



**Universidad  
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA  
ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**Tesis**

Inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de  
una institución educativa pública, Chorrillos 2023

**Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología**

**Presentado por:**

**Autora:** Huapaya Cárdenas, Brenda Milagros

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-7393-6841>

**Asesor:** Mg. Garcia Pereda, Cristian Alejandro

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-2221-8724>

**Lima – Perú**

**2025**



**Dedicatoria**

A mis padres, por el empeño, esfuerzo y amor consistente que me brindaron a lo largo de mi formación profesional; así mismo a Dios por la fortaleza brindada de forma constante.

### **Agradecimiento**

A la Universidad Norbert Wiener por la formación académica impartida durante el tiempo de estudios profesionales, a los docentes por su empatía y compromiso en todas sus enseñanzas.

A mi asesor Cristian García Pereda, por su paciente y acompañamiento en la elaboración de la presenta investigación científica.

## ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Resumen .....	x
Abstract .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii
CAPITULO 1: EL PROBLEMA .....	1
1.1 Planteamiento del Problema .....	1
1.2 Formulación del Problema .....	3
1.2.1 Problema general .....	3
1.2.2 Problemas específicos .....	3
1.3 Objetivos de la investigación .....	4
1.3.1 Objetivo general .....	4
1.3.2 Objetivos específicos .....	4
1.4 Justificación de la investigación .....	5
1.4.1 Teórica .....	5
1.4.2 Metodológica .....	5
1.4.3 Practica .....	6
1.5 Limitaciones de la investigación .....	6
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO .....	8
2.1 Antecedentes de la investigación .....	8
2.2 Bases teóricas .....	12
2.3 Hipótesis .....	19

2.3.1 Hipótesis general .....	19
2.3.2 Hipótesis específicas .....	20
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....	21
3.1 Método de investigación.....	21
3.2 Enfoque investigativo .....	21
3.3 Tipo de investigación.....	21
3.4 Diseño de investigación.....	21
3.5 Población, muestra y muestreo.....	22
3.6 Variables y operacionalización .....	23
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	27
3.7.1. Técnica.....	27
3.7.2. Descripción de instrumentos .....	27
3.7.3 Validación .....	29
3.7.4 Confiabilidad .....	30
3.8 Procesamiento y análisis de datos.....	31
3.9 Aspectos éticos.....	31
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	33
4.1 Resultados .....	33
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados .....	33
4.1.2. Prueba de Hipótesis .....	36
4.2 Discusión de resultados.....	46
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	52
5.1. Conclusiones .....	52

5.2. Recomendaciones .....	54
REFERENCIAS .....	56

## ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumentos

Anexo 3. Fiabilidad del instrumento

Anexo 4. Aprobación del Comité de ética

Anexo 5. Carta de aprobación de la Institución

Anexo 6. Reporte de Turnitin

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Matriz de Operacionalización de variables sobre la inteligencia emocional.....	25
<b>Tabla 2.</b> Matriz de Operacionalización de variables sobre los estilos parentales .....	26
<b>Tabla 3.</b> Estilos de crianza parental en estudiantes que asisten a un colegio público de Lima.	33
<b>Tabla 4.</b> Inteligencia emocional en estudiantes que asisten a un colegio público de Lima.....	34
<b>Tabla 5.</b> Estilos de crianza parental e inteligencia emocional en estudiantes que asisten a un colegio público de Lima .....	37
<b>Tabla 6.</b> Estilos de crianza parental e inteligencia emocional (interpersonal) en estudiantes que asisten a un colegio público de Lima.....	38
<b>Tabla 7.</b> Estilos de crianza parental e inteligencia emocional (intrapersonal) en estudiantes que asisten a un colegio público de Lima.....	40
<b>Tabla 8.</b> Estilos de crianza parental e inteligencia emocional (adaptación) en estudiantes que asisten a un colegio público de Lima.....	42
<b>Tabla 9.</b> Estilos de crianza parental e inteligencia emocional (manejo de estrés) en estudiantes que asisten a un colegio público de Lima.....	43
<b>Tabla 10.</b> Estilos de crianza parental e inteligencia emocional (estado de ánimo general) en estudiantes que asisten a un colegio público de Lima .....	45

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Estilos parentales, según el modelo de Musitu y García (2001) .....	19
<b>Figura 2.</b> Fórmula para calcular el tamaño de muestra finita .....	22
<b>Figura 3.</b> Distribución porcentual de Estilos de crianza parental en estudiantes de Lima .....	34
<b>Figura 4.</b> Distribución porcentual de los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de Lima.....	36

## RESUMEN

Este estudio determinó la relación entre inteligencia emocional y estilos de crianza en escolares del nivel secundario. La muestra obtenida fue de 176 estudiantes de secundaria tras la implementación de un muestreo no probabilístico. El método de investigación consideró un diseño no experimental, de corte transversal y nivel descriptivo correlacional; recolectándose la información mediante el Inventario BarOn ICE:NA y el cuestionario de Estilos de Crianza (ESPA-29). En los resultados inferenciales, se observa que existe asociación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, tanto en el padre ( $\chi^2 = 23.7, p = .023, V = .212$ ) como en la madre ( $\chi^2 = 23.2, p = .026, V = .210$ ). Así también, en los hallazgos descriptivos, se reporta que en los estudiantes de secundaria predomina el estilo parental negligente tanto en padres (30.7%) como en las madres (31.8%); respecto a los niveles de la inteligencia emocional percibida, se halló una tendencia de nivel alto (23.9%). Se concluye que los cambios en la variable inteligencia emocional de los adolescentes se asocia al tipo de estilo de crianza ejercido por los padres y las madres; por lo tanto, una mejor planificación en los métodos de crianza contribuye a generar habilidades socioemocionales. A razón de ello, se sugiere promover programas de prevención-promoción mediante escuela de padre, así como se insta a promover estudios con muestras probabilísticas que permitan analizar y comprobar con mayor eficiencia los hallazgos.

**Palabras claves:** Inteligencia emocional, estilos de crianza, escolares, secundaria.

## ABSTRACT

This study considers the relationship between emotional intelligence and parenting styles in secondary school students. The sample obtained was 176 secondary school students after implementing a non-probabilistic sample. The research method demonstrated a non-experimental, cross-sectional design and descriptive correlational level; information was collected using the BarOn ICE:NA Inventory and the Parenting Styles Questionnaire (ESPA-29). In the inferential results, a statistically significant association is observed between the study variables, both in the father ( $\chi^2 = 23.7$ ,  $p = .023$ ,  $V = .212$ ) and in the mother ( $\chi^2 = 23.2$ ,  $p = .026$ ,  $V = .210$ ). Likewise, in the descriptive findings, it is reported that in secondary school students the negligent parenting style predominates in both fathers (30.7%) and mothers (31.8%); Regarding levels of perceived emotional intelligence, a trend toward high levels was found (23.9%). It is concluded that changes in adolescents' emotional intelligence are associated with the type of parenting style exercised by parents; therefore, better planning in parenting methods contributes to developing socioemotional skills. Therefore, it is suggested that prevention-promotion programs through parenting schools be promoted, as well as studies with probability samples that allow for more efficient analysis and verification of the findings.

**Keywords:** Emotional intelligence, parenting styles, secondary school students.

## INTRODUCCIÓN

La adolescencia es la etapa con mayores desafíos de adaptación social, debido a la demanda que implica cumplir eficazmente con las expectativas sociales y laborales (Sánchez-Gómez, 2021). Sin embargo, una de las barreras que impiden dicha adaptación, puede ser el bajo desarrollo de las habilidades socioemocionales originado por el estilo de crianza ejercido por los padres, ya que, en función a esta se pueden promover o no las relaciones saludables basados en vínculos socioemocionales (Guzmán et al., 2019).

Tomando en cuenta este contexto, la investigación tiene como propósito determinar si el bajo nivel de inteligencia emocional puede hallarse relacionado con los estilos de crianza parental. Este estudio se desarrolla en cinco capítulos, los cuales detallan a continuación.

El primer capítulo, está enfocado en explicar la introducción al tema y el problema entorno a ello, lo que permite la construcción del propósito de la investigación, justificación y las limitaciones.

El segundo capítulo, presenta las evidencias empíricas, nacionales e internacionales de estudios relacionados con la investigación; además, se complementa con la estructura teórica que sustenta los planteamientos de la tesis.

El tercer capítulo, indica la metodología de investigación, el enfoque, diseño, tipo y niveles del estudio y la muestra; así como los instrumentos utilizados y las evidencias psicométricas.

El cuarto capítulo, presentan las tablas de resultados descriptivas e inferenciales, las cuales permitieron la discusión de los hallazgos. Finalmente, el quinto capítulo está enfocado en reportar las conclusiones y recomendaciones extraídas a partir de las conjeturas obtenidas.

## **CAPITULO 1: EL PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del Problema**

La educación en alumnos de secundaria enfrenta dificultades para el desarrollo de habilidades emocionales, existiendo así limitaciones en la adaptación socioemocional del alumnado, sobre todo cuando la familia carece de estrategias de aprendizaje para su desarrollo (Zambrano et al., 2023). Al respecto, Miller (2023), en el New York Time, informó que dos tercios de padres de escolares, aceptan, no encontrarse preparados para criar hijos. También, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2021) explica que en las familias donde predomina el uso de un estilo de crianza negligente afecta a la salud, disminuyendo la estimulación, reduciendo la protección y promoviendo la falta de oportunidades en los hijos.

El problema se acentúa, en las familias, cuando merma el acompañamiento y supervisión, retrasando el desarrollo de habilidades socioemocionales necesarias para superar la etapa de la adolescencia (Martínez, 2021). Respecto a los datos hallados por autores en diferentes contextos sobre el tema, Varela (2021) en Argentina, determinó que el 18.8% de los estudiantes perciben a sus padres poco democráticos; Freire et al. (2021) en una revisión de estudios en Latinoamérica halló que, en adolescentes, se percibe el predominio del uso del estilo autoritario en sus padres. En

el contexto local de Lima en Perú, Varela (2024) y Diaz (2023) concuerdan en sus estudios que también el estilo el autoritario tiende a ser el más usado en las familias (35.7% y 40%, respectivamente).

Se debe resaltar que el uso de un estilo de crianza deficiente en la familia ocasiona carencias en el desarrollo en las áreas socioemocionales, como desviaciones en el comportamiento y la falta de control de las emociones del adolescente (Curso, 2023), lo expuesto se concreta por la incapacidad para adaptarse socialmente a las situaciones difíciles (Ortega et al., 2020). Además, se reconoce que, de sostenerse esta situación en los estilos de crianza, el desarrollo del adolescente resultará limitado respecto a sus compañeros, pudiendo ocasionar el surgimiento de la auto crítica negativa y problemas en su salud mental (Ehmke, 2024).

En este contexto, en donde se presentan carencias en las habilidades socioemocionales del adolescente, explicado como la falta de inteligencia emocional; en datos proporcionados por Salazar et al. (2021) en Ecuador, indican que la cuarta parte de estudiantes no presentan adecuada inteligencia emocional (28.70%). También Apaza et al. (2023), en Arequipa, hallaron que la tercera parte de adolescentes en secundaria experimentaron niveles bajos de inteligencia emocional (33.3%). En Lima, Condori (2020) identificó que un tercio de los estudiantes de secundaria también presentaron nivel bajo de inteligencia emocional (37%).

Se explica al respecto que los cambios en el desarrollo de la inteligencia emocional del adolescente dependerán de la capacidad de los padres para vincularse saludablemente con sus hijos, un estilo de crianza funcional promueve una adecuada gestión de las emociones en los adolescentes (Unicef, 2024). En caso contrario, experimentarían el riesgo de presentar problemas de salud mental, acompañados de sintomatología depresiva y ansiógena que, a largo plazo, sumará a las dificultades de adaptación y desenvolvimiento en su vida adulta (Caqueo-Urizar et al., 2020).

Los datos en la literatura explican incidencia entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes; así como consecuencias importantes en su salud. Ello se acompaña de los estadísticos ofrecidos por la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes, 2022), donde se menciona que 3 de cada 10 adolescentes padecen de problemas emocionales a causa de la inestabilidad familiar (39%). Se explica así, que la crianza negligente, donde los padres abusan del estilo autoritario, se asocia a problemas de salud mental (Abellán, 2021) y se desarrolla una falta de compromiso en aspectos afectivos en los adolescentes (Romero-Acosta et al., 2021).

Respecto al contexto de investigación, la población de estudio se sustenta en la exposición de vulnerabilidad de los adolescentes del distrito de Chorrillos, a causa de los problemas en la crianza, se dan casos de riesgo, como la tentativa de violación suscitada por un mayor de 41 años hacia una adolescente que fue contactada por redes sociales; determinando falta de participación y acompañamiento familiar (Silva, 2025). Estos hechos resaltan la necesidad de concientizar sobre la situación socioemocional deficiente, experimentada en los adolescentes, a causa de contexto familiar negligente. Por todo indicado anteriormente, se justifica la relevancia, buscándose señalar la correspondencia respecto a la inteligencia emocional y estilos de crianza.

## **1.2 Formulación del Problema**

### ***1.2.1 Problema general***

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2023?

### ***1.2.2 Problemas específicos***

¿Cuál es el estilo de crianza que prevalece en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2023?

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional que prevalece en estudiantes de secundaria de

una institución educativa pública de Chorrillos, 2023?

¿Cuál es la relación entre inteligencia interpersonal y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2023?

¿Cuál es la relación entre inteligencia intrapersonal y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2023?

¿Cuál es la relación entre adaptabilidad y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2023?

¿Cuál es la relación entre manejo de estrés y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2023?

¿Cuál es la relación entre el estado de ánimo general y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2023?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 *Objetivo general***

Determinar la relación entre inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2023.

#### **1.3.2 *Objetivos específicos***

Identificar el estilo de crianza que prevalece en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2023.

Identificar el nivel de inteligencia emocional que prevalece en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2023.

Determina la relación entre inteligencia interpersonal y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2023.

Determina la relación entre inteligencia intrapersonal y estilos de crianza en estudiantes de

secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2023.

Determina la relación entre adaptabilidad y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2023.

Determina la relación entre manejo de estrés y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2023.

Determina la relación entre el estado de ánimo general y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2023.

## **1.4 Justificación de la investigación**

### **1.4.1 Teórica**

Este estudio favorece a la actualización de conocimientos sobre la implicancia de los estilos de crianza parental en las deficiencias socioemocionales presentes en los adolescentes que cursan secundaria, pues resalta la participación del contexto familiar en las dificultades de desarrollo de la inteligencia emocional de sus menores hijos. Además, tomando en cuenta los postulados del Modelo de Bar-On (1997) y el Modelo evaluativo bidimensional de Musitu y García (2001), se explica cómo el modelo primordial proveniente de los padres tiene implicaciones en la capacidad de interactuar y desenvolverse en la sociedad. Por lo tanto, los datos ofrecidos podrán ser considerados para establecer un panorama claro de la situación por los profesionales de la salud, instituciones educativas y docentes.

### **1.4.2 Metodológica**

La investigación cumple con comunicar las evidencias estadísticas de validación y confiabilidad de los cuestionarios; resaltando así la rigurosidad metodológica implementada en el método de investigación de este estudio. Este proceso previene el sesgo de los procedimientos científicos, pues no incurre en los errores de Tipo I y Tipo II, contribuyendo eficientemente al

conocimiento científico.

### **1.4.3 Practica**

Los datos expuestos como resultados de este estudio sugieren la implementación de propuestas que mejoren la situación problemática que aqueja a las familias peruanas y particularmente al desarrollo adolescente. Para ello, se sugiere la ejecución de programas preventivos de sensibilización a los padres de familia con el fin de considerar las consecuencias negativas emocionales de los estilos de crianza en sus hijos; ello podría generar un cambio en la salud mental de la realidad estudiada.

## **1.5. Limitaciones de la investigación**

### **1.5.1 Temporal**

Durante la aplicación se presentaron inconvenientes en los permisos de ingreso a evaluación durante las dos últimas semanas de evaluación, dado que la institución educativa limitó las fechas de ingreso a las aulas; por ello, no se alcanzó una mayor cantidad de casos evaluados, reduciendo significativamente la capacidad para poder generalizar los resultados, optando por una metodología no probabilística.

