



Universidad
Norbert Wiener

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Tesis

Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada de Cusco, 2025

Para optar el Grado Académico de
Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por:

Autora: Vilchez Caceres, Geannella Brixayda


Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1138-0980>

Asesor: Mg. Solís Toscano, José Luis

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5489-1705>

Lima – Perú

2026

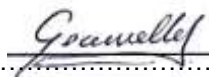
	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01
		FECHA: 08/11/2022

Yo, Geannella Brixayda Vilchez Caceres Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que la tesis "Competencias Digitales y Habilidades Investigativas en Estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de una Universidad Privada de Cusco, 2025" Asesorado por el docente: Jose Luis Solís Toscano Con DNI 20443046 Con ORCID 0000-0002-5489-1705 tiene un índice de similitud de (12) (doce)% con código oid: 14912:594392661 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

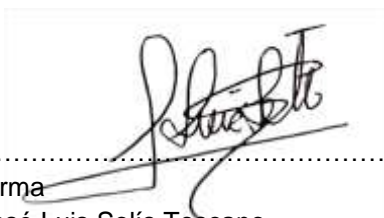
Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.

En caso se supere el porcentaje de similitud máximo establecido (mayor a 20%), tanto general como por fuente primaria, afirmo que dicho excedente corresponde al marco metodológico del documento. Procedo a detallar y justificar del mismo:



.....
 Firma de autor
 Geannella Brixayda Vilchez Caceres
 DNI:73032888



.....
 Firma
 José Luis Solís Toscano
 DNI: 20443046

Lima, 24 de mayo de 2026

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios y a la Virgen María, por guiarme y ser mi apoyo para continuar siempre. A mis papás por su amor incondicional y en especial a mi tía Eli, quien me inspiró para lograrlo.

Geannella Brixayda Vilchez Caceres

Agradecimiento

A Dios y a la Virgen María, por ser mi guía espiritual, por iluminar mi mente y darme la fortaleza, perseverancia y salud necesaria para culminar esta etapa tan importante de mi vida profesional.

A mis padres, por su amor incondicional, sacrificios y a mi hermano, por creer siempre en mis capacidades. Este logro es el reflejo de todos los valores que me han inculcado; todo esto es por y para ustedes.

A mi asesor Mgt. Jose Luis Solis Toscano, por su valioso acompañamiento y asesoría brindada para culminar con éxito el estudio.

Finalmente, a quien ha caminado a mi lado de forma incondicional, por ser el equilibrio necesario en los momentos de desafío y por impulsar, desde la entrega incondicional, cada paso de este camino en nuestra vocación compartida.

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii
1. EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema:.....	1
1.2. Formulación del Problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. Objetivos	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación de la investigación.....	5
1.4.1. Teórica:	5
1.4.2. Metodológica:	6
1.4.3. Práctica:	7
1.5. Limitación de la investigación	7

2.	MARCO TEÓRICO.....	8
2.1.	Antecedentes	8
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	8
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	10
2.2.	Bases teóricas.....	12
2.2.1.	Variable: competencias digitales	12
2.2.1.1.	Competencia digital.....	12
2.2.2.	Variable: habilidades investigativas	16
2.3.	Formulación de hipótesis	19
2.3.1.	Hipótesis general	19
2.3.2.	Hipótesis específica	19
3.	METODOLOGÍA.....	20
3.1.	Método de investigación.....	20
3.2.	Enfoque investigativo	20
3.3.	Tipo de investigación	21
3.4.	Diseño de la investigación.....	21
3.4.1.	Corte	21
3.4.2.	Nivel o alcance	21
3.5.	Población, muestra y muestreo.....	22
3.6.	Variables y operacionalización.....	24

3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos	27
3.7.1. Técnica.....	27
3.7.2. Descripción del instrumento.....	27
3.7.3. Validación.....	29
3.7.4. Confiabilidad	30
3.8. Procesamiento y análisis de datos	31
3.9. Aspectos éticos	31
4. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	33
4.1. Resultados.....	33
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados	33
4.1.2. Prueba de hipótesis	37
4.1.2.1. Prueba de Normalidad	37
4.1.2.2. Prueba de Hipótesis General.....	38
4.1.2.3. Prueba de hipótesis específicas.....	38
4.2. DISCUSIÓN	42
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
5.1 Conclusiones.....	48
5.2 Recomendaciones	50
REFERENCIAS	52
ANEXOS	61

Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	61
Anexo 2: Instrumentos	63
Anexo 3: Validez de instrumentos.....	68
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento	88
Anexo 5: Aprobación del comité de ética	89
Anexo 6: Formato de consentimiento informado.....	90
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos.....	93
Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin.....	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	25
Tabla 2 Ficha técnica del Instrumento competencias digitales	28
Tabla 3 Ficha técnica del Instrumento habilidades investigativas	28
Tabla 4 Validación por juicio de expertos	29
Tabla 5 Nivel de confiabilidad del instrumento que mide competencias digitales	30
Tabla 6 Nivel de confiabilidad del instrumento que mide las habilidades investigativas.....	30
Tabla 7 Análisis de las competencias digitales y sus dimensiones	33
Tabla 8 Análisis de las habilidades investigativas y sus dimensiones	35
Tabla 9 Tabla cruzada entre niveles de Competencias Digitales y Habilidades Investigativas ...	36
Tabla 10 Prueba de normalidad de datos.....	37
Tabla 11 Correlación entre Competencias Digitales y Habilidades Investigativas.....	38
Tabla 12 Correlación entre la dimensión Información y Habilidades Investigativas.	39
Tabla 13 Correlación entre la dimensión Comunicación y la variable Habilidades Investigativas.	39
Tabla 14 Correlación entre la dimensión Creación de Contenido y la variable Habilidades Investigativas.	40
Tabla 15 Correlación entre la dimensión Seguridad y la variable Habilidades Investigativas	41
Tabla 16 Correlación entre la dimensión Solución de Problemas y la variable Habilidades Investigativas.	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Correlación entre las variables descritas.	21
Figura 2 Niveles de Competencias Digitales.....	34
Figura 3 Niveles de Habilidades Investigativas.....	35

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre las competencias digitales y las habilidades investigativas en estudiantes de la escuela de estomatología en una universidad privada de Cusco, 2025. Se empleó un método deductivo-hipotético con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental-correlacional, de corte transversal realizado en 133 estudiantes seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia, a quienes se aplicó dos instrumentos validados por juicios de expertos. Los resultados descriptivos demostraron que el 50,4% de estudiantes presentó un nivel adecuado de competencias digitales, mientras que el 64,7% evidenció un nivel medio en sus habilidades investigativas. En el análisis inferencial, con la prueba de correlación de Pearson se halló una correlación positiva alta entre ambas variables ($r=0,773$; $p< 0,05$). Asimismo, con las cinco dimensiones evaluadas, mostrando relaciones significativas con el desempeño científico. En conclusión, existe una relación directa y significativa entre las competencias digitales y las habilidades investigativas en los estudiantes de estomatología; lo que indica que, a mayor nivel de alfabetización y uso estratégico de tecnología, aumenta la capacidad de potenciar la producción académica en la formación estomatológica local.

Palabras Clave: Competencia digital, habilidades investigativas, estudiantes universitarios, estomatología.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between digital competencies and research skills in students of the school of stomatology at a private university in Cusco, 2025. A hypothetical-deductive method was employed with a quantitative approach, using a non-experimental-correlational and cross-sectional design. The study was conducted with 133 students selected through non-probabilistic convenience sampling, to whom two instruments validated by expert judgment were applied. The descriptive results showed that 50.4% of the students presented an adequate level of digital competencies, while 64.7% evidenced a medium level in their research skills. In the inferential analysis, Pearson's correlation test revealed a high positive correlation between both variables ($r=0.773$; $p< 0.05$). Likewise, all five dimensions evaluated showed significant relationships with scientific performance. In conclusion, there is a direct and significant relationship between digital competencies and research skills in stomatology students; this indicates that a higher level of literacy and strategic use of technology increases the capacity to enhance academic production within local stomatological training.

Keywords: Digital competence, research skills, university students, stomatology.

Introducción

La transformación digital en el ámbito educativo universitario ha redefinido el perfil del estudiante estomatológico, ya que considera importante que las habilidades digitales sean bien desarrolladas, trascendiendo del uso recreativo a generadores de conocimiento de grado científico. Llevado a la estomatología, este contexto alcanza relevancia, puesto que la permanente actualización y la destreza en la evaluación rigurosa de los hallazgos son fundamentales para un desenvolvimiento ideal clínico.

Sin embargo, a pesar de que los estudiantes conviven estrechamente con los entornos virtuales no significa que dominen herramientas aplicadas a la investigación académica. Ante esta brecha, resulta necesario comprender como estas competencias digitales interactúan con las habilidades investigativas en la etapa formativa. Bajo esta premisa, se propone la presente investigación en una universidad privada de Cusco. La estructura del presente estudio se despliega en cinco apartados fundamentales: Capítulo 1. problema, 2. Con el sustento del marco teórico, 3. Con el diseño de la metodología, 4. Con la exposición de resultados, 5. Presentando la discusión, y, finalmente conclusiones y recomendaciones.

1. EL PROBLEMA

1.1.Planteamiento del problema:

La tecnología es una herramienta que ha estado presente desde siempre, en todos los ámbitos de la vida, considerándose un fenómeno que va en crecimiento, logrando transformaciones significativas en el proceso de aprendizaje-enseñanza, con adquisición, gestión y transmisión de conocimientos, catalogándolo como “un hecho innegable” al resultado obtenido. (Qiu et al., 2023). Comenzando con incorporar herramientas digitales de uso básico a adoptar plataformas de aprendizaje en línea; la digitalización se ha vuelto en un punto importante para el desenvolvimiento profesional y académico. (Urakova et al., 2023).

La UNESCO (2023) indica que el conocimiento derivado de usar eficaz y críticamente la digitalización tecnológica permite que mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo más fácil el investigar, analizar y comunicar el resultado obtenido, contribuyendo al avance del conocimiento y bienestar social (Sánchez, 2022; Zapana, 2020). Y en relación a ello, abarcan también un conjunto de habilidades permitiendo el acceso, gestión, evaluación y creación, a los alumnos, de información digitalizada de propósito ético y crítico (European Commission, European Education and Culture Executive Agency [EACEA], 2024). Estas competencias con

cruciales en el área del sector salud, específicamente en estomatología, puesto que su uso favorece a un mejor diagnóstico, tratamiento y producción de carácter científico.

Aunque en otros contextos educativos, exclusivamente en el continente europeo, el estudiante demuestra alto nivel en competencias digitales, de acuerdo al informe de la Oficina Europea de Estadísticas (EUROSTAT, 2023) indicando que el 80% de ellos entre la edad de 16 y 24 años, poseen un avanzado nivel; sin embargo, esta realidad no muestra universalidad. Ya que en Rumania el porcentaje es menor al 46% y en Croacia supera el 94%. Mundialmente, así como en Latinoamérica particularmente los niveles son heterogéneos y en su mayoría insatisfactorio. Siendo así que la (UNESCO, 2021) reportó que un 71% de las personas no desarrollan competencias digitales en un nivel básico, limitando que participen efectivamente en su entorno tanto académico y socioeconómico.

Estos estudios demuestran que existe desigualdad al usar y acceder a la tecnología digital, representando un reto para formar competencias digitales de nivel superior en estudiantes de la región. No obstante, en Latinoamérica este indicador aún requiere mejoría, porque la asociación de brecha digital y las habilidades es mayor (Banco Interamericano de Desarrollo [BID], 2023). Además de que la formación de habilidades investigativas, relacionada de manera estrecha con competencias digitales, es importante para el óptimo desarrollo del profesional autónomo, crítico y capaz de impulsar innovación en su área.

Por ello, la Sociedad de Información y Conocimiento pide que los alumnos localicen, evalúen, sinteticen y comuniquen información de carácter científico de rigor y con independencia. (Oseda et al., 2021). Aún así, diferentes investigaciones demuestran que, en países de América Latina, todavía muestran limitación en cuanto a realizar búsqueda eficiente en línea, usar bases científicas de datos y evaluar la validez de conocimientos digitales. En términos de producción

científica, Brasil y México registraron alrededor de 20 mil y 70 mil publicaciones al año, mientras que en Chile, Argentina y Colombia sobrepasan 9 mil, y los demás países de la región escasamente alcanzan dígitos por encima de 2 900 (UNESCO, 2021).

Entrando al Perú de acuerdo a Díaz y Cardoza (2021) al estar en el puesto 44 mundialmente. Demostrando que esta brecha va reflejando desigualdades en el acceso a recursos tecnológicos, así como formación de capacidades para su uso productivo y crítico. Y en estudios recientes de universidades del Perú, se demostraron correlaciones positivas y significativas con coeficientes oscilando entre $r=0,54$ y $r=0,79$, sugiriendo así que se fortalezca las CD para que tenga un impacto directo en la habilidad investigativa de los estudiantes. (Luyo, 2024; Rubio, 2023; Sulca, 2024).

Localmente, el problema fue delimitado a una entidad pública demostrando estudiantes con habilidad investigativa limitadas buscando y manejando la información, sumada al desconocimiento del uso eficaz de recursos tecnológicos; haciendo más difícil analizar, criticar artículos o libros usados en tareas académicas, extendiéndose a no poder aplicar la metodología investigativa, redactar y analizar estadísticamente. Lo cual hace escasa la evidencia empírica, dejando un vacío en el conocimiento acerca de cómo estas variables se relacionan en un área donde se exige capacidad investigativa así como destrezas técnicas digitales para la práctica profesional estomatológica.

Lo que resulta prioritario para UNESCO (2023) indicando que la integración de estas competencias en la formación académica universitaria, mejora el rendimiento académico y fortalece la capacidad de los futuros profesionales para que enfrenten problemas complejos y contribuyan en el desenvolvimiento científico y social. Por ello, con el presente estudio se busca aportar evidencia actualizada acerca de un contexto poco explorado, para orientar en prácticas

educativas que potencien un desarrollo integral de los estudiantes y alinearla a la tendencia global educativa superior actual.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y las habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre información y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025?
- ¿Cuál es la relación que existe entre comunicación y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025?
- ¿Cuál es la relación que existe entre creación de contenidos y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025?
- ¿Cuál es la relación que existe entre seguridad y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025?
- ¿Cuál es la relación que existe entre solución de problemas y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025?

1.3.- Objetivos

1.3.1. - Objetivo general

Determinar la relación entre las competencias digitales y las habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.

1.3.2. - Objetivos específicos

- Determinar la relación entre información y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.
- Determinar la relación entre comunicación y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.
- Determinar la relación entre creación de contenidos y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.
- Determinar la relación entre seguridad y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.
- Determinar la relación entre solución de problemas y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.

1.4. - Justificación de la investigación

1.4.1.-Teórica:

El siguiente trabajo académico buscó aportar evidencia científica acerca de la relación entre competencias digitales y habilidades investigativas. Su importancia se basa es que ambas variables son importantes para fortalecer la enseñanza-aprendizaje como proceso en el área

educativa de nivel superior, sobre todo en el contexto donde la investigación científica de pregrado presenta aún limitaciones. Facilitando la generación de contenido teórico-práctico, fortaleciendo la formación integral y avance del conocimiento en salud oral en la región.

Analizando esta relación va a permitir poder entender el comportamiento de dichas competencias y el impacto en la producción científica, considerando cada dimensión que tiene. Lo cual aporta significativamente, ya que en el área local hay una escasez investigativa previa que aborden de forma conjunta la relación de estas variables en estomatología. Coincidiendo con Ormaza y Rodríguez (2020), la tecnología de información y comunicación no es herramienta neutra en la enseñanza, sino recursos estratégicos que, al integrarse en lo académico, capta la atención del alumno, facilitando su comprensión y potenciando el aprendizaje significativo. Favoreciendo la producción científica, acompañada de capacidad crítica para la búsqueda, evaluación y aplicación de la información éticamente (UNESCO, 2023).

1.4.2. Metodológica:

Se tuvieron en cuenta diferentes parámetros en este estudio de enfoque cuantitativo, correlacional, según Hernández-Sampieri et al. (2025) tiene el propósito de describir, comprender y vincular de forma correlacional ambas variables, siendo competencias digitales y habilidad investigativa, en una determinada realidad en el contexto educativo local.

