



Universidad  
**Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Tesis**

Resiliencia y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución  
educativa de Piura, 2023

**Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología**

**Presentado por:**

**Autora:** Ojeda Arbildo, Floribeth


**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-0915-2396>

**Asesor:** Mg. Paico Ruiz, Marcos José

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-1707-663X>

**Lima – Perú**

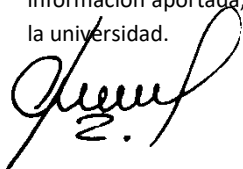
**2024**

|  |   |                                    |                          |
|--|---|------------------------------------|--------------------------|
| <br>Universidad<br>Norbert Wiener | <b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b> |                                    |                          |
|  | <b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>   | <b>VERSIÓN: 01</b><br>REVISIÓN: 01 | <b>FECHA: 08/11/2022</b> |

Yo, Floribeth Ojeda Arbildo egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico “Resiliencia y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2023” Asesorado por el docente: Paico Ruiz, Marcos Jose DNI 46177559 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1707-663X> tiene un índice de similitud de 20 % con código 14912:392557359 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

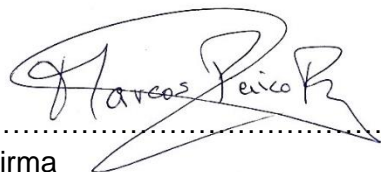
Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1  
 Floribeth Ojeda Arbildo  
 DNI: 76160675

.....  
 Firma de autor 2  
 Nombres y apellidos del Egresado  
 DNI: .....



.....  
 Firma  
 Marcos Jose, Paico Ruiz  
 DNI: 46177559

Lima, 17 de octubre del 2024

### Dedicatoria

Dedico este arduo trabajo a Dios, a mis amados padres y hermanos quienes me impulsan a seguir avanzando y a mí por ser persistente, resiliente y no desmayar en el intento.

### Agradecimiento

Primero dar gracias a Dios por cuidarme, protegerme y por siempre permanecer a mi lado, a mis respetados padres y hermanos quienes son mi motor y motivo de seguir adelante, por su apoyo incondicional, su perseverancia y sobre todo por alentarme a no rendirme jamás.

Finalmente agradecer al asesor de tesis el Mg. Paico Ruiz, Marcos José por su loable labor, amabilidad y su paciencia los cuales me impulsaron a culminar con mi investigación

## Índice

|   |    |
|---|----|
| <b>1. CAPITULO I: EL PROBLEMA</b>   .....   | 12 |
| 1.1. Planteamiento del problema .....       | 12 |
| 1.2. Formulación del Problema .....         | 14 |
| 1.2.1. Problema general .....               | 14 |
| 1.2.2. Problemas específicos .....          | 14 |
| 1.3. Objetivos de la investigación .....    | 15 |
| 1.3.1. Objetivo general .....               | 15 |
| 1.3.2. Objetivos específicos .....          | 15 |
| 1.4. Justificación .....                    | 16 |
| 1.4.1. Teórica .....                        | 16 |
| 1.4.2. Metodológica .....                   | 16 |
| 1.4.3. Practica .....                       | 16 |
| 1.5. Limitación de la investigación .....   | 17 |
| <b>2. CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....  | 18 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación ..... | 18 |
| 2.1.1. Antecedentes Nacionales .....        | 18 |
| 2.1.2. Antecedentes Internacionales .....   | 20 |
| 2.2. Bases Teóricas .....                   | 22 |
| 2.2.1. Resiliencia .....                    | 22 |
| 2.2.2. Calidad de vida .....                | 26 |
| 2.3. Formulación de hipótesis .....         | 31 |
| 2.3.1. Hipótesis General .....              | 31 |
| 2.3.2. Hipótesis específicas .....          | 31 |
| <b>3. CAPITULO III: METODOLOGÍA</b> .....   | 33 |
| 3.1. Método de investigación .....          | 33 |
| 3.2. Enfoqué de investigación .....         | 33 |
| 3.3. Tipo de investigación .....            | 33 |

|   |    |
|---|----|
| <b>3.4. Diseño de investigación</b> .....   | 33 |
| <b>3.5. Población, muestra y muestreo</b> .....                                       | 33 |
| <b>3.6. Variables y operacionalización</b> .....                                      | 36 |
| <b>3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos</b> .....                      | 39 |
| <b>3.7.1. Técnica</b> .....   | 39 |
| <b>3.7.2. Descripción de instrumentos</b> .....                                       | 39 |
| <b>3.7.3. Validación</b> .....  | 41 |
| <b>3.7.4. Confiabilidad:</b> .....  | 43 |
| <b>3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos</b> .....                           | 43 |
| <b>3.9. Aspectos éticos</b> .....   | 44 |
| <b>CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....                  | 45 |
| <b>4.1. Análisis descriptivos de los resultados</b> .....                             | 45 |
| <b>4.2. Prueba de hipótesis</b> .....   | 45 |
| <b>4.3. Discusión de resultados</b> .....   | 52 |
| <b>4. CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....                            | 56 |
| <b>4.1. Conclusiones</b> .....  | 56 |
| <b>4.2. Recomendaciones</b> .....   | 57 |
| <b>REFERENCIAS</b> .....  | 59 |
| <b>ANEXOS</b> .....   | 68 |
| Anexo 1. Matriz de consistencia .....   | 68 |
| Anexo 2. Instrumentos .....   | 70 |
| Anexo 3: Aprobación del comité de ética .....   | 74 |
| Anexo 4: Formato de asentimiento informado.....                                       | 75 |
| Anexo 5: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos ..... | 76 |
| Anexo 6: Permiso para la utilización de la prueba.....                                | 77 |
| Anexo 7: Informe del asesor de Turnitin .....   | 78 |

## Índice de tablas

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabla 1  | Población de estudiantes de la I.E, Piura-2023   | 34 |
| Tabla 2  | Muestra de estudiantes de la I.E, Piura-2023   | 35 |
| Tabla 3  | Frecuencia y porcentajes de la edad en estudiantes de secundaria de la I.E, Piura – 2023       | 35 |
| Tabla 4  | Frecuencia y porcentajes del sexo de los estudiantes de secundaria de la I.E, Piura – 2023     | 35 |
| Tabla 5  | Frecuencia y porcentajes del grado de los estudiantes de secundaria de la I.E, Piura – 2023    | 36 |
| Tabla 6  | Matriz operacional de la variable Resiliencia  | 37 |
| Tabla 7  | Matriz operacional de la variable Calidad de vida  | 38 |
| Tabla 8  | Interpretación de la escala de Resiliencia adaptada al Perú por Castilla                       | 40 |
| Tabla 9  | Interpretación de la escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes adaptada al Perú por Grimaldo | 41 |
| Tabla 10 | Niveles de resiliencia   | 46 |
| Tabla 11 | Niveles de calidad de vida   | 42 |
| Tabla 12 | Prueba de normalidad para las variables de estudio   | 47 |
| Tabla 13 | Correlación entre resiliencia y calidad de vida  | 48 |
| Tabla 14 | Correlación entre resiliencia y la dimensión hogar y bienestar económico                       | 49 |
| Tabla 15 | Correlación entre resiliencia y la dimensión amigos, vecindario y comunidad                    | 50 |

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabla 16 | Correlación entre resiliencia y la dimensión vida familiar y familia extensa | 51 |
| Tabla 17 | Correlación entre resiliencia y la dimensión educación y ocio                | 52 |
| Tabla 18 | Correlación entre resiliencia y la dimensión medios de comunicación          | 53 |
| Tabla 19 | Correlación entre resiliencia y la dimensión religión                        | 53 |
| Tabla 20 | Correlación entre resiliencia y la dimensión salud                           | 54 |

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre resiliencia y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023. La metodología del estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental, siendo la muestra de 121 estudiantes del nivel secundario, a los cuales se les aplicó el cuestionario ER Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, siendo esta adaptada al Perú por Castilla et al (2014) y la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes adaptada por Grimaldo (2020). Utilizando el coeficiente Rho de Spearman para comprobar las hipótesis. Los resultados mostraron que existe relación significativa ( $p < 0.05$ ), entre ambas variables. Esta relación es directa y moderada entre resiliencia y calidad de vida en alumnos de secundaria de un centro educativo de Piura, 2023. Esto implica que los estudiantes que cuenten con un mayor nivel de resiliencia podrán afrontar las condiciones adversas de la vida, de la misma manera los que cuentan con un nivel de calidad optima podrán desarrollar respuestas resilientes.

*Palabras claves:* Resiliencia, calidad de vida, estudiantes de secundaria.

### Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between resilience and quality of life in high school students of an educational institution in Piura, Peru, 2023. The methodology of the study was of quantitative approach, basic type, correlational level and non-experimental design, being the sample of 121 high school students, to whom the questionnaire ER Resilience Scale of Wagnild and Young was applied, being this adapted to Peru by Castilla et al (2014) and the Quality of Life Scale of Olson and Barnes adapted by Grimaldo (2020). Spearman's Rho coefficient was used to test the hypotheses. The results showed that there is a significant relationship ( $p < 0.05$ ), between both variables. This relationship is direct and moderate between resilience and quality of life in high school students of an educational center in Piura, 2023. This implies that students who have a higher level of resilience will be able to cope with adverse conditions of life, in the same way those who have an optimal level of quality of life will be able to develop resilient responses.

Key words: Resilience, quality of life, high school students.

## **Introducción**

Hacer énfasis en tema como el de resiliencia y calidad de vida después de haber pasado por pandemia es de suma relevancia, por ende, en la presente investigación se buscó determinar la relación entre resiliencia y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023. Teniendo en cuenta que el nivel de resiliencia va a influir de manera significativa en el desarrollo pleno del bienestar individual de cada estudiante, favoreciéndole así un óptimo desarrollo de sus actividades diarias.

Para ello, los capítulos tratados se encuentran desarrollados en cinco apartados, en el capítulo I se detalla la problemática teniendo en cuenta investigaciones que permitan resaltar los hallazgos de estos, asimismo, se detallan los problemas, objetivos, justificación y la delimitación, por otro lado, el capítulo II se centra en el marco teórico, el cual engloba investigaciones nacionales e internacionales, definiciones conceptuales para una mayor comprensión del estudio, así como la formulación de las hipótesis.

En el capítulo III se detalla la metodología en cual engloba el método, enfoque, tipo y diseño de la presente investigación, también se especifica la población, muestra y muestreo, adicional a ello, se precisa la descripción de variables y su operacionalización, la técnica, descripción, validación, confiabilidad, el procesamiento de datos y finalmente los aspectos éticos.

En el capítulo IV, se muestran y explican los resultados del análisis descriptivo e inferencial para culminar con la discusión de dichos resultados. Por último, en el capítulo V se muestran las conclusiones y recomendaciones del estudio de acuerdo con los resultados obtenidos

## CAPITULO I: EL PROBLEMA|

### 1.1. Planteamiento del problema

Hoy en día contar con calidad de vida y ser resilientes es muy importante en el proceso del desarrollo humano, y más aún en aquella etapa de transición en donde se vivencian un sinnúmero de cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales las cuales cobran relevancia para el mismo adolescente en el ámbito educativo, social e incluso familiar.

La resiliencia es la habilidad y destreza que todas las personas desarrollan para saber sobresalir de las dificultades que se presentan en el transcurso de la vida, mientras que calidad de vida se ve como un criterio subjetivo del nivel de tranquilidad, bienestar y felicidad que tiene el ser humano a lo largo de su vida.

La calidad de vida permite al individuo desarrollarse plenamente y mantener un bienestar tanto individual como social, además, este involucra un proceso constante el cual están inmersos un sinnúmero de factores que le permitirán a la persona disfrutar y gozar plenamente de su existencia (Fernández et al., 2010); por otro lado, se ve afectado el equilibrio tanto físico, emocional y social de aquellas personas que carecen de calidad de vida, conllevándolos a llevar un ritmo de vida llena de angustias y preocupaciones (Urzúa y Caqueo-Urizar, 2012).

Los bajos niveles de calidad de vida en los estudiantes, según Jadue (2002), afecta su bienestar emocional, físico y social, manteniéndolos así insatisfechos, tristes, preocupados, desmotivados a la hora de asistir a la escuela y cumplir con las actividades que se les atribuyen, limitándolos lograr el disfrute de una buena interacción en sus relaciones interpersonales, es por lo cual, que los estudiantes no logran tener lazos de amistades duraderas ni adaptarse a nuevos patrones de interacción impidiéndole mantener relaciones eficaces, lo cual puede influir negativamente en su nivel de resiliencia, impidiéndoles enfrentar situaciones difíciles y manteniéndolos con poca confianza en sí mismo.

Por otra parte, según Dueñas et al. (2005) los estudiantes son los que tienden a percibir bajos niveles de calidad de vida, esto debido a que la escuela es el lugar y refugio donde los adolescentes emplean una parte sustancial de su tiempo y donde viven experiencias tanto positivas como negativas que derivan de su participación en el clima escolar, entonces el ambiente físico y las relaciones interpersonales, puede influir en la calidad de vida de los estudiantes.

Algunos estudios a nivel internacional han encontrado una relación positiva y significativa entre ambas variables en una muestra de adolescentes en las instituciones educativas. Por ejemplo, la investigación desarrollada por Villegas y Salinas (2021) en Ecuador encontraron que la resiliencia es un factor que se refleja en la calidad de vida de los adolescentes posibilitando así su bienestar, de los cuales presentan mayores niveles de resiliencia en adaptabilidad y afrontamiento. Otro estudio similar realizado por Simón et al. (2019) en España también encontraron una relación positiva, indicando que los adolescentes más resilientes tienen mejores resultados en su calidad de vida.