### **1.5.2 Espacial**

La distancia entre ubicación geográfica del investigador y la institución educativa donde se ubicó la muestra, redujo la frecuencia de evaluación y propició la extensión de plazos para el avance del informe de investigación, poniendo en riesgo la vigencia y la calidad de los datos recolectados en la muestra.

### **1.5.3 Población o unidad de análisis**

Durante el proceso de evaluación en aula se presentaron situaciones de desorden en algunos alumnos, ocasionando que los demás compañeros desenfocaran su atención al responder los

cuestionarios; no obstante, la situación fue controlada por el investigador. En este sentido, la falta de apoyo de otro psicólogo o docente por aula pudo reducir la calidad de los datos recolectados.

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 *A nivel internacional*

Cruz (2024) estudió la relación entre inteligencia emocional y los estilos de crianza en 57 estudiantes de secundaria en Ecuador. El método utilizado indica un diseño no experimental de nivel correlacional, aplicándose como instrumentos el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Se observa en los resultados que la inteligencia emocional no se asocia a los tipos de estilos de crianza ( $p > .05$ ); pero si se determina relación entre inteligencia emocional con la dimensión compromiso ( $\rho = .282$ ;  $p = .034$ ). El estudio concluye que la inteligencia emocional de los estudiantes no se determina por el estilo de crianza implementado en el contexto familiar; pero se debe tener en cuenta la consideración como modelo de crianza para mejorar la inteligencia emocional.

Barreno (2023) realizó un estudio en Ecuador donde relaciona el estilo de crianza con la inteligencia emocional, tomando como muestra a 70 adolescentes con edades de 13 y 14 años. Se implemento un método de diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional, utilizando como instrumentos la a Escala de Estilos de Socialización Parental y la Escala de Inteligencia Emocional: Trait Metal- Mood Scale. Los datos obtenidos en los resultados establecen una relación en los estilos de crianza de la madre con la claridad emocional ( $p < .05$ ); así como el estilo de crianza del padre se relaciona con la claridad emocional ( $p < .05$ ) y reparación emocional ( $p < .05$ ). El estudio concluye que la crianza del padre y de la madre se encuentran implicados en la inteligencia emocional del adolescente.

Carmona y Mendoza (2023) elaboraron una investigación con el objetivo de relacionar los estilos de crianza y la inteligencia emocional, para lo cual evaluaron a 130 alumnos de una unidad

educativa en Ecuador. El método utilizado fue de diseño no experimental y nivel correlacional, aplicando como instrumentos el WLEIS-S y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Se muestra en los resultados una relación en los estilos de crianza con la valoración emocional ( $p < .05$ ) y el uso de las emociones ( $p < .05$ ). El estudio concluye que el uso de estilos parentales determina un ajuste en la capacidad de valorar las emociones y darles uso en los alumnos.

Castañera-Alape et al. (2023) investigaron la relación entre estilos parentales y la regulación emocional, por ello recolectaron una muestra de 60 adolescentes latinoamericanos en Brasil. Se implementó un método de nivel descriptivo correlacional, utilizando como instrumentos la Escala de Dificultades en Regulación Emocional y el Cuestionario de Dimensiones y Estilo de Crianza. Los estadísticos inferenciales señalan que no existe asociación entre estilos parentales y la regulación emocional ( $p > .05$ ). Se concluye que los estilos parentales empleados en familias brasileñas no determinan la regulación emocional de sus hijos.

Chango (2021) investigó la relación entre las variables estilos de crianza y la inteligencia emocional, determinando como muestra a 70 alumnos que cursan 3er y 4to de secundaria en una institución educativa en Ecuador. La metodología implementada fue cuantitativa de diseño no experimental y nivel correlacional, para lo cual se evaluó con el Cuestionario de prácticas parentales de Robinson y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn. Los datos señalados en las tablas de resultados inferenciales indican asociación entre los estilos de crianza e inteligencia emocional ( $X^2=16.91$ ;  $p < .05$ ). La conclusión hallada indica que los estilos de crianza implementados en los padres están asociados al desarrollo de inteligencia emocional en los alumnos.

### ***2.1.2 A nivel nacional***

Alberca (2023) investigó la relación entre los estilos de crianza e inteligencia emocional

en alumnos de una institución educativa de Chorrillos, reportando una muestra de 220 estudiantes hombres y mujeres equitativamente distribuidos. El método de estudio fue no experimental de nivel correlacional, para ello midió las variables con el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn y la Escala de estilos de crianza de Steinberg. Los resultados indican que las variables estilos de crianza e inteligencia emocional se relacionan ( $X^2 = 16.866$ ,  $p < .05$ ). Se concluye que el entorno de crianza familiar afecta significativamente el desarrollo de inteligencia emocional en los estudiantes.

Reyes (2022) estudió la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en una muestra de 113 alumnos adolescentes de secundaria de 1ro a 5to de media, de una institución pública. Se hizo uso de un método de diseño no experimental y nivel correlacional, utilizado como instrumentos el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Las tablas de resultados muestran que no hay relación entre estilos de crianza y sus dimensiones con la inteligencia emocional ( $p > .05$ ); así también, respecto a las dimensiones, se halló que el estilo democrático, autoritario, negligente y mixto no se relacionan a la inteligencia emocional ( $p > .05$ ). Se concluye que en los alumnos adolescentes el estilo de crianza no determina la variación en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Segura (2021) investigó la relación entre el estilo de crianza y la inteligencia emocional en una muestra de 84 adolescentes que cursan secundaria en Lambayeque. Se implementó un método de diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional, aplicándose la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn. Los resultados inferenciales indican que ambas variables, el estilo de crianza y la inteligencia emocional, presentan relación ( $X^2 = 2.795$ ;  $p < .05$ ); además, respecto al hallazgo descriptivo, se determina predominancia del estilo de crianza autoritario (32.1%) y el 20% evaluado indica baja inteligencia

emocional. La investigación concluye que en la medida que se opta por estilos de crianza eficientes, mejora a su vez la inteligencia emocional.

Tairo (2021) realizó un estudio de relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional, considerando como muestra a 201 adolescentes entre 12 y 17 años que cursan secundaria. La metodología implementada abordó un diseño no experimental y nivel de correlacional, aplicándose como instrumentos el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Los hallazgos resultantes muestran que las variables de estudio están relacionadas entre sí ( $p < .05$ ). El estudio concluye que, si los padres ejercen mejores estilos de crianza con sus hijos, estos a su vez desarrollarán adecuadas condiciones para mejorar su inteligencia emocional.

Chirinos (2020) llevó a cabo una investigación donde relacionó los estilos de crianza e inteligencia emocional, para ello evaluó a 100 adolescentes con edades de 14 a 17 años, en Chiclayo. La metodología implementada fue cuantitativa, no experimental y nivel descriptivo correlacional, implementando los instrumentos Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Los datos mostrados en los resultados indican que los estilos de crianza y la inteligencia emocional presentan relación significativa ( $p < .05$ ); a nivel descriptivo, resalta la predominancia del estilo autoritario y un nivel de inteligencia emocional deficiente. El estudio concluye que el estilo de crianza familiar modela la inteligencia emocional del adolescente.

## **2.2 Bases teóricas**

### ***2.2.1. Inteligencia emocional***

La inteligencia emocional es definida como una variable psicológica de constructo en el que lo emocional y lo social están interconectados, dando lugar al término inteligencia emocional-

social. Bajo esta visión, esta forma de inteligencia se compone de un cúmulo de habilidades emocionales, interpersonales y personales que influyen en la capacidad para enfrentar las demandas y los retos del entorno (Bar-On, 2006). De forma similar, para Singh et al. (2009), la variable comprende capacidades no cognitivas para aprender y desempeñarse en diferentes áreas de la vida, donde particularmente resalta el ámbito intrapersonal; al permitir gestionar emociones, resolver programas, tomar decisiones y ser optimista; así como en el ámbito interpersonal, pues facilita el atender sus emociones y las de los demás, lo que propicia relaciones positivas.

Salvador (2010), define a la inteligencia emocional como aquella que comprende un conjunto de habilidades donde el sujeto demuestra empatía, controla sus impulsos, regula sus emociones, entre otros aspectos. Para ello, refiere Granda y Granda (2021), se debe sentar las bases en la educación emocional provisto por la familia y la sociedad, contribuyendo así a su bienestar. En concordancia, Pérez y García (2024) indican que una adecuada conducta socialmente afectiva tiene como base el entorno familiar, siendo un principio base de aprendizaje para la socialización y sus respectivos procesos.

Para Flores (2022), la implicancia de los progenitores en el progreso de la inteligencia emocional es determinada por su capacidad de recursos internos que modulen su comportamiento, su gestión emocional influye en el proceso de maduración de sus hijos, condicionándose en la efectividad de crianza y en los métodos de educación. De ello deviene el concepto de inteligencia emocional indicado por Salazar et al. (2021), pues explica que la capacidad de razonamiento emocional para interactuar con otros, parte de las propias experiencias.

Respecto al desarrollo de la inteligencia emocional, Salguero (2014) explica que durante la adolescencia es de suma importancia para la madurez psicológica, pues permite la identificación y entendimiento de sus emociones, lo que propicia la mejora de sus vínculos sociales, interacciones

saludables, aumento de autoeficacia y control de la tensión. También Kauts (2018), identificó que los adolescentes con altos niveles de inteligencia emocional presentan menos indicadores sintomatológicos de ansiedad. Mientras que, según explica Pacheco y Fernández-Berrocal (2013), bajos niveles de inteligencia emocional conllevan a conductas de riesgo como uso de drogas, consumo de alcohol y tabaco.

### ***Teorías de la Inteligencia Emocional***

***Modelo Mixto de Goleman (2006):*** En este modelo, que integra las características de la personalidad para establecer los niveles de inteligencia emocional, Goleman sugiere que el concepto de cociente emocional complementa el modelo tradicional, creando una conexión significativa entre ambas aproximaciones. Para este autor, la inteligencia emocional debe ser comprendida tomando en cuenta los componentes: conciencia de uno mismo, que comprende tomar conciencia del estado interno y la intuición; autorregulación, cuyo estado de control debe permitir apaciguar los impulsos internos frente al estrés; motivación, comprendido como la dirección emocional para lograr metas; empatía, que comprende concientizar la situación emocional de las demás personas; y, habilidades sociales, comprendido como la guía de factores sociales como la respuesta de otro en favor de sí mismos in ejercer control.

***Modelo de Bar-On (1997):*** Basa su modelo en una variedad de factores que afectan el control de impulsos, el asertividad y otros elementos esenciales para la manifestación de la "inteligencia emocional y social". El modelo resalta las competencias necesarias para que una persona pueda interactuar y desenvolverse de manera eficaz en la sociedad, lo que está directamente relacionado con el desarrollo del potencial personal. Además, argumenta que estos tipos de inteligencia adquirirán una relevancia superior a la de la inteligencia cognitiva.

### ***Dimensiones de la Inteligencia Emocional***

Bar-On (1988) define 5 componentes de la inteligencia emocional, los cuales presentan los siguientes conceptos en estas amplias dimensiones:

El componente intrapersonal comprende el yo interior. Considera darse cuenta de los sentimientos y emociones, percatarse la razón de ellos y el saber diferenciarlos; expresar los sentimientos sin perjudicar los sentimientos de los demás; poder de comprender, aceptar y respetarse; y, tomar decisiones tomando en cuenta nuestros pensamientos, acciones y el inexorablemente ser independiente emocionalmente.

El Componente interpersonal, comprende percibir los sentimientos de los demás y empatía; facultad para establecer y sostener relaciones mutuas y disfrutar éstas con cercanía emocional; y, darse cuenta que una persona contribuye, erige y construye un grupo social.

El Componente de Adaptabilidad, nos da una apreciación de cuanto una persona es exitosa a las exigencias del entorno; comprende la solución de problemas; comprueba entre lo subjetivo y objetivo; y, realizar un ajuste en las emociones, pensamientos y en consecuencia conductas.

El componente de Manejo al Estrés, que indica tolerancia al estrés de forma que es la habilidad de sobreponerse a situaciones adversas; y, el control de impulsos es otro subcomponente, que implica no actuar el impulso y el control emocional.

El componente del Estado de Ánimo en General, comprende expresar sentimientos positivos y sentirse satisfecho en la vida; y, la posibilidad de ver el aspecto más brillante de la vida pese a las dificultades y sentimientos negativos.

#### ***2.2.2 Estilos de crianza***

Los estilos de crianza parte de la socialización parental, pues como refiere Quinga (2016), comprende el conglomerado de pautas de crianza y educación de los padres hacia sus hijos, los

cuales tienen influencia de los valores, creencias, vivencias y personalidad de los progenitores. Por su parte, Musitu y García (2004) complementan indicando que la socialización parental se determina por la participación tanto de los padres como de los hijos, cuya interacción se muestra variable, haciendo difícil determinar con exactitud los procesos inmersos por su variedad y amplitud.

Otro aspecto importante, según Alarcón (2012), es fundamental analizar el contexto de crianza y los estilos parentales, ya que los adolescentes atraviesan cambios en su autopercepción, en la relación con sus padres y en sus interacciones sociales. Con ello, se resalta como características la percepción asimétrica de poderes con sus progenitores, por lo que también resalta la búsqueda de asumir su propio control y pensamiento independiente. En este sentido, explican Rodríguez et al. (2011), en la medida que los hijos se acercan a la etapa de adolescencia se reduce la percepción del afecto parental.

Ahora bien, al comprender la socialización parental, se puede determinar los estilos de crianza. Según Miño (2019), comprende la implementación de estrategias o técnica de crianza por los padres para educar a los hijos, complementando su rol como padres. Al respecto, Linares (2019) explica que los estilos de crianza comprenden las actitudes y comportamientos ejercidos por los padres para criar a sus hijos. También Pérez y Esquivel (2018), explican que comprende las actitudes, sentimientos, comportamientos y acciones que los progenitores ejercen en la crianza. En perspectiva, Rodríguez (2018) define los estilos de crianza parentales como la relación entre padres e hijos se expresa a través de diversas dinámicas en las que se transmiten lecciones, se ejerce control, se satisfacen necesidades y se generan influencias. Este proceso configura un marco que permite clasificar la paternidad en diferentes tipologías, las cuales impactan directamente en el bienestar y desarrollo integral de los hijos.

### *Teorías de los estilos de crianza*

**Modelo evaluativo bidimensional de Musitu y García (2001):** Expone los estilos de socialización parental como la configuración de la relación paterno-filial, la cual se desarrolla en un contexto social y requiere la interacción de, al menos, dos agentes que desempeñan roles complementarios. Estos estilos se presentan como indicadores fundamentales de la relación, ya que, facilitan la identificación y la internalización de normas y valores en los hijos. El modelo se basa en dos dimensiones que son independientes entre sí; en primer lugar, tenemos la dimensión de implicación/aceptación, que incluye aspectos como el apego, la aceptación y el amor, entre otros; y, en segundo lugar, se encuentra la dimensión de severidad/imposición, que abarca elementos tales como la supervisión, la disciplina, el castigo, la privación y el control. Estas dimensiones permiten identificar cuatro estilos: el autorizativo, el permisivo, el autoritario y el negligente.

**Teoría de Estilos de Crianza de Rodrigo y Ceballos (1998):** Este enfoque teórico presenta tres dimensiones clave: la permisiva, en la que los hijos mantienen recuerdos principalmente relacionados con la imagen de los padres; la autoritaria, que se centra en el control de las conductas y actitudes de los hijos; y la democrática, que analiza las características positivas del comportamiento parental y su impacto en los jóvenes. Según los autores, esta se divide en tres estilos de crianza parental: Permisivo, donde, en el hogar, los cuidadores principales involucran a los niños en la toma de decisiones y les explican las normas que rigen el entorno familiar, lo que se traduce en pocas exigencias en cuanto a las responsabilidades domésticas. Además, la figura del padre se percibe únicamente como un recuerdo transitorio, en lugar de ser vista como una autoridad que pueda influir y moldear la conducta del niño; autoritario, en este, se pone énfasis en el control conductual y ciertas actitudes en el hijo, aplicando normas y reglas de manera estricta

por parte de la autoridad; y, democrático, donde se destaca que los padres exhiben características positivas, tales como la promoción de un estilo de vida saludable, el fortalecimiento de la seguridad personal y el desarrollo de una estabilidad emocional adecuada.