Por lo que se considerará herramientas con alta validez y confiabilidad que permita la obtención de datos representativos y precisos. Siendo la selección de instrumentos hecha a base de investigaciones previas validadas mediante análisis estadísticos apropiados, garantizando que sean confiables y válidos al medir. Contribuyendo a la generación de evidencia científica usada para emplear mejoras en las prácticas académicas de formación en salud bucal.

1.4.3. Práctica:

Esta investigación buscó contribuir a que se optimice el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el reconocimiento y fortalecimiento de la relación de ambas variables en el área local, mejorando el contexto donde se realice (Álvarez-Risco, A. 2020); además que la comunidad académica va a poder usar los resultados obtenidos para realizar diseños, estrategias, programas que se orienten a que se mejore la formación de los alumnos del área de salud y demás, originando que la educación sea más integra, con innovación y alineada a la demanda globalizada del entorno.

Y viendo desde la perspectiva del educador, así como investigadores va a brindar un aporte actualizado acerca de la realidad de dichas variables y a partir de ello puedan crear y planificar diferentes instrumentos claros, precisos y válidos generando mayor conocimiento científico, por lo que se va a brindar la recopilación de los resultados para que mejore el uso de cada competencia digital de los estudiantes en referencia a las habilidades investigativas. Fomentando producción científica contextualizada y pertinente, creando un impacto práctico y transformador en la calidad de la formación en estomatología.

1.5. Limitación de la investigación

En el transcurso del desarrollo investigativo hubo limitaciones presentadas con respecto a los tiempos de gestión administrativa del proceso de obtención de carta de aceptación institucional. Generando una extensión involuntaria en el cronograma previsto, postergando el inicio de la fase de recolección de datos y acceso formal a la muestra del estudio.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Rosa-Gabriel et al. (2025) llegaron a “determinar relación entre habilidades investigativas y competencias digitales” en alumnos del nivel superior universitario realizaron un artículo de enfoque cuantitativo participando un total de 34 personas, dividiéndose en dos grupos iguales siendo uno de control y el otro de experimento para poder aplicar el cuestionario. Teniendo como resultado que 52,9% del total tienen un nivel regular de competencias digitales, mientras que un 47% del total tienen regular nivel en habilidades investigativas. Concluyendo que existe correlación de ambas variables de $p = 0.000$. Así como relación de sus dimensiones consideradas; comunicar, crear contenido e información digital en referencia a las habilidades investigativas.

López et al. (2024) en su artículo determinaron “relación de desarrollar competencias digitales e informáticas y competencias investigativa de alumnos” de la universidad de Sinaloa, con un método no experimental, transversal, correlacional-descriptivo. Emplearon un cuestionario a 154 alumnos del cuarto año de carrera. Teniendo como resultado que se consideran completamente eficaces un 68% del total. Mientras que un 32,5% siempre y casi siempre aplica

sus competencias investigativas, además de desarrollan sus competencias informacionales en un 35,1% siempre y casi siempre cuando se trata de desarrollar trabajos académicos. Concluyendo que es oportuno enfatizar en el área investigativa, invitando a que los docentes reflexionen en el papel que desarrollan en formar estas competencias y potenciarlas para su mejor desarrollo profesional.

Puche (2024) en su artículo estableció “relación de la producción científica y competencias digitales en alumnado del nivel superior universitario”. De diseño correlacional, no experimental, de enfoque cuantitativo. Encuestaron a 62 alumnos previamente seleccionados de forma aleatoria. Dando como resultado su correlación es significativa, además de un bajo nivel la producción científica es favorecida por el desarrollo de las competencias digitales con 80,6%. Y en relación a las competencias requeridas para producir científicamente un 67,7% tiene bajo nivel. Por lo que concluyeron que es importante desenvolver a los alumnos en las competencias digitales para que aumente la producción científica, mejorando la calidad investigativa y desempeño académico.

Darmaji et al. (2023) realizaron un artículo científico con el objetivo de “establecer relación de los procesos científicos y habilidades de alfabetización en alumnos universitarios”. Siendo de enfoque cuantitativo, diseñado correlacionalmente, descriptivamente y no experimental, usaron dos cuestionarios a un total de 24 estudiantes. Dando como resultado que un 54,17% del total tienen un aceptable nivel en habilidades de alfabetización digital. Y un 70,83% un muy buen nivel en habilidades de procesos científicos. Demostrando una significativa y positiva correlación de ambas variables. Recalcando que es crucial que se potencie las habilidades de procesamientos científico y de alfabetización digital para comprender mejor la información y mejorar el juicio crítico.

Indah et al. (2022) llevaron a cabo un artículo con el fin de “averiguar la relación de las habilidades de pensamiento crítico, de investigación y el compromiso tecnológico o alfabetización digital” de los alumnos del área de inglés. Siendo de enfoque cuantitativo, diseño correlacional y aplicada. Ejecutaron dos encuestas a una muestra de 195 personas, usando a Pearson como correlación dando como resultado $p=0.000$ entre alfabetización digital y habilidad investigativa. Llegando a la conclusión de al realizar estudios investigativos y recopilar información de fuentes de datos o material que direccionen los problemas de investigación se usa recursos de internet, donde se desarrollan las competencias, demostrando relación positiva en el ámbito universitario de la alfabetización digital y las habilidades de investigación.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Gamboa y Santos (2025) en el artículo plantearon como “determinar el tipo de relación de las habilidades investigativas y la alfabetización digital en alumnos de una entidad pública del Perú”. Realizaron una investigación de diseño correlacional, no experimental de metodología hipotética-deductiva. Encuestando a un total de 50 alumnos de 7mo y 9no semestre. Cuyos resultados revelaron que para las dos variables el coeficiente de rango fue 0.879, reflejando que es alta y positiva la correlación, según Rho Spearman. Para contrastar la hipótesis nula planteada el valor fue $p=0.000$, rechazándola. Concluyendo, aceptando la hipótesis alternativa, indicando lo siguiente: la relación de las habilidades investigativas y la alfabetización digital demuestra significancia ($p < 0.05$).

Saavedra (2023) en su tesis de maestría “mostró la relación de las habilidades investigativas y las competencias digitales” en alumnos de una institución educativa superior en Lima. Siendo de enfocado de forma cuantitativa, diseñado no experimentalmente, correlacionalmente y transversalmente. El instrumento usado fueron dos cuestionarios, uno para cada variable, aplicado

en un total de 120 alumnos. Dando como resultado la relación existente entre ambas variables de estudio de forma significativa (0.542) de acuerdo al coeficiente Rho, demostrando una correlación de considerable intensidad y positiva. Concluyendo así con lo obtenido que es importante la promoción de las habilidades investigativas en el alumnado de pregrado, mejorando a su vez sus competencias digitales y así complementarse, aportan uno al otro.

Atalaya-Pisco et al. (2022) este artículo tuvo como propósito “relacionar las habilidades investigativas con las competencias digitales en alumnos de Lima”. Usaron el enfoque de manera cuantitativa de diseño correlativo, básica y no experimental. Con cuestionarios de cada variable aplicado en 217 alumnos. Resultando que en un nivel medio un 52,5% de los estudiantes manejan las competencias digitales debido al uso frecuente de aplicaciones y recursos digitales. Y un 33,2% demuestran un buen estado de habilidad investigativa con motivo de que por medio de jornadas de investigación científicas los estudiantes lo ponen en práctica haciendo estudios científicos. Concluyendo que incide significativamente las competencias digitales en las habilidades investigativas.

Riveros et al. (2022) en su artículo investigó “cómo es la relación de las habilidades investigativas y digitales en una entidad educativa de Huancavelica” realizado cuantitativamente, diseñado con correlación, no experimental, usando de instrumento dos cuestionarios que fueron resueltos por 100 alumnos, teniendo como resultado que existe una significativa correlación entre ambas variables, del mismo modo sustentan que no hay ningún tipo de relación de alguna escuela profesional en particular con que el alumno desarrolle en altos niveles las habilidades investigativas o digitales.

Janampa (2024) realizó una tesis basada en “si las competencias digitales tienen influencia en la capacidad de investigación de alumnos de una universidad pública”. De tipo aplicada con

nivel explicativo correlacional, no experimental. Recolectó datos mediante encuesta a un total de 342 alumnos de la facultad estudiada. Concluyendo que existe un nivel bajo en el desenvolvimiento de la competencia digital y capacidad investigativa, en cuando a manejar y usar softwares relacionados a la parte estadística, además de un indebido uso de redes sociales impide que se conozca acerca de líneas de investigación en educación, que impide el desarrollo de dichas capacidades en su historial académico.

Castillo Villanueva y Román Gil (2025) en su tesis “determinaron la relación entre habilidades investigativas y competencias digitales” en 162 estudiantes en la ciudad del Cusco, mediante la aplicación de cuestionarios que mide cada variable respectivamente, con un diseño no experimental de nivel descriptivo correlacional. Teniendo como resultados que existe correlación con significancia entre ambas variables con el valor $p < 0.01$. Demostrando que para la mejorar de habilidades investigativas, la comunicación contribuye, y es necesario una adecuada información digital, así como crear contenido digitalizado evidenciando a su vez que la seguridad es eficaz para la competencia digital y que la resolución de problemas digitales es importante para fortalecer sus habilidades investigativas.

2.2.Bases teóricas

2.2.1. Variable: competencias digitales

2.2.1.1. Competencia digital

Si se desea dar un concepto al término se debe saber que ha sido definido por diferentes autores durante diferentes épocas, en referencia a la necesidad de denominarla; haciendo que se confieran designaciones como “alfabetización digital, alfabetización multimedia, etc.” (Restrepo-Palacio y Cifuentes, 2020). Además de que de los primeros conceptos del término fue dado como “habilidades aplicadas dentro del proceso aprendizaje, permitiendo que la información, formatos,

fuentes brindadas sean accesibles, valoradas y administradas” de la información, formatos, etc.” los cuales son organizados focalizándolos en “habilidades específicas” (Bashar y Naaz, 2024). De igual manera se debatió y comparó con los diversos conceptos similares siendo las “habilidades mediáticas, de tecnología y de informática” (Schwarz et al., 2024).

Recordando el problema de poder consensuar el concepto principal debido a que es complejo porque según Restrepo-Palacio y Cifuentes (2020) y Ros et al. (2020) y la Comisión Europea, Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura, (EACEA, 2024) se encuentra relacionado al “contexto digital”, que es el punto de cual parten los conceptos, coincidiendo en ser una “conjunción de actitud, herramientas y conocimiento” de los medios de tecnología de comunicaciones, informaciones y mediáticas las cuales conforman una educación con complejidad. Siendo de esa manera que frente a la gran diversidad de conceptos comprenden Álvarez, C et al. (2025) como una habilidad de efectuar “alfabetización” permitiendo que se administre “la información e imparta el conocimiento” al buscar la solución de circunstancias que se dan en la sociedad de la gnosis y la evolución persistente.

Por lo que está siendo defendida en los aspectos de “empleo creativo, preciso y confiable” refiriéndose a los TICS con el propósito de cumplir con las metas que están vinculadas “al aprender, trabajar, a la empleabilidad, tiempo libre” y ser partícipe de la sociedad (Salas, 2023).

2.2.1.2. Evolución histórica de la competencia digital

La definición de competencias digitales o alfabetizaciones han estado en constante evolución, debido a que cuando la tecnología llegó permitió que varios alumnos puedan acceder y manejar la información virtual brindada, evaluando el conocimiento propio que adquirieron. (Hammoda, B., y Foli, S. 2024).

A nivel superior, se comenzó a alterar por medio de la “EEES o Espacio Europeo de Educación Superior” con la meta de que se mejore el sistema que existe en las universidades y sus relaciones con cada requerimiento laboral y social (EACEA, 2024). Y esto demuestra en gran medida que estas habilidades digitales están inmersas en los “planes educativos”, siendo importante en el proceso enseñanza-aprendizaje. Ros et al. (2020), Restrepo-Palacio y Cifuentes (2020). Por ello son incluidas en las 8 denominaciones de “competencias fundamentales del aprendizaje” de acuerdo a la EACEA (2024); porque el dominio de los “medios tecnológicos” es más fácil de manipular.

La UNESCO (2024) dentro de sus planificaciones a largo plazo, dentro de 7 años relacionó el “desarrollo sostenible a las TICS” dentro de las metas trazadas para que la sociedad pueda formarse con un buen conocimiento, viendo que sus objetivos se vean reflejados al “lograr la calidad en el proceso educativo, al tener igualdades de géneros, infraestructura sólida, reduciendo brechas de desigualdad nacional e internacionalmente”. Demostrando así que en estos tiempos actuales y luego de pasar por una situación sanitaria de emergencia que se dio a causa del SRAS-CoV-2, estas habilidades digitales tomaron un muy alto nivel de manejo y significancia, porque se llevó la virtualidad al 100%, dejando un poco de lado lo presencial. (Sá y Serpa, 2020).

2.2.1.3. Áreas de la competencia digital

2.2.1.3.1. Información y alfabetización en datos digitales.

Dimensión que identifica, localiza, obtiene, almacena, organiza y analiza toda la información y contenido digitalizado. Además de evaluar la propósito e importancia de los mismos (Salas, 2023).

2.2.1.3.2. Comunicación y colaboración

Dimensión que comunica en el medio digital, compartiendo cada recurso por medio de instrumentos online, conectando y colaborando con otras personas usándolos, permitiendo la interacción y participación en la comunidad y red que existe (Salas, 2023).

2.2.1.3.3. Creación de contenido digital.

Dimensión que crea y edita el nuevo medio digital, integrando y reelaborando la gnosis y contenido previo, produciendo arte, contenido de multimedia y programar informáticamente. Aplicando los “derechos de propiedad intelectual y licencia de su uso” (Salas, 2023).

2.2.1.3.4. Seguridad

Dimensión que protege las informaciones y “datos personales”, protegiendo las identidades, medios digitales, tomando medios de seguridad y sabiendo usarla segura y responsablemente las tecnologías (Salas, 2023).

2.2.1.3.5. Solución de Problemas

Dimensión que identifica la necesidad de usar los medios digitales, decidiendo informados acerca de cuál de los instrumentos que usan digitalmente es más apropiado dependiendo de las necesidades, problemas que tienen. Usándolo creativamente resolviendo fallas técnicas, actualizando sus competencias y la de los demás (Salas, 2023).

2.2.1.4. Competencia digital del estudiante

Las alteraciones que las TICS sufren presentan consecuencias socialmente, por lo que su desarrollo hace que despierten intereses en las decisiones que se toman en el nivel educativo a nivel mundial. Por ello las TICS son una herramienta que apoya a los alumnos en este proceso de educación, desarrollando destrezas tecnológicas permitiendo que puedan “buscar, analizar, evaluar las decisiones que toman, optimizar, comunicar, colaborar, crear, convirtiendo a las personas en seres responsables, instruidos y con capacidad de dar aportes socialmente. (UNESCO, 2024).

En la actualidad los medios que usan los alumnos son atractivos a querer agrandar sus habilidades tecnológicas, porque demuestran que tienen un aprendizaje autónomo que no se notan mucho por usar permanentemente la tecnología. (López-Gil y García, 2020). Lo cual hace que se tome importancia en el auto aprendizaje del educando, ya que ellos deben discernir la información relevante de la que no lo es, porque se sabe que a veces la información recabada no es verídica ni aporta a los conocimientos del alumnado; lo cual genera que se prescindan solo la “transmisión de conocimientos” en el proceso de enseñanza y se acoplen nuevas aptitudes. (Marrero-Sánchez y Vergara-Romero, 2023).

2.2.2. Variable: habilidades investigativas

2.2.2.1. Definición

Para dar una definición a esta variable diversos autores han estado conceptualizando a través del tiempo, siendo de esa manera que Pérez-Escoda et al. (2021) enunciaron que es la acción de dominar en conjunto de actos que se encuentran orientados a que se produzca conocimientos. Años después se definió como una conjunción de facultades que una persona tiene presente al ingresar al área investigativa (Adeoye et al., 2024). Y casi tres años después Allayarova, (2021) indicó que es la buena destreza de acciones con el fin de dar soluciones a asignaciones de carácter investigativo en áreas como docencia, laborales y de investigación usando cada recurso científico existente.

De igual manera, cada habilidad investigativa que da seguridad a las investigaciones, comienza en el área educativa, que es espacio donde deben promoverse las investigaciones que están a su vez asociadas al proceso formativo, a los conocimientos construidos por medio de fases de cognición que posteriormente dará paso a que se adquieran habilidades investigativas.