Por otra parte, Escobar y Rodríguez (2018) en su investigación realizada en el estado de Baja California, México con estudiantes de tercero de secundaria, hallaron que los estudiantes que alcanzan mayor calidad de vida son aquellos niños menores de 13 años de colegios privados que estudian en el turno tarde, por otro lado, encontraron que en los estudiantes que van a escuelas telesecundarias, viéndose este como una guía educativa que agrupa técnicas de aprendizaje utilizando la televisión educativa y los módulos de aprendizaje en clase, asimismo en las escuelas indígenas prevalece una menor calidad de vida escolar, lo que revela que este grupo de jóvenes son apartados, esto debido a que no se les brinda las condiciones ni oportunidades para llevar una adecuada calidad de vida escolar.

Por su parte, a nivel nacional, estudios también encontraron una relación positiva entre resiliencia y calidad de vida, véase en el estudio de Alarcón y Prentice (2018) en Lima afirman

entre ambas variables una relación positiva y significativa, indicando que la resiliencia otorga fortalezas necesarias a los adolescentes potenciando así su calidad de vida. Asimismo, Valdivia (2018) en su investigación que llevó a cabo con estudiantes del nivel secundario del colegio Horacio Zevallos Gámez, quien obtuvo como resultados que el 46.7% de los adolescentes muestran un nivel medio de resiliencia y el 45% de estos presentan un nivel moderado de calidad de vida, concluyendo que existe relación entre resiliencia y calidad de vida.

Sin embargo, se necesita una investigación más exhaustiva con la población estudiada que permita lograr la relación exacta entre ambas variables y cómo se pueden mejorar estas medidas y su bienestar general.

## **1.2. Formulación del Problema**

### ***1.2.1. Problema general***

¿Cuál es la relación entre resiliencia y calidad de vida en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2023?

### ***1.2.2. Problemas específicos***

1. ¿Cuál es la relación entre resiliencia y la dimensión hogar y bienestar económico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023?
2. ¿Cuál es la relación entre resiliencia y la dimensión amigos, vecindario y comunidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023?
3. ¿Cuál es la relación entre resiliencia y la dimensión vida familiar y familia extensa en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023?
4. ¿Cuál es la relación entre resiliencia y la dimensión educación y ocio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023?
5. ¿Cuál es la relación entre resiliencia y la dimensión medios de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023?

6. ¿Cuál es la relación entre resiliencia y la dimensión religión en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023?
7. ¿Cuál es la relación entre resiliencia y la dimensión salud en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### ***1.3.1. Objetivo general***

Determinar si existe relación entre resiliencia y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.

#### ***1.3.2. Objetivos específicos***

1. Determinar si existe relación entre resiliencia y la dimensión hogar y bienestar económico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.
2. Determinar si existe relación entre resiliencia y la dimensión amigos, vecindario y comunidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.
3. Determinar si existe relación entre resiliencia y la dimensión vida familiar y familia extensa en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.
4. Determinar si existe relación entre resiliencia y la dimensión educación y ocio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.
5. Determinar si existe relación entre resiliencia y la dimensión medios de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.
6. Determinar si existe relación entre resiliencia y la dimensión religión en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.

7. Determinar si existe relación entre resiliencia y la dimensión salud en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.

## **1.4. Justificación**

### ***1.4.1. Teórica***

Con referencia a la justificación teórica, la siguiente investigación se basó, sustentó y contrastó en teorías que respaldaron ambas variables de estudio, se centró en el postulado de Wagnild y Young (1993) con su teoría del rasgo de personalidad, en la cual refieren que todo individuo tiene la capacidad de desarrollar la resiliencia, esa habilidad de hacerle frente a las dificultades y adversidades que se presentan en el transcurso de la vida, adicional a ello refieren que la persona se empodera y aprende a través de las experiencias vividas. Por otro lado, está la teoría de Olson y Barnes (1982) quienes explican desde su postulado, la teoría de los dominios, a la satisfacción como un factor fundamental en la calidad de vida.

### ***1.4.2. Metodológica***

Respecto al aspecto metodológico en dicha investigación, se ha consolidado mediante la confiabilidad y validez de los instrumentos psicométricos utilizados, la Escala de Resiliencia realizada por Wagnild y Young (1993), adaptada por Castilla et al., en el 2016, y la Escala de Calidad de Vida realizada por Barnes y Olson (1982), adaptada por Grimaldo en el 2020, los cuales permitirán contribuir en futuras investigaciones, gracias a su rigurosa estructura la cual mantuvo un desarrollo sistemático y metodológico en todas las fases.

### ***1.4.3. Práctica***

Se estableció la relación entre las variables de estudio, la cual permite contribuir y promover futuros proyectos de investigación, asimismo, dicha investigación brindará información relevante de acuerdo con los resultados los cuales están asociados a las variables de estudio, por ende, pretende contribuir con evidencia científica a proponer soluciones idóneas tanto a los directivos de la institución educativa como a los estudiantes.

### **1.5. Limitación de la investigación**

En el transcurso de dicho estudio se encontraron diversos obstáculos, de los cuales se resalta la aplicación de los instrumentos en la muestra, esto debido a que la institución se encuentra en un lugar de difícil acceso, asimismo, el vaciado de datos tomó más tiempo de lo previsto, ya que, los estudiantes respondieron a dicha encuesta en material impreso.

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes Nacionales

Alarcón y Prentice (2018) ejecutaron su tesis con el objetivo de analizar los niveles de resiliencia y calidad de vida. El estudio fue descriptivo y correlacional, de corte transversal, siendo la muestra de 185 participantes ambos géneros, con edades que van desde los 16 a 18 años, los instrumentos aplicados fueron la SV-RES Escala de resiliencia jóvenes-adultos (Saavedra y Villalta, 2008) y el CCVA Escala de calidad de vida adolescentes (Gómez-Vela y Verdugo, 2009); obteniendo como resultados una correlación positiva ( $r = .636$ ;  $p \leq .05$ ), es decir, existe relación entre las variables resiliencia y calidad de vida en los participantes lo que indica que los estudiantes tienen la fortaleza y los recursos necesarios, permitiéndoles adaptarse, superar y afrontar condiciones adversas de la vida.

Valdivia (2018) realizó su tesis con el objetivo de determinar la relación entre los factores individuales de resiliencia con la calidad de vida en los adolescentes. Su estudio fue descriptivo - transversal de diseño correlacional, dicho estudio estuvo conformado por 60 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, de 15 y 18 años, los cuestionarios aplicados fueron el Inventario de factores personales de resiliencia de Salgado Lévano y la escala de Calidad de vida KIDSCREEN-27 versión chilena; obteniendo como resultados una correlación positiva ( $r = .626$ ;  $p < 0.05$ ), o sea, hay relación entre factores individuales de resiliencia y calidad de vida relacionada con la salud, siendo el 46.7 % de los estudiantes quienes cuentan con un nivel promedio de resiliencia, lo cual les permite mantener una adecuada capacidad de fortaleza y un bienestar en subjetivo, viviendo así sin limitaciones en la realización de sus actividades importantes del día a día.

Fernández (2019) desarrollaron su tesis el cual tuvo por objetivo el analizar la correlación entre los indicadores de resiliencia y calidad de vida de los jóvenes. El estudio fue

descriptivo y correlacional, siendo su muestra 671 estudiantes de 10 y 18 años, utilizando como instrumentos al SV-RES y la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes. Sus resultados muestran que existe correlación positiva ( $Rho = .440$ ;  $p < .001$ ), encontrando que los niveles de resiliencia se relacionan positivamente con las dimensiones de calidad de vida; siendo familia extensa y vida familiar los que presentan un mayor grado de asociación mientras que medios de comunicación fue el factor que obtuvo las correlaciones más bajas, sin embargo, existe una correlación significativa positiva moderada entre las variables estudiadas.

Florián (2019) llevó a cabo un estudio cuyo objetivo fue analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en estudiantes. El estudio fue no experimental, de corte transversal, correlacional, con una muestra conformada por 210 estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria, la técnica de recolección de datos fue el cuestionario Family Assessment Device (FAD) de Epstein et al. de 1983, siendo adaptada por Quinteros (2008), y la Escala de resiliencia de Gail M. Wagnild y Heather M. (1998) la cual fue adaptada por Novella (2002). En sus resultados indica una correlación positiva altamente significativa ( $rho = .370$   $p < 0.00$ ), es decir hay relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia.

Calcina y Quispe (2020) desarrollaron su tesis teniendo por objetivo el determinar si existe relación entre resiliencia y calidad de vida en adolescentes. El diseño fue no experimental, descriptivo correlacional, de corte transversal y de enfoque cuantitativo, siendo 153 adolescentes con edades que oscilaban entre 13 a 16 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993) y la Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982). Los resultados indican que existe correlación positiva ( $Rho = 0.279$ ;  $p < 0.05$ ), es decir existe relación significativa entre resiliencia y calidad de vida.

Hinostroza (2020) realizó una investigación con la finalidad de identificar la relación entre la resiliencia y calidad de vida en los estudiantes. El diseño fue descriptivo – correlacional de diseño transversal, teniendo como una muestra a 369 estudiantes de ambos sexos. Los

instrumentos utilizados fueron la Escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993) y la Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982). Los resultados señalaron que existe una relación significativa directa entre resiliencia y calidad de vida ( $r = .456$ ;  $p < .01$ ) de la misma forma entre resiliencia y las dimensiones de calidad de vida, es decir que la resiliencia es un factor fundamental que permitirá lograr el bienestar de cada estudiante.

Peralta (2022) llevó a cabo una investigación con la finalidad de identificar si existe relación entre inteligencia emocional y calidad de vida en estudiantes de Lima. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, utilizando la Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982) adaptada y el inventario de inteligencia emocional Bar-On (ICE) en una muestra de 261 participantes siendo 132 de 4to y 5to de secundaria de ambos sexos. Los resultados indicaron una correlación positiva entre ambas variables ( $r = .40$ ;  $p < .01$ ); indicando que en el caso de inteligencia emocional está fuertemente vinculado con los factores amigos, vida familiar, vida extensa y vida familiar bienestar económico, medios de comunicación, salud y vecindario y comunidad de la calidad de vida, sin embargo, no encontró relación con el factor religión, es decir que un alto cociente emocional mantendrá un alto nivel de calidad de vida.

### **2.1.2. Antecedentes Internacionales**

Simón (2019) realizó en España un estudio, con el objetivo de determinar si existe relación entre resiliencia y las dimensiones de calidad de vida, relacionados con la salud. El estudio fue descriptivo trasversal, teniendo como muestra a 844 estudiantes; los instrumentos aplicados fueron cuestionario auto administrativo con variables sociodemográficas, las escalas CD-RISC 10 y KIDSCREEN-52. Los resultados mostraron que existe una correlación positiva alta ( $r = .952$ ;  $p < .05$ ) es decir, se afirma que hay una relación estadísticamente significativa entre ambas variables en un grupo de adolescentes escolarizados en la ciudad de Cuenca.

Meza *et al.* (2020) realizaron una investigación en Colombia cuyo objetivo fue ver la relación entre los factores personales de la resiliencia y el rendimiento académico en el área de

Lengua Castellana. Dicho estudio fue descriptivo-comparativo de diseño no experimental de corte trasversal, siendo la muestra 245 estudiantes de 10 a 18 años. Utilizando el cuestionario de factores personales de resiliencia y la base de datos del rendimiento académico. Teniendo como resultados una correlación significativa ( $r = 0.168$ ;  $p < 0.09$ ), en otras palabras, existe relación entre el nivel de resiliencia global y el desempeño académico, viéndose así el 69.4% de los estudiantes con un nivel promedio de resiliencia.

Santiago et al., (2020) realizaron una investigación en Colombia cuyo objetivo fue evaluar la relación entre el rendimiento académico en matemáticas y la resiliencia en estudiantes. Dicho estudio siguió un enfoque cuantitativo, descriptivo-comparativo y microsociológico, con 1500 estudiantes como muestra, utilizando como instrumento la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Teniendo como resultados una correlación alta ( $r = 0.87$   $p < 0.01$ ), es decir, la resiliencia se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes.

Salinas y Villegas (2021) realizaron su tesis con el objetivo de determinar la relación entre resiliencia y calidad de vida. La investigación fue cuantitativa, no experimental de carácter correlacional, teniendo como muestra a 400 adolescentes con edades que oscilan entre los 12 a 18 años, los instrumentos aplicados fueron la Escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993) y el Cuestionario de calidad de vida SF-36 v2 de Alonso & Cols (2003). Los cuales obtuvieron como una correlación positiva moderada ( $r = .521$ ;  $p \leq .05$ ), concluyendo que la resiliencia es un factor que se refleja en la calidad de vida de los adolescentes posibilitando su bienestar.

Miño y Eugenio (2022) en Ecuador realizaron su tesis con el objetivo de determinar la relación entre niveles de resiliencia y la calidad de vida, empleando un enfoque cuantitativo – correlacional - no experimental y corte trasversal. Estando conformada por noventa y ocho estudiantes de edades comprendidas de 7 a 17 años. Utilizando el cuestionario de resiliencia de

niños y adolescentes de Gonzales-Arriata y para medir calidad de vida el KINDL. Los resultados demostraron un 95% de confianza, la cual indica que hay relación positiva leve entre resiliencia y calidad de vida ( $Rho = 0.365$ ,  $p < 0.01$ ) es decir, que a mayor incremento de resiliencia mayor incremento de calidad de vida, viéndose así que el 78.6 % de los niños y adolescentes cuentan con un alto nivel de resiliencia y un 82.7% de estos presentan un alto nivel de calidad de vida.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Resiliencia**

#### **Definición**

Resiliencia es la habilidad que tiene los individuos para sobresalir de eventos adversos, a pesar de vivir en contextos de riesgo y haber vivenciado experiencias desagradables (Uriarte, 2006), logrando reconocer mecanismos para hacerles frente (Oriol, 2012) de manera idónea y de manera asertiva en su medio cultural, logrando alcanzar situaciones normalizadas y adaptadas a su medio cultural (Carretero, 2010).

Por otra parte, es definida por Becoña (2006) como la habilidad para poder superar situaciones adversas y la posibilidad de prosperar con éxito en situaciones muy adversas.

