



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

ESCUELA DE POSGRADO

Tesis

Soporte familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica
de una universidad privada, 2024

**Para optar el Grado Académico de
Maestro en Docencia Universitaria**

Presentado por:

Autora: Bolaños Melgarejo, Norma Nancy


Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6192-3835>

Asesora: Dra. Vásquez Tomás, Melba Rita

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2573-804X>

Lima – Perú

2024

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Norma Nancy Bolaños Melgarejo Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico “Soporte familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, 2024” Asesorado por el docente: Dra. Vásquez Tomás, Melba Rita. Con DNI 09495221 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2573-804X> tiene un índice de similitud de (16) (Dieciséis)% con código oid:14912:373534354 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Norma Nancy Bolaños Melgarejo
 DNI: ...09565035.....

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 Dra. Vásquez Tomás, Melba Rita
 DNI: 09495221

Lima, 17 de agosto de 2024

Índice

Dedicatoria:.....	vii
Agradecimiento:.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción	xi
CAPITULO I: EL PROBLEMA.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo general.....	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación de la investigación	6
1.4.1 Teórica	6
1.4.2 Metodológica	7
1.4.3 Práctica.....	8
1.5 Limitaciones de la investigación.....	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1 Antecedentes de la investigación	9
2.2 Bases teóricas.....	16
2.3 Formulación de hipótesis	27
2.3.1 Hipótesis general.....	27
2.3.2 Hipótesis específicas.....	27
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	29
3.1 Método de investigación.....	29
3.2. Enfoque investigativo	29
3.3. Tipo de investigación.....	29
3.4. Diseño de la investigación	30
3.5. Población, muestra y muestreo	30
3.6. Variables y operacionalización	31

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.7.1. Técnica.....	33
3.7.2. Descripción	33
3.7.3. Validación	33
3.7.4. Confiabilidad	34
3.8. Procesamiento y análisis de datos.....	35
3.9 Aspectos éticos.....	36
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	37
4.1 Resultados	37
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados.....	37
4.1.2. Prueba de hipótesis	433
4.1.3. Discusión de resultados	55
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
5.1 Conclusiones	63
5.2 Recomendaciones	66
REFERENCIAS.....	68
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	76
Anexo 2: Instrumentos.....	77
Anexo 3: Validez del instrumento.....	80
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento.....	85
Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética	866
Anexo 6: formato de consentimiento informado	8787
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos.....	8989
Anexo 8: Informe del asesor de turnitin	91

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables.....	32
Tabla 2 Baremo de la variable soporte familiar.....	37
Tabla 3 Baremo de la variable motivación académica	38
Tabla 4 Distribución del soporte familiar, en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada,2024.....	38
Tabla 5 Distribución de las dimensiones de la motivacion académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, 2024.....	40
Tabla 6 Distribución de motivación académica, en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, 2024.....	42
Tabla 7 Distribución de la tabla de contingencia de las variables soporte familiar y motivación académica, en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, 2024.....	43
Tabla 8 Prueba de normalidad	44
Tabla 9 Prueba estadística soporte familiar y motivación académica	45
Tabla 10 Prueba estadística soporte familiar y dimensión amotivación.....	46
Tabla 11 Prueba estadística soporte familiar y dimensión regulacion externa.....	47
Tabla 12 Prueba estadística soporte familiar y regulación introyectada.....	49
Tabla 13 Prueba estadística soporte familiar y dimensión regulación.....	50
Tabla 14 Prueba estadística soporte familiar y dimension motivación al conocimiento	51
Tabla 15 Prueba estadística soporte familiar y dimensión motivacion al logro	53
Tabla 16 Prueba estadística soporte familiar y dimensión motivación a las experiencias estimulantes.....	54

Índice de figuras

Figura 1 Distribución del soporte familiar, en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, 2024.....	39
Figura 2 Distribución de las dimensiones de la motivación académica, en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, 2024	40
Figura 3 Distribución de motivación académica, en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, 2024.....	42

Dedicatoria:

A Dios, la fortaleza de mi vida y quien guía mi camino para cumplir su propósito en mi vida.

A Angel y Naty. mis Padres, por su amor, dedicación y comprensión para ayudarme a cumplir todas mis metas.

Agradecimiento:

A la Universidad Norbert Wiener por la enseñanza de calidad recibida en la maestría de docencia universitaria.

A mi asesora, por su guía y dirección en todo el proceso de elaboración de la presente tesis.

La autora

Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo determinar la relación entre soporte familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, se realizó la recolección de datos en 202 estudiantes de la escuela académica profesional de tecnología médica de una Universidad Privada, se aplicó el instrumento APGAR Familiar y el instrumento escala de motivación académica (EME), la metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo, hipotético deductivo. Resultados: se observa que, en la relación soporte familiar y la motivación académica, la mayoría, es decir el 53% evidenció un nivel de soporte familiar alto y una alta motivación académica. Conclusiones: se pudo determinar que existe una relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y motivación académica ($p = 0,000 < 0,05$). Asimismo se detectó una correlación positiva moderada (0,572) al aplicar el coeficiente de Spearman.

Palabras clave: Soporte familiar, motivación académica, motivación al conocimiento y motivación al logro.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between family support and academic motivation in medical technology students of a private university. Data collection was carried out on 202 students of the medical technology of a Private University, the Family APGAR instrument and the academic motivation scale instrument (EME) were applied, the methodology applied was a quantitative, hypothetical-deductive approach. Results: it is observed that, in the relationship between family support and academic motivation, the majority, that is, 53%, evidenced a high level of family support and high academic motivation. Conclusions: it was determined that there is a statistically significant relationship between family support and academic motivation ($p = 0.000 < 0.05$). Likewise, a moderate positive correlation (0.572) was detected when applying the Spearman coefficient.

Keywords: Family support, academic motivation, motivation to knowledge, motivation to achieve.

Introducción

La familia cumple un rol importante de soporte o apoyo durante la etapa escolar y universitaria, los padres deben estar involucrados en todo este proceso donde participan estudiantes, familia y maestros; según Reyes Narváez y Oyola Canto (2022), la familia es el núcleo social más importante para el desarrollo y el logro de metas de los individuos, es la que provisiona de costumbres, creencias, valores a sus integrantes, siendo fundamental la parte afectiva y el aporte material que brinda para el desarrollo y bienestar de sus miembros. El soporte familiar provisiona a los estudiantes una base sólida para que puedan enfrentar los retos y desafíos de la vida con fortaleza y sabiduría, según Baptista (2004), señala que el soporte familiar se relaciona con aspectos psicológicos, tales como el afecto, la atención que se le da a la persona, el diálogo, la cercanía emocional, también la libertad, la sobreprotección y la independencia entre los integrantes de la familia. Baptista (2009), menciona que es el ambiente familiar donde se consigue aprender el significado del amor, moral, ética, sociabilidad entre otros.

Aparte del contexto familiar y el soporte familiar, la motivación académica constituye un aspecto muy importante a considerar durante la formación del estudiante, según González, define a la motivación académica como la fase que da inicio y direcciona un proceder, para alcanzar metas académicas o metas de aprendizaje, para ello se consideran variables cognitivas y afectivas. (2005, citado en Gil et al., 2019). Quinteros et al. (2021) manifiestan que, los procesos cognitivos y afectivos son una unidad en el individuo, también menciona que existen modelos que ofrecen la familia, escuela y comunidad para saber cómo poder comunicar afectividad y también de como ubicarse en todo lo que se refiere al mundo emocional.

Siendo tan importante para el estudiante el soporte o apoyo que recibe de su familia durante el proceso de formación, las universidades deben aplicar y/o fortalecer intervenciones integrales

que considere no solo la parte académica sino también lo relacionado a la salud emocional del estudiante, sobre todo en los casos donde se evidencia que afronta problemas familiares que puedan repercutir en su motivación académica, en esto participan la familia, los docentes y la universidad, todo lo que se haga en favor del estudiante, debe estar orientado a que pueda cumplir la meta de culminar su carrera.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU) en 2021, en la Encuesta Nacional de Estudiantes de Educación Superior Universitaria (ENEESU), señala los motivos que direccionan a que los estudiantes interrumpan sus estudios universitarios, dentro de los resultados se observó que de 18 universidades públicas el 28.5% manifestó que el motivo principal fue la carencia de recursos económicos, por razones familiares y por enfermedad y/o accidente.

Según la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) en 2021 menciona en el III Informe bienal sobre la realidad universitaria en el Perú, que los estudiantes afrontan diversos retos durante su permanencia y culminación de los estudios universitarios, los cuales los podrían llevar a interrumpir por un tiempo o para siempre, los factores pueden ser de tipo académico, económico o por tema de motivación personal.

Por lo antes mencionado, se realizó la presente investigación titulada “Soporte familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada”, el cual tiene por objetivo general, determinar la relación entre soporte familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada; se consideró como población y muestra a estudiantes que cursan la carrera de tecnología médica en laboratorio clínico y anatomía patológica, en esta carrera se forman estudiantes con competencia para desempeñarse en el campo asistencial, administrativo, investigación y docencia, dentro del ámbito asistencial son preparados

para realizar procedimientos en las especialidades de hematología, hemostasia, banco de Sangre, microbiología, bioquímica, inmunología, histología, histoquímica e inmunohistoquímica.

La investigación se realizó analizando la correlación entre las variables de estudio soporte familiar y motivación académica, asimismo se consideró el análisis descriptivo; la estructura de la tesis está compuesta por cinco capítulos que abarca el planteamiento del problema, marco teórico, metodología, se muestran los resultados con la respectiva discusión, finalizando con la conclusión según cada objetivo planteado y presentación de las recomendaciones.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

El rol de la familia durante la formación y desarrollo de los individuos es preponderante, debiendo estar presentes en todo proceso relacionado al aprendizaje del estudiante, como un soporte o apoyo a fin de que logre alcanzar sus metas académicas.

Sobre la familia Baptista (2004), señala que el soporte familiar se relaciona con aspectos psicológicos, tales como el afecto, la atención que se le da a la persona, el diálogo, la cercanía emocional, también la libertad, la sobreprotección y la independencia entre los integrantes de la familia. Baptista (2009), menciona que es el ambiente familiar donde se consigue aprender el significado del amor, moral, ética, sociabilidad entre otros.

Reyes Narváez y Oyola Canto (2022), mencionan que es el núcleo social más importante para que una persona pueda crecer, realizarse, recibir la enseñanza sobre los valores, costumbres y creencias, asimismo donde reciben afecto y provisión material, las cuales son básicas para su desarrollo y bienestar. Sánchez-Arias y Callejas-Callejas (2020), refieren que el curso de vivir en familia es un bosquejo educativo que empieza cuando uno nace y sigue en el transcurrir de la vida. La familia pasa a ser un medio donde sus integrantes se desarrollan en forma individual y colectiva,

aquí se crean buenas relaciones que posibilitan afianzar valores, el confort, la autoestima y el significado de la vida orientado a enfrentar retos, obligaciones, aprovechar una oportunidad y los recursos que se le presenten. Podemos entonces resaltar lo valioso que es la intervención de la familia en la vida del estudiante universitario, como un soporte o apoyo que contribuyan a que logre sus objetivos en el aspecto académico. Aiquipa et al. (2018) mencionan que, el apoyo familiar, el cual puede entenderse como la ayuda económica y/o moral, dar el sustento en los gastos relacionados a educación y animar al estudiante a que continúe con sus estudios, vienen a ser dos factores de tipo familiar que influyen en la ejecución o no de un trabajo de investigación. En el estudio realizado por Chalela et al. (2020) determinaron que, dentro de los aspectos que se encuentran relacionados a situaciones en el ámbito familiar e individual que influyen en el abandono de los estudios universitarios, el aspecto apoyo recibido por parte de su familia, obtuvo un notorio resultado, donde la mayoría de estudiantes (84.5%) piensa que es importante para la culminación de sus estudios.

En el estudio realizado por Santander-Dueñas y Rojas-Betancour (2020), obtuvieron como resultado que los jóvenes mostraron puntuaciones altas en todas las variables familiares, siendo la variable más importante, el apoyo familiar para solucionar los problemas, destacando el agradecimiento por el apoyo familiar. Reyes Narváes y Oyola Canto (2022), refieren sobre la importancia del buen funcionamiento familiar, donde la interrelación entre los miembros permitirá afrontar situaciones problemáticas que puedan originarse en el hogar. Tamayo et al. (2021) mencionan que, identificar los factores que estén relacionados a la funcionabilidad de la familia y el apoyo de las amistades pueden favorecer a que se determine los puntos a tomarse en consideración para la realización de intervenciones académicas en los estudiantes.

En la investigación realizada por Dávila et al. (2022), encontraron que al análisis de los

factores que inciden en la deserción universitaria, el factor personal obtuvo un nivel de calificación medio (37.78%) siendo el segundo causal para este problema, este factor abarca aspectos como motivación para realizar los estudios, adecuarse a vida universitaria y también las habilidades académicas, en este estudio concluyen que los problemas que se presentan en el factor personal inciden en forma directa en la decisión de abandonar los estudios universitarios en una casa universitaria de Perú, recomendando a la universidad e instancias del gobierno que se apliquen estrategias para mejorar el desarrollo personal del estudiante, la vinculación que tenga con su familia, la motivación, ya que esto a la larga afectará al desarrollo del país.

En la actualidad, se observa una problemática en el contexto familiar, que afecta la continuación de los estudios universitarios, en el 2019 se realizó una Encuesta Nacional de Estudiantes de Educación Superior Universitaria (ENEESU), donde se señala los motivos que direccionan a que los estudiantes interrumpan sus estudios universitarios, en los resultados se observó que de 18 universidades públicas el 28.5% de los estudiantes manifestó que el motivo principal fue la carencia de recursos económicos, por razones familiares y por enfermedad y/o accidente. Asimismo la SUNEDU (2021), menciona en el III Informe bienal sobre la realidad universitaria en el Perú, que los estudiantes afrontan diversos retos durante su permanencia y culminación de los estudios universitarios, los cuales los podrían llevar a interrumpir por un tiempo o para siempre, los factores pueden ser de tipo académico, económico o por tema de motivación personal.

En relación a la motivación, Chambi (2018), lo define como un constructo psicológico hipotético, que permite al individuo iniciar algunos hechos, se guíe y sea perseverante en la conducta que muestra a fin de lograr sus metas. En este aspecto es importante señalar a la familia como un factor motivador para alcanzar metas en este caso de tipo académico y personales. En

investigaciones realizadas a estudiantes de una determinada universidad, se observó que la medición de la motivación académica, brinda información significativa para acciones de intervención en esta población. Ortiz (2020), en un estudio realizado en estudiantes de la carrera de enfermería, determinó que el 86% (36) se encontraban poco motivados para estudiar, 10% (4) estaban motivados y el 5% (2) desmotivados, refiriendo que los resultados evidencian una situación preocupante, desconociéndose las condiciones en las cuales viven los estudiantes.

Durante la revisión y búsqueda bibliográfica, no se ha hallado investigaciones en las cuales se identifique la relación de las variables de soporte familiar o apoyo familiar y motivación académica aplicado a estudiantes del campo de la salud en universidades privadas, cuyos resultados servirán como referencia para que se establezcan estrategias de apoyo al estudiante a fin de no interrumpir sus estudios y/o se fortalezca el proceso de formación académica. Ese es un vacío de conocimiento en la investigación previa sobre el tema, que pretendo cubrir y dar respuesta a la siguiente pregunta planteada.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre soporte familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en el año 2024?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre soporte familiar y dimensión amotivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en el año 2024?

¿Qué relación existe entre soporte familiar y dimensión regulación externa de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en el año 2024?

¿Qué relación existe entre soporte familiar y la dimensión regulación introyectada de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en el año 2024?

¿Qué relación existe entre soporte familiar y la dimensión regulación identificada de la motivación académica en los estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en el año 2024?

¿Qué relación existe entre soporte familiar y la dimensión motivación al conocimiento de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en el año 2024?

¿Qué relación existe entre soporte familiar y la dimensión motivación al logro de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en el año 2024?

¿Qué relación existe entre soporte familiar y la dimensión motivación a las experiencias estimulantes de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en el año 2024?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre soporte familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en el año 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la relación de soporte familiar y dimensión amotivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en el año 2024.

Identificar la relación de soporte familiar y dimensión regulación externa de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en el año 2024.

Identificar la relación de soporte familiar y la dimensión regulación introyectada de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en el año 2024.