(Mazuelos y Aguayo, 2025). Constando de 2 fases, como “la formación, donde se adquiere y desarrollo, donde se ejercita. Dando lugar a la formación investigativa” (Salguero et al., 2025).

Por su lado Adeoye et al. (2024) se propuso diferentes habilidades como percepción, instrumental con capacidades de escucha, de lectura y escritura y de pensamiento; de dominancia cognitiva operacional que tiene inmersa la teoría de la mente; para conceptualizar nociones ya generadas, que se encuentran desarrolladas en las habilidades investigativas. Asimismo, se encuentra la habilidad metodológica y a la par la capacidad de socializarlo. Con el fin de que sea validada la producción anterior realizada (Mazuelos y Aguayo, 2025).

Referente a la definición de la variable mencionada, Salguero et al. (2025) han afirmado que existen varias investigaciones que conceptualizan dicho término en el ámbito educativo, sobresaliendo las áreas educativas y médicas. Otros investigadores hacen referencia a esta definición de manera que “forman o dan desarrollo de las mismas” (Turpo-Gebera et al., 2020, p. 29). Por lo que estas habilidades tienen una composición de aptitud ceñida a la acción sistemática orientada al área investigativa (Fernandez et al., 2022).

2.2.2.2. Teorías de las habilidades investigativas

Para poder hablar de la habilidad investigativa se consideró la teoría socio-constructivista que tiene como portavoz a Lev Vygotski; indicando que durante los procesos investigativos el educando va en busca de formar aprendizaje y conocimiento significativo, por medio de diferentes nociones que va encontrando, buscando sus relaciones y dando sentido a los conocimientos y experiencias previamente adquiridas (Rolín, 2022).

A su vez “a partir de esta teoría, el sujeto va construyendo conocimientos de la realidad, que no se puede conocer por sí mismo, sino, a través de procesos cognitivos ya existentes permitiendo que esa realidad se transforme.” (Vélez et al., 2022, p. 443). Y tomando en

consideración cada principio dado, el educando va adquiriendo nuevos conocimientos mediante diversos procesos dinámicos, en el que se interpretará y reinterpretará lo que se quiso indagar, lo cual es el papel que desempeña el cerebro (Tamayo-Guajala et al., 2021).

2.2.2.3. Habilidad investigativa en estudiantes universitarios y su importancia

Según Cooper y Bolger, (2024) las universidades son lugares donde se generan y promueven el arte de investigar, ya que ahí es donde se van formando a los profesionales del futuro, instruyéndolos y fomentando en ellos la actividad investigativa. Y además sustentaron que “ya estableciendo lo complejo de su naturaleza, la formación para y en investigación va más allá de propuestas programáticas acerca del que hacer, analítica, descriptiva y críticamente investigativa, sino que va a involucrándose con el que hacer” (Turpo-Gebera et al., 2020, p.2).

Viendo de esta manera que es de suma importancia que cada estudiante universitario, como protagonista de los procesos de educación, desarrolle habilidades investigativas, ya que los proyecta para que contribuyan a solucionar problemáticas que afectan a la realidad social desde su práctica profesional, de igual manera aportará a que tengan mejor desarrollo y fortalecimiento de pensamientos reflexivos, observaciones, experimentos, registros y también interpretación de informaciones (Zahro' et al., 2025).

Siguiendo la ilación Pastora et al. (2020) enfatizó que desarrollar estas habilidades son útiles para los ámbitos personales, profesionales, sociales y culturales, puesto que mediante las mismas, el estudiante va a encontrar las capacidades de poder demostrar todo lo que ha aprendido en el transcurso de su formación académica, con el fin de que los apliquen cuando se trate de dar solución a problemas de la realidad donde se encuentran, transmitiendo ideas libremente; asumiendo una posición crítica sin juzgar de primera intención, analizando y depurando las informaciones recabadas, y tener capacidades de adaptación frente a circunstancias inciertas.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. - *Hipótesis general*

HG: Si existe relación entre las competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.

HG0: No existe relación entre las competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.

2.3.2. - *Hipótesis específica*

HE1: Existe relación entre información y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.

HE2: Existe relación entre comunicación y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.

HE3: Existe relación entre creación de contenidos y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.

HE4: Existe relación entre seguridad y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.

HE5: Existe relación entre solución de problemas y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.

3. METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Según Hernández-Sampieri et al. (2023) indica que la metodología es la conjunción de diferentes áreas funcionales que convergen en la acción de investigar, mostrándose importante en la realización de todo y cada uno de los estudios académicos y/o científicos.

Este estudio de investigación fue de método Deductivo- Hipotético, puesto que hace que el proceso de derivar las hipótesis sea más fácil probando las teorías planteadas, poniéndolas a prueba. Yendo desde el ámbito general a específico. (Reyes et al., 2022)

3.2. Enfoque investigativo

Para el siguiente estudio se utilizaron análisis matemáticos y estadísticos de manera secuencial, tanto para recolección análisis y procesamiento de datos, lo que ayudó a deducir y contrastar los resultados con la hipótesis planteada; por lo cual, el enfoque del mismo fue cuantitativo. (Hernández-Sampieri et al., 2023). Siendo que ambas variables fueron analizadas numéricamente y estadísticamente, manteniéndose fiel al protocolo científico, cumpliéndolo de forma estricta.

3.3. Tipo de investigación

Esta investigación fue básica puesto que se centró en generar conocimiento nuevo y fortalecer los marcos teóricos que sustentan ambas variables estudiadas. En referencia a Hadi et al. (2023), busca incrementar el conocimiento sin inmediata aplicación de los hallazgos durante su desarrollo, con el fin de dar mayor solidez y profundidad académica en el área estomatológica.

3.4. Diseño de la investigación

En el presente estudio de investigación no existió ningún tipo de manipulación en las variables durante la recolección, análisis y procesamiento de datos, por lo que podemos inferir que la investigación tuvo un diseño no experimental, ya que solo fue observacional y se evaluó (Hernández Sampieri et al., 2023).

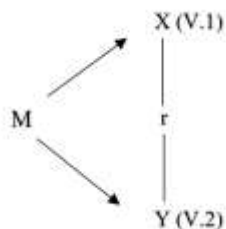
3.4.1.-Corte

El presente estudio fue de tipo transversal puesto que la recolección de datos se dio en un solo momento al aplicar los cuestionarios a la muestra seleccionada (Hernández-Sampieri et al., 2023). Que permitió una visión temporal única y definida de los datos, para un mejor análisis.

3.4.2.-Nivel o alcance

El presente estudio buscó encontrar una relación entre ambas variables planteadas, competencias digitales y habilidades investigativas, siendo estas entrelazadas estadísticamente, demostrando así ser de alcance correlacional según Paragua et al. (2022). Asimismo, Hernández-Sampieri et al. (2025) indican que las investigaciones con correlación identifican la asociación sin que se establezca causalidad por un posible factor externo influenciador. Dando una conjunción metodológica de solidez y rigurosidad comprensiva de las variables de estudio.

Figura 1 Correlación entre las variables descritas.



Fuente: Hernández-Sampieri et al. (2023)

Donde:

M = Representa la muestra de estudio

X = Variable 1: Competencias Digitales

Y = Variable 2: Habilidades Investigativas

r = Grado de correlación de ambas variables

3.5. Población, muestra y muestreo

Población: Denominada según Paragua et al. (2022) a un definido conjunto, de individuos limitado en este contexto, al que se puede acceder. Siendo así el grupo deducible de participantes del cual se generalizó los resultados a obtener. Considerando a los alumnos de la facultad de ciencias de la salud de la escuela profesional de estomatología de la universidad andina del cusco, siendo un total de 202 estudiantes.

Muestra: Es un subconjunto representativo, adecuado y valido de la población, a partir del cual sus valores serán denominados estadísticos. (Paragua et al., 2022). Que en el caso del presente estudio estuvo conformada por alumnos de la facultad de ciencias de la salud de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, que cumplían con los criterios de exclusión e inclusión planteadas y que aceptaron previamente formar parte del estudio, dando un total de 133 según el cálculo realizado para muestras de tipo finitas.

Muestreo: Según Hernández-Sampieri et al. (2025) es el proceso metodológico para seleccionar de forma crítica las unidades a analizar, delimitando la muestra elegida de la población, siendo esta transparente para que sea más sencillo ser replicada en la posterioridad. Por ello en el presente se realizó un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia. Describiendo diferentes criterios a cumplir, se definió el tamaño de la muestra de 133 alumnos, que hizo posible explorar las variables de estudio y compararlas con investigaciones que se realizaron anteriormente en diferente contexto educativo.

a) Criterios de inclusión

En la investigación se tomó en cuenta a:

- Estudiantes matriculados en el semestre académico 2025-2
- Estudiantes pertenecientes a los últimos 4 ciclos de la escuela profesional de estomatología.
- Estudiantes que acepten y firmen el consentimiento informado
- Estudiantes que contesten los cuestionarios completos.

b) Criterio de Exclusión

En la investigación no se tomó en cuenta a:

- Estudiantes que no hayan firmado el documento de consentimiento informado y no hayan aceptado ser parte de la investigación.
- Estudiantes que no contesten los cuestionarios completos.
- Estudiantes que no pertenezcan a la escuela profesional de estomatología.
- Estudiantes no pertenecientes a los últimos 4 ciclos de la escuela profesional de estomatología.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1 Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Competencias Digitales	Capacidades, gnosis, actitudes y habilidades del uso crítico seguro, creación de las tecnologías de la información y comunicaciones eficientes (López, 2022).	Evaluará uso de las habilidades y destrezas en herramientas tecnológicas y comunicativas que un individuo utiliza para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje que posteriormente se valorará mediante escala de Likert.	Información	Busca de información Filtrado de información Evaluación de contenidos Gestión de información	Ordinal 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Óptimo 74 - 100 Adecuado 48 - 73 Pésimo 20 - 47
			Comunicación	Interacción digital Compartir información digital Ciudadanía digital Colaboración Etiqueta Gestión de la identidad digital		
			Creación de contenidos	Elaboración de contenido digital Rediseño de contenido digital Derechos de autor		
			Seguridad	Respaldo de seguridad Protección Privacidad		
			Solución de problemas	Solución técnica Identificación de necesidades Identificación digital		

Habilidades Investigativas	Conjunto aptitudinal de los tipos de tratamientos de las informaciones que se encuentran dirigidos a la acción en el campo investigativo (Fernández-Monge et al., 2022).	Medirá las habilidades de los estudiantes van a estimar tener en investigación. Se valorará con cuestionario mediante escala de Likert.	Problematización	Observación Identificación Descripción Extracción Árbol de problemas		
			Teorización	Búsqueda de información Valora la información Organiza información	Ordinal 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces	Excelente 60 - 80 Medio 38 - 59
			Comprobación	Contrastar información Comprensión de teorías	4: Casi siempre 5: Siempre	Inadecuado 16 - 37
			Comunicación	Comprobación Conclusiones Argumentación Redacción académica Exposición del tema Lenguaje científico		

3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Con el fin de efectuar la recolección de los datos de acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2023) acerca de cada variable que estudió en la presente investigación para cumplir cada objetivo planteado y comprobar a su vez cada hipótesis formulada, siendo de esa forma que se usó la técnica de encuesta por medio de un cuestionario aplicado de manera directa al participante con el fin de conocer las competencias digitales y habilidades investigativas.

De acuerdo a Hernández-Sampieri et al. (2023) se usa la técnica de recolección de datos porque hace que la técnica sea conducida con veracidad en referencia a los problemas que fueron planteados. Debido a ello la técnica que se seleccionó para esta investigación fue la revisión documental como primera instancia, luego la aplicación de encuesta, para poder lograr la obtención de datos de cada individuo relacionado de manera directa con el objeto de investigación.

3.7.2. Descripción del instrumento

Instrumento que además de formar parte de acto de recolectar datos, se da como guías, manuales, pruebas para resolver el problema de estudio (Hernández y Duana, 2020). En esta investigación se consideró con pertinencia la adaptación de los instrumentos, siendo dos los elegidos, que realizaron la recolección de datos sobre cada variable a estudiar para poder correlacionar y realizar la comparación, haciendo que se cumplan los procedimientos de índole científica, siendo razón por la que fueron validados por expertos y se reformularon sus fichas técnicas.

Posterior a una investigación teóricamente exhaustiva se vio por conveniente que se adaptara el instrumento que fue aplicado por Cadillo (2022) con el fin de medir las competencias digitales, tratándose de un cuestionario con 5 categorías abarcando:

Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4), Siempre (5). Constando el presente instrumento de un total de 20 ítems, se escogieron los que tienen mayor orientación a medir la variable competencias digitales. La validación de dichos ítems en selección se realizó mediante el juicio de expertos.

Tabla 2 *Ficha técnica del Instrumento competencias digitales*

Instrumento	Cuestionario de Competencias Digitales
Autor	Cadillo Quiroz, Edy Nils (2022)
Tiempo de Aplicación	20 minutos
Población	Estudiantes universitarios
Dimensiones	Información, Comunicación, Creación de contenidos, Seguridad, Solución de problemas
Ítems	20
Escala de Likert	Nunca, Casi Nunca, A Veces, Casi Siempre, Siempre

Nota. Ficha técnica del instrumento de Competencias Digitales de Cadillo (2022)

Por otro lado, para poder medir la variable de habilidades investigativas se usó el instrumento que fue aplicado por Cadillo (2022), el cual consta de 16 ítems que se encuentran dispuestos a medir la variable anteriormente mencionada. La validación de dichos ítems en selección se realizó mediante el juicio de expertos.

Tabla 3 *Ficha técnica del Instrumento habilidades investigativas*

Instrumento	Cuestionario de Habilidades Investigativas
Autor	Cadillo Quiroz, Edy Nils (2022)
Tiempo de Aplicación	16 minutos
Población	Estudiantes universitarios

Dimensiones	Problematización, Teorización, Comprobación, Comunicación
Ítems	16
Escala de Likert	Nunca, Casi Nunca, A Veces, Casi Siempre, Siempre

Nota. Ficha técnica del instrumento de Competencias Digitales de Cadillo (2022)

3.7.3. Validación

Hernández-Sampieri y Mendoza (2023), indica que mientras más elaboración y comprobación tenga las teorías que apoyan las hipótesis, la validación del instrumento será mayor, aún más cuando los resultados obtenidos se correlacionen significativamente, para lo cual el mismo pasó por el juicio de cinco expertos para ser validado en sus variables y dimensiones.

Tabla 4 *Validación por juicio de expertos*

Expertos	Competencias digitales	Habilidades investigativas	Aplicabilidad
Mg. Klidy Chanca Tello	90%	97%	Aplicable
Mg. Rudyard J. Urbiola C.	100%	100%	Aplicable
Mg. Jenny Reinoso Zevallos	100%	100%	Aplicable
Mg. John D, Sottec Rios	100%	100%	Aplicable
Mg. Hugo L. Rosas Cisneros	100%	100%	Aplicable
Promedio de valoración	98%	99,4%	Aplicable

Fuente: Informe de opinión de expertos

Luego de validar cada instrumento, realizada con el juicio de expertos, acerca de competencias digitales y habilidades investigativas, se obtuvo el valor con porcentaje con el fin de que en deducción ambos tengan validez adecuada.

3.7.4. Confiabilidad

La presente investigación para su confiabilidad usó el coeficiente estadístico de Alfa de Cronbach, pues según Hernández-Sampieri et al. (2023) es de importancia ya que mediante este índice pudo ser medida la confiabilidad consistente interna de una escala. Y según Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez (2020) permitió que se obtuviera el mismo resultado si es aplicado por única vez o múltiples veces al mismo conjunto de sujetos en distintos instantes, ya que el resultado ha obtenido no debía de tener variaciones; demostrando la certeza y objetividad, ya que el resultado se ajustó a lo real.

Y mediante el uso de esta prueba se observó si mejoraba o no la fiabilidad de los instrumentos usados. Con valores de 0 y 1, indicando que si se va acercando al 1 tiene mayor confiabilidad, en referencia a la tabla a continuación:

Tabla 5 Nivel de confiabilidad del instrumento que mide competencias digitales

Alfa de Cronbach	N.º de elementos
0,892	20

Fuente: Prueba en SPSS 25

El indicador que se obtuvo al analizar Alfa de Cronbach corresponde a 0,892 indicando que la interpretación del instrumento de habilidades investigativas refleja una alta consistencia, puesto que se encuentra en el rango de 0.80 y 1.00 de los valores. Demostrando que es un instrumento con confiabilidad y aplicable.