Asimismo, es descrita por Fernández y Federico (2006) como la capacidad que toda persona o grupo social tiene no sólo para soportar eventos adversos, sino para poder restablecerse y salir airoso de ello, lo cual involucra la espiritualidad, valores, sentimientos, pensamientos y experiencias, a través de un proceso transformador psicoeducativo.

Por su parte Gutiérrez (2012) la define como la habilidad potencial de toda persona de resistir ante las condiciones desfavorables del entorno y no solo sobreponerse, sino fomentar progresivamente respuestas adaptativas y creativas, a pesar de la existencia simultánea del dolor y conflictos intrapsíquicos.

Según el postulado de Rubio y Puig (2015) considera que la resiliencia no sólo es una receta de felicidad, sino que también es aquel afrontamiento vital positiva que estimula a reparar daños sufridos y superar traumas y heridas, convirtiéndolos, a veces, en obras de arte. Es la virtud que tiene cada individuo para poder hacerle frente, el saber sobreponerse y sobre todo ser fortalecido o transformado por experiencias de adversidad. (Grotberg, 2002). Es así como a través de diversos mecanismos (Oriol, 2012) los individuos pueden sobresalir frente a los eventos adversos a pesar de vivencias desagradables (Uriarte, 2006), permitiéndoles reforzarse y adquirir un aprendizaje mediante la experiencia (Anaut y Cyrulnik 2018), para actuar adaptada, idónea e integradamente a su medio cultural (Carretero, 2010), siendo esta, escenario de su promoción (Llobet, 2008) pues da lugar a ganancias y mejoras personales y sociales (Fóres y Grané 2012).

Entonces, la resiliencia es la habilidad y destreza que todas las personas desarrollan para saber sobresalir de las dificultades que se presentan en el transcurso de la vida.

### **Perspectivas Teóricas**

Con referencia a dicha variable se encuentran las siguientes teorías

#### **Teoría del rasgo de personalidad**

En la presente teoría Wagnild y Young (1993) refieren que todos los individuos, desarrollan la capacidad de la resiliencia frente a las dificultades. La resiliencia no sólo es adaptarse al medio o situaciones difíciles, sino que también involucra el proceso de aprender a través de la experiencia, empoderando a las personas y haciéndolas más fuertes en futuras situaciones adversas. Sin embargo, las personas que no logran desarrollar una buena resiliencia caben la posibilidad que su capacidad de afrontamiento y recuperación no sea la idónea, provocando con el tiempo desesperación y agotamiento emocional.

#### **Teoría del desafío**

En esta teoría Wolin y Wolin (1993) indican que la resiliencia se da en forma general y es el recurso o fuerza que tiene de manera interna cada ser humano, la cual, se presenta en siete tipos, según sea su etapa de desarrollo humano (niños, adolescentes y adultos), así mismo, varían de acuerdo con la toma de conciencia, el desarrollo de interrelaciones gratificantes, independencia, creatividad, iniciativa, ética y humor.

### **Teorías del desarrollo psicosocial**

En esta teoría Grotberg (1995) refiere, la persona que sabe enfrentar las adversidades es aquella que tiene la capacidad de resiliencia, y para su mejor desarrollo involucra factores biológicos y ambientales. Grotberg, realizó un estudio donde identificó las particularidades de los niños que vivían en ambientes desagradables y adversos y que a pesar de ello lograban reponerse y salir adelante, a su vez, estudió en niños, adolescentes y adultos las expresiones verbales como factores de resiliencia las cuales están constituidas en tres categorías. El yo tengo, involucra a aquellas personas que brindan soporte y orientación para calcular los peligros, riesgos y/o dificultades, el yo soy y yo estoy, se basa en aquellas personas que se hacen responsables de sus acciones y que tiene la certeza de poder lograr resultados alentadores, es decir hace referencia a la fortaleza interna de cada persona, y finalmente el yo puedo, la cual está relacionado con el conocimiento de habilidades, con la lucha constante para lograr objetivos y el saber pedir ayuda ante las adversidades que se le presenten.

### **Teoría de sistemas**

Para ello Cyrulnick (2006) indica que la resiliencia tiene un origen físico (elasticidad, velocidad peso y reacción) haciendo referencia a que el cuerpo es capaz de soportar el impacto de ciertos conflictos, permitiéndole lograr la aceptación y la victoria, desarrollándose de manera positiva y así mejorar su condición de vida, adicional a ello, la resiliencia se desarrolla de manera innata en el individuo lo cual se ve reflejada en su afectividad física.

### **Dimensiones**

Según Wagnild & Young (1993) las dimensiones son:

*Satisfacción Personal:* es una evaluación cognitiva de la vida, que permite comprender su significado, permite cumplir expectativas, metas, objetivos y la calidad de vida esperada (Oscar, 2022).

*Confianza en sí mismo:* es la capacidad que nos permite creer en uno mismo, en las propias destrezas y en saber que podemos ser autosuficientes, reconociendo todas aquellas fortalezas y limitaciones (Gómez, 2019).

*Sentirse bien solo:* esta dimensión refiere que las experiencias vividas por cada individuo son únicas, y el sentirse bien solos permite tener sensaciones de libertad y sentido de singularidad (Gómez, 2019).

*Perseverancia:* Capacidad que cada individuo tiene de persistir, de seguir esforzándose a pesar las adversidades y frustraciones, permitiendo reforzar la autodisciplina y el mantenerse comprometido con las metas y objetivos (Gómez, 2019).

*Ecuanimidad:* Capacidad que permite tener una visión equilibrada de la vida, experiencias vividas, y sobre todo el poder resaltar los buenos momentos de cada experiencia sin juzgar cada evento ocurrido, es decir, el permitir mantener respuestas moderadas ante las adversidades (Gómez, 2019).

### **Resiliencia en los adolescentes**

Para Guillén de Maldonado (2005) en la adolescencia se desarrollan y exploran nuevos eventos de manera acelerada, que en su momento les puede llegar a generar crisis y exponerlos a múltiples riesgos; pero a su vez les ofrecerá la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos y nuevas posibilidades de vivir y ver las cosas. En esta etapa de crecimiento y desarrollo se emerge un amplio panorama de adaptación y de desprendimiento del núcleo familiar, lo que lo conlleva a una resignificación de las relaciones interpersonales.

Es por lo que a medida que este proceso avanza, su medio y/o entorno le ofrecen nuevas oportunidades de lograr la identidad, una adecuada adaptación e incorporación al núcleo de la sociedad. Es gracias a la acumulación de necesidades, destrezas, capacidades físicas y cognitivas que han desarrollado la capacidad de reelaborar el concepto de resiliencia y ver, responder y tomar decisiones para aquellas situaciones de peligro y/o adversas desde su propia comprensión (Guillén de Maldonado, 2005).

Con relación a los factores de riesgo y comportamiento potencialmente amenazantes que pueden comprometer las habilidades de resiliencia de los adolescentes se encuentran los entornos sensibles, de riesgo y socioeconómicamente negativos. En estos grupos vulnerables, la pobreza, la manifestación de violencia e incluso el uso, abuso y dependencia de sustancias psicoactivas, tienden a perjudicar la salud mental del adolescente, logrando así obstaculizar el idóneo desarrollo de su resiliencia (Graber et al., 2016). Sin embargo, dentro de estos factores vulnerables concernientes con la resiliencia en el entorno social en esta etapa de la adolescencia, el núcleo familiar, amigos, profesores y la contribución de instituciones concernientes y principalmente de los atributos individuales pueden llegar a fortalecer la resiliencia en los estudiantes (Sibalde et al., 2020). Es así como la resiliencia en los adolescentes puede concebirse como un proceso de superación y persistencia contra los eventos y/o experiencias que a pesar de vivir en un contexto de vulnerabilidad pueden desarrollar estrategias que permitan hacer frente y responder a las adversidades de la vida cotidiana.

### **2.2.2. *Calidad de vida***

#### **Definición**

Calidad de vida se define como la percepción subjetiva del individuo en base a las oportunidades que le brinda el entorno permitiéndole satisfacer sus necesidades personales y laborales (Duran et al., 2017) involucrando cualidades, criterios y hasta contenidos que permiten valorar o apreciar determinados procesos vitales inherentes al binomio salud-

enfermedad (Lugones, 2002), teniendo en cuenta el proceso de enfermedad que afecta su autonomía y causa variaciones en su vida habitual (Moreno y Ximénez, 1996).

Schalock y Verdugo (2007) describe calidad de vida como el estado anhelado de equilibrio individual, el cual está integrado por distintas dimensiones que se ven influenciadas por factores personales y ambientales, las cuales son universales, pero pueden cambiar de acuerdo con la relevancia y al valor que se les da. Su evaluación se basa en indicadores percibidos por el contexto y la cultura (p. 22).

Por otro lado, Ardila (2003) con su postulado indica que calidad de vida permite una mantener una compensación integral, derivado de las habilidades, capacidades de la persona, quien posee aspectos subjetivos y objetivos, asimismo, se refiere a “una medida compuesta de bienestar físico, mental, social, teniendo en cuenta la perspectiva de cada individuo o grupo, considerando la felicidad, satisfacción y recompensa” (Levy y Anderson, 1980, p. 7).

Según la OMS (1994) calidad de vida es definida como la apreciación que tienen los individuos de acuerdo sus metas, objetivos, normas, preocupaciones y su posición en la vida dentro de un mundo de cultura y de valores en los que se encuentra. mientras que Baldi (2010) refiere que calidad de vida es un concepto que abarca diversas disciplinas, factores, aspectos que permiten tener una perspectiva subjetiva y espiritual de las condiciones materiales, logrando un adecuado desarrollo psicobiológico, social-histórico del ser humano, asimismo, ayuda a mantener gran satisfacción personal con los escenarios de vida que cada individuo ha conseguido, es decir, Baldi lo plantea como un concepto multidimensional, integrador de las necesidades humanas e idiosincrásico de cada sociedad.

La calidad de vida se basa en el fruto de las condiciones objetivas de la vida y la percepción del sujeto (Cabedo, 2003), es decir, es la satisfacción o insatisfacción que experimenta la persona (Gómez, 2004), la cual se ve regida por las oportunidades que les brinda el entorno (Duran et al., 2017), y al fondo monetario que estas tengan (García et al; 2000), en

este tema también se debe tener en cuenta el binomio salud – enfermedad (Lugones, 2002), ya que, el proceso de enfermedad afecta la autonomía y disminuye la calidad de vida (Moreno y Ximénez, 1996).

Viéndose a este como el criterio subjetivo del grado de bienestar y felicidad que tiene el ser humano a lo largo de su vida.

### **Perspectivas Teóricas**

Con respecto a la variable calidad de vida, esta se puede explicar desde la teoría de los dominios, por ello Olson Y Barnes (1982) refieren que lograr la satisfacción es indispensable en la calidad de vida. Si bien desde la mirada multidimensional explica que la calidad de vida está constituida por dimensiones que detallan características que se cumplen en cada faceta, también es importante tener en cuenta las experiencias vividas en el transcurso de la vida para poder alcanzar la satisfacción, logrando así clasificar la relación entre la satisfacción individual y los dominios específicos, concluyendo con (Grimaldo, 2020) quien indica que cada persona tiene la capacidad cumplir y satisfacer sus necesidades e intereses en el entorno, valorando las posibilidades que el medio le proporciona y asumiendo acciones para lograr dicha satisfacción.

Uno de los modelos que hace alusión a la calidad de vida como el fruto de una autoevaluación y de la valoración diversas áreas que representan a los criterios de uno mismo tales como el anhelo, las necesidades y los criterios socio normativos que el exterior facilita para favorecer la calidad de vida, es el Modelo Ecológico de Lawton (2001).

Por otro lado, está Kaplan (1994) con su postulado de Modelo Comportamental, indica que no sólo el bienestar mental y el grado de satisfacción va a determinar los niveles de calidad de vida, sino que también se debe tomar en cuenta a la sensación basada en el medio real, es decir, se debe tener en cuenta los requerimientos de cada individuo y cómo estos pueden satisfacerlos. Dando lugar a la calidad de vivencias, debido a que esto influirá notoriamente en

el nivel de calidad de vida. “El significado de vivir es hacer cosas, el actuar requiere una condición de supervivencia y de tener la capacidad para realizar actividades” (p.451).

El modelo de la homeostasis del bienestar subjetivo refiere, el nivel de calidad de vida se ve influenciado en su gran mayoría por el desempeño de aspectos psicológicos tales como “la personalidad (extroversión y neuroticismo); determinantes de segundo orden, como los amortiguadores internos (características psicológicas de control, autoestima y optimismo); y el determinante de tercer orden que es la sensación que produce la experiencia con el medio ambiente” (Cummins, 2000, p.134).

Finalmente, uno de los modelos relacionado estrechamente con la calidad de vida es el de Schalock y Verdugo (2003) quienes indican y hacen énfasis en “la innovación y cambio en las prácticas de servicios de salud donde se permite la actuación de la persona y la intervención de organizaciones y sistemas sociales de apoyo” (p. 18). Es así como estos autores les dan relevancia a las capacidades interpersonales, esto en condición de enfermedad, ya que, estas les permitirán dirigir y organizar su vida acercándolos al logro de su propósito, viéndose así, el soporte emocional tanto de la familia como del entorno social. Si bien es cierto la posición económica o material es importante, ya que permite vivir de manera confortable, no hay que dejar de lado las capacidades intra e interpersonales.

### **Dimensiones**

Según Barnes y Olson (1982) las dimensiones son:

*Dominio bienestar económico:* satisfacción de bienes materiales que tiene el hogar para experimentar una vida cómoda, una nutrición adecuada y el costeo de necesidades secundarias.

*Dominio amigos:* satisfacción con las amistades y actividades de su mismo entorno.

*Dominio vecindario y comunidad:* facilidades de seguridad y recreación que hay en el lugar donde vive.