Identificar la relación de soporte familiar y la dimensión regulación identificada de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en el año 2024.

Identificar la relación de soporte familiar y la dimensión motivación al conocimiento de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en el año 2024.

Identificar la relación de soporte familiar y la dimensión motivación al logro de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en el año 2024.

Identificar la relación de soporte familiar y la dimensión motivación a las experiencias estimulantes de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en el año 2024.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

El presente estudio buscó encontrar la repercusión de la relación del soporte familiar con la motivación académica en estudiantes universitarios que realizan sus estudios en una universidad privada, aplicando para ello teorías y conceptos básicos, los hallazgos proporcionará información útil en base a los resultados obtenidos, generando nuevas propuestas de investigación que permitan

indagar en grupos de estudiantes de otros campos profesionales, asimismo que las autoridades universitarias tomen decisiones en relación a estrategias de intervención que mejoren o fortalezcan el proceso de formación, con la finalidad de que logren cumplir con las metas académicas; para este fin se ha tomado como sustento teórico de la variable soporte familiar lo mencionado por Santander y Rojas Betancour (2020), quienes refieren que para el joven, el núcleo familiar le brinda apoyo afectivo, económico y también social en el cual se va a desenvolver en el tiempo de estudiante universitario, siendo el apoyo familiar importante para encontrar una solución a los problemas que aparezcan en el curso de sus estudios; para la variable motivación académica, se tomó en cuenta lo mencionado por Chambi (2018), quien refiere que, es un constructo psicológico hipotético, permite a una persona iniciar algunas acciones, se guíe y mantenga perseverancia en estas conductas para el logro de sus metas.

1.4.2 Metodológica

Las investigaciones donde se busque encontrar la correlación de las variables soporte familiar y motivación académica que presenten resultados de la situación actual en los estudiantes universitarios, son escasas en nuestro país por lo tanto, el modelo metodológico utilizado en el presente estudio el enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, tipo aplicada, diseño no experimental, corte transversal y nivel descriptivo correlacional, el mismo que permitió analizar adecuadamente la realidad antes mencionada en una institución universitaria privada y brindar la oportunidad de proponer alternativas pertinentes que conduzcan al fortalecimiento de las relaciones familiares y competencias del estudiante. Siendo los cuestionarios un aporte en la presente investigación, porque permitieron medir adecuadamente cada una de las dimensiones de las variables, a fin de alcanzar los objetivos propuestos.

1.4.3 Práctica

La identificación de la relación del soporte familiar y la motivación académica, permitirá identificar las dimensiones en los cuales los estudiantes necesitan apoyo y una evaluación más amplia, asimismo brindará un aporte para que las autoridades universitarias adopten estrategias de intervención que fortalezcan las relaciones familiares y el proceso de formación en los estudiantes. Asimismo, los hallazgos realizados en la presente investigación sirvan de base para estudios futuros.

1.5 Limitaciones de la investigación

- Dificultad para conseguir la autorización de aplicación de los instrumentos en las Universidades Privadas.
- Escasa Bibliografía.
- La demora en la aplicación del instrumento

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes a nivel Internacional

Tamayo et al. (2021), efectuaron una investigación en jóvenes universitarios de una universidad pública de Cartagena, los mismos que cursaban la carrera de odontología, el objetivo que plantearon fue “Determinar las relaciones entre las características sociodemográficas y familiares, con la funcionalidad familiar, el soporte de amigos y el rendimiento académico en los estudiantes de odontología de una universidad pública de la ciudad de Cartagena, Colombia”. El estudio fue observacional y el tipo de corte fue transversal, como técnica se empleó la encuesta, se aplicó el instrumento a 438 estudiantes de odontología que representó la muestra, seleccionada mediante un muestreo por conveniencia, obteniendo como resultados la existencia de relaciones estadísticamente significativas entre la edad y la funcionalidad familiar, procedencia y el soporte o apoyo de los amigos, y también entre la baja escolaridad y la funcionalidad familiar. Mencionaron como conclusión que la detección de factores que guardan relación con la funcionalidad familiar y soporte o apoyo de amigos posibilita ayudar a establecer los puntos a

tomarse en cuenta para elaboración e implementación de intervenciones académicas que apoyen a los estudiantes durante el tiempo de formación.

Chalela et al. (2020), realizaron una investigación en la Universidad Autónoma Latinoamericana de la ciudad de Medellín (Colombia) la misma que es privada, el estudio fue aplicado a estudiantes de diferentes programas académicos, tuvieron como objetivo “Examinar los factores que influyen en la decisión de desertar de los estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín (Colombia) para el año 2018”. Utilizaron el enfoque cuantitativo, la muestra de estudio fue de 3026 estudiantes mediante la aplicación de un cuestionario. Respecto a los resultados se pudo observar que situaciones asociadas a circunstancias que puede afrontar el estudiante en el contexto familiar e individual, son una influencia para la deserción universitaria, esto se evidencio en el resultado obtenido de la variable relacionada al apoyo que reciben de sus familias, donde la mayor parte de los estudiantes (84.5%) creen que es importante para finalizar sus estudios, complementándose con la situación de que el 69,7% considera que un aspecto que puede motivar su deserción es no tener el apoyo económico que les permita seguir con sus estudios. Concluyeron sobre la importancia de la comunicación entre la plana directiva, docente y estudiantes para las acciones que conllevan a la retención de los estudiantes y erradicación de la deserción universitaria.

Morales et al. (2019), realizaron una investigación con estudiantes que ingresaron a una universidad pública a diferentes carreras profesionales, tuvieron como objetivo “Establecer de qué manera las variables personales motivación de logro, percepción de apoyo social y rasgos de personalidad son predictoras del rendimiento académico”. El enfoque que utilizaron es el cuantitativo, como diseño hicieron uso del tipo no experimental y el tipo de corte que utilizaron fue el transversal, para ver el tema de la relación funcional que existe entre las variables utilizaron

una estrategia que es de tipo asociativa, se estudió una muestra de 155 estudiantes, Aplicaron tres instrumentos para la medición de las variables de estudio, obteniendo como resultados correlaciones significativas entre las variables mencionándose también correlaciones significativas con el rasgo de personalidad apertura a la experiencia, asimismo con la percepción que tiene el estudiante sobre el de apoyo familiar, y. Se planteó la exigencia de ahondar en los factores que se asocian a la continuidad en las universidades de los estudiantes que son de lugares vulnerables. Concluyeron que en el estudio realizado se observò que la apertura a la experiencia como factor de personalidad, percepción de apoyo de pares y motivación de logro tuvieron una fuerte asociación con el rendimiento académico, siendo predictores de la permanencia del estudiante vulnerable en la universidad.

Sánchez-Arias y Callejas-Callejas (2020), realizaron en Colombia una investigación con siete familias de estudiantes, tuvieron como objetivo “Develar el sentido que las familias de los estudiantes de la Universidad Católica de Manizales le entregan a su participación en el escenario universitario”. Realizaron un estudio de enfoque cualitativo-hermenéutico, para obtener la información aplicaron una entrevista semiestructurada, obteniendo como resultados que existen aspectos que repercuten en las familias en el momento de tomar la decisión sobre la participación y la forma como van a apoyar a sus hijos e hijas durante la etapa educativa como la percepción sobre la educación, factores sociofamiliares y de tipo relacional, obstáculos cotidianos y las experiencias. También se menciona de la participación de otros familiares, aunque no sean notorios para la Universidad, están enlazados y participan con el entorno universitario desde que se establecen las condiciones que son necesarias para promover la vinculación y de un correcto progreso del proceso de formación profesional.

Santander Dueñas y Rojas Betancour (2020), realizaron una investigación en la Universidad Industrial de Santander, Colombia con estudiantes de diferentes facultades, tuvieron como objetivo “Conocer las tendencias y expectativas sobre la familia, la autonomía y la emancipación de los estudiantes matriculados en programas de grado, en las diferentes facultades de la Universidad Industrial de Santander, Colombia (sede Bucaramanga)”. Realizaron un estudio de corte transversal correlacional, aplicaron un instrumento estructurado a una muestra aleatoria simple de 342 estudiantes. En los resultados se observa que los estudiantes tienen una alta dependencia hacia su familia, también en el aspecto económica y la parte emocional que implica el afecto que recibe, mencionando los investigadores que esto disminuye las posibilidades de que el joven sea autónomo y que la posibilidad de que se emancipe se pueda apreciar de forma muy negativa. Concluyeron en este estudio la existencia de una alta dependencia familiar de los estudiantes y pocas probabilidades de emancipación.

Durán et al. (2021), realizaron una investigación en la Universidad Francisco de Paula Santander, en la ciudad de Ocaña (Colombia), el estudio fue aplicado a estudiantes con rendimiento académico con promedio alto, medio, bajo, tuvieron como propósito “Reflexión sobre la motivación como sustento generado de la calidad educativa universitaria”. Realizaron entrevistas de manera individual, a cada estudiante le formulaban 14 preguntas. Respecto a los resultados obtenidos en relación a la motivación, los factores intrínsecos están orientados por las metas de logro (académico, búsqueda por el conocimiento, y demostrar capacidades, liderazgo y prestigio social superación familiar y personal), respecto a los factores extrínsecos se relacionan con la regulación externa e introyectada. Los estudiantes que tenían rendimiento académico alto consideraron que la influencia de los padres, los docentes, la institución, sus expectativas

personales son clave para alcanzar el éxito académico y consecuentemente la calidad educativa, estos inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fabela Godina y Farias Montemayor (2021), realizaron una investigación en la Universidad Autónoma del Noreste (México), el estudio fue efectuado a 35 estudiantes de posgrado de maestrías (salud ocupacional y terapia familiar). realizaron un análisis documental de la bibliografía que se recopiló, tuvieron como objetivo “Comprobar estadísticamente la existencia de relación entre la motivación por adquirir nuevos conocimientos y los factores de regulación externa de los estudiantes”, para este fin aplicaron el instrumento de escala de motivación educativa. En relación a los resultados del análisis de correlación de las variables, hallaron la no existencia de relación significativa. Concluyeron que los estudiantes están motivados para alcanzar conocimiento, al obtener un valor 0.05 (significancia bilateral superior).

2.1.2 Antecedentes a nivel Nacional

Patiño (2019) tuvo como objetivo “Determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes – 2018-II”. Se utilizó un diseño no experimental, el tipo elegido fue transversal - comparativo, y como se observa la asociación entre variables por tal motivo es de nivel correlacional, se estudió una muestra probabilística 264 estudiantes que pertenecen al II y VIII ciclo. Los resultados muestran que existe relación estadísticamente significativa al asociar las variables de estudio, asimismo se obtuvo que según sexo y el ciclo académico no existe diferencia estadísticamente significativa. Se concluyó que el clima familiar repercute en el rendimiento académico en los estudiantes de ambos sexos.

Ortiz (2020), tuvo como objetivo “Determinar el nivel de motivación para el estudio de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de

Amazonas, Chachapoyas, 2019”. Se utilizó un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, de tipo observacional, prospectivo, transversal. Aplicaron un cuestionario de motivación a una muestra de 42 estudiantes. En los resultados se identificó que el 85.7% (36) de estudiantes evidenciaban poca motivación para el estudio, el 9.55% (4) estaban motivados y el 4.8% (2) desmotivados, significando poca motivación en la variedad, proporcionan una regular relevancia a las tareas, y regular autonomía para la ejecución de tareas y retroalimentación en relación a su desempeño. Entre las conclusiones mencionan que un número mayor a las tres cuartas estaban poco motivados para estudiar y el 10% estaban motivados.

Reyes Narváez y Oyola Canto (2022), realizaron una investigación en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, en estudiantes de la carrera de enfermería y obstetricia; tuvieron como objetivo “Conocer la relación de la funcionalidad familiar y las conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud”. Efectuaron una investigación básica con diseño no experimental, aplicaron el instrumento APGAR familiar y un cuestionario sobre conductas de riesgo a 236 estudiantes. Se evidenció la existencia de correlación significativa entre funcionalidad familiar y conductas de riesgo. También hallaron que después de los 15 años de edad (48.3%) los estudiantes empezaron a tener relaciones sexuales, identificando que no usan protección el (22,9%), no se adaptaron a la vida universitaria (54,7%), desaprobaron más de 2 asignaturas (30.1%), consumen comida rápida (42,8%) y se sienten solo (40,7%). Concluyendo que existe una relación significativa al realizar el análisis de correlación de las variables de estudio.

Dávila et al. (2022), realizaron un estudio en una universidad peruana con jóvenes universitarios de administración quienes desertaron entre los años 2018 hasta 2021, plantearon el objetivo “Determinar los elementos que influyen en la deserción universitaria de los estudiantes de una universidad peruana”. Efectuaron un estudio de diseño cuantitativo no experimental, tipo

transversal, nivel descriptivo, realizaron un muestreo probabilístico intencional, eligieron a 45 estudiantes, a quienes les aplicaron un cuestionario constituido por 23 proposiciones cerradas, 05 alternativas de respuesta, usando la escala de percepción y calificación. Consideraron cinco factores que inciden en la deserción universitaria, obteniendo como resultados en lo relacionado a los factores personales, un nivel de percepción de 37,78% significando que, los problemas personales inciden directamente en la decisión de abandonar los estudios, respecto a los factores educativos obtuvieron un nivel de calificación medio con 42.22%, reflejando la causa principal de la deserción universitaria. En los factores institucionales obtuvieron un 37.77% de nivel medio de incidencia y en factor financiero se obtuvo un 40% de nivel de calificación, ocupando el segundo lugar en importancia, identificando que muchos de los estudiantes trabajan para pagar sus estudios. Concluyendo que el nivel de percepción medio que se obtuvo en la caracterización de los factores, muestra que los estudiantes perciben que varias de las causas por el cual abandonan sus estudios universitarios están contempladas en ellas.

Escalante et al. (2023), en el estudio realizado indican como objetivo “Diagnosticar los factores condicionantes más relevantes en la deserción universitaria”. Dentro de la metodología utilizaron el enfoque cuantitativo, básica, descriptivo no experimental, como población consideraron a 6560 estudiantes, se utilizó como muestra a 1950 jóvenes universitarios, el cuestionario constaba de 10 criterios compuestos por 5 preguntas. Obtuvieron como resultados, que el 65.85% respondieron a la categoría “siempre”, esto significó preocupación por su percepción a los factores considerados en el estudio, observándose que resalta los problemas relacionados a lo económico y familiar; también se observa que requiere atención la motivación, vocación y técnicas de estudio. En el análisis de correlaciones por rangos de Spearman se observó

una linealidad con pendiente negativa para los criterios y categorías que se analizaron, resaltando los problemas de índole económico, problemas familiares, motivación y vocación.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Soporte o apoyo familiar

Según Baptista (2004), señala que el soporte familiar se relaciona con aspectos psicológicos, tales como el afecto, la atención que se le da a la persona, el diálogo, la cercanía emocional, también la libertad, la sobreprotección y la independencia entre los integrantes de la familia. Baptista (2009), menciona que es el ambiente familiar donde se consigue aprender el significado del amor, moral, ética, sociabilidad entre otros.

Para poder comprender la importancia que representa el soporte o apoyo familiar al estudiante universitario, es necesario conocer la definición de familia y su funcionalidad.

La familia cumple un rol fundamental para el normal desarrollo de una persona, tanto en el aspecto emocional como en el espiritual y físico, representando un soporte o apoyo para el logro de objetivos.

Youmans et al., (2013), mencionan que una de las instituciones más antigua y básica es la familia, considerada la célula social original donde Dios implanta a cada individuo en el nacimiento. En esta institución los individuos son moldeados para bien o para mal, en los aspectos de intelecto, valores, carácter, aspiraciones. Lo que la persona llega a ser después, mencionan que va a depender de los componentes que concibieron durante la etapa de su juventud, siendo el hogar el primer conformador de personas.

Para Reyes Narvárez y Oyola Canto (2022), la familia es el núcleo social más importante para el desarrollo y el logro de metas de los individuos, es la que provisiona de costumbres,

creencias, valores a sus integrantes, siendo fundamental la parte afectiva y el aporte material que brinda para el desarrollo y bienestar de sus miembros.

Según Higueta-Gutiérrez y Cardona-Arias (2014), la familia desempeña un rol muy importante dentro de la sociedad, en etapas tempranas de la formación del individuo ejerce una influencia directa que va a perdurar en el tiempo, como la transmisión de valores, creencias, patrones de comportamientos entre otros, que van a pasar de una generación a otra. Asimismo, mencionan que la composición y funcionalidad de la familia son determinantes en el desarrollo del comportamiento y personalidad de las personas.

