



Universidad
Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA

Tesis

Variables relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl
Porrás Barnechea, Lima, 2025

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Obstetricia

Presentado por:

Autora: La Rosa Casaverde, Brenda Baslyt

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6324-8324>

Asesora: Dra. Ana Maria Sanz Ramírez

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7515-5336>

Lima – Perú

2026

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 30/01/2026

Yo, Brenda Baslyt La Rosa Casaverde egresada de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Obstetricia** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Variables relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025”

Asesorado por el docente: ANA MARIA SANZ RAMIREZ DNI 10556523 ORCID 0000-0002-7515-5336 tiene un índice de similitud de (5) (CINCO) % con código oid: :14912:550773150 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Brenda Baslyt La Rosa Casaverde
 DNI: 73677105



.....
 Firma
 Ana María Sanz Ramírez
 DNI: 10556523

Lima, 30 de Enero de 2026

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mis padres, por su apoyo permanente y los valores inculcados a lo largo de mi formación, así mismo a mis abuelos que durante mi carrera estuvieron presentes y pendientes, y ahora están guiándome desde el cielo y a mi hija de cuatro patas, cuya lealtad y compañía constante contribuyeron significativamente a mi bienestar emocional durante el desarrollo de este trabajo.

Agradecimiento

Agradezco primero a Dios, guía y fortaleza en cada paso
de mi camino.

A mis padres, por su amor incondicional, su sacrificio y
por ser mi apoyo constante.

Y, con un cariño muy especial, a mi hija de cuatro patitas,
Ailana, mi conejita, por enseñarme el amor más puro, la
ternura diaria y la alegría que ilumina mi vida.

ÍNDICE

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	3
III. RESULTADOS	14
IV. DISCUSIÓN	19
V. CONCLUSIONES	23
VI. REFERENCIAS	24
VII. ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumento	
Anexo 3. Validación de instrumento	
Anexo 3. Consentimiento informado	
Anexo 4. Asentimiento informado	
Anexo 5. Aprobación del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica	
Anexo 6. Carta de presentación de la Universidad	
Anexo 7. Carta de aprobación del establecimiento/institución	
Anexo 8. Informe de similitud	

RESUMEN

- **Introducción:** El sexting en adolescentes representa un fenómeno muy relevante para la salud pública, siendo definido como el intercambio de mensajes, fotos o videos de índole sexual usando medios electrónicos. **Objetivo:** Determinar las variables relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025. **Metodología:** Cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional, retrospectivo y transversal; sobre una selección muestral de 120 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del centro educativo elegido empleando un cuestionario validado por un juicio de expertos. **Resultados:** se evidenció asociación estadísticamente significativa hacia la práctica consentida del sexting en las variables sociodemográficas como la edad ($p: 0.000$) y el sexo ($p: 0.043$). Así mismo en las variables sociales como la inconformidad corporal con el entorno (0.012). **Conclusiones:** Existen variables relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025 tales como las sociodemográficas y sociales

Palabras clave: Educación sexual, salud y bienestar, salud sexual y reproductiva, sexting.

ABSTRACT

Introduction: Sexting among adolescents represents a highly relevant public health phenomenon, defined as the exchange of messages, photos, or videos of a sexual nature through electronic media. **Objective:** To determine the variables related to the practice of sexting among adolescents from Raúl Porras Barnechea School, Lima, 2025. **Methodology:** Quantitative study with a non-experimental, correlational, retrospective, and cross-sectional design; conducted on a sample of 120 fourth- and fifth-year secondary school students from the selected educational institution, using a questionnaire validated through expert judgment. **Results:** A statistically significant association was found with consensual sexting practice in sociodemographic variables such as age ($p = 0.000$) and sex ($p = 0.043$). Likewise, significant association was observed in social variables such as body dissatisfaction with the environment ($p = 0.012$). **Conclusions:** There are variables related to sexting practice among adolescents from Raúl Porras Barnechea School, Lima, 2025, such as sociodemographic and social factors.

Keywords: Sex education, health and well-being, sexual and reproductive health, sexting.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa marcada por cambios tanto corporales como en el entorno, en la que se intensifican la búsqueda de aceptación, el interés por la sexualidad y la necesidad de pertenencia. Actualmente, estos procesos se desarrollan en un contexto altamente digitalizado, donde el uso continuo de internet y redes sociales expone a los adolescentes a múltiples contenidos e interacciones que pueden favorecer conductas de riesgo.

A nivel internacional, se ha señalado que la vulnerabilidad psicológica durante la adolescencia puede incrementar la predisposición hacia conductas digitales riesgosas. UNICEF reportó en 2021 que los problemas de salud mental no atendidos en adolescentes, como ansiedad y depresión, representan una carga importante en jóvenes de 15 a 18 años, aumentando la susceptibilidad hacia prácticas asociadas a la búsqueda de validación emocional (1). De manera similar, se ha informado que uno de cada siete adolescentes presenta algún trastorno mental, siendo frecuentes la depresión y la ansiedad, lo que incrementa el riesgo de conductas vinculadas a la sexualidad (2). Asimismo, la OPS señaló en 2024 que esta vulnerabilidad emocional también puede estar relacionada con dinámicas afectivas desiguales y violencia en la adolescencia, indicando que el 24% de adolescentes con pareja ha sufrido violencia física o sexual antes de los 20 años (3).

En el Perú, la conectividad digital adolescente es elevada. El INEI reportó en 2024 que el 77.2% de niños y adolescentes entre 6 y 17 años utiliza internet, cifra que continúa en aumento, confirmando una exposición sostenida al entorno digital (4). En esa misma línea, en Junín se identificó una prevalencia de sexting del 10.8% en escolares, además de reportarse recepción de contenido sexual y uso de redes sociales con fines sexuales (5). En Lima, esta conectividad se fortalece debido al uso del teléfono móvil como principal vía de acceso: la Secretaría Nacional de la Juventud señaló que el 88.6% de menores se conecta a internet mediante celular, reflejando una interacción constante con plataformas digitales (6).

En la literatura reciente se ha señalado que el sexting puede asociarse con factores sociodemográficos y sociales, destacándose el papel del uso intensivo de redes sociales, la presión del entorno y situaciones de coerción o chantaje, lo que incrementa el riesgo y las posibles consecuencias en adolescentes (7,8). En ese sentido, resulta necesario determinar las variables relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025, con el fin de generar evidencia que contribuya a fortalecer estrategias preventivas orientadas al bienestar digital y la salud sexual.

II. METODOLOGÍA

Enfoque de investigación

En primer lugar, el enfoque que se aplicó fue el cuantitativo, dado que, según Hernández et al. (9), este tipo de investigación permitió recolectar datos numéricos con el propósito de analizar la relación entre variables y poner en práctica la hipótesis de la investigación, a través del análisis estadístico. Así, se obtuvieron resultados objetivos que contribuyeron a comprender las variables que influyeron respecto a la práctica del sexting dentro del contexto educacional.

Tipo de estudio

En este caso el tipo de estudio que se empleó fue el básico. De acuerdo con la postura de Huichi et al., (10) esta investigación tuvo como fin el que se generase conocimientos teóricos de acuerdo con los factores asociados a fenómenos sociales, sin la necesidad de una intervención directa. Por lo tanto, se buscó ampliar la comprensión entre las variables, y el sexting adolescente, aportando argumentos, que sirvieron de base para futuros estudios, fortaleciendo el conocimiento sobre conductas digitales en adolescentes

Diseño de investigación

El diseño que se utilizó fue el no experimental, correlacional, retrospectivo y transversal. No experimental ya que según Aranda y Valladares (11), no se cambiaron de forma deliberada las variables, sino que se observaron tal cual se presentaron en su entorno natural, con la finalidad de analizarlas. Asimismo, la investigación fue de alcance correlacional, dado que, de acuerdo con Torrejón et al. (12), este tipo de estudio permitió examinar el nivel de relación que existió entre las variables, como en este caso, que son las variables, y la práctica de sexting en adolescentes. Además, el corte fue trasversal, ya que la información se recogió una sola vez, proporcionando una mejor visión en el comportamiento digital del adolescente en una institución educativa (13). Finalmente fue de nivel retrospectivo; puesto que, según Prabhakar y Kaushal (14), estas investigaciones se fundamentan en que el investigador analizó los eventos que ya ocurrieron en el pasado.