### ***Dimensiones de la socialización parental y estilos de crianza***

Según Musitu y García (2016), la socialización se desarrolla a través de dos ejes fundamentales. El primero, denominado Implicación/Aceptación, se centra en el comportamiento de los padres al ofrecer refuerzos positivos y afectivos hacia sus hijos; este enfoque está estrechamente relacionado con la respuesta de los hijos respecto a la expectativa que tienen de sus padres; cuando estos muestran conductas inadecuadas, los padres abren un espacio para el diálogo, explicando las razones por las cuales consideran que estas conductas son inapropiadas y la necesidad de que se modifiquen; la intención aquí es presentar, de manera racional, las razones que fundamentan estas intervenciones, facilitando así la comunicación con los hijos.

En contraste, el segundo eje, Coerción/Imposición, se manifiesta de una manera totalmente diferente; en este caso, la coerción, tanto verbal como física, se convierte en una característica central; aquí, se recurre a la privación como medio para asegurar que los hijos se comporten de manera adecuada. En este contexto, la comunicación abierta no juega un papel relevante, y el proceso de internalización de las reglas, que podrían ser cuestionadas, se ve prácticamente anulado; esta dimensión se caracteriza por el uso de métodos coercitivos y la imposición autoritaria por parte de los padres, acentuando un ambiente de agresividad. Al combinarse, originan 4 estilos diferenciados que causan un efecto sobre el adolescente, estos son:

**Autoritario:** Los padres que adoptan un estilo autoritario suelen dar prioridad a la obediencia y al control sobre sus hijos, manteniendo una actitud distante y mostrando poco afecto. Esta dinámica puede resultar en que sus hijos se sientan inseguros y descontentos, manifestando,

en algunos casos, comportamientos agresivos como medio de expresión (Machaca, 2018). En este ambiente, la obediencia se basa en el miedo al castigo físico, lo que puede causar en los niños problemas de inseguridad, hostilidad y dificultades en el manejo de sus emociones, además de un estado de malhumor. A largo plazo, esta situación puede llevarlos a desarrollar una actitud rebelde hacia sus padres (Cisneros y Farfán, 2018). La crianza autoritaria impacta de manera negativa en el desarrollo infantil, afectando aspectos cruciales como la autoestima, la autonomía, la creatividad, las habilidades comunicativas y la capacidad de empatía (Flores, 2018).

Permisivo: Los padres que adoptan un estilo permisivo suelen ser afectuosos y cariñosos, pero a menudo carecen de normas claras y establecen pocos límites en la crianza de sus hijos. No suelen esperar que sus pequeños desarrollen un comportamiento maduro y, en lugar de actuar como figuras de autoridad, se comportan más como amigos. Esta falta de control y disciplina provoca que no corrijan ni impongan consecuencias cuando sus hijos cometen errores o desobedecen, creando así un entorno familiar sin reglas definidas. Como resultado, los niños pueden tener dificultades para diferenciar entre lo que es correcto y lo que es incorrecto (Linares, 2019). A largo plazo, este tipo de crianza puede generar problemas relacionados con la autoridad debido a la falta de cumplimiento de normas, una baja persistencia académica y una tendencia a la rebeldía o agresividad cuando no se satisfacen sus deseos o se les imponen responsabilidades (Wilcock, 2014).

Democrático: este estilo se distingue por su cariño y afecto, aplicando castigos solo cuando realmente son necesarios y siempre de manera sensata. En su hogar, priorizan una relación fundamentada en la comunicación y el respeto, lo cual favorece una convivencia armoniosa (Machaca, 2018). Según Higueros (2014), estos padres no solo expresan afecto, sino que también muestran flexibilidad en su enfoque, asignando responsabilidades a sus hijos según su edad, lo que

fomenta su autonomía. Además, actúan como guías en cada etapa del desarrollo de sus hijos, proporcionando el apoyo necesario para fortalecer tanto sus habilidades como su capacidad para tomar decisiones.

**Autorizativo:** Se caracteriza por una profunda implicación y aceptación, junto con un alto nivel de control y disciplina. Los padres que abrazan este enfoque destacan por su habilidad para establecer una comunicación efectiva con sus hijos, mostrando disposición para escuchar y comprender sus perspectivas. Además, fundamentan sus decisiones en el razonamiento, lo que ayuda a minimizar el uso de castigos. De esta manera, promueven el diálogo y la negociación como estrategias clave en la educación de sus hijos, evitando imponer de manera autoritaria sus ideas (Musitu y García, 2004).

## Figura 1

*Estilos parentales, según el modelo de Musitu y García (2001)*



*Nota.* Recuperado de Musitu y García (2001).

## 2.3 Hipótesis

### 2.3.1 Hipótesis general

Existe relación entre inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa pública, 2023.

### **2.3.2 *Hipótesis específicas***

Existe relación significativa entre inteligencia interpersonal y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2023.

Existe relación significativa entre inteligencia intrapersonal y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2023.

Existe relación significativa entre adaptabilidad y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2023.

Existe relación significativa entre manejo de estrés y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2023.

Existe relación significativa entre el estado de ánimo general y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2023.

## **CAPITULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Método de investigación**

Se implementó el método hipotético-deductivo, como proceso científico, formula hipótesis para responder interrogantes, organizándolas jerárquicamente en fundamentales, derivadas y auxiliares, aunque no constituyan certezas absolutas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

### **3.2 Enfoque**

Se consideró un enfoque cuantitativo, pues parte de datos numéricos que permiten inferir y verificar conclusiones generales a partir de métodos estadísticos (Arias, 2020).

### **3.3 Tipo de investigación**

El estudio es tipo básico, pues busca conocimientos y descubrimiento de información concreta, por lo que no tiene interés en sus efectos prácticos (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2018).

### **3.4 Diseño de investigación**

Este estudio tiene como característica tener diseño no experimental. En este tipo de diseño no se manipulan las variables de estudio, sino que se observan y analizan en su estado natural.

### 3.4.1 Corte

Fue transversal, debido a la recolección de datos en un tiempo o periodo determinado. En este caso en un solo mes para conocer las variables e indagar sobre su ocurrencia y correlación.

### 3.4.2 Nivel o alcance

Es de nivel descriptivo y correlacional, pues se busca conocer el comportamiento de las variables y describir las relaciones que existen entre ellas en un momento determinado (Hernández et al., 2014).

## 3.5 Población, muestra y muestreo

### 3.5.1 Población

Compuesta por aproximadamente 320 estudiantes de los cinco niveles de secundaria, matriculados en el periodo académico 2023.

### 3.5.2 Muestra

La muestra se calculó considerando el total aproximado de la población, un margen de error del 5% y un nivel de confianza al 95% de acuerdo a los cálculos de la fórmula para muestras finitas (Figura 1), obteniendo un mínimo representativo a evaluar de 175 casos. Tras la evaluación se determinó una muestra compuesta por 176 escolares, distribuidos proporcionalmente de 1ro a 3er año ( $n = 50$ ), presentando menor proporción en 4to año ( $n = 14$ ) y quinto año ( $n = 12$ ).

## Figura 2

*Fórmula para calcular el tamaño de muestra finita*

**Cómo calcular el tamaño de muestra para una población finita**

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

<b>n</b> = Tamaño de muestra buscado	<b>e</b> = Error de estimación máximo aceptado
<b>N</b> = Tamaño de la Población o Universo	<b>p</b> = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)
<b>z</b> = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)	<b>q</b> = (1 - p) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

### **3.5.3 Muestreo**

Considerando las limitaciones en permisos de la institución educativa, disponibilidad de movilización por distancia de la institución y escasos horarios de acceso para la evaluación, se optó por determinar los casos a través de un muestreo no probabilístico al no contar con el registro exacto de participantes; razón por la que se determinó por un tipo intencional, pues se busca obtener el corto tiempo los datos tomando en cuenta la dificultad de acceso a la población. Respecto a los criterios de inclusión y exclusión.

#### **Como criterio de inclusión:**

- Alumnado que acepten voluntariamente participar de la evaluación.
- Alumnos cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado.
- Alumnado matriculado en el periodo académico que se encuentren en su aula de matrícula.

#### **Como criterio de exclusión:**

- Alumnado que presente comportamientos que alteren el orden y continuidad del proceso de evaluación.
- Alumnado que desistan voluntariamente de continuar la evaluación.
- Alumnado que intencionalmente marquen erróneamente el cuestionario, alteren su respuesta o realicen llenado indebido de los cuestionarios.

## **3.6 Variables y operacionalización**

### ***Variable 1: Inteligencia Emocional***

Definición operacional: Se empleó el Inventario de Bar-On (ICE: NA) en su versión abreviada. Esta herramienta fue adaptada por Ugarriza y Pajares (2004). A través de su aplicación, se calcula el nivel de habilidades emocionales de los participantes, tomando en cuenta una estructura factorial que comprende 5 factores: Interpersonal, Estado de ánimo general, Intrapersonal, Manejo

del estrés y Adaptabilidad.

Definición conceptual: esta forma de inteligencia se compone de un cúmulo de habilidades emocionales, interpersonales y personales que influyen en la capacidad para enfrentar las demandas y los retos del entorno (Bar-On, 2006).

***Variable 2: Estilos de Crianza***

Definición operacional: Los estilos de crianza se determinan utilizando el ESPA-29, el cual se emplea para observar las relaciones entre padres e hijos mediante la percepción sobre las estrategias parentales del padre y la madre respecto a los estilos: Negligente, Autoritario, Indulgente y Autorizativo.

Definición conceptual: Conjunto de acciones sentimientos y actitudes que los padres manifiestan hacia los niños y que, tomados como un todo, generan un clima emocional favorable o desfavorable para el desarrollo de los niños (Musitu y Garcia, 2016).

**Tabla 1***Matriz de Operacionalización de variables sobre la inteligencia emocional*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de respuesta	Niveles y rangos	
Inteligencia emocional	Se define como una habilidad no cognitiva orientada a enfrentar de manera efectiva las dificultades que surgen a lo largo del ciclo vital. Esta capacidad se manifiesta en la interacción entre el individuo y su entorno, permitiéndole comprender, regular y expresar sus emociones de manera adaptativa y funcional (Bar-On, 2006).	Se usó el Inventario de Bar-On (ICE: NA) en su versión abreviada para evaluar la inteligencia emocional (Ugarriza y Pajares, 2004).	Estado de ánimo en general	Felicidad	1,4,9,13,19,23,29,	Escala Likert de 4 opciones (Muy rara vez hasta muy a menudo).	Extremadamente bajo (69 y menos)	
				Optimismo	32,37,40,47,50,56 y 60			
			Manejo del estrés	Tolerancia al estrés	3,6,11,15,21,26,			
				Control de los impulsos	35,39,46,49,54 y 58			
			Adaptabilidad	Solución de problemas	12,16,22,25,30,			
				Prueba de la realidad	34,38,44,48 y 57			
				Flexibilidad				
			Interpersonal	Comprensión emocional de sí mismo	7,17,28,31,43 y 53			Muy bajo (70 a 79)
				Asertividad				Bajo (80 a 89)
				Autoconcepto				Medio (90 a 109)
				Comprensión emocional de sí mismo				
			Intrapersonal	Asertividad	2,5,10,14,20,24,			
	Autoconcepto	36,41,45,51,55 y 59						
	Autorrealización							
	Independencia							

**Tabla 2***Matriz de Operacionalización de variables sobre los estilos parentales*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Sub dimensiones (Estilos)	Indicadores	Ítems	Escala de respuesta	Niveles y rangos
Estilos parentales	Conjunto de acciones sentimientos y actitudes que los padres manifiestan hacia los niños y que, tomados como un todo, generan un clima emocional favorable o desfavorable para el desarrollo de los niños (Musitu y Garcia, 2016).	Los estilos de crianza se determinan utilizando el ESPA-29, el cual emplea para observar las relaciones entre padres e hijos mediante la percepción sobre estrategias parentales del padre y la madre, respecto a los estilos: Negligente, Autoritario, Indulgente y Autorizativo.	Aceptación/implicación	Negligente	Presentan baja aceptación/ implicación y la baja coerción	Aceptación/implicación: 1,3,5,7,9, 11,13,15, 17,19,21, 23,25,27, 29	Medición a través de modelo Likert de 4 opciones (Nunca hasta siempre).	Baremo
			Coerción/imposición					Extremadamente alto (130 y más)
			Indulgente	Presentan alta aceptación e implicación y baja coerción	Coerción/imposición: 2,4,6,8,10, 12,14,16, 18,20,22, 24,26,28	Muy alto (120 a 129)		
				Autoritario		Alto (110 a 119)		
Autorizativo	Presentan alta aceptación/implicación y alta coerción		Medio (90 a 109)					
								Bajo (80 a 89)
								A partir de estas puntuaciones en Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición se tipifica el estilo de socialización parental.

### 3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.7.1. Técnica

Se emplea la técnica de la encuesta, la cual es definida por Caicedo et. al (2022) como un instrumento que consiste en una serie de preguntas organizadas, estructuradas y específicas, que permiten medir o evaluar una o varias de las variables definidas en el estudio, respondiendo al planteamiento del problema e hipótesis.

#### 3.7.2. Descripción de instrumentos

Un instrumento de medición es aquel recurso que es empleado por el investigador con la finalidad de registrar información o datos de las variables que tiene en mente (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Los cuales se prescriben a detalle:

#### **Inventario Emocional BarOn Ice NA**

##### Ficha técnica

Nombre original: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

Validación peruana: Matta y Olaya (2022), versión utilizada en este estudio

Autor: Reuven BarOn Procedencia: Toronto, Canadá

Administración: Individual o colectiva.

Formas: Formas completa y abreviada

Duración: Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos, aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).

Puntuación: Calificación computarizada

Aplicación: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.

Tipificación: Baremos peruanos

Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

El instrumento se creó por Bar-On (1997) en Canadá, el cual fue posteriormente adaptado al territorio peruano por Ugarriza y Pajares (2005) en una versión de 60 ítems y versión screening de 30 ítems. Actualmente cuenta con la revisión de propiedades psicométricas en adolescentes de Lima por Matta y Olaya (2022). El instrumento tiene por objetivo determinar el nivel de habilidades emocionales en niños y adolescentes a través de siete dimensiones: Interpersonal (ítems 2,5,10,14,20,24,36,41,45,51,55 y 59), Intrapersonal (ítems 7, 17, 28, 31, 43 y 53), Adaptabilidad (ítems 12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48 y 57), Manejo de estrés (ítems 3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54 y 58) y Estado de ánimo general (ítems 1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56 y 60). La calificación se determina a partir de puntuaciones directas ordinales tanto para la variable general como para las dimensiones; brindadas por una escala Likert de 4 opciones: “Muy rara vez” hasta “Muy a menudo”. En cuanto al baremo establecido por Ugarriza y Pajares (2005), indica que la inteligencia emocional se puede interpretar por 7 niveles, desde deficiente hasta excelente.

### **ESPA 29: Escala de estilos socialización parental en la adolescencia. ESPA**

**29**

#### Ficha técnica

Nombre: Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29).

Validación peruana: Urbina (2021), versión utilizada en este estudio

Autores: Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez.

Ámbito de aplicación: Adolescentes de 10 a 18 años. Duración: 20 minutos aproximadamente.

Aplicación: Individual y colectiva.

Año de publicación: 2004

Material: Manual auto corregible.

Baremación: Muestras de adolescentes de 12 a 18 años, escolarizados en el momento de la aplicación.

El instrumento se creó por Musitu y García (2004), se adapta en Perú por Sánchez (2017) y se valida en Lima por Urbina (2021). Se tiene por objetivo medir los estilos de crianza en la socialización parental de ambos progenitores según la percepción del menor, el cual debe tener entre 10 y 18 años. El cuestionario implementa 29 ítems para determinar la relación madre-adolescentes y 29 ítems para determinar la relación padre-adolescente, los cuales brindan 4 opciones de respuesta en escala Likert.