*Dominio vida familiar y hogar:* capacidad del hogar para brindar a cada integrante de la familia seguridad afectiva.

*Dominio ocio:* disponibilidad de tiempo para actividades recreacionales.

*Dominio medios de comunicación:* satisfacción sobre el contenido y tiempo que brindan los medios de comunicación.

*Dominio religión:* conexión y periodo para Dios.

*Dominio salud:* contar con salud física y psicológica.

### **Calidad de vida en los adolescentes**

Verdugo (2003) refiere que el concepto de calidad de vida debe tener finalidades trascendentales en la escuela y estas deben estar empalmadas con la programación educativa; el desarrollo de modelos detallados en análisis de programas englobados en la persona, y en el aumento de la colaboración de los estudiantes en el desarrollo y decisiones que les afectan. Los indicadores de calidad para las escuelas deben ceñirse fundamentalmente en el enfoque y concepto de calidad de vida, y no únicamente guiarse o limitarse al análisis de los aspectos externos al proceso educativo o enfocarse solo en determinados aspectos de la vida de las personas.

Con referencia a calidad de vida en la etapa de la adolescencia, Verdugo et al., (2011) indican que esta es una etapa de transición donde el apoyo y la atención son trascendentales, es por lo que, la promoción de un modelo adecuado de calidad de vida a nivel individual y familiar debe ser la motivación central de la práctica de evaluación e intervención de cualquier institución educativa; la importancia de ejecutar programas de calidad de vida en la educación secundaria que vayan más allá de lo académico para promover el desarrollo de la autonomía, la integración a la vida laboral y el aprovechamiento de oportunidades; que les permitan lograr una idónea toma de decisiones en la edad adulta.

### **Resiliencia y calidad de vida**

La resiliencia permite el aumento de conciencia sobre la calidad de vida, elevando la capacidad de adaptación y protección de la salud física y mental cuando el individuo se encuentra enfermo (Quiceno y Vinaccia, 2011) esto gracias a que tanto resiliencia como calidad de vida se encuentran relacionadas debido a los factores multidimensionales y factoriales que participan en el proceso de evolución y formación del adolescente en el ámbito educativo, donde se generan contextos de desigualdad, relaciones afectivas, de cultura e incluso la construcción de cada experiencia plateándose así como un factor de riesgo para el desarrollo y el logro de la resiliencia y criterios de la calidad de vida (Mendoza, 2016; Hinostroza, 2020).

### **2.3. Formulación de hipótesis**

#### **2.3.1. Hipótesis General**

Existe relación entre resiliencia y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.

#### **2.3.2. Hipótesis específicas**

1. Existe relación entre resiliencia y la dimensión hogar y bienestar económico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.
2. Existe relación entre resiliencia y la dimensión amigos, vecindario y comunidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.
3. Existe relación entre resiliencia y la dimensión vida familiar y familia extensa en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.
4. Existe relación entre resiliencia y la dimensión educación y ocio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.
5. Existe relación entre resiliencia y la dimensión medios de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.
6. Existe relación entre resiliencia y la dimensión religión en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.

7. Existe relación entre resiliencia y la dimensión salud en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.

## **CAPITULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Método de investigación**

La presente investigación se centró en el método hipotético deductivo, partiendo de teorías previas para la formulación de hipótesis de dos premisas, una universal y otra empírica, y esto para llegar a la comprobación empírica (Lerma, 2016).

### **3.2. Enfoqué de investigación**

El desarrollo de dicho estudio siguió un enfoque cuantitativo, ya que se realizó la recolección de datos con la finalidad de comprobar hipótesis con relación a la medición numérica y al análisis estadístico, con el objetivo de establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández et al. 2014).

### **3.3. Tipo de investigación**

Con referencia a la presente investigación, se empleó el tipo de investigación básica, la cual es definida por Rodríguez (2011) como la acción de investigar nuevas áreas de conocimiento e investigación, pero sin un objetivo concreto e inmediato.

### **3.4. Diseño de investigación**

El diseño de investigación del presente trabajo es no experimental, la cual se realizó sin manipular ni modificar ninguna de las variables (Hernández, 2014). Asimismo, esta investigación es transversal, ya que se aplicó y recolectó los datos de los instrumentos psicométricos en una sola ocasión (Hernández et al. 2014).

Por otro lado, el nivel de esta investigación es correlacional, la cual es definida por Hernández et al. (2014) como “un tipo de estudio que da a conocer el grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p. 93).

### **3.5. Población, muestra y muestreo**

**Población:**

De acuerdo con Hernández et al. (2014), indican que la población es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (p. 174). La población estuvo conformada por 163 estudiantes de un colegio público de la región de Piura, matriculados en el año 2023. Como se presenta en la tabla 1.

**Tabla 1**

*Población de estudiantes de una I.E de Piura-2023*

|                  | N   |
|------------------|-----|
| 3° de secundaria | 48  |
| 4° de secundaria | 50  |
| 5° de secundaria | 65  |
| Total            | 163 |

**Muestra:**

De acuerdo con Bernal (2010), indica que muestra “es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio”. (p. 161). Por consiguiente, para este trabajo de investigación se evaluó a 114 estudiantes hombres y mujeres de 3<sup>er</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> de secundaria de un colegio público de Piura 2023.

En el respectivo trabajo para calcular el tamaño de la muestra se hizo uso de la siguiente formula estadística:

$$n = \frac{Nz^2pq}{e^2(N - 1) + z^2pq}$$

Donde la población es de 163 alumnos, obteniendo una muestra de 114, teniendo en cuenta lo siguiente:

- N=población
- Z=1.96
- p=0.5
- q=0.5
- e=0.05

Tal como se puede apreciar en la tabla 2.

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes de una I.E. de Piura-2023*

|                  | N   |
|------------------|-----|
| 3° de secundaria | 34  |
| 4° de secundaria | 35  |
| 5° de secundaria | 45  |
| Total            | 114 |

**Variables sociodemográficas****Tabla 3***Frecuencia y porcentajes de la edad en estudiantes de una I.E. de Piura-2023*

| Edad    | f   | %      |
|---------|-----|--------|
| 14 años | 33  | 27.2 % |
| 15 años | 38  | 31.4 % |
| 16 años | 40  | 33.1 % |
| 17 años | 10  | 8.3 %  |
| Total   | 121 | 100%   |

*Nota:* f = Frecuencia, % = Porcentajes

De la tabla 3, se puede observar que el 33.1% (40) tienen 16 años, mientras que el 8.3% (10) tiene 12 años.

**Tabla 4***Frecuencia y porcentajes del sexo de los estudiantes de una I.E. de Piura-2023*

| Sexo      | f   | %      |
|-----------|-----|--------|
| Femenino  | 51  | 42.1 % |
| Masculino | 70  | 57.9 % |
| Total     | 121 | 100%   |

*Nota:* f = Frecuencia, % = Porcentajes

De la tabla 4, se puede observar que un 42.1% (51) de los estudiantes son del sexo femenino, mientras que el 57.9% (70) son estudiantes del sexo masculinos.

**Tabla 5***Frecuencia y porcentajes del grado de los estudiantes de una I.E. de Piura-2023*

| Grado   | f  | %      |
|---------|----|--------|
| Tercero | 41 | 33.9 % |
| Cuarto  | 40 | 33.1 % |
| Quinto  | 40 | 33.1 % |

|       |     |      |
|-------|-----|------|
| Total | 121 | 100% |
|-------|-----|------|

*Nota:* f = Frecuencia, % = Porcentajes

De la tabla 5, se observa que el 33.9% (41) estudiantes pertenecen a tercero, mientras que el 33.1% (40) estudiantes pertenecen a cuarto y quinto.

#### **Muestreo:**

Según Hernández et al. (2014), indica que “las muestras no probabilísticas por conveniencia, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización”. (p. 189).

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de 3<sup>ero</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> de secundaria de un colegio público de la región de Piura.
- Estudiantes asistentes a la aplicación de pruebas.

#### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no pertenezcan a la institución educativa.
- Estudiantes que no desean participar con la investigación.

### **3.6. Variables y operacionalización**

**Tabla 6***Operacionalización de la variable resiliencia*

| Variables   | Definición conceptual  | Definición operacional   | Dimensiones  | Indicadores  | Escala de medición | Escala valorativa   |
|-------------|--|--|--|--|--------------------|---|
| Resiliencia | Grotberg, (1995) refiere que la resiliencia es la capacidad universal que permite a los individuos, grupos o sociedades prevenir, reducir o superar los efectos negativos de los desastres y es de suma importancia porque permite enfrentar las dificultades de la vida, superarlas y ser fortalecido o transformado. | Los valores se miden mediante la escala de resiliencia de Wagnild, G. y Young, H (1993) el cual consta de cuatro dimensiones las cuales engloban 25 ítems. | <p>Aceptación de uno mismo</p> <p>Confianza y sentirse bien solo</p> <p>Perseverancia</p> <p>Ecuanimidad</p> | <p>Capacidad para mantener la disciplina, capacidad para afrontar dificultades y una actitud positiva.</p> <p>Confianza, independencia en la toma de decisiones, el saber conocer los propios puntos fuertes y débiles y sentirse libre.</p> <p>Constancia, firmeza en uno mismo y anhelo de logros.</p> <p>Visión equilibrada de la vida, moderación de las respuestas extremas ante la adversidad, mantenimiento de la tranquilidad y moderación de sus conductas.</p> | Ordinal            | <p>Máximo desacuerdo (1)</p> <p>Máximo de acuerdo (7)</p> |

**Tabla 7***Operacionalización de la variable calidad de vida*

| Variables       | Definición conceptual  | Definición operacional  | Dimensiones                    | Indicadores  | Escala de medición | Escala valorativa   |
|-----------------|--|---|--------------------------------|--|--------------------|---------------------|
| Calidad de vida | Ardilla (2003) refiere que calidad de vida es el estado general de satisfacción, el cual se logra gracias al potencial humano, y ésta engloba la apreciación sobre la salud física, mental y colectivo, asimismo, aspectos subjetivos; intimidad, expresión emocional, seguridad cognitiva, productividad personal, por otro lado, aspectos objetivos; salud material, relación armoniosa con el entorno corporal y la percepción objetiva de la salud | Los valores se miden mediante la Escala de calidad de vida de David Olson & Howard Barnes (1982) el cual consta de siete dimensiones las cuales engloban 25 ítems | Hogar y bienestar económico    | Condiciones de vivienda, costeo y satisfacción de las necesidades básicas.   | Ordinal            | (1)<br>Insatisfecho |
|                 |  |   | Amigos, vecindario y comunidad | Satisfacción con las amistades, actividades con el mismo entorno, facilidades de seguridad y de recreación donde vive. |                    |                     |
|                 |  |   | Vida familiar y hogar          | Buena relación con los integrantes de la familia y afectividad en la familia.  |                    |                     |
|                 |  |   | Educación y ocio               | Disponibilidad de tiempo para actividades recreacionales y para el uso del tiempo libre.                               |                    |                     |
|                 |  |   | Medios de comunicación         | Satisfacción, calidad y tiempo sobre el contenido de los medios de comunicación.                                       |                    |                     |
|                 |  |   | Religión                       | Conexión y tiempo que le proporcionan a Dios.  |                    |                     |
| Salud           | Contar con bienestar físico y psicológico.   | (5)<br>Completamente satisfecho   |                                |  |                    |                     |

### 3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos

#### 3.7.1. Técnica

Se utilizará como técnica la encuesta.

#### 3.7.2. Descripción de instrumentos

Los instrumentos que se emplearon en el presente estudio fueron dos; Escala de Resiliencia y Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes, ambas adaptadas al país.

Instrumento 1: Escala de Resiliencia

##### **Ficha Técnica**

*Nombre del instrumento:* Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.

*Autores:* Wagnild, G. y Young, H (1993)

*Adaptación peruana:* Castilla et al. (2014)

*Administración:* Individual y colectiva

*Duración:* 10 min

*Aplicación:* Adolescentes y adultos

*Significación:* Evalúa cinco dimensiones de la resiliencia: ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción y una escala total.

*Descripción:* Construida por Wagnild y Young en 1988, siendo verificada en 1993 por los mismos autores, y adaptada al Perú por Castillas et al en el año 2014. Está compuesta de 25 ítems, con las siguientes dimensiones: (4 ítems) aceptación de uno mismo, (10 ítems) confianza y sentirse bien solo, (5 ítems) perseverancia y (6 ítems) ecuanimidad; puntuando con escala tipo Likert de 7 puntos, siendo 1 totalmente en desacuerdo (TD); 2 Desacuerdo (D); 3 Algo en desacuerdo (AD); 4 Ni en desacuerdo ni de acuerdo (¿?); 5 Algo de acuerdo (AA); 6 Acuerdo (A), y 7 Totalmente de acuerdo (TA).

**Interpretación:****Tabla 8***Interpretación de la escala de resiliencia adaptada al Perú*

|                                | Alto    | Medio/Promedio | Bajo    | Muy bajo |
|--------------------------------|---------|----------------|---------|----------|
| Confianza y sentirse bien solo | 63-70   | 59 – 62        | 54-58   | 19-53    |
| Perseverancia                  | 32-35   | 30 – 31        | 28-29   | 10-27    |
| Ecuanimidad                    | 34-42   | 32 – 33        | 28-31   | 12-27    |
| Aceptación de uno mismo        | 24-28   | 22 – 23        | 19-21   | 8-18     |
| Resiliencia                    | 148-175 | 140-147        | 127-139 | 58-126   |

Fuente: Castilla et al. (2014)

Instrumento 2: Calidad de vida

**Ficha Técnica***Nombre del instrumento:* Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes*Autores:* David Olson y Howard Barnes (1982)*Adaptación:* Grimaldo et al. (2020)*Administración:* Individual y colectiva*Duración:* 20 min*Aplicación:* Desde los 13 años.