Tabla 6 Nivel de confiabilidad del instrumento que mide las habilidades investigativas

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,917	16

Fuente: Prueba en SPSS 25

El indicador que se obtuvo al analizar Alfa de Cronbach corresponde a 0,917 indicando que el instrumento acerca de habilidades investigativas tiene en interpretación un alto grado de

confiabilidad, ya que se encuentra dentro del rango de 0.80 y 1.00 de los valores. Demostrando que es un instrumento con confiabilidad y aplicable

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Con el propósito de efectuar el análisis y tratamiento de los datos, se siguió una secuencia de etapas que comienza con operacionalizar cada variable al validar el instrumento por medio de los juicios de expertos y así determinar la confiabilidad del instrumento a utilizar.

Posteriormente se envió al comité de ética para ser evaluado, y una vez realizado; con el permiso de la universidad privada se presentó el cuestionario, luego se realizó la aplicación del instrumento por medio de una encuesta a la muestra original, y cuando se recabaron todos los datos necesarios, se procesó por medio del software de datos numéricos, Excel y para analizar estadísticamente SPSS. Inmediatamente se procesaron los datos para poder hacer la interpretación de resultados obtenidos y terminar de realizar el estudio concluyendo y recomendando.

Análisis de datos

Sabiendo que este estudio fue enfocado cuantitativamente, toda la información y datos necesarios, recabados luego de aplicar el instrumento, fueron procesados por medio del software de datos numéricos, Excel y para analizar estadísticamente SPSS 26. Después se usó el Alfa de Cronbach para poder medir la correlación de las variables. Además de aplicar de forma descriptiva e inferencial la estadística, para ejecutar la frecuencia en tablas y figuras en barra, y poner a prueba la hipótesis establecida a través del análisis de normalidad.

3.9. Aspectos éticos

El estudio actual se desarrolló dentro del parámetro establecido éticamente, puesto que se aplicó el llenado del consentimiento informado, evitando que exista plagio, no llegando a que los datos obtenidos sean alterados, dando respeto a la ley en general, comenzando por el derecho de

autor en cada consulta realizada para el desarrollo del estudio, las cuales fueron redactadas en estilo APA, hasta los programas que se usaron para analizar los datos que se llevó a cabo con apoyo del SPSS 26, complementándose con una herramienta antiplagio, luego de terminarlos, Turnitin para saber la originalidad del contenido.

El presente estudio se realizó dando cuidado a cada persona que fue participe del mismo, por lo que antes de formar parte tuvo que firmar el consentimiento informado, el cual contenía los datos detalladamente acerca del objetivo investigativo, que no implicaba riesgos, ni conflictos con la casa de estudios superiores en la cual se efectuó la investigación. De igual manera se cumplió y aprobó cada requisito al evaluar por el CIEI de la Universidad Privada Norbert Wiener.

4. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados

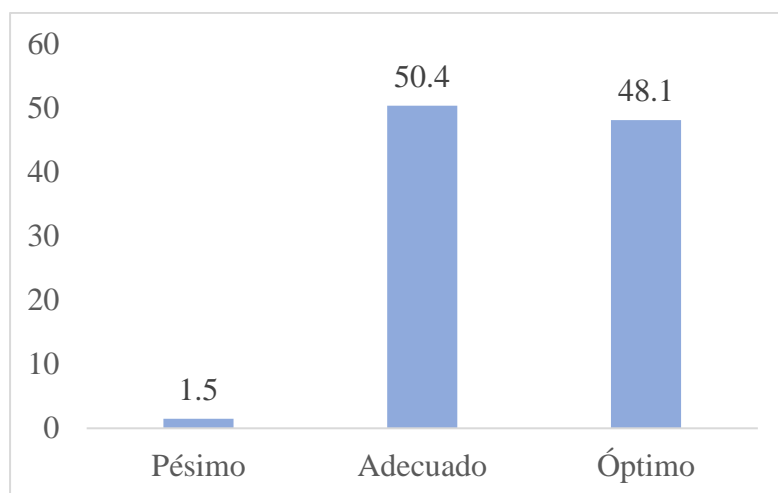
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

Tabla 7 *Análisis de las competencias digitales y sus dimensiones*

Variable y Dimensiones	Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Competencia Digital	Pésimo	2	1.5
	Adecuado	67	50.4
	Óptimo	64	48.1
	Total	133	100.0
Información	Pésimo	5	3.8
	Adecuado	90	67.7
	Óptimo	38	28.6
Comunicación	Pésimo	4	3
	Adecuado	61	45.9
	Óptimo	68	51.1
Creación de contenidos digitales	Pésimo	3	2.3
	Adecuado	59	44.4
	Óptimo	71	53.4
Seguridad	Pésimo	15	11.3

	Adecuado	74	55.6
	Óptimo	44	33.1
Solución de Problemas	Pésimo	5	3.8
	Adecuado	70	52.6
	Óptimo	58	43.6

Figura 2 *Niveles de Competencias Digitales*

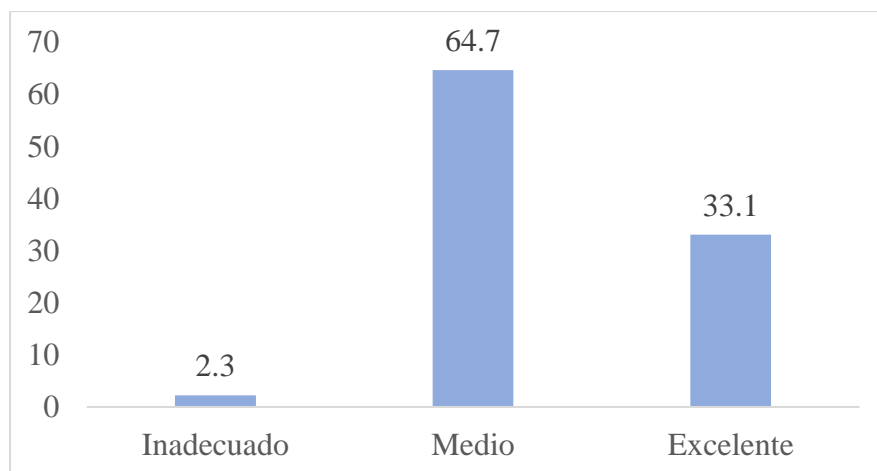


Con referencia a los resultados descriptivos de la Tabla 7 y observando la Figura 1, se ve una predisposición hacia los niveles adecuado y óptimo de la variable Competencias Digitales. Siendo así, del total de 133 estudiantes encuestados un 50,4% tienen un nivel adecuado, un nivel óptimo 48.1%, mientras que el 1,5% un nivel pésimo, evidenciando que la gran mayoría de los estudiantes tienen alto dominio de sus capacidades tecnológicas.

En cuanto a la dimensiones, se observa variaciones que aportan al estudio. Siendo que la dimensión Creación de contenido digitales destaca como la competencia mejor desarrollada en con un nivel óptimo (53,4%). Por otro lado, la dimensión Información muestra mayor porcentaje de nivel adecuado (67,7%) que de nivel óptimo (28,6%). Y en cuanto a Seguridad con un 55,6% de nivel adecuado, indica que los estudiantes son competentes al buscar datos, creando contenidos. Mientras que al proteger datos y dispositivos es un área donde requieren fortalecimiento.

Tabla 8 *Análisis de las habilidades investigativas y sus dimensiones*

Variable y Dimensiones	Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Habilidades Investigativas	Inadecuado	3	2.3
	Medio	86	64.7
	Excelente	44	33.1
	Total	133	100.0
Problematización	Inadecuado	2	1.5
	Medio	94	70.7
	Excelente	37	27.8
Teorización	Inadecuado	5	3.8
	Medio	62	46.6
	Excelente	66	49.6
Comprobación	Inadecuado	14	10.5
	Medio	74	55.6
	Excelente	45	33.8
Comunicación	Inadecuado	11	8.3
	Medio	80	30.2
	Excelente	42	31.6

Figura 3 *Niveles de Habilidades Investigativas*

Con respecto a la Tabla 8 y Figura 2, los datos expuestos dan un panorama del desarrollo de capacidades científicas de los estudiantes. Demostrando que el 64,7% de los alumnos tiene un nivel medio, el 33,1% un nivel excelente, en contraste con 2,3% de ellos que tiene un nivel inadecuado. Lo cual permite inferir que los encuestados no presentan deficiencias, sino que la mayoría está consolidando aún sus competencias investigativas.

Y analizando por dimensiones, se ve que la dimensión Teorización tiene el mayor destaque con 49,6% en el nivel excelente, que se interpreta como una facilidad para comprender información relacionadas con su investigación. En contraste con la dimensión Problematización que en el nivel medio con un 70,7% demuestra que los estudiantes identifican el problema a investigar y describen sus realidades problemáticas con ligeras dificultades.

Tabla 9 *Tabla cruzada entre niveles de Competencias Digitales y Habilidades Investigativas*

			HABILIDADES INVESTIGATIVAS			
			Inadecuado	Medio	Excelente	Total
COMPETENCIAS DIGITALES	Pésimo	Recuento	1	1	0	2
		% del total	0,8%	0,8%	0,0%	1,5%
	Adecuado	Recuento	2	59	6	67
		% del total	1,5%	44,4%	4,5%	50,4%
	Óptimo	Recuento	0	26	38	64
		% del total	0,0%	19,5%	28,6%	48,1%
	Total	Recuento	3	86	44	133
		% del total	2,3%	64,7%	33,1%	100,0%

Analizando la distribución en conjunto de ambas variables presentes en la Tabla 3, se observa una positiva correlación entre el dominio de las competencias digitales y las habilidades

investigativas. Demostrando que el 44,4% del total de estudiantes coincide con el nivel adecuado tecnológico y nivel medio en investigación.

Así mismo, destaca que el 28,6% se vincula con un nivel óptimo en competencia digital con un nivel excelente de habilidad investigativa. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes con dificultades es mínimo de 0,8% con niveles bajo e inadecuado. Demostrando que existe una correlación directa, puesto que a medida que los estudiantes mejoran las capacidades de las herramientas digitales, las habilidades investigativas se irán potenciando.

4.1.2. Prueba de hipótesis

4.1.2.1. Prueba de Normalidad

Tabla 10 *Prueba de normalidad de datos*

Variable	Estadístico	gl	Sig.
Competencias Digitales	,072	133	,086
Habilidades Investigativas	,050	133	,200*

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Para contrastar la hipótesis se analizó la distribución de datos con el fin de establecer el parámetro estadístico adecuado, aplicando así la prueba de normalidad Kolgomorov-Smirnov puesto que la muestra se conformó por 133 estudiantes siendo mayor a la cantidad mínima de 50 elementos. Y como se ve en la tabla 10, los valores de significancia (p) de las variables Competencias Digitales (p=.086) y Habilidades Investigativas (p=.200) presentaron un nivel superior al estándar error determinado (p >0.05). Por consiguiente, la hipótesis nula (Ho) es aceptada, confirmado que los datos muestran una normal distribución, justificando la aplicación del parámetro estadístico de r de Pearson.

4.1.2.2. Prueba de Hipótesis General

H0: No existe relación entre las competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.

HG: Si existe relación entre las competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.

Tabla 11 *Correlación entre Competencias Digitales y Habilidades Investigativas.*

Variabales	Estadísticos	Habilidades Investigativas
Competencias Digitales	Correlación de Pearson	,773**
	p	,000
	N	133

Luego de exponer los resultados a la prueba correlacional de Pearson para la hipótesis general la tabla 11 revela el coeficiente de $r = 0.773$. Demostrando una positiva relación de alta magnitud entre competencias digitales y habilidades investigativas. Asimismo, al obtener un valor p de 0.000, inferior al nivel de significancia teórica ($\alpha = 0.05$), permite que se rechace la hipótesis nula. Por consiguiente, se acepta la hipótesis general de investigación. Confirmando que el dominar las competencias digitales está asociado directamente y significativamente con el desempeño investigativo de los estudiantes.

4.1.2.3. Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

HE0: No existe relación entre información y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.

HE1: Existe relación entre información y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.

Tabla 12 *Correlación entre la dimensión Información y Habilidades Investigativas.*

Variables	Estadísticos	Habilidades Investigativas
Dimensión Información	Pearson	,599**
	p	,000
	N	133

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 se observa que tiene una correlación de $r = 0.599$, evidenciando que hay una asociación moderada positiva entre la dimensión información y las habilidades investigativas. Y al obtener una significancia de 0.000 ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis específica estableciendo que la capacidad de los estudiantes para buscar, filtrar y gestionar datos en la red está relacionada significativa y directamente con el desarrollo de las habilidades en investigación.

Prueba de hipótesis específica 2

HE0: No existe relación entre comunicación y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.

HE2: Existe relación entre comunicación y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.

Tabla 13 *Correlación entre la dimensión Comunicación y la variable Habilidades Investigativas.*

Variables	Estadísticos	Habilidades Investigativas
Dimensión Comunicación	Pearson	,620**
	p	,000
	N	133

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se observa que tiene una correlación de $r = 0.620$, evidenciando que hay una relación positiva moderada entre la dimensión comunicación y las habilidades investigativas.

Además, que la significancia estadística obtenida fue de $p < 0.001$ rechazando así la hipótesis nula, aceptando la segunda hipótesis específica, estableciendo que interactuar y usar herramientas en entornos digitales se asocia de forma directa con el desarrollo de las habilidades investigativas.

Prueba de hipótesis específica 3

HE0: No existe relación entre creación de contenidos y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.

HE3: Existe relación entre creación de contenidos y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.

Tabla 14 *Correlación entre la dimensión Creación de Contenido y la variable Habilidades Investigativas.*

Variabes	Estadísticos	Habilidades Investigativas
Dimensión Creación de Contenidos	Pearson	,508**
	p	,000
	N	133

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de $r = 0.508$, demostrando que hay una relación positiva moderada para la dimensión creación de contenidos frente a las habilidades investigativas. Puesto que el nivel de significancia es menor a $p < 0.05$, se acepta la hipótesis específica, rechazando la hipótesis nula. Lo que demuestra que la capacidad de rediseñar contenido y producir materiales digitales está vinculado significativamente con las habilidades investigativas.

Prueba de hipótesis específica 4

HE0: No existe relación entre seguridad y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.

HE4: Existe relación entre seguridad y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.

Tabla 15 *Correlación entre la dimensión Seguridad y la variable Habilidades Investigativas*

Variables	Estadísticos	Habilidades Investigativas
Dimensión Seguridad	Pearson	,676**
	p	,000
	N	133

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15 revela que la dimensión seguridad tiene la correlación más elevada entre las dimensiones específicas, con un coeficiente de $r = 0.676$ siendo positiva moderada-alta. Y con un valor $p = 0.000$ que da paso a rechazar la hipótesis nula, aceptando la cuarta hipótesis específica. Concluyendo con que el dominio de seguridad digital y protección de datos es un punto clave asociado a las habilidades investigativas.

Prueba de hipótesis específica 5

HE0: No existe relación entre solución de problemas y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.

HE5: Existe relación entre solución de problemas y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.

Tabla 16 *Correlación entre la dimensión Solución de Problemas y la variable Habilidades Investigativas.*

Variables	Estadísticos	Habilidades Investigativas
Dimensión Solución de Problemas	Pearson	,488**
	p	,000
	N	133

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15 se visualiza que tiene una correlación positiva moderada de $r = 0.488$, para la dimensión de solución de problemas, dando un nivel de significancia de $p = 0.000$, que valida de manera estadística la relación. Siendo así el rechazo de la hipótesis nula, aceptando la quinta

hipótesis específica, estableciendo que resolver problemas tecnológicos por medio de recursos digitales está relacionado significativamente con la habilidad investigativa de los estudiantes.

4.2. DISCUSIÓN

El presente estudio aporta evidencia importante acerca de la existencia de una relación directa y significativa del dominio entre las competencias digitales y las habilidades investigativas en estudiantes de estomatología. Este hallazgo indica que, en el ámbito universitario actual, en la formación odontológica, la tecnología dejó de ser un complemento para convertirse en una herramienta indispensable; es decir, las capacidades de los estudiantes para poder gestionar entornos tecnológicos preestablecen su destreza para aplicar el método científico. Siendo así, que el análisis estadístico realizado fundamenta esta afirmación con el coeficiente de Pearson de 0.773, además de la significancia bilateral $p < 0.05$, que expresa una alta magnitud de asociación.