Respecto a la calificación, primero se realiza una sumatoria de la puntuación para las dimensiones coerción/imposición y aceptación/implicación con la finalidad de determinar la participación de la tipología de los estilos (Tabla 2). Respecto a la calificación y obtención de los estilos de socialización parental, Urbina (2021) explica que para identificar los 4 estilos deben considerarse las puntuaciones en Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición:

- Negligente: Cuando presenta baja aceptación/implicación y baja coerción
- Indulgente: Cuando presenta alta aceptación/implicación y baja coerción
- Autoritario: Cuando presenta baja aceptación/implicación y alta coerción
- Autorizativo: Cuando presenta alta aceptación/implicación y alta coerción

### **3.7.3 Validación**

#### **Inventario Emocional BarOn Ice NA**

Respecto a la adaptación en muestra peruana, en Lima, Ugarriza y Pajares (2005) abordaron la evaluación de 3,374 escolares de 7 a 18 años. El instrumento presenta validez de

constructo, evidenciada en la identificación de cinco factores tanto en su versión completa como abreviada. Asimismo, se correlacionó la escala completa con la de depresión de Reynolds, obteniendo validez externa y una correlación de  $r = -0.36$  en varones, y  $r = -0.7$  en mujeres.

En cuanto a la validez actualizada, Matta y Olaya (2022) validaron el Inventario de Bar-On (ICE: NA) en una muestra de 372 adolescentes con edades de 11 a 17 años en Chimbote. Para ello, utilizaron el análisis factorial confirmatorio con el método DWLS, obteniendo índices de ajuste satisfactorios (GFI=.92, SRMR=.068, CFI=.923, TLI=.919).

### **ESPA 29: Socialización parental en la adolescencia.**

En esta investigación se utilizó la escala ESPA29 adaptada por Sánchez (2017) para el distrito de San Juan de Lurigancho, aplicada a 350 escolares de ambos sexos con edades de 14 a 18 años. La adaptación de la escala incluyó un proceso de validez de contenido por 5 jueces. Tras la implementación de una prueba piloto con 30 casos, se verificó la comprensión y se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio ( $KMO >.60$ ) en padre-madre, junto con valores altamente significativos ( $p < 0.01$ ).

En cuanto a la validez actualizada, Urbina (2021) determinó las bondades estadísticas, confirmando la factorización con el análisis factorial exploratorio ( $KMO=.067$  y  $p<.05$ ) en la prueba de esfericidad de Bartlett, tanto para la escala de padre y madre, explicándose en un 63.76% y 61.39%, respectivamente. También, respecto al análisis factorial confirmatorio, se ratificó el modelo inicial (CFI=.974 y GFI=.979).

#### **3.7.4 Confiabilidad**

##### **Inventario Emocional BarOn Ice NA**

Respecto a la confiabilidad, Ugarriza y Pajares (2005) determinan que el instrumento es confiable, pues se reporta coeficientes de alfa de Cronbach entre 0.6 y 0.8 en los cinco factores y

en la escala general, indicando adecuada consistencia interna

En el estudio de Matta y Olaya (2022), la evidencia basada en los procesos de los declarativos del Inventario Bar-On ICE se evaluó mediante el coeficiente Omega, obteniendo valores que oscilan entre .51 y .91. Estos resultados indican que la escala presenta una adecuada consistencia interna y, por lo tanto, es válida y confiable para su aplicación.

### **ESPA 29: Socialización parental en la adolescencia**

El instrumento original es confiable a través de la evidencia basada en procesos de respuesta más alto en la escala de afecto de la madre ( $\alpha = .943$ ), mientras que el más bajo se observó en la variable latente de displicencia del padre en contextos negativos ( $\alpha = .820$ ) (Musitu y García, 2004). Posteriormente, en el estudio de Urbina (2021) se determina la confiabilidad obtenida con estadísticos mayores a .88 para aceptación/implicación y mayores a .94 para coerción/imposición.

### **3.8 Procesamiento y análisis de datos**

El estudio parte de la presentación de una carta de presentación al colegio de parte de la Universidad Norbert Wiener para autorizar la aplicación de la investigación. Posteriormente, se establecieron las fechas y horarios en coordinación con la institución para ingresar a evaluar en aula, donde se implementaron los instrumentos Test Bar-On (Ice: NA) versión abreviada y el Test ESPA 29, a los alumnos de forma grupal y presencial. Tras la recolección de datos, se trasladaron a un formato virtual en el programa estadístico SPSS v.27.0., donde se trataron los datos para responder a los objetivos descriptivos e inferenciales. Tras la formulación de tablas y discusión del estudio, se presentará el informe de tesis final para su posterior revisión, aprobación, sustentación y publicación.

### **3.9 Aspectos éticos**

La investigación cumplió con la Declaración de Helsinki y al comité de ética de la

Universidad Norbert Wiener. Para ello, las acciones durante el proceso cumplen el criterio para la protección de los participantes, pues se determina un espacio de evaluación controlado con libre disposición de participar o abandonar el proceso de evaluación; además, se determina una evaluación anónima. En complemento, se les brindó el consentimiento informado a los evaluados donde se enteran del objetivo de estudio, los detalles y limitaciones de su participación. También, se cumple con el criterio de beneficencia y no maleficencia, pues los evaluadores se comprometieron a salvaguardar la integridad física y psicológica de los participantes durante todo el proceso de evaluación dentro del aula, estableciendo límites y acciones pertinentes frente a comportamientos inadecuados. Se actuó con responsabilidad, pues se asumió el proyecto de investigación considerando los alcances y repercusiones de la investigación. Finalmente, se actuó bajo el criterio de veracidad, comunicando el uso de la propiedad intelectual de autores citados bajo el modelo APA y los hallazgos con objetividad, sin intervención en beneficio de terceros.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. Resultados

#### 4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

**Tabla 3**

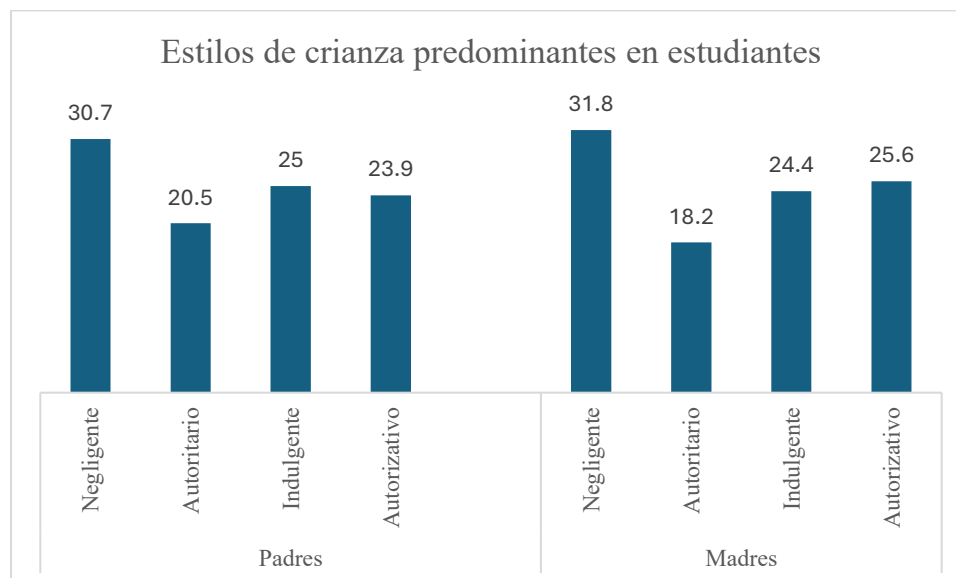
*Estilos de crianza parental en estudiantes que asisten a un colegio público de Lima*

Grupos	Estilos de crianza parental	Estudiantes	%
Padres	Negligente	54	30.7
	Autoritario	36	20.5
	Indulgente	44	25.0
	Autorizativo	42	23.9
Madres	Negligente	56	31.8
	Autoritario	32	18.2
	Indulgente	43	24.4
	Autorizativo	45	25.6

Nota. f = frecuencia, % = porcentaje

**Figura 3**

*Distribución porcentual de Estilos de crianza parental en estudiantes de Lima*



En la Tabla 3 y Figura 3, en los estilos de crianza de los padres, se muestra predominancia del estilo negligente (30.7%), seguido de indulgente (25%), autorizativo (23.9%) y autoritario (20.5%). Respecto a los estilos de crianza de las madres, predomina el estilo negligente (31.8%), seguido de los estilos autorizativo (25.6%), indulgente (24.4%) y autoritario (18.2%).

**Tabla 4**

*Inteligencia emocional en estudiantes que asisten a un colegio público de Lima*

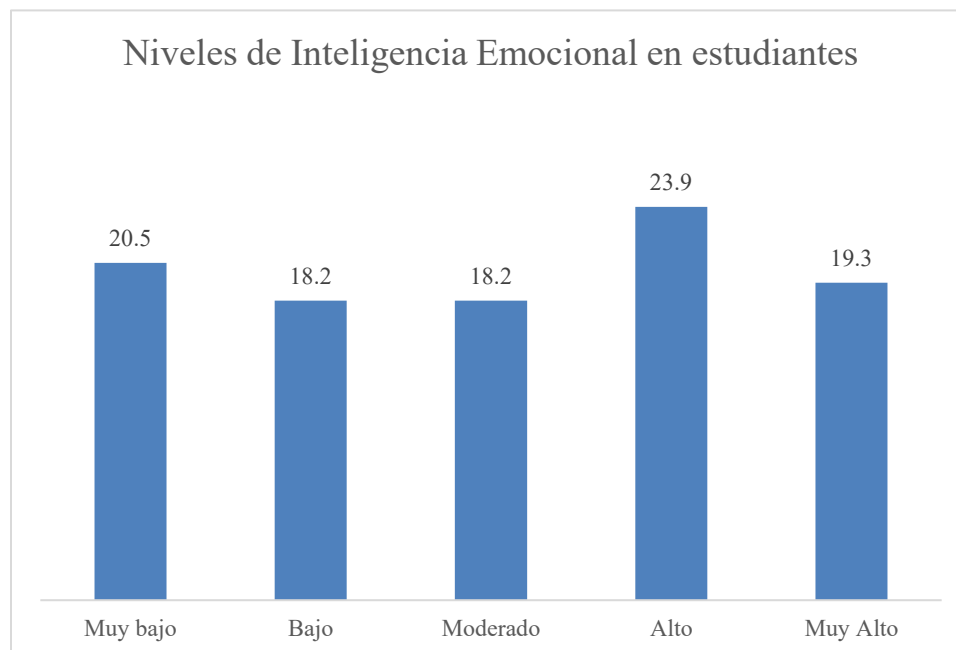
		F	%
Inteligencia emocional	Muy bajo	36	20.5
	Bajo	32	18.2
	Moderado	32	18.2
	Alto	42	23.9
	Muy Alto	34	19.3
Interpersonal	Muy bajo	39	22.2
	Bajo	27	15.3
	Moderado	35	19.9
	Alto	42	23.9

		F	%
Intrapersonal	Muy Alto	33	18.8
	Muy bajo	43	24.4
	Bajo	37	21.0
	Moderado	39	22.2
	Alto	28	15.9
Adaptabilidad	Muy Alto	29	16.5
	Muy bajo	42	23.9
	Bajo	27	15.3
	Moderado	32	18.2
	Alto	42	23.9
Manejo del estrés	Muy Alto	33	18.8
	Muy bajo	45	25.6
	Bajo	22	12.5
	Moderado	32	18.2
	Alto	44	25.0
Estado de ánimo en general	Muy Alto	33	18.8
	Muy bajo	37	21.0
	Bajo	31	17.6
	Moderado	27	15.3
	Alto	57	32.4
	Muy Alto	24	13.6

Nota. f = frecuencia, % = porcentaje

**Figura 4**

*Distribución porcentual de los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de Lima*



En la Tabla 4 y Figura 4 se muestra que la variable inteligencia emocional presenta predominancia en el nivel alto (23.9%), seguido de los niveles muy bajo (20.5%), muy alto (19.3%) y, en la misma proporción, el nivel bajo (18.2%) y moderado (18.2%). Respecto a las dimensiones, en interpersonal predomina el nivel alto (23.9%), en intrapersonal predomina el nivel muy bajo (24.4%), en adaptabilidad predomina tanto el nivel muy bajo y muy alto (23.9% en ambos), en manejo del estrés predomina el nivel muy bajo (25.6%) y en estado de ánimo en general predomina el nivel alto (32.4%).

#### **4.1.2. Prueba de Hipótesis**

##### **Análisis inferencial**

##### **Hipótesis general**

**Hi:** Existe relación entre estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, 2023.

**Ho:** No existe relación entre estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, 2023.

**Nivel de confianza:** 95%

**Regla de decisión:**

- Si  $p$  – valor  $> 0,05$ ; No rechazamos  $H_0$ .
- Si  $p$  – valor  $\leq 0,05$ ; Rechazamos  $H_0$ .

**Tabla 5**

*Estilos de crianza parental e inteligencia emocional en estudiantes que asisten a un colegio público de Lima*

	Estilos parentales	Inteligencia emocional								Inferencial				
		Muy Bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy Alto		X <sup>2</sup>	p	V
		f	%	f	%	f	%	f	%	F	%			
Padres	Negligente	16	44%	9	28%	10	31%	7	17%	12	35%	23.7	.023	.212
	Autoritario	4	11%	10	31%	9	28%	9	21%	4	12%			
	Indulgente	10	28%	3	9%	4	13%	18	43%	9	26%			
	Autorizativo	6	17%	10	31%	9	28%	8	19%	9	26%			
Madres	Negligente	13	36%	9	28%	10	31%	12	29%	12	35%	23.2	.026	.210
	Autoritario	9	25%	10	31%	8	25%	5	12%	0	0%			
	Indulgente	9	25%	2	6%	8	25%	14	33%	10	29%			
	Autorizativo	5	14%	11	34%	6	19%	11	26%	12	35%			

Nota.  $\chi^2$  = Chi cuadrado,  $p$  = significancia,  $V$  = tamaño de efecto según Crammer

En la Tabla 5 se determina que, en los padres, existe asociación significativa entre el estilo parental y la inteligencia emocional ( $p=.023$ ); así también, en las madres, existe asociación significativa entre variables ( $p=.026$ ). En ambos casos se determina que el tamaño de efecto ( $V$  de Crammer) fue moderado, indicando considerable impacto entre variables para determinar que los estilos parentales de ambos padres facultan del manejo de habilidades emocionales en sus hijos. Los datos indican que se rechaza la hipótesis nula.

Con respecto a los padres, el estilo negligente está asociado a inteligencia emocional de nivel muy bajo (44%); mientras que, el estilo autoritario (31%) y autorizativo (31%) se asocia a

inteligencia emocional de nivel bajo. Por otro lado, se tiene que, el estilo indulgente se relaciona a inteligencia emocional de nivel alto (43%).

Con respecto a las madres, el estilo negligente está asociado a la inteligencia emocional de nivel muy bajo (36%). En cuanto al estilo autoritario, se asocian a la inteligencia emocional de nivel bajo (31%). Respecto al estilo indulgente, se asocia a una inteligencia emocional de nivel alto (33%). Finalmente, para el estilo autorizativo, se asocia a una inteligencia emocional de nivel muy alto (35%).

### Hipótesis específica 1

**Hi:** Existe relación entre inteligencia interpersonal y estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa pública, 2023.

**Ho:** No existe relación entre inteligencia interpersonal y estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa pública, 2023.

**Nivel de confianza:** 95%

### Regla de decisión:

- Si  $p - \text{valor} > 0,05$ ; No rechazamos  $H_0$ .
- Si  $p - \text{valor} \leq 0,05$ ; Rechazamos  $H_0$ .

**Tabla 6**

*Estilos de crianza parental e inteligencia emocional (interpersonal) en estudiantes que asisten a un colegio público de Lima*

	Estilos parentales	Inteligencia emocional (interpersonal)								Inferencial				
		Muy Bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy Alto		X <sup>2</sup>	p	V
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
Padres	Negligente	15	38%	8	30%	14	40%	10	24%	7	21%	13.2	.035	.158
	Autoritario	6	15%	4	15%	6	17%	13	31%	7	21%			

Estilos parentales	Inteligencia emocional (interpersonal)										Inferencial			
	Muy Bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy Alto		X <sup>2</sup>	p	V	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%				
Madres	Indulgente	11	28%	4	15%	9	26%	10	24%	10	30%	16.6	.016	.177
	Autorizativo	7	18%	11	41%	6	17%	9	21%	9	27%			
	Negligente	14	36%	6	22%	13	37%	15	36%	8	24%			
	Autoritario	11	28%	5	19%	8	23%	6	14%	2	6%			
	Indulgente	9	23%	8	30%	7	20%	11	26%	8	24%			
	Autorizativo	5	13%	8	30%	7	20%	10	24%	15	45%			

Nota.  $\chi^2$  = Chi cuadrado, p = significancia, V = tamaño de efecto según Crammer

En la Tabla 6 se determina que, en los padres, existe asociación significativa entre el estilo parental y el componente interpersonal ( $p=.035$ ); así también, en las madres existe asociación significativa entre los estilos parentales y el componente interpersonal ( $p=.016$ ). En ambos casos se determina que el tamaño de efecto (V de Crammer) fue moderado, indicando considerable impacto entre variables para determinar que los estilos parentales de ambos padres facultan al hijo del manejo de la capacidad de relacionarse con los demás. Los datos indican que se rechaza la hipótesis nula.