*Significación:* Identificar el nivel de calidad de vida de acuerdo con 7 factores: hogar y bienestar económico (1), amigos, vecindario y comunidad (2), vida familiar y familia extensa (3), educación y ocio (4), medios de comunicación (5), religión (6) y salud (7).

*Descripción:* La versión adaptada a la población adolescente conta de 25 ítems los cuales tienen 7 factores y cada uno con sus respectivos ítems: hogar y bienestar económico (5 ítems), amigos, vecindario y comunidad (5 ítems), vida familiar y familia extensa (4 ítems), educación y ocio (3 ítems), medios de comunicación (4 ítems), religión (2) y salud (2 ítems). los cuales puntúan

en una escala likert: (1) insatisfecho, (2) un poco satisfecho, (3) más o menos satisfecho, (4) bastante satisfecho y (5) completamente satisfecho.

*Interpretación:*

**Tabla 9**

*Interpretación de la escala de calidad de vida de Olson y Barnes adaptada al Perú*

|                                 | Mala calidad de vida | Tendencia a una baja calidad de vida | Tendencia a una buena calidad de vida | Óptima calidad de vida |
|---------------------------------|----------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| Hogar y bienestar económico     | 5-10                 | 11-16                                | 17-22                                 | 23-25                  |
| Amigos, vecindario y comunidad  | 5-10                 | 11-16                                | 17-22                                 | 23-25                  |
| Vida familiar y familia extensa | 4-8                  | 9-13                                 | 14-18                                 | 19-20                  |
| Educación y ocio                | 3-6                  | 7-10                                 | 11-13                                 | 14-15                  |
| Medios de comunicación          | 4-8                  | 9-13                                 | 14-18                                 | 19-20                  |
| Religión                        | 2                    | 3-5                                  | 6-8                                   | 9-10                   |
| Salud                           | 2                    | 3-5                                  | 6-8                                   | 9-10                   |
| Calidad de vida                 | 25-50                | 51-75                                | 76-100                                | 101-125                |

Fuente: Elaboración propia

### 3.7.3. Validación

Instrumento 1: Escala de resiliencia

*Validez:*

La validez del instrumento se determinó a través de constructo, con el análisis factorial exploratorio, en donde se obtuvo en la medida de KMO un 0.99 lo cual es cercano a 1, asimismo, se aplicó la Prueba de esfericidad de Barlett con un valor de  $X^2 = 4372.95$  con un nivel de significación ( $p < 0.001$ ) haciendo referencia a que se puede realizar análisis factorial

exploratorio, logrando obtener un 57.1% de la varianza con los 5 factores: confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo, luego de ello aplicaron el procedimiento de factorización debido haber encontrado ambigüedades en la interpretación de cinco, cuatro y tres factores, siendo la solución dos factores el que presentaba mejores valores (criterios de Kaiser), en las cuales los 25 ítems quedaron incluidos en dos factores, en el factor I “Competencia personal” (17 ítems) y en el factor II “Aceptación de uno mismo y de la vida” (8 ítems) obteniendo un total de 44.0% de la varianza (Wagnild y Young, 1993).

Para la adaptación peruana la validez del instrumento se determinó a través de constructo, utilizándose el análisis factorial exploratorio, en donde se obtuvo en la medida de KMO un 0.916 lo cual es cercano a 1, asimismo, se aplicó la Prueba de esfericidad de Barlett con un valor de  $X^2 = 3483.503$  con un nivel de significación  $p < 0.01$  haciendo referencia a que se puede realizar Análisis Factorial Exploratorio, logrando obtener un 41.85 % de la varianza total, a partir de ello, lograron localizar cuatro componentes gracias a los valores de Eigen que varían de 1.244 a 7.969. Siendo el primer componente confianza y sentirse bien solo, el cual explica el 31.046% de la varianza, mientras que el segundo componente perseverancia, explica el 5.892% el tercer componente denominado ecuanimidad, con un 5.748% finalmente el cuarto componente Aceptación de uno mismo, con un 4.978% haciendo un total de 25 ítems (Castilla et. al 2014)

#### Instrumento 2: Escala de calidad de vida

##### *Validez:*

Para la adaptación peruana la validez del instrumento se determinó a través de constructo, en donde se utilizó el análisis factorial, en donde se obtuvo en la medida de KMO un 0.87 lo cual es cercano a 1, asimismo, se aplicó el cuestionario de esfericidad de Barlett con un valor de  $X^2 = 2758.00$  con un nivel de significación ( $p < .001$ ), haciendo referencia a que

se puede realizar análisis factorial exploratorio, logrando obtener un 56% de varianza de los ítems, alcanzando a afirmar la correlación entre ítems que hacen un total de 25 ítems (Grimaldo, 2020).

#### **3.7.4. Confiabilidad:**

Instrumento 1: Escala de resiliencia

La confiabilidad de consistencia interna se determinó con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.91 global, y con correlaciones de ítem-test que fluctúan entre 0.37 a 0.75 aunque la mayoría estuvo entre .50 y .70, siendo todos los coeficientes significativos para determinar su confiabilidad (Wagnild y Young, 1993).

Para la adaptación peruana la confiabilidad se determinó con el coeficiente alfa de Cronbach resultado 0.906 global, con correlaciones ítem-test que fluctúan entre .325 y .602. Además, se ha determinado la confiabilidad a través del método de mitades y el estadístico Spearman-Brown (longitudes desiguales) obteniéndose  $r = 0.848$ ; lo que indica una alta confiabilidad de la escala (Castilla, et al. 2014).

Instrumento 2: Escala de calidad de vida

#### **Confiabilidad:**

La confiabilidad se determinó con el coeficiente alfa de Cronbach resultando un valor de 0.86, asimismo, se aplicó el método de test retest, donde la correlación de Person para la escala total es de 0.64 (Olson y Barnes, 1982).

Para la adaptación peruana resultó un valor de 0.86 en el puntaje general y con referencia a los factores se obtuvo: 0.82 bienestar económico; 0.67 para amigos, vecindario y comunidad; 0.71 para vida familiar; 0.56 para educación y ocio; 0.64 de medios de comunicación; 0.47 para religión y 0.58 para el factor salud, lo que revela una confiabilidad alta (Grimaldo, et al. 2020).

### **3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos**

Con relación al procedimiento de dicha investigación se creyó conveniente enviar una autorización al director de dicha institución, para poder coordinar y determinar el horario disponible que permita la aplicación de pruebas psicométricas e identificar con qué recursos se cuenta, ya que, cabe la posibilidad de poder aplicar de manera virtual, es decir se usó el formulario de Google form (vía online), caso contrario se aplicó los instrumentos en forma física.

Por otro lado, el procedimiento de análisis de datos se realizó mediante la prueba de normalidad, utilizando Shapiro-Wilk y estadístico no paramétrico Rho de Spearman, en donde la interpretación de datos se hizo mediante un procedimiento de cálculo con el complemento del programa Jamovi 2.2.5, por otro lado, se pretende corroborar la relación de las hipótesis y para ello la información recolectada se ordenó y tabuló con la finalidad de corroborar las hipótesis planteadas.

### **3.9. Aspectos éticos**

El presente estudio examina las cuestiones éticas tales como el respeto, teniendo en cuenta que los estudiantes tienen el derecho de tomar la decisión de no participar en dicha investigación y lo más importante se mantendrá la confidencialidad en dichos resultados del dicho trabajo, asimismo, está el bienestar en la cual debe prevalecer en el estudio la tranquilidad del sujeto antes que los intereses de la ciencia, también prevalecerá el principio de beneficencia, donde se busca actuar de manera benevolente sin dañar, ni perjudicar a nadie, asimismo, se empleará el principio de justicia donde se tiene previsto actuar de manera equitativo con todos y cada uno de los participantes.

Por otro lado, se utilizó un consentimiento informado el cual es necesario ya que permite que los alumnos conozcan la información relevante y precisa de dicha investigación y sobre todo que uno como investigador se cerciore en este caso de verificar si el alumno está o no de acuerdo.

## CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivos de los resultados

Descripción de la variable

**Tabla 10**

*Niveles de resiliencia*

| Niveles        | f   | %      |
|----------------|-----|--------|
| Muy bajo       | 1   | 0.8 %  |
| Bajo           | 28  | 23.1 % |
| Medio/Promedio | 89  | 73.6 % |
| Alto           | 3   | 2.5 %  |
| Total          | 121 | 100%   |

Los resultados de la tabla 10 reflejan que, el 73.6% (89) de los alumnos encuestados presentan un nivel de resiliencia promedio, mientras que sólo el 0.8% (1) presenta un nivel muy bajo de resiliencia.

**Tabla 11**

*Niveles de calidad de vida*

| Niveles           | f   | %      |
|-------------------|-----|--------|
| Mala              | 3   | 2.5 %  |
| Tendencia a baja  | 18  | 14.9 % |
| Tendencia a buena | 77  | 63.6 % |
| Óptima            | 23  | 19.0 % |
| Total             | 121 | 100%   |

Los resultados de la tabla 11 muestran que, el 63.6% (77) de los estudiantes encuestados presentan tendencia a una calidad de vida buena, mientras que sólo el 2.5% (3) presentan una mala calidad de vida.

### 4.2. Prueba de hipótesis

**Tabla 12**

*Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk*

| Variables                      | M     | DE   | As       | S-W   | p    |
|--------------------------------|-------|------|----------|-------|------|
| Confianza y sentirse bien solo | 51.85 | 8.79 | -0.38515 | 0.983 | 0.14 |

|                                 |        |       |          |       |        |
|---------------------------------|--------|-------|----------|-------|--------|
| Perseverancia                   | 28.34  | 4.77  | -0.95314 | 0.929 | < .001 |
| Ecuanimidad                     | 31.88  | 6.02  | -1.04615 | 0.923 | < .001 |
| Aceptación de uno mismo         | 20.91  | 4.6   | -0.75948 | 0.944 | < .001 |
| Resiliencia                     | 112.07 | 17.39 | -0.74411 | 0.963 | 0.002  |
| Hogar y bienestar económico     | 16.16  | 4.02  | -0.16286 | 0.986 | 0.24   |
| Amigos, vecindario y comunidad  | 13.16  | 3.62  | -0.21827 | 0.975 | 0.025  |
| Vida familiar y familia extensa | 16.68  | 3.67  | -1.50692 | 0.824 | < .001 |
| Educación y ocio                | 11.3   | 2.38  | -0.4409  | 0.96  | 0.001  |
| Medios de comunicación          | 10.66  | 4.11  | 0.00224  | 0.959 | < .001 |
| Religión                        | 7.64   | 2.21  | -0.97681 | 0.871 | < .001 |
| Salud                           | 8.17   | 2.05  | -1.37928 | 0.818 | < .001 |
| Calidad de vida                 | 83.77  | 14.11 | -0.75077 | 0.962 | 0.002  |

Para determinar la normalidad de los datos se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, obteniéndose un p-valor < 0.001, el cual es menor a 0.05, por lo tanto, se concluye que no hay distribución normal. Por ello, es necesario utilizar el Rho de Spearman para comprobar las hipótesis.

### Comprobación de hipótesis general

Existe relación entre resiliencia y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.

#### *Hipótesis estadística*

Ho: No existe correlación significativa entre resiliencia y calidad de vida.

H1: Existe correlación significativa entre resiliencia y calidad de vida.

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la Ho.

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la Ho

Resultado

### Tabla 13

#### *Correlación entre resiliencia y calidad de vida*

|                 |                 | Resiliencia |
|-----------------|-----------------|-------------|
| Calidad de vida | Rho de Spearman | 0.432       |

Valor p < .001

En la tabla 13 se observa que existe correlación directa moderada entre resiliencia y calidad de vida y ( $\rho = 0.432$ ;  $p < 0.001$ ) por lo tanto, rechazo la hipótesis nula, es decir, existe relación entre resiliencia y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, lo que indica que a mayor resiliencia mayor calidad de vida.

### **Comprobación de hipótesis específica 1**

Existe relación entre resiliencia y la dimensión hogar y bienestar económico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura.

#### *Hipótesis estadística*

Ho: No existe correlación significativa entre resiliencia y la dimensión hogar y bienestar económico.

H1: Existe correlación significativa entre resiliencia y la dimensión hogar y bienestar económico.

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la Ho.

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la Ho.

Resultado

### **Tabla 14**

#### *Correlación entre resiliencia y la dimensión hogar y bienestar económico*

|                             |                 | Resiliencia |
|-----------------------------|-----------------|-------------|
| Hogar y bienestar económico | Rho de Spearman | 0.393       |
|                             | valor p         | < .001      |

*Nota.* Valor p=probabilidad de significancia

En la tabla 14, se observa que existe correlación estadísticamente significativa ( $p < .001$ ) entre resiliencia y la dimensión hogar y bienestar económico con dirección directa y de fuerza baja ( $\rho = 0.393$ ), por lo tanto, la presencia de resiliencia mejora el nivel del hogar y el bienestar económico, por ende, se confirma la primera hipótesis específica.

### Comprobación de hipótesis específica 2

Existe relación entre resiliencia y la dimensión amigos, vecindario y comunidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura.

#### *Hipótesis estadística*

Ho: No existe correlación significativa entre resiliencia y la dimensión amigos, vecindario y comunidad.

H1: Existe correlación significativa entre resiliencia y la dimensión amigos, vecindario y comunidad.

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la Ho.

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la Ho.

Resultado

**Tabla 15**

#### *Correlación entre resiliencia y la dimensión amigos, vecindario y comunidad*

|                                |                 | Resiliencia |
|--------------------------------|-----------------|-------------|
| Amigos, vecindario y comunidad | Rho de Spearman | 0.610       |
|                                | valor p         | < .001      |

*Nota.* Valor p=probabilidad de significancia

En la tabla 15, se observa que existe correlación estadísticamente significativa ( $p < .001$ ) entre resiliencia y la dimensión amigos, vecindario y comunidad con dirección directa buena ( $\rho = 0.610$ ), por lo tanto, la presencia de resiliencia mejora el nivel de satisfacción con los amigos, vecindario y comunidad, por ende, se confirma la segunda hipótesis específica.

