



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE TECNOLOGÍA MÉDICA EN
TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN

Tesis

Incidencia de la exposición a las pantallas en infantes de un Centro de
estimulación, Chorrillos, 2025

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación

Presentado por:

Autor: Chienda Lujan, Marcelo Arturo

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9554-5086>

Asesor: Dr. Melgarejo Valverde, José Antonio

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8649-0925>

Lima – Perú

2026

	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01	FECHA: 11/12/2025
		REVISIÓN: 01	

Yo, Marcelo Arturo Chienda Lujan egresado de la Facultad de **Ciencias de la Salud** y Escuela Académica Profesional de **Tecnología Médica** de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo de investigación “Incidencia de la exposición a las pantallas en infantes de un Centro de estimulación, Chorrillos, 2025”.

Asesorado por el docente: Dr. Jose Antonio, Melgarejo Valverde Eloy, ORCID 0000-0001-8649-0925 tiene un índice de similitud de 12 % con código Oid: :14912:605281044 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asimismo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....

Firma de autor

Marcelo Arturo Chienda Lujan

DNI: 73073053



.....

Firma

Mg. Melgarejo Valverde Jose Antonio

DNI: 06230600

Lima, 29 de Marzo del 2026

DEDICATORIA

Deseo dedicar esta tesis principalmente a Dios por orientarme y de esta manera poder seleccionar esta hermosa profesión. A mis padres ayudarme y acompañarme en alcanzar todas mis metas durante todas mis etapas hasta llegar a este momento, esta tesis se lo dedico a ellos, porque la personas que soy hoy es todo gracias a ellos dos.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor por su inspiración, compromiso y educación,
a mi institución educativa, a todos los docentes por
transmitir sus saberes durante la trayectoria académica y
a Dios por ser mi orientación durante estos años de
formación.

ÍNDICE

Dedicatoria	2
Agradecimientos	3
Índice general	4
Índice de tablas	5
Resumen	7
Abstract	8
I. INTRODUCCIÓN	9
II. METODOLOGÍA	¡Error! Marcador no definido.
III.RESULTADOS	12
IV. DISCUSIÓN	20
V. CONCLUSIONES	23
VI. REFERENCIAS	25
VII. ANEXOS	26

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:

Características sociodemográficas	12
-----------------------------------	----

Tabla 2:

Incidencia de la exposición a las pantallas según su dimensión factor socioculturales	12
---	----

Tabla 6:

Incidencia de la exposición a las pantallas según su dimensión factor tiempo	14
--	----

Tabla 7:

Incidencia de la exposición a las pantallas según su dimensión factor rutina	15
--	----

Tabla 8:

Incidencia de la exposición a las pantallas según su dimensión factor compañía	17
--	----

Tabla 9:

Incidencia de la exposición a las pantallas según su dimensión factor normas y reglas	17
---	----

Tabla 10:

Incidencia de la exposición a las pantallas según su dimensión factor criterio personal	19
---	----

Título en español: Incidencia de la exposición a las pantallas en infantes de un Centro de estimulación, Chorrillos, 2025

Title in english: Incidence of Screen Exposure in Infants at an Early Stimulation Center, Chorrillos, 2025

Autora y filiación: Bachiller Chienda Lujan, Marcelo Arturo del Programa Académico de Terapia Física y Rehabilitación, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la incidencia de la exposición a pantallas en infantes de 3 a 5 años que asisten a un centro de estimulación temprana. **Material y método:** Investigación con enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 40 infantes matriculados en un centro de estimulación temprana. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario estructurado dirigido a padres o cuidadores, el cual evaluó la exposición a pantallas según factores socioculturales, tiempo de uso, rutinas diarias, compañía durante el uso, normas familiares y criterio parental. El análisis de los datos se efectuó mediante estadística descriptiva utilizando IBM SPSS versión 27. **Resultados:** Se evidenció una alta disponibilidad de dispositivos con pantalla en el hogar, principalmente televisor y computadora. La exposición se inicia con mayor frecuencia entre el primer y segundo año de vida. Durante los días escolares predominó un tiempo de exposición de aproximadamente una hora diaria, incrementándose los fines de semana. Aunque la mayoría de los padres establece normas y límites, las pantallas forman parte de la rutina cotidiana, especialmente durante actividades recreativas, alimentación y descanso. **Conclusión:** La incidencia de la exposición a pantallas fue moderada a alta y estuvo influenciada por factores familiares, socioculturales y el criterio de los padres, lo que evidencia

la necesidad de fortalecer la educación parental para promover un uso adecuado, regulado y acompañado de las pantallas en la primera infancia.

Palabras clave: tiempo de pantalla, infantes, desarrollo Infantil.

Abstract

The aim of this study was to determine the incidence of screen exposure among children aged 3 to 5 years attending an early stimulation center. **Materials and Methods:** This was an applied, quantitative study with a non-experimental, descriptive, cross-sectional design. The sample consisted of 40 children enrolled in an early stimulation center. Data were collected using a structured questionnaire administered to parents or caregivers, which assessed screen exposure according to sociocultural factors, duration of use, daily routines, companionship during screen use, family rules, and parental judgment. Data were analyzed using descriptive statistics with IBM SPSS Statistics version 27.

Results: A high availability of screen devices at home was observed, with televisions and computers being the most common. Screen exposure most frequently began between the first and second years of life. During school days, most children were exposed to screens for approximately one hour per day, with longer exposure times on weekends. Although most parents reported establishing rules and limits, screen use was part of the children's daily routine, particularly during recreational activities, meals, and rest periods.

Conclusion: The incidence of screen exposure was moderate to high and was influenced by family and sociocultural factors, as well as parental judgment. These findings highlight the need to strengthen parental education in order to promote appropriate, regulated, and supervised screen use during early childhood.