Con respecto a los padres, el estilo negligente está asociado a inteligencia emocional interpersonal de nivel medio (40%); mientras que el estilo autoritario, se asocia a una inteligencia emocional interpersonal de nivel alto (31%). Sobre los datos del estilo indulgente, se asocia a una inteligencia emocional interpersonal de nivel muy alto (30%). Así también, se observa que el estilo autorizativo se asocia a una inteligencia emocional interpersonal de nivel bajo (41%).

Con respecto a las madres, el estilo negligente está asociado a la inteligencia emocional interpersonal de nivel medio (37%). En cuanto al estilo autoritario, se asocian a la inteligencia emocional interpersonal de nivel muy bajo (28%). Respecto al estilo indulgente (30%) y el estilo autorizativo (30%), se asocia a una inteligencia emocional interpersonal de nivel bajo.

## Hipótesis específica 2

**Hi:** Existe relación entre inteligencia intrapersonal y estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa pública, 2023.

**Ho:** No existe relación entre inteligencia intrapersonal y estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa pública, 2023.

**Nivel de confianza:** 95%

### Regla de decisión:

- Si  $p$  – valor  $> 0,05$ ; No rechazamos  $H_0$ .
- Si  $p$  – valor  $\leq 0,05$ ; Rechazamos  $H_0$ .

**Tabla 7**

*Estilos de crianza parental e inteligencia emocional (intrapersonal) en estudiantes que asisten a un colegio público de Lima*

	Estilos parentales	Inteligencia emocional (intrapersonal)								Inferencial				
		Muy Bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy Alto		X <sup>2</sup>	p	V
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
Padres	Negligente	13	30%	12	32%	14	36%	7	25%	8	28%	17.4	.031	.187
	Autoritario	6	14%	10	27%	6	15%	11	39%	3	10%			
	Indulgente	11	26%	6	16%	10	26%	7	25%	10	34%			
	Autorizativo	13	30%	9	24%	9	23%	3	11%	8	28%			
Madres	Negligente	16	37%	15	41%	8	21%	9	32%	8	28%	24.5	.042	.25
	Autoritario	6	14%	9	24%	11	28%	6	21%	0	0%			
	Indulgente	9	21%	4	11%	13	33%	8	29%	9	31%			
	Autorizativo	12	28%	9	24%	7	18%	5	18%	12	41%			

Nota.  $\chi^2$  = Chi cuadrado,  $p$  = significancia,  $V$  = tamaño de efecto según Crammer

En la Tabla 7 se determina que, en los padres, existe asociación significativa entre el estilo parental y el componente intrapersonal ( $p=.031$ ); así también, en las madres existe asociación

significativa entre los estilos parentales y el componente intrapersonal ( $p=.042$ ). En ambos casos se determina que el tamaño de efecto ( $V$  de Crammer) fue moderado, indicando considerable impacto entre variables para determinar que los estilos parentales de ambos padres facultan al hijo de la gestión emocional interna frente a estímulos. Los datos indican que se rechaza la hipótesis nula.

Con respecto a los padres, el estilo negligente está asociado a inteligencia emocional intrapersonal de nivel medio (36%); mientras que el estilo autoritario, se asocia a una inteligencia emocional intrapersonal de nivel alto (39%). Sobre los datos del estilo indulgente, se asocia a una inteligencia emocional intrapersonal de nivel muy alto (34%). Así también, el estilo autorizativo se asocia a una inteligencia emocional intrapersonal de nivel muy bajo (30%).

Con respecto a las madres, el estilo negligente está asociado a la inteligencia emocional de nivel bajo (41%). En cuanto al estilo autoritario (28%) y el estilo indulgente (33%), se asocian a la inteligencia emocional intrapersonal de nivel medio. Así también, se observa que el estilo autorizativo se asocia a una inteligencia emocional intrapersonal de nivel muy alto (41%).

### **Hipótesis específica 3**

**Hi:** Existe relación entre adaptabilidad y estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa pública, 2023.

**Ho:** No existe relación entre adaptabilidad y estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa pública, 2023.

**Nivel de confianza:** 95%

#### **Regla de decisión:**

- Si  $p - \text{valor} > 0,05$ ; No rechazamos  $H_0$ .
- Si  $p - \text{valor} \leq 0,05$ ; Rechazamos  $H_0$ .

**Tabla 8**

*Estilos de crianza parental e inteligencia emocional (adaptación) en estudiantes que asisten a un colegio público de Lima*

Estilos parentales	Inteligencia emocional (adaptación)										Inferencial			
	Muy Bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy Alto		X <sup>2</sup>	p	V	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%				
Padres	Negligente	18	43%	9	33%	7	22%	9	21%	11	33%	14.8	.025	.167
	Autoritario	8	19%	8	30%	7	22%	9	21%	4	12%			
	Indulgente	12	29%	3	11%	9	28%	10	24%	10	30%			
	Autorizativo	4	10%	7	26%	9	28%	14	33%	8	24%			
Madres	Negligente	16	38%	8	30%	8	25%	15	36%	9	27%	16.7	.016	.178
	Autoritario	8	19%	9	33%	7	22%	7	17%	1	3%			
	Indulgente	11	26%	3	11%	8	25%	8	19%	13	39%			
	Autorizativo	7	17%	7	26%	9	28%	12	29%	10	30%			

Nota.  $\chi^2$  = Chi cuadrado, p = significancia, V = tamaño de efecto según Crammer

En la Tabla 8 se determina que, en los padres, existe asociación significativa entre el estilo parental y el componente adaptación ( $p=.025$ ); así también, en las madres existe asociación significativa entre los estilos parentales y el componente adaptación ( $p=.016$ ). En ambos casos se determina que el tamaño de efecto (V de Crammer) fue moderado, indicando considerable impacto entre variables para determinar que los estilos parentales de ambos padres facultan al hijo para responder adecuadamente a las exigencias del entorno. Los datos indican que se rechaza la hipótesis nula.

Con respecto a los padres, el estilo negligente está asociado a inteligencia emocional de adaptación de nivel muy bajo (43%); mientras que el estilo autoritario, se asocia a una inteligencia emocional de adaptación de nivel bajo (30%). Sobre los datos del estilo indulgente, se asocia a una inteligencia emocional de adaptación de nivel muy alto (30%). Así como el estilo autorizativo se

asocia a una inteligencia emocional de adaptación de nivel alto (33%).

Con respecto a las madres, el estilo negligente está asociado a la inteligencia emocional de adaptación de nivel muy bajo (38%). En cuanto al estilo autoritario, se asocia a una inteligencia emocional de adaptación de nivel bajo (33%). Respecto al estilo indulgente, se asocia a la inteligencia emocional de adaptación de nivel muy alto (39%). Así también, se presenta que el estilo autorizativo se asocia a una inteligencia emocional de adaptación de nivel muy alto (30%).

#### Hipótesis específica 4

**Hi:** Existe relación entre manejo de estrés y estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa pública, 2023.

**Ho:** No existe relación entre manejo de estrés y estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa pública, 2023.

**Nivel de confianza:** 95%

#### Regla de decisión:

- Si  $p - \text{valor} > 0,05$ ; No rechazamos  $H_0$ .
- Si  $p - \text{valor} \leq 0,05$ ; Rechazamos  $H_0$ .

#### Tabla 9

*Estilos de crianza parental e inteligencia emocional (manejo de estrés) en estudiantes que asisten a un colegio público de Lima*

Estilos parentales	Inteligencia emocional (Manejo de estrés)										Inferencial		
	Muy Bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy Alto		X <sup>2</sup>	p	V
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
Negligente	15	33%	6	27%	4	13%	17	39%	12	36%	13.8	.031	.27
Padres Autoritario	7	16%	4	18%	11	34%	11	25%	3	9%			
Indulgente	13	29%	6	27%	8	25%	7	16%	10	30%			

Estilos parentales	Inteligencia emocional (Manejo de estrés)										Inferencial		
	Muy Bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy Alto		X <sup>2</sup>	p	V
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
Autorizativo	10	22%	6	27%	9	28%	9	20%	8	24%			
Negligente	14	31%	6	27%	5	16%	17	39%	14	42%	12.8	.038	.156
Autoritario	9	20%	5	23%	7	22%	10	23%	1	3%			
Indulgente	12	27%	5	23%	9	28%	9	20%	8	24%			
Autorizativo	10	22%	6	27%	11	34%	8	18%	10	30%			

Nota.  $\chi^2$  = Chi cuadrado, p = significancia, V = tamaño de efecto según Crammer

En la Tabla 9 se determina que, en los padres, existe asociación significativa entre el estilo parental y el componente manejo de estrés ( $p=.031$ ); así también, en las madres existe asociación significativa entre los estilos parentales y el componente manejo de estrés ( $p=.038$ ). En ambos casos se determina que el tamaño de efecto (V de Crammer) fue moderado, indicando considerable impacto entre variables para determinar que los estilos parentales de ambos padres facultan al hijo para controlar sus emociones frente al malestar. Los datos indican que se rechaza la hipótesis nula.

Con respecto a los padres, el estilo negligente está asociado a inteligencia emocional de manejo de estrés de nivel alto (39%). Por otro lado, el estilo autoritario se asocia a una inteligencia emocional de manejo de estrés de nivel medio (34%). Respecto al estilo indulgente, se asocia a una inteligencia emocional de manejo de estrés de nivel muy bajo (30%). También, el estilo autorizativo se asocia a una inteligencia emocional de manejo de estrés de nivel medio (28%).

Con respecto a las madres, el estilo negligente está asociado a la inteligencia emocional de manejo de estrés de nivel muy bajo (42%). En cuanto al estilo autoritario, se asocia a una inteligencia emocional de manejo de estrés de nivel bajo y alto (23%). Respecto a los estilos indulgente (28%) y autorizativo (34%), se asocian a la inteligencia emocional de manejo de estrés de nivel medio.

### Hipótesis específica 5

**Hi:** Existe relación entre el estado de ánimo general y estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa pública, 2023.

**Ho:** No existe relación entre el estado de ánimo general y estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa pública, 2023.

**Nivel de confianza:** 95%

#### Regla de decisión:

- Si  $p$  – valor  $> 0,05$ ; No rechazamos  $H_0$ .
- Si  $p$  – valor  $\leq 0,05$ ; Rechazamos  $H_0$ .

**Tabla 10**

*Estilos de crianza parental e inteligencia emocional (estado de ánimo general) en estudiantes que asisten a un colegio público de Lima*

	Estilos parentales	Inteligencia emocional (Estado de ánimo general)										Inferencial		
		Muy Bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy Alto		X <sup>2</sup>	p	V
		F	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
Padres	Negligente	13	30%	12	32%	14	36%	7	25%	8	28%	14.4	.027	.165
	Autoritario	6	14%	10	27%	6	15%	11	39%	3	10%			
	Indulgente	11	26%	6	16%	10	26%	7	25%	10	34%			
	Autorizativo	13	30%	9	24%	9	23%	3	11%	8	28%			
Madres	Negligente	16	37%	15	41%	8	21%	9	32%	8	28%	21.3	.046	.201
	Autoritario	6	14%	9	24%	11	28%	6	21%	0	0%			
	Indulgente	9	21%	4	11%	13	33%	8	29%	9	31%			
	Autorizativo	12	28%	9	24%	7	18%	5	18%	12	41%			

Nota.  $\chi^2$  = Chi cuadrado,  $p$  = significancia,  $V$  = tamaño de efecto según Crammer

En la Tabla 10 se determina que, en los padres, existe asociación significativa entre el estilo parental y el componente estado de ánimo general ( $p=.027$ ); así también, en las madres existe

asociación significativa entre los estilos parentales y el componente estado de ánimo general ( $p=.046$ ). En ambos casos se determina que el tamaño de efecto ( $V$  de Crammer) fue moderado, indicando considerable impacto entre variables para determinar que los estilos parentales de ambos padres facultan al hijo para desarrollar una actitud positiva de la vida. Los datos indican que se rechaza la hipótesis nula.

Con respecto a los padres, el estilo negligente está asociado a inteligencia emocional de estado de ánimo general de nivel medio (36%). Por otro lado, el estilo autoritario se asocia a una inteligencia emocional de estado de ánimo general de nivel alto (39%). Respecto al estilo indulgente, se asocia a una inteligencia emocional de estado de ánimo general de nivel muy alto (34%). Además, el estilo autorizativo se asocia a una inteligencia emocional de estado de ánimo general de nivel muy bajo (30%).

Con respecto a las madres, el estilo negligente está asociado a la inteligencia emocional de estado de ánimo general de nivel bajo (41%). En cuanto al estilo autoritario, se asocia a una inteligencia emocional de estado de ánimo general de nivel medio (28%). Respecto a los estilos indulgente (31%) y autorizativo (41%), se asocian a la inteligencia emocional de estado de ánimo general de nivel muy alto.

#### **4.2. Discusión de resultados**

Respecto al objetivo central planteado, se halla asociación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional de los estudiantes, tanto en padres ( $p = .025$ ;  $V = .167$ ) como en madres ( $p = .016$ ;  $V = .178$ ). También se observa que, en padres, cuando aplican estilo negligente se tiende a generar nivel muy bajo de inteligencia emocional; así como el estilo autoritario y el autorizativo tienden a generar nivel bajo de inteligencia emocional y, el estilo indulgente tiende a generar nivel alto de inteligencia emocional. Adicionalmente, respecto a las madres, la aplicación del estilo

negligente tiende a generar nivel muy bajo de inteligencia emocional, el estilo autoritario tiende a generar nivel bajo de inteligencia emocional, el estilo indulgente tiende a generar nivel alto de inteligencia emocional y el estilo autorizativo tiende a generar nivel muy alto de inteligencia emocional. Al comparar los resultados con otros estudios, se coincide con Cruz (2024) y Chango (2021) en estudios a nivel internacional y con Tairo (2021), Alberca (2023), Chirinos (2020) y Segura (2021) en estudios nacionales. Tomando en cuenta los hallazgos y estudios que los respaldan, se puede explicar la relación entre variable tomando en cuenta la coincidencia en los componentes emocionales y sociales, pues en principio la conducta socialmente afectiva y el aprendizaje de socialización tiene como base el entorno familiar (Pérez y García, 2024), sobre todo en la etapa de adolescencia donde se propicia la madurez psicológica a través del entendimiento e identificación de sus emociones. Ello se explica bajo los fundamentos teóricos del Modelo de Bar-On (2006) como un constructo de elementos emocionales y sociales intrínsecamente interconectados, así como su congruencia con el Modelo evaluativo bidimensional de Musiti y García (2001), donde se establece la socialización parental como relación parento-filial donde interviene el apego, aceptación y amor como medios de crianza. En síntesis, ambos padres establecen aprendizajes socioafectivos, pues teniendo en consideración las tendencias, los estilos negligentes y autoritativos en ambos se asocian al bajo desarrollo de inteligencia emocional en el adolescente.

Respecto al primer objetivo específico, en donde se determinó estadísticamente la asociación entre el componente interpersonal y los estilos de crianza en los estudiantes, se halla evidencia empírica tanto en padres ( $p = .035$ ;  $V = .158$ ) como en madres ( $p = .016$ ;  $V = .177$ ). También se observa que, en los padres, el estilo negligente tiende a generar nivel medio, el estilo autoritario tiende a generar nivel alto, el estilo indulgente tiende a generar nivel alto y el estilo

autorizativo tiende a generar nivel bajo. Por otro lado, en las madres, el estilo negligente tiende a generar nivel medio, el estilo autoritario tiende a generar nivel muy bajo, el estilo indulgente y autorizativo tiende a generar nivel bajo. Al respecto no se presentan antecedentes con los cuales comparar los hallazgos. Los hallazgos se pueden explicar tomando en cuenta las bases teóricas, pues se determina que la habilidad interpersonal comprende atender sus emociones y las de los demás con el fin de establecer relaciones positivas (Singh et al., 2009), lo cual se puede determinar en la medida que su razonamiento emocional lo apertura a interactuar con otros en cuanto se encuentre habituado por sus propias experiencias (Salazar et al., 2021); entonces, tomando en cuenta que la familia es la base fundamental de aprendizajes, las experiencias aprendidas durante la crianza cumplen una función modular de comprensión de sentimientos, acciones, actitudes y comportamientos a partir de los estilos de crianza de los padres (Pérez y Esquivel, 2018). Adicionalmente, se explica que los estilos autorizativos del padre y madre respecto a lo interpersonal, promueve niveles bajos en el adolescente.