Población, muestra y criterios de selección

Para Arias y Covinos (15), la población se comprendió como el conjunto total de individuos, los cuales contaron con características relacionadas al fenómeno de estudio, donde

se pretendió obtener conclusiones. En este caso, la población estuvo conformada por 120 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Raúl Porras Barnechea en el trayecto de 2025.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que cursaron el 4to y 5to año de secundaria en el I.E Raúl Porras Barnechea, durante el año académico 2025.
- Estudiante que poseyó el consentimiento informado debidamente firmado por los padres y/o tutores.
- Estudiante que poseyó debidamente firmado el asentimiento informado por los adolescentes.
- Estudiante que se encontraron presentes el día de la aplicación de instrumento.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenecían al I.E. Raúl Porras Barnechea, y que sean de grados inferiores en el año escolar 2025.
- Estudiantes que contaron con alguna condición que no les permita completar los cuestionarios.
- Estudiantes que no contaron con el consentimiento informado por parte de sus padres o tutores.
- Estudiantes que no contaron con el asentimiento informado debidamente firmado.

Muestra y muestreo

Asimismo, la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Raúl Porras Barnechea en el año 2025. No se realizó muestreo debido a que se empleó el total de la muestra.

Variables y operacionalización

Variable 1: Variables asociadas

Variable 2: Práctica de sexting

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Escala de medición	Escala valorativa
V1 Variables asociadas	Conjunto de condiciones, características y factores propios del adolescente que pueden relacionarse con la práctica del sexting.	Se identifican como rasgos particulares, condiciones personales, familiares, sociales o culturales que presenta el adolescente.	Sociodemográficas	Edad	14 años 15 años 16 años 17 años	Cuantitativa ordinal
				Sexo	Mujer Hombre	Cualitativa nominal
				Sección	A B C	Cualitativa nominal
				Grado	4.º de secundaria 5.º de secundaria	Cuantitativa ordinal

			Culturales	Religión	Católico Evangélico Mormón Otros	Cuantitativa ordinal
				Tabú sexual	Si No	Cualitativa nominal
				Búsqueda de sensaciones	Si No	Cuantitativa ordinal
				Privacidad como valor moral	Si No	Cuantitativa ordinal

			Familiares	Cohesión familiar	Funcional Disfuncional	Cuantitativa ordinal
				Estructura familiar	Ambos padres Solo madre Solo padre Con familiares Con padre o madre y su nueva pareja	Cualitativa nominal
				Adaptabilidad familiar	Sí No	Cualitativa nominal
				Comunicación intrafamiliar	Sí No	Cualitativa nominal

			Sociales	Presión por pares	Nunca Rara vez Ocasionalmente A menudo Frecuentemente	Cuantitativa ordinal
				Presión por pareja sentimental	Nunca Rara vez Ocasionalmente A menudo Frecuentemente	Cuantitativa ordinal
				Inconformidad corporal con el entorno	Nunca Rara vez Ocasionalmente A menudo Frecuentemente	Cuantitativa ordinal
				Interacción social	Nunca Rara vez Ocasionalmente A menudo Frecuentemente	Cuantitativa ordinal

V2 Práctica de Sexting	Este tipo de práctica de sexting en los adolescentes se refiere al intercambio de videos, fotos, mensajes, de contenido sexual que hacen los adolescentes a través de medios digitales, o por las mismas redes, como FB, WhatsApp, etc (4).	Esta práctica se operacionaliza como el envío, recepción y reenvío o intercambio, de forma voluntaria, mensajes, imágenes, o videos de contenido sexual, mediante las redes sociales, teniendo en cuenta los riesgos asociados a esta conducta en los adolescentes.	Interacción sexual digital consensuada	Envío y/o recepción consentida de contenido sexual	Sí No	Cualitativo nominal
---	---	---	--	--	----------	---------------------

Procedimientos y técnicas

La técnica que se empleó para recopilar los datos fue la encuesta, dado que esta permitió adquirir datos de los participantes, la cual permitió que se obtuviera información fidedigna, sobre las opiniones, comportamientos y la demografía de la población en cuestión (15). Dicha encuesta fue administrada a los adolescentes estudiantes de la I.E. Raúl Porras Barnechea.

El instrumento que se utilizó para llevar a cabo la recaudación de datos fue un cuestionario estructurado el cual estuvo conformado por preguntas previamente definidas y opciones de respuestas cerradas, permitiendo así que todos los participantes respondiesen exactamente lo mismo bajo condiciones iguales (16). En este caso, se elaboró un cuestionario para medir las variables asociadas a la práctica del sexting en adolescente de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025. Además, estuvo compuesto por 17 ítems distribuidos en 5 dimensiones:

Variable 1: Variables asociadas

- **Dimensión Sociodemográfica**

Esta dimensión incluyó 4 ítems que se presentaron los datos sociodemográficos de los participantes. Todas las preguntas fueron politómicas (opciones múltiples). Se exploraron aspectos como la edad (ítem n°1), sexo (ítem n°2), sección (ítem n°3) y grado (ítem n°4).

- **Dimensión Cultural**

Esta dimensión poseyó 4 ítems. Aquí 1 pregunta fue politómica (opciones múltiples) y 3 dicotómicas (Sí/No). En este caso, se indagó sobre la religión (ítem n°5), tabú sexual (ítem n°6), búsqueda de sensaciones (ítem n°7) y privacidad como valor moral (ítem n°8).

- **Dimensión Familiar**

Esta dimensión abarcó 4 ítems. En este caso, 1 pregunta fue politómica (opciones múltiples) y 3 dicotómicas (Sí/No). Se analizó la cohesión familiar (ítem n°9), estructura familiar (ítem n°10), adaptabilidad familiar (ítem n°11) y la comunicación intrafamiliar (ítem n°12).

- **Dimensión Social**

Esta dimensión estuvo compuesta por 4 ítems. Donde las 4 preguntas fueron politómicas (opciones múltiples). Además, se analizaron la presión por pares (ítem n°13), presión por pareja sentimental (ítem n°14), inconformidad corporal con el entorno (ítem n°15) e interacción social (ítem n° 16).

Variable 2: Práctica de Sexting

- **Dimensión Interacción sexual digital consensuada**

Finalmente, en esta última dimensión se encontró compuesta por 1 ítem dicotómico (Sí/No), la cual midió el envío y/o recepción consentida de contenido sexual (ítem n°17).

Debido a que el instrumento fue elaborado por la autora, el instrumento atravesó un juicio de expertos donde se estimó la validez de contenido mediante la V de Aiken, para lo cual se consultó con 3 especialistas en el tema, quienes analizaron los ítems según los criterios de claridad, relevancia y coherencia.

Plan de análisis

En primer lugar, para el diseño de la investigación se empleó el software SPSS en la versión 29, a través del método estadístico para responder los objetivos planteados en la investigación.

La estadística descriptiva: Se tuvo en cuenta la recolección y presentación de datos como frecuencias, porcentajes, siendo estas convenientes para una correcta comprensión de la presentación de las variables y del cómo se implican (17).

La estadística inferencial: se refirió a la extracción de respuestas por parte de los participantes, donde luego se uso de tablas correlacionales para hallar la relación entre variables mediante la prueba de chi cuadrado ($P < 0.05$) y así contrastar las hipótesis (18).

Aspectos éticos y de integridad científica

a) Aprobación ética

La presente investigación fue revisada y aprobada por el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEC) de la Universidad Privada Norbert Wiener, para que se garantice que el proyecto cumpla con los principios éticos establecidos para el estudio, esta evaluación aseguro que los procedimientos respeten el bienestar y los derechos de los participantes (19).

b) Consentimiento informado

También se solicitó el consentimiento informado de los padres o tutores, junto con el asentimiento de los adolescentes que participaron en el estudio. Cabe recalcar que, antes de ello, se les brindó una explicación clara, con la finalidad, procedimientos y posibles riesgos o beneficios del estudio. Este proceso buscó asegurarse la participación sea totalmente voluntaria (20).

c) Confidencialidad

Toda información que fue proporcionada por los participantes se trató de forma estrictamente confidencial, y solo se utilizó con fines académicos, por ende, los datos fueron almacenados en archivos protegidos y solo la investigadora contó con el acceso a ellos, para ello, se resguardó la privacidad y protección de información personal.