Esta evidencia estadística se alinea con los hallazgos nacionales de Gamboa y Santos (2025), quienes reportaron un coeficiente similar ($Rho=0.879$), concluyendo que la alfabetización digital impulsa la calidad investigativa. Lo cual se valida en el contexto local con Castillo Villanueva y Román Gil (2025) en la ciudad del Cusco, con significancia alta entre el dominio digital y la competencia investigativa ($p < 0.01$), concluyendo que el uso de las TICs aporta de forma relevante a la mejora investigativa. Y la comparación de estos resultados permite rechazar la hipótesis nula, confirmando que en los estudiantes de estomatología cusqueños fortalecer de forma simultánea las competencias digitales e investigativas es importante para el éxito académico.

Este resultado no solo hace válida la hipótesis general del estudio, de acuerdo a Rolín (2022), sino que también encuentra un sustento cognitivo en la teoría de Lev Vygotski. Desde este enfoque el estudiante de estomatología no descubre el conocimiento por separado, sino que lo construye interpretando la realidad por medio de procesos de razonamiento y medios de apoyo

digitales. De acuerdo con UNESCO (2024), el uso de los TIC, facilita la búsqueda, análisis y comunicación de conocimiento de forma autónoma a los estudiantes. Por lo que, la correlación hallada demuestra el paralelismo entre el fortalecimiento de la competencia digital y la optimización de la capacidad de problematizar, teorizar y comprobar científicamente del estudiante estomatólogo.

No obstante, al desglosar los niveles descriptivos, se observa un hallazgo que debe de analizarse de forma crítica; aunque la correlación es alta, la mayoría de los estudiantes (50,4%) se encuentran aún en un nivel “adecuado” de competencias digitales y un nivel “medio” (64,7%) en habilidades investigativas. Este escenario de “nivel medio” se alinea con lo descrito por Atalaya-Pisco et al. (2022), que encontraron un 52,5% de su muestra estaba en nivel medio, que a su vez concuerda con Rosa-Gabriel et al. (2025), donde el 52,9% de sus estudiantes demostró competencias digitales regulares. Esto sugiere que, aunque los estudiantes estén familiarizados con la tecnología, no se está llevando al contexto académico. Existiendo una brecha entre ambas variables. Tal como Puche (2024) advierte, que poseer competencias digitales no garantiza una alta producción científica, más aún, en ausencia de una pedagogía que conecte los dos ámbitos.

Este contraste aclara la realidad de la idea de que si se pertenece a una generación tecnológica nos garantiza un éxito investigativo. Y respecto a ello la Oficina Europea de Estadísticas (EUROSTAT, 2023) señalaba que, si bien los jóvenes poseen un contacto alto con la tecnología, sus competencias de niveles superiores manifiestan heterogeneidad. En Latinoamérica, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2023) indica que la brecha de uso productivo de la tecnología es grande. Lo cual tiene implicancias con los estudiantes de estomatología, ya que su nivel es “medio” en la producción de estudios científicos, dejando limitaciones en la región.

Evidenciando la importancia de que los establecimientos de educación superior se enfoquen más en la aplicación de la alfabetización digital.

En relación a la dimensión *información*, demostró ser principio donde el conocimiento se comienza a construir. Dando una correlación moderada positiva de $r = 0.599$ ($p < 0.000$), indicando que la capacidad para la búsqueda, filtración y organización de datos está directamente vinculada con una base investigativa firme. Y a nivel descriptivo es la dimensión donde hay mayor concentración de estudiantes de nivel “Adecuado” (67,7%) frente a un “Óptimo” de 28,6%. Guardando relación con los hallazgos de Saavedra (2023), que reporta una correlación significativamente relevante ($r = 0.542$) entre variables similares.

Esto desde un punto de vista práctico refleja que la competencia para separar fuentes confiables en repositorios científicos (p. ej. Scopus, PubMed) es transcendental para estructurar marcos teóricos sólidos. Tal como López et al. (2024) indican que es importante potenciar la alfabetización digital, ya que, sin una buena selección y gestión de fuentes de información inicial, el estudiante no logrará pasar de la compilación básica de datos a la argumentación científica válida. Siendo crucial también para evaluar el propósito e importancia ética (Salas, 2023). Reafirmando a Darmaji et al. (2023), demostrando que las habilidades digitales son un requisito necesario para procesar científicamente y fortalecer el juicio crítico.

Se evidencia que la investigación requiere interacción social, validado con la dimensión *Comunicación* que presentó una asociación significativa $r = 0.620$ ($p = 0.000$), destacando que el 51,1% de los estudiantes alcanzó un nivel “óptimo”, señalando que la interacción en entornos virtuales favorece el desarrollo de las habilidades investigativas. Corroborando lo indicado por Darmaji et al. (2023) e Indah et al. (2022), cuyos estudios publicaron ($p = 0.000$) que el compromiso tecnológico y el alfabetismo digital mediante el intercambio de información estimulan el

pensamiento crítico. La relevancia de este hallazgo permite comprender que las plataformas digitales (p. ej. Foros académicos, Nubes colaborativas) actúan como espacios de validación. Y el estudiante que domina estas herramientas puede compartir descubrimientos, discutir casos y recibir retroalimentación inmediata enriqueciendo su perspectiva metodológica.

Desde la perspectiva de Cooper y Bolger (2024), las universidades deben funcionar como un entorno donde no solo se promueva la ejecución, sino la socialización del arte de investigar. Coincidiendo con el concepto de comunicación digital, que permite interactuar y participar activamente en la comunidad académica (Salas, 2023). Haciendo que se fomente las habilidades colaborativas virtuales en laboratorios, clínicas de las universidades privadas del Cusco para que el perfil del estudiante de estomatología no solo se limite a ser un receptor pasivo del conocimiento, sino ser participe activo de su difusión y revisión.

La dimensión de *Creación de contenidos* demostró mayor nivel “óptimo” (53,4%) en el análisis descriptivo. Además de una correlación positiva moderada de $r = 0.508$ ($p=0.000$), potenciando a la dimensión investigativa de “teorización” con un nivel “excelente” (49,6%), demostrando que la destreza para diseñar contenido y producir materiales digitales, integrando conocimientos previos y respetando los derechos de propiedad intelectual (Salas, 2023), está relacionada con la fase de teorización y redacción académica. Este escenario refuerza la postura de Castillo Villanueva y Román Gil (2025), quienes sustentaron que la creación de contenido digital es importante para la evolución investigativa. Y en la estomatología, el estudiante no solo redacta textos, sino diseña tratamientos 3D, genera gráficos estadísticos de prevalencia de caries o esquematiza resultados usando software especializados.

Por otro lado, la dimensión de *Seguridad* reveló la correlación más elevada entre las dimensiones específicas con $r = 0.67$, categorizada como positiva moderada-alta ($p = 0.000$).

Indicando el dominio de la privacidad y respaldo de información como puntos fuertes para el éxito investigativo. Sin embargo, en el análisis descriptivo necesita mayor fortalecimiento, puesto que el 11,3% de la muestra tiene un nivel “pésimo” y el 55,6% un nivel “adecuado”. Al manejar datos sensibles, historiales clínicos y exámenes complementarios como en una tesis estomatológica, no se debe ignorar protocolos de seguridad digital, ya que compromete la ética del estudio (Salas, 2023), así como la viabilidad de la investigación. Por lo tanto, enseñar al estudiante la gestión segura de su identidad digital y el respaldo de su matriz de consistencia es crucial.

Por último, en la dimensión *Solución de problemas* evidenció una correlación positiva-moderada de $r = 0.488$ ($p = 0.000$), y un 52,6% de los alumnos se encuentran en nivel “adecuado”. Lo que demuestra estadísticamente que resolver complicaciones mediante el uso de recursos tecnológicos se relaciona con la destreza investigativa del estudiante. La asociación se compara y responde a la problemática que planteó Janampa (2024), concluyendo que el nivel bajo de uso de software estadístico y herramientas digitales para el desarrollo de las habilidades investigativas. La capacidad, para determinar un error en SPSS, buscar tutoriales de uso óptimo de gestores bibliográficos (p. ej. Mendeley, Zotero) o adaptar un instrumento online, del estudiante refleja autonomía importante que disminuye la deserción en los proyectos de tesis y asegura un rigor metodológico.

Es importante conocer las limitaciones al tratarse de un estudio con diseño no experimental, transversal, los hallazgos representan una aproximación a lo ocurrido en el semestre 2025-2, impidiendo determinar la relación causa-efecto a largo plazo. No obstante, esta característica resalta el diagnóstico situacional pionero llenando un vacío de conocimiento práctico en el contexto de la educación estomatológica en Cusco. Abriendo oportunidades importantes para nuevas líneas de investigación, al sugerir que la transición de un nivel tecnológico a un dominio

en investigación estaría mediada por otros factores como el diseño de malla curricular, clima institucional y acompañamiento metodológico docente.

Finalmente, el hecho de que un 64,7% de estudiantes tenga un nivel “medio” de destrezas investigativas plantea desafíos académicos precisos para la formación estomatológica. Y bajo esta perspectiva, el presente estudio demuestra que es indispensable implementar acciones institucionales que profundicen más las competencias digitales, sumado al uso de software estadísticos y redes colaborativas. Siendo así, la competencia digital dejará de ser solo un recurso social o de consumo, para convertirse en un motor de las prácticas investigativas sólidas, capaces de aumentar la producción científica no solo de los estudiantes sino de los egresados y profesionales estomatólogos, mejorando a su vez la atención en salud bucal en la región.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primera

Se evidenció que existe una relación directa, significativa y de magnitud alta entre las competencias digitales y las habilidades investigativas en los estudiantes de la escuela profesional de estomatología de la universidad privada del Cusco, demostrando que, la tecnología es una herramienta importante para aplicar el método científico. Sin embargo, el predominio de niveles intermedios sugiere que la práctica cotidiana de entornos virtuales no garantiza el desarrollo del pensamiento crítico-científico.

Segunda

La dimensión información demostró una relación significativa con las habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco. Indicando que la capacidad del estudiante para buscar, filtrar y gestionar información fundamenta el punto de partida para la problematización, construcción de marcos teóricos sólidos.

Tercera

La dimensión comunicación mostró una positiva asociación con las habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco. Determinando que la interacción, colaboración académica e intercambio de información por medio de plataformas virtuales facilita que se valide el conocimiento.

Cuarta

La dimensión creación de contenidos tuvo una correlación significativamente positiva con las habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco. Exponiendo que el estudiante al rediseñar información digital, respetando derechos de autor y produciendo nuevos medios audiovisuales, demuestra una capacidad superior para la teorización científica.

Quinta

La dimensión seguridad tuvo una asociación positiva con respecto a las habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco. Mostrando que proteger datos, resguardar identidad digital y crear copias de seguridad respaldadas son factores profundamente ligados al rigor científico.

Sexta

La dimensión solución de problemas presentó una influencia significativa con las habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco. Sugiriendo que la autonomía que el estudiante adquiere para identificar necesidades informáticas, resolver fallas técnicas de software y tomar decisiones oportunas tecnológicas, potencia un perfil investigador competente.

5.2 Recomendaciones

Primera

Se recomienda a las direcciones y autoridades de la escuela profesional de estomatología a diseñar e implementar planes curriculares que integren la alfabetización digital de forma transversal a lo largo de toda la formación investigativa. Asegurando que la enseñanza de competencias digitales no sea limitada a solo cursos informáticos básicos, implementando el uso de plataformas tecnológicas como requisito importante para formular, desarrollar y sustentar proyectos científicos, así los estudiantes usarán su entorno digital para generar conocimiento estomatológico, no solo como medio de comunicación social.

Segunda

Se sugiere a los docentes de metodología de la investigación promover metodologías activas centradas en el uso de bases de datos biomédicos de alto impacto. Además de incorporar talleres prácticos y precisos acerca del manejo de base de datos y gestor bibliográfico, con el fin de que los estudiantes desarrollen un juicio crítico para filtrar literatura, estructurar marcos teóricos y sustentar sus diagnósticos clínicos basados en evidencia científica actualizada.

Tercera

Se recomienda a los coordinadores de investigación y prácticas preprofesionales fomentar la creación de entornos virtuales colaborativos, no solo foros de discusión, sino repositorios compartidos y redes de aprendizaje en la nube. Incentivando la socialización digital de avances investigativos y debate de casos clínicos que permitirá que interactúen continuamente, recibiendo retroalimentación y fortaleciendo sus habilidades investigativas.

Cuarta

Se sugiere estimular la innovación en la presentación de resultados, capacitando a los estudiantes en el manejo de software especializados para diseñar pósteres científicos, modelados anatómicos y gráficos estadísticos, lo cual permite que el estudiante tangibilice y argumente visualmente sus hallazgos teóricos y clínicos respetando la propiedad intelectual.

Quinta

Se recomienda al comité de ética y direcciones de la clínica estomatológica establecer protocolos y capacitaciones rigurosas en bioseguridad y protección de datos digitales. Es importante que los estudiantes dominen estrategias de protección de identidad digital, anonimización y respaldo de datos sensibles de pacientes. Garantizando cumplimiento de principios bioéticos de todo estudio de investigación.

Sexta

Se sugiere a la escuela profesional promover espacios de aprendizaje basado en problemas (ABP) mediados por la tecnología. Involucrando a los estudiantes en situaciones para diagnosticar fallos en software estadísticos, adaptación de instrumentos en recolección de datos en plataformas virtuales o corrección de fallos en plataformas académicas. Forjará investigadores autónomos, para superar barreras metodológicas sin frustración.

REFERENCIAS

- Adeoye, M. A., Prastikawati, E. F., & Abimbowo, Y. O. (2024). Empowering learning: pedagogical strategies for advancing 21st century skills and quality education. *Journal of Nonformal Education*, 10(2), 10–21. <https://doi.org/10.15294/jone.v10i1.1451>
- Allayarova, S. N. (2021). The formation of research skills in students as an important indicator of higher education. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(5), 1177-1187.
- Álvarez, C., del Arco Bravo, I., Flores-Alarcia, Ò., & Ramos-Pla, A. (2025). Estudiantes universitarios rurales y urbanos y su vulnerabilidad frente a lo tecnológico: revisión sistemática. *Educação e Pesquisa*, 51, e279787. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202551279787es>
- Álvarez-Risco, A. (2020). Impacto de la educación virtual en el desarrollo de competencias digitales en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25 (90), 402–417. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i90.32685>
- Atalaya-Pisco, C., López-Tafur, M., & Medina-Manrique, C. (2022). Competencias digitales en la formación investigativa en una universidad pública de Perú. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*, 37(1), 137–158. <https://doi.org/10.56219/investigacinypostgrado.v37i1.24>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2023). *Competencias digitales en América Latina*. BID. <https://publications.idb.org/es/desarrollo-de-habilidades-digitales-en-america-latina-y-el-caribe-como-aumentar-el-uso>
- Bashar, U., & Naaz, I. (2024). Digital literacy: the importance, initiatives and challenges. *ResearchGate*, 6(5). <https://doi.org/10.56726/IRJMETS56658>

- Cadillo Quiroz, E. N. (2022). *Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_628d9b792facce78c252ff08a822844f
- Castillo Villanueva, J., & Román Gil, C. A. (2025). *Competencias digitales y habilidades investigativas de los estudiantes de una Universidad Pública del Cusco 2024*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo - Benedicto XVI]. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/10483>
- Cooper, A. C., & Bolger, M. S. (2024). The classroom-research-mentoring framework: a lens for understanding science practice-based instruction. *Science Education*, 108(1), 275-307. <https://doi.org/10.1002/sce.21835>
- Darmaji, E., Kurniawan, D., Husna, S., & Perdana, R. (2023). The relationship between digital literacy and students' science process skills in junior high schools. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 7(4), 703–712. <https://doi.org/10.23887/jere.v7i4.58388>
- Díaz, M., & Cardoza, J. (2021). La producción científica en Iberoamérica: Estado actual y perspectivas. *Revista Iberoamericana de Ciencia y Tecnología*, 88(4), 9-15.
- European Commission: European Education and Culture Executive Agency. (2024). The european higher education area in 2024: bologna process implementation report. *Publications Office of the European Union*. <https://data.europa.eu/doi/10.2797/483185>
- EUROSTAT. (2023). Competencias digitales y habilidades en jóvenes europeos: Informe de 2023. EUROSTAT. <https://ec.europa.eu/eurostat>

