH?					
09	¿Has escuchado hablar de las ventajas del condón como método de protección?					
10	¿Te animarías a preguntar en un centro de salud para obtener información confiable sobre las ITS?					

11	El trato que recibo de parte del personal de salud me hace sentir seguro sobre la salud sexual y reproductiva					
12	¿Conoces diferentes métodos anticonceptivos?					
13	¿Sabes cómo funcionan los métodos anticonceptivos hormonales?					
14	¿Has utilizado algún método anticonceptivo?					
15	¿Sabes dónde puedes obtener información sobre métodos anticonceptivos?					
16	¿Conoces las ventajas y desventajas de los diferentes métodos anticonceptivos?					

Anexo 4: Validez del instrumento

CARTA DE PRESENTACIÓN

Obstetra.: Pavel Bruno, Tenorio Tenorio

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela profesional de Obstetricia, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título profesional de Licenciada/o en Obstetricia.

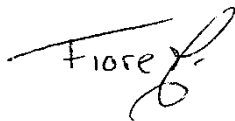
El título nombre de mi proyecto de investigación es: “Redes sociales y su influencia en los hábitos sexuales de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en Salud Materna.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Fiorella Mercedes, Mendoza Gammarra

D.N.I: 75912239

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Redes sociales y su influencia en los hábitos sexuales de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025”

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Redes sociales							
	DIMENSIÓN:							
1	Obsesión por las redes sociales	X		X		X		
2	Falta de dominio personal en el uso de las redes sociales	X		X		X		
3	Uso excesivo de las redes sociales	X		X		X		

	Variable 2: Hábitos sexuales							
	DIMENSIÓN:							
1	Conocimiento sobre sexualidad	X		X		X		
2	Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual	X		X		X		
3	Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Tenorio Tenorio, Pavel Bruno

DNI: 40741917

Especialidad del validador: Maestría en Salud Pública

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de Abril del 2025

 MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL DE LA ALBERTA - VITARTE

FABIAN TENORIO TENORIO
OBSTRA. Gen. 2004

SERVICIO DE GINECO-OBSTETRICIA

Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Obstetra.: María Eulalia, Reaño Reaño

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela profesional de Obstetricia, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título profesional de Licenciada/o en Obstetricia.

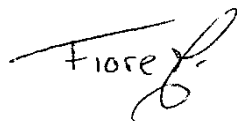
El título nombre de mi proyecto de investigación es: “Redes sociales y su influencia en los hábitos sexuales de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en Salud Materna.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Fiorella Mercedes, Mendoza Gammarra

D.N.I: 75912239

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Redes sociales y su influencia en los hábitos sexuales de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025”

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Redes sociales							
	DIMENSIÓN:							
1	Obsesión por las redes sociales	X		X		X		
2	Falta de dominio personal en el uso de las redes sociales	X		X		X		
3	Uso excesivo de las redes sociales	X		X		X		

	Variable 2: Hábitos sexuales							
	DIMENSIÓN:							
1	Conocimiento sobre sexualidad	X		X		X		
2	Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual	X		X		X		
3	Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Reaño Reaño, María Eulalia

DNI: 10252865

Especialidad del validador: Alto Riesgo Obstétrico


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de Abril del 2025

 MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL DE LIMA ESTE - VITARTE

MARIA E. REAÑO REAÑO
OBSTETRA - COP 17480
SERVICIO DE GINECO OBSTETRICIA

Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Gineco - Obstetra.: Walter Enrique, Tapia Núñez

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela profesional de Obstetricia, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título profesional de Licenciada/o en Obstetricia.

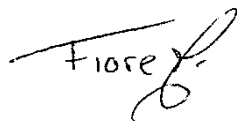
El título nombre de mi proyecto de investigación es: “Redes sociales y su influencia en los hábitos sexuales de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en Salud Materna.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Fiorella Mercedes, Mendoza Gammarra

D.N.I: 75912239

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Redes sociales y su influencia en los hábitos sexuales de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025”

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Redes sociales							
	DIMENSIÓN:	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Obsesión por las redes sociales	X		X		X		
2	Falta de dominio personal en el uso de las redes sociales	X		X		X		
3	Uso excesivo de las redes sociales	X		X		X		

	Variable 2: Hábitos sexuales							
	DIMENSIÓN:	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Conocimiento sobre sexualidad	X		X		X		
2	Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual	X		X		X		
3	Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Tapia Núñez, Walter Enrique

DNI: 07318544

Especialidad del validador: Gineco – Obstetra

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de Abril del 2025



Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Obstetra.: Constanca Teodora, Ramos Rodríguez

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela profesional de Obstetricia, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título profesional de Licenciada/o en Obstetricia.