Por otro lado, los datos recogidos se codificaron para impedir que la identificación de los participantes y así se guardó el anonimato, por ello, es que la investigadora se comprometió a manejar los datos con honestidad, respeto y precisión por la fiabilidad de los resultados, fortaleciendo así la confiabilidad y transparencia del estudio.

d) Selección de participantes

Además, referente a la elección de los participantes esta se basó en los criterios sobre el diseño metodológico, evitando así cualquier tipo de discriminación y sin presión alguno, procurando que la inclusión de los adolescentes respondiese a lo requerido por la investigación sin afectar su bienestar.

e) Integridad científica

Finalmente, los datos recopilados fueron analizados con rigor y para su fin netamente académicos. Asimismo, no se permitió el plagio, falsificación o fabricación de datos. Por lo tanto, la información seleccionada fue registrada en el apartado de referencias.

III. RESULTADOS

Tabla N° 1. Variables sociodemográficas relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025

	Práctica del sexting				P valor
	Si		No		
Variables sociodemográficos	N	%	N	%	
Edad					
14 años	0	0%	0	0%	0.000
15 años	11	12%	2	8%	
16 años	42	44%	22	88%	
17 años	42	44%	1	4%	
Sexo					
Mujer	42	44%	17	68%	0.043
Hombre	53	56%	8	32%	
Sección					
A	47	49%	13	52%	0.827
B	48	51%	12	48%	
Grado					
4° de secundaria	47	49%	13	52%	0.827
5° de secundaria	48	51%	12	48%	
Total	95	100%	25	100%	

Elaborado por: autora de la investigación

Fuente: Cuestionario variables relacionadas a la práctica del sexting

En la tabla 1 se presenta las variables sociodemográficas relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, donde se evidencia asociación estadísticamente significativa con la edad ($p: 0.000$) y el sexo ($p: 0.043$). De manera contraria no se hallaron asociación estadísticamente significativa con el grado ni la sección poseer ambos un p valor superior a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna.

Tabla N° 2. Variables culturales relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025

	Práctica del sexting				P valor
	Si		No		
Variables culturales	N	%	N	%	
Religión					
Católico	58	61%	17	68%	0.785
Evangélico	9	9%	3	12%	
Mormón	1	1%	0	0%	
Otros	27	28%	5	20%	
Tabú sexual					
Si	55	58%	14	56%	1.000
No	40	42%	11	44%	
Búsqueda de sensaciones					
Si	54	57%	17	68%	0.366
No	41	43%	8	32%	
Privacidad como valor moral					
Si	45	47%	11	44%	0.824
No	50	53%	14	56%	
Total	95	100%	25	100%	

Elaborado por: autora de la investigación

Fuente: Cuestionario variables relacionadas a la práctica del sexting

En la tabla 2 se presenta las variables culturales relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, donde ningún indicador mostro asociación estadísticamente significativa ya que todos poseían un p valor superior a 0.05. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla N° 3. Variables familiares relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025

	Práctica del sexting				P valor
	Si		No		
Variables familiares	N	%	N	%	
Cohesión familiar					
Funcional	68	72%	22	88%	0.121
Disfuncional	27	28%	3	12%	
Estructura familiar					
Ambos padres	24	25%	11	44%	0.147
Solo madre	31	33%	9	36%	
Solo padre	8	8%	1	4%	
Con más familiares	22	23%	1	4%	
Nueva pareja	10	11%	3	12%	
Adaptabilidad familiar					
Si	71	75%	20	80%	0.793
No	24	25%	5	20%	
Comunicación intrafamiliar					
Si	22	23%	5	20%	1.000
No	73	77%	20	80%	
Total	95	100%	25	100%	

Elaborado por: autora de la investigación

Fuente: Cuestionario variables relacionadas a la práctica del sexting

En la tabla 3 se presenta las variables familiares relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, donde ningún indicador mostro asociación estadísticamente significativa ya que todos poseían un p valor superior a 0.05. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla N° 4. Variables sociales relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025

Variables sociales	Práctica del sexting				P valor
	Si		No		
	N	%	N	%	
Presión por pares					
Nunca	21	22%	10	40%	0.424
Rara vez	48	51%	9	36%	
Ocasionalmente	24	25%	6	24%	
A menudo	1	1%	0	0%	
Frecuentemente	1	1%	0	0%	
Presión por pareja sentimental					
Nunca	29	31%	8	32%	0.544
Rara vez	49	52%	10	40%	
Ocasionalmente	16	17%	6	24%	
A menudo	1	1%	1	4%	
Frecuentemente	0	0%	0	0%	
Inconformidad corporal con el entorno					
Nunca	67	71%	10	40%	0.012
Rara vez	27	28%	15	60%	
Ocasionalmente	0	0%	0	0%	
A menudo	1	1%	0	0%	
Frecuentemente	0	0%	0	0%	
Interacción social					
Nunca	59	62%	13	52%	0.426
Rara vez	22	23%	9	36%	
Ocasionalmente	14	15%	3	12%	
A menudo	0	0%	0	0%	
Frecuentemente	0	0%	0	0%	
Total	95	100%	25	100%	

Elaborado por: autora de la investigación

Fuente: Cuestionario variables relacionadas a la práctica del sexting

En la tabla 4 se presenta las variables sociales relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, donde únicamente la inconformidad corporal ($p: 0.012$) mostro asociación estadísticamente significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna.

IV. DISCUSIÓN

El sexting en la adolescencia no es una conducta aislada ni ocurre por casualidad; suele aparecer como resultado de varios factores que se combinan en esta etapa. Durante estos años, los adolescentes atraviesan cambios físicos y emocionales importantes, van construyendo su identidad, exploran su sexualidad y, al mismo tiempo, buscan aceptación y pertenencia en su entorno. En paralelo, el uso frecuente de redes sociales y la comunicación digital se vuelven parte de la vida diaria, lo que puede influir en la forma en que expresan afecto, intimidad o validación, incluso mediante contenido sexual. Por ello, analizar las variables relacionadas con esta práctica permite comprender mejor por qué algunos adolescentes están más expuestos a involucrarse en sexting y facilita interpretar los resultados del estudio en relación con la evidencia existente.

La literatura científica reconoce que las variables sociodemográficas se encuentran relacionadas a la práctica del sexting debido a que permiten comprender el nivel de maduración, autonomía y exposición digital que presentan los adolescentes. La edad influye en la práctica del sexting, ya que conforme avanza la adolescencia aumenta el uso cotidiano de smartphones y redes sociales, facilitando el intercambio de contenidos íntimos. Sin embargo, pese a su familiaridad tecnológica, los menores de edad son especialmente vulnerables a los riesgos del sexting, debido a menor control de consecuencias y mayor exposición a victimización digital (21). Así mismo el sexo se vincula ya que en esta etapa se da el desarrollo puberal el cual presenta diferencias biológicas y hormonales entre varones y mujeres, lo cual puede influir en el interés sexual, la exploración y la búsqueda de estímulos sexuales (22). De igual manera, el grado académico puede asociarse con la práctica del sexting debido a que, conforme el adolescente avanza en la escolaridad, incrementa su autonomía, acceso y uso cotidiano de dispositivos digitales, así como la interacción virtual, lo que facilita la exposición a conductas sexuales mediadas por tecnología (23). Finalmente, la sección académica en que se encuentre el alumno correspondiente al turno también se relaciona debido a que influye en la organización del tiempo del adolescente, su nivel de supervisión y la exposición cotidiana al uso de dispositivos digitales (24).

En este estudio en relación con el objetivo específico 1, referido a las variables sociodemográficas relacionadas a la práctica del sexting, se identificó relación estadísticamente

relevante con la edad y con el sexo. Estos hallazgos coinciden con lo reportado por León et al., (25) y Pistoni et al., (26). quienes también evidenciaron relación entre ambas variables y la práctica del sexting en adolescentes. No obstante, la concordancia es parcial con otros estudios, ya que Howard et al., (27). hallaron asociación únicamente con la edad, mientras que Adewuyi et al., (28). identificaron asociación únicamente con el sexo, resultado que se asemeja a lo descrito por Ojeda et al., (29). quienes también reportaron diferencias significativas según el sexo.

Además, la literatura científica reconoce que las variables culturales se encuentran relacionadas a la práctica del sexting debido a que los valores, creencias y normas compartidas moldean la forma en que los adolescentes perciben la sexualidad y el uso de entornos digitales. La religión puede actuar como un factor regulador, ya que establece límites morales sobre la intimidad y la exposición del cuerpo (30). Asimismo, el tabú sexual puede generar vergüenza o temor a ser juzgados, lo que condiciona que los adolescentes eviten hablar abiertamente sobre sexualidad y busquen otros espacios para resolver dudas (31). Del mismo modo, la búsqueda de emociones se vincula con el sexting debido a la curiosidad y necesidad de experimentar situaciones nuevas o intensas durante la adolescencia, lo que puede incrementar la predisposición a conductas digitales de exploración sexual (32). Finalmente, la privacidad como valor moral influye en esta práctica porque determina el nivel de cuidado que el adolescente tiene frente a su intimidad, el control del contenido compartido y la valoración ética de sus consecuencias (33).