En cuanto al segundo objetivo específico, los datos indican evidencia estadística de asociación entre el componente intrapersonal y los estilos de crianza de los estudiantes, encontrándose evidencias estadísticas tanto para padres ( $p = .031$ ;  $V = .187$ ) como para las madres ( $p = .042$ ;  $V = .250$ ). También se observa que, en los padres, el estilo negligente tiende a generar nivel medio, el estilo autoritario tiende a generar nivel alto, el estilo indulgente tiende a generar nivel muy alto y el estilo autorizativo tiende a generar nivel muy bajo. Por otro lado, en las madres, el estilo negligente tiende a generar nivel bajo, el estilo autoritario e indulgente a generar nivel medio y el autorizativo tiende a generar nivel muy alto. Al respecto no se presentan antecedentes con los cuales comparar los hallazgos. Los resultados se explicarían tomando en cuenta los postulados teóricos, pues se indica que el bienestar interpersonal parte de la educación emocional provista por

la familia y la sociedad (Granda y Granda, 2021); entonces, es así que la gestión emocional, toma de decisiones y resolución de problemas propios de la habilidad intrapersonal (Singh et al., 2009) se determinan en las pautas de crianza, educación y personalidad de los padres hacia influye en los valores, creencias y vivencias de sus hijos (Quinga, 2016). Se infiere además una tendencia del estilo autortizativo en padres para generar niveles bajos de inteligencia intrapersonal. En relación con el tercer objetivo específico, se evidencia asociación entre la adaptabilidad y los estilos de crianza en los estudiantes, tanto para los padres ( $p = .025$ ;  $V = .167$ ) como para las madres ( $p = .016$ ;  $V = .178$ ). También se observa que, en los padres, el estilo negligente tiende a generar nivel muy bajo, el estilo autoritario tiende a generar nivel muy bajo, el estilo indulgente tiende a generar nivel muy alto y el estilo autorizativo tiende a generar nivel alto. Por otro lado, en las madres, el estilo negligente tiende a generar nivel muy bajo, el estilo autoritario tiende a generar nivel bajo, el estilo indulgente tiende a generar nivel alto y el estilo autorizativo tiende a generar nivel muy alto. Los resultados no se pueden comparar con estudios similares por escasas coincidencias en la literatura; sin embargo, las bases teóricas establecen puntos congruentes de explicación. Al respecto, se determina que la construcción socioemocional comprende las acciones, comportamientos, actitudes y sentimientos expuestos en la crianza (Pérez y Esquivel, 2018); por lo tanto, el desarrollo de adaptación deviene de los recursos internos generados para modular el comportamiento (Flores, 2022) que, a través de las lecciones, influencias y experiencias en la satisfacción de necesidades propio de la relación entre padres e hijos en la dinámica de determinado estilos de crianza, pues forja su capacidad de respuesta al entorno (Rodríguez, 2018). Los datos también explican que cuando el padre y la madre implementan estilos parentales negligentes y autoritarios, se presenta la tendencia a desarrollar un nivel muy bajo de adaptación en el adolescente.

En relación al cuarto objetivo específico, respecto al manejo del estrés y los estilos de crianza entre los estudiantes de una institución pública, se encontró asociación estadística tanto para los padres ( $p = .031$ ;  $V = .270$ ) como las madres ( $p = .038$ ;  $V = .156$ ). También se observa que, en los padres, el estilo negligente tiende a generar nivel medio, el estilo autoritario tiende a generar nivel medio, el estilo indulgente tiende a generar nivel muy bajo y el estilo autorizativo tiende a generar nivel medio. Por otro lado, en las madres, el estilo negligente tiende a generar nivel muy bajo, el estilo autoritario tiende a generar nivel bajo y alto, el estilo indulgente y el estilo autorizativo tienden a generar nivel medio. Al respecto no se presentan antecedentes con los cuales comparar los hallazgos. Los resultados presentan congruencia con las explicaciones en las bases teóricas, pues los cambios de autopercepción durante la adolescencia se determinan a partir de la relación socio afectiva con sus padres y la sociedad (Alarcón, 2012); es decir, las barreras para adquirir la regulación emocional y control de impulsos (Salvador, 2010), propios del manejo de estrés, se encontraría determinado al ejercicio de la crianza donde resalta el modelo de comportamiento y actitud del padre aprendida por el menor (Linares, 2019). Los hallazgos también explican que, a diferencia del estilo negligente implementado por el padre, el estilo negligente de la madre promueve un nivel muy bajo de manejo de estrés en el adolescente.

Finalmente, para el quinto objetivo específico, la investigación halló la asociación entre el estado de ánimo general y los estilos de crianza en los estudiantes, señalando estadísticas significativas respecto de los padres ( $p = .027$ ;  $V = .165$ ) y las madres ( $p = .046$ ;  $V = .201$ ). Además, en los padres, el estilo negligente tiende a generar nivel medio, el estilo autoritario tiende a generar nivel alto, el estilo indulgente tiende a generar nivel muy alto y el estilo autorizativo tiende a generar nivel muy bajo. Por otro lado, en las madres, el estilo negligente tiende a generar nivel bajo, el estilo autoritario tiende a generar nivel medio, el estilo indulgente y el estilo autorizativo

tienden a generar nivel muy alto. Si bien no se presentan precedentes para discutir estadísticamente los hallazgos, Salguero (2014) explica que particularmente la etapa de adolescencia es determinante para promover la madurez psicológica, pues el entendimiento de emociones y la identificación de las mismas parten de la crianza, lo cual promueve capacidad de obtener interacciones saludables, control de autoeficacia y mejora progresiva de vínculos sociales. Por otro lado, Rodríguez et al. (2011) sostiene que en la medida que el ser humano transita la adolescencia, se reduce la percepción afecto parental, por lo que en los casos donde un adolescente sin estado de ánimo óptimo no obtiene la respuestas satisfactorias a sus necesidades de integración social y emocional del entorno, es susceptible a generar niveles bajos de inteligencia emocional y consigo desarrollar comportamientos de riesgo por consumo de sustancias (Pacheco y Fernández-Berrocal, 2013). También se explica que existe una tendencia en las madres a promover niveles bajos de estado de ánimo en el adolescente cuando practica el estilo autorizativo, a diferencia del padre quien por el contrario promueve niveles muy altos.

## CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

- Los estilos de crianza e inteligencia emocional se encuentran relacionados, en estudiantes de una institución educativa pública, 2023. Esta relación se presenta tanto en padres ( $\chi^2 = 23.7$ ;  $p = .023$ ;  $V = .212$ ) como en madres ( $\chi^2 = 23.2$ ;  $p = .026$ ;  $V = .210$ ). Es decir, los estilos parentales de ambos padres, están asociados con el desarrollo de habilidades asociadas a la inteligencia emocional. Tanto en padres como madres, los estilos negligente y autoritario se asocian con un nivel bajo de inteligencia emocional, mientras que el indulgente con alto nivel de inteligencia emocional.
- Los estilos de crianza y el componente interpersonal se encuentran relacionados, en estudiantes de una institución educativa pública, 2023. Esta relación se presenta tanto en padres ( $\chi^2 = 13.2$ ;  $p = .035$ ;  $V = .158$ ) como en madres ( $\chi^2 = 16.6$ ;  $p = .016$ ;  $V = .177$ ). Es decir, los estilos parentales de ambos padres, están asociados con el desarrollo de habilidades interpersonales. Tanto en padres como madres, los estilos negligentes se asocian al nivel medio en el componente interpersonal, así como el estilo autorizativo se asocia a nivel bajo; no obstante, se diferencian en cuanto al estilo autoritativo, pues el padre promueve niveles altos y la madre

niveles muy bajos del componente interpersonal.

- Los estilos de crianza y el componente intrapersonal se encuentran relacionados, en estudiantes de una institución educativa pública, 2023. Esta relación se presenta tanto en padres ( $\chi^2 = 17.4$ ;  $p = .031$ ;  $V = .187$ ) como en madres ( $\chi^2 = 24.5$ ;  $p = .042$ ;  $V = .250$ ). Es decir, los estilos parentales de ambos padres, están asociados con el desarrollo de habilidades intrapersonal. En padres y madres las asociaciones de los estilos promueven distintos niveles en el componente interpersonal, donde en el estilo autoritario del padre se asocia a nivel medio pero en la madre se asocia a nivel bajo, el estilo autoritativo del padre se asocia a nivel alto pero en la madre se asocia a nivel medio, el estilo indulgente del padre se asocia a nivel muy alto pero en la madre se asocia a nivel medio y el estilo autorizativo del padre se asocia a nivel muy bajo pero en la madre se asocia a nivel muy alto.
- Los estilos de crianza y el componente adaptativo se encuentran relacionados, en estudiantes de una institución educativa pública, 2023. Esta relación se presenta tanto en padres ( $\chi^2 = 14.8$ ;  $p = .025$ ;  $V = .167$ ) como en madres ( $\chi^2 = 16.7$ ;  $p = .016$ ;  $V = .178$ ). Es decir, los estilos parentales de ambos padres, están asociados con el desarrollo de habilidades adaptativas. Tanto en padres como madres, los estilos negligente y autoritario se asocian a una tendencia de nivel bajo del componente adaptativo; mientras que el estilo indulgente y autorizativo se asocian a una tendencia de nivel muy alto del componente adaptativo.
- Los estilos de crianza y el componente manejo de estrés se encuentran relacionados, en estudiantes de una institución educativa pública, 2023. Esta relación se presenta tanto en padres ( $\chi^2 = 13.8$ ;  $p = .031$ ;  $V = .270$ ) como en madres ( $\chi^2 = 12.8$ ;  $p = .038$ ;  $V = .156$ ). Es decir, los estilos parentales de ambos padres, están asociados con el desarrollo de habilidades en manejo de estrés. Tanto en padres como madres, autorizativo se asocia a una tendencia de nivel

medio del componente manejo de estrés; sin embargo, los demás estilos promueven tendencias distintas en el componente manejo de estrés, siendo que, el estilo negligente del padre se asocia a nivel alto pero en la madre se asocia a nivel muy bajo, el estilo autoritario del padre se asocia a nivel medio pero en la madre se asocia a nivel bajo o alto y el estilo indulgente del padre se asocia a nivel muy bajo pero en la madre se asocia a nivel medio.

- Los estilos de crianza y el componente estado de ánimo general se encuentran relacionados, en estudiantes de una institución educativa pública, 2023. Esta relación se presenta tanto en padres ( $\chi^2 = 14.4$ ;  $p = .027$ ;  $V = .165$ ) como en madres ( $\chi^2 = 21.3$ ;  $p = .046$ ;  $V = .201$ ). Es decir, los estilos parentales de ambos padres, están asociados con el desarrollo de habilidades para el estado de ánimo en general. Tanto en padres como madres, indulgente se asocia a una tendencia de nivel muy alto del componente estado de ánimo; sin embargo, los demás estilos promueven tendencias distintas en el componente estado de ánimo, siendo que, el estilo negligente del padre se asocia a nivel medio pero en la madre se asocia a nivel bajo, el estilo autoritario del padre se asocia a nivel alto pero en la madre se asocia a nivel bajo y el estilo autorizativo del padre se asocia a nivel muy bajo pero en la madre se asocia a nivel muy alto.

## 5.2. Recomendaciones

- A la institución educativa, integrar espacios extra académicos donde los docentes capacitados o psicólogos desarrollen programas de escuela de padres con la finalidad de promover la flexibilización de los modelos de crianza autoritarios en el hogar y suscitar así mejoras en el desarrollo de las habilidades socio emocionales en el alumnado.
- A la institución educativa, desarrollar actividades en aula y de esparcimiento donde se promueva el trabajo cooperativo, se module y guíe el estilo de aprendizaje en padres a partir de disfrute de la construcción de relaciones mutuas y cercanía emocional.

- A la institución educativa, integrar temas de autocomprensión y autoconocimiento en horarios de tutoría donde se permita la sensibilización frente a las acciones que favorecen o perjudican emocionalmente a los demás compañeros, a fin de encontrar alternativas a los propios errores y así cuestionar los modelos de crianza aprendidos.
- A la institución educativa, desarrollar charlas de sensibilización respecto a la influencia de comportamientos disfuncionales y negligentes que se adoptan por jóvenes y adolescentes para la resolución de conflictos en base a modelos parentales y las consecuencias negativas de los mismos en las emociones propias y de los demás.
- A la institución educativa, desarrollar programas anuales por psicólogos o tutores para los padres de familia sobre la adquisición de modelos de crianza eficientes en el hogar que les permita desarrollar un mejor manejo de conflictos, control de la impulsividad y de las emociones, pues sientan la base de modelo para sus hijos.
- A la institución educativa, programar actividades de esparcimiento externas guiadas por tutores o psicólogos, donde se promueva experiencias de disfrute y sentimientos positivos, a fin de generar una conciencia del contraste de contexto de dificultades y sentimientos negativos que experimentan en aulas o en el hogar.

## REFERENCIAS

- Abellán, L. (2021). Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conducta en estudiantes. *Revista de investigación educativa de la Rediech*, 12, 1-14.  
[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v12i0.1120](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1120)
- Alarcón, A. (2012) *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización*. [Tesis Doctoral, Universidad de Valencia]. Repositorio institucional RODERIC.  
<https://roderic.uv.es/handle/10550/25041>
- Alberca, S. (2023). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio estatal en Lima Sur - Chorrillos 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional AUTONOMA.  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/3269>
- Apaza, Y., Laruta, M. y Rojas, Y. (2023). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal, Arequipa-2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio institucional CONTINENTAL.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13150/1/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Apaza\\_Laruta\\_Rojas\\_2023.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13150/1/IV_FHU_501_TE_Apaza_Laruta_Rojas_2023.pdf)
- Arianes, G. (2003). *Un tercio de los padres no saben cómo educar a sus hijos adolescentes*. Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/globeduc/prensa10.htm>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica.  
<https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-I): Technical Manual*. Multi-health

Systems.

- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, 13-25. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3271>
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, 13-25. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3271>
- Barreno, N. (2024). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de Penipe: propuesta de intervención*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa De Colombia]. Repositorio institucional UCC. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/50043362-7ba3-4632-9737-883e740b48a3/content>
- Caqueo-Urizar, A., Mena, P., Flores, J. y Irarrázaval, M. (2020). Problemas de regulación emocional y salud mental en adolescentes del norte de Chile. *Terapia psicológica*, 38(2), 203-222. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000200203>
- Carmona, T. y Mendoza, E. (2023). *Estilos de crianza y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca, en el periodo 2022-2023*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional UC. <https://restdspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fa01dc3d-fa4a-453a-9e5c-c21a5b60fbfd/content>
- Castañeda-Alape, G., López-Mojica, G. y Guerra-Báez, S. (2023). Relación entre los estilos parentales y la regulación emocional en adolescentes. *Inclusión Y Desarrollo*, 10(2), 10-26. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.10.2.2023.10-26>
- Castro, M. (2022). *La falsabilidad como criterio de cientificidad según Karl Popper en la obra La lógica de la investigación científica*. [Tesis de doctorado, Universidad Industrial de

- Santander]. Repositorio institucional de UIS.  
<https://noesis.uis.edu.co/server/api/core/bitstreams/4061dcb4-b452-4288-9bfc-9834db8aa3b7/content>
- Chango, J. (2021). *Estilos de crianza parental y el desarrollo de la inteligencia emocional en las/los estudiantes del Tercer y Cuarto año de la Escuela Particular de Educación Básica “Albert Einstein” del cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua*. [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica de Ambato]. Repositorio institucional UTA.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/items/cbc211ae-2468-49b9-8e0e-2dfa483a568b>
- Chirinos, J. (2020). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de un Centro Juvenil de Chiclayo 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipan]. Repositorio institucional USS.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8171/Chirinos%20Santacruz%2C%20Julia%20Elizabet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cisneros, B. y Farfán, R. (2018). *Estilos de crianza y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas estatales de Caravelí y Arequipa*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica San Pablo]. Repositorio Institucional UCSP. <http://repositorio.ucsp.edu.pe/handle/UCSP/15694>
- Condori, J. (2020). *Inteligencia emocional y estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria de cuarto y quinto año de Villa El Salvador*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional AUTONOMA.  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1030/Condori%20Paz%2c%20Joselyn%20Rossmery.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. CONCYTEC. (2018).