- Fernández-Monge, L., Carcausto-Calla, W., & Quintana-Tenorio, B. de J. (2022). Habilidades investigativas en la educación superior universitaria de américa latina: una revisión de la literatura. *Polo del Conocimiento*, 7(1), 2–23. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i1.3464>
- Gamboa, E., & Santos, O. (2025). Alfabetización digital y habilidades investigativas en los estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional mayor de san marcos. *IGOVERNANZA*, 8(29), 166–194. <https://doi.org/10.47865/IGOB.VOL8.N29.2025.399>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C., y Arias, J. (2023). Metodología de la investigación: guía para el proyecto de tesis. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.* <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hammoda, B., & Foli, S. (2024). A digital competence framework for learners (DCFL): A conceptual framework for digital literacy. *Knowledge Management & E-Learning*, 16(3), 477–500. <https://doi.org/10.34105/j.kmel.2024.16.022>
- Hernández, S. y Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Hernández-Sampieri, R., Méndez Valencia, S., Mendoza Torres, C. P., & Cuevas Romo, A. (2025). *Fundamentos de investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C., & Fernández Collado, C. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Indah, R., Toyyibah, Budhiningrum, A. y Afifi, N. (2022). The research competence, critical thinking skills and digital literacy of indonesian EFL students. *Journal of Language Teaching and Research*, 13(2), 315-324. <https://doi.org/10.17507/jltr.1302.11>

- López, G. E. (2022). *Relación entre las competencias digitales y estrategias de aprendizaje teniendo en cuenta las condiciones de estudio en el contexto de la COVID-19 en estudiantes universitarios de la región Huancavelica* [Tesis de Maestría, Pontificia universidad católica del Perú]. Repositorio digital PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/22534>
- López, K. H., Soto, M. G., Zaldívar-Colado, A., & Mazo, I. C. (2024). La relación de las competencias investigativas, digitales e informacionales en estudiantes normalistas. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 12(26), 135-146. <https://doi.org/10.36825/RITI.12.26.011>
- López-Gil, K. S., & García, M. L. S. (2020). Desarrollo de competencias digitales de estudiantes universitarios en contextos informales de aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 38(1). <https://doi.org/10.6018/educatio.413141>
- Luyo, A. B. (2024). *Hábitos de estudio y competencias digitales en el fortalecimiento de las competencias investigativas en estudiantes de universidades de Lima, 2024* [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio Institucional Universidad Privada Norbert Wiener. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/12000>
- Marrero-Sánchez, O., & Vergara-Romero, A. (2023). Digital competence of the university student. A systematic and bibliographic update. *Amazonia Investiga*, 12(67), 9–18. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.67.07.1>
- Mazuelos, E., & Aguayo, V. H. (2025). Development of research skills and formative research in higher education. *ResearchGate*, 15(1), 193-201. <https://doi.org/10.37467/revtechno.v15.5100>

- Ormaza, M. I., & Rodríguez, M. (2020). El impacto de las TIC en el sistema educativo. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/05/tic-sistema-educativo.html>
- Oседа, G., Pérez, A., & Sánchez, L. (2021). Influencia de las habilidades digitales en la investigación universitaria. *Journal of Higher Education and Research*, 12(3), 123-130.
- Paragua, M., Norberto, L., Paragua, C., Bustamante, N., & Paragua, M. (2022). *Investigación científica. Formulación de Proyectos de Investigación y Tesis*. Paragua Morales, Melecio.
<https://www.unheval.edu.pe/portal/investigacioncientifica-formulacion-de-proyectos-de-investigacion-y-tesis/>
- Pastora, B., Fuentes, A., Rivero, Y. y Pérez, G. (2020). Importancia de la asignatura metodología de la investigación para la formación investigativa del estudiante universitario. *Revista Conrado*, 16(73), 295-302.
https://www.researchgate.net/publication/348405775_Importancia_de_la_asignatura_Metodologia_de_la_Investigacion_para_la_formacion_investigativa_del_estudiante_universitario
- Pérez-Escoda, A., Lena-Acebo, F. J., & García-Ruiz, R. (2021). Brecha digital de género y competencia digital entre estudiantes universitarios. *Aula Abierta*, 50(1).
<https://doi.org/10.17811/rifie.50.1.2021.505-5014>
- Puche, D. (2024). Competencias digitales y la producción científica de los estudiantes universitarios. *Universidad Central de Venezuela*, 1(15), 03–17.
<https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/educab/issue/download/637/233>
- Qiu, Q., Páez, M., & Pérez, L. (2023). La integración de las TIC en la Educación Superior. Retos y perspectivas. *Revista Científico Pedagógica Horizonte Pedagógico*, 12(4),

- Restrepo-Palacio, S., & Cifuentes, Y. de M. S. (2020). Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital en Educación Superior. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28(109), 932-961.
- Reyes, I., Guerra, E., Ciriaco, N., Corimayhua, O., & Urbina, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneas*, 9(2). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3106>
- Riveros, D., Cayllahua, U., Sangama, J., Choquetico, H. y Quispe, L. (2022). Estudio estadístico sobre la relación entre las habilidades digitales e investigativas en estudiantes de 75 pedagogía de la universidad nacional de Huancavelica-Perú. *Revista investigación operacional*, 43(1), 33-42.
- Rodríguez-Rodríguez, J y Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE*, 13(2). <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Rolín, E. (2022). Competencia investigativa del profesorado y estudiantes de la educación media como desafío pedagógico. *Revista Holos*, 39(2),1-16. <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/15226>
- Ros, S., González, S., Robles, A., Tobarra, LL., Caminero, A., & Cano, J. (2020). Analyzing students' self-perception of success and learning effectiveness using gamification in an online cybersecurity course. *IEEE Access*. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2020.2996361>
- Rosa-Gabriel, J., Lourdes-Escandón, A., Cherres-López, Z. E., Panduro-Ramirez, J. G., Mendoza-Urbina, F. J., & Espinoza-Casco, R. J. (2025). Workshop on digital competencies to improve research skills in university students. *Journal of Posthumanism*, 5(1), 410–420. <https://doi.org/10.63332/joph.v5i1.574>

- Rubio, J. L. (2023). *Competencias digitales y habilidades investigativas de los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo 2023* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo - Benedicto XVI]. Repositorio Institucional Universidad Católica de Trujillo. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/6989>
- Saavedra, L. (2023). *Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Lima, 2023* [Tesis de Maestria de la Universidad Norbert Wiener]. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/9506>
- Sá, M. J., & Serpa, S. (2020). Covid-19 and the promotion of digital competences in education. *Universal Journal of Educational Research*, 8(10), 4520-4528. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081020>
- Salas, M. A. (2023). Las competencias digitales docentes del INTEF: conocimiento y utilización en la formación y contexto laboral de estudiantes de posgrado. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 666–683. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.640>
- Salguero, R. M., & Rosas, P. X. (2025). Conceptual appropriation and perceived skills in formative research among university students. *Education Sciences*, 15(8), 944. <https://doi.org/10.3390/educsci15080944>
- Sánchez, L. (2022). Innovación educativa y competencias digitales. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 1–20.
- Schwarz, S., Bieg, T., Svecnik, E., Schmölz, A., Geppert, C., & Gerdenitsch, C. (2024). Digital competence scale (DCS). *Nordic Journal of Digital Literacy*, 19(3), 126-143. <https://doi.org/10.18261/njdl.19.3.2>
- Sulca, M. (2024). *Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de una universidad pública de Lima, 2024* [Trabajo académico de

segunda especialidad, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/160068>

Tamayo-Guajala, L., Tinitana-Ordoñez, A., Apolo-Castillo, J., Martínez-Avelino, E. y Zambrano-Pérez, V. (2021). Implicaciones del modelo constructivista en la visión educativa del siglo XXI. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4 (2), 364-376. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/157>

Turpo-Gebera, O., Mango-Quispe, P., Díaz-Zavala, R., Araujo-Castillo, R., & Béjar, L. H. (2020). Formación y producción en investigación en el campo educativo: Itinerarios y significados. *HUMAN Review*, 21(2), 423–435. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v21.5079>

UNESCO. (2024). Informe Anual 2024. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. UNESCO. <https://www.iesalc.unesco.org/es/annual-report-2024>

UNESCO. (2023). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023: Tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién? UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386165_spa

UNESCO. (2021). Informe global sobre habilidades digitales en la educación superior. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376281>

Urakova, I., Carballo, M., & Rosenberg, E. (2023). Digital transformation and knowledge acquisition in higher education: the role of technology. *International Journal of Educational Technology*, 10(1), 34-52.

Vélez, L. J. R., Torres, L. A., & Córdova, U. G. (2022). Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de una universidad peruana. *Conrado*, 18(85), 443–456. http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200066

Zahro', A., Muzazzinah, M., & Ramli, M. (2025). Research skills training implementation and challenges in undergraduate students. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 19(2), 880-889. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v19i2.21326>

Zapana, D. (2020). *Competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica en la Universidad San Martín de Porres Lima, 2019* [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40190/ZAPANA_DD.pdf?s

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y las habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025?</p>	<p>Objetivo General Establecer la relación entre las competencias digitales y las habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.</p>	<p>Hipótesis General Si existe relación entre las competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025. HG0: No existe relación entre las competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.</p>	<p>Variable I: Competencias Digitales</p> <p>Dimensiones: Información Comunicación Creación de contenidos Seguridad Solución de problemas</p>	<p>Tipo de Investigación: Básico, transversal y correlacional</p> <p>Método de la investigación: Hipotético-Deductivo</p> <p>Diseño de la Investigación: No experimental, observacional</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre información y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025? ¿Cuál es la relación que existe entre comunicación y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad del Cusco, 2025? ¿Cuál es la relación que existe entre creación de contenidos y habilidades</p>	<p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre información y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025. Determinar la relación entre comunicación y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.</p>	<p>Hipótesis Específicas Existe relación entre información y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025. Existe relación entre comunicación y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025. Existe relación entre creación de contenidos y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.</p>	<p>Variable 2: Habilidades Investigativas</p> <p>Dimensiones: Problematización Teorización Comprobación Comunicación</p>	<p>Población: 202 estudiantes</p> <p>Muestra: 133 estudiantes</p>

<p>investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad del Cusco, 2025? ¿Cuál es la relación que existe entre seguridad y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025? ¿Cuál es la relación que existe entre solución de problemas y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025?</p>	<p>Determinar la relación entre creación de contenidos y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025. Determinar la relación entre seguridad y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025. Determinar la relación entre solución de problemas y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.</p>	<p>Existe relación entre seguridad y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025. Existe relación entre solución de problemas y habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.</p>
---	---	--

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario para medir las competencias digitales

Edad: ____ Sexo: _____ Fecha: _____ -.

Instrucciones: Estimado (a) estudiante, mediante el presente cuestionario, se requiere obtener información en relación a las competencias digitales y de las habilidades investigativas, por lo que se le invita al presente estudio solicitando marque cada pregunta con la respuesta que más se ajuste a su percepción, pidiéndole además que pueda marcar con honestidad cada pregunta, porque esta investigación tiene un propósito social, la de mejorar las habilidades investigativas para hacer un mejor estudiante, un mejor profesional y un mejor país.

① = Nunca ② = Casi nunca ③ = A veces ④ = Casi siempre ⑤ = Siempre

DIMENSIÓN 1: INFORMACIÓN		N	CN	AV	CS	S
1	Cuando busco información para la presentación de informes, trabajos académicos y otros, se cómo y dónde busca	1	2	3	4	5
2	Realizó el filtrado de información por año y tipo de publicación	1	2	3	4	5
3	Filtró en el contenido de la publicación mediante palabras clave para ubicar la información que requiero	1	2	3	4	5
4	Evaluó el contenido de la publicación a través de una comprensión crítica del contenido	1	2	3	4	5
5	Organizó la información que descargo mediante etiquetas en la computadora o laptop para luego analizarlas.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN		N	CN	AV	CS	S
6	Con frecuencia utilizo las redes sociales, el correo electrónico, las aplicaciones en línea para comunicarme socialmente, académicamente.	1	2	3	4	5

7	Conozco la forma de como compartir archivos de audio, video, imágenes mediante las diversas aplicaciones del internet.	1	2	3	4	5
8	Participó de forma activa en foros de discusión o redes sociales buscando conocer más sobre los beneficios tecnológicos para mi educación	1	2	3	4	5
9	Cuando realizó un trabajo académico en grupo, colaboro con mis compañeros mediante herramientas como Google en Línea, Office 365, One note u otros.	1	2	3	4	5
10	Evito usar palabras o imágenes que pudieran ser ofensivas, discriminatorias, o malintencionadas cuando uso las redes sociales u otros medios de comunicación digital	1	2	3	4	5
11	Soy consciente de los riesgos cuando alguna aplicación o servicio web solicita mis datos personales para realizar compras o registros de membresías u otros	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS		N	CN	AV	CS	S
12	A menudo cuando se requiere presentar una tarea académica, se cómo elaborar una presentación usando recursos como Canva, Prezi, Emaze, PPT, u otros.	1	2	3	4	5
13	Sé cómo rediseñar el contenido de una plantilla, diagrama o diseño de las aplicaciones: Canva, Prezi, Emaze, PPT, u otros	1	2	3	4	5
14	Se reconocer cuando un archivo de audio, video, o imagen tiene copyright	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 4: SEGURIDAD		N	CN	AV	CS	S
15	Soy consciente de crear un respaldo de seguridad de los archivos o documentos digitales para salvaguardar ante alguna eventualidad de pérdida de datos por fallo del sistema u otras razones	1	2	3	4	5

16	Sé cómo proteger mi navegación para no afectarme de virus, malware u otros riesgos en internet mediante el uso de antivirus o aplicaciones gratuitas de seguridad	1	2	3	4	5
17	Priorizó la privacidad de mi identidad cuando navego por internet a través de navegación segura	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 5: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS		N	CN	AV	CS	S
18	Cuando tengo me sale un error en el servicio, aplicación o software que estoy usando, busco solución en internet, YouTube u otras páginas para resolver el problema	1	2	3	4	5
19	Busco conocer cuáles son las tecnologías digitales más importantes que se emplean para los quehaceres académicos	1	2	3	4	5
20	Conozco como recuperar una contraseña o usuario cuando no logro acceder a un servicio web o aplicación.	1	2	3	4	5

Cuestionario para medir las habilidades investigativas

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Estimado (a) estudiante, a través del presente cuestionario, se requiere obtener información en relación a las competencias digitales y de las habilidades investigativas, por lo que se le invita al presente estudio solicitando marque cada pregunta con la respuesta que más se ajuste a su percepción, pidiéndole además que pueda marcar con honestidad cada pregunta, porque esta investigación tiene un propósito social, la de mejorar las habilidades investigativas para hacer un mejor estudiante, un mejor profesional y un mejor país.

① = Nunca ② = Casi nunca ③ = A veces ④ = Casi siempre ⑤ = Siempre

DIMENSIÓN 1: PROBLEMATIZACIÓN		N	CN	AV	CS	S
1	Trato de entender los fenómenos que me rodean observando a detalle la realidad	1	2	3	4	5
2	Logro identificar con cierta facilidad un problema de investigación	1	2	3	4	5
3	Tengo la capacidad de describir la realidad problemática de una investigación	1	2	3	4	5
4	A menudo logro extraer información acerca de un problema	1	2	3	4	5
5	Para comprender un problema, elaboró un árbol de problemas con sus causas y consecuencias.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 2: TEORIZACIÓN		N	CN	AV	CS	S
6	Soy capaz de buscar información en distintas fuentes de búsqueda (SciELO, Redalyc, SCOPUS, Web Of Science, y otros)	1	2	3	4	5

7	Considero que tengo capacidad analítica para valorar la información distinguiéndola de fuentes confiables	1	2	3	4	5
8	A menudo se organiza la información de la cual extraigo las teorías o definiciones más importantes sobre el tema que investigo	1	2	3	4	5
9	Logro contrastar la información comparando autores que no piensan lo mismo.	1	2	3	4	5
10	Logro comprender las teorías relacionadas con el tema que investigo	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 3: COMPROBACIÓN		N	CN	AV	CS	S
11	Logro comprobar los resultados de una investigación	1	2	3	4	5
12	Busco la mejor manera de redactar las conclusiones de una investigación	1	2	3	4	5
13	Argumento los resultados de una investigación con teorías relevantes	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 4: COMUNICACIÓN		N	CN	AV	CS	S
14	Soy capaz de redactar académico sobre el tema que investigo.	1	2	3	4	5
15	Considero que tengo la capacidad comunicativa para exponer y defender el tema investigado.	1	2	3	4	5
16	Utilizó lenguaje científico según normas APA, Vancouver u otros para la redacción de un texto académico.	1	2	3	4	5

Anexo 3: Validez de instrumentos

Título: Competencias digitales y las habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.