En este estudio en relación con el objetivo específico 2, referido a las variables culturales relacionadas a la práctica del sexting, no se encontró relación estadísticamente con ninguno de los indicadores. Estos hallazgos discrepan con lo reportado por Adewuyi et al., (28) quienes evidenciaron asociación significativa entre la práctica del sexting y la religiosidad, sugiriendo que las creencias religiosas pueden influir en la regulación moral de la conducta sexual digital. Asimismo, difieren de lo descrito por Ojeda et al., (29) quienes identificaron que los tabúes y la moral sexual se relacionan con el sexting, encontrando diferencias relevantes según el sexo. Del mismo modo, los resultados no concuerdan con lo informado por Kim y Yang, (34) así como por Howard et al., (27) quienes hallaron asociación significativa entre la práctica del sexting y la búsqueda de sensaciones/emociones, lo que indicaría que los adolescentes con mayor tendencia a la curiosidad y a experimentar sensaciones intensas

podrían involucrarse con mayor facilidad en conductas digitales de exploración sexual. Finalmente, en cuanto al indicador privacidad como valor moral, los resultados también difieren de lo planteado por Dolev, (35) quien señaló que el juicio moral y el manejo emocional influyen en la práctica del sexting, debido a que la regulación ética y el control de la intimidad condicionan la decisión de compartir contenido sexual.

Por otro lado, la literatura científica reconoce que las variables familiares se encuentran relacionadas a la práctica del sexting debido a que el entorno del hogar influye directamente en la supervisión, la comunicación y el apoyo emocional que recibe el adolescente, elementos que pueden actuar como factores protectores o de riesgo frente a conductas digitales (36). En este sentido, la cohesión familiar se vincula con el nivel de unión y apoyo dentro del hogar, lo cual puede disminuir la probabilidad de involucrarse en prácticas como el sexting cuando existe mayor acompañamiento familiar (37). Asimismo, la estructura familiar o configuración del hogar se relaciona con el grado de control, supervisión y presencia de figuras parentales, lo que condiciona la vulnerabilidad del adolescente frente a riesgos digitales (38). De igual manera, la adaptabilidad familiar se asocia con la capacidad del sistema familiar para ajustarse ante cambios o dificultades, lo cual puede influir en la estabilidad emocional del adolescente y su exposición a conductas de riesgo (39). Finalmente, la comunicación intrafamiliar cumple un rol clave, ya que un diálogo abierto y constante favorece decisiones más seguras en el entorno digital y reduce la probabilidad de conductas de riesgo como el sexting (40).

En este estudio en relación con el objetivo específico 3, referido a las variables familiares relacionadas a la práctica del sexting, no se encontró relación estadísticamente con ninguno de los indicadores. Estos hallazgos discrepan con lo reportado por Castelo et al., (41) quienes hallaron asociación con la comunicación familiar; Pistoni et al., (26) quienes identificaron relación con la apertura hacia los padres; Howard et al., (27) quienes encontraron asociación con el conflicto familiar; y Ramírez (42), quien evidenció relación con la adaptabilidad familiar. Asimismo, Fuertes y Gonzales (43). encontraron asociación con el funcionamiento familiar, la cohesión familiar y la adaptabilidad familiar.

Finalmente, la literatura científica reconoce que las variables sociales se encuentran relacionadas a la práctica del sexting debido a que las dinámicas interpersonales propias de la adolescencia influyen directamente en la toma de decisiones digitales y en la forma en que se

expresan afectiva y sexualmente en línea. En este sentido, la presión por pares se asocia debido a que el deseo de aceptación social y la validación dentro del grupo pueden facilitar la normalización del sexting como una conducta esperada o aprobada entre adolescentes (44). Por su parte, la presión por pareja sentimental se vincula porque en las relaciones adolescentes pueden existir solicitudes insistentes o coercitivas que refuercen el sexting como una prueba de confianza, afecto o compromiso dentro del vínculo (45). De igual manera, la inconformidad corporal se relaciona ya que la inseguridad con la imagen física puede llevar a algunos adolescentes o jóvenes a buscar validación externa mediante el envío de contenido íntimo como forma de reforzar su autoestima o sentirse deseables (46). Finalmente, la interacción social se asocia porque los espacios de socialización juvenil y el incremento de interacciones afectivas o románticas amplían las oportunidades de comunicación íntima digital y favorecen el intercambio de imágenes o mensajes sexuales dentro de contextos de cercanía interpersonal (47).

En este estudio en relación con el objetivo específico 4, referido a las variables sociales relacionadas a la práctica del sexting, se identificó relación estadísticamente relevante con la inconformidad corporal con el entorno. Este hallazgo guarda correspondencia parcial con lo reportado por Pistoni et al., (26) quienes evidenciaron asociación entre el sexting y la conexión con el entorno social, lo cual sugiere que los factores vinculados a la interacción y percepción del entorno pueden influir en esta práctica.

V. CONCLUSIONES

- Existen variables relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025 tales como los sociodemográficos y los sociales.
- Existen variables sociodemográficas relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025 tales como la edad y el sexo.
- No existen variables culturales relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025.
- No existen variables familiares relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025.
- Existen variables sociales relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025 siendo únicamente la inconformidad corporal con el entorno.

VI. REFERENCIAS

1. Fondo de las Naciones Unidas. Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente. Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia [Internet]. Nueva York: UNICEF; 2021 Oct [citado el 10 de enero de 2026]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2021-10/Estado%20Mundial%20de%20la%20Infancia%202021.%20En%20Mi%20Mente%20-%20Salud%20Mental%20-%20UNICEF.pdf>
2. Organización Mundial de la Salud. La OMS insta a mejorar la salud y el bienestar de los adolescentes para velar por la salud de las futuras generaciones. WHO. [Internet]. 2024; 1(1): 5-12. [citado el 10 de enero de 2026]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/23-09-2024-securing-adolescent-health-and-well-being-today-is-vital-for-the-health-of-future-generations-who>
3. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Las adolescentes se enfrentan a tasas alarmantes de violencia de pareja [Internet]. Washington (Ginebra): OPS; 2024 Jul 30 [citado el 10 de enero de 2026]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/30-7-2024-adolescentes-se-enfrentan-tasas-alarmantes-violencia-pareja>
4. Instituto Nacional de Estadística e Informática. El 6,4% de adolescentes en el Perú no estudian ni trabajan; el 4,5% solo trabaja. INEI. [Internet]. 2024; 1(3): 9-15. [citado el 10 de enero de 2026]. Disponible en: <https://rpp.pe/peru/actualidad/inei-el-64-de-adolescentes-en-el-peru-no-estudian-ni-trabajan-y-el-45-solo-trabaja-noticia-1540035>
5. Gómez W, Orosco JR, Pomasunco R, Salgado E. Prevalencia del sexting en adolescentes del centro del Perú. In: Bullying e a violência no contexto escolar: reflexões, análises e pesquisas [Internet]. 2024 Jun 28; (Capítulo 6):95–117. [citado el 10 de enero de 2026]. Disponible en: <https://www.editoracientifica.com.br/books/chapter/prevalencia-del-sexting-en-adolescentes-del-centro-del-peru>
6. Secretaría Nacional de la Juventud. El 32.3% de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental. SENAJU. [Internet]. 2023; 5(2): 22-28. [citado el 10 de enero de 2026]. Disponible en: <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>
7. Rodríguez Y, Alonso P, González A, Lameiras M, Faílde J. Validación de la Escala de Comportamientos de Sexting en Adolescentes: Prevalencia y Consecuencias