Keywords: Screen time, infants, child development disorders.

I. INTRODUCCIÓN

La exposición a pantallas en la primera infancia constituye una problemática creciente de salud pública, debido a sus posibles efectos adversos sobre el desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional del niño. Organismos internacionales como la OMS y la Academia Estadounidense de Pediatría recomiendan restringir las pantallas en infantes y limitarlo a 1 hora como máximo al día en edades posteriores; sin embargo, el cumplimiento de estas recomendaciones continúa siendo bajo a nivel mundial (1,2).

Diversos estudios internacionales evidencian que el tiempo de exposición a pantallas en niños pequeños supera los límites recomendados. Investigaciones realizadas en Asia y América Latina reportan altos niveles de uso desde edades tempranas, asociándose a un desempeño menos favorable en áreas del desarrollo, especialmente en la comunicación y el lenguaje (3,4). En el contexto latinoamericano, se ha identificado que el uso excesivo de pantallas se vincula con factores familiares y ambientales, como la disponibilidad de dispositivos y el acompañamiento adulto insuficiente (5).

En el Perú, estudios recientes muestran una elevada prevalencia de exposición excesiva a pantallas en preescolares, particularmente en áreas urbanas, asociada a variables sociodemográficas como el nivel socioeconómico y la edad del niño (6). Asimismo, la pandemia por COVID-19 contribuyó al incremento sostenido del tiempo frente a pantallas en la población infantil, consolidando hábitos de uso prolongado desde edades tempranas (7).

A pesar de la evidencia existente, persiste un vacío de información local respecto a la incidencia de la exposición a pantallas en infantes que asisten a centros de estimulación temprana, ya que la mayoría de estudios disponibles son de tipo transversal y no evalúan contextos institucionales específicos (8). Por ello, se considera pertinente realizar el presente estudio titulado “Incidencia de la exposición a pantallas en infantes de un centro de estimulación

temprana”, con el fin de generar evidencia que contribuya al diseño de estrategias preventivas orientadas a promover un desarrollo infantil saludable.

II. METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo el método deductivo, ya que parte de principios generales para describir y analizar una situación relevante dentro del contexto de la investigación (9). El enfoque fue cuantitativo, debido a que se recurrió al uso de herramientas estadísticas con la finalidad de recolectar, procesar y analizar los datos obtenidos de manera objetiva (10). Según su finalidad, la investigación fue de tipo aplicada, orientada al uso del conocimiento científico como medio para abordar y contribuir a la solución de problemáticas actuales relacionadas con la población infantil evaluada (11).

El diseño fue no experimental, debido a que la variable de estudio no fue manipulada deliberadamente (12). Asimismo, se empleó un subdiseño descriptivo simple, el cual permitió la recolección de datos basada en una situación específica, sin establecer relaciones causales entre variables (13). El estudio fue de corte transversal, ya que la recopilación de la información se desarrolló en un momento durante el periodo de investigación (14).

La población constituida por individuos con características similares y relevantes para el estudio (15), estando conformada por 40 niños que asisten a un centro de estimulación. La muestra correspondió a un subconjunto representativo de la población (16), coincidiendo en este caso con la totalidad de la población, por lo que estuvo conformada por 40 niños. El muestreo fue no probabilístico, dado que la selección de los participantes se realizó de acuerdo a la accesibilidad e intencionalidad de la investigadora, y de tipo censal, al incluirse a todos los sujetos que conformaron la población de estudio (17,18).

Se incluyeron niños de 3 a 5 años del centro de estimulación y que no presentan algún tipo de discapacidad. Se excluyeron aquellos niños que se encontraban enfermos al momento de la evaluación, cuyos padres o tutores no firmaron el consentimiento informado, así como aquellos que no asistieron de manera regular al centro.

Los datos recolectados fueron consignados en una ficha de recolección diseñada por el investigador, los cuales fueron organizados en el programa M.Excel y procesados mediante IBM SPSS versión 27. El procesamiento y análisis de la información fue con estadística descriptiva, lo que permitió caracterizar a la población de estudio y describir la incidencia de la exposición a pantallas según sus dimensiones. Asimismo, la investigación se desarrolló en cumplimiento de los principios éticos fundamentales, asegurando la confidencialidad de los datos y anonimato de los participantes que voluntariamente participaron del estudio, en concordancia con los lineamientos éticos establecidos y la Declaración de Helsinki.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivos

Tabla 1 Características sociodemográficas

		N	Porcentaje
Edad	3 años	13	32,50%
	4 años	13	32,50%
	5 años	14	35,00%
Género	Femenino	22	55,00%
	Masculino	18	45,00%

Con una población de 40 infantes, la muestra se distribuye de forma equitativa entre las edades de 3 años (32,50%), 4 años (32,50%) y 5 años (35%). Predomina el género femenino 55,00 % frente al 45,00 % de género masculino.

Tabla 2

Incidencia de la exposición a las pantallas según su dimensión factor socioculturales y dimensión factor tiempo

Dimensión factor socioculturales		Porcentaje
Televisor	Si	95,00%
Computadora	Si	72,50%
Play station	No	80,00%
Psp	No	100,00%
Nintendo	No	95,00%
Wii	No	97,50%
Tablet o celular	No	60,00%
Sala de estar	Si	80,00%
Cocina	No	80,00%
Dormitorio del niño	No	60,00%
Comedor	No	75,00%
Dormitorio del padre	Si	82,50%
Desde que nació	No	92,50%
3 meses	No	90,00%
6 meses	No	82,50%
1 año	No	67,50%
2 años	No	70,00%
3 años	No	90,00%