En relación a la funcionalidad familiar, Smilkstein conceptualiza la funcionalidad familiar como la percepción de la atención y soporte que una persona obtiene de los integrantes de la familia (1978, citado en Castilla et al., 2015).

En relación a la Funcionalidad familiar Reyes Narvárez y Oyola Canto (2022) mencionan que, viene a ser el conjunto de interrelaciones personales que va a permitir que los integrantes estén satisfechos, evitan que adopten conductas de riesgo y permita que logren desarrollarse en forma integral. En ese sentido, Castilla et al. (2015) refiere que el apoyo familiar y la funcionalidad familiar, son puntos de relevante interés en el campo de la salud.

Reyes Narvárez y Oyola Canto (2022) señalan que, según el tipo de funcionamiento de las familias estas pueden ser funcionales y disfuncionales. Una familia es funcional cuando promueven que sus integrantes logren desarrollarse, para ello les asignan pautas y roles precisos a fin de que puedan enfrentar situaciones difíciles que se puedan presentar en el hogar. Respecto a este punto Vallejos-Saldarriaga y Vega-Gonzales (2020) mencionan que, en este tipo de familias se observa buenas relaciones, comunicación adecuada, tienen libertad para expresar sus dudas asimismo sus inquietudes, asimismo existe capacidad para la resolución de problemas que se

puedan presentar en la familia. Ruiz (2015), sostiene que en el tipo de familia disfuncional se observa una comunicación inadecuada, no hay unión entre ellos, existen problemas para que se adapten, ocasionándose una inestabilidad en la estructura de la familia.

Sanchez-Arias y Callejas-Callejas (2020) indican que, la familia es considerada como un entorno educativo, siendo su función dotar a las personas con habilidades que les va a ser posible integrarse y adherirse al contexto social, en este proceso también son acompañadas por instituciones constituidas como la universidad.

Según lo antes mencionado, se puede concluir sobre la importancia que implica el soporte familiar en cada etapa de vida de las personas; durante el periodo de formación universitaria de los jóvenes, los padres dentro de sus posibilidades, deben proveer todo lo necesario (afecto, atención, diálogo, cercanía emocional, económico, entre otros), brindar un ambiente familiar agradable, también deben involucrarse en las actividades propias del proceso de enseñanza aprendizaje que realizan sus hijos estudiantes universitarios, esto brindará un efecto positivo, motivador para el logro de sus metas académicas. Solernou (2013), menciona que siendo la familia de gran importancia para toda persona, es posible darle una mayor participación en el desempeño del estudiante, asimismo la familia funciona como un sistema de vigilancia frente a cualquier situación de emergencia, donde el joven permita que participe su familia para encontrar soluciones. También menciona que, el que los padres faciliten las condiciones y experiencias para que el universitario obtenga éxito es decisivo para que el joven mantenga su permanencia en la universidad y se esfuerce por obtener resultados que haga ver a su familia que hay frutos en lo que están invirtiendo sus padres.

2.2.1.1 Teoría General de los Sistemas.

Esta teoría surgió con los trabajos realizados por Ludwig von Bertalanffy, biólogo austríaco, según Bertalanffy (1976), la teoría general de los sistemas es una ciencia general de la “totalidad”, una disciplina lógico matemática, aplicable a varias ciencias empíricas.

Rivas-Santiago (2023) afirma que, esta teoría es aplicable a todos los sistemas, definiéndose como un conjunto de partes que están coordinadas e interactúan con la finalidad de lograr un conjunto de objetivos, este sistema se interrelaciona entre si, cada una de sus partes presenta un nivel de complejidad. Cuando se aplica a las ciencias psicosociales la unidad de estudio es la familia y también de sus integrantes, quienes se identifican y definen entre ellos, asimismo se delimitan las funciones de cada uno.

Thomas (1993), menciona que la Teoría General de los Sistemas se utiliza el término de relación, el cual es considerado bajo el criterio de lazo o de unión. Por lo que, el carácter de dos o más objetos al modificarse implica la modificación del otro. Entendiéndose, la relación como un lazo de dependencia de influencia recíproca, en donde existe correlación en el grado de dependencia entre dos o más elementos relacionados.

Por ello, ante el reconocimiento de un sistema resulta importante identificar en que medio social se desenvuelve, quienes son sus integrantes y la forma de relación y comunicación que existe entre ellos. Dado que esta teoría nos indica que el medio social influirá en el desenvolvimiento del sistema (familia); asimismo que la modificación de algún comportamiento y/o conducta de alguno de sus integrantes significará cambios en los demás y la manera en que estos se interrelacionan.

2.2.1.2 La familia como sistema

Según Acevedo Sierra y Vidal López (2019) mencionan que, el carácter sistémico de la familia debe ser tomado en cuenta para su estudio, con este punto de vista eligen el enfoque

sistémico de terapia familiar para de esta manera entender los problemas que ocurre en las familias. Por lo tanto, para el estudio de la familia consideran a la teoría de los sistemas, considerando que para comprender mejor el concepto de familia se debe definir lo que es un sistema. El principal exponente de esta teoría fue Von Bertalanffy, quien la define como conjunto de elementos en una integración lógica, donde cada uno tiene una función en relación al todo, y este no puede ser reducido a la suma de las partes que la componen, porque cada una es diferente. En esta teoría la familia establece un sistema abierto incluyendo varios subsistemas, la familia como sistema tiene propiedades útiles para el terapeuta para el entendimiento y tratamiento del sistema familiar.

Según lo detallado por Espinal et.al. (2003), se debe considerar a los microsistemas como un conjunto de interrelaciones que se producen en un entorno inmediato, en esto se resalta más a la familia dado que allí se ordena la forma de vivir de un individuo en el transcurso de varios años. Asimismo, las relaciones que se dan dentro del sistema familiar son influenciadas por el exterior; aunque no exista una relación directa delimitan lo que tiene lugar en su ambiente más próximo.

2.2.1.3 Instrumento para medir el soporte familiar

Para medir la variable soporte familiar se hizo uso del instrumento denominado APGAR Familiar. Según Suárez Cuba y Alcalá Espinoza (2014) mencionan que, el instrumento APGAR familiar permite medir cómo los integrantes de la familia perciben el nivel de funcionamiento de la unidad familiar en un momento determinado, evaluando la funcionalidad familiar de manera global. Este instrumento mide cinco funciones importantes:

- a. Adaptación: referido a la facultad para utilizar recursos intra y extra familiares a fin de poder resolver situaciones problemáticas en momentos de estrés y crisis familiar.
- b. Participación: viene a ser la intervención de los miembros del grupo familiar en la toma de decisiones y en lo referido al mantenimiento de la familia.

- c. Gradiente de recurso personal: viene a ser la madurez que alcanzan los integrantes de un grupo familiar en los aspectos: físico, emocional y auto realización, debido al apoyo y orientación mutua.
- d. Afecto: referido a las muestras de amor y cariño que se prodigan los miembros del grupo familiar.
- e. Recurso o capacidad resolutive: relacionado a la disposición de tomar un tiempo para atender las necesidades físicas y emocionales de los miembros del grupo familiar, en aspectos como ingresos y espacios.

2.2.2 Motivación académica

El estudio de la motivación, ha cobrado en los últimos tiempos un gran interés por los resultados que se vienen obteniendo en la aplicación en diferentes poblaciones, para comprender esta variable Chambi (2018), define a la motivación, como un constructo psicológico hipotético que permite a una persona iniciar algunas acciones, se guíe y mantenga perseverancia en estas conductas a fin de lograr sus metas.

Hernandez et al. (2018), mencionan sobre dos tipos de motivaciones: intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca, está referida al estado subjetivo que mueve a la persona a realizar una acción sin recibir algún tipo de recompensa externa. En el ámbito educativo los estímulos intrínsecos más importantes son el interés y la curiosidad. En relación a la motivación extrínseca, se realizan acciones esperando recibir una recompensa como buenas notas, premios y elogios.

En relación a la motivación académica González, define a la motivación académica cómo la fase fase que da inicio y direcciona un proceder, para alcanzar metas académicas o metas de aprendizaje, para ello se consideran variables cognitivas y afectivas. Ambas variables interactúan

en forma continua con otros tipos de variables como las sociales o contextuales integrándose a fin de hacer más eficiente la motivación (2005, citado en Gil et al., 2019).

Gil et al. (2019), refiere que la motivación del estudiante impacta al proceso de aprendizaje y las variables del aprendizaje (cognitivas y afectivas) se vinculan en la motivación. Por lo antes mencionado, se puede apreciar que la motivación es un aspecto muy importante a considerar, para el logro de objetivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Quintero et al. (2021) en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje se evidencia una unidad entre lo cognitivo y afectivo, estos componentes de la personalidad no pueden separarse, debido a que la persona se apoya en las motivaciones que están anexadas a diferentes tipos de vivencias sean estas afectivas, de sentimiento, a los diferentes estados de ánimo, sus ideales sus aspiraciones, intenciones, entre otros , todo ello le servirá de estímulo para poder recordar lo que fue más importante para la persona y de esta forma dar pase a la creatividad. También menciona que existen modelos que ofrecen la familia, escuela y comunidad para saber cómo poder comunicar afectividad y también de como ubicarse en todo lo que se refiere al mundo emocional.

Entonces observando que no hay separación entre los procesos cognitivos y afectivos, ambos aspectos deben ser de preocupación de las instituciones universitarias, quienes deben establecer estrategias para fortalecer la salud emocional de los estudiantes y estos puedan cumplir la meta de concluir sus estudios universitarios.

Martín-Albo et al. (2006) refirieron que, en España es imperioso, que los investigadores emprendan la realización de estudios descriptivos que aborden la motivación desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación, en especial direccionada a investigar cómo puede ser la influencia de ciertas variables en el nivel de motivación intrínseca, la misma que es la que más se

desea para la continuación de los estudios universitarios, asimismo de la amotivación que puede estar repercutiendo en la deserción de los estudios universitarios.

En el Perú también es necesario que se amplíe la investigación de la influencia de ciertas variables sobre la motivación intrínseca y amotivación, desde el punto de vista de la teoría de la autodeterminación y en base a los resultados obtenidos se adopten medidas de intervención que eviten la deserción.

SUNEDU (2021), menciona en el III Informe bienal sobre la realidad universitaria en el Perú, que los estudiantes afrontan diversos retos durante su permanencia y culminación de los estudios universitarios, los cuales los podrían llevar a interrumpir por un tiempo o para siempre. Los factores pueden ser de tipo académico, económico o por tema de motivación personal. En el Perú en el 2018 encontraron que las interrupciones podrían deberse con estudiantes que presentan ingresos bajos, donde sus padres no tienen estudios superiores. Frente a la crisis sanitaria en un sondeo encontraron que los estudiantes en un 49% tuvieron afectación económica, 14% adquirió una deuda con la universidad y un 9% obtuvo una beca. Durante la crisis sanitaria la interrupción de los estudios creció a cerca del 12%.

Dávila et al. (2022) encontraron que, al análisis de los factores que inciden en la deserción universitaria, el factor personal obtuvo un nivel de calificación medio (37.78%) siendo el segundo causal para este problema, este factor abarca aspectos como motivación para realizar los estudios, adecuarse a vida universitaria y también las habilidades académicas, en este estudio concluyen que los problemas que se presentan en el factor personal inciden en forma directa en la decisión de abandonar los estudios universitarios en una casa universitaria de Perú, recomendando a la universidad e instancias del gobierno que se aplique estrategia para mejorar el desarrollo personal

del estudiante, la vinculación que tenga con su familia, la motivación, ya que esto a la larga afectará al desarrollo del país.

2.2.2.1 Enfoques teóricos sobre la motivación

A fin de comprender la motivación académica, se abordarán los enfoques de algunos autores en las últimas décadas.

a. Dimensión autoconcepto o autoeficacia académica.

Según Núñez et al., el autoconcepto está conformado por una serie de autopercepciones (autoimagen) y por el valor que se tiene de ellas (autoestima). También la persona toma en consideración la información que proviene de los padres, profesores, a fin de hacer inferencias sobre sí mismos (2009, citado en Gil et al., 2019).

b. Dimensión motivación de logro

Según Gil et al. (2019) menciona que, dentro de la motivación de logro, cobra importancia el tema de las metas académicas por su significación en la cognición, afecto, comportamiento y adaptación escolar.

c. Dimensión atribuciones causales de logro

Según Gil et al. (2019) refieren que, este componente motivacional involucra tanto las reacciones afectivas como las emocionales, las mismas que ocurren producto de alguna tarea o actividad.

2.2.2.2 Componentes básicos de motivación académica

Según Pintrich y De Groot, mencionan tres dimensiones de la motivación académica, sobre las cuales se reúnen otros conceptos relacionados a ella: componente de valor, de expectativa y afectivo (1990, citado en Gil et al., 2019).

- a. Componente de valor, referido al motivo o propósito o importancia que tiene para el sujeto la realización o no de una tarea.
- b. Componente de expectativa, referido a lo que el individuo piensa de sí mismo en relación a su capacidad y competencia para realizar la tarea siendo esto un aspecto importante para la motivación académica.
- c. Componente afectivo, referido a las reacciones afectivas que se suscitan cuando se realiza una tarea o actividad, siendo esta también un aspecto de motivación importante para el logro de metas.

Según Gil et al. (2019) mencionan que, un estudiante no presentará motivación a razón de no tener un motivo que lo conlleve a efectuar alguna actividad, según se especifica en la definición de los componentes antes mencionados, si no siente que puede realizar determinada actividad, o si no le estimula una emoción agradable. Asimismo, refiere que no se puede inferir que el estudiante no realizara cierta actividad sino se hace efectivo la presencia de los tres componentes, pero sí que tendrá un efecto en la tarea o actividad que se realiza si hay un equilibrio positivo entre ellos.

2.2.2.3 Teoría de la autodeterminación

Esta teoría fue desarrollada por los investigadores Richard Ryan y Edward Deci, quienes han realizado diversos estudios en temas de psicología y de las ciencias sociales. Según Ryan y Deci (2000), la teoría de la autodeterminación es un enfoque direccionado a la motivación humana y también a la personalidad, para ello usa procesos empíricos que son tradicionales en el transcurso que hace uso de la denominada “metateoría organísmica”, referida a la relevancia que tiene en resaltar las variaciones que ocurren en el interior del ser humano, orientados al desarrollo de la personalidad y de la autorregulación de la conducta. Las investigaciones guiadas por esta teoría

también han explorado elementos del ambiente que reducen la automotivación, actividad social y también el estado de satisfacción de la persona.

Según Nuñez et al. (2009), esta teoría busca estudiar a la motivación en la educación, proponiendo que la motivación no debe ser estudiada desde una perspectiva unidimensional, sustentando sobre la conducta, que esta puede estar extrínsecamente motivada (regulación externa, introyección, identificación e integración) e intrínsecamente motivada (motivación al conocimiento, al logro y a las experiencias estimulantes) y amotivada, esta última considerada dentro del nivel más bajo de autonomía en relación a los otros tipos de motivación, no percibiéndose en este caso acciones y consecuencias de la conducta.

2.2.2.4 Instrumento para la medición de la motivación académica

Según Bruno et al. (2020) refieren que, tener disponible un instrumento para evaluar la motivación es determinante para alcanzar una comprensión de la forma que esta impacta y regula el recorrido académico de los estudiantes. Por tal motivo, la teoría de la Autodeterminación (TAD) proporciona un buen marco teórico para abordar este tema así como una facilidad para reproducir varios instrumentos que valoren la motivación.

Según Chambi (2018), la escala de motivación que está sustentada en principios de la teoría de la autodeterminación llamada Échelle de Motivation en Éducation (EME), fue elaborada por Vallerand et al. (1993), con el fin de medir la motivación de estudiantes franceses, luego Nuñez et al. (2005), tomaron la decisión de traducirlo y a la vez validarlo al idioma español utilizando para ello una muestra de estudiantes universitarios, se obtuvieron como resultados una escala conformada por 28 ítems repartidos en 7 dimensiones: amotivación, regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada, motivación al conocimiento, motivación al logro y motivación a las experiencias estimulantes.