### Comprobación de hipótesis específica 3

Existe relación entre resiliencia y la dimensión vida familiar y familia extensa en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura.

#### *Hipótesis estadística*

Ho: No existe correlación significativa entre resiliencia y la dimensión vida familiar y familia extensa.

H1: Existe correlación significativa entre resiliencia y la dimensión vida familiar y familia extensa.

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la Ho.

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la Ho.

Resultado

**Tabla 16**

*Correlación entre resiliencia y la dimensión vida familiar y familia extensa*

|                                 |                 | Resiliencia |
|---------------------------------|-----------------|-------------|
| Vida familiar y familia extensa | Rho de Spearman | 0.286       |
|                                 | valor p         | < .001      |

*Nota.* Valor p=probabilidad de significancia

En la tabla 16 se observa que existe correlación estadísticamente significativa ( $p < .001$ ) entre resiliencia y la dimensión vida familiar y familia extensa con dirección directa baja ( $\rho = 0.286$ ), por lo tanto, la presencia de resiliencia mejora la relación en la vida familiar y familia extensa, por ende, se confirma la tercera hipótesis específica.

#### **Comprobación de hipótesis específica 4**

Existe relación entre resiliencia y la dimensión educación y ocio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura.

*Hipótesis estadística*

Ho: No existe correlación significativa entre resiliencia y la dimensión educación y ocio.

H1: Existe correlación significativa entre resiliencia y la dimensión educación y ocio.

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la Ho.

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la Ho.

Resultado

**Tabla 17***Correlación entre resiliencia y la dimensión educación y ocio*

|                  |                 | Resiliencia |
|------------------|-----------------|-------------|
| Educación y ocio | Rho de Spearman | 0.378       |
|                  | valor p         | < .001      |

*Nota.* Valor p=probabilidad de significancia

En la tabla 17 se observa que existe correlación estadísticamente significativa ( $p < .001$ ) entre resiliencia y la dimensión educación y ocio con dirección directa baja ( $\rho = 0.378$ ), por lo tanto, la presencia de resiliencia mejora el nivel de educación y la calidad de ocio, por ende, se confirma la cuarta hipótesis específica.

**Comprobación de hipótesis específica 5**

Existe relación entre resiliencia y la dimensión medios de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura.

*Hipótesis estadística*

Ho: No existe correlación significativa entre resiliencia y la dimensión medios de comunicación.

H1: Existe correlación significativa entre resiliencia y la dimensión medios de comunicación.

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la Ho.

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la Ho.

Resultados

**Tabla 18***Correlación entre resiliencia y la dimensión medios de comunicación*

|                        |                 | Resiliencia |
|------------------------|-----------------|-------------|
| Medios de comunicación | Rho de Spearman | 0.078       |
|                        | valor p         | 0.393       |

En la tabla 18 se observa que no existe correlación entre resiliencia y la dimensión medios de comunicación ( $\rho = 0.078$ ;  $p = 0.393 > 0.05$ ) por lo tanto, acepto la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre resiliencia y la dimensión medios de comunicación

### **Comprobación de hipótesis específica 6**

Existe relación entre resiliencia y la dimensión religión en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura.

#### *Hipótesis estadística*

Ho: No existe correlación significativa entre resiliencia y la dimensión religión.

H1: Existe correlación significativa entre resiliencia y la dimensión religión.

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la Ho.

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la Ho.

Resultados

### **Tabla 19**

#### *Correlación entre resiliencia y la dimensión religión*

|          |                 | Resiliencia |
|----------|-----------------|-------------|
| Religión | Rho de Spearman | 0.336       |
|          | valor p         | < .001      |

*Nota.* Valor p=probabilidad de significancia

En la tabla 19 se observa que existe correlación estadísticamente significativa ( $p < .001$ ) entre resiliencia y la dimensión religión con dirección directa baja ( $\rho = 0.336$ ), por lo tanto, la presencia de resiliencia mejora el nivel de la dimensión religión, por ende, se confirma la sexta hipótesis específica.

### **Comprobación de hipótesis específica 7**

Existe relación entre resiliencia y la dimensión salud en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura.

#### *Hipótesis estadística*

Ho: No existe correlación significativa entre resiliencia y la dimensión salud.

H1: Existe correlación significativa entre resiliencia y la dimensión salud.

Regla de decisión: Si  $p \leq 0.05$  entonces se rechaza la Ho.

Si  $p > 0.05$  entonces no se rechaza la Ho.

Resultados

### Tabla 20

#### *Correlación entre resiliencia y la dimensión salud*

|       |                 | Resiliencia |
|-------|-----------------|-------------|
| Salud | Rho de Spearman | 0.351       |
|       | valor p         | < .001      |

En la tabla 20 se observa que existe correlación estadísticamente significativa ( $p < .001$ ) entre resiliencia y la dimensión salud con dirección directa baja ( $\rho = 0.336$ ), por lo tanto, la presencia de resiliencia mejora el nivel de la dimensión salud, por ende, se confirma la séptima hipótesis específica.

### 4.3. Discusión de resultados

La variable resiliencia correlaciona significativamente con calidad de vida ( $\rho = 0.432$ ,  $p < 0.001$ ). Cabe indicar que la correlación es directa y moderada entre ambas variables. Esto quiere decir que los alumnos que tienen la habilidad de resistir ante las condiciones desfavorables del entorno y saben sobreponerse e incluso adaptarse a dichas situaciones a pesar del dolor (Gutiérrez, 2012) se relaciona con la percepción subjetiva que los estudiantes tienen de acuerdo con las oportunidades que les brinda el entorno permitiéndoles satisfacer sus necesidades personales y educativas (Duran, Prieto y García, 2017). Esto es confirmado por Alarcón y Prentice (2018) quienes en su estudio reportaron que existe relación entre las variables resiliencia y calidad de vida, por lo que se concluyó que, los estudiantes que cuenten un mayor nivel de resiliencia podrán afrontar las condiciones adversas de la vida, de la misma

manera los que cuentan con un nivel de calidad óptima podrán desarrollar respuestas resilientes. Es decir, los estudiantes con un buen nivel de resiliencia y una óptima calidad de vida desarrollaran la capacidad de hacerle frente a las adversidades de manera adecuada; del mismo modo, el estudio de Valdivia (2018) encontró una correlación positiva moderada entre los factores individuales de resiliencia y calidad de vida relacionada con la salud ( $r = .626$ ;  $p < 0.05$ ), el cual refiere que un idóneo nivel de resiliencia y calidad de vida les permitirá a los estudiantes mantener la capacidad de fortaleza y del bienestar subjetivo, viviendo así sin limitaciones en la realización de sus actividades importantes del día a día.

Asimismo, se comprobó que existe correlación directa, buena y significativa entre resiliencia y la dimensión amigos, vecindario y comunidad ( $\rho = 0.610$ ;  $p < 0.001$ ), esto quiere decir que los alumnos que tienen la habilidad para poder superar situaciones adversas y la posibilidad de prosperar con éxito en situaciones muy adversas (Becoña, 2006) se relaciona con la satisfacción con las amistades, actividades con el mismo entorno, facilidades de seguridad y de recreación donde vive (Barnes y Olson, 1982). Esto es confirmado por Fernández (2019) el cual en su estudio indicó que la variable resiliencia se relacionan positivamente con las dimensiones de calidad de vida obteniendo una correlación directa moderada con la dimensión amigos, vecindario y comunidad ( $\rho = .402$ ), por lo que se concluyó que, los estudiantes que tengan un mayor puntaje en la dimensión resiliencia tendrán un mayor bienestar con su entorno.

También se evidenció que existe correlación directa y baja entre resiliencia y las dimensiones de hogar y bienestar económico ( $\rho = 0.393$ ), vida familiar y familia extensa ( $\rho = 0.286$ ), educación y ocio ( $\rho = 0.378$ ), esto quiere decir que aquellos adolescentes que tienen la capacidad de sobresalir de eventos adversos, a pesar de vivir en contextos de riesgo y haber vivenciado experiencias desagradables (Uriarte, 2006), se relaciona con el grado de satisfacción con respecto a sus condiciones de vivienda, del entorno familiar y del tiempo de actividades

recreacionales (Olson y Barnes, 1982; citado por Grimaldo, 2020). Los resultados concuerdan con lo encontrado por Calcina y Quispe (2020) los cuales encontraron que la variable resiliencia se relaciona con calidad de vida ( $\rho = 0.279$ ,  $p < 0.05$ ) y sus dimensiones de hogar y bienestar económico ( $\rho = 0.201$ ), vida familiar y familia extensa ( $\rho = 0.225$ ), educación y ocio ( $\rho = 0.276$ ) los cuales indicaron que el grado de satisfacción que los adolescentes tengan de acuerdo a su familia, condiciones de vivienda y del tiempo de recreación se ven influenciados por el nivel de resiliencia, por lo tanto se puede mencionar que los individuos que cuentan con una idónea capacidad de hacerle frente a las adversidades pueden lograr disfrutar y adaptarse a las condiciones de vida obteniendo gran satisfacción en el ámbito de la familia, de sus necesidades básicas y sobre todo de sus tiempos libres.

Por otro lado, se encontró que no hay correlación entre la variable resiliencia y medios de comunicación ( $\rho = 0.078$ ;  $p = 0.393 > 0.05$ ), lo cual quiere decir que ambas variables actúan de manera independiente ya que el aumento o disminución de una de las variables no afecta la otra, los cuales discrepan de Rojas (2022) quien en su estudio encontró que sí existe relación entre la variable resiliencia y la dimensión medios de comunicación ( $\rho = .311$ ,  $p < .05$ ) el cual indica que la satisfacción con las herramientas y recursos de comunicación predisponen a que el estudiante sea resiliente.

Por último, se encontró que la resiliencia se encuentra relacionada significativamente con la dimensión religión ( $\rho = 0.393$ ;  $p < 0.01$ ) y salud ( $\rho = 0.393$ ;  $p < 0.01$ ) de manera directa y débil. Esto quiere decir que los estudiantes que tienen la habilidad y destreza que les permitan saber sobresalir de las dificultades que se presentan en el transcurso de la vida se relaciona con el grado de satisfacción con el tiempo de vida religiosa y su estado de salud (Olson y Barnes, 1982; citado por Grimaldo, 2020) Esto es confirmado por Hinostroza (2020) quien en su estudio encontró que sí existe relación entre la variable resiliencia y la dimensión religión ( $\rho = .238$ ;  $p < 0.01$ ) y salud ( $\rho = .218$ ;  $p < 0.01$ ), el cual refiere que los estudiantes

resilientes que cuentan con una firme creencia de espiritualidad logran tener un alto nivel de autoconfianza consiguiendo superar dificultades, asimismo, una buena una resiliencia actitudinal contribuye en el amparo de las condiciones corporales para obtener una calidad de vida completa.

## CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1.Conclusiones

- Primero: La variable resiliencia correlaciona significativamente de manera directa y moderada con calidad de vida ( $\rho = 0.432$ ,  $p < .001$ ) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023. Esto implica que los estudiantes que cuenten un mayor nivel de resiliencia podrán afrontar las condiciones adversas de la vida, de la misma manera los que cuentan con un nivel de calidad óptima podrán desarrollar respuestas resilientes.
- Segunda: La variable resiliencia correlaciona significativamente de manera directa y buena con la dimensión amigos, vecindario y comunidad ( $\rho = 0.610$ ;  $p < .001$ ) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023. Esto implica que los estudiantes que alcancen a superar aquellas situaciones adversas del día a día logran disfrutar de un mayor bienestar con su entorno.
- Tercera: La variable resiliencia correlaciona de manera directa débil con las dimensiones de hogar y bienestar económico ( $\rho = 0.393$ ), vida familiar y familia extensa ( $\rho = 0.286$ ), educación y ocio ( $\rho = 0.378$ ) ( $p = 0.001 < 0.05$ ) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023. Esto implica que los estudiantes que tienen la capacidad de sobresalir de eventos adversos pueden lograr disfrutar y adaptarse a las condiciones de vida obteniendo gran satisfacción en el ámbito de la familia, de sus necesidades básicas y sobre todo de sus tiempos libres.
- Cuarta: La variable resiliencia no correlaciona con la dimensión medios de comunicación ( $\rho = 0.078$ ;  $p = 0.393 > 0.05$ ) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023. lo cual quiere decir que ambas

variables actúan de manera independiente ya que el aumento o disminución de una de las variables no afecta la otra.

Quinta: La variable resiliencia correlaciona de manera directa y débil con las dimensiones religión ( $\rho = 0.393$ ;  $p < 0.01$ ) y salud ( $\rho = 0.393$ ;  $p < 0.01$ ) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023. Esto implica que los estudiantes resilientes que cuentan con una firme creencia de espiritualidad logran tener un alto nivel de autoconfianza consiguiendo superar dificultades y obteniendo una calidad de vida óptima.

## **5.2.Recomendaciones**

Primera: Se recomienda al director de la I.E implementar en su plan de trabajo programas de tutoría y orientación con la finalidad de brindar a los alumnos esos lazos de apoyo y soporte que ellos requieren en momentos en los cuales tienen un bajo nivel de resiliencia, ya que se encontró que la cuarta parte de los estudiantes cuentan con un nivel bajo de resiliencia.

Segunda: Se recomienda al equipo directivo de la I.E capacitar a su plana docente en temas de resiliencia y calidad de vida, con el objetivo de que los docentes tengan herramientas de cómo poder orientar y brindar estrategias de afrontamiento a sus estudiantes que cuentan con un bajo nivel de calidad de vida siendo este el 17.4% del total.

Tercera: Se recomienda al psicólogo/a de la I.E realizar talleres psicoeducativos sobre un adecuado nivel de resiliencia y calidad de vida que les permita desarrollar y fortalecer la capacidad de hacerle frente a las adversidades y sobre todo permitirles mantener una óptima calidad de vida.