- Resolución de Presidencia N° 215-2018-CONCYTEC-P “Formalizan la aprobación del “Reglamento de Calificación, Clasificación y Registro de los Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - SINACYT”. Publicado el 25 de noviembre de 2018. <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/formalizan-la-aprobacion-delreglamento-de-calificacion-cl-resolucion-n-215-2018-concytec-p-1716352-1>
- Corso, D. (2023). ¿Influyen los estilos parentales en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños? *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 5(2). 13-16. <https://doi.org/10.22402/j.rdcfrp.unam.5.2.2023.527.13-16>
- Cruz, R. (2024). *Inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de la Unidad Educativa Particular Príncipe de Paz de la ciudad de Cuenca, 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional UC. <https://restdspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f278dd3b-d35f-4f23-9c76-45c3068a5c2b/content>
- Díaz, L. (2023). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jesús María*. [Tesis de pregrado, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio institucional USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/13118>
- Dueñas, J. (2021). *Propiedades psicométricas del inventario de inteligencia emocional de Bar-on Ice-na en adolescentes de Lima Sur*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional UA. <https://repositorio./handle/20.500.13067/1242/Duenas%20Ticona%2c%20Jorge%20Armando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ehmke, R. (2024). *Cómo afecta el uso de las redes sociales a los adolescentes*. Child Mind institute. <https://childmind.org/es/articulo/como-afecta-el-uso-de-las-redes-sociales-los-adolescentes/#:~:text=Las%20redes%20sociales%20afectan%20negativamente,baja%20autoestima%2C%20ansiedad%20y%20depresi%C3%B3n>.
- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. ENDES (2022). *Estudiantes indican que las adversidades emocionales los afectan más que las económicas*. El Comercio. <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/estudiantes-indican-que-las-adversidades-emocionales-los-afectan-mas-que-las-economicas-noticia/>
- Flores, D. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una Institución educativa de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de licenciatura, Universidad del Bio-Bio]. Repositorio Institucional USIL. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018\\_FloresD%C3%ADaz.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_FloresD%C3%ADaz.pdf)
- Flores, F. (2023). *Inteligencia emocional percibida en los estudiantes de bachillerato hijos de padres migrantes del colegio Dr. Camilo Gallegos del Cantón Biblián en el período marzo - junio del 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional USP. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25484/4/UPS-CT010675.pdf>
- Flores, K. (2022). *Competencia parental e inteligencia emocional en padres con hijos en etapa escolar en Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/5892>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Unicef (2021). UNICEF destaca importancia del padre en la crianza de niños y niñas. <https://www.unicef.org/chile/comunicados->

prensa/unicef-destaca-importancia-del-padre-en-la-crianza-de-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Unicef (2024). Parentalidad positiva: qué es y cómo trabajarla. <https://www.unicef.es/blog/educacion/parentalidad-positiva-que-es-y-como-trabajarla>

Freire, V., Cisneros, J., Silva, V., Vaca, D. y Abril, G. (2021). *Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas*. [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamericana]. Repositorio institucional UTI. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2602/1/FREIRE%20RODRIGUEZ%20OVER%20ALEXANDRA%20%281%29.pdf>

Goleman, D. (2006). *Social intelligence: The new science of human relationships*. Bantam Books. <https://etikhe.files.wordpress.com/2013/08/goleman-daniel-inteligenciasocial.pdf>

Granda, T. y Granda, J. (2021). Educación emocional y su vinculación en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia. *Orientación y Sociedad*, 21(1), 1 – 23. <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/download/12313/11123/>

Guzman, K, Bastidas, B. y Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 9(2), 61-72. <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.360>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mac Graw Hill.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Investigation methodology*. Editorial Mc Graw Hill Education.

<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernandez-%20Metodolog%3%ada%20de%20la%20investigaci%3%b3n.pdf>

Higueros, M. (2014), *Estilos de comunicación que utilizan los padres de hijos adolescentes de 13 a 16 años que asisten a un juzgado de la niñez y adolescencia del área metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional URL. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Higueros-Silvia.pdf>

Infante, A. y Mantínez, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, 22(1), 31-41. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v22n1/a03v22n1.pdf>

Kauts, D. (2018). Emotional Intelligence in relation to stress on boys and girls at secondary stage. *MIER Journal of Educational Studies, Trends & Practices*, 8(1), pp. 116. <https://doi.org/10.52634/mier/2018/v8/i1/1425>

Linares, M. (2019). *Influencia de los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes de la I.E.P. Jorge Chávez – Macusani 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del altiplano]. Repositorio institucional UNAP. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12433>

Machaca, H. (2018). *Relación entre estilos de crianza y nivel de orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Pio XII, Arequipa-2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7813>

Martínez, N. (2021). *Influencia de los estilos de crianza parentales en el desarrollo de trastornos conductuales en los hijos*. [Tesis de pregrado, Universidad de Alicante]. Repositorio institucional UA.

[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/115470/1/INFLUENCIA\\_DE\\_LOS\\_ESTILOS\\_DE\\_CRIANZA\\_PARENTALES\\_EN\\_EL\\_D\\_Martinez\\_Cerda\\_Nuria.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/115470/1/INFLUENCIA_DE_LOS_ESTILOS_DE_CRIANZA_PARENTALES_EN_EL_D_Martinez_Cerda_Nuria.pdf)

Matta, J. y Olaya, B. (2022). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Inteligencia Emocional BarOn Ice: Na en estudiantes del nivel secundario en instituciones públicas, del distrito de Nuevo Chimbote*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84020/Matta\\_LJD-Olaya\\_SBB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84020/Matta_LJD-Olaya_SBB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Miller, C. (2023). *Los retos de la crianza actual, según un nuevo estudio*. New York Times. <https://www.nytimes.com/es/2023/02/02/espanol/crianza-hijos.html>

Miño, T. (2019). *Estilos de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 6 años que asisten a la Unidad Educativa "Quito Sur"*. [Tesis de pregrado, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio Universidad Central de Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19734>

Musitu, G. y García, F. (2004). *ESPA29: Escala de Estilos de socialización parental en la adolescencia*. 2da edición. TEA.

Musitu, G. y Cava, M. (2001). La familia y la educación. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, XII, 32-33. <http://reme.uji.es/articulos/numero32/article2/texto.html>

Musitu, G. y García, F. (2001). *ESPA29 - Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia*. TEA Ediciones, S.A.

Ortega, L., Montalvo, I., Solé, M., Creus, M., Cabezas, Á., Gutiérrez-Zotes, A., et al. (2020). Relación entre el maltrato infantil y la adaptación social en una muestra de jóvenes atendidos en un servicio de intervención precoz en psicosis. *Revista de psiquiatría y salud*

- mental*, 13(3),131-9. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2020.05.001>
- Pacheco, N. y Fernández-Berrocal, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, 1(352), 34-39. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1170>
- Pérez, P. y García, D. (2024). Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en adolescentes. *Revista Científica De Salud BIOSANA*, 4(5), 182–190. <https://doi.org/10.62305/biosana.v4i5.318>
- Pérez, R. y Esquivel, B. (2018). *Estilos de crianza y socialización en estudiantes de educación inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional UCT. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/430>
- Quinga, M. (2016). *Estilos de socialización parental y consumo de alcohol en el bachillerato de la Unidad Educativa Pelileo*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional UTA. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n39/19403925.html>
- Reyes, A. (2022). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Comas, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Wiener]. Repositorio institucional UWIENER. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/26528ffc-1b7c-473f-b0db-b61cdabfa90d/content>
- Rodrigo, E. y Ceballos, A. (1998). *Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos*. Madrid
- Rodríguez, B., Van, H., González, N. y Unikel, C. (2011). Desarrollo de una escala para medir la percepción de la crianza parental en jóvenes estudiantes mexicanos. *Pensamiento*

- Psicológico (Colombia)*, 9(17), 9-20. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80122596001.pdf>
- Rodríguez, M. (2018). *Estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años correspondientes al primer grado de educación básica de la escuela de educación básica Ficoa de la parroquia Malchinguí del cantón Pedro Moncayo de la provincia de Pichincha año lectivo 2017-2018* [Tesis de maestría, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio Institucional UTPL. <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22324>
- Romero, K., Fonseca, L., Verhlt, S. y Restrepo, J. (2021). Relación entre los estilos de crianza, el estado emocional de los padres, la ideación suicida y síntomas depresivos en niños de 9 a 11 años. *Informes Psicológicos*, 21(2), 229-242. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v21n2a14>
- Salazar, M., Barrezueta, P. y Vásquez, G. (2021). *La inteligencia emocional en adolescentes del décimo de básica de la Unidad Educativa Particular "María Auxiliadora"*. [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. Repositorio institucional UAZUAY. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11160>
- Salguero, J., Ruiz, D., Palomera, R., Fernández, P., Extremera, N. y Cabello, R. (2014). *Programa INTEMO. Guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. Ediciones Pirámide. <https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788436829167&li=1&idsource=3001>
- Salovey, P., Brackett, M. y Mayer, J. (2004). *Emotional intelligence: Key readings on the Mayer and Salovey model*. Dude Publishing. <https://psycnet.apa.org/record/2004-16474-000>
- Salvador, F. y Carmen, M. (2010). *Análisis transcultural de la inteligencia emocional*. Universidad de Almería.
- Sánchez, E. (2017). *Adaptación psicométrica de la escala de estilos de socialización parental en*

- alumnos de educación secundaria de colegios nacionales de San Juan de Lurigancho, 2017.* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18732>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.* Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez-Gómez, M. (2021). La Inteligencia Emocional como recurso para mejorar la adaptación en la adolescencia: Pautas para implementar un programa formativo. *Conductas de riesgo en adolescentes desde una perspectiva multidisciplinar*, 1(1), 201-205. [https://www.researchgate.net/publication/349163582\\_La\\_Inteligencia\\_Emocional\\_como\\_recurso\\_para\\_mejorar\\_la\\_adaptacion\\_en\\_la\\_adolescencia\\_Pautas\\_para\\_implementar\\_un\\_programa\\_formativo](https://www.researchgate.net/publication/349163582_La_Inteligencia_Emocional_como_recurso_para_mejorar_la_adaptacion_en_la_adolescencia_Pautas_para_implementar_un_programa_formativo)
- Segura, K. (2021). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada del nivel secundario Lambayeque.* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8889>
- Silva, K. (2025). *Hombre contactó por redes a niña de 12 años en Chorrillos.* <https://www.americatv.com.pe/noticias/actualidad/hombre-contacto-redes-nina-12-anos-chorrillos-n502031>
- Singh, S., Roy, D., Sinha, K., Parveen, S., Sharma, G. y Joshi, G. (2020). Impact of COVID-19 and lockdown on mental health of children and adolescents: A narrative review with recommendations. *Psychiatry Research*, 293(2020), 1 - 10.

- <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113429>
- Tahull, J. y Montero, Y. (2018). Sociedad, familia y escuela en la Postmodernidad. Interacciones turbulentas, relativismo y anomia. *Revista Análisis*, 50 (93), 427-447. <https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2018.0093.08>
- Tairo, K. (2021). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundaria de un Centro Educativo Nacional De Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/5483>
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 1(8), 11 - 58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>
- Urbina, L. (2021). *Propiedades psicométricas de la escala estilos de socialización parental en estudiantes de colegios nacionales de la UGEL 01*. [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional AUTONOMA. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1457/Urbina%20Sullo%2c%20Leslie%20Melania.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Varela, M. (2021). *Relación entre estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio institucional UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13808/1/relaci%C3%B3n-entre-estilos-crianza.pdf>
- Varela, S. (2024). *Estilos de crianza familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de un centro educativo de Villa El Salvador*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional AUTONOMA.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/3002?show=full>

Wilcock, A. (2014). *De la primaria a la secundaria*. Narcea, S.A.

Zambrano, C., Guerrero, L., Sabando, K. y Loor, D. (2023). El entorno familiar en el desarrollo infantil. *Polo del Conocimiento*, 8(6), 533-547. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i6>