4 años	No	95,00%
Mirar TV	No	67,50%
Andar en el celular o Tablet	No	85,00%
J. individuales	No	57,50%
J. con amigos o hermanos	No	60,00%
Salidas al parque	Si	57,50%
J. de pantallas	No	90,00%

<i>Dimensión factor tiempo</i>		Porcentaje
Los días de escuela "típicos" cuantas horas mira TV, video o películas al día.	1 hora	40,00%
Cuantas horas dedica al día a jugar en el celular, Tablet o juegos de pantalla.	30 minutos	45,00%
Cuantas horas mira TV, videos o películas al día.	2 horas	40,00%
¿Cuántas horas dedica a jugar en el celular, Tablet o juegos de pantallas?	30 minutos	42,50%

Existe una presencia casi universal del televisor en los hogares (95%), seguida de la computadora (72,50%). Por el contrario, las consolas de videojuegos como el PSP (0%) o Wii (2,50%) muestran una presencia mínima o nula. El uso de Tablet o celular se registra en un 40% de los casos.

Los dispositivos se encuentran principalmente en el dormitorio del padre (82,50%) y la sala de estar (80%). Un 40% de los infantes cuenta con dispositivos en su propio dormitorio.

La mayor incidencia de inicio en el consumo de pantallas ocurre al cumplir 1 año (32,50%) y los 2 años (30%). Un 17,50% de los infantes inicia su exposición desde los 6 meses de edad.

El estudio revela que las salidas al parque (57,50%) y los juegos individuales (42,50%) superan a la actividad de mirar televisión (32,50%) como preferencia de ocio. Solo un 10% de los padres identifica el juego con pantallas como una actividad habitual.

En días escolares, la mayoría consume 1 hora de TV (40%), mientras que en fines de semana este tiempo aumenta significativamente, con un 40% que consume 2 horas y un 22,50% que llega a las 3 horas. El uso de celulares y tablets es más moderado, concentrándose mayoritariamente en periodos de 30 minutos (45% en días de escuela).

Tabla 4

Incidencia de la exposición a las pantallas según su dimensión factor rutina y dimensión factor compañía

<i>Dimensión factor rutina</i>	Porcentaje
---------------------------------------	-------------------

¿Por la mañana durante el desayuno antes de ir a la escuela el niño mira dispositivos electrónicos?	Nunca	47,50%
Su hijo/a ve dispositivos electrónicos hasta quedarse dormido por las noches.	Nunca	60,00%
Entregarle los dispositivos electrónicos es opción de tranquilizar a su hijo cuando esta irritable.	Nunca	67,50%

<i>Dimensión factor compañía</i>		Porcentaje
Su hijo mira eventos en los dispositivos electrónicos.	Ocasionalmente	45,00%
Su hijo mira eventos en los dispositivos electrónicos con sus hermanos o amigos	Nunca	32,50%
Usted se sienta a ver mira eventos en los dispositivos electrónicos con su hijo.	A menudo	35,00%

Gran parte de los padres evita el uso de pantallas en momentos críticos. El 47,50% nunca permite TV en el desayuno, el 60% nunca permite su uso para dormir y el 67,50% nunca las utiliza como método para tranquilizar al niño cuando está irritable.

Se observa una tendencia hacia la co-visualización, ya que el 35% de los padres afirma sentarse a ver pantallas con su hijo "a menudo". No obstante, un 45% de los niños usa estos dispositivos solos de manera "ocasional".

Tabla 5

Incidencia de la exposición a las pantallas según su dimensión factor normas y reglas y dimensión factor criterio personal

<i>Dimensión factor normas y reglas</i>		Porcentaje
¿En casa hay normas respecto el uso de dispositivos tecnológicos?	Siempre	72,50%
¿Hay ciertos programas que su hijo no puede mirar?	Siempre	75,00%
¿Hay ciertos programas que su hijo no puede utilizar o jugar?	Siempre	75,00%
Si le pides a tu hijo que apague el dispositivo, ¿obedece?	Siempre	70,00%

<i>Dimensión factor criterio personal</i>	Porcentaje
Respecto al uso de juegos en los dispositivos electrónicos por parte de su hijo, cree que es beneficioso.	A veces 32,50%

Existe un alto nivel de control parental donde el 72,50% siempre aplica normas de uso y el 75% restringe contenidos específicos. Además, el 70% de los infantes siempre obedece cuando se le solicita apagar el dispositivo. Solo una minoría de padres percibe que su hijo consume pantallas en exceso (5 a 7,5% en la categoría "siempre").

Con respecto a la opinión sobre los beneficios de las pantallas; el 32,50% considera que es beneficioso "a veces", mientras que un 20% sostiene que "nunca" lo es.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio evidencian que una proporción considerable de los niños de 3 a 5 años que asisten al centro de estimulación temprana presenta una exposición frecuente a dispositivos con pantalla, principalmente televisión y dispositivos móviles, concentrándose el mayor tiempo de uso en el entorno domiciliario. Asimismo, se identificó que, aunque la mayoría de los padres o cuidadores refiere establecer normas o límites para el uso de estos dispositivos, dichas reglas no siempre se cumplen de forma constante, favoreciendo un incremento del tiempo total de exposición diaria. Estos resultados reflejan que la disponibilidad de dispositivos electrónicos y las prácticas familiares desempeñan un papel determinante en los hábitos de uso de pantallas durante la primera infancia.

Los hallazgos guardan concordancia con Ramírez (19), quien reportó que el uso excesivo de pantallas, especialmente durante los fines de semana, se asocia con un menor desarrollo de habilidades sociales y comunicativas en niños menores de cinco años. Mediante la aplicación del cuestionario Zero to Eight, dicho autor identificó retrasos en diversas áreas del neurodesarrollo, resultados que respaldan la importancia de controlar la exposición temprana a pantallas. Esta coincidencia sugiere que el tiempo prolongado frente a dispositivos

electrónicos podría reducir las oportunidades de interacción social, comunicación y aprendizaje mediante el juego, actividades esenciales para el desarrollo infantil.