Cuarta: Se recomienda consolidar programas de escuela para padres con el propósito de brindar talleres que les permita tener estrategias y técnicas que les ayuden a

mantener una adecuada comunicación entre padres e hijos, fortaleciendo así los vínculos afectivos entre ellos, logrando así contribuir a elevar el nivel de calidad de vida de sus hijos.

Quinta: Se les recomienda a los futuros investigadores puedan hacer hincapié en la población estudiantil, con el fin de poder seguir obteniendo resultados de ambas variables.

## REFERENCIAS

- Alarcón, V. y Prentice, K. (2018). *Resiliencia y calidad de vida en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de ventanilla* [Tesis de Licenciatura, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio institucional UNIFÉ. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/447>
- Anaut, M. y Cyrulnik, B. (2018). *Resiliencia y adaptación: la familia y la escuela como tutores de resiliencia*. Gedisa.
- Ardilla, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35 (2), pp. 161-164 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80535203>
- Baldi, G. (2010). Percepción de la calidad de vida en una muestra de individuos residentes en la región de Cuyo, Argentina. *Fundamentos en Humanidades*, XI (22), pp. 179-194. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18419812011>
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11 (3), pp. 125-146. <https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/4024/3878>
- Bernal (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson.
- Cabedo, S. (2003). *Hacia un concepto integral de calidad de vida: la universidad y los mayores*. Universitat Jaume I.
- Calcina, R. y Quispe, R. (2020). *Resiliencia y calidad de vida en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución Educativa San Martín de Juliaca* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio digital UPEU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3664>
- Carretero, R (2010). Resiliencia. una visión positiva para la prevención e intervención desde los servicios sociales. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 27 (3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18113757004>

Castilla, H; Coronel, J; Bonilla, A; Mendoza, M y Barboza, M. (2014). Validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia (Scale Resilience) en una muestra de estudiantes y adultos de la Ciudad de Lima. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 4(2), pp. 121-136.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26829/Validez%20y%20Confiabilidad%20de%20la%20Escala%20de%20Resiliencia%20en%20una%20muestra%20de%20estudiantes%20y%20adultos%20de%20la%20ciudad%20de%20Lima%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cummins, R. (2000). Personal income and subjective well-being: a review. *Journal of Happiness Studies*, 1(2), pp. 133-158. <https://doi.org/10.1023/A:1010079728426>

Cyrułnik, B. (2006). *La Maravilla del Dolor. El sentido de la Resiliencia*. (1era ed.). Editions Odile Jacob.

Dueñas, O., Lara, MD, Zamora, L., y Saunas, G. (2005). ¿Qué es la calidad de vida para los estudiantes? *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 68 (3-4), pp. 212-221. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=372039388009>

Duran, S. Prieto, R y García, J (2017). *Influencia de la calidad de vida en el rendimiento del estudiante universitario*. UNERMB.

Escobar-Piug, M; Rodríguez-Macías, J (2018). Evaluación de la calidad de vida escolar en estudiantes de tercero de secundaria del estado de Baja California, México. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17(33), pp. 45-57. <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/512/416>

Fernández, D' Adam y Federico, R. (2006). *Resiliencia, ética y prevención*. Gabas.

Fernández, R. (2019). *Resiliencia y calidad de vida en adolescentes de asentamientos humanos de Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].

[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/624040/fernandez\\_lr.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/624040/fernandez_lr.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Fernández, J., Fernández, M., y Cieza, A. (2010). Los conceptos de calidad de vida, salud y bienestar analizados desde la perspectiva de la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF). *Revista Española de Salud Pública*, 84(2), pp. 169-184.

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-57272010000200005&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272010000200005&lng=es&tlng=es).

Florián, M (2019). *Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio digital UPEU.

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2670>

Fóres, A. y Grané, J. (2012). *La resiliencia en entornos socioeducativos*. Sociocultural.

García, A; Sáez, J. y Escarbajal, A. (2000). *Educación para la salud: la apuesta por la calidad de vida*. ARÁN.

Gómez, M. (2004). *Evaluación de la calidad de vida de alumnos de educación secundaria obligatoria con necesidades educativas especiales y sin ellas*. Vitor

Gómez, M. (2019). *Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio digital URP.

<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1921>

Graber, R., Turner, R., y Madill, A. (2016). Best friends and better coping: Facilitating psychological resilience through boys' and girls' closest friendships. *British journal of psychology* (London, England: 1953), 107(2), 338–358.

<https://doi.org/10.1111/bjop.12135>

Grimaldo, M; Correa, J; Sánchez, D; Cirilo, I; Aguirre M y Marivel, T. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes en estudiantes limeños

- (ECVOB). *Health and Addictions/Salud y Drogas*. 20(2), 145–156.  
<https://doi.org/10.21134/haaj.v20i2.545>
- Grotberg, E. (2002). Nuevas tendencias en resiliencia. En A. Melillo y E. Suárez. (Ed.), *En Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas* (20). Paidós.
- Grotberg, EH (1995). *El proyecto internacional de resiliencia: promoviendo la resiliencia en los niños*. Wisconsin
- Gutiérrez, E. (2012). *La resiliencia de José Martí*. Científico-técnica.
- Guillén de Maldonado, Ruth. (2005). Resiliencia en la adolescencia. *Revista de la Sociedad Boliviana de Pediatría*, 44 (1), 41-43. Recuperado el 2 de abril de 2023, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-06752005000100011&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-06752005000100011&lng=es&tlng=es).
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGrawHill.
- Hinostroza, E. (2020). Relación entre la resiliencia y la calidad de vida en estudiantes universitarios de Cajamarca. *Avances en Psicología*, 28(1), pp. 61–74.  
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2112>
- Jadue, J. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 193-204. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100012>
- Kaplan, R. (1994). The ziggy theorem: toward an outcomes-focused health psychology. *Health Psychology*, 13(6), 451-460.  
<https://pdfs.semanticscholar.org/2c90/bb3d59e274b2b43a9270fc6f2b4fe62bc625.pdf>
- Lawton, M. (2001). Quality of life and the end of life. *Handbook of the psychology of aging*, 5, 313-348.

- Lerma, H. (2016). *Metodología de la investigación – Propuesta, anteproyecto y proyecto*. 5ta. Edición. Madrid: Editorial Tecnos.
- Levy, L. y Anderson, L. (1980). *La tensión psicosocial. Población, ambiente y calidad de vida*. México: Manual Moderno.
- Llobet, V. (2008). *Promoción de la resiliencia con niños y adolescentes: entre la vulnerabilidad y la exclusión, herramientas para la transformación*. Noveduc.
- Lugones, M. (2002). Algunas consideraciones sobre la calidad de vida. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 18(4), 287-289.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252002000400013&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252002000400013&lng=es&tlng=es)
- Mendoza, R. (2016). Resiliencia y calidad de vida. la psicología educacional en diálogo con otras disciplinas. Talca. *Universum (Talca)*, 31(2), 247-250.  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-23762016000200015&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-23762016000200015&lng=es&tlng=es).
- Meza-Cueto, L.; Abuabara-Moya, N.; Pontón-Villareal, D.; Ortega-Mercado, F.; Stave-Mendoza, F. (2020). Factores personales de la resiliencia y desempeño académico de escolares en contexto de vulnerabilidad. *Búsqueda*, 7(24), e491.  
<https://doi.org/10.21892/01239813.491>
- Miño Romero, S. D., y Eugenio Zumbana, L. C. (2022). Resiliencia y su relación con la calidad de vida en niños y adolescentes pertenecientes a centros de acogimiento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10652-10667.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4157](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4157)
- Mora, H (2019). *Funcionamiento familiar y calidad de vida en los estudiantes del nivel secundario de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo* [Tesis de maestría,

Universidad Peruana Unión]. Repositorio digital UPEU.

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2907>

Moreno, B. y Ximénez, C. (1996). Evaluación de calidad de vida. *Manual de evaluación en Psicología Clínica y de la Salud*. Madrid: Siglo XXI, 1045-1070.  
[http://www.infogerontologia.com/documents/burnout/articulos\\_uam/calidaddevida.pdf](http://www.infogerontologia.com/documents/burnout/articulos_uam/calidaddevida.pdf)

Novella, A. (2002). *Incremento de la resiliencia luego de la aplicación de un programa de psicoterapia breve en madres adolescentes*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio digital UNMSM. <http://sisbib-03.unmsm.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-search.pl?q=an:%22206031%22>

Olson D, y Barnes, H. (1982). *Calidad de vida*. Paper

Organización Mundial de la Salud (OMS). Foro Mundial de la Salud. *Ginebra*; 1994  
[http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/203895/WHA49\\_1996-REC-1\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/203895/WHA49_1996-REC-1_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Oriol-Bosch, A (2012). Resiliencia. *Educación Médica*, 15(2), 77-78.  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1575-18132012000200004&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132012000200004&lng=es&tlng=es)

Oscar, U. (2022). *Resiliencia y motivación laboral durante la pandemia por la Covid-19 en el personal operativo y administrativo del Centro Nacional de Salud Pública y Centro Nacional de Control de Calidad del Instituto Nacional de Salud*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio digital UWIENER.  
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/5860>

Peralta, M. W. H. P. (2022). Inteligencia emocional y calidad de vida en un grupo de estudiantes de dos instituciones educativas policial y nacional de lima metropolitana. *Ciencia*

Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(4), 5995-6010.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.3081](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3081)

Quiceno, J. M., Mateus, J., Cardenas, M., Villareal, D., & Vinaccia, S. (2014). Calidad de vida, resiliencia e ideación suicida en adolescentes víctimas de abuso sexual. *Revista De Psicopatología Y Psicología Clínica*, 18(2), 107–117.

<https://doi.org/10.5944/rppc.vol.18.num.2.2013.12767>

Quiceno, J., y Vinaccia, S. (2011). Resiliencia. Una perspectiva desde la enfermedad crónica en población adulta. *Revista Pensamiento Psicológico*, 9, 69-82.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3840279>

Ramos, K (2021) *Calidad de vida e inteligencia emocional en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una Institución educativa pública de Ica* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio digital Autónoma.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1210>

Rodríguez, W. (2011). *Guía de investigación científica*. UCH.

Rojas, G (2022) *Calidad de vida y resiliencia en estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de Huancayo en tiempos de COVID-19, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio institucional Continental.

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11402/2/IV\\_FHU\\_501](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11402/2/IV_FHU_501)

[TE\\_Rojas\\_Huaman\\_2022.pdf](#)

Rubio, J y Puig, G. (2015). *Tutores de resiliencia: dame un punto de apoyo y moveré mi mundo*. Gedisa.

Salgado, A (2005). Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana.

*Liberabit*, 11(11), 41-48.

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-)

[48272005000100006&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100006&lng=pt&tlng=es)

- Villegas, N. y Salinas, J (2021). Relación entre resiliencia y calidad de vida en adolescentes. *Polo del conocimiento*, (6), 2417-2429. DOI: 10.23857/pc.v6i3.2521.
- Santiago, M., Vergel, M., y Gallardo, H. (2020). Resiliencia en estudiantes exitosos en matemáticas. *Praxis & Saber*, 11(26), e9973. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n26.2020.9973>
- Schalock, R. y Verdugo, M. (2007). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 38 (4), 21-36.
- Schalock, R., y Verdugo, M. (2003). Calidad de vida: manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza Editorial. <http://baes.sdum.uminho.pt/handle/1822.1/264>
- Sibalde Vanderley, I. C. ., Sibalde Vanderley, M. de A. ., da Silva Santana, A. D. ., Scorsolini-Comin, F. ., Brandão Neto, W., & Meirelles Monteiro, E. M. L. . (2020). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: revisión integradora. *Enfermería Global*, 19(3), 582–625. <https://doi.org/10.6018/eglobal.411311>
- Simón, M (2019) *Calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes: análisis de resiliencia, acoso escolar y consumo de tóxicos* [Tesis de doctorado, Universidad de Castilla – La Mancha]. Repositorio digital de la UCLM. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/23342>
- Uriarte, J (2006). Construir la resiliencia en la escuela. *Revista de Psico didáctica*, 11 (1), 7-23. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514747002>
- Urzúa, A, y Caqueo-Urizar, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia psicológica*, 30(1), 61-71. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082012000100006>

- Valdivia, U (2018). *Factores individuales de resiliencia y calidad de vida relacionada a la salud, adolescentes I.E. Horacio Zeballos Gámez*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8090>
- Verdugo, M., Canal, R., Fernández, S., Bermejo, L., Alonso, S., Tamarit, J., López, M., Castillo, T., Leturia, F., y Planella, J. (2011). *Modelo de calidad de vida aplicado a la atención residencial de personas con necesidades complejas de apoyo; La toma de decisiones para el desarrollo de su proyecto de vida; Las personas con necesidades complejas de apoyo, con graves discapacidades*. IMSERSO. [https://infoautismo.usal.es/wp-content/uploads/2015/10/04\\_Libro.pdf](https://infoautismo.usal.es/wp-content/uploads/2015/10/04_Libro.pdf)
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1 (2), 165-178. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7850498/>
- Wagnild, G.M. y Young, H. M. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1, 165- 178.
- Wolin, SJ y Wolin, S. (1993). *El yo resistente: cómo los sobrevivientes de familias en problemas se levantan por encima de la adversidad*. Nueva York: Villard Books.