8. Asociadas. Psicol Educ. [Internet]. 2021; 27(2): 89-104. [citado el 10 de enero de 2026]. Disponible en: <https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2021a9>
9. Bardales N, Cusi H. Sexting y ciberacoso en adolescentes de Lima Metropolitana. 2021. [Tesis de grado]. Lima; Universidad César Vallejo; 2021 [citado el 10 de enero de 2026]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/74769>
10. Hernández-Sampieri R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 6.^a ed. México D.F.: McGraw Hill; 2014. [Internet]. [citado el 12 de enero de 2026]. Disponible en: https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
11. Huichi N, Inoñan H, Castro R. Estilos de crianza como predictores de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de Lima Este. [Tesis de grado]. Lima: Universidad Peruana Unión; 2025. [citado el 12 de enero de 2026]. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/9120>
12. Aranda C, Valladares L. Factores de riesgo asociados a las conductas disruptivas en adolescentes: revisión narrativa. [Tesis de Especialidad]. Lima: Universidad Peruana Unión; 2025. [Internet]. [citado el 12 de enero de 2026]. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/9114>
13. Torrejón L, Saldaña J, Tuanama A. Adicción a redes sociales y sexting en adolescentes y jóvenes peruanos. [Tesis de licenciatura]. Tarapoto: Universidad Peruana Unión; 2024. [citado el 12 de enero de 2026]. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/8504>
14. Manterola C, Hernández M, Otzen T, Espinosa M, Grande L. Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Investigación a Considerar en Ciencias Morfológicas. International Journal of Morphology [Internet]. 2023;41(1):146-156. [citado el 12 de enero de 2026]. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v41n1/0717-9502-ijmorphol-41-01-146.pdf>
15. Prabhakar T, Kaushal K. Prospective Versus Cross-Sectional Study Design – Wordplay of Timing of Study Conduct and Measurement. Indian J Dermatol [Internet]. 2024;69(2):181. [citado el 12 de enero de 2026]. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11149810/>
16. Arias J, Covinos M. Diseño y metodología de la investigación. 1.^a ed. Arequipa: Enfoques Consulting; 2021. [Internet]. [citado el 12 de enero de 2026]. Disponible en: https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

17. Sánchez C, Hernández K. La encuesta como técnica de investigación en la Ciencia Política. *Rev Mex Opin Pública*. [Internet]. 2024; 43(1): 13-31. [citado el 12 de enero de 2026]. Disponible en: <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rmop/article/view/88492>
18. Spriestersbach A, Röhrig B, Prel JB d, Gerhold-Ay A, Blettner M. Descriptive Statistics: The Specification of Statistical Measures and Their Presentation in Tables and Graphs. *Dtsch Arztebl Int* [Internet]. 2009;106(36):578-83. [citado el 12 de enero de 2026]. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC2770212/>
19. Perez S, Enet A, Gonzalez G. Tools for Data Analysis - Inferential Statistics [Internet]. 2024 [citado el 12 de enero de 2026]. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11616197/>
20. Universidad Privada Norbert Wiener. Comité Institucional de Ética e Integridad Científica. Constancia de aprobación del proyecto “Variables relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025”. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener; 2025. Exp. N.º 3688-2025.
21. Universidad Privada Norbert Wiener. Reglamento del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener; 2024 [citado el 13 de enero de 2026]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13053/12055>
22. Quezada R, Robles S, Construcción y validación de tres instrumentos para evaluar sexting en jóvenes mexicanos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. [Internet]. 2021;24, (2) [citado el 13 de enero de 2026]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2021/epi212o.pdf>
23. Mori C, Temple JR, Browne D , Madigan S. Asociación del sexting con las conductas sexuales y la salud mental en adolescentes : Una revisión sistemática y un metaanálisis . *JAMA Pediatr*. 2019;173(8):770–779. [citado el 13 de enero de 2026]. Disponible en: <https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/2735639>
24. Ruvalcaba Y, Mercer Kollar LM, Everett Jones S, Mercado MC, Leemis RW, Ma ZQ. Sexting, violencia y conductas sexuales en adolescentes: análisis de los datos de la Encuesta de Conductas de Riesgo en Jóvenes de Pensilvania 2014 y 2016. *J Sch Health* [Internet]. 2023 ago [citado el 14 de enero de 2026];93(8):690-697. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10544782/pdf/nihms-1932473.pdf>
25. Melo M. Sexting e compartilhamento na percepção de adolescentes [Tesis de grado]. Areia; Universidade Federal da Paraíba; 2021 [citado el 14 de enero de 2026]. Disponible en:

<https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/123456789/21044/1/MAML17092021-MB288.pdf>

26. León M, Arbeláez A, Panchi N, Aguayza E. Conductas de sexting y habilidades sociales en adolescentes. *Rev. iberoam. psicol.* [Internet]. 2025;18(2):15-25. [citado el 14 de enero de 2026]. Disponible en: <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/3100>
27. Pistoni C, Martinez S, Alfieri S, Marta E, Confaloieri E, Pozzi M. ¿Cuáles son los factores que predicen el sexting entre los adolescentes? El enfoque del desarrollo juvenil positivo. [Internet]. 2023; 95(4): 661-671. [citado el 14 de enero de 2026]. Disponible en: <https://doi.org/10.1002/jad.12142>
28. Howard D, Jarman HK, Clancy EM, Renner HM, Smith R, Rowland B, Toumbourou JW, Fuller-Tyszkiewicz M, Klettke B. Sexting entre adolescentes australianos: factores de riesgo y de protección. *J Youth Adolesc.* [Internet]. 2023;52(10):2113–2130. [citado el 14 de enero de 2026]. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10964-023-01827-1>
29. Adewuyi H, Okpako E, Odutayo A. Evaluación de los vínculos del sexting, la influencia de los pares, la religiosidad, la autoestima y el género entre adolescentes urbanos escolarizados. *EUREKA: Social and Humanities* [Internet]. 2025;4: 28–40. [citado el 14 de enero de 2026]. Disponible en: <https://journal.eu-jr.eu/social/article/view/3810>
30. Ojeda M, Romera EM, Del Rey R. Sexting no consensuado: ¿son los procesos morales los mismos si en el contenido reenviado aparecen niños o niñas? *Cyberpsychology, Behavior and Social Networking.* [Internet]. 2024; 27(2):111-118 [citado el 14 de enero de 2026]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38181177/>
31. Ibabe I., López C, Albertos A, Martínez A. Comportamiento de sexting entre adolescentes de países hispanohablantes. [Internet]. ADDI - UPV/EHU; 2024 [citado el 14 de enero de 2026]. Disponible en: <https://addi.ehu.es/handle/10810/69523>
32. Cucci G, Colombo CC, Confalonieri E. El sexting desde la perspectiva de los adolescentes: un estudio exploratorio de grupos focales. *Sexuality & Culture.* 2025; [Internet] [citado el 14 de enero de 2026]. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s12119-025-10425-1>
33. Gámez-Guadix M, de Santisteban P, Resett S. Sexting en adolescentes españoles: prevalencia y perfiles de personalidad. *Psicothema* [Internet] 2017;29(1):29-34 [citado

el 14 de enero de 2026]. Disponible en:
https://www.psicothema.com/pdf/4359.pdf?utm_source=chatgpt.com

34. Ricon T, Dolev M. El sexting en adultos jóvenes: la correlación entre la regulación emocional y el juicio moral. *American Journal of Sexuality Education*. [Internet] 2024;19(2):211–229. [citado el 14 de enero de 2026]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/370862012_Sexting_Behavior_by_Young_Adults_The_Correlation_between_Emotion_Regulation_and_Moral_Judgment
35. Kim S, Yang Y. Estimación de la prevalencia e identificación de los correlatos de las conductas de sexting entre adolescentes varones camboyanos. *Am J Mens Health* [Internet] 2023;17(6):15579883231219572. [citado el 15 de enero de 2026]. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10749529/>
36. Dolev M. La asociación entre los motivos del sexting y la conducta en función del rol de los padres y los pares. *Ordenadores en el comportamiento humano* [Internet]. 2023; 147:107861. [citado el 15 de enero de 2026]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2023.107861>
37. Castro V. Factores familiares y psicológicos que influyen en el rendimiento de la lectoescritura. *Rev. Doc. Uni.* [Internet]. 2022;3(2):89-100 [citado el 16 de enero de 2026]. Disponible en: <https://revistadusac.com/index.php/revista/article/view/55>
38. Castelo W, Posligua M, Ruiz V, Apolo C, Carpio J. Influencia de la Autoestima y el Apoyo Familiar en la Prevención del Sexting Adolescente. *Ciencia Latina* [Internet]. 2023 7(4):9995-10018. [citado el 16 de enero de 2026]. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7684>
39. Corcoran E, Doty J, Wisniewski P, Gabrielli J. Youth sexting and associations with parental media mediation. *Computers in Human Behavior*. [Internet]. 2022;132:107263. [citado el 16 de enero de 2026]. https://stirlab.org/wp-content/uploads/Corcoran_Youth_Sexting.pdf
40. Ng MY, Wong JY, Puddy RW. El sexting y la salud conductual en adolescentes que se ven involucrados por primera vez con la justicia. *Child Abuse Negl.* [Internet]. 2022;131:105416. [citado el 16 de enero de 2026]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740921003741>
41. Widman L, Javidi H, Maheux AJ, Evans R, Nesi J, Choukas-Bradley S. Comunicación sexual en la era digital: Comunicación sexual de adolescentes con padres y amigos sobre