De manera similar, los resultados coinciden con Alvarez et al. (20), quienes encontraron que un mayor tiempo de exposición a pantallas se relaciona con alteraciones en las relaciones interpersonales y un incremento de conductas agresivas. Aunque su investigación se desarrolló en un grupo etario mayor, sus hallazgos refuerzan la hipótesis de que el uso excesivo de dispositivos electrónicos puede afectar el desarrollo socioemocional desde edades tempranas, considerando que la etapa preescolar constituye un periodo crítico para la adquisición de habilidades sociales, emocionales y comunicativas.

A nivel internacional, la revisión sistemática y metanálisis de Li et al. (21) aporta evidencia consistente sobre los efectos adversos del uso excesivo de pantallas, incluyendo alteraciones conductuales, emocionales y psicosociales. Estos resultados respaldan los hallazgos del presente estudio y permiten interpretar que la exposición temprana podría desplazar actividades fundamentales como el juego activo, la interacción familiar, la exploración del entorno y el desarrollo del lenguaje, aspectos indispensables para el adecuado desarrollo integral durante la primera infancia.

En el ámbito nacional, los resultados muestran similitud con lo reportado por Stuart (22), quien señaló que la exposición temprana a pantallas puede influir en el desarrollo cognitivo y motor de los preescolares. Aunque su investigación tuvo un enfoque descriptivo, coincide con el presente estudio al resaltar la importancia de identificar tempranamente los patrones de uso de dispositivos electrónicos para implementar estrategias preventivas orientadas a promover hábitos saludables desde los primeros años de vida.

Por otro lado, los hallazgos presentan una concordancia parcial con Díaz (23), quien no encontró una asociación global significativa entre la exposición a pantallas y el desarrollo

psicomotor; sin embargo, identificó relaciones importantes con las normas familiares y factores socioculturales. De manera similar, en el presente estudio se observó que la presencia de reglas, la supervisión de los padres y el acompañamiento durante el uso de dispositivos pueden actuar como factores protectores, sugiriendo que el impacto de las pantallas depende no solo del tiempo de exposición, sino también de la calidad del acompañamiento y del contexto en que ocurre su utilización.

Asimismo, los resultados son consistentes con Mazzini (24), quien, aunque investigó población adolescente, destacó que la dinámica familiar y el establecimiento de normas influyen significativamente en el uso de dispositivos electrónicos. Este planteamiento permite interpretar que la participación activa de los padres constituye un elemento protector desde la primera infancia, favoreciendo hábitos de uso más saludables y reduciendo la exposición excesiva.

Desde el punto de vista científico, el presente estudio aporta evidencia actual sobre los patrones de exposición a pantallas en niños peruanos de edad preescolar que asisten a un centro de estimulación temprana, un grupo poblacional sobre el cual existe limitada información nacional. Además, confirma la influencia de los factores familiares y socioculturales en los hábitos de uso de dispositivos electrónicos, fortaleciendo la evidencia disponible acerca del papel que desempeñan los padres en la regulación del tiempo de pantalla. Desde la perspectiva profesional, los resultados proporcionan información útil para fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, psicólogos, docentes y otros profesionales dedicados a la atención infantil, quienes podrán diseñar programas educativos dirigidos a padres y cuidadores para fomentar un uso responsable de las tecnologías y prevenir posibles repercusiones sobre el desarrollo infantil.

Entre las limitaciones del estudio, se reconoce que algunos niños no pudieron ser evaluados debido a su inasistencia el día programado para la recolección de datos, otros se encontraban

enfermos y, en algunos casos, los padres o cuidadores no autorizaron la participación mediante el consentimiento informado. Estas situaciones redujeron el número de participantes inicialmente previsto y podrían limitar la representatividad de la muestra, además de introducir un posible sesgo de selección. Asimismo, al tratarse de un estudio de diseño transversal, los resultados describen la situación en un momento específico y no permiten establecer relaciones de causalidad entre la exposición a pantallas y sus posibles efectos sobre el desarrollo infantil. Por ello, se recomienda que futuras investigaciones incluyan muestras más amplias y multicéntricas, así como diseños longitudinales que permitan evaluar la evolución de la exposición a pantallas y sus consecuencias a lo largo del tiempo.

En conclusión, la exposición a pantallas durante la primera infancia constituye un fenómeno frecuente influenciado por factores familiares, socioculturales y educativos. Los hallazgos obtenidos fortalecen la evidencia disponible sobre la necesidad de promover estrategias preventivas y programas de educación dirigidos a padres y cuidadores desde los centros de estimulación temprana, favoreciendo un uso regulado, supervisado y acorde con las recomendaciones internacionales, con el propósito de contribuir al desarrollo integral y al bienestar de los niños.

V. CONCLUSIONES

Se concluye que la incidencia de la exposición a pantallas en infantes de un centro de estimulación temprana es moderada a alta, evidenciándose un inicio precoz, una integración en la vida cotidiana y una amplia disponibilidad de dispositivos en el entorno familiar. Este fenómeno responde a una dinámica multifactorial en la que intervienen condiciones socioculturales, patrones de uso, prácticas parentales y percepciones familiares, lo que configura un escenario de riesgo potencial para el desarrollo integral infantil, especialmente cuando no existe una regulación adecuada y sostenida.

Se concluye que los factores socioculturales constituyen un determinante clave en la exposición a pantallas, debido a la alta disponibilidad y accesibilidad de dispositivos electrónicos dentro del hogar. Esta condición no solo facilita el contacto temprano con las pantallas, sino que también refleja patrones culturales de uso tecnológico que favorecen su incorporación en la dinámica familiar, consolidando hábitos desde edades tempranas.