## ANEXOS

## Anexo 1. Matriz de consistencia

| <b>TÍTULO: RESILIENCIA Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2023.</b>  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>  | <b>OBJETIVOS</b>  | <b>HIPÓTESIS</b>  | <b>VARIABLES</b>  | <b>DISEÑO METODOLÓGICO</b>  |
| <p><b>Problema general</b><br/>¿Cuál es la relación entre resiliencia y calidad de vida en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2023?</p>  | <p><b>Objetivo general</b><br/>Determinar si existe relación entre Resiliencia y Calidad de Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.</p>  | <p><b>Hipótesis general</b><br/>Existe relación entre resiliencia y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.</p>   | <p><b>Variable 1: Resiliencia</b><br/><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación de uno mismo</li> <li>• Confianza y sentirse bien solo</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Ecuanimidad</li> </ul> | <p><b>Tipo de investigación</b><br/>Se empleará el tipo de investigación básica</p>   |
| <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es la relación entre resiliencia y la dimensión hogar y bienestar económico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023?</li> <li>- ¿Cuál es la relación entre resiliencia y la dimensión amigos, vecindario y comunidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023?</li> <li>- ¿Cuál es la relación entre resiliencia y la dimensión vida familiar y familia</li> </ul> | <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar si existe relación entre resiliencia y la dimensión hogar y bienestar económico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.</li> <li>- Determinar si existe relación entre resiliencia y la dimensión amigos, vecindario y comunidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.</li> <li>- Determinar si existe relación entre resiliencia y la dimensión vida familiar y familia extensa en estudiantes de secundaria de</li> </ul> | <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe relación entre resiliencia y la dimensión hogar y bienestar económico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.</li> <li>- Existe relación entre resiliencia y la dimensión amigos, vecindario y comunidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.</li> <li>- Existe relación entre resiliencia y la dimensión vida familiar y familia extensa en estudiantes de</li> </ul> |   | <p><b>Método y diseño de investigación</b><br/>La presente investigación se centrará en el método hipotético deductivo, con un diseño no experimental, de corte trasversal, de alcance correlacional.</p> |
|  |   |   | <p><b>Variable 2: Calidad de vida</b><br/><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hogar y bienestar económico</li> <li>• Amigos, vecindario y comunidad</li> </ul>   | <p><b>Población y muestra</b><br/>La población del presente estudio está conformada por 163 estudiantes de secundaria de un colegio</p>   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>extensa en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre resiliencia y la dimensión educación y ocio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre resiliencia y la dimensión medios de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre resiliencia y la dimensión religión en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre resiliencia y la dimensión salud en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023?</p> | <p>una institución educativa de Piura, 2023.</p> <p>- Determinar si existe relación entre resiliencia y la dimensión educación y ocio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.</p> <p>- Determinar si existe relación entre resiliencia y la dimensión medios de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.</p> <p>- Determinar si existe relación entre resiliencia y la dimensión religión en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.</p> <p>- Determinar si existe relación entre resiliencia y la dimensión salud en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.</p> | <p>secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.</p> <p>- Existe relación entre resiliencia y la dimensión educación y ocio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.</p> <p>- Existe relación entre resiliencia y la dimensión medios de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.</p> <p>- Existe relación entre resiliencia y la dimensión religión en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.</p> <p>- Existe relación entre resiliencia y la dimensión salud en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida familiar y familia extensa</li> <li>• Educación y ocio</li> <li>• Medios de comunicación</li> <li>• Religión</li> <li>• Salud</li> </ul> | <p>público de la región de Piura, 2023.</p> <p>Siendo la muestra 114 estudiantes hombres y mujeres de 3<sup>er</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> de secundaria.</p> |
|---|---|---|--|--|

## Anexo 2. Instrumentos

**ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG****(Adaptado por Castilla et al. (2014))**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado de estudio: \_\_\_\_\_ I.E: \_\_\_\_\_

A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones que describen diferentes aspectos de tu vida, donde tendrás que leer cada una de ellas y encerrar en un círculo que **tan acuerdo** o **desacuerdo** estás con ellas (según el número que elijas). Recuerda que no hay respuesta correcta e incorrectas.

|     |  | TD | D | AD | ¿? | AA | A | TA |
|-----|--|----|---|----|----|----|---|----|
| 1.  | Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.                |    |   |    |    |    |   |    |
| 2.  | Dependo más de mí mismo que de otras personas.                           |    |   |    |    |    |   |    |
| 3.  | Me mantengo interesado en las cosas.                                     |    |   |    |    |    |   |    |
| 4.  | Generalmente me las arreglo de una manera u otra.                        |    |   |    |    |    |   |    |
| 5.  | Puedo estar solo si tengo que hacerlo.                                   |    |   |    |    |    |   |    |
| 6.  | El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.             |    |   |    |    |    |   |    |
| 7.  | Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.                |    |   |    |    |    |   |    |
| 8.  | Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida. |    |   |    |    |    |   |    |
| 9.  | Mi vida tiene significado.   |    |   |    |    |    |   |    |
| 10. | Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.                   |    |   |    |    |    |   |    |
| 11. | Cuando planeo algo lo realizo.   |    |   |    |    |    |   |    |
| 12. | Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.                 |    |   |    |    |    |   |    |
| 13. | Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.                  |    |   |    |    |    |   |    |
| 14. | Soy amigo de mí mismo.   |    |   |    |    |    |   |    |
| 15. | No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.              |    |   |    |    |    |   |    |
| 16. | Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.                      |    |   |    |    |    |   |    |

|     |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 17. | Tomo las cosas una por una.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Usualmente veo las cosas a largo plazo.                                     |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Tengo autodisciplina.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.                      |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.                          |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente. |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Soy decidido (a).   |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Por lo general, encuentro algo en que reírme.                               |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.                |  |  |  |  |  |  |  |

## ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES

(Adaptada por Grimaldo, 2020)

A continuación, te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrecta.

- (1) Insatisfecho
- (2) Un poco satisfecho
- (3) Mas o menos satisfecho
- (4) Bastante satisfecho
- (5) Completamente satisfecho

| Que tan satisfecho estás con:          |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| <b>HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO</b>     |   |   |   |   |   |   |
| 1.                                     | Tus actuales condiciones de vivienda.                               |   |   |   |   |   |
| 2.                                     | Tus responsabilidades en la casa.                                   |   |   |   |   |   |
| 3.                                     | La capacidad de tu familia para satisfacer sus necesidades básicas. |   |   |   |   |   |
| 4.                                     | La capacidad de tu familia para darles lujos.                       |   |   |   |   |   |
| 5.                                     | La cantidad de dinero que tienes para gastar.                       |   |   |   |   |   |
| <b>AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD</b>  |   |   |   |   |   |   |
| 6.                                     | Tus amigos.   |   |   |   |   |   |
| 7.                                     | Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.                 |   |   |   |   |   |
| 8.                                     | La seguridad en tu comunidad.                                       |   |   |   |   |   |
| 9.                                     | El barrio donde vives.  |   |   |   |   |   |
| 10.                                    | Las facilidades para recreaciones (parque, campo de juegos, etc.).  |   |   |   |   |   |
| <b>VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA</b> |   |   |   |   |   |   |
| 11.                                    | Tu familia.   |   |   |   |   |   |

|                               |   |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 12.                           | Tus hermanos.   |  |  |  |  |  |
| 13.                           | El numero de hijos en tu familia.                                       |  |  |  |  |  |
| 14.                           | Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)                |  |  |  |  |  |
| <b>EDUCACIÓN Y OCIO</b>       |   |  |  |  |  |  |
| 15.                           | Tu actual situación escolar.  |  |  |  |  |  |
| 16.                           | El tiempo libre que tienes.   |  |  |  |  |  |
| 17.                           | La forma como usas tu tiempo libre.                                     |  |  |  |  |  |
| <b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b> |   |  |  |  |  |  |
| 18.                           | La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia viendo televisión. |  |  |  |  |  |
| 19.                           | Calidad de los programas de televisión.                                 |  |  |  |  |  |
| 20.                           | Calidad de cine.  |  |  |  |  |  |
| 21.                           | La calidad de periódicos y revistas.                                    |  |  |  |  |  |
| <b>RELIGIÓN</b>               |   |  |  |  |  |  |
| 22.                           | La vida religiosa de tu familia.  |  |  |  |  |  |
| 23.                           | La vida religiosa de tu comunidad.                                      |  |  |  |  |  |
| <b>SALUD</b>                  |   |  |  |  |  |  |
| 24.                           | Tu propia salud.  |  |  |  |  |  |
| 25.                           | La salud de otros miembros de la familia.                               |  |  |  |  |  |

## Anexo 3: Aprobación del comité de ética



**COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA  
INVESTIGACIÓN**

**CONSTANCIA DE APROBACIÓN**

Lima, 12 de octubre de 2023

Investigador(a)  
**Floribeth Ojeda Arbildo**  
Exp. N°: 1047-2023

---

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Resiliencia y calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura, 2023” Versión 01** con fecha **22/08/2023**.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **01** con fecha **22/08/2023**.
- Formulario de Asentimiento Informado Versión **01** con fecha **20/08/2023**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Floribeth Ojeda Arbildo y a los investigadores colaboradores (no aplica)


La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años (24 meses)** a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, la **Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,


---

**Yenny Marisol Bellido Fuente**  
**Presidenta del CIEI-UPNW**



## Anexo 4: Formato de asentimiento informado

**Asentimiento informado**

Estimado/a estudiante, reciba un cordial saludo, soy la Floribeth Ojeda Arbildo, estudiante de la Universidad Norbert Wiener– Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “Resiliencia y Calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023.” es y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados con la mayor veracidad posible. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar voluntariamente en la investigación, debes firmar este documento con un **SI** como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas. Gracias por su participación.

Acepto participar voluntariamente en la presente investigación

 **si**

Edad \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Anexo 5: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

**PROVEÍDO N° 002/2022-GOB.REG.DREP.UGEL-H.I.E.P.V. A-S.**

**DE** : Prof. Wismar Elwer Angulo Chávez.  
Director de la I.E. "Virgen de la Asunción"

**PARA** : Srta. Floribeth Ojeda Arbido  
Psicóloga

**ASUNTO** : Contestación a solicitud.

**FECHA** : Sondor, 16 de junio 2022.


**VISTO**, la solicitud del mes de junio del 2022, compuesto por un (01) folio útil, presentado por Srta. Floribeth Ojeda Arbido, la cual solicita apoyo para realizar trabajo de investigación en la I.E. "Virgen de la Asunción".


**DEVUÉLVASE**: a la parte interesada, comunicándole que se acepta su solicitud para realizar el proyecto de investigación denominada "Resiliencia y calidad de vida en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Virgen De La Asunción", Sondor.



Prof. Wismar Elwer Angulo Chávez  
 Director de la I.E. "Virgen de la Asunción"


## Anexo 6: Permiso para la utilización de la prueba

PERMISO PARA USAR ESCALA: ESCALA DE CALIDAD DE VIDA Usuarios externos Recibidos x   

 **Floribeth Ojeda Arbildo** vie, 13 may, 17:27 

Dra. Mirian Pilar Grimaldo, tenga usted muy buenas tardes, le saluda Floribeth Ojeda, estudiante de la carrera de psicología de la Universidad Norbet Wiener, qu

---

 **Mirian Grimaldo** <mgrimaldo2001@yahoo.com> vie, 13 may, 19:22   

para mí, mirian.grimaldo ▾

Buenas noches, puede usar el instrumento. Éxitos en su estudio.  
Saludos



Mirian Grimaldo  
Enviado desde mi iPhone

El 13 may. 2022, a la(s) 17:27, Floribeth Ojeda Arbildo <a2017200466@uwiener.edu.pe> escribió:

Dra. Mirian Pilar Grimaldo, tenga usted muy buenas tardes, le saluda Floribeth Ojeda, estudiante de la carrera de psicología de la Universidad Norbet Wiener, quien actualmente se encuentra realizando un trabajo de investigación titulado "Resiliencia y Calidad de vida en adolescentes de secundaria", por el cual, quisiera su permiso para usar el instrumento de la encuesta de Calidad de vida, los cuales serán utilizados con fines netamente académicos, sin mas nada que agregar, me despido esperando su pronta respuesta, muchas gracias.

<PERMISO CALIDAD DE VIDA.docx>


---

PERMISO PARA USAR ESCALA: Escala de Resiliencia Usuarios externos Recibidos x   

 **Floribeth Ojeda Arbildo** vie, 13 may, 16:46 

Lic. Humberto Castilla Cabello, tenga usted muy buenas tardes, le saluda Floribeth Ojeda, estudiante de la carrera de psicología de la Universida...

---

 **Humberto Adolfo Albino Castilla Cabello** vie, 13 may, 22:05 

Buenas noches estimada Floribeth Es un gusto poder comunicarnos por este medio y más aún al saber tu interés por el trabajo de investigación ...

---

 **Humberto Adolfo Albino Castilla Cabello** vie, 13 may, 22:07 

Buenas noches estimada En esta segunda misiva, me gustaría hacer un hincapié de la ER, refiriendo que existen dos versiones. Una versión qu...

---

 **Floribeth Ojeda Arbildo** <a2017200466@uwiener.edu.pe> jue, 19 may, 13:18   

para Humberto ▾

Lic. Humberto, realmente aprecio de todo corazón su apoyo.  
Con respecto a la adquisición del material, actualmente me encuentro trabajando con la población adolescente y estoy usando la versión de 25 ítems, realmente me encantaría poder adquirir todo el material; pero por ahora no cuento con la disposición económica, sin embargo, yo le estaré indicando en el transcurso de la otra semana para poder obtenerlo, sin nada mas que agregar me despido, muchas gracias por su atención y tiempo.

\*\*\*

Anexo 7: Informe del asesor de Turnitin

- 20% de similitud general

#### Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 1 | hdl.handle.net<br>Internet                                 | 4%  |
| 2 | repositorio.uwiener.edu.pe<br>Internet                     | 2%  |
| 3 | Universidad Wiener on 2024-07-05<br>Submitted works        | 1%  |
| 4 | Universidad Cesar Vallejo on 2021-07-05<br>Submitted works | 1%  |
| 5 | repositorio.unife.edu.pe<br>Internet                       | <1% |
| 6 | repositorio.continental.edu.pe<br>Internet                 | <1% |
| 7 | uwiener on 2024-01-30<br>Submitted works                   | <1% |
| 8 | repositorio.uct.edu.pe<br>Internet                         | <1% |