2.2.3 Carrera de tecnología médica en laboratorio clínico y anatomía patológica

Los estudiantes de esta carrera, son formados en un periodo de 5 años, durante este tiempo son capacitados para realizar procedimientos en las especialidades de hematología, hemostasia, banco de Sangre, microbiología, bioquímica, inmunología, histología, histoquímica e inmunohistoquímica. Son preparados para integrar y/o dirigir equipos o grupos científicos que aporten a la prevención, diagnóstico y tratamiento de varias patologías. En relación al ejercicio profesional comprende la función asistencial, administrativo, investigación, docencia, consultorías, también están facultados a realizar asesorías entre otros. Los estudiantes que eligen esta carrera debe tener vocación de servicio y pasión por la investigación.

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Existe una relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

2.3.2 Hipótesis específicas

Existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y dimensión amotivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

Existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y dimensión regulación externa de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

Existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y la dimensión regulación introyectada de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

Existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y la dimensión regulación identificada de la motivación académica en los estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

Existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y la dimensión motivación al conocimiento de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

Existe relación estadísticamente significativa existe entre soporte familiar y la dimensión motivación al logro de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

Existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y la dimensión motivación a las experiencias estimulantes de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

El contenido del presente capítulo está referido a la metodología que se empleó para realizar el presente estudio, detallando el motivo por el cual se utiliza.

3.1 Método de investigación

Es el método hipotético deductivo, el cual inicia planteando hipótesis para realizar nuevas deducciones. Rodríguez Jiménez y Pérez Jacinto (2017) mencionan que, este método permite construir conocimiento.

3.2. Enfoque investigativo

Se hizo uso del enfoque cuantitativo. Según Hernández et al. (2010), una investigación es de enfoque cuantitativo porque se utiliza la compilación de información con la finalidad de realizar la comprobación de hipótesis con procedimientos de estadística.

3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizada fue la aplicada. Según Vargas (2009), se considera aplicada a un estudio, porque se utilizó conocimientos teóricos aplicados a una realidad con el fin de dar una solución a la situación problemática planteada.

3.4. Diseño de la investigación

El diseño aplicado fue de tipo no experimental. Según Hernández et al. (2014), una investigación es de diseño no experimental porque no se manipuló las variables, solo se obtuvieron resultados y se verificó el tipo de relación que existe entre las variables de estudio.

- Corte: El estudio es de un corte transversal. Según Hernández et al. (2014), una investigación es de corte transversal porque la presente investigación ha sido realizada en un tiempo determinado.

- Nivel o alcance: Es descriptivo correlacional. Según Hernández et al. (2014) una investigación es descriptivo porque se va a realizar una descripción de la relación que existe entre las variables. Es Correlacional porque se va a medir el nivel de asociación de las variables de estudio partiendo de una muestra

3.5. Población, muestra y muestreo

Población: En el presente estudio la población es finita, la conforman treientos treinta (330) estudiantes de Tecnología Médica del 1er y 2do año de una Universidad Privada. en el año 2024.

Muestra: La muestra es probabilística, porque cada estudiante de tecnología médica del 1er y 2do año de una Universidad Privada tuvo la misma probabilidad de ser elegido.

Según la fórmula para una población finita la muestra es de ciento setenta y ocho (178) estudiantes, pero se llegó a encuestar a 202 estudiantes de tecnología médica.

Se consideró la fórmula siguiente para determinar el tamaño muestral:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot (1 - P)}{(N - 1) E^2 + Z^2 \cdot P \cdot (1 - P)}$$

Donde:

N = Población (330)

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza al 95% (coeficiente de confianza de 1,96)

P = prevalencia estimada. Se asume $P = 50\% = 0.5$

Q = $(1 - P) = 50\% = 0.5$

E = Precisión o magnitud de error (valor estándar 0.05)

Realizando las operaciones correspondientes $\rightarrow n = 178$

Muestreo: Es probabilístico, el tipo de muestreo es aleatorio simple, cada estudiante tiene la misma probabilidad de ser elegido.

Criterios de inclusión: Estudiantes de tecnología médica de una universidad privada que voluntariamente deseen participar en el estudio (consentimiento informado).

Criterios de exclusión: Estudiantes de tecnología médica de una universidad privada que no desean participar del estudio.

3.6. Variables y operacionalización

Soporte familiar: El soporte familiar o apoyo familiar es un factor de importancia en el proceso de formación del estudiante universitario. Según Aiquipa et al. (2018), mencionan que el apoyo familiar, puede ser entendido como la ayuda económica y/o moral, dar el sustento en los gastos relacionados a educación y animar al estudiante a continuar con sus estudios y el logro de sus metas.

Motivación académica: Según Chambi (2018), es la actitud que tiene el estudiante universitario frente a todas las actividades que se ejecutan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, de presentarse una actitud apropiada se activaran en el estudiante la conducta y la persistencia necesaria para el logro de sus objetivos.

Tabla 1*Matriz de Operacionalización de la variable***Variable 1: Soporte familiar**

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Soporte familiar	Según Aiquipa et al. (2018) mencionan que, el soporte familiar o apoyo familiar, puede entenderse como la ayuda económica y/o moral, dar el sustento en los gastos relacionados a educación y animar al estudiante a continuar con sus estudios y el logro de sus metas.	Según Suarez y Alcalá (2014) se mide la percepción de los integrantes de la familia sobre el nivel de funcionamiento de la unidad familiar en un momento determinado, por medio de los puntajes obtenidos en el instrumento APGAR familiar.	Soporte familiar	Adaptación Participación Gradiente de recurso personal Afecto Recurso o capacidad resolutive	Ordinal	Nunca (0) Casi nunca (1) Algunas veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
Motivación académica	Según Chambi (2018), es la actitud que tiene el estudiante universitario frente a todas las actividades que se ejecutan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, de presentarse una actitud apropiada se activaran en el estudiante la conducta y la persistencia necesaria para el logro de sus objetivos.	Según Chambi (2018) se mide la motivación académica del estudiante por medio del puntaje obtenido en la Escala de Motivación Académica.	Amotivación Regulación externa Regulación introyectada Regulación identificada Motivación al conocimiento Motivación al logro Motivación a las experiencias estimulantes.	Pérdida de tiempo Continuar en la Universidad Porque voy a la Universidad Educación secundaria Conseguir un trabajo Tener buena vida Buen sueldo Capaz de terminar una carrera Sentirme importante Demostrarme que soy inteligente Ser exitoso Estudios universitarios Mercado laboral Orientación profesional Competencia profesional Aprender cosas nuevas Descubrir cosas nuevas Conocer nuevas asignaturas Aprender cosas interesantes Satisfacción de estudiar Logro de objetivos Realización de actividades Búsqueda de la perfección Comunicación de ideas Leer autores interesantes Participar de temas interesantes	Ordinal	Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)

Fuente: elaboración propia

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Para realizar las mediciones de las variables con rapidez y eficacia, se utilizó como técnica a la encuesta y como instrumento al cuestionario. Según Hernández et al. (2014) el cuestionario es un instrumento constituido por un grupo de enunciados según las variables que se van a medir.

3.7.2. Descripción

Para medir el soporte familiar: Se hizo uso del instrumento “APGAR FAMILIAR, el cuestionario es anónimo y está conformado por 05 enunciados que miden la única dimensión que tiene la variable de soporte familiar (5 ítems), la escala de evaluación es del tipo Lickert va de nunca (0), casi nunca (1), algunas veces (2), casi siempre (3) y siempre (4). El instrumento fue elaborado por Smilkstein (1978), validado por Castilla et al. (2015).

Para medir la motivación académica: Se hizo uso del instrumento Escala de Motivación Académica (EMA), el cual está estructurado en 07 dimensiones (ver tabla 1), el cuestionario es anónimo y está conformado por 28 enunciados. La evaluación se realizará con una escala tipo Likert con valoración de 1 al 5. El instrumento fue elaborado por Vallerand et al. (1993), traducida al español y validada por Núñez et al. (2005).

3.7.3. Validación

En relación al instrumento APGAR Familiar, Suarez Cuba y Alcala Espinoza (2014) mencionan que, este cuestionario fue diseñado por el doctor Gabriel Smilkstein (Universidad de Washington), quien basado en su experiencia como médico de familia presentó la propuesta para que se realice el análisis de la función familiar, por parte del personal de salud que brinda atención primaria. Usó la escala de Rensis Likert.

Para el cuestionario APGAR familiar, en el estudio realizado por Castilla et al. (2015) determinaron que este instrumento tiene una adecuada validez factorial, brindando evidencia que es favorable sobre las mediciones relacionadas al constructo que se mide.

En relación al Instrumento Escala de motivación académica (EMA), Núñez et al. (2005) mencionan que, esta escala fue desarrollada en francés por Vallerand, Blais, Brière y Pelletier (1989), realizaron la validación de la versión española del instrumento, mediante el análisis factorial confirmatorio, obteniendo como resultado la confirmación de la estructura de los siete factores de la EMA.

Chambi (2018), determinó que existe relación significativa entre la variable motivación académica con sus dimensiones, indicando que la escala tiene validez de constructo.

También se realizó la validación de contenido de los instrumentos a través del juicio de expertos, considerándose a 02 Psicólogos, 01 estadista, 02 Metodólogos. (Ver anexo 3).

3.7.4. Confiabilidad

El análisis de fiabilidad se determinó mediante el análisis de la consistencia interna, se usó el coeficiente Alfa de Cronbach (Ver anexo 4).

Para el instrumento que mide soporte familiar, el coeficiente de Alfa de Cronbach es 0.804, lo que confirma que el instrumento tiene alta confiabilidad.

Para el instrumento que mide la motivación académica, el coeficiente de Alfa de Cronbach es 0.918, que confirma que el instrumento es altamente confiable.

El coeficiente alfa de Cronbach, hace posible realizar mediciones de la consistencia interna de escalas, y correlación de los ítems en un instrumento. Según Cascaes da Silva et al. (2015), este parámetro es muy utilizado en el campo de las ciencias de la salud para la medición de consistencia interna de instrumentos tipo cuestionario. Demostrando ser ventajoso por la facilidad para realizar

el cálculo, puede ser aplicado en cuestionarios que presente opción múltiple, escala dicotómica y escalas de variables que son categóricas politómicas.

Para el cuestionario de APGAR familiar, Castilla et al. (2015), obtuvieron una elevada consistencia interna con un valor del coeficiente alpha de Cronbach (0.729), concluyendo que este instrumento presenta alta confiabilidad.

Para el cuestionario Escala de motivación académica (EMA), Chambi (2018), aplicó el coeficiente de alpha de Cronbach obteniendo un valor de 0.918, concluyendo que el instrumento tiene alta fiabilidad (consistencia interna).

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Se hizo uso del software de análisis estadístico SPSS versión 22 y el formato en Excel para tabular y procesar la información.

Para la variable soporte familiar: En el análisis estadístico, se hizo uso de estadísticos descriptivos como el promedio aritmético de las respuestas marcadas con valores de cero a cuatro, se midió la frecuencia y porcentaje. Asimismo, se elaboró el baremo estableciendo los puntajes para los niveles bajo, medio y alto.

El cuestionario “APGAR FAMILIAR” se aplicó en los salones de clase, los estudiantes completaron los datos generales y respondieron las 05 preguntas

Para la variable motivación académica: En el análisis estadístico, se hizo uso de estadísticos descriptivos como el promedio aritmético de las respuestas marcadas con valores de uno a cinco, se consignó la frecuencia en las dimensiones, asimismo los porcentajes.

El Instrumento se aplicó a los estudiantes en los salones de clases. Los estudiantes completaron los datos generales y respondieron las 28 preguntas de cada una de las dimensiones.

Asimismo, se aplicó la estadística inferencial haciendo uso de un coeficiente de correlación para que se evalúe la asociación de las variables.

La duración aproximada para el llenado de los instrumentos fue entre 15 a 20 min.

3.9 Aspectos éticos

- Para evitar el plagio se siguió las reglas establecidas para el citado y referenciado.
- Se realizó las gestiones para que la Universidad privada brinde el permiso y autorice aplicar los instrumentos.
- Mediante el consentimiento informado se solicitó la autorización a los estudiantes para que participen en la investigación.
- Las respuestas obtenidas en el estudio, fueron tratadas de manera confidencial y no fueron cambiadas.
- Se aplicó los principios éticos de respeto, no maleficiencia y justicia

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

Se realizaron los baremos correspondientes a cada variable.

Tabla 2

Baremo de la variable soporte familiar

Variable	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Soporte familiar	0	20	0-6	7-13	14-20

Interpretación:

En la tabla 2 se observa que, la variable soporte familiar alcanza 20 puntos.

Tabla 3*Baremo de la variable motivación académica*

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Baja	Media	Alta
Motivación académica	28	140	28-65	66-103	104-140
Amotivación	4	20	4-9	10-15	16-20
Regulación externa	4	20	4-9	10-15	16-20
Regulación introyectada	4	20	4-9	10-15	16-20
Regulación identificada	4	20	4-9	10-15	16-20
Motivación al conocimiento	4	20	4-9	10-15	16-20
Motivación al logro	4	20	4-9	10-15	16-20
Motivación a las experiencias estimulantes	4	20	4-9	10-15	16-20

Interpretación:

En la tabla 3 se observa que, la variable motivación académica obtiene un valor máximo de 140, asimismo se observa que cada una de sus dimensiones presentan valores en el rango de 4 y 20 puntos.

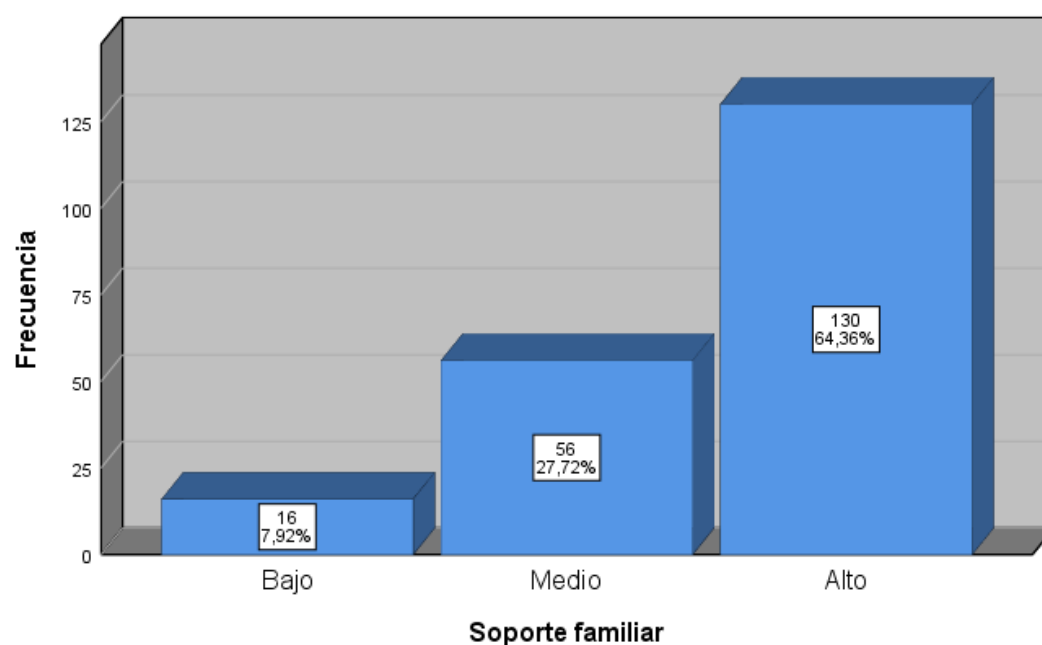
Análisis descriptivo de la variable soporte familiar**Tabla 4**

Distribución del soporte familiar, en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, 2024.

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	16	7,9
	Medio	56	27,7
	Alto	130	64,4
	Total	202	100,0

Figura 1

Distribución del soporte familiar, en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, 2024.



Interpretación:

Según se muestra en la tabla 4 así como en la figura 1, de 202 estudiantes de tecnología médica se establece que el 7.9%, evidenciaron un bajo nivel de soporte familiar, 27.7% evidenciaron un nivel medio y 64,4% evidenciaron un nivel alto de soporte familiar.