Se concluye que el tiempo de exposición a pantallas en los infantes tiende a superar, en una proporción relevante, las recomendaciones internacionales para la primera infancia, particularmente durante los fines de semana. Este incremento evidencia una regulación inconsistente del tiempo de uso, lo que podría limitar oportunidades de interacción social, juego activo y estimulación directa, esenciales para el desarrollo infantil.

Se concluye que la exposición a pantallas se encuentra naturalizada dentro de la rutina diaria de los infantes, siendo utilizada en momentos clave como la alimentación, el descanso y la recreación. Esta integración sistemática favorece la internalización del uso de dispositivos como una práctica habitual, lo que dificulta su control y reducción a largo plazo.

Se concluye que, si bien existe una tendencia hacia la co-visualización entre padres e hijos, persiste un uso ocasional sin supervisión, lo que evidencia una supervisión parcial. Esta situación puede influir en la calidad del contenido consumido y en la duración de la exposición, destacando la importancia del acompañamiento activo como elemento modulador del impacto de las pantallas.

Se concluye que la presencia de normas y reglas familiares representa un factor protector frente a la exposición excesiva a pantallas; sin embargo, su impacto depende de la consistencia en su aplicación. La existencia de límites sin una supervisión continua reduce su efectividad, evidenciando que no solo es necesaria la norma, sino también su cumplimiento sistemático.

Se concluye que el criterio personal de los padres desempeña un rol determinante en la exposición a pantallas, ya que las percepciones sobre sus beneficios influyen en la frecuencia y finalidad de uso. La valoración de las pantallas como herramientas de entretenimiento, aprendizaje o regulación conductual favorece su incorporación en la crianza, incrementando la exposición en los infantes.

VI. REFERENCIAS

1. Takahashi I, Obara T, Ishikuro M, Murakami K, Ueno F, Noda A, et al. Screen Time at Age 1 Year and Communication and Problem-Solving Developmental Delay at 2 and 4 Years. *JAMA Pediatr* [Internet]. 2023 Aug 21 [cited 2025 Aug 10];177(10):1039–46. Available from: https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/articlepdf/2808593/jamapediatrics_takahashi_2023_oj_230047_1695847042.54358.pdf
2. McArthur BA, Volkova V, Tomopoulos S, Madigan S. Global Prevalence of Meeting Screen Time Guidelines Among Children 5 Years and Younger: A Systematic Review and Meta-analysis. *JAMA Pediatrics* [Internet]. 2022 Feb 14 [cited 2025 Aug 10];176(4):373. Available from: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8845032/>
3. Varadarajan S, Venguidesvarane AG, Ramaswamy KN, Rajamohan M, Krupa M, Christadoss SBW. Prevalence of excessive screen time and its association with developmental delay in children aged <5 years: A population-based cross-sectional study in India. *PLoS ONE* [Internet]. 2021 Jul 6 [cited 2025 Aug 10];16(7):e0254102. Available from: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8259964/>
4. Hua J, Xie J, Baker C, Du W. National Prevalence of Excessive Screen Exposure Among Chinese Preschoolers. *JAMA Network Open* [Internet]. 2022 Jul 28 [cited 2025 Aug 10];5(7):e2224244. Available from: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9335133/>
5. Rocha HAL, Correia LL, Leite ÁJM, Machado MMT, Lindsay AC, Rocha SGMO, et al. Screen time and early childhood development in Ceará, Brazil: a population-based study. *BMC Public Health* [Internet]. 2021 Nov 11 [cited 2025 Aug 10];21(1):1–8. Available from: <https://bmcpublikealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-021-12136-2>
6. Gago-Galvagno LG, Elgier AM, Tabullo AJ, Huijbrechts-van Allen E, Herrera-Alvarez AM, Zambrano-Villalba C, et al. Use of screens, books and adults' interactions on toddler's

- language and motor skills: A cross-cultural study among 19 Latin American countries from different SES. PLOS ONE [Internet]. 2025 Feb 5 [cited 2025 Aug 10];20(2):e0314569. Available from: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11798450/>
7. González SA, Sarmiento OL, Florez-Pregonero A, Katzmarzyk PT, Chaput JP, Tremblay MS. Prevalence and Associated Factors of Excessive Recreational Screen Time Among Colombian Children and Adolescents. *International Journal of Public Health* [Internet]. 2022 Feb 23 [cited 2025 Aug 10];67:1604217. Available from: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8904350/>
 8. Yabiku-Soto K, Saavedra-Garcia L, Guerra VJ, Hernández-Vásquez A, Diez-Canseco F. Factors Associated With Screen Time Among Preschool Children in Lima, Peru. *Child: care, health and development* [Internet]. 2024 Sep [cited 2025 Aug 10];50(5). Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39237259/>
 9. Ruiz Bolívar C. *Metodología de la investigación educativa*. Caracas: FEDUPEL; 2013.
 10. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. *Metodología de la investigación*. 6.^a ed. México: McGraw-Hill Education; 2014.
 11. Bernal Torres CA. *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. 4.^a ed. Bogotá: Pearson Educación; 2016.
 12. Tamayo y Tamayo M. *El proceso de la investigación científica*. 5.^a ed. México: Limusa; 2012.
 13. Supo J. *Metodología de la investigación científica para las ciencias de la salud*. 2.^a ed. Arequipa: Bioestadístico; 2015.
 14. Arias FG. *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. 7.^a ed. Caracas: Episteme; 2012.
 15. Otzen T, Manterola C. Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int J Morphol*. 2017;35(1):227–232. doi:10.4067/S0717-95022017000100037
 16. Polit DF, Beck CT. *Nursing research: generating and assessing evidence for nursing practice*. 10th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer; 2017.
 17. Hernández Ávila M, Garrido Latorre F, López Moreno S. Diseño de estudios epidemiológicos. *Salud Publica Mex*. 2000;42(2):144–154.
 18. Sampieri R, Mendoza C. *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Education; 2018.
 19. Ramírez L. Influencia del uso excesivo de dispositivos con pantallas en el neurodesarrollo infantil según la edad cronológica. *Rev Peru Investig Salud*. 2022;6(3):145–153.
 20. Álvarez M, Paredes J, Zambrano L. Influencia del tiempo de pantalla en las relaciones interpersonales de niños de 8 a 12 años. *Rev Latinoam Cienc Soc Niñez Juv*. 2021;19(2):1–18.
 21. Li X, Buxton OM, Lee S, Chang AM, Berger LM, Hale L. Associations between screen time and health indicators in children aged 0–7 years: a systematic review and meta-analysis. *Pediatrics*. 2020;146(2):e20194045. doi:10.1542/peds.2019-4045.
 22. Stuart R. Exposición temprana a pantallas electrónicas y su efecto en el desarrollo cognitivo y motor en niños preescolares atendidos en un hospital nacional. *Rev Peru Pediatr*. 2023;76(1):25–33.