- el sexting, la pornografía y el inicio de relaciones en línea. *Sexuality & Culture*. [Internet]. 2021;6:2092 Disponible en: <https://ouci.dntb.gov.ua/en/works/4MaGamN4/>
42. Castelo W, Posligua M, Ruiz V, Apolo C, Carpio J. Influencia de la Autoestima y el Apoyo Familiar en la Prevención del Sexting Adolescente. *Ciencia Latina* [Internet]. 2023 7(4):9995-10018. [citado el 17 de enero de 2026]. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7684>
 43. Ramírez, J. Estilos de crianza familiar y conductas sobre sexting en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Sur, 2022. [Tesis de grado]. Lima; Universidad Autónoma del Perú; 2023 [citado el 17 de enero de 2026]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13067/3267>
 44. Fuertes A, Gonzales L. Funcionamiento familiar y sexting en estudiantes de un colegio de Lurigancho, 2022. Funcionamiento familiar y sexting en estudiantes de una institución educativa de Lurigancho. [Tesis de grado]. Lima; Repositorio institucional UCV; 2023 [citado el 17 de enero de 2026]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/115552>
 45. Maheux AJ, Evans R, Widman L, Nesi J, Prinstein MJ, Choukas-Bradley S. Normas populares entre pares y comportamiento adolescente de sexting. *J Adolesc*. [Internet]. 2020; 78:62-66. [citado el 17 de enero de 2026]. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6995347/>
 46. Reed L, Boyer M, Meskunas H, Tolman R, Ward M. ¿Cómo experimentan los adolescentes el sexting en relaciones de pareja? Motivaciones para practicar sexting y respuestas ante solicitudes de sexting por parte de la pareja. *Children and Youth Services Review*. [Internet]. 2020; 109:104696. [citado el 17 de enero de 2026]. Disponible en: https://www.thrivingrelationships-lab.com/uploads/1/2/9/7/129759198/how_do_reed_boyer_meskunas_tolman_ward_2020.pdf
 47. Subileta R. Insatisfacción corporal y sexting en mujeres universitarias de Lima Metropolitana. [Tesis de grado]. Lima; Universidad San Ignacio de Loyola; 2022 [citado el 17 de enero de 2026]. Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5a5e3ec6-3c6c-4f1c-9a27-2a33e18d05fd/content>
 48. Cooper K, Quayle E, Jonsson L, Svedin CG. Adolescentes y fotografías sexuales autofotografiadas: una revisión de la literatura. *Computers in Human Behavior*.

[Internet]. 2016;55(PtB):706-716. [citado el 17 de enero de 2026]. Disponible en:
<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/818>

VII. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
-----------------	------------------	------------------	------------------	--------------------

General ¿Cuáles son las variables relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025? Preguntas Específicas 1. ¿Cuáles son las variables sociodemográficas relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025? 2. ¿Cuáles son las variables culturales relacionadas a la práctica	General Determinar las variables relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025. Objetivos Específicos 1. 1. Determinar las variables sociodemográficas relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025. 2. Determinar las variables culturales relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la	General HI1: Existen variables relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025. HO1: No existen variables relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025. Hipótesis Específicos HI1: Existen variables sociodemográficas relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la	Variable 1 Variables asociadas Dimensiones • Sociodemográficas • Culturales • Familiares • Sociales Variable 2 Práctica del sexting Dimensiones • Interacción sexual digital consensuada.	Enfoque: cuantitativo Tipo: básico Diseño: no experimental, correlacional, trasversal y retrospectivo Población: 120 estudiantes de 4to y 5to secundaria I.E. Raúl Porras Barnechea, en diciembre del 2025. Muestra: censal Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
--	--	---	--	---

del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025?	I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025.	I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025.		
3. ¿Cuáles son las variables familiares relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025?	3. Determinar las variables familiares relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025.	HO1: No existen variables sociodemográficas relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025.		
4. ¿Cuáles son las variables sociales relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025?	4. Determinar las variables sociales relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025.	HI2: Existen variables culturales relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025.		

de la I.E. Raúl Porras
Barnechea, Lima, 2025?

HO2: No existen variables culturales relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025.

HI3: Existen variables familiares relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025.

HO3: No existen variables familiares relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025.

HI4: Existen variables sociales relacionadas a la

práctica del sexting en
adolescentes de la I.E. Raúl
Porras Barnechea, Lima,
2025.

HO4: No existen variables
sociales relacionadas a la
práctica del sexting en
adolescentes de la I.E. Raúl
Porras Barnechea, Lima,
2025.

Anexo 2. Instrumento



Universidad
Norbert Wiener

Variables relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025

Cuestionario

Lea atentamente las siguientes preguntas e indique con una “X” de acuerdo con lo que corresponde a su situación actual. Recuerde que toda respuesta es válida, no existen respuestas correctas e incorrectas, no marque más de una respuesta por pregunta ni deje una vacía.

VARIABLE 1: VARIABLES RELACIONADAS

DIMENSIÓN 1: VARIABLE SOCIODEMOGRÁFICA				
Edad				
1	¿Cuál es tu edad actual?			
	14 años ()	15 años ()	16 años ()	17 años ()
Sexo				
2	¿Cuál es tu sexo?			
	Mujer ()		Hombre ()	
Sección				
3	¿En qué sección te encuentras?			
	A ()	B ()	C ()	
Grado				

4	¿En qué grado te encuentras?		
	4to de secundaria ()		5to de secundaria ()
DIMENSIÓN 2: VARIABLE CULTURAL			
Religión			
5	¿Cuál es tu religión?		
	Católico ()	Evangélico ()	Mormón () Otros ()
Tabú sexual			
6	¿Consideras que en tu entorno familiar o social existe un tabú sobre temas de sexualidad?		
	Sí ()		No ()
Búsqueda de sensaciones			
7	¿Has sentido curiosidad o ganas de probar “algo nuevo” que te haya llevado a enviar o recibir contenido sexual?		
	Sí ()		No ()
Privacidad como valor moral			
8	¿Tus valores sobre la privacidad personal influyen en que no compartas contenido sexual por redes sociales?		
	Sí ()		No ()
DIMENSIÓN 3: VARIABLE FAMILIAR			
Cohesión familiar			
9	¿Cómo consideras la relación que tienes con tu núcleo familiar?		
	Funcional ()		Disfuncional ()

Estructura familiar					
10	¿Con quién(es) vives?				
	Ambos padres ()	Solo madre ()	Solo padre ()	Con familiares ()	Con padre o madre y su nueva pareja ()
Adaptabilidad familiar					
11	¿Crees que tu familia se adapta a los cambios o problemas (por ejemplo, separaciones, mudanzas, conflicto)?				
	Sí ()			No ()	
Comunicación intrafamiliar					
12	¿Puedes hablar con tus padres sobre asuntos personales o sexuales cuando lo necesitas?				
	Sí ()			No ()	
DIMENSIÓN 4: VARIABLE SOCIAL					
Presión por pares					
13	¿Sientes que tus amigos te presionan para que envíes contenido íntimo o sexual?				
	Nunca ()	Rara vez ()	Ocasionalmente ()	A menudo ()	Frecuentemente ()
Presión por pareja sentimental					
14	¿Tu pareja actual o anterior te ha pedido que envíes fotos o mensaje de contenido sexual?				
	Nunca ()	Rara vez ()	Ocasionalmente ()	A menudo ()	Frecuentemente ()
Inconformidad corporal con el entorno					

15	¿Te sientes insatisfecho(a) con tu cuerpo debido a comentarios o comparaciones del entorno (amigos, redes, familia)?				
	Nunca ()	Rara vez ()	Ocasionalmente ()	A menudo ()	Frecuentemente ()
Interacción social					
16	¿Participas en actividades sociales presenciales fuera de las redes?				
	Nunca ()	Rara vez ()	Ocasionalmente ()	A menudo ()	Frecuentemente ()
DIMENSIÓN 5: INTERACCIÓN SEXUAL DIGITAL CONSENSUADA					
Envío y/o recepción consentida de contenido sexual					
17	¿Has enviado o recibido voluntariamente fotos, videos o mensajes de contenido sexual por redes sociales?				
	Sí ()			No ()	