# ANEXOS

## Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA																																							
TÍTULO: "ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, LIMA 2022"																																							
AUTOR: Huapaya Cárdenas Brenda Milagros																																							
PROBLEMA	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES																																				
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes que asisten a un colegio público de Lima, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p><b>Problema específico 1:</b> ¿Cuál es el nivel de estilo de crianza en estudiantes que asisten a un colegio privado de Lima, 2023?</p> <p><b>Problema específico 2:</b> ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes que asisten a un colegio público de Lima, 2023?</p> <p><b>Problema específico 3:</b> ¿Cuál es la relación entre inteligencia interpersonal y estilos de crianza en estudiantes que asisten a un colegio público de Lima, 2023?</p> <p><b>Problema específico 4:</b> ¿Cuál es la relación entre inteligencia intrapersonal y estilos de crianza en estudiantes que asisten a un colegio público de Lima, 2023?</p> <p><b>Problema específico 5:</b> ¿Cuál es la relación entre adaptabilidad y estilos de crianza en estudiantes que asisten a un colegio público de Lima, 2023?</p> <p><b>Problema específico 6:</b> ¿Cuál es la relación entre manejo de estrés y estilos de crianza en estudiantes que asisten a un colegio público de Lima, 2023?</p> <p><b>Problema específico 7:</b> ¿Cuál es la relación entre estado de ánimo general y estilos de crianza en estudiantes que asisten a un colegio público de Lima, 2023?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes que asisten a un colegio público de Lima, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>Objetivo específico 1:</b> Identificar el nivel de estilo de crianza en estudiantes que asisten a un colegio privado de Lima, 2023.</p> <p><b>Objetivo específico 2:</b> Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes que asisten a un colegio público de Lima, 2023.</p> <p><b>Objetivo específico 3:</b> Determinar la relación entre inteligencia interpersonal y estilos de crianza en estudiantes que asisten a un colegio público de Lima, 2023.</p> <p><b>Objetivo específico 4:</b> Determinar la relación entre inteligencia intrapersonal y estilos de crianza en estudiantes que asisten a un colegio público de Lima, 2023.</p> <p><b>Objetivo específico 5:</b> Determinar la relación entre adaptabilidad y estilos de crianza en estudiantes que asisten a un colegio público de Lima, 2023.</p> <p><b>Objetivo específico 6:</b> Determinar la relación entre manejo de estrés y estilos de crianza en estudiantes que asisten a un colegio público de Lima, 2023.</p> <p><b>Objetivo específico 7:</b> Determinar la relación entre estado de ánimo general y estilos de crianza en estudiantes que asisten a un colegio público de Lima, 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación entre estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en estudiantes de una institución educativa pública, 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>Hipótesis específica 1:</b> Existe relación entre inteligencia interpersonal y estilos de crianza en estudiantes que asisten a un colegio privado de Lima, 2023.</p> <p><b>Hipótesis específica 2:</b> Existe relación entre inteligencia intrapersonal y estilos de crianza en estudiantes que asisten a un colegio privado de Lima, 2023.</p> <p><b>Hipótesis específica 3:</b> Existe relación entre adaptabilidad y estilos de crianza en estudiantes que asisten a un colegio privado de Lima, 2023.</p> <p><b>Hipótesis específica 4:</b> Existe relación entre manejo de estrés y estilos de crianza en estudiantes que asisten a un colegio privado de Lima, 2023.</p> <p><b>Hipótesis específica 5:</b> Existe relación entre estado de ánimo general y estilos de crianza en estudiantes que asisten a un colegio privado de Lima, 2023.</p>	<p><b>Variable 1: Estilos de Crianza</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aceptación/Implicación</td> <td>- Afecto (Me muestra cariño): 13 ítems: - Diálogo (Habla conmigo): 16 ítems - indiferencia (Se muestra indiferente): 13 ítems - Displacencia (Le da igual): 16 ítems</td> <td>I1_1, I3_2, I5_1, I7_2, I10_1, I14_2, I16_1, I18_2, I22_1, I23_2, I24_1, I27_2, I28_1, I2_5, I4_4, I6_3, I8_2, I9_1, I11_2, I12_3, I13_4, I15_5, I17_1, I19_2, I20_3, I21_4, I25_5, I26_1, I29_2 I1_2, I3_1, I5_2, I7_1, I10_2, I14_1, I16_2, I18_1, I22_2, I23_1, I24_2, I27_1, I28_2, I2_1, I4_5, I6_4, I8_3, I9_2, I11_3, I12_4, I13_5, I15_1, I17_2, I19_3, I20_4, I21_5, I25_1, I26_2, I29_3</td> <td rowspan="3">Escala Ordinal Likert 1: Nunca 2: Algunas veces 3: Muchas veces 4: Siempre (Total de 106 ítems por escala)</td> </tr> <tr> <td>Coerción/Imposición</td> <td>Privación (Me priva de algo): 16 ítems: Coerción verbal (Me riñe): 16 ítems: Coerción física (Me pega): 16 ítems</td> <td>I2_4, I4_3, I6_2, I8_1, I9_5, I11_1, I12_2, I13_3, I15_4, I17_5, I19_1, I20_2, I21_3, I25_4, I26_5, I29_1 I2_2, I4_1, I6_5, I8_4, I9_3, I11_4, I12_5, I13_1, I15_2, I17_3, I19_4, I20_5, I21_1, I25_2, I26_3, I29_4 I2_3, I4_2, I6_1, I8_5, I9_4, I11_5, I12_1, I13_2, I15_3, I17_4, I19_5, I20_1, I21_2, I25_3, I26_4, I29_5</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Variable 2: Inteligencia Emocional</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Componente interpersonal</td> <td>Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social</td> <td>2-5-10-14-20-24-36-41-45-51-55-59</td> <td>Escala de tipo Likert de 4 puntos en la cual los evaluados responden a cada ítem, según las siguientes opciones de respuestas: "muy rara vez", "rara vez", "a menudo" y "muy"</td> </tr> <tr> <td>Componente intrapersonal</td> <td>Comprensión emocional de sí mismo Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia</td> <td>7-17-28-31-43-53</td> <td>Extremadamente bajo (69 y menos) Muy bajo (70 a 79) Bajo (80 a 89) Medio (90 a 109) Alto (110 a 119) Muy alto (120 a 129) Extremadamente alto (130 y más)</td> </tr> <tr> <td>Componente Adaptabilidad</td> <td>Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad</td> <td>12-16-22-25-30-34-38-44-48-57</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Componente del manejo del estrés</td> <td>Tolerancia al estrés Control de los impulsos</td> <td>3-6-11-15-21-26-35-39-46-49-54-58</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Componente del estado de ánimo general</td> <td>Felicidad Optimismo</td> <td>1-4-9-13-19-23-29-32-37-40-47-50-56-60</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	Aceptación/Implicación	- Afecto (Me muestra cariño): 13 ítems: - Diálogo (Habla conmigo): 16 ítems - indiferencia (Se muestra indiferente): 13 ítems - Displacencia (Le da igual): 16 ítems	I1_1, I3_2, I5_1, I7_2, I10_1, I14_2, I16_1, I18_2, I22_1, I23_2, I24_1, I27_2, I28_1, I2_5, I4_4, I6_3, I8_2, I9_1, I11_2, I12_3, I13_4, I15_5, I17_1, I19_2, I20_3, I21_4, I25_5, I26_1, I29_2 I1_2, I3_1, I5_2, I7_1, I10_2, I14_1, I16_2, I18_1, I22_2, I23_1, I24_2, I27_1, I28_2, I2_1, I4_5, I6_4, I8_3, I9_2, I11_3, I12_4, I13_5, I15_1, I17_2, I19_3, I20_4, I21_5, I25_1, I26_2, I29_3	Escala Ordinal Likert 1: Nunca 2: Algunas veces 3: Muchas veces 4: Siempre (Total de 106 ítems por escala)	Coerción/Imposición	Privación (Me priva de algo): 16 ítems: Coerción verbal (Me riñe): 16 ítems: Coerción física (Me pega): 16 ítems	I2_4, I4_3, I6_2, I8_1, I9_5, I11_1, I12_2, I13_3, I15_4, I17_5, I19_1, I20_2, I21_3, I25_4, I26_5, I29_1 I2_2, I4_1, I6_5, I8_4, I9_3, I11_4, I12_5, I13_1, I15_2, I17_3, I19_4, I20_5, I21_1, I25_2, I26_3, I29_4 I2_3, I4_2, I6_1, I8_5, I9_4, I11_5, I12_1, I13_2, I15_3, I17_4, I19_5, I20_1, I21_2, I25_3, I26_4, I29_5	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	Componente interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	2-5-10-14-20-24-36-41-45-51-55-59	Escala de tipo Likert de 4 puntos en la cual los evaluados responden a cada ítem, según las siguientes opciones de respuestas: "muy rara vez", "rara vez", "a menudo" y "muy"	Componente intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia	7-17-28-31-43-53	Extremadamente bajo (69 y menos) Muy bajo (70 a 79) Bajo (80 a 89) Medio (90 a 109) Alto (110 a 119) Muy alto (120 a 129) Extremadamente alto (130 y más)	Componente Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad	12-16-22-25-30-34-38-44-48-57		Componente del manejo del estrés	Tolerancia al estrés Control de los impulsos	3-6-11-15-21-26-35-39-46-49-54-58		Componente del estado de ánimo general	Felicidad Optimismo	1-4-9-13-19-23-29-32-37-40-47-50-56-60	
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos																																				
Aceptación/Implicación	- Afecto (Me muestra cariño): 13 ítems: - Diálogo (Habla conmigo): 16 ítems - indiferencia (Se muestra indiferente): 13 ítems - Displacencia (Le da igual): 16 ítems	I1_1, I3_2, I5_1, I7_2, I10_1, I14_2, I16_1, I18_2, I22_1, I23_2, I24_1, I27_2, I28_1, I2_5, I4_4, I6_3, I8_2, I9_1, I11_2, I12_3, I13_4, I15_5, I17_1, I19_2, I20_3, I21_4, I25_5, I26_1, I29_2 I1_2, I3_1, I5_2, I7_1, I10_2, I14_1, I16_2, I18_1, I22_2, I23_1, I24_2, I27_1, I28_2, I2_1, I4_5, I6_4, I8_3, I9_2, I11_3, I12_4, I13_5, I15_1, I17_2, I19_3, I20_4, I21_5, I25_1, I26_2, I29_3	Escala Ordinal Likert 1: Nunca 2: Algunas veces 3: Muchas veces 4: Siempre (Total de 106 ítems por escala)																																				
Coerción/Imposición	Privación (Me priva de algo): 16 ítems: Coerción verbal (Me riñe): 16 ítems: Coerción física (Me pega): 16 ítems	I2_4, I4_3, I6_2, I8_1, I9_5, I11_1, I12_2, I13_3, I15_4, I17_5, I19_1, I20_2, I21_3, I25_4, I26_5, I29_1 I2_2, I4_1, I6_5, I8_4, I9_3, I11_4, I12_5, I13_1, I15_2, I17_3, I19_4, I20_5, I21_1, I25_2, I26_3, I29_4 I2_3, I4_2, I6_1, I8_5, I9_4, I11_5, I12_1, I13_2, I15_3, I17_4, I19_5, I20_1, I21_2, I25_3, I26_4, I29_5																																					
Dimensiones	Indicadores	Ítems		Niveles o rangos																																			
Componente interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	2-5-10-14-20-24-36-41-45-51-55-59	Escala de tipo Likert de 4 puntos en la cual los evaluados responden a cada ítem, según las siguientes opciones de respuestas: "muy rara vez", "rara vez", "a menudo" y "muy"																																				
Componente intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia	7-17-28-31-43-53	Extremadamente bajo (69 y menos) Muy bajo (70 a 79) Bajo (80 a 89) Medio (90 a 109) Alto (110 a 119) Muy alto (120 a 129) Extremadamente alto (130 y más)																																				
Componente Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad	12-16-22-25-30-34-38-44-48-57																																					
Componente del manejo del estrés	Tolerancia al estrés Control de los impulsos	3-6-11-15-21-26-35-39-46-49-54-58																																					
Componente del estado de ánimo general	Felicidad Optimismo	1-4-9-13-19-23-29-32-37-40-47-50-56-60																																					

## Anexo 2. Instrumentos

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR																												
<p><b>TIPO:</b> La investigación es de tipo Básica.</p> <p>Sánchez y Reyes (2009), lo definen como “aquella actividad orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato” (p. 107).</p> <p><b>DISEÑO:</b> El diseño es no experimental de corte transversal, descriptivo correlacional; al respecto Hernández et al (2014), describen este diseño como “Los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño no se manipula ni se realiza al azar, se realiza sin manipular variables, este estudio no crea alguna situación” (p. 152).</p> <p><b>NIVEL:</b> -Descriptivo y correlacional</p>	<p><b>POBLACION:</b> - 500 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima <i>Tabla 1. Distribución de la población de estudiantes</i></p> <table border="1" data-bbox="569 451 1224 527"> <thead> <tr> <th>Sección/Grado</th> <th>1ero</th> <th>2do</th> <th>3ero</th> <th>4to</th> <th>5to</th> <th>Tot</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 secciones</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>500</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Escala</p> <p><b>MUESTRA</b> De tipo no probabilística e intencional</p> <p><i>Tabla 2. Distribución de la muestra de estudiantes</i></p> <table border="1" data-bbox="569 841 1224 938"> <thead> <tr> <th>Sección/Grado</th> <th>1ero</th> <th>2do</th> <th>3ero</th> <th>4to</th> <th>5to</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 secciones</td> <td>50</td> <td>50</td> <td>50</td> <td>14</td> <td>12</td> <td>176</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Elaboración propia.</p> <p><b>MUESTREO</b> Aleatoriamente simple.</p>	Sección/Grado	1ero	2do	3ero	4to	5to	Tot	2 secciones	100	100	100	100	100	500	Sección/Grado	1ero	2do	3ero	4to	5to	Total	2 secciones	50	50	50	14	12	176	<p><b>Variable 1: ESPA 29</b> Ficha Técnica Autor: G. Musitu y F. García Tiempo: 20 minutos aproximadamente Edad: De 12 a 18 años Aplicación: Individual o colectiva Sistema de calificación: Autocorregible</p> <p><b>Variable 2: Inventario de Inteligencia Emocional Baron (Ice)</b> Autor: euvén Bar-On Tipo de aplicación: individual, colectivo Rango de aplicación: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años Duración: Sin límite de tiempo (Forma completa: 20 a 25 minutos) Adaptaciones o Baremos: Cocientes emocionales</p>	<p>El análisis de los datos se realizó por medio de estadísticos descriptivos e inferenciales, para lo cual se elaboró una base de datos en el programa SPSS, versión 22 en español.</p> <p><b>Estadística descriptiva:</b> Se ha trabajado con fórmulas de estadística descriptiva para resumir la información recopilada en valores numéricos y sacar consecuencias de esa información así obtendremos medidas de centralización (media, mediana, moda), dispersión (rango, varianza, desviación típica) y forma (coeficiente de asimetría y curtosis).</p> <p>Se encarga de recolección, clasificación, descripción, simplificación y presentación de los datos mediante tablas y figuras que describan en forma apropiada el comportamiento de información captada.</p> <p><b>Estadística inferencial:</b> Se ocupa de los procesos de estimación, análisis y pruebas de hipótesis, con el propósito de llegar a conclusiones que brinden una adecuada base científica para la toma de decisiones, tomando como base la información muestral captada. Se realizó una prueba de normalidad aplicando el método de Kolmogorov-Smirnov (<math>n &gt; 30</math>), con una significancia menor a 0,05, dando como resultado que es una medida no paramétrica, motivo por el cual se utilizó el coeficiente de correlación de Rho Spearman, que nos permite conocer si el ajuste de la nube de puntos a la recta de regresión lograda es satisfactorio.</p>
Sección/Grado	1ero	2do	3ero	4to	5to	Tot																									
2 secciones	100	100	100	100	100	500																									
Sección/Grado	1ero	2do	3ero	4to	5to	Total																									
2 secciones	50	50	50	14	12	176																									

### Anexo 3. Fiabilidad del instrumento

*Evidencia de validez en base a la respuesta de los ítems, para la escala de Estilos parentales y la escala de Inteligencia Emocional (n = 176)*

Escalas de análisis	Ítem	M	DE	Omega	IC (95%)
Escala de Socialización Padres	106	1.86	.305	.917	.890 - .938
Escala de Socialización Madres	106	1.93	.327	.927	.903 - .945
Inteligencia Emocional	60	2.52	.351	.886	.849 - .914

Nota. M = media, DE = desviación estándar, IC = intervalo de confianza al 95% de confianza.

El análisis de fiabilidad para ambas escalas aplicadas a la muestra de estudio reportó que los instrumentos declararon evidencias psicométricas para la estimación de respuestas, ya que el coeficiente omega estimado fue superior al .80, por lo que se afirmó la estabilidad de las puntuaciones observadas (Ventura-León y Caycho-Rodríguez, 2017).

## Anexo 4. Aprobación del Comité de ética



### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

#### CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 11 de Noviembre de 2024

Investigador(a)  
BRENDA MILAGROS HUAPAYA CÁRDENAS  
Exp. N°: 0616-2024

---

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEIC-UPNW) evaluó y APROBÓ los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “**Inteligencia Emocional Y Estilos De Crianza En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Pública, Chorrillos 2023**” Versión 01 con fecha 30/10/2024.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión 01 con fecha 30/10/2024.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Brenda Milagros Huapaya Cárdenas

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. La **vigencia** de la aprobación es de **dos años (24 meses)** a partir de la emisión de este documento.
2. El **Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEIC-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, la **Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Raúl Antonio Rojas Ortega  
Presidente

Comité Institucional de Ética e Integridad Científica  
UPNW



## Anexo 5. Carta de aprobación de la Institución

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA  
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



L.E. N° 7064  
"MARIA AUXILIADORA"  
UGEL N° 07 - SAN BORJA

Buenos Aires de Villa, 28 de noviembre del 2024

### CARTA N° 46-2024-D.I.E. N°7064"MA"-UGEL 07

Dra. MARÍA ELENA ESCUZA PASCO  
DIRECTORA EAP PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD NORBERT WIENER  
Presente.-

Tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de saludarla cordialmente y a la vez mediante el presente regularizar a solicitud de la interesada la Carta de Aceptación a la estudiante de la carrera de psicología: HUAPAYA CÁRDENAS BRENDA MILAGROS, quien realizó los test psicológicos en el año 2023:

- Inventario de la Inteligencia de Baron (I-CE).
- ESPA29 Escala de la Socialización Parental en la Adolescencia.

Hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
M<sup>te</sup> Guadalupe M. Del Castillo E.  
Psicóloga

## Anexo 6. Reporte de Turnitin

### Similarity Report

PAPER NAME

**CAPITULOS TURNITIN BRENDA MILAGR  
OS HUAPAYA CARDENAS.docx**

WORD COUNT

**13389 Words**

CHARACTER COUNT

**72320 Characters**

PAGE COUNT

**55 Pages**

FILE SIZE

**265.4KB**

SUBMISSION DATE

**May 14, 2025 11:37 AM GMT-5**

REPORT DATE

**May 14, 2025 11:38 AM GMT-5**

#### ● 14% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 11% Internet database
- 4% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 13% Submitted Works database

#### ● Excluded from Similarity Report

- Bibliographic material
- Quoted material
- Cited material
- Small Matches (Less than 10 words)

## ● 14% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 11% Internet database
- 4% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 13% Submitted Works database

### TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	<b>hdl.handle.net</b> Internet	2%
2	<b>Universidad Wiener on 2023-07-04</b> Submitted works	2%
3	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Internet	2%
4	<b>repositorio.upla.edu.pe</b> Internet	<1%
5	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2024-06-04</b> Submitted works	<1%
6	<b>Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas on ...</b> Submitted works	<1%
7	<b>repositorio.uss.edu.pe</b> Internet	<1%
8	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2025-04-29</b> Submitted works	<1%