Título: Competencias digitales y las habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE 1: Competencias digitales								
DIMENSIÓN 1: INFORMACIÓN								
1	Cuando busco información para la presentación de informes, trabajos académicos y otros, se cómo y dónde busca	X		X		X		
2	Realizó el filtrado de información por año y tipo de publicación	X			X	X		
3	Filtró en el contenido de la publicación mediante palabras clave para ubicar la información que requiero	X		X		X		
4	Evaluó el contenido de la publicación a través de una comprensión crítica del contenido	X		X		X		
5	Organizó la información que descargo mediante etiquetas en la computadora o laptop para luego analizarlas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN								
6	Con frecuencia utilizo las redes sociales, el correo electrónico, las aplicaciones en línea para comunicarme socialmente, académicamente.	X		X		X		
7	Conozco la forma de como compartir archivos de audio, video, imágenes mediante las diversas aplicaciones del internet.	X		X		X		
8	Participó de forma activa en foros de discusión o redes sociales buscando conocer más sobre los beneficios tecnológicos para mi educación		X		X	X		
9	Cuando realizó un trabajo académico en grupo, colaboro con mis compañeros mediante herramientas como Google en Línea, Office 365, One note u otros.	X		X		X		
10	Evito usar palabras o imágenes que pudieran ser ofensivas, discriminatorias, o malintencionadas cuando uso las redes sociales u otros medios de comunicación digital	X		X		X		
11	Soy consciente de los riesgos cuando alguna aplicación o servicio web solicita mis datos personales para realizar compras o registros de membresías u otros	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
12	A menudo cuando se requiere presentar una tarea académica, se cómo elaborar una presentación usando recursos como Canva, Prezi, Emaze, PPT, u otros.	X		X		X		
13	Sé cómo rediseñar el contenido de una plantilla, diagrama o diseño de las aplicaciones: Canva, Prezi, Emaze, PPT, u otros	X			X	X		
14	Se reconocer cuando un archivo de audio, video, o imagen tiene copyright	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: SEGURIDAD		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Soy consciente de crear un respaldo de seguridad de los archivos o documentos digitales para salvaguardar ante alguna eventualidad de perdida de datos por fallo del sistema u otras razones	X		X		X		
16	Sé cómo proteger mi navegación para no afectarme de virus, malware u otros riesgos en internet mediante el uso de antivirus o aplicaciones gratuitas de seguridad	X		X		X		
17	Priorizó la privacidad de mi identidad cuando navego por internet a través de navegación segura	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
18	Cuando tengo me sale un error en el servicio, aplicación o software que estoy usando, busco solución en internet, YouTube u otras páginas para resolver el problema	X		X		X		
19	Busco conocer cuáles son las tecnologías digitales más importantes que se emplean para los quehaceres académicos	X		X		X		
20	Conozco como recuperar una contraseña o usuario cuando no logro acceder a un servicio web o aplicación.		X		X	X		
VARIABLE 2: Habilidades Investigativas								Sugerencias
DIMENSIÓN 1: PROBLEMATIZACIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21	Trato de entender los fenómenos que me rodean observando a detalle la realidad	X		X		X		
22	Logro identificar con cierta facilidad un problema de investigación		X	X		X		
23	Tengo la capacidad de describir la realidad problemática de una investigación	X		X		X		
24	A menudo logro extraer información acerca de un problema	X		X		X		
25	Para comprender un problema, elaboró un árbol de problemas con sus causas y consecuencias.	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: TEORIZACIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	NO
26	Soy capaz de buscar información en distintas fuentes de búsqueda (SciELO, Redalyc, SCOPUS, Web Of Science, y otros)	X		X		X	
27	Considero que tengo capacidad analítica para valorar la información distinguiéndola de fuentes confiables	X		X		X	
28	A menudo se organiza la información de la cual extraigo las teorías o definiciones más importantes sobre el tema que investigo	X		X		X	
29	Logro contrastar la información comparando autores que no piensan lo mismo.	X		X		X	
30	Logro comprender las teorías relacionadas con el tema que investigo	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: COMPROBACIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	NO
31	Logro comprobar los resultados de una investigación	X		X		X	
32	Busco la mejor manera de redactar las conclusiones de una investigación	X		X		X	
33	Argumento los resultados de una investigación con teorías relevantes	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: COMUNICACIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	NO
34	Soy capaz de redactar académico sobre el tema que investigo.	X		X		X	
35	Considero que tengo la capacidad comunicativa para exponer y defender el tema investigado.	X		X		X	
36	Utilizó lenguaje científico según normas APA, Vancouver u otros para la redacción de un texto académico.	X		X		X	

¹**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

No aplicable

Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador: Chanca tello Klidy

DNI: 40688366

Correo electrónico institucional: kchanca@uzandino.edu.pe

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria
Especialista en Ortodoncia y Ortopedia Maxilar.

Metodólogo

Temático

Estadístico

Fecha: 16-09-25




Klidy Chanca Tello
C.O.P. 21431
F.M.E. 1958

Nombre y Apellido: Klidy Chanca Tello

DNI: 40688366

Título: Competencias digitales y las habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE 1: Competencias digitales								
DIMENSIÓN 1: INFORMACIÓN								
1	Cuando busco información para la presentación de informes, trabajos académicos y otros, se cómo y dónde busca	X		X		X		
2	Realizó el filtrado de información por año y tipo de publicación	X		X		X		
3	Filtró en el contenido de la publicación mediante palabras clave para ubicar la información que requiero	X		X		X		
4	Evaluó el contenido de la publicación a través de una comprensión crítica del contenido	X		X		X		
5	Organizó la información que descargo mediante etiquetas en la computadora o laptop para luego analizarlas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN								
6	Con frecuencia utilizo las redes sociales, el correo electrónico, las aplicaciones en línea para comunicarme socialmente, académicamente.	X		X		X		
7	Conozco la forma de como compartir archivos de audio, video, imágenes mediante las diversas aplicaciones del internet.	X		X		X		
8	Participó de forma activa en foros de discusión o redes sociales buscando conocer más sobre los beneficios tecnológicos para mi educación	X		X		X		
9	Cuando realizó un trabajo académico en grupo, colaboro con mis compañeros mediante herramientas como Google en Línea, Office 365, One note u otros.	X		X		X		
10	Evito usar palabras o imágenes que pudieran ser ofensivas, discriminatorias, o malintencionadas cuando uso las redes sociales u otros medios de comunicación digital	X		X		X		
11	Soy consciente de los riesgos cuando alguna aplicación o servicio web solicita mis datos personales para realizar compras o registros de membresías u otros	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
12	A menudo cuando se requiere presentar una tarea académica, se cómo elaborar una presentación usando recursos como Canva, Prezi, Emaze, PPT, u otros.	X		X		X		
13	Sé cómo rediseñar el contenido de una plantilla, diagrama o diseño de las aplicaciones: Canva, Prezi, Emaze, PPT, u otros	X		X		X		
14	Se reconocer cuando un archivo de audio, video, o imagen tiene copyright	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: SEGURIDAD		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Soy consciente de crear un respaldo de seguridad de los archivos o documentos digitales para salvaguardar ante alguna eventualidad de pérdida de datos por fallo del sistema u otras razones	X		X		X		
16	Sé cómo proteger mi navegación para no afectarme de virus, malware u otros riesgos en internet mediante el uso de antivirus o aplicaciones gratuitas de seguridad	X		X		X		
17	Priorizó la privacidad de mi identidad cuando navego por internet a través de navegación segura	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
18	Cuando tengo me sale un error en el servicio, aplicación o software que estoy usando, busco solución en internet, YouTube u otras páginas para resolver el problema	X		X		X		
19	Busco conocer cuáles son las tecnologías digitales más importantes que se emplean para los quehaceres académicos	X		X		X		
20	Conozco como recuperar una contraseña o usuario cuando no logro acceder a un servicio web o aplicación.	X		X		X		
VARIABLE 2: Habilidades Investigativas								Sugerencias
DIMENSIÓN 1: PROBLEMATIZACIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21	Trato de entender los fenómenos que me rodean observando a detalle la realidad	X		X		X		
22	Logro identificar con cierta facilidad un problema de investigación	X		X		X		
23	Tengo la capacidad de describir la realidad problemática de una investigación	X		X		X		
24	A menudo logro extraer información acerca de un problema	X		X		X		
25	Para comprender un problema, elaboró un árbol de problemas con sus causas y consecuencias.	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: TEORIZACIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	NO
26	Soy capaz de buscar información en distintas fuentes de búsqueda (Scielo, Redalyc, SCOPUS, Web Of Science, y otros)	X		X		X	
27	Considero que tengo capacidad analítica para valorar la información distinguiéndola de fuentes confiables	X		X		X	
28	A menudo se organiza la información de la cual extraigo las teorías o definiciones más importantes sobre el tema que investigo	X		X		X	
29	Logro contrastar la información comparando autores que no piensan lo mismo.	X		X		X	
30	Logro comprender las teorías relacionadas con el tema que investigo	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: COMPROBACIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	NO
31	Logro comprobar los resultados de una investigación	X		X		X	
32	Busco la mejor manera de redactar las conclusiones de una investigación	X		X		X	
33	Argumento los resultados de una investigación con teorías relevantes	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: COMUNICACIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	NO
34	Soy capaz de redactar académico sobre el tema que investigo.	X		X		X	
35	Considero que tengo la capacidad comunicativa para exponer y defender el tema investigado.	X		X		X	
36	Utilizó lenguaje científico según normas APA, Vancouver u otros para la redacción de un texto académico.	X		X		X	

¹**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

No aplicable []

Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador: *Urbiola Camacho Rustyard Jesús*
DNI: *31044099*
Correo electrónico institucional: *rustyard@unandina.edu.pe*
Especialidad del validador: *Magister en Educación con Mención en Docencia
y Gestión Educativa.*
Metodólogo
Temático
Estadístico

Fecha: *17/09/25*



Nombre y Apellido: *Rustyard Jesús Urbiola Camacho*
DNI: *31044099*

Título: Competencias digitales y las habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE 1: Competencias digitales								
DIMENSIÓN 1: INFORMACIÓN								
1	Cuando busco información para la presentación de informes, trabajos académicos y otros, se cómo y dónde busca	X		X		X		
2	Realizó el filtrado de información por año y tipo de publicación	X		X		X		
3	Filtró en el contenido de la publicación mediante palabras clave para ubicar la información que requiero	X		X		X		
4	Evaluó el contenido de la publicación a través de una comprensión crítica del contenido	X		X		X		
5	Organizó la información que descargo mediante etiquetas en la computadora o laptop para luego analizarlas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN								
6	Con frecuencia utilizo las redes sociales, el correo electrónico, las aplicaciones en línea para comunicarme socialmente, académicamente.	X		X		X		
7	Conozco la forma de como compartir archivos de audio, video, imágenes mediante las diversas aplicaciones del internet.	X		X		X		
8	Participó de forma activa en foros de discusión o redes sociales buscando conocer más sobre los beneficios tecnológicos para mi educación	X		X		X		
9	Cuando realizó un trabajo académico en grupo, colaboro con mis compañeros mediante herramientas como Google en Línea, Office 365, One note u otros.	X		X		X		
10	Evito usar palabras o imágenes que pudieran ser ofensivas, discriminatorias, o malintencionadas cuando uso las redes sociales u otros medios de comunicación digital	X		X		X		
11	Soy consciente de los riesgos cuando alguna aplicación o servicio web solicita mis datos personales para realizar compras o registros de membresías u otros	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
12	A menudo cuando se requiere presentar una tarea académica, se cómo elaborar una presentación usando recursos como Canva, Prezi, Emaze, PPT, u otros.	X		X		X		
13	Sé cómo rediseñar el contenido de una plantilla, diagrama o diseño de las aplicaciones: Canva, Prezi, Emaze, PPT, u otros	X		X		X		
14	Se reconocer cuando un archivo de audio, video, o imagen tiene copyright							
DIMENSIÓN 4: SEGURIDAD		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Soy consciente de crear un respaldo de seguridad de los archivos o documentos digitales para salvaguardar ante alguna eventualidad de perdida de datos por fallo del sistema u otras razones	X		X		X		
16	Sé cómo proteger mi navegación para no afectarme de virus, malware u otros riesgos en internet mediante el uso de antivirus o aplicaciones gratuitas de seguridad	X		X		X		
17	Priorizó la privacidad de mi identidad cuando navego por internet a través de navegación segura	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
18	Cuando tengo me sale un error en el servicio, aplicación o software que estoy usando, busco solución en internet, YouTube u otras páginas para resolver el problema	X		X		X		
19	Busco conocer cuáles son las tecnologías digitales más importantes que se emplean para los quehaceres académicos	X		X		X		
20	Conozco como recuperar una contraseña o usuario cuando no logro acceder a un servicio web o aplicación.	X		X		X		
VARIABLE 2: Habilidades Investigativas								Sugerencias
DIMENSIÓN 1: PROBLEMATIZACIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21	Trato de entender los fenómenos que me rodean observando a detalle la realidad	X		X		X		
22	Logro identificar con cierta facilidad un problema de investigación	X		X		X		
23	Tengo la capacidad de describir la realidad problemática de una investigación	X		X		X		
24	A menudo logro extraer información acerca de un problema	X		X		X		
25	Para comprender un problema, elaboró un árbol de problemas con sus causas y consecuencias.	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: TEORIZACIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	NO
26	Soy capaz de buscar información en distintas fuentes de búsqueda (Scielo, Redalyc, SCOPUS, Web Of Science, y otros)	X		X		X	
27	Considero que tengo capacidad analítica para valorar la información distinguiéndola de fuentes confiables	X		X		X	
28	A menudo se organiza la información de la cual extraigo las teorías o definiciones más importantes sobre el tema que investigo	X		X		X	
29	Logro contrastar la información comparando autores que no piensan lo mismo.	X		X		X	
30	Logro comprender las teorías relacionadas con el tema que investigo	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: COMPROBACIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	NO
31	Logro comprobar los resultados de una investigación	X		X		X	
32	Busco la mejor manera de redactar las conclusiones de una investigación	X		X		X	
33	Argumento los resultados de una investigación con teorías relevantes	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: COMUNICACIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	NO
34	Soy capaz de redactar académico sobre el tema que investigo.	X		X		X	
35	Considero que tengo la capacidad comunicativa para exponer y defender el tema investigado.	X		X		X	
36	Utilizó lenguaje científico según normas APA, Vancouver u otros para la redacción de un texto académico.	X		X		X	

¹**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: REINOSO ZEVALLOS JENNY
DNI: 43564030
Correo electrónico institucional: jreinoso@uandina.edu.pe
Especialidad del validador: MAESTRO EN CIENCIAS PSICOMOTRICES
ESPECIALISTA EN REHABILITACIÓN ORAL
ESPECIALISTA EN PERIODONCIA E IMPLANTOLOGÍA
Metodólogo
Temático
Estadístico