Análisis descriptivo de la variable motivación académica

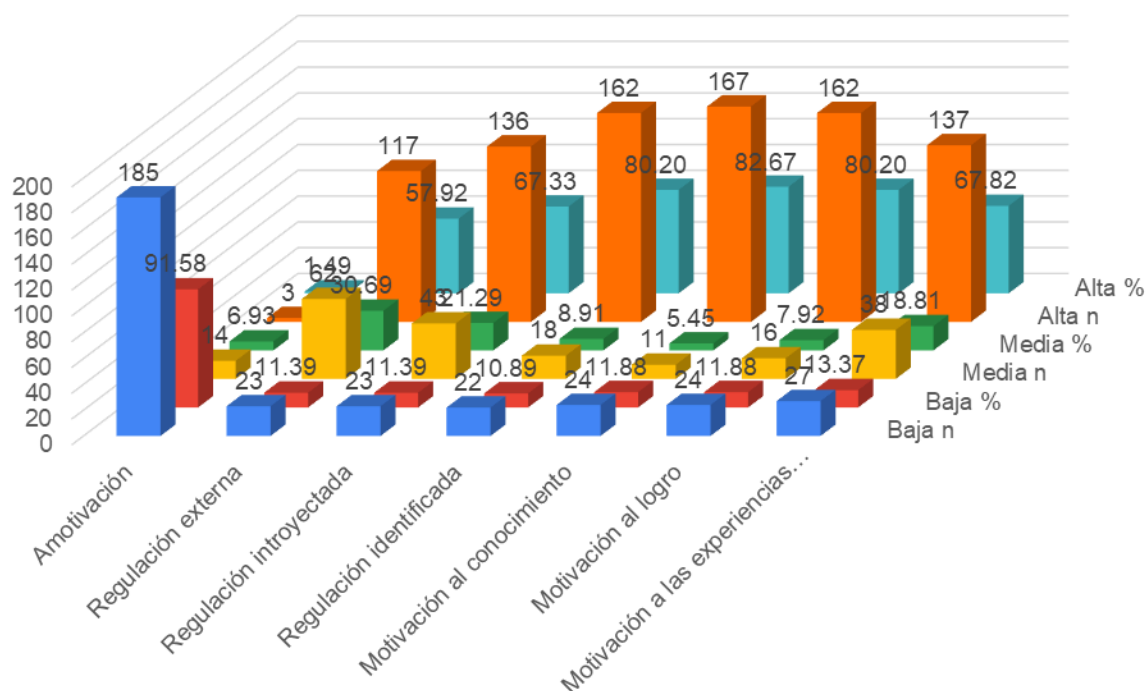
Tabla 5

Distribución de las dimensiones de la motivación académica, en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, 2024.

	Baja		Media		Alta		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Amotivación	185	91.58	14	6.93	3	1.49	202	100
Regulación externa	23	11.39	62	30.69	117	57.92	202	100
Regulación introyectada	23	11.39	43	21.29	136	67.33	202	100
Regulación identificada	22	10.89	18	8.91	162	80.20	202	100
Motivación al conocimiento	24	11.88	11	5.45	167	82.67	202	100
Motivación al logro	24	11.88	16	7.92	162	80.20	202	100
Motivación a las experiencias estimulantes	27	13.37	38	18.81	137	67.82	202	100

Figura 2

Distribución de las dimensiones de la motivación académica, en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, 2024.



Interpretación:

La tabla 5 así como la figura 2, evidencian que en 202 estudiantes de tecnología médica, en la dimensión amotivación, 91.58% evidencia un nivel bajo, 6.93% un nivel medio y 1.49% un nivel alto. En cuanto la segunda dimensión referida a la regulación externa 11.39% evidenciaron nivel bajo, 30.69% nivel medio y 57.92% nivel alto. Sobre la tercera dimensión referida a regulación introyectada, 11.39% presentan un nivel bajo, 21.29% de estudiantes evidenciaron un nivel de término medio, en el nivel de término alto lo mostro el 67.33%. En la dimensión relacionada a regulación identificada, 10.89% mostro un nivel de término bajo, 8.91% presentan un nivel dentro del término medio y 80.20% de los estudiantes mostraron un nivel de término alto. Los estudiantes evidenciaron un nivel de término alto de 82.67% en la motivación al conocimiento, un nivel de término medio lo evidenció el 5.45% y un nivel de término bajo lo mostro el 11.88%. También se pudo evidenciar un nivel término alto en el 80.20% de los estudiantes en la motivación al logro, en el nivel de término medio se observó un 7.92% y en el nivel de término bajo se mostró

un 11.88% Finalmente en la motivación a las experiencias estimulantes el 67.82% presentaron un nivel de término alto, un 18.81% nivel de término medio y 13.37% nivel de término bajo.

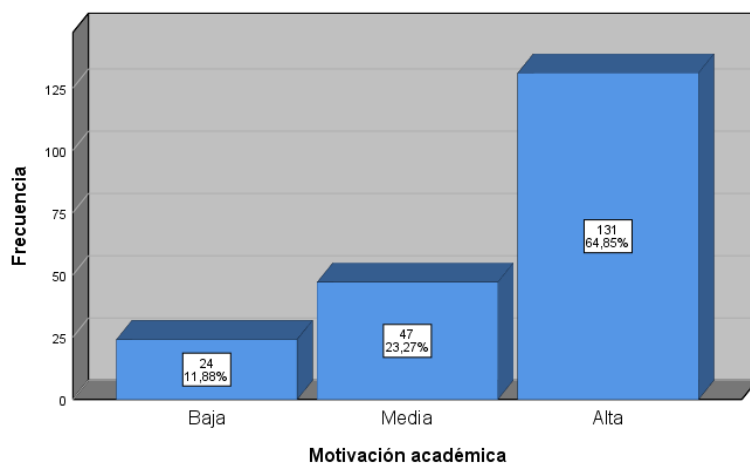
Tabla 6

Distribución de motivación académica, en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, 2024.

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Baja	24	11,9
	Media	47	23,3
	Alta	131	64,9
	Total	202	100,0

Figura 3

Distribución de motivación académica, en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, 2024.



Interpretación:

Según se muestra en la tabla 6 así como en la figura 3, de 202 estudiantes de tecnología médica, 11.9% evidenciaron una baja motivación académica, 23.3% evidenciaron nivel medio, mientras que 64.9% evidenció tener una alta motivación académica.

Tabla 7

Distribución de la tabla de contingencia de las variables soporte familiar y motivación académica, en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, 2024.

			Motivación académica			
			Baja	Media	Alta	Total
Soporte familiar	Bajo	Recuento	13	3	0	16
		% del total	6,4%	1,5%	0,0%	7,9%
	Medio	Recuento	9	23	24	56
		% del total	4,5%	11,4%	11,9%	27,7%
	Alto	Recuento	2	21	107	130
		% del total	1,0%	10,4%	53,0%	64,4%
Total	Recuento	24	47	131	202	
	% del total	11,9%	23,3%	64,9%	100,0%	

Interpretación:

Según se muestra en la tabla 7, el 53% (107) de un total de 202 estudiantes de tecnología médica, evidenció un nivel de soporte familiar alto y una alta motivación académica.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Antes de realizar esta prueba se evaluó la normalidad de los datos.

Prueba de normalidad

Esta prueba permite valorar si los datos evidencian una distribución normal. En el presente estudio se usó prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, porque la muestra superó los 50.

Tabla 8*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Soporte Familiar	,191	202	,000
Motivación académica	,202	202	,000

Interpretación:

Según se muestra en la tabla 8, los datos del presente estudio no tienen distribución normal, esto se explica porque el valor de significancia es menor que el valor teórico de 0,05; por este motivo se hizo uso de la prueba no paramétrica del coeficiente Rho de Spearman a un nivel de significatividad de 0.05 para la contratación de hipótesis.

Prueba de hipótesis general.**Hipótesis general**

Existe una relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

Hipótesis estadística

H₀: No existe una relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

H₁: Existe una relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0

Tabla 9

Prueba estadística soporte familiar y motivación académica

			Soporte Familiar	Motivación académica
Rho de Spearman	Soporte Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,572**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	202	202
	Motivación académica	Coefficiente de correlación	,572**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	202	202

Conclusión:

Según muestra la tabla 9, existe una relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica, porque se obtuvo un valor de significancia de 0,000 es cual es menor a 0,05, que indica que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. Se halló una relación positiva de grado moderado al obtener un valor de 0.572 en la prueba de coeficiente de Spearman.

Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y dimensión amotivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

Hipótesis estadística

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y dimensión amotivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y dimensión amotivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

Tabla 10

Prueba estadística soporte familiar y dimensión amotivación

		Soporte		
		Familiar	Amotivación	
Rho de Spearman	Soporte Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,266**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	202	202
	Amotivación	Coefficiente de correlación	-,266**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	202	202

Conclusión:

Según muestra la tabla 10, existe una relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y amotivación en estudiantes de tecnología médica, porque se obtuvo un valor de significancia de 0,000 es cual es menor a 0,05, que indica que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. Se halló una relación es inversa y baja al obtener un valor de -0.266 en la prueba de coeficiente de Spearman.

Hipótesis específica 2

Existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y dimensión regulación externa de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

Hipótesis estadística

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y dimensión regulación externa de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y dimensión regulación externa de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

Tabla 11

Prueba estadística soporte familiar y dimensión regulación externa

		Regulación		
		Soporte Familiar		externa
Rho de Spearman	Soporte Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,471**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	202	202
	Regulación externa	Coefficiente de correlación	,471**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	202	202

Conclusión:

Se evidenció que existe una relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y regulación externa en estudiantes de tecnología médica, porque se obtuvo un valor de significancia de 0,000 es cual es menor a 0,05, que indica que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. Se halló una relación positiva de grado moderado al obtener un valor de 0.471 en la prueba de coeficiente de Spearman.

Hipótesis específica 3

Existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y la dimensión regulación introyectada de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

Hipótesis estadística

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y la dimensión regulación introyectada de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y la dimensión regulación introyectada de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

Tabla 12*Prueba estadística soporte familiar y regulación introyectada*

			Soporte Familiar	Regulación introyectada
Rho de Spearman	Soporte Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,486**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	202	202
	Regulación introyectada	Coefficiente de correlación	,486**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	202	202

Conclusión:

Se evidenció que existe una relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y regulación introyectada en estudiantes de tecnología médica, porque se obtuvo un valor de significancia de 0,000 es cual es menor a 0,05, que indica que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. También se halló una relación positiva de grado moderado al obtener un valor de 0.486 en la prueba de coeficiente de Spearman.

Hipótesis específica 4

Existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y la dimensión regulación identificada de la motivación académica en los estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

Hipótesis estadística

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y la dimensión regulación identificada de la motivación académica en los estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y la dimensión regulación identificada de la motivación académica en los estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

Tabla 13

Prueba estadística soporte familiar y dimensión regulación identificada

			Soporte Familiar	Regulación identificada
Rho de Spearman	Soporte Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,508**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	202	202
	Regulación identificada	Coeficiente de correlación	,508**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	202	202

Conclusión:

Se evidenció que existe una relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y regulación identificada en estudiantes de tecnología médica, porque se obtuvo un valor de significancia de 0,000 es cual es menor a 0,05, que indica que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. Adicionalmente, se halló una relación positiva de grado moderado al obtener un valor de 0.508 en la prueba de coeficiente de Spearman.

Hipótesis específica 5

Existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y la dimensión motivación al conocimiento de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y la dimensión motivación al conocimiento de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y la dimensión motivación al conocimiento de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

Tabla 14

Prueba estadística soporte familiar y dimensión motivación al conocimiento

			Soporte Familiar	Motivación al conocimiento
Rho de Spearman	Soporte Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,507**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	202	202
	Motivación al conocimiento	Coefficiente de correlación	,507**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	202	202

Conclusión:

Se aprecia que existe una relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y motivación al conocimiento en estudiantes de tecnología médica, porque se obtuvo un valor de significancia de 0,000 es cual es menor a 0,05, que indica que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. Adicionalmente, se halló una relación positiva de grado moderado al obtener un valor de 0.507 en la prueba de coeficiente de Spearman.

Hipótesis específica 6

Existe relación estadísticamente significativa existe entre soporte familiar y la dimensión motivación al logro de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

Hipótesis estadística

H₀: No existe relación estadísticamente significativa existe entre soporte familiar y la dimensión motivación al logro de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

H₁: Existe relación estadísticamente significativa existe entre soporte familiar y la dimensión motivación al logro de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

Tabla 15*Prueba estadística soporte familiar y dimensión motivación al logro*

			Soporte Familiar	Motivación al logro
Rho de Spearman	Soporte Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,481**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	202	202
	Motivación al logro	Coefficiente de correlación	,481**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	202	202

Conclusión:

Se aprecia que existe una relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y motivación al logro en estudiantes de tecnología médica, porque se obtuvo un valor de significancia de 0,000 es cual es menor a 0,05, que indica que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. Adicionalmente, se halló una relación positiva y moderada al obtener un valor de 0.481 en la prueba de coeficiente de Spearman.

Hipótesis específica 7

Existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y la dimensión motivación a las experiencias estimulantes de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

Hipótesis estadística

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y la dimensión motivación a las experiencias estimulantes de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y la dimensión motivación a las experiencias estimulantes de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.

Tabla 16

Prueba estadística soporte familiar y dimensión motivación a las experiencias estimulantes

			Soporte Familiar	Motivación a las experiencias estimulantes
Rho de Spearman	Soporte Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,622**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	202	202
	Motivación a las experiencias estimulantes	Coefficiente de correlación	,622**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	202	202

Conclusión:

Existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y motivación a las experiencias estimulantes en estudiantes de tecnología médica, porque se obtuvo un valor de significancia de 0,000 es cual es menor a 0,05, que indica que se debe rechazar la hipótesis nula y

aceptar la alterna. También se halló una relación positiva y buena al obtener un valor de 0.622 en la prueba de coeficiente de Spearman.

4.1.3. Discusión de resultados

Con relación a la hipótesis general, se pudo determinar que existe una relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y motivación académica, con p valor de 0,000; adicionalmente se halló una relación positiva y moderada al obtener un valor de 0.572 en la prueba de coeficiente de Spearman. Estos resultados guardan relación con el estudio realizado por Tamayo et al. (2021), quienes encontraron relaciones estadísticamente significativas entre la baja escolaridad y la funcionabilidad familiar en estudiantes de odontología de una universidad pública, también guardan relación con el estudio realizado por Chalela et al. (2020), quienes obtuvieron como resultado que situaciones asociadas a circunstancias que puede afrontar el estudiante en el contexto familiar e individual, son una influencia para la deserción universitaria, obteniendo como resultado sobre la variable relacionada al apoyo que reciben de sus familias, donde el 84.5% creen que es importante para finalizar sus estudios. También guarda relación con el estudio elaborado por Duran et al. (2021), quienes al realizar un estudio relacionado “reflexión sobre la motivación como sustento generado de la calidad educativa universitaria” obtuvieron como resultado, que en los estudiantes que tenían rendimiento académico alto, consideraron que la influencia de los padres, los docentes, la institución, sus expectativas personales son clave para alcanzar el éxito académico y consecuentemente la calidad educativa, estos inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, se relaciona con el estudio realizado por Patiño (2019), donde halló que existe relación estadísticamente significativa al asociar las variables de estudio (clima familiar y rendimiento académico), concluyendo que el clima familiar repercute en el rendimiento académico

en los estudiantes de ambos sexos. También encontramos relación con el estudio realizado por Reyes Narváez y Oyola Canto relacionado a “Funcionabilidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitario de ciencias de la salud”, hallando la existencia de relación significativa entre funcionalidad familiar y conductas de riesgo. También encontramos que guarda relación con el estudio realizado por Dávila et al. (2022), relacionado a “Deserción universitaria de los estudiantes de una universidad peruana”, donde obtuvieron como resultado que los factores personales, alcanzaron un nivel medio de percepción de 37.78%, lo que incide de manera directa en la decisión de dejar los estudios; recomendando que el gobierno a través de sus entidades y la universidad, deben plantear estrategias a fin de mejorar la motivación, las relaciones familiares y el avance personal del universitario. También se observó relación con el estudio realizado por Escalante et al. (2023), quienes se establecieron el objetivo “diagnosticar los factores condicionantes más relevantes en la deserción universitaria”, obteniendo como resultado que resalta los problemas relacionados a lo económico y familiar, además se observó que requiere atención la motivación, vocación y técnicas de estudio. Es importante mencionar lo señalado por Reyes Narváez y Oyola Canto (2022), quienes indican que, la familia es el núcleo social más importante para el desarrollo y el logro de metas de los individuos, es la que provisiona de costumbres, creencias, valores a sus integrantes, siendo fundamental la parte afectiva y el aporte material que brinda para el desarrollo y bienestar de sus miembros. Asimismo, lo mencionado por Solernou (2013), quien señala que, siendo la familia de gran importancia para toda persona, es posible darle una mayor participación en el desempeño del estudiante, asimismo la familia funciona como un sistema de vigilancia frente a cualquier situación de emergencia, donde el joven permita que participe su familia para encontrar soluciones. También menciona que, el que los padres faciliten las condiciones y experiencias para que el universitario obtenga éxito es decisivo

para que el joven mantenga su permanencia en la universidad y se esfuerce por obtener resultados que haga ver a su familia que hay frutos en lo que están invirtiendo sus padres

En relación a la hipótesis específica uno, relacionado a que existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y dimensión amotivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, se evidenció que hay relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y dimensión amotivación académica, con p valor de 0,000; se halló una relación inversa y baja al obtener un valor de -0.266 en la prueba de coeficiente de Spearman. Según el resultado obtenido se observa que a una mayor presencia de soporte familiar va observarse menos amotivación y viceversa. En el análisis descriptivo del presente estudio, se obtuvo que solo el 1.49% (3) de los estudiantes estaban amotivados para el estudio, estos resultados guardan relación con el estudio realizado por Ortiz (2020), donde obtuvo como resultado que el 4.8% (2) de estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, estaban desmotivados para el estudio y el 85.7% (36) estaban poco motivados. Según Nuñez et al. (2009), la dimensión amotivación está considerada dentro del nivel más bajo de autonomía en relación a los otros tipos de motivación, no percibiéndose en este caso acciones y consecuencias de la conducta. Según Baptista (2004), señala que el soporte familiar se relaciona con aspectos psicológicos, tales como el afecto, la atención que se le da a la persona, el diálogo, la cercanía emocional, también la libertad, la sobreprotección y la independencia entre los integrantes de la familia. Gil et al. (2019), refiere que la motivación del estudiante impacta al proceso de aprendizaje y las variables del aprendizaje (cognitivas y afectivas) se vinculan en la motivación. Según los resultados del presente estudio se corrobora con la teoría que el soporte familiar juega un papel preponderante en la motivación académica del estudiante universitario.