23. Díaz K. Exposición a pantallas electrónicas y perfil psicomotor en niños de 4 a 5 años de un centro educativo nacional de San Martín de Porres, 2024. Horiz Med. 2024;24(1):e2104.
24. Mazzini P. Uso de pantallas y dinámicas familiares en adolescentes y sus padres durante el confinamiento por COVID-19. Rev Psicol Educ. 2021;17(2):89–101.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
Problema general ¿Cuál es la incidencia de la exposición a las pantallas en infantes de un centro de estimulación, Chorrillos, 2025? Problemas específicos ¿Cuál es la incidencia de la exposición a las pantallas según su dimensión factor socioculturales en infantes de un centro de estimulación, Chorrillos, 2025? ¿Cuál es la incidencia de la exposición a las pantallas según su dimensión factor tiempo en infantes de un centro de estimulación, Chorrillos, 2025? ¿Cuál es la incidencia de la exposición a las pantallas según su dimensión factor rutina en infantes de un centro de estimulación, Chorrillos, 2025? ¿Cuál es la incidencia de la exposición a las pantallas según su dimensión factor compañía en infantes de un centro de estimulación, Chorrillos, 2025? ¿Cuál es la incidencia de la exposición a las pantallas según su dimensión factor normas y reglas en infantes de un centro de estimulación, Chorrillos, 2025? ¿Cuál es la incidencia de la exposición a las pantallas según su dimensión factor criterio personal en infantes de un centro de estimulación, Chorrillos, 2025?	Objetivo general Determinar la incidencia de la exposición a las pantallas en infantes. Objetivos específicos Identificar la incidencia de la exposición a las pantallas según su dimensión factor socioculturales en infantes. Identificar la incidencia de la exposición a las pantallas según su dimensión factor tiempo en infantes. Identificar la incidencia de la exposición a las pantallas según su dimensión factor rutina en infantes. Identificar la incidencia de la exposición a las pantallas según su dimensión factor compañía en infantes. Identificar la incidencia de la exposición a las pantallas según su dimensión factor normas y reglas en infantes. Identificar la incidencia de la exposición a las pantallas según su dimensión factor criterio personal en infantes.	No presenta	• Exposición a las pantallas • Dimensiones: • Factor socioculturales • Factor tiempo • Factor rutina • Factor compañía • Factor normas y reglas • Factor criterio personal	Método: Deductivo Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicado Diseño: No experimental Sub diseño: Descriptivo simple Corte: transversal Población: 40 infantes Muestra: 40 infantes Muestreo: No probabilístico de tipo censal

Anexo 2: Instrumentos

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

“Incidencia de la exposición a las pantallas en infantes de un centro de estimulación, chorrillos, 2025”

Instrucciones: Estimado señor (a) la presente investigación tiene por objetivo “Determinar la incidencia de la exposición a las pantallas en infantes de un centro de estimulación, Chorrillos, 2025”. Esta ficha de obtención de información se elabora de manera confidencial por lo que usted tiene la libertad de brindar los datos con total veracidad.

Nombre del participante:

Es de interés los datos que pueda aportar de manera sincera y colaboradora.

Parte I: Datos Sociodemográficos

Género:

Femenino		Masculino	
-----------------	--	------------------	--

Edad:

3 años	4 años	5 años

Instrumento 1: ZERO TO EIGHT

DATOS GENERALES

Persona encuestada: Madre _____ Padre: _____

Nombre del niño(a): _____

Sexo: Femenino _____ Masculino _____

Fecha de nacimiento: ____ / ____ / _____

FACTORES SOCIOCULTURALES		SI	NO
Indique si en su hogar cuenta con alguno de los siguientes equipos	Televisor		
	Computadora		
	Play Station		
	PSP		
	Nintendo		
	Wii		
	El niño tiene Tablet o celular		
Señale las habitaciones en las que hay un televisor	Sala de estar		
	Cocina		
	Dormitorio del niño/niña		
	Comedor		
	Dormitorio de los padres		
A qué edad comenzó su hijo a mirar la TV o Videos en el celular o Tablet	Desde que nació		
	Desde los 3 meses		
	Desde los 6 meses		
	Desde 1 año		
	Desde los 2 años		
	Desde de los 3 años		
	Desde de los 4 años		
¿Cuál es la actividad o juego preferido de su hijo? (Actividad a la que dedica más tiempo habitualmente)	Mirar TV		
	Andar en el celular o Tablet		
	Juegos individuales		
	Juegos con amigos o hermanos		
	Salidas al parque		
	Juegos de pantalla (Computadora, PSP, Play Station, Nintendo, Wii...)		