Anexo 3. Validación de instrumento

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: VARIABLES RELACIONADAS A LA PRÁCTICA DEL SEXTING EN ADOLESCENTES DE LA I.E. RAÚL PORRAS BARNECHEA, LIMA, 2025

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Variable 1: Variables relacionadas							
	DIMENSIÓN 1: Sociodemográficas	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Edad	X		X		X		
2	Sexo	X		X		X		
3	Sección	X		X		X		
4	Grado	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Culturales	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Religión	X		X		X		
6	Tabú sexual	X		X		X		
7	Búsqueda de sensaciones	X		X		X		
8	Privacidad como valor moral	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Familiares	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Cohesión familiar	X		X		X		
10	Estructura familiar	X		X		X		
11	Adaptabilidad familiar	X		X		X		
12	Comunicación parental	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Presión por pares	X		X		X		
14	Presión de la pareja sentimental	X		X		X		
15	Inconformidad corporal con el entorno	X		X		X		
16	Interacción social	X		X		X		
	Variable 2: Práctica de sexting							
	DIMENSIÓN 1: Interacción sexual digital consensuada	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Envío y/o recepción consentida de contenido sexual	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: OBST. MAG. OMAR HENRY TORRES CORZO

DNI: 70311026

Especialidad del validador: Especialidad en emergencias obstétricas y alto riesgo
Maestría en gestión de los servicios de salud.

08 de diciembre de 2025


OMAR HENRY TORRES CORZO
Especialidad en Emergencias Obstétricas y Alto Riesgo
Cual. 2025-2 2025/12/08

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: VARIABLES RELACIONADAS A LA PRÁCTICA DEL SEXTING EN ADOLESCENTES DE LA
I.E. RAÚL PORRAS BARNECHEA, LIMA, 2025**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Variable 1: Variables relacionadas							
	DIMENSIÓN 1: Sociodemográficas	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Edad	X		X		X		
2	Sexo	X		X		X		
3	Sección	X		X		X		
4	Grado	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Culturales	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Religión	X		X		X		
6	Tabú sexual	X		X		X		
7	Búsqueda de sensaciones	X		X		X		
8	Privacidad como valor moral	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Familiares	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Cohesión familiar	X		X		X		
10	Estructura familiar	X		X		X		
11	Adaptabilidad familiar	X		X		X		
12	Comunicación parental	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Presión por pares	X		X		X		
14	Presión de la pareja sentimental	X		X		X		
15	Inconformidad corporal con el entorno	X		X		X		
16	Interacción social	X		X		X		
	Variable 2: Práctica de sexting							
	DIMENSIÓN 1: Interacción sexual digital consensuada	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Envío y/o recepción consentida de contenido sexual	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Ronquillo Beraún, Eliana

DNI: 41206321

Especialidad del validador: Maestría en Salud Pública

08 de diciembre de 2025

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: VARIABLES RELACIONADAS A LA PRÁCTICA DEL SEXTING EN ADOLESCENTES DE LA
I.E. RAÚL PORRAS BARNECHEA, LIMA, 2025**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Variable 1: Variables relacionadas							
	DIMENSIÓN 1: Sociodemográficas	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Edad	X		X		X		
2	Sexo	X		X		X		
3	Sección	X		X		X		
4	Grado	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Culturales	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Religión	X		X		X		
6	Tabú sexual	X		X		X		
7	Búsqueda de sensaciones	X		X		X		
8	Privacidad como valor moral	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Familiares	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Cohesión familiar	X		X		X		
10	Estructura familiar	X		X		X		
11	Adaptabilidad familiar	X		X		X		
12	Comunicación parental	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Presión por pares	X		X		X		
14	Presión de la pareja sentimental	X		X		X		
15	Inconformidad corporal con el entorno	X		X		X		
16	Interacción social	X		X		X		
	Variable 2: Práctica de sexting							
	DIMENSIÓN 1: Interacción sexual digital consensuada	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Envío y/o recepción consentida de contenido sexual	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Agüero Pinedo, Nelly

DNI: 08480939

Especialidad del validador: Especialidad de Emergencias Obstétricas

08 de diciembre de 2025

MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL NACIONAL DOS DE MAYO
Nelly Agüero Pinedo
OBSTETRA ESPECIALISTA
COP. 8640 RNE. 370-E 09

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante

Anexo 3. Consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO <i>(Para trabajos de investigación cuyo objeto de estudio involucren personas)</i>	
Título del Proyecto de Investigación: Variables relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima 2025.	
Autor Responsable: <i>Brenda Baslyt La Rosa Casaverde</i>	
Autor 2 (Opcional para casos de estudiantes/bachilleres/egresados):	
Universidad /Institución: Universidad Norbert Wiener	
I. INVITACIÓN	
Estimado(a) participante: Le invitamos a participar en un estudio de investigación titulado: “Variables relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima 2025” desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener S.A. (UPNW). A continuación, le proporcionamos información detallada sobre el estudio y su participación.	
II. INFORMACIÓN	
2.1	Propósito del estudio: OBJETIVO GENERAL Determinar las variables relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima 2025. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: • Determinar las variables sociodemográficas relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima 2025. • Determinar las variables culturales relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima 2025. • Determinar las variables familiares relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025. • Determinar las variables sociales relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025. Los resultados de la investigación serán importantes para la creación de programas educativos sobre la sexualidad segura y consentida, así como los posibles riesgos de realizar prácticas de sexting. Por lo tanto, el estudio brindará información que puede generar cambios en las prácticas sexuales de los adolescentes. Asimismo, los hallazgos podrían ser utilizados para realizar escuelas de padres para realizar un acompañamiento a sus hijos en la sexualidad segura.
2.2	Duración del estudio: 5 meses
2.3	Número esperado de participantes: 120 estudiantes adolescentes
2.4	Criterios de Inclusión y exclusión: Criterios de inclusión • Estudiantes que estén cursando el 4to y 5to año de secundaria en el I.E Raúl Porras Barnechea, durante el año académico 2025. • Estudiante que posea el consentimiento informado debidamente firmado por los padres y/o tutores. • Estudiante que posea debidamente firmado el asentimiento informado por los adolescentes. • Estudiante que se encuentre presente el día de la aplicación de instrumento. Criterios de exclusión • Estudiantes que no pertenezcan al I.E. Raúl Porras Barnechea, y que sean de grados inferiores en el año escolar 2025. • Estudiantes que cuenten con alguna condición que no les permita completar los cuestionarios. • Estudiantes que no cuenten con el consentimiento informado por parte de sus padres o tutores. • Estudiantes que no cuenten con el asentimiento informado debidamente firmado.

2.5	Procedimientos del estudio: se aplicará un cuestionario estructurado a los adolescentes participantes en sus respectivas aulas. La aplicación tendrá una duración aproximada de 20 minutos y será dirigida por el equipo investigador, quien brindará las instrucciones necesarias antes de iniciar. Los resultados obtenidos serán tratados con estricta confidencialidad y se presentarán de manera global al director de la institución educativa, únicamente con fines académicos y de mejora institucional, sin identificar a los participantes individualmente.
2.6	Riesgos: El presente estudio no representa ningún tipo de riesgo para los participantes, ya que únicamente se aplicará un cuestionario estructurado con fines académicos. No se realizará ninguna intervención física, psicológica ni social que pueda afectar el bienestar de los estudiantes.
2.7	Beneficios: El estudio no generará beneficios directos para los participantes. Los resultados obtenidos serán utilizados únicamente con fines académicos y científicos, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos del trabajo de investigación.
2.8	Costos e incentivos: La participación no implicará ningún costo para usted, ni recibirá incentivos económicos ni materiales a cambio de su colaboración.
2.9	Confidencialidad: Su información será codificada para proteger su identidad. Si los resultados del estudio se publican, no se incluirá ninguna información que permita identificarlo. Los datos estarán disponibles solo para el equipo de investigación.
2.10	Derechos del participante: Su participación es completamente voluntaria. Puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalización o pérdida de derechos.
2.11	Preguntas/Contacto: Si tiene preguntas o inquietudes, puede comunicarse con el autor responsable Brenda Baslyt La Rosa Casaverde, 973768282 y a2020104111@uwiener.edu.pe. También, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través del Presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo comite.etica@uwiener.edu.pe
2.12	Ocurrencias/Reclamos: En caso de existir alguna ocurrencia o reclamo, puede contactar al Comité de Ética que validó este estudio a través del Presidente del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la UPNW, al correo comite.etica@uwiener.edu.pe

III. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Declaro haber leído y comprendido el contenido de este Formulario de Consentimiento Informado. He recibido una explicación clara sobre el objetivo, procedimiento y finalidad del estudio, así como respuesta a todas mis preguntas. Entiendo que mi participación es voluntaria y tengo derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este Formulario.