En relación a la hipótesis específica dos, relacionado a que existe relación estadísticamente

significativa entre soporte familiar y dimensión regulación externa en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, se pudo determinar la existencia de una relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y dimensión regulación externa, con p valor de 0,000; adicionalmente se halló una relación positiva y moderada al obtener un valor de 0.471 en la prueba de coeficiente de Spearman. Estos resultados difieren de lo hallado por Fabela Godina y Farias Montemayor (2021) quienes tuvieron como objetivo comprobar estadísticamente la existencia de relación entre la motivación por adquirir nuevos conocimientos y los factores de regulación externa en los jóvenes universitarios, en el análisis de correlacion variables hallaron que no existía relación significativa. Concluyeron que el valor de 0.05 muestra significancia bilateral superior, lo que indica que los estudiantes están motivados para obtener conocimiento. Estos resultados guardan relación con el estudio realizado por Duran et al. (2021), quienes al realizar un estudio relacionado “reflexión sobre la motivación como sustento generado de la calidad educativa universitaria” obtuvieron como resultado en lo que respecta a la motivación, que los factores extrínsecos se relacionan con la regulación externa. Según Nuñez et al. (2009), dentro de la Motivación Extrínseca (ME) se encuentran la ME regulación externa, referida al accionar de un individuo para obtener algo que sea positivo. En el análisis descriptivo del presente trabajo de investigación, de 202 estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en la dimensión regulación externa., 57.92% (117) evidencia un nivel alto.

En relación a la hipótesis específica tres, relacionado a que existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y la dimensión regulación introyectada de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, se pudo comprobar la existencia de una correlación significativa entre soporte familiar y la dimensión regulación introyectada, con p valor de 0,000; también se halló una relación positiva y moderada al obtener

un valor de 0.486 en la prueba de coeficiente de Spearman. Estos resultados guardan relación con el estudio realizado por Duran et al. (2021), quienes al realizar un estudio relacionado “reflexión sobre la motivación como sustento generado de la calidad educativa universitaria” obtuvieron como resultado en lo que respecta a la motivación, que los factores extrínsecos se relacionan con la regulación introyectada. Según Nuñez et al. (2009), dentro de la Motivación Extrínseca (ME) se encuentran la ME regulación introyectada, referida a que la persona procede su conducta en cierta forma influenciada por el medio que la rodea y realiza una actividad para evitar sentimiento de culpabilidad o exaltar su jactancia. En el análisis descriptivo del presente trabajo de investigación, de 202 estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en la dimensión regulación introyectada, 67.33% (136) evidencia un nivel alto.

En relación a la hipótesis específica cuatro, relacionado a que existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y la dimensión regulación identificada de la motivación académica en los estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, se evidencio que existe una relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y regulación identificada, con p valor de 0,000; se halló una relación positiva de grado moderado al obtener un valor de 0.508 en la prueba de coeficiente de Spearman. Según Nuñez et al. (2009), dentro de la Motivación Extrínseca (ME) se encuentran la ME regulación identificada, referida a que la persona le añade un valor a sus acciones, a razón de encontrarlo importante, con esta motivación realiza sus actividades. En el análisis descriptivo del presente trabajo de investigación, de 202 estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en la dimensión regulación introyectada, 67.33% (136) evidencia un nivel alto.

En relación a la hipótesis específica cinco, relacionado a que existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y la dimensión motivación al conocimiento de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, se pudo demostrar la correlación significativa entre soporte familiar y la dimensión motivación al conocimiento, con p valor de 0,000; adicionalmente, se halló una relación positiva y moderada al obtener un valor de 0.507 en la prueba de coeficiente de Spearman. Estos resultados se relacionan con lo hallado por Fabela Godina y Farias Montemayor (2021) quienes tuvieron como objetivo comprobar estadísticamente la existencia de relación entre la motivación por adquirir nuevos conocimientos y los factores de regulación externa en los jóvenes universitarios, quienes concluyeron que el valor de 0.05 muestra significancia bilateral superior, lo que indica que los estudiantes están motivados para obtener conocimiento. Según Nuñez et al. (2009), dentro de la Motivación Intrínseca (MI) se encuentran la MI hacia el conocimiento, referida a que la persona realiza una actividad por el placer que siente al aprender algo nuevo. En el análisis descriptivo del presente trabajo de investigación, de 202 estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en la dimensión motivación al conocimiento, 82.67% (167) evidencia un nivel alto.

En relación a la hipótesis específica seis, relacionado a que existe relación estadísticamente significativa existe entre soporte familiar y la dimensión motivación al logro de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, se pudo comprobar que la correlación es significativa entre soporte familiar y la dimensión motivación al logro, con p valor de 0,000; asimismo se halló una relación positiva y moderada al obtener un valor de 0.481 en la prueba de coeficiente de Spearman. Estos hallazgos guardan relación con el estudio realizado por Morales et al. (2019), quienes obtuvieron como resultado la existencia de correlaciones

significativas entre la variable motivación al logro y rendimiento académico, además de las variables percepción de apoyo social, rasgos de personalidad, observando también correlación significativo con la percepción que tiene el estudiante sobre el apoyo familiar. También guarda relación con el estudio realizado por Duran et al. (2021) quienes al realizar un estudio relacionado “reflexión sobre la motivación como sustento generado de la calidad educativa universitaria” obtuvieron como resultado en lo que respecta a la motivación, los factores intrínsecos esta orientados por las metas de logro (académico, búsqueda por el conocimiento y demostrar capacidades, liderazgo y prestigio social, superación familiar y personal). Según Nuñez et al. (2009), dentro de la Motivación Intrínseca (MI) se encuentran la MI hacia el logro, referida a la obligación en realizar una actividad por el gusto que siente de superarse o lograr un ascenso. En el análisis descriptivo del presente trabajo de investigación, de 202 estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en la dimensión motivación al logro, 80.20% (162) evidencia un nivel alto.

En relación a la hipótesis específica siete, relacionado a que existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y la dimensión motivación a las experiencias estimulantes de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, se pudo determinar que la correlación es significativa entre soporte familiar y la dimensión motivación a las experiencias estimulantes, con p valor de 0,000; también se halló una relación positiva y buena al obtener un valor de 0.622 en la prueba de coeficiente de Spearman. Según Nuñez et al. (2009), dentro de la Motivación Intrínseca (MI) se encuentran la MI hacia las experiencias estimulantes, referida al involucramiento de una persona en determinada actividad para sentir sensaciones que lo estimulan de forma positiva (intelectuales o físicas). En el análisis

descriptivo del presente trabajo de investigación, de 202 estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en la dimensión motivación hacia las experiencias estimulantes, 67.82% (162) evidencia un nivel alto.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primera: Se pudo determinar que existe una relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, al obtener el valor de significancia $p = 0,000 < 0,05$; además de un coeficiente de Spearman de 0,572, que indica una correlación positiva y moderada; lo cual significa que, a mayor nivel de soporte familiar mayor será también el nivel de la motivación académica, siendo una relación positiva de grado moderado.

Segunda: Se determinó que hay relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y dimensión amotivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, pues se obtuvo una significancia $p = 0,000 < 0,05$; y un coeficiente de Spearman de -0,266, que afirma una correlación inversa y baja entre la dimensión soporte familiar y dimensión amotivación académica; lo cual significa que, a mayor nivel de soporte familiar menor será el nivel de amotivación, siendo una relación inversa y baja.

Tercera: Se pudo determinar la existencia de una relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y dimensión regulación externa de la motivación académica en

estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, pues se obtuvo una significancia $p = 0,000 < 0,05$; y un coeficiente Rho de Spearman de 0,471, lo cual indica una correlación moderada y positiva entre soporte familiar y dimensión regulación externa; lo cual significa que, a mayor nivel de soporte familiar mayor será también el nivel de regulación externa, siendo una relación positiva de grado moderado.

Cuarta: Se comprobó la existencia de una correlación significativa entre soporte familiar y la dimensión regulación introyectada de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, al obtener una significatividad $p = 0,000 < 0,05$; con un coeficiente Rho de Spearman de 0,486, que indica una correlación moderada y positiva entre soporte familiar y la dimensión regulación introyectada; lo cual significa que, a mayor nivel de soporte familiar mayor será también el nivel de regulación introyectada, siendo una relación positiva de grado moderado.

Quinta: Se determinó que la correlación es significativa entre soporte familiar y la dimensión regulación identificada de la motivación académica en los estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, al obtener una significatividad $p = 0,000 < 0,05$; con un coeficiente Rho de Spearman de 0,508, que indica una correlación positiva y moderada entre soporte familiar y la dimensión regulación identificada; lo cual significa que, a mayor nivel de soporte familiar mayor será también el nivel de regulación identificada, siendo una relación positiva de grado moderado.

Sexta: Se demostró la correlación significativa entre soporte familiar y la dimensión motivación al conocimiento de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, pues la significatividad $p = 0,000 < 0,05$ así lo confirma, el coeficiente Rho de Spearman de 0,507, indica una correlación positiva y moderada entre

soporte familiar y la dimensión motivación al conocimiento; lo cual significa que, a mayor nivel de soporte familiar mayor será también el nivel de motivación al conocimiento, siendo una relación positiva de grado moderado.

Sétima: Se pudo comprobar que la correlación es significativa entre soporte familiar y la dimensión motivación al logro de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, al obtener una significatividad $p = 0,000 < 0,05$; con un coeficiente Rho de Spearman de 0,481, que indica una correlación positiva y moderada entre soporte familiar y la dimensión motivación al logro; lo cual significa que, a mayor nivel de soporte familiar mayor será también el nivel de motivación al logro, siendo una relación positiva de grado moderado.

Octava: Se determinó que la correlación es significativa entre soporte familiar y la dimensión motivación a las experiencias estimulantes de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, al obtener una significatividad $p = 0,000 < 0,05$; con un coeficiente Rho de Spearman de 0,622, que indica una correlación positiva y buena entre soporte familiar y la dimensión motivación a las experiencias estimulantes; lo cual significa que, a mayor nivel de soporte familiar mayor será también el nivel de motivación a las experiencias estimulantes, siendo una relación positiva de grado bueno.

5.2 Recomendaciones

Teniendo en consideración que existe una relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, se hace necesario realizar algunas actividades que permitan mejorar el soporte familiar que contribuya al logro de una alta motivación académica, sugiriéndose lo siguiente:

Primero: La Dirección de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica en coordinación con los servicios psicopedagógicos, deben continuar con la programación periódica de los talleres que fortalezcan las habilidades socioemocionales de los estudiantes, que les permita el reconocimiento de sus emociones y gestionarlas de manera adecuada, asimismo desarrollar talleres que involucren la participación de los padres.

Segunda: La Dirección de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica en coordinación con los servicios psicopedagógicos y plana docente, deben realizar acciones que permitan elevar la motivación académica en los estudiantes de los primeros años, como el fortalecimiento de las habilidades académicas (investigación, escritura, organización y gestión del tiempo, pensamiento crítico y creativo, resolución de problemas, colaboración y trabajo en equipo, adaptación a las nuevas tecnologías comunicación oral, adaptabilidad y aprendizaje continuo) con la finalidad de que alcancen la culminación de sus estudios.

Tercera: La Dirección de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica en coordinación con los centros de investigación de la Universidad, debe tomar en consideración la realización de un estudio similar en cada año académico, con estudiantes de los primeros años, asimismo hacer extensivo a otras carreras de la salud.

Cuarta: La Dirección de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica deben de promover programas dirigidos a los docentes, sobre metodologías para fortalecer la motivación académica de los estudiantes en su formación profesional.

Quinta: La Dirección de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica en coordinación con los servicios psicopedagógicos, deben considerar en su programa de capacitación anual (virtual y/o presencial) talleres prácticos vivenciales, charlas motivacionales, asimismo incluir temas dirigidos a fortalecer: habilidades socioemocionales, habilidades académicas, habilidades blandas.