FACTOR TIEMPO	30 min	1 h	2 h	3 h	4 h
Los días de escuela “típicos” (o sea habituales de lunes a viernes) Cuantas horas mira TV, videos o películas al día					
Cuantas horas dedica al día a jugar en el celular, Tablet o juegos de pantalla (de lunes a viernes):					

Cuántas horas mira TV, videos o películas al día. (sábado y domingo):					
¿Cuántas horas dedica a jugar en el celular, Tablet o Juegos de pantallas (sábado y domingo):					
FACTOR RUTINA	NUNCA	OCASIONAL MENTE	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
¿Por la mañana durante el desayuno antes de ir a la escuela, el niño mira la TV, videos o películas?					
¿Durante el almuerzo el niño mira la TV, videos o películas?					
¿Durante la merienda, el niño mira la TV, videos o películas?					
Su hijo/a ve televisión o videos en el celular o Tablet hasta quedarse dormido por las noches					
Entregarle el celular Tablet o encender tv es una opción para tranquilizar a su hijo cuando esta irritable					
FACTOR COMPAÑÍA	NUNCA	OCASIONAL MENTE	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
Su hijo mira TV, videos, películas, usa celulares Tablet, o juegos de pantallas solo.					
Su hijo mira TV, videos, películas, usa celulares Tablet, o juegos de pantallas con sus hermanos o amigos.					
Usted se sienta a ver TV, videos, películas, usa celulares Tablet, o juegos de pantallas con su hijo.					
FACTOR NORMAS Y REGLAS	NUNCA	OCASIONAL MENTE	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
¿En casa hay normas respecto el uso de dispositivos tecnológicos (celular Tablet TV computadora)?					
¿Hay ciertos programas, películas, videos que su hijo no puede mirar?					

¿Hay ciertos programas o juegos que su hijo no puede utilizar o jugar?					
¿Hay alguna limitación respecto a la cantidad de tiempo que puede mirar la Tv su hijo?					
¿Hay alguna limitación respecto algún momento del día que puede o no mirar la TV su hijo?					
¿Hay alguna limitación respecto a la cantidad de tiempo que puede utilizar juegos de pantalla, su hijo?					
Si le pides a tu hijo que apague el dispositivo que está usando, ¿Obedece?					
¿Cree que su hijo mira excesivamente la TV videos o película?					
¿Cree que su hijo usa excesivamente juegos de pantalla?					
FACTOR CRITERIO PERSONAL	NUNCA	OCASIONAL MENTE	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
Respecto al uso de juegos de pantalla uso de celular Tablet o computadora por parte de su hijo; cree que es beneficioso porque Pienso que es educativo, aprende.					
Respecto al uso de juegos de pantalla uso de celular Tablet o computadora por parte de su hijo; cree que es beneficioso porque me permite hacer cosas mientras está entretenido.					
Algún profesional sanitario o de la educación o por otras fuentes; le han hecho comentarios respecto al uso adecuado de la televisión y de las pantallas					

Anexo 3: Validez del instrumento

1 pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Luisa Lucía Quispe Valladares

DNI: 41262162

Especialidad del validador:

- Maestría en Docencia Universitaria
- Licenciada en Terapia Física y Rehabilitación
- Lic. TM en TFYR CTMP 5042

13 de Agosto del 2025



FIRMA Y SELLO DEL VALIDADOR

Firma del Experto Informante

1 pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Aplicación solo para este estudio

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Andy F. Arrieta Córdova

DNI: 10697600

Especialidad del validador:

- Maestro en docencia universitaria y gestión educativa.

13 de Agosto del 2025



Firma del Experto Informa

1 pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Aplicación solo para este estudio

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Puma Chombo, Jorge Eloy

DNI: 42717285

Especialidad del validador:

Doctor en educación

Maestro en gestión de los servicios de la salud.

Especialista en fisioterapia en neurorrehabilitación

LIC. TM EN TFYR. CTM 10550

13 de Agosto del 2025



Firma del Experto Informa

Anexo 4: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 10 de noviembre del 2025

Autor Responsable:
MARCELO ARTURO CHIENDA LUJAN

Exp. N°: 2916-2025

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética e Integridad Científica (CIEIC) de la Universidad Privada Norbert Wiener evaluó y **APROBÓ** el siguiente proyecto de investigación:

Proyecto Titulado: "INCIDENCIA DE LA EXPOSICIÓN A LAS PANTALLAS EN INFANTES DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN, CHORRILLOS, 2025" Versión Nro. 1, aprobada por el asesor en fecha 20/10/ 2025.

El cual tiene como Autor(es) a:
MARCELO ARTURO CHIENDA LUJAN

La **APROBACIÓN** otorgada comprende la verificación del cumplimiento de las buenas prácticas éticas, la adecuada evaluación del balance riesgo/beneficio, la idoneidad del equipo de investigación y la garantía de confidencialidad en el manejo de los datos, entre otros aspectos éticos y metodológicos pertinentes.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

- La aprobación otorgada por el CIEIC tiene una **vigencia de veinticuatro (24) meses** contados desde la fecha de emisión del presente documento. Esta vigencia es exclusiva para los procedimientos éticos revisados por el Comité y no sustituye ni aplica a los trámites administrativos ante la Oficina de Grados y Títulos.
- La constancia de aprobación por el CIEIC **no garantiza** la **aceptación** por parte de las **instituciones** en las que se planea realizar la investigación.
- En caso de requerir una **enmienda**, entendida como una modificación menor que **no altera de manera sustantiva** el proyecto aprobado, esta deberá ser presentada al CIEIC y no podrá ejecutarse sin su aprobación previa. **Cualquier cambio sustantivo deberá tramitarse como proyecto nuevo** ante el CIEIC.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Angelica Karina Minaya Galarraga
Presidente
Comité Institucional de Ética e Integridad Científica
Universidad Privada Norbert Wiener