Fecha: 17-09-25



Nombre y Apellido: Jenny Reinoso Zavello
DNI: 43564030

Título: Competencias digitales y las habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE 1: Competencias digitales								
DIMENSIÓN 1: INFORMACIÓN								
1	Cuando busco información para la presentación de informes, trabajos académicos y otros, se cómo y dónde busca	/		✓		✓		
2	Realizó el filtrado de información por año y tipo de publicación	✓		✓		✓		
3	Filtró en el contenido de la publicación mediante palabras clave para ubicar la información que requiero	✓		✓		✓		
4	Evaluó el contenido de la publicación a través de una comprensión crítica del contenido	✓		✓		✓		
5	Organizó la información que descargo mediante etiquetas en la computadora o laptop para luego analizarlas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN								
6	Con frecuencia utilizo las redes sociales, el correo electrónico, las aplicaciones en línea para comunicarme socialmente, académicamente.	✓		✓		✓		
7	Conozco la forma de como compartir archivos de audio, video, imágenes mediante las diversas aplicaciones del internet.	✓		✓		✓		
8	Participó de forma activa en foros de discusión o redes sociales buscando conocer más sobre los beneficios tecnológicos para mi educación	✓		✓		✓		
9	Cuando realizó un trabajo académico en grupo, colaboro con mis compañeros mediante herramientas como Google en Línea, Office 365, One note u otros.	✓		✓		✓		
10	Evito usar palabras o imágenes que pudieran ser ofensivas, discriminatorias, o malintencionadas cuando uso las redes sociales u otros medios de comunicación digital	✓		✓		✓		
11	Soy consciente de los riesgos cuando alguna aplicación o servicio web solicita mis datos personales para realizar compras o registros de membresías u otros	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
12	A menudo cuando se requiere presentar una tarea académica, se cómo elaborar una presentación usando recursos como Canva, Prezi, Emaze, PPT, u otros.	✓		✓		✓		
13	Sé cómo rediseñar el contenido de una plantilla, diagrama o diseño de las aplicaciones: Canva, Prezi, Emaze, PPT, u otros	✓		✓		✓		
14	Se reconocer cuando un archivo de audio, video, o imagen tiene copyright	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: SEGURIDAD		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Soy consciente de crear un respaldo de seguridad de los archivos o documentos digitales para salvaguardar ante alguna eventualidad de pérdida de datos por fallo del sistema u otras razones	✓		✓		✓		
16	Sé cómo proteger mi navegación para no afectarme de virus, malware u otros riesgos en internet mediante el uso de antivirus o aplicaciones gratuitas de seguridad	✓		✓		✓		
17	Priorizó la privacidad de mi identidad cuando navego por internet a través de navegación segura	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
18	Cuando tengo me sale un error en el servicio, aplicación o software que estoy usando, busco solución en internet, YouTube u otras páginas para resolver el problema	✓		✓		✓		
19	Busco conocer cuáles son las tecnologías digitales más importantes que se emplean para los quehaceres académicos	✓		✓		✓		
20	Conozco como recuperar una contraseña o usuario cuando no logro acceder a un servicio web o aplicación.	✓		✓		✓		
VARIABLE 2: Habilidades Investigativas								Sugerencias
DIMENSIÓN 1: PROBLEMATIZACIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21	Trato de entender los fenómenos que me rodean observando a detalle la realidad	✓		✓		✓		
22	Logro identificar con cierta facilidad un problema de investigación	✓		✓		✓		
23	Tengo la capacidad de describir la realidad problemática de una investigación	✓		✓		✓		
24	A menudo logro extraer información acerca de un problema	✓		✓		✓		
25	Para comprender un problema, elaboró un árbol de problemas con sus causas y consecuencias.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 2: TEORIZACIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	NO
26	Soy capaz de buscar información en distintas fuentes de búsqueda (Scielo, Redalyc, SCOPUS, Web Of Science, y otros)	✓		✓		✓	
27	Considero que tengo capacidad analítica para valorar la información distinguiéndola de fuentes confiables	✓		✓		✓	
28	A menudo se organiza la información de la cual extraigo las teorías o definiciones más importantes sobre el tema que investigo	✓		✓		✓	
29	Logro contrastar la información comparando autores que no piensan lo mismo.	✓		✓		✓	
30	Logro comprender las teorías relacionadas con el tema que investigo	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: COMPROBACIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	NO
31	Logro comprobar los resultados de una investigación	✓		✓		✓	
32	Busco la mejor manera de redactar las conclusiones de una investigación	✓		✓		✓	
33	Argumento los resultados de una investigación con teorías relevantes	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: COMUNICACIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	NO
34	Soy capaz de redactar académico sobre el tema que investigo.	✓		✓		✓	
35	Considero que tengo la capacidad comunicativa para exponer y defender el tema investigado.	✓		✓		✓	
36	Utilizó lenguaje científico según normas APA, Vancouver u otros para la redacción de un texto académico.	✓		✓		✓	

¹**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

No aplicable

Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador: *SOTTEC RIOS, JOHN DEIVIS*

DNI: *44659330*

Correo electrónico institucional: *jsottec@vondino.edu.pe*

Especialidad del validador: *MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA*

Metodólogo

Temático

Estadístico

Fecha: *19/09/2025*



Mtro. C.D. John Deivis Sottec Rios
COP: 37299

Nombre y Apellido: *JOHN DEIVIS SOTTEC RIOS*

DNI: *44659330*

Título: Competencias digitales y las habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE 1: Competencias digitales								
DIMENSIÓN 1: INFORMACIÓN								
1	Cuando busco información para la presentación de informes, trabajos académicos y otros, se cómo y dónde busca	/		/		/		
2	Realizó el filtrado de información por año y tipo de publicación	/		/		/		
3	Filtró en el contenido de la publicación mediante palabras clave para ubicar la información que requiero	/		/		/		
4	Evaluó el contenido de la publicación a través de una comprensión crítica del contenido	/		/		/		
5	Organizó la información que descargo mediante etiquetas en la computadora o laptop para luego analizarlas.	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN								
6	Con frecuencia utilizo las redes sociales, el correo electrónico, las aplicaciones en línea para comunicarme socialmente, académicamente.	/		/		/		
7	Conozco la forma de como compartir archivos de audio, video, imágenes mediante las diversas aplicaciones del internet.	/		/		/		
8	Participó de forma activa en foros de discusión o redes sociales buscando conocer más sobre los beneficios tecnológicos para mi educación	/		/		/		
9	Cuando realizó un trabajo académico en grupo, colaboro con mis compañeros mediante herramientas como Google en Línea, Office 365, One note u otros.	/		/		/		
10	Evito usar palabras o imágenes que pudieran ser ofensivas, discriminatorias, o malintencionadas cuando uso las redes sociales u otros medios de comunicación digital	/		/		/		
11	Soy consciente de los riesgos cuando alguna aplicación o servicio web solicita mis datos personales para realizar compras o registros de membresías u otros	/		/		/		

DIMENSIÓN 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
12	A menudo cuando se requiere presentar una tarea académica, se cómo elaborar una presentación usando recursos como Canva, Prezi, Emaze, PPT, u otros.	/		/		/		
13	Sé cómo rediseñar el contenido de una plantilla, diagrama o diseño de las aplicaciones: Canva, Prezi, Emaze, PPT, u otros	/		/		/		
14	Se reconocer cuando un archivo de audio, video, o imagen tiene copyright	/		/		/		
DIMENSIÓN 4: SEGURIDAD		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Soy consciente de crear un respaldo de seguridad de los archivos o documentos digitales para salvaguardar ante alguna eventualidad de pérdida de datos por fallo del sistema u otras razones	/		/		/		
16	Sé cómo proteger mi navegación para no afectarme de virus, malware u otros riesgos en internet mediante el uso de antivirus o aplicaciones gratuitas de seguridad	/		/		/		
17	Priorizó la privacidad de mi identidad cuando navego por internet a través de navegación segura	/		/		/		
DIMENSIÓN 5: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
18	Cuando tengo me sale un error en el servicio, aplicación o software que estoy usando, busco solución en internet, YouTube u otras páginas para resolver el problema	/		/		/		
19	Busco conocer cuáles son las tecnologías digitales más importantes que se emplean para los quehaceres académicos	/		/		/		
20	Conozco como recuperar una contraseña o usuario cuando no logro acceder a un servicio web o aplicación.	/		/		/		
VARIABLE 2: Habilidades Investigativas								Sugerencias
DIMENSIÓN 1: PROBLEMATIZACIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21	Trato de entender los fenómenos que me rodean observando a detalle la realidad	/		/		/		
22	Logro identificar con cierta facilidad un problema de investigación	/		/		/		
23	Tengo la capacidad de describir la realidad problemática de una investigación	/		/		/		
24	A menudo logro extraer información acerca de un problema	/		/		/		
25	Para comprender un problema, elaboró un árbol de problemas con sus causas y consecuencias.	/		/		/		

DIMENSIÓN 2: TEORIZACIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	NO
26	Soy capaz de buscar información en distintas fuentes de búsqueda (Scielo, Redalyc, SCOPUS, Web Of Science, y otros)	/		/		/	
27	Considero que tengo capacidad analítica para valorar la información distinguiéndola de fuentes confiables	/		/		/	
28	A menudo se organiza la información de la cual extraigo las teorías o definiciones más importantes sobre el tema que investigo	/		/		/	
29	Logro contrastar la información comparando autores que no piensan lo mismo.	/		/		/	
30	Logro comprender las teorías relacionadas con el tema que investigo	/		/		/	
DIMENSIÓN 3: COMPROBACIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	NO
31	Logro comprobar los resultados de una investigación	/		/		/	
32	Busco la mejor manera de redactar las conclusiones de una investigación	/		/		/	
33	Argumento los resultados de una investigación con teorías relevantes	/		/		/	
DIMENSIÓN 4: COMUNICACIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	NO
34	Soy capaz de redactar académico sobre el tema que investigo.	/		/		/	
35	Considero que tengo la capacidad comunicativa para exponer y defender el tema investigado.	/		/		/	
36	Utilizó lenguaje científico según normas APA, Vancouver u otros para la redacción de un texto académico.	/		/		/	

¹**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

No aplicable []

Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador: *Rosas Cisneros Hugo Leoncio*
DNI: *29254726*
Correo electrónico institucional: *hrosasc@mondina.edu.pe*
Especialidad del validador: *Magister en Estomatología.*

Metodólogo

Temático

Estadístico

Fecha: *18-09-25*


Nombre y Apellido: *Hugo L. Rosas Cisneros*
DNI: *29254726*

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Fiabilidad

Escala: Análisis de confiabilidad- Instrumento 1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	133	13,1
	Excluido ^a	885	86,9
	Total	1018	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	20

Fiabilidad

Escala: Escala: Análisis de confiabilidad- Instrumento 2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	133	13,1
	Excluido ^a	885	86,9
	Total	1018	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	16

Anexo 5: Aprobación del comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 03 de noviembre del 2025.

Autor Responsable:
GEANNELLA BRIXAYDA VILCHEZ CACERES

Exp. N°: 2523-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: "COMPETENCIAS DIGITALES Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CUSCO, 2025."

Versión Nro. 1, aprobada por el asesor en fecha 30/10/ 2025.

El cual tiene como Autor(es) a:
GEANNELLA BRIXAYDA VILCHEZ CACERES

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la aceptación por parte de las instituciones en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 6: Formato de consentimiento informado

Título: Competencias digitales y las habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.

Investigadores: Geannella Brixayda Vilchez Caceres

Institución: Universidad Andina del Cusco

Lo invitamos a participar en un estudio denominado: “Competencias digitales y las habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025”.

Propósito del estudio: Este es un estudio desarrollado por la investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener, Vilchez Caceres, Geannella Brixayda. El propósito de este estudio es determinar la relación entre las competencias digitales y las habilidades investigativas en estudiantes de la escuela profesional de estomatología de una universidad privada del Cusco, 2025.

Duración del estudio (en meses): 4 meses.

Nº esperado de participantes: 133.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Selección de participantes.
- Llenado de la ficha de consentimiento.
- Llenado de los cuestionarios

La entrevista/encuesta puede demorar unos 36 minutos y los resultados se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos Su participación en el estudio no presenta ningún tipo de riesgo.

Beneficios

Usted se beneficiará al conocer la relación existente entre sus factores personales y las competencias digitales que tiene.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante la ejecución del cuestionario, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con la investigadora principal Vilchez Caceres, Geannella Brixayda o al comité que validó el presente estudio, Dra. Angélica Karina Minaya Galarreta, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, e-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Leí y comprendí toda la información que me proporcionaron, manifestando interrogantes que fueron absueltas de forma satisfactoria. Haciendo reconocimiento que cada dato que yo proporcione será tratado confidencialmente, respetando mi privacidad, no usándose el mismo fuera de esta investigación. Entendiendo que está presente y se respeta el derecho a retirarme si así lo decido; hago constar por medio del presente entendido íntegramente por mi persona que entendí completamente el procedimiento.

Participante

Investigador

Nombres:

Nombres: Vilchez Caceres,

Geannella Brixayda

DNI:

DNI: 73032888

Firma


Firma

Si desea que se le envíe los resultados, sírvase a dejarnos su correo electrónico:

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana".

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Cusco, 03 de diciembre de 2025

PROVEÍDO N.º 547-2025-FCSa-UAC

REFERENCIA: TICKET # 202926: SOLICITUD DE LA SRTA. GEANNELLA BRIXAYDA VILCHEZ CACERES, EGRESADA DE LA MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA, SOLICITA APLICACIÓN DE ENCUESTA EN SU ESCUELA PARA DESARROLLAR TESIS
8 ANEXOS

A: DR. ALHI JORDAN HERRERA OSORIO
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO ACADEMICO DE ESTOMATOLOGIA
DRA.AIDA VALER CONTRERAS
DIRECTORA DE LA E.P ESTOMATOLOGIA

VISTO: Los documentos que anteceden en referencia, se remite a su despacho la solicitud de la **SRTA. GEANNELLA BRIXAYDA VILCHEZ CACERES**, egresada de la Maestría en Docencia Universitaria para aplicación de encuesta en estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología. y poder desarrollar su proyecto de investigación intitulado: "COMPETENCIAS DIGITALES Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CUSCO, 2025." para lo cual remite los dictámenes favorables, proyecto de tesis, Exp. No: 2523-2025, solicitud y voucher de trámite.

Así mismo, se le solicita dar las facilidades a la **SRTA. GEANNELLA BRIXAYDA VILCHEZ CACERES** para acceder y aplicar instrumento a estudiantes de su escuela además de hacer las coordinaciones pertinentes con la interesada.
Regístrese.....

Atentamente,

Dr. Jesus Alejandro Arenas Fernandez Davila
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

FCS/JAAPD/mlvm
cc.-
archivo

 www.uandina.edu.pe



Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin



Página 2 de 57 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::14912:577176294




11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▣ Bibliografía
- ▣ Texto citado
- ▣ Texto mencionado
- ▣ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.




Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Página 2 de 57 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::14912:577176294

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	3%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-03-27	1%
4	Trabajos entregados	uwiener on 2023-09-11	<1%
5	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.utea.edu.pe	<1%
7	Trabajos entregados	uwiener on 2025-01-22	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2025-12-15	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2026-01-16	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2024-07-05	<1%
11	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%

12	Trabajos entregados	uwienr on 2024-02-07	<1%
13	Internet	1library.co	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2026-04-09	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2025-03-07	<1%
16	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
17	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
18	Trabajos entregados	Integración Moodle Presencial 4.3 on 2025-12-06	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-08-04	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-03-21	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-18	<1%
22	Internet	dspace.unach.edu.ec	<1%
23	Trabajos entregados	uwienr on 2025-05-28	<1%
24	Trabajos entregados	POSGRADO on 2025-09-13	<1%
25	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2025-10-18	<1%

26	Trabajos entregados POSGRADO on 2025-09-08	<1%
27	Trabajos entregados POSGRADO on 2025-09-10	<1%
28	Internet repositorio.uct.edu.pe	<1%
29	Internet repositorio.ulasalle.edu.pe	<1%
30	Trabajos entregados UNIBA on 2026-01-01	<1%
31	Trabajos entregados Universidad Andina del Cusco on 2025-10-28	<1%
32	Trabajos entregados Universidad Cesar Vallejo on 2024-11-25	<1%
33	Trabajos entregados Universidad Privada de Tacna on 2024-06-05	<1%
34	Trabajos entregados Universidad Wiener on 2026-03-26	<1%
35	Internet apirepositorio.unu.edu.pe	<1%
36	Internet repositorio.unsch.edu.pe	<1%
37	Internet repositorio.urp.edu.pe	<1%




12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 11% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uct.edu.pe	3%
2	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	2%
3	Internet	hdl.handle.net	2%
4	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
6	Trabajos entregados	uwiener on 2023-09-11	<1%
7	Trabajos entregados	uwiener on 2025-01-22	<1%
8	Internet	repositorio.utea.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2026-01-16	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2024-07-05	<1%