REFERENCIAS

- Acevedo, L. y Vidal, E. (2019). La Familia la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *MediSan*, 23(1), 131-145. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=85284>
- Aiquipa, J., Ramos, C., Curay, R. y Guizado, L. (2018). Factores implicados para realizar o no realizar tesis en estudiantes de psicología. *Revista propósitos y representaciones*, 6(1), 21-82. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.180>
- Baptista, M., Baptista, A. y Dias, R. (2001). Estrutura e suporte familiar como fatores de risco na depressão de adolescentes. *Psicologia: ciência e profissão*, 21(2), 52-61. <https://doi.org/10.1590/S1414-98932001000200007>
- Baptista, M. y Oliveira A. (2004). Sintomatologia de depressão e suporte familiar em adolescentes: um estudo de correlação, *Revista Brasileira de Crescimento e Desenvolvimento*, 14(3), 53-59. <https://doi.org/10.7322/jhgd.40168>
- Baptista, M., Teodoro, M., Cunha, R., Santana, P. y Carneiro, A. (2009). Evidência de validade entre inventário de percepção de suporte familiar-IPSF e familiograma-FG. *Psicologia reflexão e crítica*, 22(3), 466-473. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722009000300018>
- Bertalanffy, L. (1976). Teoría general de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones. Fondo de cultura económica de México. <https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/Teoria-General-de-los-Sistemas.pdf>
- Bruno, F., Fernández, M. y Stover, J. (2020). Escala de motivación situacional académica para estudiantes universitarios: desarrollo y análisis psicométricos. *Revista de psicología y ciencias afines*, 37(1), 129-144. <http://doi.org/10.16888/interd.2020.37.1.8>

- Cascaes da Silva, Franciele, Gonçalves, Elizandra, Valdivia Arancibia, Beatriz Angélica, Bento, Gisele Grazielle, Silva Castro, Thiago Luis da, Soleman Hernandez, Salma Stephany, & Silva, Rudney da. (2015). Estimadores de consistencia interna en las investigaciones en salud: el uso del coeficiente alfa. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 32(1), 129-138.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172646342015000100019&script=sci_abstract
- Castilla, H., Caycho, T., Ventura, J., Palomino-Barboza, M. y De la Cruz, M. (2015). Análisis factorial confirmatorio de la escala de percepción del funcionamiento familiar de Smilkstein en adolescentes peruanos. *Salud y sociedad*, 6(2), 140-153.
<https://www.redalyc.org/pdf/4397/439742867003.pdf>
- Chalela, S., Valencia, A., Ruiz, G. y Cadavid, M. (2020). Factores psicosociales y familiares que influyen en la deserción en estudiantes universitarios en el contexto de los países en desarrollo. *Revista lasallista de investigación*, 17(1), 103-115. [https://doi:10.22507/rli.v17n1a9](https://doi.org/10.22507/rli.v17n1a9)
- Chambi, M. (2018). Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería ambiental de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto, 2017 [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/914/M%c3%a9lody_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dávila, R., Agüero, E., Portillo, H. y Quimbita, R. (2022). Deserción universitaria de los estudiantes de una universidad peruana. *Revista Universidad y sociedad*, 14(2), 421-427.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000421

- Duran, C., Casadiegos, M., y Carrascal, A. (2021). Motivación en estudiantes universitarios como factor generador de la calidad educativa. *Revista boletín redipe*, 10(13), 443-454. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i13.1758>
- Escalante, J., Medina, C., y Vásquez A. (2023). La deserción universitaria: un problema no resuelto en el Perú. *Revista Hacedor*, 7(1), 60-72. <https://doi.org/10.26495/rch.v7i1.2421>
- Espinoza, E. y Calva, X. (2020), La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y sociedad*, 12(4), 333-340. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333
- Espinal, I., Gimeno, A. y Gonzáles, F. (2004). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista Internacional De Sistemas*, 14, 21-23. <https://www.observatoriosocial.com.ar/biblioteca/material-de-consulta/383-el-enfoque-sistemico-en-los-estudios-sobre-la-familia>
- Fabela, K. y Farias O. (2021). Relación entre factores de regulación externa y motivación en alumnos de posgrado de Universidad Autónoma del Noreste campus Monclova durante emergencia sanitaria por SARS-CoV2. *Vinculática EFAN* 7(1), 166-178. <https://doi.org/10.29105/vtga7.2-53>
- Gil, J., Fuster, F., Norabuena, R., Maldonado, H., Norabuena, E. y Hernández, R. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista de Psicología*, 15(30), 26-41. <https://e-revistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2647/2466>
- Hernández, L., Martín, C., Lorite, G. y Granados, P. (2018). Rendimiento, motivación y satisfacción académica, ¿una relación de tres?. *Revista electrónica de investigación docencia creativa*, 7(9), 92-97. <http://hdl.handle.net/10481/49829>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. McGraw-Hill e Interamericana Editores.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. (6ª. ed.). México: Mc Graw Hill Education.
- Higueta-Gutierrez, L. y Cardona-Arias, J. (2014). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia). *Revista CES Psicología*, 9(2), 167-178.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423548400011>
- Martin-Albo, L., Nuñez, A., Navarro, J. y Grijalvo, F. (2006). Análisis de la motivación en estudiantes universitarios desde la teoría de la autodeterminación. *International Journal of developmental and educational psychology INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 71-78.
<http://hdl.handle.net/10662/18280>
- Ministerio de educación. (2021). Encuesta nacional de estudiantes de educación superior universitaria 2019. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7745>
- Morales, M., Guzman, E. y Baeza, C. (2019). Rasgos de personalidad, Percepción de apoyo social y Motivación de logro como predictores del rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a programas de inclusión y permanencia en la educación universitaria (PACE). *Revista pedagogía universitaria y didáctica del derecho*, 6(2), 59-80.
<https://doi.org/10.5354/0719-5885.2019.54680>
- Núñez, J., Albo, J. y Navarro, J. (2005). Validación de la versión española de la échelle de motivationen éducation. *Psicothema*, 17(2), 344-349.
<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3110>

- Núñez, J.C. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. Actas do X Congreso Internacional Galego-Portugues de Psicopedagogía. Braga: Universidade do Minho. <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/c3.pdf>
- Ortiz, R. (2020). Nivel de motivación de los estudiantes de enfermería, Chachapoyas, Peru. 2019. Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades 3(1): 37-42. <http://dx.doi.org/10.25127/rcsh.20203.570>
- Otzen, T. y Monterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. International Journal of Morphology, 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Patiño, K. (2019). Influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la universidad peruana “Los Andes”, Huancayo-2018 [Tesis para optar el grado de maestro en educación, mención: investigación y docencia superior]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5063>
- Pintrich, P. y De Groot, E. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. Journal of Educational Psychology, 82(1), 33–40. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.33>
- Quintero, B., Bernal, P. y Veitia, M. (2021). La afectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario. Revista Cubana Edu. Superior, 40(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100015
- Ryan, R. y Deci, E. (2000). Self-Determination Theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well being. American psychologist, 55(1), 68-78. DOI: 10.1037110003-066X.55.1.68

- Reyes, S. y Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 127-137. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Rivas-Santiago, S. (2023). Artículo histórico sobre la terapia familiar y su evolución en la medicina familiar. *Revista mexicana de medicina familiar*, 9(3), 93-100. <https://doi.org/10.24875/rmf.21000113>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 175-195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Sánchez-Arias, L. y Callejas-Callejas, A. (2020). Familia y universidad: participación de la familia en el contexto educativo universitario. *Revista Latinoamericana de estudios de familia*, 12(2), 47-67. <https://doi.org/10.17151/rlef.2020.12.2.4>
- Santander, C. y Rojas, H. (2020). El apoyo familiar y la pérdida de la autonomía de los jóvenes universitarios. *Revista de la educación superior*, 49(2020), 21-34. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.195.1249>
- Schor, E. y American Academy of Pediatrics task force on the family. (2003). Family pediatrics: report of the Task Force on the Family. *Pediatrics*, 111(6), 1545-1571. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/12777595>
- Smilkstein, G. (1978). The family APGAR: A proposal for a family function test and its uses by physicians. *The Journal of Family Practice*, 6(6), 1231-1239. https://cdn.mdedge.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1978-volume_6-7/JFP_1978-06_v6_i6_the-family-apgar-a-proposal-for-a-family.pdf

- Solernou, I. (2013). La familia y su participación en la universalización de la educación superior. *Revista Cubana de Educacion Médica Superior*, 27(1), 54-63. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=41814>
- Suarez, M. y Alcalá, M. (2014). APGAR familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista Médica La Paz*, 20(1), 53-57. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010&lng=es&tlng=es.
- Superintendencia Nacional de educación Superior Universitaria. (2021). III Informe bienal sobre la realidad universitaria en el Perú. <https://www.gob.pe/institucion/sunedu/informes-publicaciones/2824150-iii-informe-bienal-sobre-la-realidad-universitaria-en-el-peru>
- Tamayo-Cabeza, G., Hernández-Torres, A., Díaz-Cárdenas, S. (2021). Funcionalidad familiar, soporte de amigos y rendimiento académico en estudiantes de odontología. *Revista universidad y salud*, 24(1), 18-28. <https://doi.org/10.22267/rus.222401.263>
- Thomas J. (1993). La teoría General de sistemas. Cuadernos de geografía. *Revista Colombiana de geografía*, 4(1-2), 111-137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6581658>
- Vallejos-Saldarriaga, J. y Vega-Gonzales, E. (2020). Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios. *Revista Española de Nutrición Comunitaria*, 26(3), 1-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7623544>
- Vallerand, R., Pelletier, L., Blais, M., Brière, N., Senécal, C. y Vallières, E. (1993). On the assessment of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education: evidence on the concurrent and construct validity of the academic motivation scale. *Educational and*

Psychological Measurement, 53, 159-172.
<https://doi.org/10.1177/0013164493053001018>

Vargas, Z, (2009). La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. Revista educación, 33(1), 155-165.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Youmans, E., Thrift, J. y Allen, Scott. (2013). La familia, base de una nación. Editorial JUCUM

ANEXOS

Anexo1: Matriz de consistencia

Título de la investigación: Soporte familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, 2024.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre soporte familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en el año 2024?</p> <p>Problemas específicos a. ¿Qué relación existe entre soporte familiar y dimensión amotivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en el año 2024? b. ¿Qué relación existe entre soporte familiar y dimensión regulación externa de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en el año 2024? c. ¿Qué relación existe entre soporte familiar y la dimensión regulación introyectada de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en el año 2024? d. ¿Qué relación existe entre soporte familiar y la dimensión regulación identificada de la motivación académica en los estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en el año 2024? e. ¿Qué relación existe entre soporte familiar y la dimensión motivación al conocimiento de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en el año 2024? f. ¿Qué relación existe entre soporte familiar y la dimensión motivación al logro de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en el año 2024? g. ¿Qué relación existe entre soporte familiar y la dimensión motivación a las experiencias estimulantes de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en el año 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre soporte familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.</p> <p>Objetivos específicos a. Identificar la relación de soporte familiar y dimensión amotivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en el año 2024. b. Identificar la relación de soporte familiar y dimensión regulación externa de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en el año 2024. c. Identificar la relación de soporte familiar y la dimensión regulación introyectada de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en el año 2024. d. Identificar la relación de soporte familiar y la dimensión regulación identificada de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en el año 2024. e. Identificar la relación de soporte familiar y la dimensión motivación al conocimiento de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en el año 2024. f. Identificar la relación de soporte familiar y la dimensión motivación al logro de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en el año 2024. g. Identificar la relación de soporte familiar y la dimensión motivación a las experiencias estimulantes de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada en el año 2024.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.</p> <p>Hipótesis específicas a. Existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y dimensión amotivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada. b. Existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y dimensión regulación externa de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada. c. Existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y la dimensión regulación introyectada de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada. d. Existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y la dimensión regulación identificada de la motivación académica en los estudiantes de tecnología médica de una universidad privada. e. Existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y la dimensión motivación al conocimiento de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada. f. Existe relación estadísticamente significativa existe entre soporte familiar y la dimensión motivación al logro de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada. g. Existe relación estadísticamente significativa entre soporte familiar y la dimensión motivación a las experiencias estimulantes de la motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada.</p>	<p>-Variable 1: Soporte familiar</p> <p>Dimensión: Soporte familiar</p> <p>Variable 2: Motivación académica</p> <p>Dimensiones: -Amotivación -Regulación externa -Regulación introyectada -Regulación identificada -Motivación al conocimiento -Motivación al logro -Motivación a las experiencias estimulantes</p>	<p>Tipo de Investigación: Aplicada</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 330</p> <p>Muestra: 178</p>

Anexo 2: Instrumentos

Escala de APGAR familiar

Invitamos a usted a participar en un estudio de investigación titulado “Soporte familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, 2024”, cuyo objetivo es: determinar la relación entre soporte familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada. Este es un estudio desarrollado por un investigador de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Los resultados se almacenarán respetando su confidencialidad y su anonimato. Declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, los procedimientos y las finalidades del estudio. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria.

ACEPTO NO ACEPTO

Edad:_____ Sexo:_____ Ciclo:_____

Instrucciones:

Aquí te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que conteste a cada una de las siguientes preguntas con una (X) la casilla que mejor represente la frecuencia con que actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

0: Nunca 1: Casi Nunca 2: Algunas veces 3: Casi siempre 4: Siempre

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa					
2	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo					
3	Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida					
4	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza					
5	Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos					

Escala de Motivación académica

Invitamos a usted a participar en un estudio de investigación titulado “Soporte familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, 2024”, cuyo objetivo es: determinar la relación entre soporte familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada. Este es un estudio desarrollado por un investigador de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). Los resultados se almacenarán respetando su confidencialidad y su anonimato. Declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, los procedimientos y las finalidades del estudio. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria.

ACEPTO NO ACEPTO

Edad: _____ Sexo: _____ Ciclo: _____

Instrucciones:

Este cuestionario tiene como propósito recaudar información sobre la motivación académica, dicha información será de mucha importancia para la detección oportuna de posibles problemas emocionales. La información brindada es completamente anónima. Tu participación es voluntaria. Si decides participar en este estudio, por favor responde y entrega el instrumento. A continuación, se le presentan 28 afirmaciones. Te pedimos contestes con sinceridad cada una de las opciones de respuesta marcando con un (X) la opción que más se parezca a tu forma de ser (No hay opción correcta o incorrecta).

Nº	Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo Ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Tengo la impresión de perder el tiempo en la universidad.					
2	En su momento, tuve buenas razones para ir a la universidad; pero, ahora me pregunto si debería continuar en ella.					
3	No sé por qué voy a la universidad y francamente, me trae sin cuidado.					
4	No consigo entender qué hago en la universidad.					
5	Porque sólo con el Bachillerato no podría encontrar un empleo bien pagado.					
6	Para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso.					
7	Porque en el futuro quiero tener una buena vida.					
8	Para tener un sueldo mejor en el futuro.					
9	Para demostrarme que soy capaz de terminar una carrera universitaria.					
10	Porque aprobar en la universidad me hace sentirme importante.					
11	Para demostrarme que soy una persona inteligente.					
12	Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.					
13	Porque pienso que los estudios universitarios me ayudarán a preparar mejor la carrera que he elegido.					

Nº	Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo Ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
14	Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me guste.					
15	Porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional.					
16	Porque creo que unos pocos años más de estudios van a mejorar mi competencia como profesional.					
17	Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas					
18	Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.					
19	Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.					
20	Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan.					
21	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.					
22	Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.					
23	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.					
24	Porque la universidad me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios.					
25	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.					
26	Por el placer de leer autores interesantes.					
27	Por el placer que experimento al vivir lo que ciertos autores han escrito.					
28	Porque me gusta meterme de lleno cuando leo diferentes temas interesantes.					

Anexo 3: Validez del Instrumento

“Soporte familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, 2023”

N°	DIMENSIONES/Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Soporte Familiar							
	DIMENSION 1: Soporte familiar	x		x		x		
1	Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa	x		x		x		
2	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo	x		x		x		
3	Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida	x		x		x		
4	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza	x		x		x		
5	Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos	x		x		x		
	Variable 2: Motivación académica							
	DIMENSION 1: Amotivación							Sugiero: desmotivado
1	Tengo la impresión de perder el tiempo en la universidad.	x		x		x		
2	En su momento, tuve buenas razones para ir a la universidad; pero, ahora me pregunto si debería continuar en ella.	x		x		x		
3	No sé por qué voy a la universidad y francamente, me trae sin cuidado.	x		x		x		
4	No consigo entender qué hago en la universidad.	x		x		x		
	DIMENSION 2: Regulación externa							
5	Porque sólo con el Bachillerato no podría encontrar un empleo bien pagado.	x		x		x		
6	Para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso.	x		x		x		
7	Porque en el futuro quiero tener una buena vida.	x		x		x		
8	Para tener un sueldo mejor en el futuro.	x		x		x		
	DIMENSION 3: Regulación introyectada							
9	Para demostrarme que soy capaz de terminar una carrera universitaria.	x		x		x		
10	Porque aprobar en la universidad me hace sentirme importante.	x		x		x		
11	Para demostrarme que soy una persona inteligente.	x		x		x		
12	Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.	x		x		x		
	DIMENSION 4: Regulación identificada							
13	Porque pienso que los estudios universitarios me ayudarán a preparar mejor la carrera que he elegido.	x		x		x		
14	Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mi me guste.	x		x		x		
15	Porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional.	x		x		x		
16	Porque creo que unos pocos años más de estudios van a mejorar mi competencia como profesional.	x		x		x		
	DIMENSION 5: Motivación al conocimiento							
17	Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas	x		x		x		
18	Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.	x		x		x		
19	Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.	x		x		x		
20	Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan.	x		x		x		
	DIMENSION 6: Motivación al logro							
21	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.	x		x		x		
22	Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.	x		x		x		
23	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.	x		x		x		
24	Porque la universidad me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios.	x		x		x		
	DIMENSION 7: Motivación a las experiencias estimulantes							
25	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.	x		x		x		
26	Por el placer de leer autores interesantes.	x		x		x		
27	Por el placer que experimento al vivir lo que ciertos autores han escrito.	x		x		x		
28	Porque me gusta meterme de lleno cuando leo diferentes temas interesantes.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):...Recomiendo cambiar la palabra desmotivado.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...Tello Cabello, Raquel

DNI: ...10431056.....

Especialidad del validador: ...Psicóloga.....