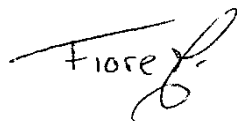
El título nombre de mi proyecto de investigación es: “Redes sociales y su influencia en los hábitos sexuales de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en Salud Materna.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Fiorella Mercedes, Mendoza Gammarra

D.N.I: 75912239

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Redes sociales y su influencia en los hábitos sexuales de los adolescentes de una institución educativa de Chaclacayo, 2025”

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Redes sociales							
	DIMENSIÓN:							
1	Obsesión por las redes sociales	X		X		X		
2	Falta de dominio personal en el uso de las redes sociales	X		X		X		
3	Uso excesivo de las redes sociales	X		X		X		

	Variable 2: Hábitos sexuales							
	DIMENSIÓN:							
1	Conocimiento sobre sexualidad	X		X		X		
2	Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual	X		X		X		
3	Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Ramos Rodríguez, Constanca Teodora

DNI: 06569196

Especialidad del validador: Maestría en Salud Pública


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de Abril del 2025



Mgtr. Constanca Teodora Ramos Rodríguez

Anexo 4. Confiabilidad del instrumento

Variable redes sociales

4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4
3	3	3	3	4	1	1	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
3	4	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3
4	5	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4
3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3
4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5
1	5	2	5	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5	1	5	1	1	5	5	1	1	1
5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	3	2	4	3	3	2	3	4	4	5	4	2	4	3	4	4	4	2	2	2	4
4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3
3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
5	5	5	3	5	3	3	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3

Escala: REDES SOCIALES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	24

Variable hábitos sexuales

3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4
4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	5
4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3
5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	1	5	1	4	1	5	2	5	5	5	4	4	1	1	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3
5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4
4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5

Escala: HÁBITOS SEXUALES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,949	16

Anexo 5: Aprobación del Comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 06 de junio de 2025

Investigador(a)
Fiorella Mercedes Mendoza Gamarra
Exp. N°-0815-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) evaluó y **APROBO** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: "REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN LOS HÁBITOS SEXUALES DE LOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHACLACAYO-2025" con fecha 27/05/2025.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Fiorella Mercedes Mendoza Gamarra

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. La vigencia de la aprobación es de **dos años (24 meses)** a partir de la emisión de este documento.
2. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
3. Si aplica, la **Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.
4. La constancia de aprobación por el CIEIC no garantiza la aceptación por parte de las instituciones donde pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angelina Karina Minaya Galarreta
Presidenta
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 6: Formato de consentimiento informado

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación de
Lima Metropolitana

UGEL
N° 005
ATE

18 N° 1017
JORGE
BASADRE



Jec
Instituto de Estudios
Educativos

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"
Dirección: Calle Azuarcas N° 246 – Corp. Alfonso Cobian N° 246

Chaclacayo, 27 de Junio de 2025

CARTA N° 229-2025-IE1217JBG

SEÑOR:

Walter José Tapia Alva
Secretario General
Universidad Privada Norbert Wiener S.A.

Presente.

De mi consideración:

Por medio de la presente, le hago de su conocimiento sobre la petición que realizó a esta institución en la que solicita autorización para ejecutar la aplicación de encuestas en el trabajo de investigación titulado **"REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN LOS HáBITOS SEXUALES DE LOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHACLACAYO-2025"**, el cual ha sido aceptada y puede ser ejecutada durante el mes de Julio del presente año. Por lo que la Br. Fiorella Mercedes Mendoza Gamarra, deberá coordinar las acciones a realizar con la subdirectora Mg. Jenny Obregón – cel. 915336316 para que pueda desarrollar su trabajo de investigación en nuestra institución pública.

Sin otro en particular me despido de usted,

Atentamente,



Oscar Alingo Ballazar
DIRECTOR
U. G. N° 005 ATE

Anexo 8: Informe del asesor de Turnitín

● 18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	2%
3	repositorio.upn.edu.pe Internet	2%
4	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	1%
5	Universidad Continental on 2024-11-12 Submitted works	<1%
6	Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-24 Submitted works	<1%
7	Universidad Privada Antenor Orrego 2025 on 2025-07-20 Submitted works	<1%
8	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-11-18 Submitted works	<1%