Avenida Arequipa 440 / Teléfono: 939513820 (Atención: lunes a viernes de 8:00 a 16:30 horas.) / Correo: comite.etica@unweneredu.pe

Anexo 5: Formato de consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones : Universidad Privada Norbert Wiener

Investigador : Chienda Lujan, Marcelo Arturo

Título : “INCIDENCIA DE LA EXPOSICIÓN A LAS PANTALLAS EN INFANTES DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN, CHORRILLOS, 2025”

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: “INCIDENCIA DE LA EXPOSICIÓN A LAS PANTALLAS EN INFANTES DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN, CHORRILLOS, 2025”. de fecha__ / __ / __ versión.01. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener(UPNW).

1. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es determinar la incidencia de la exposición a las pantallas en infantes de un centro de estimulación, Chorrillos, 2025.

. Su ejecución permitirá que los padres concienticen sobre la exposición a las pantallas de sus hijos y las consecuencias que podría traer. El cual servirá dentro de la promoción y prevención educativa con la finalidad de realizar charlas y talleres dando a conocer a los, padres de familia y docentes de estimulación temprana sobre las consecuencias del uso excesivo de pantallas electrónicas, y como afectaría ocasionando problemas del desarrollo, tales como de conductas agresivas, problemas de sueño, autocontrol, atención y cooperación.

Duración del estudio (meses): **6 meses**

Nº esperado de participantes: **40 infantes**

Criterios de Inclusión y exclusión:

(No deben reclutarse voluntarios entre grupos “vulnerables”: presos, soldados, aborígenes, marginados, estudiantes o empleados con relaciones académicas o económicas con el investigador, etc. Salvo que la investigación redunde en un beneficio concreto y tangible para dicha población y el diseño así lo requiera).

Criterios de inclusión:

- Niños de 3 a 5 años.
- Niños que asisten al centro de estimulación.
- Niños que no presenten alguna discapacidad.

Criterios de Exclusión

- Niños que se encuentren enfermos.

- Niños que sus padres no firmen el consentimiento informado.
- Niños que no asistan regularmente al centro.

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Responderá una ficha de recolección de datos sociodemográficos.
- Se realizará la ejecución Cuestionario zero to eight
- Al terminar se brindará las recomendaciones adecuadas.

La entrevista/encuesta puede demorar unos XX minutos y (según corresponda añadir a detalle).

El tiempo que se tardará en recaudar la información a través del Cuestionario será de aproximadamente 10 min y 3 min para la recopilación de datos, haciendo un total de 13 min para obtener la base informativa.

Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos: (Detallar los riesgos de la participación del sujeto de estudio)

Su participación en el estudio *no* presenta ningún peligro en su integridad física, emocional y moral.

Beneficios: (Detallar los riesgos la participación del sujeto de estudio)

Usted se beneficiará del presente proyecto servirá dentro de la promoción y prevención educativa con la finalidad de realizar charlas y talleres dando a conocer a los, padres de familia y docentes de estimulación temprana sobre las consecuencias del uso excesivo de pantallas electrónicas, y como afectaría ocasionando problemas del desarrollo, tales como de conductas agresivas, problemas de sueño, autocontrol, atención y cooperación.

Costos e incentivos: Usted *no* pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal (*Chienda Lujan, Marcelo Arturo* , a2018101285@uwiener.edu.pe).

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio,

Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, Email: comité.etica@uwiener.edu.pe

2. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado(FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Nombre participante:
DNI:
Fecha: (dd/mm/aaaa)

Nombre investigadora:
DNI:
Fecha:

Nombre testigo o representante legal:
DNI:
Fecha: (dd/mm/aaaa)

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

Anexo 6: Carta de Aprobación de la institución para la recolección de los datos

My Little Castle

Código modular 0329870



Chorrillos 20 de Noviembre del 2025

CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN

La Dirección de la I.E.I.P MY LITTLE CASTLE con Código Modular 0329870, suscribe que otorga la presente constancia de aceptación para la elaboración de su proyecto de investigación al Señor:

MARCELO ARTURO CHIENDA LUJAN

Denominado "**INCIDENCIA DE LA EXPOSICIÓN A LAS PANTALLAS EN INFANTES DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN, CHORRILLOS 2025**".

Que se ejecutará en nuestras instalaciones, ubicado en Jr. Teniente Carlos Jimenez Chavez 186, Urb, Chorrillos 15054.

En mérito a la aceptación le informo que la dirección de la I.E.I.P MY LITTLE CASTLE, le brindara todas las facilidades que el caso amerite en su proyecto de investigación.

Atte.

La Dirección

Aida Guzmán Basilio

My Little Castle S.A.C.
RUC: 2008162400
Lic. Mag. Aida Guzmán Basilio
Directora

Anexo 7: Informe del porcentaje del Turnitin.



Página 2 de 20 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trn:oid::14912:605281044

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el Informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de Integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarla.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

12% Similitud general

Filtros

Fuentes

Mostrar las fuentes solapadas ☐

1 Internet

repositorio.upch.edu.pe 4%

10 bloques de texto 159 palabras coincidentes

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.upch.edu.pe	4%
2	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2026-06-29	<1%
3	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2026-06-27	<1%
4	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2025-10-11	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-05-30	<1%
6	Internet	www.scielo.org.bo	<1%
7	Internet	www.younglives.org.uk	<1%
8	Internet	actacientificaestudiantil.com.ve	<1%
9	Internet	api.index-360.com	<1%
10	Internet	dominiodelasciencias.com	<1%
11	Internet	es.scribd.com	<1%