.....05...de... agosto...del 2024.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

"Soporte familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, 2023"

Nº	DIMENSIONES/items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Soporte Familiar							
	DIMENSION 1: Soporte familiar							
1	Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa	X		X		X		
2	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo	X		X		X		
3	Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida	X		X		X		
4	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza	X		X		X		
5	Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos	X		X		X		
	Variable 2: Motivación académica							
	DIMENSION 1: Amotivación							
1	Tengo la impresión de perder el tiempo en la universidad.	X		X		X		
2	En su momento, tuve buenas razones para ir a la universidad; pero, ahora me pregunto si debería continuar en ella.	X		X		X		
3	No sé por qué voy a la universidad y francamente, me trae sin cuidado.	X		X		X		
4	No consigo entender qué hago en la universidad.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Regulación externa							
5	Porque sólo con el Bachillerato no podría encontrar un empleo bien pagado.	X		X		X		
6	Para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso.	X		X		X		
7	Porque en el futuro quiero tener una buena vida.	X		X		X		
8	Para tener un sueldo mejor en el futuro.	X		X		X		
	DIMENSION 3: Regulación introyectada							
9	Para demostrarme que soy capaz de terminar una carrera universitaria.	X		X		X		
10	Porque aprobar en la universidad me hace sentirme importante.	X		X		X		
11	Para demostrarme que soy una persona inteligente.	X		X		X		
12	Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.	X		X		X		
	DIMENSION 4: Regulación identificada							
13	Porque pienso que los estudios universitarios me ayudarán a preparar mejor la carrera que he elegido.	X		X		X		
14	Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me guste.	X		X		X		
15	Porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional.	X		X		X		
16	Porque creo que unos pocos años más de estudios van a mejorar mi competencia como profesional.	X		X		X		
	DIMENSION 5: Motivación al conocimiento							
17	Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas	X		X		X		
18	Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.	X		X		X		
19	Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.	X		X		X		
20	Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan.	X		X		X		
	DIMENSION 6: Motivación al logro							
21	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.	X		X		X		
22	Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.	X		X		X		
23	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.	X		X		X		
24	Porque la universidad me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios.	X		X		X		
	DIMENSION 7: Motivación a las experiencias estimulantes							
25	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.	X		X		X		
26	Por el placer de leer autores interesantes.	X		X		X		
27	Por el placer que experimento al vivir lo que ciertos autores han escrito.	X		X		X		
28	Porque me gusta meterme de lleno cuando leo diferentes temas interesantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: M.G. HENRY VIVARI CAPALUTEDNI: 70267341Especialidad del validador: PSICOTERAPIA DE FAMILIA Y PAREJA / MASTER EN CIENCIA Y EDUCATIVA

12 de DICIEMBRE del 2023.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

OS - 403803
Henry Fernando VIVARI CAPALUTE
C.A.S. S.P.19
PSICÓLOGO ASISTENTE NIV PNP LMS
CNP 22014

"Soporte familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, 2023"

Nº	DIMENSIONES/ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: Soporte Familiar								
DIMENSION 1: Soporte familiar								
1	Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa	x		x		x		
2	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo	x		x		x		
3	Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida	x		x		x		
4	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza	x		x		x		
5	Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos	x		x		x		
Variable 2: Motivación académica								
DIMENSION 1: Amotivación								
1	Tengo la impresión de perder el tiempo en la universidad.	x		x		x		
2	En su momento, tuve buenas razones para ir a la universidad; pero, ahora me pregunto si debería continuar en ella.	x		x		x		
3	No sé por qué voy a la universidad y francamente, me trae sin cuidado.	x		x		x		
4	No consigo entender qué hago en la universidad.	x		x		x		
DIMENSION 2: Regulación externa								
5	Porque sólo con el Bachillerato no podría encontrar un empleo bien pagado.	x		x		x		
6	Para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso.	x		x		x		
7	Porque en el futuro quiero tener una buena vida.	x		x		x		
8	Para tener un sueldo mejor en el futuro.	x		x		x		
DIMENSION 3: Regulación introyectada								
9	Para demostrarme que soy capaz de terminar una carrera universitaria.	x		x		x		
10	Porque aprobar en la universidad me hace sentirme importante.	x		x		x		
11	Para demostrarme que soy una persona inteligente.	x		x		x		
12	Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.	x		x		x		
DIMENSION 4: Regulación identificada								
13	Porque pienso que los estudios universitarios me ayudarán a preparar mejor la carrera que he elegido.	x		x		x		
14	Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me guste.	x		x		x		
15	Porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional.	x		x		x		
16	Porque creo que unos pocos años más de estudios van a mejorar mi competencia como profesional.	x		x		x		
DIMENSION 5: Motivación al conocimiento								
17	Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas	x		x		x		
18	Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.	x		x		x		
19	Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.	x		x		x		
20	Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan.	x		x		x		
DIMENSION 6: Motivación al logro								
21	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.	x		x		x		
22	Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.	x		x		x		
23	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.	x		x		x		
24	Porque la universidad me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios.	x		x		x		
DIMENSION 7: Motivación a las experiencias estimulantes								
25	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.	x		x		x		
26	Por el placer de leer autores interesantes.	x		x		x		
27	Por el placer que experimento al vivir lo que ciertos autores han escrito.	x		x		x		
28	Porque me gusta meterme de lleno cuando leo diferentes temas interesantes.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [.] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rodríguez López, José

DNI: 09683639

Especialidad del validador: Metodología, Matemática, Estadística aplicada a la investigación

15 de mayo del 2024

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

“Soporte familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, 2023”

Nº	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Soporte Familiar							
	DIMENSION 1: Soporte familiar							
1	Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa	x		x		x		
2	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo	x		x		x		
3	Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida	x		x		x		
4	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza	x		x		x		
5	Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos	x		x		x		
	Variable 2: Motivación académica							
	DIMENSION 1: Amotivación							
1	Tengo la impresión de perder el tiempo en la universidad.	x		x		x		
2	En su momento, tuve buenas razones para ir a la universidad; pero, ahora me pregunto si debería continuar en ella.	x		x		x		
3	No sé por qué voy a la universidad y francamente, me trae sin cuidado.	x		x		x		
4	No consigo entender qué hago en la universidad.	x		x		x		
	DIMENSION 2: Regulación externa							
5	Porque sólo con el Bachillerato no podría encontrar un empleo bien pagado.	x		x		x		
6	Para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso.	x		x		x		
7	Porque en el futuro quiero tener una buena vida.	x		x		x		
8	Para tener un sueldo mejor en el futuro.	x		x		x		
	DIMENSION 3: Regulación introyectada							
9	Para demostrarme que soy capaz de terminar una carrera universitaria.	x		x		x		
10	Porque aprobar en la universidad me hace sentirme importante.	x		x		x		
11	Para demostrarme que soy una persona inteligente.	x		x		x		
12	Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.	x		x		x		
	DIMENSION 4: Regulación identificada							
13	Porque pienso que los estudios universitarios me ayudarán a preparar mejor la carrera que he elegido.	x		x		x		
14	Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me guste.	x		x		x		
15	Porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional.	x		x		x		
16	Porque creo que unos pocos años más de estudios van a mejorar mi competencia como profesional.	x		x		x		
	DIMENSION 5: Motivación al conocimiento							
17	Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas	x		x		x		
18	Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.	x		x		x		
19	Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.	x		x		x		
20	Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan.	x		x		x		
	DIMENSION 6: Motivación al logro							
21	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.	x		x		x		
22	Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.	x		x		x		
23	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.	x		x		x		
24	Porque la universidad me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios.	x		x		x		
	DIMENSION 7: Motivación a las experiencias estimulantes							
25	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.	x		x		x		
26	Por el placer de leer autores interesantes.	x		x		x		
27	Por el placer que experimento al vivir lo que ciertos autores han escrito.	x		x		x		
28	Porque me gusta meterme de lleno cuando leo diferentes temas interesantes.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Yanga, Vicente, Judith

DNI: 80649293

Especialidad del validador: Metodología de la investigación

23 de mayo del 2024

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

"Soporte familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, 2023"

Nº	DIMENSIONES/Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: Soporte Familiar								
DIMENSION 1: Soporte familiar								
1	Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa	✓		✓		✓		
2	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo	✓		✓		✓		
3	Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida	✓		✓		✓		
4	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza	✓		✓		✓		
5	Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos	✓		✓		✓		
Variable 2: Motivación académica								
DIMENSION 1: Amotivación								
1	Tengo la impresión de perder el tiempo en la universidad.	✓		✓		✓		
2	En su momento, tuve buenas razones para ir a la universidad; pero, ahora me pregunto si debería continuar en ella.	✓		✓			✓	
3	No sé por qué voy a la universidad y francamente, me trae sin cuidado.	✓		✓			✓	
4	No consigo entender qué hago en la universidad.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: Regulación externa								
5	Porque sólo con el Bachillerato no podría encontrar un empleo bien pagado.	✓		✓		✓		
6	Para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso.	✓		✓		✓		
7	Porque en el futuro quiero tener una buena vida.	✓		✓		✓		
8	Para tener un sueldo mejor en el futuro.	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: Regulación introyectada								
9	Para demostrarme que soy capaz de terminar una carrera universitaria.	✓		✓		✓		
10	Porque aprobar en la universidad me hace sentirme importante.	✓		✓		✓		
11	Para demostrarme que soy una persona inteligente.	✓		✓		✓		
12	Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.	✓		✓		✓		
DIMENSION 4: Regulación identificada								
13	Porque pienso que los estudios universitarios me ayudarán a preparar mejor la carrera que he elegido.	✓		✓		✓		
14	Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me guste.	✓		✓			✓	
15	Porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional.	✓		✓		✓		
16	Porque creo que unos pocos años más de estudios van a mejorar mi competencia como profesional.	✓		✓		✓		
DIMENSION 5: Motivación al conocimiento								
17	Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas	✓		✓		✓		
18	Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.	✓		✓		✓		
19	Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.	✓		✓			✓	
20	Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan.	✓		✓		✓		
DIMENSION 6: Motivación al logro								
21	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.	✓		✓		✓		
22	Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.	✓		✓		✓		
23	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.	✓		✓		✓		
24	Porque la universidad me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios.	✓		✓			✓	
DIMENSION 7: Motivación a las experiencias estimulantes								
25	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.	✓		✓		✓		
26	Por el placer de leer autores interesantes.	✓		✓		✓		
27	Por el placer que experimento al vivir lo que ciertos autores han escrito.	✓		✓			✓	
28	Porque me gusta meterme de lleno cuando leo diferentes temas interesantes.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: VALENZUELA RUEVEDO, Edwin Octavio

DNI: 08557582

Especialidad del validador: Mg. Investigación y Docencia Universitaria.

12 de Diciembre del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Fiabilidad del instrumento que mide el soporte familiar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	5

El coeficiente de Alfa de Cronbach es 0.804, lo que confirma que el instrumento tiene alta confiabilidad.

Fiabilidad del instrumento que mide la motivación académica.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,918	28

El coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.918, que confirma que el instrumento es altamente confiable.

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 25 de noviembre de 2023

Investigador(a)
Norma Nancy Bolaños Melgarejo
Exp. N°: 0787-2023

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Soporte familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, 2023” Versión 03 con fecha 12/11/2023.**
- Formulario de Consentimiento Informado **Versión 01** con fecha **03/07/2023.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Norma Nancy Bolaños Melgarejo los investigadores colaboradores



La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Yenny Marisol Bellido Fuente
Presidenta del CIEI-UPNW

Anexo 6: formato de consentimiento informado

Consentimiento informado (FCI) en un estudio de investigación del CIEI - VRI

Título del proyecto de Investigación: Soporte familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, 2024

Investigador: Norma Nancy Bolaños Melgarejo

Institución: Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Invitamos a usted a participar en un estudio de investigación titulado “Soporte familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, 2024”, cuyo objetivo es: determinar la relación entre soporte familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada. Este es un estudio desarrollado por un investigador de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. Información

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es encontrar la repercusión de la relación del soporte familiar con la motivación, su ejecución permitirá generar nuevas propuestas de investigación que permitan indagar en grupos de estudiantes de otros campos profesionales, asimismo que las autoridades universitarias tomen decisiones en relación a estrategias de intervención que mejoren o fortalezcan el proceso de formación académica, con la finalidad de que logren cumplir con las metas académicas.

Duración del estudio (meses): 02 meses

Número esperado de estudiantes: 180

Criterios de inclusión: Estudiantes de tecnología Médica de una universidad privada que voluntariamente deseen participar en el estudio

Criterios de exclusión: Estudiantes de tecnología médica de una universidad privada que no desean participar del estudio.

Procedimiento del estudio:

Se entregará el formulario de consentimiento informado

- Se le dará las instrucciones para el llenado de los instrumentos de investigación
- Se absolverá las dudas sobre el llenado de los instrumentos.

La Encuesta puede demorar unos 15 min.

Los resultados se almacenarán respetando su confidencialidad y su anonimato.

Riesgos: Su participación en el estudio no presenta riesgos.

Beneficios: recomendaciones que realice el investigador en base a los resultados obtenidos.

Costos e incentivos: usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Asimismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente: la participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide, puede negarse a participar o retirarse en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, ni tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas y contactos: puede comunicarse con el investigador principal. Norma Bolaños melgarejo, 997558257, normabolanosmel@gmail.com. Asimismo puede comunicarse con el Comité de ética que validó el presente estudio.

Contacto del Comité de ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener.

E-mail: comité.etica@uwiener.edu.pe

II. Declaración del consentimiento:

He leído la hoja de información del formulario de consentimiento informado (FCI) y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, los procedimientos y las finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

_____ (firma)

Nombre del participante

DNI:

Fecha (dd/mm/año)

_____ (firma)

Nombre del investigador (a)

DNI:

Fecha (dd/mm/año)

_____ (firma)

Nombre del testigo o su representante legal:

DNI:

Fecha (dd/mm/año)

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



Lima, 13 de diciembre de 2023

CARTA N° 729-EPG-UPNW

Dr. Juan Carlos Benites Azabache
Director de la EAP de Tecnología Médica
Universidad Privada Norbert Wiener
Av. Arequipa 440
Lima.-

ASUNTO: Autorización para aplicación de estudio de campo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez **presentar** a la egresada de la Maestría en Docencia Universitaria; **Norma Nancy Bolaños Melgarejo**, con código de matrícula **N° 2013900121**, con la finalidad de solicitar se brinde todas las facilidades pertinentes para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos en estudiantes del 1er año de la EAP de tecnología Médica, que voluntariamente deseen participar en el estudio.

Toda la información que solicita la tesista **Norma Nancy Bolaños Melgarejo** es para la elaboración de su proyecto de investigación denominado: "**Soporte Familiar y motivación académica en estudiantes de tecnología médica de una universidad privada, 2023**" dirigido por la asesora de tesis, Dra. Melba Rita Vásquez Tomás, para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria.

Agradeciendo por anticipado su autorización a la tesista para que logre su propósito, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

KLL



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra
Independencia, y de la conmemoración de las
heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Lima, 19 de abril de 2024

CARTA N° 025-2024-GYT-UPNW-CP

Dr. Juan Carlos Benites Azabache
Director de la EAP de Tecnología Médica
Universidad Privada Norbert Wiener
Jr. Larrabure y Unanue 110
Lima.-

ASUNTO: Autorización para aplicación de estudio de campo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez **presentar** a la egresada de la Maestría en Docencia Universitaria; **Norma Nancy Bolaños Melgarejo**, con código de matrícula **N° 2013900121**, con la finalidad de solicitar se brinde todas las facilidades pertinentes para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos en estudiantes del 3er y 4to ciclo de la EAP de Tecnología Médica.

Toda la información que solicita la tesista **Norma Nancy Bolaños Melgarejo** es para la elaboración de su proyecto de investigación denominado: **"SOPORTE FAMILIAR Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, 2024"** dirigido por la asesora de tesis, Dra. Melba Rita Vásquez Tomás para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria.

Agradeciendo por anticipado su autorización a la tesista para que logre su propósito, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Universidad
Norbert Wiener

Mg. Eduardo Falcón Puicón
Jefe de Grados y Títulos
Universidad Privada Norbert Wiener S.A.

AFA

Anexo 8: Informe del asesor de turnitin

● 16% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 13% Internet database
- 2% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 15% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	3%
2	hdl.handle.net Internet	3%
3	Universidad Wiener on 2024-02-25 Submitted works	2%
4	uwiener on 2024-07-20 Submitted works	2%
5	uwiener on 2023-11-27 Submitted works	<1%
6	uwiener on 2024-04-01 Submitted works	<1%
7	uwiener on 2024-08-11 Submitted works	<1%
8	Universidad Católica San Pablo on 2023-08-31 Submitted works	<1%