		____/____/202____. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL PARTICIPANTE Nombre del Participante: DNI/Carné de Extranjería/Otros:	HUELLA DACTILAR (opcional)	
		07/12/ 2025. FECHA (dd/mm/aaaa)

FIRMA DEL AUTOR RESPONSABLE Nombre del Autor Responsable: Brenda Baslyt La Rosa Casaverde DNI/Carné de Extranjería/Otros: 73677105	HUELLA DACTILAR (opcional)	
		____/____/202____. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL INTEGRANTE DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN (en caso corresponda) Nombre del Integrante del equipo de investigación: DNI/Carné de Extranjería/Otros:	HUELLA DACTILAR (opcional)	
		____/____/202____. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL TESTIGO/REPRESENTANTE LEGAL (en caso corresponda) Nombre del Testigo o Representante Legal: DNI/Carné de Extranjería/Otros:	HUELLA DACTILAR (opcional)	
NOTA: - La firma del testigo o representante legal será obligatoria solo si el participante tiene una discapacidad que le impida firmar o no saber leer ni escribir. - Si otro integrante del equipo de investigación es asignado para aplicar este consentimiento informado deberá firmar en este documento. - Recuerde que no se debe reclutar voluntarios de grupos "vulnerables" (presos, soldados, aborígenes, marginados,		

Anexo 4. Asentimiento informado

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO (Para trabajos de investigación cuyo objeto de estudio involucren menores de edad)		
Título del Proyecto de Investigación: Variables relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima 2025.		
Autor Responsable: <i>Brenda Baslyt La Rosa Casaverde</i>		
Autor 2 (Opcional para casos de estudiantes/bachilleres/egresados):		
Universidad /Institución: Universidad Norbert Wiener		
I. PROPÓSITO DEL ESTUDIO		
Estamos realizando un estudio para Determinar Variables relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima 2025. Tu participación consistirá únicamente en responder un cuestionario con preguntas sencillas y acerca de las variables relacionadas al sexting. El cuestionario se aplicará de manera individual y anónima dentro del colegio, y tomará aproximadamente 20 minutos. No se realizarán entrevistas ni pruebas adicionales. Toda la información que brindes será confidencial y utilizada solo con fines académicos para comprender mejor este tema en los adolescentes de tu institución.		
II. INFORMACIÓN IMPORTANTE PARA TI		
2.1	Aunque tus padres o tutores hayan dado su permiso para que participes, la decisión final es tuya. Si no quieres participar, puedes decir que no, y está bien.	
2.2	Si decides participar, pero en algún momento ya no quieres continuar, puedes dejarlo sin ningún problema.	
2.3	Si alguna pregunta o actividad te hace sentir incomodo(a) y no quieres responderla, no tienes que hacerlo.	
2.4	Toda la información que nos proporciones será confidencial. Esto significa que nadie fuera del equipo de investigación conocerá tus respuestas o resultados. Usaremos estos datos únicamente para aprender más sobre las variables asociadas al sexting y con el fin de generar evidencia científica que permita orientar el diseño e implementación de programas educativos dirigidos a adolescentes y padres de familia, promoviendo una sexualidad segura, responsable y consentida.	
III. ¿Quieres participar?		
Si aceptas participar, por favor marca (X) la casilla que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre. Si no deseas participar, marca (X) "No quiero participar". () Sí quiero participar () No quiero participar Escribe tu nombre: _____.		
		____/____/ 202____ FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL PARTICIPANTE (opcional) Nombre del Participante: DNI/Carné de Extranjería/Otros:		HUELLA DACTILAR (opcional)
		____/____/ 202____ FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL TESTIGO/REPRESENTANTE LEGAL (en caso corresponda) Nombre del testigo o representante legal: DNI/Carné de Extranjería/Otros:		HUELLA DACTILAR (opcional)

		07 /12/ 2025. FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL AUTOR RESPONSABLE Nombre del Autor Responsable: Brenda Baslyt La Rosa Casaverde DNI/Carné de Extranjería/Otros: 73677105	HUELLA DACTILAR (opcional)	
		___/___/ 202__ FECHA (dd/mm/aaaa)
FIRMA DEL INTEGRANTE DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN (opcional) Nombre del Integrante del equipo de investigación: DNI/Carné de Extranjería/Otros:	HUELLA DACTILAR (opcional)	
NOTA: - Si otra persona del equipo de investigación es asignada para aplicar este asentimiento informado deberá adicionar sus datos personales y firmar en este documento, caso contrario dejar en blanco.		

Anexo 5. Aprobación del Comité Institucional de Ética e Integridad Científica



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 31 de diciembre del 2025.

Autor Responsable:

BRENDA BASLYT LA ROSA CASAVERDE

Exp. N°: 3688-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: **"VARIABLES RELACIONADAS A LA PRÁCTICA DEL SEXTING EN ADOLESCENTES DE LA I.E. RAÚL PORRAS BARNECHEA, LIMA, 2025"**

Versión Nro. 1, aprobada por el asesor en fecha 11/12/ 2025.

El cual tiene como Autor(es) a:

BRENDA BASLYT LA ROSA CASAVERDE

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angelica Karina Minaya Galarreta
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 6. Carta de presentación de la Universidad



"Año de la recuperación y consolidación de la
economía peruana"



Lima, 28 de Enero de 2026

CARTA N° 0241-2026-SG-UPNW-CP

Dir. Victor Loyola Herrera Pérez
I.E Raúl Porras Barnechea
Avenida 6 febrero Santísima Cruz S/N, Ate
ASUNTO: Autorización para aplicación de estudio de campo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez presentar a la estudiante del Programa Académico de **Obstetricia: Brenda Baslyt La Rosa Casaverde**, con código de matrícula **2020104111** con la finalidad de solicitar se brinde todas las facilidades pertinentes para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos a 120 estudiantes entre 4to y 5to de secundaria, durante el año 2025.

Toda la información que solicita a la tesista **Brenda Baslyt La Rosa Casaverde**, para la elaboración de su proyecto de investigación denominado: "**Variables relacionadas a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Raúl Porras Barnechea, Lima, 2025.**" dirigido por la asesora de tesis Dra. Ana María Sanz Ramírez, para la obtención del Título Profesional de Licenciada en Obstetricia.

Agradeciendo por anticipado su autorización a la tesista para que logre su propósito, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Formado digitalmente por:
Khristian Vigil Vega
DNI: 41221767
FHC: 2026010210
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 2025/12/26 Hora: 20:20:28



Khristian Vigil Vega
Secretario General
Universidad Privada Norbert Wiener S.A.

Anexo 7. Carta de aprobación del establecimiento/institución



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Lima, 15 de diciembre del 2025

Señores
Universidad Norbert Wiener
Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL
ESTUDIO. REFERENCIA: CARTA Nro. 0241-2025-SG-
UPNW-CP

Por medio del presente reciba el cordial saludo; y a la vez, dando respuesta al documento en referencia se **AUTORIZA** el uso del nombre de la institución educativa y la recolección de datos al bachiller: **BRENDA BASLYT LA ROSA CASAVERDE** con su tesis sobre **"Variable relacionada a la práctica del sexting en adolescentes de la I.E. Nro. 0032 Raúl Porras Barrenechea, Lima 2025"**; para lo cual, se brinda las facilidades correspondientes.

Sin otro en particular; quedo de usted.

Atentamente.




Dr. Víctor Loyola Herrera Pérez
Director

5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 4% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 3% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
2	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-11-08	<1%
3	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
4	Internet	www.lareferencia.info	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Privada Antenor Orrego 2025 on 2025-07-17	<1%
6	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
8	Internet	repository.unab.edu.co	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2025-12-17	<1%
10	Internet	tesis.pucp.edu.pe	<1%
11	Internet	tesis.ucsm.edu.pe	<1%